



รายละเอียดของหลักสูตร
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย
(ปรับปรุง พ.ศ. 2567)

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์

สารบัญ

	หน้า
รายละเอียดของหลักสูตร	
หมวดที่ 1 ข้อมูลจำเพาะของหลักสูตร	
1 รหัสและชื่อหลักสูตร	8
2 ชื่อหลักสูตร	8
3 ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	8
4 วิชาเอก	8
5 จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร	8
6 รูปแบบของหลักสูตร	9
6.1 ระดับการศึกษา	9
6.2 ประเภทการศึกษา	9
6.3 ภาษาที่ใช้	9
6.4 องค์กรวิชาชีพ (ถ้ามี)	9
6.5 การรับนักศึกษา	9
7 สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร	9
8 ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน	9
9 อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา	10
10 สถานที่จัดการเรียนการสอน	10
11 ชื่อ – นามสกุล ตำแหน่งวิชาการ คุณวุฒิ สาขาวิชา และคุณวุฒิการศึกษา	11
11.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	11
11.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร	12
11.3 ความพร้อมและศักยภาพในด้านอาจารย์ผู้สอน	13
11.4 อาจารย์พิเศษ	17
12 รูปแบบและความร่วมมือการจัดการศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	17
13 แนวคิดภาพรวมของหลักสูตร	17
13.1 จุดแข็งและข้อจำกัดของหลักสูตร	17
13.2 สถานการณ์ภายนอกที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนพัฒนาหลักสูตร	18
(1) นโยบายของการพัฒนาประเทศ	18

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
(2) สถานการณ์ด้านมาตรฐานวิชาชีพ	20
(3) พันธกิจและยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัย	20
(4) สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม	21
14 ผลกระทบจากข้อ 13 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย	22
15 วิธีการได้มาซึ่งความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร	23
16 แนวคิดการออกแบบหลักสูตรและการกำหนดสาระรายวิชา	25
17 ความสัมพันธ์ (ถ้ามี) กับหลักสูตรที่เปิดสอนในคณะ/หลักสูตรอื่นของมหาวิทยาลัย	26
17.1 รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนในหลักสูตร/สาขา/คณะและหลักสูตรอื่น	26
17.2 รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้สาขาวิชา/หลักสูตรอื่นมาเรียน	26
17.3 แผนบริหารจัดการ	26
หมวดที่ 2 ประชญาการศึกษา วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้	28
1 ประชญาของหลักสูตร	28
2 ความสำคัญของหลักสูตร	28
3 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร (Program Education Objective : PEOs)	28
4 ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (Program Learning Outcomes : PLOs)	29
4.1 กระบวนการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	29
4.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง	29
4.3 ความเชื่อมโยงระหว่างวัตถุประสงค์ของหลักสูตร (PEOs) และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLOs)	30
4.4 ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) กับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม แผนการศึกษาชาติ ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัย และความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	31
หมวดที่ 3 ระบบการศึกษา คุณสมบัติผู้เข้าศึกษา โครงสร้างหลักสูตร รายวิชา	32
1 ระบบการจัดการศึกษา	32
1.1 ระบบ	32
1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน	32
2 การดำเนินการหลักสูตร	32
2.1 วัน – เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน	32
2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา	32

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
2.3 การคัดเลือกผู้เข้าศึกษา	32
2.4 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า	32
2.5 ความพร้อมและศักยภาพในด้านงบประมาณ	33
2.6 ระบบการศึกษา	34
2.7 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชา และการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย	34
3 โครงสร้างของหลักสูตร	35
3.1 จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตร	35
3.2 โครงสร้างหลักสูตร	35
2 3.3 ความหมายของรหัสวิชา	36
3.4 โครงสร้างรายวิชา	38
(1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	38
(2) หมวดวิชาชีพครู	41
(3) หมวดวิชาเฉพาะด้าน	42
(4) หมวดวิชาเลือกเสรี	44
4 แผนการศึกษาตลอดหลักสูตร	45
5 ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	49
6 องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม	80
7 ข้อกำหนดเกี่ยวกับการจัดทำโครงการหรืองานวิจัย	82
หมวดที่ 4 การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษ และการจัดกระบวนการเรียนรู้	84
1 การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา	84
2 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	85
2.1 ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้กับผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO-PLO Curriculum matrix) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	85
2.2 ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (GELOs) และรายวิชา	89

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
3 หมวดวิชาชีพรู	92
4 หมวดวิชาเฉพาะด้าน	104
4.1 ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) กับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรายวิชาเฉพาะด้าน	104
4.2 ตารางแสดงกลยุทธ์การสอนและกลยุทธ์การประเมินผลของผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่คาดหวังของหลักสูตร	105
4.3 ตารางแสดงความสอดคล้องของรายวิชา (ELO) กับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังด้านความรู้และทักษะเฉพาะทาง (Specific Outcome : S) และผลการเรียนรู้ที่คาดหวังด้านความรู้และทักษะทั่วไป (General Outcome : G) กับเกณฑ์มาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละด้าน	107
4.4 ตารางแสดงความสอดคล้องระหว่างรายวิชา (Course) กับมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร (PLOs) ตาม Bloom's Taxonomy	109
4.5 ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา	111
4.6 ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) กับผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา (YLOs)	112
4.7 ตารางกระจายความสัมพันธ์ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) กับความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา (YLOs) ไปยังวิธีการจัดกระบวนการเรียนและกลยุทธ์การประเมินผล	113
หมวดที่ 5 การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา	115
1 การวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน	115
2 กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา	115
2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่	115
2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา	116
3 เกณฑ์การสำเร็จการศึกษา	116
หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์	117
1 การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่	117
2 การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่อาจารย์	117

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพการศึกษา	119
1 การกำกับมาตรฐาน	119
1.1 จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	119
1.2 คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	119
1.3 คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร	119
1.4 คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน/อาจารย์พิเศษ	119
1.5 การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด	120
2 บัณฑิต	120
3 การส่งเสริมและงานพัฒนานักศึกษา	121
3.1 การรับนักศึกษา	121
3.2 การเตรียมความพร้อมของนักศึกษาใหม่	122
3.3 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา	122
3.4 ผลที่เกิดกับนักศึกษา	123
4 อาจารย์	123
4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์	123
4.2 คุณภาพอาจารย์	124
4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์	124
5 หลักสูตร การเรียนการสอน และการประเมินผู้เรียน	124
5.1 สารระยวิชาในหลักสูตร	124
5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน	124
5.3 การประเมินผู้เรียน	125
6 การกำหนดสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	125
6.1 ความพร้อมและศักยภาพของอาจารย์และเจ้าหน้าที่	125
6.2 ความพร้อมและศักยภาพในด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ (Facilities & Infrastructure) และการให้บริการนักศึกษา (Student support service)	126
7 ตัวบ่งชี้ในการดำเนินงาน (Key Performance Indications)	129

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
หมวดที่ 8 ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร	130
1 แผนพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร	130
2 การประเมินประสิทธิผลของการสอน	132
3 การประเมินหลักสูตรในภาพรวม	132
4 การประเมินผลการดำเนินงาน	132
5 การทบทวนผลการประเมินและวางแผนการปรับปรุง	133
6 การสื่อสารและเผยแพร่ข้อมูลของหลักสูตร	133
7 ปัจจัยและผลกระทบต่าง ๆ ที่อาจส่งผลให้หลักสูตรไม่บรรลุเป้าหมายที่กำหนดและแนวทางในการแก้ปัญหาความเสี่ยง	134
ภาคผนวก	135
ภาคผนวก ก ประกาศ ระเบียบ ข้อบังคับ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์	136
ภาคผนวก ข คำสั่งวิพากษ์หลักสูตร และข้อเสนอแนะ	172
ภาคผนวก ค - ตารางเปรียบเทียบโครงสร้างรายวิชาหลักสูตรเดิม/หลักสูตรปรับปรุงใหม่	177
- ตารางรายวิชาที่สอดคล้องกับอาชีพที่สำเร็จการศึกษาหลักและอาชีพรอง	184
ภาคผนวก ง ประวัติและผลงานอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร	186
ภาคผนวก จ เอกสารการลงนามความร่วมมือ MOU สถานศึกษา/สถานประกอบการ	238
ภาคผนวก ฉ ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการบริหารวิชาการ สภาวิชาการและสภามหาวิทยาลัย	243

รายละเอียดของหลักสูตร
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาภาษาไทย
(ปรับปรุง พ.ศ. 2567)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์
คณะ/สาขาวิชา คณะครุศาสตร์

หมวดที่ 1 ชื่อปริญญา สาขาวิชา
ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร

- รหัสและชื่อหลักสูตร
รหัส : 25481701104603
- ชื่อหลักสูตร
ภาษาไทย : หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย
ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Education Program in Thai
- ชื่อปริญญาและสาขาวิชา
ภาษาไทย ชื่อเต็ม : ครุศาสตรบัณฑิต (ภาษาไทย)
ชื่อย่อ : ค.บ. (ภาษาไทย)
ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม : Bachelor of Education (Thai)
ชื่อย่อ : B.Ed.(Thai)
- วิชาเอก -
- จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 132 หน่วยกิต

6. รูปแบบของหลักสูตร

6.1 ระดับการศึกษา เป็นหลักสูตรระดับปริญญาตรี 4 ปี

6.2 ประเภทการศึกษา

ปริญญาตรีทางวิชาชีพ

6.3 ภาษาที่ใช้

หลักสูตรการจัดการศึกษาเป็นภาษาไทย

6.4 การรับนักศึกษา

รับนักศึกษาไทยที่สามารถใช้ภาษาไทยได้เป็นอย่างดี

6.5 องค์กรวิชาชีพ

คุรุสภา

7. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

7.1 หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย (ปรับปรุง พ.ศ. 2567) ปรับปรุงจากหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย (ปรับปรุง พ.ศ. 2562)

7.2 ได้พิจารณากลับกรองโดยคณะกรรมการประจำคณะครุศาสตร์ ให้ความเห็นชอบในการเวียนมติคณะกรรมการ วันที่ 28 สิงหาคม พ.ศ. 2566

7.3 ได้พิจารณากลับกรองโดยคณะกรรมการบริหารวิชาการ มหาวิทยาลัย ในการประชุมครั้งที่ 9/2566 เมื่อวันที่ 4 กันยายน พ.ศ. 2566

7.4 ได้รับความเห็นชอบจากสภาวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ ในการประชุมครั้งที่ 7/2566 เมื่อวันที่ 8 กันยายน พ.ศ. 2566

7.5 ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ ในการประชุมครั้งที่ 10/2566 เมื่อวันที่ 6 ตุลาคม พ.ศ. 2566

7.6 ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภาวิชาชีพ (ถ้ามี) เมื่อวันที่.....

8. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรมีความพร้อมในการเผยแพร่ การรับการตรวจสอบการศึกษาและตรวจสอบการดำเนินการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการอุดมศึกษา พ.ศ.2565 ในปีการศึกษา พ.ศ.2569

9. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

- (1) ครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชน
- (2) นักวิชาการด้านการศึกษา
- (3) นักวิจัยด้านภาษาไทยและด้านการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย
- (4) นักเขียน นักสื่อสารมวลชน
- (5) นักสร้างสรรค์นวัตกรรมทางการศึกษา

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์

11. ชื่อ – นามสกุล ตำแหน่งวิชาการ คุณวุฒิ สาขาวิชา และคุณวุฒิการศึกษา

11.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับที่	ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ-นามสกุล	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษา		ผลงานทางวิชาการ (ย้อนหลัง 5 ปี)				
				มหาวิทยาลัย/สถาบัน	ปี	2563	2564	2565	2566	2567
1	อาจารย์	นายวาทัญญู ขลิบเงิน	ปร.ด. (หลักสูตรและการสอน) ศษ.ม. (การสอนภาษาไทย) ค.บ. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยศิลปากร มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ สถาบันราชภัฏเชียงใหม่	2556 2551 2543		✓			
2	อาจารย์	นายสุรียา คำกุนะ	ศศ.ด. (ภาษาไทย) ศศ.ม. (ภาษาไทย) พธ.บ. (การสอนภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยพะเยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	2559 2548 2543				✓	
3	อาจารย์	นางสาวอุบลวรรณ สายทอง	ปร.ด. (ภาษาไทย) ศศ.ม. (ภาษาไทย) ศษ.บ. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยพะเยา มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2565 2554 2548				✓	
4	อาจารย์	นางสาวพิชญา สกุลวิทย์	ศษ.ม. (การสอนภาษาไทย) ค.บ. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ สถาบันราชภัฏเชียงใหม่	2551 2543				✓	
5	อาจารย์	นางธีรภัฏญา อินทอง	ค.ม. (การบริหารการศึกษา) ค.บ. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ วิทยาลัยครูอุตรดิตถ์	2546 2525				✓	

11.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ที่	ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ-นามสกุล	คุณวุฒิ-สาขาวิชา-สถานศึกษา-ปีที่สำเร็จการศึกษา (ป.เอก ป.โท ป.ตรี)	หมายเหตุ
1	อาจารย์	นายวทีญญู ขลิบเงิน	ปร.ด. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2556 ศษ.ม. (การสอนภาษาไทย) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2551 ค.บ. (ภาษาไทย) สถาบันราชภัฏเชียงใหม่, 2543	ภาคผนวก ง
2	อาจารย์	นายสุริยา คำกุนะ	ศศ.ด. (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยพะเยา, 2559 ศศ.ม. (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2548 พร.บ. (การสอนภาษาไทย) มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, 2543	ภาคผนวก ง
3	อาจารย์	นางสาวอุบลวรรณ สายทอง	ปร.ด. (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยพะเยา, 2565 ศศ.ม. (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2554 ศษ.บ. (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2548	ภาคผนวก ง
4	อาจารย์	นางสาวพิชญา สุกุลวิทย์	ศษ.ม. (การสอนภาษาไทย) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2551 ค.บ. (ภาษาไทย) สถาบันราชภัฏเชียงใหม่, 2543	ภาคผนวก ง
5	อาจารย์	นางธีร์กัญญา อินทอง	ค.ม. (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์, 2546 ค.บ. (ภาษาไทย) วิทยาลัยครูอุตรดิตถ์, 2525	ภาคผนวก ง

11.3 ความพร้อมและศักยภาพในด้านอาจารย์ผู้สอน

ที่	ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ - นามสกุล	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษา	
				มหาวิทยาลัย/สถาบัน	ปี
อาจารย์ผู้สอนวิชาเอก					
1	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นางสาวปาริชาติ กัณหาทรัพย์	ศศ.ด. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2558
			ศศ.ม. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2548
			ศศ.บ. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2542
2	อาจารย์	นางสาวสุภัคกาญจน์ จิวาลักษณ์	ศศ.ด. (คติชนวิทยา)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2557
			ศศ.ม. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2548
			ศศ.บ. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2542
3	อาจารย์	นางสาวอลิศรา แก้วชนะเนตร	ศศ.ม. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2554
			ศศ.บ. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2550
4	อาจารย์	นางสาวพรรณรัตน์ หวังเอื้อัตตชน	ศศ.ม. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2554
			ศศ.บ. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2550
5	อาจารย์	นางสาวยมลภัทร ภัทรคุปต์	อ.ม. (ภาษาไทย)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2554
			ศศ.บ. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2550
6	อาจารย์	นางสาวรัตนาภรณ์ สวยกลาง	ศศ.ม. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2556
			ศศ.บ. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2552
7	อาจารย์	นางสาวจิราภรณ์ ภูเทศ	ศศ.ม. (คติชนวิทยา)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2555
			ศศ.บ. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2550

ที่	ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ - นามสกุล	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษา	
				มหาวิทยาลัย/สถาบัน	ปี
อาจารย์ผู้สอนวิชาชีพครู					
1	รองศาสตราจารย์	นายระพีพันธ์ โพธิ์ศรี	Ph.D. (Evaluation and Measurement)	Florida State University, USA	2534
			ค.ม. (การสอนภาษาอังกฤษ)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2521
			กศ.บ. (อังกฤษ/คณิตศาสตร์)	วิทยาลัยการศึกษาพิษณุโลก	2515
2	รองศาสตราจารย์	นางนิตยา สุวรรณศรี	Ph.D. (Curriculum and Instruction)	Panjab University, India	2532
			ศศ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2520
			กศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)(เกียรตินิยม)	วิทยาลัยวิชาการศึกษาพิษณุโลก	2515
3	รองศาสตราจารย์	นายบุญมั่น ธนาสุวัฒน์	วท.ม. (จิตวิทยาคลินิก)	มหาวิทยาลัยมหิดล	2528
			บธ.บ. (การบริหารทั่วไป)	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2528
			ศศ.บ. (จิตวิทยา)	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2524
4	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นายอุดม คำขาด	ศษ.ด. (หลักสูตรและการสอน)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2550
			ค.ม. (การประถมศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2529
			กศ.บ. (การประถมศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒพิษณุโลก	2525
5	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นางจวี ปัญญาใส	ปร.ด. (จิตวิทยาให้คำปรึกษา)	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2554
			กศ.ม. (จิตวิทยาแนะแนวการให้คำปรึกษา)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2535
			กศ.บ. (เคมี)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒพิษณุโลก	2524
6	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นางสาวหยกแก้ว กมลวรรณเดช	กศ.ด. (การบริหารการศึกษา)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2547
			กศ.ม. (จิตวิทยาและการแนะแนว)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒพิษณุโลก	2530
			วท.บ. (จิตวิทยา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2525
7	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นางสาวพิมพ์กาธรรมสิทธิ์	กศ.ด. (การบริหารการศึกษา)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2552
			กศ.ม. (การบริหารการศึกษา)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2542
			กศ.บ. (การวัดและประเมินผลการศึกษา)	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2544
			ค.บ. (ภาษาอังกฤษ)	วิทยาลัยครูอุตรดิตถ์	2538

ที่	ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ - นามสกุล	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษา	
				มหาวิทยาลัย/สถาบัน	ปี
8	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นางสุกัญญา รุจิเมธภาส	ค.ด. (การวัดและประเมินผลการศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2555
			ศษ.ม. (การวัดและประเมินผลการศึกษา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2549
			ค.บ. (คณิตศาสตร์และวัดผลการศึกษา)	สถาบันราชภัฏอุตรดิตถ์	2544
9	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นางสาวสุพิน ใจแก้ว	ปร.ด. (จิตวิทยาการปรึกษา)	มหาวิทยาลัยบูรพา	2561
			กศ.ม. (จิตวิทยาการแนะแนว)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2546
			ค.บ. (สุขศึกษา)	สถาบันราชภัฏอุตรดิตถ์	2540
10	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นางสาวกุลิสรา จิตรขณาวณิช	ปร.ด. (หลักสูตรและการสอน)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2558
			ศษ.ม. (การประถมศึกษา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2542
			ค.ม. (การประถมศึกษา)	มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย	2540
11	อาจารย์	นายชลายุทธ์ คุรุทเมือง	ปร.ด. (หลักสูตรและการเรียนการสอน)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2555
			ศษ.ม. (หลักสูตรและการสอน)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2532
			ศษ.บ. (บริหารการศึกษา)	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2545
			ศษ.บ. (วัดและประเมินผลการศึกษา)	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2542
			ศษ.บ. (การศึกษานอกระบบ)	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2538
			กศ.บ. (เคมี)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก	2528
12	อาจารย์	นายรักศักดิ์ เลิศคงคาทิพย์	ค.ด. (เทคโนโลยีการศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2554
			กศ.ม. (เทคโนโลยีและการสื่อสารการศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2544
			กศ.บ. (เทคโนโลยีการศึกษา)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2539
13	อาจารย์	นางสาวศุภราภรณ์ ทองสุขแก้ว	ปร.ด. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2561
			ศษ.ม. (เทคโนโลยีการศึกษา)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2552
			ศษ.บ. (คอมพิวเตอร์ศึกษา)	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี	2550

ที่	ตำแหน่งทาง วิชาการ	ชื่อ - นามสกุล	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษา	
				มหาวิทยาลัย/สถาบัน	ปี
14	อาจารย์	นายสมุทรร สี่อุ้น	กศ.ด. (เทคโนโลยีและ สื่อสารการศึกษา)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2560
			กศ.ม. (เทคโนโลยีการศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	2529
			กศ.บ. (เทคโนโลยีการศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	2525
15	อาจารย์	นายสุรเชษฐ์ บุญรักษ์	ศษ.ด. (การวิจัยและพัฒนา การศึกษา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2561
			ค.ม. (หลักสูตรและการสอน คณิตศาสตร์)	มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์	2550
			วท.บ. (คณิตศาสตร์)	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2543
16	อาจารย์	นายอภิชาติ สุขอร่าม	ปร.ด. (สังคมศึกษา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2563
			ศษ.ม. (การสอนสังคมศึกษา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2549
			ค.บ. (สังคมศึกษา)	สถาบันราชภัฏเชียงใหม่	2543
17	อาจารย์	นางสาวจามรี ศรีรัตนบัลล์	ปร.ด. (การพัฒนาทรัพยากร มนุษย์และชุมชน)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2559
			ศศ.ม. (จิตวิทยาพัฒนาการ)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2544
			ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2540
18	อาจารย์	นายสรวิชัย เผ่าดี	Ph.D. (Buddhist Studies)	Banaras Hindu University, India	2558
			M.A. (Indian Philosophy and Religions)	Banaras Hindu University, India	2542
			ศศ.บ. (ปรัชญาและศาสนา)	มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย	2540
19	อาจารย์	นางกนิษฐิณณ์ ลิมปนารมณ	ค.ม. หลักสูตรและการสอน	มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์	2564
			ศศ.ม. วิทยาการดนตรีและ นาฏศิลป์	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2555
			บธ.บ. การจัดการทั่วไป	มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม	2547
20	อาจารย์	นายประพจน์ อัครารัตน์สกุล	กศ.ม. ศิลปศึกษา (ศิลปะการแสดงศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2563
			นศ.บ. (วิทยุกระจายเสียง และวิทยุโทรทัศน์)	มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์	2553

ที่	ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ - นามสกุล	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษา	
				มหาวิทยาลัย/สถาบัน	ปี
21	อาจารย์	นายธนโชค จันทร์สูง	กศ.ม. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา) ค.บ. (คอมพิวเตอร์ศึกษา)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2550
				มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์	2547
22	อาจารย์	นางสาววานิสสา จันทรานุสรณ์	M.A. (Chinese Philology) ค.บ. (ภาษาจีน)	Sichuan International Study University, China	2560
				มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	2557

11.4 อาจารย์พิเศษ

อาจารย์พิเศษที่มาสอนในหลักสูตรต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำคณะ และเป็นไปตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ.2565

12 รูปแบบและความร่วมมือการจัดการศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

การร่วมจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา (School Integrated Learning : SIL) เป็นการร่วมจัดการศึกษาระหว่างมหาวิทยาลัยกับโรงเรียน โดยอาจารย์มหาวิทยาลัยและครูร่วมสอนนักศึกษาและนักเรียน นักศึกษาครูได้เรียนรู้และฝึกประสบการณ์วิชาชีพในบริบทจริง

มีการดำเนินการทำบันทึกลงนามข้อตกลงร่วม (MOU) ในการส่งนักศึกษาฝึกปฏิบัติการสอนวิชาชีพครูในระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา ดังนี้

- (1) ลงนามความร่วมมือในการจัดส่งนักศึกษาออกฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษากับโรงเรียนในเขตจังหวัดอุดรดิตถ์ แพร่ น่าน สุโขทัย พิษณุโลก
- (2) ลงนามความร่วมมือทางวิชาการ กับโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ โรงเรียนอุดรดิตถ์ โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้าอุดรดิตถ์ โรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดอุดรดิตถ์

13 แนวคิดภาพรวมของหลักสูตร

13.1 จุดแข็งและข้อจำกัดของหลักสูตร

หลังจากการดำเนินการจัดการศึกษาของหลักสูตร ตั้งแต่ปีพุทธศักราช 2562 ซึ่งถือเป็นการครบรอบ 5 ปี ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และผลกระทบจากสถานการณ์ภายนอกจึงจำเป็นต้องพัฒนาหลักสูตรเชิงรุก ที่มีศักยภาพในการผลิตครูผู้สอนวิชาภาษาไทย ที่สามารถนำเทคโนโลยีไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนที่มีคุณธรรมจริยธรรมแห่งวิชาชีพ สามารถจัดการศึกษาแนวใหม่ เรียนรู้และพัฒนาตนเองได้อย่างยั่งยืนในสังคมฐานความรู้

S : จุดแข็ง	W : จุดที่ควรปรับปรุง	O : โอกาส	T : ภัยคุกคาม
1. อาจารย์ประจำหลักสูตร มีวุฒิและประสบการณ์ตรงกับสาขาวิชา มีความรู้หลากหลายในศาสตร์ที่เกี่ยวข้องและเป็นตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด	1. อาจารย์ในสาขายังไม่ ตำแหน่งทางวิชาการ ควรจัดทำระบบและ กลไกให้ชัดเจน	1. สาขามีโรงเรียน เครือข่ายร่วมพัฒนา วิชาชีพครอบคลุม 9 จังหวัดใน ภาคเหนือ	-
2. มีทักษะในการสร้าง นวัตกรรมด้านการ จัดการเรียนการสอนใน สาขาภาษาไทย	2. สิ่งสนับสนุนต่อการ เรียนและการสอนอยู่ใน สภาพเก่าและไม่ พอเพียงเมื่อเทียบกับ จำนวนนักศึกษา	2. มีโรงเรียน เครือข่ายร่วมพัฒนา วิชาชีพที่เข้มแข็ง สามารถส่งเสริม นักศึกษาให้มี ประสบการณ์ด้าน การเรียนการสอนเป็น อย่างดี	2. นักเรียนในปัจจุบันให้ ความสำคัญกับ มหาวิทยาลัยในพื้นที่น้อย ส่วนใหญ่ให้ความสนใจกับ มหาวิทยาลัยขนาดใหญ่ มากกว่า

13.2 สถานการณ์ภายนอกที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนพัฒนาหลักสูตร

(1) นโยบายของการพัฒนาประเทศ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (2566-2570) ได้กำหนดไว้ในข้อ 4 กลยุทธ์ การพัฒนา กลยุทธ์ที่ 1 คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ และในกลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้อยู่ในช่วงวัย การศึกษาระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเองมีทักษะดิจิทัลและมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดย การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แนวใหม่และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียน สามารถจัดการตนเอง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถรวมพลังทำงานเป็นทีม มีความคิดขั้นสูงด้วยการ จัดการเรียนรู้แบบเชิงรุกและขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติโดยนำร่องกับสถานศึกษาที่มีความพร้อมและมีมหาวิทยาลัยใน พื้นที่สนับสนุนความรู้และความเชี่ยวชาญในด้านต่าง ๆ นอกจากนี้การยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้าน ปริมาณและคุณภาพ การพัฒนาหลักสูตรการผลิตครูที่มีการเตรียมความพร้อมด้านวิชาการและด้านทักษะการ จัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ พัฒนาระบบการคัดกรองที่สะท้อน สมรรถนะวิชาชีพครู ปรับบทบาทครู จาก “ผู้สอน” เป็น “โค้ช” ที่อำนวยความสะดวกการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และมุ่งสู่การยกระดับครูสู่วิชาชีพชั้นสูง (แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมฉบับที่สิบสาม (พ.ศ.2566 – 2570 : 126)

แผนยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561 – 2580) เป็นแผนแม่บทหลักของการพัฒนาประเทศ และ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) สอดคล้องเป้าหมายที่ 4 สร้าง

หลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ปลุกฝังความเป็นคนดี มีวินัย พัฒนาทักษะความสามารถการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อนมีภูมิคุ้มกันต่อปัญหาหรืออาชญากรรมต่าง ๆ มีความคิดสร้างสรรค์ มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่นมีความยืดหยุ่นทางความคิด รวมถึงทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพสอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ รวมถึงการวางพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อการวางแผนชีวิตและวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัยและนำไปปฏิบัติได้ ตลอดจนการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน รวมถึงทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศมีทักษะชีวิต สามารถอยู่ร่วมและทำงานกับผู้อื่นได้ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

แผนการศึกษาชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 จุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษาแผนการศึกษาแห่งชาติได้วางเป้าหมายไว้ 2 ด้านคือ เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) ประกอบด้วยทักษะและ คุณลักษณะต่อไปนี้ - 3Rs ได้แก่การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetic) - 8Cs ได้แก่ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ปัญหา(Critical Thinking and Problem Solving)ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรมต่างกระบวนทัศน์ (Cross-cultural Understanding) ทักษะด้านความร่วมมือการทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศและการรู้เท่าทันสื่อ Communications ,Information and Media Literacy) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) ทักษะอาชีพและทักษะ การเรียนรู้ (Career and Learning Skills) และความมีเมตตา กรุณา มีวินัยคุณธรรมจริยธรรม (Compassion)

ปรัชญาการอุดมศึกษาไทยและระบบอุดมศึกษาใหม่ ด้านการสร้างบัณฑิตและกำลังคน มุ่งสร้างบัณฑิตและพัฒนาากำลังคนในทุกช่วงวัย (Lifelong Learning) ให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และมีสมรรถนะ (Competency) ที่จำเป็น และรองรับสังคมและเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงอย่างฉับพลัน (Disruption) ทั้งในปัจจุบันและในอนาคตได้เป็นอย่างดี รวมถึงเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน (Competiveness) ของประเทศในระดับสากล และยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน แต่ในขณะเดียวกัน ก็มีความรักและภูมิใจในสถาบัน วัฒนธรรม และประเพณีที่ดีงามของชาติ ทั้งนี้ ให้การสร้างบัณฑิตและพัฒนาากำลังคนต้องทำร่วมกับภาคส่วนต่าง ๆ เช่น ภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม และชุมชนอย่างใกล้ชิด (ประกาศกระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม.2564)

(2) สถานการณ์ด้านมาตรฐานวิชาชีพ

ปัจจุบันนโยบายของรัฐบาล เน้นการปฏิรูปครู ยกฐานะให้เป็นวิชาชีพชั้นสูงอย่างแท้จริง โดยปฏิรูประบบการผลิตครูให้มีคุณภาพทัดเทียมกับนานาชาติ เน้นการผลิตครูฐานสมรรถนะ สร้างแรงจูงใจให้คนเรียนดี และมีคุณธรรมเข้าสู่วิชาชีพครู ปรับปรุงระบบเงินเดือนและค่าตอบแทนครู พัฒนาระบบความก้าวหน้าของครูโดยใช้การประเมินเชิงประจักษ์ที่อิงขีดความสามารถและวัดสัมฤทธิ์ผลของการจัดการศึกษาเป็นหลัก จัดระบบการศึกษาและฝึกอบรมเพื่อพัฒนาคุณภาพครูอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะอย่างยิ่งการพัฒนาครูในด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนานวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาในด้านหลักสูตรและการเรียนการสอนให้ก้าวหน้าและก้าวไกลเพื่อนำประเทศไทยไปสู่การเป็นประชาคมอาเซียนอย่างสมบูรณ์ โดยสร้างความพร้อมและความเข้มแข็งทางด้านการศึกษา เศรษฐกิจสังคม ตลอดจนวัฒนธรรม วิทยาศาสตร์ และภาษา เป็นต้น

หมวดวิชาชีพครู เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต มุ่งพัฒนาบัณฑิตให้มีความรู้ความสามารถ มีสมรรถนะทางวิชาชีพทางการศึกษาผ่านกระบวนการบ่มเพาะทั้งภายในมหาวิทยาลัย (Internal Education) และภายนอกมหาวิทยาลัย (External Education) ซึ่งผ่านกระบวนการฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียนตั้งแต่ชั้นปีที่ 1,2,3 และการปฏิบัติการสอน 1,2 สอดคล้องกับหลักเกณฑ์ของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา เพื่อขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ทั้งนี้วงรอบในการปรับปรุงหลักสูตรจะมีการดำเนินการปรับปรุงภายใน 5 ปี โดยการปรับปรุงหลักสูตรจะต้องดำเนินการให้เป็นไปตามกฎกระทรวง มาตรฐานการจัดการศึกษา ระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2565 โดยประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2565 มีการปรับเปลี่ยนจาก 5 ด้าน เป็น 4 ด้าน อันประกอบด้วย ความรู้ ทักษะ จริยธรรม และลักษณะบุคคล และการปรับเปลี่ยนเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565

ดังนั้นเพื่อให้วิชาชีพครูสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบันทั้งในด้านนโยบายของประเทศ นโยบายของกระทรวงการอุดมศึกษา ครอบคลุมมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา และเกณฑ์การรับรองปริญญาทางการศึกษาของคุรุสภา สำนักเลขาธิการคุรุสภา และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง รวมไปถึงการจัดทำหลักสูตรตามแนวทาง Outcome-Based Education (OBE) สอดคล้องกับเครือข่ายการประกันคุณภาพมหาวิทยาลัยอาเซียน (ASEAN University Network Quality Assurance : AUN-QA) และที่สำคัญคือ 17 สมรรถนะของการผลิตและพัฒนาครูกลางของมหาวิทยาลัยราชภัฏ 38 แห่ง

(3) พันธกิจและยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัย

3.1 ยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏ

แผนที่นำทางการปฏิบัติการรายยุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ ระยะเวลา 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนาครูมุ่งเน้นเสริมสร้างสมรรถนะและทักษะเพื่อการพัฒนา กระบวนการผลิตครูให้มีความสมดุลทั้งคุณภาพและคุณธรรม เพื่อเป็นต้นแบบครูเพื่อศิษย์ ตลอดจนพัฒนา นวัตกรรมการศึกษาที่ตอบโจทย์การศึกษาของโลกอนาคตร่วมกับภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำไปสู่ การเป็นนักพัฒนาและนวัตกรรมที่มีทัศนคติที่ดีมีอัตลักษณ์ และความสามารถโดดเด่นหลากหลาย สอดคล้องกับความต้องการบุคลากรครูของท้องถิ่นและประเทศ และมีมาตรฐานระดับสากล พร้อมยกระดับความก้าวหน้า ทางวิชาชีพครูของบัณฑิตครูราชภัฏอย่าง

ต่อเนื่องเพื่อความมั่นคงทางเศรษฐกิจและสังคมตามหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง โดยมีแนวทางการขับเคลื่อน 3 ประเด็น ได้แก่ 1) Teacher Capacity Building : พัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และการยกระดับทักษะและสมรรถนะใหม่ของนักศึกษาและบัณฑิตครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏ 2) Education Research and Innovation Platform : ส่งเสริมการทำผลงานวิจัย งานสร้างสรรค์ และนวัตกรรม และ 3) Teacher System Reform : Reinventing ระบบพัฒนาครู และการส่งเสริมวิชาชีพครูคุณภาพสูงตอบโจทย์การศึกษาของโลกอนาคตร่วมกับภาคีที่เกี่ยวข้อง นอกจากนี้โครงการสำคัญ (milestone projects) เพื่อบรรลุการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการเชิงยุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ข้อ 2 ปรับหลักสูตรคณะครุศาสตร์ให้มืออาชีพที่ 2 ซึ่งเป็นอาชีพเฉพาะทางนอกเหนือจากวิชาชีพครู (กลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏ. หน้า 14)

3.2 พันธกิจและยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์

จากปรัชญาของมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ “มหาวิทยาลัยเพื่อการศึกษาและพัฒนาชุมชนท้องถิ่น” พันธกิจของมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ ข้อที่ 1 “ผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ มีทัศนคติที่ดีเป็นพลเมืองดีในสังคมและมีสมรรถนะตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต” และยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ ยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาพันธกิจหลักเพื่อขับเคลื่อนสู่การเป็นมหาวิทยาลัยพันธกิจ สัมพันธ์มีเป้าประสงค์หลักคือ การผลิตบัณฑิตและการยกระดับคุณภาพการศึกษา การพัฒนา ด้านหลักสูตรและการจัดการศึกษา ด้านการพัฒนา กำลังคนเพื่อรองรับความเปลี่ยนแปลงของประเทศ ด้านการพัฒนางานวิจัย เทคโนโลยีและนวัตกรรม ด้านการบริการวิชาการและศิลปวัฒนธรรม และโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาการบริหารจัดการสู่องค์กรที่มีสมรรถนะสูง มีเป้าประสงค์ หลักคือ การพัฒนาระบบบริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศ ด้านการพัฒนากายภาพ และด้าน บุคลากร ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพลิกโฉมมหาวิทยาลัยสู่ความเป็นเลิศ มีเป้าประสงค์ หลักคือ การสนับสนุนการจัดการศึกษาตลอดชีวิตและการพัฒนาทักษะเพื่ออนาคตในรูปแบบ non-degree และ degree และเพิ่มทักษะด้านการประกอบอาชีพและการทำงาน การพัฒนาคน และสถาบันความรู้ชุมชนเชิงพื้นที่ มุ่งเน้นการสร้างและพัฒนาบุคลากรที่มีทักษะสูงตามความต้องการของท้องถิ่น

จากปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัย “ สร้างผลลัพธ์การเรียนรู้จากประสบการณ์เชิงบูรณาการ” จากปรัชญาวิสัยทัศน์ของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์

ปรัชญา “แหล่งรวมภูมิปัญญา พัฒนาวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา”

วิสัยทัศน์ คณะครุศาสตร์เป็นต้นแบบผลิตครูและพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ด้วยการสร้างเครือข่ายความร่วมมือและการบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาลเพื่อพัฒนาที่ยั่งยืน

อัตลักษณ์ของบัณฑิตคณะครุศาสตร์ “ครูดี มีจิตอาสา พัฒนาท้องถิ่นด้วยวิศวกรรมสังคม”

(4) สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

การพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนมีความจำเป็นต้องคำนึงถึงข้อมูลทางด้านสังคมและวัฒนธรรมที่เป็นอยู่ในปัจจุบันเสมอ ซึ่งจะทำให้หลักสูตรสอดคล้องกับสภาพปัจจุบันของสังคม สามารถแก้ปัญหาและสนองความต้องการของสังคมได้ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการใช้ภาษาไทย ปัจจุบันภาษาไทยมีการเปลี่ยนแปลงอย่างมากโดยการเปลี่ยนแปลง และจากสภาวะการณ์ทางสังคมในศตวรรษที่ 21 การดำรงชีวิตของมนุษย์จำเป็นต้อง

เชื่อมโยงและเข้าถึงข้อมูลสารสนเทศอย่างมีวิจารณญาณและมองเห็นถึงความต่างทางวัฒนธรรม รวมถึงการเปลี่ยนแปลงด้านเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม ความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีและการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนที่ส่งผลกระทบต่อสังคมไทยและสังคมโลกในทุกมิติ

14. ผลกระทบจากข้อ 13 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย

14.1 การพัฒนาหลักสูตรสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาชาติ และวิชาชีพ

(1) การปรับปรุงหลักสูตรคำนึงถึงความเป็นมาตรฐานสากลเนื่องจากตลาดแรงงานของ ผู้สำเร็จ การศึกษามีการแข่งขันทั้งในระดับชาติ ระดับภูมิภาค และระดับโลก ดังนั้นหลักสูตรจึงมุ่งผลิตบัณฑิตครูที่ได้ มาตรฐานวิชาชีพและมีจิตวิญญาณความเป็นครู มีอัตลักษณ์ และสมรรถนะเป็นเลิศ เป็นที่ต้องการของผู้ใช้บัณฑิต ให้มีคุณสมบัติสอดคล้องกับรอบอ้างอิงความสามารถและพิจารณาความต้องการของตลาดแรงงาน อีกทั้งเพิ่ม ศักยภาพในการแสวงหางานทำของบัณฑิตให้สามารถประกอบอาชีพได้ หลากหลายและเป็นที่ยอมรับใน ทุกประเทศ มีทักษะชีวิตและอาชีพ มีความยืดหยุ่น รู้จักปรับตัว ริเริ่มสิ่ง ใหม่ ใส่ใจดูแลตนเอง และรู้จักเข้าสังคม

(2) หลักสูตรที่ปรับปรุงเน้นให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะการเรียนรู้ มีความรักและผูกพันต่อท้องถิ่น ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อช่วยให้คนในท้องถิ่นรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่าง มีประสิทธิภาพ มีกระบวนการคิด วิเคราะห์อย่างเป็นระบบ สามารถบูรณาการข้ามศาสตร์ ประยุกต์ใช้ศาสตร์ ต่าง ๆ ได้ในบริบทระดับสากล และสามารถพัฒนาดตนเองได้อย่างต่อเนื่อง

14.2 การพัฒนาหลักสูตรสอดคล้องพันธกิจของมหาวิทยาลัย

- (1) ปรับรายวิชาที่เสริมสร้างสมรรถนะและทักษะ
- (2) ปรับปรุงหลักสูตรที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
- (3) มีรายวิชาที่เป็นทางเลือกสนับสนุนอาชีพที่ 2
- (4) มีทักษะทางวิชาชีพครู
- (5) เพิ่มศักยภาพในการจัดการเรียนการสอน มีความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ทั้งทางด้านสังคม ธุรกิจและ ศิลปวัฒนธรรม

14.3 การพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับสังคมและวัฒนธรรม

จากสภาวะการณ์ทางสังคมในศตวรรษที่ 21 กำลังขับเคลื่อนเข้าสู่โลกาภิวัตน์อย่างสมบูรณ์แบบการ ดำรงชีวิตของมนุษย์จำเป็นต้องเชื่อมโยงและเข้าถึงข้อมูลสารสนเทศอย่างมีวิจารณญาณและมองเห็นถึง ความต่าง ทางวัฒนธรรม ด้วยเหตุนี้หลักสูตรภาษาไทยคำนึงถึงการเปลี่ยนแปลงด้านเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม ความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีและการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนที่ส่งผลกระทบต่อ สังคมไทยและ สังคมโลกในทุกมิติ จึงได้พัฒนาหลักสูตรการศึกษาด้านภาษาไทยที่มีคุณภาพ เป็นแหล่ง ค้นคว้าและวิจัย และ ถ่ายทอดความรู้ตามหลักประชาธิปไตยเพื่อพัฒนาความรู้ กระบวนการคิดวิเคราะห์ วิจัย และสร้างสรรค์ให้ทัน ต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม ยึดมั่นในคุณธรรมจริยธรรม ตลอดจนมีความ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม โดยกำหนดเป็นรายวิชาไว้ในหลักสูตร

15. วิธีการได้มาซึ่งความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร

หลักสูตรมีวิธีการได้มาซึ่งความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร โดยวิธีการสอบถามความต้องการและความคาดหวังของหลักสูตรครุศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย ผู้ใช้บัณฑิต ศิษย์เก่า นักศึกษาปัจจุบัน อาจารย์ผู้สอน โดยให้คำแนะนำและข้อเสนอในภาพรวมดังนี้

กลุ่มผู้ใช้บัณฑิต	วิธีการ/เครื่องมือใช้	ความต้องการ-ความคาดหวัง-ข้อเสนอแนะ
ผู้ใช้บัณฑิต (ครูพี่เลี้ยง)	- ข้อเสนอแนะในแบบประเมินการปฏิบัติการสอนของนักศึกษา - การสัมภาษณ์ในช่วงนิเทศการปฏิบัติการสอนโดยอาจารย์นิเทศ	1. เพิ่มเติมเนื้อหาวิชาด้านวิชาเอกภาษาไทย 2. พัฒนาทักษะความสามารถทางภาษาไทยให้นักศึกษาเพื่อนำไปถ่ายทอดให้แก่ผู้เรียน 3. ความสามารถด้านการจัดการเรียนรู้เพิ่มเติม ด้านการจัดการชั้นเรียน การจัดทำสื่อ การพัฒนาผู้เรียน และความคิดสร้างสรรค์ในการสร้างนวัตกรรม 4. เจตคติ ด้านการวางตัว บุคลิกภาพความเป็นครู ความรับผิดชอบ และความอดทน
ศิษย์เก่า	Google Form Survey	1. เพิ่มเติมทักษะด้านงานธุรการ สารบรรณ 2. ความสามารถพิเศษด้านงานประดิษฐ์ เช่น การจีบผ้า การแกะสลัก การจัดดอกไม้ การตกแต่งสถานที่ คอมพิวเตอร์พื้นฐานโดยเน้นทักษะปฏิบัติให้มากขึ้นให้สามารถนำไปใช้ได้ทันที 3. ด้านอื่น ๆ ได้แก่ การจัดการพื้นที่และการประยุกต์ใช้ทรัพยากรในการจัดการเรียนการสอน 4. การสร้างสื่อการสอนให้มีความทันสมัยสอดคล้องกับเนื้อหาที่สอน 5. การใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน การใช้โปรแกรมสำเร็จรูป 6. ทักษะการควบคุม/จัดการชั้นเรียน 7. ทักษะการสอนเด็กในการรับมือกับสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในโรงเรียน 8. ทักษะการจัดการเรียนการสอนเด็กพิเศษ 9. ทักษะการสื่อสารให้เหมาะสมกับสถานการณ์ การสื่อสารหน้าชั้นเรียน การนำเสนอ 10. การคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ

กลุ่มผู้ บัณฑิต	วิธีการ/เครื่องมือใช้	ความต้องการ-ความคาดหวัง-ข้อเสนอแนะ
		11. ทักษะการแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า 12. บุคลิกภาพความเป็นครู การเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับนักเรียน 13. การสร้างจิตสำนึกความเป็นครูที่ดี รักการสอน 14. มารยาททางสังคมที่ดี 15. การมีจิตอาสา 16. การปรับตัว การดำรงชีวิตในชุมชน
อาจารย์ ผู้สอน	Focus Group (Zoom Meeting)	เพิ่ม Soft skills เช่น ทักษะการจัดการชั้นเรียน ทักษะการแสวงหาความรู้ ทักษะการแก้ปัญหา
นักศึกษา ปัจจุบัน	สอบถามในชั้นเรียนระหว่างการจัดการเรียนการสอน	1.เพิ่มเติมเนื้อหาวิชาการและทักษะปฏิบัติด้านต่าง ๆ เช่น การพัฒนาทักษะทางภาษา ฟัง พูด อ่าน เขียน 2. เพิ่มเติมทักษะรายวิชาอื่น ๆ ที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเป็นบุคลากรทางการศึกษา เช่น งานประดิษฐ์ การจับจีบผ้า เย็บปักถักร้อย การทำบายศรี จัดดอกไม้-ใบตอง การแกะสลัก ด้านการจัดตกแต่งสถานที่ โดยเน้นทักษะปฏิบัติให้มากขึ้น 3. ทักษะการแสวงหาความรู้รอบตัว 4. การสร้างสื่อการสอน ทักษะวิชาชีพครู ทักษะการจัดการชั้นเรียน 5. ทักษะการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย 6. ทักษะการแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า 7. ทักษะการทำงานด้านต่าง ๆ ของโรงเรียน เช่น งานธุรการ

จากความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย สามารถสรุปประเด็นที่มีความต้องการเดียวกันหรือใกล้เคียงกันดังนี้

- Need 1 : จัดการเรียนรู้ด้านภาษาไทยภายใต้ทรัพยากรที่จำกัด
- Need 2 : ความรู้ด้านภาษาไทย
- Need 3 : มีความสามารถด้านการพัฒนาทักษะทางภาษาไทย
- Need 4 : ประยุกต์ใช้สารสนเทศในศตวรรษที่ 21
- Need 5 : คุณลักษณะ คุณธรรม จริยธรรม การเรียนรู้ตลอดชีวิตรู้เท่าทันสื่อ

16. แนวคิดการออกแบบหลักสูตรและการกำหนดสาระรายวิชา

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย (ปรับปรุง พ.ศ.2567) มีแนวคิดในการออกแบบหลักสูตร โดยปรับหลักสูตรให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาฯ แผนการศึกษาฯ ยุทธศาสตร์ชาติ มาตรฐานวิชาชีพครู พันธกิจของมหาวิทยาลัย และความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต มาเป็นองค์ประกอบสำคัญในการปรับปรุงหลักสูตร ดังนี้

มุ่งเน้นผลิตครูในมิติใหม่ที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ให้เป็นบัณฑิตครูที่มีคุณภาพ ปลูกฝังและถ่ายทอดการใช้ภาษาไทยที่ถูกต้อง มีศักดิ์ศรีความเป็นครูตาม เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูซึ่งเป็นวิชาชีพชั้นสูง มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนให้เป็น ครูดี ครูเก่ง มีความรู้ และใฝ่รู้ มีทักษะในศตวรรษที่ 21 มีความเชี่ยวชาญและประสบการณ์วิชาชีพ มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ เป็นผู้ที่มีจริยธรรมและจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีคุณภาพตรงตามมาตรฐานวิชาชีพและสมรรถนะทางการศึกษาที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง มีความรอบรู้และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง สามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเอง การเรียนรู้ตลอดชีวิต สามารถสร้างความเชื่อมั่นศรัทธาในคุณภาพของการประกอบวิชาชีพ

สาขาวิชาภาษาไทย ให้มีความทันสมัยและสอดคล้องกับสถานการณ์ทางสังคมในปัจจุบัน และเพื่อ ผลิตบัณฑิตวิชาชีพครูภาษาไทยที่มีคุณภาพ สามารถปลูกฝังและถ่ายทอดการใช้ภาษาไทยที่ถูกต้อง สามารถนำไปประยุกต์ สร้างสรรค์ ใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในโลกยุคใหม่ได้ อีกทั้งมีความตระหนักในบทบาทหน้าที่และจรรยาบรรณวิชาชีพครู

ในการปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นไปตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตและยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัย รวมถึงปรับปรุงรายวิชาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน เพิ่มศาสตร์การเรียนรู้ด้านการพัฒนาทักษะทางภาษาไทย ของรายวิชาในหลักสูตร เช่น รายวิชาการฟัง การดู การพูด ศิลปะการอ่านออกเสียง จากข้อมูลภาวะการมีงานทำหลักสูตรได้พัฒนารายวิชา ซึ่งเป็นรายวิชาที่สนับสนุนอาชีพที่สองให้นักศึกษาเลือกตามความสนใจ เป็นไปตามอัตลักษณ์ของคณะครุศาสตร์ ได้แก่ “ครูดี มีจิตอาสา พัฒนาท้องถิ่นด้วยวิศวกรรมสังคม” เป็นไปตามปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัย โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ที่เกิดจากการเรียนรู้และบูรณาการทางวิชาการ วิชาชีพ การฝึกปฏิบัติระหว่างการศึกษา เพื่อพัฒนาตนเอง พัฒนาท้องถิ่น สู่การเรียนรู้ตลอดชีวิต

17. ความสัมพันธ์ (ถ้ามี) กับหลักสูตรที่เปิดสอนในคณะ/หลักสูตรอื่นของมหาวิทยาลัย

17.1 รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนในคณะครุศาสตร์/สาขา/คณะและหลักสูตรอื่น

ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในหน่วยงานอื่นของมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาภาษาไทย เป็นหลักสูตรบูรณาการความสัมพันธ์กับกลุ่มรายวิชาที่จัดการเรียนการสอนโดยหน่วยงานภายในมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ ดังนี้

17.1.1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวนไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต จัดการเรียนการสอนและจัดผู้สอนโดยคณะต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับรายวิชาศึกษาทั่วไปไปพร้อมกับสำนักวิชาศึกษาทั่วไป

17.1.2 วิชาชีพครู โดยความรับผิดชอบของคณะครุศาสตร์

17.1.3 วิชาเฉพาะด้าน โดยความรับผิดชอบของคณะครุศาสตร์และคณะที่ร่วมผลิตครูแล้วแต่กรณีแต่ทั้งนี้ต้องเป็นไปตามข้อกำหนดของคุรุสภา

17.1.4 หมวดวิชาเลือกเสรี จำนวนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต เป็นรายวิชาที่แต่ละสาขาวิชาฯ เสนอรายวิชาเพื่อมาเป็นรายวิชาเลือกเสรี ผ่านความเห็นชอบจากคณะ และ

17.2 รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้สาขาวิชา / หลักสูตรอื่นต้องมาเรียน

รายวิชาในหลักสูตรที่ไม่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครูหรือวิธีสอน นักศึกษาในหลักสูตรอื่นสามารถเลือกเรียนเป็นรายวิชาเลือกเสรีได้

17.3 แผนบริหารจัดการ

17.3.1 กำหนดให้มีคณะกรรมการอำนวยการการผลิตครูระดับมหาวิทยาลัย เพื่อทำหน้าที่กำหนดนโยบายการผลิตและพัฒนาครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ สนับสนุน กำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินการผลิตครูทุกหลักสูตรให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์และผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้

17.3.2 กำหนดให้มีคณะกรรมการบริหารหมวดวิชาศึกษาทั่วไป เพื่อทำหน้าที่กำหนดแนวทางการจัดการเรียนการสอนรายวิชาศึกษาทั่วไปให้สามารถสร้างเสริมสมรรถนะที่พึงประสงค์ของนักศึกษาครูให้มีความสมบูรณ์มากขึ้น

17.3.3 กำหนดให้ใช้ระบบการผลิตครูร่วมกันระหว่างคณะครุศาสตร์และคณะร่วมผลิตในมหาวิทยาลัย เพื่อบูรณาการความรู้ทั้งหมวดวิชาชีพครูและวิชาเอกที่จะพัฒนานักศึกษาให้มีความเป็น ครูมืออาชีพและมีความรู้ทางวิชาเอกในระดับสูง

17.3.4 กำหนดให้คณะครุศาสตร์เป็นผู้รับผิดชอบในภาพรวมของการผลิตครู ทำหน้าที่ประสานกับคณะและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้การผลิตครูมีคุณภาพที่พึงประสงค์

17.3.5 กำหนดให้มีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรมีหน้าที่วางแผนการดำเนินงานการบริหารหลักสูตร ประกอบด้วยกระบวนการจัดการเรียนการสอน ประสานงานกับผู้สอนและกำกับดูแลให้เกิดมาตรฐานและบรรลุเป้าหมายของหลักสูตร

17.3.6 กำหนดให้มีคณะกรรมการประจำหลักสูตร ทำหน้าที่กำกับดูแล โดยประสานงานกับกองบริการ การศึกษาเพื่อประสานการจัดตารางสอน ตารางสอบ ภาควิชาการ และควบคุมการดำเนินการเกี่ยวกับ กระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เป็นไปตามข้อกำหนดหลักสูตร

17.3.7 กำหนดให้มีผู้ประสานงานรายวิชาทุกวิชาเพื่อทำหน้าที่ประสานงานกับอาจารย์ผู้สอนและ นักศึกษาในการพิจารณาข้อกำหนดรายวิชาการจัดการเรียนการสอน การประเมินผลการดำเนินการ โดยมีการ ประชุมอย่างน้อยภาคเรียนละหนึ่งครั้ง

17.3.8 คณะครุศาสตร์มีหน้าที่รับผิดชอบในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาชีพรู รายวิชาเอกรวมทั้ง การจัดกิจกรรมเสริมสร้างความเป็นครูมืออาชีพโดยเน้นสมรรถนะที่พึงประสงค์สำหรับครูในศตวรรษที่ 21

17.3.9 กำหนดให้มีอาจารย์นิเทศ ทำหน้าที่นิเทศการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในสถานศึกษา ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพของคุรุสภา

หมวดที่ 2 ปรัชญา วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้

1. ปรัชญาของหลักสูตร

มุ่งผลิตบัณฑิตครูภาษาไทยให้มีความรู้ในศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานและวิชาชีพ บนฐานความมีคุณภาพ เป็นบุคคลที่มีจิตสำนึกของความเป็นพลเมืองที่ดีสร้างสรรค์ประโยชน์ต่อสังคมและมีศักยภาพในการพึ่งพาตนเองบนพื้นฐานภูมิปัญญาไทยภายใต้กรอบศีลธรรมจรรยาอันดีเพื่อนำพาประเทศสู่การพัฒนาที่ยั่งยืนและทัดเทียมมาตรฐานสากลเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2. ความสำคัญของหลักสูตร

ประเทศไทยจะก้าวเข้าสู่ความเป็นสากลอย่างสมบูรณ์ สถาบันอุดมศึกษาซึ่งเป็นสถาบันหลักที่ทำหน้าที่ผลิตครู จึงมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาการศึกษาของประเทศ ในการพัฒนาหลักสูตรที่เหมาะสมกับการพัฒนานวัตกรรมที่สอดคล้องกับการศึกษายุค 4.0 และศตวรรษที่ 21 ควรมีลักษณะยืดหยุ่นและตอบสนองความต้องการของผู้เรียนเป็นรายบุคคล หลักสูตรแบบโมดูลที่ออกแบบเป็นหน่วยการเรียนรู้ที่มีลักษณะเบ็ดเสร็จในตนเองและเน้นสมรรถนะของผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 – 2579) มีวัตถุประสงค์ในการพัฒนาคนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ ด้วยเหตุนี้จึงควรผลิตครูผู้สอนภาษาไทยที่มีความรู้ความสามารถทางวิชาการ มีจิตวิญญาณ ความเป็นครู ตระหนักถึงความสำคัญของภาษาไทย รวมทั้งผลิตครูที่มีประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ตลอดจนเรียนรู้และเข้าใจวัฒนธรรมของผู้อื่นมีทัศนคติ และดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างมีความสุข

3. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร (Program Education Objective: PEOs)

เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความเป็นเลิศทางวิชาการและวิชาชีพ เป็นผู้นำในการสร้างสรรค์การเรียนรู้ มีความเป็นครู และเป็นนักวิชาการที่พร้อมด้วยคุณธรรม จริยธรรม บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจะมีคุณลักษณะ ดังนี้

- PEO1 ผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ด้านภาษาไทย ออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้ด้านภาษาไทยการจัดการเรียนรู้ เทคโนโลยีดิจิทัล ให้เหมาะสมกับระดับการเรียนรู้ขั้นพื้นฐาน
- PEO2 ผลิตบัณฑิตที่มีทักษะด้านภาษาไทย ทักษะการอ่าน การเขียน หลักการใช้ภาษา การฟัง การดู การพูด วรรณคดีและวรรณกรรม ประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะภายใต้สถานการณ์ที่มีทรัพยากรจำกัด ให้เหมาะสมกับระดับของผู้เรียน
- PEO3 ผลิตบัณฑิตที่เป็นนวัตกรรมในการสร้างนวัตกรรม ประยุกต์และเลือกใช้สื่อในการจัดการเรียนรู้ได้เหมาะสมกับบริบทของเนื้อหาและผู้เรียน มีความสามารถออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้โดยคำนึงถึงจริยธรรมและจิตวิญญาณความเป็นครูภาษาไทย

- PEO4 ผลิตบัณฑิตที่มีความสามารถค้นหาข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่นำเชื่อถือและประยุกต์ใช้ความรู้ใหม่ในปฏิบัติงาน การศึกษาต่อ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- PEO5 ผลิตบัณฑิตที่มีคุณธรรม จริยธรรม และความรับผิดชอบต่อตนเอง สังคม ชุมชน และท้องถิ่น

4. ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (Program Learning Outcomes : PLOs)

4.1 กระบวนการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ ได้วางกระบวนการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรไว้ดังนี้

4.1.1 การกำหนด รวบรวม และวิเคราะห์แหล่งข้อมูลจากกลุ่มเป้าหมายหลัก แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาชาติ ยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏ พันธกิจและยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ รวมถึง ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับความต้องการ (Needs) และความคาดหวัง (Expectations)

4.1.2 กำหนดการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับอุดมศึกษาทั้ง 4 ด้านและเพิ่มมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านที่ 5 ด้านการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพครู

4.1.3 ส่งเสริมให้ผู้เรียนนำองค์ความรู้ ไปประยุกต์และบูรณาการกับการทำงาน การดำรงชีวิต การศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และการเรียนรู้ตลอดชีวิต

4.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (Program Learning Outcomes : PLOs)

เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนผู้เรียนสามารถ :-

- PLO 1 รู้ เข้าใจและอธิบายแนวคิด ทฤษฎี หลักการ ด้านการอ่าน การเขียน การฟัง การดู การพูด หลักการใช้ภาษา วรรณคดีและวรรณกรรม การพัฒนาหลักสูตรได้
- PLO 2 ออกแบบ ประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะด้านภาษาไทย ด้านการอ่าน การเขียน การฟัง การดู การพูด หลักการใช้ภาษา วรรณคดีและวรรณกรรม การพัฒนาหลักสูตร ในการจัดการเรียนรู้ ภายใต้สถานการณ์ที่มีทรัพยากรจำกัด ให้เหมาะสมกับระดับผู้เรียน
- PLO 3 สร้างนวัตกรรม ประยุกต์ เลือกใช้สื่อในการจัดการเรียนรู้ได้เหมาะสมกับบริบทของเนื้อหาและผู้เรียนโดยคำนึงถึงจริยธรรมทางวิชาชีพครู
- PLO 4 จัดการเรียนรู้เชิงบูรณาการองค์ความรู้วิชาเอกภาษาไทย ศาสตร์การสอน และเทคโนโลยีดิจิทัล อย่างหลากหลายตอบสนองต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- PLO 5 ปฏิบัติตามหลักคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพที่แสดงออกถึงจิตวิญญาณความเป็นครูภาษาไทย
- PLO 6 วิจัย พัฒนาองค์ความรู้ โดยใช้ข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่เชื่อถือได้ เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ ในแก้ปัญหาในชุมชน ท้องถิ่นให้สำเร็จ

4.3 ความเชื่อมโยงระหว่างวัตถุประสงค์ของหลักสูตร (PEOs) และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLOs)

PEOs	PLOs					
	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6
PEO1 ผลิตภัณฑ์ที่มีความรู้ด้านภาษาไทย ออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้ด้านภาษาไทย การจัดการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ให้เหมาะสมกับระดับการเรียนรู้ขั้นพื้นฐาน	✓	✓	✓	✓	✓	✓
PEO2 ผลิตภัณฑ์ที่มีทักษะด้านภาษาไทย ทักษะการอ่าน การเขียน หลักการใช้ภาษา การฟัง การดู การพูด วรรณคดี และวรรณกรรม ประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะภายใต้สถานการณ์ที่มีทรัพยากรจำกัด ให้เหมาะสมกับระดับของผู้เรียน	✓	✓	✓	✓	✓	✓
PEO3 ผลิตภัณฑ์ที่เป็นนวัตกรรมสร้างนวัตกรรม ประยุกต์และเลือกใช้สื่อในการจัดการเรียนรู้ได้เหมาะสมกับบริบทของเนื้อหาและผู้เรียน มีความสามารถออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้โดยคำนึงถึงจริยธรรมและจิตวิญญาณความเป็นครูภาษาไทย	✓	✓	✓	✓	✓	
PEO4 ผลิตภัณฑ์ที่มีความสามารถค้นหาข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือและประยุกต์ใช้ความรู้ใหม่ในปฏิบัติงาน การศึกษาต่อ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต				✓		✓
PEO5 ผลิตภัณฑ์ที่มีคุณธรรม จริยธรรม และความรับผิดชอบต่อตนเอง สังคม ชุมชน และท้องถิ่น					✓	

หมวดที่ 3 ระบบการศึกษา คุณสมบัติผู้เข้าศึกษา โครงสร้างหลักสูตร รายวิชา

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

การจัดการศึกษาเป็นระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ 1 ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ และเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับอนุปริญญา และปริญญาตรี พ.ศ. 2566 (ภาคผนวก ก)

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

ไม่มี

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน - เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคการศึกษาที่ 1 เดือนมิถุนายน – เดือนตุลาคม

ภาคการศึกษาที่ 2 เดือนพฤศจิกายน – เดือนมีนาคม

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

2.2.1 เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าขึ้นไป

2.2.2 เป็นผู้มีคุณสมบัติอื่นครบถ้วนตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ว่าด้วยการศึกษาระดับอนุปริญญา และปริญญาตรี พ.ศ. 2566 (ภาคผนวก ก) หรือตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

2.2.3 เป็นผู้มีคุณสมบัติตามประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ เรื่อง การคัดเลือกนักเรียนและนักศึกษาเข้าศึกษาต่อมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ ซึ่งจะประกาศให้ทราบในแต่ละปีการศึกษา

2.3 การคัดเลือกผู้เข้าศึกษา

เป็นไปตามประกาศการสอบคัดเลือกนักศึกษาใหม่ในระดับปริญญาตรี ของมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์

2.4 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า	กลยุทธ์ในการดำเนินการแก้ไขปัญหา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1. พื้นฐานความรู้เดิมในวิชาภาษาไทย	1. นักศึกษาเข้าใหม่เข้าร่วมโครงการปรับพื้นฐานความรู้ทางด้านภาษาไทย	นักศึกษาเข้าร่วมโครงการครบร้อยละ 100
2. การปรับตัวในระบบการเรียนมหาวิทยาลัยและปัญหาการอยู่ร่วมกัน	2. จัดกิจกรรมปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ในสาขาวิชาภาษาไทยและการใช้ชีวิตอยู่กัน โดยมีกิจกรรมพืชน้อง	นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมครบร้อยละ 100

2.5 ความพร้อมและศักยภาพในด้านงบประมาณ

2.5.1 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

ระดับชั้นปี	จำนวนนักศึกษาที่จะรับเข้าในแต่ละปีการศึกษา				
	2567	2568	2569	2570	2571
ชั้นปีที่ 1	60	60	60	60	60
ชั้นปีที่ 2		60	60	60	60
ชั้นปีที่ 3			60	60	60
ชั้นปีที่ 4				60	60
รวม	60	120	180	240	240
จำนวนบัณฑิตที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา				60	60

2.5.2 งบประมาณรายรับ - รายจ่าย (บาท)

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	2567	2568	2569	2570	2571
ค่าบำรุงการศึกษา	900,000	1,800,000	2,700,000	3,600,000	3,600,000
รวมรายรับ	900,000	1,800,000	2,700,000	3,600,000	3,600,000
ก. งบดำเนินการ					
1. ค่าใช้จ่ายบุคลากร	2,100,000	2,120,000	2,130,000	2,140,000	2,150,000
2. ค่าใช้จ่ายในการดำเนินงาน					
2.1 ค่าวัสดุ	20,000	30,000	40,000	50,000	50,000
2.2 ค่าใช้สอย	15,000	15,000	15,000	15,000	15,000
รวม (ก)	2,135,000	2,165,000	2,185,000	2,205,000	2,215,000
ข. งบลงทุน					
1. ค่าครุภัณฑ์	25,000	25,000	25,000	25,000	25,000
2. ที่ดิน - สิ่งก่อสร้าง					
รวม (ข)	25,000	25,000	25,000	25,000	25,000
รวม (ก) + (ข)	2,160,000	2,190,000	2,210,000	2,230,000	2,240,000

ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา/ปี = 18,955 บาท

2.6 ระบบการศึกษา

แบบชั้นเรียน

2.7 การเทียบโอนหน่วยกิตรายวิชา และการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย

เป็นไปตาม ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ ว่าด้วย หลักเกณฑ์และวิธีการเทียบโอนหน่วยกิต และผลการศึกษาในระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2566 (ภาคผนวก ก)

3. โครงสร้างของหลักสูตร

3.1 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 132 หน่วยกิต

3.2 โครงสร้างหลักสูตร

(1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	เรียนไม่น้อยกว่า	24	หน่วยกิต
(1.1) บัณฑิตเรียนรายวิชาต่อไปนี้		9	หน่วยกิต
กลุ่มเป็นพลเมืองดิจิทัลและพลเมืองเข้มแข็ง		3	หน่วยกิต
กลุ่มแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง		6	หน่วยกิต
(1.2) เลือกเรียนรายวิชาต่อไปนี้ไม่น้อยกว่า		15	หน่วยกิต
กลุ่มแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง		6	หน่วยกิต
กลุ่มเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์		3	หน่วยกิต
กลุ่มมีความรับผิดชอบต่อสังคม และสิ่งแวดล้อม		3	หน่วยกิต
กลุ่มเป็นพลเมืองดิจิทัลและพลเมืองเข้มแข็ง		3	หน่วยกิต
(2) หมวดวิชาชีพครู บัณฑิตเรียน		39	หน่วยกิต
(2.1) กลุ่มวิชาชีพครู		27	หน่วยกิต
(2.2) กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ		12	หน่วยกิต
(3) หมวดวิชาเฉพาะด้าน	เรียนไม่น้อยกว่า	63	หน่วยกิต
(3.1) วิชาเฉพาะด้านบังคับ		45	หน่วยกิต
(3.2) วิชาเฉพาะด้านเลือก	เลือกเรียนไม่น้อยกว่า	18	หน่วยกิต
(4) หมวดวิชาเลือกเสรี	เรียนไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต

3.3 ความหมายของรหัสรายวิชา

สำหรับการกำหนดรหัสวิชาเป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ เรื่อง ระบบรหัสรายวิชามหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ (ภาคผนวก ก) โดยมี 12 สาขาวิชาแตกต่างกันแต่ละสาขา และจำแนกออกเป็นสาขาย่อยอีก

การกำหนดรหัสโครงสร้างของกลุ่มวิชาการศึกษา (100 – 104)

101	แทนสาขาวิชา	หลักการศึกษาศึกษา
102	แทนสาขาวิชา	หลักสูตรและการสอน
103	แทนสาขาวิชา	เทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา
104	แทนสาขาวิชา	ประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา
105

ในการจำแนกสาขาจะยึดหลักการจำแนกของ ISCED (International Standard Classification of Education) ในการสร้างรหัสวิชาเป็นระบบตัวเลข 7 หลัก ของมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ มีระบบและความหมายดังนี้

1	2	3	4	5	6	7
X	X	X	X	X	X	X

ตัวเลขลำดับที่ 1-3 หมายถึง กลุ่มสาขาวิชา

ตัวเลขลำดับที่ 4 หมายถึง ความยากที่ควรจัดให้เรียนในชั้นปี

ตัวเลขลำดับที่ 5 หมายถึง กลุ่มวิชาในสาขาวิชา

ตัวเลขลำดับที่ 6-7 หมายถึง ลำดับที่ของรายวิชา

สำหรับหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย ตัวเลขลำดับที่ 1-3

102 หมายถึง กลุ่มวิชาเอกภาษาไทย

ตัวเลขลำดับที่ 4 ความยากที่ควรจัดให้เรียนในชั้นปี หมายถึง

1021--- หมายถึง รายวิชาที่มีความยากควรจัดให้เรียนในชั้นปีที่ 1

1022--- หมายถึง รายวิชาที่มีความยากควรจัดให้เรียนในชั้นปีที่ 2

1023--- หมายถึง รายวิชาที่มีความยากควรจัดให้เรียนในชั้นปีที่ 3

1024--- หมายถึง รายวิชาที่มีความยากควรจัดให้เรียนในชั้นปีที่ 4

ตัวเลขหลักที่ 5 หมายถึง รายวิชาในกลุ่ม/สาขาย่อยต่าง ๆ ของสาขาวิชาภาษาไทย

102-1-- หมายถึง รายวิชาในสาขาย่อยด้านพื้นฐานครูภาษาไทย

102-2-- หมายถึง รายวิชาในสาขาย่อยด้านการจัดการเรียนรู้

102-3-- หมายถึง รายวิชาในสาขาย่อยด้านศาสตร์ที่เกี่ยวข้องด้านภาษาไทย

- 102-4-- หมายถึง รายวิชาในสาขาย่อยด้านสื่อและนวัตกรรม
- 102-5-- หมายถึง รายวิชาในสาขาย่อยด้านหลักสูตรและการสอน
- 102-6-- หมายถึง รายวิชาในสาขาย่อยด้านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
- 102-7-- หมายถึง รายวิชาในสาขาย่อยด้านการศึกษาเอกเทศ การวิจัย หัวข้อพิเศษ และสัมมนา
- 110_8 หมายถึง ลักษณะเนื้อหาวิชาพื้นฐานด้านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
- 110_9 หมายถึง ลักษณะเนื้อหาวิชาพื้นฐานด้านศึกษาเอกเทศ การวิจัย หัวข้อพิเศษและสัมมนา

ตัวเลขหลักที่หกและเจ็ดแทนลำดับที่ของวิชาที่ในกลุ่ม/สาขาย่อยต่าง ๆ ของสาขาวิชา เช่น

102--01 หมายถึง รายวิชาลำดับที่ 1 ในกลุ่มวิชาและระดับชั้นปี

102--03 หมายถึง รายวิชาลำดับที่ 3 ในกลุ่มวิชาและระดับชั้นปี

102--04 หมายถึง รายวิชาลำดับที่ 4 ในกลุ่มวิชาและระดับชั้นปี

สำหรับการกำหนดรหัสวิชาให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ เรื่องระบบรหัส

รายวิชามหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ (ภาคผนวก ก)

3.4 โครงสร้างรายวิชา

(1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป กำหนดให้ทุกวิชาเอก ต้องเรียนไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต ตามกลุ่มวิชาต่อไปนี้

(1.1) บัณฑิตเรียน 9 หน่วยกิต

กลุ่มเป็นพลเมืองดิจิทัลและพลเมืองเข้มแข็ง บัณฑิตเรียน 3 หน่วยกิต

0001218 วิศวกรสังคมและพันธกิจสัมพันธ์ 3(3-0-6)

Social Engineer and Engagement

กลุ่มแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง บัณฑิตเรียน 6 หน่วยกิต

0001102 ภาษาอังกฤษ 365 3(3-0-6)

English 365

0001103 ภาษาอังกฤษ 365 พลัส 3(3-0-6)

English 365 Plus

(1.2) เลือกเรียน ทุกหลักสูตรเลือกเรียนรายวิชาในกลุ่มต่อไปนี้ไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต

(ก) กลุ่มแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

0001101 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6)

Thai for Communication

0001104 ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาชีพ 3(3-0-6)

English for Professional Purposes

0001110 การคิดและการตัดสินใจ 3(3-0-6)

Thinking and Decision-Making

0001203 ภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6)

Korean Language for Communicative

0001210 ชีวิตชาญฉลาดในยุคดิจิทัล 3(3-0-6)

Smart Life in Digital Age

0001212 ฮวงจุ้ยเสริมประโยชน์ในชีวิต 3(3-0-6)

Feng Shui to Benefit Living

0001213 แฟชั่นและการพัฒนาบุคลิกภาพ 3(3-0-6)

Fashion and Personality Development

0001215	การคิดต่างอย่างสร้างสรรค์ Creative Thinking	3(3-0-6)
0001220	การสื่อสารภาษาญี่ปุ่นยุคดิจิทัล Japanese Communication in Digital Age	3(3-0-6)
0001221	สนทนาภาษาจีนเบื้องต้น Basic Chinese Speaking	3(3-0-6)
0001222	ออกแบบสุขภาพ Health Design	3(3-0-6)
0001223	มนุษย์กับสุขภาพวิถีใหม่ Human with New Normal of Health	3(3-0-6)
0001224	ศาสตร์ชะลอวัย Anti-Aging	3(3-0-6)
0001225	ชีวิตอัจฉริยะกับปัญญาประดิษฐ์ Smart Life with Artificial Intelligence (AI)	3(3-0-6)
0001226	การพัฒนาเศรษฐกิจในยุคดิจิทัล Economic Development in Digital Age	3(3-0-6)
0001209	ผู้ประกอบการในยุคดิจิทัล New Entrepreneur in Digital Age	3(3-0-6)
(ข) กลุ่มเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ ไม่น้อยกว่า		3 หน่วยกิต
0001105	สุนทรียศาสตร์แห่งชีวิต Aesthetics of Life	3(3-0-6)
0001227	วิถีศรัทธาและปัญญาในการดำเนินชีวิต Faith and Wisdom for Living	3(3-0-6)
0001228	เพศวิถีร่วมสมัย Contemporary Sexuality	3(3-0-6)
0001229	คุณค่าของการมีชีวิตอยู่ Life Values	3(3-0-6)
(ค) กลุ่มมีความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม ไม่น้อยกว่า		3 หน่วยกิต
0001207	กฎหมายสำหรับคนยุคใหม่ Laws for the New Age	3(3-0-6)

0001230	วิถีชีวิตใหม่กับสิ่งแวดล้อม New Normal and Environment	3(3-0-6)
0001231	การรู้สารสนเทศในยุคแห่งการเปลี่ยนแปลง Information Literacy in the Transformation Age	3(3-0-6)
0001232	การท่องเที่ยวในวิถีถัดไป Next Normal Tourism	3(3-0-6)
0001233	เสน่ห์แห่งพลังงานและสิ่งแวดล้อมในการใช้ชีวิต The Charm of Energy and Environment in Living	3(3-0-6)

(ง) กลุ่มเป็นพลเมืองดิจิทัลและพลเมืองเข้มแข็ง ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต

0001109	ศาสตร์พระราชานำการพัฒนาท้องถิ่น The King's Wisdom for Local Development	3(3-0-6)
0001216	พลเมืองตื่นรู้ Active Citizen	3(3-0-6)
0001219	พลเมืองดิจิทัล Digital Citizens	3(3-0-6)

วิชาเสริมไม่นับหน่วยกิต

0000101	ภาษาอังกฤษพื้นฐานเพื่อการเรียนรู้ Basic English for Learning	3(3-0-6)
---------	---	----------

หมายเหตุ : วิชาเสริมไม่นับหน่วยกิต

กรณีที่นักศึกษาระดับปริญญาตรี 4 ปี ที่ไม่เข้ารับการทดสอบภาษาอังกฤษและหรือมีผลการทดสอบภาษาอังกฤษของมหาวิทยาลัยไม่เป็นไปตามเกณฑ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ ให้ลงทะเบียนเรียนรายวิชา 0000101 ภาษาอังกฤษพื้นฐานเพื่อการเรียนรู้ โดยไม่นับหน่วยกิต

(2) หมวดวิชาชีพครู บัณฑิตเรียน		42 หน่วยกิต
(2.1) กลุ่มวิชาชีพครู บัณฑิตเรียน		27 หน่วยกิต
1011107	คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นครู Virtue Ethics for Teachers	3(2-2-5)
1011202	กลยุทธ์การสื่อสารสำหรับครู Communication Strategies for Teachers	2(1-2-3)
1014901	ครูนิพนธ์ Self-Development Report	1(0-2-1)
1021206	ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร Educational Philosophy and Curriculum Development	3(2-2-5)
1022304	วิทยาการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน Learning Management Science and Classroom Management	3(2-2-5)
1031702	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร และการเรียนรู้ Innovation and Information Technology Communication and Learning	3(2-2-5)
1042106	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ Learning Measurement and Evaluation	3(2-2-5)
1043412	การวิจัยและการพัฒนาการเรียนรู้ Research and Development and Learning	3(2-2-5)
1051205	จิตวิทยาสำหรับครู Psychology for Teacher	3(2-2-5)
1063301	การบริหารสถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา School administration and Educational Quality Assurance	3(2-2-5)

(2.2) กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ		12 หน่วยกิต
1002802	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 Internship 1	2(90)
1003802	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 Internship 2	2(90)
1004804	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3 Internship 3	2(90)
1004805	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4 Internship 4	6(270)

(3) วิชาเฉพาะด้าน เรียนไม่น้อยกว่า **63 หน่วยกิต**

(3.1) วิชาเฉพาะด้านบังคับ บังคับเรียน **45 หน่วยกิต**

1022401	การออกแบบและผลิตสื่อการศึกษาวิชาภาษาไทยในยุคดิจิทัล Design and production of Thai language educational materials in the digital age	3(2-2-5)
1023224	การจัดการเรียนรู้สำหรับครูภาษาไทย Learning Management for Thai Language Teachers	3(2-2-5)
1024701	การวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย Research for Thai Language Teaching and Learning Development	3(2-2-5)
1541113	แนวทางการศึกษาวรรณคดีไทย The Study of Thai Literature	3(3-0-6)
1541114	ภาษาศาสตร์สำหรับครูภาษาไทย Linguistics for Thai Language Teachers	3(2-2-5)
1541302	พัฒนาการของวรรณคดีไทย The Development of Thai Literature	3(3-0-6)
1541303	การฟัง การดูและการพูดสำหรับครูภาษาไทย Listening, Watching and Speaking for Thai Language Teachers	3(2-2-5)
1542309	หลักภาษาไทยสำหรับครู Principles of the Thai Language for Teachers	3(3-0-6)

1542310	ความคิดสร้างสรรค์กับการสรสร้างงานเขียน Creative Thinking and Writing	3(2-2-5)
1542311	ศิลปะการอ่านออกเสียงสำหรับครูภาษาไทย The Art of Reading Aloud for Thai Teachers	3(3-0-6)
1543302	การเขียนเพื่อการสื่อสารทางวิชาการและวิชาชีพครู Writing for Academic Communication and Teacher Profession	3(2-2-5)
1543303	ภาษาต่างประเทศในภาษาไทย Foreign Languages in Thai Language	3(2-2-5)
1543304	วรรณกรรมกับการวิจารณ์อย่างสร้างสรรค์ Literature and Constructive Criticism	3(3-0-6)
1543305	คติชนศึกษา Folklore Studies	3(2-2-5)
1544702	สัมมนาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย Seminar in Thai Language Learning Management	3(2-2-5)
(3.2) วิชาเฉพาะด้านเลือก เลือกเรียนรายวิชาต่อไปนี้ ไม่น้อยกว่า		18 หน่วยกิต
1022402	การจัดทำหนังสือภาษาไทยสำหรับเด็ก Preparation of Thai Textbooks for Children	3(2-2-5)
1023501	การวิเคราะห์และสร้างแบบเรียนภาษาไทย Analysis and Construction of Thai Textbooks	3(2-2-5)
1024227	การสอนภาษาไทยสำหรับชาวต่างประเทศ Thai Teaching for Foreigners	3(2-2-5)
1024502	การจัดกิจกรรมการใช้ภาษาไทยในสถานศึกษา Organizing Activities to Enhance Thai Language	3(2-2-5)
1542312	การพัฒนาสมรรถนะการอ่านและการคิดขั้นสูง Development of Reading and Higher Order Thinking Competency	3(2-2-5)
1542313	พัฒนาการของภาษาไทย The Development of Thai Language	3(3-0-6)
1542314	ภาษาถิ่นไทย Thai Dialects	3(3-0-6)

1543203	การสอนวรรณคดีไทย Thai Literature Teaching Usage in Schools	3(2-2-5)
1543307	ภาษาบาลีและสันสกฤตในภาษาไทย Pali and Sanskrit in Thai Language	3(3-0-6)
1543501	วรรณกรรมคัดสรรในหนังสือเรียน The Selected Literature in Textbooks Pali and Sanskrit in Thai Language	3(2-2-5)
1544105	หลักการอ่านการเขียนคำไทย Principles of Thai Language Reading and Writing	3(2-2-5)

(4) หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า

6 หน่วยกิต

ให้เลือกเรียนรายวิชาใด ๆ ในหลักสูตรที่มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์เปิดสอน โดยไม่ซ้ำกับรายวิชาที่เคยเรียนมาแล้ว และต้องไม่เป็นรายวิชาที่กำหนดให้เรียนโดยไม่นับหน่วยกิตรวมในเกณฑ์การสำเร็จหลักสูตรของสาขาวิชานี้

4. แผนการศึกษาตลอดหลักสูตร

ชั้นปี 1

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ - ศึกษด้วยตนเอง)	กลุ่มวิชา	วิชาบังคับ ก่อน/รายวิชา SIL
xxxxxxx	รายวิชาหมวดศึกษาทั่วไป	3(3-0-6)	ศึกษาทั่วไป	
xxxxxxx	รายวิชาหมวดศึกษาทั่วไป	3(3-0-6)	ศึกษาทั่วไป	
1011107	คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นครู	3(2-2-5)	วิชาชีพครู	
1051205	จิตวิทยาสำหรับครู	3(2-2-5)	วิชาชีพครู	
1541113	แนวทางการศึกษาวรรณคดีไทย	3(3-0-6)	เฉพาะด้านบังคับ	
1541114	ภาษาศาสตร์สำหรับครูภาษาไทย	3(2-2-5)	เฉพาะด้านบังคับ	
รวม		18 หน่วยกิต		

หมายเหตุ : นักศึกษาที่ไม่ผ่านการทดสอบความรู้พื้นฐานทางภาษาอังกฤษ

ให้ลงทะเบียนเรียนรายวิชาพื้นฐานทางภาษาอังกฤษ 3(3-0-6) เรียนไม่นับหน่วยกิต

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ - ศึกษด้วยตนเอง)	กลุ่มวิชา	วิชาบังคับ ก่อน/รายวิชา SIL
xxxxxxx	รายวิชาหมวดศึกษาทั่วไป	3(3-0-6)	ศึกษาทั่วไป	
xxxxxxx	รายวิชาหมวดศึกษาทั่วไป	3(3-0-6)	ศึกษาทั่วไป	
1011202	กลยุทธ์การสื่อสารสำหรับครู	2(1-2-3)	วิชาชีพครู	
1021206	ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร	3(2-2-5)	วิชาชีพครู	
1541302	พัฒนาการของวรรณคดีไทย	3(3-0-6)	เฉพาะด้านบังคับ	
1541303	การฟัง การดูและการพูดสำหรับครูภาษาไทย	3(2-2-5)	เฉพาะด้านบังคับ	
รวม		17 หน่วยกิต		

ชั้นปี 2

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ - ศึกษาด้วยตนเอง)	กลุ่มวิชา	วิชาบังคับ ก่อน/รายวิชา SIL
1002802	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	2(90)	วิชาชีพครู	
1031702	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการ สื่อสารและการเรียนรู้	3(2-2-5)	วิชาชีพครู	
1042106	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	3(2-2-5)	วิชาชีพครู	
1022401	การออกแบบและผลิตสื่อการศึกษาวิชา ภาษาไทยในยุคดิจิทัล	3(2-2-5)	เฉพาะด้านบังคับ	
1542309	หลักภาษาไทยสำหรับครู	3(3-0-6)	เฉพาะด้านบังคับ	
1542310	ความคิดสร้างสรรค์กับการสร้างสรรค์งานเขียน	3(2-2-5)	เฉพาะด้านบังคับ	
xxxxxxx	(ระบุวิชา)	3(x-x-x)	เฉพาะด้านเลือก	
รวม		20 หน่วยกิต		

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ - ศึกษาด้วยตนเอง)	กลุ่มวิชา	วิชาบังคับ ก่อน/รายวิชา SIL
xxxxxxx	รายวิชาหมวดศึกษาทั่วไป	3(3-0-6)	ศึกษาทั่วไป	
xxxxxxx	รายวิชาหมวดศึกษาทั่วไป	3(3-0-6)	ศึกษาทั่วไป	
1022304	วิทยาการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน	3(2-2-5)	วิชาชีพครู	
1542311	ศิลปะการอ่านออกเสียงสำหรับครูภาษาไทย	3(3-0-6)	เฉพาะด้านบังคับ	
xxxxxxx	(ระบุวิชา)	3(x-x-x)	เฉพาะด้านเลือก	
xxxxxxx	(ระบุวิชา)	3(x-x-x)	เฉพาะด้านเลือก	
xxxxxxx	(เลือกเสรี) (ระบุวิชา)	3(x-x-x)	เฉพาะด้านเลือก	
รวม		21 หน่วยกิต		

ชั้นปี 3

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ - ศึกษาด้วยตนเอง)	กลุ่มวิชา	วิชาบังคับ ก่อน/รายวิชา SIL
1003802	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	2(90)	วิชาชีพครู	1002802
1043412	การวิจัยและการพัฒนาการเรียนรู้	3(2-2-5)	วิชาชีพครู	
1543302	การเขียนเพื่อการสื่อสารทางวิชาการและ วิชาชีพครู	3(2-2-5)	เฉพาะด้านบังคับ	
1543303	ภาษาต่างประเทศในภาษาไทย	3(2-2-5)	เฉพาะด้านบังคับ	
1543304	วรรณกรรมกับการวิจารณ์อย่างสร้างสรรค์	3(3-0-6)	เฉพาะด้านบังคับ	
1543305	คติชนวิทยา	3(2-2-5)	เฉพาะด้านบังคับ	
xxxxxx	(ระบุวิชา)	3(x-x-x)	เฉพาะด้านเลือก	
รวม		20 หน่วยกิต		

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ - ศึกษาด้วยตนเอง)	กลุ่มวิชา	วิชาบังคับ ก่อน/รายวิชา SIL
xxxxxxx	รายวิชาหมวดศึกษาทั่วไป	3(3-0-6)	ศึกษาทั่วไป	
xxxxxxx	รายวิชาหมวดศึกษาทั่วไป	3(3-0-6)	ศึกษาทั่วไป	
1063301	การบริหารสถานศึกษาและการประกัน คุณภาพการศึกษา	3(2-2-5)	วิชาชีพครู	
1023224	การจัดการเรียนรู้สำหรับครูภาษาไทย	3(2-2-5)	เฉพาะด้านบังคับ	
xxxxxxx	(ระบุวิชา)	3(x-x-x)	เฉพาะด้านเลือก	
xxxxxxx	(ระบุวิชา)	x(x-x-x)	เลือกเสรี	
รวม		18 หน่วยกิต		

ชั้นปีที่ 4

ปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ - ศึกษาด้วยตนเอง)	กลุ่มวิชา	วิชาบังคับ ก่อน/รายวิชา SIL
1004804	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3	2(90)	วิชาชีพครู	1003805
1024701	การวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย	3(2-2-5)	เฉพาะด้านบังคับ	
1544702	สัมมนาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย	3(2-2-5)	เฉพาะด้านบังคับ	
xxxxxxx	(ระบุวิชา)	3(x-x-x)	เฉพาะด้านเลือก	
รวม		11 หน่วยกิต		

ปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ - ศึกษาด้วยตนเอง)	กลุ่มวิชา	วิชาบังคับ ก่อน/รายวิชา SIL
1004805	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4	6(270)	วิชาชีพครู	1004804
1014901	คุณิพนธ์	1(0-2-1)	วิชาชีพครู	
รวม		7 หน่วยกิต		

5. ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา

(1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

รหัส	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
0001101	<p>ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร</p> <p>Thai for Communication</p> <p>ความรู้ความเข้าใจหลักการใช้ภาษาไทย ความสำคัญของภาษาไทยในฐานะที่เป็นเครื่องมือในการสื่อสาร ศึกษาสภาพปัญหาและแนวทางการแก้ปัญหาการใช้ภาษาไทยในชีวิตประจำวัน เรียนรู้หลักการใช้คำ สำนวน ประโยค ระดับภาษา เพื่อนำไปพัฒนาทักษะการสื่อสารโดยสอดคล้องกับความเป็นจริงทางสังคม</p> <p>Knowledge and understanding about principles and importance of Thai language as a tool for communication; studies of problems and solutions in using Thai in daily life usage of Thai language; learning of words, expressions, sentences, and language formality to develop communicative skills for social changes</p>	3(3-0-6)
0001102	<p>ภาษาอังกฤษ 365</p> <p>English 365</p> <p>การพัฒนาและบูรณาการทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนเพื่อประยุกต์ใช้ในการสื่อสารและสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน เพื่อนำไปสู่การแสวงหาความรู้และเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง</p> <p>Development and integration of listening, speaking, reading, and writing skills for daily communicative and situational application for life-long learning</p>	3(3-0-6)
0001103	<p>ภาษาอังกฤษ 365 พลัส</p> <p>English 365 Plus</p> <p>คำศัพท์ สำนวนและรูปแบบภาษาอังกฤษที่ใช้ในการประกอบอาชีพ การพัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการดำเนินชีวิตและการทำงาน การสื่อสารระหว่างบุคคล การทำงานข้ามวัฒนธรรม การประยุกต์ใช้ทักษะภาษาอังกฤษในการสื่อสารที่เกี่ยวกับการทำงาน การสนทนาทางโทรศัพท์ การหางานและการสมัครงาน การนำเสนอ การเขียนเอกสารประเภทต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับความรู้อื่นๆ และศาสตร์ในสาขาที่เรียน</p>	3(3-0-6)

รหัส **ชื่อและคำอธิบายรายวิชา** **หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)**

English vocabulary, expressions, and structures used in occupation in order to improve English listening, speaking, reading and writing skills for life and work; interpersonal communication skills; cross-cultural communication at work; the practical application of English skills in work-related situations such as telephoning, job application, presentation delivery, writing various types of documents related to learners' field of study.

0001104 **ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาชีพ** **3(3-0-6)**

English for Professional Purposes

ความรู้ ความเข้าใจ และทักษะต่าง ๆ ในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาชีพในบริบทที่สูงขึ้นที่เกี่ยวกับงานและในสถานการณ์ทั่วไปและเฉพาะการใช้ภาษาอังกฤษที่ชัดเจนที่มีความละเอียดในหัวข้อที่หลากหลาย ความเข้าใจจุดประสงค์ของประเด็นต่าง ๆ ทั้งรูปธรรมและนามธรรมผ่านการฝึกปฏิบัติทักษะภาษาอังกฤษ

Knowledge, comprehension and skills for using professional English in higher level related to work and other general and specialized situations; Using clear English language with additional information on various topics; understanding the purposes of issue both abstract and concrete through English skill training projects

0001105 **สุนทรียศาสตร์แห่งชีวิต** **3(3-0-6)**

Aesthetics of Life

ทฤษฎี หลักการและแนวคิดทางสุนทรียศาสตร์ การเข้าใจความหมาย ความสำคัญประเภทและรูปแบบของทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ และดนตรี รับรู้ความงามของงานศิลปะ ดนตรี เทคนิค ทางศิลปะรูปแบบของดนตรี การประเมินคุณค่าความงามของทัศนศิลป์และดนตรี

Theories, principles and concepts of aesthetics; understanding, importance, types and forms of visual arts and music; arts and music appreciation; forms of music; techniques of music; visual arts and music aesthetic evaluation

รหัส	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
0001109	<p data-bbox="403 353 858 387">ศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น</p> <p data-bbox="403 409 1002 443">The King's Wisdom for Local Development</p> <p data-bbox="209 465 1401 611">แนวคิดและหลักการของโครงการอันเนื่องมาจากโครงการพระราชดำริ การประยุกต์ใช้หลักการทรงงาน หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น การพัฒนาชุมชนต้นแบบตามศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาอย่างเป็นรูปธรรม บูรณาการสู่การปฏิบัติในชีวิตประจำวันอย่างยั่งยืน</p> <p data-bbox="209 633 1401 831">Concepts and principles of projects resulting from the Royal Projects; the application of the King's working principles; philosophy of sufficiency economy and local community development; development of community models according to the King's philosophy to concrete development integrating them into sustainable daily practice</p>	3(3-0-6)
0001110	<p data-bbox="403 913 683 947">การคิดและการตัดสินใจ</p> <p data-bbox="403 969 810 1003">Thinking and Decision-Making</p> <p data-bbox="209 1025 1401 1283">การคิดและกระบวนการคิดของมนุษย์ การให้เหตุผล การให้เงื่อนไขเชิงภาษาเชิงสัญลักษณ์ และรูปแบบวิธีการคำนวณตามลำดับขั้นการดำเนินการของตัวเลข อัตราส่วน สัดส่วน และร้อยละ การแก้โจทย์ปัญหา ในการอธิบายปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน การอธิบายข้อมูลข่าวสาร การเลือกใช้ข้อมูลข่าวสารจากแหล่งที่น่าเชื่อถือในโลกปัจจุบัน การวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้น การวิเคราะห์และเลือกใช้แนวทางการแก้ปัญหาและการตัดสินใจบนพื้นฐานของข้อมูลได้</p> <p data-bbox="209 1305 1401 1559">Thoughts and human thinking process; reasoning; language and symbols and sequential calculation methods for numbers, ratio, proportion and percentage; question solving to explain how phenomena happen in our daily life; news clarification; how to choose and use news from reliable sources nowadays; preliminary data analysis; analysis and selection of solutions to solve problems and decision - making based on information</p>	3(3-0-6)
0001203	<p data-bbox="403 1641 730 1675">ภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสาร</p> <p data-bbox="403 1697 922 1731">Korean Language for Communication</p> <p data-bbox="209 1753 1401 1888">การเรียนรู้พยัญชนะ และสระ ภาษาเกาหลีเบื้องต้น ฝึกประโยคสนทนาไม่เน้นไวยากรณ์ในหลากหลายสถานการณ์ ตามยุคสมัย สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน การแลกเปลี่ยนทัศนคติด้านวัฒนธรรมเกาหลีร่วมกัน</p>	3(3-0-6)

รหัส **ชื่อและคำอธิบายรายวิชา** **หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)**

Foundation of consonants and vowels in the Korean language; practice of basic conversation in various situations in modern day; ability to apply the Korean language skills in daily life; exchanges of attitudes towards Korean cultures

0001207 **กฎหมายสำหรับคนยุคใหม่** **3(3-0-6)**
Laws for the New Age

กฎหมายที่สำคัญและจำเป็นต่อการดำเนินชีวิตในสังคมยุคใหม่ เช่น กฎหมาย พาณิชย อีเล็กทรอนิกส์ การค้าและการลงทุนระหว่างประเทศ ทรัพย์สินทางปัญญา กฎหมายสิ่งแวดล้อม กฎหมาย เทคโนโลยีสารสนเทศ กฎหมายด้านการสื่อสารและพลังงาน กฎหมายสังคมและสวัสดิการ

Important and necessary laws for life in the modern society, such as the electronic commercial law, international trade and investment, the intellectual property, the environmental law, the information technology law, the communications and energy law, social welfare law

0001209 **ผู้ประกอบการในยุคดิจิทัล** **3(3-0-6)**
New Entrepreneur in Digital Age

การสร้างแรงบันดาลใจในการเป็นผู้ประกอบการ การแสวงหาโอกาสทางธุรกิจ ช่องทางการ ประกอบธุรกิจ การตลาดดิจิทัล สินทรัพย์ดิจิทัล การสร้างสรรค์ผลิตภัณฑ์ และบริการใหม่ การบริหาร ทรัพยากรมนุษย์ การจัดทำแผนธุรกิจฉบับย่อ และการเรียนรู้สู่สนามธุรกิจ

Inspiration making to become entrepreneurs; business opportunity identification; business channels; digital marketing; digital assets; product and service inventions; human resource management; simple business planning, and preparation for the business field

0001210 **ชีวิตชาญฉลาดในยุคดิจิทัล** **3(3-0-6)**
Smart Life in Digital Age

หลักการ และวิธีการใช้งานเทคโนโลยีดิจิทัล หลักการของอินเทอร์เน็ตในทุกสิ่ง ปัญญาประดิษฐ์ และข้อมูลขนาดใหญ่ จริยธรรม กฎหมาย และความปลอดภัยในการใช้คอมพิวเตอร์ และ เทคโนโลยีดิจิทัล การตระหนักถึงการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีในยุคดิจิทัล การบูรณาการการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศที่มีประโยชน์ในการดำเนินชีวิตประจำวัน กรณีศึกษาการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล อินเทอร์เน็ตในทุกสิ่ง ปัญญาประดิษฐ์ และข้อมูลขนาดใหญ่ในเชิงสร้างสรรค์

รหัส ชื่อและคำอธิบายรายวิชา หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

Principles and methods of using digital technology; principles of the Internet of things; artificial intelligence and big data; ethics, laws and safety of computer and digital technology usage; awareness of changes of technology in the digital age; integration of information technology beneficial to daily life; case studies of creative application of digital technology; the Internet of things; artificial intelligence, and big data

0001212 ฮวงจุ้ยเสริมประโยชน์ในชีวิต 3(3-0-6)

Feng Shui to Benefit Living

ทฤษฎีฮวงจุ้ยเบื้องต้น วิชาการฮวงจุ้ยตามวิถีชีวิต การประยุกต์หลักฮวงจุ้ย ปรับใช้ในชีวิต รูปแบบต่าง ๆ ตามสมัยนิยมในชีวิตประจำวัน ชาติ สี ฤกษ์ยาม แนวโน้ม รสนิยม การตัดสินใจจากหลักฮวงจุ้ยเพื่อนำมาปรับใช้เสริมสร้างประโยชน์ในชีวิต

Introduction to feng shui theory; the evolution of feng shui according to ways of life; application of feng shui principle of elements, colors, auspicious occasions, tendencies, and tastes to trends of daily life; and decision making based on feng shui to benefit life

0001213 แฟชั่นและการพัฒนาบุคลิกภาพ 3(3-0-6)

Fashion and Personality Development

หลักการ แนวคิด และแนวโน้มของแฟชั่น เข้าใจสภาพแวดล้อม สถานการณ์ สังคมในยุคปัจจุบัน มาประยุกต์เพื่อพัฒนาบุคลิกภาพทั้งภายในและบุคลิกภายนอก การสร้างบุคลิกภาพใหม่ ที่เป็นต้นทุนด้านบุคลิกภาพนำไปต่อยอดในการใช้ชีวิตจริง

Principles, concepts and trends of fashion; understanding of present environment, situations and society to apply to inner and outer personality; invention of personality as a personality asset to apply to real life

รหัส	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
0001215	<p data-bbox="403 349 722 383">การคิดต่างอย่างสร้างสรรค์</p> <p data-bbox="403 409 643 443">Creative Thinking</p> <p data-bbox="209 461 1398 667">ความรู้ ความเข้าใจ เรื่องความคิดเชิงสร้างสรรค์ ผ่านความคิดด้านต่าง ๆ ในมิติ ด้านคิดดี ครอบใจคน มีอาชีพในงานที่รับผิดชอบงาน สังเคราะห์ความรู้เพื่อสร้างสรรค์สิ่งใหม่ การใช้เทคโนโลยี วิเคราะห์ และประยุกต์เทคโนโลยีหรือนวัตกรรม เปลี่ยนความคิด มาสร้างสรรค์สิ่งต่าง ๆ จากภายในสู่ ภายนอก ตอบโจทย์การใช้ชีวิตให้เท่าทันยุค 5.0 ต่อยอดเป็นอาชีพได้</p>	3(3-0-6)
0001216	<p data-bbox="403 1021 555 1055">พลเมืองตื่นรู้</p> <p data-bbox="403 1081 595 1115">Active Citizen</p> <p data-bbox="209 1133 1398 1339">แนวคิดเรื่องพลเมืองเข้มแข็ง รูปแบบการปกครอง สถาบันทางสังคม การสร้างความตระหนักถึงปัญหาต่าง ๆ ของสังคมไทยและสังคมโลก บทบาทหน้าที่ของพลเมืองในการมีส่วนร่วมและรับผิดชอบต่อสังคม เข้าใจความแตกต่าง และหลากหลาย ความเป็นพหุวัฒนธรรมทางสังคมร่วมมือกันสร้างสรรค์พัฒนาท้องถิ่น ประเทศ และประชาคมโลก</p>	3(3-0-6)
0001218	<p data-bbox="403 1637 786 1671">วิศวกรสังคมและพันธกิจสัมพันธ์</p> <p data-bbox="403 1697 858 1731">Social Engineer and Engagemnt</p> <p data-bbox="209 1749 1398 1946">หลักการและแนวคิดวิศวกรสังคม หลักการและแนวคิดพันธกิจสัมพันธ์กับสังคมของมหาวิทยาลัย ในการสร้างจิตสำนึกรับผิดชอบร่วมกัน โดยเชื่อมโยงตนเอง ชุมชน และสังคม ส่งเสริมวิเคราะห์ เรียนรู้ บูรณาการกับชุมชน ท้องถิ่น โดยอาศัยทุนทางสังคมและการมีส่วนร่วมกับกับภาคีเครือข่ายทั้งภายใน และภายนอกมหาวิทยาลัย ฝึกปฏิบัติและประยุกต์ใช้เครื่องมือวิศวกรสังคม</p>	3(3-0-6)

รหัส **ชื่อและคำอธิบายรายวิชา** **หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)**

Principles and concepts of university and society engineer; principles and concepts of university and society engagement for formation of mutual awareness necessary for connecting self, community, and society; encouragement, analysis, learning, and integration of local community on the basis of social capital and participation among network partners within and outside the university

0001219 **พลเมืองดิจิทัล** **3(3-0-6)**

Digital Citizens

หลักการ และแนวคิดของพลเมืองดิจิทัลของความรู้เท่าทันสื่อสารสนเทศและดิจิทัล ทักษะ การตรวจสอบข้อมูลบิดเบือน ทักษะการสืบค้น การอ้างอิงข้อมูล การประเมินสื่อสารสนเทศ ทักษะทางดิจิทัลและความฉลาดทางดิจิทัล ความมั่นคงปลอดภัยยุคดิจิทัล การนำเสนอด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ บุคลากรการใช้ และสร้างสรรค์สื่อสารสนเทศและดิจิทัล ที่มีประโยชน์ในการดำเนินชีวิตประจำวัน

Principles and concepts of digital citizenship information and digital media literacy; disinformation examination skill; researching skill, referencing, information evaluation; digital skill and digital intelligence; digital security; presentation using information technology; integration and creation of information and digital media beneficial to daily life

0001220 **การสื่อสารภาษาญี่ปุ่นยุคดิจิทัล** **3(3-0-6)**

Japanese Communication in Digital Age

การฝึกทักษะในการสื่อสารภาษา กระบวนการพูด ฟัง อ่าน เขียน ความสัมพันธ์ระหว่าง ภาษาและวัฒนธรรมเจ้าของภาษา นำไปใช้ได้เหมาะสมและถูกต้องตามกาลเทศะ และสร้างความสัมพันธ์ ความร่วมมือกับเจ้าของภาษาโดยใช้เทคโนโลยียุคดิจิทัล

Practice on communicative skills in the Japanese language for speaking, listening, reading, and writing; relations between the Japanese language and culture of the native speakers; Appropriate and correct use of the Japanese language on occasions and establishment of cooperation with native speakers with implementation of technology in the digital age

รหัส	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
0001221	<p data-bbox="403 349 699 383">สนทนาภาษาจีนเบื้องต้น</p> <p data-bbox="403 409 724 443">Basic Chinese Speaking</p> <p data-bbox="209 456 1398 667">ระบบเสียงภาษาจีนเบื้องต้น อักษรจีนเบื้องต้น คำศัพท์ วลี ประโยค ในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน การท่องเที่ยว ธุรกิจ การโรงแรม การบริการเบื้องต้น การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาภาษาของตนเอง การฟัง การพูด การสนทนา การสื่อสารภาษาจีน การใช้ภาษาจีนใน Social การใช้ application เพื่อการเรียนรู้ภาษา การรู้เท่าทันเทคโนโลยี</p>	3(3-0-6)
0001222	<p data-bbox="403 1077 603 1111">ออกแบบสุขภาพ</p> <p data-bbox="403 1137 596 1171">Health Design</p> <p data-bbox="209 1184 1398 1395">ความรู้ความเข้าใจในพื้นฐานของการมีสุขภาพที่ดี วิธีการทานอาหารที่เหมาะสม การออกแบบมื้ออาหารเพื่อสุขภาพได้ การทดสอบและประเมินสมรรถภาพทางกายที่มีสัมพันธ์กับสุขภาพด้วยตนเอง ความสามารถในการออกแบบโปรแกรมการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ โดยใช้รูปแบบการออกกำลังกายต่าง ๆ เพื่อให้เกิดการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง</p>	3(3-0-6)
0001223	<p data-bbox="403 1637 687 1671">มนุษย์กับสุขภาพวิถีใหม่</p> <p data-bbox="403 1697 895 1731">Human with New Normal of Health</p> <p data-bbox="209 1744 1398 1946">ความรู้ ความเข้าใจและการวิเคราะห์ประเมินด้านสุขภาพ ความตระหนักรู้และการปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์โลก การบูรณาการองค์ความรู้ด้านสุขภาพ อาหาร และการออกกำลังกายตามสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน การเข้าถึงสื่อและเลือกใช้เทคโนโลยีดูแลสุขภาพที่เหมาะสมในการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างต่อเนื่อง</p>	3(3-0-6)

รหัส **ชื่อและคำอธิบายรายวิชา** **หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)**

Knowledge, understanding, analysis, and assessment of health; awareness and self-adaptation for changing world situations; knowledge integration in health; diet, and exercise according for daily situations; media accessibility and proper healthcare technology selection for constant quality of life development

0001224 ศาสตร์ชะลอวัย 3(3-0-6)
Anti-Aging

ความรู้ ความเข้าใจในพื้นฐานศาสตร์ชะลอวัยและการฟื้นฟูสุขภาพ เข้าใจเกี่ยวกับโรคไม่ติดต่อเรื้อรัง สรีรวิทยาของมนุษย์กับสาเหตุของความเสื่อม สารอาหารเพื่อการชะลอวัยและการฟื้นฟูสุขภาพ การออกกำลังกายที่ส่งผลต่อการชะลอวัย การเสริมสร้างระบบภูมิคุ้มกัน

The basic understanding of anti-aging and health regeneration, non-communicable disease; human physiology and the causes of its degeneration, knowledge of anti-aging and regenerative nutrients and understanding of how exercises help slowing down ageing process, including how to strengthen immune system

0001225 ชีวิตที่ชาญฉลาดกับปัญญาประดิษฐ์ 3(3-0-6)
Smart Life with Artificial Intelligence (AI)

วิวัฒนาการของปัญญาประดิษฐ์ กระบวนการทำงานของปัญญาประดิษฐ์คุณลักษณะและประเภทของข้อมูล คุณธรรมและจริยธรรมในการใช้และเข้าถึงข้อมูลที่เกี่ยวข้อง การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีด้านปัญญาประดิษฐ์ในยุคดิจิทัล กรณีศึกษาการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีด้านปัญญาประดิษฐ์ในยุคปัจจุบัน

Evolution of artificial intelligence (AI); AI workflow; characteristics and types of information; morals and ethics in using and accessing relevant information; applying AI technology in the digital era; case study of the application of AI technology in modern times

รหัส	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
0001226	<p data-bbox="400 349 775 383">การพัฒนาเศรษฐกิจในยุคดิจิทัล</p> <p data-bbox="400 409 922 443">Economic Development in Digital Age</p> <p data-bbox="209 461 1398 611">มูลค่าเพิ่มของสินค้าและบริการ การลดต้นทุนในการดำเนินธุรกิจ ความคิดสร้างสรรค์เชิงพาณิชย์ ความหลากหลายและความสำคัญของสินค้าและบริการเชิงดิจิทัล หลักของความเป็นไปได้ของโครงการ การออกแบบการจัดการ การวางแผนและการวิเคราะห์ทางการเงินและการลงทุนในยุคดิจิทัล</p> <p data-bbox="209 629 1398 775">Added value of products and services; business cost cutting; commercial creativity; diversity and importance of digital products and services; principle of project feasibility, management design, financial and investment planning and analysis in the digital age</p>	3(3-0-6)
0001227	<p data-bbox="400 853 847 887">วิถีศรัทธาและปัญญาในการดำเนินชีวิต</p> <p data-bbox="400 913 783 947">Faith and Wisdom for Living</p> <p data-bbox="209 965 1398 1115">ความหมาย แนวคิดของชีวิตมนุษย์ และสังคมโลก ผ่านความหมายของ ปรัชญา และศาสนา นักคิดและศาสนาของโลก เพื่อให้เห็นองค์รวมทั้งด้านกาย ใจ สังคม ปัญญา เชื่อมโยงสาระของชีวิต ความจริง ความดี ความงาม เพื่อปรับใช้ในชีวิตและสังคมต่อไป</p> <p data-bbox="209 1133 1398 1335">Meanings and concepts of human life and global society through the definition in philosophy and religion; philosophers and prophets around the world in order to review body, mind, society and wisdom as a whole; linking the essence of life, truth, goodness and beauty for further adaptation in life and society.</p>	3(3-0-6)
0001228	<p data-bbox="400 1413 576 1447">เพศวิถีร่วมสมัย</p> <p data-bbox="400 1473 719 1507">Contemporary Sexuality</p> <p data-bbox="209 1525 1398 1720">แนวคิดเรื่องเพศ เพศสภาพ เพศวิถี อัตลักษณ์ทางเพศ อิทธิพลทางสังคมวัฒนธรรมที่มีผลต่อเพศสภาพ และเพศวิถี สิทธิ ความเสมอภาคทางเพศตามหลักสิทธิมนุษยศาสตร์สากล เข้าใจคุณค่าของตนเองและผู้อื่น การสื่อสารเพื่อส่งเสริมความเท่าเทียมระหว่างเพศ สุขภาวะทางเพศ ทักษะที่เท่าทันและรับผิดชอบในสังคมวัฒนธรรมที่หลากหลาย</p> <p data-bbox="209 1738 1398 2002">The concept of genders; sexuality; sexual identity; social influence; cultures affecting sexuality and sexual identity; gender rights and equality according to the Universal Declaration of Human Rights; understanding of the value of yourself and others; communication to promote gender equality and sexual wellbeing; skills with penetration and responsibility in a multicultural society</p>	3(3-0-6)

รหัส	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
0001229	<p data-bbox="384 349 679 380">คุณค่าของการมีชีวิตอยู่</p> <p data-bbox="384 405 549 436">Life Values</p> <p data-bbox="209 461 1398 611">ความหมาย ความสำคัญ ธรรมชาติ และคุณลักษณะของมนุษย์ การเผชิญกับสถานการณ์ปัจจุบัน เรียนรู้ เข้าใจตนเองและผู้อื่น เข้าใจปัญหา เรียนรู้ ปรับตัว ยอมรับความผิดหวัง และสามารถแก้ปัญหาอย่างมีคุณธรรมและเห็นคุณค่าของการมีชีวิตอยู่</p> <p data-bbox="209 636 1398 831">Meaning, importance, nature and human characteristics; confronting current situations, understanding yourself and others; understanding problems; learning, accepting and being self-adaptive to disappointments; problem-solving ability with ethics and realization of the value of life</p>	3(3-0-6)
0001230	<p data-bbox="384 909 699 940">วิถีชีวิตใหม่กับสิ่งแวดล้อม</p> <p data-bbox="384 965 815 996">New Normal and Environment</p> <p data-bbox="209 1021 1398 1216">ความหมาย และความสำคัญ ของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ความสัมพันธ์ระหว่างวิถีการดำรงชีวิตของมนุษย์กับสิ่งแวดล้อม ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม ปัญหาสิ่งแวดล้อม ผลกระทบที่เกิดขึ้นจากความสัมพันธ์ของมนุษย์กับสิ่งแวดล้อม แนวทางการใช้ทรัพยากรธรรมชาติและการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม</p> <p data-bbox="209 1240 1398 1447">Meaning and importance of natural resources and environment; relationship between the way of human living and environment; factors affecting environment; environmental problems; impacts on man and environment relations; guidelines for utilizing and conserving environment</p>	3(3-0-6)
0001231	<p data-bbox="384 1525 895 1556">การรู้สารสนเทศในยุคแห่งการเปลี่ยนแปลง</p> <p data-bbox="384 1581 1043 1612">Information Literacy in the Transformation Age</p> <p data-bbox="209 1637 1398 1787">หลักการ แนวคิดของสารสนเทศ ทักษะสารสนเทศที่จำเป็นในยุคแห่งการเปลี่ยนแปลง กระบวนการสร้างทักษะสารสนเทศ การสืบค้น การเข้าถึง การวิเคราะห์ การประเมินค่า การสร้างสรรค์และบูรณาการสารสนเทศในรูปแบบต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้องและสร้างสรรค์</p> <p data-bbox="209 1812 1398 1944">Principles and concepts of information; information skills required for the changing era; information skills development process; valid and creative researching accessibility, analysis, evaluation, creation, and integration of different information</p>	3(3-0-6)

รหัส	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
0001232	<p>การท่องเที่ยวในวิถีถัดไป</p> <p>Next Normal Tourism</p> <p>แนวคิด ทฤษฎี เกี่ยวกับการเดินทางท่องเที่ยว พฤติกรรมนักท่องเที่ยวคุณภาพสูงแนวคิด Tourist Bubble ระบบการเดินทางท่องเที่ยวในวิถีถัดไป มาตรฐานการดูแลสุขภาพของตนเองและผู้อื่นในการเดินทางท่องเที่ยว การใช้เทคโนโลยีและบริการต่าง ๆ ในการเดินทางท่องเที่ยว และเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาการท่องเที่ยวอย่างยั่งยืนของประเทศไทย</p> <p>Concepts and theory of tourism; behaviors of high-quality tourists; tourist bubble concept; travelling systems of the next normal tourism; healthcare standards for oneself and others while travelling; incorporating the use of technology and services in travelling as a sustainable way to develop Thailand's tourism</p>	3(3-0-6)
0001233	<p>เสน่ห์แห่งพลังงานและสิ่งแวดล้อมในการใช้ชีวิต</p> <p>The Charm of Energy and Environment in Living</p> <p>แนวคิดเรื่องพลังงานและสิ่งแวดล้อมที่เกี่ยวกับการดำเนินชีวิตประจำวัน การใช้พลังงานเพื่อเสริมสร้างเสน่ห์ เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตและสิ่งแวดล้อม การส่งเสริมการเรียนรู้ การพัฒนาและตระหนักถึงความสำคัญของพลังงานและสิ่งแวดล้อม แนวทางการแก้ไขปัญหาให้ทันต่อการเปลี่ยนผ่านยุคสมัย ภายใต้อิทธิพลของความพอเพียงสู่ความยั่งยืนของชุมชน</p> <p>Energy and environment concepts related to everyday life; using energy to enhance charm; quality of life and environment; promoting learning; development and awareness of the importance of energy and the environment; problems - solving solutions in transitional era under sufficiency to sustainability of community</p>	3(3-0-6)
วิชาเสริมไม่นับหน่วยกิต		
0000101	<p>ภาษาอังกฤษพื้นฐานเพื่อการเรียนรู้</p> <p>Basic English for Learning</p> <p>ความรู้ ความเข้าใจ และมีทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษในระดับหน่วยเสียง คำและประโยค แบบง่าย ทักษะการเขียนภาษาอังกฤษในระดับตัวอักษร คำและประโยคแบบง่าย การใช้ภาษาในการทักทาย การจากลา การขอโทษ การแนะนำตนเองและแนะนำเพื่อน การให้ข้อมูลส่วนตัว และข้อมูลอื่น ๆ</p> <p>Knowledge, understanding and skills of listening and speaking English phonemes, words and simple sentences; writing English letters, words, and simple sentences; greeting, parting, apologizing, introducing oneself, and friends; giving personal information and others</p>	3(3-0-6)

(2) หมวดวิชาชีพครู

(2.1) กลุ่มวิชาชีพครู

รหัส	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
1011107	<p>คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นครู Virtue Ethics for Teachers</p> <p>เป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณความเป็นครู สามารถดำรงตนให้เป็น ที่เคารพศรัทธาของผู้เรียนและสมาชิกในชุมชน สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ บูรณาการองค์ความรู้ ค่านิยม ของครู จรรยาบรรณวิชาชีพครู คุณธรรม จริยธรรม กฎหมายสำหรับครู และสภาพการณ์การพัฒนาวิชาชีพ ครู ฝึกปฏิบัติการสะท้อนคิดเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครู ประพฤติ ปฏิบัติตนตาม จรรยาบรรณของวิชาชีพ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง เป็นพลเมืองที่ดี มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อ การเปลี่ยนแปลง</p> <p>Role model with virtues and ethics, teacher’s spirit, be admired by students and society analyzing, synthesizing, integrating knowledge about teacher values, morality, virtues, ethics of teachers, law for teachers, condition of teacher professional development using experiences, practice using reflection to apply for self-development to become a good teacher, behave morally and right attitude towards the country, good citizen, know broadly, be up-to-date, and keep up with change</p>	3(2-2-5)
1011202	<p>กลยุทธ์การสื่อสารสำหรับครู Communication Strategies for Teachers</p> <p>วิเคราะห์หลักการ แนวคิด ทฤษฎี กลยุทธ์การใช้วาทวิทยาสำหรับครู เทคนิควิธีการใช้เพื่อ การสื่อสาร ประยุกต์ใช้ภาษาในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับบริบทและความแตกต่าง ระหว่างบุคคลของผู้เรียน ฝึกปฏิบัติทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน ภาษาท่าทาง เพื่อสื่อ ความหมายในการจัดการเรียนรู้ การสื่อสารในชั้นเรียนและการพัฒนาผู้เรียน รับรู้และพัฒนาตนเองให้ ทันสมัยและรู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงการใช้ภาษาและวัฒนธรรมที่แตกต่างหลากหลาย เพื่อการอยู่ร่วมกัน อย่างสันติในการประกอบอาชีพครู</p>	2(1-2-3)

รหัส **ชื่อและคำอธิบายรายวิชา** **หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)**

Analyze principles, concepts, theories, rhetoric strategies for teachers, techniques of language use for communication; using language in learning management appropriately in accordance with the contexts and individual differences of learners; Practice listening, speaking, reading, writing skills and gestures to convey meanings in learning management, classroom communication, and student development; become more self-aware and self-development to be up-to-date and aware of changes in language use and various different cultures for peaceful coexistence and for a career as a teacher

1014901 **ครูนิพนธ์** **1(0-2-1)**
Self Development Report

วิเคราะห์ สังเคราะห์ สมรรถนะการปฏิบัติหน้าที่ครู คุณลักษณะของความเป็นครูผ่านกระบวนการถอดบทเรียนจากการฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา เรียนรู้ด้วยตนเอง เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อเติมเต็มสมรรถนะ สะท้อนกลับเป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง จัดทำครูนิพนธ์

Analyze and synthesizing capacity of teacher duty practice, teacher characteristics through the interpretation of lesson learned from teaching experience in educational institution and self-learning; participating in activities to fulfill one's capacity; individual after action review (AAR) process as well as sharing and learning in the profession learning community (PLC) for self development to become knowledgeable and up-to-date, and keep up with change, conducting self development report by gathering

1021206 **ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร** **3(2-2-5)**
Educational Philosophy and Curriculum Development

วิเคราะห์ปรัชญาการศึกษา แนวคิด ทฤษฎี ข้อมูลพื้นฐานในสังคม พหุวัฒนธรรมการเปลี่ยนแปลง ประเภทของหลักสูตร องค์ประกอบของหลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการพัฒนา วางแผน ออกแบบและพัฒนาหลักสูตร ประยุกต์ใช้ปรัชญาการศึกษาและแนวคิดพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และหลักสูตรรายวิชาตามธรรมชาติของสาขาวิชาเอก ที่สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษาและชุมชนทั้งในประเทศและพลเมืองโลก

รหัส **ชื่อและคำอธิบายรายวิชา** **หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)**

Analyze educational philosophy, concepts, theories, basic information in society multicultural change, types of courses elements of the school curriculum development process, planning, design and curriculum development, application of educational philosophy and basic concepts in basic education curriculum development, early childhood education curriculum and the natural curriculum of the major that is consistent with the context of educational institutions and communities both in the country and global citizens

1022304 **วิทยาการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน** **3(2-2-5)**
Learning Management Science and Classroom Management

ออกแบบและจัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติสาขาวิชาเอกที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญา รู้คิดและมีความเป็นนวัตกร ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล จัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน ตระหนักถึงสุขภาพของผู้เรียน บูรณาการความรู้ เนื้อหาวิชา หลักสูตร ศาสตร์การสอน หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเทคโนโลยี ดิจิทัลแบบองค์รวม ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับทฤษฎีการเรียนรู้ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 การจัดการชั้นเรียน บรรยากาศชั้นเรียน สื่อและแหล่งเรียนรู้ในชุมชนท้องถิ่น การประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน การศึกษาเรียนรวม การออกแบบและเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การปฏิบัติการสอนแบบจุลภาค

Design and manage natural learning in major fields that can develop learners to be intellectual, cognitive and innovative, promote learning, empathize and accept individual learners' differences, organize activities and create a learning atmosphere. Learn to make learners happy in learning, aware of the health of learners, organize activities and create a learning atmosphere for learners to be happy in learning, be aware of the health of learners, integrate knowledge course content, curriculum, teaching science, philosophy of sufficiency economy and holistic digital technology, application of knowledge about learning theory, innovative learning management to develop skills in the 21st century, class management class atmosphere media and learning resources in local communities, assessment of student learning, inclusive education, design and writing of learning management plans, micro-teaching practices

รหัส **ชื่อและคำอธิบายรายวิชา** **หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)**

Apply new methods of measurement and evaluation of learning, measurement and evaluation skills in the 21st century, morals and ethics of assessors, educational aims and learning behaviors; methods and principles for creating tools used to measure and evaluate learning behaviors, using digital technology to measure and evaluate learning outcomes, statistics used for measuring and evaluating results, providing feedback, reporting on learner learning evaluation, and applying the evaluation results to solving problems, and develop teaching and learning

1043412 **การวิจัยและการพัฒนาการเรียนรู้** **3(2-2-5)**
Research and Development and Learning

วิเคราะห์และสังเคราะห์งานวิจัย สร้างนวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับธรรมชาติของสาขาวิชาเอก โดยนำหลักการของวิธีวิทยา การวิจัยทางการศึกษา กระบวนการวิจัย การออกแบบการวิจัย การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวิจัย ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน การเขียนเค้าโครงการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล สถิติที่ใช้ในการวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ การเขียนรายงานการวิจัย และการเผยแพร่ผลการวิจัย

Analyze and synthesize research Create innovations to solve problems and develop learners in line with the nature of the major, apply the principles of educational research methodology, research process, research design, construction and quality of research tools, apply digital technology to create in research to solve problems and develop learners, research outline writing, data collection, research statistics . data analysis using statistical software packages, research report writing and dissemination of research results

รหัส	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
1051205	จิตวิทยาสำหรับครู Psychology for Teacher	3(2-2-5)
<p>วิเคราะห์ แก้ปัญหา ประยุกต์ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ บริหารจัดการพฤติกรรมผู้เรียน พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนตามศักยภาพแต่ละช่วงวัย ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการแนะแนว จิตวิทยาสำหรับผู้ที่มีความต้องการพิเศษ สามารถใช้เครื่องมือทางจิตวิทยาในการรู้จักและดูแลช่วยเหลือผู้เรียนด้วยกระบวนการแนะแนวและให้คำปรึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ป้องกันแก้ไขและส่งเสริมผู้เรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล รายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบตามกระบวนการศึกษารายกรณี สามารถแนะแนวและให้คำปรึกษา และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องเพื่อส่งเสริมพัฒนาและดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี สามารถใช้ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียนได้</p> <p>Analyze, solve problems, apply, organize learning activities manage student behavior ; develop and support learners according to their potential in each age range, apply principles, concepts, theories in developmental psychology, educational psychology, guidance psychology, psychology for people with special needs ; able to use psychological tools to recognize and support learners through effective guidance and counseling processes; prevent, correct and encourage learners with regard to individual differences, systematically report the results of learner quality development according to the case study process; able to advise and give advice to provide feedback to student, parents and related parties to promote, develop and help learners to have a good quality of life; can use the student support system to solve student problems</p>		
1063301	การบริหารสถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา School Management and Educational Quality Assurance	3(2-2-5)
<p>วิเคราะห์บริบท นโยบาย ยุทธศาสตร์ทางการศึกษา หลักการ แนวคิดทฤษฎีการบริหารจัดการสถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา การบริหารจัดการระบบสารสนเทศ ภาวะผู้นำทางการศึกษา มนุษยสัมพันธ์ สื่อสารองค์กร ทำงานเป็นทีม แนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประยุกต์เชื่อมโยงการบริหารจัดการกับการประกันคุณภาพการศึกษา ระบบการประกันคุณภาพภายในและภายนอก การตรวจสอบ กำกับ ติดตาม การจัดทำโครงการพัฒนาสถานศึกษาและการประเมินโครงการ</p>		

รหัส ชื่อและคำอธิบายรายวิชา หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

Analyze contexts, policies, educational strategies, principles, concepts, theories of school management and educational quality assurance; information system management educational leadership human relations organizational communication, teamwork, philosophy of sufficiency economy, applied to link management with educational quality assurance; internal and external quality assurance systems; auditing, supervising, following up on educational institute development projects and project assessments

(2.2) กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

1002802 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 Internship 1 2(90)

ปฏิบัติการเรียนรู้หน้าที่ครู ไม่น้อยกว่า 90 ชั่วโมง โดยการศึกษาสังเกตบทบาทหน้าที่ครูผู้สอนและครูประจำชั้นในสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน งานธุรการในชั้นเรียน งานหน้าที่ด้านอื่นๆ ของครู เข้าใจบริบทชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่น ถอดบทเรียนจากประสบการณ์การเรียนรู้ในสถานศึกษา และนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคล เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง

Practice the roles of teacher at least 90 hours by observing the roles and duties of instructors and class teachers in school involving: pedagogy, class administration, teachers' additional tasks, community's character, and local wisdom and apply lessons from the experience in schools, which these learning outcomes are assessed individually with AAR, to improve self competence with new knowledge in globalization era

รหัส	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
------	------------------------	--

1003802	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 Internship 2	2(90)
---------	---	-------

รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน : 1002802 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1

ปฏิบัติการเรียนรู้งานผู้ช่วยครูและทดลองสอน ไม่น้อยกว่า 90 ชั่วโมง โดยร่วมกับครูในสถานศึกษา วางแผนออกแบบเนื้อหาสาระและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้สื่อและเทคโนโลยี การวัดและประเมินผล ทดลองปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ ถอดบทเรียนจากประสบการณ์การเรียนรู้ในสถานศึกษา นำผลจากการเรียนรู้ใน สถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคล เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเอง ให้มีความรอบรู้ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง

The course Internship 1 (1002802) is a prerequisite for this course.

Practice duties of teacher and teaching at least 90 hours by cooperating with teachers in school to plan and design teaching contents, learning activities employing media and technology, and learning assessments and manage teaching in classroom with these learning outcomes are assessed individually with AAR, to improve self-competence with new knowledge in globalization era

1004804	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3 Internship 3	2(90)
---------	---	-------

รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน : 1002805 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2

ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาไม่น้อยกว่า 90 ชั่วโมง ประพฤติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ออกแบบการจัดบรรยากาศชั้นเรียน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิด โดยประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลหรือ จัดทำรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบในรูปแบบของการศึกษารายกรณี (Case Study) ถอดบทเรียนจากการเรียนรู้ในสถานศึกษา เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง

The course Internship 2 (1002805) is a prerequisite for this course.

Practice teaching in school at least 90 hours with abiding by good morals and the profession's code of ethics, including designing classroom management, organizing learning activities that enhance learners' thinking process with media and technology in digital world or writing report on the results of developing learners' quality systematically by studying individual learner in the form of Case Study in order to apply lessons from school to improve self competence with new knowledge in globalization era

(3) หมวดวิชาเฉพาะด้าน

(3.1) วิชาเฉพาะด้านบังคับ

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต(บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
1022401	<p>การออกแบบและผลิตสื่อการศึกษาวิชาภาษาไทยในยุคดิจิทัล</p> <p>Design and production of Thai language educational materials in the digital age</p> <p>การเลือก การใช้และบำรุงรักษาสื่อการเรียนรู้ภาษาไทย การออกแบบ การผลิต ทดลองใช้ ประเมินและปรับปรุงสื่อการเรียนรู้ภาษาไทย การผลิตนวัตกรรมการเรียนการสอนภาษาไทยโดยใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่</p>	3(2-2-5)
1023224	<p>การจัดการเรียนรู้สำหรับครูภาษาไทย</p> <p>Learning Management for Thai Language Teachers</p> <p>ความรู้ ความเข้าใจ การประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิดทฤษฎี การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานทางการสอนสู่การปฏิบัติ เกี่ยวกับการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การออกแบบการจัดการเรียนรู้ การจัดการชั้นเรียน สื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้อ่าน การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน หลักภาษาไทย วรรณคดีและวรรณกรรม</p>	3(2-2-5)

choice Use and maintenance of Thai language learning materials; design, Production; trial evaluate and improve Thai language learning materials; innovative production of Thai language teaching and learning using modern technology

Knowledge, understanding, application of principles; conceptual theory basic education management pedagogical approach into practice regarding the preparation of learning management plans; learning management design, classroom management, learning materials, learning measurement and evaluation, learning; practice speaking, reading, writing and literature

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต(บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
1024701	การวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย	3(2-2-5)
	Research for Thai Language Teaching วิธีและรูปแบบการวิจัยด้านการเรียนการสอนภาษาไทย การเลือกหัวข้อ การเขียนเค้า โครงการวิจัย การกำหนดวัตถุประสงค์และกรอบความคิด การสร้างเครื่องมือ วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล การ วิเคราะห์ข้อมูล การเขียนรายงานการวิจัย มีการวัดผลสัมฤทธิ์อย่างต่อเนื่องในแต่ละปฏิบัติการ การฝึกทำวิจัย เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สอดคล้องกับบริบทสถานการณ์ปัจจุบัน Research methods and models in Thai language teaching and learning Choosing a topic, writing a storyline; research projects, defining objectives and conceptual frameworks; creating tools, data collection methods, data analysis, writing research reports, practicing research to develop Thai language learning management at the basic education level in accordance with the current context.	
1541113	แนวทางการศึกษาวรรณคดีไทย	3(3-0-6)
	The Study of Thai Literature ความรู้พื้นฐานทางวรรณคดี ความหมาย ลักษณะของวรรณคดีและวรรณกรรมไทยประเภท ต่าง ๆ ศัพท์ วรรณคดี ปกิณกะ หลักการวิเคราะห์วรรณคดีและประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน Fundamentals of literature Meaning: characteristics of Thai literature and literature; different types of vocabulary, literature, pakinka, principles of literature analysis and application in teaching and learning	
1541114	ภาษาศาสตร์สำหรับครูภาษาไทย	3(2-2-5)
	Linguistics for Thai Language Teachers ความรู้ทั่วไปทางภาษาศาสตร์ ทฤษฎีภาษาศาสตร์ ระบบเสียง คำ วลี ประโยค ความหมาย ภาษาระดับข้อความ ออกแบบและประยุกต์ใช้ความรู้ทางภาษาศาสตร์เพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้วิชา ภาษาไทยในสถานศึกษา General linguistic knowledge Linguistic theory, sound system, words, phrases, sentences, meanings Text-level language design and apply linguistic knowledge to be used in the management of Thai language learning in educational institutions	

รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา หน่วยกิต(บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

1541302 พัฒนาการของวรรณคดีไทย 3(3-0-6)
The Development of Thai Literature

พัฒนาการของวรรณคดีไทย สมัยสุโขทัยจนถึงรัตนโกสินทร์ สรุปความรู้ วิเคราะห์ เชื่อมโยงกับการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์และวิถีชีวิตในสังคมอดีต ประเมินค่าด้านวรรณศิลป์ในฐานะเป็น มรดกทางวัฒนธรรมของชาติ รวมทั้งสังเคราะห์ข้อคิดเรื่อง ให้เหตุผลในการคัดเลือกวรรณคดีบางเรื่องบาง ตอนที่ใช้จัดการเรียนการสอนในระดับต่าง ๆ ฝึกเขียนแผนการจัดการเรียนรู้กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการสอน วรรณคดีมรดกในระดับชั้นต่าง ๆ ทั้ง ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา

Cognizance, background and development of Thai literature from Sukhothai to before receiving Western influence In terms of form, concept; content, authorship strategies, comparison of literary characteristics; the relationship between literature and the social and political context of each period; practice analyzing important Thai literature in each era to guide the teaching of Thai literature in the classroom

1541303 การฟัง การดูและการพูดสำหรับครูภาษาไทย 3(2-2-5)
Listening, Watching and Speaking for Thai language Teachers

ความรู้เกี่ยวกับการฟัง การดู การพูด หลักการฟัง การดูและการพูด กลวิธีการฟัง การดูและ การพูดในรูปแบบต่างๆ เน้นการฝึกปฏิบัติมารยาทการฟัง การดูและการพูดทั้งสถานการณ์จำลอง สถานการณ์จริงจากสื่อต่าง ๆ ออกแบบประเมินผลการฟัง การดูและการพูดอย่างมีส่วนร่วม

Knowledge of listening, watching, speaking, principles of listening, watching and speaking; listening and watching strategies and various forms of speaking, emphasizing the practice of listening etiquette, watching and speaking in both scenarios; real situations from various media, design and evaluate listening results; participatory viewing and speaking

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต(บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
1542309	<p>หลักภาษาไทยสำหรับครู</p> <p>Principles of the Thai Language for Teachers</p> <p>ความหมายและขอบข่ายของหลักภาษาไทย ลักษณะภาษาไทยในด้านเสียง พยางค์ คำ วลี และประโยค การใช้คำราชาศัพท์และคำสุภาพในหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน การประยุกต์ใช้ความรู้ด้านหลักภาษาไทยเพื่อออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>Meaning and Scope of Thai Principles Thai characteristics in sound, syllables, words, phrases and sentences. Use of monarchical and polite words in the basic school curriculum Application of Thai core knowledge to design and organize learning activities</p>	3(3-0-6)
1542310	<p>ความคิดสร้างสรรค์กับการสร้งงานเขียน</p> <p>Creative Thinking and Writing</p> <p>ความหมาย ความสำคัญ ลักษณะ ประเภท และหลักการเขียนเชิงสร้างสรรค์ การวิเคราะห์รูปแบบ เนื้อหา แนวคิด และการใช้ภาษาเพื่อสร้งงานเขียนในรูปแบบต่าง ๆ การสร้งงานเขียนที่เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละระดับ การประเมินงานเขียนเชิงสร้างสรรค์</p> <p>Definition, significance, characteristics, genres and principles of creative writing analysis; format, content, concepts, and use of language to create various forms of writing; assessing creative writing</p>	3(2-2-5)
1542311	<p>ศิลปะการอ่านออกเสียงสำหรับครูภาษาไทย</p> <p>The Art of Reading Aloud for Thai Teachers</p> <p>ความรู้ความเข้าใจฉันทลักษณ์คำประพันธ์ประเภทต่าง ๆ ทั้งร้อยแก้วและร้อยกรอง หลักการอ่านออกเสียงตามจุดมุ่งหมายต่าง ๆ ฝึกปฏิบัติการอ่านออกเสียงร้อยแก้วและร้อยกรองอย่างมีศิลปะ รูปแบบการสอนอ่านออกเสียงแต่ละประเภท ออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้การอ่านออกเสียง และการประเมินผลการอ่านออกเสียง</p> <p>Cognition of different types of poetry, both prose and verse; principles of reading aloud according to various aims, practicing artful reading aloud in prose and verse ; each type of reading aloud teaching style; design activities for learning to read aloud and evaluate reading aloud</p>	3(3-0-6)

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต(บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
1543302	<p>การเขียนเพื่อการสื่อสารทางวิชาการและวิชาชีพครู Writing for Academic Communication and Teacher Profession</p> <p>ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการเขียนทางวิชาการและวิชาชีพ ย่อความ สรุปความ เรียงความ บทความ รายงาน หนังสือราชการ การฝึกปฏิบัติการเขียนเชิงวิชาการและการเขียนที่จำเป็นต่อการประกอบวิชาชีพครู การออกแบบและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนด้านการเขียน</p> <p>Introduction to academic and professional writing, synopsis, essay Articles, reports, official books, academic writing practice and writing necessary for the teaching profession; design and organization of writing teaching and learning activities</p>	3(2-2-5)
1543303	<p>ภาษาต่างประเทศในภาษาไทย Foreign Languages in Thai Language</p> <p>ความรู้ความเข้าใจภูมิหลังของการรับภาษาต่างประเทศมาใช้ในภาษาไทย อิทธิพลของภาษาต่างประเทศที่มีต่อภาษาไทย หลักการสังเกตภาษาต่างประเทศในภาษาไทย หลักการยืมคำ การวิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงคำยืมในด้านเสียง คำ และความหมาย การนำคำยืมมาใช้ในบริบทต่าง ๆ ของสังคมไทย ฝึกปฏิบัติการรวบรวม จำแนก วิเคราะห์คำภาษาต่างประเทศในภาษาไทยจากสื่อสารสนเทศที่หลากหลายเพื่อนำความรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน</p> <p>Knowledge and understanding of the background of foreign language acceptance in Thai Influence of Foreign languages to Thai Principles of observing foreign languages in Thai Principles of word borrowing Analysis of loanword changes in the field of sound Words and meanings; the use of loanwords in various contexts of Thai society; practicing the collection, classification and analysis of foreign language words in Thai from various information media in order to apply knowledge in teaching and learning</p>	3(2-2-5)
1543304	<p>วรรณกรรมกับการวิจารณ์อย่างสร้างสรรค์ Literature and Constructive Criticism</p> <p>ความรู้ความเข้าใจลักษณะของวรรณกรรมไทยหลังได้รับอิทธิพลตะวันตก บริบทของสังคมที่ส่งผลต่อวรรณกรรมแต่ละสมัย ทฤษฎีวรรณคดีวิจารณ์กับการประยุกต์ใช้ ปฏิบัติการวิเคราะห์วิจารณ์วรรณกรรมไทย การนำเสนอบทวิจารณ์วรรณกรรมได้อย่างสร้างสรรค์ และประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน</p>	3(3-0-6)

รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา หน่วยกิต(บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

Cognition of the characteristics of Thai literature after Western influences; the context of society that influenced the literature of each period; literary theory of criticism with application; critical analysis of Thai literature; presentation of literary reviews creatively and applied in teaching and learning

1543305 **คติชนศึกษา** 3(2-2-5)
Folklore Studies

ความหมายความเป็นมา ประเภท คุณค่า และบทบาทหน้าที่ของคติชน ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างคติชนวิทยากับศาสตร์แขนงอื่น ๆ ระเบียบวิธีการศึกษาคติชนวิทยา การจำแนกและวิเคราะห์ข้อมูลด้วยเทคโนโลยีและ ใช้ทฤษฎีทางคติชนวิทยาในการอธิบายข้อมูล ฝึกปฏิบัติภาคสนามและการทำวิจัย นำข้อมูลคติชนวิทยาในท้องถิ่นมาบูรณาการกับการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย

Definition, background, types, values and roles of folklore; study relationships between folklore and other disciplines, folklore study methodology; classification and analysis of data with technology and use folklore theory to discuss information; field practice and research Integrate local folklore data with Thai language teaching and learning

1544702 **สัมมนาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย** 3(2-2-5)
Seminar in Thai Language Learning Management

กระบวนการและหลักการจัดสัมมนาทางภาษาไทย การกำหนดประเด็นปัญหาเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย การเลือกประเด็นปัญหามาอภิปรายและระดมความคิดเพื่อจัดเตรียมสัมมนาทางแก้ปัญหา การจัดสัมมนา สรุปองค์ความรู้จากการสัมมนา การรายงานผลและการเผยแพร่

Process and principles of Thai language seminar; defining issues with the Thai language learning management; selecting issues for discussion and brainstorming to prepare a seminar to find a solution; seminar; summary of knowledge from the seminar; reporting and publishing

(3.2) วิชาเฉพาะด้านเลือก

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต(บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
1022402	<p>การจัดทำหนังสือภาษาไทยสำหรับเด็ก Preparation of Thai Textbooks for Children</p> <p>ความรู้ความเข้าใจความเป็นมาและความสำคัญของวรรณกรรมสำหรับเด็ก ประเภทวรรณกรรมสำหรับเด็ก องค์ประกอบหลักการและเทคนิคการพัฒนาหนังสือภาษาไทยสำหรับเด็ก ตัวอย่างหนังสือภาษาไทยสำหรับเด็ก การสร้างหนังสือภาษาไทยสำหรับเด็ก การจัดกิจกรรมในชั้นเรียนโดยใช้หนังสือสำหรับเด็ก</p> <p>Cognition of the background and importance of children's literature Children's literature genres Composition, principles and techniques for the development of Thai books for children Example of Thai books for children Creating Thai books for children Organizing classroom activities using children's books</p>	3(2-2-5)
1023510	<p>การวิเคราะห์และสร้างแบบเรียนภาษาไทย Analysis and Construction of Thai Textbooks</p> <p>พัฒนาการหนังสือเรียนวิชาภาษาไทยตั้งแต่สมัยสุโขทัยจนถึงปัจจุบัน การวิเคราะห์หนังสือเรียนภาษาไทยในด้านเนื้อหา กิจกรรม และแบบฝึก การสร้างหนังสือเรียนและเอกสารเสริมประสบการณ์วิชาภาษาไทยให้สอดคล้องกับสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ภาษาไทยตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>The development of Thai textbooks from the Sukhothai period to the present day. Book Analysis Learn Thai in content, activities, and exercises, creating textbooks and documents to enhance Thai language experience in accordance with the subject matter and standards of Thai language learning according to the basic education curriculum.</p>	3(2-2-5)
1024227	<p>การสอนภาษาไทยสำหรับชาวต่างประเทศ Thai Teaching for Foreigners</p> <p>แนวคิดและทฤษฎีการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ การนำวิธีการทางภาษาศาสตร์มาใช้ในการเรียนการสอนภาษาไทยแก่ชาวต่างประเทศ การวิเคราะห์และสร้างหลักสูตรภาษาไทยสำหรับชาวต่างประเทศ หลักการสอระบบเสียง ระบบไวยากรณ์ และวัฒนธรรมการใช้ภาษาไทย การสร้างสื่อการเรียนการสอนภาษาไทยสำหรับชาวต่างประเทศ การฝึกปฏิบัติการสอนในชั้นเรียน</p>	3(2-2-5)

รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา หน่วยกิต(บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

Concepts and theories of foreign language literacy Applying linguistic methods to classes Teaching Thai to Foreigners Analysis and creation of Thai language courses for foreigners Principles of sound system, grammar system and Thai language culture Creating Thai language teaching materials for foreigners Classroom Teaching Practice

1024502 การจัดกิจกรรมการใช้ภาษาไทยในสถานศึกษา 3(2-2-5)
Organizing Activities to Enhance Thai Language Usage in Schools

หลักการและวิเคราะห์ทฤษฎีหลัก มโนทัศน์รูปแบบและกระบวนการจัดกิจกรรม ส่งเสริมการใช้ภาษาไทยของผู้เรียนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ออกแบบการจัดกิจกรรมนันทนาการ กิจกรรมซ่อมเสริมและจัดกิจกรรมรูปแบบอื่น ๆ ที่ช่วยส่งเสริมความสามารถในการใช้ภาษาไทยให้แก่ผู้เรียน ฝึกปฏิบัติการเขียนโครงการหรือกิจกรรมส่งเสริมการใช้ภาษาไทย โดยบูรณาการกิจกรรมกับการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา

Study and analyze the main theories, concepts, patterns and processes of organizing activities. Promote the Use Thai language for primary and secondary school learners Design of recreational activities Reinforcement activities and other forms of activities that promote students' ability to use Thai language. Practicing writing projects or activities to promote the use of Thai language. By integrating activities with learning management in educational institutions.

1542312 การพัฒนาสมรรถนะการอ่านและการคิดขั้นสูง 3(2-2-5)
Development of Reading and Higher Order Thinking Competency

ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการอ่านและการคิดขั้นสูง การอ่านจับใจความ การอ่านสรุปความ การอ่านตีความ การอ่านเพื่อวิเคราะห์ การอ่านเพื่อประเมินค่า และการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ การออกแบบการจัดการเรียนรู้ด้านการอ่านและการคิดขั้นสูง

Introduction to reading and thinking Advanced Reading Comprehension Reading Summary Interpretive reading, analytical reading, evaluation reading, and critical reading. Design of learning management in reading and advanced thinking

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต(บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
1542313	<p>พัฒนาการของภาษาไทย</p> <p>The Development of Thai Language</p> <p>ความรู้ความเข้าใจพัฒนาการของภาษาไทยตั้งแต่สมัยสุโขทัยจนถึงปัจจุบัน การเปลี่ยนแปลงของภาษาไทยในด้านเสียง คำ ประโยค ความหมายและสำนวน ฝึกวิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงของภาษาไทยจากกรณีศึกษา เอกสารและสารสนเทศที่หลากหลาย</p> <p>Knowledge and understanding of the development of Thai language from Sukhothai period to the present day. Changes in Thai Language in Audio Words, sentences, meanings and expressions Practice analyzing changes in Thai language from case studies, documents and various information.</p>	3(3-0-6)
1542314	<p>ภาษาถิ่นไทย</p> <p>Thai Dialects</p> <p>หลักเกณฑ์การแบ่งภาษาถิ่น ระบบเสียง คำ ประโยคและความหมายของภาษาถิ่นเหนือ อีสาน กลางและใต้ โดยเทียบภาษาไทยมาตรฐาน ทศนคติของคนไทยที่มีต่อภาษาถิ่น และความสัมพันธ์ของภาษาถิ่นกับวิชาแขนงอื่น ประยุกต์ใช้ความรู้วิชาภาษาถิ่นในการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย</p> <p>Dialect division criteria, sound systems, words, sentences and meanings of Northern dialects. Isaan, Central and South by comparing Thai standard Thai people's attitude towards dialect and relationship of dialect with other subjects Apply dialect knowledge in Thai language teaching</p>	3(3-0-6)
1543203	<p>การสอนวรรณคดีไทย</p> <p>Thai Literature Teaching</p> <p>ความรู้ความเข้าใจแนวคิดทฤษฎีและรูปแบบการสอนวรรณคดีไทย ลักษณะทั่วไปของวรรณคดีไทย วรรณศิลป์ และปรัชญาความเชื่อที่ปรากฏในวรรณคดีไทยและ ความสัมพันธ์ระหว่างวรรณคดีไทย วิเคราะห์แง่คิดจากวรรณคดีไทยเพื่อการสอนภาษาไทย</p> <p>Knowledge and understanding of concepts, theories and teaching styles of Thai literature. General characteristics of Thai Literature, Art and Philosophy of Beliefs Appearing in Thai Literature and the Relationship Between Thai Literature Analyzing Perspectives from Thai Literature for Thai Language Teaching</p>	3(2-2-5)

1543307 ภาษาบาลีและสันสกฤตในภาษาไทย 3(3-0-6)

Pali and Sanskrit in Thai Language

ระบบเสียงภาษาบาลีและสันสกฤต วิธีการสร้างคำในภาษาบาลีและสันสกฤต การเปรียบเทียบลักษณะของภาษาบาลีและสันสกฤตกับภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงระบบเสียงภาษาบาลีและสันสกฤตในภาษาไทย วิธีการรับคำบาลีและสันสกฤตมาใช้ในภาษาไทย อิทธิพลของภาษาบาลีและสันสกฤตกับภาษาไทย

History of Pali and Sanskrit in English Compare characteristics of Pali and Sanskrit and Thai How to adopt Pali and Sanskrit words in Thai Pali and Sanskrit appear in Thai. The influence of Pali and Sanskrit on the language Literature and lifestyle in Thai society

1543501 วรรณกรรมคัดสรรในหนังสือเรียน 3(2-2-5)

The Selected Literature in Textbooks

วรรณกรรมคัดสรรในหนังสือเรียน ทั้งด้านเนื้อหา รูปแบบ แนวคิด ความงามทางวรรณศิลป์ และคุณค่าด้านต่าง ๆ ประยุกต์ใช้บริบทเชิงพื้นที่เพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษา

Selected literature in textbooks. Format, concept Literary beauty Apply spatial context to primary and secondary learning management.

1544105 หลักการอ่านการเขียนคำไทย 3(2-2-5)

Principles of Thai Language Reading and Writing

ความรู้ความเข้าใจหลักเกณฑ์การอ่านการเขียนคำไทย การฝึกอ่านออกเสียง การรวบรวมคำ วิเคราะห์คำ การเปรียบเทียบคำที่มักเขียนหรืออ่านผิดจากกฎเกณฑ์ อภิปรายและสรุปผล ปัจจัยที่ทำให้การอ่านการเขียนคำไทยผิดไปจากกฎเกณฑ์ และแนวทางแก้ไขและเผยแพร่การอ่านการเขียนคำไทยให้ถูกต้อง

Knowledge and understanding of Thai words reading and writing guidelines Reading Aloud Practice gathering Word analysis Comparison of words that are often written or misread by the rules. Discussion and conclusion Factors that cause the reading and writing of Thai words to deviate from the rules and solutions and dissemination of correct reading and writing of Thai words.

6. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม

หมวดวิชาชีพครู เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต มุ่งพัฒนาบัณฑิตให้มีความรู้ความสามารถ มีสมรรถนะทางวิชาชีพทางการศึกษาผ่านกระบวนการบ่มเพาะทั้งภายในมหาวิทยาลัย (Internal Education) และภายนอกมหาวิทยาลัย (External Education) ซึ่งผ่านกระบวนการฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียนตั้งแต่ชั้นปีที่ 2, 3 และการปฏิบัติการสอน 4 สอดคล้องกับหลักเกณฑ์ของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา เพื่อขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพทางการศึกษา

6.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

ความคาดหวังในผลการเรียนรู้ประสบการณ์ภาคสนามของนักศึกษา จะเน้นการปฏิบัติงานที่รับผิดชอบความเป็นครู ต้องปฏิบัติงานจริงและเสริมสร้างสมรรถนะของนักศึกษาที่พึงประสงค์เพื่อให้นักศึกษาพร้อมที่จะเป็นผู้เริ่มต้นวิชาชีพครูที่ดี คือ

6.1.1 มีค่านิยมและคุณลักษณะความเป็นครู มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม และประพฤติตนอยู่ในจรรยาบรรณวิชาชีพครู

6.1.2 มีสมรรถนะทางด้านความรู้ได้แก่ความรู้ทั้งในเนื้อหาที่สอนตามหลักสูตรและความรู้ในศาสตร์สาขาต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

6.1.3 มีผลลัพธ์การเรียนรู้ทางด้านเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1

- (1) ประยุกต์องค์ความรู้ รอบรู้บริบทและบทบาทหน้าที่ครูมาใช้ในการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 อย่างมีอาชีพตามสมรรถนะที่กำหนด
- (2) มีความอดทน สู้งาน เป็นวิศวกรสังคม
- (3) สามารถทำงานเป็นทีมและออกแบบกิจกรรมร่วมกับเพื่อนร่วมงาน ครูพี่เลี้ยงหรือโรงเรียน มีปฏิสัมพันธ์กับนักเรียน ครู ผู้ปกครอง ชุมชน เพื่อร่วมกันพัฒนาและแก้ปัญหาในโรงเรียนช่วยเหลืองานโรงเรียนและงานสังคมโดยไม่ต้องร้องขอ

(4) มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมืองและวิชาชีพครู อดทน ขยันหมั่นเพียร ผ่อนปรนต่อปัญหาเป็นผู้นำในการจัดกิจกรรม และกล้าแสดงออก

6.1.4 ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2

- (1) สามารถประยุกต์องค์ความรู้มาใช้ในการฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียนตามสมรรถนะที่กำหนด สามารถเป็นผู้ช่วยครูได้อย่างมีอาชีพ
- (2) มีความอดทน สู้งาน เป็นวิศวกรสังคม
- (3) สามารถทำงานเป็นทีม และออกแบบกิจกรรมร่วมกับเพื่อนร่วมงาน ครูพี่เลี้ยงหรือโรงเรียน มีปฏิสัมพันธ์กับนักเรียน ครู ผู้ปกครอง ชุมชน เพื่อร่วมกันพัฒนาและแก้ปัญหาในโรงเรียนช่วยเหลือ และทำงานเป็นทีม

(4) มีบุคลิกภาพความเป็นครู รักและศรัทธาวิชาชีพระดับ มั่นคงทางอารมณ์ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมืองและวิชาชีพครู อดทน สู้งาน เป็นผู้นำในการจัดกิจกรรม และกล้าแสดงออก มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู

6.1.5 ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3

(1) สามารถประยุกต์องค์ความรู้ และประสบการณ์ฝึกประสบการณ์ วิชาชีพระหว่างเรียนมาใช้ในการฝึกปฏิบัติการสอนตามสมรรถนะที่กำหนดสามารถเป็นครูผู้สอนได้อย่างมืออาชีพ

(2) มีความอดทน สู้งาน เป็นวิศวกรสังคม สามารถปรับตัวได้ทุกสถานการณ์ การเปลี่ยนแปลงในสังคมพหุวัฒนธรรม มุ่งพัฒนาตนเอง ปฏิบัติตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตวิญญาณความเป็นครู เป็นนักสร้างแรงบันดาลใจ

(3) สามารถทำงานเป็นทีม มีภาวะผู้นำ ออกแบบกิจกรรมและมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกับครู ผู้ปกครอง สถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น เพื่อร่วมกันพัฒนาและแก้ปัญหา รวมไปถึงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

(4) มีบุคลิกภาพความเป็นครู รักและศรัทธาวิชาชีพระดับ มั่นคงทางอารมณ์ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมืองและวิชาชีพครู อดทน สู้งาน เป็นผู้นำในการจัดกิจกรรม และกล้าแสดงออก มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู

6.1.6 ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4

(1) สามารถประยุกต์องค์ความรู้ และประสบการณ์ในการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3 มาใช้ในการฝึกปฏิบัติสอนตามสมรรถนะที่กำหนด สามารถเป็นครูผู้สอนได้อย่างมืออาชีพ

(2) มีความอดทน สู้งาน เป็นวิศวกรสังคม สามารถปรับตัวได้ทุกสถานการณ์ การเปลี่ยนแปลงในสังคมพหุวัฒนธรรม มุ่งพัฒนาตนเองจนเป็นต้นแบบและเป็นนักสร้างแรงบันดาลใจ

(3) สามารถทำงานเป็นทีมและออกแบบกิจกรรมและมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกับครู ผู้ปกครอง สถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น เพื่อร่วมกันพัฒนาและแก้ปัญหา ในโรงเรียน มีจิตอาสา จิตสาธารณะ รวมไปถึงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

(4) มีบุคลิกภาพความเป็นครูรักและศรัทธาวิชาชีพระดับ มั่นคงทางอารมณ์ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมืองและวิชาชีพครู อดทน สู้งาน เป็นผู้นำในการจัดกิจกรรม และกล้าแสดงออก มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู

6.2 ช่วงเวลา

6.2.1 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 ปีการศึกษาที่ 2 ภาคเรียนที่ 1

6.2.2 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 ปีการศึกษาที่ 3 ภาคเรียนที่ 1

6.2.3 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3 ปีการศึกษาที่ 4 ภาคเรียนที่ 1

6.2.4 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4 ปีการศึกษาที่ 4 ภาคเรียนที่ 2

6.3 การจัดเวลาและตารางสอน

- 6.3.1 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 ไม่น้อยกว่า 90 ชั่วโมง
- 6.3.2 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 ไม่น้อยกว่า 90 ชั่วโมง
- 6.3.3 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3 ไม่น้อยกว่า 90 ชั่วโมง
- 6.3.4 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4 ไม่น้อยกว่า 270 ชั่วโมง (1 ภาคการศึกษา)

7. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการจัดทำโครงการหรือวิจัย

7.1 คำอธิบายโดยย่อ

นักศึกษาที่ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ชั้นปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 ต้องดำเนินการวิเคราะห์ สังเคราะห์ สมรรถนะการปฏิบัติหน้าที่ครู คุณลักษณะของความเป็นครู ผ่านกระบวนการถอดบทเรียนจากการฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ การปฏิบัติหน้าที่ครู การจัดการเรียนรู้ ความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน เรียนรู้ด้วยตนเอง เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อเติมเต็มสมรรถนะ สะท้อนกลับเป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง

7.2 มาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้

(1) สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ สมรรถนะการปฏิบัติหน้าที่ครู ถอดบทเรียนและสะท้อนกลับจากการเรียนรู้ในการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาได้

(2) สามารถนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดระบบเพิ่มสะสมผลงาน การจัดทำโครงการพัฒนาสถานศึกษา และพัฒนาชุมชน กรณีศึกษาและงานวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนเป็นรายบุคคลที่สามารถบูรณาการศาสตร์การสอน โดยใช้เทคโนโลยีมาสรุปเป็นเนื้อหาของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(3) มีความรับผิดชอบต่อนักเรียนที่มุ่งมั่นในการพัฒนาตนเอง มีจิตอาสา สร้างความสัมพันธ์กับนักเรียน เพื่อร่วมงาน ผู้ปกครองและชุมชน

7.3 ช่วงเวลา

การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4 ปีการศึกษาที่ 4 ภาคเรียนที่ 2

7.4 จำนวนหน่วยกิต 12 หน่วยกิต

7.5 การเตรียมการ

- (1) ครูพี่เลี้ยงและอาจารย์นิเทศก์ให้คำแนะนำนักศึกษา
- (2) ครูพี่เลี้ยง อาจารย์นิเทศก์ และนักศึกษาตกลงกำหนดช่วงเวลาในการให้คำปรึกษาและติดตามการทำงานของนักศึกษา

7.6 กระบวนการประเมินผล

ประเมินผลจากความก้าวหน้าในการทำโครงการ หรือวิจัย จากการนิเทศการปฏิบัติการสอน ในสถานศึกษา โดยอาจารย์นิเทศก์และครูพี่เลี้ยง และจากการประเมินรายงานผลการวิจัยเชิงปฏิบัติการใน ชั้นเรียนเป็นรายบุคคล ตามแบบประเมินคุณภาพงานวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน อาจารย์นิเทศก์ในสาขา ร่วมกันพิจารณาคัดเลือกผลการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนดีเด่นเพื่อนำเสนอในกิจกรรมการปัจฉิมนิเทศ นักศึกษาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา และพิจารณาเผยแพร่ในงานวิจัยวิชาการ

หมวดที่ 4 การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษและการจัดกระบวนการเรียนรู้อ

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
มีความสามารถในการประยุกต์ใช้สารสนเทศ สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการสื่อสารและการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย	<ul style="list-style-type: none"> - แนะนำแหล่งเรียนรู้ออนไลน์เพื่อเสริมทักษะภาษา และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ตามความสนใจและความต้องการของนักศึกษา - สอดแทรกความรู้และมอบหมายงานที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารการค้าค้นคว้า รวบรวม วิเคราะห์ และตรวจสอบข้อมูล และการนำเสนอผลงาน
มีความรับผิดชอบต่อนอง สังคม และมีจิตสาธารณะในการให้บริการ	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้สอนเป็นแบบอย่างที่ดีในการแสดงความรับผิดชอบต่อนองและสังคม พร้อมทั้งให้คำแนะนำ ยกตัวอย่างของแนวทางการปฏิบัติที่ดีในรายวิชาต่าง ๆ ของหลักสูตร - จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือกันและมอบหมายงานรายคู่และรายกลุ่ม โดยแบ่งบทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบอย่างเหมาะสมตามความสามารถและระยะเวลาที่กำหนด - ส่งเสริมการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร กิจกรรมในด้านให้บริการชุมชน สังคม เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษามีจิตสาธารณะในการให้บริการ
มีความสามารถด้านการสอน	<ul style="list-style-type: none"> - นักศึกษาสามารถใช้ศาสตร์การสอนอย่างหลากหลาย ผลิตสื่อและประยุกต์ใช้สื่อในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ทันเหตุการณ์ ทันการเปลี่ยนแปลงของสังคม วัฒนธรรมและประเพณี มีทักษะในการฟัง พูด อ่าน เขียน มีความสนใจใฝ่รู้ ใฝ่เรียน เข้าใจธรรมชาติของนักเรียน โดยสอดแทรกไปในรายวิชาที่เกี่ยวข้อง

2. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

2.1 ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้กับผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO-PLO

Curriculum Matrix) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
<p>1. ด้านความรู้</p> <p>1.1 ผลการเรียนรู้ทั่วไปหรือผลการเรียนรู้พื้นฐานที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>GLO 1. สามารถใช้ทักษะในการแสวงหาความรู้ตลอดชีวิต เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง</p> <p>GLO 2. สามารถใช้องค์ความรู้อย่างกว้างขวางและเป็นระบบ รู้หลักการและทฤษฎีในองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง</p> <p>GLO 3. สามารถใช้ความรู้เชิงกระบวนการและความรู้ที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต การอยู่ร่วมกันในสังคม การเชื่อมโยงและการปรับใช้ การต่อยอดความรู้ไปสู่การพัฒนาและการทำงานร่วมกัน</p>	<p>1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาผลการเรียนรู้ด้านความรู้</p> <p>1. การบรรยาย การสาธิตประกอบสื่อการสอน การถาม-ตอบ การอภิปรายร่วมกัน ผู้เรียนได้ลงมือทำ (Learning by Doing) การระดมสมอง (Brain Storming) การคิดวิเคราะห์ด้วย</p> <p>ด้วยเทคนิคแผนผังมโนทัศน์ (Concept mapping) และแผนผังความคิด (Mind mapping) การใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem based) กรณีศึกษา (Case Study) และการเล่าเรื่อง (Story Telling) โดยการมุ่งคิด วิเคราะห์ วิพากษ์ประเด็นปัญหาพร้อมกันและเสนอแนวทางแก้ปัญหาอย่างเหมาะสม</p> <p>2. การฝึกทักษะการสืบค้นข้อมูล ทักษะการเรียนรู้โดยการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง (Self-Study)</p> <p>3. การสอนโดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project based) การสอนโดยใช้การวิจัยเป็นฐาน (Research based) และเรียนรู้ผ่านการมอบหมายงาน การเรียนรู้เพื่อบริการชุมชน (Service-Learning) เช่น การทำโครงการ การศึกษาตัวแบบชุมชน</p>	<p>1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้</p> <p>1. การทดสอบ (ตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้แต่ละหน่วยการเรียนรู้)</p> <p>2. การสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน</p> <p>3. ประเมินจากชิ้นงาน/ผลงานที่นักศึกษาจัดทำ</p> <p>4. ประเมินจากแผนงานหรือโครงการที่นำเสนอ</p> <p>5. ประเมินจากการนำเสนอในชั้นเรียน โดยพิจารณาจากประเด็นที่นักศึกษา อภิปรายและวิเคราะห์ปัญหาและสถานการณ์ต่าง ๆ ที่กำหนดให้ และพิจารณาจากประเด็นที่นักศึกษานำเสนอ ทั้งในสถานะที่เป็นผู้วิพากษ์และผู้ถูกวิพากษ์</p>

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
<p>2. ด้านทักษะ</p> <p>2.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะ</p> <p>GLO 1. มีความสามารถในการสืบค้นและมีทักษะในการคิดวิเคราะห์ ในเชิงเหตุผลสร้างสรรค์ นวัตกรรมและเชื่อมโยงความคิดอย่างองค์รวม</p> <p>GLO 2. ใช้ภาษาและเทคโนโลยีอย่างรู้เท่าทัน ค้นคว้าและรวบรวม ประมวลผล แปลความ และนำเสนอข้อมูลสารสนเทศเท่าทันและเลือกใช้อย่างเหมาะสม</p> <p>GLO 3. สื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพอย่างสร้างสรรค์ พร้อมใช้รูปแบบการนำเสนอที่เหมาะสมสำหรับแต่ละบุคคลได้</p>	<p>2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาผลการเรียนรู้ด้านทักษะ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การวิเคราะห์กรณีศึกษาและอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น 2. การใช้สถานการณ์ที่เป็นปัจจุบันจากสื่อต่าง ๆ การอภิปรายและวิเคราะห์บทบาทความรับผิดชอบของนักศึกษาทั้งต่อตนเองและต่อสังคม 3. การสอนแบบเน้นการวิจัย (Research - Based Learning) 4. การสอนแบบเน้นปัญหาเป็นฐาน (Problem - Based Learning) 5. การสอนแบบร่วมมือ (Cooperative Learning) 6. การสอนแบบให้เรียนรู้แบบแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง (Self-Study) 7. การระดมสมอง (Brain Storming) 8. การเรียนรู้เพื่อบริการชุมชน (Service - Learning) 	<p>2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การประเมินจากกิจกรรม/ใบงาน/ผลงาน/รายงาน 2. การสังเกตพฤติกรรมระหว่างการทำกิจกรรมในชั้นเรียน ปฏิสัมพันธ์ของผู้เรียน 3. การประเมินจากการนำเสนอ และการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์โครงการ 4. การประเมินจากกิจกรรมต่าง ๆ

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
<p>3. ด้านจริยธรรม</p> <p>3.1 ผลการเรียนรู้ด้านจริยธรรม</p> <p>GLO 1. มีความยึดมั่นความดีงามในทางวิชาการ ซื่อสัตย์สุจริต เสียสละและมีน้ำใจช่วยเหลือผู้อื่น</p> <p>GLO 2. มีวินัย ตรงต่อเวลา และรับผิดชอบต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม</p> <p>GLO 3. เคารพสิทธิของผู้อื่น คำนึงถึงความเสมอภาค รวมถึงระเบียบและกฎเกณฑ์ในสังคม</p>	<p>3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาผลการเรียนรู้ด้านจริยธรรม</p> <p>1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดจิตตปัญญาศึกษา (Contemplative Education)</p> <p>2. การจัดสิ่งแวดล้อมที่ดี ใช้ Contract system พุดคุย วางระเบียบ ข้อตกลงต่างๆ การเข้าชั้นเรียน การส่งงานตามกำหนดเวลา การปฏิบัติตนที่เหมาะสมในชั้นเรียน</p> <p>3. การสอนโดยใช้กรณีศึกษา (Case study) การเรียนรู้จากตัวแบบที่ดี การอภิปรายวิเคราะห์ปัญหาและสถานการณ์ด้านคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>4. การจัดกิจกรรมโดยใช้เอกสารและสื่อต่าง ๆ ฝึกการใช้เหตุผลเชิงคุณธรรม จริยธรรม ฝึกคิดวิเคราะห์ สะท้อนประสบการณ์และการให้คำปรึกษาที่เหมาะสม</p> <p>5. การสาธิตประกอบสื่อการสอน การถาม-ตอบ การอภิปรายร่วมกับผู้เรียนได้ลงมือทำ (Learning by Doing)</p> <p>6. การแสดงบทบาทสมมติเป็นผู้วิพากษ์และผู้ถูกวิพากษ์ในประเด็นปัญหาด้านคุณธรรมจริยธรรม</p>	<p>3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านจริยธรรม</p> <p>1. ประเมินความมีวินัย โดยพิจารณาจากพฤติกรรมการแต่งกายให้ถูกระเบียบ ความตรงเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียนการส่งงานตามกำหนดระยะเวลาที่มอบหมายและการเข้าร่วมกิจกรรม</p> <p>2. ประเมินความรับผิดชอบ โดยพิจารณาจากพฤติกรรมการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย การวางแผนการทำงาน และการประเมินผลการปฏิบัติงานตามแผน</p> <p>3. ประเมินความซื่อสัตย์ โดยพิจารณาจากพฤติกรรมของนักศึกษาที่สอดคล้องกับคำพูดการทำงานที่ได้รับมอบหมายด้วยตนเอง และการยอมรับความผิดพลาดที่เกิดขึ้น</p> <p>4. ประเมินความเสียสละและมีน้ำใจโดยพิจารณาจากพฤติกรรมความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ไม่ดูคตาย การให้คำแนะนำแก่เพื่อน การรู้จักรักษาสาธารณสมบัติ</p> <p>5. ประเมินความสุภาพและมีสัมมาคารวะ โดยพิจารณาจากพฤติกรรมการให้ความเคารพแก่คณาจารย์และผู้อาวุโสการใช้กิริยา และวาจาที่เหมาะสมกับบุคคลและกาลเทศะ การรักษามารยาทที่ดีทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน</p>

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
<p>4. ด้านลักษณะบุคคล</p> <p>4.1 ผลการเรียนรู้ด้านลักษณะบุคคล</p> <p>GLO 1. รู้และเข้าใจ เห็นคุณค่าในตนเอง เคารพคุณค่าและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์</p> <p>GLO 2. สำนึก แสดงออกถึงการเสียสละ จิตอาสาและจิตสาธารณะ ในการแก้ปัญหาส่วนรวม เพื่อให้เกิดความเท่าเทียมในความเป็นมนุษย์ เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างยั่งยืน</p> <p>GLO 3. มีภาวะผู้นำและผู้ตาม ภูมิใจในความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลกได้</p>	<p>4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาผลการเรียนรู้ด้านลักษณะบุคคล</p> <p>1. การสอนโดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-based) และเรียนรู้ผ่านกิจกรรมหมายงาน</p> <p>2. กิจกรรมกลุ่ม (Group work) และการระดมสมอง (Brain Storming)</p> <p>3. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)</p> <p>4. การเรียนรู้จากการทำงาน (Work-based Learning)</p> <p>5. การเรียนรู้เพื่อบริการชุมชน (Service-Learning)</p>	<p>4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านลักษณะบุคคล</p> <p>1. ผู้สอนประเมินผู้เรียน โดยพิจารณาจากพฤติกรรมการทำงานหรือปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในด้านภาวะผู้นำ การบริหารจัดการ การทำงานร่วมกับผู้อื่น จิตอาสาและสำนึกรักท้องถิ่น</p> <p>2. ผู้เรียนประเมินตนเอง โดยพิจารณาจากพฤติกรรมการทำงานหรือปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในด้านภาวะผู้นำ การบริหารจัดการ การทำงานร่วมกับผู้อื่น จิตอาสาและสำนึกรักท้องถิ่น</p> <p>3. ผู้เรียนประเมินเพื่อนร่วมงาน โดยพิจารณาจากพฤติกรรมการทำงานหรือปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในด้านภาวะผู้นำ การบริหารจัดการ การทำงานร่วมกับผู้อื่น จิตอาสาและสำนึกรักท้องถิ่น</p>

2.2 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (GELOs) และรายวิชา

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (● = ความรับผิดชอบหลัก) แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

ความรับผิดชอบหลัก

รายวิชา		ด้านความรู้ K			ด้านทักษะ S			ด้านจริยธรรม E			ด้านลักษณะบุคคล C		
		GLO 1	GLO 2	GLO 3	GLO 1	GLO 2	GLO 3	GLO 1	GLO 2	GLO 3	GLO 1	GLO 2	GLO 3
กลุ่มวิชาที่ 1 แสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง													
0001101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร		●	●		●	●		●		●		
0001102	ภาษาอังกฤษ 365	●		●		●	●		●		●		
0001103	ภาษาอังกฤษ 365 พลัส	●		●		●	●	●			●		
0001104	ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาชีพ	●	●			●	●	●				●	
0001110	การคิดและการตัดสินใจ	●	●		●	●		●				●	
0001203	ภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสาร	●		●		●	●	●			●		
0001210	ชีวิตชาญฉลาดในยุคดิจิทัล	●		●		●	●	●				●	●
0001212	ฮวงจุ้ยเสริมประโยชน์ในชีวิต	●		●		●	●		●	●	●		
0001213	แฟชั่นการพัฒนาศิลปะภาพ	●	●		●		●		●		●		
0001215	การคิดต่างอย่างสร้างสรรค์	●	●	●	●			●			●		●
0001220	การสื่อสารภาษาญี่ปุ่นยุคดิจิทัล	●				●	●	●			●		
0001221	สนทนาภาษาจีนเบื้องต้น	●		●		●	●	●			●		
0001222	ออกแบบสุขภาพ	●	●		●	●			●			●	

แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) ความรับผิดชอบหลัก

รายวิชา		ด้านความรู้			ด้านทักษะ			ด้านจริยธรรม			ด้านลักษณะบุคคล		
		K			S			E			C		
		GLO 1	GLO 2	GLO 3	GLO 1	GLO 2	GLO 3	GLO 1	GLO 2	GLO 3	GLO 1	GLO 2	GLO 3
0001223	มนุษย์กับสุขภาพวิถีใหม่	●		●	●	●		●			●		
0001224	ศาสตร์ชะลอวัย		●	●	●	●		●			●		
0001225	ชีวิตอัจฉริยะกับปัญญาประดิษฐ์	●		●		●	●		●			●	●
0001226	การพัฒนาเศรษฐกิจในยุคดิจิทัล	●		●		●	●		●			●	●
0001209	ผู้ประกอบการในยุคดิจิทัล		●	●	●		●	●	●	●	●	●	
กลุ่มวิชาที่ 2 เคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์													
0001105	สุนทรียศาสตร์แห่งชีวิต	●		●	●	●					●		
0001227	วิถีศรัทธาและปัญญาในการดำเนินชีวิต	●	●	●	●	●	●	●		●	●		
0001228	เพศวิถีร่วมสมัย		●			●					●		●
0001229	คุณค่าของการมีชีวิตอยู่	●	●		●		●			●	●		●
กลุ่มวิชาที่ 3 มีความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม													
0001207	กฎหมายสำหรับคนยุคใหม่		●	●		●	●		●	●	●		●
0001230	วิถีชีวิตใหม่กับสิ่งแวดล้อม	●	●	●	●	●			●		●	●	
0001231	การรู้สารสนเทศในยุคแห่งการเปลี่ยนแปลง	●	●		●	●			●		●		
0001232	การท่องเที่ยวในวิถีถัดไป	●				●	●					●	●
0001233	เส้นทางพลังงานและสิ่งแวดล้อมในการใช้ชีวิต	●	●		●	●							●

แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก

รายวิชา		ด้านความรู้ K			ด้านทักษะ S			ด้านจริยธรรม E			ด้านลักษณะบุคคล C		
		GLO 1	GLO 2	GLO 3	GLO 1	GLO 2	GLO 3	GLO 1	GLO 2	GLO 3	GLO 1	GLO 2	GLO 3
กลุ่มวิชาที่ 4 เป็นพลเมืองดิจิทัลและพลเมืองเข้มแข็ง													
0001109	ศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น		●	●	●	●			●	●		●	●
0001216	พลเมืองตื่นรู้	●	●		●	●			●	●		●	●
0001218	วิศวกรสังคมและพันธกิจสัมพันธ์		●	●	●		●		●	●		●	●
0001219	พลเมืองดิจิทัล	●	●			●	●		●		●		●

3. วิชาชีพครู

3.1 วัตถุประสงค์ (Program Education Objectives : PEOs)

- 1) มีสมรรถนะในการนำศาสตร์ด้านวิชาชีพครูไปใช้ในการในการปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างเรียนและปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาได้อย่างมีอาชีพ มีคุณภาพ และศักยภาพเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพที่กำหนด
- 2) สามารถแสวงหาและพัฒนาองค์ความรู้อย่างต่อเนื่อง มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณในวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณความเป็นครู
- 3) สามารถเป็นผู้นำสร้างความร่วมมือและสัมพันธ์ชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ร่วมกันพัฒนาและแก้ปัญหาได้อย่างรวดเร็ว ทันทุกสถานการณ์

3.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (Program Learning Outcomes : PLOs)

เมื่อสิ้นสุดการสอนในหลักสูตร บัณฑิตสามารถปฏิบัติได้ดังนี้

PLO 1 ความเป็นครูมืออาชีพ

ปฏิบัติงานครูอย่างมืออาชีพ รอบรู้บริบทของโรงเรียน บทบาทหน้าที่ครู และบริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคมและท้องถิ่น เข้าใจพลวัตของสังคมพหุวัฒนธรรม มีความสามารถในการปฏิบัติการทางอาชีพครูได้ตามเกณฑ์มาตรฐานที่คุรุสภากำหนด คิดเชิงนวัตกรรมบูรณาการในการปฏิบัติงานครู ด้วยใจรักศิษย์พัฒนาธรรมอันดีงาม รักษ์ท้องถิ่น และรอบรู้ในเนื้อหาของสาขาวิชาเอกที่สอน

Sub PLO 1.1 บริหารจัดการชั้นเรียนได้ทันสมัย มีความยืดหยุ่นและหลากหลาย สามารถสื่อสารได้อย่างมีกลยุทธ์ สื่อสารได้ทุกสถานการณ์ ใช้ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาไทยและภาษาอังกฤษอย่างคล่องแคล่ว ประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการชั้นเรียนได้อย่างหลากหลาย เพื่อยกระดับการเรียนรู้ได้ทุกช่วงวัย

Sub PLO 1.2 เป็นนักนวัตกรรมการสอนและการวิจัย สามารถออกแบบการสอน การเรียนรู้ การประกันคุณภาพการศึกษา การวัดและประเมินผล บูรณาการศาสตร์การสอนได้อย่างสอดคล้อง เหมาะสม หลากหลายและยืดหยุ่นกับสภาพผู้เรียนและบริบทชุมชนที่มีความแตกต่างกัน ใช้ นวัตกรรมการสอนควบคู่กับการวิจัยเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลจริง

PLO 2 คุณลักษณะบัณฑิต

มีความอดทน สู้งาน เป็นวิศวกรสังคม สามารถปรับตัวได้ทุกสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงในสังคมพหุวัฒนธรรม

Sub PLO 2.1 พัฒนาตนเองอยู่เสมอ ใฝ่รู้ใฝ่เรียนทั้งภายในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

Sub PLO 2.2 ปฏิบัติการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เกิดบุคลิกภาพความเป็นครู ปฏิบัติตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู รักและศรัทธาวิชาชีพครู สร้างแรงบันดาลใจ และมีจิตวิญญาณความเป็นครู

PLO 3 การมีส่วนร่วมในชุมชนท้องถิ่น

ดำเนินชีวิตและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมหรือชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีความเข้าใจตนเองและผู้อื่น อันจะนำมาซึ่งความร่วมมือ ร่วมใจในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ให้เกิดความสำเร็จ

Sub PLO 3.1 ทำงานเป็นทีมและร่วมกิจกรรมในการพัฒนาวิชาชีพกับนักเรียน ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง ทำงานด้วยจิตอาสาและจิตสาธารณะ

Sub PLO 3.2 มีภาวะผู้นำและสามารถสร้างปฏิสัมพันธ์กับครู บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน บริหารจัดการความขัดแย้ง ประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการปฏิบัติงาน

3.3 แสดงความเชื่อมโยงของผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังและความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

PLOs/Sub-PLO	นักศึกษา	ศิษย์เก่า	อาจารย์	ผู้บริหารมหาวิทยาลัย	กระทรวงศึกษาธิการ (สพฐ.)	ครูสภา	หน่วยที่กำกับผลการเรียนรู้	ผู้ประกอบการ/ประชาชน	นักวิชาการ	นโยบายต้นสังกัด (อว.)	ผู้ใช้บัณฑิต
PLOs1 ความเป็นครูมืออาชีพ : ปฏิบัติงานครูอย่างมืออาชีพ รอบรู้บริบทของโรงเรียน บทบาทหน้าที่ครูและบริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคมและท้องถิ่น เข้าใจพลวัตของสังคมพหุวัฒนธรรม มีความสามารถในการปฏิบัติการทางอาชีพครูได้ตามเกณฑ์มาตรฐานที่คุรุสภากำหนด คิดเชิงนวัตกรรมบูรณาการในการปฏิบัติงานครูด้วยใจรักศิษย์พัฒนาธรรมอันดีงาม รักษาท้องถิ่น และรอบรู้ในเนื้อหาของสาขาวิชาเอกที่สอน	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F
Sub-PLO1.1 บริหารจัดการชั้นเรียนได้ทันสมัย มีความยืดหยุ่นและหลากหลาย สามารถสื่อสารได้อย่างมีกลยุทธ์ สื่อสารได้ทุกสถานการณ์ ใช้ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาไทยและภาษาอังกฤษอย่างคล่องแคล่ว ประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการชั้นเรียนได้อย่างหลากหลาย เพื่อยกระดับการเรียนรู้ได้ทุกช่วงวัย	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F
Sub-PLO 1.2 เป็นนักนวัตกรรมการสอนและการวิจัย สามารถออกแบบการสอน การเรียนรู้ การประกันคุณภาพการศึกษา การวัดและประเมินผล บูรณาการศาสตร์การสอนได้อย่างสอดคล้อง เหมาะสม หลากหลายและยืดหยุ่นกับสภาพผู้เรียนและบริบทชุมชนที่มีความแตกต่างกัน ใช้นวัตกรรมการสอนควบคู่กับการวิจัยเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลจริง	F	F	F	F	F	F	F	M	F	F	F
PLOs2 คุณลักษณะบัณฑิต : มีความอดทน สู้งาน เป็นวิศวกรสังคม สามารถปรับตัวได้ทุกสถานการณ์ การเปลี่ยนแปลงในสังคมพหุวัฒนธรรม	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F

หมายเหตุ : F=Fully aligned (สอดคล้องมาก) , M=Moderately aligned (สอดคล้องปานกลาง) , P=Partially aligned (สอดคล้องบางส่วน)

ความเชื่อมโยงของผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังและความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (ต่อ)

PLOs/Sub-PLO	นักศึกษา	ศิษย์เก่า	อาจารย์	ผู้บริหารมหาวิทยาลัย	กระทรวงศึกษาธิการ (สพฐ.)	ครูสภา	หน่วยฝึกประสบการณ์วิชาชีพ (โรงเรียน)	ผู้ประกอบการ/ประชาชน	นักวิชาการ	นโยบายต้นสังกัด (อว.)	ผู้ใช้บัณฑิต
Sub PLO 2.1 : พัฒนาคณะเองอยู่เสมอ ใฝ่รู้ใฝ่เรียนทั้งภายในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง	F	F	F	F	F	F	F	M	M	F	F
Sub PLO 2.2 : ปฏิบัติการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เกิดบุคลิกภาพความเป็นครู ปฏิบัติตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู รักและศรัทธาวิชาชีพครู สร้างแรงบันดาลใจ และมีจิตวิญญาณความเป็นครู	F	M	F	M	F	F	F	M	M	F	F
PLO 3 การมีส่วนร่วมในชุมชนท้องถิ่น : ดำเนินชีวิตและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมหรือชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีความเข้าใจตนเองและผู้อื่น อันจะนำมาซึ่งความร่วมมือ ร่วมใจในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ให้เกิดความสำเร็จ	F	M	M	F	F	F	F	F	M	M	F
Sub PLO 3.1 : ทำงานเป็นทีมและร่วมกิจกรรมในการพัฒนาวิชาชีพกับนักเรียน ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง ทำงานด้วยจิตอาสาและจิตสาธารณะ	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F
Sub PLO 3.2 : มีภาวะผู้นำและสามารถสร้างปฏิสัมพันธ์กับครู บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน บริหารจัดการความขัดแย้ง ประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการปฏิบัติงาน	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F

หมายเหตุ : F=Fully aligned (สอดคล้องมาก) , M=Moderately aligned (สอดคล้องปานกลาง) , P=Partially aligned (สอดคล้องบางส่วน)

3.4 ความเชื่อมโยงระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLOs) และผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐาน
คุณวุฒิอุดมศึกษา พ.ศ. 2565

PLOs/Sub-PLO	ผลลัพธ์การเรียนรู้			
	ความรู้	ทักษะ	จริยธรรม	ลักษณะบุคคล
PLOs1 ความเป็นครูมืออาชีพ : ปฏิบัติงานครูอย่างมืออาชีพ รอบรู้บริบทของโรงเรียน บทบาทหน้าที่ครู และบริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคมและท้องถิ่น เข้าใจพลวัตของสังคมพหุวัฒนธรรม มีความสามารถในการปฏิบัติการทางอาชีพครูได้ตามเกณฑ์มาตรฐานที่คุรุสภากำหนด คิดเชิงนวัตกรรมบูรณาการในการปฏิบัติงานครู ด้วยใจรักศิษย์พัฒนาธรรมอันดีงาม รักท้องถิ่น และรอบรู้ในเนื้อหาของสาขาวิชาเอกที่สอน	✓	✓	✓	✓
Sub-PLO1.1 บริหารจัดการชั้นเรียนได้ทันสมัย มีความยืดหยุ่นและหลากหลาย สามารถสื่อสารได้อย่างมีกลยุทธ์ สื่อสารได้ทุกสถานการณ์ ใช้ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาไทยและภาษาอังกฤษอย่างคล่องแคล่ว ประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการชั้นเรียนได้อย่างหลากหลาย เพื่อยกระดับการเรียนรู้ได้ทุกช่วงวัย	✓	✓	✓	✓
Sub-PLO 1.2 เป็นนักนวัตกรรมการสอนและการวิจัย สามารถออกแบบการสอน การเรียนรู้ การประกันคุณภาพการศึกษา การวัดและประเมินผล บูรณาการศาสตร์การสอนได้อย่างสอดคล้องเหมาะสม หลากหลายและยืดหยุ่นกับสภาพผู้เรียนและบริบทชุมชนที่มีความแตกต่างกัน ใช้นวัตกรรมการสอนควบคู่กับการวิจัยเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลจริง	✓	✓	✓	✓
PLOs2 คุณลักษณะบัณฑิต : มีความอดทน สู้งาน เป็นวิศวกรสังคม สามารถปรับตัวได้ทุกสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงในสังคมพหุวัฒนธรรม		✓	✓	✓
Sub PLO 2.1 : พัฒนาตนเองอยู่เสมอ ใฝ่รู้ใฝ่เรียนทั้งภายในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง			✓	✓
Sub PLO 2.2 : ปฏิบัติการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เกิดบุคลิกภาพความเป็นครู ปฏิบัติตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู รักและศรัทธาวิชาชีพครู สร้างแรงบันดาลใจ และมีจิตวิญญาณความเป็นครู			✓	✓

ความเชื่อมโยงระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLOs) และผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐาน
คุณวุฒิอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 (ต่อ)

PLOs/Sub-PLO	ผลลัพธ์การเรียนรู้			
	ความรู้	ทักษะ	จริยธรรม	ลักษณะบุคคล
PLO 3 การมีส่วนร่วมในชุมชนท้องถิ่น : ดำเนินชีวิตและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมหรือชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีความเข้าใจตนเองและผู้อื่น อันจะนำมาซึ่งความร่วมมือ ร่วมใจในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ให้เกิดความสำเร็จ	✓	✓	✓	✓
Sub PLO 3.1 : ทำงานเป็นทีมและร่วมกิจกรรมในการพัฒนาวิชาชีพกับนักเรียน ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง ทำงานด้วยจิตอาสาและจิตสาธารณะ		✓	✓	✓
Sub PLO 3.2 : มีภาวะผู้นำและสามารถสร้างปฏิสัมพันธ์กับครูบุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน บริหารจัดการความขัดแย้งประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการปฏิบัติงาน		✓	✓	✓

3.5 ความสอดคล้องของวัตถุประสงค์(PEOS)และผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรที่คาดหวัง(PLOs/Sub-PLO)

PLOs/Sub-PLO	PEOs		
	1	2	3
PLOs1 ความเป็นครูมืออาชีพ : ปฏิบัติงานครูอย่างมืออาชีพ รอบรู้บริบทของโรงเรียน บทบาทหน้าที่ครู และบริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคมและท้องถิ่น เข้าใจพลวัตของสังคมพหุวัฒนธรรม มีความสามารถในการปฏิบัติการทางอาชีพครูได้ตามเกณฑ์มาตรฐานที่คุรุสภากำหนด คิดเชิงนวัตกรรมบูรณาการในการปฏิบัติงานครู ด้วยใจรักศิษย์พัฒนาธรรมอันดีงาม รักท้องถิ่น และรอบรู้ในเนื้อหาของสาขาวิชาเอกที่สอน	✓		
Sub-PLO1.1 บริหารจัดการชั้นเรียนได้ทันสมัย มีความยืดหยุ่นและหลากหลาย สามารถสื่อสารได้อย่างมีกลยุทธ์ สื่อสารได้ทุกสถานการณ์ ใช้ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาไทยและภาษาอังกฤษอย่างคล่องแคล่ว ประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการชั้นเรียนได้อย่างหลากหลาย เพื่อยกระดับการเรียนรู้ได้ทุกช่วงวัย	✓		
Sub-PLO 1.2 เป็นนักนวัตกรรมการสอนและการวิจัย สามารถออกแบบการสอน การเรียนรู้ การประกันคุณภาพการศึกษา การวัดและประเมินผล บูรณาการศาสตร์การสอนได้อย่างสอดคล้องเหมาะสม หลากหลายและยืดหยุ่นกับสภาพผู้เรียนและบริบทชุมชนที่มีความแตกต่างกัน ใช้นวัตกรรมการสอนควบคู่กับการวิจัยเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลจริง	✓		

ความสอดคล้องของวัตถุประสงค์ (PEOS) และผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรที่คาดหวัง (PLOs/Sub-PLO) (ต่อ)

PLOs/Sub-PLO	PEOs		
	1	2	3
PLOs2 คุณลักษณะบัณฑิต : มีความอดทน สู้งาน เป็นวิศวกรสังคม สามารถปรับตัวได้ทุกสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงในสังคมพหุวัฒนธรรม		✓	
Sub PLO 2.1 : พัฒนาตนเองอยู่เสมอ ใฝ่รู้ใฝ่เรียนทั้งภายในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง		✓	
Sub PLO 2.2 : ปฏิบัติการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เกิดบุคลิกภาพความเป็นครู ปฏิบัติตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู รักและศรัทธาวิชาชีพครู สร้างแรงบันดาลใจ และมีจิตวิญญาณความเป็นครู		✓	
PLO 3 การมีส่วนร่วมในชุมชนท้องถิ่น : ดำเนินชีวิตและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมหรือชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีความเข้าใจตนเองและผู้อื่น อันจะนำมาซึ่งความร่วมมือ ร่วมใจ ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ให้เกิดความสำเร็จ			✓
Sub PLO 3.1 : ทำงานเป็นทีมและร่วมกิจกรรมในการพัฒนาวิชาชีพกับนักเรียน ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง ทำงานด้วยจิตอาสาและจิตสาธารณะ			✓
Sub PLO 3.2 : มีภาวะผู้นำและสามารถสร้างปฏิสัมพันธ์กับครู บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน บริหารจัดการความขัดแย้ง ประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการปฏิบัติงาน			✓

3.6 ความเชื่อมโยงระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLOs) และทักษะในศตวรรษที่ 21

PLOs/Sub-PLO	3 R			8 C							
	reading	writing	arithmetic	Critical thinking and problem solving	Creativity and innovation	Cross-cultural understanding	Collaboration, Teamwork and Leadership	Communications, information and media literacy	Computing and ICT literacy	Career and learning skills	Compassion
PLOs1 ความเป็นครูมืออาชีพ : ปฏิบัติงานครูอย่างมืออาชีพ รอบรู้บริบทของโรงเรียน บทบาทหน้าที่ครู และบริหารการเปลี่ยนแปลงของสังคมและท้องถิ่น เข้าใจพลวัตของสังคมพหุวัฒนธรรม มีความสามารถในการปฏิบัติการทางอาชีพครูได้ตามเกณฑ์มาตรฐานที่คุรุสภากำหนด คิดเชิงนวัตกรรมบูรณาการในการปฏิบัติงานครูด้วยใจรักศิษย์พัฒนาธรรมอันดีงาม รักษ์ท้องถิ่น และรอบรู้ในเนื้อหาของสาขาวิชาเอกที่สอน	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Sub-PLO1.1 บริหารจัดการชั้นเรียนได้ทันสมัย มีความยืดหยุ่นและหลากหลาย สามารถสื่อสารได้อย่างมีกลยุทธ์ สื่อสารได้ทุกสถานการณ์ ใช้ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาไทยและภาษาอังกฤษอย่างคล่องแคล่ว ประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการชั้นเรียนได้อย่างหลากหลาย เพื่อยกระดับการเรียนรู้ได้ทุกช่วงวัย	✓	✓	✓	✓		✓		✓	✓		✓
Sub-PLO 1.2 เป็นนักนวัตกรรมการสอนและการวิจัย สามารถออกแบบการสอน การเรียนรู้ การประกันคุณภาพการศึกษา การวัดและประเมินผล บูรณาการศาสตร์ การสอนได้อย่างสอดคล้อง เหมาะสม				✓	✓		✓	✓			✓

ความเชื่อมโยงระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLOs) และทักษะในศตวรรษที่ 21 (ต่อ)

PLOs/Sub-PLO	3 R			8 C							
	reading	writing	arithmetic	Critical thinking and problem solving	Creativity and innovation	Cross-cultural understanding	Collaboration, Teamwork and Leadership	Communications, information and media literacy	Computing and ICT literacy	Career and learning skills	Compassion
หลากหลายและยืดหยุ่นกับสภาพผู้เรียน และบริบทชุมชนที่มีความแตกต่างกัน ใช้ นวัตกรรมการสอนควบคู่กับการวิจัยเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลจริง											
PLOs2 คุณลักษณะบัณฑิต : มีความอดทน สู้งาน เป็นวิศวกรสังคม สามารถปรับตัวได้ทุกสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงในสังคมพหุวัฒนธรรม				✓		✓	✓	✓		✓	✓
Sub PLO 2.1 : พัฒนาดตนเองอยู่เสมอ ใฝ่รู้ใฝ่เรียนทั้งภายในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง								✓		✓	✓
Sub PLO 2.2 : ปฏิบัติการจัดกิจกรรม ส่งเสริมให้เกิดบุคลิกภาพความเป็นครู ปฏิบัติตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู รักและศรัทธาวิชาชีพครู สร้างแรงบันดาลใจ และมีจิตวิญญาณความเป็นครู							✓				✓
PLO 3 การมีส่วนร่วมในชุมชนท้องถิ่น : ดำเนินชีวิตและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมหรือชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมี						✓	✓	✓		✓	✓

ความเชื่อมโยงระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLOs) และทักษะในศตวรรษที่ 21 (ต่อ)

PLOs/Sub-PLO	3 R			8 C							
	reading	writing	arithmetic	Critical thinking and problem solving	Creativity and innovation	Cross-cultural understanding	Collaboration, Teamwork and Leadership	Communications, information and media literacy	Computing and ICT literacy	Career and learning skills	Compassion
ความเข้าใจตนเองและผู้อื่น อันจะนำมาซึ่งความร่วมมือ ร่วมใจในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ให้เกิดความสำเร็จ											
Sub PLO 3.1 : ทำงานเป็นทีมและร่วมกิจกรรมในการพัฒนาวิชาชีพกับนักเรียน ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้องทำงานด้วยจิตอาสาและจิตสาธารณะ						✓	✓				
Sub PLO 3.2 : มีภาวะผู้นำและสามารถสร้างปฏิสัมพันธ์กับครู บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน บริหารจัดการความขัดแย้ง ประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการปฏิบัติงาน				✓		✓	✓	✓			✓

3.7 ตารางความสอดคล้องผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังกับการประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู
ของสำนักเลขาธิการคุรุสภา

PLOs/Sub-PLO	การประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู		
	ด้านการจัดการเรียนรู้	ด้านความสัมพันธ์กับชุมชนและผู้ปกครอง	ด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู และจรรยาบรรณของวิชาชีพ
PLOs1 ความเป็นครูมืออาชีพ : ปฏิบัติงานครูอย่างมืออาชีพ ครอบรู้บริบทของโรงเรียน บทบาทหน้าที่ครู และบริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคมและท้องถิ่น เข้าใจพลวัตของสังคมพหุวัฒนธรรม มีความสามารถในการปฏิบัติการทางอาชีพครูได้ตามเกณฑ์มาตรฐานที่คุรุสภากำหนด คิดเชิงนวัตกรรมบูรณาการในการปฏิบัติงานครู ด้วยใจรักศิษย์พัฒนาธรรมอันดีงาม รักษาท้องถิ่น และรอบรู้ในเนื้อหาของสาขาวิชาเอกที่สอน	✓	✓	✓
Sub-PLO1.1 บริหารจัดการชั้นเรียนได้ทันสมัย มีความยืดหยุ่นและหลากหลาย สามารถสื่อสารได้อย่างมีกลยุทธ์ สื่อสารได้ทุกสถานการณ์ ใช้ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาไทยและภาษาอังกฤษอย่างคล่องแคล่ว ประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการชั้นเรียนได้อย่างหลากหลาย เพื่อยกระดับการเรียนรู้ได้ทุกช่วงวัย	✓		✓
Sub-PLO 1.2 เป็นนักนวัตกรรมการสอนและการวิจัย สามารถออกแบบการสอน การเรียนรู้ การประกันคุณภาพการศึกษา การวัดและประเมินผล บูรณาการศาสตร์การสอนได้อย่างสอดคล้อง เหมาะสม หลากหลายและยืดหยุ่นกับสภาพผู้เรียนและบริบทชุมชนที่มีความแตกต่างกัน ใช้นวัตกรรมการสอนควบคู่กับการวิจัยเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลจริง	✓	✓	✓
PLOs2 คุณลักษณะบัณฑิต : มีความอดทน สู้งาน เป็นวิศวกรสังคม สามารถปรับตัวได้ทุกสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงในสังคมพหุวัฒนธรรม		✓	✓
Sub PLO 2.1 : พัฒนานตนเองอยู่เสมอ ใฝ่รู้ใฝ่เรียนทั้งภายในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง	✓		✓
Sub PLO 2.2 : ปฏิบัติการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เกิดบุคลิกภาพความเป็นครู ปฏิบัติตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู รักและศรัทธาวิชาชีพครู สร้างแรงบันดาลใจ และมีจิตวิญญาณความเป็นครู			✓

PLOs/Sub-PLO	การประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู		
	ด้านการจัดการเรียนรู้	ด้านความสัมพันธ์กับชุมชนและผู้ปกครอง	ด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู และจรรยาบรรณของวิชาชีพ
PLO 3 การมีส่วนร่วมในชุมชนท้องถิ่น : ดำเนินชีวิตและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมหรือชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีความเข้าใจตนเองและผู้อื่น อันจะนำมาซึ่งความร่วมมือ ร่วมใจในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ให้เกิดความสำเร็จ		✓	✓
Sub PLO 3.1 : ทำงานเป็นทีมและร่วมกิจกรรมในการพัฒนาวิชาชีพกับนักเรียน ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง ทำงานด้วยจิตอาสาและจิตสาธารณะ	✓	✓	✓
Sub PLO 3.2 : มีภาวะผู้นำและสามารถสร้างปฏิสัมพันธ์กับครู บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน บริหารจัดการความขัดแย้ง ประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการปฏิบัติงาน	✓	✓	✓

3.8 ผลลัพธ์การเรียนรู้รายชั้นปี (Year Learning Outcome : YLO) รายวิชาชีพครู

ชั้นปี	รายละเอียด	17 สมรรถนะวิชาชีพครู มรภ.
ชั้นปีที่ 1 รอบรู้งานครูและบทบาทหน้าที่ครู	นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ผ่านประสบการณ์ในชั้นเรียน และการฝึกปฏิบัติระหว่างเรียนในสถานศึกษา รอบรู้งานครูและบทบาทหน้าที่ครูอย่างมีสมรรถนะ	10 สมรรถนะ
ชั้นปีที่ 2 ผู้ช่วยครู	นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้ศาสตร์วิชาชีพครู วิชาเอก วิชาทั่วไป มาใช้ในการเป็นผู้ช่วยครูอย่างมีสมรรถนะ	11 สมรรถนะ
ชั้นปีที่ 3 ผู้ช่วยสอน	นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้ศาสตร์วิชาชีพครู วิชาเอก วิชาทั่วไป มาใช้ในการเป็นผู้ช่วยสอนอย่างมีสมรรถนะ	14 สมรรถนะ
ชั้นปีที่ 4 ปฏิบัติหน้าที่สอนในสถานศึกษา	นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้ศาสตร์วิชาชีพครู วิชาเอก วิชาทั่วไป มาใช้ในการปฏิบัติการสอนอย่างมืออาชีพ	14 สมรรถนะ

4. วิชาเฉพาะด้าน

4.1 ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) กับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรายวิชาเฉพาะด้าน

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) มีความสอดคล้องกับรายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ทั้ง 4 ด้าน และเพิ่มด้านที่ 5 ด้านการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

ผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs)		มาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้				
		1. ด้านความรู้	2.ด้านทักษะ	3.ด้านจริยธรรม	4.ด้านลักษณะบุคคล	5.ด้านการจัดการเรียนรู้
PLO1	รู้ เข้าใจและอธิบายแนวคิด ทฤษฎี หลักการด้านการอ่าน การเขียน การฟัง การดู การพูด หลักการใช้ภาษา วรรณคดีและวรรณกรรม การพัฒนาหลักสูตรได้	✓	✓	✓	✓	✓
PLO2	ออกแบบ ประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะด้านภาษาไทย ด้านการอ่าน การเขียน การฟัง การดู การพูด หลักการใช้ภาษา วรรณคดีและวรรณกรรม การพัฒนาหลักสูตร ในการจัดการเรียนรู้ภายใต้สถานการณ์ที่มีทรัพยากรจำกัด ให้เหมาะสมกับระดับผู้เรียน	✓	✓	✓	✓	✓
PLO3	ผลิตบัณฑิตที่เป็นนวัตกรรมในการสร้างนวัตกรรมประยุกต์ เลือกใช้สื่อในการจัดการเรียนรู้ได้เหมาะสมกับบริบทของเนื้อหาและผู้เรียนโดยคำนึงถึงจริยธรรมทางวิชาชีพครู	✓	✓	✓	✓	✓
PLO4	จัดการเรียนรู้เชิงบูรณาการองค์ความรู้วิชาเอกภาษาไทย ศาสตร์การสอน และเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างหลากหลายตอบสนองต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต	✓	✓	✓	✓	✓
PLO5	ปฏิบัติตามหลักคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพที่แสดงออกถึงจิตวิญญาณความเป็นครูภาษาไทย	✓	✓	✓	✓	✓
PLO6	วิจัย พัฒนาองค์ความรู้ โดยใช้ข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่เชื่อถือได้ เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ ในแก้ปัญหาในชุมชน ท้องถิ่นให้สำเร็จ	✓	✓	✓	✓	✓

4.2 ตารางแสดงกลยุทธ์การสอนและกลยุทธ์การประเมินผลของผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)

PLOs	ผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs)	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
PLO 1	รู้ เข้าใจและอธิบายแนวคิด ทฤษฎี หลักการ ด้านการอ่าน การเขียน การฟัง การดู การพูด หลักการใช้ภาษา วรรณคดีและวรรณกรรมการพัฒนาหลักสูตรได้	1. การสืบค้นและนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้าน การศึกษาโดยบูรณาการการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ เทคโนโลยีดิจิทัล 2. การวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้	1. ด้านความรู้ เช่น การทดสอบความรู้ในเนื้อหารายวิชาที่ เน้นทฤษฎี 2. การจัดทำอินโฟกราฟิกเพื่อสรุปประเด็นสาระสำคัญของงานที่นำเสนอ
PLO 2	ออกแบบ ประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะด้านภาษาไทย ด้านการอ่าน การเขียน การฟัง การดู การพูด หลักการใช้ ภาษา วรรณคดีและวรรณกรรม การพัฒนาหลักสูตร ในการจัดการเรียนรู้ภายใต้สถานการณ์ที่มีทรัพยากรจำกัด ให้เหมาะสมกับระดับผู้เรียน	1. การสืบค้นและนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้าน การศึกษาโดยบูรณาการการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ เทคโนโลยีดิจิทัล 2. การเรียนแบบมีส่วนร่วมปฏิบัติการ (Participative Learning through Action)	1. ผลการทบทวนวรรณกรรมและสรุปสาระสำคัญของ ความรู้ 2. การจัดทำอินโฟกราฟิกเพื่อสรุปประเด็นสาระสำคัญของงานที่นำเสนอ
PLO 3	ผลิตบัณฑิตที่เป็นนวัตกรรมในการสร้างนวัตกรรม ประยุกต์ เลือกลงใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้เหมาะสมกับบริบทของ เนื้อหาและผู้เรียนโดยคำนึงถึงจริยธรรมทางวิชาชีพครู	1. การสืบค้นและนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้าน การศึกษาโดยบูรณาการการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ เทคโนโลยีดิจิทัล 2. การเรียนแบบมีส่วนร่วมปฏิบัติการ (Participative Learning through Action)	1. การวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้ 2. ภาคปฏิบัติ/ทักษะปฏิบัติ เช่น การนำเสนอรายงาน โครงการ รายงานการศึกษาค้นคว้า
PLO 4	จัดการเรียนรู้เชิงบูรณาการองค์ความรู้วิชาเอกภาษาไทย ศาสตร์การสอน และเทคโนโลยีดิจิทัล อย่างหลากหลาย ตอบสนองต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต	1. การออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการความรู้ใน เนื้อหาวิชาเฉพาะผนวกวิธีสอนกับเทคโนโลยี (Technological Pedagogical Content Knowledge : TPCK) 2. การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงใน สถานศึกษา (Work-integrated learning: WIL / School-Integrated Learning: SIL)	1. ผลการสืบค้นและนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญ การศึกษาที่มีการบูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศและ เทคโนโลยีดิจิทัล 2. ภาคปฏิบัติ/ทักษะปฏิบัติ เช่น การนำเสนอรายงาน โครงการ รายงานการศึกษาค้นคว้า

ผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs)		กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
PLO 5	ปฏิบัติตามหลักคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพที่แสดงออกถึงจิตวิญญาณความเป็นครูภาษาไทย	<ol style="list-style-type: none"> 1. การบรรยายเชิงปฏิสัมพันธ์ (Interactive lecture) 2. การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร 3. การให้ความเห็นและการรับฟังความเห็นแบบสะท้อนกลับอย่างไตร่ตรอง (Reflective thinking) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผลการวิเคราะห์แบบวิภาควิธี 2. ค่านิยมและความเป็นครูจากผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา
PLO 6	วิจัย พัฒนางองค์ความรู้ โดยใช้ข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้องได้ เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ ในแก้ปัญหาในชุมชน ท้องถิ่นให้สำเร็จ	<ol style="list-style-type: none"> 1. การเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน (Research-Based Learning) 2. การเรียนแบบมีส่วนร่วมปฏิบัติการ (Participative Learning through Action) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผลการเรียนรู้แบบร่วมมือ 2. ทักษะปฏิบัติ เช่น การนำเสนอรายงาน โครงการรายงานการศึกษาค้นคว้า การวิจัยในชั้นเรียน การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

4.3 ตารางแสดงความสอดคล้องของรายวิชา (ELO) กับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังด้านความรู้และทักษะเฉพาะทาง (Specific Outcome : S) และผลการเรียนรู้ที่คาดหวังด้านความรู้และทักษะทั่วไป (General Outcome : G) กับเกณฑ์มาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละด้าน

รหัสวิชา	รายวิชา	ด้านความรู้		ด้านทักษะ		ด้านจริยธรรม		ด้านลักษณะบุคคล		ด้านการจัดการเรียนรู้	
		(General Outcome: G)	(Specific Outcome: S)	(General Outcome: G)	(Specific Outcome: S)						
วิชาเฉพาะด้านบังคับ											
1022401	การออกแบบและผลิตสื่อการศึกษาวิชาภาษาไทยในยุคดิจิทัล	✓			✓	✓		✓	✓		✓
1023224	การจัดการเรียนรู้สำหรับครูภาษาไทย	✓		✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓
1024701	การวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓
1541113	แนวทางการศึกษาวรรณคดีไทย	✓	✓	✓		✓		✓			✓
1541114	ภาษาศาสตร์สำหรับครูภาษาไทย	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓		
1541302	พัฒนาการของวรรณคดีไทย	✓	✓	✓		✓		✓			
1541303	การฟัง การดูและการพูดสำหรับครูภาษาไทย	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓		✓
1542309	หลักภาษาไทยสำหรับครู	✓	✓	✓		✓	✓	✓			
1542310	ความคิดสร้างสรรค์กับการสร้างสรรค์งานเขียน	✓	✓		✓	✓		✓			✓
1542311	ศิลปะการอ่านออกเสียงสำหรับครูภาษาไทย	✓	✓		✓	✓		✓	✓		
1543302	การเขียนเพื่อการสื่อสารทางวิชาการและวิชาชีพครู	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
1543303	ภาษาต่างประเทศในภาษาไทย	✓	✓	✓	✓	✓		✓			

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ด้านความรู้		ด้านทักษะ		ด้านจริยธรรม		ด้านลักษณะบุคคล		ด้านการจัดการเรียนรู้	
		(General Outcome: G)	(Specific Outcome: S)	(General Outcome: G)	(Specific Outcome: S)	(General Outcome: G)	(General Outcome: G)	(Specific Outcome: S)	(General Outcome: G)	(Specific Outcome: S)	(General Outcome: G)
1543304	วรรณกรรมกับการวิจารณ์อย่างสร้างสรรค์	✓	✓		✓	✓		✓		✓	
1543305	คติชนศึกษา	✓	✓		✓	✓		✓		✓	
1544702	สัมมนาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย	✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
วิชาเฉพาะด้านเลือก						✓		✓		✓	✓
1022402	การจัดทำหนังสือภาษาไทยสำหรับเด็ก	✓			✓	✓		✓	✓	✓	✓
1023501	การวิเคราะห์และสร้างแบบเรียนภาษาไทย	✓			✓	✓		✓	✓	✓	✓
1024227	การสอนภาษาไทยสำหรับชาวต่างประเทศ	✓	✓		✓	✓		✓	✓	✓	✓
1024502	การจัดกิจกรรมการใช้ภาษาไทยในสถานศึกษา	✓			✓	✓		✓	✓	✓	✓
1542312	การพัฒนาสมรรถนะการอ่านและการคิดขั้นสูง	✓	✓		✓	✓		✓	✓	✓	
1542313	พัฒนาการของภาษาไทย	✓	✓		✓	✓		✓		✓	
1542314	ภาษาถิ่นไทย	✓	✓		✓	✓		✓	✓	✓	
1543203	การสอนวรรณคดีไทย	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓
1543307	ภาษาบาลีและสันสกฤตในภาษาไทย	✓	✓		✓	✓		✓		✓	
1543501	วรรณกรรมคัดสรรในหนังสือเรียน	✓	✓	✓	✓	✓		✓		✓	
1544105	หลักการอ่านการเขียนคำไทย	✓	✓		✓	✓		✓		✓	

4.4 ตารางแสดงความสอดคล้องระหว่างรายวิชา (Course) กับมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร (PLOs) ตาม Bloom's Taxonomy

รหัสวิชา	รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ PLOs						Bloom's Taxonomy			การเรียนรู้ตลอดชีวิต (LLL)
		PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5	PLO 6	พุทธิพิสัย (Cognitive Domain)	จิตพิสัย (Affective Domain)	ทักษะพิสัย (Psychomotor Domain)	
วิชาเฉพาะด้านบังคับ											
1022401	การออกแบบและผลิตสื่อการศึกษาวิชาภาษาไทย ในยุคดิจิทัล	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
1023224	การจัดการเรียนรู้สำหรับครูภาษาไทย	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
1024701	การวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
1541113	แนวทางการศึกษาวรรณคดีไทย	✓	✓					✓	✓	✓	
1541114	ภาษาศาสตร์สำหรับครูภาษาไทย	✓	✓	✓		✓		✓	✓	✓	
1541302	พัฒนาการของวรรณคดีไทย	✓	✓				✓	✓	✓	✓	
1541303	การฟัง การดูและการพูดสำหรับครูภาษาไทย	✓	✓	✓		✓		✓	✓	✓	
1542309	หลักภาษาไทยสำหรับครู	✓	✓	✓		✓		✓	✓	✓	
1542310	ความคิดสร้างสรรค์กับการสร้างสรรค์งานเขียน	✓	✓					✓	✓	✓	
1542311	ศิลปะการอ่านออกเสียงสำหรับครูภาษาไทย	✓	✓					✓	✓	✓	
1543302	การเขียนเพื่อการสื่อสารทางวิชาการและวิชาชีพครู	✓	✓	✓		✓		✓	✓	✓	
1543303	ภาษาต่างประเทศในภาษาไทย	✓	✓				✓	✓	✓	✓	
1543304	วรรณกรรมกับการวิจารณ์อย่างสร้างสรรค์	✓	✓					✓	✓	✓	
1543305	คติชนศึกษา	✓	✓				✓	✓	✓	✓	✓

รหัสวิชา	รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ PLOs						Bloom's Taxonomy			การเรียนรู้ตลอดชีวิต (LLL)
		PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5	PLO 6	พุทธิพิสัย (Cognitive Domain)	จิตพิสัย (Affective Domain)	ทักษะพิสัย (Psychomotor Domain)	
1544702	สัมมนาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
วิชาเฉพาะด้านเลือก								✓	✓	✓	
1022402	การจัดทำหนังสือภาษาไทยสำหรับเด็ก	✓		✓	✓	✓		✓	✓	✓	
1023501	การวิเคราะห์และสร้างแบบเรียนภาษาไทย	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
1024227	การสอนภาษาไทยสำหรับชาวต่างประเทศ	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	
1024502	การจัดกิจกรรมการใช้ภาษาไทยในสถานศึกษา	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
1542312	การพัฒนาสมรรถนะการอ่านและการคิดขั้นสูง	✓	✓					✓	✓	✓	
1542313	พัฒนาการของภาษาไทย	✓	✓				✓	✓	✓	✓	
1542314	ภาษาถิ่นไทย	✓	✓				✓	✓	✓	✓	
1543203	การสอนวรรณคดีไทย	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	
1543307	ภาษาบาลีและสันสกฤตในภาษาไทย	✓	✓					✓	✓	✓	
1543501	วรรณกรรมคดีสรรในหนังสือเรียน	✓	✓	✓		✓		✓	✓	✓	
1544105	หลักการอ่านการเขียนคำไทย	✓	✓					✓	✓	✓	

4.5 ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้

ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา (YLOs)

ชั้นปีที่ 1 (YLO 1)

YLO 1.1 นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ ในแนวคิด ทฤษฎี เกี่ยวกับเนื้อหาวิชาเอกและวิชาชีพครู

YLO 1.2 นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ผ่านประสบการณ์ในชั้นเรียน และการฝึกปฏิบัติระหว่างเรียนในสถานศึกษา รอบรู้งานครูและบทบาทหน้าที่ครูอย่างมีประสิทธิภาพ

ชั้นปีที่ 2 (YLO 2)

YLO 2.1 นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้ศาสตร์วิชาชีพครู วิชาเอก วิชาทั่วไป มาใช้ในการเป็นผู้ช่วยครูอย่างมีประสิทธิภาพ

ชั้นปีที่ 3 (YLO 3)

YLO 3.1 นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้ศาสตร์วิชาชีพครู วิชาเอก วิชาทั่วไป มาใช้ในการเป็นผู้ช่วยสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

YLO 3.2 ปฏิบัติตามหลักคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาการและวิชาชีพครู

ชั้นปีที่ 4 (YLO 4)

YLO 4.1 นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้ศาสตร์วิชาชีพครู วิชาเอก วิชาทั่วไป มาใช้ในการปฏิบัติการสอนอย่างมืออาชีพ

YLO 4.2 ปฏิบัติตามหลักคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู และปฏิบัติงานร่วมกับผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชนท้องถิ่น

4.6 ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) กับผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา (YLOs)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ของหลักสูตร	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6
YLO 1.1 นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ ในแนวคิด ทฤษฎี เกี่ยวกับเนื้อหาวิชาเอกและวิชาชีพครู	✓				✓	
YLO 1.2 นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ผ่านประสบการณ์ในชั้นเรียน และการฝึกปฏิบัติระหว่างเรียนในสถานศึกษา รอบรู้ งานครูและบทบาทหน้าที่ครูอย่างมีประสิทธิภาพ	✓	✓			✓	
YLO 2.1 นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้ศาสตร์วิชาชีพครู วิชาเอก วิชาทั่วไป มาใช้ในการเป็นผู้ช่วยครูอย่างมีประสิทธิภาพ	✓	✓	✓		✓	
YLO 3.1 นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้ศาสตร์วิชาชีพครู วิชาเอก วิชาทั่วไป มาใช้ในการเป็นผู้ช่วยสอนอย่างมีประสิทธิภาพ			✓	✓	✓	
YLO 3.2 ปฏิบัติตามหลักคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาการและวิชาชีพครู			✓		✓	
YLO 4.1 นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้ศาสตร์วิชาชีพครู วิชาเอก วิชาทั่วไป มาใช้ในการปฏิบัติการสอนอย่างมืออาชีพ	✓	✓	✓	✓	✓	✓
YLO 4.2 ปฏิบัติตามหลักคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู และปฏิบัติงานร่วมกับผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชนท้องถิ่น					✓	✓

4.7 ตารางกระจายความสัมพันธ์ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) กับความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา (YLOs) ไปยังวิธีการจัดกระบวนการเรียนและกลยุทธ์การประเมินผล

ผลลัพธ์การเรียนรู้		วิธีการจัดกระบวนการเรียนรู้				กลยุทธ์การประเมินผล				
YLO	PLO	บรรยาย	ปฏิบัติการ/ ฝึก ปฏิบัติการ	กิจกรรม เชิงรุก (Active Learning)	ฝึก ประสบการณ์วิชาชีพ (SIL)	ทดสอบ	ประเมินผล การ ปฏิบัติงาน	ประเมิน ตาม สภาพจริง	ประเมิน สมรรถนะ การจัดการ เรียนรู้	
YLO1	PLO1	1541113		1541113		1541113				
	PLO2									
	PLO1	1541114	1541114	1541114		1541114	1541114			
	PLO2	1541303	1541303	1541303		1541303	1541303			
YLO2	PLO1	1541302		1541302		1541302				
	PLO2									
	PLO3									
	PLO5									
YLO2	PLO1	1542309		1542309		1542309				
	PLO2									
	PLO3									
	PLO5									
	PLO1	1542310	1542310	1542310		1542310	1542310			
	PLO2	1022401	1022401	1022401		1022401	1022401	1022401		
		1542311	1542311	1542311		1542311	1542311			
		1542312	1542312	1542312		1542312	1542312	1542312		
	PLO3	1022402	1022402	1022402				1022402	1022402	
		PLO4								
PLO5										
PLO6										
YLO3	PLO1	1542313		1542313		1542313				
	PLO2	1542314		1542314		1542314	1542314			
YLO3	PLO1	1543302	1543302	1543302		1543302				
	PLO2	1543501		1543501		1543501				
	PLO3									
	PLO5									

หมวดที่ 5 การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

1. การวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

นักศึกษาต้องมีเวลาเรียนแต่ละรายวิชาไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียนทั้งหมดของรายวิชานั้น จึงจะมีสิทธิ์สอบปลายภาค

โดยการประเมินผลการเรียนของแต่ละรายวิชา ให้ได้รับเป็นสัญลักษณ์ต่าง ๆ ซึ่งมีความหมายและค่าระดับคะแนนดังนี้

สัญลักษณ์	ความหมาย	ค่าระดับคะแนน
A	ผลการประเมินชั้นดีเยี่ยม (Excellent)	4.0
B ⁺	ผลการประเมินชั้นดีมาก (Very Good)	3.5
B	ผลการประเมินชั้นดี (Good)	3.0
C ⁺	ผลการประเมินชั้นดีพอใช้ (Fairly Good)	2.5
C	ผลการประเมินชั้นพอใช้ (Fair)	2.0
D ⁺	ผลการประเมินอ่อน (Poor)	1.5
D	ผลการประเมินชั้นอ่อนมาก (Very Poor)	1.0
F	ผลการประเมินชั้นตก (Fail)	-

กรณีรายวิชาในหลักสูตรไม่มีการประเมินผลระดับคะแนนให้ใช้สัญลักษณ์แทน โดยเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับอนุปริญญา และปริญญาตรี พ.ศ. 2566 (ภาคผนวก ก)

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษากำลังศึกษาอยู่

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย กำหนดแนวทางการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ระดับรายวิชาดังนี้

2.1.1 การทวนสอบในระดับรายวิชา

- (1) ผู้สอนประเมินการสอนของตนเองว่าเป็นไปตามแนวการสอน
- (2) ผู้สอนประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนว่าเป็นไปตามที่ระบุไว้ในผลลัพธ์การเรียนรู้ในประมวลรายวิชา
- (3) ผู้เรียนทำการประเมินการสอนของผู้สอนในระบบการประเมินออนไลน์ของมหาวิทยาลัย
- (4) มีกระบวนการทวนสอบ การให้คะแนนจากกระดาษคำตอบ และงานที่ได้รับมอบหมายระหว่างภาคการศึกษา คะแนนการสอนปลายภาค และผลการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้รับ

(5) ให้อาจารย์ผู้สอนรายงานการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (Course Report) ต่อประธานโปรแกรม ภายใน 30 วันหลังสิ้นสุดภาคการศึกษา

สำหรับรายวิชาซีพครู และรายวิชาฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ดำเนินการดังนี้

(1) มีคณะกรรมการตรวจสอบรายละเอียดของวิชา รายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนามและกิจกรรมเสริมความเป็นครูตลอดหลักสูตร รวมทั้งการกำกับให้สอดคล้องกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ของหลักสูตร

(2) มีคณะกรรมการตรวจสอบรายละเอียดของวิชา รายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนามและกิจกรรมเสริมความเป็นครูตลอดหลักสูตร รวมทั้งการกำกับให้สอดคล้องกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ของหลักสูตร

(3) มีการทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชาซีพครูและรายวิชาฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

(4) สถานศึกษาที่รับนักศึกษาไปปฏิบัติการสอนในสาขาวิชาเฉพาะด้านหรือวิชาเอก มีการประเมินนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ และมหาวิทยาลัยมีการทวนสอบการประเมินผลการปฏิบัติการสอนของแต่ละสถานศึกษาตามหลักเกณฑ์ วิธีการและเงื่อนไขที่คุรุสภากำหนด

2.1.2 การทวนสอบในระดับหลักสูตร

มีการประเมิน ตรวจสอบคุณภาพของหลักสูตรในระบบประกันคุณภาพจากกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิทั้งในและนอกมหาวิทยาลัย

2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

(1) สสำรวจภาวะการมีงานทำของบัณฑิตหลังสำเร็จการศึกษา โดยเน้นการทำวิจัยเชิงสัมฤทธิ์ในการประกอบอาชีพของบัณฑิตอย่างต่อเนื่องและนำผลการวิจัยมาปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนและหลักสูตรอย่างครบวงจร รวมทั้งการประเมินคุณภาพ

(2) สสำรวจจากผู้ใช้บัณฑิตและผู้ประเมินภายนอกเพื่อประเมินความพึงพอใจเกี่ยวกับทักษะการทำงานของบัณฑิต ระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ จรรยาบรรณ จิตสำนึกและความรับผิดชอบต่อสังคม

(3) สสำรวจความคิดเห็นของบัณฑิตในด้านความพร้อมและความรู้จากสิ่งที่เรียนในการทำงานและ/หรือการศึกษาต่อ

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

ผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

1. ต้องเรียนครบตามรายวิชาและจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตร
2. ต้องได้รับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 2.00 และเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ว่าด้วยการศึกษาระดับอนุปริญญา และปริญญาตรี พ.ศ. 2566 (ภาคผนวก ก)

หมวดที่ 6 การพัฒนาอาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

มหาวิทยาลัยฯ มีระบบและกลไกในการเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่ ดังนี้

1.1 การจัดให้มีการปฐมนิเทศเพื่อเตรียมความพร้อมในการเป็นอาจารย์ใหม่ให้มีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรที่สอน รวมทั้งนโยบายและแนวปฏิบัติของมหาวิทยาลัยฯ

1.2 จัดอาจารย์พี่เลี้ยงเพื่อให้คำปรึกษา และแนะแนวทางในการปฏิบัติงานแก่อาจารย์ใหม่

1.3 คณะแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศการสอนอาจารย์ใหม่ในช่วงปีแรกของการทำงาน เพื่อให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงวิธีสอน การเลือกเนื้อหา และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

1.4 จัดทำแผนและชี้แจงแนวทางการพัฒนาตนเองตามสายงาน (Career Path) เพื่อให้อาจารย์ใหม่ได้รับทราบสิทธิประโยชน์ที่พึงได้เพื่อพัฒนาตนเอง

1.5 ส่งเสริมอาจารย์ใหม่ให้เพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์ทั้งการสอนและการทำวิจัยอย่างต่อเนื่อง

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่อาจารย์

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

2.1.1 ส่งเสริมให้คณาจารย์เข้าร่วมอบรมทางด้านวิชาการและวิชาชีพ เพื่อนำมาพัฒนาการสอน

2.1.2 จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนการสอนที่หลากหลาย เช่น การประชุมสัมมนา การฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ การจัดการความรู้ การจัดกลุ่มสนใจ การจัดเวทีเผยแพร่และแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ และประสบการณ์เพื่อเพิ่มศักยภาพคณาจารย์ในการจัดการเรียนการสอนโดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและการบูรณาการเรียนการสอนกับการทำงานตามพันธกิจของมหาวิทยาลัยฯ

2.1.3 จัดกิจกรรมให้ความรู้คณาจารย์เกี่ยวกับวิธีการและเทคนิควิธีการวัดและประเมินผล การสอนอย่างต่อเนื่อง

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

2.2.1 สนับสนุนคณาจารย์ในด้านการศึกษาต่อ การฝึกอบรม ศึกษาดูงานทางวิชาการและวิชาชีพ ในองค์กรต่าง ๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและต่างประเทศ หรือการสร้างเสริมประสบการณ์จากสถานประกอบการ

2.2.2 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาองค์ความรู้และประสบการณ์ตรง

2.2.3 กระตุ้นและสนับสนุนให้คณาจารย์ทำผลงานทางวิชาการ

2.2.4 ส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อสร้างและถ่ายทอดองค์ความรู้ใหม่ และนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน

2.2.5 ส่งเสริมให้คณาจารย์เข้าร่วมกลุ่มวิจัยตามสาขาวิชาที่สนใจ เพื่อกระตุ้นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ และสร้างเครือข่ายทั้งในและนอกองค์กร

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การกำกับมาตรฐาน

ในการกำกับมาตรฐาน จะพิจารณาจากการบริหารจัดการหลักสูตรทุกหลักสูตรให้เป็นไปตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ.2565 และข้อบังคับ ศรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 4) พ.ศ.2562 ตลอดระยะเวลาที่มีการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร โดยคำนึงถึงการบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี ตลอดช่วงระยะเวลาที่มีการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรและการใช้การประกันคุณภาพระดับหลักสูตรตามแนวทางของเกณฑ์เครือข่ายมหาวิทยาลัยกลุ่มประเทศอาเซียน (ASEAN University Network Quality Assurance Criteria at Program Level: AUN-QA) ดังนี้

1.1 จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 5 คน และเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรเกินกว่า 1 หลักสูตรไม่ได้และประจำหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตร โดยเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย และได้นำเสนอสำนักมาตรฐานและประเมินผลอุดมศึกษา กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมเพื่อรับทราบแล้ว

1.2 คุณสมบัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีคุณวุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือมีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และต้องมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 1 เรื่องในรอบ 5 ปีย้อนหลัง

1.3 คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร

อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือมีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และต้องมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 1 เรื่องในรอบ 5 ปีย้อนหลัง

1.4 คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน/อาจารย์พิเศษ

อาจารย์ผู้สอน อาจเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษที่มีคุณวุฒิต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าหรือมีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กับวิชาที่สอน

กรณีที่อาจารย์พิเศษไม่มีคุณวุฒิตามที่กำหนดข้างต้น ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้และประสบการณ์เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย ทั้งนี้หากรายวิชาใดมีความจำเป็นต้องใช้อาจารย์พิเศษ ต้องมีอาจารย์ประจำร่วมรับผิดชอบในกระบวนการเรียนการสอนและพัฒนานักศึกษาตลอดระยะเวลาของการจัดการเรียนการสอนรายวิชานั้น ๆ ด้วย

1.5 มีการปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด

ให้หลักสูตรพัฒนาให้ทันสมัยโดยมีการประเมินผลดำเนินการของหลักสูตรทุกปีการศึกษา เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรเป็นระยะ ๆ อย่างน้อยตามรอบระยะเวลาของหลักสูตรหรือทุกรอบ 5 ปี โดยจะต้องปรับปรุงให้เสร็จและอนุมัติ/ให้ความเห็นชอบโดยสภามหาวิทยาลัย เพื่อให้หลักสูตรที่ปรับปรุงใช้งานในปีที่ 6 โดย มีการดำเนินงานให้เป็นไปตามปฏิทินการบริหารหลักสูตรของมหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ ดังนี้

- (1) อาจารย์ประจำหลักสูตร มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนหลักสูตรอย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง
- (2) มีการจัดทำรายละเอียดของรายวิชาและรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) อย่างน้อยก่อนเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา
- (3) มีการจัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชาและรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม ตามแบบฟอร์มของมหาวิทยาลัย ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา
- (4) จัดทำรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตร ภายใน 60 วันหลังสิ้นปีการศึกษา

2. บัณฑิต

ผู้สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย มีคุณภาพตามมาตรฐานการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา ตามที่กำหนดไว้ เป็นที่ยอมรับอย่างกว้างขวางในวงการศึกษา สามารถปฏิบัติงานในหน่วยงานต่าง ๆ ทางด้านการศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชน ตลอดจนอาชีพอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องทางด้านภาษาไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล มีสมรรถนะสูงในด้านภาษา มีความสามารถทางด้านวิชาการ มีการพัฒนาวิชาชีพ การจัดการกิจกรรมการสอน มีทักษะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู ซึ่งคุณภาพของบัณฑิต หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (ปรับปรุง พ.ศ. 2567) สาขาวิชาภาษาไทย มุ่งเน้นผลิตบัณฑิตให้มีคุณสมบัติดังนี้

1. ผลที่เกิดขึ้นแก่ผู้เรียนผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่ได้จากการศึกษา ฝึกอบรม หรือประสบการณ์ที่เกิดจากการฝึกปฏิบัติ การเรียนรู้จริงในที่ทำงานระหว่างการศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับอัตลักษณ์ของหลักสูตรสถาบันอุดมศึกษา วิชาชีพ ประเทศชาติ และบริบทโลก ประกอบด้วย 5 ด้าน คือ

- 1.1 ด้านความรู้
- 1.2 ด้านทักษะ
- 1.3 ด้านจริยธรรม
- 1.4 ด้านลักษณะบุคคล
- 1.5 ด้านการจัดการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้นี้จะเป็นการประเมินคุณภาพบัณฑิตในมุมมองของผู้ใช้บัณฑิต โดยจำนวนบัณฑิตที่รับการประเมินจากผู้ใช้บัณฑิตจะต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ 20 ของจำนวนบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา

2. การทำงานหรือการประกอบอาชีพอิสระ บัณฑิตที่จบการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย (ปรับปรุง พ.ศ.2567) จะมีความรู้ความสามารถในการทำงานหรือประกอบอาชีพดังนี้

- 2.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชน
- 2.2 นักวิชาการด้านการศึกษา
- 2.3 นักวิจัยด้านภาษาไทยและด้านการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย
- 2.4 นักเขียน นักสื่อสารมวลชน
- 2.5 นักสร้างสรรค์นวัตกรรมทางการศึกษา
- 2.6 เจ้าพิธีในพิธีกรรมงานมงคลและอวมงคล

บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจะใช้แบบสอบถาม โดยถามผู้สำเร็จการศึกษา เพื่อหาร้อยละบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี โดยพิจารณาจากบัณฑิตปริญญาตรีที่สำเร็จการศึกษาในหลักสูตรปกติ ที่ได้งานทำหรือมีกิจการของตนเองที่มีรายได้ประจำภายในระยะเวลา 1 ปี นับจากวันที่สำเร็จการศึกษาเมื่อเทียบกับบัณฑิตที่สำเร็จในปีการศึกษาโดยจำนวนบัณฑิตที่ตอบแบบสำรวจจะต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 ของจำนวนบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา

3. การส่งเสริมและงานพัฒนานักศึกษา

3.1 การรับนักศึกษา โดยใช้ระบบการรับนักศึกษาและส่งเสริมความพร้อมทางการเรียนในระดับอุดมศึกษาดังนี้

1. ในการรับนักศึกษาของคณะครุศาสตร์ ทุกวิชาเอกจะต้องมีแผนการรับนักศึกษา ที่มีจำนวนรับนักศึกษาในแต่ละวิชาเอก ที่ไม่เกินกว่าที่เล่มหลักสูตรกำหนด (สำหรับหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต) และผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัยทุกครั้ง ก่อนที่จะทำประกาศรับสมัครนักศึกษา

2. การรับสมัครนักศึกษามีการดำเนินการโดยคณะ/กองบริการการศึกษา ในหลากหลาย เช่น โครงการโควตาตรง โควตานักศึกษาที่มีผลการเรียนดี โควตาความสามารถพิเศษ โควตานักศึกษาชายแดนภาคใต้ โควตาผู้พิการ เป็นต้น โดยจะมีบุคลากรกองบริการการศึกษาร่วมกับคณะต่าง ๆ ออกประชาสัมพันธ์การรับสมัครนักศึกษาในแต่ละสาขาวิชาเอก เป็นประจำทุกปี รวมทั้งมีการเผยแพร่การรับสมัครและการให้ข้อมูลสาขาที่เปิดสอนโดยจัดส่งหนังสือราชการแจ้งไปยังสถานศึกษาต่าง ๆ เกี่ยวกับการเปิดรับนักศึกษา การเผยแพร่ข้อมูลการรับสมัครผ่านทางเว็บไซต์ของมหาวิทยาลัย เว็บไซต์ของคณะต่าง ๆ และเว็บไซต์ของกองบริการการศึกษา

3. คัดเลือกเพื่อเข้าศึกษาต่อ มีการดำเนินการโดยคณะ/กองบริการการศึกษา ในรูปแบบของคณะกรรมการซึ่งได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัย กำหนดวิธีการและรูปแบบการคัดเลือกผู้เข้าศึกษาต่อตามความเหมาะสมของแต่ละโครงการ ซึ่งส่วนใหญ่จะมีขั้นตอนดังต่อไปนี้

3.1.1 การสอบคัดเลือก เมื่อสิ้นสุดการรับสมัครแต่ละรอบ กองบริการการศึกษาจะดำเนินการตรวจคุณสมบัติตามประกาศการรับสมัคร และจัดทำประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิ์เข้ารับการสอบคัดเลือก ดังนี้

(1) สอบข้อเขียน และหรือ สอบสัมภาษณ์ / สอบปฏิบัติ

(ในการสอบจะดำเนินการพิจารณาความเหมาะสมของการเข้ารับการทดสอบตามสถานการณ์และเหตุการณ์)

(2) ประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิ์เข้าศึกษาต่อทางเว็บไซต์ของมหาวิทยาลัย

(3) กำหนดให้นักศึกษابันทักข้อมูลประวัตินักศึกษาในระบบสารสนเทศเพื่อขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาใหม่

3.2 การเตรียมความพร้อมของนักศึกษาเข้าใหม่

มหาวิทยาลัยจะมีการดำเนินการทดสอบความรู้พื้นฐานภาษาอังกฤษให้กับนักศึกษาเข้าใหม่กรณีที่นักศึกษาไม่ผ่านการทดสอบภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ฯ มหาวิทยาลัยจะให้นักศึกษาเรียนปรับพื้นฐานทางภาษาอังกฤษเพิ่มเติม

3.3 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา โดยการควบคุมการดูแลให้คำปรึกษาวิชาการแก่นักศึกษาทุกชั้นปี สนับสนุนและส่งเสริมการจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

3.3.1 การควบคุมระบบการดูแลการให้คำปรึกษาด้านวิชาการ และแนะแนวแก่นักศึกษาโดยการจัดปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ก่อนเปิดภาคการศึกษา เพื่อชี้แจงเกี่ยวกับระบบการเรียนการสอน การใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัย การแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาระหว่างการศึกษา การจัดโครงการแนวทางในการประกอบอาชีพ และการใช้ชีวิตในสังคม และการจัดโครงการปัจฉิมนิเทศก่อนจบการศึกษา

3.3.2 การพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยหลักสูตรได้จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น โครงการสัมมนาเชิงปฏิบัติการด้านวิชาการและวิชาชีพทางด้านภาษาเพื่อการสื่อสาร โครงการสร้างภาวะความเป็นผู้นำ โครงการจิตอาสาเพื่อพัฒนาสังคม และโครงการบริการวิชาการ

นอกจากนี้หลักสูตรได้กำหนดกิจกรรมกำหนดกิจกรรมเสริมความเป็นครูในแต่ละปี โดยอาจจัดกิจกรรม/โครงการเป็นการเฉพาะหรืออาจบริหารจัดการให้บูรณาการกับการเรียนการสอนในรายวิชาต่าง ๆ เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความเป็นครูและกิจกรรมทางวิชาการอื่น ๆ ปีละ 1 – 2 กิจกรรม ทั้งในรูปแบบของสาขาวิชา หรือการส่งเสริมให้นักศึกษาได้เข้าร่วมกับทางคณะและมหาวิทยาลัย ดังนี้

- กิจกรรมจิตอาสาและ/หรือจิตสาธารณะ/การบำเพ็ญประโยชน์แก่ชุมชนและสังคม
- กิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรม วันสำคัญต่าง ๆ
- กิจกรรมการพัฒนาการผลิตสื่อการสอนวิชาภาษาไทย

- กิจกรรมการพัฒนาทักษะความเป็นผู้นำของนักศึกษาเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการใช้ภาษาไทย
- กิจกรรมการพัฒนางานวิจัยและผลิตสื่อการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนของโรงเรียนเครือข่าย
- กิจกรรมค่ายวันก้าวสู่วิชาชีพครู
- กิจกรรมบริการวิชาการโดยความร่วมมือกับโรงเรียนเครือข่าย
- กิจกรรมจัดค่ายวิชาการกับการบูรณาการรายวิชาในหลักสูตร

3.4 ผลที่เกิดกับนักศึกษา อาทิเช่น การคงอยู่ของนักศึกษา การสำเร็จของนักศึกษา การประเมินความพึงพอใจ และการจัดการข้อร้องเรียน โดยมีกระบวนการในการจัดเก็บผลการดำเนินการดังต่อไปนี้

3.4.1 หลักสูตรสำรวจจำนวนนักศึกษาที่คงอยู่ในแต่ละปีการศึกษา

3.4.2 บันทึกเหตุผลของการไม่ศึกษาต่อหรือการออกจากการศึกษา

3.4.3 ตรวจสอบข้อมูลจำนวนนักศึกษาที่จบการศึกษา

3.4.4 หลักสูตรจัดให้มีระบบการร้องเรียนของนักศึกษา โดยให้นักศึกษาจัดทำบันทึกข้อความเขียนข้อร้องเรียนถึงคณบดี และ/หรือ อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน อาจารย์ที่ปรึกษา ประธานหลักสูตร โดยโปรแกรมวิซามอบหมายให้อาจารย์ประจำหลักสูตรคนหนึ่งเป็นผู้รวบรวมและนำเสนอต่อประธานหลักสูตร และออกคำสั่งแต่งตั้งกรรมการสอบข้อร้องเรียน เมื่อดำเนินการสอบข้อเท็จจริงเรียบร้อยแล้วแจ้งผลการดำเนินการข้อร้องเรียนต่อคณบดีและแจ้งให้นักศึกษาที่ร้องเรียนทราบ

ในกรณีที่นักศึกษามีความสงสัยเกี่ยวกับผลการประเมินผลการเรียนในรายวิชาใดสามารถยื่นบันทึกข้อความถึงอาจารย์ผู้สอนเพื่อขอดูหลักฐานคะแนนการประเมินของอาจารย์ในแต่ละรายวิชาได้

3.4.5 หลักสูตรจัดให้มีการสำรวจประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา เพื่อนำผลการประเมินไปปรับปรุงระบบการร้องเรียนและการอุทธรณ์ของนักศึกษาต่อไป

4. อาจารย์

4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่ปฏิบัติหน้าที่ใหม่จะต้องมีคุณสมบัติการศึกษาระดับปริญญาโทขึ้นไปในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง และมีคุณสมบัติตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดและจะได้รับการปฐมนิเทศเรื่องการบริหารหลักสูตร การจัดทำประกันคุณภาพการศึกษา และการประเมินหลักสูตร และมีแผนในการพัฒนาตนเอง อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีหน้าที่ประชุมร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอน การติดตามและการประเมินผลรายวิชาเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงหลักสูตร เพื่อผลิตบัณฑิตที่พึงประสงค์ พร้อมทั้งการพิจารณาอาจารย์ประจำและอาจารย์พิเศษมาสอนในรายวิชาต่างๆ ในรายวิชาบังคับในกรณีที่เชิญอาจารย์พิเศษมาสอนจะต้องมีอาจารย์ประจำกำกับดูแลควบคุมไปด้วยทุกครั้ง

4.2 คุณภาพอาจารย์

- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคน มีการจัดทำและเผยแพร่ผลงานทางวิชาการที่เป็นไปตามเกณฑ์ฯ และประกาศของมหาวิทยาลัย
- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร ต้องเข้ารับการอบรม สัมมนาเพื่อพัฒนาความรู้ทางวิชาการ/วิชาชีพ อย่างน้อย ปีละ 1 ครั้ง

4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์

(1) การคงอยู่ของอาจารย์

- มีการวิเคราะห์อัตราการคงอยู่ของอาจารย์เป็นประจำทุกปี

(2) การประเมินการสอน

- เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนในรายวิชาแต่ละภาคเรียน นักศึกษาจะดำเนินการประเมินการสอนของอาจารย์ผู้สอน ตามแบบประเมินของมหาวิทยาลัย และเมื่อสิ้นสุดแต่ละภาคเรียนคณะจะดำเนินการรวบรวมผลการประเมินมาพิจารณา

(3) ความพึงพอใจของอาจารย์

- เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนในภาคเรียนที่ 2 หลักสูตรต้องทำการสำรวจความพึงพอใจของอาจารย์ต่อการบริหารหลักสูตรในด้านต่าง ๆ คือ การรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร การบริหารและพัฒนาอาจารย์ ระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ กระบวนการเรียนการสอน

5. หลักสูตร การเรียนการสอน และการประเมินผู้เรียน

5.1 สาระของรายวิชาในหลักสูตร

มีการดำเนินการออกแบบหลักสูตร ควบคุม และมีการกำกับคุณภาพสาระรายวิชาในหลักสูตร เช่น หลักสูตรแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ชัดเจน เนื้อหาของหลักสูตรแต่รายวิชามีการปรับปรุงให้ทันสมัยอยู่ตลอดเวลา และเป็นไปตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต การเปิดรายวิชาเลือกสนองความต้องการของนักศึกษา และจัดการเรียนการสอนครอบคลุมเนื้อหาที่กำหนดไว้ในคำอธิบายรายวิชา

5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน

5.2.1 การกำกับระบบการจัดผู้สอน โดยมีการเสนอผู้สอนที่มีความรู้ความสามารถในรายวิชาที่สอน และเชิญผู้มีประสบการณ์มาเป็นอาจารย์พิเศษเฉพาะบางรายวิชา แต่ทั้งนี้ต้องผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการหลักสูตร คณะกรรมการวิชาการประจำคณะ คณะกรรมการพิจารณาผู้สอนของมหาวิทยาลัย

5.2.2 การกำกับกระบวนการเรียนการสอน อาจารย์ทุกคนจะต้องมีแนวการสอนในแต่ละรายวิชา ให้นักศึกษา และหรือเผยแพร่ทางระบบสารสนเทศ แนะนำรายวิชาและสอนตามที่กำหนดไว้ในแผนการสอน มีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย และมีการประเมินผลผู้เรียน

5.3 การประเมินผู้เรียน

การประเมินผลให้เป็นไปตามเกณฑ์ โดยมีการประเมินผลผู้เรียนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติจัดทำข้อสอบให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และผลลัพธ์การเรียนรู้ มีการกำหนดเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจน โดยอาศัยการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริงของการจัดกิจกรรม การทดสอบ ซึ่งการทดสอบมีกระบวนการทดสอบที่เป็นระบบเดียวกันคือ ทดสอบย่อย ทดสอบระหว่างเรียน ทดสอบปลายภาคเรียน โดยมีการตัดสินการเรียนแบบทั้งอิงกลุ่มและอิงเกณฑ์จำแนกตามลักษณะของรายวิชา โดยมีคะแนนเก็บต่อคะแนนสอบปลายภาคตามที่อาจารย์ผู้สอนเห็นสมควร

6. การกำหนดสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

6.1 ความพร้อมและศักยภาพของอาจารย์และเจ้าหน้าที่

ความพร้อมและศักยภาพของอาจารย์

(1) จำนวนอาจารย์ผู้สอนในรายวิชาเอก รายวิชาชีพรู และอาจารย์นิเทศ เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ.2565 และไปตามคุณสมบัติที่ครุสภากำหนด

(2) มีการกำหนดสัดส่วนอาจารย์ผู้สอนต่อผู้เรียนในรายวิชาชีพรูที่มีการปฏิบัติไม่เกิน 1 : 30

(3) จัดหาและกำหนดอาจารย์ผู้สอนในรายวิชาในหลักสูตร ที่มีความรู้ ความสามารถและคุณสมบัติตรงตามรายวิชาที่สอน มีคณะกรรมการวิชาการประจำคณะประชุมพิจารณาผู้สอนก่อนเปิดสอนทุกภาคเรียน

(4) คณะครุศาสตร์สนับสนุนและส่งเสริมและจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพอาจารย์ด้วยวิธีการต่าง ๆ ได้แก่ สนับสนุนให้อาจารย์เข้าร่วมประชุมทางวิชาการที่หน่วยงานได้จัดขึ้นตามความรู้ ความสามารถ ส่งเสริมการผลิตผลงานทางวิชาการ โดยมุ่งเน้นจำนวนงานวิจัยของอาจารย์ประจำหลักสูตรให้ได้รับการอ้างอิงในฐานข้อมูลระดับชาติและระดับนานาชาติที่ได้รับการยอมรับ สนับสนุนการเขียนผลงานทางวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารตามเกณฑ์ ก.พ.อ. กำหนด

(5) คณะครุศาสตร์สนับสนุนให้อาจารย์ได้ศึกษาดูงาน และเข้าร่วมการสัมมนาในระดับคณะ ระดับหลักสูตร เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาวิธีการจัดการเรียนการสอน ปรับปรุงหลักสูตรตามเกณฑ์การประเมิน อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง

(6) คณะครุศาสตร์สนับสนุนโครงการจัดการเรียนรู้ให้กับนักศึกษาในทุกสาขาวิชา โดยให้หลักสูตรเสนอโครงการในการพัฒนานักศึกษาและ/หรือโครงการที่คณะได้ดำเนินการทุกปีอย่างน้อยปีละ 1 – 2 โครงการ

ความพร้อมของเจ้าหน้าที่

- (1) คณะครุศาสตร์มีเจ้าหน้าที่รับผิดชอบในงานธุรการ งานวิชาการ งานประกันคุณภาพ งานโสตทัศนูปกรณ์ และเจ้าหน้าที่ประจำห้องปฏิบัติการ ตามความรู้ ความสามารถ และมีศักยภาพอย่างเพียงพอ
- (2) มีเจ้าหน้าที่ที่รับผิดชอบเกี่ยวกับศูนย์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และทำหน้าที่ประสานกับโรงเรียนในเขตจังหวัดอุดรดิตถ์ แพร่ น่าน และสุโขทัย
- (3) คณะครุศาสตร์มีการเพิ่มทักษะความรู้เพื่อพัฒนาการปฏิบัติงาน โดยการจัดสัมมนา ศึกษา ดูงาน ให้กับบุคลากรในส่วนองงานที่รับผิดชอบเป็นประจำทุกปี ปีละ 1 ครั้ง และสนับสนุนให้บุคลากรเข้ารับการอบรม สัมมนา เกี่ยวกับงานที่รับผิดชอบอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง/คน

6.2 ความพร้อมและศักยภาพในด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ (Facilities & Infrastructure) และการให้บริการนักศึกษา (Student support service)

6.2.1 การบริหารงบประมาณ

เป้าหมาย	การดำเนินการ	เกณฑ์การประเมินผล
การบริหารงบประมาณ	มีการจัดสรรงบประมาณประจำปีทั้งงบประมาณแผ่นดิน และเงินรายได้เพื่อจัดซื้อตำรา สื่อการเรียนการสอน โสตทัศนูปกรณ์ และวัสดุครุภัณฑ์อย่างเพียงพอ เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนในชั้นเรียนและสร้างสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษา	- คณะฯ มีแผนการจัดสรรงบประมาณประจำปี งบประมาณแผ่นดินและเงินรายได้เพื่อจัดซื้อตำรา สื่อการเรียนการสอน โสตทัศนูปกรณ์ และวัสดุครุภัณฑ์ทุกปีงบประมาณ - คณะมีการประเมินความพอใจของนักศึกษาต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน อยู่ในระดับดี

6.2.2 ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิม

คณะครุศาสตร์ มีความพร้อมด้านหนังสือ ตำรา และการสืบค้นผ่านฐานข้อมูลโดยมีสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศของมหาวิทยาลัย มีหนังสือด้านการศึกษาและด้านอื่น ๆ รวมถึงฐานข้อมูลที่จะให้สืบค้น ส่วนห้องสมุดของคณะครุศาสตร์ ก็มีหนังสือ ตำราเฉพาะทาง นอกจากนี้คณะยังมีอุปกรณ์ที่ใช้สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ

(1) สถานที่และอุปกรณ์การสอน

การสอน การปฏิบัติการสอนและการทำวิจัย ใช้สถานที่ของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ รายละเอียดเกี่ยวกับอุปกรณ์การสอน การปฏิบัติการ มีดังนี้

ลำดับ	รายการ	จำนวน
1	ห้องสำหรับการเรียนการสอน	60 ห้อง
2	สถานศึกษาเครือข่ายสำหรับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพที่ผ่านเกณฑ์ของ คุรุสภา	320 แห่ง
3	เครื่องคอมพิวเตอร์	4 เครื่อง
4	LCD Projector	60 เครื่อง
5	ห้องเรียน Smart Classroom	25 ห้อง
6	ห้องปฏิบัติการสอนสาขาวิชาภาษาไทย	1 ห้อง
7	ลานเอนกประสงค์ฝึกปฏิบัติการกิจกรรมเสริมหลักสูตรและกิจกรรมอื่น ๆ	1 ลาน
8	หนังสือ ตำราเรียน วารสารและนิตยสารที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาภาษาไทย	2,500 รายการ
9	อุปกรณ์คอมพิวเตอร์พร้อม Printer	2 ชุด
10	ชั้นไม้วางหนังสือ	2 ชุด
11	กระดานไวท์บอร์ด	1 แผ่น
12	ตู้เหล็กเก็บเอกสาร	2 ตู้
13	โทรทัศน์สี 40 นิ้ว	1 เครื่อง
14	เครื่องฉายภาพ	1 เครื่อง
15	เครื่องขยายเสียง	1 เครื่อง
16	โต๊ะทำงาน พร้อมเก้าอี้	5 ตัว
17	กลอง	1 ชุด

(2) สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มีแหล่งความรู้ที่สนับสนุนทางวิชาการ ซึ่งมีหนังสือทางการศึกษา สังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มากกว่า 90,000 เล่ม และมีวารสารต่าง ๆ กว่า 1,800 รายการ มีตำราที่เกี่ยวข้องกับวิชาภาษาไทยไม่น้อยกว่า 1,500 เล่ม เพื่อเป็นแหล่งความรู้เพิ่มเติม นอกจากนี้ยังมีศูนย์คอมพิวเตอร์ที่มีคอมพิวเตอร์สำหรับให้นักศึกษาเข้าใช้ ประมาณ 10 – 15 ห้อง

6.2.3 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

ประสานงานกับสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดซื้อหนังสือและตำราที่เกี่ยวข้อง เพื่อบริการให้อาจารย์และนักศึกษาได้ค้นคว้า และใช้ประกอบการเรียนการสอน ในการประสานการจัดซื้อนั้น อาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชาจะมีส่วนร่วมในการเสนอแนะรายชื่อหนังสือ ตลอดจนสื่ออื่น ๆ ที่จำเป็น นอกจากอาจารย์พิเศษที่เชิญมาสอนบางรายวิชาและบางหัวข้อก็มีส่วนร่วมในการเสนอแนะรายชื่อหนังสือ สำหรับให้ห้องสมุดกลางจัดซื้อหนังสือด้วย

ในส่วนของคุณะครุศาสตร์ จะต้องจัดสื่อการสอนอื่น ๆ เพื่อใช้ประกอบการสอนของอาจารย์เช่น เครื่องมัลติมีเดียโปรเจคเตอร์ คอมพิวเตอร์ และเครื่องถ่ายภาพ 3 มิติ

6.3 การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร

การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร คณะฯ มีเจ้าหน้าที่พัสดุและเจ้าหน้าที่ห้องสมุดประจำคณะ ทำหน้าที่ประสานงานการจัดซื้อ จัดหา หนังสือเพื่อเข้าหอสมุดกลาง และห้องสมุดคณะคอยตรวจสอบและประเมินความพอเพียงของหนังสือที่จัดซื้อ จัดหาเข้าหอสมุดกลาง นอกจากนี้ยังมีเจ้าหน้าที่ด้านโสตทัศนูปกรณ์ ซึ่งจะทำหน้าที่อำนวยความสะดวกในการใช้สื่อของอาจารย์แล้วยังต้องประเมินความเพียงพอและความต้องการใช้สื่อของอาจารย์ด้วย

7. ตัวบ่งชี้ในการดำเนินงาน (Key Performance Indications)

ตัวบ่งชี้การดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
1. อาจารย์ประจำหลักสูตร มีการประชุมเพื่อวางแผนติดตามและ ทบทวนการดำเนินงานของหลักสูตร	✓	✓	✓	✓	✓
2. มีรายละเอียดของหลักสูตร (เล่มหลักสูตร) ที่สอดคล้องกับมาตรฐาน หลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2565 และมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2565	✓	✓	✓	✓	✓
3. มีรายละเอียดของรายวิชาและรายละเอียดของประสบการณ์ ภาคสนาม (ถ้ามี) อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษา ครบทุกวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
4. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชาและรายงานผลการ ดำเนินการของประสบการณ์สนาม (ถ้ามี) หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่ เปิดสอนให้ครบทุกวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
5. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรหลังสิ้นสุดปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
6. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน รายละเอียดของรายวิชาและรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
7. มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้ จากการประเมินการดำเนินงานที่รายงาน ในปีที่แล้ว	-	✓	✓	✓	✓
8. อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคนได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการ เรียนการสอน	✓	✓	✓	✓	✓
9. อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือ วิชาชีพอย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	✓	✓	✓	✓	✓
10. จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนา วิชาการและหรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	✓	✓	✓	✓	✓
11. ระดับความพึงพอใจของนักศึกษา/นักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มี ต่อคุณภาพของหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 ของคะแนนเต็ม 5.0	✓	✓	✓	✓	✓
12. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อย กว่า 3.50 จากคะแนนเต็ม 5				✓	✓
รวมตัวบ่งชี้	10	11	11	12	12

หมวดที่ 8 ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร

1. แผนพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย มีแผนปรับปรุงที่มีรายละเอียดของการพัฒนาหลักสูตร และตัวบ่งชี้การพัฒนารูปแบบ คาดว่าจะดำเนินการแล้วเสร็จภายใน 5 ปี นับจากการเปิดการเรียนการสอน หลักสูตรนี้

1.1 ด้านการจัดการหลักสูตร

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1. การบริหารหลักสูตร	1. กำหนดแผนการบริหารหลักสูตร 2. จัดประชุมเพื่อระดมความคิดและแลกเปลี่ยนเรียนรู้	1. แผนบริหารหลักสูตร 2. อาจารย์ส่วนร่วมในการดำเนินงานของหลักสูตร
2. ติดตาม ประเมินผลระหว่างการใช้หลักสูตร	1. กำหนดให้มีการติดตามประเมินหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ	1. จากการประกันคุณภาพระดับหลักสูตรและผลการประเมินหลักสูตร
3. กระบวนการจัดการเรียนการสอน	1. การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและสอดคล้องตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ.2565	1. มีแผนการสอน 2. ผลการประเมินการสอนในแต่ละรายวิชา/ภาคเรียน

1.2 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1. การบริหารทรัพยากรการเรียนการสอน	1. ส่งเสริมการผลิตเอกสาร/ตำรา/สื่อประกอบการเรียนการสอน 2. จัดหาวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีมาตรฐาน	1. มีเอกสาร/ตำรา/สื่อประกอบการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น 0 2. มีวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ห้องปฏิบัติการที่มาตรฐานเพียงพอ

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
2. การบริหารบุคลากร	<ol style="list-style-type: none"> ส่งเสริมพัฒนาทักษะการสอน ส่งเสริมพัฒนาทักษะด้านวิชาการและวิชาชีพ ส่งเสริม พัฒนา บุคลากรประจำหลักสูตร 	<ol style="list-style-type: none"> มีโครงการพัฒนาทักษะการสอนของอาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน จัดสรรงบประมาณให้อาจารย์เข้ารับการฝึกอบรม ประชุมสัมมนา <ul style="list-style-type: none"> - รายงานผลการเข้าร่วมฝึกอบรม/ประชุมสัมมนา - ผลการประเมินการสอนของนักศึกษาที่มีต่ออาจารย์ผู้สอน ส่งเสริมให้อาจารย์ได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นและตรงตามวุฒิ

1.3 การให้คำปรึกษาและความช่วยเหลือต่อนักศึกษา

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
สนับสนุนและพัฒนานักศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> ส่งเสริม พัฒนา ระบบการให้คำปรึกษา/มีส่วนร่วมทางวิชาการ ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาคุณลักษณะของนักศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ 	<ol style="list-style-type: none"> มีอาจารย์ที่ปรึกษา มีระบบและแนวปฏิบัติรวมถึงกระบวนการการให้คำปรึกษา คณะ/หลักสูตร มีโครงการพัฒนาคุณลักษณะของนักศึกษารวมถึงกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้

1.4 ความต้องการของตลาดแรงงาน ผู้ใช้บัณฑิต

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
ความต้องการของตลาดแรงงาน และหรือ ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต	- วิจัย/สอบถาม/สัมภาษณ์/จัดสัมมนา ความต้องการของตลาดแรงงานและความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต	<ul style="list-style-type: none"> - ข้อมูลที่ได้มาจากการสอบถาม การสัมภาษณ์ การจัดสัมมนา และหรืองานวิจัยความต้องการของตลาดแรงงาน - ข้อมูลที่ได้มาจากการสอบถาม การสัมภาษณ์ การจัดสัมมนา และหรืองานวิจัยความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

2. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

2.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

กระบวนการที่จะได้ใช้ในการประเมินและปรับปรุงยุทธศาสตร์ที่วางแผนไว้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนนั้น พิจารณาจากตัวผู้เรียนโดยอาจารย์ผู้สอนจะต้องถูกประเมินการสอนจากผู้เรียนในทุก ๆ หัวข้อว่ามีความเข้าใจหรือไม่ โดยอาจประเมินจากการทดสอบย่อย การสังเกตพฤติกรรมของนักศึกษา การอภิปรายโต้ตอบจากนักศึกษา การตอบคำถามของนักศึกษาในชั้นเรียน ซึ่งเมื่อรวบรวมข้อมูลจากที่กล่าวมาแล้วข้างต้น ก็ควรจะสามารประเมินเบื้องต้นได้ว่า ผู้เรียนมีความเข้าใจหรือไม่ หากวิธีการที่ใช้ไม่สามารถทำให้ผู้เรียนเข้าใจได้ ก็จะต้องมีการปรับเปลี่ยนวิธีสอน การทดสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียนจะสามารถชี้ได้ว่าผู้เรียนมีความเข้าใจหรือไม่ในเนื้อหาที่ได้สอนไป หากพบว่ามีปัญหา ก็จะต้องมีการดำเนินการวิจัยหรือหาแนวทางแก้ไขเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

2.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

ให้นักศึกษาได้มีการประเมินผลการสอนของอาจารย์ในทุกด้าน ทั้งด้านกลยุทธ์การสอน การตรงต่อเวลา การชี้แจงเป้าหมาย วัตถุประสงค์ของรายวิชา ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา ชี้แจงเกณฑ์การประเมินผลรายวิชาและการใช้สื่อการสอนในทุกรายวิชา

3. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

การประเมินหลักสูตรในภาพรวมนั้นจะกระทำเมื่อนักศึกษาจบหลักสูตร และจะต้องออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพรูในรายวิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา จำนวน 1 ภาคการศึกษา โดยปฏิบัติงานในหน้าที่ของครูทุกอย่างเสมือนเป็นครูประจำการคนหนึ่งในสถานการณ์จริงในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง เป็นเวลาอย่างน้อย 15 สัปดาห์ หรือ 440 ชั่วโมง ซึ่งจะเป็นช่วงเวลาที่อาจารย์จะไปนิเทศนักศึกษาตลอดจนติดตามประเมินความรู้ของนักศึกษาว่าสามารถปฏิบัติงานได้หรือไม่ มีความรับผิดชอบ และขาดคุณสมบัติในด้านใด ซึ่งจะมีการรวบรวมข้อมูลทั้งหมดเพื่อการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร ตลอดจนปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอนทั้งในภาพรวมและในแต่ละรายวิชาให้บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้

4. การประเมินผลการดำเนินงานของหลักสูตร

การประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปี เพื่อให้มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนกลยุทธ์การสอน การประเมินผลการเรียนรู้จากผลการประเมินการดำเนินงาน โดยมีคณะกรรมการอย่างน้อย 3 คน ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาวิชาอย่างน้อย 1 คน ที่ได้รับแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัย ทั้งนี้มหาวิทยาลัยได้กำหนดให้ทุกหลักสูตรมีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย แสดงการปรับปรุงตามมาตรฐานและคุณภาพการศึกษาตลอดจนมีการประเมินเพื่อปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรเป็นระยะ ๆ ตามรอบระยะเวลาของหลักสูตร

5. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนการปรับปรุง

จากการรวบรวมข้อมูล การสัมมนา และการประชุม ของอาจารย์ผู้สอน อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์นิเทศก์ อาจารย์ผู้สอนวิชาชีพ และจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (ผู้ใช้บัณฑิต, บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา, นักศึกษาปัจจุบัน) อาจจะใช้การสัมภาษณ์ แบบสอบถาม สนทนากลุ่มก็ได้ เพื่อจะได้ทราบปัญหาของการบริหารหลักสูตรทั้งในภาพรวมและในแต่ละรายวิชา กรณีที่พบปัญหาของรายวิชา ก็จะสามารถดำเนินการปรับปรุงรายวิชานั้น ๆ ได้ทันที ซึ่งก็จะเป็นการปรับปรุงย่อยในการปรับปรุงย่อยนั้นควรทำได้ตลอดเวลา สำหรับการปรับปรุงหลักสูตรทั้งฉบับนี้จะกระทำตามรอบระยะเวลาของการพัฒนาหลักสูตร ทั้งนี้เพื่อให้หลักสูตรบรรลุถึงผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง หลักสูตรมีความทันสมัย และสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต

6. การสื่อสารและเผยแพร่ข้อมูลของหลักสูตร

หลักสูตรได้มีการสื่อสารและเผยแพร่ข้อมูลหลักสูตรให้กับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ดังนี้

1. สาขาวิชาได้อาศัยช่องทางต่าง ๆ ที่ได้ดำเนินการเผยแพร่และประชาสัมพันธ์หลักสูตรเป็นประจำ ได้แก่ การแนะนำหลักสูตรผ่านเว็บไซต์ของคณะครุศาสตร์ การนำเสนอข้อมูลและกิจกรรมผ่านเฟสบุ๊คของสาขาวิชา การสร้างและการจัดการความสัมพันธ์จะผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ของคณะ เช่น การปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ การประชุมผู้ปกครองของนักศึกษาใหม่ เป็นต้น

2. สำหรับนักศึกษาที่กำลังศึกษาในการประชาสัมพันธ์คณะได้มีกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักศึกษาได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกันในแต่ละสาขาวิชา โดยผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ได้แก่ การแข่งขันเชื่อมสัมพันธ์ของแต่ละวิชาเอกที่สังกัดคณะครุศาสตร์ กิจกรรมการเข้าสู่วิชาชีพครู นอกจากนี้คณะครุศาสตร์ได้มีการประชาสัมพันธ์สาขาวิชาที่เปิดสอนในคณะครุศาสตร์ให้กับนักศึกษาในคณะต่าง ๆ โดยผ่านกิจกรรมของมหาวิทยาลัย ได้แก่ กิจกรรมสัปดาห์พระยาพิชัย ไหว้สาพระแท่นศิลาอาสน์ กิจกรรมกีฬาภายในของมหาวิทยาลัย กิจกรรมไหว้ครู เป็นต้น

3. ในส่วนของแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพนั้น คณะครุศาสตร์ได้มีอาจารย์แต่ละสาขาวิชาออกไปนิเทศนักศึกษาในสถานศึกษาต่าง ๆ เขตจังหวัดอุดรดิตถ์ แพร่ น่าน สุโขทัย และพิษณุโลก ซึ่งจะเป็นออกไปสังเกตการสอน การประเมินการสอนและการปฏิบัติงานของนักศึกษา โดยเข้าพูดคุย สอบถาม และขอบคุณสถานศึกษาในการแจ้งรายละเอียดบางอย่างที่เป็นข้อมูลและรับฟังข้อเสนอแนะต่าง ๆ นอกจากนี้คณะครุศาสตร์ได้จัดการอบรมครูพี่เลี้ยงของสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อนำข้อมูลกลับมาพิจารณาและปรับปรุงต่อไป และเป็นการประชาสัมพันธ์หลักสูตรที่เปิดสอนของคณะครุศาสตร์ไปพร้อมกันด้วย

4. ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เป็นผู้ใช้บัณฑิต นอกเหนือจากการอาศัยช่องทางการจัดการความสัมพันธ์ดังกล่าวข้างต้น แล้ว อาจารย์ในสาขาซึ่งได้ออกไปให้บริการวิชาการ ไปร่วมทำวิจัย เป็นที่ปรึกษา ร่วมเป็นคณะกรรมการในกิจกรรมต่าง ๆ ที่ผู้ใช้บัณฑิตจัดขึ้น ซึ่งคณะครุศาสตร์ก็ได้ใช้ ช่องทางนี้สื่อสาร ทำความเข้าใจ และบริหารจัดการความสัมพันธ์เพื่อเพิ่มพูนความผูกพันต่อทั้งคณะและสาขาวิชา

7. ปัจจัยและผลกระทบต่าง ๆ ที่อาจส่งผลให้หลักสูตรอาจไม่บรรลุเป้าหมายที่กำหนดและแนวทางในการแก้ไขปัญหาความเสี่ยง

ปัจจัยและผลกระทบ	กลยุทธ์การแก้ไขปัญหาความเสี่ยง
1. ผลงานวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรไม่เป็นไปตามประกาศ ก.พ.อ. เรื่อง หลักเกณฑ์ และวิธีการพิจารณาแต่งตั้งบุคคลให้ดำรงตำแหน่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ และศาสตราจารย์	หลักสูตรมีแนวทางในการแก้ปัญหาโดยการกำกับและติดตามจัดหาแนวทางส่งเสริมการพัฒนางานวิจัย การเขียนตำรา การเผยแพร่ผลงานให้เป็นไปตามประกาศ ก.พ.อ.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

ประกาศ ระเบียบ ข้อบังคับ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์
ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับอนุปริญา และปริญญาตรี
พ.ศ. ๒๕๖๖

เพื่อให้การจัดการศึกษาระดับอนุปริญา และปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีคุณภาพและมาตรฐานตามกฎหมายกระทรวงว่าด้วยมาตรฐานการศึกษาระดับอุดมศึกษา

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘ (๒) และ (๗) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอนุปริญา พ.ศ. ๒๕๖๕ และประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕ ประกอบมติสภามหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ ในการประชุมครั้งที่ ๓/๒๕๖๖ วันที่ ๓ มีนาคม ๒๕๖๖ จึงออกข้อบังคับไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ ว่าด้วย การศึกษาระดับอนุปริญา และปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๖”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับสำหรับนักศึกษาที่เข้าศึกษาตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิก “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๑”

บรรดาข้อบังคับ ระเบียบ ประกาศหลักเกณฑ์แนวปฏิบัติ หรือคำสั่งอื่นใดที่กำหนดไว้แล้ว หรือซึ่งขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ ให้ใช้ข้อบังคับ ระเบียบ ประกาศ หลักเกณฑ์แนวปฏิบัติ คำสั่งที่ออกตามข้อบังคับนี้แทน

ข้อ ๔ ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์

“สภาวิชาการ” หมายความว่า สภาวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์

“คณะหรือวิทยาลัย” หมายความว่า คณะหรือวิทยาลัยที่นักศึกษาสังกัด

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์

“คณบดี” หมายความว่า คณบดีของคณะหรือวิทยาลัยที่หลักสูตรการศึกษาและนักศึกษาของหลักสูตรสังกัด

“คณะกรรมการประจำคณะ” หมายความว่า คณะกรรมการประจำคณะหรือวิทยาลัยที่หลักสูตรและนักศึกษาของหลักสูตรสังกัด

/“นักศึกษา” ...

-๒-

- “นักศึกษา” หมายความว่า ผู้ขึ้นทะเบียนเข้าศึกษาในหลักสูตรของมหาวิทยาลัย
- “หลักสูตร” หมายความว่า หลักสูตรการศึกษาระดับปริญญาและปริญญาตรีตามมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา ซึ่งสภามหาวิทยาลัยได้ให้ความเห็นชอบและอนุมัติให้จัดการเรียนการสอน
- “อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร” หมายความว่า อาจารย์ประจำหลักสูตรที่สภามหาวิทยาลัยให้ความเห็นชอบและอนุมัติให้เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรใด ๆ มีภาระหน้าที่วางแผน ควบคุมคุณภาพ ติดตามประเมินผล และพัฒนาหลักสูตร และอยู่ประจำหลักสูตรนั้นตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษา
- “ผลการเรียน” หมายความว่า ความรู้ ทักษะ จริยธรรม และลักษณะบุคคลที่ได้จากการศึกษาในระบบซึ่งสามารถแสดงในรูปของคะแนนตัวอักษร หรือแต้มระดับคะแนนที่นำมาคิดคะแนนผลการเรียนหรือคำนวณแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมได้
- “ผลลัพธ์การเรียนรู้” หมายความว่า ผลที่เกิดขึ้นแก่ผู้เรียนผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่ได้จากการศึกษา ฝึกอบรม หรือประสบการณ์ที่เกิดขึ้นจากการฝึกปฏิบัติ หรือการเรียนรู้จริงในทำงานระหว่างการศึกษาซึ่งเทียบได้กับมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชาในหลักสูตร สามารถทดสอบและประเมินผลได้โดยวิธีการต่าง ๆ
- “ระบบคลังหน่วยกิต” หมายความว่า ระบบการส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิตของมหาวิทยาลัย ให้ผู้เรียนสามารถสะสมหน่วยกิตและผลการเรียนที่ได้รับจากการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ไว้ในคลังหน่วยกิตโดยไม่จำกัดระยะเวลาในการสะสม
- ข้อ ๕ ให้อธิการบดีรักษาการตามข้อบังคับนี้ และให้มีอำนาจออกประกาศหรือคำสั่ง เพื่อปฏิบัติการตามข้อบังคับนี้
- ในกรณีที่มีปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ ให้อธิการบดีมีอำนาจตีความและวินิจฉัยชี้ขาดและให้ถือเป็นที่สุด

หมวด ๑

หลักสูตร และระบบการจัดการศึกษา

- ข้อ ๖ การเปิดสอนหลักสูตร
- ๖.๑ การเปิดสอนหลักสูตรใด ๆ ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และเงื่อนไขของเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษาตามกฎหมายกระทรวงและหน่วยงานที่มีอำนาจกำกับตามกฎหมาย
- ๖.๒ ปรัชญาและวัตถุประสงค์ในการจัดทำหลักสูตรต้องมีความสอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาของชาติ อัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย และมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพที่เป็นสากล
- ๖.๓ หลักสูตรให้สังกัดคณะหรือวิทยาลัย หลักสูตรใดสังกัดคณะหรือวิทยาลัยใดให้ทำเป็นประกาศมหาวิทยาลัย
- ๖.๔ ให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทำหน้าที่บริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ตั้งแต่การวางแผน การควบคุมคุณภาพ การติดตามประเมินผล

/๖.๕ ให้ฉบับตี...

-๓-

๖.๕ ให้คณบดีเป็นผู้กำกับดูแล ติดตามการดำเนินการของหลักสูตร

๖.๖ หลักเกณฑ์และแนวทางในการบริหารหลักสูตร ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาและ ผลลัพธ์การเรียนรู้ ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ทั้งนี้ให้อยู่ภายใต้เกณฑ์และเงื่อนไขของมาตรฐาน หลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา

ข้อ ๗ ระบบการจัดการศึกษาให้ใช้ระบบทวิภาคโดย ๑ ปีการศึกษา แบ่งออกเป็น ๒ ภาคการศึกษา ปกติ ๑ ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ หรือเทียบเคียงได้ไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ มหาวิทยาลัยอาจให้มีการเปิดภาคฤดูร้อนโดยกำหนดระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิต ให้มีสัดส่วน เทียบเคียงกันได้กับภาคการศึกษาปกติ

การจัดการศึกษาในระบบอื่น ๆ อาจกระทำได้ โดยการนับระยะเวลาในการศึกษาเทียบเคียงได้ กับระบบทวิภาค และแสดงรายละเอียดเกี่ยวกับระบบการศึกษานั้นไว้ในหลักสูตรการศึกษาให้ชัดเจน นำเสนอผ่านความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย

ข้อ ๘ การจัดการศึกษามีรูปแบบและหลักเกณฑ์ดังต่อไปนี้

๘.๑ การจัดการศึกษาแบบเต็มเวลาให้จัดเรียนดังนี้

(๑) ภาคปกติ ให้จัดเรียนในเวลาราชการ ใน ๑ ปีการศึกษา มี ๒ ภาคการศึกษาปกติ เป็นภาคการศึกษาบังคับ ทั้งนี้อาจให้มีการจัดเรียนในภาคฤดูร้อนได้ ซึ่งเป็นภาคการศึกษาที่ไม่บังคับ และอาจ จัดให้เรียนนอกเวลาราชการเป็นบางส่วนด้วยก็ได้

(๒) ภาคพิเศษให้จัดเรียนนอกเวลาราชการ ใน ๑ ปีการศึกษามี ๓ ภาคการศึกษา บังคับประกอบด้วย ภาคการศึกษาปกติที่ ๑ ภาคการศึกษาปกติที่ ๒ และภาคภาคฤดูร้อน และอาจจัดให้เรียน ในเวลาราชการเป็นบางส่วนด้วยก็ได้

๘.๒ การจัดการศึกษาแบบไม่เต็มเวลา ให้จัดเรียนในเวลาราชการหรือนอกเวลาราชการก็ได้ ใน ๑ ปีการศึกษา มี ๓ ภาคการศึกษาบังคับ ประกอบด้วยภาคการศึกษาปกติที่ ๑ ภาคการศึกษาปกติที่ ๒ และภาคฤดูร้อน

ข้อ ๙ คณะหรือวิทยาลัยได้รับผิดชอบรายวิชาใดให้จัดการศึกษารายวิชานั้นแก่นักศึกษาของ มหาวิทยาลัย กรณีรายวิชาที่มีการบูรณาการข้ามศาสตร์ระหว่างคณะหรือวิทยาลัย ให้มีการบริหารจัดการ ร่วมกันระหว่างคณะหรือวิทยาลัย โดยการกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบ และองค์ประกอบอื่นที่เกี่ยวข้อง จัดทำเป็นประกาศมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๐ การจัดสอนตามหลักสูตรการศึกษาของมหาวิทยาลัย ให้แบ่งการสอนเป็นรายวิชา ระยะเวลาการศึกษาของรายวิชาหนึ่ง ๆ ให้เสร็จสิ้นภายในเวลา ๑ ภาคการศึกษาบังคับ

หลักสูตรการศึกษาอาจมีการจัดสอนเป็นชุดวิชา (Module) หรือจัดสอนครั้งละรายวิชา (Block Course) หรืออื่น ๆ ให้เป็นไปตามรายละเอียดของหลักสูตรที่สภามหาวิทยาลัยให้ความเห็นชอบและ อนุมัติให้จัดการเรียนการสอน

ข้อ ๑๑ ช่วงเวลาในการจัดการศึกษา กำหนดเปิด ปิดภาคการศึกษา ให้จัดทำเป็นประกาศ มหาวิทยาลัยในแต่ละปีการศึกษา

/ข้อ ๑๒ การคิด...

-๔-

ข้อ ๑๒ การคิดหน่วยกิตตามระบบทวิภาค กำหนดไว้ดังนี้

๑๒.๑ รายวิชาทฤษฎีที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา ปกติให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๑๒.๒ รายวิชาภาคปฏิบัติที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๑๒.๓ การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนามที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๑๒.๔ การทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนรู้อื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลาทำโครงการหรือ กิจกรรมนั้น ๆ ไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๑๒.๕ กิจกรรมการเรียนรู้อื่นใดที่สร้างการเรียนรู้นอกเหนือจากรูปแบบที่กำหนดข้างต้น การนับ ระยะเวลาในการทำกิจกรรมนั้นต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต ให้เทียบเคียงและกำหนด จำนวนชั่วโมงตามความเหมาะสม และนำเสนอสภามหาวิทยาลัยให้ความเห็นชอบ

ในกรณีที่จัดการศึกษาในรูปแบบอื่นที่ไม่ใช่ระบบทวิภาค ให้นับระยะเวลาการศึกษาและการคิด หน่วยกิตเทียบเคียงได้กับระบบทวิภาคและนำเสนอสภามหาวิทยาลัยให้ความเห็นชอบ

หมวด ๒ การรับบุคคลเข้าศึกษา

ข้อ ๑๓ คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษาในหลักสูตร

๑๓.๑ ผู้เข้าศึกษาหลักสูตรระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่า ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า

๑๓.๒ ผู้เข้าศึกษาหลักสูตรระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงหรือเทียบเท่า หรือระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่า ในสาขาวิชาที่ตรงหรือ สัมพันธ์กับสาขาวิชาที่จะเข้าศึกษา สาขาที่สัมพันธ์กับสาขาที่จะเข้าศึกษาให้ทำเป็นประกาศมหาวิทยาลัย ผ่านความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย

๑๓.๓ คุณสมบัติอื่นของผู้เข้าศึกษา ให้เป็นไปตามข้อกำหนดเฉพาะของแต่ละหลักสูตรที่รับ เข้าศึกษา

ข้อ ๑๔ การรับผู้เข้าศึกษาในหลักสูตรแบบเต็มเวลา

๑๔.๑ หลักสูตรที่ประสงค์จะเปิดรับผู้เข้าศึกษาในหลักสูตร ต้องเสนอแผนการรับต่อ สภามหาวิทยาลัยให้ความเห็นชอบก่อนเปิดรับสมัครผู้เข้าศึกษา

๑๔.๒ หลักเกณฑ์และเงื่อนไขในการเสนอขอเปิดรับผู้เข้าศึกษาในหลักสูตร รวมทั้งขั้นตอน ในการจัดทำแผนรับให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

/ข้อ ๑๕ การรับ...

-๕-

ข้อ ๑๕ การรับผู้เข้าศึกษาในหลักสูตรแบบไม่เต็มเวลา

๑๕.๑ หลักสูตรที่ประสงค์จะเปิดรับผู้เข้าศึกษาในหลักสูตร ต้องแสดงรายละเอียดการจัดการศึกษา เสนอขอความเห็นชอบต่อสภามหาวิทยาลัยก่อนการเปิดรับสมัครผู้เข้าศึกษา

๑๕.๒ หลักเกณฑ์และเงื่อนไขในการเปิดรับผู้เข้าศึกษาให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยให้จัดทำเป็นประกาศมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๖ การรับนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นเข้าเรียนสมทบในบางรายวิชาในหลักสูตรของ มหาวิทยาลัยให้กระทำโดยอยู่ในความเห็นชอบของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

หลักเกณฑ์และเงื่อนไขในการรับนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นเข้าเรียนสมทบในบางรายวิชา ในหลักสูตรของมหาวิทยาลัยให้จัดทำเป็นประกาศมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๗ การรับผู้เข้าศึกษาในหลักสูตรจากผู้เรียนในระบบคลังหน่วยกิตในกรณีเรียนเป็นบางรายวิชา เพื่อให้เป็นผู้มีคุณสมบัติสำเร็จการศึกษาและขอรับปริญญาบัตรในหลักสูตรของมหาวิทยาลัยให้อยู่ในความเห็นชอบของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

หลักเกณฑ์และเงื่อนไขในการรับผู้เข้าศึกษาจากผู้เรียนในระบบคลังหน่วยกิตให้จัดทำเป็นประกาศ มหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๘ ผู้สมัครที่ได้รับการคัดเลือกให้เข้าศึกษาในหลักสูตรของมหาวิทยาลัยต้องรายงานตัวขึ้น ทะเบียนเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัยตามแนวทางและเงื่อนไขดังนี้

๑๘.๑ ให้รายงานตัวขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาในหลักสูตร ตามวิธีการและวันเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๑๘.๒ ผู้ที่ไม่มีรายงานตัวตามกำหนดในข้อ ๑๘.๑ ให้ถือว่าสละสิทธิ์การเข้าเป็นนักศึกษา

๑๘.๓ ผู้รายงานตัวและขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาต้องชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาครบถ้วน จึงจะมี สภาพการเป็นนักศึกษาที่สมบูรณ์ เว้นแต่มหาวิทยาลัยโดยคำสั่งของอธิการบดีจะให้มีคำสั่งเป็นอย่างอื่น

๑๘.๔ ผู้ที่ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัยที่สมบูรณ์แล้ว หากตรวจสอบภายหลังแล้ว พบว่าเป็นผู้ขาดคุณสมบัติที่จะเข้าศึกษาหรือใช้เอกสารหลักฐานประกอบการขึ้นทะเบียน อันเป็นเท็จ ให้มหาวิทยาลัยโดยคำสั่งของอธิการบดีประกาศถอนสภาพจากการเป็นนักศึกษาโดยไม่มีค่าธรรมเนียมใด ๆ ทั้งสิ้น

หมวด ๓

การลงทะเบียนเรียน

ข้อ ๑๙ จำนวนหน่วยกิตที่ลงทะเบียนเรียน

๑๙.๑ การศึกษาแบบเต็มเวลา

(๑) นักศึกษาภาคปกติให้ลงทะเบียนเรียนไม่น้อยกว่า ๙ หน่วยกิต และไม่เกิน ๒๒ หน่วยกิต ในแต่ละภาคการศึกษาปกติ และไม่เกิน ๙ หน่วยกิต สำหรับการลงทะเบียนเรียนภาคฤดูร้อน

/(๒) นักศึกษา...

-๖-

(๒) นักศึกษาภาคพิเศษให้ลงทะเบียนเรียนไม่น้อยกว่า ๙ หน่วยกิต และ ไม่เกิน ๑๘ หน่วยกิต ในแต่ละภาคการศึกษาปกติ และไม่เกิน ๙ หน่วยกิต สำหรับการลงทะเบียนเรียนภาคฤดูร้อน

การลงทะเบียนเรียนที่มีจำนวนหน่วยกิตนอกเหนือจาก (๑) และ (๒) อาจกระทำได้โดยการขออนุมัติจากสภามหาวิทยาลัยเป็นรายกรณี แต่ต้องไม่กระทบต่อมาตรฐานและคุณภาพการศึกษา เว้นแต่ภาคการศึกษาที่ให้มีการฝึกงานหรือฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือสหกิจศึกษาตลอดภาคการศึกษาหรือนักศึกษาที่จะสำเร็จการศึกษา สามารถลงทะเบียนน้อยกว่า ๙ หน่วยกิตได้

๑๙.๒ การศึกษาแบบไม่เต็มเวลาให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๙ หน่วยกิต ในทุกภาคการศึกษาบังคับ

๑๙.๓ นักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นลงทะเบียนเรียนสมทบบางรายวิชาในหลักสูตรของมหาวิทยาลัยให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกินจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในข้อ ๑๙.๑ และข้อ ๑๙.๒

๑๙.๔ นักศึกษาจากผู้เรียนในระบบคลังหน่วยกิต ในกรณีเรียนเป็นบางรายวิชาเพื่อให้เป็นผู้มีคุณสมบัติสำเร็จการศึกษาและขอรับปริญญาบัตรในหลักสูตรการศึกษา ให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกินจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในข้อ ๑๙.๑ และข้อ ๑๙.๒

ข้อ ๒๐ การลงทะเบียนเรียนรายวิชาให้เป็นไปตามเกณฑ์และเงื่อนไขดังต่อไปนี้

๒๐.๑ นักศึกษาต้องลงทะเบียนรายวิชาภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๒๐.๒ นักศึกษาอาจลงทะเบียนรายวิชาล่าช้ากว่ากำหนดได้โดยกระทำภายใน ๒ สัปดาห์นับตั้งแต่วันที่เปิดภาคการศึกษาปกติ หรือภายใน ๑ สัปดาห์ นับตั้งแต่วันที่เปิดภาคการศึกษาฤดูร้อน

เมื่อพ้นกำหนดการลงทะเบียนล่าช้า นักศึกษาอาจยื่นคำร้องขอลงทะเบียนรายวิชาหลังกำหนด ทั้งนี้ต้องกระทำให้เสร็จสิ้นภายใน ๑ สัปดาห์เมื่อพ้นระยะเวลาตามวรรคแรกและต้องชำระค่าธรรมเนียมการลงทะเบียนหลังกำหนด

๒๐.๓ นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาในทุกภาคการศึกษาบังคับ ผู้ไม่ประสงค์ลงทะเบียนเรียนรายวิชาในภาคการศึกษาบังคับใด ๆ ต้องยื่นคำร้องขอลาพักการศึกษาในภาคเรียนนั้น ๆ

๒๐.๔ นักศึกษาที่เรียนครบหลักสูตรและได้คะแนนเฉลี่ยสะสมถึงเกณฑ์ที่จะสำเร็จการศึกษา จะลงทะเบียนรายวิชาอีกก็ได้หากยังไม่ประสงค์จะขอสำเร็จการศึกษา

๒๐.๕ การลงทะเบียนรายวิชาหรือการลาพักการศึกษาจะสมบูรณ์ เมื่อนักศึกษาได้ชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาหรือค่าธรรมเนียมการลาพักครบถ้วนแล้ว

๒๐.๖ นักศึกษาผู้ไม่ลงทะเบียนรายวิชาหรือไม่ลาพักการศึกษา หรือลงทะเบียนรายวิชาหรือลาพักการศึกษาไม่สมบูรณ์ในภาคการศึกษาบังคับ ให้มหาวิทยาลัยโดยคำสั่งของอธิการบดีประกาศเปลี่ยนสถานภาพของนักศึกษาจาก “ผู้ลงทะเบียนตามปกติ” เป็น “ผู้ขาดการติดต่อกับมหาวิทยาลัย”

๒๐.๗ ผู้มีสถานภาพเป็นผู้ขาดการติดต่อกับมหาวิทยาลัยจะไม่มีสิทธิ์ลงทะเบียนรายวิชา หากผู้มีสถานภาพเป็นผู้ขาดการติดต่อกับมหาวิทยาลัยลงทะเบียนรายวิชา ให้ถือว่าลงทะเบียนรายวิชานั้นเป็นโมฆะ

๒๐.๘ นักศึกษา...

-๗-

๒๐.๘ นักศึกษาที่ไม่สามารถชำระค่าธรรมเนียมได้ตามข้อ ๒๐.๒ อันเนื่องมาจากครอบครัวมีฐานะยากจน อาจขอขยายระยะเวลาในการชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาออกไปได้อีก โดยการยื่นคำร้องขอเป็นผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ต่อมหาวิทยาลัยนักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้เป็นผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์จะมีสิทธิ์เข้าเรียนและทำกิจกรรมได้ตลอดภาคการศึกษา และให้ได้รับผลการศึกษาเมื่อได้ชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาสมบูรณ์แล้ว

ข้อ ๒๑ การขอเพิ่ม ถอนรายวิชา

๒๑.๑ การขอเพิ่ม ถอนรายวิชา หรือขอเปลี่ยนแปลงกลุ่มเรียน ให้กระทำได้ภายใน ๒ สัปดาห์นับตั้งแต่วันเปิดภาคการศึกษาปกติ หรือภายใน ๑ สัปดาห์นับตั้งแต่วันเปิดภาคการศึกษาฤดูร้อน

นักศึกษาอาจยื่นคำร้องขอเพิ่มถอนรายวิชา หรือขอเปลี่ยนแปลงกลุ่มเรียนหลังกำหนดได้ โดยกระทำให้เสร็จสิ้นภายใน ๑ สัปดาห์เมื่อพ้นระยะเวลาตามวรรคแรกและต้องชำระค่าธรรมเนียมการขอเพิ่ม ถอน รายวิชาหลังกำหนด

๒๑.๒ นักศึกษาอาจขอลงทะเบียนบางรายวิชาได้ตั้งแต่พ้นกำหนดตามข้อ ๒๑.๑ จนถึงก่อนกำหนดวันสอบปลายภาค ๒ สัปดาห์ รายวิชาที่ได้รับอนุมัติให้ถอนจะบันทึกสัญลักษณ์ W

๒๑.๓ ภายหลังจากการขอเพิ่มหรือถอนรายวิชา จำนวนหน่วยกิตที่เหลือสำหรับลงทะเบียนเรียนต้องเป็นไปตามข้อเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในข้อ ๑๙.๑ และข้อ ๑๙.๒

ข้อ ๒๒ การลงทะเบียนรายวิชาที่มีวิชาบังคับก่อน

๒๒.๑ การลงทะเบียนรายวิชาที่มีวิชาบังคับก่อน นักศึกษาต้องได้รับผลการเรียนรายวิชาบังคับก่อนไม่ต่ำกว่า D หรือ S แล้วแต่กรณี มิฉะนั้นให้ถือว่าลงทะเบียนรายวิชานั้นเป็นโมฆะ

๒๒.๒ นักศึกษาอาจลงทะเบียนรายวิชาที่มีวิชาบังคับก่อนควบคู่กับรายวิชาบังคับก่อนที่ได้ผลการเรียนต่ำกว่า D หรือ S ได้โดยความเห็นชอบของอาจารย์ผู้สอนรายวิชาที่มีวิชาบังคับก่อน

การลงทะเบียนรายวิชาที่มีวิชาบังคับก่อนควบคู่กับรายวิชาบังคับก่อน ในกรณีที่ยังไม่เคยได้รับผลการเรียนใด ๆ เลย อาจให้กระทำได้โดยการจัดเรียนรายวิชาบังคับก่อนให้สิ้นสุดก่อนแล้วจึงจัดเรียนรายวิชาที่มีบังคับก่อนให้เสร็จสิ้นภายใน ๑ ภาคการศึกษา โดยความเห็นชอบของอาจารย์ผู้สอนทั้งสองรายวิชา

๒๒.๓ นักศึกษาที่ลงทะเบียนรายวิชาตามข้อ ๒๒.๒ หากขอลงถอนรายวิชาบังคับก่อนต้องขอลงถอนรายวิชาที่มีวิชาบังคับก่อนด้วย มิฉะนั้นให้ถือว่าลงทะเบียนรายวิชานั้นเป็นโมฆะ

ข้อ ๒๓ การลงทะเบียนรายวิชาสมทบกับสถาบันอุดมศึกษาอื่นตามข้อตกลงร่วมมือกันอย่างเป็นทางการระหว่างมหาวิทยาลัยทั้งในและต่างประเทศ ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และเงื่อนไขตามข้อตกลงในการพัฒนาและบริหารหลักสูตรโดยผ่านความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย

ในกรณีนักศึกษาหลักสูตรอื่นที่ไม่มีข้อตกลงความร่วมมือใดตามวรรคแรก มหาวิทยาลัยอาจให้ไปลงทะเบียนสมทบกับสถาบันอุดมศึกษาอื่นได้ โดยความเห็นชอบของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร หลักเกณฑ์และเงื่อนไขในการลงทะเบียนสมทบกับสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่ไม่อยู่ในข้อตกลงความร่วมมือใด ๆ ให้จัดทำเป็นประกาศมหาวิทยาลัย

-๘-

หมวด ๔
ค่าธรรมเนียมการศึกษา

- ข้อ ๒๔ การชำระค่าธรรมเนียมการศึกษา**
- ๒๔.๑ อัตราค่าธรรมเนียมการศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบและประกาศมหาวิทยาลัย
- ๒๔.๒ นักศึกษาต้องชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาตามวิธีการที่มหาวิทยาลัยกำหนด
- ๒๔.๓ นักศึกษาที่ลงทะเบียนรายวิชา ต้องชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาภายใน ๓๐ วัน นับตั้งแต่วันที่เปิดภาคการศึกษาปกติ หรือภายใน ๒๐ วันนับตั้งแต่วันที่เปิดภาคการศึกษาฤดูร้อน
- นักศึกษาอาจชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาหลังกำหนดได้ โดยชำระให้เสร็จสิ้นภายใน ๑๕ วัน นับตั้งแต่วันที่ครบกำหนดตามวรรคแรก และต้องชำระค่าปรับในการชำระค่าธรรมเนียมหลังกำหนด
- ๒๔.๔ นักศึกษาได้รับอนุมัติให้เป็นผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ที่ ต้องชำระค่าธรรมเนียมตามกำหนด ระยะเวลาที่ได้รับการอนุมัติจากมหาวิทยาลัย

หมวด ๕
การเรียนและการประเมินผลการศึกษา

- ข้อ ๒๕ การเรียนรายวิชา**
- ๒๕.๑ นักศึกษาต้องมีเวลาเรียนแต่ละรายวิชาไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดของรายวิชานั้นจึงจะมีสิทธิ์เข้าสอบปลายภาค เว้นแต่อาจารย์ผู้สอนจะพิจารณาให้มีสิทธิ์
- ๒๕.๒ การจัดกระบวนการเรียนรู้รายวิชาให้จัดได้หลากหลายรูปแบบเช่น การเรียนการสอนในชั้นเรียนหรือบูรณาการในและนอกห้องเรียนการเรียนการสอนผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ รวมทั้งการเรียนการสอนแบบผสมผสานหลายรูปแบบเข้าด้วยกัน เป็นต้น
- เกณฑ์และมาตรฐานในการจัดกระบวนการเรียนรู้รายวิชาในรูปแบบตามวรรคแรกให้จัดทำเป็นประกาศมหาวิทยาลัยภายใต้เกณฑ์และเงื่อนไขของมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษาและมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่กำหนดไว้ในแต่ละหลักสูตรการศึกษา
- ข้อ ๒๖ การประเมินผลการศึกษา**
- ๒๖.๑ ให้มีการวัดผลด้วยวิธีการต่าง ๆ ตลอดภาคการศึกษา โดยให้มีคะแนนระหว่างภาคร้อยละ ๕๐ ถึง ๘๐ และมีการสอบปลายภาค เว้นแต่รายวิชาที่มหาวิทยาลัยกำหนดให้ประเมินในลักษณะอื่น
- ๒๖.๒ อาจารย์ผู้สอนหรืออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา มีหน้าที่วัดและประเมินผลการเรียนให้สอดคล้องวัตถุประสงค์การเรียนรู้ของรายวิชาและหลักสูตรและผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้ในรายละเอียดของรายวิชาของหลักสูตรนั้น ๆ
- ๒๖.๓ หลักเกณฑ์และวิธีการที่ใช้ในการทดสอบและประเมินผลให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยจัดทำเป็นประกาศและนำเสนอผ่านความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๗ การประเมิน...

-๙-

ข้อ ๒๗ การประเมินผลการศึกษาของแต่ละรายวิชา ให้ได้รับเป็นสัญลักษณ์ต่าง ๆ ซึ่งมีความหมายและค่าระดับคะแนนดังนี้

สัญลักษณ์	ความหมาย	ค่าระดับคะแนน
A	ผลการประเมินขั้นดีเยี่ยม (Excellent)	๔.๐
B ⁺	ผลการประเมินขั้นดีมาก (Very Good)	๓.๕
B	ผลการประเมินขั้นดี (Good)	๓.๐
C ⁺	ผลการประเมินขั้นดีพอใช้ (Fairly Good)	๒.๕
C	ผลการประเมินขั้นพอใช้ (Fair)	๒.๐
D ⁺	ผลการประเมินขั้นอ่อน (Poor)	๑.๕
D	ผลการประเมินขั้นอ่อนมาก (Very Poor)	๑.๐
F	ผลการประเมินขั้นตก (Fail)	-
I	การประเมินผลไม่สมบูรณ์ (Incomplete)	-
S	ผลการประเมินเป็นที่พอใจ (Satisfactory)	-
U	ผลการประเมินไม่เป็นที่พึงพอใจ (Unsatisfactory)	-
W	การถอนรายวิชาหลังจากพ้นกำหนดการถอนรายวิชา (Withdrawn)	-

ข้อ ๒๘ การให้สัญลักษณ์ ให้เป็นไปตามเงื่อนไขดังต่อไปนี้

๒๘.๑ สัญลักษณ์ A B⁺ B C⁺ C D⁺ D ให้ในรายวิชาที่นักศึกษาลงทะเบียนทุกรายวิชา เว้นแต่รายวิชาที่มหาวิทยาลัยกำหนดให้ประเมินโดยใช้สัญลักษณ์อื่น

๒๘.๒ สัญลักษณ์ S และ U ให้ในรายวิชาที่นักศึกษาลงทะเบียนตามข้อกำหนดเฉพาะของหลักสูตร

๒๘.๓ สัญลักษณ์ I ให้ในกรณีดังต่อไปนี้

(๑) นักศึกษาขาดสอบปลายภาค

(๒) นักศึกษาปฏิบัติงานที่เป็นส่วนประกอบของนักศึกษายังไม่สมบูรณ์และอาจารย์ผู้สอนเห็นสมควรให้รอผลการศึกษา

(๓) นักศึกษาที่ได้ I ต้องขอรับการประเมินจากอาจารย์ผู้สอนเพื่อเปลี่ยนเป็นระดับคะแนนให้เสร็จสิ้นภายใน ๓๐ วันนับจากวันเปิดภาคการศึกษาบังคับถัดไปมิฉะนั้นจะเปลี่ยน I เป็น FU หรือ W แล้วแต่กรณี

๒๘.๔ สัญลักษณ์ W ให้ในกรณีดังต่อไปนี้

(๑) นักศึกษาขอลอนบางรายวิชาหรือลาพักการศึกษาหรือถูกสั่งให้พักการศึกษาหลังจากหมดกำหนดการถอนรายวิชา

(๒) นักศึกษาป่วยก่อนสอบปลายภาคเป็นเหตุให้ขาดสอบปลายภาคบางรายวิชาหรือทั้งหมด โดยมีใบรับรองแพทย์จากสถานพยาบาลของทางราชการหรือสถานพยาบาลเอกชนที่กระทรวงสาธารณสุขรับรอง และคณบดีพิจารณาร่วมกับอาจารย์ผู้สอนแล้วเห็นว่านักศึกษาขาดเนื้อหาในหน้าที่สำคัญของรายวิชาสมควรให้เปลี่ยนจาก I เป็น W

/(๓) นักศึกษา...

-๑๐-

(๓) นักศึกษาป่วยระหว่างสอบหรือมีเหตุสุดวิสัย เป็นเหตุให้ขาดสอบปลายภาคบางรายวิชา หรือทั้งหมด โดยมีหลักฐานที่เชื่อถือได้และคณบดีพิจารณาร่วมกับอาจารย์ผู้สอนแล้วเห็นว่าการป่วยหรือ เหตุสุดวิสัยนั้นยังไม่สิ้นสุด สมควรให้เปลี่ยนจาก I เป็น W

(๔) นักศึกษาลงทะเบียนรายวิชาผิดเงื่อนไข

๒๘.๕ ในรายวิชาที่ผู้สอนไม่ให้สิทธิ์สอบ เนื่องจากมีเวลาเรียนในรายวิชานั้นต่ำกว่าร้อยละ ๘๐ หรือ นักศึกษาทุจริตในการสอบ ให้ได้รับสัญลักษณ์ F หรือ U แล้วแต่กรณี

ข้อ ๒๘ การลงทะเบียนรายวิชาซ้ำ ให้กระทำได้ในกรณีต่อไปนี้

๒๘.๑ นักศึกษาที่ได้รับสัญลักษณ์ F U หรือ W ในรายวิชาบังคับ ต้องลงทะเบียนรายวิชานั้นซ้ำ จนกว่าจะได้รับสัญลักษณ์ A B⁺ B C⁺ C D⁺ D หรือ S

๒๘.๒ นักศึกษาที่ได้รับสัญลักษณ์ F U หรือ W ในรายวิชาเลือก จะลงทะเบียนรายวิชานั้นซ้ำ หรือเลือกลงทะเบียนรายวิชาอื่นในหมวดหรือกลุ่มเดียวกันแทนก็ได้

๒๘.๓ นักศึกษาที่ได้รับสัญลักษณ์ต่ำกว่า C ในรายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือรายวิชา ปฏิบัติงานในสถานศึกษาหรือรายวิชาสหกิจศึกษา ต้องลงทะเบียนรายวิชาซ้ำจนกว่าจะได้รับสัญลักษณ์ ไม่ต่ำกว่า C

๒๘.๔ นักศึกษาที่ได้รับสัญลักษณ์ D⁺ หรือ D อาจลงทะเบียนเรียนในรายวิชานั้นใหม่ เพื่อปรับปรุง ค่าระดับคะแนนให้สูงขึ้นก็ได้

ข้อ ๓๐ การรายงานผลการศึกษาในใบรายงานผลการศึกษาสำหรับผู้สำเร็จการศึกษาจะแสดง ผลการศึกษาเฉพาะรายวิชาที่ได้รับสัญลักษณ์ A B⁺ B C⁺ C D⁺ D และ S เท่านั้น

ข้อ ๓๑ การนับหน่วยกิตสะสมเพื่อตรวจสอบการเรียนครบตามโครงสร้างหลักสูตร

๓๑.๑ รายวิชาที่นักศึกษาได้รับสัญลักษณ์ A B⁺ B C⁺ C D⁺ D และ S เท่านั้นจึงจะ นับเป็นหน่วยกิตสะสม

๓๑.๒ รายวิชาที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนซ้ำเพื่อปรับปรุงค่าระดับคะแนนที่มีผลการศึกษามากกว่า หนึ่งครั้ง ให้นับหน่วยกิตสะสมได้เพียงครั้งเดียว

๓๑.๓ นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนซ้ำในรายวิชาที่เทียบเท่า ให้นับหน่วยกิตสะสมรายวิชาใดรายวิชา หนึ่งเท่านั้น

ข้อ ๓๒ การคำนวณคะแนนเฉลี่ย

๓๒.๑ คะแนนเฉลี่ยรายภาคการศึกษาให้นำผลรวมของผลคูณระหว่างจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับ คะแนนของแต่ละรายวิชาในภาคการศึกษานั้นเป็นตัวตั้ง แล้วหารด้วยผลรวมของจำนวนหน่วยกิตของรายวิชา ทั้งหมดที่มีค่าระดับคะแนนในภาคการศึกษานั้นมาคำนวณ

๓๒.๒ คะแนนเฉลี่ยสะสมให้นำผลรวมของผลคูณระหว่างจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับคะแนน ของแต่ละรายวิชาที่มีค่าระดับคะแนนทั้งหมดเป็นตัวตั้ง แล้วหารด้วยผลรวมของจำนวนหน่วยกิตของรายวิชา ทั้งหมดที่มีค่าระดับคะแนนมาคำนวณ

๓๒.๓ การคำนวณคะแนนเฉลี่ยให้คำนวณจากรายวิชาที่มีค่าระดับคะแนนทุกรายวิชา และให้มี ทศนิยม ๒ ตำแหน่ง โดยไม่ปิดเศษ

หมวด ๖...

-๑๑-

หมวด ๖

การเทียบโอนหน่วยกิตและผลการเรียน

ข้อ ๓๓ นักศึกษาสามารถนำผลการเรียนหรือผลลัพธ์การเรียนรู้ที่มีทั้งจากการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย มาขอเทียบโอนหน่วยกิตและผลการเรียนเพื่อไม่ต้องลงทะเบียนเรียนในรายวิชานั้นอีก ซึ่งผลการเรียนหรือผลลัพธ์การเรียนรู้ นั้น อาจมีมาก่อนที่จะเข้าศึกษาหรือ มีในระหว่างที่กำลังศึกษาอยู่ในหลักสูตรของมหาวิทยาลัยก็ได้

ข้อ ๓๔ หลักสูตรต้องจัดทำรายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์ของรายวิชาที่เปิดสอนไว้ล่วงหน้าก่อนที่จะมีผู้ยื่นคำร้องขอเทียบโอน เพื่อเป็นเกณฑ์เทียบเคียงในการพิจารณา โดยผลลัพธ์การเรียนรู้ ที่พึงประสงค์นั้น ต้องสามารถทดสอบและประเมินผลได้โดยวิธีการต่าง ๆ

ข้อ ๓๕ ให้คณะกรรมการบริหารงานวิชาการทำหน้าที่กำกับดูแลระบบและกลไกการเทียบโอน ให้ดำเนินการเป็นไปอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน

ข้อ ๓๖ หลักเกณฑ์และเงื่อนไขในการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาให้เป็นไปตามข้อบังคับ สภามหาวิทยาลัย ภายใต้เกณฑ์และเงื่อนไขของเกณฑ์มาตรฐานการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาและ หน่วยงานของรัฐที่มีอำนาจกำกับตามกฎหมาย

ข้อ ๓๗ หลักเกณฑ์ที่ใช้ในการทดสอบและประเมินผลเพื่อการเทียบโอน รวมทั้งการเทียบ ค่าระดับคะแนนในระบบต่าง ๆ เพื่อเป็นมาตรฐานในการดำเนินการ ให้จัดทำเป็นประกาศมหาวิทยาลัย โดยความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย

ข้อ ๓๘ ให้มีคณะกรรมการระดับคณะและระดับหลักสูตรทำหน้าที่ทดสอบและประเมินผล เพื่อการเทียบโอนโดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนมีส่วนร่วม

หมวด ๗

การขอเปลี่ยนหลักสูตรสาขาวิชาและการรับโอนนักศึกษา

ข้อ ๓๙ นักศึกษาของมหาวิทยาลัยที่ขึ้นทะเบียนเข้าศึกษาในหลักสูตรสาขาวิชาใดแล้ว สามารถ ขอเปลี่ยนไปเรียนหลักสูตรสาขาวิชาอื่นของมหาวิทยาลัยได้ตามหลักเกณฑ์และเงื่อนไข ดังต่อไปนี้

๓๙.๑ นักศึกษาที่ประสงค์จะเปลี่ยนหลักสูตรสาขาวิชา ต้องเคยลงทะเบียนเรียนในหลักสูตรสาขาวิชา เดิมมาแล้วไม่น้อยกว่า ๑ ภาคการศึกษาปกติ ทั้งนี้ไม่นับภาคการศึกษาที่พักการศึกษา และต้องมีคุณสมบัติ เป็นไปตามหลักสูตรสาขาวิชาที่ต้องการเข้าศึกษา

๓๙.๒ นักศึกษาที่ประสงค์จะเปลี่ยนหลักสูตรสาขา ต้องมีเวลาเรียนเหลือพอที่จะสำเร็จการศึกษา ตามระยะเวลาที่ได้กำหนดไว้ในข้อ ๔๔ ทั้งนี้ให้นับเวลาในการศึกษาตั้งแต่เข้าศึกษาในหลักสูตรเดิม

๓๙.๓ นักศึกษาที่ประสงค์จะเปลี่ยนหลักสูตรสาขาวิชา ต้องยื่นคำร้องขอเปลี่ยนหลักสูตรสาขาวิชา ก่อนวันเปิดภาคการศึกษาไม่น้อยกว่า ๓๐ วัน

๓๙.๔ การเปลี่ยน...

-๑๒-

๓๙.๔ การเปลี่ยนหลักสูตรสาขาวิชาภายในคณะ ต้องได้รับความเห็นชอบจากผู้ปกครองและอาจารย์ที่ปรึกษาของหลักสูตรสาขาวิชาเดิม และได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสาขาวิชาที่จะรับเข้าศึกษาคณบดีและคณะกรรมการประจำคณะ

๓๙.๕ การเปลี่ยนหลักสูตรสาขาวิชาไปคณะอื่น ต้องได้รับความเห็นชอบจากผู้ปกครอง อาจารย์ที่ปรึกษาและคณบดีคณะเดิม และได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร คณบดี และคณะกรรมการประจำคณะที่จะรับเข้าศึกษา

๓๙.๖ นักศึกษาที่เคยได้รับอนุมัติให้เปลี่ยนสาขาวิชาแล้วจะไม่อนุมัติให้เปลี่ยนสาขาวิชาอีก

๓๙.๗ นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้เปลี่ยนสาขาวิชา ต้องโอนรายวิชาและค่าระดับคะแนนจากรายวิชาทั้งหมดที่ได้รับจากหลักสูตรสาขาวิชาเดิม และอาจให้มีการเทียบเคียงรายวิชาจากหลักสูตรสาขาวิชาเดิมกับหลักสูตรสาขาวิชาที่รับเข้าศึกษาได้ ซึ่งหลักเกณฑ์และเงื่อนไขการเทียบเคียงรายวิชาให้เป็นไปตามข้อบังคับว่าด้วยการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษามหาวิทยาลัย

ข้อ ๔๐ การรับโอนย้ายนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นเข้าศึกษาในหลักสูตรการศึกษาของมหาวิทยาลัยให้กระทำได้โดยผ่านความเห็นชอบของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร คณบดี และคณะกรรมการประจำคณะ โดยมีหลักเกณฑ์และเงื่อนไขดังต่อไปนี้

๔๐.๑ เป็นนักศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาระดับอุดมศึกษาหรือเทียบเท่า ในหลักสูตรที่หน่วยงานของรัฐที่มีอำนาจตามกฎหมายรับรอง

๔๐.๒ เคยศึกษาอยู่ในสถาบันอุดมศึกษามาแล้วไม่น้อยกว่า ๑ ภาคการศึกษาปกติ

๔๐.๓ ไม่เป็นผู้ที่ถูกสั่งให้พ้นสภาพจากการเป็นนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาเดิม

๔๐.๔ เมื่อได้รับการโอนย้ายเข้าศึกษาในหลักสูตรการศึกษาของมหาวิทยาลัยแล้วต้องดำเนินการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการเรียนที่มีมาจากสถาบันเดิมตามหลักเกณฑ์และเงื่อนไขของข้อบังคับว่าด้วยการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการเรียนของมหาวิทยาลัย และต้องใช้เวลาเรียนเพื่อสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่ได้กำหนดไว้ในข้อ ๔๔ ทั้งนี้ให้เทียบเคียงจำนวนหน่วยกิตที่เทียบโอนได้ต่อภาคการศึกษาบังคับตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในข้อ ๑๙

หมวด ๘

การลาและสภาพนักศึกษา

ข้อ ๔๑ การลา กำหนดหลักเกณฑ์และเงื่อนไขในการลาแต่ละประเภทไว้ดังนี้

๔๑.๑ การลาป่วย นักศึกษาที่ป่วยไม่สามารถเข้าชั้นเรียนได้ให้ยื่นใบลาต่ออาจารย์ผู้สอนกรณีที่นักศึกษาป่วยตั้งแต่ ๗ วันขึ้นไป ให้ยื่นใบลาผ่านอาจารย์ที่ปรึกษาพร้อมด้วยใบรับรองแพทย์จากสถานพยาบาลของราชการหรือสถานพยาบาลเอกชนที่กระทรวงสาธารณสุขรับรอง แล้วนำไปยื่นขออนุญาตต่ออาจารย์ผู้สอน

๔๑.๒ การลากิจ...

-๑๓-

๔๑.๒ การลาพัก นักศึกษาที่มีกิจจำเป็นไม่สามารถเข้าชั้นเรียนได้ให้ยื่นใบลาต่ออาจารย์ผู้สอนล่วงหน้าอย่างน้อย ๑ วัน หากไม่สามารถยื่นใบลาล่วงหน้าได้ให้ยื่นในวันแรกที่เข้าชั้นเรียน

๔๑.๓ การลาพักการศึกษา นักศึกษาที่ประสงค์จะลาพักการศึกษาตลอดภาคการศึกษา ให้ปฏิบัติตามแนวทางต่อไปนี้

(๑) นักศึกษาขอลาพักการศึกษาได้ตั้งแต่ภาคเรียนที่ ๒ ที่เข้าศึกษา และต้องขอลาพักอย่างช้าไม่เกิน ๖๐ วัน นับตั้งแต่วันเปิดภาคการศึกษา

(๒) นักศึกษาที่ประสงค์จะลาพักการศึกษาให้ยื่นคำร้องตามแบบของมหาวิทยาลัย โดยความยินยอมของผู้ปกครองอาจารย์ที่ปรึกษาคณบดี เพื่อเสนอมหาวิทยาลัยพิจารณาอนุมัติ

(๓) นักศึกษาที่ลาพักการศึกษาหรือถูกสั่งพักการศึกษา ต้องชำระค่าธรรมเนียมรักษาสภาพนักศึกษาทุกภาคการศึกษาบังคับมิฉะนั้นมหาวิทยาลัยจะถือว่าเป็นผู้ขาดการติดต่อกับมหาวิทยาลัยตามเงื่อนไขที่กำหนดไว้ในข้อ ๒๐.๖

(๔) การลาพักการศึกษาให้กระทำได้ครั้งละ ๑ ภาคการศึกษา หากมีความจำเป็น ต้องลาพักการศึกษาในภาคเรียนถัดไป ให้ยื่นคำร้องใหม่

(๕) นักศึกษาที่ลงทะเบียนครบตามหลักสูตรแล้วแต่ยังไม่สำเร็จการศึกษาต้องรักษาสภาพการเป็นนักศึกษาทุกภาคการศึกษาบังคับจนกว่าจะสำเร็จการศึกษา และให้นับระยะเวลาการลาพักรวมอยู่ในระยะเวลาที่ใช้ในการสำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในข้อ ๔๔ ด้วย

๔๑.๔ การลาออกนักศึกษาศึกษาที่ประสงค์จะลาออกต้องยื่นคำร้องตามแบบของมหาวิทยาลัย โดยความยินยอมของผู้ปกครอง อาจารย์ที่ปรึกษา คณบดี เพื่อเสนอมหาวิทยาลัยพิจารณาอนุมัติ

ข้อ ๔๒ การพ้นสภาพนักศึกษา นักศึกษาจะพ้นสภาพนักศึกษาในกรณีต่อไปนี้

๔๒.๑ ตาย

๔๒.๒ ลาออก

๔๒.๓ ขาดคุณสมบัติที่จะเข้าศึกษา

๔๒.๔ โอนย้ายไปเป็นนักศึกษาสถาบันอุดมศึกษาอื่น

๔๒.๕ เป็นผู้ขาดการติดต่อกับมหาวิทยาลัยตามข้อ ๒๐.๖จนครบระยะเวลาที่ใช้ในการสำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในข้อ ๔๔

๔๒.๖ กระทำความผิดร้ายแรงตามข้อบังคับมหาวิทยาลัย ว่าด้วยวินัยนักศึกษา

๔๒.๗ มีผลการศึกษาอย่างใดอย่างหนึ่ง ต่อไปนี้

(๑) ได้คะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๖๐ ยกเว้นภาคเรียนแรกที่เข้าศึกษา

(๒) ได้คะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๘๐ สองภาคการศึกษาบังคับติดต่อกัน

ข้อ ๔๓ การคืนสภาพการเป็นนักศึกษา ให้กระทำได้เฉพาะกรณีนักศึกษาที่มหาวิทยาลัยออกประกาศให้เป็นผู้ขาดการติดต่อกับมหาวิทยาลัย และนักศึกษานั้นยังมีระยะเวลาเหลือพอที่จะเรียนได้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนดตามข้อ ๔๔ โดยการเขียนคำร้องขอคืนสภาพนักศึกษาผ่านความเห็นชอบจากผู้ปกครอง อาจารย์ที่ปรึกษาและคณบดี ทั้งนี้เมื่อได้รับความเห็นชอบตามลำดับแล้วต้องชำระค่าธรรมเนียมการขอคืนสภาพนักศึกษาและชำระค่ารักษาสภาพนักศึกษาทุกภาคการศึกษาบังคับที่ขาดการติดต่อกับมหาวิทยาลัย

/ข้อ ๔๔ การสิ้นสุด...

-๑๔-

ข้อ ๔๔ การสิ้นสุดการศึกษานักศึกษาที่เข้าเรียนในหลักสูตรการศึกษาระยะเวลาตามที่หลักสูตรกำหนดแล้วแต่ยังขาดคุณสมบัติที่จะสำเร็จการศึกษา สามารถลงทะเบียนเรียนหรือรักษาสภาพเพื่อพัฒนาหรือปรับปรุงตนเองให้เป็นผู้มีคุณสมบัติครบถ้วนที่จะสำเร็จการศึกษาได้ ทั้งนี้ให้ใช้ระยะเวลาได้ไม่เกิน ๒ เท่าของระยะเวลาการศึกษาที่กำหนดไว้ในเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร หากพ้นจากกำหนดนี้แล้วให้ถือว่าสิ้นสุดการศึกษาในหลักสูตร

ผู้สิ้นสุดการศึกษาในหลักสูตรตามวรรคแรกมหาวิทยาลัยโดยคำสั่งของอธิการบดีจะออกประกาศปรับสถานภาพให้เป็นผู้เรียนในระบบคลังหน่วยกิตของมหาวิทยาลัย หน่วยกิตที่เก็บสะสมไว้ในคลังหน่วยกิตเป็นของผู้เรียน การดำเนินการใด ๆ ให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของผู้เรียน

หมวด ๙

การสำเร็จการศึกษาและปริญญาเกียรตินิยม

ข้อ ๔๕ ผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรต้องมีคุณสมบัติ ดังต่อไปนี้

๔๕.๑ มีความประพฤติดี

๔๕.๒ สอบได้รายวิชาต่าง ๆ ครบถ้วนตามโครงสร้างของหลักสูตร รวมทั้งสอบผ่านรายวิชาอื่นตามข้อกำหนดของมหาวิทยาลัย

๔๕.๓ ได้คะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐ และบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรการศึกษา

๔๕.๔ มีผลการเรียนจากการลงทะเบียนเรียนรายวิชาในระบบการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัย ไม่น้อยกว่า ๓๕ ของจำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตรที่สำเร็จการศึกษา

๔๕.๕ ไม่เป็นผู้ค้างชำระหนี้สินกับมหาวิทยาลัย

๔๕.๖ ไม่อยู่ระหว่างการถูกสอบสวนหรือการรับโทษทางวินัยนักศึกษาอย่างร้ายแรงตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยว่าด้วยวินัยนักศึกษา

ข้อ ๔๖ นักศึกษาที่เรียนได้หน่วยกิตครบถ้วนตามโครงสร้างของหลักสูตร แต่ได้คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่า ๒.๐๐ อาจลงทะเบียนเรียนรายวิชาเพื่อทำระดับคะแนนสะสมให้ได้ตามคุณสมบัติการสำเร็จการศึกษาได้ ทั้งนี้ระยะเวลาในการเรียนเพื่อสำเร็จการศึกษา ให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในข้อ ๔๔

ข้อ ๔๗ นักศึกษาที่จะสำเร็จการศึกษาต้องยื่นคำร้องขอสำเร็จการศึกษาและชำระค่าธรรมเนียมการขอสำเร็จการศึกษา วิธีการและช่วงเวลาการขอสำเร็จการศึกษาให้จัดทำเป็นประกาศมหาวิทยาลัยในแต่ละภาคการศึกษา

ข้อ ๔๘ การพิจารณาผลการสำเร็จการศึกษาและการอนุมัติปริญญาบัตร ให้ดำเนินการ ดังนี้

๔๘.๑ ให้แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำผลการศึกษาทำหน้าที่ ตรวจสอบ รับรองความถูกต้อง ผลการศึกษาและคุณสมบัติของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร และให้ถือวันที่คณะกรรมการรับรองความถูกต้องเป็นวันสำเร็จการศึกษา

/๔๘.๒ สภาวิชาการ...

-๑๕-

๔๘.๒ สภาวิชาการพิจารณาให้ความเห็นชอบผลการศึกษาของผู้สำเร็จการศึกษา

๔๘.๓ สภามหาวิทยาลัย พิจารณาและอนุมัติให้ปริญญาบัตรของผู้สำเร็จการศึกษา

ข้อ ๔๙ การออกใบปริญญาบัตร ใบแสดงผลการศึกษา และใบรับรองคุณวุฒิ ให้ทำเป็นประกาศมหาวิทยาลัย

ข้อ ๕๐ การให้ปริญญาเกียรตินิยม

๕๐.๑ ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหลักสูตร ๔ ปี และหลักสูตร ๕ ปี จะได้รับปริญญาเกียรตินิยมต้องมีคุณสมบัติดังต่อไปนี้

(๑) ได้คะแนนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร ตั้งแต่ ๓.๖๐ ขึ้นไป จะได้รับเกียรตินิยมอันดับหนึ่ง และได้คะแนนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร ตั้งแต่ ๓.๒๕ - ๓.๕๙ จะได้รับเกียรตินิยมอันดับสอง

(๒) ไม่เคยได้รับสัญลักษณ์ D⁺ D F U ในรายวิชาใด

(๓) ไม่เคยลงทะเบียนซ้ำตามเงื่อนไขที่กำหนดไว้ในข้อ ๒๙

(๔) ได้รับการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการเรียนไม่เกิน ๑๒ หน่วยกิต

(๕) ไม่เคยถูกสั่งพักการศึกษาเพราะทำผิดวินัยนักศึกษา

(๖) ใช้ระยะเวลาศึกษาไม่เกินเวลาตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

๕๐.๒ ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) จะได้รับปริญญาเกียรตินิยมต้องมีคุณสมบัติดังต่อไปนี้

(๑) ได้คะแนนเฉลี่ยสะสมจากสถาบันเดิมในระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่าตั้งแต่ ๓.๖๐ และได้คะแนนเฉลี่ยสะสมจากการศึกษาในมหาวิทยาลัยตั้งแต่ ๓.๖๐ ขึ้นไป จะได้รับเกียรตินิยมอันดับหนึ่ง ได้คะแนนเฉลี่ยสะสมจากสถาบันเดิมในระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่าตั้งแต่ ๓.๒๕-๓.๕๙ และได้คะแนนเฉลี่ยสะสมจากการศึกษาในมหาวิทยาลัยตั้งแต่ ๓.๒๕ -๓.๕๙ จะได้รับเกียรตินิยมอันดับสอง

(๒) ไม่เคยได้รับสัญลักษณ์ D⁺ D F U หรือเทียบเท่า ในรายวิชาใดทั้งที่ศึกษาในสถาบันเดิมและศึกษาในมหาวิทยาลัย

(๓) มีคุณสมบัติตามข้อ ๕๐.๑

(๔) ใช้ระยะเวลาศึกษาไม่เกินเวลาตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

หมวด ๑๐

อาจารย์ที่ปรึกษา

ข้อ ๕๑ หน้าที่ของอาจารย์ที่ปรึกษา

๕๑.๑ อาจารย์ที่ปรึกษาหมายถึง อาจารย์ที่คณบดีแต่งตั้ง เพื่อทำหน้าที่ควบคุมแนะนำและให้คำปรึกษาด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนของนักศึกษา

๕๑.๒ อาจารย์ที่ปรึกษา มีสิทธิและหน้าที่ดังนี้

(๑) ให้คำแนะนำ และจัดทำแผนการเรียนของนักศึกษา ให้ถูกต้องตามหลักสูตร

/ (๒) ให้คำแนะนำ...

-๑๖-

- (๒) ให้คำแนะนำในเรื่องระเบียบและข้อบังคับที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา
- (๓) ให้คำแนะนำการลงทะเบียนเรียน การเพิ่ม ถอนรายวิชา และจำนวนหน่วยกิต
ที่ลงทะเบียนเรียนต่อภาคการศึกษา
- (๔) แนะนำวิธีเรียน ให้คำปรึกษาและติดตามผลการเรียนของนักศึกษา
- (๕) ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับความเป็นอยู่และการศึกษาของนักศึกษาในมหาวิทยาลัย
- (๖) ดูแลความประพฤติของนักศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบวินัยของมหาวิทยาลัย

บทเฉพาะกาล

ข้อ ๕๒ ในกรณีที่ไม่ได้กำหนดระเบียบปฏิบัติไว้ในข้อบังคับ ให้อธิการบดีมีอำนาจวินิจฉัยและ
สั่งปฏิบัติการตามที่เห็นสมควร ทั้งนี้ ต้องไม่ขัดต่อเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาระดับอนุปริญา และปริญญาตรี
ของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

ข้อ ๕๓ ในระหว่างที่ยังไม่ได้ออกประกาศ ระเบียบ ข้อกำหนด หรือหลักเกณฑ์ใดเพื่อปฏิบัติ
ตามข้อบังคับนี้ให้นำประกาศ ระเบียบ ข้อกำหนด หรือหลักเกณฑ์ที่เกี่ยวกับการศึกษาระดับปริญญาตรี
ที่มีผลใช้บังคับอยู่ก่อนหรือในวันที่ข้อบังคับนี้ใช้บังคับมาใช้บังคับโดยอนุโลม จนกว่าจะมีการออกประกาศ
ระเบียบ ข้อกำหนด หรือหลักเกณฑ์ตามข้อบังคับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๓ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(รองศาสตราจารย์พินิต รัตนานุกุล)
นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์
ว่าด้วย หลักเกณฑ์และวิธีการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการเรียน
พ.ศ. ๒๕๖๖

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงระเบียบที่เกี่ยวข้องกับการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการเรียน ให้สอดคล้องกับประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการเทียบโอนหน่วยกิต และผลการเรียนในระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ และประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง แนวทางการดำเนินงานคลังหน่วยกิตในระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ เพื่อให้การเทียบโอนหน่วยกิต และผลการเรียนของมหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และมีคุณภาพ

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘ (๒) และ (๗) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ ประกอบข้อ ๓๖ ของข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับอนุปริญญา และปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๖ และมติสภามหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ ในการประชุมครั้งที่ ๘/๒๕๖๖ วันที่ ๓๑ กรกฎาคม ๒๕๖๖ จึงออกข้อบังคับไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ ว่าด้วย หลักเกณฑ์และวิธีการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการเรียน พ.ศ. ๒๕๖๖”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับกับนักศึกษาที่เข้าศึกษาตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิก

(๑) ระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ ว่าด้วย การโอนผลการเรียนและการเทียบโอนรายวิชาจากการศึกษาในระบบระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๔๔

(๒) ระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ ว่าด้วย การเทียบโอนรายวิชาจากการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๔๔

(๓) ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ เรื่อง การเทียบรายวิชาและการโอนหน่วยกิต ระหว่างการศึกษาในระบบระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๑

(๔) ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ เรื่อง การเทียบรายวิชาและการโอนหน่วยกิตระหว่างการศึกษาในระบบ ระดับบัณฑิตศึกษา (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๑

(๕) ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ เรื่อง หลักเกณฑ์การเทียบโอนความรู้หรือประสบการณ์ สำหรับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๑

บรรดาข้อบังคับ ระเบียบ ประกาศ หลักเกณฑ์ แนวปฏิบัติคำสั่งอื่นใดที่ขัดแย้งกับข้อบังคับนี้ ให้ใช้ข้อบังคับ ประกาศ หลักเกณฑ์ แนวปฏิบัติ คำสั่งที่ออกตามข้อบังคับนี้แทน

/ข้อ ๔ ใน...

- ๒ -

ข้อ ๔ ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตต์

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตต์

“คณะหรือวิทยาลัย” หมายความว่า คณะหรือวิทยาลัย ที่นักศึกษาสังกัด

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตต์

“คณบดี” หมายความว่า คณบดีของคณะหรือวิทยาลัยที่หลักสูตรและนักศึกษาของหลักสูตรสังกัด

“หลักสูตร” หมายความว่า หลักสูตรการศึกษาระดับอนุปริญญาหรือปริญญาตรี หรือบัณฑิตศึกษา ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษาซึ่งสภาสถาบันอุดมศึกษาเห็นชอบหรืออนุมัติให้จัดการศึกษา

“นักศึกษา” หมายความว่า ผู้ขึ้นทะเบียนเข้าศึกษาในหลักสูตรของมหาวิทยาลัย

“การศึกษาในระบบ” หมายความว่า การศึกษาที่กำหนดจุดมุ่งหมาย วิธีการศึกษา หลักสูตร ระยะเวลาของการศึกษา การวัดและประเมินผล ซึ่งเป็นเงื่อนไขของการสำเร็จการศึกษาที่แน่นอนในข้อบังคับนี้ ให้หมายถึงการศึกษาในระบบระดับอุดมศึกษาหรือเทียบเท่าที่คณะกรรมการหรือหน่วยงานของรัฐที่มีอำนาจตามกฎหมายรับรองโดยมีประกาศนียบัตรหรือปริญญาบัตรและใบรายงานผลการศึกษาเป็นหลักฐานในการศึกษา

“การศึกษานอกระบบ” หมายความว่า การศึกษาที่มีความยืดหยุ่นในการกำหนดจุดมุ่งหมาย รูปแบบ วิธีการจัดการศึกษาระยะเวลาของการศึกษา การวัดและประเมินผล ซึ่งเป็นเงื่อนไขสำคัญของการสำเร็จการศึกษาโดยเนื้อหาและหลักสูตรจะต้องมีความเหมาะสมสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของบุคคลแต่ละกลุ่มลักษณะการจัดการศึกษามีหลายรูปแบบ อาทิ เช่น หลักสูตรระยะสั้น หลักสูตรฝึกอบรบ หลักสูตรฝึกอาชีพ ชุติวิชา รายวิชา เป็นต้น โดยมีประกาศนียบัตร วุฒิบัตร สัมฤทธิ์บัตร หรือลักษณะอื่น ๆ เป็นหลักฐานในการศึกษา

“การศึกษาตามอัธยาศัย” หมายความว่า การศึกษาที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ได้ด้วยตนเองตามความสนใจ ศักยภาพ ความพร้อมและโอกาส โดยศึกษาจากบุคคล ประสบการณ์ สังคม สภาพแวดล้อม สื่อ หรือแหล่งความรู้อื่น ๆ

“ผลการเรียน” หมายความว่า ความรู้ ทักษะ จริยธรรม และลักษณะบุคคลที่ได้จากการศึกษาในระบบซึ่งสามารถแสดงในรูปของคะแนนตัวอักษร หรือแต้มระดับคะแนนที่นำมาคิดคะแนนผลการเรียนหรือคำนวณแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมได้

“ผลลัพธ์การเรียนรู้” หมายความว่า ผลที่เกิดขึ้นแก่ผู้เรียนผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่ได้จากการศึกษา ฝึกอบรบ หรือประสบการณ์ที่เกิดขึ้นจากการฝึกปฏิบัติ หรือการเรียนรู้จริงในทำงานระหว่างการศึกษาซึ่งเทียบได้กับมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชาในหลักสูตร สามารถทดสอบและประเมินผลได้โดยวิธีการต่าง ๆ

“คลังหน่วยกิต” หมายความว่า ระบบทะเบียนสะสมหน่วยกิตและผลการศึกษาสำหรับผู้เรียนทั้งจากการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ของสถาบันอุดมศึกษา และให้รวมถึง

/“หน่วยกิต”...

- ๓ -

คลังหน่วยกิตกลางที่ดำเนินการโดยสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม โดยมีหลักฐานที่เป็นองค์ประกอบในการเทียบหน่วยกิตรวบรวมไว้ด้วย

“หน่วยกิต” หมายความว่า คำนวณหน่วยของรายวิชาแสดงระยะเวลาที่ใช้ในการเรียนของรายวิชาต่อหนึ่งสัปดาห์

“รายวิชา” หมายความว่า หน่วยวิชาที่บรรจุอยู่ในโครงสร้างของหลักสูตร

“กลุ่มรายวิชา” หมายความว่า กลุ่มรายวิชาที่บรรจุอยู่ในโครงสร้างของหลักสูตร ประกอบด้วยรายวิชาที่มีเนื้อหาเกี่ยวข้องกับเรื่องใดเรื่องหนึ่งตั้งแต่สองรายวิชาขึ้นไปนำมาจัดกลุ่มรวมกันเป็นกลุ่มรายวิชา เพื่อให้เกิดความรู้เรื่องนั้นเป็นองค์รวม มีการเรียนการสอนแยกเป็นแต่ละวิชาและจัดเรียนต่อเนื่องกันเบ็ดเสร็จภายใน ๑ ภาคการศึกษา

“สาระสำคัญของรายวิชา” หมายความว่า คำอธิบายของรายวิชาที่แสดงให้เห็นถึงขอบเขตเนื้อหาองค์ความรู้ ทักษะ กระบวนการจัดการเรียนรู้ และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์ของผู้เรียน เพื่อนำไปสู่การจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนในแต่ละรายวิชาให้ได้บรรลุตามวัตถุประสงค์

“การเทียบโอน” หมายความว่า การนำผลการเรียนหรือผลลัพธ์การเรียนรู้ที่มีจากการศึกษาในระบบการศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย หรือจากคลังหน่วยกิต มาขอเทียบกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์ของรายวิชาในหลักสูตรที่เข้าศึกษาตามหลักเกณฑ์ที่ใช้ในการทดสอบและประเมินผลเพื่อการเทียบโอนของมหาวิทยาลัย เพื่อให้ได้รับหน่วยกิตและผลการศึกษาโดยไม่ต้องลงทะเบียนรายวิชานั้นอีก

ข้อ ๕ ให้อธิการบดีรักษาการตามข้อบังคับนี้ และมีอำนาจออกประกาศ หรือคำสั่ง เพื่อประโยชน์ในการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้

กรณีมีปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ ให้อธิการบดีเป็นผู้วินิจฉัยชี้ขาดและคำวินิจฉัยชี้ขาดของอธิการบดีให้ถือเป็นที่สุด

หมวด ๑

ข้อกำหนดทั่วไป

ข้อ ๖ หลักสูตรของมหาวิทยาลัยต้องจัดทำรายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์ของรายวิชาของหลักสูตรที่เปิดสอนเผยแพร่ไว้ล่วงหน้าก่อนที่จะมีผู้ยื่นคำร้องขอเทียบโอน เพื่อเป็นเกณฑ์เทียบเคียงในการพิจารณา

ข้อ ๗ นักศึกษาที่มีผลการเรียนหรือผลลัพธ์การเรียนรู้ที่เป็นไปตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์ของรายวิชาของหลักสูตรทั้งที่ได้รับมาจากการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบการศึกษาตามอัธยาศัย และจากคลังหน่วยกิต สามารถนำมาขอเทียบโอนหน่วยกิตและผลการเรียนกับรายวิชาในหลักสูตรเพื่อไม่ต้องลงทะเบียนเรียนในรายวิชานั้นอีก ซึ่งผลการเรียนหรือผลลัพธ์การเรียนรู้ที่นำมาขอเทียบโอนนั้นจะมีมาก่อนที่จะเข้าศึกษาหรือมีในระหว่างที่กำลังศึกษาอยู่ในหลักสูตรของมหาวิทยาลัยก็ได้

/ข้อ ๘ ผล...

- ๔ -

ข้อ ๘ ผลการเรียนรู้หรือผลลัพธ์การเรียนรู้ที่นำมาขอเทียบโอนไม่จำกัดระยะเวลาที่ใช้ในการเรียนรู้ และสิ่งสมประสพกรรมในผลลัพธ์การเรียนรู้เรื่องนั้น แต่ต้องทันต่อความก้าวหน้าทางวิชาการของสาขาที่จะขอเทียบโอน ทั้งนี้ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่ใช้ในการทดสอบและประเมินผลเพื่อการเทียบโอนของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๙ หลักสูตรระดับอนุปริญญาและปริญญาตรีให้เทียบโอนได้ไม่เกิน ๓ โย ๔ ของจำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตร สำหรับหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาให้เทียบโอนได้ไม่เกินครึ่งหนึ่งของจำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตร และเมื่อเทียบโอนได้แล้วต้องมีระยะเวลาศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่า ๑ ปีการศึกษา

กรณีนักศึกษาขอเทียบโอนจากรายวิชาที่เคยศึกษาจากมหาวิทยาลัย อาจให้เทียบโอนได้มากกว่าที่กำหนด ทั้งนี้ให้นับถึงการสร้างบัณฑิตที่พึงประสงค์และความเป็นอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย ซึ่งเกณฑ์และเงื่อนไขการเทียบโอนที่จะให้ได้รับหน่วยกิตได้มากกว่าที่กำหนดในวรรคแรก ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่ใช้ในการทดสอบและประเมินผลเพื่อการเทียบโอนของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๐ นักศึกษาที่ได้รับหน่วยกิตและผลการเรียนจากการเทียบโอนรายวิชาในหลักสูตรของสถาบันอุดมศึกษาอื่นแล้ว จะนำหน่วยกิตและผลการเรียนของรายวิชาที่ได้รับมาจากสถาบันนั้นมาขอเทียบโอนต่อช่วงกับรายวิชาในหลักสูตรของมหาวิทยาลัยอีกไม่ได้

ข้อ ๑๑ นักศึกษาที่ประสงค์จะขอเทียบโอนหน่วยกิตและผลการเรียนต้องยื่นคำร้องพร้อมแนบเอกสารแสดงผลการเรียนหรือหลักฐานที่สะท้อนผลลัพธ์การเรียนรู้ที่มีมาและต้องชำระค่าธรรมเนียมการเทียบโอน ซึ่งอัตราค่าธรรมเนียมการเทียบโอนให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๑๒ ให้คณะกรรมการบริหารงานวิชาการทำหน้าที่กำกับดูแลระบบและกลไกการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการเรียนให้ดำเนินการเป็นไปอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน โดยอาจแต่งตั้งคณะอนุกรรมการเพื่อทำหน้าที่ช่วยกำกับติดตามเฉพาะเรื่องได้

หมวด ๒

หลักเกณฑ์และเงื่อนไขการเทียบโอนจากการศึกษาในระบบ

ข้อ ๑๓ หลักเกณฑ์และเงื่อนไขการเทียบโอนจากการศึกษาในระบบ

นักศึกษาสามารถนำผลการเรียนที่ได้รับมาจากการศึกษาในระบบมาขอเทียบโอนเพื่อให้ได้รับหน่วยกิตและผลการเรียนของรายวิชาในหลักสูตรที่เข้าศึกษาได้ โดยมีหลักเกณฑ์และเงื่อนไขกำหนดไว้ดังต่อไปนี้

๑๓.๑ หลักสูตรระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี

(๑) รายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่จะนำมาขอเทียบโอน ต้องได้รับมาจากการศึกษาในหลักสูตรระดับอุดมศึกษาหรือเทียบเท่า ที่คณะกรรมการหรือหน่วยงานของรัฐที่มีอำนาจตามกฎหมายรับรอง และมีผลการเรียนในรูปของคะแนนตัวอักษรหรือแต้มระดับคะแนน ที่ได้รับการรับรองโดยสถาบันอุดมศึกษาที่จัดการศึกษา

(๒) รายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่จะนำมาขอเทียบโอนต้องมีสาระสำคัญครอบคลุมรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่ขอเทียบโอน การเทียบเนื้อหาสาระอาจเทียบได้จากรายวิชาใดวิชาหนึ่ง หรือจากหลาย ๆ รายวิชามาเทียบกับรายวิชาใดรายวิชาหนึ่งก็ได้

/ (๓) ผลการ...

- ๕ -

(๓) ผลการเรียนในรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่จะนำมาขอเทียบโอน ต้องมีระดับคะแนน ไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐ จากระบบ ๔.๐๐ หรือเทียบเท่า หรือได้รับการประเมินผล “ผ่าน” จากระบบแบบไม่มี ค่าคะแนน

(๔) ผู้ที่ได้รับอนุมัติผลการเทียบโอนจากรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่ศึกษามาจากหลักสูตรของ มหาวิทยาลัย ให้ได้รับผลการประเมินตามค่าระดับคะแนนเดิม หน่วยกิตและผลการประเมินที่ได้สามารถนำมา คำนวณแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมได้ สำหรับรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่ศึกษามาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น หรือการเทียบเนื้อหาสาระจากหลาย ๆ รายวิชามาเทียบกับรายวิชาใดรายวิชาหนึ่ง ให้ได้รับผลการประเมินแบบ ไม่มีค่าคะแนน หน่วยกิตและผลการประเมินที่ได้จะไม่สามารถนำมาคำนวณแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมได้

(๕) ผู้มีคุณวุฒิการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงหรืออนุปริญญาหรือปริญญาตรี อาจให้เทียบโอนผลการเรียนในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปและรายวิชาในหมวดวิชาเลือกเสรีได้ทั้งหมดวิชา โดยให้ได้รับผลการประเมินแบบไม่มีค่าคะแนน หน่วยกิตที่ได้ไม่สามารถนำมาคำนวณแต้มระดับคะแนนเฉลี่ย สะสมได้หรืออาจให้เทียบได้เพียงบางส่วน ทั้งนี้ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่ใช้ในการทดสอบและประเมินผล เพื่อการเทียบโอนของมหาวิทยาลัย เว้นแต่หลักสูตรที่มีองค์การวิชาชีพกำกับให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์หรือ ข้อกำหนดขององค์การวิชาชีพนั้น

๓๓.๒ หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

(๑) รายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่จะนำมาขอเทียบโอน ต้องได้รับมาจากการศึกษาในหลักสูตร ระดับบัณฑิตศึกษา ที่คณะกรรมการหรือหน่วยงานของรัฐที่มีอำนาจตามกฎหมายรับรอง และแสดงผลการเรียน ในรูปของคะแนนตัวอักษรหรือแต้มระดับคะแนนที่ได้รับการรับรองโดยสถาบันที่จัดการเรียนการสอน

(๒) รายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่จะนำมาขอเทียบโอนต้องมีสาระสำคัญครอบคลุมรายวิชาหรือ กลุ่มรายวิชาที่ขอเทียบโอน การเทียบเนื้อหาสาระอาจเทียบได้จากรายวิชาใดรายวิชาหนึ่งหรือจากหลาย ๆ รายวิชามาเทียบกับรายวิชาใดรายวิชาหนึ่งก็ได้

(๓) ผลการเรียนในรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่จะนำมาขอเทียบโอนต้องมีระดับคะแนน ไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔.๐๐ หรือเทียบเท่า หรือได้รับการประเมินผล “ผ่าน” แบบไม่มีค่าคะแนน

(๔) ผู้ที่ได้รับอนุมัติผลการเทียบโอนจากรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่ศึกษามาจากหลักสูตรของ มหาวิทยาลัย ให้ได้รับผลการประเมินตามค่าระดับคะแนนเดิม หน่วยกิตและผลการประเมินที่ได้สามารถนำมา คำนวณแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมได้ สำหรับรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่ศึกษามาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น หรือการเทียบเนื้อหาสาระจากหลาย ๆ รายวิชามาเทียบกับรายวิชาใดรายวิชาหนึ่ง ให้ได้รับผลการประเมินแบบ ไม่มีค่าคะแนน หน่วยกิตและผลการประเมินที่ได้จะไม่สามารถนำมาคำนวณแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมได้

(๕) การเทียบโอนในรายวิชาวิทยานิพนธ์อาจกระทำได้ ทั้งนี้ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่ใช้ ในการทดสอบและประเมินผลเพื่อการเทียบโอนของมหาวิทยาลัย

๓๓.๓ หลักสูตรระดับอนุปริญญา หรือปริญญาตรี หรือบัณฑิตศึกษา ที่มีข้อตกลงความร่วมมือกัน อย่างเป็นทางการระหว่างมหาวิทยาลัยกับสถาบันอุดมศึกษาอื่น หลักเกณฑ์และเงื่อนไขในการเทียบโอน ให้เป็นไปตามเงื่อนไขของข้อตกลงความร่วมมือนั้น

/หมวด ๓ ...

- ๖ -

หมวด ๓

หลักเกณฑ์และเงื่อนไขการเทียบโอนจากการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

ข้อ ๑๔ หลักเกณฑ์และเงื่อนไขการเทียบโอนจากการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย นักศึกษาที่จะขอเทียบโอนต้องมีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์ของรายวิชา หรือกลุ่มรายวิชาที่จะขอเทียบโอน ซึ่งสามารถแสดงให้เห็นถึงความรู้ ทักษะ และเจตคติ โดยการประเมินในรูปแบบใดรูปแบบหนึ่งหรือหลาย ๆ รูปแบบ ดังต่อไปนี้

๑๔.๑ การทดสอบมาตรฐาน เป็นการทดสอบมาตรฐานความรู้โดยหน่วยงานกลางซึ่งเป็นองค์การมหาชน หน่วยงานของรัฐหรือเอกชน ซึ่งสามารถเทียบมาตรฐานได้กับรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาของหลักสูตร หรือใช้แบบทดสอบที่มหาวิทยาลัยรับรองและสภามหาวิทยาลัยให้ความเห็นชอบ

๑๔.๒ การทดสอบของมหาวิทยาลัย ที่กำหนดให้มีการทดสอบแบบใดแบบหนึ่ง หรือหลายแบบ ร่วมกัน ดังต่อไปนี้

(๑) การสอบข้อเขียน เป็นการสอบวัดความรู้ด้วยข้อสอบที่สร้างขึ้นบนพื้นฐานของ วัตถุประสงค์และเนื้อหาสาระของรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่ขอเทียบโอน

(๒) การสอบสัมภาษณ์ เป็นการตอบคำถามต่าง ๆ หรืออธิบายบนพื้นฐานของวัตถุประสงค์ และเนื้อหาสาระของรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่ขอเทียบโอน

(๓) การทดสอบทักษะปฏิบัติ เป็นการให้ผู้ขอเทียบโอนสาธิตหรือนำเสนอดังความสามารถ ในการปฏิบัติ เพื่อตรวจสอบว่ามีทักษะหรือความสามารถตรงกับผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์ของรายวิชา หรือกลุ่มรายวิชาที่ขอเทียบโอน

(๔) วิธีการเทียบโอนอื่นๆ ให้เป็นไปตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

๑๔.๓ การเสนอแฟ้มสะสมผลงาน เป็นการสรุปความรู้ที่ผู้ขอเทียบโอนจะต้องแสดงหรือพิสูจน์ให้เห็น ว่าเป็นผู้มีทักษะหรือความสามารถตรงกับผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์ของรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่จะขอเทียบโอน ซึ่งความรู้หรือทักษะอาจได้รับมาในรูปแบบต่าง ๆ ได้แก่ การเรียนรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชา การเรียน หลักสูตรระยะสั้น การศึกษาดูงาน การอบรมสัมมนา ประสบการณ์การทำงาน การฝึกอาชีพ เป็นต้น

๑๔.๔ หลักสูตรระยะสั้นหรือหลักสูตรฝึกอบรม เป็นการจัดการศึกษาโดยหน่วยงานของ สถาบันอุดมศึกษาที่ได้รับการจัดตั้งโดยความเห็นชอบของสภาสถาบันที่จัดการศึกษา

๑๔.๕ การจัดการศึกษาหรือจัดอบรม โดยหน่วยงานราชการระดับกรมหรือเทียบเท่า หรือหน่วยงาน รัฐวิสาหกิจ หรือองค์การมหาชน หรือบริษัทเอกชนที่จดทะเบียนในตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย

๑๔.๖ ผู้ที่ได้รับอนุมัติผลการเทียบโอน ให้ได้รับผลการประเมินแบบไม่มีค่าคะแนนหน่วยกิตและ ผลการเรียนรู้ที่ไม่สามารถนำมาคำนวณแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมได้

/หมวด ๔ ...

- ๗ -

หมวด ๔

หลักเกณฑ์และเงื่อนไขการเทียบโอนจากคลังหน่วยกิต

ข้อ ๑๕ หลักเกณฑ์และเงื่อนไขการเทียบโอนจากคลังหน่วยกิต

นักศึกษาที่สะสมหน่วยกิตไว้ในคลังหน่วยกิตสามารถนำมาขอเทียบโอนเพื่อให้ได้รับหน่วยกิตและผลการเรียนของรายวิชาในหลักสูตรที่เข้าศึกษาได้ โดยมีหลักเกณฑ์และเงื่อนไขดังต่อไปนี้

๑๕.๑ หน่วยกิตและผลการเรียนที่จะนำมาขอเทียบโอน ต้องได้รับมาจากคลังหน่วยกิตของมหาวิทยาลัย หรือจากคลังหน่วยกิตของสถาบันอุดมศึกษาอื่น หรือจากคลังหน่วยกิตกลางที่ดำเนินการโดยสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม โดยมีหลักฐานแสดงให้เห็นถึงผลการเรียนหรือผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาในรูปแบบของรายงานการสะสมหน่วยกิตแสดงผลการประเมินในรูปแบบของตัวอักษรแบบมีค่าคะแนนหรือแบบไม่มีค่าคะแนน ที่ได้รับการรับรองโดยสถาบันที่ดำเนินการคลังหน่วยกิต

๑๕.๒ ผลการเรียนหรือผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่จะนำมาขอเทียบโอน ต้องมีสาระสำคัญครอบคลุมรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่ขอเทียบโอน ซึ่งการเทียบเนื้อหาสาระอาจเทียบได้จากรายวิชาใดวิชาหนึ่ง หรือหลาย ๆ รายวิชามาเทียบกับรายวิชาใดรายวิชาหนึ่งก็ได้

๑๕.๓ ผู้ที่ได้รับอนุมัติผลการเทียบโอนรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาจากคลังหน่วยกิต ให้ได้รับผลการประเมินดังนี้

(๑) ผลการเทียบโอนจากคลังหน่วยกิตของมหาวิทยาลัยที่สะสมหน่วยกิตด้วยวิธีการลงทะเบียนเรียนรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาในหลักสูตรของมหาวิทยาลัย หรือหลักสูตรของสถาบันอุดมศึกษาอื่น ที่มีบันทึกข้อตกลงร่วมกันอย่างเป็นทางการ ให้ได้รับผลการประเมินตามค่าระดับคะแนนเดิม หน่วยกิตและผลการประเมินที่ได้สามารถนำมาคำนวณแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมได้

(๒) ผลการเทียบโอนจากคลังหน่วยกิตของสถาบันอุดมศึกษาอื่น หรือการเทียบเนื้อหาสาระของรายวิชาหลาย ๆ รายวิชามาเทียบกับรายวิชาใดรายวิชาหนึ่ง ให้ได้รับผลการประเมินแบบไม่มีค่าคะแนน หน่วยกิตและผลการประเมินที่ได้จะไม่สามารถนำมาคำนวณแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมได้

(๓) ผลการเทียบโอนจากคลังหน่วยกิตที่สะสมหน่วยกิตด้วยวิธีการเทียบโอนจากการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ให้ได้รับผลการประเมินแบบไม่มีค่าคะแนน หน่วยกิตและผลการประเมินที่ได้จะไม่สามารถนำมาคำนวณแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมได้

หมวด ๕

ขั้นตอนการเทียบโอนและการประเมินผลการเทียบโอน

ข้อ ๑๖ นักศึกษาที่ประสงค์จะขอเทียบโอน ให้ดำเนินการตามขั้นตอนและวิธีการดังนี้

๑๖.๑ ต้องขึ้นทะเบียนเข้าศึกษาในหลักสูตรของมหาวิทยาลัยอย่างสมบูรณ์และรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่จะขอเทียบโอนจะต้องมีปรากฏอยู่ในโครงสร้างของหลักสูตรที่นักศึกษาเข้าศึกษา

/๑๖.๒ ต้อง...

- ๘ -

๑๖.๒ ต้องมีหลักฐานที่แสดงได้ว่าเป็นผู้มีผลการเรียนหรือผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์ของรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่จะขอเทียบโอน ตามหลักเกณฑ์และเงื่อนไขของแหล่งเรียนรู้ที่กำหนดในข้อ ๑๓ ข้อ ๑๔ และข้อ ๑๕

๑๖.๓ กรอกคำร้องขอเทียบโอนพร้อมแนบหลักฐานข้อ ๑๖.๒ ผ่านความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ยื่นต่อกองบริการการศึกษาภายใน ๖๐ วัน นับแต่วันเปิดภาคการศึกษา

สำหรับผู้ที่มิมีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้มาก่อนที่จะเข้าศึกษาในหลักสูตรของมหาวิทยาลัย ให้ดำเนินการภายในภาคเรียนแรกที่เข้าศึกษา

ข้อ ๑๗ กองบริการการศึกษารวบรวมคำร้องขอเทียบโอนของนักศึกษานำเสนอคณะกรรมการบริหารงานวิชาการให้ความเห็นชอบ เสร็จแล้วให้ส่งข้อมูลไปยังคณะที่หลักสูตรของนักศึกษาสังกัด ภายใน ๑๕ วัน นับจากวันสิ้นสุดการยื่นคำร้องของนักศึกษา

ข้อ ๑๘ คณบดีของคณะที่หลักสูตรของนักศึกษาสังกัด มีหน้าที่พิจารณาและประเมินผลการเทียบโอนให้เป็นไปอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน กำกับติดตาม ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับกระบวนการประเมินผลตามแนวปฏิบัติตามข้อ ๑๘.๑ ถึง ๑๘.๓ ให้แล้วเสร็จภายใน ๖๐ วัน นับจากวันที่ได้รับข้อมูลจากกองบริการการศึกษา

๑๘.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลการเทียบโอนแต่ละหลักสูตร ประกอบด้วย

- (๑) คณบดี หรือรองคณบดีที่ได้รับมอบหมาย เป็นประธาน
- (๒) ประธานหลักสูตรของรายวิชาในหลักสูตรที่ขอเทียบโอน เป็นกรรมการ
- (๓) อาจารย์ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีประสบการณ์การสอนรายวิชาที่ขอเทียบโอน เป็นกรรมการ
- (๔) นักวิชาการศึกษาคณะที่หลักสูตรสังกัด เป็นเลขานุการ

สำหรับรายวิชาหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยอาจพิจารณาแต่งตั้งผู้อำนวยการสำนักวิชาศึกษาทั่วไปหรือผู้แทนเพิ่มหนึ่งคนเป็นกรรมการ ทั้งนี้ให้เป็นไปตามรูปแบบและแนวทางการบริหารจัดการหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไปของมหาวิทยาลัย

๑๘.๒ ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งตามข้อ ๑๘.๑ มีหน้าที่ดังต่อไปนี้

(๑) พิจารณาคูณสมบัติและหลักฐานแสดงผลการเรียนหรือผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้ขอเทียบโอนกับผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของรายวิชา ภายใต้ประกาศหลักเกณฑ์ที่ใช้ในการทดสอบและประเมินผลเพื่อการเทียบโอนของมหาวิทยาลัย

(๒) กำหนดวันเวลาในการประเมิน พร้อมทั้งเกณฑ์และวิธีการประเมิน จัดทำเป็นประกาศของคณะ วิทยาลัย แจ้งให้ผู้ขอเทียบโอนทราบ

(๓) ดำเนินการประเมินผลตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดไว้ใน(๒)และรายงานผลการประเมินต่อคณบดี

๑๘.๓ คณบดีนำเสนอคณะกรรมการบริหารวิชาการคณะให้ความเห็นชอบผลการประเมิน และรายงานต่ออธิการบดีเพื่ออนุมัติผลการประเมิน

/ข้อ ๑๔ กอง...

- ๑๙ -

ข้อ ๑๙ กองบริการการศึกษาประกาศผลการเทียบโอนให้ผู้ยื่นคำร้องทราบถัดจากวันที่อธิการบดีอนุมัติผลการเทียบโอน กรณีผู้ไม่ผ่านการประเมินให้แจ้งสิทธิ์ในการอุทธรณ์ให้แก่ผู้ยื่นคำร้องทราบผู้ที่มีความประสงค์จะยื่นอุทธรณ์ให้ทำหนังสือยื่นต่ออธิการบดีโดยตรงภายใน ๑๕ วัน นับจากวันที่กองบริการการศึกษาประกาศผล จากนั้นอธิการบดีพิจารณาและวินิจฉัยแล้วเสร็จภายใน ๔๐ วัน โดยให้การวินิจฉัยและชี้ขาดของอธิการบดีถือเป็นที่สุด

ข้อ ๒๐ ให้มหาวิทยาลัยจัดทำประกาศหลักเกณฑ์ที่ใช้ในการทดสอบและประเมินผลเพื่อการเทียบโอน รวมทั้งการเทียบค่าระดับคะแนนในระบบต่าง ๆ เพื่อเป็นมาตรฐานในการดำเนินการประเมินผล

การกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการที่ใช้ในการทดสอบและประเมินผล เพื่อการเทียบโอนต้องมีคุณภาพได้มาตรฐาน มีความโปร่งใส และเสมอภาคมีการทบทวนและปรับปรุงหลักเกณฑ์และวิธีการที่ใช้ประเมินผลเพื่อการเทียบโอนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางวิชาการและสังคม ทั้งนี้ต้องคำนึงถึงความต้องการจำเป็นของแต่ละบุคคล โดยต้องพิจารณาองค์ประกอบขั้นต่ำตามแต่ละกรณี ดังนี้

๒๐.๑ กรณีเทียบโอนจากการศึกษาในระบบ ให้พิจารณาจาก

- (๑) ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์
- (๒) สารสำคัญ
- (๓) จำนวนหน่วยกิตและชั่วโมงสอน
- (๔) ผลการวัดและประเมินผลของผู้เรียน

๒๐.๒ กรณีการเทียบโอนจากการศึกษานอกระบบ ให้พิจารณาจาก

- (๑) ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์
- (๒) สารสำคัญ
- (๓) จำนวนชั่วโมงสอน
- (๔) วิธีการวัดและประเมินผล
- (๕) รูปแบบและวิธีการจัดการศึกษา
- (๖) คุณสมบัติของผู้สอน
- (๗) ผลการวัดและประเมินผลของผู้เรียน
- (๘) เอกสารยืนยันการศึกษาจากหน่วยงานที่จัดการศึกษา
- (๙) ข้อมูลประวัติและผลงานของหน่วยงานที่จัดการศึกษา

๒๐.๓ กรณีเทียบโอนจากการศึกษาตามอัธยาศัย ให้พิจารณาจาก

- (๑) ผลลัพธ์การเรียนรู้จากบันทึกประสบการณ์
- (๒) ข้อมูลของแหล่งที่ผู้เรียนได้รับประสบการณ์นั้น
- (๓) การเทียบเคียงประสบการณ์กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์ของรายวิชาหรือ

กลุ่มรายวิชา

๒๐.๔ กรณีการเทียบโอนที่ไม่สามารถพิจารณาองค์ประกอบตามข้อ ๒๐.๑ -๒๐.๓ สามารถดำเนินการทดสอบสมรรถนะได้

/ข้อ ๒๑ การ...

- ๑๐ -

ข้อ ๒๑ การบันทึกผลจากการเทียบโอน ให้บันทึกตามหลักเกณฑ์และเงื่อนไขการเทียบโอน ดังนี้
 ๒๑.๑ ผลการเทียบโอนจากการศึกษาในระบบ ในกรณีที่ได้รับผลการประเมินตามค่าระดับคะแนน
 เดิมให้บันทึกผลเป็นสัญลักษณ์และค่าระดับคะแนนดังต่อไปนี้

(๑) ระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี

สัญลักษณ์ A	หมายถึง	ดีเยี่ยม (Excellent)	มีค่าเท่ากับ ๔.๐
สัญลักษณ์ B ⁺	หมายถึง	ดีมาก (Very Good)	มีค่าเท่ากับ ๓.๕
สัญลักษณ์ B	หมายถึง	ดี (Good)	มีค่าเท่ากับ ๓.๐
สัญลักษณ์ C ⁺	หมายถึง	ดีพอใช้ (Fairly Good)	มีค่าเท่ากับ ๒.๕
สัญลักษณ์ C	หมายถึง	พอใช้ (Fair)	มีค่าเท่ากับ ๒.๐
สัญลักษณ์ S	หมายถึง	พอใจ (Satisfactory)	มีค่าเท่ากับ -

(๒) ระดับบัณฑิตศึกษา

สัญลักษณ์ A	หมายถึง	ดีเยี่ยม (Excellent)	มีค่าเท่ากับ ๔.๐
สัญลักษณ์ B ⁺	หมายถึง	ดีมาก (Very Good)	มีค่าเท่ากับ ๓.๕
สัญลักษณ์ B	หมายถึง	ดี (Good)	มีค่าเท่ากับ ๓.๐
สัญลักษณ์ S	หมายถึง	พอใจ (Satisfactory)	มีค่าเท่ากับ -

๒๑.๒ ผลการเทียบโอนจากการศึกษาในระบบ ในกรณีที่ได้รับผลการประเมินแบบไม่มีค่าคะแนน
 ให้บันทึกผลเป็นสัญลักษณ์ ดังนี้

สัญลักษณ์ P หมายถึง ผ่าน (Pass)

๒๑.๓ ผลการเทียบโอนจากการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยที่ได้รับผลการประเมิน
 แบบไม่มีค่าคะแนนให้บันทึกผลเป็นสัญลักษณ์ตามวิธีการประเมิน ดังนี้

(๑) การประเมินโดยการทดสอบมาตรฐาน ให้บันทึกสัญลักษณ์ CS (Credits from Standardized Tests)

(๒) การประเมินโดยการทดสอบของมหาวิทยาลัยที่กำหนดให้มีการทดสอบอย่างใดอย่างหนึ่ง
 หรือหลายอย่าง ให้บันทึกสัญลักษณ์ CE (Credits from Exam)

(๓) การประเมินโดยการเสนอเพิ่มสะสมผลงาน ให้บันทึกสัญลักษณ์ CP (Credits from Portfolio)

(๔) การประเมินจากหลักสูตรระยะสั้นหรือหลักสูตรฝึกอบรม ให้บันทึกสัญลักษณ์ CN (Credits from Non degree)

(๕) การประเมินจากการจัดการศึกษาหรือจัดอบรม ให้บันทึกสัญลักษณ์ CT (Credit form Training)

ข้อ ๒๒ การรายงานผลการเทียบโอน

๒๒.๑ รายวิชาที่เทียบโอนได้ต้องระบุคำว่า "เทียบโอน" หรือ TC (Transfer Credits) และ
 สัญลักษณ์ตามวิธีการประเมินในข้อ ๒๑ ไว้ในใบรายงานผลการศึกษา

/๒๒.๒ นักศึกษา...

- ๑๑ -

๒๒.๒ นักศึกษาในระดับปริญญาตรีที่ได้รับผลการเทียบโอนรายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไปหรือหมวดวิชาเลือกเสรีได้ทั้งหมดวิชา ให้บันทึกสาระรายวิชาเป็นหมวดวิชาได้แก่ “หมวดวิชาศึกษาทั่วไป” และ “หมวดวิชาเลือกเสรี” โดยไม่ต้องบันทึกแยกเป็นรายวิชา

บทเฉพาะกาล

ข้อ ๒๓ ในกรณีที่ไม่ได้กำหนดระเบียบปฏิบัติไว้ในข้อบังคับ ให้อธิการบดีมีอำนาจวินิจฉัยและสั่งการปฏิบัติการตามที่เห็นสมควร ทั้งนี้ ต้องไม่ขัดต่อหลักเกณฑ์และวิธีการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาในระดับอุดมศึกษาของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

ข้อ ๒๔ ในระหว่างที่ยังไม่ได้ออกระเบียบ ประกาศ ข้อกำหนด หรือหลักเกณฑ์ใด ๆ เพื่อปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ ให้นำระเบียบ ประกาศ ข้อกำหนด หรือหลักเกณฑ์ที่เกี่ยวกับการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการเรียนที่มีผลใช้บังคับอยู่ก่อน หรือในวันที่ข้อบังคับนี้ใช้บังคับมาใช้บังคับโดยอนุโลม จนกว่าจะได้มีการออกประกาศ ระเบียบ ข้อกำหนด หรือหลักเกณฑ์ตามข้อบังคับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๓๑ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(รองศาสตราจารย์พินิติ รัตนานุกูล)
นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์



ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์
เรื่อง ระบบรหัสรายวิชา มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์

เพื่อให้การกำหนดรหัสรายวิชาในหลักสูตรของมหาวิทยาลัยเป็นไปอย่างถูกต้อง และมีแนวปฏิบัติเป็นในแนวเดียวกัน มหาวิทยาลัยจึงกำหนดระบบรหัสรายวิชาไว้ดังนี้

๑. รูปแบบรหัสรายวิชา

รูปแบบรหัสรายวิชาของมหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ เป็นตัวเลขระบบ 7 หลัก แต่ละหลักมีความหมาย เพื่อจำแนกรายวิชาออกเป็นสาขาวิชาและกลุ่มวิชา ในการจำแนกสาขาวิชาได้ยึดหลักการจำแนกของ ISCED (International Standard Classification of Education)

๒. ความหมายของตัวเลขระบบ ๗ หลัก เป็นดังนี้

๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗
X	X	X	X	X	X	X

X ลำดับที่ ๑-๓ หมายถึงสาขาวิชา

X ลำดับที่ ๔ หมายถึงความยากที่ควรจัดให้เรียนในชั้นปี

- ๑ แทนรายวิชาที่มีความยากควรจัดให้เรียนในชั้นปีที่ ๑
- ๒ แทนรายวิชาที่มีความยากควรจัดให้เรียนในชั้นปีที่ ๒
- ๓ แทนรายวิชาที่มีความยากควรจัดให้เรียนในชั้นปีที่ ๓
- ๔ แทนรายวิชาที่มีความยากควรจัดให้เรียนในชั้นปีที่ ๔
- ๕ แทนรายวิชาที่มีความยากควรจัดให้เรียนในชั้นปีที่ ๕
- ๖,๗,๘ และ ๙ แทนรายวิชาในระดับบัณฑิตศึกษา

X ลำดับที่ ๕ หมายถึงกลุ่มวิชาในสาขาวิชา

X ลำดับที่ ๖-๗ หมายถึงลำดับที่ของรายวิชา

๓. การจำแนกสาขาวิชา และการกำหนดตัวเลขประจำสาขาวิชา ให้เป็นไปตาม
เอกสาร แนบท้ายประกาศนี้

จึงประกาศมาเพื่อทราบ และให้ยึดถือปฏิบัติไปในแนวทางเดียวกัน โดยเคร่งครัด

ประกาศ ณ วันที่ ๒๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๕๓



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สิทธิชัย หาญสมบัติ)
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

(เอกสารแนบท้ายประกาศเรื่อง ระบบรหัสรายวิชา มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี ลงวันที่ ๒๑ พฤษภาคม ๒๕๕๓)

**การกำหนดกลุ่มสาขาวิชาและตัวเลขประจำสาขาวิชา ในระบบรหัสรายวิชา
ของหลักสูตรมหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี**

1 ในความหมายของรหัสวิชาลำดับที่ 1-3 กำหนดตัวเลขแทนสาขาวิชาไว้ดังนี้

1.1 กลุ่มสาขาวิชาการศึกษา (100 – 149)

101	แทนสาขา	หลักการศึกษ
102	แทนสาขา	หลักสูตรและการสอน
103	แทนสาขา	เทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา
104	แทนสาขา	ประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา
105	แทนสาขา	จิตวิทยาและการแนะแนว
106	แทนสาขา	การบริหารและการศึกษา
107	แทนสาขา	การศึกษาปฐมวัย
108	แทนสาขา	การศึกษาพิเศษ

1.2 กลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์ (150 – 199)

150	แทนสาขา	การศึกษาทั่วไปกลุ่มมนุษยศาสตร์
151	แทนสาขา	ปรัชญา
152	แทนสาขา	ศาสนาและเทววิทยา
153	แทนสาขา	ภาษาศาสตร์
154	แทนสาขา	ภาษาไทย
155	แทนสาขา	ภาษาอังกฤษ
156	แทนสาขา	ภาษาญี่ปุ่น
157	แทนสาขา	ภาษาจีน
158	แทนสาขา	ภาษามาลย์
159	แทนสาขา	ภาษาฝรั่งเศส
161	แทนสาขา	ภาษาเยอรมัน
162	แทนสาขา	ภาษาอิตาเลียน
163	แทนสาขา	บรรณารักษ์และสารนิเทศ
164	แทนสาขา	ประวัติศาสตร์
165	แทนสาขา	อุตสาหกรรมกรรมการท่องเที่ยว
166	แทนสาขา	อังกฤษธุรกิจ

1.3 กลุ่มสาขาวิชาศิลปกรรมศาสตร์ (200 – 249)

200	แทนสาขา	วิชาที่จัดกลุ่มไม่ได้
201	แทนสาขา	ทฤษฎีหลักการและความเข้าใจทางศิลปกรรม
202	แทนสาขา	วิจิตรศิลป์
203	แทนสาขา	ประยุกต์ศิลป์
204	แทนสาขา	ออกแบบนิเทศศิลป์
205	แทนสาขา	นาฏศิลป์และการแสดง
206	แทนสาขา	ดุริยางค์ศิลป์
207	แทนสาขา	เครื่องเคลือบดินเผา

1.4 กลุ่มสาขาวิชาสังคมศาสตร์ (250 – 299)

250	แทนสาขา	การศึกษาทั่วไปกลุ่มสังคม และวิชาที่จัดกลุ่มไม่ได้
251	แทนสาขา	จิตวิทยา
252	แทนสาขา	มานุษยวิทยา
253	แทนสาขา	สังคมวิทยา
254	แทนสาขา	ภูมิศาสตร์
255	แทนสาขา	รัฐศาสตร์
256	แทนสาขา	นิติศาสตร์
257	แทนสาขา	เศรษฐศาสตร์
258	แทนสาขา	รัฐประศาสนศาสตร์
259	แทนสาขา	สังคมศาสตร์การพัฒนา
269	แทนสาขา	รัฐประศาสนศาสตร์ (โครงการ รป.บ.)

1.5 กลุ่มสาขาวิชานิตศาสตร์ (300 – 349)

300	แทนสาขา	วิชาที่จัดกลุ่มไม่ได้
301	แทนสาขา	การสื่อสาร
302	แทนสาขา	วารสารศาสตร์
303	แทนสาขา	การประชาสัมพันธ์
304	แทนสาขา	วิทยุกระจายเสียงและวิทยุโทรทัศน์
305	แทนสาขา	การโฆษณา
306	แทนสาขา	การถ่ายภาพ
307	แทนสาขา	ภาพยนตร์
308	แทนสาขา	การโฆษณาและการประชาสัมพันธ์

1.6 กลุ่มสาขาวิชาบริหารธุรกิจและการจัดการ (350 – 399)

350	แทนสาขา	วิชาที่จัดหมู่ไม่ได้
351	แทนสาขา	เลขานุการ
352	แทนสาขา	การบัญชี
353	แทนสาขา	การเงินและการธนาคาร
354	แทนสาขา	การตลาด
355	แทนสาขา	การสหกรณ์
356	แทนสาขา	การบริหารธุรกิจ
357	แทนสาขา	ธุรกิจบริการ
358	แทนสาขา	การประกันภัยและวินาศภัย
359	แทนสาขา	เศรษฐศาสตร์ธุรกิจ
360	แทนสาขา	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ

1.7 กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (400 – 449)

400	แทนสาขา	การศึกษาทั่วไปกลุ่มวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี และวิชาที่จัดกลุ่มไม่ได้
401	แทนสาขา	ฟิสิกส์
402	แทนสาขา	เคมี
403	แทนสาขา	ชีววิทยา
404	แทนสาขา	ดาราศาสตร์
405	แทนสาขา	วิทยาศาสตร์เกี่ยวกับโลก
406	แทนสาขา	วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม
407	แทนสาขา	วิทยาศาสตร์สุขภาพ
408	แทนสาขา	วิทยาศาสตร์การกีฬา
409	แทนสาขา	คณิตศาสตร์
411	แทนสาขา	สถิติประยุกต์
412	แทนสาขา	คอมพิวเตอร์
413	แทนสาขา	การกีฬาและนันทนาการธุรกิจ
414	แทนสาขา	พลังงานและสิ่งแวดล้อม
415	แทนสาขา	สิ่งแวดล้อมศึกษา

1.8 กลุ่มสาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ (450 – 499)

451	แทนสาขา	การอาหารและโภชนาการ
-----	---------	---------------------

452	แทนสาขา	ผ้าและเครื่องแต่งกาย
453	แทนสาขา	บ้านและการบริหารงานบ้าน
454	แทนสาขา	พัฒนาครอบครัวและเด็ก
455	แทนสาขา	ศิลปะประดิษฐ์
456	แทนสาขา	สิ่งทอ
457	แทนสาขา	การอาหารและธุรกิจการบริการ

1.9 กลุ่มสาขาวิชาเกษตรศาสตร์ (500 - 549)

500	แทนสาขา	วิชาที่จัดกลุ่มไม่ได้
501	แทนสาขา	ปฐพีวิทยา
502	แทนสาขา	พืชไร่
503	แทนสาขา	พืชสวน
504	แทนสาขา	สัตวบาล
505	แทนสาขา	สัตวรักษ์
506	แทนสาขา	การประมง
507	แทนสาขา	อุตสาหกรรมและการเกษตร
508	แทนสาขา	กีฏวิทยา โรคพืชและวัชพืช
509	แทนสาขา	วนศาสตร์
511	แทนสาขา	การชลประทาน
512	แทนสาขา	เกษตรกลวิธาน
513	แทนสาขา	ส่งเสริมการเกษตร
514	แทนสาขา	สื่อสารการเกษตร
515	แทนสาขา	เกษตรศึกษา
516	แทนสาขา	สารสนเทศการเกษตร
517	แทนสาขา	เทคโนโลยีชีวภาพทางการเกษตร

1.10 กลุ่มสาขาวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม (550 - 599)

550	แทนสาขา	วิชาที่จัดกลุ่มไม่ได้
551	แทนสาขา	อุตสาหกรรม
552	แทนสาขา	เซรามิกส์
553	แทนสาขา	ศิลปหัตถกรรม
554	แทนสาขา	ออกแบบผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรม
555	แทนสาขา	ออกแบบเขียนแบบสถาปัตยกรรม

556	แทนสาขา	ก่อสร้างโยธา
557	แทนสาขา	ไฟฟ้ากำลัง
558	แทนสาขา	อิเล็กทรอนิกส์
559	แทนสาขา	เครื่องกล
561	แทนสาขา	เทคนิคการพิมพ์
562	แทนสาขา	เทคโนโลยีการพิมพ์
563	แทนสาขา	สถาปัตยกรรมภายใน
564	แทนสาขา	เทคโนโลยีฟิสิกส์ประยุกต์ในอุตสาหกรรม
565	แทนสาขา	เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์อุตสาหกรรม
566	แทนสาขา	ภาพยนตร์คอมพิวเตอร์
567	แทนสาขา	คอมพิวเตอร์เพื่อการออกแบบ

1.11 กลุ่มสาขาวิชาจิตวิทยา (600 – 649)

600	แทนสาขา	วิชาที่จัดหมู่ไม่ได้
601	แทนสาขา	จิตวิทยาองค์การ
602	แทนสาขา	จิตวิทยาแนะแนว

1.12 กลุ่มสาขาวิชาวิศวกรรมศาสตร์ (700 – 749)

700	แทนสาขา	วิชาที่จัดกลุ่มไม่ได้
701	แทนสาขา	วิศวกรรมคอมพิวเตอร์
702	แทนสาขา	วิศวกรรมโยธา
703	แทนสาขา	วิศวกรรมอุตสาหกรรม

2 รายวิชาที่มีเนื้อหาแบบบูรณาการหรือมีเนื้อหาของหลายสาขารวมกัน ให้กำหนดรหัส 3 ตัวแรก ตามความเหมาะสม โดยให้พิจารณาจากสาขาวิชาที่เป็นสาขาหลัก

3 ในความหมายของรหัสวิชาลำดับที่ 5 บังคับให้ทุกสาขากำหนดตัวเลขแทนกลุ่มวิชาในสาขาวิชาไว้เฉพาะกลุ่มดังนี้

- 8 แทนกลุ่มวิชา ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
- 9 แทนกลุ่มวิชา การศึกษาเอกเทศ การวิจัย หัวข้อพิเศษ และสัมมนา



ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์
เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานด้านภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาครุศาสตรบัณฑิต

เพื่อเป็นการยกระดับความสามารถด้านภาษาอังกฤษของนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยจึงกำหนดเกณฑ์ความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐานการประเมินความสามารถทางภาษาจากประเทศในกลุ่มสหภาพยุโรป หรือ CEFR (Common European Framework of Reference for Languages) สำหรับนักศึกษาที่เข้าศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา 2562 เป็นต้นไป ดังนี้

1. นักศึกษาสาขานิติศาสตร์อังกฤษ ระดับ B2
2. นักศึกษานิติศาสตร์อื่น ๆ ระดับ B1
3. ระดับหลักสูตรจะต้องผ่านเกณฑ์ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของนักศึกษาที่จะสำเร็จการศึกษา

จึงประกาศให้ทราบโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ 29 มกราคม พ.ศ.2562


(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เรืองเดช วงศ์หล้า)
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์

ภาคผนวก ข

คำสั่งวิพากษ์หลักสูตร และข้อเสนอแนะ



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์
ที่ ๒๖๖๔ / ๒๕๖๖
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย
(ปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๗)

เพื่อให้การดำเนินการวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย (ปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๗) เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ บังเกิดผลดีต่อมหาวิทยาลัย และเป็นไปตามประกาศ คณะกรรมการมาตรฐานการศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ.๒๕๖๕ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๑ (๑) (๒) และ (๔) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ.๒๕๔๗ ประกอบกับคำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ที่ ๑๓๘๘/๒๕๖๖ เรื่อง มอบอำนาจและภารกิจให้รองอธิการบดี และผู้ช่วยอธิการบดี ทำหน้าที่และรับผิดชอบในการปฏิบัติราชการแทนอธิการบดี ข้อ ๔ (๔.๓) ลงวันที่ ๑๒ เมษายน ๒๕๖๖ มหาวิทยาลัยจึงมีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร ดังนี้

๑. อาจารย์ ดร.เชาวฤทธิ์	จันจัน	ประธาน
๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุภาภรณ์	หนูเมือง	รองประธาน
๓. รองศาสตราจารย์ ดร.พรสวรรค์	ศิริกัญจนภรณ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สิระ	สมนาม	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๕. อาจารย์ ดร.วิชรินทร์	แก่นจันทร์	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๖. อาจารย์ ดร.สุรียา	คำกุนะ	กรรมการ
๗. อาจารย์ ดร.อุบลวรรณ	สายทอง	กรรมการ
๘. อาจารย์พิชญา	สกุลวิทย์	กรรมการ
๙. อาจารย์ธีร์กัญญา	อินทอง	กรรมการ
๑๐. อาจารย์ ดร.วทีญญา	ชลิบเงิน	กรรมการและเลขานุการ

สั่ง ณ วันที่ ๒๑ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิชัย ไจกล้า)
รองอธิการบดี ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์



คำสั่ง สำนักงานที่ประชุมอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏ

ที่ ๐๐๕/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรหมวดวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏ

ฉบับปรับปรุง ปี พ.ศ. ๒๕๖๖

เพื่อให้การพัฒนาหลักสูตรหมวดวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏ ฉบับปรับปรุง ปี พ.ศ. ๒๕๖๖ สอดคล้องกับหลักเกณฑ์ของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา กฎกระทรวงมาตรฐานการจัดการศึกษา ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕ และสมรรถนะของการผลิตพัฒนาครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏทั้ง ๓๘ แห่ง ที่ประชุมอธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏ จึงขอแต่งตั้งกรรมการวิพากษ์หลักสูตร ดังนี้

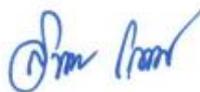
๑	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ลินดา เกณฑ์มา	ประธานที่ประชุม
๒	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อมลวรรณ วีระธรรมโม	กรรมการ (ตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิคุรุสภา)
๓	ดร.ชยพร กระต่ายทอง	กรรมการ (ตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิผู้ใช้บัณฑิต)
๔	รองศาสตราจารย์ ดร.กริณีย์พล วีวรรณมงคล	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิด้านหลักสูตรและการสอน
๕	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ดวงใจ ชนะสิทธิ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา การประกันคุณภาพการศึกษา
๖	รองศาสตราจารย์ ดร.ทยาตา รัตนภิญโญวานิช	ผู้ทรงคุณวุฒิด้านจิตวิทยาและการบริหารจัดการชั้นเรียน
๗	อาจารย์ ดร.ปิยาภรณ์ เตชะเรืองรอง	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้
๘	ดร.พันธวิษณุ เลียงชีพชอบ	กรรมการ (ตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิผู้ใช้บัณฑิต)
๙	ดร.สุรดา ไชยสงคราม	กรรมการ (ตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิผู้ใช้บัณฑิต)
๑๐	นางสาววชรกมล สุศรี	กรรมการ (ตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิศิษย์เก่า)
๑๑	นายธีรภัทร์ รุ่งสว่าง	กรรมการ (ตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิศิษย์ปัจจุบัน)

๑๒	ผู้ช่วยศาสตราจารย์จิตเจริญ ศรีขวัญ	กรรมการ (ตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิฝ่ายผลิต)
๑๓	รองศาสตราจารย์ ดร.บัณฑิต ฉัตรวีโรจน์	กรรมการ (ตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิฝ่ายผลิต)
๑๔	รองศาสตราจารย์ ดร.กิตติพงษ์ ลือนาม	กรรมการ (ตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิฝ่ายผลิต)
๑๕	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นพรัตน์ ชัยเรือง	กรรมการ (ตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิ ฝ่ายผลิต)
๑๖	อาจารย์ ดร. เกียรติวุฒิ นิละคุปต์	กรรมการ (ตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิฝ่ายผลิต)
๑๗	รองศาสตราจารย์ ดร.ทิพย์วิมล วังแก้วหิรัญ	กรรมการ (ตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิฝ่ายผลิต)
๑๘	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กรรณิการ์ ภิรมย์รัตน์	กรรมการ (ตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิฝ่ายผลิต)
๑๙	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศรุตพงษ์ ภูวพัชรวานนท์	กรรมการและเลขานุการ
๒๑	อาจารย์ ดร.ภัสยกร เลาสวัสดิกุล	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ ให้ข้อคิดและข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ในการพัฒนาหลักสูตรหมวดวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏ ฉบับปรับปรุง ปี พ.ศ. ๒๕๖๖ ต่อคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรเพื่อนำไปปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับหลักเกณฑ์ของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา กฎกระทรวงมาตรฐานการจัดการศึกษา ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕ และสมรรถนะของการผลิตพัฒนาครูกลางของ มหาวิทยาลัยราชภัฏทั้ง ๓๘ แห่ง

สั่ง ณ วันที่ ๒๐ มีนาคม ๒๕๖๖

ลงชื่อ



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ลินดา เกณฑ์มา)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
 ประธานที่ประชุมอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏ

**ข้อเสนอแนะจากการวิพากษ์หลักสูตร
วิชาเอกภาษาไทย**

ข้อเสนอแนะดังนี้

หัวข้อ/หมวดที่	ข้อเสนอแนะ
ผู้ทรงคุณวุฒิ คนที่ 1	
หมวดที่ 1	อาจารย์ผู้สอนวิชาชีพรูมีจำนวนมากควรปรับลดพิจารณาตามความน่าจะเป็นโดยใช้ข้อมูลผู้สอนปีการศึกษาที่ผ่านมา
การแก้ไข	พิจารณาตัดลดรายชื่ออาจารย์ผู้สอนรายวิชาชีพรูให้ใกล้เคียงกับความเป็นจริงมากที่สุด
	ควรเน้นเนื้อหา Content ของวิชาเอกในเชิงลึก
ผู้ทรงคุณวุฒิ คนที่ 2	
ปรัชญาการศึกษา	ปรับปรุงปรัชญาการศึกษาให้สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของคณะ และเพิ่มเติม “ศาสตร์ทางภาษาวรรณคดีและวรรณกรรมไทย” “การวิจัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต”
	รายวิชาที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับ LLL มีวิชาอะไรบ้าง และจะวัดผลอย่างไร
	รายวิชาเฉพาะด้าน ควรมีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางโดย การเพิ่มความ “การศึกษาขั้นพื้นฐาน”
ผู้ทรงคุณวุฒิ คนที่ 3	
คุณวุฒิอาจารย์	ตรวจสอบการพิมพ์เรียงลำดับให้ถูกต้องจาก ตริ-โท-เอก
รายวิชา	คำอธิบายรายวิชาภาษาศาสตร์กับรายวิชาหลักภาษาไทยสำหรับครู ได้มีเพิ่มคำอธิบายเพิ่มเติมในคำอธิบายรายวิชาเพื่อให้เห็นความแตกต่างของทั้ง 2 รายวิชา
	พิจารณารูปแบบการพิมพ์

ภาคผนวก ค

ตารางเปรียบเทียบโครงสร้างรายวิชาหลักสูตรเดิม /
หลักสูตรปรับปรุงใหม่

ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย (ปรับปรุง พ.ศ.2562)กับหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย (ปรับปรุง พ.ศ.2567)
 ตารางเปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตร

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567		หมายเหตุ
โครงสร้างตลอดหลักสูตร	139 หน่วยกิต	โครงสร้างตลอดหลักสูตร	132 หน่วยกิต	จากเดิม 139 หน่วยกิต ลดเหลือ 132 หน่วยกิต
1. รายวิชาศึกษาทั่วไป เรียนไม่น้อยกว่า	30 หน่วยกิต	1. รายวิชาศึกษาทั่วไป เรียนไม่น้อยกว่า	30 หน่วยกิต	- ปรับลดหน่วยกิตวิชาศึกษาทั่วไปจาก 30 หน่วยกิต
2. วิชาชีพครู เรียนไม่น้อยกว่า	40 หน่วยกิต	3. วิชาชีพครูเรียนไม่น้อยกว่า	39 หน่วยกิต	- ปรับลดหน่วยกิตวิชาชีพครูเหลือ 24 หน่วยกิต
บังคับเรียน	28 หน่วยกิต	บังคับเรียน	27 หน่วยกิต	- ปรับหน่วยกิตเฉพาะด้านบังคับ 45 หน่วยกิต
ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	12 หน่วยกิต	ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	12 หน่วยกิต	- ปรับหน่วยกิตเฉพาะด้านเลือก 18 หน่วยกิต
3. วิชาเฉพาะด้าน	63 หน่วยกิต	3. วิชาเฉพาะด้าน	63 หน่วยกิต	
3.1 วิชาเฉพาะด้านบังคับ	42 หน่วยกิต	3.1 วิชาเฉพาะด้านบังคับ	45 หน่วยกิต	
3.2 วิชาเฉพาะด้านเลือก	21 หน่วยกิต	3.2 วิชาเฉพาะด้านเลือก	18 หน่วยกิต	

ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาภาษาไทย (ปรับปรุง 2562) กับหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาภาษาไทย (ปรับปรุง 2567)
 ตารางเปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตร

หลักสูตรเดิม (พ.ศ.2562)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ.2567)	หมายเหตุ
<p>1023304 การจัดการเรียนรู้สำหรับครูภาษาไทย 3(2-2-5) Learning Management for Thai Language Teachers ความรู้ ความเข้าใจการประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิดทฤษฎีทางการสอนสู่การฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน หลักภาษา วรรณคดีวรรณกรรม</p>	<p>1023224 การจัดการเรียนรู้สำหรับครูภาษาไทย 3(2-2-5) Learning Management for Thai Language Teachers ความรู้ ความเข้าใจการประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิดทฤษฎีทางการสอนสู่การปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การออกแบบการจัดการเรียนรู้ การจัดการชั้นเรียน สื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน หลักภาษาไทย วรรณคดีและวรรณกรรม</p>	<p>ปรับคำอธิบายรายวิชา</p>
<p>1541108 หลักภาษาไทย 3(3-0-6) Principles of Thai Language ความรู้ความเข้าใจหลักการและแนวคิดการศึกษาหลักภาษาไทย ระบบเสียง ระบบคำ ระบบประโยค ข้อความและความหมายในภาษาไทย ฝึกปฏิบัติการใช้ภาษาไทยได้ถูกต้องตามสถานการณ์ต่าง ๆ</p>	<p>1542309 หลักภาษาไทยสำหรับครู 3(2-2-5) Principles of the Thai Language for Teachers ความหมายและขอบข่ายของหลักภาษาไทย ลักษณะภาษาไทยในด้านเสียง พยางค์ คำ วลี และประโยค การใช้คำราชาศัพท์และคำสุภาพ การประยุกต์ใช้ความรู้ด้านหลักภาษาไทยเพื่อออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้</p>	<p>ปรับคำอธิบายรายวิชา</p>
<p>1542701 ภาษาศาสตร์สำหรับครูภาษาไทย 3(2-2-5) Linguistics for Thai Language Teachers ความรู้ทั่วไปทางภาษาศาสตร์ ทฤษฎีภาษาศาสตร์ ระบบเสียง คำ วลี ประโยค ความหมาย ภาษาระดับข้อความ การประยุกต์ใช้ความรู้ทางภาษาศาสตร์เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย</p>	<p>1541114 ภาษาศาสตร์สำหรับครูภาษาไทย 3(2-2-5) Linguistics for Thai Language Teachers ความรู้ทั่วไปทางภาษาศาสตร์ ทฤษฎีภาษาศาสตร์ ระบบเสียง คำ วลี ประโยค ความหมาย ภาษาระดับข้อความ การประยุกต์ใช้ความรู้ทางภาษาศาสตร์เพื่อประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย</p>	<p>ปรับคำอธิบายรายวิชา</p>

หลักสูตรเดิม (พ.ศ.2562)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ.2567)	หมายเหตุ
<p>1541409 พัฒนาการของวรรณคดีไทย 3(3-0-6)</p> <p>The Development of Thai Literature</p> <p>ความรู้ความเข้าใจภูมิหลังและพัฒนาการของวรรณคดีไทย ตั้งแต่สุโขทัยถึงก่อนได้รับอิทธิพลตะวันตก ในด้านรูปแบบ แนวคิด เนื้อหา กลวิธีการประพันธ์ เปรียบเทียบลักษณะเฉพาะของวรรณคดี ความสัมพันธ์ระหว่างวรรณคดีกับบริบททางสังคมและการเมืองแต่ละสมัย ศึกษวิเคราะห์วรรณคดีไทยเรื่องสำคัญแต่ละยุคสมัย</p>	<p>1541302 พัฒนาการของวรรณคดีไทย 3(3-0-6)</p> <p>The Development of Thai Literature</p> <p>ความรู้ความเข้าใจภูมิหลังและพัฒนาการของวรรณคดีไทยตั้งแต่สุโขทัยถึงก่อนได้รับอิทธิพลตะวันตก ในด้านรูปแบบ แนวคิด เนื้อหา กลวิธีการประพันธ์ เปรียบเทียบลักษณะเฉพาะของวรรณคดี ความสัมพันธ์ระหว่างวรรณคดีกับบริบททางสังคมและการเมืองแต่ละสมัย ศึกษวิเคราะห์วรรณคดีไทยเรื่องสำคัญแต่ละยุคสมัย เพื่อเป็นแนวทางการเรียนการสอนวรรณคดีไทยในชั้นเรียน</p>	<p>ปรับคำอธิบายรายวิชา</p>
<p>1542226 ความคิดสร้างสรรค์กับการสร้งงานเขียน 3(2-2-5)</p> <p>Creative Thinking and Writing</p> <p>หลักและศิลปะการเขียน ฝึกปฏิบัติการเขียนทั้งร้อยแก้ว และร้อยกรองชนิดต่าง ๆ โดยคำนึงถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์</p>	<p>1542310 ความคิดสร้างสรรค์กับการสร้งงานเขียน 3(2-2-5)</p> <p>Creative Thinking and Writing</p> <p>ความหมาย ความสำคัญ ลักษณะ ประเภท และหลักการเขียนเชิงสร้างสรรค์ การวิเคราะห์รูปแบบ เนื้อหา แนวคิด และการใช้ภาษาเพื่อสร้งงานเขียนในรูปแบบต่าง ๆ การสร้งสร้งงานเขียนที่เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละระดับ การประเมินงานเขียนเชิงสร้างสรรค์</p>	<p>ปรับคำอธิบายรายวิชา</p>
<p>1542227 ศิลปะการอ่านออกเสียง 3(2-2-5)</p> <p>The Art of Reading Aloud</p> <p>ความรู้ความเข้าใจลักษณะของคำประพันธ์รูปแบบต่าง ๆ ทั้งร้อยแก้วและร้อยกรองในอดีตถึงปัจจุบัน หลักการอ่านออกเสียงตามจุดมุ่งหมายต่าง ๆ ฝึกปฏิบัติการอ่านออกเสียงร้อยแก้วและร้อยกรองอย่างมีศิลปะ รูปแบบการสอนอ่านออกเสียงแต่ละประเภท ออกแบบกิจกรรมการอ่านออกเสียง และการประเมินผลการอ่านออกเสียง</p>	<p>1542311 ศิลปะการอ่านออกเสียงสำหรับครูภาษาไทย 3(2-2-5)</p> <p>The Art of Reading Aloud for Thai Teachers</p> <p>ความรู้ความเข้าใจฉ้นลักษณะคำประพันธ์ประเภทต่าง ๆ ทั้งร้อยแก้วและร้อยกรอง หลักการอ่านออกเสียงตามจุดมุ่งหมายต่าง ๆ ฝึกปฏิบัติการอ่านออกเสียงร้อยแก้วและร้อยกรองอย่างมีศิลปะ รูปแบบการสอนอ่านออกเสียงแต่ละประเภท ออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้การอ่านออกเสียง และประเมินผลการอ่านออกเสียง</p>	<p>ปรับคำอธิบายรายวิชา</p>

หลักสูตรเดิม (พ.ศ.2562)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ.2567)	หมายเหตุ
<p>1544913 โครงการและสัมมนา 3(2-2-5)</p> <p>Project and Seminar</p> <p>ความรู้ความเข้าใจหลักการทำโครงการหรือวิจัย และสัมมนาภาษาไทย ฝึกปฏิบัติการกำหนดประเด็นปัญหา สืบค้นข้อมูล การทำโครงการหรือวิจัย สรุปลองความรู้ และนำเสนอในรูปแบบโครงการหรือวิจัย และสัมมนาเชิงวิชาการ</p>	<p>1544702 สัมมนาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย 3(2-2-5)</p> <p>Seminar in Thai Language Learning Management</p> <p>กระบวนการและหลักการจัดสัมมนาทางภาษาไทย การกำหนดประเด็นปัญหาเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย การเลือกประเด็นปัญหา มาอภิปรายและระดมความคิดเพื่อจัดเตรียมสัมมนาทางแก้ไข การจัดสัมมนา การรายงานผล และการเผยแพร่</p>	<p>ปรับคำอธิบายรายวิชา</p>
<p>1023201 การออกแบบและผลิตสื่อการศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย 3(2-2-5)</p> <p>Design and Production of Educational Media for Thai Language Learning Area</p> <p>การเลือก การใช้และบำรุงรักษาสื่อการเรียนรู้ภาษาไทย การออกแบบ การผลิต ทดลองใช้ ประเมินและปรับปรุงสื่อการเรียนรู้ภาษาไทย การพัฒนาวัตกรรมให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และผลลัพธ์การเรียนรู้ภาษาไทย การสร้างและพัฒนาหนังสือเรียนให้สอดคล้องกับหลักสูตร</p>	<p>1022401 การออกแบบและผลิตสื่อการศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย 3(2-2-5)</p> <p>Design and Production of Educational Media for Thai Language Learning Area</p> <p>การเลือก การใช้และบำรุงรักษาสื่อการเรียนรู้ภาษาไทย การออกแบบ การผลิต ทดลองใช้ ประเมินและปรับปรุงสื่อการเรียนรู้ภาษาไทย การผลิตนวัตกรรมการเรียนการสอนภาษาไทยโดยใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่</p>	<p>ปรับคำอธิบายรายวิชา</p>
<p>1023206 การจัดทำหนังสือภาษาไทยสำหรับเด็ก 3(2-2-5)</p> <p>Construction of Children’s Thai Books</p> <p>ความรู้ความเข้าใจความเป็นมาและความสำคัญของหนังสือสำหรับเด็ก ประเภทหนังสือสำหรับเด็ก องค์ประกอบ หลักการและเทคนิคการสร้างหนังสือภาษาไทยสำหรับเด็ก ตัวอย่างหนังสือภาษาไทยสำหรับเด็ก การผลิตหนังสือภาษาไทยสำหรับเด็กระดับประถมศึกษาหรือมัธยมศึกษา ฝึกปฏิบัติการประเมินคุณค่าหนังสือภาษาไทยสำหรับเด็ก</p>	<p>1022402 การจัดทำหนังสือภาษาไทยสำหรับเด็ก 3(2-2-5)</p> <p>Construction of Children’s Thai Books</p> <p>ความรู้ความเข้าใจความเป็นมาและความสำคัญของวรรณกรรมสำหรับเด็ก ประเภทวรรณกรรมสำหรับเด็ก องค์ประกอบ หลักการและเทคนิคการพัฒนาหนังสือภาษาไทยสำหรับเด็ก ตัวอย่างหนังสือภาษาไทยสำหรับเด็ก การสร้างหนังสือภาษาไทยสำหรับเด็ก การจัดกิจกรรมในชั้นเรียนโดยใช้หนังสือสำหรับเด็ก</p>	<p>ปรับคำอธิบายรายวิชา</p>

หลักสูตรเดิม (พ.ศ.2562)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ.2567)	หมายเหตุ
<p>1024201 การวิเคราะห์และสร้างแบบเรียนภาษาไทย 3(2-2-5)</p> <p>Analysis and Construction of Thai Textbooks</p> <p>ความรู้ความเข้าใจพัฒนาการของหนังสือเรียนวิชาภาษาไทยระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาจากอดีตจนถึงปัจจุบัน วิเคราะห์หนังสือเรียน หนังสืออ่านประกอบ หนังสืออ่านเพิ่มเติม และหนังสือเรียนภาษาไทยในลักษณะต่าง ๆ ทั้งระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ฝึกปฏิบัติออกแบบ สร้างและการปรับปรุงแบบเรียนภาษาไทยระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา</p>	<p>1023501 การวิเคราะห์และสร้างแบบเรียนภาษาไทย 3(2-2-5)</p> <p>Analysis and Construction of Thai Textbooks</p> <p>พัฒนาการหนังสือเรียนวิชาภาษาไทยตั้งแต่สมัยสุโขทัยจนถึงปัจจุบัน การวิเคราะห์หนังสือเรียนภาษาไทยในด้านเนื้อหา กิจกรรม และแบบฝึก การสร้างหนังสือเรียนและเอกสารเสริมประสบการณ์วิชาภาษาไทยให้สอดคล้องกับสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ภาษาไทยตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>	<p>ปรับคำอธิบายรายวิชา</p>
	<p>1024701 การวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย 3(2-2-5)</p> <p>Research for Thai Language Teaching and Learning Development</p> <p>วิธีและรูปแบบการวิจัยด้านการเรียนการสอนภาษาไทย การเลือกหัวข้อ การเขียนเค้าโครงการวิจัย การกำหนดวัตถุประสงค์และกรอบความคิด วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนรายงานการวิจัย การฝึกทำวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สอดคล้องกับบริบทสถานการณ์ปัจจุบัน</p>	<p>รายวิชาบังคับใหม่</p>
	<p>1024502 การจัดกิจกรรมการใช้ภาษาไทยในสถานศึกษา 3(2-2-5)</p> <p>Organizing Activities to Enhance Thai Language Usage in Schools</p> <p>ศึกษาและวิเคราะห์ทฤษฎีหลัก มโนทัศน์รูปแบบและกระบวนการจัดกิจกรรม ส่งเสริมการใช้ภาษาไทยของผู้เรียนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ออกแบบการจัดกิจกรรมนันทนาการ กิจกรรมซ่อมเสริมและจัดกิจกรรมรูปแบบอื่น ๆ ที่ช่วยส่งเสริมความสามารถในการใช้ภาษาไทยให้แก่ผู้เรียน ฝึกปฏิบัติการ</p>	<p>รายวิชาเลือกใหม่</p>

หลักสูตรเดิม (พ.ศ.2562)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ.2567)	หมายเหตุ
	เขียนโครงการหรือกิจกรรมส่งเสริมการใช้ภาษาไทย โดยบูรณาการกิจกรรมกับการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา	
<p>1543701 วรรณกรรมคัดสรรในหนังสือเรียน 3(2-2-5)</p> <p>The Selected Literature in Textbooks</p> <p>วรรณกรรมคัดสรรในหนังสือเรียน ทั้งด้านเนื้อหา รูปแบบ แนวคิด ความงามทางวรรณศิลป์และคุณค่าด้านต่าง ๆ เพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษา</p>	<p>1543501 วรรณกรรมคัดสรรในหนังสือเรียน 3(2-2-5)</p> <p>The Selected Literature in Textbooks</p> <p>วรรณกรรมคัดสรรในหนังสือเรียน ทั้งด้านเนื้อหา รูปแบบ แนวคิด ความงามทางวรรณศิลป์และคุณค่าด้านต่าง ๆ เพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษา</p>	ปรับคำอธิบายรายวิชา
<p>1543702 การสอนวรรณคดีไทย 3(2-2-5)</p> <p>Thai Literature Teaching</p> <p>ความรู้ความเข้าใจแนวคิดทฤษฎีและรูปแบบการสอนวรรณคดีไทย ลักษณะทั่วไปของวรรณคดีไทย วรรณศิลป์ และปรัชญาความเชื่อที่ปรากฏในวรรณคดีไทยและ ความสัมพันธ์ระหว่างวรรณคดีไทย วิเคราะห์แง่คิดจากวรรณคดีไทยเพื่อการสอนภาษาไทย</p>	<p>1543203 การสอนวรรณคดีไทย 3(2-2-5)</p> <p>Thai Literature Teaching</p> <p>ความรู้ความเข้าใจแนวคิดทฤษฎีและรูปแบบการสอนวรรณคดีไทย ลักษณะทั่วไปของวรรณคดีไทย วรรณศิลป์ และปรัชญาความเชื่อที่ปรากฏในวรรณคดีไทยและ ความสัมพันธ์ระหว่างวรรณคดีไทย วิเคราะห์แง่คิดจากวรรณคดีไทยเพื่อการสอนภาษาไทย</p>	ปรับคำอธิบายรายวิชา
	<p>1024227 การสอนภาษาไทยสำหรับชาวต่างประเทศ 3(3-0-6)</p> <p>Thai Teaching for Foreigners</p> <p>แนวคิดและทฤษฎีการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ การนำวิธีการทางภาษาศาสตร์มาใช้ในการเรียนการสอนภาษาไทยแก่ชาวต่างประเทศ การวิเคราะห์และสร้างหลักสูตรภาษาไทยสำหรับชาวต่างประเทศ หลักการสอนระบบเสียงระบบไวยากรณ์ และวัฒนธรรมการใช้ภาษาไทย การสร้างสื่อการเรียนการสอนภาษาไทยสำหรับชาวต่างประเทศ การฝึกปฏิบัติการสอนในชั้นเรียนสมรรถนะสำคัญ: สามารถออกแบบและพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนภาษาไทยสำหรับชาวต่างประเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	รายวิชาเลือกใหม่

รายวิชาในหลักสูตรที่สอดคล้องกับอาชีพที่สำเร็จการศึกษา

อาชีพ	รายวิชา
<p>อาชีพหลัก</p> <p>- ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ทั้งภาครัฐและเอกชน</p>	<p>1022401 การออกแบบและผลิตสื่อการศึกษาวิชาภาษาไทยในยุคดิจิทัล</p> <p>1023224 การจัดการเรียนรู้สำหรับครูภาษาไทย</p> <p>1024701 การวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย</p> <p>1541113 แนวทางการศึกษาวรรณคดีไทย</p> <p>1541114 ภาษาศาสตร์สำหรับครูภาษาไทย</p> <p>1541303 การฟัง การดูและการพูดสำหรับครูภาษาไทย</p> <p>1542309 หลักภาษาไทยสำหรับครู</p> <p>1542311 ศิลปะการอ่านออกเสียงสำหรับครูภาษาไทย</p> <p>1543302 การเขียนเพื่อการสื่อสารทางวิชาการและวิชาชีพครู</p> <p>1544702 สัมมนาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย</p> <p>1543203 การสอนวรรณคดีไทย</p> <p>1024502 การจัดกิจกรรมการใช้ภาษาไทยในสถานศึกษา</p> <p>1543501 วรรณกรรมคัดสรรในหนังสือเรียน</p> <p>1023501 การวิเคราะห์และสร้างแบบเรียนภาษาไทย</p>
<p>อาชีพรอง</p> <p>- นักวิชาการด้านการศึกษาอาชีพรอง</p> <p>- นักวิจัยด้านภาษาไทยและด้านการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย</p> <p>- นักเขียน นักสื่อสารมวลชน</p> <p>- นักสร้างสรรค์นวัตกรรมทางการศึกษา</p> <p>- เจ้าพิธีในพิธีการงานมงคลและอวมงคล</p>	<p>1022402 การจัดทำหนังสือภาษาไทยสำหรับเด็ก</p> <p>1542310 ความคิดสร้างสรรค์กับการสร้างสรรค์งานเขียน</p> <p>1541302 พัฒนาการของวรรณคดีไทย</p> <p>1024227 การสอนภาษาไทยสำหรับชาวต่างประเทศ</p> <p>1543303 ภาษาต่างประเทศในภาษาไทย</p>

อาชีพ	รายวิชา
	1542312 การพัฒนาสมรรถนะการอ่านและการคิด ขั้นสูง 1543304 วรรณกรรมกับการวิจารณ์อย่างสร้างสรรค์ 1542313 พัฒนาการของภาษาไทย 1542314 ภาษาถิ่นไทย 1543307 ภาษาบาลีและสันสกฤตในภาษาไทย 1543305 คติชนศึกษา 1544105 หลักการอ่านการเขียนคำไทย

ภาคผนวก ง

ประวัติและผลงานอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
/อาจารย์ประจำหลักสูตร

ประวัติและผลงานอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร (คนที่ 1)

1. ชื่อ นายวทัญญู นามสกุล ขลิบเงิน

2. ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

3. ประวัติการศึกษา

ระดับ	คุณวุฒิ/สาขาวิชา-วิชาเอก	สถาบันการศึกษา	ปีที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาเอก	ปร.ด. (หลักสูตรและการสอน)	มหาวิทยาลัยศิลปากร	2556
ปริญญาโท	ศษ.ม. (การสอนภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2551
ปริญญาตรี	ค.บ. (ภาษาไทย)	สถาบันราชภัฏเชียงใหม่	2543

4. รายวิชาที่รับผิดชอบ

1004804	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3	2(90)
1011202	กลยุทธ์การสื่อสารสำหรับครู	2(1-2-3)
1014901	คุณิพนธ์	1(0-2-1)
1022304	วิทยาการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน	3(2-2-5)
1023224	การจัดการเรียนรู้สำหรับครูภาษาไทย	3(2-2-5)
1541114	ภาษาศาสตร์สำหรับครูภาษาไทย	3(2-2-5)

5. ผลงานทางวิชาการ/งานวิจัย (ที่ตรงกับสาขาวิชาของหลักสูตร)

วทัญญู ขลิบเงิน. (2564). “การพัฒนาชุดการสอนรายวิชาภาษาศาสตร์สำหรับครูสอนภาษาไทยแบบผสมผสานเทคโนโลยีควอาร์โค้ด สำหรับนักศึกษาสาขาวิชาภาษาไทย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์” วารสาร มจร อุบลปริทรรศน์, 6(2), 637-648.



วารสาร มจร อุบลปริทรรศน์
JOURNAL OF MCU UBON REVIEW

ปีที่ 6 ฉบับที่ 2 พฤษภาคม-สิงหาคม 2564

Vol.6 No.2 May-August 2021

ISSN : 2539-5726 (Print), ISSN : 2697-4150 (Online)

สำนักงาน วารสาร มจร อุบลปริทรรศน์
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
วิทยาเขตอุบลราชธานี
ถนนสมเด็จ ตำบลกระโสบ อำเภอเมือง จังหวัดอุบลราชธานี
E-mail.mcuubon99.journal@gmail.com
เว็บไซต์ <https://so06.tci-thaijo.org/index.php/mcjou>

ทัศนะและความคิดเห็นที่ปรากฏในบทความในวารสาร มจร อุบลปริทรรศน์
ถือเป็นความรับผิดชอบของผู้เขียนบทความนั้นและไม่ถือเป็นทัศนะและ
ความรับผิดชอบของกองบรรณาธิการ วารสาร มจร อุบลปริทรรศน์



วารสาร มจร อุบลปริทรรศน์
 JOURNAL OF MCU UBON REVIEW
 ISSN : 2539-5726, ISSN : 2697-4150 (Online)

ปีที่ 6 ฉบับที่ 2 พฤษภาคม-สิงหาคม 2564
 (Vol.6 No.2 May-August 2021)

๑ วัตถุประสงค์

วารสาร มจร อุบลปริทรรศน์ เป็นวารสารวิชาการ (ปีละ 3 ฉบับ ฉบับที่ 1 มกราคม-เมษายน, ฉบับที่ 2 พฤษภาคม-สิงหาคม, ฉบับที่ 3 กันยายน-ธันวาคม)

มีวัตถุประสงค์ เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้เผยแพร่ผลงานทางด้านวิชาการและงานวิจัยของคณาจารย์ นักวิชาการ นักวิจัย นิสิตนักศึกษาและบุคคลทั่วไป ได้มีโอกาสเผยแพร่ผลงานทางวิชาการและผลงานวิจัยทางสังคมศาสตร์และแขนงวิชาที่เกี่ยวข้องอันได้แก่ 1) ด้านพระพุทธศาสนาและปรัชญา 2) ด้านรัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์ 3) ด้านการศึกษา และ 4) สหวิทยาการด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ตลอดจนบทวิเคราะห์ที่เสนอทางออกของปัญหาให้แก่สังคม อันเป็นประโยชน์แก่การต่อยอดองค์ความรู้ ในการพัฒนาชุมชนและสังคม ตลอดจนประเทศชาติ

บทความที่ส่งมารับการตีพิมพ์ในวารสาร มจร อุบลปริทรรศน์ จะต้องไม่เคยตีพิมพ์หรืออยู่ระหว่างการพิจารณาจากผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อตีพิมพ์ในวารสารอื่น ผู้เขียนบทความจะต้องปฏิบัติตามหลักเกณฑ์การเสนอบทความ เพื่อตีพิมพ์ในวารสาร มจร อุบลปริทรรศน์ อย่างเคร่งครัด รวมทั้งระบบการอ้างอิงต้องเป็นไปตามเกณฑ์ของวารสาร ทุกบทความที่ตีพิมพ์เผยแพร่ได้รับการตรวจสอบทางวิชาการจากผู้ทรงคุณวุฒิ (Peer Review) อย่างน้อย 2 ท่านต่อบทความ ในลักษณะปกปิดรายชื่อ (Double blinded)

ทัศนะและความคิดเห็นที่ปรากฏในบทความในวารสาร มจร อุบลปริทรรศน์ ถือเป็นความรับผิดชอบของผู้เขียนบทความนั้น และไม่ถือเป็นทัศนะและความรับผิดชอบของกองบรรณาธิการวารสาร มจร อุบลปริทรรศน์ เป็นความคิดเห็นส่วนตัวของผู้นิพนธ์บทความ กองบรรณาธิการไม่จำเป็นต้องเห็นด้วยและไม่จำเป็นต้องผูกพันด้วยประการใดๆ ทั้งปวง

๑ เจ้าของ

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตอุบลราชธานี หมู่ 1 ถนนสมเด็จ
 ตำบลกระโสม อำเภอเมือง จังหวัดอุบลราชธานี 34000 โทร..08-1790-8464, 08-0724-7658
 E-mail:mcuubon99.journal@gmail.com, เว็บไซต์ <https://so06.tci-thaijo.org/index.php/mcjou>

๑ ที่ปรึกษาวารสาร (Advisors)

1. อธิการบดี มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
2. รองอธิการบดีฝ่ายบริหาร
3. รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ
4. รองอธิการบดีฝ่ายวางแผนและพัฒนา
5. รองอธิการบดีฝ่ายกิจการนิสิต
6. รองอธิการบดีฝ่ายกิจการต่างประเทศ
7. รองอธิการบดีฝ่ายประชาสัมพันธ์และเผยแพร่
8. รองอธิการบดี มจร.วิทยาเขตอุบลราชธานี
9. ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายบริหาร มจร วิทยาเขตอุบลราชธานี
10. ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายกิจการทั่วไป มจร วิทยาเขตอุบลราชธานี
11. ผู้อำนวยการวิทยาลัยสงฆ์อุบลราชธานี
12. ผู้อำนวยการสำนักวิชาการ มจร.วิทยาเขตอุบลราชธานี
13. ผู้อำนวยการสำนักงานวิทยาเขตอุบลราชธานี
14. ผู้อำนวยการวิทยาลัยสงฆ์ศรีสะเกษ

๑ บรรณาธิการ (Executive Editor)

พระครูวุฒิศรรมบัณฑิต,รศ.ดร.

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตอุบลราชธานี

๑ กองบรรณาธิการ (Editorial Board)

- | | |
|--------------------------------------|------------------------------------|
| 1. พระมหาบุญนา ฐานวิโร, ผศ.ดร. | มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย |
| 2. รศ.ดร.สัญญา เคนาภูมิ | มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม |
| 3. รศ.ดร.ประยงค์ จันทร์แดง | มหาวิทยาลัยพะเยา |
| 4. รศ.ดร.รัตนะ ปัญญาภา | มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี |
| 5. รศ.สมหมาย ชินนาค | มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี |
| 6. ผศ.ดร.ธิตีรัตน์ เหล่าคมพุดผาจารย์ | มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ |
| 7. ผศ.ดร.วีระชัย ยศโสธร | มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ |
| 8. ผศ.สมนึก จันทร์โสภา | มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย |
| 9. ดร.ไชยสิทธิ์ อุดมโชคนามอ่อน | มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย |

๑ ผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาถ้อยแถลง (Peer Review)

ผู้ทรงคุณวุฒิภายใน

1. พระราชปรีดิติกวี, ศ.ดร.	คณะพุทธศาสตร์
2. พระมหาบุญเลิศ อินทปญโญ,ศ.ดร.	คณะสังคมศาสตร์
3. พระสุธีรัตนบัณฑิต,รศ.ดร.	คณะสังคมศาสตร์
4. พระครูปรีดิติกดติธำรง,รศ.ดร.	คณะสังคมศาสตร์
5. พระมหาหรรษา ธมฺมหาโส,รศ.ดร.	คณะพุทธศาสตร์
6. พระครูธรรมธรศิริวัฒน์ สิริวิฑฒโน,ผศ.ดร.	คณะพุทธศาสตร์ วิทยาเขตอุบลราชธานี
7. พระมหาคำพันธ์ ปภาภโร,ผศ.ดร.	คณะสังคมศาสตร์ วิทยาเขตอุบลราชธานี
8. พระใบฎีกาสุพจน์ ตปสีโล,ผศ.ดร.	คณะครุศาสตร์ วิทยาเขตอุบลราชธานี
9. พระปลัดสมชาย ปโยโค, ดร.	วิทยาลัยสงฆ์พุทธปัญญาศรีทราวดี
10. ศ.ดร.บุญทัน ดอกไธสง	คณะสังคมศาสตร์
11. ศ.ดร.จ่านงค์ อติวัฒน์สิทธิ์	คณะสังคมศาสตร์
12. รศ.ดร.สุรพล สุธะพรหม	คณะสังคมศาสตร์
13. รศ.ดร.โกนิษฐ์ ศรีทอง	คณะสังคมศาสตร์
14. รศ.ดร.เต็มศักดิ์ ทองอินทร์	คณะสังคมศาสตร์
15. รศ.ดร.เกียรติศักดิ์ สุขเหลือง	คณะสังคมศาสตร์
16. ผศ.ดร.ธิติวุฒิ หมั่นมี	คณะสังคมศาสตร์
17. ผศ.ดร.สิปปมงคล ป้องภา	คณะพุทธศาสตร์ วิทยาเขตอุบลราชธานี
18. ผศ.ดร.บรยวิสต์ ผางคำ	คณะครุศาสตร์ วิทยาเขตอุบลราชธานี
19. ผศ.ดร.เกียรติศักดิ์ บุตรราช	คณะครุศาสตร์ วิทยาเขตอุบลราชธานี
20. ผศ.สุพิมล ศรศักดิ์	คณะครุศาสตร์ วิทยาเขตอุบลราชธานี

ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

1. พระเมธาวิจารย์,รศ.ดร.	มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
2. พระมหาบุญนา ฐานวีโร,ผศ.ดร.	มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
3. รศ.ดร.ยุภาพร ยุภาศ	มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
4. รศ.ดร.ภักดี โพธิ์สิงห์	มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
5. รศ.ดร.สัญญา เคนาภูมิ	มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
6. รศ.ดร.ชลวิทย์ เจียรจิตต์	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
7. รศ.ดร.ฉลอง พันธุ์จันทร์	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
8. รศ.ดร.ประยงค์ จันทร์แดง	มหาวิทยาลัยพะเยา
9. รศ.ดร.วาสนา แก้วหล้า	มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

10. รศ.สมประสงค์ น่วมบุญลือ	มหาวิทยาลัยศิลปากร (พระราชวังสนามจันทร์)
11. รศ.ดร.รัตนะ ปัญญาภา	มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี
12. รศ.สมหมาย ชินนาค	มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี
13. ผศ.ดร.วงศ ศรีอุไร	มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี
14. ผศ.ดร.สุนันท์ เสนารัตน์	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
15. ผศ.ดร.ชนสิทธิ์ สิทธิสุนเนิน	มหาวิทยาลัยศิลปากร (พระราชวังสนามจันทร์)
16. ผศ.ดร.วีระชัย ยศโสธร	มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
17. ผศ.ดร.สมปอง สุวรรณภุมมา	มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ
18. ผศ.ดร.ธิดิรัตน์ เหล่าคมพุดผาจารย์	มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ
19. ผศ.ดร.ประสิทธิ์ กุลบุญญา	มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี
20. ผศ.ดร.อภิรดี ไชยกาล	มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ

๑ ฝ่ายประสานงานและจัดการ (Coordination and Management)

1. พระศิวเดชน์ ญาณวโร 2. นางสาวศวีวรรณ นามเกษ 3. ดร.เอกชัย ศรีบุรินทร์

๑ กำหนดออกเผยแพร่ปีละ 3 ฉบับ

- ฉบับที่ 1 เดือนมกราคม – เมษายน
 ฉบับที่ 2 เดือนพฤษภาคม – สิงหาคม
 ฉบับที่ 3 เดือนกันยายน – ธันวาคม

เรื่อง	หน้า
<p>การพัฒนาความสามารถในการอ่านและการเขียนสะกดคำโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4</p> <p>THE DEVELOPMENT IN READING AND SPELLING ABILITIES OF THE 4TH GRADE STUDENTS THROUGH CIRC TECHNIQUE-BASED LEARNING ACTIVITIES</p> <p>กัณณ์ภัสสร ทำประดิษฐ์ และไชยวัฒน์ ชุมนานเสียว</p>	607
<p>การพัฒนาทักษะการเสิร์ฟลูกมือนอกของกีฬาบอลเลย์บอลด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4</p> <p>THE DEVELOPMENT OF FLOAT SERVING SKILL IN VOLLEYBALL GAME THROUGH SKILL EXERCISES FOR GRADE 10 STUDENTS</p> <p>ชุตินาญจน์ พลไชย และดุจเดือน ไชยพิชิต</p>	617
<p>การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาไทย โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบมุ่งประสบการณ์ภาษา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2</p> <p>THE DEVELOPMENT OF THAI LANGUAGE READING ABILITY THROUGH THE CONCENTRATED LANGUAGE ENCOUNTER LEARNING ACTIVITIES OF GRADE 2 STUDENTS</p> <p>ปริตา ธรรมรัตน์ และดุจเดือน ไชยพิชิต</p>	629
<p>การพัฒนาชุดการสอนรายวิชาภาษาศาสตร์สำหรับครูสอนภาษาไทยแบบผสมผสานเทคโนโลยีคิวอาร์โค้ด สำหรับนักศึกษาสาขาวิชาภาษาไทย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์</p> <p>THE DEVELOPMENT OF LINGUISTIC COURSE TEACHING KIT FOR THAI LANGUAGE TEACHERS BY INTEGRATING QR CODE FOR STUDENTS OF THAI LANGUAGE DEPARTMENT, FACULTY OF EDUCATION, UTTARADIT RAJABHAT UNIVERSITY</p> <p>วัทัญญ ชลิบเงิน</p>	637
<p>การจัดประสบการณ์ตามแนวสมดุลภาษา เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านและการเขียนของเด็กปฐมวัย</p> <p>MANAGING EXPERIENCES ACCORDING TO BALANCED LITERACY FOR ENHANCING READING AND WRITING ABILITIES OF PRESCHOOLERS</p> <p>นรินทร์ธร บุบผามะตะนังและทัศนีย์ นาคคุณทรง</p>	649
<p>คุณภาพชีวิตการทำงานที่ส่งผลต่อความผูกพันต่อองค์กรของครูสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร</p> <p>THE QUALITY OF WORK LIFE AFFECTING THE ORGANIZATIONAL COMMITMENT OF TEACHERS UNDER THE OFFICE OF PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA IN SAKON NAKHON PROVINCE</p> <p>วัชรพงษ์ แสนมาโนชและพนายุทธ เขยบาล</p>	663

การพัฒนาชุดการสอนรายวิชาภาษาศาสตร์สำหรับครูสอนภาษาไทย
แบบผสมผสานเทคโนโลยีคิวอาร์โค้ด สำหรับนักศึกษาสาขาวิชา
ภาษาไทย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์
THE DEVELOPMENT OF LINGUISTIC COURSE TEACHING KIT FOR
THAI LANGUAGE TEACHERS BY INTEGRATING QR CODE FOR
STUDENTS OF THAI LANGUAGE DEPARTMENT,
FACULTY OF EDUCATION, UTTARADIT RAJABHAT UNIVERSITY

¹วัทญญ ขลิบเงิน

¹Wathanyu Khlib-ngoen

มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์, ประเทศไทย
Uttaradit Rajabhat University, Thailand.

¹krupong007@gmail.com

Received May 10, 2021; Revised July 12, 2021; Accepted August 25, 2021

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อพัฒนาชุดการสอนรายวิชาภาษาศาสตร์สำหรับครูสอนภาษาไทยแบบผสมผสานเทคโนโลยีคิวอาร์โค้ด สำหรับนักศึกษาสาขาวิชาภาษาไทย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ 2) ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาหลังจากใช้ชุดการสอนที่พัฒนาขึ้น และ 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อชุดการสอนที่พัฒนาขึ้น เป็นการวิจัยกึ่งทดลอง (Quasi-Experimental Research) แบบแผนการวิจัยแบบรูปแบบ One-Shot Case Study กลุ่มตัวอย่างคือ นักศึกษาสาขาวิชาภาษาไทย ชั้นปีที่ 1 ที่เรียนรายวิชาภาษาศาสตร์สำหรับครูสอนภาษาไทย ภาคเรียนที่ 1/2563 ใช้ระเบียบวิธีวิจัยแบบผสมผสานวิธี (Mixed Method Research) และใช้แบบแผนเชิงผสมผสานแบบรองรับภายใน (The Embedded Design) ด้วยการศึกษาวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Methods) นำ และเสริมด้วยการวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Method) สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

¹ อาจารย์ ดร., คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์,

ผลการวิจัยพบว่า ชุดการสอนรายวิชาภาษาศาสตร์สำหรับครูสอนภาษาไทยแบบผสมผสาน เทคโนโลยีคิวอาร์โค้ดสำหรับนักศึกษาสาขาวิชาภาษาไทย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ มีความเหมาะสมมากที่สุด ($\bar{X} = 4.74$, S.D.=0.31) ชุดการสอนมีประสิทธิภาพเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ($E_1/E_2 = 80.33/85.56$) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มตัวอย่าง หลังเรียนมีค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ($\bar{X} = 25.66$, S.D. = 3.05) การวิเคราะห์ค่าทางสถิติ *t-test* dependent กลุ่มตัวอย่างมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการใช้ชุดการสอน ๓ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 นักศึกษามีความพึงพอใจต่อชุดการสอนในระดับ มาก

คำสำคัญ : ภาษาศาสตร์, คิวอาร์โค้ด, การสอนภาษาไทย

Abstract

This research included the following objectives: 1) to develop a linguistic course teaching kit for Thai language teachers by integrating QR code technology for students majoring in Thai language in the Faculty of Education, Uttaradit Rajabhat University; 2) to study the academic achievement of the students after using the developed teaching kit; and 3) to study satisfaction of the students towards the developed teaching kit. It was a quasi-experimental research. The model research plan was One-Shot Case Study. The sample of this research was the first year students of Thai Language Department studying Linguistics for Thai Language Teachers in the first semester of the 2020 academic year. Mixed Method Research was used in this research. The research used the Embedded Design led by Quantitative Methods and supported by Qualitative Method. The statistics used for data analysis were mean (\bar{X}) and standard deviation (S.D.). The results of this research were as follows. The linguistic course teaching kit for Thai language teachers by integrating QR code technology for students majoring in Thai language in the Faculty of Education, Uttaradit Rajabhat University was most suitable ($\bar{X} = 4.74$, SD= 0.31). The teaching kit was effective according to the specified criteria ($E_1 / E_2 = 80.33 / 85.56$). The academic achievement of the sampling group was found that the post-learning score mean and standard deviation were ($= 25.66$, SD = 3.05). In statistical analysis of *t-test* dependent, it was found that the academic achievement of the sampling group after using the teaching kit was statistically significant at .05 level and the students were satisfied with the teaching kit at a high level.

Keywords : Linguistics, QR Code, Thai Language Teaching

บทนำ

ภาษาศาสตร์เป็นการศึกษาระบบของสัญลักษณ์ในเชิงคำพูดหรือเชิงการเขียน มีการศึกษาที่มาของภาษา โครงสร้างของภาษา การเปลี่ยนแปลงทางภาษา ฯลฯ โดยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์เข้ามามีส่วนในการศึกษาค้นคว้าโดยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์เข้ามามีส่วนในการศึกษาค้นคว้าไขข้อข้องใจต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับภาษาอย่างเป็นระบบระเบียบ และมีขั้นตอน คือ การสังเกต ตั้งสมมติฐานตรวจสอบคำตอบตามทฤษฎี โดยการเก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล แล้วนำมาตั้งเป็นทฤษฎีตามที่พิสูจน์ได้ (วทัญญู ชลธิเงิน :2560) หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (ภาษาไทย) หลักสูตร 4 ปี (พ.ศ.2562) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ ได้กำหนดให้รายวิชาภาษาไทยศาสตร์สำหรับครูสอนภาษาไทย เป็นกลุ่มรายวิชาเอกบังคับเรียน 3 หน่วยกิต มีคำอธิบายรายวิชา ว่าความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับภาษาศาสตร์ ศึกษาระบบเสียง ระบบคำ ระบบกลุ่มคำ วิเคราะห์ภาษาตามแนวทางวิธีการทางภาษาศาสตร์ การประยุกต์ใช้ความรู้ทางภาษาศาสตร์ในด้านการสอนภาษาไทย ดังนั้น จำเป็นที่ครูที่จะทำการสอนภาษาต้องเรียนรู้และให้เกิดความเข้าใจ เพื่อจะได้บรรยายเนื้อหา โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ด้านหลักภาษา เช่น เสียงในภาษา อวัยวะที่ใช้ในการออกเสียง เป็นต้น การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาภาษาศาสตร์สำหรับครูสอนภาษาไทยแบบผสมผสาน เทคโนโลยีควิอาร์โค้ด กล่าวได้ว่าเป็นการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น แก้ปัญหาได้ ได้ลงมือปฏิบัติโดยผู้สอนทำหน้าที่ชี้แนะ เสนอข้อบกพร่องที่ควรปรับปรุง เพื่อพัฒนานักศึกษาครูให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ คุณธรรม สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นและดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข อีกทั้งยังส่งผลให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่ก้าวทันเทคโนโลยี เป็นแนวทางหนึ่งที่จะส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รู้จักการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสู่การจัดการเรียนรู้

ความก้าวหน้าของวิทยาการและเทคโนโลยีส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงด้านต่างๆ ไม่ว่าจะเป็นการเปลี่ยนแปลงทางด้านสังคม ด้านเศรษฐกิจและด้านวัฒนธรรม ในสภาวะการณ์ที่กล่าวมาจึงจำเป็นอย่างยิ่งที่หน่วยผลิตและพัฒนาครูจะต้องให้ความสำคัญ โดยเฉพาะในกระบวนการผลิตเพื่อให้ได้ครูเก่ง ครูดีและสำเร็จการศึกษาไปเป็นครูมืออาชีพ ดังที่สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (2559 ; ก) กล่าวว่าประเทศไทยกำลังอยู่ในช่วงเวลาที่ต้องเผชิญกับสถานการณ์ทางเศรษฐกิจ สังคม การเมือง เทคโนโลยี พลังงาน และสิ่งแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็วและส่งผลกระทบต่ออย่างรุนแรงมากขึ้นกว่าช่วงที่ผ่านมา เช่น การเปลี่ยนแปลงของบริบทเศรษฐกิจ และสังคมโลก จากการปฏิวัติดิจิทัล (Digital Revolution) สู่อุตสาหกรรม 4.0 สำหรับด้านการศึกษาในยุค 4.0 จะต้องเป็นการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับพฤติกรรมของผู้เรียนที่เปลี่ยนไปโดยการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่

เกณฑ์มาตรฐานผลงานทางวิชาการ (แสดงเครื่องหมาย ✓ ให้ตรงตามผลงานที่แนบมา)

✓	เกณฑ์มาตรฐานตามระบบ CHECO
	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ
	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ
	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ระดับนานาชาติ
	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน
	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน
	งานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่งหรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ Online
	ตำราหรือหนังสือที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอรับตำแหน่งทางวิชาการแล้ว
	ตำราหรือหนังสือที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการแต่ไม่ได้นำมาขอรับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการ
✓	บทความวิจัย หรือ บทความทางวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูลกลุ่มที่ 2
	บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ
	บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือใน
	วารสารวิชาการระดับชาติที่มีอยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์ การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556
	บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือในวารสารวิชาการระดับชาติที่มีอยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์ การพิจารณาวารสารวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556
	บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่มีอยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอสภาสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ. ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ(ซึ่งไม่อยู่ใน Beall's list) หรือตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1
	ประสบการณ์จากสถานประกอบการ
	ผลงานค้นพบพันธุ์พืช ที่ค้นพบใหม่และได้รับการจดทะเบียน
	ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร
	ผลงานวิจัยที่ได้รับการจดอนุสิทธิบัตร
	ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ
	ผลงานวิชาการรับใช้สังคมที่ได้รับเกณฑ์การประเมินการขอรับตำแหน่งทางวิชาการแล้ว

ข้าพเจ้าขอรับรองว่าข้อมูลดังกล่าวข้างต้นถูกต้อง ครบถ้วน

(ลงชื่อ).....

(นายวาทัญญู ขลิบเงิน)

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ประวัติและผลงานอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร (คนที่ 2)

1. ชื่อ นายสุรียา นามสกุล คำกุนะ

2. ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

3. ประวัติการศึกษา

ระดับ	คุณวุฒิ-สาขาวิชา-วิชาเอก	สถาบันการศึกษา	ปีที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาเอก	ศศ.ด. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยพะเยา	2559
ปริญญาโท	ศศ.ม. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	2548
ปริญญาตรี	พธ.บ. (การสอนภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ ราชวิทยาลัย	2543

4. รายวิชาที่รับผิดชอบ

1004805	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4	6(270)
1014901	คุณิพนธ์	1(0-2-1)
1543307	ภาษาบาลีและสันสกฤตในภาษาไทย	3(3-0-6)
1544105	หลักการอ่านและการเขียนคำไทย	3(3-0-6)

5. ผลงานทางวิชาการ/งานวิจัย (ที่ตรงกับสาขาวิชาของหลักสูตร)

วรวรรณ ศรียาภย์, สุรียา คำกุนะ และนลินภัทร์ เมฆเกรียงไกร. (2565). “พุทธธรรมในกวีนิพนธ์ “ฝันจะฝากดอกไม้ไว้ใกล้หมอน” ของพิบูลย์ศักดิ์ ละครพล” วารสารวิชาการ มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์, 9(2), 100-113.





วารสารวิชาการคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
ปีที่ 9 ฉบับที่ 2 กรกฎาคม-ธันวาคม 2565

มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์

UTTARADIT RAJABHAT UNIVERSITY

ISSN 2350-9317

เจ้าของ

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์
27 ถนนอินโหมี ตำบลท่าอิฐ อำเภอเมือง จังหวัดอุตรดิตถ์ 53000
โทรศัพท์ 05541 6601-20 ต่อ 1428

กำหนดการพิมพ์ : วารสารราย 6 เดือน (2 ฉบับ/ปี)

ฉบับที่ 1 (มกราคม – มิถุนายน)

ฉบับที่ 2 (กรกฎาคม – ธันวาคม)

สาขาและขอบเขต วารสารวิชาการมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

วัตถุประสงค์

1. เพื่อจัดทำวารสารสนับสนุนการเผยแพร่ผลงานวิชาการ บทความวิชาการ และบทความวิจัย
2. เพื่อพัฒนาบุคลากรให้มีศักยภาพในการทำผลงานวิชาการ
3. เพื่อใช้เป็นแหล่งตีพิมพ์ผลงานทางวิชาการเผยแพร่สู่สาธารณชน
4. เพื่อใช้เป็นแหล่งรวบรวม แลกเปลี่ยนองค์ความรู้ทางวิชาการ และสร้างเครือข่ายวิชาการร่วมกัน

ที่ปรึกษา

รองศาสตราจารย์ ดร.สุภาวิณี สัตยาภรณ์

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์

บรรณาธิการ

อาจารย์ ดร.สุริยา คำกุนะ

คณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

ผู้ช่วยบรรณาธิการ

รองคณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์

ผู้ช่วยคณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์

กองบรรณาธิการ

1. ศาสตราจารย์เกียรติคุณ ดร.อนุรักษ์ ปัญญาวัฒน์
2. ศาสตราจารย์กิตติคุณ ดร.สมนิตี กาญจนกิจ
3. ศาสตราจารย์ ดร.จิรวินน์ ทิระสัมพันธ์
4. รองศาสตราจารย์ ดร.เปรมวิทย์ วิวัฒน์เศรษฐ์
5. รองศาสตราจารย์ ดร.สุชาติ แสงทอง
6. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วันชาติ นภาศิริ
7. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมนิตี เวชกามา
8. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไสยเทัญ เอ็กเจิม
9. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิริวัฒน์ บบทยไยติ
10. ผู้ช่วยศาสตราจารย์เอกฤทธิ์ อัครชัยเดช

- มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
- จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- มหาวิทยาลัยขอนแก่น
- มหาวิทยาลัยพะเยา
- มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
- มหาวิทยาลัยแม่โจ้
- มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์
- มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์
- มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์
- มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์



วารสารวิชาการคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ปีที่ 9 ฉบับที่ 2 กรกฎาคม-กันยายน 2565

ผู้ทรงคุณวุฒิประเมินบทความ

- | | |
|--|---|
| 1. รองศาสตราจารย์ ดร.เปรมวิทย์ วิวัฒน์เศรษฐ์ | มหาวิทยาลัยพะเยา |
| 2. รองศาสตราจารย์ ดร.วรวรรณ ศรียากัย | มหาวิทยาลัยพะเยา |
| 3. รองศาสตราจารย์ ดร.สมเกียรติ รัชต์ภณดี | มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ |
| 4. รองศาสตราจารย์ ดร.สุชาติ แสงทอง | มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ |
| 5. รองศาสตราจารย์กวี ครอบแก้ว | มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร |
| 6. รองศาสตราจารย์สชน โรจนตระกูล | มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี |
| 7. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธรรมศักดิ์ เสนามิตร | มหาวิทยาลัยขอนแก่น |
| 8. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นันทวี บุนารถ | มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ |
| 9. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปฎิพัทธ์ อุทยานุกุล | มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย |
| 10. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปิณฑวิช ทิพทวีมล | มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี |
| 11. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปวีณาธิ สาขจันติ | มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร |
| 12. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภราดร พิมพ์นัฐ | มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ |
| 13. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กัญญาพัชญ์ สิบวงษา | มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร |
| 14. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อุทัย เถื่อนศรี | มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ |
| 15. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิริวัน แสงอาวุธ | มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร |
| 16. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธัญฉัญ ยุติธรรม | มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| 17. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อำนาจ บุญอนุภ | มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ |
| 18. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชัชชัย พวงศิริ | มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร |
| 19. อาจารย์ ดร.ฐิทาภรณ์ น้อยนาถุม | มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ |
| 20. อาจารย์ ดร.นิชภา ไมราตบ | มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ |
| 21. อาจารย์ ดร.วิชม แดงเทศ | มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ |
| 22. อาจารย์ ดร.สุภาวีรัตน์ รอดบุญส่ง | มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ |

ออกแบบและจัดพิมพ์

โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ 27 ถนนอินโหม ตำบลท่าอิฐ อำเภอเมือง จังหวัดอุตรดิตถ์ 53000
 รูปปกวารสาร พิมพ์ : สิริลักษณ์กมล, บทบรรณาธิการ, ศิคราชนกมล

หมายเหตุ

1. บทความบางเรื่องมีสิทธิบัตรได้ผ่านการพิจารณาสิทธิบัตรแล้วจากผู้ทรงคุณวุฒิเมื่อวันที่ 2 พฤษภาคม 2565
2. เมื่อทำ ข้อความ ข้อคิดเห็นต่างๆ ในบทความวารสารฉบับนี้เป็นความรับผิดชอบของผู้จัดพิมพ์บทความเองซึ่งไม่มีสิทธิเป็นทรัพย์สินและความเป็นลิขสิทธิ์ของกองบรรณาธิการ

วารสารวิชาการคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
ปีที่ 9 ฉบับที่ 2 กรกฎาคม-ธันวาคม 2565

Contents

UTTARADIT RAJABHAT UNIVERSITY

สารบัญ

หน้า

การศึกษาเปรียบเทียบความต้องการเทคโนโลยีและประเภทของสื่อที่เหมาะสม ต่อการเรียนรู้ภาษาเมียนมาของผู้เรียนในประเทศไทย กฤษกร โขศทวีหรืออุบลกุล, วัฒนาศิริ ตีถียนต์.....	1
หน้าพาหย์เพลงครู ควรูรัฐสาธการ เกริกขจร รื่นอมรงค์, พันธุ์เอก โขหลวง, บุญลอย จันทร์ทอง, อีรราช ทองหลาง.....	15
ดนตรีชาติพันธุ์อำเภอพนมสารคาม จังหวัดฉะเชิงเทรา ระวีวุฒิ กลิ่นคั่ง, วิเชียร อ่อนละมุล, จิระศักดิ์ จิตตบุตร.....	33
แนวคิดเกี่ยวกับพุทธศาสนาที่ปรากฏในจิตรกรรมฝาผนังของอำเภอลับแล จังหวัดอุตรดิตถ์ ปาริชาติ ก้อนทาทรัพย์, สุภัคภาณุจณ์ จิวาลักษณ์, สุริยา คำกุนะ.....	53
การใช้หลักนิติธรรมกับอำนาจทางปกครองของคณะรัฐมนตรี ทงศพล มหาวิทยาลัย, สุนีย์ มัลลิกะมาสย์.....	66
การใช้หลักนิติธรรมกับอำนาจทางรัฐบาลของคณะรัฐมนตรี พัชรราวดี สุนทรสารทูล, สุนีย์ มัลลิกะมาสย์.....	82
พุทธธรรมในบทกวีนิพนธ์ “ฝันจะฝากดอกไม้ไว้ใกล้หมอน” ของทิบูลศักดิ์ ละครพล วรวรรณ ศรียาภัย, สุริยา คำกุนะ, นลินภัทร์ แดงเกรียงไกร.....	100
การพัฒนาระบบและกลไกการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพชีวิตระดับอำเภอ ในการแก้ไข ปัญหาอุบัติเหตุจราจร อำเภอเมือง จังหวัดอุตรดิตถ์ สมชาย ทองกระสัน.....	114



วารสารวิชาการ

มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี

พุทธธรรมในบทกวีนิพนธ์ “ฝันจะฝากดอกไม้ไว้ใกล้หมอน” ของพิบูลศักดิ์ ละครพล
Buddhism in Poetry “Flowers Beneath your Pillow” by Pibulsak Lakonpol

วรวรรณ ศรียาภัย*, สุริยา คำกุนะ**, นลินภัทร์ เมฆเกรียงไกร***

Warawat Sriyabhaya*, Suriya Khamkuna**, Nalinpat Mekkriengkrai***

(Received : November 15, 2022 / Revised : November 22, 2022 / Accepted : December 13, 2022)

บทคัดย่อ

งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อวิเคราะห์สาระสำคัญและกลวิธีนำเสนอพุทธธรรมในบทกวีนิพนธ์ “ฝันจะฝากดอกไม้ไว้ใกล้หมอน” ของพิบูลศักดิ์ ละครพล โดยประยุกต์ใช้แนวคิดพุทธธรรมและแนวคิดการวิเคราะห์วิจารณ์ ผลการศึกษาพบว่า บทกวีนิพนธ์ “ฝันจะฝากดอกไม้ไว้ใกล้หมอน” ประกอบด้วยบทกวีขนาดสั้นจำนวน 55 เรื่อง ใช้รูปแบบกวีนิพนธ์ประเภทร้อยกรอง ลักษณะลีลาการใช้ถ้อยให้คุณค่าทางวรรณศิลป์อย่างสมบูรณ์ สื่อสารถึงพุทธธรรมสำคัญ 7 ประการ ได้แก่ นิพพาน ปฏิจสงมุปบาท อตัมมยตา ชั้นที่ 5 อุปาทานตถตา และไภววิไลธรรม กลวิธีสื่อสารถึงพุทธธรรมทุกประการ สื่อออกมาจากความรู้สึกนึกคิดประสบการณ์ของกวี ส่งผลให้เป็นงานกวีนิพนธ์ที่มีคุณค่าด้านวรรณศิลป์และด้านพระพุทธศาสนา

คำสำคัญ: วรรณกรรมพุทธธรรม, กวีนิพนธ์ร่วมสมัย, พิบูลศักดิ์ ละครพล

Abstract

This research aims to analyze the essence and strategies for presenting the Buddha Dharma in Pibulsak Lakonpol's poem “Flowers Beneath your Pillow”. By applying the concept of Buddhism and the concept of critical analysis. The results of the study found that. The poem “Flowers Beneath your Pillow”. Contains 55 short poems. Use a poetic style of poetry. The style and use of words perfectly give the literary value. Communicate the seven important Buddha Dharmas. These are Nibbaana, Paticcasamuppaada, Atammayataa, Pancakkhandha, Upaadaana, Tathataa and Kevalayadhamma. Strategies for communicating the Buddha Dharma in all respects. It conveys the feelings and experiences of the poet. This results in a poetry work that is valuable in literature and Buddhism.

Key Words: Buddhist Literature, Contemporary Poetry, Pibulsak Lakonpol

.....



ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ทิบูลศักดิ์ ละครพล ศิลปินแห่งชาติ สาขาวรรณศิลป์ เป็นศิลปิน (นักเขียน-กวี-จิตรกร) มีผลงานศิลปกรรมอย่างต่อเนื่อง เริ่มเข้าสู่วงการวรรณกรรมตั้งแต่ประมาณ พ.ศ.๒๕๑๕ จนกระทั่งถึงปัจจุบัน พ.ศ. ๒๕๖๕ นับเป็นเวลาไม่น้อยกว่า ๕๐ ปี หรือ ๕ ทศวรรษ ทั้งยังปรารถนาจะสร้างสรรค์งานวรรณกรรมตลอดไป トラบเท่าชีวิตยังดำรงอยู่ มีผลงานวรรณกรรมสร้างสรรค์รวมเล่มไม่น้อยกว่า ๕๐ เรื่อง พ.ศ.๒๕๑๗ ได้รับรางวัลเรื่องสั้นดีเด่นกลุ่มวรรณกรรมพินิจ พ.ศ.๒๕๒๐ นวนิยายเรื่องทุ่งหญ้าสีน้ำเงิน ได้รับรางวัลชมเชยจากคณะกรรมการพัฒนาหนังสือแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๒๗ นวนิยายเรื่องวัยฝันวันเยาว์ ได้รับรางวัลดีเด่นจากคณะกรรมการพัฒนาหนังสือแห่งชาติ ผลงานวรรณกรรมของทิบูลศักดิ์ ละครพล ได้รับรางวัลทางวรรณกรรมอยู่เป็นนิจ จนกระทั่งถึง พ.ศ.๒๕๕๖ วรรณกรรมเรื่องริมฝั่งแม่น้ำหัวใจสลาย ได้รับรางวัลลูกโลกสีเขียว จากมูลนิธิโลกสีเขียว ครั้น พ.ศ.๒๕๖๐ ได้รับการยกย่องให้เป็นศิลปินแห่งชาติ สาขาวรรณศิลป์ และได้รับการยกย่องในวาระอื่นๆ อีกหลายวาระ ใน พ.ศ.๒๕๖๔ ทิบูลศักดิ์ ละครพล มีผลงานวรรณกรรมสร้างสรรค์เล่มล่าสุดคือกวีนิพนธ์ฝันจะฝากดอกไม้ไว้ใกล้หมอน

ฝันจะฝากดอกไม้ไว้ใกล้หมอน เป็นวรรณกรรมกวีนิพนธ์รวมบทกวีขนาดสั้นจำนวน 55 เรื่อง เมื่อพิจารณาเนื้อหาของบทกวีแต่ละเรื่องพบว่า แม้มีความเป็นเอกเทศ แต่สื่อสารถึงหลักเชื่อมโยงไปถึง “ดอกไม้” หรือมาลามาลีแห่งชีวิต อันมีความหมายโดยนัยคือสภาวะจิตสิ้นทุกข์แล้ว เรื่องหนึ่งๆ สื่อแนวคิดหลักประการเดียว แต่มีแนวคิดรองตั้งแต่แนวคิดเดียวขึ้นไปซ้อนอยู่ ลักษณะของแนวคิดรอง ช่วยเสริมให้แนวคิดหลักชัดเจนยิ่งขึ้น เช่น บทกวีนิพนธ์ปณิธาน แสดงแนวคิดหลักคือการไม่ยึดมั่นถือมั่น กวีตั้งความมุ่งหวังของตนว่า จะไม่ยึดติดหลักการเดิมที่ไม่สวยงามหรือไม่เหมาะสม มีลักษณะ “เนาทฤษฎี” แล้วมุ่งสร้างสรรค์โลกใบใหม่หรือวิถีชีวิตใหม่ อันสงบงดงามตลอดไป ดังบทกวีว่า “ฉันจะตั้งโลกใบเก่าเนาทฤษฎี ระบายสีโลกใหม่อย่างใจฝัน เป็นโลกแห่งสันติสุขนิรันดร์ เติบโตสงบงามสีน้ำใจ” (หน้า 17)

แนวคิดหลักข้างต้นเป็นแนวคิดพุทธธรรม คือการเลิกอุปาทานหรือความยึดมั่นในทิฐิหรือทฤษฎีอันไม่ตีไม่เหมาะสม ทั้งนี้ มีแนวคิดรองช่วยเสริมให้แนวคิดหลักเด่นชัดขึ้น คือ ความงามของสรรพสิ่งนั้น สิ่งเดียวมีอาจงามได้อย่างสมบูรณ์ ต้องมีสิ่งต่างๆ ซึ่งงามพร้อมเข้ามาประกอบกันด้วย เช่น สีแห่งท้องฟ้าที่งามโดยแท้ นั้น มิได้มีเพียงแต่สีฟ้า จะต้องมีสีอื่นอันหลากหลายของผืนป่า สีแห่งห้วงน้ำยามต้องแสงตะวัน สีเขียวใบข้าวซ้อนสีชมพูมาประกอบกันด้วย ดังบทกวีว่า “ให้ท้องฟ้าใช่จะมีแต่สีฟ้า มีสีป่าสีน้ำต้องตะวันฉาย เขียวใบข้าวซ้อนชมพูอยู่พร่าวพราย เมื่อตาหมายจินตนาฐ่อารมณ์” (หน้า 17)

ลักษณะแนวคิดดังกล่าวข้างต้น ทิบูลศักดิ์ ละครพล นำเสนอไว้อย่างหลากหลายในฝันจะฝากดอกไม้ไว้ใกล้หมอน ดังนั้น ผู้วิจัยจึงสนใจและประสงค์จะวิเคราะห์สาระที่ละเอียดและกลวิธีนำเสนอพุทธธรรม นอกจากเกิดประโยชน์โดยตรงต่อผู้วิจัยแล้ว ยังก่อให้เกิดประโยชน์แก่ผู้สนใจทั่วไปด้วย



วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อวิเคราะห์สารัตถะและกลวิธีนำเสนอพุทธธรรมบทกวีนิพนธ์ฝิ่นจะฝากดอกไม้ไว้ใกล้หมอน ของพิบูลศักดิ์ ละครพล

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิเคราะห์เนื้อหาเอกสารหรือตัวบท แล้วนำเสนอผลการวิจัยในรูปแบบพรรณนาวิเคราะห์ (descriptive analysis) โดยมีระเบียบวิธีการวิจัยดังนี้

1. ศึกษารวบรวมข้อมูลเอกสารที่เกี่ยวข้องกับหลักพุทธธรรมและงานกวีนิพนธ์
2. อ่านทำความเข้าใจตัวบทกวีนิพนธ์ฝิ่นจะฝากดอกไม้ไว้ใกล้หมอน ของพิบูลศักดิ์ ละครพล อย่างละเอียด
3. วิเคราะห์พุทธธรรมในบทกวีนิพนธ์ฝิ่นจะฝากดอกไม้ไว้ใกล้หมอน ของพิบูลศักดิ์ ละครพล ในประเด็นสารัตถะและกลวิธีนำเสนอ โดยประยุกต์ใช้แนวคิดพุทธธรรมและแนวคิดการวิเคราะห์วิจารณ์งานกวีนิพนธ์
4. สรุปผลและอภิปรายผล

ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

1. ได้ทราบสารัตถะพุทธธรรมในบทกวีนิพนธ์ฝิ่นจะฝากดอกไม้ไว้ใกล้หมอน ของพิบูลศักดิ์ ละครพล
2. เข้าใจกลวิธีนำเสนอพุทธธรรมในบทกวีนิพนธ์ฝิ่นจะฝากดอกไม้ไว้ใกล้หมอน ของพิบูลศักดิ์ ละครพล
3. เห็นรูปแบบและกลวิธีการสร้างสรรค์บทกวีนิพนธ์เพื่อนำเสนอสารัตถะพุทธธรรมของนักประพันธ์ที่เป็นศิลปินแห่งชาติ สาขาวรรณศิลป์ คือ พิบูลศักดิ์ ละครพล

ผลการวิจัย

จากการวิเคราะห์บทกวีนิพนธ์ฝิ่นจะฝากดอกไม้ไว้ใกล้หมอน ของพิบูลศักดิ์ ละครพล ในด้านสารัตถะและกลวิธีนำเสนอพุทธธรรม นำเสนอผลการวิจัยโดยสรุปได้ ๒ ประเด็น ได้แก่ ๑) สารระสำคัญของบทกวีนิพนธ์ “ฝิ่นจะฝากดอกไม้ไว้ใกล้หมอน” โดยพิบูลศักดิ์ ละครพล และ ๒) สารัตถะและกลวิธีนำเสนอพุทธธรรมในบทกวีนิพนธ์ “ฝิ่นจะฝากดอกไม้ไว้ใกล้หมอน” ของพิบูลศักดิ์ ละครพล มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

๑. สารสำคัญของบทกวีนิพนธ์ “ฝิ่นจะฝากดอกไม้ไว้ใกล้หมอน” โดยพิบูลศักดิ์ ละครพล
วรรณกรรมกวีนิพนธ์ฝิ่นจะฝากดอกไม้ไว้ใกล้หมอน แต่งโดยพิบูลศักดิ์ ละครพล เป็นหนังสือขนาด ๑๖ หน้ายก (เล็ก) จำนวน ๑๓๕ หน้า พิมพ์โดยสำนักพิมพ์สุ่ม เมื่อ พ.ศ.๒๕๖๔ เป็นการรวมผลงานกวีนิพนธ์จำนวน ๕๕ บท/เรื่อง แต่ละบทมิได้ระบุว่าจะแต่งเมื่อเวลาใดอย่างชัดเจน ดังนั้นจึงอนุมานเวลาแต่งบทกวีนิพนธ์นี้ว่าเป็นช่วงเดียวกับเวลาที่พิมพ์เผยแพร่ คือ พ.ศ.๒๕๖๔

เนื้อหาของบทกวีนิพนธ์ทั้ง ๕๕ บท สื่อแนวคิดแตกต่างกันไปตามชื่อเรื่องของบทกวีนิพนธ์ คือ ปณิธาน ดอกดอกไม้ บทกวี หน้าต่างดวงใจ พรุ้งนี้ อรุณรวี ดอกไม้บาน กุหลาบพันปี มโหรีแห่งสายลม พู่



สังหาร เสียงเงียบ วาดเขียนโดดเด่นเดี่ยว ระหว่างหมอกและควีน โลกหมุนรอบดวงใจเรา ม่วงแสรเหลือง ริมทาง เทียว เริงรำในสายลม คีตกวีจากความหวังใจ รักต่างหากที่รำให้ พอตเดิน หวานชีวิต หวานฝัน เอื้อมใจหรี เสียงโลก ดนตรีดวงตา แม่น้ำวันพรุ่งนี้ วิถีเดียวตาย หนึ่งจอกทรงจำ บทละครสนทยา พบจริงก็เมื่อฝัน ประวัติศาสตร์นิทาน ปัญญาญาณ ฟ้าแลบและเหวสีก ด้วยรักและเมตตา ในเทาคือขาวและดำ เพลงคู่ชานาญ เที่ยงกล้าหยัดสู้อยู่เคียง ไนโลกจริง หลับตาเกิดแล้วฝันถึง ที่ไหนสักที่ที่รักแท้รอ เพราะรัก มธุรส แม่น้ำไร้กัน อ่อนไหว ห้องทุ่งถิ่นวิถี หอมวันวาน ดอกดวงฤติโต ซิมโพเนซิวัน หลง หลักฟ้าดิน อัดตา โลกร้องเพลงตั้งเบื่อง หน้า พอยู่พอกินพอกือ น้ำค้างรอคืน จากดินก้อนเดียว และงามพอดิ

๒. สารัตถะและกลวิธีการนำเสนอพุทธธรรมในบทกวีนิพนธ์ “ฝันจะฝากดอกไม้ไว้ใกล้หมอน” ของ ทิบูลศักดิ์ ละครพล

หลังจากผู้วิจัยอ่านบทกวีนิพนธ์ฝันจะฝากดอกไม้ไว้ใกล้หมอน ของทิบูลศักดิ์ ละครพล อย่างละเอียด โดยอาศัยหลักการแห่งความรู้ของผู้วิเคราะห์วิจารณ์ 2 ประการ คือ ความรู้ในตัวบท ว่าด้วยเนื้อหาสาระของ ตัวบท รูปแบบของตัวบท และการใช้ภาษาในตัวบท รวมทั้งความรู้รอบตัวบท ว่าด้วยประวัติของตัวบท ประสบการณ์ชีวิตของผู้อ่าน ผู้แต่งและสังคมวัฒนธรรม ภาษาและวรรณศิลป์ ตลอดจนแนวความคิดการวิเคราะห์วิจารณ์ (วรวรรณ ศรียากัย, 2562, หน้า 5-17 ถึง 5-27) พบว่าบทกวีนิพนธ์ฝันจะฝากดอกไม้ไว้ใกล้หมอน” มีสารัตถะพุทธธรรมสำคัญ 7 ประการ ได้แก่ นิพพาน ปฏิจจนมุขปาถ อตัมมยตา ชันธ ๕ อุปาทาน ตถตา และ ไกวัลยธรรม แต่ละสารัตถะพุทธธรรมดังกล่าว มีสาระสำคัญและกลวิธีนำเสนอดังนี้

๒.1 นิพพาน

นิพพาน หมายถึง สภาวะสิ้นกิเลสและทุกข์ทั้งปวง (สมเด็จพระพุทธโฆษาจารย์ [ป.อ. ปยุตโต], 2559 ข. หน้า 167) เป็นสภาพดับกิเลสและกองทุกข์ ภาวะเป็นสุขสูงสุด เพราะไร้กิเลส ไร้ทุกข์ เป็นอิสระภาพ สมบูรณ์ นิพพานมี 2 ลักษณะ ได้แก่ สอุปาทิเสสนิพพาน คือ นิพพานยังมีอุปาทิเหลืออยู่ เป็นการดับกิเลสแต่ยังมีเบญจขันธ์ เป็นนิพพานของพระอรหันต์และผู้ยิ่งเสวยอารมณ์น่าชอบใจ ไม่น่าชอบใจทางอินทรีย์ 5 ซึ่งรับรู้ทุกข์และสุขอยู่ และอนุปาติเสสนิพพาน คือ นิพพานไม่มีอุปาทิเหลืออยู่ เป็นการดับกิเลส ไม่มีเบญจขันธ์ เป็นนิพพานของพระอรหันต์และผู้ระงับการเสวยอารมณ์ทั้งปวง (สมเด็จพระพุทธโฆษาจารย์ [ป.อ. ปยุตโต], 2559 ก. หน้า 66)

อย่างไรก็ตาม นิพพานในทุกความหมายไม่เกี่ยวกับความตาย เมื่อใดจิตใจไม่มีการปรุงแต่งกิเลส และความทุกข์ เมื่อนั้นภาวะนิพพานปรากฏอยู่ในความรู้สึกหรือในจิตนั้น หากจิตบรรลุขั้นวิสังขาร คือสภาพใดๆ ปรุงแต่งจิตให้เกิดกิเลสไม่ได้ เช่นนี้เป็นนิพพานอันถาวร (พุทธทาสภิกขุ, 2549, หน้า 38-39)

ในชื่อเล่มวรรณกรรมกวีนิพนธ์ว่าฝันจะฝากดอกไม้ไว้ใกล้หมอน สื่อสารัตถะหลักของเรื่อง ครอบคลุมสารัตถะรองของบทกวีทั้ง 55 เรื่อง กวีปรารถนาจะฝาก “ดอกไม้” อันหมายถึงพระนิพพานไว้ใกล้

เกณฑ์มาตรฐานผลงานทางวิชาการ (แสดงเครื่องหมาย ✓ ให้ตรงตามผลงานที่แนบมา)

✓	เกณฑ์มาตรฐานตามระบบ CHECO
	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ
	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ
	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ระดับนานาชาติ
	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน
	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน
	งานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่งหรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ Online
	ตำราหรือหนังสือที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอรับตำแหน่งทางวิชาการแล้ว
	ตำราหรือหนังสือที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการแต่ไม่ได้นำมาขอรับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการ
✓	บทความวิจัย หรือ บทความทางวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูลกลุ่มที่ 2
	บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ
	บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือใน
	วารสารวิชาการระดับชาติที่มีอยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์ การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556
	บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือใน วารสารวิชาการระดับชาติที่มีอยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์ การพิจารณาวารสารวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556
	บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่มีอยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการ การอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอสภาสถาบัน อนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ. ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ(ซึ่งไม่อยู่ใน Beall's list) หรือตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1
	ประสบการณ์จากสถานประกอบการ
	ผลงานค้นพบพันธุ์พืช ที่ค้นพบใหม่และได้รับการจดทะเบียน
	ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร
	ผลงานวิจัยที่ได้รับการจดอนุสิทธิบัตร
	ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ
	ผลงานวิชาการรับใช้สังคมที่ได้รับเกณฑ์การประเมินการขอรับตำแหน่งทางวิชาการแล้ว

ข้าพเจ้าขอรับรองว่าข้อมูลดังกล่าวข้างต้นถูกต้อง ครบถ้วน



(ลงชื่อ).....

(นายสุรียา คำกฤษ)

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ประวัติและผลงานอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร (คนที่ 3)

1. ชื่อ นางสาวอุบลวรรณ นามสกุล สายทอง

2. ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

3. ประวัติการศึกษา

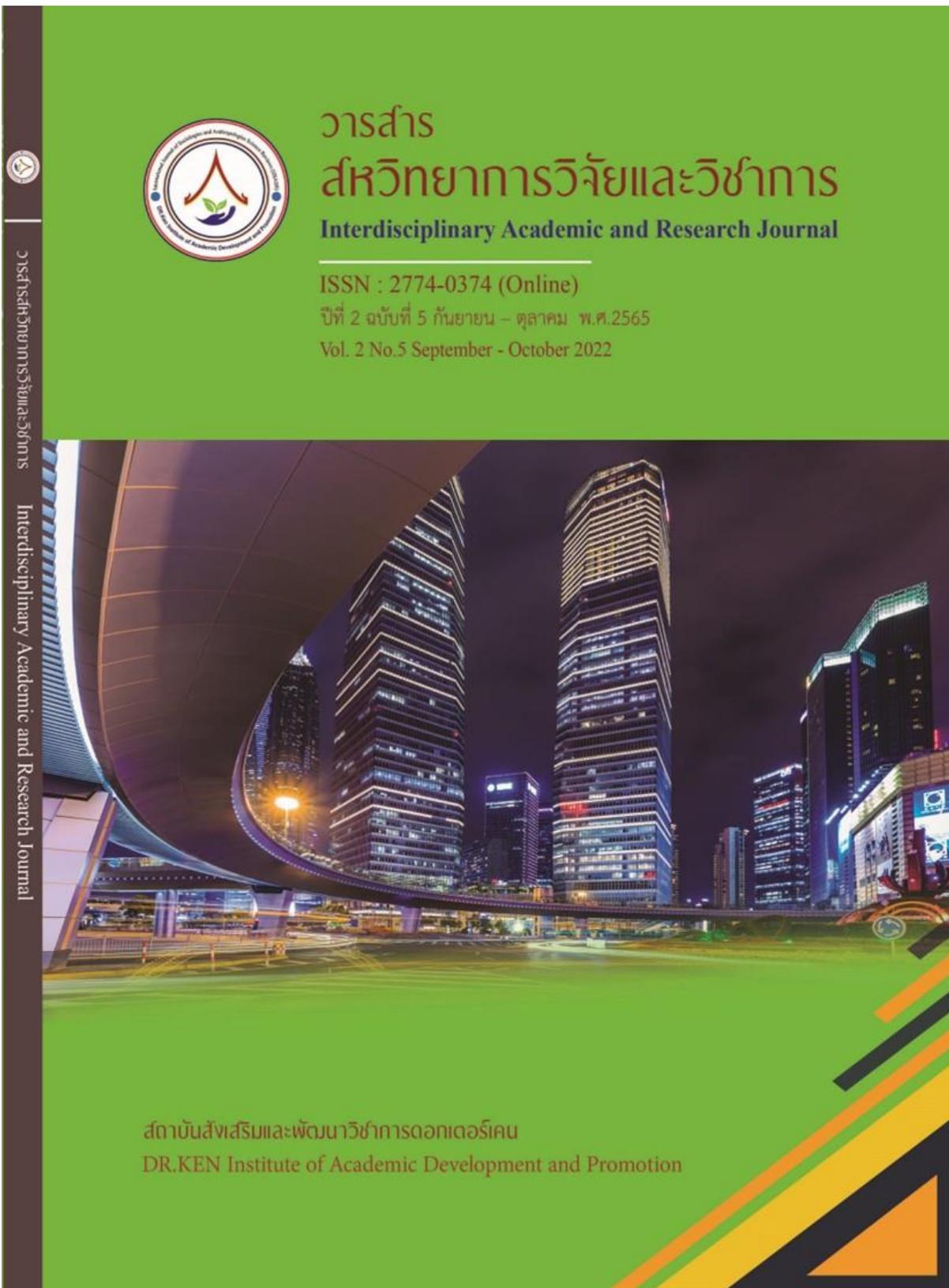
ระดับ	คุณวุฒิ/สาขาวิชา -วิชาเอก	สถาบันการศึกษา	ปีที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาเอก	ปร.ด. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยพะเยา	2565
ปริญญาโท	ศศ.ม. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2554
ปริญญาตรี	ศษ.บ. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2548

4. รายวิชาที่รับผิดชอบ

1003802	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	2(90)
1011202	กลยุทธ์การสื่อสารสำหรับครู	2(1-2-3)
1014901	คุรุนิพนธ์	1(0-2-1)
1024502	การจัดกิจกรรมการใช้ภาษาไทยในสถานศึกษา	3(2-2-5)
1541113	แนวทางการศึกษาวรรณคดีไทย	3(3-0-6)
1541302	พัฒนาการของวรรณคดีไทย	3(3-0-6)

5. ผลงานทางวิชาการ/งานวิจัย (ที่ตรงกับสาขาวิชาของหลักสูตร)

สุกัญญา รุจิเมธาภาส, จารุวรรณ เลี้ยววรรณ, กฤษณา คิตดี, ธนัษพร มั่นแจก, อุบลวรรณ สายทอง. (2565). การพัฒนาหนังสือเรียนภาษาไทยสร้างสรรค์สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์. วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ (Interdisciplinary Academic and Research Journal), 2(5), 877-894.



ปีที่ 2 ฉบับที่ 5 (2022): กันยายน - ตุลาคม



เผยแพร่แล้ว: 2022-09-01

บทความวิชาการ

<p>การประเมินแพลตฟอร์มการพัฒนารายการมนุษย์เพื่อส่งเสริมทิศทางในอนาคตด้วยพลังเชิงแข็งและ การสร้างสรรค์ของนักศึกษา มหาวิทยาลัย</p> <p>เจตน์พิฐ ก็นลาย</p> <p>PDF</p>	<p>1-28</p>
<p>การจัดการน้ำเสียด้วยโมเดลธนาคารน้ำใต้ดินโดยกระบวนการมีส่วนร่วมของชุมชน บ้านโคกก่อง ตำบลโนนสะอาด อำเภอคอนสวรรค์ จังหวัดชัยภูมิ</p> <p>นายประสิทธิ์ นนทเสน, ประมุข ศรีชัยวงษ์, กมลพรรณ นนทเสน</p> <p>PDF</p>	<p>29-54</p>
<p>ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจศึกษาต่อระดับปริญญาโทของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ (ปีสุดท้าย) มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม</p> <p>เสาวลักษณ์ โภคสิทธิ์ดิษฐ์</p> <p>PDF</p>	<p>55-74</p>

<p>แนวทางการจัดการคลังสินค้าออนไลน์ของผู้ขายกาแฟสำเร็จรูปในเขตอำเภอเมือง จังหวัดพิจิตร</p> <p>ศานิต ธรรมศิริ, จิราภรณ์ พิพวงศ์, ภิญญาดา ประกอบแก้ว, ธรัชชัย ม่วงมงคล, กอติยา สุขมนไพศาล</p> <p>PDF</p>	<p>801-816</p>
<p>ความต้องการและความคาดหวังต่อการเลือกศึกษาต่อในสาขาวิชาจิตวิทยาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด-19</p> <p>ดวงมล ทองอยู่, มนต์ดี ช่างดำ, ศศิพร เหลืองไพฑูริย์, ธิระศักดิ์ เครือแสง</p> <p>PDF</p>	<p>817-836</p>
<p>การใช้วรรณกรรมท้องถิ่นในจังหวัดลำปางเพื่อพัฒนาการอ่านและการคิดวิเคราะห์</p> <p>พรวิไล กนิษฐเสน</p> <p>PDF</p>	<p>837-844</p>
<p>กริยาวินิจฉัยวลีที่ใช้แสดงทัศนคติในส่วนอภิปรายผลการวิจัย: การศึกษาเปรียบเทียบข้ามสาขาโดยคลังข้อมูลภาษา</p> <p>รัชวี วงศ์ขณะตร, พิษินี เดือนดาว ยามีน, ศิริกาญจน์ ศรีวิศาล, กษกร นาคสุขุมล</p> <p>PDF</p>	<p>845-858</p>
<p>แนวทางการสร้างความเข้มแข็งทางจิตใจให้กับผู้เข้ารับการรักษาพยาบาลในโรงพยาบาลสนามวิทยาลัยสงฆ์ร้อยเอ็ด อำเภอธวัชบุรี จังหวัดร้อยเอ็ด</p> <p>สมุก สิงห์มาตร</p> <p>PDF</p>	<p>859-876</p>
<p>การพัฒนาหนังสือเรียนภาษาไทยสร้างสรรค์สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตต์</p> <p>สุภัฏญา รุจิเมธาดา, จาตุรรรณ เดียวสุวรรณ, กอชนา คิด้, ธรัชพร มั่นแจ็ก, อุบลวรรณ สายทอง</p> <p>PDF</p>	<p>877-894</p>



Approved by TCI during 2022 - 2024

Indexed in TCI



CiteSpace



Editor-in-Chief: ศาสตราจารย์ ดร. นงนุชการศุมนครศรี

วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 2 (5) : กันยายน-ตุลาคม 2565.

Interdisciplinary Academic and Research Journal, 2 (5) : September-October 2022. ISSN: 2774-0374

Website: <https://so03.tci-thaijo.org/index.php/IARJ/index> ; DOI: <https://doi.org/10.14456/iarj.2022.131>

การพัฒนาหนังสือเรียนภาษาไทยสร้างสรรค์สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสาธิต
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์

The Development of Creative Thai Textbooks for Elementary School Students Year 6
Demonstration School, Uttaradit Rajabhat University

สุกัญญา รุจิมธมาภาส¹, จารวรรณ เสียววรรณ², กฤษณา คิดดี³, ธนัทพร มั่นเจ็ก⁴, อุบลวรรณ สายทอง⁵
Sukunya Rujimethabhas¹, Jarawan Liawruewan², Kritsana Kiddee³, Thanutpon Manjek⁴, Ubonwan Saythong⁵
¹หลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต (การวิจัยและประเมินเพื่อพัฒนาการศึกษา) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์
Doctor of Education (Research and Assessment for Educational Development),

Faculty of Education, Uttaradit Rajabhat University

^{2,3,4,5}อาจารย์ปฏิบัติการกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์

Lecturer of Thai Language Learning Group, Uttaradit Rajabhat University Demonstration School

¹E-mail: Rsukunya@uru.ac.th, ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-4529-9766>

²E-mail: sent.ut2548@gmail.com, ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-4787-7734>

³E-mail: teeritkiddee@gmail.com, ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-7338-6309>

⁴E-mail: thanutpon88@gmail.com, ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-1840-4356>

⁵E-mail: fon.me7@gmail.com, ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-9675-109X>

Received 20/10/2022

Revised 28/10/2022

Accepted 30/10/2022

บทคัดย่อ

ภาษาไทยเป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ทำให้สามารถประกอบกิจกรรมงานและดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมประชาธิปไตยได้อย่างสันติสุข และเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ประสบการณ์จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความรู้ กระบวนการวิเคราะห์ วิจัยและสร้างสรรค์ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม ผลการพัฒนาหนังสือเรียนเพิ่มเติม “ภาษาไทยสร้างสรรค์” สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสารทางภาษาไทยสูงขึ้น และสามารถนำทักษะทางการสื่อสารทางภาษาไทยไปออกแบบงานสร้างสรรค์ต่าง ๆ ต่อยอดในการคิดวิเคราะห์ขั้นสูงในลำดับต่อไป การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 2 ข้อ ดังนี้ เพื่อพัฒนาหนังสือเรียนภาษาไทยสร้างสรรค์และเพื่อศึกษาผลการทดลองใช้หนังสือเรียนภาษาไทยสร้างสรรค์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ คือ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ จำนวน 202 คน ปีการศึกษา 2564 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการทำวิจัยครั้งนี้คือ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์

[877]

Citation: สุกัญญา รุจิมธมาภาส, จารวรรณ เสียววรรณ, กฤษณา คิดดี, ธนัทพร มั่นเจ็ก, อุบลวรรณ สายทอง. (2565). การพัฒนาหนังสือเรียนภาษาไทยสร้างสรรค์ สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์. วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 2 (5), 877-894
[https://doi.org/10.14456/iarj.2022.131](mailto:Rujimethabhas,S, Liawruwan,W, Kiddee,K, Manjek,T, & Saythong,U. (2022). Guidelines for Mental Strength those Admitted in the Field Hospital Not Et Burapha College, Thant Bur Uthit, Noi Et Province. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 2 (5), 877-894; DOI: https://doi.org/10.14456/iarj.2022.131)

วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 2 (5) : กันยายน-ตุลาคม 2565.

Interdisciplinary Academic and Research Journal, 2 (5) : September-October 2022. ISSN: 2774-0374

Website: <https://so03.tci-thaijo.org/Index.php/IARJ/index> ; DOI: <https://doi.org/10.14456/iarj.2022.131>

.....
 ภัฏอุตรดิตถ์ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 40 คน ใช้การสุ่มแบบแบ่งชั้นเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วยแบบประเมินความเหมาะสมของหนังสือแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์วิชาภาษาไทยสร้างสรรค์แบบ วัดทักษะการอ่านและการเขียนและ แบบวัดความพึงพอใจสถิติวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน ค่าประสิทธิภาพ และการทดสอบค่าที่ ผลการวิจัย พบว่า หนังสือเรียนภาษาไทยสร้างสรรค์สำหรับ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ เท่ากับ 80.25/80.38 ตามเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์วิชาภาษาไทยสร้างสรรค์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์กับเกณฑ์ร้อยละ 70 ตาม เกณฑ์ประกันคุณภาพมาตรฐานการศึกษาพบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนสูงกว่าเกณฑ์อย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และ ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อหนังสือเรียนภาษาไทยสร้างสรรค์สำหรับ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ อยู่ในระดับมากที่สุด
 คำสำคัญ: การพัฒนาหนังสือ; ภาษาไทยสร้างสรรค์; โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์

Abstract

Thai language is a communication tool for building understanding and good relationship, enabling them to conduct business and live together in a peaceful democratic society and as a tool to seek knowledge and experience from information sources. various to develop knowledge. The process of analyzing, criticizing and creating to keep up with social changes. The result of the development of additional textbooks "Creative Thai Textbooks for Grade 6 students resulted in higher learning skills in reading, writing, and communicating in Thai language, able to apply Thai communication skills to design creative works to further advance in advanced analytical thinking. The purpose of this research was to develop creative Thai textbooks, and to study the experimental results of using creative Thai textbooks for Prathomsuksa 6 students at Uttaradit Rajabhat University Demonstration School. The population used in this study was 202 grade 6 students at Uttaradit Rajabhat University Demonstration School, academic year 2021. The sample group used in this research was 40 grade 6 students at Uttaradit Rajabhat University Demonstration School in the first semester of the academic year 2021, using stratified random sampling. Research tools include: (1) book suitability assessment form, (2) an achievement test for creative Thai subjects, (3) reading and

[878]

Citation: สุภัฏอุฎา รุณีแสงขาว, จารุวรรณ เมธวาทธรรม, กฤษณา ศิลา, ธนิพร มั่นใจบุญธรรม สายทอง. (2565). การพัฒนาคณิตศาสตร์เรียนภาษาไทยสร้างสรรค์ สำหรับนักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์. วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 2 (5), 877-894
 Prathomsuksa, S., Uanawara, L., Kishra, K., Nisak, T., & Saythong, I. L. (2022). Guidelines for Mental Strength those Admitted in the Field Hospital. Hot Et Burdette College, Thant Burdette District, Hot Et Province. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 2 (5), 877-894; DOI: <https://doi.org/10.14456/iarj.2022.131>

วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 2 (5) : กันยายน-ตุลาคม 2565.

Interdisciplinary Academic and Research Journal, 2 (5) : September-October 2022. ISSN: 2774-0374

Website: <https://so03.tci-thaijo.org/index.php/IARJ/index> ; DOI: <https://doi.org/10.14456/iarj.2022.131>

writing skills test, and (4) Satisfaction questionnaire. Statistical analysis of data including mean, standard deviation, efficiency indexed value, and t-test. The results showed that the creative Thai textbooks for Prathomsuksa 6 students at Uttaradit Rajabhat University Demonstration School created by the researcher were as effective as 80.25/80.38 according to the 80/80 criteria set. Comparison of the average achievement of creative Thai language subjects for grade 6 students at Uttaradit Rajabhat University Demonstration School with 70% criteria according to the educational standard quality assurance criteria. The learning achievement of the learners was statistically significantly higher than the threshold at the 0.01 level. And the satisfaction of learners towards creative Thai textbooks for grade 6 students at Uttaradit Rajabhat University Demonstration School was at the highest level.

Keywords: Book Development; Creative Thai Language; Uttaradit Rajabhat University Demonstration School

บทนำ

ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ประจำชาติ เป็นสมบัติทางวัฒนธรรมอันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพ และเสริมสร้างบุคลิกภาพของคนในชาติให้มีความเป็นไทย เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารความเข้าใจและความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ทำให้สามารถประกอบกิจธุระ การงานและดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมประชาชาติได้อย่างสันติสุข และเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ประสบการณ์ จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่างๆ เพื่อพัฒนาความรู้ ความคิด วิเคราะห์ วิจาร์ณ และสร้างสรรค์ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีตลอดจนนำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคง ทางสังคมและเศรษฐกิจ นอกจากนี้ยังเป็นสื่อที่แสดงภูมิปัญญาของบรรพบุรุษ ด้านวัฒนธรรม ประเพณีชีวิตทัศน์ โลกทัศน์ และสุนทรียภาพ โดยบันทึกไว้เป็นวรรณคดี และวรรณกรรมอันล้ำค่า ภาษาไทยจึงเป็นสมบัติของชาติที่ควรค่าแก่การเรียนรู้ เพื่ออนุรักษ์และสืบสานให้คงอยู่คู่ชาติไทยตลอดไป

การจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เป็นการจัดการตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานซึ่งระบุถึงความจำเป็น และความสำคัญของการเรียนภาษาไทยว่า ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ของชาติเป็นสมบัติทางวัฒนธรรมอันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพ และเสริมสร้างบุคลิกภาพของคนในชาติให้มีความเป็นไทย เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจ และความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันทำให้สามารถประกอบกิจธุระการงาน และดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมประชาชาติได้อย่างสันติสุข และเป็นเครื่องมือในการ

[879]

Citation:

สุดีญา รุ่งแสงภาส, จารุวรรณ เอียววรรณ, กฤษณา คีรีดี, อธิพร อินโคกนุวรรณ สาพทณ. (2565). การพัฒนาหนังสือเรียนภาษาไทยและวรรณคดี สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์. วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 2 (5), 877-894
n.petha@ru.ac.th, S. Lianawee, J. Nitha, K. Meejok, T. O.Sayhong, I. L. (2022). Guidelines for Mental Strength those Admitted in the Field Hospital, Roi Et Buraphat College, Thawat Bur District, Roi Et Province. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 2 (5), 877-894; DOI: <https://doi.org/10.14456/iarj.2022.131>

เกณฑ์มาตรฐานผลงานทางวิชาการ (แสดงเครื่องหมาย ✓ ให้ตรงตามผลงานที่แนบมา)

✓	เกณฑ์มาตรฐานตามระบบ CHECO
	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ
	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ
	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ระดับนานาชาติ
	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน
	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน
	งานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่งหรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ Online
	ตำราหรือหนังสือที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอรับตำแหน่งทางวิชาการแล้ว
	ตำราหรือหนังสือที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการแต่ไม่ได้นำมาขอรับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการ
✓	บทความวิจัย หรือ บทความทางวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูลกลุ่มที่ 2
	บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ
	บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือใน
	วารสารวิชาการระดับชาติที่มีอยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์ การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556
	บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือในวารสารวิชาการระดับชาติที่มีอยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์ การพิจารณาวารสารวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556
	บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่มีอยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ. ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ(ซึ่งไม่อยู่ใน Beall's list) หรือตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1
	ประสบการณ์จากสถานประกอบการ
	ผลงานค้นพบพันธุ์พืช ที่ค้นพบใหม่และได้รับการจดทะเบียน
	ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร
	ผลงานวิจัยที่ได้รับการจดอนุสิทธิบัตร
	ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ
	ผลงานวิชาการรับใช้สังคมที่ได้รับเกณฑ์การประเมินการขอรับตำแหน่งทางวิชาการแล้ว

ข้าพเจ้าขอรับรองว่าข้อมูลดังกล่าวข้างต้นถูกต้อง ครบถ้วน

(ลงชื่อ).....

(นางสาวอุบลวรรณ สายทอง)

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ประวัติและผลงานอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร (คนที่ 4)

1. ชื่อ นางสาวพิชญา นามสกุล สกุลวิทย์

2. ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

3. ประวัติการศึกษา

ระดับ	คุณวุฒิ/สาขาวิชา-วิชาเอก	สถาบันการศึกษา	ปีที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาโท	ศษ.ม. (การสอนภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2551
ปริญญาตรี	ค.บ. (ภาษาไทย)	สถาบันราชภัฏเชียงใหม่	2543

4. รายวิชาที่รับผิดชอบ

1004805	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4	6(270)
1021206	ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร	3(2-2-5)
1022401	การออกแบบและผลิตสื่อการศึกษาวิชาภาษาไทย	3(2-2-5)
1022402	การจัดทำหนังสือภาษาไทยสำหรับเด็ก	3(2-2-5)
1023501	การวิเคราะห์และสร้างแบบเรียนภาษาไทย	3(2-2-5)
1024701	การวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย	3(2-2-5)

5. ผลงานทางวิชาการ/งานวิจัย (ที่ตรงกับสาขาวิชาของหลักสูตร)

พิชญา สกุลวิทย์, วิเชียร ชำรงโสทธิสกุล, และชลายุทธ์ ครุฑเมือง. (2566). การประเมินความต้องการ
จำเป็นในการเสริมสร้างความสามารถในการสอนเขียนเชิงสร้างสรรค์ของนักศึกษาครู. วารสารการ
บริหารและสังคมศาสตร์ปริทรรศน์, 6(4), 55-66.



วารสาร การบริหารและ สังคมศาสตร์ปริทรรศน์

JOURNAL OF ADMINISTRATION AND SOCIAL SCIENCE REVIEW

VOLUME 6 ISSUE 4 JULY-AUGUST 2023

ปีที่ 6 ฉบับที่ 4 กรกฎาคม-สิงหาคม 2566

ISSN 2730-3187



วารสารการบริหารและสังคมศาสตร์ปริทรรศน์ จัดอยู่ในวารสารกลุ่มที่ 2

วารสารที่ผ่านการรับรองคุณภาพของศูนย์ดัชนีการอ้างอิงวารสารไทย

THAI CITATION INDEX [TCI]

และอยู่ในฐานข้อมูล TCI เป็นระยะเวลา 4 ปี คือ ในวันที่ 1 มกราคม 2564

จนถึงวันที่ 31 ธันวาคม 2567

วารสารการบริหารและสังคมศาสตร์ปริทรรศน์

Journal of Administration and Social Science Review

กำหนดการเผยแพร่

วารสารการบริหารและสังคมศาสตร์ปริทรรศน์ กำหนดเผยแพร่ ปีละ 6 ฉบับ (2 เดือน/1ฉบับ)

วัตถุประสงค์

เพื่อเป็นช่องทางการเผยแพร่ผลงานวิชาการ และผลงานวิจัยทางสหวิทยาการสังคมศาสตร์ของคณาจารย์ นักวิชาการ นิสิต นักศึกษา ผู้สนใจทั่วไป และแขนงวิชาที่เกี่ยวข้อง ซึ่งเป็นผลงานในเชิงบูรณาการทางสังคมศาสตร์ รัฐศาสตร์ รัฐประศาสนศาสตร์ บริหารธุรกิจ บริหารการศึกษา พระพุทธศาสนาและปรัชญา ตลอดจน บทความวิเคราะห์ที่เสนอทางออกให้กับปัญหาที่อยู่ในความสนใจของสังคม

บรรณาธิการ

นางสาวสุธามาศ สุขไมตรี

กองบรรณาธิการ

พระเมธาวิเชียร (สุเทพ พุทธจรรยา), รศ.ดร.		มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
ผศ.ดร.สมบูรณ์ วัฒนะ		มหาวิทยาลัยมหิดล
ผศ.ดร.อนุวัต กระสังข์		มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี
ผศ.ดร.วันชัย สุขตาม		มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์
ผศ.ดร.จักรวาล สุขไมตรี		มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
อาจารย์พรพิมล ศิริวัฒน์		จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
อาจารย์ปารมี วชิรปทุมมุตต์		โรงเรียนแม่จันวิทยาคม

เลขานุการ : นายภูริช สุขไมตรี

ศิลปกรรม : นายปิยพงษ์ สันธนะกุล

วารสารการบริหารและสังคมศาสตร์ปริทรรศน์

เครือข่ายส่งเสริมงานวิชาการทางสังคมศาสตร์

สำนักการบริหารและสังคมศาสตร์ 157/17 หมู่ที่ 7 ต.กระทุ่มล้ม อ.สามพราน จ.นครปฐม 73220

โทรศัพท์ : 063-3484828 E-mail: sukmaintree1945@gmail.com

จัดพิมพ์โดย: เจ.ปรีณ เลขที่ 94 พระบรมมหาราชวัง เขตพระนคร กรุงเทพมหานคร 10200

(2)

วารสารการบริหารและสังคมศาสตร์ปริทรรศน์
ปีที่ 6 ฉบับที่ 4 เดือนกรกฎาคม-สิงหาคม 2566

ผู้ทรงคุณวุฒิกลั่นกรองบทความ (Peer Review)

พระมหาบุญเลิศ อินทปญโญ, ศ.ดร.	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
พระครูปลัดกวีวัฒน์ (ธีรวิทย์ สุนทรวานันท์), ดร.	มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
พระมหาวิโรจน์ คุณตวิโร, ผศ.ดร.	มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
รศ.ดร.โกนิฐฐ์ ศรีทอง	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
รศ.ดร.สุรพล สุยะพรหม	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
รศ.ดร.โชติ บดีรัฐ	มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
รศ.ดร.ภาสกร ดอกจันทร์	มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
รศ.ดร.สุธรรม เลิศพงษ์ประเสริฐ	มหาวิทยาลัยเกริก
รศ.ดร.สุขวัฒน์ อนนท์จารย์	มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
ผศ.ดร.ตระกูล ชำนาญ	มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
ผศ.ดร.ชาญชัย จิตรเหล่าอาพร	มหาวิทยาลัยสยาม
ผศ.ดร.ชุมพล รอดแจ่ม	มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
ผศ.ดร.ฐิติมา ให้อำยอง	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
ผศ.ดร.ณัฐพงศ์ บุญเหลือ	มหาวิทยาลัยรามคำแหง
ผศ.ดร.ธรา อังสกุล	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี
ผศ.ดร.ธีรภัทร์ ลอยวิรัตน์	มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
ผศ.ดร.พิมพ์จี บรรจงปรุ	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
ผศ.ดร.ภัทรพร พงศาปรมัตต์	มหาวิทยาลัยนเรศวร
ผศ.ดร.ศุภกฤษฎี นวัตกรรมกุล	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี
ผศ.ดร.สุทิสรา รัตนวิชา	มหาวิทยาลัยเกริก
รศ.ดร.สุขุมพงศ์ ชาญนวงศ์	มหาวิทยาลัยเกริก
ผศ.นฤมลวรรณ สุขไมตรี	มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
ผศ.สุรวิตร จันทโรสภา	มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
อ.ดร.เฟื่องฟ้า ปัญญา	มหาวิทยาลัยนเรศวร
อ.ดร.วงศ์ชนก จำเริญสาร	มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
อ.ดร.วิญญู กินแสน	มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
อ.ดร.สาลินี รักกตัญญู	มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
อ.ดร.สุนทรีย์ ตั้งศรีวงศ์	มหาวิทยาลัยนเรศวร
อ.ดร.อดิศักดิ์ โชติธรรมธรา	มหาวิทยาลัยนเรศวร
อ.ดร.อุดมลักษณ์ ศรีซำชม	มหาวิทยาลัยนเรศวร
อ.ดร.กรรณา มธุรารังสรรค์	มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
อ.ดร.อุเทน ลาพิงค์	มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
ร้อยโท ดร.ธวัชชัย คำยอด	มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี
อ.ดร.บุญธรรม ทองยา	มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
อ.สุดทัย ครุสง	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

(3)

วารสารการบริหารและสังคมศาสตร์ปริทรรศน์
ปีที่ 6 ฉบับที่ 4 เดือนกรกฎาคม-สิงหาคม 2566

อ.อภาภรณ์ จวนสาาง
อ.ธนรัสมิ์ อีรธนาเกียรติ
อ.สุพรรณิ บุญหนัก
อ.กุลวดี คงปิ่น
Totsaporn Intarabumrung

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์
มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
นักวิชาการอิสระ
Roxbury Community College

วารสารการบริหารและสังคมศาสตร์ปริทรรศน์ ฉบับเป็นวารสาร บท 6 ฉบับ 4 เดือนกรกฎาคม-สิงหาคม 2566 ที่ได้รับการรับรองคุณภาพวารสารจากศูนย์ดัชนีการอ้างอิงวารสารไทย (Thai Journal Citation Index-TCI) เพื่อรักษาคุณภาพของบทความให้เป็นไปตามเงื่อนไขและกติกาสากล กองบรรณาธิการได้พิจารณาบทความ โดยเสนอบทความต่อคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิกลั่นกรอง (Peer Review) จำนวน 2-3 คน พิจารณาตรวจแก้ไขเพื่อความสมบูรณ์ของบทความก่อนการลงตีพิมพ์ และคัดเลือก กลั่นกรองบทความให้เกิดความสมบูรณ์และมีคุณภาพมากที่สุด ควรค่าแก่การตีพิมพ์เผยแพร่ รวมถึง เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดทางวิชาการ และเป็นการพัฒนาศักยภาพทางด้านการสร้างสรรค์ผลงานทางวิชาการ สำหรับเนื้อหาของวารสารฉบับนี้ ถือได้ว่าเป็นความโดดเด่นที่เน้นกระบวนการวิจัยที่เข้มข้น โดยภาพรวมหลักเป็นการพัฒนาจากงานวิจัยที่ศึกษาเฉพาะกรณีในแต่ละบทความได้เน้นกระบวนการวิจัยเชิงลึกในหลายรูปแบบทั้งในรูปแบบของการสอบถาม การสัมภาษณ์เชิงลึก การสนทนากลุ่ม กอปรกับบทความส่วนใหญ่แสดงถึงการทำงานร่วมกันของผู้นิพนธ์ในลักษณะทีมงาน ทำให้บทความมีความละเอียด รอบคอบ ถี่ถ้วน มีการวิเคราะห์ถึงปัญหาและข้อเสนอแนะได้อย่างสมบูรณ์ น่าสนใจ

ขอขอบพระคุณคณาจารย์ นิสิต นักศึกษา และผู้สนใจทั่วไปทุกท่านที่ให้ความสนใจร่วมส่งบทความเผยแพร่ ในวารสารการบริหารและสังคมศาสตร์ปริทรรศน์ และขอขอบพระคุณกองบรรณาธิการ ผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาถ่วงดุลบทความทุกท่านมา ณ โอกาสนี้

นางสาวสุธามาต สุขไมตรี
บรรณาธิการ

(5)

วารสารการบริหารและสังคมศาสตร์ปริทรรศน์
ปีที่ 6 ฉบับที่ 4 เดือนกรกฎาคม-สิงหาคม 2566

สารบัญ (Content)

	หน้า
กองบรรณาธิการ.....	(1)
คณะกรรมการกลั่นกรองบทความ.....	(2-3)
บทบรรณาธิการ.....	(4)
สารบัญ (Content).....	(5)-(7)
การมีส่วนร่วมในการพัฒนาท้องถิ่นของประชาชนในเขตเทศบาลเมืองปทุมธานี อำเภอเมือง จังหวัดปทุมธานี..... <i>อธิวัฒน์ ธนพัฒน์ธัญโชติ</i>	1-14
ความผูกพันต่อองค์กรที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของบุคลากรในศูนย์พัฒนา เด็กเล็กเขตเทศบาลตำบลเวียง อำเภอเชียงของ จังหวัดเชียงราย..... <i>สุภารัตน์ ไชยะ, ศุภาเทพ จันทร์เจริญ, เปี่ยมพร สุทินฤกษ์</i>	15-28
ปัจจัยส่วนประสมทางการตลาดที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกใช้บริการอู่ซ่อมรถยนต์ใน จังหวัดกรุงเทพมหานคร..... <i>ทัศนินันท์ เดชขจร, สุธรรม พงศ์สำราญ</i>	29-40
การประเมินความต้องการจำเป็นในการเสริมสร้างความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และความ เป็นไทย ของนักศึกษาครู..... <i>พัฒนิดา อุปหนอง, วิเชียร อารังโสตถิสกุล, ชลายุทธ์ ครุฑเมือง</i>	41-54
การประเมินความต้องการจำเป็นในการเสริมสร้างความสามารถในการสอนเขียนเชิง สร้างสรรค์ของนักศึกษาครู..... <i>พิชญา สกุลวิทย์, วิเชียร อารังโสตถิสกุล, ชลายุทธ์ ครุฑเมือง</i>	55-66
การสำรวจงานวิจัยที่ศึกษาเกี่ยวกับมิติความยั่งยืนด้านสิ่งแวดล้อมของธุรกิจสายการบินใน บริบทประเทศไทยและนานาชาติ..... <i>วงศา เหล่าวรววิทย์, อัครวิน แสงพิกุล</i>	67-78
ความคิดเห็นของประชาชนต่อนโยบายรัฐบาล พล.อ.ประยุทธ์ จันทร์โอชา ในช่วงการแพร่ ระบาดของเชื้อโควิด 19..... <i>ปัญญา สุทธิยุทธ์, เทพวรา ธนพัฒน์, ญัฐกฤต เกิดกุลกิตต์, บุษยรังสี หาสุทธิใจ</i>	79-86
ความสำเร็จเชิงนโยบายตามการนำโครงการคนละครึ่งของรัฐบาล พล.อ.ประยุทธ์ จันทร์ โอชา ไปปฏิบัติ..... <i>เทพวรา ธนพัฒน์, ปัญญา สุทธิยุทธ์, สมใจ เมฆหมอก, ดวงฤทัย สังข์ทอง</i>	87-96
การวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้งานวิจัยของธุรกิจสายการบินในประเทศไทย: แนวทางเพื่อพัฒนาความยั่งยืนในมิติเศรษฐกิจ..... <i>อนุสรณ์ โพธิ์แก่นแก้ว, อัครวิน แสงพิกุล</i>	97-108

(6)

วารสารการบริหารและสังคมศาสตร์ปริทรรศน์
ปีที่ 6 ฉบับที่ 4 เดือนกรกฎาคม-สิงหาคม 2566

	หน้า
การจัดการศึกษาเชิงบูรณาการร่วมกับภาคอุตสาหกรรมของมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์: กรณีศึกษาหลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิศวกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะ..... <i>ชลายุทธ์ ครูทเมือง, ศุภราภรณ์ ทองสุขแก้ว, คทาวุธชาติศักดิ์ยุทธ, รุ่งทิวา ปราปรีปุ</i>	109-120
การพัฒนาตัวบ่งชี้สมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี..... <i>ศิริภัสสร คนยืน, ทวีทรัพย์หิรัญ จันทริกซ์, วาโร เฟิงสวัสดิ์</i>	121-134
คุณภาพการให้บริการที่ส่งผลต่อความพึงพอใจในการเยี่ยมผู้ต้องขังผ่านจอภาพด้วยแอปพลิเคชันของเรือนจำพิเศษมินบุรี..... <i>โชคชัย พันธบุล, ชินโสณ วิสิฐนิจิกิจา, อังอร ต้นพันธ์</i>	135-146
การพัฒนาชุดกิจกรรม เรื่อง การแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์..... <i>สุรเชษฐ์ บุญยรักษ์, วิชราภรณ์ บุญยรักษ์</i>	147-156
การประยุกต์เหมืองข้อมูลในการศึกษาปัจจัยในการเลือกเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยผ่านการทำแบบจำลองการจัดกลุ่ม..... <i>ประจักษ์ เถิดโถม</i>	157-168
การพัฒนาคู่มือการบริหารแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร..... <i>ชัยวัฒน์ จันทร์หอม, พิมพ์ภา ธรรมสิทธิ์, ชัชภูมิ สีชมภู</i>	169-180
ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการมีส่วนร่วมของชุมชนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3..... <i>อัสนี อัมพร, วัลนิภา ฉลากบาง, เอกลักษณ์ เพ็ญสา</i>	181-190
การขับเคลื่อนนโยบายการพัฒนาเศรษฐกิจฐานรากเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน กรณีศึกษาการพัฒนาแหล่งท่องเที่ยวชุมชน จังหวัดพิษณุโลก..... <i>กล้าณรงค์ แสนพะเยาว์, กัมปนาท วงษ์วัฒนพงษ์, ธนัสถา โรจนตระกูล</i>	191-204
องค์ความรู้จากงานวิจัยสู่การส่งเสริมการท่องเที่ยวตลาดน้ำในมิติความยั่งยืนในด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม..... <i>ศิริพร อำไพลาภสุข, อัศวิน แสงพิบูล</i>	205-216
การใช้ภาษาและวัจนกรรมในการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการประกวดมิสแกรนด์อินเตอร์เนชั่นแนล..... <i>ทศพล ร่มโพธิ์, สมชาย สำเนียงงาม</i>	217-228
อิทธิพลของการรับรู้กระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกที่มีผลต่อพฤติกรรมเตรียมความพร้อมในอาชีพของแรงงานในอุตสาหกรรมท่องเที่ยว..... <i>ประสิทธิ์ชัย เดชขำ</i>	229-240

(7)

วารสารการบริหารและสังคมศาสตร์ปริทรรศน์
ปีที่ 6 ฉบับที่ 4 เดือนกรกฎาคม-สิงหาคม 2566

	หน้า
ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษาขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1..... <i>วิลาวัลย์ มุมทอง, พิมพ์กา ธรรมสิทธิ์, สุกัญญา รุจิเมธามาต</i>	241-252
รูปแบบการนิเทศการศึกษาระบบทวิภาคีของอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรดิตถ์สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา..... <i>สุพจน์ ใจน้อย, พิมพ์กา ธรรมสิทธิ์, ชลายุทธ์ คุรุเมือง</i>	253-266
ทัศนคติของประชาชนต่อนโยบายการบริหารจัดการขยะมูลฝอยชุมชนในอำเภอเมือง จังหวัดสมุทรสาคร..... <i>ฐานิต สุทธิยุทธ์, ยูวัฒน์ วุฒิเมธี, จิตาภา ถิรศิริกุล, ชาญชัย จิตรเหล่าอาพร</i>	267-276
การบริหารจัดการการเรียนรู้ผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มในโรงเรียนประถมศึกษา..... <i>จิตติการณ เหมมาตรา, ศักดิ์ชัย นิรัญทวี, อัจฉรา วัฒนาณรงค์</i>	277-288
ความสัมพันธ์ระหว่างองค์กรในการปกครองท้องถิ่น..... <i>พระครูวิบูลสิทธิการ(สัมฤทธิ์ อภาโส), พระครูใบฎีกาสุระชัย เดโชเม็ง, ณัฐพล จันทโร, โชติ บตรีฐ</i>	289-296
การกระจายอำนาจสู่ท้องถิ่นภายใต้กระบวนการปกครองท้องถิ่นสมัยใหม่..... <i>ชำนาญ ชูเที่ยง, สมพิศ สายบุญชื่น, ชัชรินทร์ ชิตบุญ, กัมปนาท วงศ์วัฒนพงษ์</i>	297-308
ภาคผนวก..... <i>หลักเกณฑ์การเสนอบทความและคำแนะนำสำหรับผู้พิมพ์</i>	309-314

การประเมินความต้องการจำเป็นในการเสริมสร้างความสามารถ
ในการสอนเขียนเชิงสร้างสรรค์ของนักศึกษาครู
The Needs Assessment for Capability Enhancement in Creative Writing
Teaching by Students of Teacher Education

พิชญา สกุนวิทย์¹ วิเชียร อารังโสตติสกุล² ชลายุทธ์ ครูขเมือง³

Phitchaya Sakunwit, Wichian Thamrongsotthisakul, Chalayuth Khrootmuang

บทคัดย่อ (Abstract)

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินและจัดลำดับความต้องการจำเป็นในการเสริมสร้างความสามารถในการสอนเขียนเชิงสร้างสรรค์ของนักศึกษาครู กลุ่มตัวอย่าง คือ นักศึกษาครูสาขาวิชาภาษาไทย ชั้นปีที่ 1-5 จำนวน 232 คน ได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามชนิดแบบตอบสนองคู่ วิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้สถิติเชิงบรรยาย ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และใช้เทคนิค Modified Priority Needs Index (PNI_{modified}) ในการจัดลำดับของความต้องการจำเป็น ผลการวิจัยสรุป พบว่า ความต้องการจำเป็นในการเสริมสร้างความสามารถในการสอนเขียนเชิงสร้างสรรค์ของนักศึกษาครู โดยภาพรวม มีค่าดัชนี PNI_{modified} เท่ากับ 0.14 ถือว่ามีความจำเป็นที่จะต้องได้รับการพัฒนาและเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ซึ่งผู้วิจัยสอบถามความต้องการจำเป็น 2 ด้าน คือ ด้านที่ 1 ความสามารถในการเขียนเชิงสร้างสรรค์ และด้านที่ 2 ความสามารถในการสอนเขียนเชิงสร้างสรรค์ โดยมีค่าดัชนี PNI_{modified} เท่ากัน (0.14) ถือว่าเป็นความต้องการจำเป็นเร่งด่วนที่จะต้องพัฒนาพร้อมกัน

คำสำคัญ (Keywords): การประเมินความต้องการจำเป็น; การสอนเขียนเชิงสร้างสรรค์; นักศึกษาครู

Abstract

The objectives of this research were to assess and prioritize the needs for capability enhancement of the students of teacher education in the creative writing teaching.

The sample consisted of the 1st -5th year students of Thai language teacher education, obtained by a multi-stage random sampling method. The research instrument was a double-response questionnaire. Data analysis and descriptive statistics were used: frequency, percentage, mean, standard deviation; and Modified Priority Needs Index (PNI_{modified}) technique was used to rank the needs. The research findings showed that the needs for capability

Received: 2023-04-10 Revised: 2023-04-19 Accepted: 2023-04-21

¹ สาขาวิชาภาษาไทย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ Uttaradit Rajabhat University. E-mail: Phichaya.sak@uru.ac.th

² สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร Naresuan University. E-mail: wichianth@nu.ac.th

³ สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ Uttaradit Rajabhat University. E-mail: chalayuth@gmail.com

enhancement of the students of teacher education in the creative writing teaching were overall with a (PNI_{modified}) index value of 0.14. It was necessary to develop them. Considering side by side, a researcher found two essential aspects: capability of creative writing and capability for teaching creative writing of creative writing teaching. These aspects were with the same (PNI_{modified}) index (0.14). It was urgent to develop them simultaneously.

Keywords: needs assessment; enhancement in creative writing teaching; students of teacher education

บทนำ (Introduction)

กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (Thailand Qualification Frameworks, TQF) ได้กำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังให้บัณฑิต 5 ด้าน คือ ด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา หมายถึง ความสามารถคิดวิเคราะห์และใช้ความรู้ความเข้าใจในแนวคิด หลักการ ทฤษฎี และกระบวนการต่าง ๆ ได้ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และด้านทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงตัวเลขและการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ซึ่งจะเห็นได้ว่าการศึกษาในระดับอุดมศึกษาได้ให้ความสำคัญกับการคิดเป็นอย่างมาก การพัฒนาการศึกษาที่ดีต้องมีการพัฒนาคนให้มีความสามารถ สอดคล้องกับทศนา แคมมณี (2556: 13) ได้กล่าวถึงการพัฒนาการคิดสร้างสรรค์เป็นจุดมุ่งหมายของการศึกษา เป็นคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ต้องการเกิดกับผู้เรียน นอกจากนี้ยังเป็นกระบวนการคิดที่จำเป็นและสำคัญสำหรับผู้เรียนทุกระดับโดยความคิดสร้างสรรค์เป็นการคิดขั้นสูงที่แสดงถึงความสามารถที่สำคัญอย่างหนึ่งของมนุษย์และจากการวิจัยอนาคตแบบ EDFR ในเรื่อง ของทิศทางการผลิตและใช้บัณฑิตครูภาษาไทยในอนาคต (แสงสุรี วาดวิจิตร, 2561) มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญต่อทิศทางการผลิตและใช้บัณฑิตครูภาษาไทยในอนาคต (พ.ศ. 2560-2574) ดำเนินการวิจัยโดยการศึกษาศึกษาต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการผลิตและใช้ครูภาษาไทยในอนาคตตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ได้สรุปผลออกมาเป็น 9 หัวข้อตามประเด็นองค์ประกอบในแต่ละด้าน ซึ่งในด้านที่ 1 ด้านการสร้างความรู้ตระหนักรู้ในคุณค่าภาษาไทย กล่าวโดยภาพรวมได้ว่า ทุกฝ่ายควรตระหนักในคุณค่าของภาษาไทย การดำเนินการอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ได้ครูภาษาไทยที่มีคุณภาพและปริมาณเหมาะสม ควรเห็นความสำคัญของภาษาไทยในฐานะเอกลักษณ์ วัฒนธรรม ภูมิปัญญาของชาติ มิใช่เพียงเครื่องมือในการสื่อสาร ควรกำหนดบทบาทองค์กรที่ดูแลการผลิต พัฒนาและใช้ให้อำนาจและกำหนดขอบเขตให้ชัดเจน เพราะภาษาเป็นรากฐานของการพัฒนาในทุกภาคส่วนอีกทั้ง ภาษาไทยยังเป็นทักษะการสื่อสารที่สำคัญที่สุด ในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในศตวรรษที่ 21

ยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ กล่าวถึง แผนยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ ปีงบประมาณ พ.ศ.2565-2569 (กองนโยบายและแผน สำนักงานอธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์, 2565: 22-23) ยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาพันธกิจหลักเพื่อขับเคลื่อนสู่การเป็นมหาวิทยาลัยพันธกิจสัมพันธ์ เป้าประสงค์หลัก 2.1 การผลิตบัณฑิตและการยกระดับคุณภาพการศึกษาและเป้าประสงค์หลัก 2.2 การพัฒนาด้านหลักสูตรและการจัดการศึกษาด้านการพัฒนากำลังคน เพื่อรองรับความเปลี่ยนแปลงของประเทศ โดยกลยุทธ์ของ 2 เป้าประสงค์หลักทั้งสองข้อ คือ ยกระดับการพัฒนาหลักสูตรและรูปแบบการจัดการศึกษาที่สามารถผลิตบัณฑิตที่มีอัตลักษณ์ องค์ความรู้ ทักษะ ที่ตอบสนองต่อตลาดแรงงานและสามารถ

เกณฑ์มาตรฐานผลงานทางวิชาการ (แสดงเครื่องหมาย ✓ ให้ตรงตามผลงานที่แนบมา)

✓	เกณฑ์มาตรฐานตามระบบ CHECO
	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ
	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ
	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ระดับนานาชาติ
	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน
	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน
	งานสร้างสรรค์มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่งหรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ Online
	ตำราหรือหนังสือที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอรับตำแหน่งทางวิชาการแล้ว
	ตำราหรือหนังสือที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการแต่ไม่ได้นำมาขอรับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการ
✓	บทความวิจัย หรือ บทความทางวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูลกลุ่มที่ 2
	บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ
	บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือในวารสารวิชาการระดับชาติที่มีอยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556
	บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือในวารสารวิชาการระดับชาติที่มีอยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556
	บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่มีอยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ. ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ(ซึ่งไม่อยู่ใน Beall's list) หรือตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1
	ประสบการณ์จากสถานประกอบการ
	ผลงานค้นพบพันธุ์พืช ที่ค้นพบใหม่และได้รับการจดทะเบียน
	ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร
	ผลงานวิจัยที่ได้รับการจดอนุสิทธิบัตร
	ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ
	ผลงานวิชาการรับใช้สังคมที่ได้รับเกณฑ์การประเมินการขอรับตำแหน่งทางวิชาการแล้ว

ข้าพเจ้าขอรับรองว่าข้อมูลดังกล่าวข้างต้นถูกต้อง ครบถ้วน

(ลงชื่อ)..... 

(นางสาวพิชญ์ญา สกุณวิทย์)

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ประวัติและผลงานอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร (คนที่ 5)

1. ชื่อ นางธีร์กัญญา นามสกุล อินทอง

2. ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

3. ประวัติการศึกษา

ระดับ	คุณวุฒิ/สาขาวิชา-วิชาเอก	สถาบันการศึกษา	ปีที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาโท	ค.ม. (การบริหารการศึกษา)	มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์	2546
ปริญญาตรี	ค.บ. (ภาษาไทย)	วิทยาลัยครูอุดรดิตถ์	2525

4. รายวิชาที่รับผิดชอบ

1002802	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	2(90)
1011202	กลยุทธ์การสื่อสารสำหรับครู	2(1-2-3)
1014901	คุณิพนธ์	1(0-2-1)
1542311	ศิลปะการอ่านออกเสียงสำหรับครูภาษาไทย	3(2-2-5)
1541303	การฟัง การดูและการพูดสำหรับครูภาษาไทย	3(2-2-5)
1544702	สัมมนาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย	3(2-2-5)

5. ผลงานทางวิชาการ/งานวิจัย (ที่ตรงกับสาขาวิชาของหลักสูตร)

ธีร์กัญญา อินทอง และอุบลวรรณ สายทอง. (2566). “พิธีกรรม ความเชื่อ ประเพณี สรงน้ำปูพญาแก้ว วงเมือง หมู่ 3 หมู่ 5 และหมู่ 9 ตำบลน้ำหมัน อำเภอกำแพง จังหวัดอุดรดิตถ์” วารสาร มจร อุบลปริทรรศน์, 8(3), 75-86.



วารสาร

มจร. อุบลปริทรรศน์

ปีที่ 8 ฉบับที่ 3 กันยายน-ธันวาคม 2566 Vol.8 No.3 September-December 2023

Print ISSN : 2539-5726 Online ISSN : 2697-4150



มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
วิทยาเขตอุบลราชธานี

๑ เจ้าของ

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตอุบลราชธานี หมู่ 1 ถนนสมเด็จ
 ตำบลกระโสม อำเภอเมือง จังหวัดอุบลราชธานี 34000 โทร..08-1790-8464, 08-0724-7658
 E-mail:mcuubon99.journal@gmail.com, เว็บไซต์ <https://so06.tci-thaijo.org/index.php/mcjou>

๑ ที่ปรึกษาวารสาร (Advisors)

1. อธิการบดี มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
2. รองอธิการบดีฝ่ายบริหาร
3. รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ
4. รองอธิการบดีฝ่ายวางแผนและพัฒนา
5. รองอธิการบดีฝ่ายกิจการนิสิต
6. รองอธิการบดีฝ่ายกิจการต่างประเทศ
7. รองอธิการบดีฝ่ายประชาสัมพันธ์และเผยแพร่
8. รองอธิการบดี มจร.วิทยาเขตอุบลราชธานี
9. ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายบริหาร มจร. วิทยาเขตอุบลราชธานี
10. ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายกิจการทั่วไป มจร. วิทยาเขตอุบลราชธานี
11. ผู้อำนวยการวิทยาลัยสงฆ์อุบลราชธานี
12. ผู้อำนวยการสำนักวิชาการ มจร.วิทยาเขตอุบลราชธานี
13. ผู้อำนวยการสำนักงานวิทยาเขตอุบลราชธานี
14. ผู้อำนวยการวิทยาลัยสงฆ์ศรีสะเกษ

๑ บรรณาธิการ (Executive Editor)

พระครูวุฒิชรรมบัณฑิต,รศ.ดร.

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตอุบลราชธานี

๑ กองบรรณาธิการ (Editorial Board)

- | | |
|--------------------------------------|------------------------------------|
| 1. พระครูศรีวีระคุณสุนทร,มศ.ดร. | มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย |
| 2. รศ.ดร.สัญญา เคนาภูมิ | มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม |
| 3. รศ.ดร.ประยงค์ จันทร์แดง | มหาวิทยาลัยพะเยา |
| 4. รศ.ดร.รัตนะ ปัญญาภา | มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี |
| 5. รศ.สมหมาย ชินนาค | มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี |
| 6. ผศ.ดร.อิติรัตน์ เหล่าคมพุดผาจารย์ | มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ |
| 7. ผศ.ดร.วีระชัย ยศโสธร | มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ |
| 8. ผศ.ดร.ไชยสิทธิ์ อุคมโชคนามอ่อน | มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย |
| 9. ผศ.สมนึก จันทร์ใสดา | มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย |

๑ ผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณากลับกรองบทความ (Peer Review)

ผู้ทรงคุณวุฒิภายใน

1. พระธรรมวัชรบัณฑิต, ศ.ดร.	คณะพุทธศาสตร์
2. พระมหาหรรษา ธมฺมหาโส, ศ.ดร.	คณะพุทธศาสตร์
3. พระมหาบุญเลิศ อินฺทปญฺโญ, ศ.ดร.	คณะสังคมศาสตร์
4. พระสุธีรบัณฑิต,รศ.ดร.	คณะสังคมศาสตร์
5. พระครูปริยัติกิตติธำรง,รศ.ดร.	คณะสังคมศาสตร์
6. พระครูธีรธรรมบัณฑิต,ผศ.ดร.	คณะพุทธศาสตร์ วิทยาเขตอุบลราชธานี
7. พระมหาคำพันธ์ ปภาภโร,ผศ.ดร.	คณะสังคมศาสตร์ วิทยาเขตอุบลราชธานี
8. พระใบฎีกาสุพจน์ ตปสีโล,ผศ.ดร.	คณะครุศาสตร์ วิทยาเขตอุบลราชธานี
9. พระปลัดสมชาย ปโยโค, ผศ.ดร.	วิทยาลัยสงฆ์พุทธปัญญาศรีทราวดี
10. พระปลัดสรวิชัย อภิปญฺโญ, ผศ.ดร.	คณะครุศาสตร์
11. รศ.ดร.สมชัย ศรีนอก	คณะครุศาสตร์
12. ศ.ดร.บุญทัน ดอกไธสง	คณะสังคมศาสตร์
13. ศ.ดร.จำนงค์ อติวัฒน์สิทธิ์	คณะสังคมศาสตร์
14. รศ.ดร.สุรพล สุยะพรหม	คณะสังคมศาสตร์
15. รศ.ดร.โกนิญฐ์ ศรีทอง	คณะสังคมศาสตร์
16. รศ.ดร.เต็มศักดิ์ ทองอินทร์	คณะสังคมศาสตร์
17. รศ.ดร.เกียรติศักดิ์ สุขเหลือง	คณะสังคมศาสตร์
18. ผศ.ดร.ธิดาฉวี หมั่นมี	คณะสังคมศาสตร์
19. ผศ.ดร.สิปปมงคล ป้อมภา	คณะพุทธศาสตร์ วิทยาเขตอุบลราชธานี
20. ผศ.ดร.บรรยวีสต์ ผ่างคำ	คณะครุศาสตร์ วิทยาเขตอุบลราชธานี
21. ผศ.ดร.เกียรติศักดิ์ บุตรราช	คณะครุศาสตร์ วิทยาเขตอุบลราชธานี
22. ผศ.สุพิมล ศรีศักดิ์	คณะครุศาสตร์ วิทยาเขตอุบลราชธานี

ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

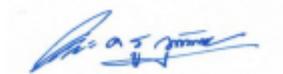
1. พระเมธาวิสัยรส,รศ.ดร.	มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
2. พระครูศรีวีระคุณสุนทร,ผศ.ดร.	มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
3. ศ.ดร.เรืองวิทย์ เกษสุวรรณ	มหาวิทยาลัยขอนแก่น
4. ศ.ดร.อนันต์ รัศมี	มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
5. รศ.ดร.ยุภาพร ยุภาศ	มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
6. รศ.ดร.ภักดี โพธิ์สิงห์	มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
7. รศ.ดร.สิัญญา เคนาภูมิ	มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

บทบรรณาธิการ

วารสาร มจร อุบลปริทรรศน์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตอุบลราชธานี ดำเนินการมาถึงปีที่ 8 ฉบับที่ 3 (กันยายน-ธันวาคม 2566) และได้รับการรับรองมาตรฐานวารสารของศูนย์ดัชนีการอ้างอิงวารสารไทย (TCI)

บทความที่ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารฉบับนี้ เป็นบทความจากหน่วยงานภายในและภายนอกที่มีความหลากหลายและน่าสนใจ เพราะมีผู้ส่งบทความจากหลายสถาบัน แต่ละบทความมีมิติความน่าสนใจและน่าติดตามแตกต่างกัน แต่อย่างไรก็ตามก็ยังคงเปี่ยมไปด้วยองค์ความรู้และอรรถสาระที่เป็นประโยชน์เชิงวิคิดและวิธีการที่ยอดเยี่ยม

กองบรรณาธิการ ต้องขอขอบพระคุณผู้สนับสนุนบทความทุกท่าน ที่ทุ่มเทผลิตผลงานทางวิชาการอันทรงคุณค่า และให้ความไว้วางใจกองบรรณาธิการในการดำเนินการตีพิมพ์เผยแพร่บทความในวารสาร มจร อุบลปริทรรศน์ นอกจากนี้ ต้องขอขอบพระคุณพิชญพิจารณ์ (Peer-Reviewer) ทุกท่านที่ให้ความอนุเคราะห์ตรวจสอบความถูกต้องและกลั่นกรองคุณภาพบทความที่ตีพิมพ์ในวารสารฉบับนี้อย่างเข้มข้นและมีมาตรฐาน ทำให้กองบรรณาธิการเกิดกำลังใจที่จะพัฒนาวารสารให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น



(พระครูวุฒิชรรมบัณฑิต, รศ.ดร.)

บรรณาธิการ วารสาร มจร อุบลปริทรรศน์

พิธีกรรม ความเชื่อ ประเพณี สรงน้ำปู่พญาแก้ววงเมือง หมู่ 3 หมู่ 5
และหมู่ 9 ตำบลน้ำหมัน อำเภอท่าปลา จังหวัดอุตรดิตถ์
RITUAL BELIEF AND TRADITION OF SPRINKLING SCENTED
WATER ON THE PU PHAYA KAEW WONG MUEANG OF
MOO 3, 5 AND 9 IN NAM-MAN SUB DISTRICT,
TAPLA DISTRICT, UTTARADIT PROVINCE

¹ธีร์กัญญา อินทอง และ ²อุบลวรรณ สายทอง
¹Teekanya Intong and ²Ubonwan Saythong

มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์, ประเทศไทย
Uttaradit Rajabhat University, Thailand

¹i.Teekanya@hotmail.com

Received :September 10,2023; Revised :November 2, 2023; Accepted :December 1,2023

บทคัดย่อ

การศึกษานี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษา ภูมิหลังของประเพณี สรงน้ำปู่พญาแก้ววงเมือง หมู่ 3 หมู่ 5 และ หมู่ 9 ตำบลน้ำหมัน อำเภอท่าปลา จังหวัดอุตรดิตถ์ และ พิธีกรรม ความเชื่อ ประเพณี สรงน้ำปู่พญาแก้ววงเมือง ผลการศึกษาพบว่า ประเพณีสรงน้ำปู่พญาแก้ววงเมืองเป็น ประเพณีความเชื่อที่ปฏิบัติสืบทอดมากกว่า 200 ปีโดยจะเริ่มสรงน้ำปู่ หลังวันสงกรานต์ 7 วันคือ วันที่ 20 เมษายน ของทุกปี มีลำดับพิธีกรรมดังนี้ ก่อนวันสรงน้ำปู่ 1-2 วัน คือ 18-19 เมษายน มีการร่วมกันโยนด้ายสายสิญจน์ที่มาจากการบินจาก จากศาลปู่ไปยังทุกครัวเรือน เชื่อว่าเป็นด้าย มงคลคุ้มภัยกันสิ่งไม่ดีที่จะมาสู่บ้านเรือน เป็นการเชื่อมโยงความสามัคคีของคนในหมู่บ้านให้กลมเกลียวรักใคร่ห่วงใยซึ่งกันและกัน วันที่ 19 เมษายน ตอนเย็นจะมีการก่อเจดีย์ทรายใกล้ศาลปู่ จากนั้นแต่ละครอบครัวจะมีการจัดทำกระทงจากกาบกล้วย เป็นกระทง 4 มุม ภายในกระทง จะเอาดินเหนียวปั้นเป็นรูปคนเท่าจำนวนสมาชิกในครัวเรือนและ สัตว์เลี้ยงด้วย ข้าวขาว ข้าวแดง กล้วยสุก น้ำอ้อย น้ำตาล พริกเกลือ อันแสดงถึงความอุดมสมบูรณ์ ตอนเช้าวันที่ 20 เมษายน ก็จะ ยกกระทง พร้อมทั้งอาหารถวายพระไปทำบุญตักบาตรที่ศาลปู่ นางทรงจะไปรอพระอยู่ที่ศาลปู่เพื่อ

¹อาจารย์, สาขาวิชาภาษาไทย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์

² อาจารย์ ดร., สาขาวิชาภาษาไทย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์

ร่วมทำบุญตักบาตรด้วย เมื่อพระสงฆ์เจริญพุทธมนต์สวดถวายพรพระเสร็จแล้วก็จะถวายภัตตาหาร ในขณะที่พระสงฆ์กำลังฉันภัตตาหารอยู่นั้น กลองยาวก็จะบรรเลง รำทรงปู่พญาแก้ววงเมือง ก็จะพ้อนรำมือหนึ่งถือดาบเพื่อทำพิธีปิดเคราะห์ปิดดวง เสียดจัญไร ให้ออกไปจากหมู่บ้านโดยใช้ปลายดาบเขี่ยที่กระตักทุกกระตักและเจดีย์ทราย เมื่อพระสงฆ์ฉันเสร็จ ทุกคนรับพรจากพระสงฆ์มีปูในรำทรงก็จะหมอบกราบเมื่อพระสงฆ์กลับวัดมีปู่ก็จะออกจากรำทรง เสร็จพิธีกรรมตอนเช้า ตอนบ่ายชาวบ้านจะสร้างน้ำพระที่วัดก่อน หลังจากสร้างน้ำพระสงฆ์แล้วก็จะพากันไปสร้างน้ำปูที่ศาลรำทรงก็จะไปในพิธี มีคณะกลองยาว บรรเลงสักครุมีปู่ก็จะประทับรำ ประชาชนก็จะถามเกี่ยวกับเหตุการณ์ในวันข้างหน้าว่าจะดีหรือร้ายประการใดมีปู่ก็จะตอบให้ฟังเมื่อหมดคำถามก็จะทำพิธีสร้างน้ำปูพญาแก้ววงเมือง โดยเริ่มจากผู้นำชุมชนก่อน กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน นายก อบต. ตามด้วยประชาชนที่ไปร่วมพิธี ก็จะมี ประชาชนหมู่ 3 หมู่ 5 หมู่ 9 เป็นหลัก เมื่อสร้างน้ำปูเสร็จแล้วมีปู่ก็จะออกจากรำทรง เป็นอันเสร็จพิธีประเพณีสร้างน้ำปูพญาแก้ววงเมือง ประจำปี ความเชื่อเกี่ยวกับประเพณีสร้างน้ำปูพญาแก้ววงเมือง เกี่ยวกับระยะเวลา ในการประกอบพิธีกรรม ความเชื่อเกี่ยวกับสถานที่ วัดสิ่งของ ที่ใช้ในการประกอบพิธีกรรม

คำสำคัญ : พิธีกรรม ความเชื่อ ประเพณี สร้างน้ำปู พญาแก้ววงเมือง

Abstract

The purpose of this research was to study the background of the ritual belief and tradition of sprinkling scented water on the Pu Phaya Kaew Wong Mueang of Moo 3, 5 and 9 in Nam-man subdistrict, Tapla district, Uttaradit province. The research results found that tradition sprinkling scented water on the Pu Phaya Kaew Wong Mueang is a tradition and belief which has been passed down for more than 200 years. The sprinkling of scented water on the Pu Phaya Kaew Wong Mueang after Songkran festival, on April 20th of every year. The order of the rituals is as follows: on April 18-19, or 1-2 days prior the event of sprinkling scented water on the Pu Phaya Kaew Wong Mueang, they join together to tie the holy thread from Pu Phaya Kaew Wong Mueang shrine to connect every house in Moo 3, 5 and 9. It is believed to be a sacred thread that protects against bad things that might come. It is a connection symbolizing unity for the people in the village to be all harmonious, loving and caring for each other. On the evening of April 19, a sand pagoda will be built near the shrine. After that, each family will prepare a krathong from leaf sheathes of banana trees, forming a krathong at 4 corners. Inside the krathong will consist of clay that is molded into figures equalling to the number of household members and pets, some white rice, red rice, ripe bananas, molasses, sugar, chili and salt, which represents abundance. On the morning of April 20, they carry the krathong and food for monks to the shrine to make merit and alms. The medium of Pu

Phaya Kaew Wong Mueang, also known as as “Phee Pu”, will wait for the monks at the shrine to make merit too. When the monks have finished chanting and blessing, they will offer food to the monks. While the monks eat, people will play long drums. Phee Pu will dance with one hand holding a sword to perform a ceremony to ward off bad things by using the sword tip to rake every krathong and sand pagoda. Once the monks finish eating, everyone receives blessings, and Phee Pu will leave the medium when the monks return to temple. In the afternoon of April 20, people sprinkle scented water on the Buddha image at the temple before sprinkling scented water on Pu Phaya Kaew Wong Mueang at the shrine. The medium will join with a long drum parade and then the ghost of Pu Phaya Kaew Wong Mueang will enter the medium once again, and Phee Pu will predict good or bad fortune. After that, they will sprinkle scented water on Pu Phaya Kaew Wong Mueang, and to follow, on the community leaders (village headman, and sub-district administrative president) and witnesses of the ceremony. When the sprinkling of scented water is finished, Phee Pu will leave the medium, which marks the end of the annual sprinkling scented water on Pu Phaya Kaew Wong Mueang ceremony.

Keywords: Ritual , Belief, Tradition, Sprinkling scented water on the Pu Phaya Kaew Wong Muean

บทนำ

ประเพณีท้องถิ่นตำบลน้ำหมัน แม้จะไม่มีภูมิปัญญาที่เด่นชัดเพราะเป็นชุมชนที่ค่อนข้างใหม่มีประวัติศาสตร์ไม่ยาวนานแต่ในด้านความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในการสืบค้นเพื่อพัฒนาและสืบสานอันมีคุณค่าต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตครอบครัวชุมชน ตำบลน้ำหมันเป็นอย่างยิ่ง ภูมิปัญญาเป็นเรื่องของการสืบทอดประสบการณ์ จากอดีตถึงปัจจุบันที่เป็นไปอย่างต่อเนื่อง (เต็มศิริ บุญยสิงห์, 2562) ประเพณีสงฆ์บ้านน้ำหมันเป็นประเพณีที่สืบทอดกันมานานเป็นการแสดงความกตัญญูต่เวทที่มีความเชื่อว่าปู่พญาแก้ววงเมือง เป็นผีบ้านผีเมืองที่ให้ความคุ้มครองชาวตำบลน้ำหมัน ไม่ให้มีภัยร้ายมาเบียดเบียน เช่น โรคระบาด ภัยธรรมชาติ วัตภัย อุทกภัย และทำให้ฝนตกต้องตามฤดูกาล ทุกคนในหมู่บ้านอยู่ร่มเย็นเป็นสุขทุกคน นอกจากนั้นประเพณีสงฆ์บ้านน้ำหมันเป็นการขอขมาและแสดงความกตัญญูต่เวทที่แล้วยังทำให้เกิดความเป็นสิริมงคลนำมาแต่สิ่งดีๆ แก่ตนเอง หมู่บ้านและชุมชน เมื่อรับพรจากผีปู่โดยมีลำดับพิธีการดังนี้ กำหนดการสงกรานต์ในตำบลน้ำหมันมี 7 วันวันที่ 6 ของวันสงกรานต์ หรือประมาณวันที่ 19 เมษายนของทุกปี ในตอนบ่ายจะเริ่มก่อเจดีย์ทรายที่บริเวณหน้าศาลปู่ตอนเย็นจะกลับบ้านไปเย็บกระทงกบกล้วย 9 ห่อง เรียกว่ากระทงสังเคราะห์ สิ่งของที่ใส่ในกระทงสังเคราะห์จะมีดินเหนียวปั้นเป็นรูปคนเท่าจำนวนคนสมาชิกในบ้านของผู้นั้นขอบกระทงปักด้วยธงกระดาษสามเหลี่ยมสี แต่ละห่องในกระทงจะมีข้าวแกงส้ม (ผักที่มีรสเปรี้ยว) แกงหวาน (น้ำอ้อย น้ำตาล) ขนมขาว ขนมแดง พอรุ่งเช้าของวันที่ 7 ของ

วันสงกรานต์ ประมาณวันที่ 20 เมษายน จะให้กระทรวงส่งเสริมไปวางเป็นแถวยาวไปทางทิศใต้ ไม่นิยมวางเป็นแถวไปทางทิศเหนือ แล้วตั้งบาตรถวายภัตตาหารแด่พระสงฆ์ ในระหว่างที่พระสงฆ์ฉันภัตตาหารจะมีขบวนแห่ไปรับปูในร่างทรงคนปัจจุบัน คือ นางสังเวียน บุญสง่า ปู่พญาแก้ววงเมือง จะเข้าในร่างทรงเพื่อนำหน้าขบวนแห่มาที่ศาล ระหว่างทางปู่จะรำดาบปิดเคราะห์โดยเอาปลายดาบจี้กระทง ด้ายสายสิญจน์ที่โยงรอบหมู่บ้านมาจนถึงกระทรวงส่งเสริม เรียกว่า พิธีปิดเคราะห์ จากนั้นก็มากราบพระถวายผ้าป่าให้ทั่วเวสสุวัณพระสงฆ์ให้พรเป็นเสร็จพิธีตอนเช้า (ผู้ให้ข้อมูลนาง บุญล้ำ อินทอง นางยวง อินทอง)

ตอนบ่ายวันที่ 20 เมษายน วันที่ 7 ของวันสงกรานต์ จะมีขบวนแห่มารับปูที่บ้านนางทรงอีกครั้งหนึ่ง เพื่อไปทำพิธีสงฆ์ที่ศาล เมื่อปูเข้าร่างทรงนางทรงก็จะพื่อนรำตลอดทางจนถึงศาลด้วยความสนุกสนานทั้งปู่และผู้ติดตาม เมื่อปู่ถึงศาลจะมีการทำนายเหตุการณ์บ้านเมือง ดิน ฟ้า อากาศ ผลผลิต อาชีพ ข้อควรระวังต่างๆ แล้วแต่คำถาม แล้วปู่จะทำนายให้ทราบเมื่อถามข้อสงสัยต่างๆ จบแล้วจากนั้นก็ทำพิธีสงฆ์ปูเป็นเสร็จพิธี ดังนั้นผู้ศึกษาจึงสนใจศึกษาเรื่อง พิธีกรรม ความเชื่อ ประเพณี สงฆ์ปูพญาแก้ววงเมือง หมู่ 3 หมู่ 5 หมู่ 9 ตำบลน้ำหมัน อำเภอท่าปลา จังหวัดอุตรดิตถ์ การศึกษาครั้งนี้จะเป็นประโยชน์ในการจัดการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษานำสู่การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ การศึกษาโครงการ และการสืบค้นทางวิชาการ รวมทั้งเป็นแนวทางในการศึกษา สืบค้นเกี่ยวกับวัฒนธรรมท้องถิ่น ในพื้นตำบลน้ำหมันและพื้นที่อื่นๆสืบไป (ผู้ให้ข้อมูลนาง ลำไย คำแสนหลวง และ ปิ่น กำแก้ว)

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาภูมิหลังของประเพณี สงฆ์ปูพญาแก้ววงเมือง หมู่ 3 หมู่ 5 หมู่ 9 ตำบลน้ำหมัน
2. เพื่อศึกษาพิธีกรรม ความเชื่อ เกี่ยวกับประเพณี สงฆ์ปูพญาแก้ววงเมืองหมู่ 3 หมู่ 5 หมู่ 9 ตำบลน้ำหมัน
3. เพื่อวิเคราะห์ความเชื่อและพิธีกรรมเกี่ยวกับประเพณี สงฆ์ปูพญาแก้ววงเมือง หมู่ 3 หมู่ 5 หมู่ 9 ตำบลน้ำหมัน

วิธีดำเนินการวิจัย

การศึกษาเรื่อง พิธีกรรม ความเชื่อประเพณีสงฆ์ปูพญาแก้ววงเมือง หมู่ 3 หมู่ 5 หมู่ 9 ตำบลน้ำหมัน อำเภอท่าปลา จังหวัดอุตรดิตถ์ เป็นการวิจัยเชิงคุณภาพ กำหนดขั้นตอนการดำเนินการศึกษาได้ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
ประชากรและกลุ่มเป้าหมาย ในการศึกษาครั้งนี้ กลุ่มประชากร หมู่ 3 หมู่ 5 และ หมู่ 9

เกณฑ์มาตรฐานผลงานทางวิชาการ (แสดงเครื่องหมาย ✓ ให้ตรงตามผลงานที่แนบมา)

✓	เกณฑ์มาตรฐานตามระบบ CHECO
	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ
	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ
	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ระดับนานาชาติ
	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน
	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน
	งานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่งหรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ Online
	ตำราหรือหนังสือที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอรับตำแหน่งทางวิชาการแล้ว
	ตำราหรือหนังสือที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการแต่ไม่ได้นำมาขอรับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการ
✓	บทความวิจัย หรือ บทความทางวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูลกลุ่มที่ 2
	บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ
	บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือในวารสารวิชาการระดับชาติที่มีอยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556
	บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือในวารสารวิชาการระดับชาติที่มีอยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556
	บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่มีอยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ. ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ(ซึ่งไม่อยู่ใน Beall's list) หรือตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1
	ประสบการณ์จากสถานประกอบการ
	ผลงานค้นพบพันธุ์พืช ที่ค้นพบใหม่และได้รับการจดทะเบียน
	ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร
	ผลงานวิจัยที่ได้รับการจดอนุสิทธิบัตร
	ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ
	ผลงานวิชาการรับใช้สังคมที่ได้รับเกณฑ์การประเมินการขอรับตำแหน่งทางวิชาการแล้ว

ข้าพเจ้าขอรับรองว่าข้อมูลดังกล่าวข้างต้นถูกต้อง ครบถ้วน



(ลงชื่อ).....

(นางธีร์กัญญา อินทอง)

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ภาคผนวก จ

เอกสารการลงนามความร่วมมือ MOU กับสถานศึกษา



บันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการ
ระหว่าง
โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้าอุตรดิตถ์
ร่วมกับ
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์

บันทึกข้อตกลงฉบับนี้ทำขึ้น เมื่อวันที่ ๒๓ มิถุนายน ๒๕๖๕ ระหว่าง โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้าอุตรดิตถ์ โดย ดร.วิระพันธุ์ คอนท้วม ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้าอุตรดิตถ์ กับ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ โดย รองศาสตราจารย์ ดร.สุภาวิณี สัตยาภรณ์ ตำแหน่ง อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ โดยข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการ มีขอบเขตความร่วมมือดังต่อไปนี้

ข้อที่ ๑ วัตถุประสงค์

๑.๑ เพื่อร่วมพัฒนานักศึกษาคณะครุศาสตร์ที่ฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียนและการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาสู่เป้าหมายการเป็นบุคลากรวิชาชีพทางการศึกษาที่ดี มีคุณภาพ มีความรอบรู้คู่คุณธรรม มีทักษะและประสบการณ์วิชาชีพ ตลอดจนมีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครู สามารถปฏิบัติงานในสถานศึกษาได้เป็นอย่างดี และมีประสิทธิภาพ

๑.๒ เพื่อร่วมพัฒนาวิชาการ ร่วมผลิตครู พัฒนาคูโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครู

๑.๓ เพื่อร่วมสร้างเครือข่ายความร่วมมือและความมีส่วนร่วม

ข้อที่ ๒ แนวทางการดำเนินการและกิจกรรมความร่วมมือ

๒.๑ เปิดโอกาสให้นักศึกษาคณะครุศาสตร์ได้ใช้สถานศึกษาเป็นที่ฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียนและการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ตลอดจนจัดให้สอนตามที่คณะครุศาสตร์กำหนด

๒.๒ ช่วยเหลือ จัดสรรที่พัก สิ่งอำนวยความสะดวกให้แก่นักศึกษาที่ฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียนและการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาตลอดระยะเวลาตามความจำเป็นและเหมาะสม

๒.๓ ช่วยปลูกฝัง อบรม แนะนำในทางวิชาการ การดำเนินชีวิตของความเป็นครูที่ดี ตลอดจนแนะแนวทางอันพึงปฏิบัติตลอดระยะเวลาการฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียนและการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

๒.๔ ให้คำแนะนำการทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ถูกต้องตามหลักวิชาการและตรวจแก้ไขแผนการจัดการเรียนรู้ก่อนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ดียิ่งขึ้น

๒.๕ ประสานความร่วมมือกับทางคณะครุศาสตร์ทันที เมื่อพบว่านักศึกษามีปัญหาที่เป็นอุปสรรคต่อการฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียนและการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาเพื่อการปรับปรุงแก้ไขได้ทันที

๒.๖ เข้าร่วมรับการอบรมสัมมนา เพื่อสะท้อนปัญหาและเสนอแนะแนวทางในการพัฒนานักศึกษาและโรงเรียนอย่างสร้างสรรค์

๒.๗ กำกับ ติดตาม ดูแลนักศึกษาให้อยู่ในระเบียบวินัยอย่างเคร่งครัดตลอดระยะเวลาการฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียนและการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

๒.๘ ย้ำนำความสะดวกในการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนเป็นรายบุคคล และฝึกประสบการณ์การแก้ปัญหาต่างๆ ในเชิงวิชาการ

๒.๙ มอบหมายงานอื่นๆ ตามกรอบภารกิจหลักของสถานศึกษา นอกเหนือจากงานสอนเพื่อให้ นักศึกษาได้มีโอกาสพัฒนางานฝ่ายต่างๆ อย่างเหมาะสมตามหลักเกณฑ์ที่คณะกรรมการกำหนด

๒.๑๐ เปิดโอกาสให้คณาจารย์คณะครุศาสตร์ และมหาวิทยาลัยไปปฏิบัติการวิจัยในสถานศึกษาเพื่อ พัฒนาสถานศึกษา และชุมชนท้องถิ่น

๒.๑๑ พันธกิจอื่นๆ ที่เห็นควรปฏิบัติร่วมกัน

ข้อที่ ๓ ระยะเวลาของความร่วมมือ

บันทึกข้อตกลงความร่วมมือฉบับนี้ มีผลบังคับใช้ ๔ ปี นับแต่วันที่มีการลงนามร่วมกัน โดยทั้งสองฝ่าย อาจจะตกลงขยายระยะเวลาในการดำเนินงานออกไปได้ตามความเหมาะสมและมีเหตุผลอันควร โดยมีหนังสือ แจ้งให้อีกฝ่ายทราบล่วงหน้าไม่น้อยกว่า ๓ เดือนก่อนสิ้นสุดระยะเวลาความร่วมมือ

กรณีฝ่ายหนึ่งฝ่ายใดมีความประสงค์จะยกเลิกบันทึกข้อตกลงความร่วมมือฉบับนี้ จะต้องบอกกล่าวให้ อีกฝ่ายหนึ่งทราบล่วงหน้าไม่น้อยกว่า ๖๐ วัน การที่บันทึกข้อตกลงนี้สิ้นสุดลงไม่ว่าด้วยกรณีใด ไม่มีผลเป็นการ ยกเลิกกิจกรรมภายใต้บันทึกข้อตกลงนี้ที่ดำเนินงานไปแล้ว หรือที่อยู่ระหว่างดำเนินงานภายใต้บันทึกข้อตกลง นี้ เว้นแต่ทั้งสองฝ่ายจะตกลงกันเป็นลายลักษณ์อักษร

ข้อที่ ๔ ทรัพย์สินและสิทธิในทรัพย์สินทางปัญญา

๔.๑ สิทธิในทรัพย์สินทางปัญญาหรือสิทธิอื่นใดของผลงาน สิ่งประดิษฐ์ คู่มือ เอกสาร โปรแกรม คอมพิวเตอร์ ข้อมูล หรือสิ่งอื่นใดที่ฝ่ายใดฝ่ายหนึ่งนำมาใช้ในการดำเนินการ ภายใต้บันทึกข้อตกลงนี้ให้เป็น กรรมสิทธิ์ของฝ่ายนั้น

ความในวรรคแรกให้ใช้บังคับรวมถึงโครงการย่อยด้วย เว้นทั้งสองฝ่ายจะตกลงกันเป็นอย่างอื่น

๔.๒ สิทธิในทรัพย์สินทางปัญญาหรือสิทธิอื่นใดของผลงาน สิ่งประดิษฐ์ คู่มือ โปรแกรมคอมพิวเตอร์ ข้อมูลหรือสิ่งอื่นใดที่ได้สร้างสรรค์ขึ้นร่วมกันจากการดำเนินโครงการย่อย ภายใต้บันทึกข้อตกลงนี้ ให้เป็นไป ตามข้อตกลงของแต่ละโครงการย่อย หากโครงการย่อยใดไม่มีการทำข้อตกลงหรือไม่มีการตกลงกันในเรื่อง ทรัพย์สินทางปัญญาไว้ ให้เป็นสิทธิร่วมกันของทั้งสองฝ่าย ฝ่ายละกึ่งหนึ่ง ทั้งนี้สิทธิในทรัพย์สินทางปัญญา ดังกล่าวให้รวมถึงการบริหารจัดการและการจัดสรรผลประโยชน์ในทรัพย์สินทางปัญญาดังกล่าวด้วย

ข้อที่ ๕ การเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารและการประชาสัมพันธ์

โรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครู กับ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตต์ สามารถเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ โฆษณา หรือให้ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับความร่วมมือต่อสาธารณะเพื่อวัตถุประสงค์ในการเผยแพร่ผลงาน โดยไม่ ก่อนให้เกิดความเสียหายแก่อีกฝ่ายหนึ่ง และจะต้องไม่เป็นการเปิดเผยข้อมูลที่เป็นความลับ และ/ หรือ ความลับทางการศึกษาที่เกิดจากบันทึกข้อตกลงนี้ รวมทั้งที่ได้รับมาจากผู้ร่วมดำเนินงานโครงการอื่น โดยในการ เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ดังกล่าวจะต้องแสดงข้อความหรือสัญลักษณ์อื่นใดให้ปรากฏเป็นความร่วมมือของผู้ร่วม ดำเนินโครงการ และแสดงถึงความเป็นเจ้าของทรัพย์สินทางปัญญาในผลงานอย่างชัดเจนด้วย

ข้อที่ ๖ การรักษาความลับ

โรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครู กับ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตต์ จะต้องระบุเป็นลายลักษณ์อักษรว่า ข้อมูลใดเป็นข้อมูลที่เป็นความลับ (ถ้ามี) โดยทั้งสองฝ่ายตกลงว่าจะรักษาข้อมูลที่เป็นความลับนั้น สำหรับการ เปิดเผยข้อมูลดังกล่าวจะต้องได้รับความยินยอมเป็นลายลักษณ์อักษรจากเจ้าของข้อมูลนั้นก่อน และให้มีผล บังคับตลอดระยะเวลาแห่งบันทึกข้อตกลงนี้ และยังคงมีผลต่อไปแม้ในบันทึกข้อตกลงนี้จะสิ้นสุดลง

ข้อที่ ๗ การเปลี่ยนแปลงแก้ไข

บันทึกข้อตกลงความร่วมมือฉบับนี้ อาจมีการแก้ไข เปลี่ยนแปลง เพิ่มเติม หรือปรับปรุง ได้ตามความเหมาะสม ด้วยความเห็นชอบจากทั้งสองฝ่ายเป็นลายลักษณ์อักษร และทำเป็นบันทึกข้อตกลงเพิ่มเติมแนบท้ายบันทึกข้อตกลงความร่วมมือฉบับนี้

ข้อที่ ๘ การลงนามความร่วมมือ

เพื่อแสดงถึงเจตนาจริงและความตั้งใจ ในการดำเนินการตามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือฉบับนี้ ทั้งสองฝ่าย จึงได้ลงนามร่วมกันไว้เป็นหลักฐาน

ลงชื่อ.....
(ดร.วีระพันธุ์ ตอนท้วม)
ผู้อำนวยการโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้าอุตรดิตถ์

ลงชื่อ.....พยาน
(นายสุชาติ กิ่งกลยา)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา
น้อมเกล้าอุตรดิตถ์

ลงชื่อ.....
(รองศาสตราจารย์ ดร.สุภาวิณี สัตยาภรณ์)
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์

ลงชื่อ.....พยาน
(อาจารย์ ดร.เชาวฤทธิ์ จันทร์)
คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์

บันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการ
ศูนย์พิชญ์โลก

SCAN ME



คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏจตุรดิตถ์

บันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการ
ศูนย์แพร์

SCAN ME



คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏจตุรดิตถ์

บันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการ
ศูนย์น่าน

SCAN ME



คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏจตุรดิตถ์

บันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการ
ศูนย์สุโขทัย

SCAN ME



คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏจตุรดิตถ์

บันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการ
ศูนย์จตุรดิตถ์

SCAN ME



คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏจตุรดิตถ์

ภาคผนวก ฉ

ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการบริหารวิชาการ
/สภาวิชาการ

สรุปข้อเสนอแนะการนำเสนอหลักสูตรกรรมการบริหารวิชาการ ครั้งที่...9.../..2566.....
วันที่...4.....เดือน.....กันยายน.....พ.ศ...2566...

ข้อเสนอแนะจากกรรมการบริหารวิชาการ	การปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของ กรรมการบริหารวิชาการ
1. ในการนำเสนอรายละเอียดหลักสูตรต่อที่ประชุมสภาวิชาการ ควรเน้นเรื่อง การวิเคราะห์ผลการสำรวจความต้องการของ Stakeholder แล้วออกมาเป็น Need ด้านใดบ้าง รวมถึงการนำเสนอความเชื่อมโยงสอดคล้องของ PLO กับอัตลักษณ์ของนักศึกษาที่จะเกิดขึ้น	ทางหลักสูตรได้นำข้อเสนอแนะไปปรับเพิ่มข้อมูลเพื่อประกอบการนำเสนอต่อกรรมการสภาวิชาการของมหาวิทยาลัยในลำดับต่อไป
2. การวิเคราะห์ข้อมูลจาก Stakeholder แต่ละหลักสูตรไม่ควรเขียนเหมือนกัน ถึงแม้จะมาจาก Google Form เดียวกัน ควรไปปรับแก้ไขให้แตกต่างกันก่อนนำเสนอสภาวิชาการ ภาระ Need บางหลักสูตรจับประเด็นได้ตรงกับหลักสูตร แต่บางหลักสูตรยังไม่ตรง ดึงมาบางข้อและให้นำไปวิเคราะห์สังเคราะห์ใหม่ เพื่อให้การจัดทำ PLO และ CLO สอดคล้องกัน	หลังจากได้ข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการ กบวช ของมหาวิทยาลัย คณะได้ดำเนินการประชุมคณาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเพื่อดำเนินการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และปรับการเขียน PLO และ CLO ตามข้อเสนอแนะ
3. ให้มีการปรับสไลด์ที่นำเสนอให้สามารถมองเห็นภาพรวมได้อย่างชัดเจน ครอบคลุมว่าแต่ละหลักสูตรมีการปรับปรุงจากเดิมอย่างไร หลักสูตรมีอัตลักษณ์อย่างไร	หลักสูตรได้ปรับสไลด์ในการนำเสนอเพื่อเตรียมนำเสนอต่อคณะกรรมการสภาวิชาการของมหาวิทยาลัย ในวันที่ 8 กันยายน 2566
4. ในการนำเสนอหลักสูตรของคณะครุศาสตร์ ทุกหลักสูตรมีปรับลดจำนวนหน่วยกิต ให้มีการสรุปในการนำเสนอด้วยว่า มีการปรับลดหน่วยกิตในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป และหมวดวิชาชีพ โดยมีการปรับลด จากส่วนใด นำไปควบรวมในหมวดใดหรือวิชาใดบ้าง	ได้สรุปให้คณะกรรมการได้เห็นภาพการยุบรวมรายวิชาหรือปรับเพิ่มคำอธิบายรายวิชาตามข้อสังเกตเพื่อนำเสนอในสภาวิชาการต่อไป

สรุปข้อเสนอแนะการนำเสนอหลักสูตรกรรมการสภาวิชาการ ครั้งที่ 7 / 2566

วันที่...8...เดือน.....กันยายน.....พ.ศ. 2566

ข้อเสนอแนะจากกรรมการสภาวิชาการ	การปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของกรรมการสภาวิชาการ
1. การนำเสนอค่อนข้างสมบูรณ์ แต่ให้เพิ่มเรื่องนโยบาย SDGs ในหัวข้อที่ 13.2 (1) นโยบายการพัฒนาประเทศ	ได้เพิ่มเติม SDGs ตามข้อเสนอแนะคณะกรรมการ กบวช
2. หลักสูตรกำหนด PLO ในเรื่องการสร้างประยุกต์ใช้สื่อสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ แล้วมีรายวิชาในการผลิตสื่อหรือการสร้างกิจกรรมเพื่อการเรียนรู้แล้วหรือไม่ หากมีใน PLO3 ควรเพิ่มในเรื่องการสร้าง นวัตกรรมเพื่อกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อให้เห็นในเรื่องนวัตกรรม และเรื่องทักษะดิจิทัล เพื่อให้สอดคล้องกับโลกสมัยใหม่	มีในรายละเอียดคำอธิบายรายวิชาการผลิตและการสร้างสื่อ เกี่ยวกับนวัตกรรม และได้เพิ่มเติม นวัตกรรมใน PLO และ CLO เพื่อให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัย
3. ในรายวิชาเฉพาะมีรายวิชาหลักที่ต้องการสอนให้นักศึกษาเก่งภาษาไทย และมีทักษะโดยตรง ซึ่งได้มีการจัดรายวิชาเกี่ยวกับการรวบรวมวรรณกรรม การสอน และการทำวิจัย จึงเห็นว่าควรจัดให้เป็นรายวิชาเฉพาะให้ครบทุกด้านไปเลย เพื่อให้มีความรู้ครบองค์ประกอบ	ได้ตรวจสอบและพิจารณาตามข้อเสนอแนะพบว่าได้สอดคล้องให้ครบทุกด้านในแต่ละชั้นปีของแต่ละชั้นปี เพื่อให้มีคุณลักษณะของแต่ละชั้นปี
4. ให้หลักสูตรสาขาวิชาภาษาไทย เพิ่มคำอธิบายรายวิชา หรือกระบวนการที่กำหนดให้นักศึกษามีการจัดการเรียนการสอน สำหรับนักเรียนพิเศษ หรือนักเรียนรวมชั้นอนุบาล - ป.1 และนักศึกษาชนชาติพันธุ์ที่ยังพูดภาษาไทยไม่ชัด เพื่อให้เห็นถึงการดูแลเด็กชนชาติพันธุ์ไว้ด้วย	ได้เพิ่มเติมในคำอธิบายรายวิชาการจัดการเรียนรู้สำหรับครูภาษาไทย

สรุปข้อเสนอแนะการนำเสนอหลักสูตรกรรมการสภามหาวิทยาลัย ครั้งที่ 10 / 2566

วันที่...6...เดือน.....ตุลาคม.....พ.ศ. 2566

ข้อเสนอแนะจากกรรมการสภามหาวิทยาลัย	การปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของกรรมการสภามหาวิทยาลัย
<p>1. หลักสูตรได้เพิ่มรายวิชา การวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย และการจัดกิจกรรมการใช้ภาษาไทยในสถานศึกษา โดยเพิ่มเป็นวิชาเฉพาะด้านบังคับ ดังนั้นหลักสูตรจะต้องมีการย้ายวิชาเฉพาะด้านบังคับบางรายวิชาไปอยู่ในรายวิชาเลือก ซึ่งจะต้องให้เหตุผลว่าการปรับปรุงหลักสูตรครั้งนี้ได้เพิ่มรายวิชาอะไรและปรับลดรายวิชาอะไรให้ชัดเจน</p>	<p>หลักสูตรได้ปรับย้ายรายวิชา ภาษาถิ่น และรายวิชาการอ่าน การคิดเพื่อพัฒนาชีวิต เป็นวิชาเลือก แล้วนำ 2 รายวิชาใหม่ไปเป็นวิชาบังคับแทน เนื่องจากการได้ข้อมูลจากครูพี่เลี้ยง ผู้ใช้บัณฑิต และศิษย์เก่า หลักสูตรจึงพัฒนา 2 รายวิชาใหม่ดังกล่าวขึ้น</p>
<p>2. ให้ตรวจสอบและแก้ไขวุฒิการศึกษาของอาจารย์ประจำหลักสูตรหรืออาจารย์ผู้สอนอีกครั้ง ซึ่งมีบางท่านมีวุฒิการศึกษาที่ยังไม่ตรงกับวุฒิการศึกษาปัจจุบัน</p>	<p>ได้ตรวจสอบคุณสมบัติของคณาจารย์และปรับแก้ไขให้ตรงและเป็นปัจจุบันเรียบร้อยแล้ว</p>
<p>3. หน้าที่ 14 ให้ตรวจสอบและแก้ไขข้อความในข้อ 3.2 พันธกิจและยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัย “ด้านการพัฒนากำลังคนเพื่อรองรับความเปลี่ยนแปลงของ 2 ประเทศ” เป็น “ด้านการพัฒนากำลังคนเพื่อรองรับความเปลี่ยนแปลงระหว่างประเทศ</p>	<p>ได้ดำเนินการแก้ไขตามข้อเสนอแนะเป็นที่เรียบร้อยแล้ว</p>