

รายงานการประชุมสภาวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์

ครั้งที่ ๖/๒๕๖๔

วันศุกร์ที่ ๑๔ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ณ ห้องประชุมพิชัยสงคราม ชั้น ๔ อาคาร ICIT

รายนามผู้มาประชุม

๑. รองศาสตราจารย์ ดร.สุภาวดี	สัตยาภรณ์	ประธานกรรมการ
๒. ศาสตราจารย์ ดร.จิรวัดน์	พิระสันต์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๓. รองศาสตราจารย์ ดร.ชุมศักดิ์	อินทร์รักษ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๔. รองศาสตราจารย์ ดร.บัณฑิต	ฉัตรวิโรจน์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๕. รองศาสตราจารย์ ดร.สุจินดา	เจียมศรีพงษ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๖. รองศาสตราจารย์ ดร.วีระศักดิ์	สมยานะ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๗. รองศาสตราจารย์ ดร.สุชาติ	แย้มเม่น	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๘. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิทักษ์	อยู่มี	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๙. อาจารย์ ดร.เชาวฤทธิ์	จั่นจิ้น	กรรมการผู้แทนคณาจารย์ประจำ
๑๐. รองศาสตราจารย์ ดร.อิสระ	อินจันทร์	กรรมการผู้แทนคณาจารย์ประจำ
๑๑. อาจารย์ ดร.ชลธิดา	อุเทศนันท์	กรรมการผู้แทนคณาจารย์ประจำ
๑๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิสุทธิ์	สุขบำรุง	กรรมการผู้แทนคณาจารย์ประจำ
๑๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พจนีย์	แสงมณี	กรรมการผู้แทนคณาจารย์ประจำ
๑๔. อาจารย์ ดร.กมลพ	วัฒนา	กรรมการผู้แทนคณาจารย์ประจำ
๑๕. อาจารย์ ดร.อาริตา	สัมมารัตน์	กรรมการผู้แทนคณาจารย์ประจำ
๑๖. อาจารย์เจนนภนต์	ภาคภูมิ	กรรมการผู้แทนคณาจารย์ประจำ
๑๗. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิชัย	ใจกล้า	กรรมการและเลขานุการ

รายนามผู้ไม่มาประชุม

๑. รองศาสตราจารย์ ดร.ภูมิศักดิ์	อินทนนท์	ติตราชการ
๒. รองศาสตราจารย์ ดร.ธันยวัฒน์	รัตนศักดิ์	ติตราชการ
๓. อาจารย์ ดร.ไพโรจน์	เผ่าดี	ติตการกิจ

รายนามผู้เข้าร่วมประชุม

๑. นางสาวสินี	กะวิ	ผู้อำนวยการกองบริการการศึกษา
๒. นางสุกัญญา	มาประกอบ	นักวิชาการศึกษำำนานุกร
๓. นางสาวพิณภักธิมา	ใจเงิน	เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป ชำำนานุกร

๔. นางสาวภรมาศ	เรือนทอง	เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป
๕. นางสาวนลินี	เมืองจันทร์	เจ้าหน้าที่กองบริการการศึกษา
๖. นางสาวอภิษฐา	อินทร์หม่อม	เจ้าหน้าที่กองบริการการศึกษา

เปิดประชุม เวลา ๐๙.๓๐ น.

เนื่องจากสถานการณ์การระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID - ๑๙) ได้มีข้อกำหนดตามความในมาตรา ๙ แห่งพระราชกำหนดการบริหารราชการในสถานการณ์ฉุกเฉิน พ.ศ. ๒๕๔๘ (ฉบับที่ ๑) ลงวันที่ ๒๕ มีนาคม ๒๕๖๓ ซึ่งข้อ ๑๓ ได้กำหนดไว้ว่า

“ข้อ ๑๓ คำแนะนำเกี่ยวกับการเดินทางข้ามเขตพื้นที่จังหวัด ในช่วงเวลานี้ประชาชนพึงงดหรือชะลอการเดินทางข้ามเขตพื้นที่จังหวัดในระยะนี้โดยไม่จำเป็นและควรพักหรือทำงานอยู่ ณ ที่พำนักของตน กรณีจำเป็นต้องเดินทางข้ามเขตพื้นที่ ต้องรับการตรวจคัดกรองและปฏิบัติตามมาตรการที่ทางราชการกำหนด ทั้งนี้ เพื่อประโยชน์ในการติดตามตัวมารับการตรวจอาการหรือกักกันตัว”

มหาวิทยาลัยจึงได้จัดประชุมผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ตามประกาศคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ฉบับที่ ๓๔/๒๕๕๗ เรื่อง การประชุมผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ลงวันที่ ๒๗ มิถุนายน ๒๕๕๗ โดยเลขานุการคณะกรรมการสภาวิชาการได้ชี้แจงและได้ขอให้ผู้เข้าร่วมประชุมผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ได้แสดงตนเพื่อร่วมประชุมผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ก่อนร่วมการประชุม ตามข้อ ๖(๑) และมีผู้เข้าร่วมประชุมจำนวน ๙ คน อยู่ในที่ประชุมแห่งเดียวกัน ดังนี้

๑. รองศาสตราจารย์ ดร.สุภาวิณี	สัตยาภรณ์	ประธานกรรมการ
๒. อาจารย์ ดร.เชาวฤทธิ์	จันจัน	กรรมการผู้แทนคณาจารย์ประจำ
๓. รองศาสตราจารย์ ดร.อิสระ	อินจันทร์	กรรมการผู้แทนคณาจารย์ประจำ
๔. อาจารย์ ดร.ชลธิดา	อุเทศนันท์	กรรมการผู้แทนคณาจารย์ประจำ
๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิสุทธิ์	สุขบำรุง	กรรมการผู้แทนคณาจารย์ประจำ
๖. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พจนีย์	แสงมณี	กรรมการผู้แทนคณาจารย์ประจำ
๗. อาจารย์ ดร.กณพ	วัฒนา	กรรมการผู้แทนคณาจารย์ประจำ
๘. อาจารย์ ดร.อาริตา	สัมมาร์ตัน	กรรมการผู้แทนคณาจารย์ประจำ
๙. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิชัย	ใจกล้า	กรรมการและเลขานุการ

สำหรับคณะกรรมการสภาวิชาการที่ได้เข้าร่วมประชุมผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ มีจำนวน

๘ คน ได้แก่

๑. ศาสตราจารย์ ดร.จิรวัดน์	พิระสันต์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๒. รองศาสตราจารย์ ดร.ชุมศักดิ์	อินทร์รักษ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๓. รองศาสตราจารย์ ดร.บัณฑิต	ฉัตรวิโรจน์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ

๔. รองศาสตราจารย์ ดร.สุจินดา	เจียมศรีพงษ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๕. รองศาสตราจารย์ ดร.วีระศักดิ์	สมยานะ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๖. รองศาสตราจารย์ ดร.สุชาติ	แย้มเม่น	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๗. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิทักษ์	อู๋มี	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๘. อาจารย์เจนนภนต์	ภาคภูมิ	กรรมการผู้แทนคณาจารย์ประจำ

รองศาสตราจารย์ ดร.สุภาวีนี สัตยาภรณ์ รักษาราชการอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏ  
อุดรดิตถ์ ประธานการประชุมกล่าวเปิดการประชุม และดำเนินการประชุมตามระเบียบวาระ ดังนี้

### ระเบียบวาระที่ ๑ เรื่องแจ้งเพื่อทราบ

#### ๑.๑ เรื่องที่ประธานแจ้งเพื่อทราบ

##### ๑.๑.๑ การฉีดวัคซีนป้องกันเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙

จากสถานการณ์การระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID - ๑๙) มหาวิทยาลัยได้รับการคัดเลือกเป็นโรงพยาบาลสนามแห่งที่ ๒ จังหวัดอุดรดิตถ์ จึงได้รับโควตาในการฉีดวัคซีนป้องกันเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID - ๑๙) จำนวน ๑๐๐ ราย สำหรับบุคลากรและคณาจารย์ที่ปฏิบัติงานในพื้นที่เสี่ยง โดยแบ่งฉีดชุดแรก ๕๐ ราย ในวันที่ ๑๔ พฤษภาคม ๒๕๖๔ เวลา ๑๑.๐๐ น. ณ โรงพยาบาลลับแล หากมีความคืบหน้าประการใดจะนำแจ้งที่ประชุมทราบต่อไป

มติที่ประชุม รับทราบ

#### ๑.๒ เรื่องที่เลขานุการแจ้งเพื่อทราบ

##### ๑.๒.๑ สรุปผลการดำเนินงานตามมติที่ประชุมสภาวิชาการ

จากการประชุมคณะกรรมการสภาวิชาการ ฝ่ายเลขานุการคณะกรรมการสภาวิชาการ  
จึงได้ดำเนินการสรุปผลการดำเนินงานตามมติที่ประชุมสภาวิชาการ

มติที่ประชุม รับทราบ

### ระเบียบวาระที่ ๒ เรื่องรับรองรายงานการประชุมสภาวิชาการ ครั้งที่ ๕/๒๕๖๔

(ผู้แถลง : เลขานุการ)

ฝ่ายเลขานุการสภาวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ได้จัดทำรายงานการประชุม  
สภาวิชาการ ครั้งที่ ๕/๒๕๖๔ เมื่อวันศุกร์ที่ ๒๓ เมษายน ๒๕๖๔ จำนวน ๘ หน้า เป็นที่เรียบร้อยแล้ว  
และได้จัดส่งไปยังคณะกรรมการสภาวิชาการเพื่อพิจารณารับรองรายงานการประชุม

จึงนำเสนอคณะกรรมการสภาวิชาการเพื่อรับรองรายงานการประชุม ดังรายละเอียด  
ดังเอกสารประกอบการประชุม

**มติที่ประชุม** คณะกรรมการสภาวิชาการรับรองรายงานการประชุม ครั้งที่ ๕/๒๕๖๔  
**ระเบียบวาระที่ ๓ เรื่องสืบเนื่องจากการประชุมสภาวิชาการ**

**๓.๑ การพิจารณาหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย  
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕)**

จากการประชุมคณะกรรมการสภาวิชาการ ครั้งที่ ๕/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๒๓ เมษายน ๒๕๖๔ ที่ประชุมได้พิจารณาหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕) ที่ประชุมมีมติมอบหมายผู้รับผิดชอบหลักสูตรปรับแก้ไขเอกสารหลักสูตรตามข้อเสนอแนะของ คณะกรรมการสภาวิชาการ จากนั้นนำเข้าสู่ที่ประชุมสภาวิชาการครั้งต่อไป โดยมีข้อเสนอแนะดังนี้

- (๑) กรณีมีการรับสมัครนักศึกษา ๒ วิชาเอก ควรมีวิชาแกนร่วมกัน และเมื่อสำเร็จ การศึกษาแล้วคุณลักษณะของบัณฑิตต้องเหมือนกัน
- (๒) หลักสูตรมีการเสริมการเขียนบทความทางวิชาการให้นักศึกษาในรายวิชา ๑๕๔๓๒๐๒ ระเบียบวิธีวิจัยทางภาษาและวรรณกรรมไทย ควรระบุระดับหรือประเภทการเขียนให้ชัดเจน และควรออกแบบรายวิชาให้เป็นอัตลักษณ์ของหลักสูตรสาขาวิชาภาษาไทย
- (๓) หลักสูตรต้องสามารถบอกได้ว่าการปรับปรุงหลักสูตรในครั้งนี้มีจุดเด่นอย่างไร
- (๔) มหาวิทยาลัยควรมีการทบทวนหมวดวิชาศึกษาทั่วไป และทบทวนการกระจาย แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)
- (๕) หน้าที่ ๑๘ หลักสูตรมีการรับสมัครนักศึกษา ๒ วิชาเอก ดังนั้นแผนการรับนักศึกษา และงบประมาณควรมีการแยกตารางหรือไม่ ควรกำหนดให้ชัดเจน
- (๖) โครงสร้างหลักสูตรหน้าที่ ๑๙ ต้องตรงกับหน้าที่ ๒๑ - ๒๘ ควรตรวจสอบให้ถูกต้อง และควรกำหนดโครงสร้างของ ๒ วิชาเอกให้ชัดเจน
- (๗) หน้าที่ ๒๒ กลุ่มวิชาเลือกกำหนดให้เลือกเรียน ๓ หน่วยกิต แต่มีการระบุรายวิชา เลือกค่อนข้างเยอะ ควรกำหนดให้เหมาะสม
- (๘) ควรตรวจสอบชื่อรายวิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษให้คงที่
- (๙) หน้าที่ ๖๒ การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษาต้องเป็นคุณลักษณะพิเศษ ที่แตกต่างจากมหาวิทยาลัยอื่น ควรมีการเพิ่มตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (KPI) เพื่อประเมินคุณลักษณะ พิเศษของบัณฑิต
- (๑๐) หน้าที่ ๗๖ รายวิชา ๑๕๔๑๑๐๓ คำและสำนวนไทย มีการกระจาย Mapping ค่อนข้างเยอะ ควรมีการปรับให้เหมาะสม

ในการนี้ หลักสูตรได้ดำเนินการปรับแก้ไขตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการสภาวิชาการ เป็นที่เรียบร้อยแล้ว รายละเอียดดั่งเอกสารประกอบการประชุม

**มติที่ประชุม** เห็นชอบหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕) จากนั้นนำเข้าที่ประชุมสภามหาวิทยาลัยพิจารณาให้ความเห็นชอบต่อไป

**ระเบียบวาระที่ ๔** เรื่องนำเสนอคณะกรรมการสภาวิชาการเพื่อพิจารณา

**๔.๑** การพิจารณาให้ความเห็นชอบผลการศึกษาของผู้ศึกษาครบตามเกณฑ์ของหลักสูตร ภาควิชาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ด้วยมีผู้ศึกษาครบตามเกณฑ์ของหลักสูตรภาควิชาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้

หลักสูตรระดับปริญญาเอก จำนวน ๑ คน

หลักสูตรระดับปริญญาโท จำนวน ๒ คน

คณะกรรมการจัดทำผลการศึกษาได้ตรวจสอบคุณสมบัติของนักศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว โดยเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๐ รายละเอียดดั่งเอกสารประกอบการประชุม

**มติที่ประชุม** เห็นชอบผลการศึกษาของผู้ศึกษาครบตามเกณฑ์ของหลักสูตร ประจำปีภาควิชาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ จากนั้นนำเสนอเข้าที่ประชุมสภามหาวิทยาลัยอนุมัติปริญญาบัตรต่อไป

**๔.๒** การพิจารณา (ร่าง) ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ ว่าด้วย การศึกษาระบบ คลังหน่วยกิต พ.ศ. ๒๕๖๔

ด้วยกองบริการการศึกษาได้ดำเนินการจัดทำ (ร่าง) ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ ว่าด้วย การศึกษาระบบคลังหน่วยกิต พ.ศ. ๒๕๖๔ เพื่อให้สอดคล้องกับประกาศกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เรื่อง แนวทางการดำเนินงานระบบคลังหน่วยกิตระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ ที่เชื่อมโยงการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย โดยผู้เรียนสามารถ สะสมผลการเรียนเพื่อเข้าสู่การศึกษาระดับปริญญาได้ตลอดชีวิต โดยผ่านความเห็นชอบจากที่ประชุม คณะกรรมการบริหารงานวิชาการ ครั้งที่ ๕/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๓ พฤษภาคม ๒๕๖๔ เป็นที่เรียบร้อยแล้ว รายละเอียดดั่งเอกสารประกอบการประชุม

**ข้อเสนอแนะ** ๑. กรณีมีการแก้ไขเพิ่มเติม (ร่าง) ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ ว่าด้วย การศึกษาระบบคลังหน่วยกิต พ.ศ. ๒๕๖๔ ควรมีการขีดเส้นใต้กำกับไว้เพื่อให้เห็นประเด็นการปรับแก้ไขชัดเจนมากยิ่งขึ้น

๒. ควรพิจารณากำหนดแนวทางการดำเนินการให้รองรับกับการตอบมาตรฐานการประกัน คุณภาพการศึกษาไว้ให้ชัดเจน

๓. การศึกษาในระบบคลังหน่วยกิต หากผู้เรียนต้องการเข้าเรียนในหลักสูตรภาคปกติ สามารถนำรายวิชามาใช้เทียบโอนในหลักสูตรภาคปกติได้หรือไม่ มหาวิทยาลัยควรเตรียมพร้อมในประเด็นนี้

๔. การให้เกียรตินิยามกรณีลงทะเบียนเรียนและสะสมหน่วยกิตด้วยตนเอง และในกรณีเทียบโอนจากมหาวิทยาลัยอื่น ที่มีผลการเรียนตั้งแต่ระดับ B<sup>+</sup> และเทียบโอนโดยให้เป็นผลการเรียนตามที่ได้รับมาก็มีโอกาสที่จะมีระดับผลการเรียนที่จะได้เกียรตินิยามตามที่กำหนด ควรกำหนดแนวทางให้ชัดเจนมากขึ้น

๕. ควรเพิ่มข้อความต่อจากข้อที่ ๑๕ ว่า ให้เป็นไปตามแผนการสอนหรือ มคอ.๓ ที่ระบุไว้

๖. ข้อที่ ๑๖.๒ และข้อที่ ๑๙ วิธีการเทียบโอน รูปแบบการเทียบโอน ควรระบุให้ชัดเจนว่ามีการใช้แฟ้มสะสมงานหรือใช้การทดสอบ

๗. ข้อที่ ๑๙.๒ ควรเป็นข้อความขยายความ ของข้อที่ ๑๙.๑ หรือไม่ ไม่ควรเป็นข้อย่อย

๘. ข้อที่ ๑๖ กับข้อที่ ๑๙ ข้อความไม่รองรับกัน ควรมีการปรับข้อที่ ๑๙ ให้เหมาะสม

๙. ข้อที่ ๒๗.๒ ไม่เคยได้รับสัญลักษณ์ D<sup>+</sup> D F U จากการลงทะเบียนเรียนในรายวิชาใด ๆ จากมหาวิทยาลัย ควรมีการกำหนดให้ชัดเจนหรือไม่ว่าการเทียบโอนตั้งแต่ผลการเรียนระดับใด ที่จะให้ผลการเรียนเป็น P หรือกรณีผลการเรียนจากสถาบันอื่น ที่มีผลการเรียนตั้งแต่เท่าใดที่จะสามารถเทียบโอนโดยออกผลการเรียนเป็นระดับผลการเรียนได้

๑๐. ข้อที่ ๒๗.๓ ใช้ระยะเวลาศึกษาและสะสมหน่วยกิตไม่เกิน ๔ ปีการศึกษา โดยนับจากวันขึ้นทะเบียนเป็นผู้เรียน การกำหนดจำนวนปีการศึกษาเมื่อพิจารณาแล้วไม่รองรับการศึกษาดำเนินชีวิต (Life Long Learning) ไม่ควรจำกัดระยะเวลาหรือไม่

๑๑. หมวด ๖ การพันสภาพ ข้อที่ ๒๓.๓ ระบุ “เป็นผู้กระทำความผิด หรือทำความเสื่อมเสียให้แก่มหาวิทยาลัย” กับข้อที่ ๒๕.๖ ระบุ “ไม่เป็นผู้มีความประพฤติเสื่อมเสีย ไม่ค้างชำระหนี้สินต่อมหาวิทยาลัย” ควรปรับข้อความให้สอดคล้องกันหรือเป็นไปในแนวทางเดียวกัน โดยให้นิตกรช่วยตรวจสอบความถูกต้องอีกครั้ง

๑๒. กรณีผู้ลงทะเบียนหลักสูตรระยะสั้นและเก็บสะสมคลังหน่วยกิตแล้ว หากไม่มีวุฒิการศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าจะต้องกลับไปเรียนเพื่อให้ได้วุฒิการศึกษาก่อน จะขัดกับข้อที่ ๒๕.๒ หรือไม่ ที่กำหนดว่า “ต้องสำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่าจากสถาบันการศึกษาที่ได้รับการรับรองจากหน่วยงานของรัฐที่มีอำนาจรับรอง” ควรกำหนดให้ชัดเจนก่อนหรือไม่ เพื่อให้ผู้เข้าศึกษาระบบการศึกษานี้ สามารถที่จะขอวุฒิปริญญาตรีภายหลังได้อย่างไม่มีข้อจำกัดภายหลัง

๑๓. การฝึกอบรมระยะสั้นเป็นการสะสมหน่วยกิต แต่ในระเบียบการเทียบโอนยังไม่ชี้ชัดว่ากรณีที่นักศึกษาสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีมาแล้ว จะนำมาใช้ในการสะสมหน่วยกิตได้อย่างไร

๑๔. กรณีการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม มหาวิทยาลัยจะมีมาตรการอย่างไรว่าหลักสูตรเหมาะสมต่อผู้เรียน

๑๕. มหาวิทยาลัยต้องมีการควบคุมภาพของรูปแบบการจัดการเรียนการสอน การวัด ประเมินผล กรณีการเข้าร่วมระบบคลังหน่วยกิตมาตรฐานการจัดการศึกษาต้องเป็นเช่นเดียวกับในระบบ

๑๖. การให้เกียรตินิยมสำหรับนักศึกษาระบบคลังหน่วยกิต หากมหาวิทยาลัยมั่นใจในระบบคุณภาพของอาจารย์ผู้สอน คุณภาพของผู้เรียน คุณภาพของการจัดการเรียนการสอนที่มีมาตรฐานเดียวกับการศึกษาในระบบก็ไม่เกิดปัญหาต่อการให้เกียรตินิยม

**มติที่ประชุม** มอบหมายผู้อำนวยการกองบริการการศึกษาปรับแก้ไขตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการสภาวิชาการ จากนั้นนำเข้าที่ประชุมเพื่อพิจารณาอีกครั้งหนึ่ง

#### ๔.๓ การพิจารณาการนำเสนอหลักสูตรของคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม

ด้วยคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรมได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตร จำนวน ๓ หลักสูตร ดังนี้

(๑) หลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมบริหารงานก่อสร้าง

(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕)

(๒) หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม

(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕)

(๓) หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีไฟฟ้า (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕)

โดยผ่านความเห็นชอบจากการนำเสนอกรอบแนวความคิด (Concept Paper) ในการประชุมคณะกรรมการบริหารงานวิชาการ ครั้งที่ ๑/๒๕๖๔ วันที่ ๑๔ มกราคม ๒๕๖๔ และผ่านความเห็นชอบจากที่ประชุมคณะกรรมการสภาวิชาการ ครั้งที่ ๑/๒๕๖๔ วันที่ ๒๙ มกราคม ๒๕๖๔ และผ่านความเห็นชอบการนำเสนอหลักสูตรจากที่ประชุมคณะกรรมการบริหารงานวิชาการ ครั้งที่ ๕/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๓ พฤษภาคม ๒๕๖๔ เป็นที่เรียบร้อยแล้ว รายละเอียดดังเอกสารประกอบการประชุมแยกเล่ม

**ข้อเสนอแนะ** หลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมบริหารงานก่อสร้าง

๑. หน้าที่ ๑๐ ข้อที่ ๕.๕ ความร่วมมือกับสถาบันอื่น ข้อที่ ๑ ส่วนราชการจังหวัดอุดรดิตถ์ ๑๖ แห่ง หลักสูตรควรระบุชื่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรมาประกอบด้วย เช่น องค์การบริหารส่วนจังหวัดอุดรดิตถ์ เป็นต้น

๒. หน้าที่ ๒๒ ข้อที่ ๒.๕ แผนการรับนักศึกษาผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ ๕ ปี ในหมายเหตุมีการระบุจำนวนนักศึกษาเทียบโอน จำนวน ๓๐ คน ในข้อที่ ๒.๖ งบประมาณ ได้นำจำนวนนักศึกษาเทียบโอนมาคำนวณด้วยหรือไม่

๓. หน้าที่ ๒๒ หลักสูตรระบุแผนการรับนักศึกษาไว้ค่อนข้างสูง จะเกิดปัญหาต่อการประกันคุณภาพการศึกษาหรือไม่ กรณีรับนักศึกษาไม่เป็นไปตามที่ตั้งไว้

๔. หน้าที่ ๒๕ ข้อที่ ๓.๑.๓ ความหมายของรหัสรายวิชา ตัวเลขลำดับที่ ๔

ข้อสังเกต ...ความยากที่ควรจัดให้เรียนในชั้นปี...

แก้ไขเป็น ...ระดับความรู้ที่ควรจัดให้เรียนในชั้นปี...

๕. หน้าที่ ๓๐ รายวิชา ๗๐๕๒๔๐๒ การประมาณราคาในงานก่อสร้าง ควรเปลี่ยนชื่อ เป็น “การบริหารงบประมาณในการก่อสร้าง” เนื่องจากชื่อสาขาวิชาเป็นทางด้านบริหารควรปรับชื่อรายวิชา เพื่อให้เกิดความเหมาะสมมากยิ่งขึ้น

๖. หน้า ๓๕ รายวิชา ๗๐๕๔๔๐๑ การจัดการความปลอดภัยในงานก่อสร้าง ที่กำหนด ให้เรียนชั้นปีที่ ๒ ภาคการศึกษาที่ ๑ ควรเปลี่ยนเป็นให้เรียนในชั้นปีที่ ๔ หรือไม่ เพราะความยากอยู่ใน ระดับ ๔ หลักสูตรควรพิจารณาว่าจะมีการปรับรหัสรายวิชาหรือจะปรับไปเรียนในชั้นปี ๔ แทน

๗. หน้าที่ ๔๙ รายวิชา ๗๐๕๒๔๐๒ เศรษฐศาสตร์วิศวกรรมเพื่อการบริหารงานก่อสร้าง ควรมีการปรับคำอธิบายรายวิชา เนื่องจากขั้นตอนประโยคยังไม่เหมาะสม

๘. หน้า ๕๗ จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มี ๕ ราย แต่มีอาจารย์ประจำเพียง ๑ ราย ควรระบุเพิ่มมากกว่านี้ เพราะหากต้องระบุใน มคอ.๓ จะมีอาจารย์ผู้สอนไม่ครบรายวิชา และ จำนวนอาจารย์พิเศษระบุไว้เพียง ๒ ราย ควรระบุอาจารย์พิเศษหรือวิทยากรที่มีความเชี่ยวชาญเพิ่มเติม เนื่องจากการสอน CWIE หลายรายวิชา

๙. หน้าที่ ๗๐ - ๗๖ แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จาก หลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) ในบางรายวิชามีการระบายจุดดำค่อนข้างเยอะควรมีการปรับ ให้เหมาะสม เนื่องจากเกรงว่าจะมีเวลาไม่เพียงพอในการประเมินผลได้ทัน กรณีฝึกปฏิบัติ หรือฝึกงานรูปแบบ CWIE จะต้องทำการอบรมทั้งนักศึกษาและสถานประกอบการให้ทราบหลักการและรูปแบบการประเมิน หากมี ความยุ่งยากซับซ้อน จะเป็นภาระของนักศึกษาฝึกงานและสถานประกอบการ

๑๐. หน้า ๘๗ ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินการ (Key Performance Indicators) ข้อ ๑๓ การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษาแต่ละชั้นปี ควรกำหนดเป็นตัวบ่งชี้การพัฒนาเชิงรุกให้ชัดเจน เป็นรูปธรรมมากยิ่งขึ้น และสามารถวัดผลที่ชัดเจนได้ ตามหลัก PDCA

หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม

๑. หน้า ๑๑ การเรียงลำดับอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรควรเป็นรูปแบบเดียวกัน โดยปกติเรียงลำดับตามตำแหน่งประธานหลักสูตร ตำแหน่งทางวิชาการ หรือคุณวุฒิการศึกษา ควรตรวจสอบ แกะไขข้อมูลของรายชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรลำดับที่ ๕ ให้ถูกต้อง

๒. หน้าที่ ๑๒ ข้อที่ ๑๑.๑ สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

ข้อสังเกต ...ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙) กำหนดวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง...

แก้ไขเป็น ...ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๘๐) กำหนดวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง...

๓. หน้าที่ ๑๙ แผนการรับนักศึกษามีการรับนักศึกษาเทียบโอนหรือไม่ หากมีการรับ ต้องระบุในตาราง หรือระบุหมายเหตุให้ชัดเจน



๔. หน้าที่ ๒๐ ข้อที่ ๒.๗ ระบบการศึกษา คำว่า “แบบระบบมอดูล” จะใช้เป็นคำแปลภาษาไทย หรือใช้คำทับศัพท์ควรใช้ให้ควรใช้คำให้คงที่

๕. หน้าที่ ๒๒ ข้อที่ ๓.๑.๓ ความหมายของรหัสรายวิชา ตัวเลขลำดับที่ ๔

ข้อสังเกต ...ความยากที่ควรจัดให้เรียนในชั้นปี...

แก้ไขเป็น ...ระดับความรู้ที่ควรจัดให้เรียนในชั้นปี...

๖. หน้า ๓๑ - ๓๔ แผนการศึกษาแต่ละชั้นปี ชั้นปีที่ ๑ ระดับความรู้ในเอกสารไม่ตรงกับที่หลักสูตรนำเสนอ ควรปรับแก้ไขให้ถูกต้อง

๗. หน้า ๓๒ รายวิชา ๕๕๑๔๓๑๒ การจัดการงานอุตสาหกรรม และรายวิชา ๕๖๑๔๓๑๐ การควบคุมคุณภาพการผลิตในงานอุตสาหกรรม กำหนดให้เรียนในชั้นปีที่ ๒ ภาคการศึกษาที่ ๑ ควรเปลี่ยนเป็นให้เรียนในชั้นปีที่ ๔ หรือไม่ เพราะความยากอยู่ในระดับ ๔

๘. หน้า ๓๔ ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามชั้นปี นักศึกษาชั้นปีที่ ๔ กำหนดให้เป็น “นักจัดการเทคโนโลยีและนวัตกรรม” แต่ยังไม่มียารายวิชารองรับทางด้านนวัตกรรมที่ชัดเจน หลักสูตรควรมีการกำหนดรายวิชาหรือองค์ความรู้ที่จะสื่อได้ว่าการเตรียมการที่จะรองรับความเชื่อมโยงกัน เพื่อเป็นนักจัดการเทคโนโลยีและนวัตกรรมให้ชัดเจนยิ่งขึ้น

๙. หน้าที่ ๓๔ แผนการเรียนชั้นปีที่ ๔ ภาคการศึกษาที่ ๑ กำหนดให้เรียนรายวิชา CWIE แต่เป็นวิชาเฉพาะด้านเลือก ซึ่งนักศึกษาจะเลือกเรียนหรือไม่เลือกเรียนก็ได้ จึงควรกำหนดเป็นวิชาบังคับหรือไม่

๑๐. ในแผนการเรียนของนักศึกษาตั้งแต่ชั้นปีที่ ๒ ถึงชั้นปีที่ ๔ กลุ่มวิชาเฉพาะด้านเลือกที่เป็น WIL ควรระบุชื่อรายวิชาให้ชัดเจน

๑๑. หน้า ๔๗ กลุ่มวิชาโครงการ รายวิชา ๕๕๐๔๙๐๓ โครงการปริญญาโท ๑ และรายวิชา ๕๕๐๔๙๐๔ โครงการปริญญาโท ๒ ควรปรับชื่อวิชาเป็น “โครงการปริญญาโท สาขาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม” เพื่อให้ชัดเจนมากยิ่งขึ้น หากไม่ระบุอาจทำให้วัดผลได้ค่อนข้างยาก

๑๒. หน้าที่ ๗๐ - ๗๖ แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) ในบางรายวิชามีการระบายจุดดำค่อนข้างเยอะควรมีการปรับให้เหมาะสม

๑๓. หน้า ๘๕ ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินการ (Key Performance Indicators) ข้อที่ ๑๓ จัดทำแผนพัฒนาความร่วมมือกับสถานประกอบการและพัฒนาแผนการจัดการเรียนการสอนแบบ WIL เป็นสิ่งที่หลักสูตรต้องดำเนินการอยู่แล้ว ยังไม่เด่นชัดที่จะนำมากำหนดเป็นตัวบ่งชี้ และข้อที่ ๑๔ มีการพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษาในแต่ละชั้นปี ควรกำหนดตัวบ่งชี้ให้ชัดเจน เป็นรูปธรรม สามารถประเมินผลที่ชัดเจน ตามหลัก PDCA

หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีไฟฟ้า

๑. หน้า ๑๖ ผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาชั้นปีที่ ๑ กำหนดให้นักศึกษามีพื้นฐานเทคโนโลยีไฟฟ้า แต่ยังไม่มียารายวิชาทางด้านเทคโนโลยีมีแต่รายวิชาทางด้านคณิตศาสตร์

๒. หน้าที่ ๑๖ ผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาชั้นปีที่ ๒ การใช้เทคโนโลยีไฟฟ้าร่วมกับเครื่องมือทางไฟฟ้า เมื่อพิจารณาจากรายวิชาในแผนการเรียนควรปรับเพิ่มคำว่า “อุปกรณ์และระบบไฟฟ้า” เพื่อให้สอดคล้องกับรายวิชาที่กำหนดในแผนการเรียน

๓. หน้าที่ ๑๗ ปรัชญาของหลักสูตร ควรปรับข้อความดังนี้

ข้อสังเกต ...ภาคทฤษฎีและปฏิบัติที่ได้มาตรฐานทางด้านเทคโนโลยีไฟฟ้า”

แก้ไขเป็น ...ภาคทฤษฎีและปฏิบัติที่ได้ตามมาตรฐานในการทำงานเกี่ยวกับงานไฟฟ้า”

๔. หน้าที่ ๒๑ ข้อ ๒.๕ แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ ๕ ปี หากหลักสูตรมีการรับนักศึกษาเทียบโอนหรือไม่ควรมีการระบุให้ชัดเจน

๕. หน้าที่ ๒๙ จำนวนหน่วยกิตกลุ่มวิชาเฉพาะด้านบังคับ ระบุไว้ ๔๑ หน่วยกิต แต่เมื่อรวมจำนวนหน่วยกิตในรายวิชาได้ ๔๕ หน่วยกิต ควรตรวจสอบจำนวนหน่วยกิตให้ถูกต้อง

๖. หน้าที่ ๓๐ ข้อที่ (๒.๓) วิชาเฉพาะด้านเลือก กำหนดให้เลือกเรียนได้ไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต แต่แสดงรวมกับวิชาเฉพาะด้านบังคับ จึงควรปรับย้ายหมวดไปในกลุ่มวิชาเลือกให้ถูกต้อง และตรวจสอบความถูกต้องของจำนวนหน่วยกิตอีกครั้ง

๗. หน้า ๓๑ จำนวนหน่วยกิตในการเลือกเรียนรายวิชาใดวิชาหนึ่งในกลุ่มสหกิจศึกษาและกลุ่มฝึกประสบการณ์วิชาชีพ กำหนดไว้จำนวน ๖ หน่วยกิต แต่ที่แสดงรายละเอียดตามรายวิชาในกลุ่มสหกิจศึกษาเป็น ๖ หน่วยกิต และกลุ่มฝึกประสบการณ์วิชาชีพ มี ๒ รายวิชา รวมแล้ว ๘ หน่วยกิต เหตุใดจึงไม่กำหนด ๖ หน่วยกิตเหมือนกัน

๘. หน้าที่ ๓๑ หมายเหตุ ข้อที่ ๑ รายวิชา ๕๕๗๔๘๐๖ กรณีศึกษาทางด้านวิชาชีพทางเทคโนโลยีไฟฟ้า กำหนดให้สามารถนำวิชาฝึกงานในระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่ามาเทียบโอนได้ แสดงว่ารายวิชานี้อาจไม่ต้องเรียนหรือทำกรณีศึกษาก็ได้ใช่หรือไม่ หากสามารถเทียบโอนได้จะมีวิธีการเทียบโอนอย่างไร ควรระบุให้ชัดเจนเพื่อแสดงให้เห็นฐานะความเท่าเทียมกันกับผู้ที่ไม่ได้เทียบโอน เพราะอาจเกิดปัญหาในการประเมินผล หรือการกำหนดให้มีอาจารย์มาดูแลกรณีศึกษานี้ด้วยหรือไม่

๙. หน้าที่ ๓๓ รายวิชา ๕๕๗๔๔๐๑ การฝึกปฏิบัติเครื่องปรับอากาศในบ้านและการพาณิชย์ขนาดเล็ก ที่กำหนดให้เรียนปีที่ ๒ ภาคการศึกษาที่ ๑ ควรเปลี่ยนเป็นให้เรียนในชั้นปีที่ ๔ หรือไม่ เพราะความยากอยู่ในระดับ ๔

๑๐. หน้าที่ ๓๔ รายวิชา ๕๕๑๔๐๒ สถิติในงานอุตสาหกรรม กำหนดให้เรียนชั้นปีที่ ๓ ภาคการศึกษาที่ ๒ ควรจัดให้เรียนในชั้นปีที่ ๒ ภาคการศึกษาที่ ๑ หรือไม่ เนื่องจากนักศึกษาควรได้เรียนสถิติก่อน

๑๑. หน้าที่ ๓๔ รายวิชา ๕๕๐๔๘๐๓ โครงการปริญญานิพนธ์ ๑ กำหนดให้เรียนชั้นปีที่ ๓ ภาคการศึกษาที่ ๒ แต่หลักสูตรอื่นของคณะจัดให้เรียนในชั้นปีที่ ๒ ควรพิจารณาสลับแผนการเรียนให้เหมาะสม เพื่อให้เกิดความต่อเนื่องแก่นักศึกษา

๑๒. หน้าที่ ๔๓ รายวิชา ๕๕๑๑๔๐๒ สถิติในงานอุตสาหกรรม เมื่อพิจารณาคำอธิบายรายวิชาแล้ว ควรเปลี่ยนชื่อวิชาเป็น “สถิติเบื้องต้น” หรือ “สถิติพื้นฐาน”

๑๓. หน้าที่ ๖๘ – ๗๓ แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) ในบางรายวิชามีการระบายจุดค่าก่อนข้างเยอะควรมีการปรับให้เหมาะสม

๑๔. หน้าที่ ๘๒ ควรปรับตัวบ่งชี้ผลการดำเนินการ (Key Performance Indicators) ข้อที่ ๑๓ จัดทำแผนพัฒนาความร่วมมือกับสถานประกอบการและพัฒนาแผนการจัดการเรียนการสอน แบบ CWIE โดยให้เลือกว่าวัตถุประสงค์ของ CWIE ๑ ข้อ ตามที่หลักสูตรเห็นชอบมากำหนดเป็นตัวบ่งชี้ให้ชัดเจนมากขึ้น และสามารถวัดผลที่ชัดเจนได้ ตามหลัก PDCA และข้อที่ ๑๔ มีการพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษาในแต่ละชั้นปี ควรระบุตัวบ่งชี้ให้ชัดเจน เป็นรูปธรรม อาจเลือกคุณลักษณะเด่น ๆ มาเป็นตัวบ่งชี้และประเมินทุกปี เพื่อให้มีกระบวนการตามหลัก PDCA

๑๕. หน้าที่ ๑๒๕ และ ๑๒๖ ผลรวมจำนวนหน่วยกิตในรายวิชาทางทฤษฎีเมื่อรวมกันแล้วไม่ตรงกับจำนวนที่สรุปในตาราง ควรปรับให้ถูกต้อง

**มติที่ประชุม** เห็นชอบหลักสูตรของคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม จำนวน ๓ หลักสูตร ดังนี้

- (๑) หลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมบริหารงานก่อสร้าง (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕)
- (๒) หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕)
- (๓) หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีไฟฟ้า (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕)

มอบหมายผู้รับผิดชอบหลักสูตรปรับแก้ไขตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการสภาวิชาการ จากนั้นนำเข้าที่ประชุมคณะอนุกรรมการฯ เพื่อตรวจสอบความถูกต้องก่อนนำเข้าที่ประชุมสภามหาวิทยาลัย พิจารณาให้ความเห็นชอบต่อไป

#### ๔.๔ การพิจารณาการนำเสนอหลักสูตรของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ด้วยคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตร จำนวน ๒ หลักสูตร ดังนี้

- (๑) หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการข้อมูล (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๕)
- (๒) หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเคมี (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕)

โดยผ่านความเห็นชอบจากการนำเสนอกรอบแนวคิด (Concept Paper) ในการประชุมคณะกรรมการบริหารงานวิชาการ ครั้งที่ ๒/๒๕๖๔ วันที่ ๑๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔ และผ่านความเห็นชอบจากที่ประชุมคณะกรรมการสภาวิชาการ ครั้งที่ ๒/๒๕๖๔ วันที่ ๒๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔ และผ่านความเห็นชอบการนำเสนอหลักสูตรจากที่ประชุมคณะกรรมการบริหารงานวิชาการ ครั้งที่ ๕/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๓ พฤษภาคม ๒๕๖๔ เป็นที่เรียบร้อยแล้ว รายละเอียดดังเอกสารประกอบการประชุมแยกเล่ม

**ข้อเสนอแนะ** หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการข้อมูล

๑. หน้าที่ ๑๕ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง แต่ละชั้นปีในรูปเล่มหลักสูตรกับข้อมูลที่นำเสนอไม่ตรงกัน เมื่อพิจารณาแล้ว ข้อมูลที่นำเสนอมีความชัดเจนควรนำมาระบุไว้ในเล่มหลักสูตรแทน

๒. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ชั้นปีที่ ๔ ของนักศึกษาชื่อ “นักวิทยาศาสตร์ข้อมูล/นักวิชาการ/นักวิจัย” ในหัวข้อการเป็นนักวิจัยยังไม่มีรายวิชาที่แสดงให้เห็นว่ามีการเตรียมการเป็นนักวิจัยอย่างไร ยังไม่มีรายวิชาเกี่ยวกับระเบียบวิธีวิจัย การออกแบบวิจัย การแปลผล การประมวลผลวิจัย เมื่อพิจารณาจากแผนการเรียนยังไม่สื่อ อาจปรับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ชั้นปีที่ ๔ เป็น “นักพัฒนาข้อมูล” จะชัดเจนกว่านักวิทยาศาสตร์ข้อมูล

๓. หน้าที่ ๑๖ วัตถุประสงค์ของหลักสูตร มีรายวิชาใดรองรับที่จะทำให้บัณฑิตมีคุณลักษณะตรงตามที่หลักสูตรกำหนด

๔. หน้าที่ ๒๒ ข้อที่ ๓.๑.๓ ความหมายของรหัสรายวิชา ตัวเลขลำดับที่ ๔

ข้อสังเกต ...ความยากที่ควรจัดให้เรียนในชั้นปี...

แก้ไขเป็น ...ระดับความรู้ที่ควรจัดให้เรียนในชั้นปี...

๕. การกำหนดคุณลักษณะพิเศษของบัณฑิตในหลักสูตรใหม่ จะพิจารณาจากการกำหนดรายวิชาที่เปิดสอนประกอบกัน หลักสูตรมีรายวิชา แผนการสอน และกำหนดเนื้อหาอย่างไร ที่จำทำให้บัณฑิตมีคุณลักษณะพิเศษโดดเด่นจากหลักสูตรอื่น และเป็นคุณลักษณะพิเศษสำหรับนักศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์

๖. หน้าที่ ๒๗ - ๒๘ วิชาเฉพาะด้านเลือก กำหนดให้เลือกเรียนไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต เมื่อพิจารณากับคุณลักษณะบัณฑิตที่ต้องการแต่ละชั้นปี ยังไม่มีความโดดเด่นเพียงพอ ควรมีการปรับรายวิชาให้มีความเหมาะสม

๗. หน้าที่ ๒๘ รายวิชา ๔๐๙๔๔๐๖ การวิเคราะห์การลงทุน หากนำมาจากหลักสูตรสาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ดิจิทัล ได้มีการเปลี่ยนชื่อรายวิชาเป็น “การวิเคราะห์การเงินและการลงทุน” แล้ว

๘. หน้าที่ ๗๑ แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) รายวิชา ๔๑๒๔๗๐๙ โครงข่ายคอมพิวเตอร์และความปลอดภัย มีการบรรยายผลการเรียนรู้ด้านความรู้อยู่ในระดับ ๑ ทั้งที่เป็นรายวิชาเฉพาะด้านเลือกที่น่าสนใจและสามารถตอบโจทย์ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังในชั้นปีที่ ๓ ของนักศึกษา หลักสูตรควรพิจารณาปรับให้เหมาะสม

๙. หน้าที่ ๗๒ แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) ในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปจะบรรยายจุดดำทั้งหมด ซึ่งหลักสูตรสามารถพิจารณาเลือกบรรยายจุดดำในส่วนที่สำคัญ

๑๐. หน้าที่ ๘๑ ตัวบ่งชี้ข้อผลการดำเนินการ (Key Performance Indicators) ข้อที่ ๑๓ มีการพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษาในแต่ละชั้นปี ควรมีการกำหนดตัวชี้วัดที่ชัดเจน เป็นรูปธรรมสามารถวัดประเมินผลได้

๑๑. ควรมีการเพิ่มรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับข้อมูลของหน่วยงานภาครัฐและเอกสาร เพื่อที่นักศึกษาสามารถนำไปใช้ปฏิบัติงานได้จริง

๑๒. หลักสูตรควรมีการทบทวนรายวิชาที่มีการกำหนดให้มีชั่วโมงการปฏิบัติ ควรมีการพิจารณาว่ามีการปฏิบัติจริงหรือไม่ และควรเขียนคำอธิบายรายวิชาให้สอดคล้องกับชั่วโมงการปฏิบัติ

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเคมี

๑. หน้า ๑๐ ข้อที่ ๕.๕ ความร่วมมือกับสถาบันอื่น หลักสูตรระบุไว้ ๓ หน่วยงาน คือ

(๑) สภาอุตสาหกรรมจังหวัดอุดรธานี

(๒) หอการค้าจังหวัดอุดรธานี

(๓) การไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย เชื้อนสิริกิติ์

เมื่อพิจารณาแล้วไม่ตรงกับความสามารถทางสาขาของนักศึกษาในการฝึกประสบการณ์โดยตรงมากนัก ควรมีการพิจารณาเพิ่มแหล่งฝึกประสบการณ์ของนักศึกษาให้สอดคล้อง โดยอาจพิจารณาแหล่งฝึกประสบการณ์ที่รองรับตามคุณลักษณะบัณฑิตและรายวิชาที่กำหนดในชั้นปีที่ ๓ และชั้นปีที่ ๔ เพื่อประโยชน์ของนักศึกษา

๒. หน้า ๓๐ ข้อที่ ๔ วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ อาจเพิ่มทางเลือกในด้าน Start Up ให้กับนักศึกษา กรณีถ้าเป็นหลักสูตรใหม่เมื่อนักศึกษาจบชั้นปีที่ ๔ ก็สามารถทำธุรกิจของตัวเองได้ เพื่อสร้างโอกาสในการสร้างธุรกิจในอนาคตได้

๓. หน้า ๕๑ รายวิชา ๔๐๒๔๗๐๑ การเขียนบทความเชิงวิชาการและภาษาอังกฤษ สำหรับนักเคมี ควรพิจารณาว่าใครจะเป็นผู้สอนเมื่อพิจารณาจากคำอธิบายรายวิชาแล้วเกี่ยวข้องกับคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีและคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ นอกจากนี้หลักสูตรกำหนดให้รายวิชานี้ อยู่ในกลุ่มวิชาเลือกควรย้ายไปอยู่ในกลุ่มวิชาเลือกบังคับเพื่อให้นักศึกษาได้เรียน

๔. หน้า ๔๘ รายวิชา ๔๐๒๓๕๐๑ ระเบียบวิธีวิจัยทางเคมี ๒(๑-๓-๓) กำหนดจำนวนหน่วยกิต ๒ หน่วยกิต มีทั้งชั่วโมงการบรรยายและชั่วโมงปฏิบัติ ควรเพิ่มจำนวนหน่วยกิตเป็น ๓ หน่วยกิตหรือไม่

๕. หน้า ๕๘ หลักสูตรไม่ได้ระบุรายชื่ออาจารย์พิเศษ ควรระบุรายชื่ออาจารย์พิเศษหรือวิทยากรที่มีความเชี่ยวชาญมาเพิ่มเติม เนื่องจากมีการสอน CWIE

๖. หน้า ๗๖ แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) ในหมวดวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพมีการระบายจุดดำทั้งหมด หลักสูตรควรพิจารณาเลือกระบายในผลการเรียนรู้ที่สำคัญ

๗. หน้า ๘๕ ควรปรับตัวบ่งชี้ผลการดำเนินการ (Key Performance Indicators) ข้อที่ ๑๓ จัดทำแผนพัฒนาความร่วมมือกับสถานประกอบการและพัฒนาแผนการจัดการเรียนการสอนแบบ CWIE โดยให้เลือกวัตถุประสงค์ของ CWIE ๑ ข้อ ที่โดดเด่นมากกำหนดเป็นตัวบ่งชี้การพัฒนาเชิงรุกให้ชัดเจนมากขึ้น และสามารถวัดผลที่ชัดเจนได้ ตามหลัก PDCA และข้อที่ ๑๔ มีการพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

ในแต่ละชั้นปี ควรระบุตัวบ่งชี้ให้ชัดเจน เป็นรูปธรรม อาจเลือกคุณลักษณะเด่น ๆ มาเป็นตัวบ่งชี้และประเมินทุกปี เพื่อให้มีกระบวนการตามหลัก PDCA เช่นกัน

**มติที่ประชุม** เห็นชอบหลักสูตรของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จำนวน ๒ หลักสูตร ดังนี้

(๑) หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการข้อมูล

(หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๕)

(๒) หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเคมี (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕)

มอบหมายผู้รับผิดชอบหลักสูตรปรับแก้ไขตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการสภาวิชาการ จากนั้นนำเข้าที่ประชุมคณะอนุกรรมการฯ เพื่อตรวจสอบความถูกต้องก่อนนำเข้าที่ประชุมสภามหาวิทยาลัย พิจารณาให้ความเห็นชอบต่อไป

#### ๔.๕ การพิจารณาโครงการจัดการศึกษาพิเศษ

จากปรัชญาของมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์กำหนดไว้ “เป็นมหาวิทยาลัยเพื่อการศึกษาและพัฒนาชุมชนท้องถิ่น” หลักสูตรสาขาวิชาเคมี คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ได้เล็งเห็นแนวทางที่จะพัฒนาทักษะเคมีในการปฏิบัติงานที่มีประสิทธิภาพขึ้น เพื่อพัฒนาครู ยกระดับวิชาการ วิชาชีพ และทักษะในวิชาชีพที่เหมาะสมกับสภาพการณ์ที่เปลี่ยนแปลง (Re-skill and Up-skill) ของบุคคลทั่วไปที่สำเร็จการศึกษา และกำลังศึกษาจากหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเคมี

ในการนี้ หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเคมี จึงขอเสนอโครงการจัดการศึกษาพิเศษเพื่อพัฒนาทักษะเคมีในการปฏิบัติงานที่มีประสิทธิภาพ โดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารงานวิชาการ ครั้งที่ ๕/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๓ พฤษภาคม ๒๕๖๔ รายละเอียดดังเอกสารประกอบการประชุม

**ข้อเสนอแนะ** ๑. ในโครงการยังไม่มีกำหนดจำนวนหน่วยกิตที่สามารถเทียบโอนได้ และรายวิชาที่สามารถนำมาเทียบโอนต้องเรียนมาแล้วไม่เกินกี่ปี ควรศึกษาระเบียบข้อบังคับและปฏิบัติตามอย่างเคร่งครัด

๒. เมื่อพิจารณาศักยภาพของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร สามารถพัฒนาหลักสูตรระดับปริญญาโทได้

๓. ผู้รับผิดชอบควรมีการศึกษาความเป็นไปได้ และพิจารณาความคุ้มค่าในการเรียนหลักสูตรนี้ ในการกลับเข้ามาเรียนโดยนารายวิชามาเทียบโอนเพื่อให้ได้วุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี ว่ามีจำนวนมาน้อยเพียงใดอาจจัดการศึกษาแบบ ๒ ปริญญา โดยใช้เวลาเรียนในหลักสูตร ๕ ปีต่อเนื่อง โดยมีการจัดแผนการเรียนไว้ ตั้งแต่เริ่มเรียนระดับปริญญาตรี และให้ได้ปริญญา ๒ ปริญญา

๔. การรับนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ๔ ปี และมาเรียนอีก ๑ ปี ในโครงการจัดการศึกษาพิเศษ ซึ่งก็จะมีค่าใช้จ่ายในการเข้าเรียนที่สูงกว่าหลักสูตรภาคปกติ หากพิจารณาเทียบกับการเรียนระดับบัณฑิตศึกษาแล้ว ค่าใช้จ่ายใกล้เคียงกันแต่ได้วุฒิการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาเพิ่มขึ้น อาจเกิด

ความคุ้มค่ากับนักศึกษามากกว่าหรือไม่ เนื่องจากจำนวนรายวิชาที่เทียบโอนค่อนข้างเยอะ และต้องพิจารณา  
ระเบียบที่ของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกอบว่ารองรับแล้วหรือไม่

**มติที่ประชุม** เห็นชอบโครงการจัดการศึกษาพิเศษมอบหมายผู้รับผิดชอบปรับแก้ไขตามข้อเสนอแนะของ  
กรรมการสภาวิชาการ และมอบหมายผู้อำนวยการกองบริการการศึกษา และรองคณบดีคณะวิทยาศาสตร์และ  
เทคโนโลยี ตรวจสอบความถูกต้องและยึดการปฏิบัติตามระเบียบข้อบังคับต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องตามเกณฑ์  
ของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม กำหนด

**ระเบียบวาระที่ ๕** เรื่องนำเสนอคณะกรรมการสภาวิชาการเพื่อระดมความคิด

- ไม่มี -

**ระเบียบวาระที่ ๖** เรื่องเสนอเพื่อทราบ

- ไม่มี -

**ระเบียบวาระที่ ๗** เรื่องอื่น ๆ

**๗.๑** กำหนดการประชุมสภาวิชาการประจำเดือนมิถุนายน

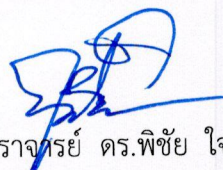
ด้วยมหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์กำหนดการประชุมคณะกรรมการสภาวิชาการประจำ  
เดือนมิถุนายน ครั้งที่ ๗/๒๕๖๔ วันศุกร์ที่ ๑๘ มิถุนายน ๒๕๖๔ เวลา ๐๙.๓๐ น. ณ ห้องประชุม  
พิชัยสงคราม ชั้น ๔ อาคาร ICIT

**มติที่ประชุม** รับทราบ

**ปิดประชุมเวลา** ๑๓.๓๐ น.

  
(นางสาวภรมาศ เรือนทอง)

บันทึกการประชุม/พิมพ์รายงานการประชุม

  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิชัย ใจกล้า)  
ผู้ตรวจรายงานการประชุม