



รายละเอียดของหลักสูตร  
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา  
(ปรับปรุง พ.ศ.2567)

คณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์

## สารบัญ

	หน้า
<b>รายละเอียดของหลักสูตร</b>	
<b>หมวดที่ 1 ข้อมูลจำเพาะของหลักสูตร</b>	
1 รหัสและชื่อหลักสูตร	8
2 ชื่อหลักสูตร	8
3 ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	8
4 วิชาเอก	8
5 จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร	8
6 รูปแบบของหลักสูตร	8
6.1 ระดับการศึกษา	8
6.2 ประเภทการศึกษา	8
6.3 ภาษาที่ใช้	8
6.4 องค์กรวิชาชีพ (ถ้ามี)	8
6.5 การรับนักศึกษา	8
7 สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร	9
8 ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน	9
9 อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา	9
10 สถานที่จัดการเรียนการสอน	9
11 ชื่อ – นามสกุล ตำแหน่งวิชาการ คุณวุฒิ สาขาวิชา และคุณวุฒิการศึกษา	10
11.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	10
11.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร	11
11.3 ความพร้อมและศักยภาพในด้านอาจารย์ผู้สอน	12
11.4 ความพร้อมและศักยภาพของอาจารย์ผู้สอนวิชาชีพครู	16
12 รูปแบบและความร่วมมือการจัดการศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	16
13 แนวคิดภาพรวมของหลักสูตร	17
13.1 จุดแข็งและข้อจำกัดของหลักสูตร	17
13.2 สถานการณ์ภายนอกที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนพัฒนาหลักสูตร	19
(1) นโยบายของการพัฒนาประเทศ	19

## สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
(2) สถานการณ์ด้านมาตรฐานวิชาชีพ	20
(3) พันธกิจและยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัย	20
(4) สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม	21
14 ผลกระทบจากข้อ 13 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย	22
15 วิธีการได้มาซึ่งความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร	23
16 แนวคิดการออกแบบหลักสูตรและการกำหนดสาระรายวิชา	26
17 ความสัมพันธ์ (ถ้ามี) กับหลักสูตรที่เปิดสอนในคณะ/หลักสูตรอื่นของมหาวิทยาลัย	26
17.1 รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนในหลักสูตร/สาขา/คณะและหลักสูตรอื่น	26
17.2 รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้สาขาวิชา/หลักสูตรอื่นมาเรียน	26
17.3 แผนบริหารจัดการ	26
<b>หมวดที่ 2 ปรัชญาการศึกษา วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้</b>	<b>28</b>
1 ปรัชญาของหลักสูตร	28
2 ความสำคัญของหลักสูตร	28
3 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร (Program Education Objective : PEOs)	29
4 ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (Program Learning Outcomes : PLOs)	29
4.1 กระบวนการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	29
4.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง	30
4.3 ความเชื่อมโยงระหว่างวัตถุประสงค์ของหลักสูตร (PEOs) และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLOs)	31
4.4 ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) กับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม แผนการศึกษาชาติ ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัย และความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	32
<b>หมวดที่ 3 ระบบการศึกษา คุณสมบัติผู้เข้าศึกษา โครงสร้างหลักสูตร รายวิชา</b>	<b>33</b>
1 ระบบการจัดการศึกษา	33
1.1 ระบบ	33
1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน	33
2 การดำเนินการหลักสูตร	33
2.1 วัน – เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน	33
2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา	33

## สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
2.3 การคัดเลือกผู้เข้าศึกษา	33
2.4 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า	34
2.5 ความพร้อมและศักยภาพในด้านงบประมาณ	35
2.6 ระบบการศึกษา	35
2.7 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชา และการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย	35
3 โครงสร้างของหลักสูตร	36
3.1 จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตร	36
3.2 โครงสร้างหลักสูตร	36
3.3 ความหมายของรหัสวิชา	37
3.4 โครงสร้างรายวิชา	39
(1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	39
(2) หมวดวิชาชีพครู	42
(3) หมวดวิชาเฉพาะด้าน	43
(4) หมวดวิชาเลือกเสรี	45
4 แผนการศึกษาตลอดหลักสูตร	46
5 ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	50
6 องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม	83
7 ข้อกำหนดเกี่ยวกับการจัดทำโครงการหรืองานวิจัย	85
<b>หมวดที่ 4 การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษ และการจัดกระบวนการเรียนรู้</b>	<b>87</b>
1 การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา	87
2 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	89
2.1 ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้กับผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO-PLO Curriculum matrix) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	89
2.2 ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (GELOs) และรายวิชา	93

## สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
3 หมวดวิชาชีพรู	96
4 หมวดวิชาเฉพาะด้าน	108
4.1 ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) กับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรายวิชาเฉพาะด้าน	108
4.2 ตารางแสดงกลยุทธ์การสอนและกลยุทธ์การประเมินผลของผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่คาดหวังของหลักสูตร	110
4.3 ตารางแสดงความสอดคล้องของรายวิชา (ELO) กับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังด้านความรู้และทักษะเฉพาะทาง (Specific Outcome : S) และผลการเรียนรู้ที่คาดหวังด้านความรู้และทักษะทั่วไป (General Outcome : G) กับเกณฑ์มาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละด้าน	113
4.4 ตารางแสดงความสอดคล้องระหว่างรายวิชา (Course) กับมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร (PLOs) ตาม Bloom's Taxonomy	115
4.5 ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา	117
4.6 ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) กับผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา (YLOs)	119
4.7 ตารางกระจายความสัมพันธ์ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) กับความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา (YLOs) ไปยังวิธีการจัด กระบวนการเรียนและกลยุทธ์การประเมินผล	121
<b>หมวดที่ 5 การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา</b>	<b>123</b>
1 การวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน	123
2 กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา	123
2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่	123
2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา	124
3 เกณฑ์การสำเร็จการศึกษา	124
<b>หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์</b>	<b>125</b>
1 การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่	125
2 การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่อาจารย์	125

## สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
<b>หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพการศึกษา</b>	<b>127</b>
1 การกำกับมาตรฐาน	127
1.1 จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	127
1.2 คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	127
1.3 คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร	127
1.4 คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน/อาจารย์พิเศษ	127
1.5 การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด	128
2 บัณฑิต	128
3 การส่งเสริมและงานพัฒนานักศึกษา	129
3.1 การรับนักศึกษา	129
3.2 การเตรียมความพร้อมของนักศึกษาใหม่	130
3.3 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา	130
3.4 ผลที่เกิดกับนักศึกษา	131
4 อาจารย์	132
4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์	132
4.2 คุณภาพอาจารย์	132
4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์	132
5 หลักสูตร การเรียนการสอน และการประเมินผู้เรียน	132
5.1 สารระยวิชาในหลักสูตร	132
5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน	133
5.3 การประเมินผู้เรียน	133
6 การกำหนดสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	133
6.1 ความพร้อมและศักยภาพของอาจารย์และเจ้าหน้าที่	133
6.2 ความพร้อมและศักยภาพในด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ (Facilities & Infrastructure) และการให้บริการนักศึกษา (Student support service)	134
7 ตัวบ่งชี้ในการดำเนินงาน (Key Performance Indications)	137

## สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
<b>หมวดที่ 8 ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร</b>	138
1 แผนพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร	138
2 การประเมินประสิทธิผลของการสอน	140
3 การประเมินหลักสูตรในภาพรวม	140
4 การประเมินผลการดำเนินงาน	140
5 การทบทวนผลการประเมินและวางแผนการปรับปรุง	141
6 การสื่อสารและเผยแพร่ข้อมูลของหลักสูตร	141
7 ปัจจัยและผลกระทบต่าง ๆ ที่อาจส่งผลให้หลักสูตรไม่บรรลุเป้าหมายที่กำหนดและแนวทางในการแก้ปัญหาคือความเสี่ยง	142
<b>ภาคผนวก</b>	143
ภาคผนวก ก ประกาศ ระเบียบ ข้อบังคับ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์	144
ภาคผนวก ข คำสั่งวิพากษ์หลักสูตร และข้อเสนอแนะ	180
ภาคผนวก ค - ตารางเปรียบเทียบโครงสร้างรายวิชาหลักสูตรเดิม/หลักสูตรปรับปรุงใหม่	185
- ตารางรายวิชาที่สอดคล้องกับอาชีพที่สำเร็จการศึกษาหลักและอาชีพรอง	191
ภาคผนวก ง ประวัติและผลงานอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร	193
ภาคผนวก จ เอกสารการลงนามความร่วมมือ MOU สถานศึกษา/สถานประกอบการ	231
ภาคผนวก ฉ ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการบริหารวิชาการ สภาวิชาการและสภามหาวิทยาลัย	236

รายละเอียดของหลักสูตร  
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา  
(ปรับปรุง พ.ศ.2567)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์  
คณะ/สาขาวิชา คณะครุศาสตร์

หมวดที่ 1

ชื่อปริญญา สาขาวิชา ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัส : 25481701105661

2. ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย : หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา

ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Education Program in Social Studies

3. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทย ชื่อเต็ม : ครุศาสตรบัณฑิต (สังคมศึกษา)

ชื่อย่อ : ค.บ. (สังคมศึกษา)

ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม : Bachelor of Education (Social Studies)

ชื่อย่อ : B.Ed. (Social Studies)

4. วิชาเอก -

5. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 132 หน่วยกิต

6. รูปแบบของหลักสูตร

6.1 ระดับการศึกษา หลักสูตรระดับปริญญาตรี 4 ปี

6.2 ประเภทการศึกษา ปริญญาตรีทางวิชาชีพ

6.3 ภาษาที่ใช้ หลักสูตรการจัดการศึกษาเป็นภาษาไทย

6.4 การรับนักศึกษา รับเฉพาะนักศึกษาไทย

6.5 องค์กรวิชาชีพ คุรุสภา

**7. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร**

- 7.1 หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (ปรับปรุง พ.ศ. 2567) ปรับปรุงจากหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (ปรับปรุง พ.ศ. 2562)
- 7.2 ได้พิจารณาถ้อยแถลงโดยคณะกรรมการประจำคณะครุศาสตร์ ให้ความเห็นชอบในการเวียนมติคณะกรรมการ วันที่ 28 สิงหาคม พ.ศ. 2566
- 7.3 ได้พิจารณาถ้อยแถลงโดยคณะกรรมการบริหารวิชาการ มหาวิทยาลัย ในการประชุมครั้งที่ 10/2566 เมื่อวันที่ 12 กันยายน พ.ศ. 2566
- 7.4 ได้รับความเห็นชอบจากสภาวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ ในการประชุมครั้งที่ 8/2566 เมื่อวันที่ 15 กันยายน พ.ศ. 2566
- 7.5 ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ ในการประชุมครั้งที่ 10/2566 เมื่อวันที่ 6 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2566
- 7.6 ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภาวิชาชีพ (ถ้ามี) เมื่อวันที่.....
- 7.7 ปีการศึกษาที่สภามหาวิทยาลัยอนุมัติให้เปิดสอน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

**8. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน**

หลักสูตรมีความพร้อมในการเผยแพร่ การรับการตรวจสอบการศึกษาและตรวจสอบการดำเนินการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ในปีการศึกษา พ.ศ. 2569

**9. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา**

- (1) ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชน
- (2) นักวิชาการศึกษาหน่วยงานทางการศึกษาภาครัฐและเอกชน
- (3) นักวิชาการสำนักพุทธศาสนา
- (4) นักวิชาการองค์การบริหารส่วนท้องถิ่น
- (5) ธุรกิจส่วนตัวด้านการศึกษาและด้านการจัดการพิธีกรรมเชิงธุรกิจ

**10. สถานที่จัดการเรียนการสอน : มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์**

11. ชื่อ – นามสกุล ตำแหน่งวิชาการ คุณวุฒิ สาขาวิชา และคุณวุฒิการศึกษา

11.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ ที่	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	ชื่อ-นามสกุล	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษา		ผลงานทางวิชาการ (ย้อนหลัง 5 ปี)				
				มหาวิทยาลัย/สถาบัน	ปี	2563	2564	2565	2566	2567
1	อาจารย์	นายอภิชาติ สุขอร่าม	ปร.ด.การศึกษา(สังคมศึกษา) ศษ.ม.(การสอนสังคมศึกษา) ค.บ.(สังคมศึกษา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2563			✓		
				มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2549					
				สถาบันราชภัฏเชียงใหม่	2543					
2	อาจารย์	นางสาวพนิดา อุปหนอง	ศษ.ม.(การสอนสังคมศึกษา) ค.บ.(สังคมศึกษา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2552				✓	
				มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง	2549					
3	อาจารย์	นางสาวฐิติมา หิรัญรักษ์	ศศ.ม.(พัฒนาสังคม) ค.บ.(สังคมศึกษา)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2553		✓			
				สถาบันราชภัฏอุดรดิตถ์	2543					
4	อาจารย์	นางสาวจุฬาลักษณ์ รักพงษ์	ค.ม.(หลักสูตรและการสอน) ค.บ.(สังคมศึกษา)	มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์	2559			✓		
				สถาบันราชภัฏอุดรดิตถ์	2547					
5	อาจารย์	นางสาวผณิตร์ มาคสิร์รินทร์	ค.ม.(หลักสูตรและการสอน) ค.บ.(สังคมศึกษา)	มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์	2563			✓		
				มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์	2555					

11.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ที่	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	(นาย/นาง/นางสาว) ชื่อ-สกุล	คุณวุฒิ-สาขา-สถานศึกษา -ปีที่สำเร็จการศึกษา (ป.เอก ป.โท ป.ตรี)	ผลงาน ทางวิชาการ
1	อาจารย์	นายอภิชาติ สุขอร่าม	ปร.ด.การศึกษา(สังคมศึกษา) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2563 ศษ.ม.(การสอนสังคมศึกษา) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2549 ค.บ.(สังคมศึกษา) สถาบันราชภัฏเชียงใหม่, 2543	ภาคผนวก ง
2	อาจารย์	นางสาวพนิดา อุปหนอง	ศษ.ม.(การสอนสังคมศึกษา) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2552 ค.บ.(สังคมศึกษา) มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง, 2549	ภาคผนวก ง
3	อาจารย์	นางสาวฐิติมา หิรัญรักษ์	ศศ.ม.(พัฒนาสังคม) มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2553 ค.บ.(สังคมศึกษา) สถาบันราชภัฏอุตรดิตถ์, 2543	ภาคผนวก ง
4	อาจารย์	นางสาวจุฬาลักษณ์ รักพงษ์	ค.ม.(หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์, 2559 ค.บ.(สังคมศึกษา) สถาบันราชภัฏอุตรดิตถ์, 2547	ภาคผนวก ง
5	อาจารย์	นางสาวฉนิษฐ์ มาคสิรีรินทร์	ค.ม.(หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์, 2563 ค.บ.(สังคมศึกษา) มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์, 2555	ภาคผนวก ง

11.3 ความพร้อมและศักยภาพในด้านอาจารย์ผู้สอน

ที่	ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ - นามสกุล	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษา	
				มหาวิทยาลัย/สถาบัน	ปี
(1) อาจารย์ผู้สอนวิชาเฉพาะด้าน					
1	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นายครรชิต พิระภาค	วท.ม.(ภูมิศาสตร์) วท.บ.(สถิติ)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2549
				มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2545
2	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นางสาวเอกฤทัย ฉัตรชัยเดช	ศศ.ม.(ปรัชญา) ศศ.บ.(ปรัชญา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2550
				มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี	2546
3	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นางสาวพนินท์ นนทโคตร	Ph.D.(Economics)  วท.ม.(เศรษฐศาสตร์เกษตร) วท.บ.(เศรษฐศาสตร์เกษตร)	University of New England, Australia	2553
				มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2544
				มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2540
4	อาจารย์	นายสรวิษณุ เผ่าดี	Ph.D. (Buddhist Studies) M.A. (Indian Philosophy and Religions) ศศ.บ. (ปรัชญาและศาสนา)	University of Calcutta, India	2558
				Banaras Hindu University, India	2542
				มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย	2540
5	อาจารย์	นางสาวสุดารัตน์ รอดบุญสง	ปร.ด.(สังคมศาสตร์) ศศ.ม.(การพัฒนาสังคม) ร.บ.(รัฐศาสตร์) ศศ.บ.(สหวิทยาการ)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2560
				มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2549
				มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2545
				มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ (เกียรตินิยมอันดับ 2)	2545
6	อาจารย์	นางสาวชลธิดา อุเทศนันท์	ปร.ด.(การพัฒนาสังคม) ศศ.ม.(การพัฒนาสังคม) ศศ.บ.(การพัฒนาสังคม)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2561
				มหาวิทยาลัยนเรศวร	2555
				มหาวิทยาลัยนเรศวร	2549
7	อาจารย์	นางสาวดวงพร ปัทถกิจกุล	ศศ.ม.(ประวัติศาสตร์) ศศ.บ.(ประวัติศาสตร์)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2546
				มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2542
8	อาจารย์	นางสาววารารณ์ อู่ทรัพย์	น.ม.(นิติศาสตร์) น.บ.(นิติศาสตร์)	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2551
				มหาวิทยาลัยพายัพ	2544
9	อาจารย์	นายสำเนียง วรรณทอง	ศศ.ม.(ปรัชญาและศาสนา) พธ.บ.(พุทธศาสนา)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2551
				มหาวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์ราช วิทยาลัย วิทยาเขตอุบลราชธานี	2548

อาจารย์ผู้สอนวิชาชีพครู					
ที่	ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ - นามสกุล	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษา	
				มหาวิทยาลัย/สถาบัน	ปี
1	รองศาสตราจารย์	นายระพีพันธ์ โพธิ์ศรี	Ph.D. (Evaluation and Measurement) ค.ม.(การสอนภาษาอังกฤษ) กศ.บ. (อังกฤษ/คณิตศาสตร์)	Florida State University, USA	2534
				จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2521
				วิทยาลัยการศึกษาพิชญ์โลก	2515
2	รองศาสตราจารย์	นางนิตยา สุวรรณศรี	Ph.D. (Curriculum and Instruction) ศศ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษ) กศ.บ. (ภาษาอังกฤษ) (เกียรติ นิยม)	Panjab University, India	2532
				มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2520
				วิทยาลัยวิชาการศึกษาพิชญ์โลก	2515
3	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นางวจี ปัญญาใส	ปร.ด. (จิตวิทยาให้คำปรึกษา) กศ.ม. (จิตวิทยาแนะแนวการ ให้คำปรึกษา) กศ.บ. (เคมี)	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2554
				มหาวิทยาลัยนเรศวร	2535
				มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิชญ์โลก	2524
4	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นายชัชภูมิ สีชมภู	กศ.ด. (การบริหารการศึกษา) ศศ.ม. (ไทยคดีศึกษา)  กศ.บ. (สังคมศึกษา)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2547
				มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม	2530
				มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม	2525
5	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นางสาวหยกแก้ว กมลวรรณเดช	กศ.ด. (การบริหารการศึกษา) กศ.ม. (จิตวิทยาและการแนะ แนว) วท.บ. (จิตวิทยา)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2547
				มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิชญ์โลก	2530
				มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2525
6	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นางสุกัญญา รุจิเมธาภาส	ค.ด. (การวัดและประเมินผล การศึกษา) ศษ.ม. (การวัดและประเมินผล การศึกษา) ค.บ. (คณิตศาสตร์และวัดผล การศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2555
				มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2549
				สถาบันราชภัฏอุดรดิตถ์	2544

ที่	ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ - นามสกุล	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษา	
				มหาวิทยาลัย/สถาบัน	ปี
7	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นางสาวสุพิน ใจแก้ว	ปร.ด. (จิตวิทยาการปรึกษา)	มหาวิทยาลัยบูรพา	2561
			กศ.ม. (จิตวิทยาการแนะแนว)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2546
			ค.บ. (สุขศึกษา)	สถาบันราชภัฏอุดรดิตต์	2540
8	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นางสาวกุลิสรา จิตรชญาวนิช	ปร.ด. (หลักสูตรและการสอน)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2558
			ศษ.ม. (การประถมศึกษา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2542
			ค.บ. (การประถมศึกษา)	มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย	2540
9	อาจารย์	นายวทัณญ์ ขลิบเงิน	ปร.ด. (หลักสูตรและการนิเทศ)	มหาวิทยาลัยศิลปากร	2556
			ศษ.ม. (การสอนภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2551
			ค.บ. (ภาษาไทย)	สถาบันราชภัฏเชียงใหม่	2543
10	อาจารย์	นางสาวอรุษา พึ่งอินทร์	กศ.ด. (หลักสูตรและการสอน)	มหาวิทยาลัยบูรพา	2564
			ค.ม. (หลักสูตรและการสอนภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตต์	2552
			ค.บ. (ภาษาอังกฤษ)	สถาบันราชภัฏอุดรดิตต์	2547
11	อาจารย์	นายชลายุทธ์ คุรุทเมือง	ปร.ด. (หลักสูตรและการเรียนการสอน)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2555
			ศษ.ม. (หลักสูตรและการสอน)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2532
			กศ.บ. (เคมี)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก	2528
			ศษ.บ. (การศึกษานอกระบบ)	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2538
			ศษ.บ. (วัดและประเมินผลการศึกษา)	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2542
			ศษ.บ. (บริหารการศึกษา)	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2545
12	อาจารย์	นายบรรจง เชื้อเมืองพาน	Ph.D. (Science Education)	Queensland University of Technology	2564
			วท.ม. (ชีวเคมี)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2551
			ศษ.บ. (ชีววิทยา-เคมี)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2545
13	อาจารย์	นายรักศักดิ์ เลิศคงคาทิพย์	ค.ด. (เทคโนโลยีการศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2554
			กศ.ม. (เทคโนโลยีและการสื่อสารการศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2544
			กศ.บ. (เทคโนโลยีการศึกษา)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2539

ที่	ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ - นามสกุล	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษา	
				มหาวิทยาลัย/สถาบัน	ปี
14	อาจารย์	นางสาวศุภราภรณ์ ทองสุขแก้ว	ปร.ด. (เทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษา) ศษ.ม. (เทคโนโลยีการศึกษา) ศษ.บ. (คอมพิวเตอร์ศึกษา)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2561
				มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2552
				มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล ธัญบุรี	2550
15	อาจารย์	นายสมุทร์ สีอ่อน	กศ.ด. (เทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษา) กศ.ม. (เทคโนโลยีการศึกษา) กศ.บ. (เทคโนโลยีการศึกษา)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2560
				มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	2529
				มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	2525
16	อาจารย์	นายปฐมพงศ์ อยู่จ้านงค์	ปร.ด. (นวัตกรรมการเรียนรู้ และเทคโนโลยี) กศ.ม. (เทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษา) ค.บ. (คอมพิวเตอร์ศึกษา)	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอม เกล้าธนบุรี	2563
				มหาวิทยาลัยนเรศวร	2554
				มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์	2550
17	อาจารย์	นายเชาวฤทธิ์ จันจัน	กศ.ด. (เทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษา) กศ.ม. (เทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษา) ค.บ. (เทคโนโลยีและนวัตกรรม การศึกษา)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2555
				มหาวิทยาลัยนเรศวร	2546
				สถาบันราชภัฏอุดรดิตถ์	2543
18	อาจารย์	นางสาววลิตา อุ่นเรือน	ปร.ด. (หลักสูตรและ การสอน) วท.ม. (ฟิลิกส์ประยุกต์) ค.บ. (ฟิลิกส์)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2564
				มหาวิทยาลัยนเรศวร	2550
				มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์	2546
19	อาจารย์	นางสาวจามรี ศรีรัตนบัลล์	ปร.ด. (การพัฒนาศูนย์ มนุษยและชุมชน) ศศ.ม. (จิตวิทยาพัฒนาการ) ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2559
				จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2544
				จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2540

ที่	ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ - นามสกุล	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษา	
				มหาวิทยาลัย/สถาบัน	ปี
20	อาจารย์	นายพิสุทธิ์ ศรีจันทร์	ปร.ด. (สารสนเทศศาสตร์) วท.ม. (เทคโนโลยีสารสนเทศและการจัดการ) วท.บ. (วิทยาการคอมพิวเตอร์)	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2563
				มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2545
				สถาบันราชภัฏอุดรดิตถ์	2540
21	อาจารย์	นางกณิศจิณญ์ ลิมปนารมณ	ค.ม. หลักสูตรและการสอน ศศ.ม. วิทยาการดนตรีและนาฏศิลป์ บธ.บ. การจัดการทั่วไป	มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์	2564
				มหาวิทยาลัยนเรศวร	2555
				มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม	2547
22	อาจารย์	นางธีรภัฏญา อินทอง	ค.ม. (การบริหารการศึกษา) ค.บ. (ภาษาไทย)	สถาบันราชภัฏอุดรดิตถ์	2546
				วิทยาลัยครูอุดรดิตถ์	2525
23	อาจารย์	นางสาวพิชญา สุกุลวิทย์	ศษ.ม. (การสอนภาษาไทย) ค.บ. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2551
				สถาบันราชภัฏเชียงใหม่	2543
24	อาจารย์	นางสาวธนพร สมผดุง	ค.ม. (หลักสูตรและการสอน) ศศ.บ. (ภาษาเกาหลี)	มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์	2564
				มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	2556
25	อาจารย์	นายธนโชค จันทร์สูง	กศ.ม. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา) ค.บ. (คอมพิวเตอร์ศึกษา)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2550
				มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์	2547
26	อาจารย์	นางสาววานิสสา จันทรานุสรณ์	M.A. (Chinese Philology) ค.บ. (ภาษาจีน)	Sichuan International Study University, China	2560
				มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	2557
27	อาจารย์	นางพิชนี เตือนดาว ยาบ้น	ศษ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษ) ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2552
				มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2549

#### 11.4 อาจารย์พิเศษ

อาจารย์พิเศษที่มาสอนในหลักสูตรต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำคณะ และเป็นไปตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ.2565

#### 12. รูปแบบและความร่วมมือการจัดการศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

การร่วมจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา (School Integrated Learning : SIL)” เป็นการร่วมจัดการศึกษา ระหว่างมหาวิทยาลัยกับโรงเรียน โดยอาจารย์มหาวิทยาลัยและครูร่วมสอนนักศึกษาและนักเรียน นักศึกษาครูได้เรียนรู้และฝึกประสบการณ์วิชาชีพในบริบทจริง

มีการดำเนินการทำบันทึกลงนามข้อตกลงร่วม (MOU) ในการส่งนักศึกษาฝึกปฏิบัติการสอนวิชาชีพครู ในระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา ดังนี้

(1) ลงนามความร่วมมือในการจัดส่งนักศึกษาออกฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษากับโรงเรียนในเขตจังหวัดอุดรดิตต์ แพร่ น่าน สุโขทัย พิษณุโลก

(2) ลงนามความร่วมมือทางวิชาการ กับโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตต์ โรงเรียนอุดรดิตต์ โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้าอุดรดิตต์ โรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดอุดรดิตต์

### 13. แนวคิดภาพรวมของหลักสูตร

#### 13.1 จุดแข็งและข้อจำกัดของหลักสูตร

หลังจากการดำเนินการจัดการศึกษาของหลักสูตร ตั้งแต่ปีพุทธศักราช 2562 ซึ่งถือเป็น การครบรอบ 5 ปี ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 ของสำนักงานคณะกรรมการ การอุดมศึกษา และผลกระทบจากสถานการณ์ภายนอกจึงจำเป็นต้องพัฒนาหลักสูตรเชิงรุกที่มีศักยภาพ ในการผลิตครูผู้สอนสาขาวิชาสังคมศึกษาและที่สามารถนำเทคโนโลยีไปใช้ในการจัดการศึกษาที่มีคุณธรรม จริยธรรมแห่งวิชาชีพ สามารถจัดการศึกษาแนวใหม่ สามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้อย่างยั่งยืน ในสังคมฐานความรู้

S : จุดแข็ง	W: จุดควรปรับปรุง	O : โอกาส	T : ภัยคุกคาม
1. บัณฑิตที่สำเร็จ การศึกษา มีงานทำ มากกว่าร้อยละ 90	1. นักศึกษาลาออกหรือ ย้ายสาขาวิชาเฉลี่ย ร้อยละ 10	1. หลักสูตรพัฒนา รายวิชาเลือกที่ หลากหลายและ ให้นักศึกษาได้เลือก เรียนตามความ ต้องการ	1. สถิติการเกิดของเด็ก ลดลง 2. เกณฑ์อัตรากำลัง ข้าราชการในสาขา วิชาสังคมศึกษา มีน้อยลง
2. มีโรงเรียนร่วมพัฒนา ศึกษาคูที่เป็นไปตาม เกณฑ์มาตรฐานของ ครูสภาพอย่างเพียงพอ ทำให้นักศึกษามี โอกาสได้รับเรียนรู้ จากการออกฝึก ปฏิบัติการสอน	2. ควรทำความร่วมมือ กับหน่วยงานที่ หลากหลายเพื่อให้ นักศึกษามีโอกาสได้ เข้าไปเรียนรู้จาก ประสบการณ์จริง เช่น สำนักงาน วัฒนธรรมจังหวัด องค์การบริหารส่วน ท้องถิ่น เป็นต้น	2. มหาวิทยาลัยราชภัฏ อุดรดิตต์มีเครือข่ายที่ หลากหลายทั้งระดับ ท้องถิ่นและภูมิภาค ซึ่ง เอื้อต่อการประสานงาน ในการร่วมมือกัน	2. ช่วงเวลาในการร่วมมือ กันไม่สอดคล้องกัน

S : จุดแข็ง	W: จุดควรปรับปรุง	O : โอกาส	T : ภัยคุกคาม
3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีคุณวุฒิครบถ้วนตามเกณฑ์ พร้อมทั้งมีอาจารย์สอนครบถ้วนตามสาระการเรียนรู้	3. อาจารย์มีตำแหน่งทางวิชาการไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่ กพอ. กำหนด	3. คณะสนับสนุนให้อาจารย์ได้ทำผลงานเพื่อเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ	3. ภาระงานของอาจารย์มีมากเกินไปทำให้ขาดความต่อเนื่องในการทำผลงานวิชาการ
4. มีแหล่งการเรียนรู้ในระดับท้องถิ่นที่เหมาะสมกับผู้เรียน เช่น โรงเรียนการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงและแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์	4. การประสานงานกับแหล่งการเรียนรู้ขาดความต่อเนื่อง ทำให้แหล่งการเรียนรู้ไม่เพียงพอ	4. อาจารย์ในหลักสูตรมีความพร้อมในการสร้างความร่วมมือกับแหล่งการเรียนรู้ในระดับท้องถิ่น	4. แหล่งการเรียนรู้ไม่พร้อมจะตอบสนองต่อความต้องการของหลักสูตร
5. มีห้องปฏิบัติการสำหรับการเรียนรู้ทางสังคมศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม	5. ควรเพิ่มเติมอุปกรณ์และนวัตกรรมการเรียนรู้ทางสังคมศึกษาให้ครอบคลุมทั้ง 5 สาระการเรียนรู้ทางสังคมศึกษา	5. มหาวิทยาลัยมีความพร้อมในการสนับสนุนเรื่องงบประมาณ	
6. มีกระบวนการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาอย่างเป็นรูปธรรมทั้งด้านวิชาชีพและอาชีพทางเลือก	6. ควรดำเนินการตามกระบวนการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาอย่างต่อเนื่องพร้อมทั้งติดตามผลอย่างใกล้ชิด	6. อาจารย์ในหลักสูตรมีความพร้อมในการดำเนินการตามกระบวนการพัฒนานักศึกษาและสามารถติดตามได้อย่างใกล้ชิด	6. กิจกรรมในระดับมหาวิทยาลัยและคณะมีอย่างต่อเนื่อง ทำให้การดำเนินการตามกระบวนการพัฒนานักศึกษาไม่ครบถ้วน

## 13.2 สถานการณ์ภายนอกที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนพัฒนาหลักสูตร

### (1) นโยบายของการพัฒนาประเทศ

ตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) โดยมีวัตถุประสงค์สำคัญ เพื่อพลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน” ซึ่งหมายถึงการสร้างการเปลี่ยนแปลงที่ครอบคลุมตั้งแต่ระดับโครงสร้าง นโยบาย และกลไก เพื่อมุ่งเสริมสร้างสังคมที่ก้าวหน้า พลวัตโลก และเกื้อหนุนให้คนไทยมีโอกาสที่จะพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ ซึ่งได้นำมาสู่การจัดทำแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570) ที่มีกรอบแนวคิด และหลักการในการวางแผนที่สำคัญในการน้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นหลักปรัชญานำทางในการขับเคลื่อนและวางแผนการพัฒนาประเทศ การพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) เป้าหมายที่ 4 : สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยแผนพัฒนาฯ ฉบับนี้ ได้ตั้งเป้าหมายหลักเพื่อพลิกโฉมประเทศไทย สู่เศรษฐกิจสร้างคุณค่าสังคมเดินหน้าอย่างยั่งยืน (Hi-value and sustainable Thailand) พร้อมกับการปรับโครงสร้างเศรษฐกิจไปสู่การขับเคลื่อนด้วยเทคโนโลยี นวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ มีความสามารถในการสร้างมูลค่าเพิ่มที่สูง และคำนึงถึงความยั่งยืนด้านสิ่งแวดล้อม การปรับโครงสร้างการผลิตสู่เศรษฐกิจฐานนวัตกรรม โดยยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขันของภาคการผลิตและบริการสำคัญให้สูงขึ้น และสามารถตอบโจทย์พัฒนาการของเทคโนโลยีในสังคมยุคใหม่ และเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม เชื่อมโยงเศรษฐกิจท้องถิ่นและผู้ประกอบการรายย่อยกับห่วงโซ่มูลค่าของภาคการผลิตและบริการเป้าหมาย รวมถึงพัฒนาระบบนิเวศที่ส่งเสริมการค้าการลงทุนและนวัตกรรม

ในขณะเดียวกันแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.2560 – 2579) มีการวางกรอบเป้าหมายและทิศทางการจัดการศึกษาไทยการพัฒนาศักยภาพและขีดความสามารถของคนไทยทุกช่วงวัยให้เต็มตามศักยภาพ สนองตอบและก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัต และบริบทที่เปลี่ยนแปลง รวมถึงพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์อันเป็นประมุข ตลอดจนแสวงหาความรู้และเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

กระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (2564) กำหนดปรัชญาการอุดมศึกษาไทย และระบบอุดมศึกษาใหม่ของด้านการสร้างบัณฑิตและกำลังคนมุ่งสร้างบัณฑิตและพัฒนากำลังคนในทุกช่วงวัย (Lifelong Learning) ให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และมีสมรรถนะ (Competency) ที่จำเป็น และรองรับสังคมและเทคโนโลยีที่เปลี่ยนไปอย่างหยุดชะงัก ทั้งในปัจจุบันและในอนาคตได้เป็นอย่างดี รวมถึงเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน (Competiveness) ของประเทศในระดับสากล และยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน แต่ในขณะเดียวกัน ก็มีความรักและภูมิใจในสถาบัน วัฒนธรรมและประเพณีที่ดั่งามของชาติ ทั้งนี้ ให้การสร้างบัณฑิตและพัฒนากำลังคนต้องทำร่วมกับภาคส่วนต่าง ๆ เช่น ภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม และชุมชนอย่างใกล้ชิด

## (2) สถานการณ์ด้านมาตรฐานวิชาชีพ

ปัจจุบันนโยบายของรัฐบาล เน้นการปฏิรูปครู ยกฐานะให้เป็นวิชาชีพชั้นสูงอย่างแท้จริง โดยปฏิรูประบบการผลิตครูให้มีคุณภาพทัดเทียมกับนานาชาติ เน้นการผลิตครูฐานสมรรถนะ สร้างแรงจูงใจให้คนเรียนดี และมีคุณธรรมเข้าสู่วิชาชีพครู ปรับปรุงระบบเงินเดือนและค่าตอบแทนครู พัฒนาระบบความก้าวหน้าของครูโดยใช้การประเมินเชิงประจักษ์ที่อิงขีดความสามารถและวัดสัมฤทธิ์ผลของการจัดการศึกษาเป็นหลัก จัดระบบการศึกษาและฝึกอบรมเพื่อพัฒนาคุณภาพครูอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะอย่างยิ่งการพัฒนาครูในด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนานวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาในด้านหลักสูตรและการเรียนการสอนให้ก้าวหน้าและก้าวไกลเพื่อนำประเทศไทยไปสู่การเป็นประชาคมอาเซียนอย่างสมบูรณ์ โดยสร้างความพร้อมและความเข้มแข็งทางด้านการศึกษา เศรษฐกิจสังคม ตลอดจนวัฒนธรรม วิทยาศาสตร์ และภาษา เป็นต้น

หมวดวิชาชีพครู เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต มุ่งพัฒนาบัณฑิตให้มีความรู้ความสามารถ มีสมรรถนะทางวิชาชีพทางการศึกษาผ่านกระบวนการบ่มเพาะทั้งภายในมหาวิทยาลัย (Internal Education) และภายนอกมหาวิทยาลัย (External Education) ซึ่งผ่านกระบวนการฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียนตั้งแต่ชั้นปีที่ 1,2,3 และการปฏิบัติการสอน 1,2,3 และ 4 สอดคล้องกับหลักเกณฑ์ของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา เพื่อขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ทั้งนี้วงรอบในการปรับปรุงหลักสูตรจะมีการดำเนินการปรับปรุงภายใน 5 ปี โดยการปรับปรุงหลักสูตรจะต้องดำเนินการให้เป็นไปตามกฎกระทรวงมาตรฐานการจัดการศึกษา ระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2565 โดยประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2565 มีการปรับเปลี่ยนจาก 5 ด้าน เป็น 4 ด้าน อันประกอบด้วย ความรู้ ทักษะ จริยธรรม และลักษณะบุคคล และการปรับเปลี่ยนเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ.2565 ดังนั้นเพื่อให้วิชาชีพครูสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบันทั้งในด้านนโยบายของประเทศ นโยบายของกระทรวงการอุดมศึกษา ครอบคลุมมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา และเกณฑ์การรับรองปริญญาทางการศึกษาของคุรุสภา สำนักเลขาธิการคุรุสภา และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง รวมไปถึงการจัดทำหลักสูตรตามแนวทาง Outcome-Based Education (OBE) สอดคล้องกับเครือข่ายการประกันคุณภาพมหาวิทยาลัยอาเซียน (ASEAN University Network Quality Assurance : AUN-QA) และที่สำคัญคือ 17 สมรรถนะของการผลิตและพัฒนาครูกลางของมหาวิทยาลัยราชภัฏ 38 แห่ง

## (3) พันธกิจและยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัย

แผนที่นำทางการปฏิบัติการตามยุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ ระยะเวลา 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนาครูมุ่งเน้นเสริมสร้างสมรรถนะและทักษะเพื่อการพัฒนา กระบวนการผลิตครูให้มีความสมดุลทั้งคุณภาพและคุณธรรม เพื่อเป็นต้นแบบครูเพื่อศิษย์ ตลอดจนพัฒนา นวัตกรรมการศึกษาที่ตอบโจทย์การศึกษาของโลกอนาคตร่วมกับภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำไปสู่ การเป็นนักพัฒนาและนวัตกรรม ที่มีทัศนคติที่ดีมีอัตลักษณ์ และความสามารถโดดเด่นหลากหลาย สอดคล้องกับความต้องการบุคลากรครูของท้องถิ่นและประเทศ และมีมาตรฐานระดับสากล พร้อมยกระดับความก้าวหน้า ทางวิชาชีพครูของบัณฑิตครู

ราชภัฏอย่างต่อเนื่องเพื่อความมั่นคงทางเศรษฐกิจและสังคมตามหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง โดยมีแนวทางการขับเคลื่อน 3 ประเด็น ได้แก่ 1) Teacher Capacity Building : พัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และการยกระดับทักษะและสมรรถนะใหม่ของนักศึกษาและบัณฑิตครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏ 2) Education Research and Innovation Platform : ส่งเสริมการทำผลงานวิจัย งานสร้างสรรค์ และนวัตกรรม และ 3) Teacher System Reform : Reinventing ระบบพัฒนาครู และการส่งเสริมวิชาชีพครูคุณภาพสูงตอบโจทย์การศึกษาของโลกอนาคตร่วมกับภาคีที่เกี่ยวข้อง นอกจากนี้โครงการสำคัญ (milestone projects) เพื่อบรรลุการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการเชิงยุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) **ข้อ 2 ปรับหลักสูตรคณะครุศาสตร์ให้มีอาชีพที่ 2 ซึ่งเป็นอาชีพเฉพาะทางนอกเหนือจากวิชาชีพครู** (กลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏ. หน้า 14)

จากพันธกิจหลักของมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิษฐ์ที่สอดคล้องกับการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตร์บัณฑิต ได้แก่ 1) ผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ มีทัศนคติที่ดี เป็นพลเมืองดีในสังคมและสมรรถนะตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต 2) ผลิตและพัฒนาครูอย่างมีคุณภาพมาตรฐานของครุสภา ซึ่งพันธกิจหลักของมหาวิทยาลัยสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาพันธกิจหลักเพื่อขับเคลื่อนสู่การเป็นมหาวิทยาลัยพันธกิจสัมพันธ์ เป้าประสงค์หลัก 2.1 จัดการศึกษาที่หลากหลายและทันสมัย บูรณาการเครือข่ายความร่วมมือตอบโจทย์การพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัย ด้วยเทคโนโลยี ตามความต้องการของท้องถิ่นและประเทศอย่างยั่งยืน

จากปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัย “ สร้างผลลัพธ์การเรียนรู้จากประสบการณ์เชิงบูรณาการ”

จากปรัชญา วิสัยทัศน์ และอัตลักษณ์ของบัณฑิตคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิษฐ์

**ปรัชญา** “แหล่งรวมภูมิปัญญา พัฒนาศาสตร์และบุคลากรทางการศึกษา”

**วิสัยทัศน์** คณะครุศาสตร์เป็นต้นแบบผลิตครูและพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ด้วยการสร้างเครือข่ายความร่วมมือและการบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาลเพื่อพัฒนาที่ยั่งยืน

**อัตลักษณ์ของบัณฑิตคณะครุศาสตร์** “ครูดี มีจิตอาสา พัฒนาท้องถิ่นด้วยวิศวกรสังคม”

#### (4) สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

ความท้าทายที่เป็นพลวัตของโลกศตวรรษที่ 21 ทั้งในส่วนที่เป็นแรงกดดันภายนอก ได้แก่ การเปลี่ยนแปลงของบริบทเศรษฐกิจและสังคมโลก อันเนื่องจากการปฏิวัติดิจิทัล (Digital Revolution) การเปลี่ยนแปลงสู่อุตสาหกรรม 4.0 (The Fourth Industrial Revolution) การดำเนินงานเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนขององค์การสหประชาชาติ 2573 (Sustainable Development Goals : SDGs 2030) ที่ประเทศไทยได้ให้สัตยาบัน รวมทั้งผลกระทบของการเป็นประชาคมอาเซียนและความต้องการกำลังคนที่มีทักษะในศตวรรษที่ 21 ประกอบกับแรงกดดันภายในประเทศจากการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรที่ส่งผลให้ยังมีความเหลื่อมล้ำในด้านโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา รวมทั้งปัญหาด้านคุณธรรมจริยธรรม และการขาดความตระหนักถึงความสำคัญของการมีวินัย ความซื่อสัตย์สุจริต และการมีจิตสาธารณะ

แนวทางตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ได้มีมาตรการการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม มีเป้าประสงค์ที่สำคัญได้แก่ (1) ความแตกต่างของรายได้และการเข้าถึงบริการภาครัฐระหว่างกลุ่มประชาชน (2) ความก้าวหน้าของการพัฒนาคน (3) ความก้าวหน้าในการพัฒนาจังหวัดในการเป็นศูนย์กลางความเจริญทาง เศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยี และ (4) คุณภาพชีวิตของประชากรสูงอายุ โดยประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ประกอบด้วย 4 ประเด็น ได้แก่ 1. การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ 2. การกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจ สังคมและเทคโนโลยี 3. การสร้างเสริมพลังทางสังคม 4. การเพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา

#### 14. ผลกระทบจากข้อ 13 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย

##### 14.1 การพัฒนาหลักสูตรสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาชาติ และวิชาชีพ

จากผลกระทบต่อการพัฒนาการศึกษาของประเทศ ทั้งด้านความก้าวหน้าของเทคโนโลยีดิจิทัล แบบก้าวกระโดดที่ส่งผลต่อระบบเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ ภูมิภาค และโลกการเปลี่ยนแปลงโครงสร้าง ประชากรไปสู่สังคมสูงวัย และทักษะของประชากรในศตวรรษที่ 21 ที่ทั่วโลกต่างต้องเผชิญกับความท้าทาย และมุ่งพัฒนาประเทศไปสู่การพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม 4.0 หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา จึงจำเป็นต้องให้ความสำคัญกับการพัฒนาผู้เรียนและกำลังแรงงานที่มีทักษะ และคุณลักษณะที่พบเพื่อตอบสนอง ต่อความต้องการของภาคส่วนต่าง ๆ โดยจะต้องมีการวิเคราะห์ความต้องการของกำลังคนเพื่อวางเป้าหมายการจัดการ การศึกษา ทั้งเพื่อการผลิตกำลังคนเข้าสู่ตลาดงานและการพัฒนากำลังคนเพื่อยกระดับคุณภาพกำลังแรงงาน ให้สูงขึ้นโดยยึดหลักสำคัญในการจัดการศึกษา มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21

นอกจากนี้หลักสูตรดำเนินการจัดการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active Learning) พัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษาในด้านหลักสูตรและการเรียนการสอนให้ก้าวหน้าและก้าวไกล โดยสร้าง ความพร้อมและความเข้มแข็งทางการศึกษา เศรษฐกิจสังคม ตลอดจนวัฒนธรรม วิทยาศาสตร์ และภาษา พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง ใฝ่รู้ เป็นครุศศิครุเก่งมีความรู้และใฝ่รู้ มีทักษะความเชี่ยวชาญและประสบการณ์ วิชาชีพ มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพอย่างมีคุณธรรมและเป็นผู้มีจริยธรรมแห่งวิชาชีพ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีประสิทธิภาพมีคุณภาพตรงตามมาตรฐานวิชาชีพ หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา เห็นความสำคัญดังกล่าวจึงได้เตรียมความพร้อมให้กับสถานศึกษาเพื่อให้มีครูที่มีศักยภาพที่จะพัฒนาเด็กและ เยาวชนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ดังกล่าวโดยเน้นการพัฒนาบัณฑิตให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอน ตั้งแต่ขั้นพื้นฐาน มีความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ทั้งทางด้านสังคม ธุรกิจ และศิลปวัฒนธรรม ทั้งรู้เท่าทันความเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ในสังคมโลก

##### 14.2 การพัฒนาหลักสูตรสอดคล้องพันธกิจของมหาวิทยาลัย

- (1) ปรับรายวิชาที่เสริมสร้างสมรรถนะและทักษะเพื่อเป็นครูต้นแบบ
- (2) ปรับปรุงหลักสูตรที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

- (3) ปรับการจัดการเรียนให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- (4) มีรายวิชาที่เป็นทางเลือกสนับสนุนอาชีพที่ 2 ให้กับนักศึกษา
- (5) มีทักษะทางวิชาชีพครูให้สอดคล้องกับผู้ใช้บัณฑิต

#### 14.3 การพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับสังคมและวัฒนธรรม

(1) หลักสูตรได้คำนึงถึงความหลากหลายทางสังคมและวัฒนธรรมตามสถานะของสังคมปัจจุบัน เน้นให้ผู้เรียนตระหนักในความแตกต่างและความเป็นเอกภาพของวัฒนธรรม และยอมรับความหลากหลายในสังคม

(2) หลักสูตรคำนึงถึงความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีที่เป็นประโยชน์ต่อการดำรงชีวิต และการทำงานปลูกฝังให้ผู้เรียนเลือกใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย ติดตามความก้าวหน้าในศาสตร์ต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

#### 15. วิธีการได้มาซึ่งความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร

หลักสูตรมีวิธีการได้มาซึ่งความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร โดยวิธีการสอบถาม สัมภาษณ์ ความต้องการและความคาดหวังของหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษาได้รับคำแนะนำและข้อเสนอในภาพรวมดังนี้

กลุ่มผู้ใช้บัณฑิต	วิธีการ/เครื่องมือใช้	ความต้องการ-ความคาดหวัง-ข้อเสนอแนะ
สถานประกอบการ ครูพี่เลี้ยงในสถานศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แบบประเมินการสอนของนักศึกษา</li> <li>- ใช้วิธีการสัมภาษณ์</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) ทักษะการจัดการเรียนรู้โดยการประยุกต์การใช้เครื่องมือทางเทคโนโลยี</li> <li>2) ทักษะออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยเน้นไปในเรื่องกิจกรรม สื่อการจัดการเรียนรู้</li> <li>3) ทักษะการเป็นผู้นำพิธีกรรมทางศาสนา</li> <li>4) ทักษะการเป็นผู้นำจัดกิจกรรมในโรงเรียน</li> <li>5) เจตคติด้านการวางตัว บุคลิกภาพความเป็นครู ความรับผิดชอบ มีจิตอาสา และความอดทน</li> <li>6) มีความแม่นยำในเนื้อหาวิชาการ</li> <li>7) จัดการเรียนรู้ที่เน้นความแตกต่างของผู้เรียน</li> <li>8) มีทักษะในการแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า</li> <li>9) มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเองและสังคม</li> <li>10) ความรู้เกี่ยวกับงานธุรการชั้นเรียน</li> </ol>
ศิษย์เก่า	Focus group Google Form	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) ควรเน้นการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับการออกแบบการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรม การออกแบบสื่อการจัดการเรียนรู้</li> <li>2) ควรมีทักษะการสื่อสาร</li> </ol>

กลุ่มผู้ใช้บัณฑิต	วิธีการ/เครื่องมือใช้	ความต้องการ-ความคาดหวัง-ข้อเสนอแนะ
		<ol style="list-style-type: none"> <li>3) ควรมีภาวะความเป็นผู้นำ</li> <li>4) ควรเพิ่มทักษะในการจัดสถานที่ในการประกอบพิธีการต่าง ๆ ด้วย</li> <li>5) ควรเน้นเรื่องจิตวิทยาในการควบคุมชั้นเรียน</li> <li>6) ควรมีกระบวนการวิจัยที่หลากหลาย และสอดคล้องกับการเรียนรู้สังคมศึกษา</li> <li>7) ควรมีรายวิชาที่สามารถประกอบอาชีพที่สอง</li> <li>8) ควรเพิ่มเติมทักษะการแก้ปัญหาเฉพาะหน้า</li> <li>9) ควรเพิ่มเทคนิคในการจัดกิจกรรมในโรงเรียน และชุมชน</li> <li>10) เพิ่มกิจกรรมการเตรียมความพร้อมก่อนการสอบบรรจุข้าราชการครู</li> </ol>
นักศึกษาปัจจุบัน	แบบสอบถามและสัมภาษณ์ นักศึกษาชั้นปีที่ 4 ก่อนออกฝึกประสบการณ์การสอนเต็มรูปแบบ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) การจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรม สร้างและการออกแบบสื่อการจัดการเรียนรู้</li> <li>2) ควรเพิ่มทักษะการสื่อสารทางภาษาอังกฤษ และการใช้เทคโนโลยี และมีคอมพิวเตอร์ให้เพียงพอแก่นักศึกษา</li> <li>3) ควรเพิ่มภาวะความเป็นผู้นำ และการทำงานเป็นกลุ่ม</li> <li>4) ควรมีสัญญาอินเตอร์เน็ตอย่างทั่วถึง</li> <li>5) ควรเพิ่มเติมทักษะการแก้ปัญหาการทำงาน</li> <li>6) จัดกิจกรรมเสริมให้นักศึกษาเลือกอย่างเพียงพอ</li> <li>7) กิจกรรมเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่สามารถนำไปปรับใช้ในอนาคตได้</li> </ol>
ผู้บริหารมหาวิทยาลัย	แบบสัมภาษณ์	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) ควรจัดทำหลักสูตรให้รายวิชาที่ทันสมัยและเท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก</li> <li>2) ควรส่งเสริมให้นักศึกษามีอาชีพที่สองภายหลังสำเร็จการศึกษา</li> <li>3) ลดจำนวนหน่วยกิตแต่เพิ่มผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษา</li> </ol>

กลุ่มผู้ใช้บัณฑิต	วิธีการ/เครื่องมือใช้	ความต้องการ-ความคาดหวัง-ข้อเสนอแนะ
		4) ควรพัฒนานักศึกษาให้เป็นนักนวัตกรรมทางสังคมศึกษา
อาจารย์ผู้สอน	ประชุมอาจารย์ผู้สอนและมคอ.7	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) ควรปรับเนื้อหาของรายวิชาให้ทันสมัยและสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน</li> <li>2) เพิ่มเติมเทคนิคการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ Active learning</li> <li>3) เพิ่มกิจกรรมเสริมทักษะให้นักศึกษามีสมรรถนะที่สูงขึ้น เช่น ภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี</li> <li>4) ควรมีรายวิชาเพื่อรองรับอาชีพที่สอง</li> <li>5) ควรมีรายวิชาที่เน้นความหลากหลายในเนื้อหาสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต</li> <li>6) ควรปรับคำอธิบายรายวิชาให้กระชับเพื่อออกแบบการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้และสอดคล้องกับมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้</li> <li>7) ควรจัดกิจกรรมเสริมทักษะให้ครอบคลุมงานบริหารจัดการโรงเรียน ท้องถิ่น และชุมชน</li> <li>8) ควรจัดกิจกรรมเสริมทักษะนันทนาการในโรงเรียน ท้องถิ่น และชุมชน</li> <li>9) ควรออกแบบกิจกรรมที่เน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติในสถานศึกษา ท้องถิ่น และชุมชน</li> <li>10. ควรมีรายวิชาที่เน้นให้ผู้เรียน คิด วิเคราะห์ และออกแบบ สื่อการเรียนรู้ และแบบเรียนต่าง ๆ</li> </ol>

จากความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย สามารถสรุปประเด็นที่มีความต้องการเดียวกันหรือใกล้เคียงกันดังนี้

Need 1 : เพิ่มทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

Need 2 : ออกแบบการจัดการเรียนรู้ สร้าง และเลือกใช้สื่อการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับบริบทของเนื้อหาวิชาและผู้เรียน

Need 3 : จัดกิจกรรมเสริมทักษะการทำงานที่หลากหลาย การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในสถานศึกษา ท้องถิ่น และชุมชน

Need 4 : จัดกิจกรรมเสริมทักษะให้ครอบคลุมงานบริหารจัดการโรงเรียน ท้องถิ่น และชุมชน

Need 5 : เพิ่มรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และควมมีรายวิชาที่รองรับอาชีพที่สอง

## 16. แนวคิดการออกแบบหลักสูตรและการกำหนดสาระรายวิชา

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (ปรับปรุง พ.ศ.2567) มีแนวคิดในการออกแบบหลักสูตร โดยคำนึงถึงองค์ประกอบสำคัญของหลักสูตร ดังนี้

ในการปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นไปตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตและยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัย รวมถึงปรับปรุงรายวิชาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน เพิ่มศาสตร์การเรียนรู้ด้านการประถมศึกษา เพิ่มรายวิชาการศึกษาพิเศษที่มุ่งเน้นความแตกต่างของผู้เรียนเพิ่มทักษะการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร จากข้อมูลภาวะการณ์มีงานทำหลักสูตรได้พัฒนารายวิชาที่สนับสนุนอาชีพที่สองให้นักศึกษาเลือกตามความสนใจ

## 17. ความสัมพันธ์ (ถ้ามี) กับหลักสูตรที่เปิดสอนในคณะ/หลักสูตรอื่นของมหาวิทยาลัย

### 17.1 รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนในคณะครุศาสตร์/สาขา/คณะและหลักสูตรอื่น

ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในหน่วยงานอื่นของมหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์การจัดการศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา เป็นหลักสูตรบูรณาการความสัมพันธ์กับกลุ่มรายวิชาที่จัดการเรียนการสอนโดยหน่วยงานภายในมหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ ดังนี้

1.7.1.1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวนไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต จัดการเรียนการสอนและจัดผู้สอนโดยคณะต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาศึกษาทั่วไปร่วมกับสำนักวิชาศึกษาทั่วไป

1.7.1.2 วิชาชีพครู โดยความรับผิดชอบของคณะครุศาสตร์

1.7.1.3 วิชาเฉพาะด้าน โดยความรับผิดชอบของคณะครุศาสตร์และคณะที่ร่วมผลิตครูแล้วแต่กรณีแต่ทั้งนี้ต้องเป็นไปตามข้อกำหนดของคุรุสภา

1.7.1.4 หมวดวิชาเลือกเสรี จำนวนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต เป็นรายวิชาที่แต่ละสาขาวิชาเสนอรายวิชาเพื่อมาเป็นรายวิชาเลือกเสรี ผ่านความเห็นชอบจากคณะ

### 17.2 รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้สาขาวิชา / หลักสูตรอื่นต้องมาเรียน

รายวิชาในหลักสูตรที่ไม่เกี่ยวข้องกับการวิชาชีพครูหรือวิธีสอน นักศึกษาในหลักสูตรอื่นสามารถเลือกเรียนเป็นรายวิชาเลือกเสรีได้

### 17.3 แผนบริหารจัดการ

17.3.1 กำหนดให้มีคณะกรรมการอำนวยการการผลิตครูระดับมหาวิทยาลัย เพื่อทำหน้าที่กำหนดนโยบายการผลิตและพัฒนาครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ สนับสนุน กำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินการการผลิตครูทุกหลักสูตรให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์และผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้

17.3.2 กำหนดให้มีคณะกรรมการบริหารหมวดวิชาศึกษาทั่วไป เพื่อทำหน้าที่กำหนดแนวทางการจัดการเรียนการสอนรายวิชาศึกษาทั่วไปให้สามารถสร้างเสริมสมรรถนะที่พึงประสงค์ของนักศึกษาครูให้มีความสมบูรณ์มากขึ้น

17.3.3 กำหนดให้ใช้ระบบการผลิตครูร่วมกันระหว่างคณะครุศาสตร์และคณะร่วมผลิตในมหาวิทยาลัย เพื่อบูรณาการความรู้ทั้งหมวดวิชาชีพรูและวิชาเอกที่จะพัฒนานักศึกษาให้มีความเป็นครุมืออาชีพ และมีความรู้ทางวิชาเอกในระดับสูง

17.3.4 กำหนดให้คณะครุศาสตร์เป็นผู้รับผิดชอบในภาพรวมของการผลิตครู ทำหน้าที่ประสานกับคณะและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้การผลิตครูมีคุณภาพที่พึงประสงค์

17.3.5 กำหนดให้มีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรมีหน้าที่วางแผนการดำเนินงานการบริหารหลักสูตร ประกอบด้วยกระบวนการจัดการเรียนการสอน ประสานงานกับผู้สอนและกำกับดูแลให้เกิดมาตรฐานและบรรลุเป้าหมายของหลักสูตร

17.3.6 กำหนดให้มีคณะกรรมการประจำหลักสูตร ทำหน้าที่กำกับดูแล โดยประสานงานกับกองบริการการศึกษาเพื่อประสานการจัดตารางสอน ตารางสอบ ปฏิทินวิชาการ และควบคุมการดำเนินการเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เป็นไปตามข้อกำหนดหลักสูตร

17.3.7 กำหนดให้มีผู้ประสานงานรายวิชาทุกวิชาเพื่อทำหน้าที่ประสานงานกับอาจารย์ผู้สอนและนักศึกษาในการพิจารณาข้อกำหนดรายวิชาการจัดการเรียนการสอนการประเมินผลการดำเนินการ โดยมีการประชุมอย่างน้อยภาคเรียนละหนึ่งครั้ง

17.3.8 คณะครุศาสตร์มีหน้าที่รับผิดชอบในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาชีพรู รายวิชาเอกรวมทั้งการจัดกิจกรรมเสริมสร้างความเป็นครุมืออาชีพโดยเน้นสมรรถนะที่พึงประสงค์สำหรับครูในศตวรรษที่ 21

17.3.9 กำหนดให้มีอาจารย์นิเทศ ทำหน้าที่นิเทศการฝึกประสบการณ์วิชาชีพรูในสถานศึกษาให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพของคุรุสภา

## หมวดที่ 2 ปรัชญาหลักสูตร วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

### 1. ปรัชญาของหลักสูตร

ผลิตบัณฑิตให้มีความรู้ด้านสังคมศึกษาเพื่อบูรณาการศาสตร์ที่เกี่ยวข้องผ่านการเรียนรู้ด้วยตนเอง นักนวัตกรรมทางเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ พัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นพลเมืองและพลโลก มีความสามารถในการประสานความแตกต่าง และจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาบนฐานการเรียนรู้วิถีถัดไป

### 2. ความสำคัญของหลักสูตร

ครูมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาสังคม กอบกู้วิกฤตผ่านการพัฒนาคน ด้วยการสร้างคน สร้างความรู้ เพื่อผลของการพัฒนาทั้งปวง ครูมีพันธกิจและภารกิจร่วมกันในการแก้วิกฤตการณ์ทางสังคม โดยการให้การศึกษาที่ดีที่สุดเพื่อสร้างคนดีคนเก่ง คนมีความสุขที่เป็นพลเมืองและพลโลก เพื่อพร้อมเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลก วิชาชีพครูเป็นวิชาชีพชั้นสูง หลักสูตรครุศาสตร์บัณฑิตมุ่งผลิตบัณฑิตวิชาชีพครูให้เป็นผู้มีความรู้ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ เพื่อทำหน้าที่ให้ความรู้สามารถจัดการเรียนรู้ และเสริมสร้างประสบการณ์ตลอดจนให้การอบรมบ่มนิสัยให้แก่เยาวชนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียน ให้บัณฑิตครูเป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการร่วมคิด ร่วมใจ ร่วมทำกับคนชุมชนในสังคม เพื่อสร้างสภาพแวดล้อมในการหล่อหลอมเยาวชนให้เกิดการเรียนรู้ที่เท่าเทียมกัน อย่างเต็มตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคน เพื่อการดำรงตนให้อยู่ในสังคมอย่างมีคุณภาพ บัณฑิตครูจึงเป็นบุคคลที่สำคัญยิ่งในการสร้างคนสร้างชาติ โดยการพัฒนาการศึกษาและคุณภาพชีวิตของเยาวชนของประเทศ หลักสูตรนี้จำเป็นต้องสร้างให้ตอบสนองความต้องการของชุมชนและสังคมสอดคล้องกับนโยบายและแผนการศึกษาชาติ การผลิตครูสังคมศึกษาถือได้ว่าเป็นการผลิตครูที่มีคุณค่ายิ่ง เนื่องจากครูสังคมศึกษาเป็นผู้ที่มีองค์ความรู้อย่างกว้างขวางในด้านประวัติศาสตร์ ภูมิศาสตร์ สิ่งแวดล้อม ประชากร รัฐศาสตร์ นิติศาสตร์ สังคมวิทยา เศรษฐศาสตร์ ศาสนาและปรัชญา ซึ่งองค์ความรู้ดังกล่าวสามารถนำไปถ่ายทอดแก่ผู้เรียน เพื่อผลิตคนที่มีคุณภาพและช่วยในการพัฒนาประเทศให้เป็นไปตามยุทธศาสตร์ชาติ ครูจะทำหน้าที่ในการขับเคลื่อนผู้เรียนให้ไปสู่เป้าหมายที่กำหนด ทั้งนี้การผลิตครูให้มีคุณภาพนั้น กระบวนการผลิตจะต้องให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากผู้เชี่ยวชาญที่มีความรู้เฉพาะเรื่องเพื่อให้ได้รับความรู้อย่างลึกซึ้ง

### 3. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร (Program Education Objective: PEOs)

เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีคุณลักษณะ ดังนี้

- PEO1 มีความรู้ความเข้าใจศึกษาคครอบคลุมปรัชญา ความเชื่อ ศาสนา ประวัติศาสตร์ ภูมิศาสตร์ สิ่งแวดล้อม ประชากร รัฐศาสตร์ นิติศาสตร์ สังคมวิทยา มานุษยวิทยา เศรษฐศาสตร์ ศาสตร์สาขาอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง สามารถจัดการความรู้และจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา อย่างบูรณาการ เพื่อผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
- PEO2 มีความคิดริเริ่มและสร้างสรรค์ในการจัดการเรียนรู้ การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร การวิจัยทางสังคมศึกษา การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ
- PEO3 มีทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องปรัชญา ความเชื่อ และศาสนา ประวัติศาสตร์ ภูมิศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และประชากร รัฐศาสตร์ และนิติศาสตร์ สังคมวิทยาและมานุษยวิทยา เศรษฐศาสตร์ และศาสนพิธีต่าง ๆ ในท้องถิ่นและชุมชน
- PEO4 มีความเป็นผู้นำทางสังคมศึกษา มีความสามารถในการพิจารณาและแสวงหาความรู้ใหม่ที่ เหมาะสมกับการปฏิบัติงาน การประกอบอาชีพ การพัฒนาตนเอง และการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- PEO5 มีทักษะในการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ การแก้ปัญหาข้อโต้แย้ง มีทักษะในศตวรรษที่ 21 มีความรับผิดชอบต่อสังคม มีจิตสาธารณะ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย และมีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ

### 4. ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (Program Learning Outcomes : PLOs)

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษาได้วางกระบวนการกำหนดผลลัพธ์ การเรียนรู้ของหลักสูตรไว้

#### 4.1 กระบวนการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ ได้วางกระบวนการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรไว้ดังนี้

4.1.1 การกำหนด รวบรวม และวิเคราะห์แหล่งข้อมูลจากกลุ่มเป้าหมายหลัก แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาชาติ ยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏ พันธกิจและยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ รวมถึง ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับความต้องการ (Needs) และความคาดหวัง (Expectations)

4.1.2 กำหนดการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับอุดมศึกษาทั้ง 4 ด้านและเพิ่มมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านที่ 5 ด้านการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพครู

4.1.3 ส่งเสริมให้ผู้เรียนนำองค์ความรู้ ไปประยุกต์และบูรณาการกับการทำงาน การดำรงชีวิต การศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และการเรียนรู้ตลอดชีวิต

#### 4.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (Program Learning Outcomes : PLOs)

เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนในหลักสูตร ผู้เรียนสามารถ :

- PLO1 รู้และเข้าใจหลักการ แนวคิด ทฤษฎี ปรัชญา ความเชื่อ และศาสนา ประวัติศาสตร์ ภูมิศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และประชากร รัฐศาสตร์ และนิติศาสตร์ สังคมวิทยาและมานุษยวิทยา เศรษฐศาสตร์
- PLO2 จัดการเรียนรู้สังคมศึกษา ปรัชญา ความเชื่อ และศาสนา ประวัติศาสตร์ ภูมิศาสตร์ สิ่งแวดล้อม ประชากร รัฐศาสตร์ นิติศาสตร์ สังคมวิทยา มานุษยวิทยา และเศรษฐศาสตร์ ประยุกต์ บูรณาการการสร้าง เลือกใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี ดิจิทัล ภูมิปัญญาท้องถิ่น ในการจัดการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับบริบทของเนื้อหา ความแตกต่างของผู้เรียนตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- PLO3 คิด วิเคราะห์ สืบค้นข้อมูล ออกแบบการทำงานและแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ แสวงหา องค์ความรู้ ทักษะการจัดการเรียนรู้ ทักษะในศตวรรษที่ 21 ในการประกอบอาชีพการศึกษา ต่อในระดับที่สูงขึ้นและการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- PLO4 ซื่อสัตย์ สุจริต มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีจิตใจเมตตาโอบอ้อมอารี มีจรรยาบรรณในวิชาชีพครู มีบุคลิกลักษณะเหมาะสมกับความเป็นครู นิยัใฝ่รู้ใฝ่เรียน ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ยอมรับความแตกต่างในสังคม แก้ปัญหาและข้อโต้แย้งโดยการแสดงออกซึ่งถึงผู้นำและผู้ตามที่ดี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้โดยใช้หลักประชาธิปไตย
- PLO5 รับผิดชอบต่อตนเองและสังคม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิต มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม สำนึกในความเป็นพลเมือง และพลโลก

### 4.3. ความเชื่อมโยงระหว่างวัตถุประสงค์ของหลักสูตร (PEOs) และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLOs)

ตารางแสดงความเชื่อมโยงระหว่างวัตถุประสงค์ของหลักสูตร (PEOs) และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLOs)

PEOs	PLOs				
	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5
PEO1 มีความรู้ความเข้าใจศึกษาครอบคลุมปรัชญา ความเชื่อ ศาสนา ประวัติศาสตร์ ภูมิศาสตร์สิ่งแวดล้อม ประชากร รัฐศาสตร์ นิติศาสตร์ สังคมวิทยา มานุษยวิทยา เศรษฐศาสตร์และศาสตร์สาขาอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง สามารถจัดการความรู้และจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาอย่างบูรณาการ เพื่อผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	√	√			
PEO2 มีความคิดริเริ่มและสร้างสรรค์ในการจัดการเรียนรู้ การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร การวิจัยทางสังคมศึกษา การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	√	√	√		
PEO3 มีทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องปรัชญา ความเชื่อ และศาสนา ประวัติศาสตร์ ภูมิศาสตร์ สิ่งแวดล้อม ประชากร รัฐศาสตร์ และนิติศาสตร์ สังคมวิทยา มานุษยวิทยา เศรษฐศาสตร์ และศาสนพิธีต่าง ๆ ในท้องถิ่นและชุมชน	√	√	√		
PEO4 มีความเป็นผู้นำทางสังคมศึกษา มีความสามารถในการพิจารณา และแสวงหาความรู้ใหม่ที่เหมาะสมกับการปฏิบัติงาน การประกอบอาชีพ การพัฒนาตนเอง และการเรียนรู้ตลอดชีวิต			√	√	√
PEO5 มีทักษะในการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ การแก้ปัญหาข้อโต้แย้ง มีทักษะในศตวรรษที่ 21 มีความรับผิดชอบต่อสังคม มีจิตสาธารณะ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย และมีจรรยาบรรณทางวิชาการ และวิชาชีพ	√		√	√	√

**4.4 ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) กับ แผนการศึกษาชาติ ยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยและความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย**

ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) กับ แผนการศึกษาชาติ ยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยและความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ของหลักสูตร (PLO)	ความสัมพันธ์และความสอดคล้อง					
	รายละเอียด ผลลัพธ์การ เรียนรู้ตาม มาตรฐาน คุณวุฒิฯ พ.ศ.2565	ยุทธศาสตร์ ของ มหาวิทยาลัย ราชภัฏ อุดรดิตถ์	แผนการ ศึกษาชาติ/ ยุทธศาสตร์ ชาติฯ	ความ ต้องการ ของผู้มีส่วน ได้ส่วนเสีย	ปรัชญา การศึกษาของ มหาวิทยาลัย	ปรัชญา การศึกษาของ คณะ
PLO1	✓	✓	✓	✓	✓	✓
PLO2	✓		✓	✓	✓	
PLO3	✓	✓	✓	✓	✓	✓
PLO4	✓	✓	✓	✓	✓	✓
PLO5	✓	✓	✓	✓	✓	✓

## หมวดที่ 3 ระบบการศึกษา คุณสมบัติผู้เข้าศึกษา โครงสร้างหลักสูตร รายวิชา

### 1. ระบบการจัดการศึกษา

#### 1.1 ระบบ

การจัดการศึกษาเป็นระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ 1 ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ และเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ.2566

#### 1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

ไม่มี

### 2. การดำเนินการหลักสูตร

#### 2.1 วัน - เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคการศึกษาที่ 1      เดือนมิถุนายน – เดือนตุลาคม

ภาคการศึกษาที่ 2      เดือนพฤศจิกายน – เดือนมีนาคม

#### 2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

2.2.1 เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าขึ้นไป

2.2.2 เป็นผู้มีความรู้ความสามารถอื่นครบถ้วนตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ว่าด้วยการศึกษาระดับอนุปริญญา และปริญญาตรี พ.ศ.2566 (ภาคผนวก ก ) หรือตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

2.2.3 เป็นผู้มีความรู้ความสามารถตามประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ เรื่อง การคัดเลือกนักเรียนและนักศึกษาเข้าศึกษาต่อมหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ ซึ่งจะประกาศให้ทราบในแต่ละปีการศึกษา

#### 2.3 การคัดเลือกผู้เข้าศึกษา

เป็นไปตามประกาศการสอบคัดเลือกนักศึกษาใหม่ในระดับปริญญาตรี ของมหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์

2.4 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า	กลยุทธ์ในการดำเนินการแก้ไขปัญหา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
<p>1. ผลการประเมินทักษะการใช้ภาษาอังกฤษแรกเข้าต่ำกว่าเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด</p>	<p>1. นักศึกษาเข้าใหม่เข้ารับการทดสอบความรู้พื้นฐานทางภาษาอังกฤษ</p> <p>2. พัฒนาภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาเพิ่มเติม สำหรับนักศึกษาที่มีผลการประเมินไม่ผ่านตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด</p>	<p>ร้อยละ 100 ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี 4 ปีมีผลการทดสอบภาคความรู้พื้นฐานทางภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด</p>
<p><b>ปัญหาการปรับตัว</b></p> <p>1. การอยู่ร่วมกับผู้อื่น</p> <p>2. การเรียนรู้ในระดับอุดมศึกษา</p>	<p>1. จัดกิจกรรมปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ในระดับมหาวิทยาลัย คณะ และหลักสูตร</p> <p>2. มีอาจารย์ที่ปรึกษาทำหน้าที่ดูแล ตักเตือนและให้คำแนะนำแก่นักศึกษาและให้เน้นย้ำในกรณีที่นักศึกษามีปัญหา</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- นักศึกษาใหม่ที่มีรายงานและขึ้นทะเบียนนักศึกษาตามประกาศของมหาวิทยาลัยร้อยละ 100 ได้รับการเตรียมความพร้อมในการปรับตัว</li> <li>- อาจารย์ที่ปรึกษามีการบันทึกข้อมูลการพบนักศึกษาในระบบฐานข้อมูลอาจารย์ที่ปรึกษา, ปฏิทินการการพบนักศึกษา</li> </ul>

## 2.5 ความพร้อมและศักยภาพในด้านงบประมาณ

### 2.5.1 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

จำนวนนักศึกษา	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา				
	2567	2568	2569	2570	2571
ชั้นปีที่ 1	60	60	60	60	60
ชั้นปีที่ 2		60	60	60	60
ชั้นปีที่ 3			60	60	60
ชั้นปีที่ 4				60	60
รวม	60	120	180	240	240
จำนวนบัณฑิตที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา				60	60

### 2.5.2 งบประมาณรายรับ - รายจ่าย (บาท)

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	2567	2568	2569	2570	2571
ค่าบำรุงการศึกษา	900,000	1,800,000	2,700,000	3,600,000	3,600,000
รวมรายรับ	900,000	1,800,000	2,700,000	3,600,000	3,600,000
<b>ก. งบดำเนินการ</b>					
1. ค่าใช้จ่ายบุคลากร	2,100,000	2,120,000	2,130,000	2,140,000	2,150,000
2. ค่าใช้จ่ายในการดำเนินงาน					
2.1 ค่าวัสดุ	20,000	30,000	40,000	50,000	50,000
2.2 ค่าใช้สอย	15,000	15,000	15,000	15,000	15,000
รวม (ก)	2,135,000	2,165,000	2,185,000	2,205,000	2,215,000
<b>ข. งบลงทุน</b>					
1. ค่าครุภัณฑ์	25,000	25,000	25,000	25,000	25,000
2. ที่ดิน - สิ่งก่อสร้าง					
รวม (ข)	25,000	25,000	25,000	25,000	25,000
รวม (ก) + (ข)	2,160,000	2,190,000	2,210,000	2,230,000	2,240,000

ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา/ปี = 18,955 บาท

## 2.6 ระบบการศึกษา

แบบชั้นเรียน

## 2.7 การเทียบโอนหน่วยกิตรายวิชา และการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย

เป็นไปตาม ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ ว่าด้วย หลักเกณฑ์และวิธีการเทียบโอนหน่วยกิต และผลการศึกษาในระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2566 (ภาคผนวก ก)

3. โครงสร้างของหลักสูตร

3.1	จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตร	ไม่น้อยกว่า	132	หน่วยกิต
3.2	โครงสร้างหลักสูตร			
(1)	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	เรียนไม่น้อยกว่า	24	หน่วยกิต
(1.1)	บังคับเรียนรายวิชาต่อไปนี้		9	หน่วยกิต
	กลุ่มเป็นพลเมืองดิจิทัลและพลเมืองเข้มแข็ง		3	หน่วยกิต
	กลุ่มแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง		6	หน่วยกิต
(1.2)	เลือกเรียนรายวิชาต่อไปนี้ไม่น้อยกว่า		15	หน่วยกิต
	กลุ่มแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง		6	หน่วยกิต
	กลุ่มเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์		3	หน่วยกิต
	กลุ่มมีความรับผิดชอบต่อสังคม และสิ่งแวดล้อม		3	หน่วยกิต
	กลุ่มเป็นพลเมืองดิจิทัลและพลเมืองเข้มแข็ง		3	หน่วยกิต
(2)	หมวดวิชาชีพครู บังคับเรียน		39	หน่วยกิต
(2.1)	กลุ่มวิชาชีพครู		27	หน่วยกิต
(2.2)	กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ		12	หน่วยกิต
(3)	หมวดวิชาเฉพาะด้าน เรียนไม่น้อยกว่า		63	หน่วยกิต
(3.1)	วิชาเฉพาะด้านบังคับ		42	หน่วยกิต
(3.2)	วิชาเฉพาะด้านเลือก เลือกเรียนไม่น้อยกว่า		21	หน่วยกิต
(4)	หมวดวิชาเลือกเสรี เรียนไม่น้อยกว่า		6	หน่วยกิต

### 3.3 ความหมายของรหัสรายวิชา

สำหรับการกำหนดรหัสวิชาเป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ เรื่อง ระบบรหัสรายวิชามหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ (ภาคผนวก ก) โดยมี 12 สาขาวิชาแตกต่างกันแต่ละสาขา และจำแนกออกเป็นสาขาย่อยอีก

#### การกำหนดรหัสโครงสร้างของกลุ่มวิชาการศึกษา (100 – 104)

101	แทนสาขาวิชา	หลักการศึกษา
102	แทนสาขาวิชา	หลักสูตรและการสอน
103	แทนสาขาวิชา	เทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา
104	แทนสาขาวิชา	ประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา
105	.....	.....

ในการจำแนกสาขาจะยึดหลักการจำแนกของ ISCED (International Standard Classification of Education) ในการสร้างรหัสวิชาเป็นระบบตัวเลข 7 หลัก ของมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ มีระบบและความหมายดังนี้

1	2	3	4	5	6	7
X	X	X	X	X	X	X

ตัวเลขลำดับที่ 1-3 หมายถึง กลุ่มสาขาวิชา

ตัวเลขลำดับที่ 4 หมายถึง ความยากที่ควรจัดให้เรียนในชั้นปี

ตัวเลขลำดับที่ 5 หมายถึง กลุ่มวิชาในสาขาวิชา

ตัวเลขลำดับที่ 6-7 หมายถึง ลำดับที่ของรายวิชา

สำหรับหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา ตัวเลขลำดับที่ 1-3 เป็นรหัสหลักสูตรในแต่ละศาสตร์

101	หมายถึง	หลักการศึกษา
102	หมายถึง	หลักสูตรและการสอน
103	หมายถึง	เทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา
104	หมายถึง	ประเมินผลและวิจัยการศึกษา
152	หมายถึง	ศาสนาและเทววิทยา
164	หมายถึง	ประวัติศาสตร์
253	หมายถึง	สังคมวิทยา
254	หมายถึง	ภูมิศาสตร์

- 255 หมายถึง รัฐศาสตร์
- 256 หมายถึง นิติศาสตร์
- 359 หมายถึง เศรษฐศาสตร์ธุรกิจ

ตัวเลขลำดับที่ 4 ความยากที่ควรจัดให้เรียนในชั้นปี หมายถึง

- 1641--- หมายถึง รายวิชาที่มีความยากควรจัดให้เรียนในชั้นปีที่ 1
- 1642--- หมายถึง รายวิชาที่มีความยากควรจัดให้เรียนในชั้นปีที่ 2
- 1643--- หมายถึง รายวิชาที่มีความยากควรจัดให้เรียนในชั้นปีที่ 3
- 1644--- หมายถึง รายวิชาที่มีความยากควรจัดให้เรียนในชั้นปีที่ 4

ตัวเลขหลักที่ 5 หมายถึง รายวิชาในกลุ่ม/สาขาย่อยต่าง ๆ ของสาขาวิชาสังคมศึกษา

- 164-1-- หมายถึง รายวิชาในสาขาย่อยด้าน
- 164-2-- หมายถึง รายวิชาในสาขาย่อยด้านการจัดการเรียนรู้
- 164-4-- หมายถึง รายวิชาในสาขาย่อยด้านสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ออนไลน์
- 164-5-- หมายถึง รายวิชาในสาขาย่อยด้านหลักสูตรและการสอน
- 164-6-- หมายถึง รายวิชาในสาขาย่อยด้านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
- 164-7-- หมายถึง รายวิชาในสาขาย่อยด้านการศึกษาเอกเทศ การวิจัย หัวข้อพิเศษ และสัมมนา

สำหรับการกำหนดรหัสวิชาให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์เรื่องระบบรหัสรายวิชามหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์(ภาคผนวก ก)

## 3.4 โครงสร้างรายวิชา

(1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป กำหนดให้ทุกวิชาเอก ต้องเรียนไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต ตามกลุ่มวิชาต่อไปนี้

(1.1) บัณฑิตเรียน		9 หน่วยกิต
กลุ่มเป็นพลเมืองดิจิทัลและพลเมืองเข้มแข็ง บัณฑิตเรียน		3 หน่วยกิต
0001218	วิศวกรสังคมและพันธกิจสัมพันธ์ Social Engineer and Engagement	3(3-0-6)
กลุ่มแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง บัณฑิตเรียน		6 หน่วยกิต
0001102	ภาษาอังกฤษ 365 English 365	3(3-0-6)
0001103	ภาษาอังกฤษ 365 พลัส English 365 Plus	3(3-0-6)
(1.2) เลือกเรียน ทุกหลักสูตรเลือกเรียนรายวิชาในกลุ่มต่อไปนี้ ไม่น้อยกว่า		15 หน่วยกิต
(ก) กลุ่มแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ไม่น้อยกว่า		6 หน่วยกิต
0001101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร Thai for Communication	3(3-0-6)
0001104	ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาชีพ English for Professional Purposes	3(3-0-6)
0001110	การคิดและการตัดสินใจ Thinking and Decision-Making	3(3-0-6)
0001203	ภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสาร Korean Language for Communicative	3(3-0-6)
0001210	ชีวิตชาญฉลาดในยุคดิจิทัล Smart Life in Digital Age	3(3-0-6)
0001212	ฮวงจุ้ยเสริมประโยชน์ในชีวิต Feng Shui to Benefit Living	3(3-0-6)
0001213	แฟชั่นและการพัฒนาบุคลิกภาพ Fashion and Personality Development	3(3-0-6)
0001215	การคิดต่างอย่างสร้างสรรค์ Creative Thinking	3(3-0-6)
0001220	การสื่อสารภาษาญี่ปุ่นยุคดิจิทัล Japanese Communication in Digital Age	3(3-0-6)

0001221	สนทนาภาษาจีนเบื้องต้น Basic Chinese Speaking	3(3-0-6)
0001222	ออกแบบสุขภาพ Health Design	3(3-0-6)
0001223	มนุษย์กับสุขภาพวิถีใหม่ Human with New Normal of Health	3(3-0-6)
0001224	ศาสตร์ชะลอวัย Anti-Aging	3(3-0-6)
0001225	ชีวิตอัจฉริยะกับปัญญาประดิษฐ์ Smart Life with Artificial Intelligence (AI)	3(3-0-6)
0001226	การพัฒนาเศรษฐกิจในยุคดิจิทัล Economic Development in Digital Age	3(3-0-6)
0001209	ผู้ประกอบการในยุคดิจิทัล New Entrepreneur in Digital Age	3(3-0-6)
<b>(ข) กลุ่มเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ ไม่น้อยกว่า</b>		<b>3 หน่วยกิต</b>
0001105	สุนทรียศาสตร์แห่งชีวิต Aesthetics of Life	3(3-0-6)
0001227	วิถีศรัทธาและปัญญาในการดำเนินชีวิต Faith and Wisdom for Living	3(3-0-6)
0001228	เพศวิถีร่วมสมัย Contemporary Sexuality	3(3-0-6)
0001229	คุณค่าของการมีชีวิตอยู่ Life Values	3(3-0-6)
<b>(ค) กลุ่มมีความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม ไม่น้อยกว่า</b>		<b>3 หน่วยกิต</b>
0001207	กฎหมายสำหรับคนยุคใหม่ Laws for the New Age	3(3-0-6)
0001230	วิถีชีวิตใหม่กับสิ่งแวดล้อม New Normal and Environment	3(3-0-6)
0001231	การรู้สารสนเทศในยุคแห่งการเปลี่ยนแปลง Information Literacy in the Transformation Age	3(3-0-6)
0001232	การท่องเที่ยวในวิถีถัดไป Next Normal Tourism	3(3-0-6)

0001233	เสน่ห์แห่งพลังงานและสิ่งแวดล้อมในการใช้ชีวิต The Charm of Energy and Environment in Living	3(3-0-6)
<b>(ง) กลุ่มเป็นพลเมืองดิจิทัลและพลเมืองเข้มแข็ง ไม่น้อยกว่า</b>		<b>3 หน่วยกิต</b>
0001109	ศาสตร์พระราชานำมาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น The King's Wisdom for Local Development	3(3-0-6)
0001216	พลเมืองตื่นรู้ Active Citizen	3(3-0-6)
0001219	พลเมืองดิจิทัล Digital Citizens	3(3-0-6)
<b>วิชาเสริมไม่นับหน่วยกิต</b>		
0000101	ภาษาอังกฤษพื้นฐานเพื่อการเรียนรู้ Basic English for Learning	3(3-0-6)

**หมายเหตุ : วิชาเสริมไม่นับหน่วยกิต**

กรณีที่นักศึกษาในระดับปริญญาตรี 4 ปี ที่ไม่เข้ารับการทดสอบภาษาอังกฤษและหรือมีผล  
การทดสอบภาษาอังกฤษของมหาวิทยาลัยไม่เป็นไปตามเกณฑ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์  
ให้ลงทะเบียนเรียนรายวิชา 0000101 ภาษาอังกฤษพื้นฐานเพื่อการเรียนรู้ โดยไม่นับหน่วยกิต

(2) หมวดวิชาชีพครู ทุกระดับชั้น	39	หน่วยกิต
(2.1) กลุ่มวิชาชีพครู บัณฑิตเรียน	27	หน่วยกิต
1011107 คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นครู Virtue Ethics for Teachers		3(2-2-5)
1011202 กลยุทธ์การสื่อสารสำหรับครู Communication Strategies for Teachers		2(1-2-3)
1014901 คุรุนิพนธ์ Self Development Report		1(0-2-1)
1021206 ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร Educational Philosophy and Curriculum Development		3(2-2-5)
1022304 วิทยาการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน Learning Management Science and Classroom Management		3(2-2-5)
1031702 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร และการเรียนรู้ Innovation and Information Technology Communication and Learning		3(2-2-5)
1042106 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ Learning Measurement and Evaluation		3(2-2-5)
1043412 การวิจัยและการพัฒนาการเรียนรู้ Research and Development and Learning		3(2-2-5)
1051205 จิตวิทยาสำหรับครู Psychology for Teacher		3(2-2-5)
1063301 การบริหารสถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา School administration and Educational Quality Assurance		3(2-2-5)

<b>(2.2) วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ</b>	<b>12</b>	<b>หน่วยกิต</b>
1002802 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 Internship 1		2(90)
1003802 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 Internship 2		2(90)
1004804 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3 Internship 3		2(90)
1004805 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4 Internship 4		6(270)
<b>(3) หมวดวิชาเฉพาะด้าน เรียนไม่น้อยกว่า</b>	<b>63</b>	<b>หน่วยกิต</b>
<b>(3.1) วิชาเฉพาะด้านบังคับ บังคับเรียน</b>	<b>42</b>	<b>หน่วยกิต</b>
1023226 ทฤษฎีการสอนสังคมศึกษา Theories of Social Studies Teaching		3(2-2-5)
1024228 การจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา Learning Management for Social Studies		3(2-2-5)
1033401 นวัตกรรมและสื่อดิจิทัลทางสังคมศึกษา Innovation and Digital Media for Social Studies		3(2-2-5)
1522101 ศาสนศึกษา Religious Studies		3(3-0-6)
1522102 พุทธศาสนาศึกษา Buddhist Studies		3(3-0-6)
1642102 ประวัติศาสตร์ไทยสำหรับครูสังคมศึกษา Thai History for Social Studies Teachers		3(3-0-6)
1643101 ประวัติศาสตร์สากลสำหรับครูสังคมศึกษา International History for Social Studies Teachers		3(3-0-6)
2531106 สังคมวิทยาสำหรับครูสังคมศึกษา Principles of Sociology for Social Studies Teachers		3(3-0-6)
2534701 สัมมนาทางสังคมศึกษา Social Studies Seminar		3(2-2-5)
2534702 วิจัยทางสังคมศึกษา Social Studies Research		3(2-2-5)

2542101	ภูมิศาสตร์กายภาพสำหรับครูสังคมศึกษา Physical Geography for Social Studies Teachers	3(2-2-5)
2551101	รัฐศาสตร์สำหรับครูสังคมศึกษา Politics for Social Studies Teachers	3(3-0-6)
2562101	กฎหมายสำหรับครูสังคมศึกษา Law for Social Studies Teachers	3(3-0-6)
3591102	เศรษฐศาสตร์สำหรับครูสังคมศึกษา Economics for Social Studies Teachers	3(3-0-6)
<b>(3.2)</b>	<b>วิชาเฉพาะด้านเลือก</b> เลือกเรียนรายวิชาต่อไปนี้ไม่น้อยกว่า	<b>21 หน่วยกิต</b>
1013101	การศึกษาเพื่อสร้างความเป็นพลเมือง Education for Citizenship	3(3-0-6)
1021501	กิจกรรมพิเศษสำหรับครูสังคมศึกษา Special Activities for Social Studies Teacher	3(2-2-5)
1523102	การจัดการศาสนพิธีเชิงธุรกิจ Ritual Management for Business	3(2-2-5)
1553115	ภาษาอังกฤษสำหรับครูสังคมศึกษา English for Social Studies Teacher	3(2-2-5)
2532105	ท้องถิ่นศึกษา Local Studies	3(3-0-6)
2533103	สิ่งแวดล้อมและประชากรศึกษา Environment and Population Studies	3(3-0-6)
2534101	วัฒนธรรมสังคมดิจิทัล Culture in Digital Society	3(3-0-6)
2534703	การวิจัยท้องถิ่น Community Based Research	3(2-2-5)
2541102	ภูมิศาสตร์ประเทศไทยสำหรับครูสังคมศึกษา Thai Geography Social Studies Teacher	3(3-0-6)
2543101	เครื่องมือทางภูมิศาสตร์และภูมิสารสนเทศ สำหรับครูสังคมศึกษา Geographical Instruments and Geo-formations for Social Studies Teachers	3(2-2-5)

(4) หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า

6 หน่วยกิต

ให้เลือกเรียนรายวิชาใด ๆ ในหลักสูตรที่มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์เปิดสอน โดยไม่ซ้ำกับรายวิชาที่เคยเรียนมาแล้ว และต้องไม่เป็นรายวิชาที่กำหนดให้เรียนโดยไม่นับหน่วยกิตรวมในเกณฑ์การสำเร็จ

## 4. แผนการศึกษาตลอดหลักสูตร

## ชั้นปี 1

## ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ - ศึกษด้วยตนเอง)	กลุ่มวิชา	วิชาบังคับ ก่อน/รายวิชา SIL
xxxxxxx	รายวิชาหมวดศึกษาทั่วไป	3(3-0-6)	ศึกษาทั่วไป	
xxxxxxx	รายวิชาหมวดศึกษาทั่วไป	3(3-0-6)	ศึกษาทั่วไป	
1011107	คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นครู	3(2-2-5)	วิชาชีพครู	
1051205	จิตวิทยาสำหรับครู	3(2-2-5)	วิชาชีพครู	
2531106	สังคมวิทยาสำหรับครูสังคมศึกษา	3(3-0-6)	เฉพาะด้านบังคับ	
2551101	รัฐศาสตร์สำหรับครูสังคมศึกษา	3(3-0-6)	เฉพาะด้านบังคับ	
<b>รวม</b>		<b>18 หน่วยกิต</b>		

## ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ - ศึกษด้วยตนเอง)	กลุ่มวิชา	วิชาบังคับ ก่อน/รายวิชา SIL
xxxxxxx	รายวิชาหมวดศึกษาทั่วไป	3(3-0-6)	ศึกษาทั่วไป	
xxxxxxx	รายวิชาหมวดศึกษาทั่วไป	3(3-0-6)	ศึกษาทั่วไป	
1011202	กลยุทธ์การสื่อสารสำหรับครู	2(1-2-3)	วิชาชีพครู	
1021206	ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร	3(2-2-5)	วิชาชีพครู	
3591102	เศรษฐศาสตร์สำหรับครูสังคมศึกษา	3(3-0-6)	เฉพาะด้านบังคับ	
xxxxxxx	รายวิชาเฉพาะด้านเลือก	3(x-x-x)	เฉพาะด้านเลือก	
xxxxxxx	รายวิชาเฉพาะด้านเลือก	3(x-x-x)	เฉพาะด้านเลือก	
<b>รวม</b>		<b>20 หน่วยกิต</b>		

## ชั้นปี 2

## ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ - ศึกษด้วยตนเอง)	กลุ่มวิชา	วิชาบังคับ ก่อน/รายวิชา SIL
1002802	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	2(90)	วิชาชีพครู	
1031702	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการ สื่อสารและการเรียนรู้	3(2-2-5)	วิชาชีพครู	
1042106	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	3(2-2-5)	วิชาชีพครู	
1522102	พุทธศาสนศึกษา	3(3-0-6)	เฉพาะด้านบังคับ	
1642102	ประวัติศาสตร์ไทยสำหรับครูสังคมศึกษา	3(3-0-6)	เฉพาะด้านบังคับ	
2562101	กฎหมายสำหรับครูสังคมศึกษา	3(3-0-6)	เฉพาะด้านบังคับ	
xxxxxxx	รายวิชาเฉพาะด้านเลือก	3(x-x-x)	เฉพาะด้านเลือก	
<b>รวม</b>		<b>20 หน่วยกิต</b>		

## ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ - ศึกษด้วยตนเอง)	กลุ่มวิชา	วิชาบังคับ ก่อน/รายวิชา SIL
xxxxxxx	รายวิชาหมวดศึกษาทั่วไป	3(3-0-6)	ศึกษาทั่วไป	
xxxxxxx	รายวิชาหมวดศึกษาทั่วไป	3(3-0-6)	ศึกษาทั่วไป	
1022304	วิทยาการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน	3(2-2-5)	วิชาชีพครู	
1522101	ศาสนศึกษา	3(3-0-6)	เฉพาะด้านบังคับ	
2542101	ภูมิศาสตร์กายภาพสำหรับครูสังคมศึกษา	3(2-2-5)	เฉพาะด้านบังคับ	
xxxxxxx	รายวิชาเลือกเสรี	3(x-x-x)	เลือกเสรี	
<b>รวม</b>		<b>18 หน่วยกิต</b>		

## ชั้นปี 3

## ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ - ศึกษด้วยตนเอง)	กลุ่มวิชา	วิชาบังคับ ก่อน/รายวิชา SIL
1003802	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	2(90)	วิชาชีพครู	1002802
1043412	การวิจัยและการพัฒนาผู้เรียน	3(2-2-5)	วิชาชีพครู	
1033401	นวัตกรรมและสื่อดิจิทัลทางสังคมศึกษา	3(2-2-5)	เฉพาะด้านบังคับ	
1643101	ประวัติศาสตร์สากลสำหรับครูสังคมศึกษา	3(3-0-6)	เฉพาะด้านบังคับ	
xxxxxxx	รายวิชาเฉพาะด้านเลือก	3(x-x-x)	เฉพาะด้านเลือก	
xxxxxxx	รายวิชาเฉพาะด้านเลือก	3(x-x-x)	เฉพาะด้านเลือก	
<b>รวม</b>		<b>17 หน่วยกิต</b>		

## ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ - ศึกษด้วยตนเอง)	กลุ่มวิชา	วิชาบังคับ ก่อน/รายวิชา SIL
xxxxxxx	รายวิชาหมวดศึกษาทั่วไป	3(3-0-6)	ศึกษาทั่วไป	
xxxxxxx	รายวิชาหมวดศึกษาทั่วไป	3(3-0-6)	ศึกษาทั่วไป	
1063301	การบริหารสถานศึกษาและการประกัน คุณภาพการศึกษา	3(2-2-5)	วิชาชีพครู	
1023226	ทฤษฎีการสอนสังคมศึกษา	3(2-2-5)	เฉพาะด้านบังคับ	
xxxxxxx	รายวิชาเฉพาะด้านเลือก	3(x-x-x)	เฉพาะด้านเลือก	
xxxxxxx	รายวิชาเลือกเสรี	3(x-x-x)	เลือกเสรี	
<b>รวม</b>		<b>18 หน่วยกิต</b>		

ชั้นปีที่ 4  
ปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ - ศึกษาด้วยตนเอง)	กลุ่มวิชา	วิชาบังคับ ก่อน/รายวิชา SIL
1004804	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3	2(90)	วิชาชีพครู	1003805
1024228	การจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา	3(2-2-5)	เฉพาะด้านบังคับ	
2534701	สัมมนาทางสังคมศึกษา	3(2-2-5)	เฉพาะด้านบังคับ	
2534702	วิจัยทางสังคมศึกษา	3(2-2-5)	เฉพาะด้านบังคับ	
xxxxxxx	(รายวิชาเฉพาะด้านเลือก)	3(x-x-x)	เฉพาะด้านเลือก	
<b>รวม</b>		<b>14 หน่วยกิต</b>		

ปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ - ศึกษาด้วยตนเอง)	กลุ่มวิชา	วิชาบังคับ ก่อน/รายวิชา SIL
1004805	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4	6(270)	วิชาชีพครู	1004804
1014901	คุณิพนธ์	1(0-2-1)	วิชาชีพครู	
<b>รวม</b>		<b>7 หน่วยกิต</b>		

## 5. ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา

### (1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

รหัส	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
0001101	<p>ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร</p> <p>Thai for Communication</p> <p>ความรู้ความเข้าใจหลักการใช้ภาษาไทย ความสำคัญของภาษาไทยในฐานะที่เป็นเครื่องมือในการสื่อสาร ศึกษาสภาพปัญหาและแนวทางการแก้ปัญหาการใช้ภาษาไทยในชีวิตประจำวัน เรียนรู้หลักการใช้คำ สำนวน ประโยค ระดับภาษา เพื่อนำไปพัฒนาทักษะการสื่อสารโดยสอดคล้องกับเปลี่ยนแปลงทางสังคม</p> <p>Knowledge and understanding about principles and importance of Thai language as a tool for communication; studies of problems and solutions in using Thai in daily life usage of Thai language; learning of words, expressions, sentences, and language formality to develop communicative skills for social changes</p>	3(3-0-6)
0001102	<p>ภาษาอังกฤษ 365</p> <p>English 365</p> <p>การพัฒนาและบูรณาการทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนเพื่อประยุกต์ใช้ในการสื่อสารและสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน เพื่อนำไปสู่การแสวงหาความรู้และเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง</p> <p>Development and integration of listening, speaking, reading, and writing skills for daily communicative and situational application for life-long learning</p>	3(3-0-6)
0001103	<p>ภาษาอังกฤษ 365 พลัส</p> <p>English 365 Plus</p> <p>คำศัพท์ สำนวนและรูปแบบภาษาอังกฤษที่ใช้ในการประกอบอาชีพ การพัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการดำเนินชีวิตและการทำงาน การสื่อสารระหว่างบุคคล การทำงานข้ามวัฒนธรรม การประยุกต์ใช้ทักษะภาษาอังกฤษในการสื่อสารที่เกี่ยวกับการทำงาน การสนทนาทางโทรศัพท์ การหางานและการสมัครงาน การนำเสนอ การเขียนเอกสารประเภทต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับความรู้และศาสตร์ในสาขาที่เรียน</p>	3(3-0-6)

รหัส ชื่อและคำอธิบายรายวิชา หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

English vocabulary, expressions, and structures used in occupation in order to improve English listening, speaking, reading and writing skills for life and work; interpersonal communication skills; cross-cultural communication at work; the practical application of English skills in work-related situations such as telephoning, job application, presentation delivery, writing various types of documents related to learners' field of study.

0001104 ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาชีพ 3(3-0-6)  
English for Professional Purposes

ความรู้ ความเข้าใจ และทักษะต่าง ๆ ในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาชีพในบริบทที่สูงขึ้นที่เกี่ยวกับงานและในสถานการณ์ทั่วไปและเฉพาะการใช้ภาษาอังกฤษที่ชัดเจนที่มีความละเอียดในหัวข้อที่หลากหลาย ความเข้าใจจุดประสงค์ของประเด็นต่าง ๆ ทั้งรูปธรรมและนามธรรมผ่านการฝึกปฏิบัติทักษะภาษาอังกฤษ

Knowledge, comprehension and skills for using professional English in higher level related to work and other general and specialized situations; Using clear English language with additional information on various topics; understanding the purposes of issue both abstract and concrete through English skill training projects

0001105 สุนทรียศาสตร์แห่งชีวิต 3(3-0-6)  
Aesthetics of Life

ทฤษฎี หลักการและแนวคิดทางสุนทรียศาสตร์ การเข้าใจความหมาย ความสำคัญประเภทและรูปแบบของทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ และดนตรี รับรู้ความงามของงานศิลปะ ดนตรี เทคนิค ทางศิลปะรูปแบบของดนตรี การประเมินคุณค่าความงามของทัศนศิลป์และดนตรี

Theories, principles and concepts of aesthetics; understanding, importance, types and forms of visual arts and music; arts and music appreciation; forms of music; techniques of music; visual arts and music aesthetic evaluation

รหัส	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
0001109	<p><b>ศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น</b></p> <p><b>The King's Wisdom for Local Development</b></p> <p>แนวคิดและหลักการของโครงการอันเนื่องมาจากโครงการพระราชดำริ การประยุกต์ใช้หลักการทรงงาน หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น การพัฒนาชุมชนต้นแบบตามศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาอย่างเป็นรูปธรรม บูรณาการสู่การปฏิบัติในชีวิตประจำวันอย่างยั่งยืน</p> <p>Concepts and principles of projects resulting from the Royal Projects; the application of the King's working principles; philosophy of sufficiency economy and local community development; development of community models according to the King's philosophy to concrete development integrating them into sustainable daily practice</p>	3(3-0-6)
0001110	<p><b>การคิดและการตัดสินใจ</b></p> <p><b>Thinking and Decision-Making</b></p> <p>การคิดและกระบวนการคิดของมนุษย์ การให้เหตุผล การให้เงื่อนไขเชิงภาษา เชิงสัญลักษณ์ และรูปแบบวิธีการคำนวณตามลำดับขั้นการดำเนินการของตัวเลข อัตราส่วน สัดส่วน และร้อยละ การแก้โจทย์ปัญหา ในการอธิบายปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน การอธิบายข้อมูลข่าวสาร การเลือกใช้ข้อมูลข่าวสารจากแหล่งที่น่าเชื่อถือในโลกปัจจุบัน การวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้น การวิเคราะห์และเลือกใช้แนวทางการแก้ปัญหาและการตัดสินใจบนพื้นฐานของข้อมูลได้</p> <p>Thoughts and human thinking process; reasoning; language and symbols and sequential calculation methods for numbers, ratio, proportion and percentage; question solving to explain how phenomena happen in our daily life; news clarification; how to choose and use news from reliable sources nowadays; preliminary data analysis; analysis and selection of solutions to solve problems and decision - making based on information</p>	3(3-0-6)

รหัส	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
0001203	<p><b>ภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสาร</b></p> <p><b>Korean Language for Communication</b></p> <p>การเรียนรู้พยัญชนะ และสระ ภาษาเกาหลีเบื้องต้น ฝึกประโยคสนทนาไม่เน้นไวยากรณ์ ในหลากหลายสถานการณ์ ตามยุคสมัย สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน การแลกเปลี่ยนทัศนคติด้านวัฒนธรรมเกาหลีร่วมกัน</p>	3(3-0-6)
	<p>Foundation of consonants and vowels in the Korean language; practice of basic conversation in various situations in modern day; ability to apply the Korean language skills in daily life; exchanges of attitudes towards Korean cultures</p>	
0001207	<p><b>กฎหมายสำหรับคนยุคใหม่</b></p> <p><b>Laws for the New Age</b></p> <p>กฎหมายที่สำคัญและจำเป็นต่อการดำเนินชีวิตในสังคมยุคใหม่ เช่น กฎหมายพาณิชย์ อิเล็กทรอนิกส์ การค้าและการลงทุนระหว่างประเทศ ทรัพย์สินทางปัญญา กฎหมายสิ่งแวดล้อม กฎหมายเทคโนโลยีสารสนเทศ กฎหมายด้านการสื่อสารและพลังงาน กฎหมายสังคมและสวัสดิการ</p>	3(3-0-6)
	<p>Important and necessary laws for life in the modern society, such as the electronic commercial law, international trade and investment, the intellectual property, the environmental law, the information technology law, the communications and energy law, social welfare law</p>	
0001209	<p><b>ผู้ประกอบการในยุคดิจิทัล</b></p> <p><b>New Entrepreneur in Digital Age</b></p> <p>การสร้างแรงบันดาลใจในการเป็นผู้ประกอบการ การแสวงหาโอกาสทางธุรกิจ ช่องทางการประกอบธุรกิจ การตลาดดิจิทัล สินทรัพย์ดิจิทัล การสร้างสรรค์ผลิตภัณฑ์และบริการใหม่ การบริหารทรัพยากรมนุษย์ การจัดทำแผนธุรกิจฉบับย่อ และการเรียนรู้สู่สนามธุรกิจ</p>	3(3-0-6)
	<p>Inspiration making to become entrepreneurs; business opportunity identification; business channels; digital marketing; digital assets; product and service inventions; human resource management; simple business planning, and preparation for the business field</p>	

รหัส	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
0001210	<p><b>ชีวิตชาญฉลาดในยุคดิจิทัล</b></p> <p><b>Smart Life in Digital Age</b></p> <p>หลักการ และวิธีการใช้งานเทคโนโลยีดิจิทัล หลักการของอินเทอร์เน็ตในทุกสิ่ง ปัญญาประดิษฐ์ และข้อมูลขนาดใหญ่ จริยธรรม กฎหมาย และความปลอดภัยในการใช้คอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีดิจิทัล การตระหนักถึงการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีในยุคดิจิทัล การบูรณาการการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่มีประโยชน์ในการดำเนินชีวิตประจำวัน กรณีศึกษาการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล อินเทอร์เน็ตในทุกสิ่ง ปัญญาประดิษฐ์ และข้อมูลขนาดใหญ่ในเชิงสร้างสรรค์</p>	3(3-0-6)
0001212	<p><b>ฮวงจุ้ยเสริมประโยชน์ในชีวิต</b></p> <p><b>Feng Shui to Benefit Living</b></p> <p>ทฤษฎีฮวงจุ้ยเบื้องต้น วิวัฒนาการฮวงจุ้ยตามวิถีชีวิต การประยุกต์หลักฮวงจุ้ย ปรับใช้ใน ชีวิต รูปแบบต่าง ๆ ตามสมัยนิยมในชีวิตประจำวัน ธาตุ สี ฤกษ์ยาม แนวโน้ม รสนิยม การตัดสินใจจากหลักฮวงจุ้ยเพื่อนำมาปรับใช้เสริมสร้างประโยชน์ในชีวิต</p>	3(3-0-6)
	<p>Introduction to feng shui theory; the evolution of feng shui according to ways of life; application of feng shui principle of elements, colors, auspicious occasions, tendencies, and tastes to trends of daily life; and decision making based on feng shui to benefit life</p>	

รหัส	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
0001213	<p><b>แฟชั่นและการพัฒนาบุคลิกภาพ</b></p> <p><b>Fashion and Personality Development</b></p> <p>หลักการ แนวคิด และแนวโน้มของแฟชั่น เข้าใจสภาพแวดล้อม สถานการณ์ สังคมในยุคปัจจุบัน มาประยุกต์เพื่อพัฒนาบุคลิกภาพทั้งภายในและบุคลิกภายนอก การสร้างบุคลิกภาพใหม่ ที่เป็นต้นทุนด้านบุคลิกภาพนำไปต่อยอดในการใช้ชีวิตจริง</p> <p>Principles, concepts and trends of fashion; understanding of present environment, situations and society to apply to inner and outer personality; invention of personality as a personality asset to apply to real life</p>	3(3-0-6)
0001215	<p><b>การคิดต่างอย่างสร้างสรรค์</b></p> <p><b>Creative Thinking</b></p> <p>ความรู้ ความเข้าใจ เรื่องความคิดเชิงสร้างสรรค์ ผ่านความคิดด้านต่าง ๆ ในมิติ ด้านคิดตีครองใจคน มีอาชีพในงานที่รับผิดชอบงาน สังเคราะห์ความรู้เพื่อสร้างสรรค์สิ่งใหม่ การใช้เทคโนโลยีวิเคราะห์ และประยุกต์เทคโนโลยีหรือนวัตกรรม เปลี่ยนความคิด มาสร้างสรรค์สิ่งต่าง ๆ จากภายในสู่ภายนอก ตอบโจทย์การใช้ชีวิตให้เท่าทันยุค 5.0 ต่อยอดเป็นอาชีพได้</p> <p>Knowledge and understanding of creative thinking in different thoughts in the aspects of good thought; captivating thought and being profession and responsibility; knowledge synthesis for invention; technology usage learning, analysis and application of technology or innovations, mind changing for creativity from inner to outer to catch up with the 5.0 era and for future jobs</p>	3(3-0-6)

รหัส	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
0001216	<p data-bbox="403 349 552 380"><b>พลเมืองตื่นรู้</b></p> <p data-bbox="403 409 592 441"><b>Active Citizen</b></p> <p data-bbox="209 461 1394 663">แนวคิดเรื่องพลเมืองเข้มแข็ง รูปแบบการปกครอง สถาบันทางสังคม การสร้างความตระหนักถึงปัญหาต่าง ๆ ของสังคมไทยและสังคมโลก บทบาทหน้าที่ของพลเมืองในการมีส่วนร่วมและรับผิดชอบต่อสังคม เข้าใจความแตกต่าง และหลากหลาย ความเป็นพลูวัฒนธรรมทางสังคม ร่วมมือกันสร้างสรรค์พัฒนาท้องถิ่น ประเทศ และประชาคมโลก</p>	3(3-0-6)
0001218	<p data-bbox="403 1021 775 1052"><b>วิศวกรสังคมและพันธกิจสัมพันธ์</b></p> <p data-bbox="403 1081 850 1113"><b>Social Engineer and Engagement</b></p> <p data-bbox="209 1133 1394 1335">หลักการและแนวคิดวิศวกรสังคม หลักการและแนวคิดพันธกิจสัมพันธ์กับสังคมของมหาวิทยาลัย ในการสร้างจิตสำนึกรับผิดชอบต่อส่วนร่วมกัน โดยเชื่อมโยงตนเอง ชุมชน และสังคม ส่งเสริมวิเคราะห์ เรียนรู้ บูรณาการกับชุมชน ท้องถิ่น โดยอาศัยทุนทางสังคมและการมีส่วนร่วมกับกับภาคีเครือข่ายทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย ฝึกปฏิบัติและประยุกต์ใช้เครื่องมือวิศวกรสังคม</p> <p data-bbox="209 1357 1394 1608">Principles and concepts of university and society engineer; principles and concepts of university and society engagement for formation of mutual awareness necessary for connecting self, community, and society; encouragement, analysis, learning, and integration of local community on the basis of social capital and participation among network partners within and outside the university</p>	3(3-0-6)

รหัส	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
0001219	<p data-bbox="403 349 571 383"><b>พลเมืองดิจิทัล</b></p> <p data-bbox="403 409 608 443"><b>Digital Citizens</b></p> <p data-bbox="209 461 1394 663">หลักการ และแนวคิดของพลเมืองดิจิทัลของการรู้เท่าทันสื่อสารสนเทศและดิจิทัล ทักษะ การตรวจสอบข้อมูลบิดเบือน ทักษะการสืบค้น การอ้างอิงข้อมูล การประเมินสื่อสารสนเทศ ทักษะทางดิจิทัล และความฉลาดทางดิจิทัล ความมั่นคงปลอดภัยยุคดิจิทัล การนำเสนอด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ บูรณาการ การใช้ และสร้างสรรค์สื่อสารสนเทศและดิจิทัล ที่มีประโยชน์ในการดำเนินชีวิตประจำวัน</p> <p data-bbox="209 689 1394 887">Principles and concepts of digital citizenship information and digital media literacy; disinformation examination skill; researching skill, referencing, information evaluation; digital skill and digital intelligence; digital security; presentation using information technology; integration and creation of information and digital media beneficial to daily life</p>	3(3-0-6)
0001220	<p data-bbox="403 965 762 999"><b>การสื่อสารภาษาญี่ปุ่นยุคดิจิทัล</b></p> <p data-bbox="403 1025 948 1059"><b>Japanese Communication in Digital Age</b></p> <p data-bbox="209 1077 1394 1223">การฝึกทักษะในการสื่อสารภาษา กระบวนการพูด ฟัง อ่าน เขียน ความสัมพันธ์ ระหว่างภาษาและวัฒนธรรมเจ้าของภาษา นำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมและถูกต้องตามกาลเทศะ และสร้าง ความสัมพันธ์ ความร่วมมือกับเจ้าของภาษาโดยใช้เทคโนโลยียุคดิจิทัล</p> <p data-bbox="209 1249 1394 1496">Practice on communicative skills in the Japanese language for speaking, listening, reading, and writing; relations between the Japanese language and culture of the native speakers; Appropriate and correct use of the Japanese language on occasions and establishment of cooperation with native speakers with implementation of technology in the digital age</p>	3(3-0-6)

รหัส	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
0001221	<p><b>สนทนาภาษาจีนเบื้องต้น</b></p> <p><b>Basic Chinese Speaking</b></p> <p>ระบบเสียงภาษาจีนเบื้องต้น อักษรจีนเบื้องต้น คำศัพท์ วลี ประโยค ในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน การท่องเที่ยว ธุรกิจ การโรงแรม การบริการเบื้องต้น การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาภาษาของตนเอง การฟัง การพูด การสนทนา การสื่อสารภาษาจีน การใช้ภาษาจีนใน Social การใช้ application เพื่อการเรียนรู้ภาษา การรู้เท่าทันเทคโนโลยี</p> <p>Basics of Chinese sound systems; fundamental concepts of Chinese characters; vocabulary, phrases, sentences for daily-life communication, tourism, business, hotel industry, and service delivery; implementation of technology with self-development in language learning for listening, speaking, conversation, and communication in Chinese; usage of Chinese in social media network and applications for language learning and technological literacy</p>	3(3-0-6)
0001222	<p><b>ออกแบบสุขภาพ</b></p> <p><b>Health Design</b></p> <p>ความรู้ความเข้าใจในพื้นฐานของการมีสุขภาพที่ดี วิธีการทานอาหารที่เหมาะสม การออกแบบมื้ออาหารเพื่อสุขภาพได้ การทดสอบและประเมินสมรรถภาพทางกายที่มีสัมพันธ์กับสุขภาพด้วยตนเอง ความสามารถในการออกแบบโปรแกรมการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ โดยใช้รูปแบบการออกกำลังกายต่าง ๆ เพื่อให้เกิดการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง</p> <p>Basic knowledge and understanding of healthiness; proper consumption; healthy diet design; physical health examination and evaluation; exercise program design for fitness using different exercise activities for constant self-development</p>	3(3-0-6)

รหัส	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
0001223	<p><b>มนุษย์กับสุขภาพวิถีใหม่</b></p> <p><b>Human with New Normal of Health</b></p> <p>ความรู้ ความเข้าใจและการวิเคราะห์ประเมินด้านสุขภาพ ความตระหนักรู้และการปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์โลก การบูรณาการองค์ความรู้ด้านสุขภาพ อาหาร และการออกกำลังกายตามสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน การเข้าถึงสื่อและเลือกใช้เทคโนโลยีดูแลสุขภาพที่เหมาะสมในการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างต่อเนื่อง</p>	3(3-0-6)
0001224	<p><b>ศาสตร์ชะลอวัย</b></p> <p><b>Anti-Aging</b></p> <p>ความรู้ ความเข้าใจในพื้นฐานศาสตร์ชะลอวัยและการฟื้นฟูสุขภาพ เข้าใจเกี่ยวกับโรคไม่ติดต่อเรื้อรัง สรีรวิทยาของมนุษย์กับสาเหตุของความเสื่อม สารอาหารเพื่อการชะลอวัยและการฟื้นฟูสุขภาพ การออกกำลังกายที่ส่งผลต่อการชะลอวัย การเสริมสร้างระบบภูมิคุ้มกัน</p>	3(3-0-6)
0001225	<p><b>ชีวิตที่ชาญฉลาดกับปัญญาประดิษฐ์</b></p> <p><b>Smart Life with Artificial Intelligence (AI)</b></p> <p>วิวัฒนาการของปัญญาประดิษฐ์ กระบวนการทำงานของปัญญาประดิษฐ์ คุณลักษณะและประเภทของข้อมูล คุณธรรมและจริยธรรมในการใช้และเข้าถึงข้อมูลที่เกี่ยวข้อง การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีด้านปัญญาประดิษฐ์ในยุคดิจิทัล กรณีศึกษาการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีด้านปัญญาประดิษฐ์ในยุคปัจจุบัน</p>	3(3-0-6)

Knowledge, understanding, analysis, and assessment of health; awareness and self-adaptation for changing world situations; knowledge integration in health; diet, and exercise according for daily situations; media accessibility and proper healthcare technology selection for constant quality of life development

The basic understanding of anti-aging and health regeneration, non-communicable disease; human physiology and the causes of its degeneration, knowledge of anti-aging and regenerative nutrients and understanding of how exercises help slowing down ageing process, including how to strengthen immune system

Evolution of artificial intelligence (AI); AI workflow; characteristics and types of information; morals and ethics in using and accessing relevant information; applying AI technology in the digital era; case study of the application of AI technology in modern times

รหัส	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
0001226	<p data-bbox="403 349 772 383"><b>การพัฒนาเศรษฐกิจในยุคดิจิทัล</b></p> <p data-bbox="403 405 922 439"><b>Economic Development in Digital Age</b></p> <p data-bbox="209 461 1394 607">มูลค่าเพิ่มของสินค้าและบริการ การลดต้นทุนในการดำเนินธุรกิจ ความคิดสร้างสรรค์เชิงพาณิชย์ ความหลากหลายและความสำคัญของสินค้าและบริการเชิงดิจิทัล หลักของความเป็นไปได้ของโครงการ การออกแบบการจัดการ การวางแผนและการวิเคราะห์ทางการเงินและการลงทุนในยุคดิจิทัล</p> <p data-bbox="209 629 1394 831">Added value of products and services; business cost cutting; commercial creativity; diversity and importance of digital products and services; principle of project feasibility, management design, financial and investment planning and analysis in the digital age</p>	3(3-0-6)
0001227	<p data-bbox="403 909 852 943"><b>วิถีศรัทธาและปัญญาในการดำเนินชีวิต</b></p> <p data-bbox="403 965 788 999"><b>Faith and Wisdom for Living</b></p> <p data-bbox="209 1021 1394 1167">ความหมาย แนวคิดของชีวิตมนุษย์ และสังคมโลก ผ่านความหมายของ ปรัชญา และศาสนา นักคิดและศาสดาของโลก เพื่อให้เห็นองค์รวมทั้งด้านกาย ใจ สังคม ปัญญา เชื่อมโยงสาระของชีวิต ความจริง ความดี ความงาม เพื่อปรับใช้ในชีวิตและสังคมต่อไป</p> <p data-bbox="209 1189 1394 1391">Meanings and concepts of human life and global society through the definition in philosophy and religion; philosophers and prophets around the world in order to review body, mind, society and wisdom as a whole; linking the essence of life, truth, goodness and beauty for further adaptation in life and society.</p>	3(3-0-6)
0001228	<p data-bbox="403 1469 584 1503"><b>เพศวิถีร่วมสมัย</b></p> <p data-bbox="403 1525 735 1559"><b>Contemporary Sexuality</b></p> <p data-bbox="209 1581 1394 1771">แนวคิดเรื่องเพศ เพศสภาพ เพศวิถี อัตลักษณ์ทางเพศ อิทธิพลทางสังคม วัฒนธรรมที่มีผลต่อเพศ สภาพ และเพศวิถี สิทธิ ความเสมอภาคทางเพศตามหลักสิทธิมนุษยสากล เข้าใจคุณค่าของตนเองและผู้อื่น การสื่อสารเพื่อส่งเสริมความเท่าเทียมระหว่างเพศ สุขภาวะทางเพศ ทักษะที่เท่าทันและรับผิดชอบใน สังคมวัฒนธรรมที่หลากหลาย</p> <p data-bbox="209 1794 1394 2054">The concept of genders; sexuality; sexual identity; social influence; cultures affecting sexuality and sexual identity; gender rights and equality according to the Universal Declaration of Human Rights; understanding of the value of yourself and others; communication to promote gender equality and sexual wellbeing; skills with penetration and responsibility in a multicultural society</p>	3(3-0-6)

รหัส	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
0001229	<p data-bbox="400 349 675 387"><b>คุณค่าของการมีชีวิตอยู่</b></p> <p data-bbox="400 405 555 439"><b>Life Values</b></p> <p data-bbox="209 456 1394 607">ความหมาย ความสำคัญ ธรรมชาติ และคุณลักษณะของมนุษย์ การเผชิญกับสถานการณ์ปัจจุบัน เรียนรู้ เข้าใจตนเองและผู้อื่น เข้าใจปัญหา เรียนรู้ ปรับตัว ยอมรับความผิดหวัง และสามารถแก้ปัญหาอย่างมีคุณธรรมและเห็นคุณค่าของการมีชีวิตอยู่</p> <p data-bbox="209 629 1394 831">Meaning, importance, nature and human characteristics; confronting current situations, understanding yourself and others; understanding problems; learning, accepting and being self- adaptive to disappointments; problem- solving ability with ethics and realization of the value of life</p>	3(3-0-6)
0001230	<p data-bbox="400 909 703 947"><b>วิถีชีวิตใหม่กับสิ่งแวดล้อม</b></p> <p data-bbox="400 965 820 999"><b>New Normal and Environment</b></p> <p data-bbox="209 1016 1394 1223">ความหมาย และความสำคัญ ของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ความสัมพันธ์ระหว่างวิถีการดำรงชีวิตของมนุษย์กับสิ่งแวดล้อม ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม ปัญหาสิ่งแวดล้อม ผลกระทบที่เกิดขึ้นจากความสัมพันธ์ของมนุษย์กับสิ่งแวดล้อม แนวทางการใช้ทรัพยากรธรรมชาติและการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม</p> <p data-bbox="209 1245 1394 1447">Meaning and importance of natural resources and environment; relationship between the way of human living and environment; factors affecting environment; environmental problems; impacts on man and environment relations; guidelines for utilizing and conserving environment</p>	3(3-0-6)
0001231	<p data-bbox="400 1525 895 1563"><b>การรู้สารสนเทศในยุคแห่งการเปลี่ยนแปลง</b></p> <p data-bbox="400 1581 1054 1615"><b>Information Literacy in the Transformation Age</b></p> <p data-bbox="209 1632 1394 1783">หลักการ แนวคิดของสารสนเทศ ทักษะสารสนเทศที่จำเป็นในยุคแห่งการเปลี่ยนแปลง กระบวนการสร้างทักษะสารสนเทศ การสืบค้น การเข้าถึง การวิเคราะห์ การประเมินค่า การสร้างสรรค์และบูรณาการสารสนเทศในรูปแบบต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้องและสร้างสรรค์</p> <p data-bbox="209 1805 1394 1942">Principles and concepts of information; information skills required for the changing era; information skills development process; valid and creative researching accessibility, analysis, evaluation, creation, and integration of different information</p>	3(3-0-6)

รหัส	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
0001232	<p data-bbox="403 349 687 380"><b>การท่องเที่ยวในวิถีถัดไป</b></p> <p data-bbox="403 409 699 441"><b>Next Normal Tourism</b></p> <p data-bbox="209 461 1390 658">แนวคิด ทฤษฎี เกี่ยวกับการเดินทางท่องเที่ยว พฤติกรรมนักท่องเที่ยวคุณภาพสูง แนวคิด Tourist Bubble ระบบการเดินทางท่องเที่ยวในวิถีถัดไป มาตรฐานการดูแลสุขภาพของตนเองและผู้อื่นในการเดินทางท่องเที่ยว การใช้เทคโนโลยีและบริการต่าง ๆ ในการเดินทางท่องเที่ยว และเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาการท่องเที่ยวอย่างยั่งยืนของประเทศไทย</p> <p data-bbox="209 687 1390 882">Concepts and theory of tourism; behaviors of high-quality tourists; tourist bubble concept; travelling systems of the next normal tourism; healthcare standards for oneself and others while travelling; incorporating the use of technology and services in travelling as a sustainable way to develop Thailand's tourism</p>	3(3-0-6)
0001233	<p data-bbox="403 965 951 996"><b>เสน่ห์แห่งพลังงานและสิ่งแวดล้อมในการใช้ชีวิต</b></p> <p data-bbox="403 1025 1062 1057"><b>The Charm of Energy and Environment in Living</b></p> <p data-bbox="209 1077 1390 1274">แนวคิดเรื่องพลังงานและสิ่งแวดล้อมที่เกี่ยวกับการดำเนินชีวิตประจำวัน การใช้พลังงานเพื่อเสริมสร้างเสน่ห์ เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตและสิ่งแวดล้อม การส่งเสริมการเรียนรู้ การพัฒนาและตระหนักถึงความสำคัญของพลังงานและสิ่งแวดล้อม แนวทางการแก้ไขปัญหาให้ทันต่อการเปลี่ยนผ่านยุคสมัย ภายใต้ความพอเพียงสู่ความยั่งยืนของชุมชน</p> <p data-bbox="209 1303 1390 1496">Energy and environment concepts related to everyday life; using energy to enhance charm; quality of life and environment; promoting learning; development and awareness of the importance of energy and the environment; problems - solving solutions in transitional era under sufficiency to sustainability of community</p>	3(3-0-6)

วิชาเสริมไม่นับหน่วยกิต

0000101      ภาษาอังกฤษพื้นฐานเพื่อการเรียนรู้

3(3-0-6)

**Basic English for Learning**

ความรู้ ความเข้าใจ และมีทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษในระดับหน่วยเสียง คำและประโยค แบบง่าย ทักษะการเขียนภาษาอังกฤษในระดับตัวอักษร คำและประโยคแบบง่าย การใช้ภาษาในการทักทาย การจากลา การขอโทษ การแนะนำตนเองและแนะนำเพื่อน การให้ข้อมูลส่วนตัว และข้อมูลอื่น ๆ

Knowledge, understanding and skills of listening and speaking English phonemes, words and simple sentences; writing English letters, words, and simple sentences; greeting, parting, apologizing, introducing oneself, and friends; giving personal information and others

(2) หมวดวิชาชีพครู

(2.1) กลุ่มวิชาชีพครู

รหัส	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
1011107	คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นครู Virtue Ethics for Teachers	3(2-2-5)

เป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณความเป็นครู สามารถดำรงตนให้เป็นที่เคารพศรัทธาของผู้เรียนและสมาชิกในชุมชน สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ บูรณาการองค์ความรู้ ค่านิยมของครู จรรยาบรรณวิชาชีพครู คุณธรรม จริยธรรม กฎหมายสำหรับครู และสภาพการณ์การพัฒนางานวิชาชีพครู ฝึกปฏิบัติการสะท้อนคิดเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครู ประพฤติ ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง เป็นพลเมืองที่ดี มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง

Role model with virtues and ethics, teacher's spirit, be admired by students and society analyzing, synthesizing, integrating knowledge about teacher values, morality, virtues, ethics of teachers, law for teachers, condition of teacher professional development using experiences, practice using reflection to apply for self-development to become a good teacher, behave morally and right attitude towards the country, good citizen, know broadly, be up-to-date, and keep up with change

1011202	กลยุทธ์การสื่อสารสำหรับครู Communication Strategies for Teachers	2(1-2-3)
---------	---	----------

วิเคราะห์หลักการ แนวคิด ทฤษฎี กลยุทธ์การใช้ภาษาสำหรับครู เทคนิควิธีการใช้เพื่อการสื่อสาร ประยุกต์ใช้ภาษาในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับบริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน ฝึกปฏิบัติทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน ภาษาท่าทาง เพื่อสื่อความหมายในการจัดการเรียนรู้ การสื่อสารในชั้นเรียนและการพัฒนาผู้เรียน รับรู้และพัฒนาตนเองให้ทันสมัยและรู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงการใช้ภาษาและวัฒนธรรมที่แตกต่างหลากหลาย เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติในการประกอบอาชีพครู

Analyze principles, concepts, theories, rhetoric strategies for teachers, techniques of language use for communication. Apply using language in learning management appropriately in accordance with the contexts and individual differences of learners. Practice listening, speaking, reading, writing skills and gestures to convey meanings in learning management, classroom communication, and student development. Become more self-aware and self-development to be up-to-date and aware of changes in language use and various different cultures for peaceful coexistence and for a career as a teacher.

รหัส ชื่อและคำอธิบายรายวิชา หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

1014901 **คุณิพนธ์** 1(0-2-1)  
**Self Development Report**

วิเคราะห์ สังเคราะห์ สมรรถนะการปฏิบัติหน้าที่ครู คุณลักษณะของความเป็นครู ผ่านกระบวนการถอดบทเรียนจากการฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา เรียนรู้ด้วยตนเอง เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อเติมเต็มสมรรถนะ สะท้อนกลับเป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง จัดทำคุณิพนธ์

Analyze and synthesizing capacity of teacher duty practice, teacher characteristics through the interpretation of lesson learned from teaching experience in educational institution and self-learning; participating in activities to fulfill one's capacity; individual after action review (AAR) process as well as sharing and learning in the profession learning community (PLC) for self development to become knowledgeable and up-to-date, and keep up with change, conducting self development report by gathering

1021206 **ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร** 3(2-2-5)  
**Educational Philosophy and Curriculum Development**

วิเคราะห์ปรัชญาการศึกษา แนวคิด ทฤษฎี ข้อมูลพื้นฐานในสังคม พหุวัฒนธรรมการเปลี่ยนแปลง ประเภทของหลักสูตร องค์ประกอบของหลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการพัฒนา วางแผน ออกแบบและพัฒนาหลักสูตร ประยุกต์ใช้ปรัชญาการศึกษาและแนวคิดพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และหลักสูตรรายวิชาตามธรรมชาติของสาขาวิชาเอกที่สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษาและชุมชนทั้งในประเทศและพลเมืองโลก

Analyze educational philosophy, concepts, theories, basic information in society multicultural change, types of courses elements of the school curriculum development process, planning, design and curriculum development, application of educational philosophy and basic concepts in basic education curriculum development, early childhood education curriculum and the natural curriculum of the major that is consistent with the context of educational institutions and communities both in the country and global citizens

รหัส ชื่อและคำอธิบายรายวิชา หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

1042106 วิทยาการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน 3(2-2-5)  
**Learning Management Science and Classroom Management**

ออกแบบและจัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติสาขาวิชาเอกที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญาผู้คิด และมีความเป็นนวัตกร ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล จัด กิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน ตระหนักถึงสุขภาวะของผู้เรียน บูรณาการความรู้ เนื้อหาวิชา หลักสูตร ศาสตร์การสอน หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเทคโนโลยี ดิจิทัลแบบองค์รวม ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับทฤษฎีการเรียนรู้ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนา ทักษะในศตวรรษที่ 21 การจัดการชั้นเรียน บรรยากาศชั้นเรียน สื่อและแหล่งเรียนรู้ในชุมชนท้องถิ่น การ ประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน การศึกษาเรียนรวม การออกแบบและเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การ ปฏิบัติการสอนแบบจุลภาค

Design and manage natural learning in major fields that can develop learners to be intellectual, cognitive and innovative, promote learning, empathize and accept individual learners' differences, organize activities and create a learning atmosphere. Learn to make learners happy in learning, aware of the health of learners, Organize activities and create a learning atmosphere for learners to be happy in learning, be aware of the health of learners, integrate knowledge course content, curriculum, teaching science, philosophy of sufficiency economy and holistic digital technology, application of knowledge about learning theory, innovative learning management to develop skills in the 21st century, class management class atmosphere media and learning resources in local communities, assessment of student learning, inclusive education, design and writing of learning management plans, micro-teaching practices

1031702 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้ 3(2-2-5)  
**Innovation and Information Technology for Communication and Learning**

ประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการ สื่อสารการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 กฎหมายที่เกี่ยวข้อง จรรยาบรรณ และการวิเคราะห์ ปัญหาการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา เทคโนโลยีสารสนเทศ การรู้เท่าทันในการใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลและแนวโน้มของเทคโนโลยีอุบัติใหม่ สามารถเลือก ออกแบบ สร้าง นำไปใช้ ประเมินสื่อและนวัตกรรม การเรียนรู้ในการออกแบบการสื่อสาร เป็นครุณวัตกร สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมและเป็น พลเมืองดิจิทัล

**รหัส**                      **ชื่อและคำอธิบายรายวิชา**                      **หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)**

Applying principles, concepts, theories related to innovation and information technology for educational communication and learning management in the 21st century, laws related to ethics and problem analysis of technology use and innovation in education, information technology, digital literacy and trends of emerging technologies in order to be able to choose, design, create, apply and evaluate media and learning innovations in communication design and learning management appropriately, be a teacher able to manage learning appropriately and become a digital citizen

**1022304    การวัดและประเมินผลการเรียนรู้**                      **3(2-2-5)**  
**Learning Measurement and Evaluation**

ประยุกต์ใช้หลักการวัดและประเมินผลการเรียนรู้แนวใหม่ ทักษะการวัดและประเมินผลในศตวรรษที่ 21 คุณธรรมและจริยธรรมของนักวัดและประเมินผล จุดมุ่งหมายทางการศึกษาและพฤติกรรม การเรียนรู้ วิธีการและหลักการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผลพฤติกรรม การเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ สถิติที่ใช้ในการวัดและประเมินผล การให้ข้อมูลป้อนกลับ การรายงานการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนและนำผลการประเมินไปใช้ในการแก้ปัญหา พัฒนาผู้เรียนตามสภาพจริงและพัฒนาการเรียนการสอน

Apply new methods of measurement and evaluation of learning, measurement and evaluation skills in the 21<sup>st</sup> century, morals and ethics of assessors, educational aims and learning behaviors; methods and principles for creating tools used to measure and evaluate learning behaviors, using digital technology to measure and evaluate learning outcomes, statistics used for measuring and evaluating results, providing feedback, reporting on learner learning evaluation, and applying the evaluation results to solving problems, and develop teaching and learning

**1043412    การวิจัยและการพัฒนาการเรียนรู้**                      **3(2-2-5)**  
**Research and Development and Learning**

วิเคราะห์และสังเคราะห์งานวิจัย สร้างนวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับธรรมชาติของสาขาวิชาเอก โดยนำหลักการของวิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา กระบวนการวิจัย การออกแบบการวิจัย การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวิจัย ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน การเขียนเค้าโครงการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล สถิติที่ใช้ในการวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ การเขียนรายงานการวิจัย และการเผยแพร่ผลการวิจัย

รหัส ชื่อและคำอธิบายรายวิชา หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

Analyze and synthesize research Create innovations to solve problems and develop learners in line with the nature of the major, Apply the principles of educational research methodology, research process, research design, construction and quality of research tools, Apply digital technology to create in research to solve problems and develop learners, research outline writing, data collection, research statistics. data analysis using statistical software packages, research report writing and dissemination of research results

1051205 จิตวิทยาสำหรับครู 3(2-2-5)

### Psychology for Teacher

วิเคราะห์ แก้ปัญหา ประยุกต์ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ บริหารจัดการพฤติกรรมผู้เรียน

พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนตามศักยภาพแต่ละช่วงวัย ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการแนะแนว จิตวิทยาสำหรับผู้ที่มีความต้องการพิเศษ สามารถใช้เครื่องมือทางจิตวิทยาในการรู้จักและดูแลช่วยเหลือผู้เรียนด้วยกระบวนการแนะแนวและให้คำปรึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ป้องกันแก้ไขและส่งเสริมผู้เรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล รายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบตามกระบวนการศึกษารายกรณี สามารถแนะแนวและให้คำปรึกษา และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องเพื่อส่งเสริมพัฒนาและดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี สามารถใช้ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียนได้

Analyze, solve problems, apply, organize learning activities manage student behavior ; develop and support learners according to their potential in each age range, apply principles, concepts, theories in developmental psychology, educational psychology, guidance psychology, psychology for people with special needs ; able to use psychological tools to recognize and support learners through effective guidance and counseling processes; prevent, correct and encourage learners with regard to individual differences, systematically report the results of learner quality development according to the case study process; able to advise and give advice to provide feedback to student, parents and related parties to promote, develop and help learners to have a good quality of life; can use the student support system to solve student problems

รหัส ชื่อและคำอธิบายรายวิชา หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

1063301 การบริหารสถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา 3(2-2-5)  
**School Management and Educational Quality Assurance**

วิเคราะห์บริบท นโยบาย ยุทธศาสตร์ทางการศึกษา หลักการ แนวคิดทฤษฎีการบริหารจัดการสถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา การบริหารจัดการระบบสารสนเทศ ภาวะผู้นำทางการศึกษามนุษย์สัมพันธ์ สื่อสารองค์กร ทำงานเป็นทีม แนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประยุกต์เชื่อมโยงการบริหารจัดการกับการประกันคุณภาพการศึกษา ระบบการประกันคุณภาพภายในและภายนอก การตรวจสอบ กำกับ ติดตาม การจัดทำโครงการพัฒนาสถานศึกษาและการประเมินโครงการ

Analyze contexts, policies, educational strategies, principles, concepts, theories of school management and educational quality assurance; information system management educational leadership human relations organizational communication, teamwork, philosophy of sufficiency economy, applied to link management with educational quality assurance. internal and external quality assurance systems; auditing, supervising, following up on educational institute development projects and project assessments

(2.2) กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

รหัส	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
------	------------------------	--

1002802	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 Internship 1	2(90)
---------	---	-------

ปฏิบัติการเรียนรู้หน้าที่ครู ไม่น้อยกว่า 90 ชั่วโมง โดยการศึกษาสังเกตบทบาทหน้าที่ครูผู้สอน และครูประจำชั้นในสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน งานธุรการในชั้นเรียน งานหน้าที่ด้านอื่นๆของครู เข้าใจบริบทชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่น ถอดบทเรียนจากประสบการณ์การเรียนรู้ในสถานศึกษา และนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคล เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง

Practice the roles of teacher at least 90 hours by observing the roles and duties of instructors and class teachers in school involving: pedagogy, class administration, teachers' additional tasks, community's character, and local wisdom and apply lessons from the experience in schools, which these learning outcomes are assessed individually with AAR, to improve self competence with new knowledge in globalization era.

1003802	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 Internship 2	2(90)
---------	---	-------

รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน : 1002802 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1

ปฏิบัติการเรียนรู้งานผู้ช่วยครูและทดลองสอน ไม่น้อยกว่า 90 ชั่วโมง โดยร่วมกับครูในสถานศึกษา วางแผนออกแบบเนื้อหาสาระและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้สื่อและเทคโนโลยี การวัดและประเมินผล ทดลองปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ ถอดบทเรียนจากประสบการณ์การเรียนรู้ในสถานศึกษา นำผลจากการเรียนรู้ใน สถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคล เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง

**The course Internship 1 (1002802) is a prerequisite for this course.**

Practice duties of teacher and teaching at least 90 hours by cooperating with teachers in school to plan and design teaching contents, learning activities employing media and technology, and learning assessments and manage teaching in classroom with these learning outcomes are assessed individually with AAR, to improve self-competence with new knowledge in globalization era.

รหัส ชื่อและคำอธิบายรายวิชา หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

1004804 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3 2(90)  
Internship 3

รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน : 1002805 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2

ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาไม่น้อยกว่า 90 ชั่วโมง ประพฤติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ออกแบบการจัดบรรยากาศชั้นเรียน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิด โดยประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลหรือจัดทำรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบในรูปแบบของการศึกษารายกรณี (Case Study) ถอดบทเรียนจากการเรียนรู้ในสถานศึกษา เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันท่วงทีและทันต่อการเปลี่ยนแปลง

**The course Internship 2 (1002805) is a prerequisite for this course.**

Practice teaching in school at least 90 hours with abiding by good morals and the profession's code of ethics, including designing classroom management, organizing learning activities that enhance learners' thinking process with media and technology in digital world or writing report on the results of developing learners' quality systematically by studying individual learner in the form of Case Study in order to apply lessons from school to improve self competence with new knowledge in globalization era.

1004805 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4 6(270)  
Internship 4

รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน : 1004804 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3

ปฏิบัติงานในหน้าที่ครูในสาขาวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า 270 ชั่วโมง ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนมีความสุข เกิดกระบวนการคิดและนำไปสู่การเป็นนวัตกรรม โดยออกแบบนวัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัย บูรณาการบริบทชุมชนเข้ากับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยกระบวนการวิจัยที่ถูกต้องตามระเบียบวิธีวิจัยสะท้อนผลการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับตนเองได้อย่างชัดเจนจากการเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ถอดบทเรียนจากประสบการณ์จากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคล เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันท่วงทีและทันต่อการเปลี่ยนแปลง

รหัส

ชื่อและคำอธิบายรายวิชา

หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

**The course Internship 3 (1004804) is a prerequisite for this course.**

Practice the duties of teacher of specific profession at least 270 hours with abiding by good morals and the profession's code of ethics, including designing and organizing satisfactory learning activities for learners, which enhance thinking process and become innovators, creating modern educational innovations that integrate community's character into learning activities inside and outside classroom, establishing cooperative network between parents and community to develop and solve learners' problems to achieve desirable characteristics with proper methodological processes of research, reflecting obvious self-improvement from participating 32 activities that enhancing advancement of the profession, and sharing knowledge in the form of Professional Learning Community (PLC) that applies lessons from school to improve self-competence with new knowledge in globalization era.

(3) หมวดวิชาเฉพาะด้าน

(3.1) วิชาเฉพาะด้านบังคับ

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
1023226	<p><b>ทฤษฎีการสอนสังคมศึกษา</b>  <b>Theories of Social Studies Teaching</b></p> <p>ความเข้าใจทฤษฎีและรูปแบบการการจัดการเรียนรู้ วิธีการจัดการเรียนรู้ ทักษะและเทคนิคการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม การออกแบบการจัดการเรียนรู้และการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การจัดบรรยากาศการเรียนรู้ สื่อและแหล่งการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ปฏิบัติการออกแบบการเรียนรู้และการจัดทำแผนการจัดการ เรียนรู้ที่สอดคล้องกับทฤษฎีการสอนสังคมศึกษา</p> <p>Knowledge, understanding of theories and patterns of learning management, methods of learning management, skills and techniques of social studies learning management, curriculum of Social Studies, religions and culture, design of learning management and learning planning arrangement, learning atmosphere organization, learning medias and resources, measurement and evaluation, practice of learning design and learning plants management in line with social studies teaching theories.</p>	3(2-2-5)
1024228	<p><b>การจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา</b>  <b>Learning Management for Social Studies</b></p> <p>ปฏิบัติการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา โดยการประมวลและประยุกต์แนวคิด หลักการ รูปแบบ วิธีการ เทคนิคและทักษะการจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการศาสตร์ต่างๆ ทางสังคมศึกษา เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนรู้สังคมศึกษา โดยวัดผลในการปฏิบัติอย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาผู้เรียน</p> <p>Practice of social studies learning management by processing and applying of concept, principle, approach, technique, and skill of learning management by Integrating various social studies knowledge to organize social studies learning activities and successively practical measurement for student developments.</p>	3(2-2-5)

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
1033401	<p data-bbox="400 349 847 380"><b>นวัตกรรมและสื่อดิจิทัลทางสังคมศึกษา</b></p> <p data-bbox="400 409 1043 441"><b>Innovation and Digital Media for Social Studies</b></p> <p data-bbox="209 461 1394 663">แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับนวัตกรรม และสื่อดิจิทัลทางสังคมศึกษา หลักการออกแบบการผลิตและพัฒนานวัตกรรม และสื่อดิจิทัลที่เหมาะสมกับเนื้อหาสังคมศึกษา วิเคราะห์และประเมินคุณค่าของนวัตกรรม และสื่อดิจิทัลทางสังคมศึกษา การประยุกต์ใช้นวัตกรรมและสื่อดิจิทัลจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนในสถานการณ์จริง วัตถุประสงค์ในการปฏิบัติจริงอย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาผู้เรียน</p> <p data-bbox="209 687 1394 994">Fundamental concept related with innovation and social digital media, principle of designing, production, innovation development and digital media suitable with social studies contents, analysis and evaluation of innovation value and social studies digital media, applying learning management innovations and digital media to develop student's learning process in real situations and successively practical measurement for student developments.</p>	3(2-2-5)
1522101	<p data-bbox="400 1077 536 1108"><b>ศาสนศึกษา</b></p> <p data-bbox="400 1133 632 1164"><b>Religious Studies</b></p> <p data-bbox="209 1187 1394 1386">องค์ประกอบและประเภท วิเคราะห์และเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของประวัติ ศาสนพิธี ศาสนสถาน สวรรค์ การเผยแผ่ สัญลักษณ์ที่สำคัญ คำสอนและหลักปฏิบัติ เป้าหมายของชีวิตของศาสนายูดาห์ ฮินดู พุทธ คริสต์ อิสลาม เช่น ลิกซ์ การนำเอาหลักการทางศาสนา มาสร้างสันติสุขให้กับสังคม</p> <p data-bbox="209 1411 1394 1610">Components and categories, analysis and comparison of similarity and difference of history, religious rituals, holy places, disciples, spread, significant symbol, teachings and disciples, goal of life in Judaism, Hindu, Buddhism, Christianity, Jainism, Sikhism, building peace through religious teachings.</p>	3(3-0-6)
1522102	<p data-bbox="400 1637 592 1668"><b>พุทธศาสนศึกษา</b></p> <p data-bbox="400 1693 632 1724"><b>Buddhist Studies</b></p> <p data-bbox="209 1747 1394 1890">ประวัติ การเผยแผ่ วันสำคัญ ศาสนพิธี ศาสนสถาน สวรรค์คนสำคัญ คัมภีร์ หลักธรรมและหลักปฏิบัติของพระพุทธศาสนา หลักพุทธธรรมกับหลักเศรษฐกิจพอเพียง ฝึกภาวะผู้นำด้านศาสนพิธี การนำหลักธรรมมาประยุกต์กับชีวิตประจำวัน การจัดการเรียนรู้พระพุทธศาสนา</p> <p data-bbox="209 1915 1394 2054">History, spread, holy days, rituals, holy places, important disciples, scriptures, Buddhist teachings and practices, Buddhist Dhamma and Sufficiency Economy, practice of ritual leader, applying Buddhist Dhamma in daily life, learning management of Buddhism.</p>	3(3-0-6)

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
1642102	<p data-bbox="400 349 858 387"><b>ประวัติศาสตร์ไทยสำหรับครูสังคมศึกษา</b></p> <p data-bbox="400 405 948 443"><b>Thai History for Social Studies Teachers</b></p> <p data-bbox="209 454 1396 611">พัฒนาการสำคัญของประวัติศาสตร์ไทยตั้งแต่สมัยก่อนประวัติศาสตร์ถึงปัจจุบัน ทั้งด้านการเมืองการปกครอง เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น แหล่งอารยธรรมในประเทศไทย และการประยุกต์องค์ความรู้สำหรับการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา</p> <p data-bbox="209 629 1396 775">Significant development of Thai history from prehistory till present, politic and government, economy, society, culture, Thai wisdom, local history, civilization resources in Thailand, and applying knowledge for Social Studies learning management.</p>	3(3-0-6)
1643101	<p data-bbox="400 853 876 891"><b>ประวัติศาสตร์สากลสำหรับครูสังคมศึกษา</b></p> <p data-bbox="400 909 1062 947"><b>International History for Social Studies Teachers</b></p> <p data-bbox="209 958 1396 1115">พัฒนาการของอารยธรรมโลกตะวันตกและโลกตะวันออกในด้านต่าง ๆ เปรียบเทียบการเปลี่ยนแปลงและความเป็นไปของสังคมโลก อิทธิพลของตะวันตกและตะวันออกที่มีผลต่อสังคมโลก การปรับตัวของมนุษยชาติต่อความเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกสมัยใหม่ผ่านวิธีการทางประวัติศาสตร์</p> <p data-bbox="209 1133 1396 1279">Development of world civilization in both West and East, compare world social changing and possibility, West and East influence towards world society, human adaptation to new world changing through historical methods.</p>	3(3-0-6)
2531106	<p data-bbox="400 1357 783 1395"><b>สังคมวิทยาสำหรับครูสังคมศึกษา</b></p> <p data-bbox="400 1413 1091 1451"><b>Principles of Sociology for Social Studies Teachers</b></p> <p data-bbox="209 1462 1396 1664">ความหมาย ลักษณะ ขอบข่าย ประวัติความเป็นมา แนวคิดและทฤษฎีสังคมวิทยา ประยุกต์ใช้วิธีการศึกษาทางสังคมวิทยาวิเคราะห์กลุ่มสังคมและการจัดระเบียบสังคม สถาบันทางสังคม กลุ่มสังคม วัฒนธรรมความเชื่อกระบวนการทางสังคม การขัดเกลาทางสังคม ช่วงชั้นทางสังคม พฤติกรรมเบี่ยงเบนทางสังคม การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรมเพื่อประยุกต์ใช้ในการจัดการศึกษา</p> <p data-bbox="209 1682 1396 1888">Meaning, characteristics, scope, history, concept, and sociological theories, applying sociological study methods, analysis of social group, social rule management, social institutions, social groups, social culture and process, socialization, social stratification, social deviant behavior, social cultural changing for applying in learning management.</p>	3(3-0-6)

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
2534701	<p><b>สัมมนาทางสังคมศึกษา</b></p> <p><b>Social Studies Seminar</b></p> <p>อภิปรายและวิเคราะห์สภาพและปัญหาการเรียนการสอนสังคมศึกษาในปัจจุบัน แนวคิดและนวัตกรรมทางการเรียนการสอนสังคมศึกษา การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง วิเคราะห์และพัฒนารูปแบบและแหล่งการเรียนรู้ทางสังคมศึกษา การวิเคราะห์และสังเคราะห์ งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนสังคมศึกษา ฝึกปฏิบัติการจัดสัมมนาทางสังคมศึกษา</p> <p>Discussion and analysis of condition and problems of the present social studies learning, concept and innovation of social studies learning, authentic measurement and evaluation of learning outcome, analysis and synthesis of the research related to social studies learning management, organization of social studies seminars.</p>	3(2-2-5)
2534702	<p><b>วิจัยทางสังคมศึกษา</b></p> <p><b>Social Studies Research</b></p> <p>ความหมาย ขอบเขตของการวิจัยทางสังคมศึกษา การวิเคราะห์ทฤษฎีและวิธีวิจัย กระบวนการวิจัยทางสังคมศึกษา ฝึกปฏิบัติการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ทางหลากหลายทางสังคมศึกษา และมีการวัดผลสัมฤทธิ์อย่างต่อเนื่องในแต่ละปฏิบัติการเพื่อการพัฒนาผู้เรียน</p> <p>Meaning, scope of social studies research, analysis of theories and research methods, process of social studies research, practice of research to develop variety of social studies learning and successively practical measurement for student developments.</p>	3(2-2-5)
2542101	<p><b>ภูมิศาสตร์กายภาพสำหรับครูสังคมศึกษา</b></p> <p><b>Physical Geography for Social Studies Teachers</b></p> <p>ความรู้ ความเข้าใจ แนวคิดทางภูมิศาสตร์กายภาพและภูมิศาสตร์ภูมิภาค ดาวเคราะห์โลก ภาคทั้ง 4 ของโลก ได้แก่ บรรยากาศที่ห่อหุ้มโลก อุทกภาค ชีวภาค ธรณีภาค ดิน กระบวนการเปลี่ยนแปลงเปลือกโลก และภูมิลักษณะของพื้นผิวโลก การฝึกปฏิบัติการภาคสนาม</p> <p>Knowledge, understanding of physical and provincial geography, world planet, four parts of the world; world atmosphere, hydrosphere, biosphere, lithosphere, soil, earth crust changing process and topography of the world surface, fieldwork.</p>	3(2-2-5)

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
2551101	<p><b>รัฐศาสตร์สำหรับครูสังคมศึกษา</b>  <b>Politics for Social Studies Teachers</b></p> <p>ความรู้เบื้องต้นทางรัฐศาสตร์ และระบอบการปกครอง วิวัฒนาการการเมืองการปกครองไทย ตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน อธิบายระบอบการเมืองการปกครองไทย อภิปรายและวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างรัฐกับสังคม เหตุการณ์ทางการเมืองต่าง ๆ ที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงสังคมในอดีตและปัจจุบัน การบูรณาการกิจกรรมการเรียนรู้ประชาธิปไตยและพัฒนาความเป็นพลเมือง</p> <p>Fundamental knowledge of politic and regime, evolution of Thai politic from past till present, explaining Thai politics, discussion and analysis of relationship between state and society, political situations towards social change in the past and present, integration of democratic learning activities and citizenship development.</p>	3(3-0-6)
2562101	<p><b>กฎหมายสำหรับครูสังคมศึกษา</b>  <b>Law for Social Studies Teachers</b></p> <p>ความหมาย ความสำคัญ ประเภท ลำดับศักดิ์ของกฎหมาย วิเคราะห์การจัดทำ การใช้ การตีความทางกฎหมาย กฎหมายรัฐธรรมนูญ กฎหมายแพ่งและพาณิชย์ กฎหมายอาญา กฎหมายปกครอง กระบวนการยุติธรรม ประยุกต์ใช้และบูรณาการกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน</p> <p>Meaning, significance, categories, hierarchy of law, analysis of legislation and usage, interpretation of law, civil and commercial law, criminal law, administrative law, justice, adaptation and integration of law related to daily life.</p>	3(3-0-6)
3591102	<p><b>เศรษฐศาสตร์สำหรับครูสังคมศึกษา</b>  <b>Economics for Social Studies Teachers</b></p> <p>ความรู้ ความเข้าใจ และอธิบายความหมาย ความสำคัญ ประวัติความเป็นมาของ เศรษฐศาสตร์ ทฤษฎีการผลิต พฤติกรรมของผู้บริโภค ตลาด การกำหนดราคาในตลาด รายได้ประชาชาติ การเงินการธนาคาร การคลัง การค้าระหว่างประเทศ ระบบสหกรณ์ ประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจไทยและเศรษฐกิจโลก</p> <p>Knowledge, understanding and explanation of meaning, significance, history of economy, productive theories, customer's behavior, marketing, pricing, national income, banking, finance, international trade, cooperative system, applying the sufficiency economy and changing of Thai and world economy.</p>	3(3-0-6)

(3.2) วิชาเฉพาะด้านเลือก

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
1013101	<p>การศึกษาเพื่อสร้างความเป็นพลเมือง Education for Citizenship</p> <p>มโนทัศน์ของพลเมืองและพลเมืองประชาธิปไตย มโนทัศน์ของความเท่าเทียม ความเสมอภาค และความยุติธรรมทางสังคม ความสัมพันธ์ระหว่างประชาธิปไตย สิทธิมนุษยชน สังคมพหุวัฒนธรรม การมีส่วนร่วมของพลเมืองเพื่อสร้างการเปลี่ยนแปลงทางสังคม การจัดกิจกรรมการเรียนรู้และออกแบบการศึกษาเพื่อสร้างพลเมืองประชาธิปไตย กระบวนการสนทนาโสเครตีสและการใช้ประเด็นถกเถียงในการเรียนการสอน บริบทและแนวโน้มของการศึกษาเพื่อสร้างพลเมืองประชาธิปไตยในสังคมไทย ประชาคมอาเซียน และประชาคมโลก</p> <p>Concept of citizen and democratic citizen, concept of equality, equity, and social justice, relation between democracy, human rights, multicultural society, citizen participation for building social change, learning activities management and educational design for building democratic citizen, Socrates' s dialogue and learning discussion, context and tend of education for building democratic citizen in Thai society, ASEAN Community, and world community.</p>	3(3-0-6)
1021501	<p>กิจกรรมพิเศษสำหรับครูสังคมศึกษา Special Activities for Social Studies Teacher</p> <p>วิเคราะห์ กลวิธีการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียน ห้องถิ่น และชุมชน เพื่อพัฒนาทักษะทางสังคมศึกษา ทักษะการคิด ทักษะการสืบค้น ทักษะการจัดการ ทักษะการใช้และการอ้างอิงข้อมูล ทักษะการทำงานกลุ่ม การอภิปรายและการตัดสินใจ การออกแบบการจัดการเรียนรู้กิจกรรมในโรงเรียน กิจกรรมเสริมหลักสูตรสังคมศึกษา กิจกรรมพัฒนาห้องถิ่นและชุมชน การเรียนรู้จากการบริการสังคมเพื่อเสริมสร้างเจตคติและค่านิยมความเป็นพลเมือง การใช้กระบวนการเรียนรู้ชุมชนเชิงวิชาชีพเพื่อพัฒนานักเรียน ฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียน ห้องถิ่น และชุมชน เพื่อพัฒนาทักษะแก่นักเรียนในชั้นเรียน</p>	3(2-2-5)

**รหัสวิชา**                      **ชื่อและคำอธิบายรายวิชา**                      **หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)**

Analysis, methods of learning management in school, local and community for developing social skill, thinking skill, searching skill using and referencing skill, and co-working skill, discussion and decision, design of learning management activities in school, social studies extra-curricular activities, local and community developing activities, learning from social service to promote attitude and values of citizenship, usage of professional community learning process for student development, practice of learning management in school, local, and community for developing student's skills.

**1523102**                      **การจัดการศาสนพิธีเชิงธุรกิจ**                      **3(2-2-5)**  
**Ritual Management for Business**

ทักษะการเป็นผู้นำทางศาสนพิธี ทักษะการเป็นพิธีกร ทักษะการจัดสถานที่เพื่อศาสนพิธี การวางแผนช่วงเตรียมการ ช่วงในการดำเนินการและหลังการดำเนินการศาสนพิธี เทคนิคการประสานงาน การคำนวณต้นทุนค่าใช้จ่าย การบริหารจัดการธุรกิจในโลกยุคดิจิทัล

Skill of religious ritual leader, skill of master of ceremony, skill of place organization for religious rituals, planning in preparing and performing periods, technique of coordination, cost calculation, digital business management.

**1553115**                      **ภาษาอังกฤษสำหรับครูสังคมศึกษา**                      **3(2-2-5)**  
**English for Social Studies Teacher**

ปฏิบัติการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับสังคมศึกษา การสรุปใจความสำคัญของงานวิจัย และเอกสารทางสังคมศึกษา ศัพท์วิชาการทางสังคมศึกษา การสืบค้นข้อมูลด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ การปฏิบัติการสอนภาษาอังกฤษวิชาสังคมศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

Practice of listening speaking reading and writing, English related social studies, conclusion of social study research and text's main point, technical term of social studies, data searching with information technology, practice of English teaching in social studies of fundamental education.

รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

2532105 ท้องถิ่นศึกษา 3(3-0-6)  
Local Studies

ความคิด ความเชื่อ ความหลากหลายทางวัฒนธรรม สภาพสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และลักษณะชุมชนท้องถิ่น สภาพอดีต ปัจจุบัน และปัจจัยต่าง ๆ ที่มีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลงชุมชนท้องถิ่นในอนาคต วิเคราะห์ปัจจัยที่มีอิทธิพลสำคัญต่อการพัฒนาท้องถิ่น ทุนทางสังคมและทุนทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ประยุกต์ใช้กระบวนการศึกษาสังคมและบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน กรณีศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาท้องถิ่น และมีการวัดผลสัมฤทธิ์ในแต่ละกิจกรรม กรณีศึกษาให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาผู้เรียน

Concepts, beliefs, cultural diversity, social conditions, economy, surrounding, and the feature of local community, Past and present conditions towards local community change in the future, analysis the conditions influenced towards local development, Social and cultural capital, local wisdoms, applying of social learning process and sufficiency economic integration with sustainable local development.

2533103 สิ่งแวดล้อมและประชากรศึกษา 3(3-0-6)  
Environment and Population Studies

ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมและประชากร ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมกับประชากร วิเคราะห์ผลกระทบของภาวะประชากรที่มีผลต่อสภาพแวดล้อมต่อสังคมและคุณภาพชีวิต อธิบายการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมให้เกิดประโยชน์สูงสุดและยั่งยืน ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับภัยพิบัติทางธรรมชาติ สภาพการเกิดภัยพิบัติในประเทศไทยและโลก วิเคราะห์สาเหตุการเกิด ผลกระทบและการจัดการภัยพิบัติธรรมชาติสิ่งแวดล้อม

Fundamental knowledge of environment and population, relation of environment and population, analysis of population's effect influenced towards environment, society and life's quality, basic knowledge of natural disaster, disaster arising in Thailand and around the world, analysis of causes, effect and management of natural and environmental disaster.

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
2534101	<p><b>วัฒนธรรมสังคมดิจิทัล</b> <b>Culture in Digital Society</b></p> <p>แนวความคิดเปลี่ยนแปลงทางสังคมพหุวัฒนธรรมและความเป็นพลเมืองดิจิทัลในปัจจุบันและอนาคต ผลกระทบของเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีต่อสังคม ทักษะการรู้ดิจิทัล สร้างแนวปฏิบัติให้เป็นพลเมืองที่เรียนรู้แบบนำตนเองและปกป้องตนเอง การเคารพสิทธิของตนเอง ความรับผิดชอบสังคมโลกหลังสมัยใหม่ สร้างการเปลี่ยนแปลงทางสังคมในเชิงสร้างสรรค์ และการประสานความแตกต่างเพื่อความเป็นพลเมืองและพลโลก</p> <p>Changing concept of multicultural society and digital citizenship in present and future, digital effect towards society, digital skill, building the way of citizen as self-directed and self-defense learning, self-respect, responsibility of post-modern world society, creatively building social change and harmonizing differences for citizenship and citizens of the world.</p>	3(3-0-6)
2534703	<p><b>การวิจัยท้องถิ่น</b> <b>Community Based Research</b></p> <p>ความหมาย แนวคิด ลักษณะสำคัญของการวิจัยท้องถิ่น รูปแบบและขั้นตอนการวิจัยท้องถิ่น กระบวนการทำงานวิจัยท้องถิ่น เทคนิคการทำงานภาคสนาม เทคนิคการเก็บข้อมูลแบบเชิงชาติพันธุ์ การศึกษากรณีตัวอย่างและการลงพื้นที่ชุมชนเพื่อฝึกปฏิบัติการทำวิจัยท้องถิ่น</p> <p>Meaning, concept, significant features of local research, format and process of local research, technique of fieldwork, technique of ethnicity's data collection, case study and area visiting for practicing local research.</p>	3(2-2-5)
2541102	<p><b>ภูมิศาสตร์ประเทศไทยสำหรับครูสังคมศึกษา</b> <b>Thai Geography Social Studies Teacher</b></p> <p>ความรู้ของภูมิศาสตร์ภูมิภาค การกำหนดขอบเขตของภูมิภาค ประวัติความเป็นมาของประเทศไทย ที่ตั้งและพรมแดนของประเทศไทย การแบ่งภูมิภาคของประเทศไทย ลักษณะทางกายภาพของประเทศไทย การฝึกปฏิบัติการภาคสนาม</p> <p>Knowledge of regional geography, scoping of region, history of Thailand, location and border of Thailand, demarcation of Thailand region, physical feature of Thailand, fieldwork.</p>	3(3-0-6)

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
2543101	<p>เครื่องมือทางภูมิศาสตร์และภูมิสารสนเทศสำหรับครูสังคมศึกษา</p> <p>Geographical Instruments and Geo-formations for Social Studies Teachers</p> <p>ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับแผนที่ เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ และเทคโนโลยีภูมิสารสนเทศ การแปลความหมาย การสืบค้น และการประยุกต์ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์และเทคโนโลยีภูมิสารสนเทศ การฝึกปฏิบัติการภาคสนาม</p> <p>Fundamental knowledge of map, geographical tools and geo-information technology, meaning translation, searching, and applying of geographical tools and geo-information technology, fieldwork.</p>	3(2-2-5)

## 6. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม

หมวดวิชาชีพครู เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต มุ่งพัฒนาบัณฑิตให้มีความรู้ความสามารถ มีสมรรถนะทางวิชาชีพทางการศึกษาผ่านกระบวนการบ่มเพาะทั้งภายในมหาวิทยาลัย (Internal Education) และภายนอกมหาวิทยาลัย (External Education) ซึ่งผ่านกระบวนการฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียนตั้งแต่ชั้นปีที่ 2, 3 และการปฏิบัติการสอน 4 สอดคล้องกับหลักเกณฑ์ของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา เพื่อขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพทางการศึกษา

### 6.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

ความคาดหวังในผลการเรียนรู้ประสบการณ์ภาคสนามของนักศึกษา จะเน้นการปฏิบัติงานที่รับผิดชอบความเป็นครู ต้องปฏิบัติงานจริงและเสริมสร้างสมรรถนะของนักศึกษาที่พึงประสงค์เพื่อให้นักศึกษาพร้อมที่จะเป็นผู้เริ่มต้นวิชาชีพครูที่ดี คือ

6.1.1 มีค่านิยมและคุณลักษณะความเป็นครู มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม และประพฤติตนอยู่ในจรรยาบรรณวิชาชีพครู

6.1.2 มีสมรรถนะทางด้านความรู้ได้แก่ความรู้ทั้งในเนื้อหาที่สอนตามหลักสูตรและความรู้ในศาสตร์สาขาต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

6.1.3 มีผลลัพธ์การเรียนรู้ทางด้านเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1

(1) ประยุกต์องค์ความรู้ รอบรู้บริบทและบทบาทหน้าที่ครูมาใช้ในการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 อย่างมีอาชีพตามสมรรถนะที่กำหนด

(2) มีความอดทน สู้งาน เป็นวิศวกรสังคม

(3) สามารถทำงานเป็นทีมและออกแบบกิจกรรมร่วมกับเพื่อนร่วมงานครูพี่เลี้ยงหรือโรงเรียน มีปฏิสัมพันธ์กับนักเรียน ครู ผู้ปกครอง ชุมชน เพื่อร่วมกันพัฒนาและแก้ปัญหาในโรงเรียนช่วยเหลืองานโรงเรียนและงานสังคมโดยไม่ต้องร้องขอ

(4) มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมืองและวิชาชีพครู อดทน ขยันหมั่นเพียร ฝ่าฟันปรนต่อปัญหาเป็นผู้นำในการจัดกิจกรรม และกล้าแสดงออก

6.1.4 ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2

(1) สามารถประยุกต์องค์ความรู้มาใช้ในการฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียนตามสมรรถนะที่กำหนด สามารถเป็นผู้ช่วยครูได้อย่างมีอาชีพ

(2) มีความอดทน สู้งาน เป็นวิศวกรสังคม

(3) สามารถทำงานเป็นทีม และออกแบบกิจกรรมร่วมกับเพื่อนร่วมงาน ครูพี่เลี้ยงหรือโรงเรียน มีปฏิสัมพันธ์กับนักเรียน ครู ผู้ปกครอง ชุมชน เพื่อร่วมกันพัฒนาและแก้ปัญหาในโรงเรียนช่วยเหลือ และทำงานเป็นทีม

(4) มีบุคลิกภาพความเป็นครู รักและศรัทธาวิชาชีพรู้ มั่นคงทางอารมณ์ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมืองและวิชาชีพครู อดทน สู้งาน เป็นผู้นำในการจัดกิจกรรม และกล้าแสดงออก มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู

#### 6.1.5 ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3

(1) สามารถประยุกต์องค์ความรู้ และประสบการณ์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียนมาใช้ในการฝึกปฏิบัติการสอนตามสมรรถนะที่กำหนดสามารถเป็นครูผู้สอนได้อย่างมืออาชีพ

(2) มีความอดทน สู้งาน เป็นวิศวกรสังคม สามารถปรับตัวได้ทุกสถานการณ์ การเปลี่ยนแปลงในสังคมพหุวัฒนธรรม มุ่งพัฒนาตนเอง ปฏิบัติตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตวิญญาณความเป็นครู เป็นนักสร้างแรงบันดาลใจ

(3) สามารถทำงานเป็นทีม มีภาวะผู้นำ ออกแบบกิจกรรมและมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกับครู ผู้ปกครอง สถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น เพื่อร่วมกันพัฒนาและแก้ปัญหา รวมไปถึงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

(4) มีบุคลิกภาพความเป็นครู รักและศรัทธาวิชาชีพรู้ มั่นคงทางอารมณ์ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมืองและวิชาชีพครู อดทน สู้งาน เป็นผู้นำในการจัดกิจกรรม และกล้าแสดงออก มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู

#### 6.1.6 ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4

(1) สามารถประยุกต์องค์ความรู้ และประสบการณ์ในการฝึกปฏิบัติการการสอนในสถานศึกษา 3 มาใช้ในการฝึกปฏิบัติสอนตามสมรรถนะที่กำหนด สามารถเป็นครูผู้สอนได้อย่างมืออาชีพ

(2) มีความอดทน สู้งาน เป็นวิศวกรสังคม สามารถปรับตัวได้ทุกสถานการณ์ การเปลี่ยนแปลงในสังคมพหุวัฒนธรรม มุ่งพัฒนาตนเองจนเป็นต้นแบบและเป็นนักสร้างแรงบันดาลใจ

(3) สามารถทำงานเป็นทีมและออกแบบกิจกรรมและมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกับครู ผู้ปกครอง สถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น เพื่อร่วมกันพัฒนาและแก้ปัญหา ในโรงเรียน มีจิตอาสา จิตสาธารณะ รวมไปถึงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

(4) มีบุคลิกภาพความเป็นครูรักและศรัทธาวิชาชีพรู้ มั่นคงทางอารมณ์ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมืองและวิชาชีพครู อดทน สู้งาน เป็นผู้นำในการจัดกิจกรรม และกล้าแสดงออก มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู

## 6.2 ช่วงเวลา

6.2.1 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 ปีการศึกษาที่ 2 ภาคเรียนที่ 1

6.2.2 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 ปีการศึกษาที่ 3 ภาคเรียนที่ 1

6.2.3 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3 ปีการศึกษาที่ 4 ภาคเรียนที่ 1

6.2.4 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4 ปีการศึกษาที่ 4 ภาคเรียนที่ 2

### 6.3 การจัดเวลาและตารางสอน

- 6.3.1 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 ไม่น้อยกว่า 90 ชั่วโมง
- 6.2.2 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 ไม่น้อยกว่า 90 ชั่วโมง
- 6.2.3 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3 ไม่น้อยกว่า 90 ชั่วโมง
- 6.2.4 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4 ไม่น้อยกว่า 270 ชั่วโมง (1 ภาคการศึกษา)

## 7. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการจัดทำโครงการหรือวิจัย

### 7.1 คำอธิบายโดยย่อ

นักศึกษาที่ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ชั้นปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 ต้องดำเนินการวิเคราะห์ สังเคราะห์ สมรรถนะการปฏิบัติหน้าที่ครู คุณลักษณะของความเป็นครู ผ่านกระบวนการถอดบทเรียน จากการฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ การปฏิบัติหน้าที่ครู การจัดการเรียนรู้ ความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน เรียนรู้ด้วยตนเอง เข้าร่วมกิจกรรม เพื่อเติมเต็มสมรรถนะ สะท้อนกลับเป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง

### 7.2 มาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้

(1) สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ สมรรถนะการปฏิบัติหน้าที่ครู ถอดบทเรียนและสะท้อนกลับจากการเรียนรู้ในการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาได้

(2) สามารถนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดระบบแฟ้มสะสมผลงาน การจัดทำโครงการพัฒนาสถานศึกษา และพัฒนาชุมชน กรณีศึกษาและงานวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนเป็นรายบุคคลที่สามารถบูรณาการศาสตร์การสอน โดยใช้เทคโนโลยีมาสรุปเป็นเนื้อหาของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(3) มีความรับผิดชอบต่อนักเรียน มุ่งมั่นในการพัฒนาตนเอง มีจิตอาสา สร้างความสัมพันธ์กับนักเรียน เพื่อร่วมงาน ผู้ปกครองและชุมชน

### 7.3 ช่วงเวลา

การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4 ปีการศึกษาที่ 4 ภาคเรียนที่ 2

### 7.4 จำนวนหน่วยกิต

12 หน่วยกิต

### 7.5 การเตรียมการ

(1) ครูพี่เลี้ยงและอาจารย์นิเทศให้คำแนะนำนักศึกษา

(2) ครูพี่เลี้ยง อาจารย์นิเทศ และนักศึกษาตกลงกำหนดช่วงเวลาในการให้คำปรึกษาและติดตามการทำงานของนักศึกษา

## 7.6 กระบวนการประเมินผล

ประเมินผลจากความก้าวหน้าในการทำโครงการ หรือวิจัย จากการนิเทศการปฏิบัติการสอน ในสถานศึกษา โดยอาจารย์นิเทศก์และครูพี่เลี้ยง และจากการประเมินรายงานผลการวิจัยเชิงปฏิบัติการ ในชั้นเรียนเป็นรายบุคคล ตามแบบประเมินคุณภาพงานวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน อาจารย์นิเทศก์ ในสาขาร่วมกันพิจารณาคัดเลือกผลการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนดีเด่นเพื่อนำเสนอในกิจกรรม การปัจฉิมนิเทศนักศึกษาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา และพิจารณาเผยแพร่ในงานวิจัยวิชาการ

## หมวดที่ 4 การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษและการจัดกระบวนการเรียนรู้

### 1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
<p>1. มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้แบบครูมืออาชีพ</p>	<p>ส่งเสริมให้นักศึกษามีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้แบบครูมืออาชีพ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. หลักสูตรได้กำหนดรายวิชาบังคับที่ส่งเสริมคุณลักษณะให้นักศึกษาเป็นผู้มีความรู้ที่ทันสมัยสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในสาขาได้อย่างเหมาะสม มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีทักษะในการวางแผนการสอนสามารถออกแบบการสอนตอบสนองต่อจุดมุ่งหมายและผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนรวมถึงการประเมินผลพัฒนาการและการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับจุดมุ่งหมาย</li> <li>2. นำหลักสูตรสู่การจัดการเรียนรู้ด้วยการเชื่อมโยงทฤษฎีสู่การปฏิบัติ มีการฝึกปฏิบัติจริงในสถานการณ์จริงในสถานศึกษาให้นักศึกษาทดลองจัดการเรียนรู้ การจัดทำแผนการเรียนรู้ ทดลองจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์จำลองและสถานการณ์จริงและการวิจัยแก้ปัญหาผู้เรียน รวมทั้งให้นักศึกษาปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาซึ่งครอบคลุมการฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลและนำไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน การวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้หรือแบ่งปันความรู้ในการปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย</li> </ol>
<p>2. มีบุคลิกภาพที่เหมาะสมกับความเป็นครูสังคมศึกษา</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. จัดกิจกรรมเสริมสร้างบุคลิกภาพของนักศึกษา มีจิตวิญญาณของความเป็นครู ที่แสดงออกให้เหมาะสมกับความเป็นครูสังคมศึกษา</li> <li>2. จัดอบรมสัมมนาเพื่อสร้างบุคลิกภาพที่เหมาะสมกับความเป็นครูสังคมศึกษา</li> <li>3. จัดให้นักศึกษาได้มีโอกาสฝึกประสบการณ์และปฏิบัติงานในสถานศึกษา ท้องถิ่นและชุมชน เพื่อสัมผัสงานของครูและเข้าใจบทบาทหน้าที่ของครูสังคมศึกษาอย่างต่อเนื่อง</li> </ol>

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
<p>3. มีความสามารถในการนำความรู้ทางเทคโนโลยีไปประยุกต์ใช้กับท้องถิ่น</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ฝึกปฏิบัติประสบการณ์หรือกิจกรรมการเรียนรู้ทางเทคโนโลยี บูรณาการให้สอดคล้องกับท้องถิ่นในรายวิชาต่าง ๆ เช่น สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล การวิจัยทางการศึกษา การวิจัยท้องถิ่น เป็นต้น</li> <li>2. การศึกษาค้นคว้าจากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น ชุมชน ท้องถิ่นของนักศึกษา ชุมชนต้นแบบ เป็นต้น เพื่อสร้างประสบการณ์และการเรียนรู้ในเรื่องภูมิปัญญาท้องถิ่นในแต่ละชุมชน</li> <li>3. กิจกรรมพัฒนานักศึกษาเสริมหลักสูตร เช่น การจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษาเพื่อให้นักศึกษาได้นำความรู้ไปถ่ายทอดโดยประยุกต์ให้เหมาะสมกับแต่ละท้องถิ่น</li> </ol>

## 2. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

### 2.1 ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้กับผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO-PLO Curriculum Matrix) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
<p><b>1. ด้านความรู้</b></p> <p><b>1.1 ผลการเรียนรู้ทั่วไปหรือผลการเรียนรู้พื้นฐานที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b></p> <p>GLO 1. สามารถใช้ทักษะในการแสวงหาความรู้ตลอดชีวิต เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง</p> <p>GLO 2. สามารถใช้องค์ความรู้อย่างกว้างขวางและเป็นระบบ รู้หลักการและทฤษฎีในองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง</p> <p>GLO 3. สามารถใช้ความรู้เชิงกระบวนการและความรู้ที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต การอยู่ร่วมกันในสังคม การเชื่อมโยงและการปรับใช้ การต่อยอดความรู้ไปสู่การพัฒนาและการทำงานร่วมกัน</p>	<p><b>1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาผลการเรียนรู้ด้านความรู้</b></p> <p>1. การบรรยาย การสาธิตประกอบสื่อการสอน การถาม-ตอบ การอภิปรายร่วมกัน ผู้เรียนได้ลงมือทำ (Learning by Doing) การระดมสมอง (Brain Storming) การคิดวิเคราะห์ด้วย ด้วยเทคนิคแผนผังมโนทัศน์ (Concept mapping) และแผนผังความคิด (Mind mapping) การใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem based) กรณีศึกษา (Case Study) และการเล่าเรื่อง (Story Telling) โดยการมุ่งคิด วิเคราะห์ วิพากษ์ ประเด็นปัญหาาร่วมกันและเสนอแนวทางแก้ปัญหาอย่างเหมาะสม</p> <p>2. การฝึกทักษะการสืบค้นข้อมูล ทักษะการเรียนรู้โดยการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง (Self-Study)</p> <p>3. การสอนโดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project based) การสอนโดยใช้การวิจัยเป็นฐาน (Research based) และเรียนรู้ผ่านการมอบหมายงาน การเรียนรู้เพื่อบริการชุมชน (Service-Learning) เช่น การทำโครงการ การศึกษาตัวแบบชุมชน</p>	<p><b>1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้</b></p> <p>1. การทดสอบ (ตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้แต่ละหน่วยการเรียนรู้)</p> <p>2. การสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน</p> <p>3. ประเมินจากชิ้นงาน/ผลงานที่นักศึกษาจัดทำ</p> <p>4. ประเมินจากแผนงานหรือโครงการที่นำเสนอ</p> <p>5. ประเมินจากการนำเสนอในชั้นเรียน โดยพิจารณาจากประเด็นที่นักศึกษา อภิปรายและวิเคราะห์ปัญหาและสถานการณ์ต่าง ๆ ที่กำหนดให้ และพิจารณาจากประเด็นที่นักศึกษานำเสนอทั้งในสถานะที่เป็นผู้วิพากษ์และผู้ถูกวิพากษ์</p>

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
<p><b>2. ด้านทักษะ</b></p> <p><b>2.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะ</b></p> <p>GLO 1. มีความสามารถในการสืบค้นและมีทักษะในการคิดวิเคราะห์ ในเชิงเหตุผลสร้างสรรค์ นวัตกรรมและเชื่อมโยงความคิดอย่างองค์รวม</p> <p>GLO 2. ใช้ภาษาและเทคโนโลยีอย่างรู้เท่าทัน ค้นคว้าและรวบรวม ประมวลผล แปลความ และนำเสนอข้อมูลสารสนเทศเท่าทันและเลือกใช้อย่างเหมาะสม</p> <p>GLO 3. สื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพอย่างสร้างสรรค์ พร้อมใช้รูปแบบการนำเสนอที่เหมาะสมสำหรับแต่ละบุคคลได้</p>	<p><b>2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาผลการเรียนรู้ด้านทักษะ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การวิเคราะห์กรณีศึกษาและอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น</li> <li>2. การใช้สถานการณ์ที่เป็นปัจจุบันจากสื่อต่าง ๆ การอภิปรายและวิเคราะห์บทบาทความรับผิดชอบของนักศึกษาทั้งต่อตนเองและต่อสังคม</li> <li>3. การสอนแบบเน้นการวิจัย (Research - Based Learning)</li> <li>4. การสอนแบบเน้นปัญหาเป็นฐาน (Problem - Based Learning)</li> <li>5. การสอนแบบร่วมมือ (Cooperative Learning)</li> <li>6. การสอนแบบให้เรียนรู้แบบแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง (Self-Study)</li> <li>7. การระดมสมอง (Brain Storming)</li> <li>8. การเรียนรู้เพื่อบริการชุมชน (Service - Learning)</li> </ol>	<p><b>2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การประเมินจากกิจกรรม/ใบงาน/ผลงาน/รายงาน</li> <li>2. การสังเกตพฤติกรรมระหว่างทำกิจกรรมในชั้นเรียน ปฏิสัมพันธ์ของผู้เรียน</li> <li>3. การประเมินจากการนำเสนอ และการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์โครงการ</li> <li>4. การประเมินจากกิจกรรมต่าง ๆ</li> </ol>

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
<p><b>3. ด้านจริยธรรม</b></p> <p><b>3.1 ผลการเรียนรู้ด้านจริยธรรม</b></p> <p>GLO 1. มีความยึดมั่นความดีงามในทางวิชาการ ซื่อสัตย์สุจริต เสียสละและมีน้ำใจช่วยเหลือผู้อื่น</p> <p>GLO 2. มีวินัย ตรงต่อเวลา และรับผิดชอบต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม</p> <p>GLO 3. เคารพสิทธิของผู้อื่น คำนึงถึงความเสมอภาค รวมถึงระเบียบและกฎเกณฑ์ในสังคม</p>	<p><b>3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาผลการเรียนรู้ด้านจริยธรรม</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดจิตตปัญญาศึกษา (Contemplative Education)</li> <li>2. การจัดสิ่งแวดล้อมที่ดี ใช้ Contract system พุดคุย วางระเบียบ ข้อตกลงต่าง ๆ การเข้าชั้นเรียน การส่งงานตามกำหนดเวลา การปฏิบัติตนที่เหมาะสมในชั้นเรียน</li> <li>3. การสอนโดยใช้กรณีศึกษา (Case study) การเรียนรู้จากตัวแบบที่ดี การอภิปรายวิเคราะห์ปัญหาและสถานการณ์ด้านคุณธรรม จริยธรรม</li> <li>4. การจัดกิจกรรมโดยใช้เอกสารและสื่อต่าง ๆ ฝึกการใช้เหตุผลเชิงคุณธรรม จริยธรรม ฝึกคิดวิเคราะห์ สะท้อนประสบการณ์และการให้คำปรึกษาที่เหมาะสม</li> <li>5. การสาธิตประกอบสื่อการสอน การถาม-ตอบ การอภิปรายร่วมกับผู้เรียนได้ลงมือทำ (Learning by Doing)</li> <li>6. การแสดงบทบาทสมมติเป็นผู้วิพากษ์และผู้ถูกวิพากษ์ในประเด็นปัญหาด้านคุณธรรมจริยธรรม</li> </ol>	<p><b>3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านจริยธรรม</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ประเมินความมีวินัย โดยพิจารณาจากพฤติกรรมการแต่งกายให้ถูกระเบียบ ความตรงเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียนการส่งงานตามกำหนดระยะเวลาที่มอบหมายและการเข้าร่วมกิจกรรม</li> <li>2. ประเมินความรับผิดชอบต่อ โดยพิจารณาจากพฤติกรรมการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย การวางแผนการทำงาน และการประเมินผลการปฏิบัติงานตามแผน</li> <li>3. ประเมินความซื่อสัตย์ โดยพิจารณาจากพฤติกรรมของนักศึกษาที่สอดคล้องกับคำพูดการทำงานที่ได้รับมอบหมายด้วยตนเอง และการยอมรับความผิดพลาดที่เกิดขึ้น</li> <li>4. ประเมินความเสียสละและมีน้ำใจโดยพิจารณาจากพฤติกรรมความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ไม่ดูดย การให้คำแนะนำแก่เพื่อน การรู้จักรักษาสาธารณสมบัติ</li> <li>5. ประเมินความสุภาพและมีสัมมาคารวะ โดยพิจารณาจากพฤติกรรมการให้ความเคารพแก่คณาจารย์และผู้อาวุโสการใช้กิริยา และวาจาที่เหมาะสมกับบุคคลและกาลเทศะ การรักษามารยาทที่ดีทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน</li> </ol>

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
<p><b>4. ด้านลักษณะบุคคล</b></p> <p><b>4.1 ผลการเรียนรู้ด้านลักษณะบุคคล</b></p> <p>GLO 1. รู้และเข้าใจ เห็นคุณค่าในตนเอง เคารพคุณค่าและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์</p> <p>GLO 2. สำนึก แสดงออกถึงการเสียสละ จิตอาสาและจิตสาธารณะ ในการ แก้ปัญหาส่วนรวม เพื่อให้เกิดความเท่าเทียมในความเป็นมนุษย์ เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างยั่งยืน</p> <p>GLO 3. มีภาวะผู้นำและผู้ตาม ภูมิใจใน ความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลกได้</p>	<p><b>4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาผลการเรียนรู้ด้านลักษณะบุคคล</b></p> <p>1. การสอนโดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-based) และเรียนรู้ผ่านการมอบหมายงาน</p> <p>2. กิจกรรมกลุ่ม (Group work) และการระดมสมอง (Brain Storming)</p> <p>3. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)</p> <p>4. การเรียนรู้จากการทำงาน (Work-based Learning)</p> <p>5. การเรียนรู้เพื่อบริการชุมชน (Service-Learning)</p>	<p><b>4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านลักษณะบุคคล</b></p> <p>1. ผู้สอนประเมินผู้เรียน โดยพิจารณาจากพฤติกรรมการทำงานหรือปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในด้านภาวะผู้นำ การบริหารจัดการ การทำงานร่วมกับผู้อื่น จิตอาสาและสำนึกรักท้องถิ่น</p> <p>2. ผู้เรียนประเมินตนเอง โดยพิจารณาจากพฤติกรรมการทำงานหรือปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในด้านภาวะผู้นำ การบริหารจัดการ การทำงานร่วมกับผู้อื่น จิตอาสาและสำนึกรักท้องถิ่น</p> <p>3. ผู้เรียนประเมินเพื่อนร่วมงาน โดยพิจารณาจากพฤติกรรมการทำงานหรือปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในด้านภาวะผู้นำ การบริหารจัดการ การทำงานร่วมกับผู้อื่น จิตอาสาและสำนึกรักท้องถิ่น</p>

2.2 ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (GELOs) และรายวิชา

ตารางแสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

(● = ความรับผิดชอบหลัก)

รายวิชา		ด้านความรู้			ด้านทักษะ			ด้านจริยธรรม			ด้านลักษณะบุคคล		
		K			S			E			C		
		GLO 1	GLO 2	GLO 3	GLO 1	GLO 2	GLO 3	GLO 1	GLO 2	GLO 3	GLO 1	GLO 2	GLO 3
กลุ่มวิชาที่ 1 แสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง													
0001101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร		●	●		●	●		●		●		
0001102	ภาษาอังกฤษ 365	●		●		●	●		●		●		
0001103	ภาษาอังกฤษ 365 พลัส	●		●		●	●	●			●		
0001104	ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาชีพ	●	●			●	●	●				●	
0001110	การคิดและการตัดสินใจ	●	●		●	●		●				●	
0001203	ภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสาร	●		●		●	●	●			●		
0001210	ชีวิตชาญฉลาดในยุคดิจิทัล	●		●		●	●	●				●	●
0001212	ฮวงจุ้ยเสริมประโยชน์ในชีวิต	●		●		●	●		●	●	●		
0001213	แพชั่นการพัฒนาบุคลิกภาพ	●	●		●		●		●		●		
0001215	การคิดต่างอย่างสร้างสรรค์	●	●	●	●			●			●		●
0001220	การสื่อสารภาษาญี่ปุ่นยุคดิจิทัล	●				●	●	●			●		
0001221	สนทนาภาษาจีนเบื้องต้น	●		●		●	●	●			●		
0001222	ออกแบบสุขภาพ	●	●		●	●			●			●	

ตารางแสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

(● = ความรับผิดชอบหลัก)

รายวิชา		ด้านความรู้			ด้านทักษะ			ด้านจริยธรรม			ด้านลักษณะบุคคล		
		K			S			E			C		
		GLO 1	GLO 2	GLO 3	GLO 1	GLO 2	GLO 3	GLO 1	GLO 2	GLO 3	GLO 1	GLO 2	GLO 3
0001223	มนุษย์กับสุขภาพวิถีใหม่	●		●	●	●		●			●		
0001224	ศาสตร์ชะลอวัย		●	●	●	●		●			●		
0001225	ชีวิตอัจฉริยะกับปัญญาประดิษฐ์	●		●		●	●		●			●	●
0001226	การพัฒนาเศรษฐกิจในยุคดิจิทัล	●		●		●	●		●			●	●
0001209	ผู้ประกอบการในยุคดิจิทัล		●	●	●		●	●	●	●	●	●	
<b>กลุ่มวิชาที่ 2 เคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์</b>													
0001105	สุนทรียศาสตร์แห่งชีวิต	●		●	●	●					●		
0001227	วิถีศรัทธาและปัญญาในการดำเนินชีวิต	●	●	●	●	●	●	●		●	●		
0001228	เพศวิถีร่วมสมัย		●			●					●		●
0001229	คุณค่าของการมีชีวิตอยู่	●	●		●		●			●	●		●
<b>กลุ่มวิชาที่ 3 มีความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม</b>													
0001207	กฎหมายสำหรับคนยุคใหม่		●	●		●	●		●	●	●		●
0001230	วิถีชีวิตใหม่กับสิ่งแวดล้อม	●	●	●	●	●			●		●	●	
0001231	การรู้สารสนเทศในยุคแห่งการเปลี่ยนแปลง	●	●		●	●			●		●		
0001232	การท่องเที่ยวในวิถีถัดไป	●				●	●					●	●
0001233	เส้นทางพลังงานและสิ่งแวดล้อมในการใช้ชีวิต	●	●		●	●							●

ตารางแสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก

รายวิชา		ด้านความรู้ K			ด้านทักษะ S			ด้านจริยธรรม E			ด้านลักษณะบุคคล C		
		GLO 1	GLO 2	GLO 3	GLO 1	GLO 2	GLO 3	GLO 1	GLO 2	GLO 3	GLO 1	GLO 2	GLO 3
กลุ่มวิชาที่ 4 เป็นพลเมืองดิจิทัลและพลเมืองเข้มแข็ง													
0001109	ศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น		●	●	●	●			●	●		●	●
0001216	พลเมืองต้นรู้	●	●		●	●			●	●		●	●
0001218	วิศวกรสังคมและพันธกิจสัมพันธ์		●	●	●		●		●	●		●	●
0001219	พลเมืองดิจิทัล	●	●			●	●		●		●		●



**PLO 3 การมีส่วนร่วมในชุมชนท้องถิ่น**

ดำเนินชีวิตและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมหรือชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีความเข้าใจตนเองและผู้อื่น อันจะนำมาซึ่งความร่วมมือ ร่วมใจในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ให้เกิดความสำเร็จ

**Sub PLO 3.1** ทำงานเป็นทีมและร่วมกิจกรรมในการพัฒนาวิชาชีพกับนักเรียน ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง ทำงานด้วยจิตอาสาและจิตสาธารณะ

**Sub PLO 3.2** มีภาวะผู้นำและสามารถสร้างปฏิสัมพันธ์กับครู บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน บริหารจัดการความขัดแย้ง ประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการปฏิบัติงาน

3.3 ตารางแสดงความเชื่อมโยงของผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังและความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

PLOs/Sub-PLO	นักศึกษา	ศิษย์เก่า	อาจารย์	ผู้บริหารมหาวิทยาลัย	กระทรวงศึกษาธิการ (สพฐ.)	ครูสภา	หน่วยฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	ผู้ประกอบการ/ประชาชน	นักวิชาการ	นโยบายต้นสังกัด (อว.)	ผู้ใช้บัณฑิต
PLOs1 ความเป็นครูมืออาชีพ : ปฏิบัติงานครูอย่างมืออาชีพ รอบรู้บริบทของโรงเรียน บทบาทหน้าที่ครูและบริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคมและท้องถิ่น เข้าใจพลวัตของสังคมพหุวัฒนธรรม มีความสามารถในการปฏิบัติการทางอาชีพครูได้ตามเกณฑ์มาตรฐานที่คุรุสภากำหนด คิดเชิงนวัตกรรมบูรณาการในการปฏิบัติงานครู ด้วยใจรักศิษย์วัฒนธรรมอันดีงาม รักษ์ท้องถิ่น และรอบรู้ในเนื้อหาของสาขาวิชาเอกที่สอน	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F
Sub-PLO1.1 บริหารจัดการชั้นเรียนได้ทันสมัย มีความยืดหยุ่นและหลากหลาย สามารถสื่อสารได้อย่างมีกลยุทธ์ สื่อสารได้ทุกสถานการณ์ ใช้ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาไทยและภาษาอังกฤษอย่างคล่องแคล่ว ประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการชั้นเรียนได้อย่างหลากหลาย เพื่อยกระดับการเรียนรู้ได้ทุกช่วงวัย	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F
Sub-PLO 1.2 เป็นนักนวัตกรรมการสอนและการวิจัย สามารถออกแบบการสอน การเรียนรู้ การประกันคุณภาพการศึกษา การวัดและประเมินผล บูรณาการศาสตร์การสอนได้อย่างสอดคล้อง เหมาะสม หลากหลายและยืดหยุ่นกับสภาพผู้เรียนและบริบทชุมชนที่มีความแตกต่างกัน ใช้นวัตกรรมการสอนควบคู่กับการวิจัยเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลจริง	F	F	F	F	F	F	F	M	F	F	F
PLOs2 คุณลักษณะบัณฑิต : มีความอดทน สู้งาน เป็นวิศวกรสังคม สามารถปรับตัวได้ทุกสถานการณ์ การเปลี่ยนแปลงในสังคมพหุวัฒนธรรม	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F

หมายเหตุ : F=Fully aligned (สอดคล้องมาก) , M=Moderately aligned (สอดคล้องปานกลาง) , P=Partially aligned (สอดคล้องบางส่วน)

ความเชื่อมโยงของผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังและความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (ต่อ)

PLOs/Sub-PLO	นักศึกษา	ศิษย์เก่า	อาจารย์	ผู้บริหารมหาวิทยาลัย	กระทรวงศึกษาธิการ (สพฐ.)	คุรุสภา	หน่วยฝึกประสบการณ์วิชาชีพ (โรงเรียน)	ผู้ประกอบการ/ประชาชน	นักวิชาการ	นโยบายต้นสังกัด (อว.)	ผู้ใช้บัณฑิต
Sub PLO 2.1 : พัฒนานตนเองอยู่เสมอ ใฝ่รู้ใฝ่เรียนทั้งภายในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง	F	F	F	F	F	F	F	M	M	F	F
Sub PLO 2.2 : ปฏิบัติการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เกิดบุคลิกภาพความเป็นครู ปฏิบัติตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู รักและศรัทธาวิชาชีพครู สร้างแรงบันดาลใจ และมีจิตวิญญาณความเป็นครู	F	M	F	M	F	F	F	M	M	F	F
PLO 3 การมีส่วนร่วมในชุมชนท้องถิ่น : ดำเนินชีวิตและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมหรือชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีความเข้าใจตนเองและผู้อื่น อันจะนำมาซึ่งความร่วมมือ ร่วมใจในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ให้เกิดความสำเร็จ	F	M	M	F	F	F	F	F	M	M	F
Sub PLO 3.1 : ทำงานเป็นทีมและร่วมกิจกรรมในการพัฒนาวิชาชีพกับนักเรียน ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง ทำงานด้วยจิตอาสาและจิตสาธารณะ	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F
Sub PLO 3.2 : มีภาวะผู้นำและสามารถสร้างปฏิสัมพันธ์กับครู บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน บริหารจัดการความขัดแย้ง ประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการปฏิบัติงาน	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F

หมายเหตุ : F=Fully aligned ( สอดคล้องมาก) , M=Moderately aligned ( สอดคล้องปานกลาง) , P=Partially aligned ( สอดคล้องบางส่วน)

### 3.4 ความเชื่อมโยงระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLOs) และผลการเรียนรู้ตามมาตรฐาน คุณวุฒิอุดมศึกษา พ.ศ. 2565

ตารางแสดงความเชื่อมโยงระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLOs) และผลการเรียนรู้ตาม  
มาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษา พ.ศ. 2565

PLOs/Sub-PLO	ผลลัพธ์การเรียนรู้			
	ความรู้	ทักษะ	จริยธรรม	ลักษณะบุคคล
PLOs1 ความเป็นครูมืออาชีพ : ปฏิบัติงานครูอย่างมืออาชีพ รอบรู้ บริบทของโรงเรียน บทบาทหน้าที่ครู และบริบทการเปลี่ยนแปลง ของสังคมและท้องถิ่น เข้าใจพลวัตของสังคมพหุวัฒนธรรม มี ความสามารถในการปฏิบัติการทางอาชีพครูได้ตามเกณฑ์มาตรฐาน ที่คุรุสภากำหนด คิดเชิงนวัตกรรมบูรณาการในการปฏิบัติงานครู ด้วยใจรักศิษย์พัฒนาธรรมอันดีงาม รักท้องถิ่น และรอบรู้ใน เนื้อหาของสาขาวิชาเอกที่สอน	✓	✓	✓	✓
Sub-PLO1.1 บริหารจัดการชั้นเรียนได้ทันสมัย มีความยืดหยุ่นและ หลากหลาย สามารถสื่อสารได้อย่างมีกลยุทธ์ สื่อสารได้ทุก สถานการณ์ ใช้ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาไทยและ ภาษาอังกฤษอย่างคล่องแคล่ว ประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัล ในการจัดการชั้นเรียนได้อย่างหลากหลาย เพื่อยกระดับการเรียนรู้ ได้ทุกช่วงวัย	✓	✓	✓	✓
Sub-PLO 1.2 เป็นนักนวัตกรรมการสอนและการวิจัย สามารถ ออกแบบการสอน การเรียนรู้ การประกันคุณภาพการศึกษา การ วัดและประเมินผล บูรณาการศาสตร์การสอนได้อย่างสอดคล้อง เหมาะสม หลากหลายและยืดหยุ่นกับสภาพผู้เรียนและบริบทชุมชน ที่มีความแตกต่างกัน ใช้นวัตกรรมการสอนควบคู่กับการวิจัยเพื่อ นำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลจริง	✓	✓	✓	✓
PLOs2 คุณลักษณะบัณฑิต : มีความอดทน สู้งาน เป็นวิศวกรสังคม สามารถปรับตัวได้ทุกสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงในสังคมพหุ วัฒนธรรม		✓	✓	✓
Sub PLO 2.1 : พัฒนาตนเองอยู่เสมอ ใฝ่รู้ใฝ่เรียนทั้งภายในชั้น เรียนและนอกชั้นเรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมการเรียนรู้ ตลอดชีวิต มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง			✓	✓
Sub PLO 2.2 : ปฏิบัติการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เกิดบุคลิกภาพ ความเป็นครู ปฏิบัติตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณ วิชาชีพครู รักและศรัทธาวิชาชีพครู สร้างแรงบันดาลใจ และมีจิต วิญญาณความเป็นครู			✓	✓

ตารางแสดงความเชื่อมโยงระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLOs) และผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษา (ต่อ)

PLOs/Sub-PLO	ผลลัพธ์การเรียนรู้			
	ความรู้	ทักษะ	จริยธรรม	ลักษณะบุคคล
PLO 3 การมีส่วนร่วมในชุมชนท้องถิ่น : ดำเนินชีวิตและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมหรือชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีความเข้าใจตนเองและผู้อื่น อันจะนำมาซึ่งความร่วมมือ ร่วมใจในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ให้เกิดความสำเร็จ	✓	✓	✓	✓
Sub PLO 3.1 : ทำงานเป็นทีมและร่วมกิจกรรมในการพัฒนาวิชาชีพกับนักเรียน ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง ทำงานด้วยจิตอาสาและจิตสาธารณะ		✓	✓	✓
Sub PLO 3.2 : มีภาวะผู้นำและสามารถสร้างปฏิสัมพันธ์กับครู บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน บริหารจัดการความขัดแย้ง ประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการปฏิบัติงาน		✓	✓	✓

### 3.5 ความสอดคล้องของวัตถุประสงค์(PEOS)และผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรที่คาดหวัง (PLOs/Sub-PLO)

ตารางแสดงความสอดคล้องของวัตถุประสงค์(PEOS)และผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรที่คาดหวัง (PLOs/Sub-PLO)

PLOs/Sub-PLO	PEOs		
	1	2	3
PLOs1 ความเป็นครูมืออาชีพ : ปฏิบัติงานครูอย่างมืออาชีพ รอบรู้บริบทของโรงเรียน บทบาทหน้าที่ครู และบริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคมและท้องถิ่น เข้าใจพลวัตของสังคมพหุวัฒนธรรม มีความสามารถในการปฏิบัติการทางอาชีพครูได้ตามเกณฑ์มาตรฐานที่คุรุสภากำหนด คิดเชิงนวัตกรรมบูรณาการในการปฏิบัติงานครู ด้วยใจรักศิษย์พัฒนาธรรมอันดีงาม รักซ์ท้องถิ่น และรอบรู้ในเนื้อหาของสาขาวิชาเอกที่สอน	✓		
Sub-PLO1.1 บริหารจัดการชั้นเรียนได้ทันสมัย มีความยืดหยุ่นและหลากหลาย สามารถสื่อสารได้อย่างมีกลยุทธ์ สื่อสารได้ทุกสถานการณ์ ใช้ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาไทยและภาษาอังกฤษอย่างคล่องแคล่ว ประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการชั้นเรียนได้อย่างหลากหลาย เพื่อยกระดับการเรียนรู้ได้ทุกช่วงวัย	✓		
Sub-PLO 1.2 เป็นนักนวัตกรรมการสอนและการวิจัย สามารถออกแบบการสอน การเรียนรู้ การประกันคุณภาพการศึกษา การวัดและประเมินผล บูรณาการศาสตร์การสอนได้อย่างสอดคล้อง เหมาะสม หลากหลายและยืดหยุ่นกับสภาพผู้เรียนและบริบทชุมชนที่มีความแตกต่างกัน ใช้นวัตกรรมการสอนควบคู่กับการวิจัยเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลจริง	✓		
PLOs2 คุณลักษณะบัณฑิต : มีความอดทน สู้งาน เป็นวิศวกรสังคม สามารถปรับตัวได้ทุกสถานการณ์ การเปลี่ยนแปลงในสังคมพหุวัฒนธรรม		✓	
Sub PLO 2.1 : พัฒนาดตนเองอยู่เสมอ ใฝ่รู้ใฝ่เรียนทั้งภายในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง		✓	
Sub PLO 2.2 : ปฏิบัติการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เกิดบุคลิกภาพความเป็นครู ปฏิบัติตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู รักและศรัทธาวิชาวิชาชีพครู สร้างแรงบันดาลใจ และมีจิตวิญญาณความเป็นครู		✓	
PLO 3 การมีส่วนร่วมในชุมชนท้องถิ่น : ดำเนินชีวิตและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมหรือชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีความเข้าใจตนเองและผู้อื่น อันจะนำมาซึ่งความร่วมมือ ร่วมใจในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ให้เกิดความสำเร็จ			✓
Sub PLO 3.1 : ทำงานเป็นทีมและร่วมกิจกรรมในการพัฒนาวิชาชีพกับนักเรียน ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง ทำงานด้วยจิตอาสาและจิตสาธารณะ			✓
Sub PLO 3.2 : มีภาวะผู้นำและสามารถสร้างปฏิสัมพันธ์กับครู บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน บริหารจัดการความขัดแย้ง ประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการปฏิบัติงาน			✓

3.6 ความเชื่อมโยงระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLOs) และทักษะในศตวรรษที่ 21

ตารางแสดงความเชื่อมโยงระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังและทักษะในศตวรรษที่ 21

PLOs/Sub-PLO	3 R			8 C							
	reading	writing	arithmetic	Critical thinking and problem solving	Creativity and innovation	Cross-cultural understanding	Collaboration, Teamwork and Leadership	Communications, information and media literacy	Computing and ICT literacy	Career and learning skills	Compassion
PLOs1 ความเป็นครูมืออาชีพ : ปฏิบัติงานครูอย่างมืออาชีพ ครอบรู้บริบทของโรงเรียน บทบาทหน้าที่ครู และบริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคมและท้องถิ่น เข้าใจพลวัตของสังคมพหุวัฒนธรรม มีความสามารถในการปฏิบัติการทางอาชีพครูได้ตามเกณฑ์มาตรฐานที่คุรุสภากำหนด คิดเชิงนวัตกรรม บูรณาการในการปฏิบัติงานครู ด้วยใจรักช้ ศิลปวัฒนธรรมอันดีงาม รักช้ท้องถิ่น และครอบรู้ในเนื้อหาของสาขาวิชาเอกที่สอน	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Sub-PLO1.1 บริหารจัดการชั้นเรียนได้ทันสมัย มีความยืดหยุ่นและหลากหลาย สามารถสื่อสารได้อย่างมีกลยุทธ์ สื่อสารได้ทุกสถานการณ์ ใช้ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาไทยและภาษาอังกฤษอย่างคล่องแคล่ว ประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการชั้นเรียนได้อย่างหลากหลาย เพื่อยกระดับการเรียนรู้ได้ทุกช่วงวัย	✓	✓	✓	✓		✓		✓	✓		✓
Sub-PLO 1.2 เป็นนักรับผิดชอบการสอนและการวิจัย สามารถออกแบบการสอน การเรียนรู้ การประกันคุณภาพการศึกษา การวัดและประเมินผล บูรณาการศาสตร์การสอนได้อย่างสอดคล้อง เหมาะสม				✓	✓		✓	✓			✓

ตารางแสดงความเชื่อมโยงระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังและทักษะในศตวรรษที่ 21

PLOs/Sub-PLO	3 R			8 C							
	reading	writing	arithmetic	Critical thinking and problem solving	Creativity and innovation	Cross-cultural understanding	Collaboration, Teamwork and Leadership	Communications, information and media literacy	Computing and ICT literacy	Career and learning skills	Compassion
หลากหลายและยืดหยุ่นกับสภาพผู้เรียน และบริบทชุมชนที่มีความแตกต่างกัน ใช้ นวัตกรรมการสอนควบคู่กับการวิจัยเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลจริง											
PLOs2 คุณลักษณะบัณฑิต : มีความอดทน สู้งาน เป็นวิศวกรสังคม สามารถปรับตัวได้ทุกสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงในสังคมพหุวัฒนธรรม				✓		✓	✓	✓		✓	✓
Sub PLO 2.1 : พัฒนาตนเองอยู่เสมอ ใฝ่รู้ใฝ่เรียนทั้งภายในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง								✓		✓	✓
Sub PLO 2.2 : ปฏิบัติการจัดกิจกรรม ส่งเสริมให้เกิดบุคลิกภาพความเป็นครู ปฏิบัติตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู รักและศรัทธาวิชาชีพครู สร้างแรงบันดาลใจ และมีจิตวิญญาณความเป็นครู							✓				✓
PLO 3 การมีส่วนร่วมในชุมชนท้องถิ่น : ดำเนินชีวิตและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมหรือชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมี						✓	✓	✓		✓	✓

ตารางแสดงความเชื่อมโยงระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังและทักษะในศตวรรษที่ 21

PLOs/Sub-PLO	3 R			8 C							
	reading	writing	arithmetic	Critical thinking and problem solving	Creativity and innovation	Cross-cultural understanding	Collaboration, Teamwork and Leadership	Communications, information and media literacy	Computing and ICT literacy	Career and learning skills	Compassion
ความเข้าใจตนเองและผู้อื่น อันจะนำมาซึ่งความร่วมมือ ร่วมใจในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ให้เกิดความสำเร็จ											
Sub PLO 3.1 : ทำงานเป็นทีมและร่วมกิจกรรมในการพัฒนาวิชาชีพกับนักเรียน ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้องทำงานด้วยจิตอาสาและจิตสาธารณะ						✓	✓				
Sub PLO 3.2 : มีภาวะผู้นำและสามารถสร้างปฏิสัมพันธ์กับครู บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน บริหารจัดการความขัดแย้ง ประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการปฏิบัติงาน				✓		✓	✓	✓			✓

### 3.7 ความสอดคล้องผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังกับการประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครูของสำนัก เลขาธิการคุรุสภา

ตารางแสดงความสอดคล้องผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังกับการประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู  
ของสำนักเลขาธิการคุรุสภา

PLOs/Sub-PLO	การประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู		
	ด้านการจัดการเรียนรู้	ด้านความสัมพันธ์กับชุมชนและผู้ปกครอง	ด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู และจรรยาบรรณของวิชาชีพ
PLOs1 ความเป็นครูมืออาชีพ : ปฏิบัติงานครูอย่างมืออาชีพ รอบรู้บริบทของโรงเรียน บทบาทหน้าที่ครู และบริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคมและท้องถิ่น เข้าใจพลวัตของสังคมพหุวัฒนธรรม มีความสามารถในการปฏิบัติการทางวิชาชีพครูได้ตามเกณฑ์มาตรฐานที่คุรุสภากำหนด คิดเชิงนวัตกรรมบูรณาการในการปฏิบัติงานครู ด้วยใจรักศิษย์พัฒนาธรรมอันดีงาม รักษาท้องถิ่น และรอบรู้ในเนื้อหาของสาขาวิชาเอกที่สอน	✓	✓	✓
Sub-PLO1.1 บริหารจัดการชั้นเรียนได้ทันสมัย มีความยืดหยุ่นและหลากหลาย สามารถสื่อสารได้อย่างมีกลยุทธ์ สื่อสารได้ทุกสถานการณ์ ใช้ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาไทยและภาษาอังกฤษอย่างคล่องแคล่ว ประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการชั้นเรียนได้อย่างหลากหลาย เพื่อยกระดับการเรียนรู้ได้ทุกช่วงวัย	✓		✓
Sub-PLO 1.2 เป็นนักนวัตกรรมการสอนและการวิจัย สามารถออกแบบการสอน การเรียนรู้ การประกันคุณภาพการศึกษา การวัดและประเมินผล บูรณาการศาสตร์การสอนได้อย่างสอดคล้อง เหมาะสม หลากหลายและยืดหยุ่นกับสภาพผู้เรียนและบริบทชุมชนที่มีความแตกต่างกัน ใช้นวัตกรรมการสอนควบคู่กับการวิจัยเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลจริง	✓	✓	✓
PLOs2 คุณลักษณะบัณฑิต : มีความอดทน สู้งาน เป็นวิศวกรสังคม สามารถปรับตัวได้ทุกสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงในสังคมพหุวัฒนธรรม		✓	✓
Sub PLO 2.1 : พัฒนานตนเองอยู่เสมอ ใฝ่รู้ใฝ่เรียนทั้งภายในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง	✓		✓
Sub PLO 2.2 : ปฏิบัติการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เกิดบุคลิกภาพความเป็นครู ปฏิบัติตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณ			✓

PLOs/Sub-PLO	การประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู		
	ด้านการจัดการเรียนรู้	ด้านความสัมพันธ์กับชุมชนและผู้ปกครอง	ด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู และจรรยาบรรณของวิชาชีพ
วิชาชีพครู รักและศรัทธาวิชาชีพครู สร้างแรงบันดาลใจ และมีจิตวิญญาณความเป็นครู			
PLO 3 การมีส่วนร่วมในชุมชนท้องถิ่น : ดำเนินชีวิตและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมหรือชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีความเข้าใจตนเองและผู้อื่น อันจะนำมาซึ่งความร่วมมือ ร่วมใจในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ให้เกิดความสำเร็จ		✓	✓
Sub PLO 3.1 : ทำงานเป็นทีมและร่วมกิจกรรมในการพัฒนาวิชาชีพกับนักเรียน ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง ทำงานด้วยจิตอาสาและจิตสาธารณะ	✓	✓	✓
Sub PLO 3.2 : มีภาวะผู้นำและสามารถสร้างปฏิสัมพันธ์กับครูบุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน บริหารจัดการความขัดแย้งประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการปฏิบัติงาน	✓	✓	✓

### 3.8 ผลลัพธ์การเรียนรู้รายชั้นปี (Year Learning Outcome : YLO) รายวิชาชีพครู

ชั้นปี	รายละเอียด	17 สมรรถนะวิชาชีพครู มรภ.
ชั้นปีที่ 1 รอบรู้งานครูและบทบาทหน้าที่ครู	นักการศึกษาทางสังคมศึกษา เข้าใจหลักการพื้นฐานทางสังคมศึกษา และรอบรู้งานครู	10 สมรรถนะ
ชั้นปีที่ 2 ผู้ช่วยครู	นักสังคมศึกษา มีทักษะกระบวนการทางสังคมศึกษา และปฏิบัติงานผู้ช่วยครู	11 สมรรถนะ
ชั้นปีที่ 3 ผู้ช่วยสอน	นักสังคมศึกษา วิเคราะห์ชั้นเรียน ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางสังคมศึกษาและสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาในการจัดการเรียนรู้ได้ ปฏิบัติงานเป็นผู้ช่วยสอน	14 สมรรถนะ
ชั้นปีที่ 4 ปฏิบัติหน้าที่สอนในสถานศึกษา	ครูผู้สอนสังคมศึกษา นักนวัตกรรมทางการสอนสังคมศึกษา และปฏิบัติงานเป็นครูผู้สอน	14 สมรรถนะ

4. หมวดวิชาเฉพาะด้าน

4.1 ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) กับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรายวิชาเฉพาะด้าน

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) มีความสอดคล้องกับรายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2565 ทั้ง 4 ด้าน และเพิ่มด้านที่ 5 ด้านการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

ผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs)		มาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้				
		1.ด้าน ความรู้	2.ด้าน ทักษะ	3.ด้าน จริยธรรม	4.ด้าน ลักษณะ บุคคล	5. ด้านการ จัดการเรียนรู้
PLO1	รู้และเข้าใจหลักการ แนวคิด ทฤษฎี ปรัชญา ความเชื่อ และศาสนา ประวัติศาสตร์ ภูมิศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และประชากร รัฐศาสตร์ และ นิติศาสตร์ สังคมวิทยาและมานุษยวิทยา เศรษฐศาสตร์	✓		✓	✓	
PLO2	จัดการเรียนรู้สังคมศึกษา ปรัชญา ความเชื่อ และ ศาสนา ประวัติศาสตร์ ภูมิศาสตร์ สิ่งแวดล้อม ประชากร รัฐศาสตร์ นิติศาสตร์ สังคมวิทยา มานุษยวิทยา และเศรษฐศาสตร์ ประยุกต์ บูรณา การการสร้าง เลือกใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี ดิจิทัล ภูมิปัญญาท้องถิ่น ใน การจัดการเรียนรู้ที่ เกี่ยวข้องกับบริบทของเนื้อหา ความแตกต่างของ ผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	✓	✓	✓	✓	✓
PLO3	คิด วิเคราะห์ สืบค้นข้อมูล ออกแบบการทำงาน และแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ แสวงหาคำความรู้ ทักษะการจัดการเรียนรู้ ทักษะในศตวรรษที่ 21 ในการประกอบอาชีพการศึกษาต่อในระดับที่ สูงขึ้นและการเรียนรู้ตลอดชีวิต	✓	✓	✓	✓	✓
PLO4	ซื่อสัตย์ สุจริต มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีจิตใจ เมตตาโอปอ้อมอารี มีจรรยาบรรณในวิชาชีพครู มี บุคลิกลักษณะเหมาะสมกับความเป็นครู นิสัยใฝ่รู้ ใฝ่เรียน ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ยอมรับความ แตกต่างในสังคม แก้ปัญหาและข้อโต้แย้งโดยการ	✓	✓	✓	✓	✓

ผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs)		มาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้				
		1.ด้าน ความรู้	2.ด้าน ทักษะ	3.ด้าน จริยธรรม	4.ด้าน ลักษณะ บุคคล	5. ด้านการ จัดการเรียนรู้
	แสดงออกซึ่งถึงผู้นำและผู้ตามที่ดี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้โดยใช้หลักประชาธิปไตย					
PLO5	รับผิดชอบต่อตนเองและสังคม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม สำนึกในความเป็นพลเมืองและพลโลก	✓		✓	✓	✓

4.2 ตารางแสดงกลยุทธ์การสอนและกลยุทธ์การประเมินผลของผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)

ผลการเรียนรู้ (PLOs)	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
<p>PLO1 รู้และเข้าใจหลักการ แนวคิด ทฤษฎี ปรัชญา ความเชื่อ และศาสนา ประวัติศาสตร์ ภูมิศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และประชากร รัฐศาสตร์ และนิติศาสตร์ สังคมวิทยาและมานุษยวิทยาเศรษฐศาสตร์</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Student Child Center )</li> <li>2. การเรียนรู้แบบผสมผสานโดยการบูรณาการเทคโนโลยี ดิจิทัล</li> <li>3. การเรียนรู้แบบออนไลน์ แบบต่อหน้าและผสมผสาน (Face to Face Learning)</li> <li>4. การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)</li> <li>5. การจัดการเรียนรู้ภาวะอิสระหรือการเรียนรู้อย่างรับผิดชอบด้วยตนเอง</li> <li>6. การจัดการเรียนรู้ตามลีลาการเรียนรู้</li> <li>7. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. วัดและประเมินผลจากการศึกษาค้นคว้า</li> <li>2. วัดและประเมินผลจากความรู้ การทดสอบความรู้ในเนื้อหารายวิชาที่เน้นทฤษฎี</li> <li>3. วัดและประเมินผลจากการนำเสนอผลงานกลุ่ม การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีในการปฏิบัติงาน</li> <li>4. วัดและประเมินผลจากการวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้</li> <li>5. วัดและประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้</li> <li>6. วัดและประเมินผลการเรียนรู้แบบร่วมมือ</li> </ol>
<p>PLO2 จัดการเรียนรู้สังคมศึกษา ปรัชญา ความเชื่อ และศาสนา ประวัติศาสตร์ ภูมิศาสตร์ สิ่งแวดล้อม ประชากร รัฐศาสตร์ นิติศาสตร์ สังคมวิทยา มานุษยวิทยา และเศรษฐศาสตร์ ประยุกต์ บูรณาการการสร้าง เลือกใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี ดิจิทัล ภูมิปัญญาท้องถิ่น ในการจัดการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับบริบทของเนื้อหา ความแตกต่างของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การเรียนรู้โดยปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา</li> <li>2. การเรียนรู้จากตามแนวทฤษฎีสรสร้างนิยม (Constructivism)</li> <li>3. การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน</li> <li>4. การเรียนรู้โดยใช้การสืบสอบ</li> <li>5. การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Student Child Center )</li> <li>6. การเรียนรู้แบบผสมผสานโดยการบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล</li> <li>7. การเรียนรู้แบบออนไลน์ แบบต่อหน้าและผสมผสาน (Face to Face Learning)</li> <li>8. การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)</li> <li>9. การจัดการเรียนรู้ภาวะอิสระหรือการเรียนรู้อย่างรับผิดชอบด้วยตนเอง</li> <li>10. การจัดการเรียนรู้ตามลีลาการเรียนรู้</li> <li>11. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. วัดและประเมินผลจากการศึกษาค้นคว้า</li> <li>2. วัดและประเมินผลจากความรู้ การทดสอบความรู้ในเนื้อหารายวิชาที่เน้นทฤษฎี</li> <li>3. วัดและประเมินผลจากการนำเสนอผลงานกลุ่ม การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีในการปฏิบัติงาน</li> <li>4. วัดและประเมินผลจากการวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้</li> <li>5. วัดและประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรมในขณะที่ทำงานตามสภาพจริง (Authentic Approach)</li> <li>7. วัดและประเมินผลการเรียนรู้แบบร่วมมือ</li> </ol>

ผลการเรียนรู้ (PLOs)	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
<p>PLO3 คิด วิเคราะห์ สืบค้นข้อมูล ออกแบบการทำงานและแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ แสวงหาคำความรู้ ทักษะการจัดการเรียนรู้ ทักษะในศตวรรษที่ 21 ในการประกอบอาชีพการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นและการเรียนรู้ตลอดชีวิต</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การเรียนรู้โดยปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา</li> <li>2. การเรียนรู้จากตามแนวทฤษฎีสร้างนิยม (Constructivism)</li> <li>3. การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Student Child Center )</li> <li>4. การเรียนรู้แบบผสมผสานโดยการบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล</li> <li>5. การเรียนรู้แบบออนไลน์ แบบต่อหน้าและผสมผสาน (Face to Face Learning)</li> <li>6. การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)</li> <li>7. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. วัดและประเมินผลจากพฤติกรรมการสอนในสถานศึกษา</li> <li>2. วัดและประเมินผลจากความรู้ การทดสอบความรู้ในเนื้อหารายวิชาที่เน้นทฤษฎี</li> <li>3. วัดและประเมินผลจากการนำเสนอผลงานกลุ่ม การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีในการปฏิบัติงาน</li> <li>4. วัดและประเมินผลจากการวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้</li> <li>5. วัดและประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรมในขณะที่ทำงานตามสภาพจริง (Authentic Approach)</li> <li>6. วัดและประเมินผลการเรียนรู้แบบร่วมมือ</li> </ol>
<p>PLO4 ซื่อสัตย์ สุจริต มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีจิตใจเมตตาโอบอ้อมอารี มีจรรยาบรรณในวิชาชีพครู มีบุคลิกลักษณะเหมาะสมกับความเป็นครู นิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ยอมรับความแตกต่างในสังคม แก้ปัญหาและข้อโต้แย้งโดยการแสดงออกซึ่งถึงผู้นำและผู้ตามที่ดี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้โดยใช้หลักประชาธิปไตย</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม (Research and Innovation Development)</li> <li>2. การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning)</li> <li>3. การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-based Learning)</li> <li>4. การเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการคิดขั้นสูง (Higher Order Thinking Skills)</li> <li>5. การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (School - Integrated Learning: SIL)</li> <li>6. การเรียนรู้โดยปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา</li> <li>7. การเรียนรู้แบบผสมผสานโดยการบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล</li> <li>8. การเรียนรู้แบบออนไลน์ แบบต่อหน้าและผสมผสาน (Face to Face Learning)</li> <li>9. การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)</li> <li>10. การจัดการเรียนรู้ภาวะอิสระหรือการเรียนรู้อย่างรับผิดชอบด้วยตนเอง</li> <li>11. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. วัดและประเมินภาคปฏิบัติ/ทักษะปฏิบัติ</b></li> <li>2. วัดและประเมินผลจากการนำเสนอผลงานกลุ่ม การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีในการปฏิบัติงาน</li> <li>3. วัดและประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรมในขณะที่ทำงานตามสภาพจริง (Authentic Approach)</li> <li>4. วัดและประเมินผลการเรียนรู้แบบร่วมมือ</li> <li>5. วัดและประเมินผลจากพฤติกรรมการสอนในสถานศึกษา</li> <li>6. วัดและประเมินผลจากความรู้ การทดสอบความรู้ในเนื้อหารายวิชาที่เน้นทฤษฎี</li> <li>7. วัดและประเมินผลจากการนำเสนอผลงานกลุ่ม การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีในการปฏิบัติงาน</li> <li>8. วัดและประเมินผลจากการวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้</li> <li>9. วัดและประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรมในขณะที่ทำงานตามสภาพจริง (Authentic Approach)</li> <li>10. วัดและประเมินผลการเรียนรู้แบบร่วมมือ</li> </ol>

ผลการเรียนรู้ (PLOs)	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
<p>PLO5 รับผิดชอบตนเองและสังคม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิต มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม สำนึกในความเป็นพลเมืองและพลโลก</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การเรียนรู้ด้วยตนเองโดยการศึกษา ค้นคว้า การวิเคราะห์ และทำกรณีศึกษา</li> <li>2. การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง</li> <li>3. การเรียนรู้เพื่อใช้ปัญหาเป็นฐาน</li> <li>4. การเรียนรู้แบบรวมพลัง</li> <li>3. การเรียนแบบมีส่วนร่วมปฏิบัติการ</li> <li>5. การเรียนรู้โดยการปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ</li> <li>1. การเรียนรู้แบบร่วมมือ</li> <li>2. การเป็นผู้นำแบบมีส่วนร่วม</li> <li>5. การติดตาม วิเคราะห์ และนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษาจากข่าวสารบนสื่อสังคมออนไลน์</li> <li>6. การจัดทำอินโฟกราฟิก เพื่อสรุปประเด็นสาระสำคัญของงานที่นำเสนอ</li> <li>7. การสืบค้นและนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษาโดยบูรณาการการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. วัดและประเมินผลจากการศึกษาค้นคว้า</li> <li>2. วัดและประเมินผลจากการเข้าร่วมกิจกรรม การทำงานร่วมกัน</li> <li>3. วัดและประเมินผลจากการมีส่วนร่วมปฏิบัติการ</li> <li>4. วัดและประเมินผลจากการเป็นผู้นำแบบมีส่วนร่วม</li> <li>5. วัดและประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรมในขณะที่ทำงานตามสภาพจริง</li> <li>6. วัดและประเมินผลจากการสรุปประเด็นความรู้</li> </ol>

4.3 ตารางแสดงความสอดคล้องของรายวิชา (ELO) กับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังด้านความรู้และทักษะเฉพาะทาง (Specific Outcome: S) และผลการเรียนรู้ที่คาดหวังด้านความรู้และทักษะทั่วไป (General Outcome: G) กับเกณฑ์มาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละด้าน

รหัสวิชา	รายวิชา	ด้านความรู้		ด้านทักษะ		ด้านจริยธรรม		ด้านลักษณะบุคคล		ด้านการจัดการเรียนรู้	
		(General Outcome: G)	(Specific Outcome: S)	(General Outcome: G)	(Specific Outcome: S)						
วิชาเฉพาะด้านบังคับ											
1023226	ทฤษฎีการสอนสังคมศึกษา		✓		✓	✓			✓		✓
1024228	การจัดการเรียนรู้สำหรับครูสังคมศึกษา		✓		✓	✓			✓		✓
1033401	นวัตกรรมและสื่อดิจิทัลทางสังคมศึกษา		✓		✓	✓			✓		✓
1522101	ศาสนศึกษา		✓		✓	✓			✓		✓
1522102	พุทธศาสนศึกษา		✓		✓	✓			✓		✓
1642102	ประวัติศาสตร์ไทยสำหรับครูสังคมศึกษา		✓		✓	✓			✓		✓
1643101	ประวัติศาสตร์สากลสำหรับครูสังคมศึกษา		✓		✓	✓			✓		✓
2531106	สังคมวิทยาสำหรับครูสังคมศึกษา		✓		✓	✓			✓		✓
2534701	สัมมนาทางสังคมศึกษา		✓		✓	✓			✓		
2534702	วิจัยทางสังคมศึกษา		✓		✓	✓			✓		
2542101	ภูมิศาสตร์กายภาพสำหรับครูสังคมศึกษา		✓		✓	✓			✓		✓
2551101	รัฐศาสตร์สำหรับครูสังคมศึกษา		✓		✓	✓			✓		✓
2562101	กฎหมายสำหรับครูสังคมศึกษา		✓		✓	✓			✓		✓
3591102	เศรษฐศาสตร์สำหรับครูสังคมศึกษา		✓		✓	✓			✓		✓

รหัสวิชา	รายวิชา	ด้านความรู้		ด้านทักษะ		ด้านจริยธรรม		ด้านลักษณะบุคคล		ด้านการจัดการเรียนรู้	
		(General Outcome: G)	(Specific Outcome: S)	(General Outcome: G)	(Specific Outcome: S)						
วิชาเฉพาะด้านเลือก											
1013101	การศึกษาเพื่อสร้างความเป็นพลเมือง		✓		✓	✓			✓		✓
1021501	กิจกรรมพิเศษสำหรับครูสังคมศึกษา	✓		✓		✓			✓		✓
1523102	การจัดการสารสนเทศเชิงธุรกิจ		✓		✓	✓			✓		
1553115	ภาษาอังกฤษสำหรับครูสังคมศึกษา	✓		✓		✓			✓		✓
2532105	ท้องถิ่นศึกษา		✓		✓	✓			✓		✓
2533103	สิ่งแวดล้อมและประชากรศึกษา		✓		✓	✓			✓		✓
2534101	วัฒนธรรมสังคมดิจิทัล		✓		✓	✓			✓		✓
2534703	การวิจัยท้องถิ่น		✓		✓	✓			✓		
2541102	ภูมิศาสตร์ประเทศไทยสำหรับครูสังคมศึกษา		✓		✓	✓			✓		✓
2543101	เครื่องมือทางภูมิศาสตร์และภูมิสารสนเทศสำหรับครูสังคมศึกษา		✓		✓	✓			✓		✓





#### 4.5 ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา

ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา (YLOs)

##### ชั้นปีที่ 1 (YLO 1)

- YLO 1.1 เข้าใจ และอธิบายแนวคิด ทฤษฎี ที่เกี่ยวข้องกับสังคมวิทยาสำหรับครูสังคมศึกษา เศรษฐศาสตร์เบื้องต้นสำหรับครูสังคมศึกษา ภูมิศาสตร์ประเทศไทยสำหรับครูสังคมศึกษา และกิจกรรมพิเศษสำหรับครูสังคมศึกษาได้ถูกต้อง
- YLO 1.2 รับรู้และเกิดทักษะการทำงานร่วมกันและมีคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณในวิชาชีพครู ได้อย่างเหมาะสม
- YLO 1.3 ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางด้านสังคมวิทยาสำหรับครูสังคมศึกษา เศรษฐศาสตร์เบื้องต้นสำหรับครูสังคมศึกษา ภูมิศาสตร์ประเทศไทยสำหรับครูสังคมศึกษา และกิจกรรมพิเศษสำหรับครูสังคมศึกษาให้สอดคล้องกับความแตกต่างของผู้เรียน ชุมชน และท้องถิ่น ได้อย่างถูกต้อง
- YLO 1.4 รอบรู้งานครู และปฏิบัติตามหลักคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาการและวิชาชีพครู แสดงออกถึงความมุ่งมั่น ซื่อสัตย์ สุจริต ตรงต่อเวลา มีจิตสาธารณะ ทำงานร่วมกับผู้อื่น และแก้ปัญหาได้

##### ชั้นปีที่ 2 (YLO 2)

- YLO 2.1 อธิบาย และระบุ ความรู้เกี่ยวกับพุทธศาสนศึกษา ศาสนศึกษา ประวัติศาสตร์ไทยสำหรับครูสังคมศึกษา กฎหมายเบื้องต้นสำหรับครูสังคมศึกษา ภูมิศาสตร์กายภาพสำหรับครูสังคมศึกษาได้ถูกต้อง
- YLO 2.2 ประยุกต์ใช้องค์ความรู้วิชาชีพรู้ วิชาเอกสังคมศึกษา ในการปฏิบัติงานเป็นผู้ช่วยครู อย่างมีประสิทธิภาพปฏิบัติตามหลักคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาการและวิชาชีพครู
- YLO 2.3 รู้ เข้าใจและใช้ทักษะในศตวรรษที่ 21 ในการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียนท้องถิ่น และชุมชน
- YLO 2.4 แสดงออกถึงความมุ่งมั่น ซื่อสัตย์ สุจริต ตรงต่อเวลา มีจิตสาธารณะทำงานร่วมกับผู้อื่น และแก้ปัญหาได้

### ชั้นปีที่ 3 (YLO 3)

- YLO 3.1 อธิบาย และระบุ ความรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์สากลสำหรับครูสังคมศึกษา เครื่องมือทางภูมิศาสตร์และภูมิสารสนเทศสำหรับครูสังคมศึกษา การจัดการศาสนพิธีเชิงธุรกิจ สิ่งแวดล้อมและประชากรศึกษา นวัตกรรมและสื่อดิจิทัลทางสังคมศึกษา และทฤษฎีการสอนสังคมศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตได้เป็นอย่างดี
- YLO 3.2 วางแผนและออกแบบโดยใช้ความรู้วิชาสังคมศึกษา ในการจัดการเรียนรู้ และการผลิตสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับครูสังคมศึกษา
- YLO 3.3 ประยุกต์ใช้ศาสตร์วิชาชีพครูมาใช้ในการเป็นผู้ช่วยสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และปฏิบัติตามหลักคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาการและวิชาชีพครู
- YLO 3.4 รู้ เข้าใจและใช้ทักษะในศตวรรษที่ 21 ในการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียนท้องถิ่น และชุมชน แสดงออกถึงความมุ่งมั่น ซื่อสัตย์ สุจริต ตรงต่อเวลา มีจิตสาธารณะ ทำงานร่วมกับผู้อื่น และแก้ปัญหาได้

### ชั้นปีที่ 4 (YLO 4)

- YLO 3.1 อธิบาย และระบุ ความรู้เกี่ยวกับการวิจัยท้องถิ่น วัฒนธรรมสังคมดิจิทัล สัมมนาทางสังคมศึกษา และการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาได้ถูกต้อง
- YLO 4.1 สืบค้น วิเคราะห์ สังเคราะห์ ข้อมูลโดยใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา แสวงหาความรู้องค์ความรู้ใหม่เพื่อใช้ในการออกแบบการประกอบอาชีพ การศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- YLO 4.3 ประยุกต์ใช้ศาสตร์วิชาชีพครู องค์ความรู้วิชาสังคมศึกษามาใช้ในการปฏิบัติการสอนอย่างมืออาชีพ ปฏิบัติตามหลักคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู และปฏิบัติงานร่วมกับ ผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชนท้องถิ่นได้สำเร็จ
- YLO 4.5 แสดงออกถึงความมุ่งมั่น ซื่อสัตย์ สุจริต ตรงต่อเวลา มีจิตสาธารณะ ทำงานร่วมกับผู้อื่น และแก้ปัญหาได้

4.6 ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) กับผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา (YLOs)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5
YLO 1.1 เข้าใจ และอธิบายแนวคิด ทฤษฎี ที่เกี่ยวข้องกับสังคมวิทยาสำหรับครูสังคมศึกษา เศรษฐศาสตร์เบื้องต้นสำหรับครูสังคมศึกษา ภูมิศาสตร์ประเทศไทยสำหรับครูสังคมศึกษา และกิจกรรมพิเศษสำหรับครูสังคมศึกษาได้ถูกต้อง	✓	✓			✓
YLO 1.2 รับรู้และเกิดทักษะการทำงานร่วมกันและมีคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณในวิชาชีพครูได้อย่างเหมาะสม					✓
YLO 1.3 ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางด้านสังคมวิทยาสำหรับครูสังคมศึกษา เศรษฐศาสตร์เบื้องต้นสำหรับครูสังคมศึกษา ภูมิศาสตร์ประเทศไทยสำหรับครูสังคมศึกษา และกิจกรรมพิเศษสำหรับครูสังคมศึกษาให้สอดคล้องกับความแตกต่างของผู้เรียน ชุมชน และท้องถิ่นได้อย่างถูกต้อง	✓	✓	✓	✓	✓
YLO 1.4 รอบรู้งานครู และปฏิบัติตามหลักคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาการและวิชาชีพครู แสดงออกถึงความมุ่งมั่น ซื่อสัตย์ สุจริต ตรงต่อเวลา มีจิตสาธารณะทำงานร่วมกับผู้อื่น และแก้ปัญหาได้			✓		✓
YLO 2.1 อธิบาย และระบุ ความรู้เกี่ยวกับพุทธศาสนศึกษา ศาสนศึกษา ประวัติศาสตร์ไทยสำหรับครูสังคมศึกษา กฎหมายเบื้องต้นสำหรับครูสังคมศึกษา ภูมิศาสตร์กายภาพสำหรับครูสังคมศึกษาได้ถูกต้อง	✓	✓			✓
YLO 2.2 ประยุกต์ใช้องค์ความรู้วิชาชีพรู วิชาเอกสังคมศึกษา ในการปฏิบัติงานเป็นผู้ช่วยครูอย่างมีประสิทธิภาพและปฏิบัติตามหลักคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาการและวิชาชีพครู	✓	✓	✓	✓	✓
YLO 2.3 รู้ เข้าใจและใช้ทักษะในศตวรรษที่ 21 ในการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียนท้องถิ่นและชุมชน	✓	✓			✓
YLO 2.4 แสดงออกถึงความมุ่งมั่น ซื่อสัตย์ สุจริต ตรงต่อเวลา มีจิตสาธารณะทำงานร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาได้					✓
YLO 3.1 อธิบาย และระบุ ความรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์สากลสำหรับครูสังคมศึกษา เครื่องมือทางภูมิศาสตร์และภูมิสารสนเทศสำหรับครูสังคมศึกษา การจัดการศาสนพิธีเชิงธุรกิจ สิ่งแวดล้อมและประชากรศึกษา นวัตกรรมและสื่อดิจิทัลทางสังคมศึกษา และทฤษฎีการสอนสังคมศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตได้เป็นอย่างดี	✓	✓			✓

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5
YLO 3.2 วางแผนและออกแบบโดยใช้ความรู้วิชาสังคมศึกษา ในการจัดการเรียนรู้ และการผลิตสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล สำหรับครูสังคมศึกษา	✓	✓	✓		✓
YLO 3.3 ประยุกต์ใช้ศาสตร์วิชาชีพครูมาใช้ในการเป็นผู้ช่วยสอน อย่างมีประสิทธิภาพ และปฏิบัติตามหลักคุณธรรมจริยธรรมและ จรรยาบรรณวิชาการและวิชาชีพครู	✓	✓	✓	✓	✓
YLO 3.4 รู้ เข้าใจและใช้ทักษะในศตวรรษที่ 21 ในการจัดการ เรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนท้องถิ่นและชุมชน แสดงออกถึงความ มุ่งมั่น ซื่อสัตย์ สุจริต ตรงต่อเวลา มีจิตสาธารณะ ทำงานร่วมกับ ผู้อื่น และแก้ปัญหาได้	✓	✓			✓
YLO 3.1 อธิบาย และระบุ ความรู้เกี่ยวกับการวิจัยท้องถิ่น วัฒนธรรมสังคมดิจิทัล สัมมนาทางสังคมศึกษา และการจัดการ เรียนรู้สังคมศึกษาได้ถูกต้อง	✓	✓			✓
YLO 4.1 สืบค้น วิเคราะห์ สังเคราะห์ ข้อมูลโดยใช้กระบวนการวิจัย เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา แสวงหาความรู้องค์ความรู้ ใหม่เพื่อใช้ในการออกแบบการประกอบอาชีพ การศึกษาต่อใน ระดับที่สูงขึ้น และการเรียนรู้ตลอดชีวิต			✓	✓	✓
YLO 4.3 ประยุกต์ใช้ศาสตร์วิชาชีพครู องค์ความรู้วิชาสังคมศึกษา มาใช้ในการปฏิบัติการสอนอย่างมืออาชีพ ปฏิบัติตามหลักคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู และปฏิบัติงานร่วมกับ ผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชนท้องถิ่นได้สำเร็จ	✓	✓	✓	✓	✓
YLO 4.5 แสดงออกถึงความมุ่งมั่น ซื่อสัตย์ สุจริต ตรงต่อเวลา มีจิต สาธารณะ ทำงานร่วมกับผู้อื่น และแก้ปัญหาได้					✓

4.7 ตารางกระจายความสัมพันธ์ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) กับความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา (YLOs) ไปยังวิธีการจัด  
กระบวนการเรียนและกลยุทธ์การประเมินผล

ผลลัพธ์การเรียนรู้		วิธีการจัดกระบวนการเรียนรู้				กลยุทธ์การประเมินผล			
YLO	PLO	บรรยาย	ปฏิบัติการ/ ฝึก ปฏิบัติการ	กิจกรรมเชิง รุก (Active Learning)	ฝึก ประสบการณ์ วิชาชีพ (SIL)	ทดสอบ	ประเมินผล การ ปฏิบัติงาน	ประเมินตาม สภาพจริง	ประเมิน สมรรถนะ การจัดการ เรียนรู้
YLO1	PLO1 , PLO2 PLO4 ,PLO5	2531101		2531101		2531101			
		2551101		2551101		2551101			
		2541102	2541102	2541102		2541102	2541102		
		3591101		3591101		3591101			
	PLO1 , PLO2 , PLO3 ,PLO4 ,PLO5	1021104	1021104	1021104		1021104	1021104	1021104	
YLO2	PLO1 , PLO2 PLO4 ,PLO5	1522101	1522101	1522101		1522101		1522101	
		1522102		1522102		1522102			
		1642101		1642101		1642101			
		2562101		2562101		2562101			
		2562103		2562103		2562103			
		2542101	2542101	2542101		2542101	2542101	2542101	
YLO3	PLO1 , PLO2 PLO4 ,PLO5	1523103	1523103	1523103		1523103		1523103	
		1643102		1643102		1643102			
		2543103		2543103		2543103			
		2543104		2543104		2543104			
		1013101		1013101		1013101			

ผลลัพธ์การเรียนรู้		วิธีการจัดกระบวนการเรียนรู้				กลยุทธ์การประเมินผล			
YLO	PLO	บรรยาย	ปฏิบัติการ/ ฝึก ปฏิบัติการ	กิจกรรมเชิง รุก (Active Learning)	ฝึก ประสบการณ์ วิชาชีพ (SIL)	ทดสอบ	ประเมินผล การ ปฏิบัติงาน	ประเมินตาม สภาพจริง	ประเมิน สมรรถนะ การจัดการ เรียนรู้
	PLO1 , PLO2 , PLO3 ,PLO4 ,PLO5	1023101	1023101	1023101		1023101		1023101	
		1023201	1023201	1023201		1023101		1023201	
		1553101	1553101	1553101		1553101		1553101	
YLO4	PLO1 , PLO2 PLO4 ,PLO5	1024703	1024703	1024703		1024703	1024703	1024703	
		1024704	1024704	1024704		1024704	1024704	1024704	
		2534102	2534102	2534102		2534102	2534102	2534102	
	PLO1 , PLO2 , PLO3 ,PLO4 ,PLO5	1024101	1024101	1024101		1024101	1024101	1024101	1024101
		1023701	1023701	1023701		1023701	1023701	1023701	1023701

## หมวดที่ 5 การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

### 1. การวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

นักศึกษาต้องมีเวลาเรียนแต่ละรายวิชาไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียนทั้งหมดของรายวิชานั้น จึงจะมีสิทธิ์สอบปลายภาค

โดยการประเมินผลการเรียนของแต่ละรายวิชา ให้ได้รับเป็นสัญลักษณ์ต่าง ๆ ซึ่งมีความหมายและค่าระดับคะแนนดังนี้

สัญลักษณ์	ความหมาย	ค่าระดับคะแนน
A	ผลการประเมินชั้นดีเยี่ยม (Excellent)	4.0
B <sup>+</sup>	ผลการประเมินชั้นดีมาก (Very Good)	3.5
B	ผลการประเมินชั้นดี (Good)	3.0
C <sup>+</sup>	ผลการประเมินชั้นดีพอใช้ (Fairly Good)	2.5
C	ผลการประเมินชั้นพอใช้ (Fair)	2.0
D <sup>+</sup>	ผลการประเมินอ่อน (Poor)	1.5
D	ผลการประเมินชั้นอ่อนมาก (Very Poor)	1.0
F	ผลการประเมินชั้นตก (Fail)	-

กรณีรายวิชาในหลักสูตรไม่มีการประเมินผลระดับคะแนนให้ใช้สัญลักษณ์แทน โดยเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับอนุปริญญา และปริญญาตรี พ.ศ.2566 (ภาคผนวก ก)

### 2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

#### 2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษากำลังศึกษาอยู่

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต กำหนดแนวทางการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ระดับรายวิชาดังนี้

##### 2.1.1 การทวนสอบในระดับรายวิชา

- (1) ผู้สอนประเมินการสอนของตนเองว่าเป็นไปตามแนวการสอน
- (2) ผู้สอนประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนว่าเป็นไปตามที่ระบุไว้ในผลลัพธ์การเรียนรู้ในประมวลรายวิชา
- (3) ผู้เรียนทำการประเมินการสอนของผู้สอนในระบบการประเมินออนไลน์ของมหาวิทยาลัย
- (4) มีกระบวนการทวนสอบ การให้คะแนนจากกระดาษคำตอบ และงานที่ได้รับมอบหมายระหว่างภาคการศึกษา คะแนนการสอนปลายภาค และผลการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้รับ

(5) ให้อาจารย์ผู้สอนรายงานการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (Course Report) ต่อประธานโปรแกรม ภายใน 30 วันหลังสิ้นสุดภาคการศึกษา

สำหรับรายวิชาซีพครู และรายวิชาฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ดำเนินการดังนี้

(1) มีคณะกรรมการตรวจสอบรายละเอียดของวิชา รายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม และกิจกรรมเสริมความเป็นครูตลอดหลักสูตร รวมทั้งการกำกับให้สอดคล้องกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ของหลักสูตร

(2) มีคณะกรรมการตรวจสอบรายละเอียดของวิชา รายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม และกิจกรรมเสริมความเป็นครูตลอดหลักสูตร รวมทั้งการกำกับให้สอดคล้องกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ของหลักสูตร

(3) มีการทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชาซีพครูและรายวิชาฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

(4) สถานศึกษาที่รับนักศึกษาไปปฏิบัติการสอนในสาขาวิชาเฉพาะด้านหรือวิชาเอก มีการประเมินนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ และมหาวิทยาลัยมีการทวนสอบการประเมินผลการปฏิบัติการสอนของแต่ละสถานศึกษาตามหลักเกณฑ์ วิธีการและเงื่อนไขที่คุรุสภากำหนด

### 2.1.2 การทวนสอบในระดับหลักสูตร

มีการประเมิน ตรวจสอบคุณภาพของหลักสูตรในระบบประกันคุณภาพจากกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิทั้งในและนอกมหาวิทยาลัย

## 2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

(1) สสำรวจภาวการณ์มีงานทำของบัณฑิตหลังสำเร็จการศึกษา โดยเน้นการทำวิจัยเชิงสัมฤทธิ์ในการประกอบอาชีพของบัณฑิตอย่างต่อเนื่องและนำผลการวิจัยมาปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนและหลักสูตรอย่างครบวงจร รวมทั้งการประเมินคุณภาพ

(2) สสำรวจจากผู้ใช้บัณฑิตและผู้ประเมินภายนอกเพื่อประเมินความพึงพอใจเกี่ยวกับทักษะการทำงานของบัณฑิต ระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ จรรยาบรรณ จิตสำนึกและความรับผิดชอบต่อสังคม

(3) สสำรวจความคิดเห็นของบัณฑิตในด้านความพร้อมและความรู้จากสิ่งที่เรียนในการทำงานและ/หรือการศึกษาต่อ

## 3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

ผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

1. ต้องเรียนครบตามรายวิชาและจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตร
2. ต้องได้รับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 2.00 และเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ว่าด้วยการศึกษาระดับอนุปริญญา และปริญญาตรี พ.ศ. 2566 (ภาคผนวก ก)

## หมวดที่ 6 การพัฒนาอาจารย์

### 1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

มหาวิทยาลัยฯ มีระบบและกลไกในการเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่ ดังนี้

1.1 การจัดให้มีการปฐมนิเทศเพื่อเตรียมความพร้อมในการเป็นอาจารย์ใหม่ให้มีความรู้ ความเข้าใจ ในหลักสูตรที่สอน รวมทั้งนโยบายและแนวปฏิบัติของมหาวิทยาลัยฯ

1.2 จัดอาจารย์พี่เลี้ยงเพื่อให้คำปรึกษา และแนะแนวทางในการปฏิบัติงานแก่อาจารย์ใหม่

1.3 คณะแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศการสอนอาจารย์ใหม่ในช่วงปีแรกของการทำงาน เพื่อให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงวิธีสอน การเลือกเนื้อหา และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

1.4 จัดทำแผนและชี้แจงแนวทางการพัฒนาตนเองตามสายงาน (Career Path) เพื่อให้อาจารย์ใหม่ได้รับทราบสิทธิประโยชน์ที่พึงได้เพื่อพัฒนาตนเอง

1.5 ส่งเสริมอาจารย์ใหม่ให้เพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์ทั้งการสอนและการทำวิจัยอย่างต่อเนื่อง

### 2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่อาจารย์

#### 2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

2.1.1 ส่งเสริมให้คณาจารย์เข้าร่วมอบรมทางด้านวิชาการและวิชาชีพ เพื่อนำมาพัฒนาการสอน

2.1.2 จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนการสอนที่หลากหลาย เช่น การประชุมสัมมนา การฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ การจัดการความรู้ การจัดกลุ่มสนใจ การจัดเวทีเผยแพร่และแลกเปลี่ยนองค์ความรู้และประสบการณ์เพื่อเพิ่มศักยภาพคณาจารย์ในการจัดการเรียนการสอนโดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและการบูรณาการการเรียนการสอนกับการทำงานตามพันธกิจของมหาวิทยาลัยฯ

2.1.3 จัดกิจกรรมให้ความรู้คณาจารย์เกี่ยวกับวิธีการและเทคนิควิธีการวัดและประเมินผล การสอนอย่างต่อเนื่อง

#### 2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

2.2.1 สนับสนุนคณาจารย์ในด้านการศึกษาต่อ การฝึกอบรม ศึกษาดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและต่างประเทศ หรือการสร้างเสริมประสบการณ์จากสถานประกอบการ

2.2.2 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาองค์ความรู้และประสบการณ์ตรง

2.2.3 กระตุ้นและสนับสนุนให้คณาจารย์ทำผลงานทางวิชาการ

2.2.4 ส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อสร้างและถ่ายทอดองค์ความรู้ใหม่ และนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน

2.2.5 ส่งเสริมให้คณาจารย์เข้าร่วมกลุ่มวิจัยตามสาขาวิชาที่สนใจ เพื่อกระตุ้นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ และสร้างเครือข่ายทั้งในและนอกองค์กร

## หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

### 1. การกำกับมาตรฐาน

ในการกำกับมาตรฐาน จะพิจารณาจากการบริหารจัดการหลักสูตรทุกหลักสูตรให้เป็นไปตาม ประกาศ คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ.2565 และ ข้อบังคับ ศรศ.สภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 4) พ.ศ.2562 ตลอดระยะเวลาที่มีการจัดการเรียนการสอนใน หลักสูตร โดยคำนึงถึงการบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี ตลอดช่วง ระยะเวลาที่มีการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรและจัดให้มีการประเมินคุณภาพการศึกษาเป็นประจำทุกปี โดยใช้เกณฑ์ AUN-QA หรือเกณฑ์อื่นที่มหาวิทยาลัยเห็นชอบโดยองค์ประกอบคุณสมบัติเฉพาะของกรรมการ ประเมินการศึกษภายในให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ซึ่งรายละเอียดในการกำกับมาตรฐานหลักสูตร มีดังนี้

**1.1 จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร** ไม่น้อยกว่า 5 คน และเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรเกินกว่า 1 หลักสูตรไม่ได้และประจำหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตร โดยเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย และได้นำเสนอสำนักมาตรฐานและประเมินผลอุดมศึกษา กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมเพื่อรับทราบแล้ว

#### 1.2 คุณสมบัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

**อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร** มีคุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือมีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และต้องมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคล ดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 1 เรื่องในรอบ 5 ปีย้อนหลัง

#### 1.3 คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร

**อาจารย์ประจำหลักสูตร** มีคุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือมีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และต้องมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 1 เรื่องในรอบ 5 ปีย้อนหลัง

#### 1.4 คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน/อาจารย์พิเศษ

**อาจารย์ผู้สอน** อาจเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษที่มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าหรือ มีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กับวิชาที่สอน

กรณีที่อาจารย์พิเศษไม่มีคุณสมบัติตามที่กำหนดข้างต้น ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้และประสบการณ์ เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย ทั้งนี้หาก รายวิชาใดมีความจำเป็นต้องใช้อาจารย์พิเศษ ต้องมีอาจารย์ประจำร่วมรับผิดชอบในกระบวนการเรียนการสอน และพัฒนานักศึกษาตลอดระยะเวลาของการจัดการเรียนการสอนรายวิชานั้น ๆ ด้วย

### 1.5 การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด

ให้หลักสูตรพัฒนาให้ทันสมัยโดยมีการประเมินผลดำเนินการของหลักสูตรทุกปีการศึกษา เพื่อนำข้อมูล ที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรเป็นระยะ ๆ อย่างน้อยตามรอบระยะเวลาของหลักสูตรหรือทุกรอบ 5 ปี โดยจะต้องปรับปรุงให้เสร็จและอนุมัติ/ให้ความเห็นชอบโดยสภามหาวิทยาลัย เพื่อให้หลักสูตรที่ปรับปรุงใช้งาน ในปีที่ 6 โดย มีการดำเนินงานให้เป็นไปตามปฏิทินการบริหารหลักสูตรของมหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ ดังนี้

- (1) อาจารย์ประจำหลักสูตร มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนหลักสูตร อย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง
- (2) มีการจัดทำรายละเอียดของรายวิชาและรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) อย่างน้อยก่อนเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา
- (3) มีการจัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชาและรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ ภาคสนาม ตามแบบฟอร์มของมหาวิทยาลัย ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบ ทุกรายวิชา
- (4) จัดทำรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตร ภายใน 60 วันหลังสิ้นสุดปีการศึกษา

## 2. บัณฑิต

ผู้สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา ตามที่กำหนดไว้ เป็นที่ยอมรับอย่างกว้างขวางในวงการศึกษา สามารถปฏิบัติงานใน หน่วยงานต่าง ๆ ทางด้านการศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชน ตลอดจนอาชีพอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องทางด้านภาษาไป อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล มีสมรรถนะสูงในด้านภาษา มีความสามารถทางด้านวิชาการ มีการพัฒนา วิชาชีพ การจัดการกรรมการสอน มีทักษะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ วิชาชีพครู ซึ่งคุณภาพของบัณฑิต หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (ปรับปรุง พ.ศ.2567) สาขาวิชาสังคมศึกษา มุ่งเน้นผลิตบัณฑิตให้มีคุณสมบัติดังนี้

1. ผลที่เกิดขึ้นแก่ผู้เรียนผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่ได้จากการศึกษา ฝึกอบรม หรือประสบการณ์ที่เกิดจาก การฝึกปฏิบัติ การเรียนรู้จริงในที่ทำงานระหว่างการศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับอัตลักษณ์ของหลักสูตร สถาบันอุดมศึกษา วิชาชีพ ประเทศชาติ และบริบทโลก ประกอบด้วย 5 ด้าน คือ

- 1.1 ด้านความรู้
- 1.2 ด้านทักษะ
- 1.3 ด้านจริยธรรม
- 1.4 ด้านลักษณะบุคคล
- 1.5 ด้านการจัดการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้นี้จะเป็นการประเมินคุณภาพบัณฑิตในมุมมองของผู้ใช้บัณฑิต โดยจำนวนบัณฑิตที่รับการประเมินจากผู้บัณฑิตจะต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ 20 ของจำนวนบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา

2. การทำงานหรือการประกอบอาชีพอิสระ บัณฑิตที่จบการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา สังคมศึกษา (ปรับปรุง พ.ศ.2567) จะมีความรู้ความสามารถในการทำงานหรือประกอบอาชีพดังนี้

- 2.1 ครูผู้สอนวิชาสังคมศึกษาและประวัติศาสตร์ในโรงเรียนรัฐบาลและเอกชน และบุคลากรทางการศึกษา
- 2.2 นักวิชาการศึกษาหน่วยงานทางการศึกษาภาครัฐและเอกชน
- 2.3 นักวิชาการสำนักพุทธศาสนา
- 2.4 นักวิชาการองค์การบริหารส่วนท้องถิ่น
- 2.5 ธุรกิจส่วนตัวด้านการศึกษาและด้านการจัดพิธีกรรมเชิงธุรกิจ

บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจะใช้แบบสอบถาม โดยถามผู้สำเร็จการศึกษา เพื่อหาร้อยละบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี โดยพิจารณาจากบัณฑิตปริญญาตรีที่สำเร็จการศึกษาในหลักสูตรปกติ ที่ได้งานทำหรือมีกิจการของตนเองที่มีรายได้ประจำภายในระยะเวลา 1 ปี นับจากวันที่สำเร็จการศึกษาเมื่อเทียบกับบัณฑิตที่สำเร็จในปีการศึกษาโดยจำนวนบัณฑิตที่ตอบแบบสำรวจจะต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 ของจำนวนบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา

### 3. การส่งเสริมและงานพัฒนานักศึกษา

3.1 การรับนักศึกษา โดยใช้ระบบการรับนักศึกษาและส่งเสริมความพร้อมทางการเรียนในระดับอุดมศึกษา ดังนี้

1. ในการรับนักศึกษาของคณะครุศาสตร์ ทุกวิชาเอกจะต้องมีแผนการรับนักศึกษา ที่มีจำนวนรับนักศึกษาในแต่ละวิชาเอก ที่ไม่เกินกว่าที่เล่มหลักสูตรกำหนด (สำหรับหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต) และผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัยทุกครั้ง ก่อนที่จะทำประกาศรับสมัครนักศึกษา

2. การรับสมัครนักศึกษามีการดำเนินการโดยคณะ/กองบริการการศึกษา ในหลากหลาย เช่น โครงการโควตาตรง โควตานักศึกษาที่มีผลการเรียนดี โควตาความสามารถพิเศษ โควตานักศึกษาชายแดนภาคใต้ โควตาผู้พิการ เป็นต้น โดยจะมีบุคลากรกองบริการการศึกษาร่วมกับคณะต่าง ๆ ออกประชาสัมพันธ์การรับสมัครนักศึกษาในแต่ละสาขาวิชาเอก เป็นประจำทุกปี รวมทั้งมีการเผยแพร่การรับสมัครและการให้ข้อมูลสาขา

ที่เปิดสอนโดยจัดส่งหนังสือราชการแจ้งไปยังสถานศึกษาต่าง ๆ เกี่ยวกับการเปิดรับนักศึกษา การเผยแพร่ข้อมูล การรับสมัครผ่านทางเว็บไซต์ของมหาวิทยาลัย เว็บไซต์ของคณะต่าง ๆ และเว็บไซต์ของกองบริการการศึกษา

3. คัดเลือกเพื่อเข้าศึกษาต่อ มีการดำเนินการโดยคณะ/กองบริการการศึกษา ในรูปแบบของ คณะกรรมการซึ่งได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัย กำหนดวิธีการและรูปแบบการคัดเลือกผู้เข้าศึกษาต่อตาม ความเหมาะสมของแต่ละโครงการ ซึ่งส่วนใหญ่จะมีขั้นตอนดังต่อไปนี้

3.1.1 การสอบคัดเลือก เมื่อสิ้นสุดการรับสมัครแต่ละรอบ กองบริการการศึกษาจะดำเนินการ ตรวจสอบคุณสมบัติตามประกาศการรับสมัคร และจัดทำประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิ์เข้ารับการสอบคัดเลือก ดังนี้

(1) สอบข้อเขียน และหรือ สอบสัมภาษณ์ / สอบปฏิบัติ

(ในการสอบจะดำเนินการพิจารณาความเหมาะสมของการเข้ารับการทดสอบตาม สถานการณ์และเหตุการณ์)

(2) ประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิ์เข้าศึกษาต่อทางเว็บไซต์ของมหาวิทยาลัย

(3) กำหนดให้นักศึกษابันทักข้อมูลประวัตินักศึกษาในระบบสารสนเทศเพื่อขึ้นทะเบียน เป็นนักศึกษาใหม่

### 3.2 การเตรียมความพร้อมของนักศึกษาเข้าใหม่

มหาวิทยาลัยจะมีการดำเนินการทดสอบความรู้พื้นฐานภาษาอังกฤษให้กับนักศึกษาเข้าใหม่กรณีที่ นักศึกษาไม่ผ่านการทดสอบภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ฯ มหาวิทยาลัยจะให้นักศึกษาเรียนปรับพื้นฐานทาง ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม

### 3.3 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา

โดยการควบคุมการดูแลให้คำปรึกษาวิชาการแก่นักศึกษาทุกชั้นปี สนับสนุนและส่งเสริมการจัด กิจกรรมพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

3.3.1 การควบคุมระบบการดูแลให้คำปรึกษาด้านวิชาการ และแนวแนะแก่นักศึกษาโดยการ จัด ปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ก่อนเปิดภาคการศึกษา เพื่อชี้แจงเกี่ยวกับระบบการเรียนการสอน การใช้ชีวิตใน มหาวิทยาลัย การแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาระหว่างการศึกษา การจัดโครงการ แนวทางในการประกอบอาชีพ และการใช้ชีวิตในสังคม และการจัดโครงการปัจฉิมนิเทศก่อนจบการศึกษา

3.3.2 การพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยหลักสูตร ได้จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น โครงการสัมมนาเชิงปฏิบัติการด้านวิชาการและวิชาชีพทางด้านภาษาเพื่อการ สื่อสาร โครงการสร้างภาวะความเป็นผู้นำ โครงการจิตอาสาเพื่อพัฒนาสังคม และโครงการบริการวิชาการ

นอกจากนี้หลักสูตรได้กำหนดกิจกรรมกำหนดกิจกรรมเสริมความเป็นครูในแต่ละปี โดยอาจจัด กิจกรรม/โครงการเป็นการเฉพาะหรืออาจบริหารจัดการให้บูรณาการกับการเรียนการสอนในรายวิชาต่าง ๆ เพื่อ เสริมสร้างคุณลักษณะความเป็นครูและกิจกรรมทางวิชาการอื่น ๆ ปีละ 1 – 2 กิจกรรม ดังนี้

- กิจกรรมเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาระดับอุดมศึกษา
- กิจกรรมเสริมสร้างศักยภาพครูสังคมศึกษาในศตวรรษที่ 21
- กิจกรรมศึกษาดูงาน เช่น โครงการพระราชดำริ พิพิธภัณฑสถานแห่งชาติ อุทยานประวัติศาสตร์ แหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง
- กิจกรรมค่ายอาสาพัฒนาโรงเรียนและชุมชน
- กิจกรรมจิตอาสา
- กิจกรรมศึกษาบริบทชุมชน
- กิจกรรมเสริมทักษะความเป็นครูสังคมศึกษา เช่น การจับผ้า การทำบายศรี มารยาทไทย การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี
- กิจกรรมสัมมนาการศึกษา
- กิจกรรมอื่น ๆ ที่คณะ/มหาวิทยาลัยจัดเสริมให้กับนักศึกษาทุกวิชาเอก

**3.4 ผลที่เกิดกับนักศึกษา** อาทิเช่น การคงอยู่ของนักศึกษา การสำเร็จของนักศึกษา การประเมินความพึงพอใจ และการจัดการข้อร้องเรียน โดยมีกระบวนการในการจัดเก็บผลการดำเนินการดังต่อไปนี้

3.4.1 หลักสูตรสำรวจจำนวนนักศึกษาที่คงอยู่ในแต่ละปีการศึกษา

3.4.2 บันทึกเหตุผลของการไม่ศึกษาต่อหรือการออกจากการศึกษา

3.4.3 ตรวจสอบข้อมูลจำนวนนักศึกษาที่จบการศึกษา

3.4.4 หลักสูตรจัดให้มีระบบการร้องเรียนของนักศึกษา โดยให้นักศึกษาจัดทำบันทึกข้อความเขียนข้อร้องเรียนถึงคณบดี และ/หรือ อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน อาจารย์ที่ปรึกษา ประธานหลักสูตร โดยโปรแกรมวิซามอบหมายให้อาจารย์ประจำหลักสูตรคนหนึ่งเป็นผู้รวบรวมและนำเสนอต่อประธานหลักสูตร และออกคำสั่งแต่งตั้งกรรมการสอบข้อร้องเรียน เมื่อดำเนินการสอบข้อเท็จจริงเรียบร้อยแล้วแจ้งผลการดำเนินการข้อร้องเรียนต่อคณบดีและแจ้งให้นักศึกษาที่ร้องเรียนทราบ

ในกรณีที่นักศึกษามีความสงสัยเกี่ยวกับผลการประเมินผลการเรียนในรายวิชาใดสามารถยื่นบันทึกข้อความถึงอาจารย์ผู้สอนเพื่อขอดูหลักฐานคะแนนการประเมินของอาจารย์ในแต่ละรายวิชาได้

3.4.5 หลักสูตรจัดให้มีการสำรวจประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา เพื่อนำผลการประเมินไปปรับปรุงระบบการร้องเรียนและการอุทธรณ์ของนักศึกษาต่อไป

## 4. อาจารย์

### 4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่ปฏิบัติหน้าที่ใหม่จะต้องมีคุณวุฒิการศึกษาระดับปริญญาโทขึ้นไปในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง และมีคุณสมบัติตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดและจะได้รับการปฐมนิเทศเรื่องการบริหารหลักสูตร การจัดทำประกันคุณภาพการศึกษา และการประเมินหลักสูตร และมีแผนในการพัฒนาตนเอง อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีหน้าที่ประชุมร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอน การติดตาม และการประเมินผลรายวิชาเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงหลักสูตร เพื่อผลิตบัณฑิตที่พึงประสงค์ พร้อมทั้งการพิจารณาอาจารย์ประจำและอาจารย์พิเศษมาสอนในรายวิชาต่าง ๆ ในรายวิชาบังคับ ในกรณีที่เชิญอาจารย์พิเศษมาสอนจะต้องมีอาจารย์ประจำกำกับดูแลควบคุมไปด้วยทุกครั้ง

### 4.2 คุณภาพอาจารย์

- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคน มีการจัดทำและเผยแพร่ผลงานทางวิชาการที่เป็นไปตามเกณฑ์ฯ หรือเป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์
- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร ต้องเข้ารับการอบรม สัมมนาเพื่อพัฒนาความรู้ทางวิชาการ/วิชาชีพ อย่างน้อย ปีละ 1 ครั้ง

### 4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์

#### (1) การคงอยู่ของอาจารย์

- มีการวิเคราะห์อัตราการคงอยู่ของอาจารย์เป็นประจำทุกปี

#### (2) การประเมินการสอน

- เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนในรายวิชาแต่ละภาคเรียน นักศึกษาจะดำเนินการประเมินการสอนของอาจารย์ผู้สอน ตามแบบประเมินของมหาวิทยาลัย และเมื่อสิ้นสุดแต่ละภาคเรียนคณะจะดำเนินการรวบรวมผลการประเมินมาพิจารณา

#### (3) ความพึงพอใจของอาจารย์

- เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนในภาคเรียนที่ 2 หลักสูตรต้องทำการสำรวจความพึงพอใจของอาจารย์ต่อการบริหารหลักสูตรในด้านต่าง ๆ คือ การรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร การบริหารและพัฒนาอาจารย์ ระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ กระบวนการเรียนการสอน

## 5. หลักสูตร การเรียนการสอน และการประเมินผู้เรียน

### 5.1 สาระของรายวิชาในหลักสูตร

มีการดำเนินการออกแบบหลักสูตร ควบคุม และมีการกำกับคุณภาพสาระรายวิชาในหลักสูตร เช่น หลักสูตรแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ชัดเจน เนื้อหาของหลักสูตรแต่ว่ารายวิชามีการปรับปรุงให้ทันสมัยอยู่ตลอดเวลา และเป็นไปตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต การเปิดรายวิชาเลือกสนองความต้องการของนักศึกษา และจัดการเรียนการสอนครอบคลุมเนื้อหาที่กำหนดไว้ในคำอธิบายรายวิชา

## 5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน

5.2.1 การกำกับระบบการจัดผู้สอน โดยมีการเสนอผู้สอนที่มีความรู้ความสามารถในรายวิชาที่สอน และเชิญผู้มีประสบการณ์มาเป็นอาจารย์พิเศษเฉพาะบางรายวิชา แต่ทั้งนี้ต้องผ่านความเห็นชอบจาก คณะกรรมการหลักสูตร คณะกรรมการวิชาการประจำคณะ คณะกรรมการพิจารณาผู้สอนของมหาวิทยาลัย

5.2.2 การกำกับกระบวนการเรียนการสอน อาจารย์ทุกคนจะต้องมีแนวการสอนในแต่ละรายวิชา ให้นักศึกษา และหรือเผยแพร่ทางระบบสารสนเทศ แนะนำรายวิชาและสอนตามที่กำหนดไว้ในแผนการสอน มีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย และมีการประเมินผลผู้เรียน

## 5.3 การประเมินผู้เรียน

การประเมินผลให้เป็นไปตามเกณฑ์ โดยมีการประเมินผลผู้เรียนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ จัดทำ ข้อสอบให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และผลลัพธ์การเรียนรู้ มีการกำหนดเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจนโดย อาศัยการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริงของการจัดกิจกรรม การทดสอบ ซึ่งการทดสอบมีกระบวนการทดสอบ ที่เป็นระบบเดียวกันคือ ทดสอบย่อย ทดสอบระหว่างเรียน ทดสอบปลายภาคเรียน โดยมีการตัดสินการเรียน แบบทั้งอิงกลุ่มและอิงเกณฑ์จำแนกตามลักษณะของรายวิชา โดยมีคะแนนเก็บต่อคะแนนสอบปลายภาคตามที่ อาจารย์ผู้สอนเห็นสมควร

## 6. การกำหนดสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

### 6.1 ความพร้อมและศักยภาพของอาจารย์และเจ้าหน้าที่

#### 6.1.1 ความพร้อมและศักยภาพของอาจารย์

(1) จำนวนอาจารย์ผู้สอนในรายวิชาเอก รายวิชาชีพรุ และอาจารย์นิเทศ เป็นไปตามเกณฑ์ มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ.2565 และไปตามคุณสมบัติที่ครุสภากำหนด

(2) มีการกำหนดสัดส่วนอาจารย์ผู้สอนต่อผู้เรียนในรายวิชาชีพรุที่มีการปฏิบัติไม่เกิน 1 : 30

(3) จัดหาและกำหนดอาจารย์ผู้สอนในรายวิชาในหลักสูตร ที่มีความรู้ ความสามารถและคุณสมบัติตรงตามรายวิชาที่สอน มีคณะกรรมการวิชาการประจำคณะประชุมพิจารณาผู้สอนก่อนเปิดสอนทุกภาคเรียน

(4) คณะครุศาสตร์สนับสนุนและส่งเสริมและจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพอาจารย์ด้วยวิธีการต่าง ๆ ได้แก่ สนับสนุนให้อาจารย์เข้าร่วมประชุมทางวิชาการที่หน่วยงานได้จัดขึ้นตามความรู้ ความสามารถ ส่งเสริมการผลิตผลงานทางวิชาการ โดยมุ่งเน้นจำนวนงานวิจัยของอาจารย์ประจำหลักสูตรให้ได้รับการอ้างอิงในฐานข้อมูลระดับชาติและระดับนานาชาติที่ได้รับการยอมรับ สนับสนุนการเขียนผลงานทางวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารตามเกณฑ์ ก.พ.อ. กำหนด

(5) คณะครุศาสตร์สนับสนุนให้อาจารย์ได้ศึกษาดูงาน และเข้าร่วมการสัมมนาในระดับคณะ ระดับหลักสูตร เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาวิธีการจัดการเรียนการสอน ปรับปรุงหลักสูตรตามเกณฑ์การประเมิน อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง

(6) คณะครุศาสตร์สนับสนุนโครงการจัดการเรียนรู้ให้กับนักศึกษาในทุกสาขาวิชา โดยให้หลักสูตรเสนอโครงการในการพัฒนานักศึกษาและ/หรือโครงการที่คณะได้ดำเนินการทุกปีอย่างน้อยปีละ 1 – 2 โครงการ

### 6.1.2 ความพร้อมของเจ้าหน้าที่

(1) คณะครุศาสตร์มีเจ้าหน้าที่รับผิดชอบในงานธุรการ งานวิชาการ งานประกันคุณภาพ งานโสตทัศนูปกรณ์ และเจ้าหน้าที่ประจำห้องปฏิบัติการ ตามความรู้ ความสามารถ และมีศักยภาพอย่างเพียงพอ

(2) มีเจ้าหน้าที่ที่รับผิดชอบเกี่ยวกับศูนย์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และทำหน้าที่ประสานกับโรงเรียนในเขตจังหวัดอุดรดิตถ์ แพร่ น่าน และสุโขทัย

(3) คณะครุศาสตร์มีการเพิ่มทักษะความรู้เพื่อพัฒนาการปฏิบัติงาน โดยการจัดสัมมนา ศึกษาดูงาน ให้กับบุคลากรในส่วนของงานที่รับผิดชอบเป็นประจำทุกปี ปีละ 1 ครั้ง และสนับสนุนให้บุคลากรเข้ารับการอบรม สัมมนา เกี่ยวกับงานที่รับผิดชอบอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง/คน

## 6.2 ความพร้อมและศักยภาพในด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ (Facilities & Infrastructure) และการให้บริการนักศึกษา (Student support service)

### (1) การบริหารงบประมาณ

เป้าหมาย	การดำเนินการ	เกณฑ์การประเมินผล
การบริหารงบประมาณ	มีการจัดสรรงบประมาณประจำปีทั้งงบประมาณแผ่นดิน และเงินรายได้เพื่อจัดซื้อตำรา สื่อการเรียนการสอน โสตทัศนูปกรณ์ และวัสดุครุภัณฑ์อย่างเพียงพอ เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนในชั้นเรียนและสร้างสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษา	- คณะฯมีแผนการจัดสรรงบประมาณประจำปี งบประมาณแผ่นดินและเงินรายได้เพื่อจัดซื้อตำรา สื่อการเรียนการสอน โสตทัศนูปกรณ์ และวัสดุครุภัณฑ์ทุกปีงบประมาณ - คณะมีการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน อยู่ในระดับดี

(2) ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิม

คณะครุศาสตร์ มีความพร้อมด้านหนังสือ ตำรา และการสืบค้นผ่านฐานข้อมูลโดยมีสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศของมหาวิทยาลัย มีหนังสือด้านการศึกษาและด้านอื่น ๆ รวมถึงฐานข้อมูลที่จะให้สืบค้น ส่วนห้องสมุดของคณะครุศาสตร์ ก็มีหนังสือ ตำราเฉพาะทาง นอกจากนี้คณะยังมีอุปกรณ์ที่ใช้สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนอย่างพอเพียง

(2.1) สถานที่และอุปกรณ์การสอน

การสอน การปฏิบัติการสอนและการทำวิจัย ใช้สถานที่ของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ รายละเอียดเกี่ยวกับอุปกรณ์การสอน การปฏิบัติการ มีดังนี้

ลำดับ	รายการ	จำนวน
1	ห้องสำหรับการเรียนการสอน	60 ห้อง
2	สถานศึกษาเครือข่ายสำหรับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพที่ผ่านเกณฑ์ของคุรุสภา	320 แห่ง
3	เครื่องคอมพิวเตอร์	5 เครื่อง
4	LCD Projector	60 เครื่อง
5	ห้องเรียน Smart Classroom	25 ห้อง
6	ห้องปฏิบัติการสอนสาขาวิชาสังคมศึกษา	1 ห้อง
7	ลานเอนกประสงค์ฝึกปฏิบัติการกิจกรรมเสริมหลักสูตรและกิจกรรมอื่น ๆ	1 ลาน
8	หนังสือ ตำราเรียน วารสารและนิตยสารที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาสังคมศึกษา	2,500 รายการ
9	อุปกรณ์คอมพิวเตอร์พร้อม Printer	2 ชุด
10	ชั้นไม้วางหนังสือ	2 ชุด
11	กระดานไวท์บอร์ด	1 แผ่น
12	ตู้เหล็กเก็บเอกสาร	6 ตู้
13	โทรทัศน์สี 40 นิ้ว	1 เครื่อง
14	เครื่องฉายภาพ	1 เครื่อง
15	เครื่องขยายเสียง	1 เครื่อง
16	โต๊ะทำงาน พร้อมเก้าอี้	6 ตัว
17	แผนที่	10 ชุด
18	ลูกโลกจำลอง	5 ลูก
19	เข็มทิศ	5 อัน
20	แผนที่เล่ม (Atlas)	3 เล่ม
21	วิทยุสื่อสาร	2 ชุด

## (2.2) สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มีแหล่งความรู้ที่สนับสนุนทางวิชาการ ซึ่งมีหนังสือทางการศึกษา สังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มากกว่า 90,000 เล่ม และมีวารสารต่าง ๆ กว่า 1,800 รายการ มีตำราที่เกี่ยวข้องกับวิชาเอกสังคมศึกษาไม่น้อยกว่า 1,100 เล่ม เพื่อเป็นแหล่งความรู้เพิ่มเติม นอกจากนี้ยังมีศูนย์คอมพิวเตอร์ที่มีคอมพิวเตอร์สำหรับให้นักศึกษาเข้าใช้ ประมาณ 10 – 15 ห้อง

### (3) การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

ประสานงานกับสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดซื้อหนังสือและตำราที่เกี่ยวข้อง เพื่อบริการให้อาจารย์และนักศึกษาได้ค้นคว้า และใช้ประกอบการเรียนการสอน ในการประสานการจัดซื้อนั้น อาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชาจะมีส่วนร่วมในการเสนอแนะรายชื่อนี้ชื่อหนังสือ ตลอดจนสื่ออื่น ๆ ที่จำเป็น นอกจากอาจารย์พิเศษที่เชิญมาสอนบางรายวิชาและบางหัวข้อก็มีส่วนร่วมในการเสนอแนะรายชื่อนี้ชื่อหนังสือ สำหรับให้ห้องสมุดกลางจัดซื้อหนังสือด้วย

ในส่วนของคณะครุศาสตร์ จะต้องจัดซื้อการสอนอื่น ๆ เพื่อใช้ประกอบการสอนของอาจารย์ เช่น เครื่องมัลติมีเดียโปรเจคเตอร์ เครื่องฉายทึบแสง คอมพิวเตอร์ เครื่องขยายเสียง

### (4) การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร

การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร คณะฯ มีเจ้าหน้าที่พัสดุและเจ้าหน้าที่ห้องสมุดประจำคณะ ทำหน้าที่ประสานงานการจัดซื้อ จัดหา หนังสือเพื่อเข้าหอสมุดกลาง และห้องสมุดคณะคอยตรวจสอบและประเมินความพอเพียงของหนังสือที่จัดซื้อ จัดหาเข้าหอสมุดกลาง นอกจากนี้ยังมีเจ้าหน้าที่ด้านไอทีที่สนับสนุน ซึ่งจะทำหน้าที่อำนวยความสะดวกในการใช้สื่อของอาจารย์แล้วยังต้องประเมินความเพียงพอและความต้องการใช้สื่อของอาจารย์ด้วย

7. ตัวบ่งชี้ในการดำเนินงาน (Key Performance Indications)

ตัวบ่งชี้การดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
1. อาจารย์ประจำหลักสูตร มีการประชุมเพื่อวางแผนติดตามและ ทบทวนการดำเนินงานของหลักสูตร	✓	✓	✓	✓	✓
2. มีรายละเอียดของหลักสูตร (เล่มหลักสูตร) ที่สอดคล้องกับมาตรฐาน หลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2565 และมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2565	✓	✓	✓	✓	✓
3. มีรายละเอียดของรายวิชาและรายละเอียดของประสบการณ์ ภาคสนาม (ถ้ามี) อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษา ครบทุกวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
4. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชาและรายงานผลการ ดำเนินการของประสบการณ์สนาม (ถ้ามี) หลังสิ้นสุดภาคการศึกษา ที่เปิดสอนให้ครบทุกวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
5. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรหลังสิ้นสุดปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
6. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามผลการเรียนรู้ที่กำหนด ในรายละเอียดของรายวิชาและรายละเอียดของประสบการณ์ ภาคสนาม (ถ้ามี) ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
7. มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือ การประเมินผลการเรียนรู้ จากการประเมินการดำเนินงานที่รายงาน ในปีที่แล้ว	-	✓	✓	✓	✓
8. อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคนได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้าน การเรียนการสอน	✓	✓	✓	✓	✓
9. อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือ วิชาชีพอย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	✓	✓	✓	✓	✓
10. จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนา วิชาการและหรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	✓	✓	✓	✓	✓
11. ระดับความพึงพอใจของนักศึกษา/นักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มี ต่อคุณภาพของหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 ของคะแนนเต็ม 5.0	✓	✓	✓	✓	✓
12. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อย กว่า 3.50 จากคะแนนเต็ม 5				✓	✓
<b>รวมตัวบ่งชี้</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>12</b>

## หมวดที่ 8 ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร

### 1. แผนพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา มีแผนปรับปรุงที่มีรายละเอียดของการพัฒนายุทธศาสตร์ และตัวบ่งชี้การพัฒนาปรับปรุง คาดว่าจะดำเนินการแล้วเสร็จภายใน 5 ปี นับจากการเปิดการเรียนการสอน หลักสูตรนี้

#### 1.1 ด้านการจัดการหลักสูตร

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1. การบริหารหลักสูตร	1. กำหนดแผนการบริหารหลักสูตร 2. จัดประชุมเพื่อระดมความคิดและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ 3. กำหนดแผนจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน	1. มีแผนบริหารหลักสูตรตลอดปีการศึกษา 2. รายงานการประชุมอาจารย์ส่วนรวมในการดำเนินงานของหลักสูตร 3. แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน
2. ติดตาม ประเมินผลระหว่างการใช้หลักสูตร	1. กำหนดให้มีการติดตามประเมินระหว่างการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ	1. เอกสารการประกันคุณภาพระดับหลักสูตร 2. ผลการประเมินหลักสูตร
3. กระบวนการจัดการเรียนการสอน	1. การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและสอดคล้องตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ.2565	1. มีแนวการสอนทุกรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษาครบถ้วน 2. ผลการประเมินการสอนในแต่ละรายวิชา/ภาคเรียน

#### 1.2 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1. การบริหารทรัพยากรการเรียนการสอน	1. ส่งเสริมการผลิตเอกสาร/ตำรา/สื่อประกอบการเรียนการสอน 2. จัดหาวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีมาตรฐาน	1. มีเอกสาร/ตำรา/สื่อ ประกอบการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น 2. มีวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ห้องปฏิบัติการที่มีมาตรฐานเพียงพอ

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
2. การบริหารบุคลากร	1. ส่งเสริมพัฒนาทักษะการสอน 2. ส่งเสริมพัฒนาทักษะด้านวิชาการ และวิชาชีพให้กับอาจารย์ประจำหลักสูตร 3. ส่งเสริม พัฒนา บุคลากรประจำหลักสูตร	1. มีโครงการพัฒนาทักษะการสอนของอาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน 2. จัดสรรงบประมาณให้อาจารย์เข้าร่วมการฝึกอบรม ประชุม สัมมนา 3. รายงานผลการเข้าร่วมฝึกอบรม/ประชุมสัมมนา

### 1.3 การให้คำปรึกษาและความช่วยเหลือต่อนักศึกษา

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
สนับสนุนและพัฒนานักศึกษา	1. ส่งเสริม พัฒนา ระบบการให้คำปรึกษา/มีส่วนร่วมทางวิชาการ 2. ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาคุณลักษณะของนักศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้	1. มีอาจารย์ที่ปรึกษา มีระบบและแนวปฏิบัติรวมถึงกระบวนการการให้คำปรึกษา 2. ข้อมูลและรายละเอียดของนักศึกษาที่เข้ารับการปรึกษา 3. หลักฐานแสดงการจัดกิจกรรมและหรือโครงการพัฒนาคุณลักษณะของนักศึกษา รวมถึงกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ ปีละ 1 – 2 โครงการ

### 1.4 ความต้องการของตลาดแรงงาน ผู้ใช้บัณฑิต

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1. ความต้องการของตลาดแรงงาน และหรือความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต	1. วิจัย/สอบถาม/สัมภาษณ์/จัดสัมมนา ความต้องการของตลาดแรงงานและความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต	1. ข้อมูลที่ได้มาจากการสอบถาม การสัมภาษณ์ การจัดสัมมนา และหรืองานวิจัยความต้องการของตลาดแรงงาน 2. ข้อมูลที่ได้มาจากการสอบถาม การสัมภาษณ์ การจัดสัมมนา และหรืองานวิจัยความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

## 2. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

### 2.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

กระบวนการที่จะได้ใช้ในการประเมินและปรับปรุงยุทธศาสตร์ที่วางแผนไว้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนนั้น พิจารณาจากตัวผู้เรียนโดยอาจารย์ผู้สอนจะต้องถูกประเมินการสอนจากผู้เรียนในทุก ๆ หัวข้อว่ามีความเข้าใจหรือไม่ โดยอาจประเมินจากการทดสอบย่อย การสังเกตพฤติกรรมของนักศึกษา การอภิปรายโต้ตอบจากนักศึกษา การตอบคำถามของนักศึกษาในชั้นเรียน ซึ่งเมื่อรวบรวมข้อมูลจากที่กล่าวมาแล้วข้างต้น ก็ควรจะประเมินเบื้องต้นได้ว่า ผู้เรียนมีความเข้าใจหรือไม่ หากวิธีการที่ใช้ไม่สามารถทำให้ผู้เรียนเข้าใจได้ ก็จะต้องมีการปรับเปลี่ยนวิธีสอน การทดสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน จะสามารถชี้ได้ว่าผู้เรียนมีความเข้าใจหรือไม่ในเนื้อหาที่ได้สอนไป หากพบว่ามีปัญหาก็จะต้องมีการดำเนินการวิจัยหรือหาแนวทางแก้ไขเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

### 2.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

ให้นักศึกษาได้มีการประเมินผลการสอนของอาจารย์ในทุกด้าน ทั้งด้านกลยุทธ์การสอน การตรงต่อเวลา การชี้แจงเป้าหมาย วัตถุประสงค์ของรายวิชา ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา ชี้แจงเกณฑ์การประเมินผลรายวิชาและการใช้สื่อการสอนในทุกรายวิชา

## 3. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

การประเมินหลักสูตรในภาพรวมนั้นจะกระทำเมื่อนักศึกษาจบหลักสูตร และจะต้องออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในรายวิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา จำนวน 1 ภาคการศึกษา โดยปฏิบัติงานในหน้าที่ของครูทุกอย่างเสมือนเป็นครูประจำการคนหนึ่งในสถานการณ์จริงในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง เป็นเวลาอย่างน้อย 15 สัปดาห์ หรือ 440 ชั่วโมง ซึ่งจะเป็นช่วงเวลาที่ยาจารย์จะไปนิเทศนักศึกษา ตลอดจนติดตามประเมินความรู้ของนักศึกษาว่าสามารถปฏิบัติงานได้หรือไม่ มีความรับผิดชอบ และขาดคุณสมบัติในด้านใด ซึ่งจะมีการรวบรวมข้อมูลทั้งหมดเพื่อการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร ตลอดจนปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอนทั้งในภาพรวมและในแต่ละรายวิชาให้บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้

## 4. การประเมินผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตร

การประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปี เพื่อให้มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน การประเมินผลการเรียนรู้จากผลการประเมินการดำเนินงาน โดยมีคณะกรรมการอย่างน้อย 3 คน ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาวิชาอย่างน้อย 1 คน ที่ได้รับแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัย ทั้งนี้มหาวิทยาลัยได้กำหนดให้ทุกหลักสูตรมีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย แสดงการปรับปรุงตามมาตรฐานและคุณภาพการศึกษา ตลอดจนมีการประเมินเพื่อปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรเป็นระยะ ๆ ตามรอบระยะเวลาของหลักสูตร ทั้งนี้มหาวิทยาลัยได้กำหนดให้ทุกหลักสูตรมีการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัย แสดงการปรับปรุง ดัชนีด้านมาตรฐานและคุณภาพการศึกษาเพื่อนำมาพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรอย่างต่อเนื่องทุก 5 ปี

## 5. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนการปรับปรุง

จากการรวบรวมข้อมูล การสัมมนา และการประชุม ของอาจารย์ผู้สอน อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์นิเทศ อาจารย์ผู้สอนวิชาชีพ และจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (ผู้ใช้บัณฑิต , บัณฑิต ที่สำเร็จการศึกษา, นักศึกษาปัจจุบัน) เช่น การสัมภาษณ์ แบบสอบถาม สนทนากลุ่ม เพื่อจะได้ทราบปัญหา ของการบริหารหลักสูตรทั้งในภาพรวมและในแต่ละรายวิชา กรณีที่พบปัญหาของรายวิชา ก็จะสามารถดำเนินการ ปรับปรุงรายวิชานั้น ๆ ได้ทันที ซึ่งก็จะเป็นการปรับปรุงย่อย ในการปรับปรุงย่อยนั้นควรทำได้ตลอดเวลา สำหรับ การปรับปรุงหลักสูตรทั้งฉบับนี้จะกระทำตามรอบระยะเวลาของการพัฒนาหลักสูตร ทั้งนี้เพื่อให้หลักสูตรบรรลุ ถึงผลลัพธ์การรู้ที่คาดหวัง หลักสูตรมีความทันสมัย และสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต

## 6. การสื่อสารและเผยแพร่ข้อมูลของหลักสูตร

หลักสูตรได้มีการสื่อสารและเผยแพร่ข้อมูลหลักสูตรให้กับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ดังนี้

1. สาขาวิชาได้อาศัยช่องทางต่าง ๆ ที่ได้ดำเนินการเผยแพร่และประชาสัมพันธ์หลักสูตรเป็นประจำ ได้แก่ การแนะนำหลักสูตรผ่านเว็บไซต์ของคณะครุศาสตร์ การนำเสนอข้อมูลและกิจกรรมผ่านเฟสบุ๊คของ สาขาวิชา การสร้างและการจัดการความสัมพันธ์จะผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ของคณะ เช่น การปฐมนิเทศนักศึกษา ใหม่ การประชุมผู้ปกครองของนักศึกษาใหม่ เป็นต้น

2. สำหรับนักศึกษาที่กำลังศึกษาในการประชาสัมพันธ์คณะได้มีกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักศึกษาได้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกันในแต่ละสาขาวิชา โดยผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ได้แก่ การแข่งขันเชื่อมสัมพันธ์ของ แต่ละวิชาเอกที่สังกัดคณะครุศาสตร์ กิจกรรมการเข้าสู่วิชาชีพครู นอกจากนี้คณะครุศาสตร์ได้มีการ ประชาสัมพันธ์สาขาวิชาที่เปิดสอนในคณะครุศาสตร์ให้กับนักศึกษาในคณะต่าง ๆ โดยผ่านกิจกรรมของ มหาวิทยาลัย ได้แก่ กิจกรรมสักการะพระยาพิชัย ไหว้สาพระแทนศิลาอาสน์ กิจกรรมกีฬาภายในของ มหาวิทยาลัย กิจกรรมไหว้ครู เป็นต้น

3. ในส่วนของโรงเรียนเครือข่ายร่วมพัฒนาวิชาชีพครู คณะครุศาสตร์ได้มีอาจารย์แต่ละสาขาวิชา นิเทศนักศึกษาในสถานศึกษาต่าง ๆ เขตจังหวัดอุดรดิตถ์ แพร่ น่าน สุโขทัย และพิษณุโลก โดยการสังเกตการ สอน การประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพและการปฏิบัติงานอื่น ๆ ของนักศึกษา สนทนา สอบถาม และขอขอบคุณ สถานศึกษา ในการแจ้งรายละเอียดบางอย่างที่เป็นข้อมูลและรับฟังข้อเสนอแนะต่าง ๆ นอกจากนี้คณะ ครุศาสตร์ได้จัดการอบรมครูพี่เลี้ยงของสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อนำข้อมูลกลับมาพิจารณาและปรับปรุง ต่อไป และเป็นการประชาสัมพันธ์หลักสูตรที่เปิดสอนของคณะครุศาสตร์ไปพร้อมกันด้วย

4. ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เป็นผู้ใช้บัณฑิต นอกเหนือจากการอาศัยช่องทางการจัดการความสัมพันธ์ ดังกล่าวข้างต้นแล้ว อาจารย์ในสาขาซึ่งได้ออกไปให้บริการวิชาการ ไปร่วมทำวิจัย เป็นที่ปรึกษา ร่วมเป็น คณะกรรมการในกิจกรรมต่าง ๆ ที่ผู้ใช้บัณฑิตจัดขึ้น ซึ่งคณะครุศาสตร์ก็ได้ใช้ช่องทางนี้สื่อสาร ทำความเข้าใจ และบริหารจัดการความสัมพันธ์เพื่อเพิ่มพูนความผูกพันต่อทั้งคณะและสาขาวิชา

7. ปัจจัยและผลกระทบต่าง ๆ ที่อาจส่งผลให้หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2567 อาจไม่บรรลุเป้าหมายที่กำหนดและแนวทางในการแก้ไขปัญหาความเสี่ยง

ปัจจัยและผลกระทบ	กลยุทธ์การแก้ไขปัญหาความเสี่ยง
1. จำนวนนักศึกษาลดลงอย่างต่อเนื่อง	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สร้างความโดดเด่นของหลักสูตร โดยประชาสัมพันธ์ ข้อมูลที่นักศึกษาสอบบรรจุครูผู้ช่วยได้ในแต่ละปี</li> <li>- จัดกิจกรรมเข้าถึงกลุ่มเป้าหมาย เช่น ชุมชน ท้องถิ่นเพื่อกระตุ้นให้ผู้ปกครองเกิดความรู้สึกรอยากรับบุตรหลานของตนมาเรียนในสาขานี้</li> </ul>
2. เกณฑ์การทำผลงานทางวิชาการปรับอย่างต่อเนื่อง ทำให้ผลงานที่ทำอยู่ไม่เป็นไปตามเกณฑ์	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ควรมีการชี้แจง ประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับเกณฑ์การทำผลงานทางวิชาการ ตามเกณฑ์ ก.พ.อ.</li> <li>- สนับสนุนแหล่งทุนวิจัยให้กับอาจารย์ในการทำผลงานทางวิชาการ</li> </ul>

## ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

ประกาศ ระเบียบ ข้อบังคับ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์  
ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับอนุปริญญา และปริญญาตรี  
พ.ศ. ๒๕๖๖

เพื่อให้การจัดการศึกษาระดับอนุปริญญา และปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีคุณภาพและมาตรฐานตามกฎหมายกระทรวงว่าด้วยมาตรฐานการศึกษาในระดับอุดมศึกษา

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘ (๒) และ (๓) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอนุปริญญา พ.ศ. ๒๕๖๕ และประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕ ประกอบมติสภามหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ ในการประชุมครั้งที่ ๓/๒๕๖๖ วันที่ ๓ มีนาคม ๒๕๖๖ จึงออกข้อบังคับไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ ว่าด้วย การศึกษาระดับอนุปริญญา และปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๖”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับสำหรับนักศึกษาที่เข้าศึกษาตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิก “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๑”

บรรดาข้อบังคับ ระเบียบ ประกาศหลักเกณฑ์แนวปฏิบัติ หรือคำสั่งอื่นใดที่กำหนดไว้แล้ว หรือซึ่งขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ ให้ใช้ข้อบังคับ ระเบียบ ประกาศ หลักเกณฑ์แนวปฏิบัติ คำสั่งที่ออกตามข้อบังคับนี้แทน

ข้อ ๔ ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์

“สภาวิชาการ” หมายความว่า สภาวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์

“คณะหรือวิทยาลัย” หมายความว่า คณะหรือวิทยาลัยที่นักศึกษาสังกัด

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์

“คณบดี” หมายความว่า คณบดีของคณะหรือวิทยาลัยที่หลักสูตรการศึกษาและนักศึกษาของหลักสูตรสังกัด

“คณะกรรมการประจำคณะ” หมายความว่า คณะกรรมการประจำคณะหรือวิทยาลัยที่หลักสูตรและนักศึกษาของหลักสูตรสังกัด

/“นักศึกษา” ...

-๒-

“นักศึกษา” หมายความว่า ผู้ขึ้นทะเบียนเข้าศึกษาในหลักสูตรของมหาวิทยาลัย

“หลักสูตร” หมายความว่า หลักสูตรการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรีตามมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา ซึ่งสภามหาวิทยาลัยได้ให้ความเห็นชอบและอนุมัติให้จัดการเรียนการสอน

“อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร” หมายความว่า อาจารย์ประจำหลักสูตรที่สภามหาวิทยาลัย ให้ความเห็นชอบและอนุมัติให้เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรใด ๆ มีภาระหน้าที่วางแผน ควบคุมคุณภาพ ติดตามประเมินผล และพัฒนาหลักสูตร และอยู่ประจำหลักสูตรนั้นตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษา

“ผลการเรียน” หมายความว่า ความรู้ ทักษะ จริยธรรม และลักษณะบุคลิกที่ได้จากการศึกษา ในระบบซึ่งสามารถแสดงในรูปของคะแนนตัวอักษร หรือแต้มระดับคะแนนที่นำมาคิดคะแนนผลการเรียน หรือคำนวณแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมได้

“ผลลัพธ์การเรียนรู้” หมายความว่า ผลที่เกิดขึ้นแก่ผู้เรียนผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่ได้จากการศึกษา ฝึกอบรม หรือประสบการณ์ที่เกิดขึ้นจากการฝึกปฏิบัติ หรือการเรียนรู้จริงในที่ทำงานระหว่างการ ศึกษาซึ่งเทียบได้กับมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชาในหลักสูตร สามารถทดสอบและประเมินผล ได้โดยวิธีการต่าง ๆ

“ระบบคลังหน่วยกิต” หมายความว่า ระบบการส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิตของ มหาวิทยาลัย ให้ผู้เรียนสามารถสะสมหน่วยกิตและผลการเรียนที่ได้รับจากการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ไว้ในคลังหน่วยกิตโดยไม่จำกัดระยะเวลาในการสะสม

ข้อ ๕ ให้อธิการบดีรักษาการตามข้อบังคับนี้ และให้มีอำนาจออกประกาศหรือคำสั่ง เพื่อปฏิบัติการตามข้อบังคับนี้

ในกรณีที่มีปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ ให้อธิการบดีมีอำนาจตีความและวินิจฉัยชี้ขาด และให้ถือเป็นที่สุด

#### หมวด ๑

#### หลักสูตร และระบบการจัดการศึกษา

##### ข้อ ๖ การเปิดสอนหลักสูตร

๖.๑ การเปิดสอนหลักสูตรใด ๆ ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และเงื่อนไขของเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษาตามกฎกระทรวงและหน่วยงานที่มีอำนาจกำกับตามกฎหมาย

๖.๒ ปรัชญาและวัตถุประสงค์ในการจัดทำหลักสูตรต้องมีความสอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาของชาติ อัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย และมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพที่เป็นสากล

๖.๓ หลักสูตรให้สังกัดคณะหรือวิทยาลัย หลักสูตรใดสังกัดคณะหรือวิทยาลัยใดให้ทำเป็นประกาศมหาวิทยาลัย

๖.๔ ให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทำหน้าที่บริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ตั้งแต่การวางแผน การควบคุมคุณภาพ การติดตามประเมินผล

/๖.๕ ให้คงเดิม...

-๓-

๖.๕ ให้คณบดีเป็นผู้กำกับดูแล ติดตามการดำเนินการของหลักสูตร

๖.๖ หลักเกณฑ์และแนวทางในการบริหารหลักสูตร ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาและ ผลลัพธ์การเรียนรู้ ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ทั้งนี้ให้อยู่ภายใต้เกณฑ์และเงื่อนไขของมาตรฐาน หลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา

ข้อ ๗ ระบบการจัดการศึกษาให้ใช้ระบบทวิภาคโดย ๑ ปีการศึกษา แบ่งออกเป็น ๒ ภาคการศึกษา ปกติ ๑ ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ หรือเทียบเคียงได้ไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ มหาวิทยาลัยอาจให้มีการเปิดภาคฤดูร้อนโดยกำหนดระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิต ให้มีสัดส่วน เทียบเคียงกันได้กับภาคการศึกษาปกติ

การจัดการศึกษาในระบบอื่น ๆ อาจกระทำได้ โดยการนับระยะเวลาในการศึกษาเทียบเคียงได้ กับระบบทวิภาค และแสดงรายละเอียดเกี่ยวกับระบบการศึกษานั้นไว้ในหลักสูตรการศึกษาให้ชัดเจน นำเสนอผ่านความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย

ข้อ ๘ การจัดการศึกษามีรูปแบบและหลักเกณฑ์ดังต่อไปนี้

๘.๑ การจัดการศึกษาแบบเต็มเวลาให้จัดเรียนดังนี้

(๑) ภาคปกติ ให้จัดเรียนในเวลาราชการ ใน ๑ ปีการศึกษา มี ๒ ภาคการศึกษาปกติ เป็นภาคการศึกษาบังคับ ทั้งนี้อาจให้มีการจัดเรียนในภาคฤดูร้อนได้ ซึ่งเป็นภาคการศึกษาที่ไม่บังคับ และอาจ จัดให้เรียนนอกเวลาราชการเป็นบางส่วนด้วยก็ได้

(๒) ภาคพิเศษให้จัดเรียนนอกเวลาราชการ ใน ๑ ปีการศึกษามี ๓ ภาคการศึกษา บังคับประกอบด้วย ภาคการศึกษาปกติที่ ๑ ภาคการศึกษาปกติที่ ๒ และภาคภาคฤดูร้อน และอาจจัดให้เรียน ในเวลาราชการเป็นบางส่วนด้วยก็ได้

๘.๒ การจัดการศึกษาแบบไม่เต็มเวลา ให้จัดเรียนในเวลาราชการหรือนอกเวลาราชการก็ได้ ใน ๑ ปีการศึกษา มี ๓ ภาคการศึกษาบังคับ ประกอบด้วยภาคการศึกษาปกติที่ ๑ ภาคการศึกษาปกติที่ ๒ และภาคฤดูร้อน

ข้อ ๙ คณะหรือวิทยาลัยได้รับผิดชอบรายวิชาใดให้จัดการศึกษารายวิชานั้นแก่นักศึกษาของ มหาวิทยาลัย กรณีรายวิชาที่มีการบูรณาการข้ามศาสตร์ระหว่างคณะหรือวิทยาลัย ให้มีการบริหารจัดการ ร่วมกันระหว่างคณะหรือวิทยาลัย โดยการกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบ และองค์ประกอบอื่นที่เกี่ยวข้อง จัดทำเป็นประกาศมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๐ การจัดสอนตามหลักสูตรการศึกษาของมหาวิทยาลัย ให้แบ่งการสอนเป็นรายวิชา ระยะเวลาการศึกษาของรายวิชาหนึ่ง ๆ ให้เสร็จสิ้นภายในเวลา ๑ ภาคการศึกษาบังคับ

หลักสูตรการศึกษาอาจมีการจัดสอนเป็นชุดวิชา (Module) หรือจัดสอนครั้งละรายวิชา (Block Course) หรืออื่น ๆ ให้เป็นไปตามรายละเอียดของหลักสูตรที่สภามหาวิทยาลัยให้ความเห็นชอบและ อนุมัติให้จัดการเรียนการสอน

ข้อ ๑๑ ช่วงเวลาในการจัดการศึกษา กำหนดเปิด ปิดภาคการศึกษา ให้จัดทำเป็นประกาศ มหาวิทยาลัยในแต่ละปีการศึกษา

/ข้อ ๑๒ การคิด...

-๔-

ข้อ ๑๒ การคิดหน่วยกิตตามระบบทวิภาค กำหนดไว้ดังนี้

๑๒.๑ รายวิชาทฤษฎีที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา ปกติให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๑๒.๒ รายวิชาภาคปฏิบัติที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๑๒.๓ การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนามที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๑๒.๔ การทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนรู้อื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลาทำโครงการหรือกิจกรรมนั้น ๆ ไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๑๒.๕ กิจกรรมการเรียนรู้อื่นใดที่สร้างการเรียนรู้นอกเหนือจากรูปแบบที่กำหนดข้างต้น การนับระยะเวลาในการทำกิจกรรมนั้นต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต ให้เทียบเคียงและกำหนดจำนวนชั่วโมงตามความเหมาะสม และนำเสนอสภามหาวิทยาลัยให้ความเห็นชอบ

ในกรณีที่จัดการศึกษาในรูปแบบอื่นที่ไม่ใช่ระบบทวิภาค ให้นับระยะเวลาการศึกษาและการคิดหน่วยกิตเทียบเคียงได้กับระบบทวิภาคและนำเสนอสภามหาวิทยาลัยให้ความเห็นชอบ

#### หมวด ๒

#### การรับบุคคลเข้าศึกษา

ข้อ ๑๓ คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษาในหลักสูตร

๑๓.๑ ผู้เข้าศึกษาหลักสูตรระดับปริญญาและปริญญาตรี จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า

๑๓.๒ ผู้เข้าศึกษาหลักสูตรระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงหรือเทียบเท่า หรือระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่า ในสาขาวิชาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่จะเข้าศึกษา สาขาที่สัมพันธ์กับสาขาที่จะเข้าศึกษาให้ทำเป็นประกาศมหาวิทยาลัย ผ่านความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย

๑๓.๓ คุณสมบัติอื่นของผู้เข้าศึกษา ให้เป็นไปตามข้อกำหนดเฉพาะของแต่ละหลักสูตรที่รับเข้าศึกษา

ข้อ ๑๔ การรับผู้เข้าศึกษาในหลักสูตรแบบเต็มเวลา

๑๔.๑ หลักสูตรที่ประสงค์จะเปิดรับผู้เข้าศึกษาในหลักสูตร ต้องเสนอแผนการรับต่อสภามหาวิทยาลัยให้ความเห็นชอบก่อนเปิดรับสมัครผู้เข้าศึกษา

๑๔.๒ หลักเกณฑ์และเงื่อนไขในการเสนอขอเปิดรับผู้เข้าศึกษาในหลักสูตร รวมทั้งขั้นตอนในการจัดทำแผนรับให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

/ข้อ ๑๕ การรับ...

-๕-

ข้อ ๑๕ การรับผู้เข้าศึกษาในหลักสูตรแบบไม่เต็มเวลา

๑๕.๑ หลักสูตรที่ประสงค์จะเปิดรับผู้เข้าศึกษาในหลักสูตร ต้องแสดงรายละเอียดการจัดการศึกษาเสนอขอความเห็นชอบต่อสภามหาวิทยาลัยก่อนการเปิดรับสมัครผู้เข้าศึกษา

๑๕.๒ หลักเกณฑ์และเงื่อนไขในการเปิดรับผู้เข้าศึกษาให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยให้จัดทำเป็นประกาศมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๖ การรับนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นเข้าเรียนสมทบในบางรายวิชาในหลักสูตรของมหาวิทยาลัยให้กระทำโดยอยู่ในความเห็นชอบของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

หลักเกณฑ์และเงื่อนไขในการรับนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นเข้าเรียนสมทบในบางรายวิชาในหลักสูตรของมหาวิทยาลัยให้จัดทำเป็นประกาศมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๗ การรับผู้เข้าศึกษาในหลักสูตรจากผู้เรียนในระบบคลังหน่วยกิตในกรณีเรียนเป็นบางรายวิชา เพื่อให้เป็นผู้มีคุณสมบัติสำเร็จการศึกษาและขอรับปริญญาบัตรในหลักสูตรของมหาวิทยาลัยให้อยู่ในความเห็นชอบของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

หลักเกณฑ์และเงื่อนไขในการรับผู้เข้าศึกษาจากผู้เรียนในระบบคลังหน่วยกิตให้จัดทำเป็นประกาศมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๘ ผู้สมัครที่ได้รับการคัดเลือกให้เข้าศึกษาในหลักสูตรของมหาวิทยาลัยต้องรายงานตัวขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัยตามแนวทางและเงื่อนไขดังนี้

๑๘.๑ ให้รายงานตัวขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาในหลักสูตร ตามวิธีการและวันเวลาตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๑๘.๒ ผู้ที่ไม่มีรายงานตัวตามกำหนดในข้อ ๑๘.๑ ให้ถือว่าสละสิทธิ์การเข้าเป็นนักศึกษา

๑๘.๓ ผู้รายงานตัวและขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาต้องชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาครบถ้วน จึงจะมีสภาพการเป็นนักศึกษาที่สมบูรณ์ เว้นแต่มหาวิทยาลัยโดยคำสั่งของอธิการบดีจะให้มีคำสั่งเป็นอย่างอื่น

๑๘.๔ ผู้ที่ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัยที่สมบูรณ์แล้ว หากตรวจสอบภายหลังแล้วพบว่าเป็นผู้ขาดคุณสมบัติที่จะเข้าศึกษาหรือใช้เอกสารหลักฐานประกอบการขึ้นทะเบียนอันเป็นเท็จ ให้มหาวิทยาลัยโดยคำสั่งของอธิการบดีประกาศถอนสภาพจากการเป็นนักศึกษาโดยไม่มีภาระคืนเงินค่าธรรมเนียมใด ๆ ทั้งสิ้น

### หมวด ๓

#### การลงทะเบียนเรียน

ข้อ ๑๙ จำนวนหน่วยกิตที่ลงทะเบียนเรียน

๑๙.๑ การศึกษาแบบเต็มเวลา

(๑) นักศึกษาภาคปกติให้ลงทะเบียนเรียนไม่น้อยกว่า ๙ หน่วยกิต และไม่เกิน ๒๒ หน่วยกิตในแต่ละภาคการศึกษาปกติ และไม่เกิน ๙ หน่วยกิต สำหรับการลงทะเบียนเรียนภาคฤดูร้อน

/(๒) นักศึกษา...

-๖-

(๒) นักศึกษาภาคพิเศษให้ลงทะเบียนเรียนไม่น้อยกว่า ๙ หน่วยกิต และ ไม่เกิน ๑๘ หน่วยกิต ในแต่ละภาคการศึกษาปกติ และไม่เกิน ๙ หน่วยกิต สำหรับการลงทะเบียนเรียนภาคฤดูร้อน

การลงทะเบียนเรียนที่มีจำนวนหน่วยกิตนอกเหนือจาก (๑) และ (๒) อาจกระทำได้โดยการขออนุมัติจากสภามหาวิทยาลัยเป็นรายกรณี แต่ต้องไม่กระทบต่อมาตรฐานและคุณภาพการศึกษา เว้นแต่ภาคการศึกษาที่ให้มีการฝึกงานหรือฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือสหกิจศึกษาตลอดภาคการศึกษาหรือนักศึกษาที่จะสำเร็จการศึกษา สามารถลงทะเบียนน้อยกว่า ๙ หน่วยกิตได้

๑๙.๒ การศึกษาแบบไม่เต็มเวลาให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๙ หน่วยกิต ในทุกภาคการศึกษาบังคับ

๑๙.๓ นักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นลงทะเบียนเรียนสมทบบางรายวิชาในหลักสูตรของมหาวิทยาลัยให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกินจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในข้อ ๑๙.๑ และข้อ ๑๙.๒

๑๙.๔ นักศึกษาจากผู้เรียนในระบบคลังหน่วยกิต ในกรณีเรียนเป็นบางรายวิชาเพื่อให้เป็นผู้มีคุณสมบัติสำเร็จการศึกษาและขอรับปริญญาบัตรในหลักสูตรการศึกษา ให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกินจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในข้อ ๑๙.๑ และข้อ ๑๙.๒

ข้อ ๒๐ การลงทะเบียนเรียนรายวิชาให้เป็นไปตามเกณฑ์และเงื่อนไขดังต่อไปนี้

๒๐.๑ นักศึกษาต้องลงทะเบียนรายวิชาภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๒๐.๒ นักศึกษาอาจลงทะเบียนรายวิชาล่าช้ากว่ากำหนดได้โดยกระทำภายใน ๒ สัปดาห์นับตั้งแต่วันเปิดภาคการศึกษาปกติ หรือภายใน ๑ สัปดาห์ นับตั้งแต่วันเปิดภาคการศึกษาฤดูร้อน

เมื่อพ้นกำหนดการลงทะเบียนล่าช้า นักศึกษาอาจยื่นคำร้องขอลงทะเบียนรายวิชาหลังกำหนด ทั้งนี้ต้องกระทำให้เสร็จสิ้นภายใน ๑ สัปดาห์เมื่อพ้นระยะเวลาตามวรรคแรกและต้องชำระค่าธรรมเนียมการลงทะเบียนหลังกำหนด

๒๐.๓ นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาในทุกภาคการศึกษาบังคับ ผู้ไม่ประสงค์ลงทะเบียนเรียนรายวิชาในภาคการศึกษาบังคับใด ๆ ต้องยื่นคำร้องขอลาพักการศึกษาในภาคเรียนนั้น ๆ

๒๐.๔ นักศึกษาที่เรียนครบหลักสูตรและได้คะแนนเฉลี่ยสะสมถึงเกณฑ์ที่จะสำเร็จการศึกษา จะลงทะเบียนรายวิชาอีกก็ได้หากยังไม่ประสงค์จะขอสำเร็จการศึกษา

๒๐.๕ การลงทะเบียนรายวิชาหรือการลาพักการศึกษาจะสมบูรณ์ เมื่อนักศึกษาได้ชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาหรือค่าธรรมเนียมการลาพักครบถ้วนแล้ว

๒๐.๖ นักศึกษาผู้ไม่ลงทะเบียนรายวิชาหรือไม่ลาพักการศึกษา หรือลงทะเบียนรายวิชาหรือลาพักการศึกษาไม่สมบูรณ์ในภาคการศึกษาบังคับ ให้มหาวิทยาลัยโดยคำสั่งของอธิการบดีประกาศเปลี่ยนสถานภาพของนักศึกษาจาก “ผู้ลงทะเบียนตามปกติ” เป็น “ผู้ขาดการติดต่อกับมหาวิทยาลัย”

๒๐.๗ ผู้มีสถานภาพเป็นผู้ขาดการติดต่อกับมหาวิทยาลัยจะไม่มีสิทธิลงทะเบียนรายวิชา หากผู้มีสถานภาพเป็นผู้ขาดการติดต่อกับมหาวิทยาลัยลงทะเบียนรายวิชา ให้ถือว่าลงทะเบียนรายวิชานั้น เป็นโมฆะ

/๒๐.๘ นักศึกษา...

-๗-

๒๐.๘ นักศึกษาที่ไม่สามารถชำระค่าธรรมเนียมได้ตามข้อ ๒๐.๒ อันเนื่องมาจากครอบครัวมีฐานะยากจน อาจขอขยายระยะเวลาในการชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาออกไปได้อีก โดยการยื่นคำร้องขอเป็น ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ต่อมหาวิทยาลัยนักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้เป็นผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์จะมีสิทธิ์เข้าเรียนและ ทำกิจกรรมได้ตลอดภาคการศึกษา และให้ได้รับผลการศึกษาเมื่อได้ชำระค่าธรรมเนียมการศึกษามบมบูรณ์แล้ว

ข้อ ๒๑ การขอเพิ่ม ถอนรายวิชา

๒๑.๑ การขอเพิ่ม ถอนรายวิชา หรือขอเปลี่ยนแปลงกลุ่มเรียน ให้กระทำได้ภายใน ๒ สัปดาห์ นับตั้งแต่วันเปิดภาคการศึกษาปกติ หรือภายใน ๑ สัปดาห์นับตั้งแต่วันเปิดภาคการศึกษาดูร้อน

นักศึกษาอาจยื่นคำร้องขอเพิ่มถอนรายวิชา หรือขอเปลี่ยนแปลงกลุ่มเรียนหลังกำหนดได้ โดยกระทำให้เสร็จสิ้นภายใน ๑ สัปดาห์เมื่อพ้นระยะเวลาตามวรรคแรกและต้องชำระค่าธรรมเนียม การขอเพิ่ม ถอน รายวิชาหลังกำหนด

๒๑.๒ นักศึกษาอาจขอลงทะเบียนบางรายวิชาได้ตั้งแต่พ้นกำหนดตามข้อ ๒๑.๑ จนถึงก่อน กำหนดวันสอบปลายภาค ๒ สัปดาห์ รายวิชาที่ได้รับอนุมัติให้ถอนจะบันทึกสัญลักษณ์ W

๒๑.๓ ภายหลังจากขอเพิ่มหรือถอนรายวิชา จำนวนหน่วยกิตที่เหลือสำหรับลงทะเบียนเรียน ต้องเป็นไปตามข้อเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในข้อ ๑๙.๑ และข้อ ๑๙.๒

ข้อ ๒๒ การลงทะเบียนรายวิชาที่มีวิชาบังคับก่อน

๒๒.๑ การลงทะเบียนรายวิชาที่มีวิชาบังคับก่อน นักศึกษาต้องได้รับผลการเรียนรายวิชาบังคับก่อน ไม่ต่ำกว่า D หรือ S แล้วแต่กรณี มิฉะนั้นให้ถือว่า การลงทะเบียนรายวิชานั้นเป็นโมฆะ

๒๒.๒ นักศึกษาอาจลงทะเบียนรายวิชาที่มีวิชาบังคับก่อนควบคู่กับรายวิชาบังคับก่อนที่ได้ ผลการเรียนต่ำกว่า D หรือ S ได้โดยความเห็นชอบของอาจารย์ผู้สอนรายวิชาที่มีวิชาบังคับก่อน

การลงทะเบียนรายวิชาที่มีวิชาบังคับก่อนควบคู่กับรายวิชาบังคับก่อน ในกรณีที่ยังไม่เคยได้รับ ผลการเรียนใด ๆ เลย อาจให้กระทำได้โดยการจัดเรียนรายวิชาบังคับก่อนให้สิ้นสุดก่อนแล้วจึงจัดเรียนรายวิชา ที่มีบังคับก่อนให้เสร็จสิ้นภายใน ๑ ภาคการศึกษา โดยความเห็นชอบของอาจารย์ผู้สอนทั้งสองรายวิชา

๒๒.๓ นักศึกษาที่ลงทะเบียนรายวิชาตามข้อ ๒๒.๒ หากขอลงรายวิชาบังคับก่อนต้องขอลง รายวิชาที่มีวิชาบังคับก่อนด้วย มิฉะนั้นให้ถือว่า การลงทะเบียนรายวิชานั้นเป็นโมฆะ

ข้อ ๒๓ การลงทะเบียนรายวิชาสมทบกับสถาบันอุดมศึกษาอื่นตามข้อตกลงร่วมมือกันอย่างเป็นทางการระหว่างมหาวิทยาลัยทั้งในและต่างประเทศ ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และเงื่อนไขตามข้อตกลง ในการพัฒนาและบริหารหลักสูตรโดยผ่านความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย

ในกรณีนักศึกษาหลักสูตรอื่นที่ไม่มีข้อตกลงความร่วมมือใดตามวรรคแรก มหาวิทยาลัยอาจให้ไป ลงทะเบียนสมทบกับสถาบันอุดมศึกษาอื่นได้ โดยความเห็นชอบของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร หลักเกณฑ์ และเงื่อนไขในการลงทะเบียนสมทบกับสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่ไม่อยู่ในข้อตกลงความร่วมมือใด ๆ ให้จัดทำเป็น ประกาศมหาวิทยาลัย

/หมวด ๔ ...

-๘-

#### หมวด ๔ ค่าธรรมเนียมการศึกษา

##### ข้อ ๒๔ การชำระค่าธรรมเนียมการศึกษา

๒๔.๑ อัตราค่าธรรมเนียมการศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบและประกาศมหาวิทยาลัย

๒๔.๒ นักศึกษาต้องชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาตามวิธีการที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๒๔.๓ นักศึกษาที่ลงทะเบียนรายวิชา ต้องชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาภายใน ๓๐ วัน นับตั้งแต่วันเปิดภาคการศึกษาปกติ หรือภายใน ๒๐ วันนับตั้งแต่วันเปิดภาคการศึกษาฤดูร้อน

นักศึกษาอาจชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาหลังกำหนดได้ โดยชำระให้เสร็จสิ้นภายใน ๑๕ วัน นับตั้งแต่วันครบกำหนดตามวรรคแรก และต้องชำระค่าปรับในการชำระค่าธรรมเนียมหลังกำหนด

๒๔.๔ นักศึกษาได้รับอนุมัติให้เป็นผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ที่ ต้องชำระค่าธรรมเนียมตามกำหนดระยะเวลาที่ได้รับการอนุมัติจากมหาวิทยาลัย

#### หมวด ๕ การเรียนและการประเมินผลการศึกษา

##### ข้อ ๒๕ การเรียนรายวิชา

๒๕.๑ นักศึกษาต้องมีเวลาเรียนแต่ละรายวิชาไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดของรายวิชานั้นจึงจะมีสิทธิ์เข้าสอบปลายภาค เว้นแต่อาจารย์ผู้สอนจะพิจารณาให้มีสิทธิ์

๒๕.๒ การจัดกระบวนการเรียนรู้รายวิชาให้จัดได้หลากหลายรูปแบบเช่น การเรียนการสอนในชั้นเรียนหรือบูรณาการในและนอกห้องเรียนการเรียนการสอนผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ รวมทั้งการเรียนการสอนแบบผสมผสานหลายรูปแบบเข้าด้วยกัน เป็นต้น

เกณฑ์และมาตรฐานในการจัดกระบวนการเรียนรู้รายวิชาในรูปแบบตามวรรคแรกให้จัดทำเป็นประกาศมหาวิทยาลัยภายใต้เกณฑ์และเงื่อนไขของมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษาและมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่กำหนดไว้ในแต่ละหลักสูตรการศึกษา

##### ข้อ ๒๖ การประเมินผลการศึกษา

๒๖.๑ ให้มีการวัดผลด้วยวิธีการต่าง ๆ ตลอดภาคการศึกษา โดยให้มีคะแนนระหว่างภาคร้อยละ ๕๐ ถึง ๘๐ และมีการสอบปลายภาค เว้นแต่รายวิชาที่มหาวิทยาลัยกำหนดให้ประเมินในลักษณะอื่น

๒๖.๒ อาจารย์ผู้สอนหรืออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา มีหน้าที่วัดและประเมินผลการเรียนให้สอดคล้องวัตถุประสงค์การเรียนรู้ของรายวิชาและหลักสูตรและผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้ในรายละเอียดของรายวิชาของหลักสูตรนั้น ๆ

๒๖.๓ หลักเกณฑ์และวิธีการที่ใช้ในการทดสอบและประเมินผลให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยจัดทำเป็นประกาศและนำเสนอผ่านความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๗ การประเมิน...

-๙-

ข้อ ๒๗ การประเมินผลการศึกษาของแต่ละรายวิชา ให้ได้รับเป็นสัญลักษณ์ต่าง ๆ ซึ่งมีความหมายและค่าระดับคะแนนดังนี้

สัญลักษณ์	ความหมาย	ค่าระดับคะแนน
A	ผลการประเมินขั้นดีเยี่ยม (Excellent)	๔.๐
B <sup>+</sup>	ผลการประเมินขั้นดีมาก (Very Good)	๓.๕
B	ผลการประเมินขั้นดี (Good)	๓.๐
C <sup>+</sup>	ผลการประเมินขั้นดีพอใช้ (Fairly Good)	๒.๕
C	ผลการประเมินขั้นพอใช้ (Fair)	๒.๐
D <sup>+</sup>	ผลการประเมินขั้นอ่อน (Poor)	๑.๕
D	ผลการประเมินขั้นอ่อนมาก (Very Poor)	๑.๐
F	ผลการประเมินขั้นตก (Fail)	-
I	การประเมินผลไม่สมบูรณ์ (Incomplete)	-
S	ผลการประเมินเป็นที่พอใจ (Satisfactory)	-
U	ผลการประเมินไม่เป็นที่พึงพอใจ (Unsatisfactory)	-
W	การถอนรายวิชาหลังจากพ้นกำหนดการถอนรายวิชา (Withdrawn)	-

ข้อ ๒๘ การให้สัญลักษณ์ ให้เป็นไปตามเงื่อนไขดังต่อไปนี้

๒๘.๑ สัญลักษณ์ A B<sup>+</sup> B C<sup>+</sup> C D<sup>+</sup> D ให้ในรายวิชาที่นักศึกษาลงทะเบียนทุกรายวิชา เว้นแต่รายวิชาที่มหาวิทยาลัยกำหนดให้ประเมินโดยใช้สัญลักษณ์อื่น

๒๘.๒ สัญลักษณ์ S และ U ให้ในรายวิชาที่นักศึกษาลงทะเบียนตามข้อกำหนดเฉพาะของหลักสูตร

๒๘.๓ สัญลักษณ์ I ให้ในกรณีดังต่อไปนี้

(๑) นักศึกษาขาดสอบปลายภาค

(๒) นักศึกษาปฏิบัติงานที่เป็นส่วนประกอบของนักศึกษายังไม่สมบูรณ์และอาจารย์ผู้สอนเห็นสมควรให้รอผลการศึกษา

(๓) นักศึกษาที่ได้ ต้องขอรับการประเมินจากอาจารย์ผู้สอนเพื่อเปลี่ยนเป็นระดับคะแนน ให้เสร็จสิ้นภายใน ๓๐ วันนับจากวันเปิดภาคการศึกษาบังคับถัดไปมิฉะนั้นจะเปลี่ยน I เป็น FU หรือ W แล้วแต่กรณี

๒๘.๔ สัญลักษณ์ W ให้ในกรณีดังต่อไปนี้

(๑) นักศึกษาขอลอนบางรายวิชาหรือลาพักการศึกษาหรือถูกสั่งให้พักการศึกษาหลังจากหมดกำหนดการถอนรายวิชา

(๒) นักศึกษาป่วยก่อนสอบปลายภาคเป็นเหตุให้ขาดสอบปลายภาคบางรายวิชาหรือทั้งหมด โดยมีใบรับรองแพทย์จากสถานพยาบาลของทางราชการหรือสถานพยาบาลเอกชนที่กระทรวงสาธารณสุขรับรอง และคณบดีพิจารณาร่วมกับอาจารย์ผู้สอนแล้วเห็นว่านักศึกษาขาดเนื้อหาในส่วนที่สำคัญของรายวิชา สมควรให้เปลี่ยนจาก I เป็น W

/ (๓) นักศึกษา...

-๑๐-

(๓) นักศึกษาป่วยระหว่างสอบหรือมีเหตุสุดวิสัย เป็นเหตุให้ขาดสอบปลายภาคบางรายวิชา หรือทั้งหมด โดยมีหลักฐานที่เชื่อถือได้และคณบดีพิจารณาร่วมกับอาจารย์ผู้สอนแล้วเห็นว่าการป่วยหรือเหตุสุดวิสัยนั้นยังไม่สิ้นสุด สมควรให้เปลี่ยนจาก I เป็น W

(๔) นักศึกษาลงทะเบียนรายวิชาผิดเงื่อนไข

๒๘.๕ ในรายวิชาที่ผู้สอนไม่ให้สิทธิ์สอบ เนื่องจากมีเวลาเรียนในรายวิชานั้นต่ำกว่าร้อยละ ๘๐ หรือ นักศึกษาทุจริตในการสอบ ให้ได้รับสัญลักษณ์ F หรือ U แล้วแต่กรณี

ข้อ ๒๙ การลงทะเบียนรายวิชาซ้ำ ให้กระทำได้ในกรณีต่อไปนี้

๒๙.๑ นักศึกษาที่ได้รับสัญลักษณ์ F U หรือ W ในรายวิชาบังคับ ต้องลงทะเบียนรายวิชานั้นซ้ำ จนกว่าจะได้รับสัญลักษณ์ A B<sup>+</sup> B C<sup>+</sup> C D<sup>+</sup> D หรือ S

๒๙.๒ นักศึกษาที่ได้รับสัญลักษณ์ F U หรือ W ในรายวิชาเลือก จะลงทะเบียนรายวิชานั้นซ้ำ หรือเลือกลงทะเบียนรายวิชาอื่นในหมวดหรือกลุ่มเดียวกันแทนก็ได้

๒๙.๓ นักศึกษาที่ได้รับสัญลักษณ์ต่ำกว่า C ในรายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือรายวิชา ปฏิบัติงานในสถานศึกษาหรือรายวิชาสหกิจศึกษา ต้องลงทะเบียนรายวิชาซ้ำจนกว่าจะได้รับสัญลักษณ์ ไม่ต่ำกว่า C

๒๙.๔ นักศึกษาที่ได้รับสัญลักษณ์ D<sup>+</sup> หรือ D อาจลงทะเบียนเรียนในรายวิชานั้นใหม่ เพื่อปรับปรุง ค่าระดับคะแนนให้สูงขึ้นก็ได้

ข้อ ๓๐ การรายงานผลการศึกษาในใบรายงานผลการศึกษาสำหรับผู้สำเร็จการศึกษาจะแสดงผลการศึกษาเฉพาะรายวิชาที่ได้รับสัญลักษณ์ A B<sup>+</sup> B C<sup>+</sup> C D<sup>+</sup> D และ S เท่านั้น

ข้อ ๓๑ การนับหน่วยกิตสะสมเพื่อตรวจสอบการเรียนครบตามโครงสร้างหลักสูตร

๓๑.๑ รายวิชาที่นักศึกษาได้รับสัญลักษณ์ A B<sup>+</sup> B C<sup>+</sup> C D<sup>+</sup> D และ S เท่านั้นจึงจะ นับเป็นหน่วยกิตสะสม

๓๑.๒ รายวิชาที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนซ้ำเพื่อปรับปรุงค่าระดับคะแนนที่มีผลการศึกษามากกว่า หนึ่งครั้ง ให้นับหน่วยกิตสะสมได้เพียงครั้งเดียว

๓๑.๓ นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนซ้ำในรายวิชาที่เทียบเท่า ให้นับหน่วยกิตสะสมรายวิชาใดรายวิชา หนึ่งเท่านั้น

ข้อ ๓๒ การคำนวณคะแนนเฉลี่ย

๓๒.๑ คะแนนเฉลี่ยรายภาคการศึกษาให้นำผลรวมของผลคูณระหว่างจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับ คะแนนของแต่ละรายวิชาในภาคการศึกษานั้นเป็นตัวตั้ง แล้วหารด้วยผลรวมของจำนวนหน่วยกิตของรายวิชา ทั้งหมดที่มีค่าระดับคะแนนในภาคการศึกษานั้นมาคำนวณ

๓๒.๒ คะแนนเฉลี่ยสะสมให้นำผลรวมของผลคูณระหว่างจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับคะแนน ของแต่ละรายวิชาที่มีค่าระดับคะแนนทั้งหมดเป็นตัวตั้ง แล้วหารด้วยผลรวมของจำนวนหน่วยกิตของรายวิชา ทั้งหมดที่มีค่าระดับคะแนนมาคำนวณ

๓๒.๓ การคำนวณคะแนนเฉลี่ยให้คำนวณจากรายวิชาที่มีค่าระดับคะแนนทุกรายวิชา และให้มี ทศนิยม ๒ ตำแหน่ง โดยไม่ปิดเศษ

หมวด ๖...

-๑๑-

หมวด ๖

การเทียบโอนหน่วยกิตและผลการเรียน

ข้อ ๓๓ นักศึกษาสามารถนำผลการเรียนหรือผลลัพธ์การเรียนรู้ที่มีทั้งจากการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย มาขอเทียบโอนหน่วยกิตและผลการเรียนเพื่อไม่ต้อง ลงทะเบียนเรียนในรายวิชานั้นอีก ซึ่งผลการเรียนหรือผลลัพธ์การเรียนรู้ นั้น อาจมีมาก่อนที่จะเข้าศึกษาหรือ มีในระหว่างที่กำลังศึกษาอยู่ในหลักสูตรของมหาวิทยาลัยก็ได้

ข้อ ๓๔ หลักสูตรต้องจัดทำรายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์ของรายวิชาที่เปิดสอนไว้ ล่วงหน้าก่อนที่จะมีผู้ยื่นคำร้องขอเทียบโอน เพื่อเป็นเกณฑ์เทียบเคียงในการพิจารณา โดยผลลัพธ์การเรียนรู้ ที่พึงประสงค์นั้น ต้องสามารถทดสอบและประเมินผลได้โดยวิธีการต่าง ๆ

ข้อ ๓๕ ให้คณะกรรมการบริหารงานวิชาการทำหน้าที่กำกับดูแลระบบและกลไกการเทียบโอน ให้ดำเนินการเป็นไปอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน

ข้อ ๓๖ หลักเกณฑ์และเงื่อนไขในการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาให้เป็นไปตามข้อบังคับ สภามหาวิทยาลัย ภายใต้เกณฑ์และเงื่อนไขของเกณฑ์มาตรฐานการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาและ หน่วยงานของรัฐที่มีอำนาจกำกับตามกฎหมาย

ข้อ ๓๗ หลักเกณฑ์ที่ใช้ในการทดสอบและประเมินผลเพื่อการเทียบโอน รวมทั้งการเทียบ ค่ำระดับคะแนนในระบบต่าง ๆ เพื่อเป็นมาตรฐานในการดำเนินการ ให้จัดทำเป็นประกาศมหาวิทยาลัย โดยความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย

ข้อ ๓๘ ให้มีคณะกรรมการระดับคณะและระดับหลักสูตรทำหน้าที่ทดสอบและประเมินผล เพื่อการเทียบโอนโดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนมีส่วนร่วม

หมวด ๗

การขอเปลี่ยนหลักสูตรสาขาวิชาและการรับโอนนักศึกษา

ข้อ ๓๙ นักศึกษาของมหาวิทยาลัยที่ขึ้นทะเบียนเข้าศึกษาในหลักสูตรสาขาวิชาใดแล้ว สามารถ ขอเปลี่ยนไปเรียนหลักสูตรสาขาวิชาอื่นของมหาวิทยาลัยได้ตามหลักเกณฑ์และเงื่อนไข ดังต่อไปนี้

๓๙.๑ นักศึกษาที่ประสงค์จะเปลี่ยนหลักสูตรสาขาวิชา ต้องเคยลงทะเบียนเรียนในหลักสูตรสาขาวิชา เดิมมาแล้วไม่น้อยกว่า ๑ ภาคการศึกษาปกติ ทั้งนี้ไม่นับภาคการศึกษาที่พักการศึกษา และต้องมีคุณสมบัติ เป็นไปตามหลักสูตรสาขาวิชาที่ต้องการเข้าศึกษา

๓๙.๒ นักศึกษาที่ประสงค์จะเปลี่ยนหลักสูตรสาขา ต้องมีเวลาเรียนเหลือพอที่จะสำเร็จการศึกษา ตามระยะเวลาที่ได้กำหนดไว้ในข้อ ๔๔ ทั้งนี้ให้นับเวลาในการศึกษาตั้งแต่เข้าศึกษาในหลักสูตรเดิม

๓๙.๓ นักศึกษาที่ประสงค์จะเปลี่ยนหลักสูตรสาขาวิชา ต้องยื่นคำร้องขอเปลี่ยนหลักสูตรสาขาวิชา ก่อนวันเปิดภาคการศึกษาไม่น้อยกว่า ๓๐ วัน

๓๙.๔ การเปลี่ยน...

-๑๒-

๓๙.๔ การเปลี่ยนหลักสูตรสาขาวิชาภายในคณะ ต้องได้รับความเห็นชอบจากผู้ปกครองและอาจารย์ที่ปรึกษาของหลักสูตรสาขาวิชาเดิม และได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสาขาวิชาที่จะรับเข้าศึกษาคณบดีและคณะกรรมการประจำคณะ

๓๙.๕ การเปลี่ยนหลักสูตรสาขาวิชาไปคณะอื่น ต้องได้รับความเห็นชอบจากผู้ปกครอง อาจารย์ที่ปรึกษาและคณบดีคณะเดิม และได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร คณบดี และคณะกรรมการประจำคณะที่จะรับเข้าศึกษา

๓๙.๖ นักศึกษาที่เคยได้รับอนุมัติให้เปลี่ยนสาขาวิชาแล้วจะไม่อนุมัติให้เปลี่ยนสาขาวิชาอีก

๓๙.๗ นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้เปลี่ยนสาขาวิชา ต้องโอนรายวิชาและค่าระดับคะแนนจากรายวิชาทั้งหมดที่ได้รับจากหลักสูตรสาขาวิชาเดิม และอาจให้มีการเทียบเคียงรายวิชาจากหลักสูตรสาขาวิชาเดิมกับหลักสูตรสาขาวิชาที่รับเข้าศึกษาได้ ซึ่งหลักเกณฑ์และเงื่อนไขการเทียบเคียงรายวิชาให้เป็นไปตามข้อบังคับว่าด้วยการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการเรียนของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๔๐ การรับโอนย้ายนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นเข้าศึกษาในหลักสูตรการศึกษาของมหาวิทยาลัยให้กระทำได้โดยผ่านความเห็นชอบของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร คณบดี และคณะกรรมการประจำคณะ โดยมีหลักเกณฑ์และเงื่อนไขดังต่อไปนี้

๔๐.๑ เป็นนักศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาระดับอุดมศึกษาหรือเทียบเท่า ในหลักสูตรที่หน่วยงานของรัฐที่มีอำนาจตามกฎหมายรับรอง

๔๐.๒ เคยศึกษาอยู่ในสถาบันอุดมศึกษามาแล้วไม่น้อยกว่า ๑ ภาคการศึกษาปกติ

๔๐.๓ ไม่เป็นผู้ที่ถูกสั่งให้พ้นสภาพจากการเป็นนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาเดิม

๔๐.๔ เมื่อได้รับการโอนย้ายเข้าศึกษาในหลักสูตรการศึกษาของมหาวิทยาลัยแล้วต้องดำเนินการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการเรียนที่มีมาจากสถาบันเดิมตามหลักเกณฑ์และเงื่อนไขของข้อบังคับว่าด้วยการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการเรียนของมหาวิทยาลัย และต้องใช้เวลาเรียนเพื่อสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ในข้อ ๔๔ ทั้งนี้ให้เทียบเคียงจำนวนหน่วยกิตที่เทียบโอนได้ต่อภาคการศึกษาบังคับตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในข้อ ๑๙

#### หมวด ๘

#### การลาและสภาพนักศึกษา

ข้อ ๔๑ การลา กำหนดหลักเกณฑ์และเงื่อนไขในการลาแต่ละประเภทไว้ดังนี้

๔๑.๑ การลาป่วย นักศึกษาที่ป่วยไม่สามารถเข้าชั้นเรียนได้ให้ยื่นใบลาต่ออาจารย์ผู้สอนกรณีที่นักศึกษาป่วยตั้งแต่ ๗ วันขึ้นไป ให้ยื่นใบลาผ่านอาจารย์ที่ปรึกษาพร้อมด้วยใบรับรองแพทย์จากสถานพยาบาลของราชการหรือสถานพยาบาลเอกชนที่กระทรวงสาธารณสุขรับรอง แล้วนำไปยื่นขออนุญาตต่ออาจารย์ผู้สอน

๔๑.๒ การลากิจ...

-๑๓-

๔๑.๒ การลาพัก นักศึกษาที่มีกิจจำเป็นไม่สามารถเข้าชั้นเรียนได้ให้ยื่นใบลาต่ออาจารย์ผู้สอนล่วงหน้าอย่างน้อย ๑ วัน หากไม่สามารถยื่นใบลาล่วงหน้าได้ให้ยื่นในวันแรกที่เข้าชั้นเรียน

๔๑.๓ การลาพักการศึกษา นักศึกษาที่ประสงค์จะลาพักการศึกษาตลอดภาคการศึกษา ให้ปฏิบัติตามแนวทางต่อไปนี้

(๑) นักศึกษาขอลาพักการศึกษาได้ตั้งแต่ภาคเรียนที่ ๒ ที่เข้าศึกษา และต้องขอลาพักอย่างช้าไม่เกิน ๖๐ วัน นับตั้งแต่วันเปิดภาคการศึกษา

(๒) นักศึกษาที่ประสงค์จะลาพักการศึกษาให้ยื่นคำร้องตามแบบของมหาวิทยาลัย โดยความยินยอมของผู้ปกครองอาจารย์ที่ปรึกษาคณบดี เพื่อเสนอมหาวิทยาลัยพิจารณาอนุมัติ

(๓) นักศึกษาที่ลาพักการศึกษาหรือถูกสั่งพักการศึกษา ต้องชำระค่าธรรมเนียมรักษาสภาพนักศึกษาทุกภาคการศึกษาบังคับมิฉะนั้นมหาวิทยาลัยจะถือว่าเป็นผู้ขาดการติดต่อกับมหาวิทยาลัยตามเงื่อนไขที่กำหนดไว้ในข้อ ๒๐.๖

(๔) การลาพักการศึกษาให้กระทำได้ครั้งละ ๑ ภาคการศึกษา หากมีความจำเป็น ต้องลาพักการศึกษาในภาคเรียนถัดไป ให้ยื่นคำร้องใหม่

(๕) นักศึกษาที่ลงทะเบียนครบตามหลักสูตรแล้วแต่ยังไม่สำเร็จการศึกษาต้องรักษาสภาพการเป็นนักศึกษาทุกภาคการศึกษาบังคับจนกว่าจะสำเร็จการศึกษา และให้นับระยะเวลาการลาพักรวมอยู่ในระยะเวลาที่ใช้ในการสำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในข้อ ๔๔ ด้วย

๔๑.๔ การลาออกนักศึกษาศึกษาที่ประสงค์จะลาออกต้องยื่นคำร้องตามแบบของมหาวิทยาลัย โดยความยินยอมของผู้ปกครอง อาจารย์ที่ปรึกษา คณบดี เพื่อเสนอมหาวิทยาลัยพิจารณาอนุมัติ

ข้อ ๔๒ การพ้นสภาพนักศึกษา นักศึกษาจะพ้นสภาพนักศึกษาในกรณีต่อไปนี้

๔๒.๑ ตาย

๔๒.๒ ลาออก

๔๒.๓ ขาดคุณสมบัติที่จะเข้าศึกษา

๔๒.๔ โอนย้ายไปเป็นนักศึกษาสถาบันอุดมศึกษาอื่น

๔๒.๕ เป็นผู้ขาดการติดต่อกับมหาวิทยาลัยตามข้อ ๒๐.๖จนครบระยะเวลาที่ใช้ในการสำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในข้อ ๔๔

๔๒.๖ กระทำความผิดร้ายแรงตามข้อบังคับมหาวิทยาลัย ว่าด้วยวินัยนักศึกษา

๔๒.๗ มีผลการศึกษาอย่างใดอย่างหนึ่ง ต่อไปนี้

(๑) ได้คะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๖๐ ยกเว้นภาคเรียนแรกที่เข้าศึกษา

(๒) ได้คะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๘๐ สองภาคการศึกษาบังคับติดต่อกัน

ข้อ ๔๓ การคืนสภาพการเป็นนักศึกษา ให้กระทำได้เฉพาะกรณีนักศึกษาที่มหาวิทยาลัยออกประกาศให้เป็นผู้ขาดการติดต่อกับมหาวิทยาลัย และนักศึกษานั้นยังมีระยะเวลาเหลือพอที่จะเรียนได้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนดตามข้อ ๔๔ โดยการเขียนคำร้องขอคืนสภาพนักศึกษาผ่านความเห็นชอบจากผู้ปกครอง อาจารย์ที่ปรึกษาและคณบดี ทั้งนี้เมื่อได้รับความเห็นชอบตามลำดับแล้วต้องชำระค่าธรรมเนียมการขอคืนสภาพนักศึกษาและชำระค่ารักษาสภาพนักศึกษาทุกภาคการศึกษาบังคับที่ขาดการติดต่อกับมหาวิทยาลัย

/ข้อ ๔๔ การสิ้นสุด...

-๑๔-

ข้อ ๔๔ การสิ้นสุดการศึกษานักศึกษาที่เข้าเรียนในหลักสูตรการศึกษาระยะเวลาตามที่หลักสูตรกำหนดแล้วแต่ยังขาดคุณสมบัติที่จะสำเร็จการศึกษา สามารถลงทะเบียนเรียนหรือรักษาสภาพเพื่อพัฒนาหรือปรับปรุงตนเองให้เป็นผู้มีคุณสมบัติครบถ้วนที่จะสำเร็จการศึกษาได้ ทั้งนี้ให้ใช้ระยะเวลาได้ไม่เกิน ๒ เท่าของระยะเวลาการศึกษาที่กำหนดไว้ในเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร หากพ้นจากกำหนดนี้แล้วให้ถือว่าสิ้นสุดการศึกษาในหลักสูตร

ผู้สิ้นสุดการศึกษาในหลักสูตรตามวรรคแรกมหาวิทยาลัยโดยคำสั่งของอธิการบดีจะออกประกาศปรับสถานภาพให้เป็นผู้เรียนในระบบคลังหน่วยกิตของมหาวิทยาลัย หน่วยกิตที่เก็บสะสมไว้ในคลังหน่วยกิตเป็นผู้เรียน การดำเนินการใด ๆ ให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของผู้เรียน

#### หมวด ๔

#### การสำเร็จการศึกษาและปริญญาเกียรตินิยม

ข้อ ๔๕ ผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรต้องมีคุณสมบัติ ดังต่อไปนี้

๔๕.๑ มีความประพฤติดี

๔๕.๒ สอบได้รายวิชาต่าง ๆ ครบถ้วนตามโครงสร้างของหลักสูตร รวมทั้งสอบผ่านรายวิชาอื่นตามข้อกำหนดของมหาวิทยาลัย

๔๕.๓ ได้คะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐ และบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรการศึกษา

๔๕.๔ มีผลการเรียนจากการลงทะเบียนเรียนรายวิชาในระบบการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่า ๑ ใน ๔ ของจำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตรที่สำเร็จการศึกษา

๔๕.๕ ไม่เป็นผู้ค้างชำระหนี้สินกับมหาวิทยาลัย

๔๕.๖ ไม่อยู่ระหว่างการถูกสอบสวนหรือการรับโทษทางวินัยนักศึกษาอย่างร้ายแรงตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยว่าด้วยวินัยนักศึกษา

ข้อ ๔๖ นักศึกษาที่เรียนได้หน่วยกิตครบถ้วนตามโครงสร้างของหลักสูตร แต่ได้คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่า ๒.๐๐ อาจลงทะเบียนเรียนรายวิชาเพื่อทำระดับคะแนนสะสมให้ได้ตามคุณสมบัติการสำเร็จการศึกษาได้ ทั้งนี้ระยะเวลาในการเรียนเพื่อสำเร็จการศึกษา ให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในข้อ ๔๔

ข้อ ๔๗ นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาต้องยื่นคำร้องขอสำเร็จการศึกษาและชำระค่าธรรมเนียมการขอสำเร็จการศึกษา วิธีการและช่วงเวลาการขอสำเร็จการศึกษาให้จัดทำเป็นประกาศมหาวิทยาลัยในแต่ละภาคการศึกษา

ข้อ ๔๘ การพิจารณาผลการสำเร็จการศึกษาและการอนุมัติปริญญาบัตร ให้ดำเนินการ ดังนี้

๔๘.๑ ให้แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำผลการศึกษาทำหน้าที่ ตรวจสอบ รับรองความถูกต้อง ผลการศึกษาและคุณสมบัติของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร และให้ถือวันที่คณะกรรมการรับรองความถูกต้องเป็นวันสำเร็จการศึกษา

/๔๘.๒ สภาวิชาการ...

-๑๕-

๔๘.๒ สภาวิชาการพิจารณาให้ความเห็นชอบผลการศึกษาของผู้สำเร็จการศึกษา

๔๘.๓ สภามหาวิทยาลัย พิจารณาและอนุมัติให้ปริญญาบัตรของผู้สำเร็จการศึกษา

ข้อ ๔๙ การออกใบปริญญาบัตร ใบแสดงผลการศึกษา และใบรับรองคุณวุฒิ ให้ทำเป็นประกาศมหาวิทยาลัย

ข้อ ๕๐ การให้ปริญญาเกียรตินิยม

๕๐.๑ ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหลักสูตร ๔ ปี และหลักสูตร ๕ ปี จะได้รับปริญญาเกียรตินิยมต้องมีคุณสมบัติดังต่อไปนี้

(๑) ได้คะแนนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร ตั้งแต่ ๓.๖๐ ขึ้นไป จะได้รับเกียรตินิยมอันดับหนึ่ง และได้คะแนนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร ตั้งแต่ ๓.๒๕ - ๓.๕๙ จะได้รับเกียรตินิยมอันดับสอง

(๒) ไม่เคยได้รับสัญลักษณ์ D<sup>+</sup> D F U ในรายวิชาใด

(๓) ไม่เคยลงทะเบียนซ้ำตามเงื่อนไขที่กำหนดไว้ในข้อ ๒๙

(๔) ได้รับการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการเรียนไม่เกิน ๑๒ หน่วยกิต

(๕) ไม่เคยถูกสั่งพักการศึกษาเพราะทำผิดวินัยนักศึกษา

(๖) ใช้ระยะเวลาศึกษาไม่เกินเวลาตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

๕๐.๒ ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) จะได้รับปริญญาเกียรตินิยมต้องมีคุณสมบัติดังต่อไปนี้

(๑) ได้คะแนนเฉลี่ยสะสมจากสถาบันเดิมในระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่าตั้งแต่ ๓.๖๐ และได้คะแนนเฉลี่ยสะสมจากการศึกษาในมหาวิทยาลัยตั้งแต่ ๓.๖๐ ขึ้นไป จะได้รับเกียรตินิยมอันดับหนึ่ง ได้คะแนนเฉลี่ยสะสมจากสถาบันเดิมในระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่าตั้งแต่ ๓.๒๕-๓.๕๙ และได้คะแนนเฉลี่ยสะสมจากการศึกษาในมหาวิทยาลัยตั้งแต่ ๓.๒๕ -๓.๕๙ จะได้รับเกียรตินิยมอันดับสอง

(๒) ไม่เคยได้รับสัญลักษณ์ D<sup>+</sup> D F U หรือเทียบเท่า ในรายวิชาใดทั้งที่ศึกษาในสถาบันเดิมและศึกษาในมหาวิทยาลัย

(๓) มีคุณสมบัติตามข้อ ๕๐.๑

(๔) ใช้ระยะเวลาศึกษาไม่เกินเวลาตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

หมวด ๑๐

อาจารย์ที่ปรึกษา

ข้อ ๕๑ หน้าที่ของอาจารย์ที่ปรึกษา

๕๑.๑ อาจารย์ที่ปรึกษาหมายถึง อาจารย์ที่คณบดีแต่งตั้ง เพื่อทำหน้าที่ควบคุมแนะนำและให้คำปรึกษาด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนของนักศึกษา

๕๑.๒ อาจารย์ที่ปรึกษา มีสิทธิและหน้าที่ดังนี้

(๑) ให้คำแนะนำ และจัดทำแผนการเรียนของนักศึกษา ให้ถูกต้องตามหลักสูตร

/(๒) ให้คำแนะนำ...

-๑๖-

- (๒) ให้คำแนะนำในเรื่องระเบียบและข้อบังคับที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา
- (๓) ให้คำแนะนำการลงทะเบียนเรียน การเพิ่ม ถอนรายวิชา และจำนวนหน่วยกิตที่ลงทะเบียนเรียนต่อภาคการศึกษา
- (๔) แนะนำวิธีเรียน ให้คำปรึกษาและติดตามผลการเรียนของนักศึกษา
- (๕) ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับความเป็นอยู่และการศึกษาของนักศึกษาในมหาวิทยาลัย
- (๖) ดูแลความประพฤติของนักศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบวินัยของมหาวิทยาลัย

#### บทเฉพาะกาล

ข้อ ๕๒ ในกรณีที่ไม่ได้กำหนดระเบียบปฏิบัติไว้ในข้อบังคับ ให้อธิการบดีมีอำนาจวินิจฉัยและสั่งปฏิบัติการตามที่เห็นสมควร ทั้งนี้ ต้องไม่ขัดต่อเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาระดับอนุปริญา และปริญญาตรีของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

ข้อ ๕๓ ในระหว่างที่ยังไม่ได้ออกประกาศ ระเบียบ ข้อกำหนด หรือหลักเกณฑ์ใดเพื่อปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ ให้นำประกาศ ระเบียบ ข้อกำหนด หรือหลักเกณฑ์ที่เกี่ยวกับการศึกษาระดับปริญญาตรีที่มีผลใช้บังคับอยู่ก่อนหรือในวันที่ข้อบังคับนี้ใช้บังคับมาใช้บังคับโดยอนุโลม จนกว่าจะได้มีการออกประกาศ ระเบียบ ข้อกำหนด หรือหลักเกณฑ์ตามข้อบังคับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๓ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(รองศาสตราจารย์พินิต รัตนานุกุล)  
นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์  
ว่าด้วย หลักเกณฑ์และวิธีการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการเรียน  
พ.ศ. ๒๕๖๖

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงระเบียบที่เกี่ยวข้องกับการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการเรียน ให้สอดคล้องกับประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการเทียบโอนหน่วยกิต และผลการเรียนในระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ และประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง แนวทางการดำเนินงานคลังหน่วยกิตในระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ เพื่อให้การเทียบโอนหน่วยกิต และผลการเรียนของมหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และมีคุณภาพ

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘ (๒) และ (๗) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ ประกอบข้อ ๓๖ ของข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ ว่าด้วย การจัดการศึกษา ระดับอนุปริญญา และปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๖ และมติสภามหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ ในการประชุมครั้งที่ ๘/๒๕๖๖ วันที่ ๓๑ กรกฎาคม ๒๕๖๖ จึงออกข้อบังคับไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ ว่าด้วย หลักเกณฑ์และวิธีการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการเรียน พ.ศ. ๒๕๖๖”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับกับนักศึกษาที่เข้าศึกษาตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิก

(๑) ระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ ว่าด้วย การโอนผลการเรียนและการเทียบโอนรายวิชาจากการศึกษาในระบบระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๔๙

(๒) ระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ ว่าด้วย การเทียบโอนรายวิชาจากการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๔๙

(๓) ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ เรื่อง การเทียบรายวิชาและการโอนหน่วยกิต ระหว่างการศึกษาในระบบระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๑

(๔) ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ เรื่อง การเทียบรายวิชาและการโอนหน่วยกิตระหว่างการศึกษาในระบบ ระดับบัณฑิตศึกษา (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๑

(๕) ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ เรื่อง หลักเกณฑ์การเทียบโอนความรู้หรือประสบการณ์ สำหรับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๑

บรรดาข้อบังคับ ระเบียบ ประกาศ หลักเกณฑ์ แนวปฏิบัติคำสั่งอื่นใดที่ขัดแย้งกับข้อบังคับนี้ ให้ใช้ข้อบังคับ ประกาศ หลักเกณฑ์ แนวปฏิบัติ คำสั่งที่ออกตามข้อบังคับนี้แทน

/ข้อ ๔ ใน...

**ข้อ ๔** ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตต์

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตต์

“คณะหรือวิทยาลัย” หมายความว่า คณะหรือวิทยาลัย ที่นักศึกษาสังกัด

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตต์

“คณบดี” หมายความว่า คณบดีของคณะหรือวิทยาลัยที่หลักสูตรและนักศึกษาของหลักสูตรสังกัด

“หลักสูตร” หมายความว่า หลักสูตรการศึกษาระดับอนุปริญญาหรือปริญญาตรี หรือบัณฑิตศึกษา ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษาซึ่งสภาสถาบันอุดมศึกษาเห็นชอบหรืออนุมัติให้จัดการศึกษา

“นักศึกษา” หมายความว่า ผู้ขึ้นทะเบียนเข้าศึกษาในหลักสูตรของมหาวิทยาลัย

“การศึกษาในระบบ” หมายความว่า การศึกษาที่กำหนดจุดมุ่งหมาย วิธีการศึกษา หลักสูตร ระยะเวลาของการศึกษา การวัดและประเมินผล ซึ่งเป็นเงื่อนไขของการสำเร็จการศึกษาที่แน่นอนในข้อบังคับนี้ ให้หมายถึงการศึกษาในระบบระดับอุดมศึกษาหรือเทียบเท่าที่คณะกรรมการหรือหน่วยงานของรัฐที่มีอำนาจตามกฎหมายรับรองโดยมีประกาศนียบัตรหรือปริญญาบัตรและใบรายงานผลการศึกษาเป็นหลักฐานในการศึกษา

“การศึกษานอกระบบ” หมายความว่า การศึกษาที่มีความยืดหยุ่นในการกำหนดจุดมุ่งหมาย รูปแบบ วิธีการจัดการศึกษา ระยะเวลาของการศึกษา การวัดและประเมินผล ซึ่งเป็นเงื่อนไขสำคัญของการสำเร็จการศึกษาโดยเนื้อหาและหลักสูตรจะต้องมีความเหมาะสมสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของบุคคลแต่ละกลุ่มลักษณะการจัดการศึกษามีหลายรูปแบบ อาทิ เช่น หลักสูตรระยะสั้น หลักสูตรฝึกอบรม หลักสูตรฝึกอาชีพ ชูติวิชา รายวิชา เป็นต้น โดยมีประกาศนียบัตร วุฒิบัตร สัมฤทธิ์บัตร หรือลักษณะอื่น ๆ เป็นหลักฐานในการศึกษา

“การศึกษาตามอัธยาศัย” หมายความว่า การศึกษาที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ได้ด้วยตนเองตามความสนใจ ศักยภาพ ความพร้อมและโอกาส โดยศึกษาจากบุคคล ประสบการณ์ สังคม สภาพแวดล้อม สื่อ หรือแหล่งความรู้อื่น ๆ

“ผลการเรียน” หมายความว่า ความรู้ ทักษะ จริยธรรม และลักษณะบุคคลที่ได้จากการศึกษาในระบบซึ่งสามารถแสดงในรูปของคะแนนตัวอักษร หรือแต้มระดับคะแนนที่นำมาคิดคะแนนผลการเรียนหรือคำนวณแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมได้

“ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้” หมายความว่า ผลที่เกิดขึ้นแก่ผู้เรียนผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่ได้จากการศึกษา ฝึกอบรม หรือประสบการณ์ที่เกิดขึ้นจากการฝึกปฏิบัติ หรือการเรียนรู้จริงในที่ทำงานระหว่างการศึกษาซึ่งเทียบได้กับมาตรฐานผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของรายวิชาในหลักสูตร สามารถทดสอบและประเมินผลได้โดยวิธีการต่าง ๆ

“คลังหน่วยกิต” หมายความว่า ระบบทะเบียนสะสมหน่วยกิตและผลการศึกษาสำหรับผู้เรียนทั้งจากการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ของสถาบันอุดมศึกษา และให้รวมถึง

/“หน่วยกิต”...

- ๓ -

คลังหน่วยกิตกลางที่ดำเนินการโดยสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม โดยมีหลักฐานที่เป็นองค์ประกอบในการเทียบหน่วยกิตรวบรวมไว้ด้วย

“หน่วยกิต” หมายความว่า คำนวณน้ำหนักของรายวิชาแสดงระยะเวลาที่ใช้ในการเรียนของรายวิชาต่อหนึ่งสัปดาห์

“รายวิชา” หมายความว่า หน่วยวิชาที่บรรจุอยู่ในโครงสร้างของหลักสูตร

“กลุ่มรายวิชา” หมายความว่า กลุ่มรายวิชาที่บรรจุอยู่ในโครงสร้างของหลักสูตร ประกอบด้วยรายวิชาที่มีเนื้อหาเกี่ยวข้องกับเรื่องใดเรื่องหนึ่งตั้งแต่สองรายวิชาขึ้นไปนำมาจัดกลุ่มรวมกันเป็นกลุ่มรายวิชาเพื่อให้เกิดความรู้เรื่องนั้นเป็นองค์รวม มีการเรียนการสอนแยกเป็นแต่ละวิชาและจัดเรียนต่อเนื่องกันเบ็ดเสร็จภายใน ๑ ภาคการศึกษา

“สาระสำคัญของรายวิชา” หมายความว่า คำอธิบายของรายวิชาที่แสดงให้เห็นถึงขอบเขตเนื้อหาองค์ความรู้ ทักษะ กระบวนการจัดการเรียนรู้ และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์ของผู้เรียน เพื่อนำไปสู่การจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนในแต่ละรายวิชาให้ได้บรรลุตามวัตถุประสงค์

“การเทียบโอน” หมายความว่า การนำผลการเรียนหรือผลลัพธ์การเรียนรู้ที่มีจากการศึกษาในระบบการศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย หรือจากคลังหน่วยกิต มาขอเทียบกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์ของรายวิชาในหลักสูตรที่เข้าศึกษาตามหลักเกณฑ์ที่ใช้ในการทดสอบและประเมินผลเพื่อการเทียบโอนของมหาวิทยาลัย เพื่อให้ได้รับหน่วยกิตและผลการศึกษโดยไม่ต้องลงทะเบียนรายวิชานั้นอีก

**ข้อ ๕** ให้อธิการบดีรักษาการตามข้อบังคับนี้ และมีอำนาจออกประกาศ หรือคำสั่ง เพื่อประโยชน์ในการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้

กรณีมีปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ ให้อธิการบดีเป็นผู้วินิจฉัยชี้ขาดและคำวินิจฉัยชี้ขาดของอธิการบดีให้ถือเป็นที่สุด

#### หมวด ๑

#### ข้อกำหนดทั่วไป

**ข้อ ๖** หลักสูตรของมหาวิทยาลัยต้องจัดทำรายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์ของรายวิชาของหลักสูตรที่เปิดสอนเผยแพร่ไว้ล่วงหน้าก่อนที่จะมีผู้ยื่นคำร้องขอเทียบโอน เพื่อเป็นเกณฑ์เทียบเคียงในการพิจารณา

**ข้อ ๗** นักศึกษาที่มีผลการเรียนหรือผลลัพธ์การเรียนรู้ที่เป็นไปตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์ของรายวิชาของหลักสูตรทั้งที่ได้รับมาจากการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบการศึกษาตามอัธยาศัย และจากคลังหน่วยกิต สามารถนำมาขอเทียบโอนหน่วยกิตและผลการเรียนกับรายวิชาในหลักสูตรเพื่อไม่ต้องลงทะเบียนเรียนในรายวิชานั้นอีก ซึ่งผลการเรียนหรือผลลัพธ์การเรียนรู้ที่นำมาขอเทียบโอนนั้นจะมีมาก่อนที่จะเข้าศึกษาหรือมีในระหว่างที่กำลังศึกษาอยู่ในหลักสูตรของมหาวิทยาลัยก็ได้

/ข้อ ๘ ผล...

- ๔ -

ข้อ ๘ ผลการเรียนหรือผลลัพธ์การเรียนรู้ที่นำมาขอเทียบโอนไม่จำกัดระยะเวลาที่ใช้ในการเรียนรู้ และสิ่งสมประสพการณ์ในผลลัพธ์การเรียนรู้เรื่องนั้น แต่ต้องทันต่อความก้าวหน้าทางวิชาการของสาขาที่จะขอเทียบโอน ทั้งนี้ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่ใช้ในการทดสอบและประเมินผลเพื่อการเทียบโอนของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๙ หลักสูตรระดับอนุปริญญาและปริญญาตรีให้เทียบโอนได้ไม่เกิน ๓ โย ๔ ของจำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตร สำหรับหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาให้เทียบโอนได้ไม่เกินครึ่งหนึ่งของจำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตร และเมื่อเทียบโอนได้แล้วต้องมีระยะเวลาศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่า ๑ ปีการศึกษา

กรณีนักศึกษาขอเทียบโอนจากรายวิชาที่เคยศึกษาจากมหาวิทยาลัย อาจให้เทียบโอนได้มากกว่าที่กำหนด ทั้งนี้ให้คำนึงถึงการสร้างบัณฑิตที่พึงประสงค์และความเป็นอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย ซึ่งเกณฑ์และเงื่อนไขการเทียบโอนที่จะให้ได้รับหน่วยกิตได้มากกว่าที่กำหนดในวรรคแรก ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่ใช้ในการทดสอบและประเมินผลเพื่อการเทียบโอนของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๐ นักศึกษาที่ได้รับหน่วยกิตและผลการเรียนจากการเทียบโอนรายวิชาในหลักสูตรของสถาบันอุดมศึกษาอื่นแล้ว จะนำหน่วยกิตและผลการเรียนของรายวิชาที่ได้รับมาจากสถาบันนั้นมาขอเทียบโอนต่อช่วงกับรายวิชาในหลักสูตรของมหาวิทยาลัยอีกไม่ได้

ข้อ ๑๑ นักศึกษาที่ประสงค์จะขอเทียบโอนหน่วยกิตและผลการเรียนต้องยื่นคำร้องพร้อมแนบเอกสารแสดงผลการเรียนหรือหลักฐานที่สะท้อนผลลัพธ์การเรียนรู้ที่มีมาและต้องชำระค่าธรรมเนียมการเทียบโอน ซึ่งอัตราค่าธรรมเนียมการเทียบโอนให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๑๒ ให้คณะกรรมการบริหารงานวิชาการทำหน้าที่กำกับดูแลระบบและกลไกการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการเรียนให้ดำเนินการเป็นไปอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน โดยอาจแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อทำหน้าที่ช่วยกำกับติดตามเฉพาะเรื่องได้

#### หมวด ๒

#### หลักเกณฑ์และเงื่อนไขการเทียบโอนจากการศึกษาในระบบ

ข้อ ๑๓ หลักเกณฑ์และเงื่อนไขการเทียบโอนจากการศึกษาในระบบ

นักศึกษาสามารถนำผลการเรียนที่ได้รับมาจากการศึกษาในระบบมาขอเทียบโอนเพื่อให้ได้รับหน่วยกิตและผลการเรียนของรายวิชาในหลักสูตรที่เข้าศึกษาได้ โดยมีหลักเกณฑ์และเงื่อนไขกำหนดไว้ดังต่อไปนี้

๑๓.๑ หลักสูตรระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี

(๑) รายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่จะนำมาขอเทียบโอน ต้องได้รับมาจากการศึกษาในหลักสูตรระดับอุดมศึกษาหรือเทียบเท่า ที่คณะกรรมการหรือหน่วยงานของรัฐที่มีอำนาจตามกฎหมายรับรอง และมีผลการเรียนในรูปของคะแนนตัวอักษรหรือแต้มระดับคะแนน ที่ได้รับการรับรองโดยสถาบันอุดมศึกษาที่จัดการศึกษา

(๒) รายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่จะนำมาขอเทียบโอนต้องมีสาระสำคัญครอบคลุมรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่ขอเทียบโอน การเทียบเนื้อหาสาระอาจเทียบได้จากรายวิชาใดวิชาหนึ่ง หรือจากหลาย ๆ รายวิชามาเทียบกับรายวิชาใดรายวิชาหนึ่งก็ได้

/ (๓) ผลการ...

- ๕ -

(๓) ผลการเรียนในรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่จะนำมาขอเทียบโอน ต้องมีระดับคะแนน ไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐ จากระบบ ๔.๐๐ หรือเทียบเท่า หรือได้รับการประเมินผล “ผ่าน” จากระบบแบบไม่มี ค่าคะแนน

(๔) ผู้ที่ได้รับอนุมัติผลการเทียบโอนจากรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่ศึกษามาจากหลักสูตรของ มหาวิทยาลัย ให้ได้รับผลการประเมินตามค่าระดับคะแนนเดิม หน่วยกิตและผลการประเมินที่ได้สามารถนำมา คำนวณแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมได้ สำหรับรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่ศึกษามาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น หรือการเทียบเนื้อหาสาระจากหลาย ๆ รายวิชามาเทียบกับรายวิชาใดรายวิชาหนึ่ง ให้ได้รับผลการประเมินแบบ ไม่มีค่าคะแนน หน่วยกิตและผลการประเมินที่ได้จะไม่สามารถนำมาคำนวณแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมได้

(๕) ผู้มีคุณวุฒิการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงหรืออนุปริญญาหรือปริญญาตรี อาจให้เทียบโอนผลการเรียนในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปและรายวิชาในหมวดวิชาเลือกเสรีได้ทั้งหมดวิชา โดยให้ได้รับผลการประเมินแบบไม่มีค่าคะแนน หน่วยกิตที่ได้ไม่สามารถนำมาคำนวณแต้มระดับคะแนนเฉลี่ย สะสมได้หรืออาจให้เทียบได้เพียงบางส่วน ทั้งนี้ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่ใช้ในการทดสอบและประเมินผล เพื่อการเทียบโอนของมหาวิทยาลัย เว้นแต่หลักสูตรที่มีองค์วิชาชีพกำกับให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์หรือ ข้อกำหนดขององค์วิชาชีพนั้น

#### ๓๓.๒ หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

(๑) รายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่จะนำมาขอเทียบโอน ต้องได้รับมาจากการศึกษาในหลักสูตร ระดับบัณฑิตศึกษา ที่คณะกรรมการหรือหน่วยงานของรัฐที่มีอำนาจตามกฎหมายรับรอง และแสดงผลการเรียน ในรูปของคะแนนตัวอักษรหรือแต้มระดับคะแนนที่ได้รับการรับรองโดยสถาบันที่จัดการเรียนการสอน

(๒) รายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่จะนำมาขอเทียบโอนต้องมีสาระสำคัญครอบคลุมรายวิชาหรือ กลุ่มรายวิชาที่ขอเทียบโอน การเทียบเนื้อหาสาระอาจเทียบได้จากรายวิชาใดรายวิชาหนึ่งหรือจากหลาย ๆ รายวิชามาเทียบกับรายวิชาใดรายวิชาหนึ่งก็ได้

(๓) ผลการเรียนในรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่จะนำมาขอเทียบโอนต้องมีระดับคะแนน ไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔.๐๐ หรือเทียบเท่า หรือได้รับการประเมินผล “ผ่าน” แบบไม่มีค่าคะแนน

(๔) ผู้ที่ได้รับอนุมัติผลการเทียบโอนจากรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่ศึกษามาจากหลักสูตรของ มหาวิทยาลัย ให้ได้รับผลการประเมินตามค่าระดับคะแนนเดิม หน่วยกิตและผลการประเมินที่ได้สามารถนำมา คำนวณแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมได้ สำหรับรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่ศึกษามาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น หรือการเทียบเนื้อหาสาระจากหลาย ๆ รายวิชามาเทียบกับรายวิชาใดรายวิชาหนึ่ง ให้ได้รับผลการประเมินแบบ ไม่มีค่าคะแนน หน่วยกิตและผลการประเมินที่ได้จะไม่สามารถนำมาคำนวณแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมได้

(๕) การเทียบโอนในรายวิชาวิทยานิพนธ์อาจกระทำได้ ทั้งนี้ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่ใช้ ในการทดสอบและประเมินผลเพื่อการเทียบโอนของมหาวิทยาลัย

๓๓.๓ หลักสูตรระดับอนุปริญญา หรือปริญญาตรี หรือบัณฑิตศึกษา ที่มีข้อตกลงความร่วมมือกัน อย่างเป็นทางการระหว่างมหาวิทยาลัยกับสถาบันอุดมศึกษาอื่น หลักเกณฑ์และเงื่อนไขในการเทียบโอน ให้เป็นไปตามเงื่อนไขของข้อตกลงความร่วมมือนั้น

/หมวด ๓ ...

- ๖ -

หมวด ๓

หลักเกณฑ์และเงื่อนไขการเทียบโอนจากการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

ข้อ ๑๔ หลักเกณฑ์และเงื่อนไขการเทียบโอนจากการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย นักศึกษาที่จะขอเทียบโอนต้องมีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์ของรายวิชา หรือกลุ่มรายวิชาที่จะขอเทียบโอน ซึ่งสามารถแสดงให้เห็นถึงความรู้ ทักษะ และเจตคติ โดยการประเมิน ในรูปแบบใดรูปแบบหนึ่งหรือหลาย ๆ รูปแบบ ดังต่อไปนี้

๑๔.๑ การทดสอบมาตรฐาน เป็นการทดสอบมาตรฐานความรู้โดยหน่วยงานกลางซึ่งเป็นองค์การมหาชน หน่วยงานของรัฐหรือเอกชน ซึ่งสามารถเทียบมาตรฐานได้กับรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาของหลักสูตร หรือใช้แบบทดสอบที่มหาวิทยาลัยรับรองและสภามหาวิทยาลัยให้ความเห็นชอบ

๑๔.๒ การทดสอบของมหาวิทยาลัย ที่กำหนดให้มีการทดสอบแบบใดแบบหนึ่ง หรือหลายแบบ ร่วมกัน ดังต่อไปนี้

(๑) การสอบข้อเขียน เป็นการสอบวัดความรู้ด้วยข้อสอบที่สร้างขึ้นบนพื้นฐานของ วัตถุประสงค์และเนื้อหาสาระของรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่ขอเทียบโอน

(๒) การสอบสัมภาษณ์ เป็นการตอบคำถามต่าง ๆ หรืออธิบายบนพื้นฐานของวัตถุประสงค์ และเนื้อหาสาระของรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่ขอเทียบโอน

(๓) การทดสอบทักษะปฏิบัติ เป็นการให้ผู้ขอเทียบโอนสาธิตหรือนำเสนองานถึงความสามารถ ในการปฏิบัติ เพื่อตรวจสอบว่ามีทักษะหรือความสามารถตรงกับผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์ของรายวิชา หรือกลุ่มรายวิชาที่ขอเทียบโอน

(๔) วิธีการเทียบโอนอื่นๆ ให้เป็นไปตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

๑๔.๓ การเสนอแฟ้มสะสมผลงาน เป็นการสรุปความรู้ที่ผู้ขอเทียบโอนจะต้องแสดงหรือพิสูจน์ให้เห็น ว่าเป็นผู้มีทักษะหรือความสามารถตรงกับผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์ของรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่จะขอ เทียบโอน ซึ่งความรู้หรือทักษะอาจได้รับมาในรูปแบบต่าง ๆ ได้แก่ การเรียนรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชา การเรียน หลักสูตรระยะสั้น การศึกษาดูงาน การอบรมสัมมนา ประสบการณ์การทำงาน การฝึกอาชีพ เป็นต้น

๑๔.๔ หลักสูตรระยะสั้นหรือหลักสูตรฝึกอบรม เป็นการจัดการศึกษาโดยหน่วยงานของ สถาบันอุดมศึกษาที่ได้รับการจัดตั้งโดยความเห็นชอบของสภาสถาบันที่จัดการศึกษา

๑๔.๕ การจัดการศึกษาหรือจัดอบรม โดยหน่วยงานราชการระดับกรมหรือเทียบเท่า หรือหน่วยงาน รัฐวิสาหกิจ หรือองค์การมหาชน หรือบริษัทเอกชนที่จดทะเบียนในตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย

๑๔.๖ ผู้ที่ได้รับอนุมัติผลการเทียบโอน ให้ได้รับผลการประเมินแบบไม่มีค่าคะแนนหน่วยกิตและ ผลการเรียนรู้ที่ไม่สามารถนำมาคำนวณแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมได้

/หมวด ๔ ...

- ๗ -

## หมวด ๔

## หลักเกณฑ์และเงื่อนไขการเทียบโอนจากคลังหน่วยกิต

## ข้อ ๑๕ หลักเกณฑ์และเงื่อนไขการเทียบโอนจากคลังหน่วยกิต

นักศึกษาที่สะสมหน่วยกิตไว้ในคลังหน่วยกิตสามารถนำมาขอเทียบโอนเพื่อให้ได้รับหน่วยกิตและผลการเรียนของรายวิชาในหลักสูตรที่เข้าศึกษาได้ โดยมีหลักเกณฑ์และเงื่อนไขดังต่อไปนี้

๑๕.๑ หน่วยกิตและผลการเรียนที่จะนำมาขอเทียบโอน ต้องได้รับมาจากคลังหน่วยกิตของมหาวิทยาลัย หรือจากคลังหน่วยกิตของสถาบันอุดมศึกษาอื่น หรือจากคลังหน่วยกิตกลางที่ดำเนินการโดยสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม โดยมีหลักฐานแสดงให้เห็นถึงผลการเรียนหรือผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาในรูปแบบของรายงานการสะสมหน่วยกิต แสดงผลการประเมินในรูปแบบของตัวอักษรแบบมีค่าคะแนนหรือแบบไม่มีค่าคะแนน ที่ได้รับการรับรองโดยสถาบันที่ดำเนินการคลังหน่วยกิต

๑๕.๒ ผลการเรียนหรือผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่จะนำมาขอเทียบโอน ต้องมีสาระสำคัญครอบคลุมรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่ขอเทียบโอน ซึ่งการเทียบเนื้อหาสาระอาจเทียบได้จากรายวิชาใดวิชาหนึ่ง หรือหลาย ๆ รายวิชามาเทียบกับรายวิชาใดรายวิชาหนึ่งก็ได้

๑๕.๓ ผู้ที่ได้รับอนุมัติผลการเทียบโอนรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาจากคลังหน่วยกิต ให้ได้รับผลการประเมินดังนี้

(๑) ผลการเทียบโอนจากคลังหน่วยกิตของมหาวิทยาลัยที่สะสมหน่วยกิตด้วยวิธีการลงทะเบียนเรียนรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาในหลักสูตรของมหาวิทยาลัย หรือหลักสูตรของสถาบันอุดมศึกษาอื่น ที่มีบันทึกข้อตกลงร่วมกันอย่างเป็นทางการ ให้ได้รับผลการประเมินตามค่าระดับคะแนนเดิม หน่วยกิตและผลการประเมินที่ได้สามารถนำมาคำนวณแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมได้

(๒) ผลการเทียบโอนจากคลังหน่วยกิตของสถาบันอุดมศึกษาอื่น หรือการเทียบเนื้อหาสาระของรายวิชาหลาย ๆ รายวิชามาเทียบกับรายวิชาใดรายวิชาหนึ่ง ให้ได้รับผลการประเมินแบบไม่มีค่าคะแนน หน่วยกิตและผลการประเมินที่ได้จะไม่สามารถนำมาคำนวณแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมได้

(๓) ผลการเทียบโอนจากคลังหน่วยกิตที่สะสมหน่วยกิตด้วยวิธีการเทียบโอนจากการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ให้ได้รับผลการประเมินแบบไม่มีค่าคะแนน หน่วยกิตและผลการประเมินที่ได้จะไม่สามารถนำมาคำนวณแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมได้

## หมวด ๕

## ขั้นตอนการเทียบโอนและการประเมินผลการเทียบโอน

## ข้อ ๑๖ นักศึกษาที่ประสงค์จะขอเทียบโอน ให้ดำเนินการตามขั้นตอนและวิธีการดังนี้

๑๖.๑ ต้องขึ้นทะเบียนเข้าศึกษาในหลักสูตรของมหาวิทยาลัยอย่างสมบูรณ์และรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่จะขอเทียบโอนจะต้องมีปรากฏอยู่ในโครงสร้างของหลักสูตรที่นักศึกษาเข้าศึกษา

/๑๖.๒ ต้อง...

- ๘ -

๑๖.๒ ต้องมีหลักฐานที่แสดงได้ว่าเป็นผู้มีผลการเรียนหรือผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับผลสัมฤทธิ์ การเรียนรู้ที่พึงประสงค์ของรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่จะขอเทียบโอน ตามหลักเกณฑ์และเงื่อนไขของ แหล่งเรียนรู้ที่กำหนดในข้อ ๑๓ ข้อ ๑๔ และข้อ ๑๕

๑๖.๓ กรอกคำร้องขอเทียบโอนพร้อมแนบหลักฐานข้อ ๑๖.๒ ผ่านความเห็นชอบของอาจารย์ ที่ปรึกษา และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ยื่นต่อกองบริการการศึกษาภายใน ๖๐ วัน นับแต่วันเปิด ภาคการศึกษา

สำหรับผู้ที่มิผลสัมฤทธิ์เรียนรู่มาก่อนที่จะเข้าศึกษาในหลักสูตรของมหาวิทยาลัย ให้ดำเนินการ ภายในภาคเรียนแรกที่เข้าศึกษา

ข้อ ๑๗ กองบริการการศึกษารวบรวมคำร้องขอเทียบโอนของนักศึกษานำเสนอคณะกรรมการ บริหารงานวิชาการให้ความเห็นชอบ เสร็จแล้วให้ส่งข้อมูลไปยังคณะที่หลักสูตรของนักศึกษาสังกัด ภายใน ๑๕ วัน นับจากวันสิ้นสุดการยื่นคำร้องของนักศึกษา

ข้อ ๑๘ คณบดีของคณะที่หลักสูตรของนักศึกษาสังกัด มีหน้าที่พิจารณาและประเมินผลการเทียบ โอนให้เป็นไปอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน กำกับติดตาม ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับกระบวนการประเมินผล ตามแนวปฏิบัติตามข้อ ๑๘.๑ ถึง ๑๘.๓ ให้แล้วเสร็จภายใน ๖๐ วัน นับจากวันที่ได้รับข้อมูลจากกองบริการ การศึกษา

๑๘.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลการเทียบโอนแต่ละหลักสูตร ประกอบด้วย

- (๑) คณบดี หรือรองคณบดีที่ได้รับมอบหมาย เป็นประธาน
- (๒) ประธานหลักสูตรของรายวิชาในหลักสูตรที่ขอเทียบโอน เป็นกรรมการ
- (๓) อาจารย์ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีประสบการณ์การสอนรายวิชาที่ขอเทียบโอน เป็นกรรมการ
- (๔) นักวิชาการศึกษาของคณะที่หลักสูตรสังกัด เป็นเลขานุการ

สำหรับรายวิชาหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยอาจพิจารณาแต่งตั้งผู้อำนวยการ สำนักวิชาศึกษาทั่วไปหรือผู้แทนเพิ่มหนึ่งคนเป็นกรรมการ ทั้งนี้ให้เป็นไปตามรูปแบบและแนวทางการบริหาร จัดการหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไปของมหาวิทยาลัย

๑๘.๒ ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งตามข้อ ๑๘.๑ มีหน้าที่ดังต่อไปนี้

(๑) พิจารณาคูณสมบัติและหลักฐานแสดงผลการเรียนหรือผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้ขอ เทียบโอนกับผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของรายวิชา ภายใต้ประกาศหลักเกณฑ์ที่ใช้ ในการทดสอบและประเมินผลเพื่อการเทียบโอนของมหาวิทยาลัย

(๒) กำหนดวันเวลาในการประเมิน พร้อมทั้งเกณฑ์และวิธีการประเมิน จัดทำเป็นประกาศของ คณะ วิทยาลัย แจ้งให้ผู้ขอเทียบโอนทราบ

(๓) ดำเนินการประเมินผลตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดไว้ใน(๒)และรายงานผล การประเมินต่อคณบดี

๑๘.๓ คณบดีนำเสนอคณะกรรมการบริหารวิชาการคณะให้ความเห็นชอบผลการประเมิน และ รายงานต่ออธิการบดีเพื่ออนุมัติผลการประเมิน

/ข้อ ๑๙ กอง...

- ๑๙ -

ข้อ ๑๙ กองบริการการศึกษาประกาศผลการเทียบโอนให้ผู้ยื่นคำร้องทราบถัดจากวันที่อธิการบดีอนุมัติผลการเทียบโอน กรณีผู้ไม่ผ่านการประเมินให้แจ้งสิทธิ์ในการอุทธรณ์ให้แก่ผู้ยื่นคำร้องทราบผู้ที่มีความประสงค์จะยื่นอุทธรณ์ให้ทำหนังสือยื่นต่ออธิการบดีโดยตรงภายใน ๑๕ วัน นับจากวันที่กองบริการการศึกษาประกาศผล จากนั้นอธิการบดีพิจารณาและวินิจฉัยแล้วเสร็จภายใน ๔๐ วัน โดยให้การวินิจฉัยและชี้ขาดของอธิการบดีถือเป็นที่สุด

ข้อ ๒๐ ให้มหาวิทยาลัยจัดทำประกาศหลักเกณฑ์ที่ใช้ในการทดสอบและประเมินผลเพื่อการเทียบโอน รวมทั้งการเทียบค่าระดับคะแนนในระบบต่าง ๆ เพื่อเป็นมาตรฐานในการดำเนินการประเมินผล

การกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการที่ใช้ในการทดสอบและประเมินผล เพื่อการเทียบโอนต้องมีคุณภาพได้มาตรฐาน มีความโปร่งใส และเสมอภาคมีการทบทวนและปรับปรุงหลักเกณฑ์และวิธีการที่ใช้ประเมินผลเพื่อการเทียบโอนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางวิชาการและสังคม ทั้งนี้ต้องคำนึงถึงความต้องการจำเป็นของแต่ละบุคคล โดยต้องพิจารณาองค์ประกอบขั้นต่ำตามแต่ละกรณี ดังนี้

๒๐.๑ กรณีเทียบโอนจากการศึกษาในระบบ ให้พิจารณาจาก

- (๑) ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์
- (๒) สารสำคัญ
- (๓) จำนวนหน่วยกิตและชั่วโมงสอน
- (๔) ผลการวัดและประเมินผลของผู้เรียน

๒๐.๒ กรณีการเทียบโอนจากการศึกษานอกระบบ ให้พิจารณาจาก

- (๑) ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์
- (๒) สารสำคัญ
- (๓) จำนวนชั่วโมงสอน
- (๔) วิธีการวัดและประเมินผล
- (๕) รูปแบบและวิธีการจัดการศึกษา
- (๖) คุณสมบัติของผู้สอน
- (๗) ผลการวัดและประเมินผลของผู้เรียน
- (๘) เอกสารยืนยันการศึกษาจากหน่วยงานที่จัดการศึกษา
- (๙) ข้อมูลประวัติและผลงานของหน่วยงานที่จัดการศึกษา

๒๐.๓ กรณีเทียบโอนจากการศึกษาตามอัธยาศัย ให้พิจารณาจาก

- (๑) ผลลัพธ์การเรียนรู้จากบันทึกประสบการณ์
- (๒) ข้อมูลของแหล่งที่ผู้เรียนได้รับประสบการณ์นั้น
- (๓) การเทียบเคียงประสบการณ์กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์ของรายวิชาหรือ

กลุ่มรายวิชา

๒๐.๔ กรณีการเทียบโอนที่ไม่สามารถพิจารณาองค์ประกอบตามข้อ ๒๐.๑ -๒๐.๓ สามารถดำเนินการทดสอบสมรรถนะได้

/ข้อ ๒๑ การ...

- ๑๐ -

**ข้อ ๒๑** การบันทึกผลจากการเทียบโอน ให้บันทึกตามหลักเกณฑ์และเงื่อนไขการเทียบโอน ดังนี้  
 ๒๑.๑ ผลการเทียบโอนจากการศึกษาในระบบ ในกรณีที่ได้รับผลการประเมินตามค่าระดับคะแนนเดิมให้บันทึกผลเป็นสัญลักษณ์และค่าระดับคะแนนดังต่อไปนี้

(๑) ระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี

สัญลักษณ์ A	หมายถึง	ดีเยี่ยม (Excellent)	มีค่าเท่ากับ ๔.๐
สัญลักษณ์ B <sup>+</sup>	หมายถึง	ดีมาก (Very Good)	มีค่าเท่ากับ ๓.๕
สัญลักษณ์ B	หมายถึง	ดี (Good)	มีค่าเท่ากับ ๓.๐
สัญลักษณ์ C <sup>+</sup>	หมายถึง	ดีพอใช้ (Fairly Good)	มีค่าเท่ากับ ๒.๕
สัญลักษณ์ C	หมายถึง	พอใช้ (Fair)	มีค่าเท่ากับ ๒.๐
สัญลักษณ์ S	หมายถึง	พอใจ (Satisfactory)	มีค่าเท่ากับ -

(๒) ระดับบัณฑิตศึกษา

สัญลักษณ์ A	หมายถึง	ดีเยี่ยม (Excellent)	มีค่าเท่ากับ ๔.๐
สัญลักษณ์ B <sup>+</sup>	หมายถึง	ดีมาก (Very Good)	มีค่าเท่ากับ ๓.๕
สัญลักษณ์ B	หมายถึง	ดี (Good)	มีค่าเท่ากับ ๓.๐
สัญลักษณ์ S	หมายถึง	พอใจ (Satisfactory)	มีค่าเท่ากับ -

๒๑.๒ ผลการเทียบโอนจากการศึกษาในระบบ ในกรณีที่ได้รับผลการประเมินแบบไม่มีค่าคะแนนให้บันทึกผลเป็นสัญลักษณ์ ดังนี้

สัญลักษณ์ P หมายถึง ผ่าน (Pass)

๒๑.๓ ผลการเทียบโอนจากการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยให้ได้รับผลการประเมินแบบไม่มีค่าคะแนนให้บันทึกผลเป็นสัญลักษณ์ตามวิธีการประเมิน ดังนี้

(๑) การประเมินโดยการทดสอบมาตรฐาน ให้บันทึกสัญลักษณ์ CS (Credits from Standardized Tests)

(๒) การประเมินโดยการทดสอบของมหาวิทยาลัยที่กำหนดให้มีการทดสอบอย่างใดอย่างหนึ่งหรือหลายอย่าง ให้บันทึกสัญลักษณ์ CE (Credits from Exam)

(๓) การประเมินโดยการเสนอเพิ่มสะสมผลงาน ให้บันทึกสัญลักษณ์ CP (Credits from Portfolio)

(๔) การประเมินจากหลักสูตรระยะสั้นหรือหลักสูตรฝึกอบรม ให้บันทึกสัญลักษณ์ CN (Credits from Non degree)

(๕) การประเมินจากการจัดการศึกษาหรือจัดอบรม ให้บันทึกสัญลักษณ์ CT (Credit form Training)

**ข้อ ๒๒** การรายงานผลการเทียบโอน

๒๒.๑ รายวิชาที่เทียบโอนได้ต้องระบุคำว่า "เทียบโอน" หรือ TC (Transfer Credits) และสัญลักษณ์ตามวิธีการประเมินในข้อ ๒๑ ไว้ในใบรายงานผลการศึกษา

/๒๒.๒ นักศึกษา...

- ๑๑ -

๒๒.๒ นักศึกษาในระดับปริญญาตรีที่ได้รับผลการเทียบโอนรายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไปหรือหมวดวิชาเลือกเสรีได้ทั้งหมดวิชา ให้บันทึกสาระรายวิชาเป็นหมวดวิชาได้แก่ “หมวดวิชาศึกษาทั่วไป” และ “หมวดวิชาเลือกเสรี” โดยไม่ต้องบันทึกแยกเป็นรายวิชา

#### บทเฉพาะกาล

ข้อ ๒๓ ในกรณีที่ไม่ได้กำหนดระเบียบปฏิบัติไว้ในข้อบังคับ ให้อธิการบดีมีอำนาจวินิจฉัยและสั่งการปฏิบัติการตามที่เห็นสมควร ทั้งนี้ ต้องไม่ขัดต่อหลักเกณฑ์และวิธีการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาในระดับอุดมศึกษาของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

ข้อ ๒๔ ในระหว่างที่ยังไม่ได้ออกระเบียบ ประกาศ ข้อกำหนด หรือหลักเกณฑ์ใด ๆ เพื่อปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ ให้นำระเบียบ ประกาศ ข้อกำหนด หรือหลักเกณฑ์ที่เกี่ยวกับการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการเรียนที่มีผลใช้บังคับอยู่ก่อน หรือในวันที่ข้อบังคับนี้ใช้บังคับมาใช้บังคับโดยอนุโลม จนกว่าจะได้มีการออกประกาศ ระเบียบ ข้อกำหนด หรือหลักเกณฑ์ตามข้อบังคับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๓๑ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(รองศาสตราจารย์พินิติ รัตนานุกูล)  
นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์



**ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์**  
**เรื่อง ระเบียบสหสาขาวิชา มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์**

เพื่อให้การกำหนดสหสาขาวิชาในหลักสูตรของมหาวิทยาลัยเป็นไปอย่างถูกต้อง และมีแนวปฏิบัติเป็นในแนวเดียวกัน มหาวิทยาลัยจึงกำหนดระเบียบสหสาขาวิชาไว้ดังนี้

**๑. รูปแบบสหสาขาวิชา**

รูปแบบสหสาขาวิชาของมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ เป็นตัวเลขระบบ 7 หลัก แต่ละหลักมีความหมาย เพื่อจำแนกรายวิชาออกเป็นสาขาวิชาและกลุ่มวิชา ในการจำแนกสาขาวิชาได้ยึดหลักการจำแนกของ ISCED (International Standard Classification of Education)

**๒. ความหมายของตัวเลขระบบ ๗ หลัก เป็นดังนี้**

๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗
X	X	X	X	X	X	X

X ลำดับที่ ๑-๓ หมายถึงสาขาวิชา

X ลำดับที่ ๔ หมายถึงความยากที่ควรจัดให้เรียนในชั้นปี

๑ แทนรายวิชาที่มีความยากควรจัดให้เรียนในชั้นปีที่ ๑

๒ แทนรายวิชาที่มีความยากควรจัดให้เรียนในชั้นปีที่ ๒

๓ แทนรายวิชาที่มีความยากควรจัดให้เรียนในชั้นปีที่ ๓

๔ แทนรายวิชาที่มีความยากควรจัดให้เรียนในชั้นปีที่ ๔

๕ แทนรายวิชาที่มีความยากควรจัดให้เรียนในชั้นปีที่ ๕

๖,๗,๘ และ ๙ แทนรายวิชาในระดับบัณฑิตศึกษา

X ลำดับที่ ๕ หมายถึงกลุ่มวิชาในสาขาวิชา

X ลำดับที่ ๖-๗ หมายถึงลำดับที่ของรายวิชา

๓. การจำแนกสาขาวิชา และการกำหนดตัวเลขประจำสาขาวิชา ให้เป็นไปตาม  
เอกสาร แนบท้ายประกาศนี้

จึงประกาศมาเพื่อทราบ และให้ยึดถือปฏิบัติไปในแนวทางเดียวกัน โดยเคร่งครัด

ประกาศ ณ วันที่ ๒๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๕๓



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สิทธิชัย หาญสมบัติ)  
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

(เอกสารแนบท้ายประกาศเรื่อง ระบบรหัสรายวิชา มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตต์ ลงวันที่ ๒๑ พฤษภาคม ๒๕๕๓)

การกำหนดกลุ่มสาขาวิชาและตัวเลขประจำสาขาวิชาในระบบรหัสรายวิชา  
ของหลักสูตรมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตต์

1 ในความหมายของรหัสวิชาลำดับที่ 1-3 กำหนดตัวเลขแทนสาขาวิชาไว้ดังนี้

1.1 กลุ่มสาขาวิชาการศึกษา (100 – 149)

101	แทนสาขา	หลักการศึกษ
102	แทนสาขา	หลักสูตรและการสอน
103	แทนสาขา	เทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา
104	แทนสาขา	ประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา
105	แทนสาขา	จิตวิทยาและการแนะแนว
106	แทนสาขา	การบริหารและการศึกษา
107	แทนสาขา	การศึกษาปฐมวัย
108	แทนสาขา	การศึกษาพิเศษ

1.2 กลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์ (150 – 199)

150	แทนสาขา	การศึกษาทั่วไปกลุ่มมนุษยศาสตร์
151	แทนสาขา	ปรัชญา
152	แทนสาขา	ศาสนาและเทววิทยา
153	แทนสาขา	ภาษาศาสตร์
154	แทนสาขา	ภาษาไทย
155	แทนสาขา	ภาษาอังกฤษ
156	แทนสาขา	ภาษาญี่ปุ่น
157	แทนสาขา	ภาษาจีน
158	แทนสาขา	ภาษามาลเลย์
159	แทนสาขา	ภาษาฝรั่งเศส
161	แทนสาขา	ภาษาเยอรมัน
162	แทนสาขา	ภาษาอิตาเลียน
163	แทนสาขา	บรรณารักษ์และสารนิเทศ
164	แทนสาขา	ประวัติศาสตร์
165	แทนสาขา	อุตสาหกรรมกรรมการท่องเที่ยว
166	แทนสาขา	อังกฤษธุรกิจ

**1.3 กลุ่มสาขาวิชาศิลปกรรมศาสตร์ (200 – 249)**

200	แทนสาขา	วิชาที่จัดกลุ่มไม่ได้
201	แทนสาขา	ทฤษฎีหลักการและความเข้าใจทางศิลปกรรม
202	แทนสาขา	วิจิตรศิลป์
203	แทนสาขา	ประยุกต์ศิลป์
204	แทนสาขา	ออกแบบนิเทศศิลป์
205	แทนสาขา	นาฏศิลป์และการแสดง
206	แทนสาขา	ดุริยางค์ศิลป์
207	แทนสาขา	เครื่องเคลือบดินเผา

**1.4 กลุ่มสาขาวิชาสังคมศาสตร์ (250 – 299)**

250	แทนสาขา	การศึกษาทั่วไปกลุ่มสังคม และวิชาที่จัดกลุ่มไม่ได้
251	แทนสาขา	จิตวิทยา
252	แทนสาขา	มานุษยวิทยา
253	แทนสาขา	สังคมวิทยา
254	แทนสาขา	ภูมิศาสตร์
255	แทนสาขา	รัฐศาสตร์
256	แทนสาขา	นิติศาสตร์
257	แทนสาขา	เศรษฐศาสตร์
258	แทนสาขา	รัฐประศาสนศาสตร์
259	แทนสาขา	สังคมศาสตร์การพัฒนา
269	แทนสาขา	รัฐประศาสนศาสตร์ (โครงการ รป.บ.)

**1.5 กลุ่มสาขาวิชานิตศาสตร์ (300 – 349)**

300	แทนสาขา	วิชาที่จัดกลุ่มไม่ได้
301	แทนสาขา	การสื่อสาร
302	แทนสาขา	วารสารศาสตร์
303	แทนสาขา	การประชาสัมพันธ์
304	แทนสาขา	วิทยุกระจายเสียงและวิทยุโทรทัศน์
305	แทนสาขา	การโฆษณา
306	แทนสาขา	การถ่ายภาพ
307	แทนสาขา	ภาพยนตร์
308	แทนสาขา	การโฆษณาและการประชาสัมพันธ์

**1.6 กลุ่มสาขาวิชาบริหารธุรกิจและการจัดการ (350 – 399)**

350	แทนสาขา	วิชาที่จัดหมู่ไม่ได้
351	แทนสาขา	เลขานุการ
352	แทนสาขา	การบัญชี
353	แทนสาขา	การเงินและการธนาคาร
354	แทนสาขา	การตลาด
355	แทนสาขา	การสหกรณ์
356	แทนสาขา	การบริหารธุรกิจ
357	แทนสาขา	ธุรกิจบริการ
358	แทนสาขา	การประกันภัยและวินาศภัย
359	แทนสาขา	เศรษฐศาสตร์ธุรกิจ
360	แทนสาขา	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ

**1.7 กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (400 – 449)**

400	แทนสาขา	การศึกษาทั่วไปกลุ่มวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี และวิชาที่จัดกลุ่มไม่ได้
401	แทนสาขา	ฟิสิกส์
402	แทนสาขา	เคมี
403	แทนสาขา	ชีววิทยา
404	แทนสาขา	ดาราศาสตร์
405	แทนสาขา	วิทยาศาสตร์เกี่ยวกับโลก
406	แทนสาขา	วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม
407	แทนสาขา	วิทยาศาสตร์สุขภาพ
408	แทนสาขา	วิทยาศาสตร์การกีฬา
409	แทนสาขา	คณิตศาสตร์
411	แทนสาขา	สถิติประยุกต์
412	แทนสาขา	คอมพิวเตอร์
413	แทนสาขา	การกีฬาและนันทนาการธุรกิจ
414	แทนสาขา	พลังงานและสิ่งแวดล้อม
415	แทนสาขา	สิ่งแวดล้อมศึกษา

**1.8 กลุ่มสาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ (450 – 499)**

451	แทนสาขา	การอาหารและโภชนาการ
-----	---------	---------------------

452	แทนสาขา	ผ้าและเครื่องแต่งกาย
453	แทนสาขา	บ้านและการบริหารงานบ้าน
454	แทนสาขา	พัฒนาครอบครัวและเด็ก
455	แทนสาขา	ศิลปะประดิษฐ์
456	แทนสาขา	สิ่งทอ
457	แทนสาขา	การอาหารและธุรกิจการบริการ

**1.9 กลุ่มสาขาวิชาเกษตรศาสตร์ (500 - 549)**

500	แทนสาขา	วิชาที่จัดกลุ่มไม่ได้
501	แทนสาขา	ปฐพีวิทยา
502	แทนสาขา	พืชไร่
503	แทนสาขา	พืชสวน
504	แทนสาขา	สัตวบาล
505	แทนสาขา	สัตวรักษ์
506	แทนสาขา	การประมง
507	แทนสาขา	อุตสาหกรรมและการเกษตร
508	แทนสาขา	กีฏวิทยา โรคพืชและวัชพืช
509	แทนสาขา	วนศาสตร์
511	แทนสาขา	การชลประทาน
512	แทนสาขา	เกษตรกลวิธาน
513	แทนสาขา	ส่งเสริมการเกษตร
514	แทนสาขา	สื่อสารการเกษตร
515	แทนสาขา	เกษตรศึกษา
516	แทนสาขา	สารสนเทศการเกษตร
517	แทนสาขา	เทคโนโลยีชีวภาพทางการเกษตร

**1.10 กลุ่มสาขาวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม (550 - 599)**

550	แทนสาขา	วิชาที่จัดกลุ่มไม่ได้
551	แทนสาขา	อุตสาหกรรม
552	แทนสาขา	เซรามิกส์
553	แทนสาขา	ศิลปหัตถกรรม
554	แทนสาขา	ออกแบบผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรม
555	แทนสาขา	ออกแบบเขียนแบบสถาปัตยกรรม

556	แทนสาขา	ก่อสร้างโยธา
557	แทนสาขา	ไฟฟ้ากำลัง
558	แทนสาขา	อิเล็กทรอนิกส์
559	แทนสาขา	เครื่องกล
561	แทนสาขา	เทคนิคการพิมพ์
562	แทนสาขา	เทคโนโลยีการพิมพ์
563	แทนสาขา	สถาปัตยกรรมภายใน
564	แทนสาขา	เทคโนโลยีฟิสิกส์ประยุกต์ในอุตสาหกรรม
565	แทนสาขา	เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์อุตสาหกรรม
566	แทนสาขา	ภาพยนตร์คอมพิวเตอร์
567	แทนสาขา	คอมพิวเตอร์เพื่อการออกแบบ

**1.11 กลุ่มสาขาวิชาจิตวิทยา (600 – 649)**

600	แทนสาขา	วิชาที่จัดหมู่ไม่ได้
601	แทนสาขา	จิตวิทยาองค์การ
602	แทนสาขา	จิตวิทยาแนะแนว

**1.12 กลุ่มสาขาวิชาวิศวกรรมศาสตร์ (700 – 749)**

700	แทนสาขา	วิชาที่จัดกลุ่มไม่ได้
701	แทนสาขา	วิศวกรรมคอมพิวเตอร์
702	แทนสาขา	วิศวกรรมโยธา
703	แทนสาขา	วิศวกรรมอุตสาหกรรม

2 รายวิชาที่มีเนื้อหาแบบบูรณาการหรือมีเนื้อหาของหลายสาขารวมกัน ให้กำหนดรหัส 3 ตัวแรก ตามความเหมาะสม โดยให้พิจารณาจากสาขาวิชาที่เป็นสาขาหลัก

3 ในความหมายของรหัสวิชาลำดับที่ 5 บังคับให้ทุกสาขากำหนดตัวเลขแทนกลุ่มวิชาในสาขาวิชาไว้เฉพาะกลุ่มดังนี้

- 8 แทนกลุ่มวิชา ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
- 9 แทนกลุ่มวิชา การศึกษาเอกเทศ การวิจัย หัวข้อพิเศษ และสัมมนา



ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์  
เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานด้านภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาครุศาสตรบัณฑิต

เพื่อเป็นการยกระดับความสามารถด้านภาษาอังกฤษของนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยจึงกำหนดเกณฑ์ความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐานการประเมินความสามารถทางภาษาจากประเทศในกลุ่มสหภาพยุโรป หรือ CEFR (Common European Framework of Reference for Languages) สำหรับนักศึกษาที่เข้าศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา 2562 เป็นต้นไป ดังนี้

1. นักศึกษาสาขาวิชาภาษาอังกฤษ ระดับ B2
2. นักศึกษาสาขาวิชาอื่น ๆ ระดับ B1
3. ระดับหลักสูตรจะต้องผ่านเกณฑ์ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของนักศึกษาที่จะสำเร็จการศึกษา

จึงประกาศให้ทราบโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ 29 มกราคม พ.ศ.2562

  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เรืองเดช วงศ์หล้า)  
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์

ภาคผนวก ข

คำสั่งวิพากษ์หลักสูตร และข้อเสนอแนะ



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์

ที่ ๒๖๖๘ / ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา

(ปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๗)

เพื่อให้การดำเนินการวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (ปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๗) เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ บังเกิดผลดีต่อมหาวิทยาลัย และเป็นไปตามประกาศ คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ.๒๕๖๕ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๑ (๑) (๒) และ (๔) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ.๒๕๔๗ ประกอบกับคำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ที่ ๑๓๘๘/๒๕๖๖ เรื่อง มอบอำนาจและภารกิจให้รองอธิการบดี และผู้ช่วยอธิการบดี ทำหน้าที่และรับผิดชอบในการปฏิบัติราชการแทนอธิการบดี ข้อ ๔ (๔.๓) ลงวันที่ ๑๒ เมษายน ๒๕๖๖ มหาวิทยาลัยจึงมีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร ดังนี้

๑. อาจารย์ ดร.เชาวฤทธิ์	จันทน์	ประธาน
๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุภาภรณ์	หนูเมือง	รองประธาน
๓. รองศาสตราจารย์ ดร.มงคล	ดอนขวา	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วีระวิชัย	บุญส่ง	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิเชียร	อัครังโสทธิสกุล	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๖. อาจารย์ฐิติมา	ทริญรักษ์	กรรมการ
๗. อาจารย์พัฒนิตา	อุปหนอง	กรรมการ
๘. อาจารย์จุฬาลักษณ์	รักพงษ์	กรรมการ
๙. อาจารย์ผณินทร์	มาคสิรีรินทร์	กรรมการ
๑๐. อาจารย์ ดร.อภิชาติ	สุขอร่าม	กรรมการและเลขานุการ

สั่ง ณ วันที่ ๒๑ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิชัย ใจกล้า)

รองอธิการบดี ปฏิบัติราชการแทน  
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์



คำสั่ง สำนักงานที่ประชุมอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏ

ที่ ๐๐๕/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรหมวดวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏ

ฉบับปรับปรุง ปี พ.ศ. ๒๕๖๖

เพื่อให้การพัฒนาหลักสูตรหมวดวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏ ฉบับปรับปรุง ปี พ.ศ. ๒๕๖๖ สอดคล้องกับหลักเกณฑ์ของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา กฎกระทรวงมาตรฐานการจัดการศึกษา ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕ และสมรรถนะของการผลิตพัฒนาครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏทั้ง ๓๘ แห่ง ที่ประชุมอธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏ จึงขอแต่งตั้งกรรมการวิพากษ์หลักสูตร ดังนี้

๑	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ลินดา เกณฑ์มา	ประธานที่ประชุม
๒	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อมลวรรณ วีระธรรมโม	กรรมการ (ตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิคุรุสภา)
๓	ดร.ชยพร กระจ่างทอง	กรรมการ (ตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิผู้ใช้บัณฑิต)
๔	รองศาสตราจารย์ ดร.กรณีย์พล วีวรรณมงคล	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิด้านหลักสูตรและการสอน
๕	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ดวงใจ ชนะสิทธิ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา การประกันคุณภาพการศึกษา
๖	รองศาสตราจารย์ ดร.ทยาตา รัตนภิญโญวานิช	ผู้ทรงคุณวุฒิด้านจิตวิทยาและการบริหารจัดการชั้นเรียน
๗	อาจารย์ ดร.ปิยาภรณ์ เตชะเรืองรอง	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้
๘	ดร.พันวิษัญญ์ เลี้ยงชีพชอบ	กรรมการ (ตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิผู้ใช้บัณฑิต)
๙	ดร.สุรดา ไชยสงคราม	กรรมการ (ตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิผู้ใช้บัณฑิต)
๑๐	นางสาววชรกมล สุศรี	กรรมการ (ตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิศิษย์เก่า)
๑๑	นายธีรภัทร์ รุ่งสว่าง	กรรมการ (ตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิศิษย์ปัจจุบัน)

๑๒	ผู้ช่วยศาสตราจารย์จิตเจริญ ศรีขวัญ	กรรมการ (ตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิฝ่ายผลิต)
๑๓	รองศาสตราจารย์ ดร.บัณฑิต ฉัตรวิโรจน์	กรรมการ (ตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิฝ่ายผลิต)
๑๔	รองศาสตราจารย์ ดร.กิติพงษ์ ลือนาม	กรรมการ (ตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิฝ่ายผลิต)
๑๕	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นพรัตน์ ชัยเรือง	กรรมการ (ตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิ ฝ่ายผลิต)
๑๖	อาจารย์ ดร. เกียรติวุฒิ นิละคุปต์	กรรมการ (ตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิฝ่ายผลิต)
๑๗	รองศาสตราจารย์ ดร.ทิพย์วิมล วังแก้วหิรัญ	กรรมการ (ตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิฝ่ายผลิต)
๑๘	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กรรณิการ์ ภิรมย์รัตน์	กรรมการ (ตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิฝ่ายผลิต)
๑๙	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศรุตพิงศ์ ภูวรัศวรานนท์	กรรมการและเลขานุการ
๒๑	อาจารย์ ดร.ภัสสกร เลาสวัสดิกุล	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ ให้ข้อคิดและข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ในการพัฒนาหลักสูตรหมวดวิชาชีพระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏ ฉบับปรับปรุง ปี พ.ศ. ๒๕๖๖ ต่อคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรเพื่อนำไปปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับหลักเกณฑ์ของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา กฎกระทรวงมาตรฐานการจัดการศึกษา ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕ และสมรรถนะของการผลิตพัฒนาครูกลางของมหาวิทยาลัยราชภัฏทั้ง ๓๘ แห่ง

ตั้ง ณ วันที่ ๒๐ มีนาคม ๒๕๖๖

ลงชื่อ



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ลินดา เกณฑ์มา)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา  
 ประธานที่ประชุมอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏ

**ข้อเสนอแนะจากการวิพากษ์หลักสูตร  
วิชาเอกสังคมศึกษา**

**ข้อเสนอแนะดังนี้**

หัวข้อ/หมวดที่	ข้อเสนอแนะ
<b>ผู้ทรงคุณวุฒิ คนที่ 1</b>	
หมวดที่ 1	อาจารย์ผู้สอนวิชาชีพรูมีจำนวนมาก
การแก้ไข	ตรวจเช็คคำศัพท์ภาษาอังกฤษให้ตรงกับความหมายในภาษาไทย
	ควรเน้นเนื้อหา Content ของวิชาเอกในเชิงลึก
<b>ผู้ทรงคุณวุฒิ คนที่ 2</b>	
ปรัชญาการศึกษา	ปรับปรัชญาการศึกษาให้สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของคณะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
	ชื่นชมรายวิชาเสริมอาชีพที่สอง มีความเหมาะสม และสามารถเป็น ทางเลือกในการประกอบอาชีพ
	รายวิชาเฉพาะด้าน ควรมีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง
	ควรมีคำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษ
<b>ผู้ทรงคุณวุฒิ คนที่ 3</b>	
รายวิชา	เพิ่มเติมคำอธิบายรายวิชาให้มีความทันสมัยโดยเพิ่ม คำว่า “การ ประสานความแตกต่าง” ในรายวิชาวัฒนธรรม สังคม และดิจิทัล
	กลยุทธ์การสอนควรสอดคล้องกับเนื้อหาวิชา (ทฤษฎี-ปฏิบัติ)

**ภาคผนวก ค**

ตารางเปรียบเทียบโครงสร้างรายวิชาหลักสูตรเดิม /  
หลักสูตรปรับปรุงใหม่

ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา(ปรับปรุง พ.ศ.2562) กับหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา  
(ปรับปรุง พ.ศ.2567)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567		หมายเหตุ
โครงสร้างตลอดหลักสูตร	139 หน่วยกิต	โครงสร้างตลอดหลักสูตร	132 หน่วยกิต	จากเดิม 139 หน่วยกิต ลดเหลือ 132 หน่วยกิต
1. รายวิชาศึกษาทั่วไป เรียนไม่น้อยกว่า	30 หน่วยกิต	1. รายวิชาศึกษาทั่วไป เรียนไม่น้อยกว่า	24 หน่วยกิต	- ปรับลดหน่วยกิตวิชาศึกษาทั่วไปจาก 24 หน่วยกิต
2. วิชาชีพครู เรียนไม่น้อยกว่า	40 หน่วยกิต	2. วิชาชีตครูเรียนไม่น้อยกว่า	39 หน่วยกิต	- ปรับลดหน่วยกิตวิชาชีพครูเหลือ 39 หน่วยกิต
บังคับเรียน	28 หน่วยกิต	บังคับเรียน	27 หน่วยกิต	
ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	12 หน่วยกิต	ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	12 หน่วยกิต	
3. วิชาเฉพาะด้าน	63 หน่วยกิต	3. วิชาเฉพาะด้าน	63 หน่วยกิต	
3.1 วิชาเฉพาะด้านบังคับ	42 หน่วยกิต	3.1 วิชาเฉพาะด้านบังคับ	42 หน่วยกิต	
3.2 วิชาเฉพาะด้านเลือก	21 หน่วยกิต	3.2 วิชาเฉพาะด้านเลือก	21 หน่วยกิต	
4. วิชาเลือกเสรี	6 หน่วยกิต	4. วิชาเลือกเสรี	6 หน่วยกิต	

ตารางแสดงการปรับปรุงรายวิชาเฉพาะด้าน (ไม่รวมวิชาชีพครู)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	หมายเหตุ (ระบุรายละเอียดการเปลี่ยนแปลงให้ชัดเจน)
วิชาเอกบังคับเรียน		
<p>1033704 นวัตกรรมและสื่อดิจิทัลทางสังคมศึกษา 3(2-2-5) Innovations and Digital Media for Social Studies แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับนวัตกรรม แบบเรียน และสื่อดิจิทัลทางสังคมศึกษาหลักการออกแบบ การผลิตและพัฒนานวัตกรรมแบบเรียน และสื่อดิจิทัลที่เหมาะสมกับเนื้อหาสังคมศึกษา วิเคราะห์และประเมินคุณค่าของสื่อและนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ การใช้สื่อดิจิทัลและนวัตกรรมจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน</p>	<p>1033401 นวัตกรรมและสื่อดิจิทัลทางสังคมศึกษา 3(2-2-5) Innovations and Digital Media for Social Studies แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับนวัตกรรม และสื่อดิจิทัลทางสังคมศึกษา หลักการออกแบบ การผลิตและพัฒนานวัตกรรม และสื่อดิจิทัลที่เหมาะสมกับเนื้อหาสังคมศึกษา วิเคราะห์และประเมินคุณค่าของนวัตกรรม และสื่อดิจิทัลทางสังคมศึกษา การประยุกต์ใช้นวัตกรรมและสื่อดิจิทัลจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนในสถานการณ์จริง และมีการวัดผลในการปฏิบัติอย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาผู้เรียน</p>	<p>ปรับคำอธิบายให้มีความกระชับ ครอบคลุมเนื้อหา และปรับเพิ่มกลยุทธ์การสอน การวัดและประเมินผลให้ครอบคลุมสมรรถนะ</p>
	<p>1023226 ทฤษฎีการสอนสังคมศึกษา 3(2-2-5) ความเข้าใจทฤษฎีและรูปแบบการจัดการเรียนรู้ วิธีการจัดการเรียนรู้ ทักษะและเทคนิคการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม การออกแบบการจัดการเรียนรู้และการจัดท าแผนการจัดการเรียนรู้ การจัดบรรยายภาคการเรียนรู้ สื่อและแหล่งการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ปฏิบัติการออกแบบการเรียนรู้และการจัดทำแผนการจัดการ เรียนรู้ที่สอดคล้องกับทฤษฎีการสอนสังคมศึกษา</p>	<p>รายวิชาใหม่</p>
<p>1024101 การจัดการเรียนรู้สำหรับครูสังคมศึกษา 3(2-2-5)</p>	<p>1024228 การจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา 3(2-2-5)</p>	<p>ปรับคำอธิบาย โดยเพิ่มการบูรณาการกับศาสตร์ต่าง ๆ และให้มีความกระชับ ครอบคลุมเนื้อหาและเน้นการฝึก</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	หมายเหตุ (ระบุรายละเอียดการเปลี่ยนแปลงให้ชัดเจน)
<p>ความรู้ ความเข้าใจในทฤษฎีรูปแบบการการจัดการเรียนรู้ วิธีการจัดการเรียนรู้ ทักษะและเทคนิคการจัดการเรียนรู้ สังคมศึกษา วิเคราะห์หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ออกแบบการจัดการเรียนรู้ การจัดทำแผนการ จัดการเรียนรู้ สื่อและแหล่งการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผล ฝึก ปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน</p>	<p>ปฏิบัติการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา โดยการประมวล และประยุกต์แนวคิด หลักการ รูปแบบ วิธีการ เทคนิคและ ทักษะการจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการศาสตร์ต่างๆ ทางสังคม ศึกษา เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนรู้สังคมศึกษา โดยวัดผลในการ ปฏิบัติอย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาผู้เรียน</p>	<p>ปฏิบัติการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา ปรับเพิ่มกลยุทธ์การ สอน การวัดและประเมินผลให้ครอบคลุมสมรรถนะ</p>
<p>1522101 ศาสนศึกษา 3(3-0-6) Religious Study ความหมายของปรัชญาและศาสนา ความเชื่อ วิเคราะห์ องค์ประกอบของศาสนาและความเชื่อ ประเภทของศาสนา ประวัติความ เป็นมา หลักคำสอน ศาสนพิธี สวรรค์ และวันสำคัญทางศาสนา วิเคราะห์ หลักการของศาสนาสากลที่เกี่ยวกับปรัชญา วัฒนธรรม และจริยศาสตร์ การเปรียบเทียบศาสนาสากล วิเคราะห์สภาพการณ์พร้อมปัญหาเกี่ยวกับ จริยธรรมสิ่งแวดล้อมและสังคมปัจจุบัน ประยุกต์ใช้ทฤษฎีจริยศาสตร์ใน การสร้างระบบจริยธรรมสิ่งแวดล้อม จริยธรรมการศึกษา จริยธรรมการ พัฒนาเพื่อใช้แก้ปัญหาสังคม</p>	<p>1522101 ศาสนศึกษา 3(3-0-6) Religious Studies องค์ประกอบและประเภท วิเคราะห์และเปรียบเทียบความเหมือนและ ความแตกต่างของประวัติ ศาสนพิธี ศาสนสถาน สวรรค์ การเผยแผ่ สัญลักษณ์ที่สำคัญ คำสอนและหลักปฏิบัติ เป้าหมายของชีวิตของศาสนา ยูดา อิสลาม พุทธ คริสต์ อิสลาม เช่น ลิกซ์ การนำเอาหลักการทางศาสนา มาสร้างสันติสุขให้กับสังคม</p>	<p>ปรับคำอธิบายรายวิชาให้มีความกระชับ มีเนื้อหาที่สอดคล้อง กับหลักสูตรแกนกลางของ สพฐ. และให้เกี่ยวข้องกับเรื่อง ของศาสนาต่าง ๆ โดยตรง</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	หมายเหตุ (ระบุรายละเอียดการเปลี่ยนแปลงให้ชัดเจน)
<b>วิชาเอกเลือก</b>		
<p><b>1523201 หลักพุทธธรรมและธรรมวิทยา 3(2-2-5)</b>                      Buddhism Dhamma and Dhammology                      อธิบายพัฒนาการ ความสำคัญ องค์ประกอบ และโครงสร้างของพระพุทธศาสนาและศาสนาในท้องถิ่น เกี่ยวกับ ประวัติ คัมภีร์ของศาสนา การปฏิรูป นิกาย การเผยแผ่ วันสำคัญ ศาสนพิธี การปฏิบัติตนของศาสนิกชน หลักธรรมสำคัญ ฝึกภาวะผู้นำในพิธีกรรมทางศาสนา และนำมาพัฒนาชีวิตและสังคม</p>	<p><b>1522102 พุทธศาสนศึกษา 3(3-0-6)</b>                      Buddhist Studies                      ประวัติ การเผยแผ่ วันสำคัญ ศาสนพิธี ศาสนสถาน สาวกคนสำคัญ คัมภีร์ หลักธรรมและหลักปฏิบัติของพระพุทธศาสนา หลักพุทธธรรมกับหลักเศรษฐกิจพอเพียง ฝึกภาวะผู้นำด้านศาสนพิธี การนำหลักธรรมมาประยุกต์กับชีวิตประจำวัน การจัดการเรียนรู้พระพุทธศาสนา</p>	<p>ปรับให้มีความกระชับ ตรงกับหลักสูตรแกนกลางของ สพฐ. เน้นเรื่องการปฏิบัติและออกแบบการจัดการเรียนรู้ พระพุทธศาสนา</p>
	<p><b>1021501 กิจกรรมพิเศษสำหรับครูสังคมศึกษา 3(2-2-5)</b>                      Special Activities for Social Studies Teacher                      วิเคราะห์ กลวิธีการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียน ท้องถิ่น และชุมชน เพื่อพัฒนาทักษะทางสังคมศึกษา ทักษะการคิด ทักษะการสืบค้น ทักษะการจัดการ ทักษะการใช้และการอ้างอิงข้อมูล ทักษะการทำงานกลุ่ม การอภิปรายและการตัดสินใจ การออกแบบการจัดการเรียนรู้กิจกรรมในโรงเรียน กิจกรรมเสริมหลักสูตรสังคมศึกษา กิจกรรมพัฒนาท้องถิ่นและชุมชน การเรียนรู้จากการบริการสังคมเพื่อเสริมสร้างเจตคติและค่านิยม ความเป็นพลเมือง การใช้กระบวนการเรียนรู้ชุมชนเชิงวิชาชีพเพื่อพัฒนานักเรียน ฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียน ท้องถิ่น และชุมชน เพื่อพัฒนาทักษะแก่นักเรียนในชั้นเรียน</p>	<p>เป็นรายวิชาใหม่ เพื่อให้ให้นักศึกษามีทักษะการจัดการเรียนรู้ทางสังคมศึกษา โดยเน้นกระบวนการทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับท้องถิ่นและชุมชน</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	หมายเหตุ (ระบุรายละเอียดการเปลี่ยนแปลงให้ชัดเจน)
	<p><b>2534703 การวิจัยท้องถิ่น 3(2-2-5)</b>                      Community Based Research                      ความหมาย แนวคิด ลักษณะสำคัญของการวิจัยท้องถิ่น                      รูปแบบและขั้นตอนการวิจัยท้องถิ่น กระบวนการทำงานวิจัยท้องถิ่น                      เทคนิคการทำงานภาคสนาม เทคนิคการเก็บข้อมูลแบบเชิงชาติพันธุ์                      การศึกษากรณีตัวอย่างและการลงพื้นที่ชุมชนเพื่อฝึกปฏิบัติการทำวิจัย                      ท้องถิ่น</p>	<p>เป็นรายวิชาใหม่ เพื่อให้นักศึกษามีทักษะในการวิจัยท้องถิ่น                      และเทคนิคภาคสนาม และการลงพื้นที่ชุมชนเพื่อฝึก                      ปฏิบัติการทำวิจัยท้องถิ่น</p>
	<p><b>1523102 การจัดการศาสนพิธีเชิงธุรกิจ 3(2-2-5)</b>                      Ritual Management for Business                      ทักษะการเป็นผู้นำทางศาสนพิธี ทักษะการเป็นพิธีกร ทักษะ                      การจัดสถานที่เพื่อศาสนพิธี การวางแผนช่วงเตรียมการ ช่วงในการ                      ดำเนินการและหลังการดำเนินการศาสนพิธี เทคนิคการประสานงาน การ                      คำนวณต้นทุนค่าใช้จ่าย การบริหารจัดการธุรกิจในโลกยุคดิจิทัล</p>	<p>เป็นรายวิชาใหม่ เพื่อให้นักศึกษามีทักษะด้านการบริหาร                      จัดการศาสนพิธีเชิงธุรกิจ เพื่อสามารถทำอาชีพที่สอง                      หรือสามารถนำไปประยุกต์กับการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนได้</p>

## รายวิชาในหลักสูตรที่สอดคล้องกับอาชีพที่สำเร็จการศึกษา

อาชีพ	รายวิชา
<b>อาชีพหลัก</b> (1) ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชน	1033401 นวัตกรรมและสื่อดิจิทัลทางสังคมศึกษา 1023226 ทฤษฎีการสอนสังคมศึกษา 2534701 สัมมนาทางสังคมศึกษา 1024228 การจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา 2534702 วิจัยทางสังคมศึกษา 1522102 พุทธศาสนศึกษา 1522101 ศาสนศึกษา 1642102 ประวัติศาสตร์ไทยสำหรับครูสังคมศึกษา 1643101 ประวัติศาสตร์สากลสำหรับครูสังคมศึกษา 2531106 สังคมวิทยาสำหรับครูสังคมศึกษา 2542101 ภูมิศาสตร์กายภาพสำหรับครูสังคมศึกษา 2551101 รัฐศาสตร์สำหรับครูสังคมศึกษา 2562101 กฎหมายเบื้องต้นสำหรับครูสังคมศึกษา 3591102 เศรษฐศาสตร์เบื้องต้นสำหรับครูสังคมศึกษา

อาชีพ	รายวิชา
<b>อาชีพรอง</b> (2) นักวิชาการศึกษาหน่วยงานทางการศึกษาภาครัฐและเอกชน (3) นักวิชาการสำนักพุทธศาสนา (4) นักวิชาการองค์การบริหารส่วนท้องถิ่น (5) ธุรกิจส่วนตัวด้านการศึกษาและด้านการจัดพิธีกรรมเชิงธุรกิจ	1013101 การศึกษาเพื่อสร้างความเป็นพลเมือง 1021501 กิจกรรมพิเศษสำหรับครูสังคมศึกษา 2534703 การวิจัยท้องถิ่น 1523102 การจัดการศาสนพิธีเชิงธุรกิจ 1553115 ภาษาอังกฤษสำหรับครูสังคมศึกษา 2532105 ท้องถิ่นศึกษา 2534101 วัฒนธรรมสังคมดิจิทัล 2541102 ภูมิศาสตร์ประเทศไทยสำหรับครูสังคมศึกษา 2543101 เครื่องมือทางภูมิศาสตร์และภูมิสารสนเทศสำหรับครูสังคมศึกษา 2533103 สิ่งแวดล้อมและประชากรศึกษา

ภาคผนวก ง

ประวัติและผลงานอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/  
อาจารย์ประจำหลักสูตร

**ประวัติและผลงานอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร (คนที่ 1)**

1. ชื่อ.....นายอภิชาติ.....นามสกุล.....สุขอร่าม.....

2. ตำแหน่งทางวิชาการ.....อาจารย์.....

**3. ประวัติการศึกษา**

ระดับ	คุณวุฒิ/ สาขา-วิชาเอก	สถานศึกษา	ปีที่สำเร็จ การศึกษา
ปริญญาเอก	ปร.ด. (การศึกษา สังคมศึกษา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2563
ปริญญาโท	ศษ.ม. (การสอนสังคมศึกษา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2549
ปริญญาตรี	ค.บ. (สังคมศึกษา)	สถาบันราชภัฏเชียงใหม่	2543

**4. รายวิชาที่รับผิดชอบ**

1003805	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	2(90)
1014901	คุณิพนธ์	1(0-2-1)
1022304	วิทยาการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน	3(2-2-5)
1024228	การจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา	3(2-2-5)
2534701	สัมมนาทางสังคมศึกษา	3(2-2-5)

**5. ผลงานทางวิชาการ/งานวิจัย (ที่ตรงกับสาขาวิชาของหลักสูตร)**

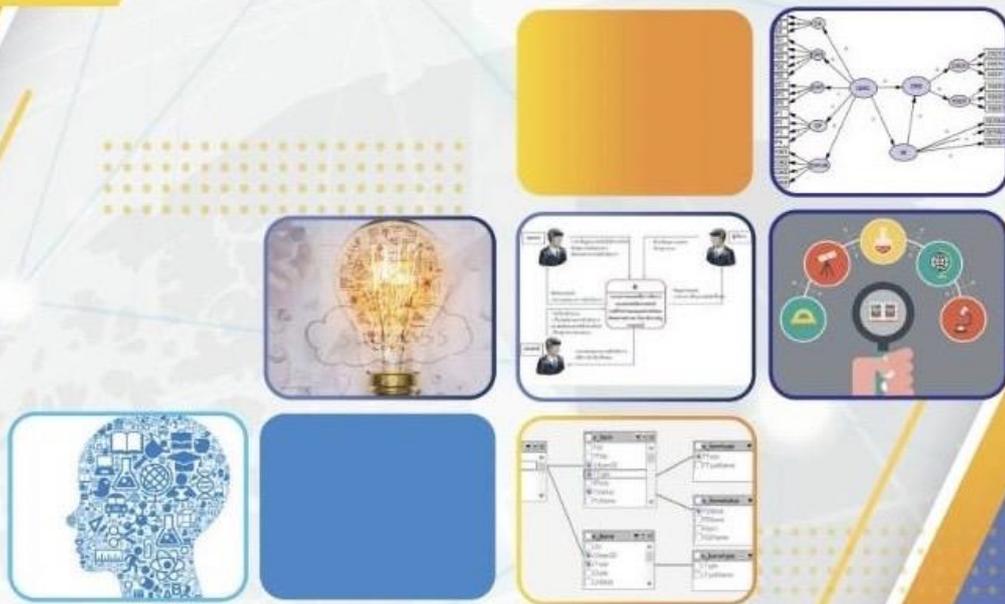
อภิชาติ สุขอร่าม, ธวัชชัย ตีสี่, จุฬาลักษณ์ รักพงษ์ และผณินทร์ มาคสิริรินทร์. (2565). ความต้องการในการบริหารหลักสูตรสาขาวิชาสังคมศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏในอนาคต. วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี. 11 (2) : 264-273.



# วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี

Journal of Kanchanaburi Rajabhat University

ปีที่ 11 ฉบับที่ 2 กรกฎาคม - ธันวาคม 2565 ISSN 2286-7589



สถาบันอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น  
ที่เสริมสร้างพลังปัญญาของแผ่นดิน



วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี  
Journal of Kanchanaburi Rajabhat University  
วารสารวิชาการระดับชาติ ในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2  
รอบที่ 4 พ.ศ. 2563-2567

### คณะผู้จัดทำวารสาร

#### ที่ปรึกษา

ดร.ณรงค์เดช รัตนานนท์เสถียร

ที่ปรึกษาอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี

#### บรรณาธิการ

ศาสตราจารย์ ดร.มนต์ชัย

เทียนทอง

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ

#### กองบรรณาธิการ

ศาสตราจารย์กิตติคุณ ดร.สมบัติ

กาญจนกิจ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ศาสตราจารย์ ดร.สุทัศน์

ยกสำน

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ศาสตราจารย์ ดร.อภิชัย

พันธเสน

มหาวิทยาลัยรังสิต

ศาสตราจารย์ ดร.นรินทร์

สังข์รักษา

มหาวิทยาลัยศิลปากร

รองศาสตราจารย์ ดร.วาณี

ชัยวัฒน์สิน

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

#### คณะกรรมการบริหารวารสาร

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พจนีย์

สุขขาวนา

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พงษ์ศักดิ์

รวมชมรัตน์

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อานนท์

วันลา

อาจารย์ ดร.ปิยะพร พิทักษ์ตันสกุล

นางอัมพร ไชยศรี

#### ฝ่ายจัดการ

อาจารย์ ดร.ปิยะพร พิทักษ์ตันสกุล

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อานนท์ วันลา

นางอัมพร ไชยศรี

นางสาวสำอางค์ ชูศรี

นายเรวัตตะ กิจจานุรักษ์

นางปัทมา ชัคัตตริย์

นางวันวิสา ไบบัว

นางสาวปัทมา บุญอินทร์

นางสาวสุนันทา แก้วสอาด

มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี 70 หมู่ 4 ตำบลหนองบัว อำเภอเมือง จังหวัดกาญจนบุรี รหัสไปรษณีย์ 71190

### บทบรรณาธิการแถลง

วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี ฉบับนี้เป็นฉบับประจำปีที 11 ฉบับที่ 2 (กรกฎาคม – ธันวาคม 2565) จัดทำขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเป็นเวทีทางวิชาการให้อาจารย์ นักวิชาการ ผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้สนใจได้เผยแพร่ความรู้ทางวิชาการ งานวิจัย และผลงานสร้างสรรค์ อื่น ๆ อันเป็นประโยชน์ต่อแวดวงวิชาการที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา การพัฒนาสังคม และการท่องเที่ยว ทั้งในรูปของบทความวิชาการและบทความวิจัย

สาระในวารสารฉบับนี้ประกอบด้วยบทความวิชาการ จำนวน 2 เรื่อง และบทความวิจัย จำนวนทั้งสิ้น 11 เรื่อง ประกอบด้วย บทความวิจัยด้านการศึกษา 4 เรื่อง บทความวิจัยด้านการท่องเที่ยวและบริการ จำนวน 5 เรื่อง บทความวิจัยด้านการเกษตร จำนวน 1 เรื่อง และบทความวิจัยด้านสุขภาพ จำนวน 1 เรื่อง รวมทั้งสิ้น 13 เรื่อง โดยเป็นบทความจากบุคลากรทั้งภายใน และภายนอกสถาบัน แสดงให้เห็นถึงความสนใจการศึกษาวิจัยที่หลากหลาย มีเนื้อหาบทความที่มีคุณภาพและน่าสนใจ สำหรับนักวิชาการและผู้สนใจทั่วไปเป็นอย่างยิ่ง

กองบรรณาธิการวารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี หวังเป็นอย่างยิ่งว่าวารสารฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์สำหรับผู้อ่านทุกท่าน และขอขอบคุณท่านผู้อ่านที่ได้ให้ความสนใจติดตามวารสารของเราอย่างต่อเนื่อง พบกันใหม่ฉบับหน้า

ศาสตราจารย์ ดร.มนต์ชัย เทียนทอง  
บรรณาธิการ

สารบัญ

<b>บทความวิชาการ</b>	
<b>พัฒนาการของกฎหมายและศาลของไทย ตั้งแต่ พ.ศ. 2475 ถึงปัจจุบัน</b>	173
พรรณรัตน์ โสธรประภากร พัชรณัฐ สังข์ประไพ กิจบดี ก้องเบญจภูษ และอารีรัตน์ วิเสโส	
<b>ฉ้อโกงการซื้อขายออนไลน์</b>	185
อัจฉรา สิทธิบูรณาญา อุมาทรร สิทธิบูรณาญา นิราพร บุญพูล และสิริมงคล จันทร์ดิษฐ์	
<b>บทความวิจัย</b>	
<b>ศักยภาพทางการท่องเที่ยวโดยมอเตอร์ไซค์ของจังหวัดกาญจนบุรี</b>	198
ชัยวุฒิ ชัยฤกษ์	
<b>การรับรู้ และความคิดเห็นของนักท่องเที่ยวเกี่ยวกับกิจกรรมความรับผิดชอบต่อสังคมขององค์กร ที่ส่งผลต่อความพึงพอใจหลังใช้บริการโรงแรม</b>	214
ภัทรารุณี โนรี และมณฑกานติ ชูชูวงศ์	
<b>ทัศนคติ ความเป็นมิตรของเจ้าบ้าน และการรับรู้ต่อพฤติกรรมของนักท่องเที่ยวที่ส่งผลต่อความเต็มใจที่จะต้อนรับนักท่องเที่ยวกลุ่มเพศทางเลือก</b>	228
กัณฑ์ธีร์ รุจธนิศาวัฒน์ และเลิศพร ภาระสกุล	
<b>การพัฒนากลยุทธ์การตลาดด้านการท่องเที่ยวเชิงประวัติศาสตร์ อำเภอเมืองกาญจนบุรี จังหวัดกาญจนบุรี</b>	242
มณี ชินณรงค์ ศุภลักษณ์ ฉินตระกูล กานต์พิชชา รุ่งเรือง ธนพล รัตนวงศ์คำ สุทธิญา นิสารธัญญ์ และฝน นนทโกวิทย์	
<b>การจัดทำคู่มือภาษาจีนเพื่อการท่องเที่ยวสำหรับผู้ประกอบการร้านค้าในพื้นที่สะพานข้ามแม่น้ำแคว จังหวัดกาญจนบุรี</b>	255
เหมือนใจหวัง สัจจา	
<b>ความต้องการในการบริหารหลักสูตรสาขาวิชาสังคมศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏในอนาคต</b>	264
อภิชาติ สุขอร่าม ธวัชชัย ตีลี จุฬาลักษณ์ รักพงษ์ และผดนิทร์ มากสิริรินทร์	
<b>ระบบสารสนเทศจัดการกิจกรรมนักศึกษา กรณีศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี</b>	274
มนต์สวรรค์ พลอยมุกดา ชนกฤต มิตรสงเคราะห์ แพรว พิมพ์โพธิ์ และวรากร ราชธา	
<b>การพัฒนาบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิคเพื่อนคู่คิด เรื่อง ไมโครบิทเบื้องต้น สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านหนองปากโลง</b>	288
ปถมภรณ์ ไทยโพธิ์ศรี และศรวิวรรณ ประทุมเกตุ	
<b>การพัฒนาบทเรียนออนไลน์ร่วมกับเทคนิคการเรียนรู้ด้วยตนเอง เรื่อง การเขียนโปรแกรมด้วยภาษาไพทอน</b>	300
รายวิชาวิชาการคำนวณ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน	
พุดมภณ วุฒิสุข และภาณุวัฒน์ ศรีไชยเลิศ	
<b>การออกกำลังกายของนิสิตพลศึกษา มหาวิทยาลัยรัตนบัณฑิตในสถานการณ์โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019</b>	315
วิวัฒนา สุทธิพันธุ์ ประทุม ขอบใจ สุจิตรา บุญสวน และลักขมิ มิมวงษ์	
<b>การพัฒนาสารสกัดจากวัชพืชเพื่อการควบคุมหญ้ายางหลังออก</b>	324
นิตยา วานิกร และจิราพร โพธิ์งาม	

## ความต้องการในการบริหารหลักสูตรสาขาวิชาสังคมศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏในอนาคต THE REQUIREMENT FOR THE ADMINISTRATION OF SOCIAL STUDIES COURSES AT RAJABHAT UNIVERSITIES IN THE FUTURE

อภิชาติ สุขอร่าม<sup>1)</sup>, ธวัชชัย ตีสี่<sup>2)</sup>, จุฬาลักษณ์ รักพงษ์<sup>3)</sup>, ผณิตร์ มาคสิเรินทร์<sup>4)</sup>

<sup>1)4)</sup> อาจารย์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์

Apichat Sukaram<sup>1)</sup>, Thawatchi Tisee<sup>2)</sup>, Chularak Rakphong<sup>3)</sup>, Pnin Maksireerin<sup>4)</sup>

<sup>1)4)</sup> Lecturer, Faculty of Education, Uttaradit Rajabhat University

Receive : October 12, 2021

Revised: January 06, 2022

Accepted: February 23, 2022

\*Corresponding author e-mail: apichat.tg61@gmail.com

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ ศึกษาความต้องการในการบริหารหลักสูตรสาขาวิชาสังคมศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏ กลุ่มตัวอย่างเป็น ผู้บริหาร อาจารย์ นักศึกษาสาขาวิชาสังคมศึกษาคณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏ ในเขตภาคเหนือ จำนวน 353 คน เครื่องมือวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามความต้องการของการบริหารหลักสูตรสาขาวิชาสังคมศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏ และแบบสอบถามเกี่ยวกับหลักสูตรสาขาวิชาสังคมศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏในอนาคต วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า ความต้องการในการบริหารหลักสูตรวิชาสังคมศึกษาคณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏในอนาคต มีดังนี้ 1) ด้านปรัชญาของหลักสูตรต้องการให้ผู้เรียนมีความรอบรู้ในศาสตร์ทางด้านสังคมศึกษา มีความคิดอย่างอิสระบนพื้นฐานของความถูกต้องดีงาม เคารพกฎเกณฑ์ของสังคมและกฎหมาย เป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลกที่ดี 2) ด้านวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ต้องการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานของคุรุสภา มคอ.1 พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถด้าน TPACK 3) ด้านโครงสร้างของหลักสูตร ต้องการให้มีความยืดหยุ่น ประกอบด้วย กลุ่มวิชาที่มีความสำคัญในชีวิตประจำวันที่เกี่ยวข้องกับสังคมโลกปัจจุบันและศตวรรษที่ 21 มีการบูรณาการความรู้ความสามารถทักษะ การผสมผสานการใช้สื่อวัฒนธรรมเทคโนโลยีกับวิธีสอนสัมพันธ์กับเนื้อหา (TPACK) 4) ด้านนโยบายและสิ่งสนับสนุน ต้องการให้มีงบประมาณสนับสนุนที่เพียงพอรัฐบาลมีนโยบายที่แน่นอน ผลิตครูเป็นระบบปิด จำกัดจำนวนรับ และมีการสร้างแรงจูงใจให้คนดีคนเก่งเลือกเรียนครู 5) ด้านหลักสูตร ต้องการให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของคุรุสภา สกอ. และ มคอ.1 มีหลักสูตรออนไลน์ 6) ด้านอาจารย์ ต้องการอาจารย์ที่มีความเชี่ยวชาญ แม่นยำในศาสตร์ทางสังคมศึกษา มีความสามารถจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ 7) ด้านนักศึกษา ต้องการให้มีการคัดเลือกนักศึกษาผ่านตามเกณฑ์ที่กำหนดโดยมีกรรมการคัดเลือกมาจากหลายส่วน 8) ด้านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ต้องการให้มีแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพที่ผ่านการรับรองการประเมินคุณภาพ และมีระบบการบริหารการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูที่มีคุณภาพ

**คำสำคัญ :** ความต้องการ การบริหารหลักสูตร สังคมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏ

เกณฑ์มาตรฐานผลงานทางวิชาการ (แสดงเครื่องหมาย ✓ ให้ตรงตามผลงานที่แนบมา)

✓	เกณฑ์มาตรฐานตามระบบ CHECO
	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ
	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ
	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ระดับนานาชาติ
	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน
	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน
	งานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่งหรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ Online
	ตำราหรือหนังสือที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอรับตำแหน่งทางวิชาการแล้ว
	ตำราหรือหนังสือที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการแต่ไม่ได้นำมาขอรับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการ
✓	บทความวิจัย หรือ บทความทางวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูลกลุ่มที่ 2
	บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ
	บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือใน
	วารสารวิชาการระดับชาติที่มีอยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556
	บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือในวารสารวิชาการระดับชาติที่มีอยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556
	บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่มีอยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ. ทราบภายใน 30 วัน นับแต่วันที่ออกประกาศ (ซึ่งไม่อยู่ใน Beall's list) หรือตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1
	ประสบการณ์จากสถานประกอบการ
	ผลงานค้นพบพันธุ์พืช ที่ค้นพบใหม่และได้รับการจดทะเบียน
	ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร
	ผลงานวิจัยที่ได้รับการจดอนุสิทธิบัตร
	ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ
	ผลงานวิชาการรับใช้สังคมที่ได้รับเกณฑ์การประเมินการขุดตำแหน่งทางวิชาการแล้ว

ข้าพเจ้าขอรับรองว่าข้อมูลดังกล่าวข้างต้นถูกต้อง ครบถ้วน

(ลงชื่อ).....

(นายอภิชาติ สุขอร่าม)

ประธานหลักสูตร

**ประวัติและผลงานอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร (คนที่ 2)**

1. ชื่อ.....นางสาวพัฒนา.....นามสกุล.....อุปทอง.....

2. ตำแหน่งทางวิชาการ.....อาจารย์.....

**3. ประวัติการศึกษา**

ระดับ	คุณวุฒิ/สาขา-วิชาเอก	สถานศึกษา	ปีที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาโท	ศษ.ม. (การสอนสังคมศึกษา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2552
ปริญญาตรี	ค.บ. (สังคมศึกษา)	มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง	2549

**4. รายวิชาที่รับผิดชอบ**

1004805	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4	6(270)
1014901	คุณิพนธ์	1(0-2-1)
1022304	วิทยาการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน	3(2-2-5)
1024228	การจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา	3(2-2-5)
1033401	นวัตกรรมและสื่อดิจิทัลทางสังคมศึกษา	3(2-2-5)
2534702	วิจัยทางสังคมศึกษา	3(2-2-5)

**5. ผลงานทางวิชาการ/งานวิจัย (ที่ตรงกับสาขาวิชาของหลักสูตร)**

พัฒนา อุปทอง, วิเชียร อ่างไร้โสติสสกุล, และชลายุทธ์ คุรุทเมือง. (2566). การประเมินความต้องการจำเป็นในการเสริมสร้างความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์และความเป็นไทยของนักศึกษาครู.

วารสารการบริหารและสังคมศาสตร์ปริทรรศน์. 6 (4) : 41 – 53.



# วารสาร การบริหารและ สังคมศาสตร์ปริทรรศน์

JOURNAL OF ADMINISTRATION AND SOCIAL SCIENCE REVIEW

**VOLUME 6 ISSUE 4 JULY-AUGUST 2023**

**ปีที่ 6 ฉบับที่ 4 กรกฎาคม-สิงหาคม 2566**

**ISSN 2730-3187**



วารสารการบริหารและสังคมศาสตร์ปริทรรศน์ จัดอยู่ในวารสารกลุ่มที่ 2

วารสารที่ผ่านการรับรองคุณภาพของศูนย์ดัชนีการอ้างอิงวารสารไทย

THAI CITATION INDEX [TCI]

และอยู่ในฐานข้อมูล TCI เป็นระยะเวลา 4 ปี คือ ในวันที่ 1 มกราคม 2564

จนถึงวันที่ 31 ธันวาคม 2567

## วารสารการบริหารและสังคมศาสตร์ปริทรรศน์

### *Journal of Administration and Social Science Review*

#### กำหนดการเผยแพร่

วารสารการบริหารและสังคมศาสตร์ปริทรรศน์ กำหนดเผยแพร่ ปีละ 6 ฉบับ (2 เดือน/1ฉบับ)

#### วัตถุประสงค์

เพื่อเป็นช่องทางการเผยแพร่ผลงานวิชาการ และผลงานวิจัยทางสหวิทยาการสังคมศาสตร์ของคณาจารย์ นักวิชาการ นิสิต นักศึกษา ผู้สนใจทั่วไป และแขนงวิชาที่เกี่ยวข้อง ซึ่งเป็นผลงานในเชิงบูรณาการทางสังคมศาสตร์ รัฐศาสตร์ รัฐประศาสนศาสตร์ บริหารธุรกิจ บริหารการศึกษา พระพุทธศาสนาและปรัชญา ตลอดจน บทความวิเคราะห์ที่เสนอทางออกให้กับปัญหาที่อยู่ในความสนใจของสังคม

#### บรรณาธิการ

นางสาวสุธามาต สุขไมตรี

#### กองบรรณาธิการ

พระเมธาวิเชียร (สุเทพ พุทธจรรยา), รศ.ดร.		มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
ผศ.ดร.สมบูรณ์	วิฒนะ	มหาวิทยาลัยมหิดล
ผศ.ดร.อนุวัต	กระสังข์	มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี
ผศ.ดร.วันชัย	สุขตาม	มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์
ผศ.ดร.จักรวาล	สุขไมตรี	มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
อาจารย์พรพิมล	ศิริวัฒน์	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
อาจารย์ปารมี	วชิรปทุมมุตต์	โรงเรียนแม่จันวิทยาคม

เลขานุการ : นายภูริช สุขไมตรี

ศิลปกรรม : นายปิยพงษ์ สันธนะกุล

วารสารการบริหารและสังคมศาสตร์ปริทรรศน์

เครือข่ายส่งเสริมงานวิชาการทางสังคมศาสตร์

สำนักการบริหารและสังคมศาสตร์ 157/17 หมู่ที่ 7 ต.กระทุ่มล้ม อ.สามพราน จ.นครปฐม 73220

โทรศัพท์ : 063-3484828 E-mail: sukmailee1945@gmail.com

จัดพิมพ์โดย: เจ.ปรีน เลขที่ 94 พระบรมมหาราชวัง เขตพระนคร กรุงเทพมหานคร 10200

ผู้ทรงคุณวุฒิกลั่นกรองบทความ (Peer Review)

พระมหาบุญเลิศ อินทปญโญ, ศ.ดร.	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
พระครูปลัดแก้ววิวัฒน์ (ธีรวิทย์ สุคนธวรรณท์), ดร.	มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
พระมหาวิโรจน์ คุตติวิโร, ผศ.ดร.	มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
รศ.ดร.โกนิฐ์ ศรีทอง	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
รศ.ดร.สุรพล สุยะพรหม	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
รศ.ดร.โชติ บดีรัฐ	มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
รศ.ดร.ภาสกร ดอกจันทร์	มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
รศ.ดร.สุธรรม เลิศพงษ์ประเสริฐ	มหาวิทยาลัยเกริก
รศ.ดร.สุขพัฒน์ อนันต์จารย์	มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
ผศ.ดร.ตระกูล ชำนาญ	มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
ผศ.ดร.ชาญชัย จิตรเหล่าอาพร	มหาวิทยาลัยสยาม
ผศ.ดร.ชุมพล รอดแจ่ม	มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
ผศ.ดร.ฐิติมา ให้อย่าง	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์
ผศ.ดร.ณัฐพงศ์ บุญเหลือ	มหาวิทยาลัยรามคำแหง
ผศ.ดร.ธรา อังสกุล	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี
ผศ.ดร.ธีรภัทร์ ลอยวิรัตน์	มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
ผศ.ดร.พิมพ์พิณี บรรจงปรุ	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
ผศ.ดร.ภัทรพร พงศาปรมัตถ์	มหาวิทยาลัยนเรศวร
ผศ.ดร.ศุภกฤษฎี นิวัฒนานุกูล	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี
ผศ.ดร.สุทิสรา รัตน์วิชา	มหาวิทยาลัยเกริก
รศ.ดร.สุขุมพงศ์ ชาญนวงศ์	มหาวิทยาลัยเกริก
ผศ.นฤมลวรรณ สุขไมตรี	มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
ผศ.สุวิตร จันทร์โสภา	มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
อ.ดร.เฟื่องฟ้า ปัญญา	มหาวิทยาลัยนเรศวร
อ.ดร.วงศ์ชนก จำเริญสาร	มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
อ.ดร.วิญญู กินแสน	มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
อ.ดร.สาลินี รักกตัญญู	มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
อ.ดร.สุนทรีย์ ตั้งศรีวงศ์	มหาวิทยาลัยนเรศวร
อ.ดร.อดิศักดิ์ โชติธรรมธรา	มหาวิทยาลัยนเรศวร
อ.ดร.อุดมลักษณ์ ศรีซำชม	มหาวิทยาลัยนเรศวร
อ.ดร.กรรณา มธูลารังสรรค์	มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
อ.ดร.อุเทน ลาพิงค์	มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
ร้อยโท ดร.ธวัชชัย คำยอด	มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี
อ.ดร.บุญธรรม ทองยา	มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
อ.สุคทัย ครุสง์	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

(3)

วารสารการบริหารและสังคมศาสตร์ปริทรรศน์  
ปีที่ 6 ฉบับที่ 4 เดือนกรกฎาคม-สิงหาคม 2566

---

อ.อภาภรณ์ จวนสง  
อ.ธนรัสมิ์ ธีรธนาเกียรติ  
อ.สุพรรณิ บุญหนัก  
อ.กุลวดี คงปั้น  
Totsaporn Intarabumrung

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์  
มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย  
นักวิชาการอิสระ  
Roxbury Community College

สารบัญ (Content)

	หน้า
กองบรรณาธิการ.....	(1)
คณะกรรมการกลั่นกรองบทความ.....	(2-3)
บทบรรณาธิการ.....	(4)
สารบัญ (Content).....	(5)-(7)
การมีส่วนร่วมในการพัฒนาท้องถิ่นของประชาชนในเขตเทศบาลเมืองปทุมธานี อำเภอเมือง จังหวัดปทุมธานี..... <i>อธิวัฒน์ ธนพัฒนรัชโชติ</i>	1-14
ความผูกพันต่อองค์กรที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของบุคลากรในศูนย์พัฒนา เด็กเล็กเขตเทศบาลตำบลเวียง อำเภอเชียงของ จังหวัดเชียงราย..... <i>สุภารัตน์ ไชยะ, ศชาเทพ จันทร์เจริญ, เปี่ยมพร สุทินฤกษ์</i>	15-28
ปัจจัยส่วนประสมทางการตลาดที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกใช้บริการรถช่อมอเตอร์ใน จังหวัดกรุงเทพมหานคร..... <i>ทัศนินันท์ เดชขจร, สุธรรม พงศ์สำราญ</i>	29-40
การประเมินความต้องการจำเป็นในการเสริมสร้างความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และความ เป็นไทย ของนักศึกษาครู..... <i>พัฒน์ดา อุปหนอง, วิเชียร อารังโสตติสกุล, ชลายุทธ์ คุรุทเมือง</i>	41-54
การประเมินความต้องการจำเป็นในการเสริมสร้างความสามารถในการสอนเขียนเชิง สร้างสรรค์ของนักศึกษาครู..... <i>พิชญา สกุลวิทย์, วิเชียร อารังโสตติสกุล, ชลายุทธ์ คุรุทเมือง</i>	55-66
การสำรวจงานวิจัยที่ศึกษาเกี่ยวกับมิติความยั่งยืนด้านสิ่งแวดล้อมของธุรกิจสายการบินใน บริบทประเทศไทยและนานาชาติ..... <i>วงศา เหล่าววิทย์, อัครวิน แสงพิกุล</i>	67-78
ความคิดเห็นของประชาชนต่อนโยบายรัฐบาล พล.อ.ประยุทธ์ จันทร์โอชา ในช่วงการแพร่ ระบาดของเชื้อโควิด 19..... <i>ปัญญา สุทธิยุทธ์, เทพวรา ธนพัฒน์, ณัฐกฤต เกิดกุลกิตติ, บุษยรังสี หาสุทธิใจ</i>	79-86
ความสำเร็จเชิงนโยบายตามการนำโครงการคนละครึ่งของรัฐบาล พล.อ.ประยุทธ์ จันทร์ โอชา ไปปฏิบัติ..... <i>เทพวรา ธนพัฒน์, ปัญญา สุทธิยุทธ์, สมใจ เมฆหมอก, ดวงฤทัย สังข์ทอง</i>	87-96
การวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้งานวิจัยของธุรกิจสายการบินในประเทศไทย: แนวทางเพื่อพัฒนาความยั่งยืนในมิติเศรษฐกิจ..... <i>อนุสรณ์ โพธิ์แก่นแก้ว, อัครวิน แสงพิกุล</i>	97-108

การประเมินความต้องการจำเป็นในการเสริมสร้างความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์  
และความเป็นไทย ของนักศึกษาครู  
The Needs Assessment for Enhancing Students of Teacher Education  
in Allegiance for the Religion, Monarchy and Thainess

พัฒนิดา อุปหนอง<sup>1</sup> วิเชียร ชำรงโสทธิสกุล<sup>2</sup> ชลายุทธ์ ทรุฑเมือง<sup>3</sup>  
Punnida Ubpanong, Wichian Thamrongsotthisakul, Chalayuth Khrootmuang

**บทคัดย่อ (Abstract)**

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินและจัดลำดับความต้องการจำเป็นในการเสริมสร้างความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และความเป็นไทย ของนักศึกษาครู กลุ่มตัวอย่าง คือ นักศึกษาครูสาขาวิชาสังคมศึกษา ชั้นปีที่ 1-4 จำนวน 136 คน ได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม ชนิดแบบตอบสนองคู่ วิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้สถิติเชิงบรรยาย ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และใช้เทคนิค Modified Priority Needs Index (PNI<sub>modified</sub>) ในการจัดลำดับของความต้องการจำเป็น

ผลการวิจัย พบว่า ความต้องการจำเป็นในการเสริมสร้างความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และความเป็นไทย ของนักศึกษาครูโดยภาพรวม มีค่าดัชนี PNI<sub>modified</sub> เท่ากับ 0.06 ถือว่ามีความต้องการจำเป็นที่ต้องได้รับการพัฒนา และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านโดยเรียงลำดับความต้องการจำเป็น 3 ลำดับแรก ได้แก่ ตัวชี้วัดที่ 4 เคารพ เทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ (0.09) ตัวชี้วัดที่ 8 อนุรักษ์สืบทอดภูมิปัญญาไทย (0.08) ตัวชี้วัดที่ 2 อารังไว้ซึ่งความเป็นชาติไทย ตัวชี้วัดที่ 5 ภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียมประเพณีศิลปวัฒนธรรมไทย ตัวชี้วัดที่ 7 เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม (0.07) ซึ่งทั้ง 3 อันดับถือว่าเป็นความต้องการจำเป็นเร่งด่วน

**คำสำคัญ (Keywords):** ความต้องการจำเป็น; ความรักชาติ; ศาสน์; กษัตริย์; ความเป็นไทย

**Abstract**

The objectives of this research aimed to assess and prioritize the needs for enhancing students of teacher education in allegiance for patriotism, religion, monarchy, and Thainess. A sample group consisted of 136 teacher education students of the 1<sup>st</sup>-4<sup>th</sup> year majored in social studies, obtained by multi-stage random sampling. The research instrument was a double-response questionnaire; analysis of data and descriptive statistics were used: frequency,

---

Received: 2023-04-09 Revised: 2023-04-19 Accepted: 2023-04-20

<sup>1</sup> สาขาวิชาสังคมศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ Uttaradit Rajabhat University.  
E-mail: Punnida@uru.ac.th

<sup>2</sup> สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร Naresuan University.  
E-mail: wichianth@nu.ac.th

<sup>3</sup> สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ Uttaradit Rajabhat University.  
E-mail: chalayuth@gmail.com

เกณฑ์มาตรฐานผลงานทางวิชาการ (แสดงเครื่องหมาย ✓ ให้ตรงตามผลงานที่แนบมา)

✓	เกณฑ์มาตรฐานตามระบบ CHECO
	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ
	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ
	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ระดับนานาชาติ
	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน
	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน
	งานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่งหรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ Online
	ตำราหรือหนังสือที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอรับตำแหน่งทางวิชาการแล้ว
	ตำราหรือหนังสือที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการแต่ไม่ได้นำมาขอรับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการ
✓	บทความวิจัย หรือ บทความทางวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูลกลุ่มที่ 2
	บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ
	บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือในวารสารวิชาการระดับชาติที่มีอยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556
	บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือในวารสารวิชาการระดับชาติที่มีอยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556
	บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่มีอยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ. ทราบภายใน 30 วัน นับแต่วันที่ออกประกาศ (ซึ่งไม่อยู่ใน Beall's list) หรือตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1
	ประสบการณ์จากสถานประกอบการ
	ผลงานค้นพบพันธุ์พืช ที่ค้นพบใหม่และได้รับการจดทะเบียน
	ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร
	ผลงานวิจัยที่ได้รับการจดอนุสิทธิบัตร
	ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ
	ผลงานวิชาการรับใช้สังคมที่ได้รับเกณฑ์การประเมินการขอรับตำแหน่งทางวิชาการแล้ว

ข้าพเจ้าขอรับรองว่าข้อมูลดังกล่าวข้างต้นถูกต้อง ครบถ้วน

(ลงชื่อ).....  
  
 (นางสาวพินิดา อุปหนอง)  
 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

**ประวัติและผลงานอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร (คนที่ 3)**

1. ชื่อ.....นางสาวฐิติมา.....นามสกุล.....หิรัญรักษ์.....

2. ตำแหน่งทางวิชาการ.....อาจารย์.....

**3. ประวัติการศึกษา**

ระดับ	คุณวุฒิ/สาขา-วิชาเอก	สถานศึกษา	ปีที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาโท	ศ.ม. (พัฒนาสังคม)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2554
ปริญญาตรี	ค.บ. (สังคมศึกษา)	สถาบันราชภัฏอุตรดิตถ์	2543

**4. รายวิชาที่รับผิดชอบ**

1002802	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	2(90)
1003802	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	2(90)
1004804	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3	2(90)
1004805	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4	6(270)
1063301	การบริหารสถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา	3(2-2-5)
2532105	ท้องถิ่นศึกษา	3(3-0-6)
2533103	สิ่งแวดล้อมและประชากรศึกษา	3(3-0-6)
2534101	วัฒนธรรมสังคมดิจิทัล	3(3-0-6)
2534703	การวิจัยท้องถิ่น	3(2-2-5)

**5. ผลงานทางวิชาการ/งานวิจัย (ที่ตรงกับสาขาวิชาของหลักสูตร)**

สัมพันธ์ รอดพิงครุฑ, ฐิติมา หิรัญรักษ์ และพัฒนิดา อุปหนอง. (2564). จิตสำนึกความเป็นพลเมือง  
 ในระบอบประชาธิปไตย. วารสารวิชาการมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราช  
 ภัฏอุตรดิตถ์. 8 (2) : 153 – 166.





**วารสารวิชาการ มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์**  
ปีที่ 8 ฉบับที่ 2 กรกฎาคม-ธันวาคม 2564

**มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์**  
UTTARADIT RAJABHAT UNIVERSITY  
ISSN 2350-9317

**เจ้าของ**  
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์  
27 ถนนอินใจมี ตำบลท่าอิฐ อำเภอเมือง จังหวัดอุตรดิตถ์ 53000  
โทรศัพท์ 05541 6601-20 ต่อ 1428

**กำหนดการพิมพ์** : วารสารราย 6 เดือน (2 ฉบับ/ปี)  
ฉบับที่ 1 (มกราคม – มิถุนายน)  
ฉบับที่ 2 (กรกฎาคม – ธันวาคม)

**สาขาและขอบเขต วารสารวิชาการมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์**  
มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

**วัตถุประสงค์**

1. เพื่อจัดทำวารสารสนับสนุนการเผยแพร่ผลงานวิชาการ บทความวิชาการ และบทความวิจัย
2. เพื่อพัฒนาบุคลากรให้มีศักยภาพในการทำผลงานวิชาการ
3. เพื่อใช้เป็นแหล่งตีพิมพ์ผลงานทางวิชาการเผยแพร่สู่สาธารณชน
4. เพื่อใช้เป็นแหล่งรวบรวม แลกเปลี่ยนองค์ความรู้ทางวิชาการ และสร้างเครือข่ายวิชาการร่วมกัน

**ที่ปรึกษา**  
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์  
รองอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์

**บรรณาธิการ**  
อาจารย์ ดร.สุวิภา คำฤณะ คณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

**ผู้ช่วยบรรณาธิการ**  
รองคณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์  
ผู้ช่วยคณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์

**กองบรรณาธิการ**

1. ศาสตราจารย์เกียรติคุณ ดร.อนุรักษ์ ปัญญาวัฒน์	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
2. ศาสตราจารย์กิตติคุณ ดร.สมบัติ กาญจนกิจ	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
3. ศาสตราจารย์ ดร.จิรวัดน์ พิระสันต์	มหาวิทยาลัยนเรศวร
4. รองศาสตราจารย์ ดร.เปรมวิทย์ วิวัฒน์เศรษฐ์	มหาวิทยาลัยพะเยา
5. รองศาสตราจารย์ ดร.สุชาติ แสงทอง	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
6. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วันชาติ นภาศรี	มหาวิทยาลัยแม่โจ้
7. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมบัติ เวชกานา	มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์
8. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไธมพิญ เอ็ดเจ็ม	มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์
9. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กวีวัฒน์ นนทะโชติ	มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์
10. ผู้ช่วยศาสตราจารย์เอกฤทัย ฉัตรชัยเดช	มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์



**ผู้ทรงคุณวุฒิประเมินบทความ**

- |   |                              |
|---|------------------------------|
| 1. ศาสตราจารย์ ดร.กิตติศักดิ์ เจิมสิทธิประเสริฐ       | มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต      |
| 2. รองศาสตราจารย์ ดร.สมเกียรติ วิภังฉ้วน              | มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์       |
| 3. รองศาสตราจารย์ ดร.เปรมวิทย์ วิวัฒน์เศรษฐ์          | มหาวิทยาลัยพะเยา             |
| 4. รองศาสตราจารย์ ดร.โจติ บุทธิรัฐ                    | มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม |
| 5. รองศาสตราจารย์ ดร.บุญเสมอ ศรีวิเศษ                 | มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์   |
| 6. รองศาสตราจารย์ ดร.ประจักษ์ ไม้เจริญ                | มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร      |
| 7. รองศาสตราจารย์ ดร.สุพจน์ แสงเงิน                   | มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร      |
| 8. รองศาสตราจารย์ ดร.สุชาติ แสงทอง                    | มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์   |
| 9. รองศาสตราจารย์ ดร.นันทะ บุตรน้อย                   | มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง       |
| 10. รองศาสตราจารย์ ดร.ภูมิจิต เรืองเดช                | มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์    |
| 11. รองศาสตราจารย์ ดร.ธนากร ไรจงระกูล                 | มหาวิทยาลัยกำแพงเพชร         |
| 12. รองศาสตราจารย์ ดร.ศรีพร แก้ว                      | มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร   |
| 13. รองศาสตราจารย์ ดร.บุญศรี                          | มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์   |
| 14. รองศาสตราจารย์ ดร.กัญญา ใจการวงศ์สกุล             | มหาวิทยาลัยพะเยา             |
| 15. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พรนิษฐ์ สีนาราช             | มหาวิทยาลัยเชียงใหม่         |
| 16. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิญญู ภูเทือก               | มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์   |
| 17. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นงลักษณ์ อานี               | มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์   |
| 18. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มนตรี วรรณมาลัย             | มหาวิทยาลัยนเรศวร            |
| 19. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณรงค์กร รอดทรัพย์           | มหาวิทยาลัยนเรศวร            |
| 20. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วรวรรณ ศรียาภัย             | มหาวิทยาลัยพะเยา             |
| 21. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธิตี ไวกวี                  | มหาวิทยาลัยพะเยา             |
| 22. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุนทร ค่ายอด                | มหาวิทยาลัยแม่โจ้            |
| 23. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นงลักษณ์ ใจฉลาด             | มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม |
| 24. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภาวิดา มหาวงศ์              | มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม |
| 25. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธัญฉัตร เจริญพานิช          | มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม |
| 26. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปวีณา สายจันทร์             | มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร   |
| 27. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปวีณีย์ อุทยานกุล           | มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย    |
| 28. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ยุพิน เมื่อนศรี             | มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี    |
| 29. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุพิศตรา ตันติจรียาพันธ์    | มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี    |
| 30. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อนันต์ แยมรัมย์             | มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี    |
| 31. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อรพินธุ์ พูนนารถ            | มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี    |
| 32. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กิตติศักดิ์ ตันติจรียาพันธ์ | มหาวิทยาลัยพะเยา             |
| 33. อาจารย์ ดร.สุชาติ รอดบุญส่ง                       | มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี    |
| 34. อาจารย์ ดร.สุธีรา คณะธรรม                         | มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย    |

**ออกแบบและจัดพิมพ์**  
 โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี 27 ถนนอินใจมี ตำบลท่าอิฐ อำเภอเมือง จังหวัดอุดรธานี 53000  
 รูปปกวารสาร ที่มา - สัญลักษณ์คณะ, บทความวิชาการ, กิจกรรมคณะ

**หมายเหตุ**  
 1. บทความวิชาการที่ตีพิมพ์ได้ผ่านการพิจารณาจากคณะกรรมการประเมินจากผู้ทรงคุณวุฒิอย่างน้อย 3 ท่าน  
 2. เนื้อหา, ข้อความ, ข้อคิดเห็นต่างๆ ในบทความวารสารฉบับนี้เป็นความรับผิดชอบของผู้เขียนบทความแต่ทั้งนี้ไม่มีเจตนาเป็นทรมานและละเมิดลิขสิทธิ์ของบทความที่ตีพิมพ์

วารสารวิชาการ มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์  
ปีที่ 8 ฉบับที่ 2 กรกฎาคม-ธันวาคม 2564

# Contents 1

UTTARADIT RAJABHAT UNIVERSITY

## สารบัญ

## หน้า

กฎหมายต้นแบบว่าด้วยการจัดการพื้นที่กันชนเพื่อพิทักษ์รักษาพื้นที่ป่า ชัยภูมิ ชนะภัย, สุนีย์ มัลลิกะมาลย์.....	1
กฎหมายต้นแบบเพื่อการป้องกันและปราบปรามการทุจริตภาคเอกชน ธรรมศักดิ์ เสนามิตร, สุนีย์ มัลลิกะมาลย์.....	12
“ดร.วิกันตา-ชลา”: อัตลักษณ์ตัวละครเอกหญิงในนวนิยายประชัน เรื่อง “เมื่อยหลวง-เมื่อน้อย” ของกฤษณา อโศกสิน-หมั่นดี ผกาเพ็ญ จรูญแสง, วรวรรณ ศรียาภัย, จารุวรรณ เบญจาทิกุล.....	24
การพัฒนารูปแบบการส่งเสริมคุณภาพชีวิตผู้สูงอายุด้วยการร่วางย่อนยุค อรรพพล รอดแก้ว, ยุวดี ตรงต่อกิจ,จิตศิริน ก้อนคง, สุวิมล ทาวิ่งศ์, วชากร นพนรินทร์.....	49
รูปแบบการมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตผู้สูงอายุ : กรณีศึกษาโรงเรียนผู้สูงอายุตำบล หนองโรง อำเภอพนมทวน จังหวัดกาญจนบุรี สุทิน อ่อนอุบล.....	68
ชาวไทย : ข้อสังเกตบางประการเกี่ยวกับเนื้อตัวร่างกายจากสรีระคดี หทัยรัตน์ อ่วมน้อย, เจตัง คชฤทธิ์.....	88
การจัดทำระบบฐานข้อมูลข่าวโดยใช้เทคโนโลยีออนไลน์ เพื่อการสร้างกระบวนการเรียนรู้ ของผู้ประกอบการข่าวอินทรีจังหวัดอุดรดิตต์ ดร.สุประวีณ์ อ่อนจันทร์, ดร.บุพิน เกื้อนศรี, ดร.วรรณพร อารยะพันธ์, ดร.ธิดิวัฒน์ ตาคำ.....	103

<p>วารสารวิชาการ มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ปีที่ 8 ฉบับที่ 2 กรกฎาคม-ธันวาคม 2564</p>		<p><b>Contents 2</b> UTTARADIT RAJABHAT UNIVERSITY</p>
<b>สารบัญ</b>	<b>หน้า</b>	
<hr/>		
การเรียนรู้แบบร่วมมือกับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นความแตกต่างระหว่างบุคคลสำหรับผู้เรียน วไลตา อุ่นเรือน, Dr.Keith D. Aytch .....		124
พืชมองเซิง ภูมิปัญญาบ้านป่าไคร้ ตำบลริม อำเภอท่าวังผา จังหวัดน่าน นิรมล สุวรรณภาศ.....		137
จิตสำนึกความเป็นพลเมืองในระบบประชาธิปไตย สัมพันธ์ รอดพิงครุฑ, อูติมา ทิรัญรักษ์, พันนิศา อุปหนอง.....		153
พิธีบุญถือบิณฑ (พิธีบ่อนกันเบ็ญ) ของชาวเขมรถิ่นไทยและชาวเขมรกัมพูชา:จุดร่วมของความ เชื่อและจุดต่างทางอุดมการณ์ บุญแสนอ ศรีวิเศษ.....		166
โครงสร้างพื้นฐานบันไดเสียงเมเจอร์บลูส์คู่สโตนแจ๊ส สมบัติ เวชกามา.....		186
คำแนะนำสำหรับผู้ส่งบทความวารสารวิชาการมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์		205



วารสารวิชาการ  
มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

จิตสำนึกความเป็นพลเมืองในระบบประชาธิปไตย  
Citizenship Mindedness in Democracy

สัมพันธ์ รอดพึงครุฑ<sup>\*</sup>,  
ฐิติมา หิรัญรักษ์<sup>\*\*</sup>, พณนิตา อุปหนอง<sup>\*\*\*</sup>  
Sumpun Rodpuengkruat<sup>\*</sup>,  
Thiitma Hirunruk<sup>\*\*</sup>, Punnida Ubpanong<sup>\*\*\*</sup>

(Received : July 11, 2021 / Revised : July 21, 2020 / Accepted : October 29, 2020)

**บทคัดย่อ**

จิตสำนึกความเป็นพลเมืองในระบบประชาธิปไตยเป็นคุณลักษณะของบุคคลที่ประกอบด้วย การยึดมั่นในสิ่งถูกต้องเที่ยง การให้ความสำคัญกับประโยชน์ส่วนรวม การนำหลักการประชาธิปไตยมาใช้อย่างเคร่งครัด และการมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางการเมืองอย่างมีสำนึก ซึ่งคุณลักษณะสำคัญต่างๆ เหล่านี้สามารถที่จะจัดให้มีกระบวนการและแนวทางในการสร้างและส่งเสริมให้เกิดขึ้นในตัวบุคคลและสามารถแสดงออกด้วยการประพฤติปฏิบัติได้ตลอดเวลา

**คำสำคัญ:** จิตสำนึก, พลเมือง, ความเป็นพลเมืองในระบบประชาธิปไตย

**Abstract**

A person who is on citizenship mindedness in democracy should consist of these characteristics; 1) to be steadfast in the right and goodness 2) to be emphasis on the common interest 3) to concentrate on democratic principle 4) to participate politic activities consciously. These can be organized as the process and the way of promotion leading to cultivate in a person and to express the performance all the times.

**Key Words:** Mindedness, Citizen, the Citizenship in Democracy

<sup>\*</sup>, <sup>\*\*</sup>, <sup>\*\*\*</sup>อาจารย์ประจำหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

Corresponding author e-mail : thiitma.edu@uru.ac.th

เกณฑ์มาตรฐานผลงานทางวิชาการ (แสดงเครื่องหมาย ✓ ให้ตรงตามผลงานที่แนบมา)

✓	เกณฑ์มาตรฐานตามระบบ CHECO
	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ
	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ
	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ระดับนานาชาติ
	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน
	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน
	งานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่งหรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ Online
	ตำราหรือหนังสือที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอรับตำแหน่งทางวิชาการแล้ว
	ตำราหรือหนังสือที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการแต่ไม่ได้นำมาขอรับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการ
✓	บทความวิจัย หรือ บทความทางวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูลกลุ่มที่ 2
	บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ
	บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือในวารสารวิชาการระดับชาติที่มีอยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556
	บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือในวารสารวิชาการระดับชาติที่มีอยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556
	บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่มีอยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ. ทราบภายใน 30 วัน นับแต่วันที่ออกประกาศ (ซึ่งไม่อยู่ใน Beall's list) หรือตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1
	ประสบการณ์จากสถานประกอบการ
	ผลงานค้นพบพันธุ์พืช ที่ค้นพบใหม่และได้รับการจดทะเบียน
	ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร
	ผลงานวิจัยที่ได้รับการจดอนุสิทธิบัตร
	ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ
	ผลงานวิชาการรับใช้สังคมที่ได้รับเกณฑ์การประเมินการขอรับตำแหน่งทางวิชาการแล้ว

ข้าพเจ้าขอรับรองว่าข้อมูลดังกล่าวข้างต้นถูกต้อง ครบถ้วน

(ลงชื่อ).....  


(นางสาวจิตติมา หิรัญรักษ์)

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

**ประวัติและผลงานอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร (คนที่ 4)**

1. ชื่อ.....นางสาวจุฬาลักษณ์.....นามสกุล.....รักพงษ์.....

2. ตำแหน่งทางวิชาการ.....อาจารย์.....

**3. ประวัติการศึกษา**

ระดับ	คุณวุฒิ/สาขา-วิชาเอก	สถานศึกษา	ปีที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาโท	ค.ม. (หลักสูตรและการสอน)	มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์	2559
ปริญญาตรี	ค.บ. (สังคมศึกษา)	สถาบันราชภัฏอุดรดิตถ์	2547

**4. รายวิชาที่รับผิดชอบ**

1002802	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	2(90)
1003802	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	2(90)
1004804	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3	2(90)
1004805	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4	6(270)
1024228	การจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา	3(2-2-5)
2531106	สังคมวิทยาสำหรับครูสังคมศึกษา	3(3-0-6)

**5. ผลงานทางวิชาการ/งานวิจัย (ที่ตรงกับสาขาวิชาของหลักสูตร)**

อภิชาติ สุขอร่าม, ธวัชชัย ตีสี, จุฬาลักษณ์ รักพงษ์ และผณินทร์ มาคสิร์รินทร์. (2565). ความต้องการในการบริหารหลักสูตรสาขาวิชาสังคมศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏในอนาคต. วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี. 11 (2) : 264-273.



# วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี

Journal of Kanchanaburi Rajabhat University

ปีที่ 11 ฉบับที่ 2 กรกฎาคม - ธันวาคม 2565 ISSN 2286-7589



สถาบันอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น  
ที่เสริมสร้างพลังปัญญาของแผ่นดิน



วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี  
Journal of Kanchanaburi Rajabhat University  
วารสารวิชาการระดับชาติ ในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2  
รอบที่ 4 พ.ศ. 2563-2567

### คณะผู้จัดทำวารสาร

#### ที่ปรึกษา

ดร.ณรงค์เดช รัตนานนท์เสถียร

ที่ปรึกษาอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี

#### บรรณาธิการ

ศาสตราจารย์ ดร.มนต์ชัย

เทียนทอง

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ

#### กองบรรณาธิการ

ศาสตราจารย์กิตติคุณ ดร.สมบัติ

กาญจนกิจ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ศาสตราจารย์ ดร.สุทัศน์

ยกสำน

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ศาสตราจารย์ ดร.อภิชัย

พันธเสน

มหาวิทยาลัยรังสิต

ศาสตราจารย์ ดร.นรินทร์

สังข์รักษา

มหาวิทยาลัยศิลปากร

รองศาสตราจารย์ ดร.วาณี

ชัยวัฒน์สิน

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

#### คณะกรรมการบริหารวารสาร

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พจน์ีย์

สุขขาวนา

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พงษ์ศักดิ์

รวมชมรัตน์

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อานนท์

วันลา

อาจารย์ ดร.ปิยะพร พิทักษ์ตันสกุล

นางอัมพร ไชยศรี

#### ฝ่ายจัดการ

อาจารย์ ดร.ปิยะพร พิทักษ์ตันสกุล

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อานนท์ วันลา

นางอัมพร ไชยศรี

นางสาวสำอางค์ ชูศรี

นายเรวัตตะ กิจจานุรักษ์

นางปัทมา ชัคัตตริย์

นางวันวิสา ไบบัว

นางสาวปัทมา บุญอินทร์

นางสาวสุนันทา แก้วสอาด

มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี 70 หมู่ 4 ตำบลหนองบัว อำเภอเมือง จังหวัดกาญจนบุรี รหัสไปรษณีย์ 71190

### บทบรรณาธิการแถลง

วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี ฉบับนี้เป็นฉบับประจำปีที 11 ฉบับที่ 2 (กรกฎาคม – ธันวาคม 2565) จัดทำขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเป็นเวทีทางวิชาการให้อาจารย์ นักวิชาการ ผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้สนใจได้เผยแพร่ความรู้ทางวิชาการ งานวิจัย และผลงานสร้างสรรค์ อื่น ๆ อันเป็นประโยชน์ต่อแวดวงวิชาการที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา การพัฒนาสังคม และการท่องเที่ยว ทั้งในรูปของบทความวิชาการและบทความวิจัย

สาระในวารสารฉบับนี้ประกอบด้วยบทความวิชาการ จำนวน 2 เรื่อง และบทความวิจัย จำนวนทั้งสิ้น 11 เรื่อง ประกอบด้วย บทความวิจัยด้านการศึกษา 4 เรื่อง บทความวิจัยด้านการท่องเที่ยวและบริการ จำนวน 5 เรื่อง บทความวิจัยด้านการเกษตร จำนวน 1 เรื่อง และบทความวิจัยด้านสุขภาพ จำนวน 1 เรื่อง รวมทั้งสิ้น 13 เรื่อง โดยเป็นบทความจากบุคลากรทั้งภายใน และภายนอกสถาบัน แสดงให้เห็นถึงความสนใจการศึกษาวิจัยที่หลากหลาย มีเนื้อหาบทความที่มีคุณภาพและน่าสนใจ สำหรับนักวิชาการและผู้สนใจทั่วไปเป็นอย่างยิ่ง

กองบรรณาธิการวารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี หวังเป็นอย่างยิ่งว่าวารสารฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์สำหรับผู้อ่านทุกท่าน และขอขอบคุณท่านผู้อ่านที่ได้ให้ความสนใจติดตามวารสารของเราอย่างต่อเนื่อง พบกันใหม่ฉบับหน้า

ศาสตราจารย์ ดร.มนต์ชัย เทียนทอง  
บรรณาธิการ

สารบัญ

บทความวิชาการ	
พัฒนาการของกฎหมายและศาลของไทย ตั้งแต่ พ.ศ. 2475 ถึงปัจจุบัน	173
พรรณรัตน์ โสธรประภากร พัชรณัฐ สังข์ประไพ กิจบดี ก้องเบญจภูษ และอารีรัตน์ วิเสโส	
ฉ้อโกงการซื้อขายออนไลน์	185
อัจฉรา สิทธิบุรณาญา อุมาร สิทธิบุรณาญา นิราพร บุญพูล และสิริมงคล จันทร์ดิษฐ์	
บทความวิจัย	
ศักยภาพทางการท่องเที่ยวโดยมอเตอร์ไซค์ของจังหวัดกาญจนบุรี	198
ชัยวุฒิ ชัยฤกษ์	
การรับรู้ และความคิดเห็นของนักท่องเที่ยวเกี่ยวกับกิจกรรมความรับผิดชอบต่อสังคมขององค์กร ที่ส่งผลต่อความพึงพอใจหลังใช้บริการโรงแรม	214
ภัทรารุณี โนรี และมณฑกานติ ชูชูวงศ์	
ทัศนคติ ความเป็นมิตรของเจ้าบ้าน และการรับรู้ต่อพฤติกรรมของนักท่องเที่ยวที่ส่งผลต่อความเต็มใจที่จะต้อนรับนักท่องเที่ยวกลุ่มเพศทางเลือก	228
กันต์ธีร์ รุจธนิศาวัฒน์ และเลิศพร ภาระสกุล	
การพัฒนากลยุทธ์การตลาดด้านการท่องเที่ยวเชิงประวัติศาสตร์ อำเภอเมืองกาญจนบุรี จังหวัดกาญจนบุรี	242
มณี ชินณรงค์ ศุภลักษณ์ ฉินตระกูล กานต์พิชชา รุ่งเรือง ธนพล รัตนวงศ์คำ สุทธิญา นิสารธัญญ์ และฝน นนทโกวิทย์	
การจัดทำคู่มือภาษาจีนเพื่อการท่องเที่ยวสำหรับผู้ประกอบการร้านค้าในพื้นที่สะพานข้ามแม่น้ำแคว จังหวัดกาญจนบุรี	255
เหมือนใจหวัง สัจจา	
ความต้องการในการบริหารหลักสูตรสาขาวิชาสังคมศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏในอนาคต	264
อภิชาติ สุขอร่าม ธวัชชัย ตีลี จุฬาลักษณ์ รักพงษ์ และผดรินทร์ มาคสิริรินทร์	
ระบบสารสนเทศจัดการกิจกรรมนักศึกษา กรณีศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี	274
มนต์สวรรณค์ พลอยมุกตา ชนกฤต มิตรสงเคราะห์ แพรว พิมพ์โพธิ์ และวรากร ราชธา	
การพัฒนาบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิคเพื่อนคู่คิด เรื่อง ไมโครบิทเบื้องต้น สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านหนองปากโลง	288
ปตมาภรณ์ ไทยโพธิ์ศรี และศรวิวรรณ ประทุมเกตุ	
การพัฒนาบทเรียนออนไลน์ร่วมกับเทคนิคการเรียนรู้ด้วยตนเอง เรื่อง การเขียนโปรแกรมด้วยภาษาไพทอน	300
รายวิชาวิทยาการคำนวณ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน	
พุดมภณ วุฒิสุข และภาณุวัฒน์ ศรีไชยเลิศ	
การออกกำลังกายของนิสิตพลศึกษา มหาวิทยาลัยรัตนบัณฑิตในสถานการณ์โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019	315
วัฒนา สุทธิพันธุ์ ประทุม ขอบใจ สุจิตรา บุญสวน และลักขมิมิ ฉิมวงษ์	
การพัฒนาสารสกัดจากวัชพืชเพื่อการควบคุมหญ้าอย่างหลังออก	324
นิตยา วานิกกร และจิราพร โพธิ์งาม	

**ความต้องการในการบริหารหลักสูตรสาขาวิชาสังคมศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏในอนาคต**  
**THE REQUIREMENT FOR THE ADMINISTRATION OF SOCIAL STUDIES**  
**COURSES AT RAJABHAT UNIVERSITIES IN THE FUTURE**

อภิชาติ สุขอร่าม<sup>1)</sup>, ธวัชชัย ตีสี่<sup>2)</sup>, จุฬาลักษณ์ รักพงษ์<sup>3)</sup>, ผณิตร์ มาคสิเรินทร์<sup>4)</sup>

<sup>1)4)</sup> อาจารย์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์

Apichat Sukaram<sup>1)</sup>, Thawatchi Tisee<sup>2)</sup>, Chularak Rakphong<sup>3)</sup>, Pnin Maksireerin<sup>4)</sup>

<sup>1)4)</sup>Lecturer, Faculty of Education, Uttaradit Rajabhat University

Receive : October 12, 2021

\*Corresponding author e-mail: apichat.tg61@gmail.com

Revised: January 06, 2022

Accepted: February 23, 2022

**บทคัดย่อ**

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ ศึกษาความต้องการในการบริหารหลักสูตรสาขาวิชาสังคมศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏ กลุ่มตัวอย่างเป็น ผู้บริหาร อาจารย์ นักศึกษาสาขาวิชาสังคมศึกษาคณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏ ในเขตภาคเหนือ จำนวน 353 คน เครื่องมือวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามความต้องการของการบริหารหลักสูตรสาขาวิชาสังคมศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏ และแบบสอบถามเกี่ยวกับหลักสูตรสาขาวิชาสังคมศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏในอนาคต วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า ความต้องการในการบริหารหลักสูตรวิชาสังคมศึกษาคณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏในอนาคต มีดังนี้ 1) ด้านปรัชญาของหลักสูตรต้องการให้ผู้เรียนมีความรอบรู้ในศาสตร์ทางด้านสังคมศึกษา มีความคิดอย่างอิสระบนพื้นฐานของความถูกต้องดีงาม เคารพกฎเกณฑ์ของสังคมและกฎหมาย เป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลกที่ดี 2) ด้านวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ต้องการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานของคุรุสภา มคอ.1 พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถด้าน TPACK 3) ด้านโครงสร้างของหลักสูตร ต้องการให้มีความยืดหยุ่น ประกอบด้วย กลุ่มวิชาที่มีความสำคัญในชีวิตประจำวันที่เกี่ยวข้องกับสังคมโลกปัจจุบันและศตวรรษที่ 21 มีการบูรณาการความรู้ความสามารถทักษะ การผสมผสานการใช้สื่อวัฒนธรรมเทคโนโลยีกับวิธีสอนสัมพันธ์กับเนื้อหา (TPACK) 4) ด้านนโยบายและสิ่งสนับสนุน ต้องการให้มีงบประมาณสนับสนุนที่เพียงพอรัฐบาลมีนโยบายที่แน่นอน ผลิตครูเป็นระบบปิด จำกัดจำนวนรับ และมีการสร้างแรงจูงใจให้คนดีคนเก่งเลือกเรียนครู 5) ด้านหลักสูตร ต้องการให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของคุรุสภา สกอ. และ มคอ.1 มีหลักสูตรออนไลน์ 6) ด้านอาจารย์ ต้องการอาจารย์ที่มีความเชี่ยวชาญ แม่นยำในศาสตร์ทางสังคมศึกษา มีความสามารถจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ 7) ด้านนักศึกษา ต้องการให้มีการคัดเลือกนักศึกษาผ่านตามเกณฑ์ที่กำหนดโดยมีกรรมการคัดเลือกมาจากหลายส่วน 8) ด้านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ต้องการให้มีแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพที่ผ่านการรับรองการประเมินคุณภาพ และมีระบบการบริหารการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูที่มีคุณภาพ

**คำสำคัญ :** ความต้องการ การบริหารหลักสูตร สังคมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏ

เกณฑ์มาตรฐานผลงานทางวิชาการ (แสดงเครื่องหมาย ✓ ให้ตรงตามผลงานที่แนบมา)

✓	เกณฑ์มาตรฐานตามระบบ CHECO
	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ
	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ
	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ระดับนานาชาติ
	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน
	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน
	งานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่งหรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ Online
	ตำราหรือหนังสือที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอรับตำแหน่งทางวิชาการแล้ว
	ตำราหรือหนังสือที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการแต่ไม่นำมาขอรับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการ
✓	บทความวิจัย หรือ บทความทางวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูลกลุ่มที่ 2
	บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ
	บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือในวารสารวิชาการระดับชาติที่มีอยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556
	บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือในวารสารวิชาการระดับชาติที่มีอยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556
	บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่มีอยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ. ทราบภายใน 30 วัน นับแต่วันที่ออกประกาศ (ซึ่งไม่อยู่ใน Beall's list) หรือตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1
	ประสบการณ์จากสถานประกอบการ
	ผลงานค้นพบพันธุ์พืช ที่ค้นพบใหม่และได้รับการจดทะเบียน
	ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร
	ผลงานวิจัยที่ได้รับการจดอนุสิทธิบัตร
	ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ
	ผลงานวิชาการรับใช้สังคมที่ได้รับเกณฑ์การประเมินการขดตำแหน่งทางวิชาการแล้ว

ข้าพเจ้าขอรับรองว่าข้อมูลดังกล่าวข้างต้นถูกต้อง ครบถ้วน

(ลงชื่อ).....  


(นางสาวจุฬาลักษณ์ รักพงษ์)

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

## ประวัติและผลงานอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร (คนที่ 5)

1. ชื่อ.....นางสาวผณิตร์.....นามสกุล.....มาคสิรีรินทร์.....

2. ตำแหน่งทางวิชาการ.....อาจารย์.....

## 3. ประวัติการศึกษา

ระดับ	วุฒิการศึกษา	สาขา/วิชาเอก	สถาบันการศึกษา	ปีที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาโท	ค.ม.	หลักสูตรและการสอน	มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตต์	2563
ปริญญาตรี	ค.บ.	สังคมศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตต์	2555

## 4. รายวิชาที่รับผิดชอบ

1002802	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	2(90)
1003802	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	2(90)
1004804	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3	2(90)
1004805	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4	6(270)
1024228	การจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา	3(2-2-5)
2531106	สังคมวิทยาสำหรับครูสังคมศึกษา	3(3-0-6)

## 5. ผลงานทางวิชาการ/งานวิจัย (ที่ตรงกับสาขาวิชาของหลักสูตร)

อภิชาติ สุขอร่าม, ธวัชชัย ตีสี, จุฬาลักษณ์ รักพงษ์ และผณิตร์ มาคสิรีรินทร์. (2565). ความต้องการในการบริหารหลักสูตรสาขาวิชาสังคมศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏในอนาคต. วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี. 11 (2) : 264-273.



# วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี

Journal of Kanchanaburi Rajabhat University

ปีที่ 11 ฉบับที่ 2 กรกฎาคม - ธันวาคม 2565 ISSN 2286-7589



สถาบันอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น  
ที่เสริมสร้างพลังปัญญาของแผ่นดิน



วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี  
Journal of Kanchanaburi Rajabhat University  
วารสารวิชาการระดับชาติ ในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2  
รอบที่ 4 พ.ศ. 2563-2567

### คณะผู้จัดทำวารสาร

#### ที่ปรึกษา

ดร.ณรงค์เดช รัตนานนท์เสถียร

ที่ปรึกษาอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี

#### บรรณาธิการ

ศาสตราจารย์ ดร.มนต์ชัย

เทียนทอง

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ

#### กองบรรณาธิการ

ศาสตราจารย์กิตติคุณ ดร.สมบัติ

กาญจนกิจ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ศาสตราจารย์ ดร.สุทัศน์

ยกสำน

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ศาสตราจารย์ ดร.อภิชัย

พันธเสน

มหาวิทยาลัยรังสิต

ศาสตราจารย์ ดร.นรินทร์

สังข์รักษา

มหาวิทยาลัยศิลปากร

รองศาสตราจารย์ ดร.วาณี

ชัยวัฒน์สิน

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

#### คณะกรรมการบริหารวารสาร

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พจน์ีย์

สุขขาวนา

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พงษ์ศักดิ์

รวมชมรัตน์

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อานนท์

วันลา

อาจารย์ ดร.ปิยะพร พิทักษ์ตันสกุล

นางอัมพร ไชยศรี

#### ฝ่ายจัดการ

อาจารย์ ดร.ปิยะพร พิทักษ์ตันสกุล

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อานนท์ วันลา

นางอัมพร ไชยศรี

นางสาวสำอางค์ ชูศรี

นายเรวัตตะ กิจจานุรักษ์

นางปัทมา ชัคัตตริย์

นางวันวิสา ไบบัว

นางสาวปัทมา บุญอินทร์

นางสาวสุนันทา แก้วสอาด

มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี 70 หมู่ 4 ตำบลหนองบัว อำเภอเมือง จังหวัดกาญจนบุรี รหัสไปรษณีย์ 71190

### บทบรรณาธิการแถลง

วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี ฉบับนี้เป็นฉบับประจำปีที 11 ฉบับที่ 2 (กรกฎาคม – ธันวาคม 2565) จัดทำขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเป็นเวทีทางวิชาการให้อาจารย์ นักวิชาการ ผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้สนใจได้เผยแพร่ความรู้ทางวิชาการ งานวิจัย และผลงานสร้างสรรค์ อื่น ๆ อันเป็นประโยชน์ต่อแวดวงวิชาการที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา การพัฒนาสังคม และการท่องเที่ยว ทั้งในรูปของบทความวิชาการและบทความวิจัย

สาระในวารสารฉบับนี้ประกอบด้วยบทความวิชาการ จำนวน 2 เรื่อง และบทความวิจัย จำนวนทั้งสิ้น 11 เรื่อง ประกอบด้วย บทความวิจัยด้านการศึกษา 4 เรื่อง บทความวิจัยด้านการท่องเที่ยวและบริการ จำนวน 5 เรื่อง บทความวิจัยด้านการเกษตร จำนวน 1 เรื่อง และบทความวิจัยด้านสุขภาพ จำนวน 1 เรื่อง รวมทั้งสิ้น 13 เรื่อง โดยเป็นบทความจากบุคลากรทั้งภายใน และภายนอกสถาบัน แสดงให้เห็นถึงความสนใจการศึกษาวิจัยที่หลากหลาย มีเนื้อหาบทความที่มีคุณภาพและน่าสนใจ สำหรับนักวิชาการและผู้สนใจทั่วไปเป็นอย่างยิ่ง

กองบรรณาธิการวารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี หวังเป็นอย่างยิ่งว่าวารสารฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์สำหรับผู้อ่านทุกท่าน และขอขอบคุณท่านผู้อ่านที่ได้ให้ความสนใจติดตามวารสารของเราอย่างต่อเนื่อง พบกันใหม่ฉบับหน้า

ศาสตราจารย์ ดร.มนต์ชัย เทียนทอง  
บรรณาธิการ

สารบัญ

<b>บทความวิชาการ</b>	
<b>พัฒนาการของกฎหมายและศาลของไทย ตั้งแต่ พ.ศ. 2475 ถึงปัจจุบัน</b>	173
พรรณรัตน์ โสธรประภากร พชรณัฐร์ สังข์ประไพ กิจบดี ก้องเบญจภูษ และอารีรัตน์ วิเสโส	
<b>ฉ้อโกงการซื้อขายออนไลน์</b>	185
อัจฉรา สิทธิบูรณาญา อุมาทรร สิทธิบูรณาญา นิราพร บุญพูล และสิริมงคล จันทร์ดิษฐ์	
<b>บทความวิจัย</b>	
<b>ศักยภาพทางการท่องเที่ยวโดยมอเตอร์ไซค์ของจังหวัดกาญจนบุรี</b>	198
ชัยวุฒิ ชัยฤกษ์	
<b>การรับรู้ และความคิดเห็นของนักท่องเที่ยวเกี่ยวกับกิจกรรมความรับผิดชอบต่อสังคมขององค์กร ที่ส่งผลต่อความพึงพอใจหลังใช้บริการโรงแรม</b>	214
ภัทราวดี โนรี และมณฑกานติ ชูชูวงศ์	
<b>ทัศนคติ ความเป็นมิตรของเจ้าบ้าน และการรับรู้ต่อพฤติกรรมของนักท่องเที่ยวที่ส่งผลต่อความเต็มใจที่จะต้อนรับนักท่องเที่ยวกลุ่มเพศทางเลือก</b>	228
กัณฑ์ธีร์ รุจธนิศาวัฒน์ และเลิศพร ภาระสกุล	
<b>การพัฒนากลยุทธ์การตลาดด้านการท่องเที่ยวเชิงประวัติศาสตร์ อำเภอเมืองกาญจนบุรี จังหวัดกาญจนบุรี</b>	242
มณี ชินณรงค์ ศุภลักษณ์ ฉินตระกูล กานต์พิชชา รุ่งเรือง ธนพล รัตนวงศ์คำ สุทธิญา นิสารธัญญ์ และฝน นนทโกวิทย์	
<b>การจัดทำคู่มือภาษาจีนเพื่อการท่องเที่ยวสำหรับผู้ประกอบการร้านค้าในพื้นที่สะพานข้ามแม่น้ำแคว จังหวัดกาญจนบุรี</b>	255
เหมือนใจหวัง สัจจา	
<b>ความต้องการในการบริหารหลักสูตรสาขาวิชาสังคมศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏในอนาคต</b>	264
อภิชาติ สุขอร่าม ธวัชชัย ตีลี จุฬาลักษณ์ รักพงษ์ และผดนิทร์ มากสิริรินทร์	
<b>ระบบสารสนเทศจัดการกิจกรรมนักศึกษา กรณีศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี</b>	274
มนต์สวรรค์ พลอยมุกดา ชนกฤต มิตรสงเคราะห์ แพรว พิมพ์โพธิ์ และวรากร ราชธา	
<b>การพัฒนาบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิคเพื่อนคู่คิด เรื่อง ไมโครบิทเบื้องต้น สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านหนองปากโลง</b>	288
ปถมภรณ์ ไทยโพธิ์ศรี และศรวิวรรณ ประทุมเกตุ	
<b>การพัฒนาบทเรียนออนไลน์ร่วมกับเทคนิคการเรียนรู้ด้วยตนเอง เรื่อง การเขียนโปรแกรมด้วยภาษาไพทอน</b>	300
รายวิชาวิชาการคำนวณ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน	
พุดมภณ วุฒิสุข และภาณุวัฒน์ ศรีไชยเลิศ	
<b>การออกกำลังกายของนิสิตพลศึกษา มหาวิทยาลัยรัตนบัณฑิตในสถานการณ์โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019</b>	315
วัฒนา สุทธิพันธุ์ ประทุม ขอบใจ สุจิตรา บุญสวน และลักขมิ มิมวงษ์	
<b>การพัฒนาสารสกัดจากวัชพืชเพื่อการควบคุมหญ้าอย่างหลังออก</b>	324
นิตยา วานิกร และจิราพร โพธิ์งาม	

**ความต้องการในการบริหารหลักสูตรสาขาวิชาสังคมศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏในอนาคต**  
**THE REQUIREMENT FOR THE ADMINISTRATION OF SOCIAL STUDIES**  
**COURSES AT RAJABHAT UNIVERSITIES IN THE FUTURE**

อภิชาติ สุขอร่าม<sup>1)</sup>, ธวัชชัย ตีสี่<sup>2)</sup>, จุฬาลักษณ์ รักพงษ์<sup>3)</sup>, ผณิตร์ มาคสิเรรินทร์<sup>4)</sup>

<sup>1)4)</sup> อาจารย์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์

Apichat Sukaram<sup>1)</sup>, Thawatchi Tisee<sup>2)</sup>, Chularak Rakphong<sup>3)</sup>, Pnin Maksireerin<sup>4)</sup>

<sup>1)4)</sup>Lecturer, Faculty of Education, Uttaradit Rajabhat University

Receive : October 12, 2021

\*Corresponding author e-mail: apichat.tg61@gmail.com

Revised: January 06, 2022

Accepted: February 23, 2022

**บทคัดย่อ**

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ ศึกษาความต้องการในการบริหารหลักสูตรสาขาวิชาสังคมศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏ กลุ่มตัวอย่างเป็น ผู้บริหาร อาจารย์ นักศึกษาสาขาวิชาสังคมศึกษาคณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏ ในเขตภาคเหนือ จำนวน 353 คน เครื่องมือวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามความต้องการของการบริหารหลักสูตรสาขาวิชาสังคมศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏ และแบบสอบถามเกี่ยวกับหลักสูตรสาขาวิชาสังคมศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏในอนาคต วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า ความต้องการในการบริหารหลักสูตรวิชาสังคมศึกษาคณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏในอนาคต มีดังนี้ 1) ด้านปรัชญาของหลักสูตรต้องการให้ผู้เรียนมีความรอบรู้ในศาสตร์ทางด้านสังคมศึกษา มีความคิดอย่างอิสระบนพื้นฐานของความถูกต้องดีงาม เคารพกฎเกณฑ์ของสังคมและกฎหมาย เป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลกที่ดี 2) ด้านวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ต้องการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานของคุรุสภา มคอ.1 พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถด้าน TPACK 3) ด้านโครงสร้างของหลักสูตร ต้องการให้มีความยืดหยุ่น ประกอบด้วย กลุ่มวิชาที่มีความสำคัญในชีวิตประจำวันที่เกี่ยวข้องกับสังคมโลกปัจจุบันและศตวรรษที่ 21 มีการบูรณาการความรู้ความสามารถทักษะ การผสมผสานการใช้สื่อวัฒนธรรมเทคโนโลยีกับวิธีสอนสัมพันธ์กับเนื้อหา (TPACK) 4) ด้านนโยบายและสิ่งสนับสนุน ต้องการให้มีงบประมาณสนับสนุนที่เพียงพอรัฐบาลมีนโยบายที่แน่นอน ผลิตครูเป็นระบบปิด จำกัดจำนวนรับ และมีการสร้างแรงจูงใจให้คนดีคนเก่งเลือกเรียนครู 5) ด้านหลักสูตร ต้องการให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของคุรุสภา สกอ. และ มคอ.1 มีหลักสูตรออนไลน์ 6) ด้านอาจารย์ ต้องการอาจารย์ที่มีความเชี่ยวชาญ แม่นยำในศาสตร์ทางสังคมศึกษา มีความสามารถจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ 7) ด้านนักศึกษา ต้องการให้มีการคัดเลือกนักศึกษาผ่านตามเกณฑ์ที่กำหนดโดยมีกรรมการคัดเลือกมาจากหลายส่วน 8) ด้านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ต้องการให้มีแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพที่ผ่านการรับรองการประเมินคุณภาพ และมีระบบการบริหารการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูที่มีคุณภาพ

**คำสำคัญ :** ความต้องการ การบริหารหลักสูตร สังคมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏ

เกณฑ์มาตรฐานผลงานทางวิชาการ (แสดงเครื่องหมาย ✓ ให้ตรงตามผลงานที่แนบมา)

✓	เกณฑ์มาตรฐานตามระบบ CHECO
	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ
	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ
	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ระดับนานาชาติ
	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน
	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน
	งานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่งหรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ Online
	ตำราหรือหนังสือที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอรับตำแหน่งทางวิชาการแล้ว
	ตำราหรือหนังสือที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการแต่ไม่นำมาขอรับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการ
✓	บทความวิจัย หรือ บทความทางวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูลกลุ่มที่ 2
	บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ
	บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือในวารสารวิชาการระดับชาติที่มีอยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556
	บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือในวารสารวิชาการระดับชาติที่มีอยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556
	บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่มีอยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ. ทราบภายใน 30 วัน นับแต่วันที่ออกประกาศ (ซึ่งไม่อยู่ใน Beall's list) หรือตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1
	ประสบการณ์จากสถานประกอบการ
	ผลงานค้นพบพันธุ์พืช ที่ค้นพบใหม่และได้รับการจดทะเบียน
	ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร
	ผลงานวิจัยที่ได้รับการจดอนุสิทธิบัตร
	ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ
	ผลงานวิชาการรับใช้สังคมที่ได้รับเกณฑ์การประเมินการขดตำแหน่งทางวิชาการแล้ว

ข้าพเจ้าขอรับรองว่าข้อมูลดังกล่าวข้างต้นถูกต้อง ครบถ้วน

(ลงชื่อ).....

(นางสาวผฉินทร์ มาคสิรีรินทร์)

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

**ภาคผนวก จ**

**เอกสารการลงนามความร่วมมือ MOU กับสถานศึกษา**



บันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการ  
ระหว่าง  
โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้าอุตรดิตถ์  
ร่วมกับ  
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์

บันทึกข้อตกลงฉบับนี้ทำขึ้น เมื่อวันที่ ๒๓ มิถุนายน ๒๕๖๕ ระหว่าง โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้าอุตรดิตถ์ โดย ดร.วิระพันธุ์ ดอนท้วม ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้าอุตรดิตถ์ กับ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ โดย รองศาสตราจารย์ ดร.สุภาวิณี สัตยากรณ์ ตำแหน่ง อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ โดยข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการ มีขอบเขตความร่วมมือดังต่อไปนี้

**ข้อที่ ๑ วัตถุประสงค์**

๑.๑ เพื่อร่วมมือพัฒนานักศึกษาคณะครุศาสตร์ที่ฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียนและการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาสู่เป้าหมายการเป็นบุคลากรวิชาชีพทางการศึกษาที่ดี มีคุณภาพ มีความรอบรู้คู่คุณธรรม มีทักษะและประสบการณ์วิชาชีพ ตลอดจนมีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครู สามารถปฏิบัติงานในสถานศึกษาได้เป็นอย่างดี และมีประสิทธิภาพ

๑.๒ เพื่อร่วมพัฒนาวิชาการ ร่วมผลิตครู พัฒนาครูโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครู

๑.๓ เพื่อร่วมสร้างเครือข่ายความร่วมมือและความมีส่วนร่วม

**ข้อที่ ๒ แนวทางการดำเนินการและกิจกรรมความร่วมมือ**

๒.๑ เปิดโอกาสให้นักศึกษาคณะครุศาสตร์ได้ใช้สถานศึกษาเป็นที่ฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียนและการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ตลอดจนจัดให้สอนตามที่คณะครุศาสตร์กำหนด

๒.๒ ช่วยเหลือ จัดสรรที่พัก สิ่งอำนวยความสะดวกให้แก่นักศึกษาที่ฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียนและการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาตลอดระยะเวลาตามความจำเป็นและเหมาะสม

๒.๓ ช่วยปลูกฝัง อบรม แนะนำในทางวิชาการ การดำเนินชีวิตของความเป็นครูที่ดี ตลอดจนแนะแนวทางอันพึงปฏิบัติตลอดระยะเวลาการฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียนและการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

๒.๔ ให้คำแนะนำการทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ถูกต้องตามหลักวิชาการและตรวจแก้ไขแผนการจัดการเรียนรู้ก่อนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ดียิ่งขึ้น

๒.๕ ประสานความร่วมมือกับทางคณะครุศาสตร์ทันที เมื่อพบว่านักศึกษามีปัญหาที่เป็นอุปสรรคต่อการฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียนและการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาเพื่อการปรับปรุงแก้ไขได้ทันทันที

๒.๖ เข้าร่วมรับการอบรมสัมมนา เพื่อสะท้อนปัญหาและเสนอแนะแนวทางในการพัฒนานักศึกษาและโรงเรียนอย่างสร้างสรรค์

๒.๗ กำกับ ติดตาม ดูแลนักศึกษาให้อยู่ในระเบียบวินัยอย่างเคร่งครัดตลอดระยะเวลาการฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียนและการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

๒.๘ อำนวยความสะดวกในการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนเป็นรายบุคคล และฝึกประสบการณ์ การแก้ปัญหาต่างๆ ในเชิงวิชาการ

๒.๙ มอบหมายงานอื่นๆ ตามกรอบภารกิจหลักของสถานศึกษา นอกเหนือจากงานสอนเพื่อให้นักศึกษาได้มีโอกาสพัฒนางานฝ่ายต่างๆ อย่างเหมาะสมตามหลักเกณฑ์ที่คณะกรรมการกำหนด

๒.๑๐ เปิดโอกาสให้คณาจารย์คณะครุศาสตร์ และมหาวิทยาลัยไปปฏิบัติการวิจัยในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาสถานศึกษา และชุมชนท้องถิ่น

๒.๑๑ พันธกิจอื่นๆ ที่เห็นควรปฏิบัติร่วมกัน

### ข้อที่ ๓ ระยะเวลาของความร่วมมือ

บันทึกข้อตกลงความร่วมมือฉบับนี้ มีผลบังคับใช้ ๔ ปี นับแต่วันที่มีการลงนามร่วมกัน โดยทั้งสองฝ่าย อาจจะตกลงขยายระยะเวลาในการดำเนินงานออกไปได้ตามความเหมาะสมและมีเหตุสมอันควร โดยมีหนังสือ แจ้งให้อีกฝ่ายทราบล่วงหน้าไม่น้อยกว่า ๓ เดือนก่อนสิ้นสุดระยะเวลาความร่วมมือ

กรณีฝ่ายหนึ่งฝ่ายใดมีความประสงค์จะยกเลิกบันทึกข้อตกลงความร่วมมือฉบับนี้ จะต้องบอกกล่าวให้อีกฝ่ายหนึ่งทราบล่วงหน้าไม่น้อยกว่า ๖๐ วัน การที่บันทึกข้อตกลงนี้สิ้นสุดลงไม่ว่าด้วยกรณีใด ไม่มีผลเป็นการยกเลิกกิจกรรมภายใต้บันทึกข้อตกลงนี้ที่ดำเนินงานไปแล้ว หรือที่อยู่ระหว่างดำเนินงานภายใต้บันทึกข้อตกลงนี้ เว้นแต่ทั้งสองฝ่ายจะตกลงกันเป็นลายลักษณ์อักษร

### ข้อที่ ๔ กรรมสิทธิ์และสิทธิในทรัพย์สินทางปัญญา

๔.๑ สิทธิในทรัพย์สินทางปัญญาหรือสิทธิอื่นใดของผลงาน สิ่งประดิษฐ์ คู่มือ เอกสาร โปรแกรมคอมพิวเตอร์ ข้อมูล หรือสิ่งอื่นใดที่ฝ่ายใดฝ่ายหนึ่งนำมาใช้ในการดำเนินการ ภายใต้บันทึกข้อตกลงนี้ให้เป็นกรรมสิทธิ์ของฝ่ายนั้น

ความในวรรคแรกให้ใช้บังคับรวมถึงโครงการย่อยด้วย เว้นทั้งสองฝ่ายจะตกลงกันเป็นอย่างอื่น

๔.๒ สิทธิในทรัพย์สินทางปัญญาหรือสิทธิอื่นใดของผลงาน สิ่งประดิษฐ์ คู่มือ โปรแกรมคอมพิวเตอร์ ข้อมูลหรือสิ่งอื่นใดที่ได้สร้างสรรค์ขึ้นร่วมกันจากการดำเนินโครงการย่อย ภายใต้บันทึกข้อตกลงนี้ ให้เป็นไปตามข้อตกลงของแต่ละโครงการย่อย หากโครงการย่อยใดไม่มีการทำข้อตกลงหรือไม่มีการตกลงกันในเรื่องทรัพย์สินทางปัญญาไว้ ให้เป็นสิทธิร่วมกันของทั้งสองฝ่าย ฝ่ายละกึ่งหนึ่ง ทั้งนี้สิทธิในทรัพย์สินทางปัญญาดังกล่าวให้รวมถึงการบริหารจัดการและการจัดสรรผลประโยชน์ในทรัพย์สินทางปัญญาดังกล่าวด้วย

### ข้อที่ ๕ การเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารและการประชาสัมพันธ์

โรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครู กับ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตต์ สามารถเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ โฆษณา หรือให้ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับความร่วมมือต่อสาธารณะเพื่อวัตถุประสงค์ในการเผยแพร่ผลงาน โดยไม่ก่อให้เกิดความเสียหายแก่อีกฝ่ายหนึ่ง และจะต้องไม่เป็นการเปิดเผยข้อมูลที่เป็นความลับ และ/ หรือ ความลับทางการศึกษาที่เกิดจากบันทึกข้อตกลงนี้ รวมทั้งที่ได้รับมาจากผู้ร่วมดำเนินงานโครงการอื่น โดยในการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ดังกล่าวจะต้องแสดงข้อความหรือสัญลักษณ์อื่นใดให้ปรากฏเป็นความร่วมมือของผู้ร่วมดำเนินโครงการ และแสดงถึงความเป็นเจ้าของทรัพย์สินทางปัญญาในผลงานอย่างชัดเจนด้วย

### ข้อที่ ๖ การรักษาความลับ

โรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครู กับ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตต์ จะต้องระบุเป็นลายลักษณ์อักษรว่า ข้อมูลใดเป็นข้อมูลที่เป็นความลับ (ถ้ามี) โดยทั้งสองฝ่ายตกลงว่าจะรักษาข้อมูลที่เป็นความลับนั้น สำหรับการเปิดเผยข้อมูลดังกล่าวจะต้องได้รับความยินยอมเป็นลายลักษณ์อักษรจากเจ้าของข้อมูลนั้นก่อน และให้มีผลบังคับตลอดระยะเวลาแห่งบันทึกข้อตกลงนี้ และยังคงมีผลต่อไปแม้ในบันทึกข้อตกลงนี้จะสิ้นสุดลง

**ข้อที่ ๗ การเปลี่ยนแปลงแก้ไข**

บันทึกข้อตกลงความร่วมมือฉบับนี้ อาจมีการแก้ไข เปลี่ยนแปลง เพิ่มเติม หรือปรับปรุง ได้ตามความเหมาะสม ด้วยความเห็นชอบจากทั้งสองฝ่ายเป็นลายลักษณ์อักษร และทำเป็นบันทึกข้อตกลงเพิ่มเติมแนบท้ายบันทึกข้อตกลงความร่วมมือฉบับนี้

**ข้อที่ ๘ การลงนามความร่วมมือ**

เพื่อแสดงถึงเจตนารมณ์และความตั้งใจ ในการดำเนินการตามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือฉบับนี้ ทั้งสองฝ่าย จึงได้ลงนามร่วมกันไว้เป็นหลักฐาน

ลงชื่อ.....

(ดร.วีระพันธุ์ ตอนท้วม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้าอุตรดิตถ์

ลงชื่อ.....

(รองศาสตราจารย์ ดร.สุภาวิณี สัตยาภรณ์)  
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์

ลงชื่อ.....พยาน

(นายสุชาติ กิ่งกล้า)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา  
น้อมเกล้าอุตรดิตถ์

ลงชื่อ.....พยาน

(อาจารย์ ดร.เขาวฤทธิ ชันจีน)

คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์

บันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการ  
ศูนย์พิชญโลก

SCAN ME



คณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏจตุรดิตถ์

บันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการ  
ศูนย์แพร์

SCAN ME



คณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏจตุรดิตถ์

บันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการ  
ศูนย์น่าน

SCAN ME



คณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏจตุรดิตถ์

บันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการ  
ศูนย์สุโขทัย

SCAN ME



คณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏจตุรดิตถ์

บันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการ  
ศูนย์จตุรดิตถ์

SCAN ME



คณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏจตุรดิตถ์

ภาคผนวก ฉ

ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการบริหารวิชาการ  
สภาวิชาการ/สภามหาวิทยาลัย

สรุปข้อเสนอแนะการนำเสนอหลักสูตรกรรมการบริหารวิชาการ ครั้งที่ 10/2566

วันที่ 12 เดือน กันยายน พ.ศ. 2566

ข้อเสนอแนะจากกรรมการบริหารวิชาการ	การปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของ กรรมการบริหารวิชาการ
1. ให้วิเคราะห์ Need ว่ามีกี่ข้อเพื่อออกแบบ PEO	หลักสูตรมีการทบทวน Need เพื่อออกแบบ PEO จาก 6 ข้อให้เหลือ 5 ข้อ
2. ควรออกแบบหลักสูตรให้รองรับอาชีพ ที่หลากหลาย	หลักสูตรได้ออกแบบหลักสูตรที่หลากหลาย และเหมาะสมกับยุคสมัย คือ การบริหาร จัดการศาสนพิธีเชิงธุรกิจ
3. ควรปรับแบบฟอร์มให้ถูกต้อง	หลักสูตรได้ตรวจสอบและปรับแบบฟอร์ม ให้ถูกต้องตามข้อเสนอแนะจาก กรรมการบริหารวิชาการ
4. ควรแก้ไขคำผิด	หลักสูตรได้ตรวจสอบและดำเนินการแก้ไข คำผิดตามข้อเสนอแนะจากกรรมการบริหาร วิชาการ

สรุปข้อเสนอแนะการนำเสนอหลักสูตรกรรมการสภาวิชาการ ครั้งที่ 8 / 2566

วันที่ 15 เดือน กันยายน พ.ศ. 2566

ข้อเสนอแนะจากกรรมการสภาวิชาการ	การปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของกรรมการสภาวิชาการ
1. ควรระบุลักษณะของทักษะในศตวรรษที่ 21 ให้ชัดเจน และสามารถวัดผลประเมินได้	1. ระบุทักษะในศตวรรษที่ 21 ชัดเจน คือ ทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
2. ควรมีการเติมคำว่า “บูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ” เข้าไปในคำอธิบายรายวิชาบางรายวิชา	2. ได้ระบุไว้ในคำอธิบายรายวิชา การจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา
3. ควรปรับข้อความในปรัชญาของหลักสูตรให้ชัดเจนและกระชับ	3. ได้ปรับปรัชญาของหลักสูตรตามข้อเสนอแนะ ดังนี้ “ผลิตบัณฑิตให้มีองค์ความรู้ด้านสังคมศึกษาเพื่อบูรณาการศาสตร์ที่เกี่ยวข้องผ่าน การเรียนรู้ด้วยตนเอง นวัตกรรมทางเทคโนโลยี ดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ พัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นพลเมืองและพลโลก มีความสามารถในการประสานความแตกต่าง และจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาบนฐานการเรียนรู้วิถีถัดไป
4. ควรเพิ่มคำอธิบายรายวิชา ประวัติศาสตร์ไทย สำหรับครูสังคมศึกษา	4. ได้ดำเนินการปรับคำอธิบายรายวิชา ประวัติศาสตร์ไทยสำหรับครูสังคมศึกษา ตามข้อเสนอแนะ
5. ควรตัดคำว่า “เบื้องต้น” ของรายวิชา กฎหมายเบื้องต้นสำหรับครูสังคมศึกษา และรายวิชา เศรษฐศาสตร์เบื้องต้นสำหรับครูสังคมศึกษา	5. ได้ปรับชื่อรายวิชาใหม่ เป็น กฎหมายสำหรับครูสังคมศึกษา และรายวิชา เศรษฐศาสตร์สำหรับครูสังคมศึกษา

สรุปข้อเสนอแนะการนำเสนอหลักสูตรกรรมการสภามหาวิทยาลัย ครั้งที่ 10 / 2566

วันที่ 6 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2566

ข้อเสนอแนะจากกรรมการสภามหาวิทยาลัย	การปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของกรรมการสภามหาวิทยาลัย
<p>1. ปัจจุบันนี้งานทางด้านการประเมินผล กระทั่งสิ่งแวดล้อมจะมีเรื่องทางด้านสังคมเข้ามาเกี่ยวข้องซึ่งผู้ออกแบบจะต้องลงพื้นที่ไปยังชุมชน ดังนั้น นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในหลักสูตรนี้สามารถทำงานกับบริษัทหรือองค์กรใหญ่ที่จะต้องดำเนินการในส่วนของความรับผิดชอบต่อสังคมได้</p>	<p>1. มีการลงพื้นที่ไปยังชุมชน โดยนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในหลักสูตรนี้สามารถทำงานกับบริษัทหรือองค์กรใหญ่ที่จะต้องดำเนินการในส่วนของความรับผิดชอบต่อสังคมได้อย่างทั่วถึง</p>
<p>2. วิชาเฉพาะด้านบังคับ รายวิชาวิชาศาสนศึกษา คือการศึกษาศาสนาเปรียบเทียบซึ่งจะคล้ายกับหมวดวิชาศึกษาทั่วไปรายวิชาวิถีศรัทธาและปัญญาในการดำเนินชีวิต ดังนั้น อาจารย์ผู้สอนจะต้องออกแบบการสอนว่าจะสอนในเรื่องใด</p>	<p>2. ผู้สอนมีการออกแบบการสอนว่าจะสอนในเรื่องใด แยกรายละเอียดในคำอธิบายรายวิชาอย่างชัดเจน</p>
<p>3. การเขียนโครงสร้างหลักสูตรให้จัดทำเป็นตารางและเปรียบเทียบโครงสร้างกับเกณฑ์ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 และเกณฑ์ของครุสภา เพื่อความสะดวกของผู้ตรวจสอบหลักสูตร</p>	<p>3. มีการจัดทำโครงสร้างหลักสูตรเปรียบเทียบ</p>
<p>4. ในการปรับปรุงหลักสูตรควรระบุให้ชัดเจนว่า ได้ปรับปรุงในเรื่องใดบ้าง เช่น จำนวนหน่วยกิต การปรับลดรายวิชา สาเหตุในการปรับลด รายวิชาหรือบูรณาการรายวิชา มีเรื่องใดบ้างที่ไม่ได้ดำเนินการ ปรับปรุงด้วยเหตุผลใด หากมีแนวคิดใหม่ควรดำเนินการปรับปรุงปรัชญาของ</p>	<p>4. มีการปรับปรุงหลักสูตรได้ดำเนินการอย่างรอบคอบแล้ว</p>

ข้อเสนอแนะจากกรรมการสภามหาวิทยาลัย	การปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของกรรมการสภามหาวิทยาลัย
หลักสูตรซึ่งสามารถปรับได้ตามสิ่งที่เชื่อว่าจะสามารถทำได้ซึ่งจะทำให้สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์วิจัยและนวัตกรรมเห็นว่าการปรับปรุงหลักสูตรได้ดำเนินการอย่างรอบคอบแล้ว	
5. เรื่องของหน่วยงานควรเรียกว่าเอกลักษณ์ แต่ถ้าเป็นเรื่องตัวตนของบัณฑิตควรเรียกว่าอัตลักษณ์ ดังนั้น เดิม “ปรัชญา วิสัยทัศน์ และอัตลักษณ์ของคณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์” ให้แก้ไขเป็น “ปรัชญา วิสัยทัศน์ และเอกลักษณ์ของคณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์	5. ได้แก้ไขเป็น “ปรัชญา วิสัยทัศน์ และเอกลักษณ์ของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์
6. หลักสูตรครุศาสตร์จะมีผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับชั้นปี (YLOS) ซึ่งมีหลายหลักสูตรไม่ได้นำเรื่องนี้มาเขียนไว้ในหลักสูตร หากสามารถเขียนไว้ในหลักสูตรได้จะทำให้ทราบได้ว่าแต่ละปีเกิดอะไรขึ้น	6. มีผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับชั้นปี (YLOS) มาเขียนไว้ในหลักสูตรแล้ว
7. ให้ตรวจสอบและแก้ไขวุฒิการศึกษาของอาจารย์ประจำหลักสูตรหรืออาจารย์ผู้สอนอีกครั้งหนึ่ง ซึ่งมีบางท่านมีวุฒิการศึกษาที่ยังไม่ตรงกับวุฒิการศึกษาในปัจจุบัน	7. มีการตรวจสอบและแก้ไขวุฒิการศึกษาของอาจารย์ประจำหลักสูตรหรืออาจารย์ผู้สอนอีกครั้งหนึ่งเป็นที่เรียบร้อยแล้ว
8. หน้าที่ 23 ควรทบทวนตารางความสัมพันธ์และความสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLO) ซึ่งควรจะมีความสัมพันธ์ในช่องปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยและช่องปรัชญาการศึกษาของคณะ	8. มีการทบทวนตารางความสัมพันธ์และความสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLO) มีความสัมพันธ์ในช่องปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยและช่องปรัชญาการศึกษาของคณะ