



รายละเอียดของหลักสูตร
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา
(ปรับปรุง พ.ศ.2567)

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์

สารบัญ

	หน้า
รายละเอียดของหลักสูตร	
หมวดที่ 1 ชื่อปริญญา สาขาวิชา ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร	8
1 รหัสและชื่อหลักสูตร	8
2 ชื่อหลักสูตร	8
3 ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	8
4 วิชาเอก	8
5 จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร	8
6 รูปแบบของหลักสูตร	8
6.1 ระดับการศึกษา	8
6.2 ประเภทการศึกษา	8
6.3 ภาษาที่ใช้	8
6.4 การรับนักศึกษา	9
6.5 องค์กรวิชาชีพ	9
7 สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร	9
8 ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน	9
9 อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา	9
10 สถานที่จัดการเรียนการสอน	9
11 ชื่อ – นามสกุล ตำแหน่งวิชาการ คุณวุฒิ สาขาวิชาและ คุณวุฒิการศึกษา	10
11.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	10
11.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร	11
11.3 ความพร้อมและศักยภาพในด้านอาจารย์ผู้สอน	12
11.4 อาจารย์พิเศษ	19
12 รูปแบบและความร่วมมือการจัดการศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	19
13 แนวคิดภาพรวมของหลักสูตร	20
13.1 จุดแข็งและข้อจำกัดของหลักสูตร	20
13.2 สถานการณ์ภายนอกที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนพัฒนาหลักสูตร	21
(1) นโยบายของการพัฒนาประเทศ	21
(2) สถานการณ์ด้านมาตรฐานวิชาชีพ	22

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
(3) พันธกิจและยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัย	23
(4) สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม	24
14 ผลกระทบจากข้อ 13 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย	24
15 วิธีการได้มาซึ่งความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร	25
16 แนวคิดการออกแบบหลักสูตรและการกำหนดสาระรายวิชา	28
17 ความสัมพันธ์ (ถ้ามี) กับหลักสูตรที่เปิดสอนในคณะ/หลักสูตรอื่นของมหาวิทยาลัย	28
หมวดที่ 2 ปรัชญา วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้	30
1 ปรัชญาของหลักสูตร	30
2 ความสำคัญของหลักสูตร	30
3 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	30
4 ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (Program Learning Outcomes : PLOs)	31
4.1 กระบวนการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	31
4.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง	31
4.3 ความเชื่อมโยงระหว่างวัตถุประสงค์ของหลักสูตร (PEOs) และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLOs)	32
4.4 ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) กับแผนการศึกษาชาติ แผนยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัย และความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	33
หมวดที่ 3 ระบบการศึกษา คุณสมบัติผู้เข้าศึกษา โครงสร้างหลักสูตร รายวิชา	34
1 ระบบการจัดการศึกษา	34
1.1 ระบบ	34
1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน	34
2 การดำเนินการหลักสูตร	34
2.1 วัน – เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน	34
2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา	34
2.3 การคัดเลือกผู้เข้าศึกษา	34
2.4 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า	35
2.5 ความพร้อมและศักยภาพในด้านงบประมาณ	35
2.6 ระบบการศึกษา	36

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
2.7 การเทียบโอนหน่วยกิตรายวิชา การลงทะเบียนข้ามมหาวิทยาลัย	36
3 โครงสร้างของหลักสูตร	37
3.1 จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตร	37
3.2 โครงสร้างหลักสูตร	37
3.3 ความหมายของรหัสวิชา	38
3.4 โครงสร้างรายวิชา	40
(1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	40
(2) หมวดวิชาชีพครู	43
(3) หมวดวิชาเฉพาะด้าน	45
(4) หมวดวิชาเลือกเสรี	47
4 แผนการศึกษาตลอดหลักสูตร	48
5 ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	52
6 องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม	87
7 ข้อกำหนดเกี่ยวกับการจัดทำโครงการหรือวิจัย	89
หมวดที่ 4 การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษ และการจัดกระบวนการเรียนรู้	90
1 การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา	90
2 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	92
2.1 ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้กับผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO-PLO Curriculum Matrix) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	92
2.2 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรและรายวิชา	96
3 หมวดวิชาชีพครู	99
4 หมวดวิชาเฉพาะด้าน	111
4.1 ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) และผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้รายวิชาเฉพาะด้าน	111
4.2 ตารางแสดงกลยุทธ์การสอนและกลยุทธ์การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร	112
4.3 ตารางแสดงความสอดคล้องของรายวิชา (ELO) กับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังด้านความรู้ และทักษะเฉพาะทางกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังด้านความรู้และทักษะทั่วไปกับเกณฑ์มาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละด้าน	115

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
4.4 ตารางแสดงความสอดคล้องระหว่างรายวิชากับมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ระดับหลักสูตรตาม Bloom's Taxonomy	117
4.5 ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา	119
4.6 ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรกับผลลัพธ์ การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา	121
4.7 ตารางกระจายความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรกับความคาดหวัง ของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษาไปยังวิธีการจัดกระบวนการเรียนและกลยุทธ์ การประเมินผล	123
หมวดที่ 5 การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา	124
1 การวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน	124
2 กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา	124
2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักเรียนกำลังศึกษาอยู่	124
2.2 การทวนสอบมาตรฐานการเรียนรู้ของนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา	125
3 เกณฑ์การสำเร็จการศึกษา	125
หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์	126
1 การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่	126
2 การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่อาจารย์	126
หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพการศึกษา	127
1 การกำกับมาตรฐาน	127
1.1 จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	127
1.2 คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	127
1.3 คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร	127
1.4 คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน/อาจารย์พิเศษ	127
1.5 การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด	128
2 บัณฑิต	128
3 การส่งเสริมและงานพัฒนานักศึกษา	129
3.1 การรับนักศึกษา	129
3.2 การเตรียมความพร้อมของนักศึกษาเข้าใหม่	130
3.3 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา	130

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
3.4 ผลที่เกิดกับนักศึกษา	131
4 อาจารย์	131
4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์	131
4.2 คุณภาพอาจารย์	132
4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์	132
5 หลักสูตร การเรียนการสอน และการประเมินผล	132
5.1 สารของรายวิชาในหลักสูตร	132
5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน	132
5.3 การประเมินผู้เรียน	133
6 การกำหนดสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	133
6.1 ความพร้อมและศักยภาพของอาจารย์และเจ้าหน้าที่	133
6.2 ความพร้อมและศักยภาพในด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ (Facilities & Infrastructure) และการให้บริการนักศึกษา (Student support service)	134
7 ตัวบ่งชี้ในการดำเนินงาน (Key Performance Indications)	138
หมวดที่ 8 ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร	139
1 แผนพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร	139
2 การประเมินประสิทธิผลของการสอน	141
3 การประเมินหลักสูตรในภาพรวม	141
4 การประเมินผลการดำเนินงานของหลักสูตร	141
5 การทบทวนผลการประเมินและวางแผนการปรับปรุง	142
6 การสื่อสารและเผยแพร่ข้อมูลของหลักสูตร	142
7 ปัจจัยและผลกระทบต่าง ๆ ที่อาจส่งผลให้หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567 ไม่บรรลุเป้าหมายที่ กำหนดและแนวทางในการแก้ปัญหาความเสี่ยง	143
ภาคผนวก	
ภาคผนวก ก ประกาศ ระเบียบ ข้อบังคับ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์	144
ภาคผนวก ข คำสั่งวิพากษ์หลักสูตร และข้อเสนอแนะ	181
ภาคผนวก ค ตารางเปรียบเทียบโครงสร้างรายวิชาหลักสูตรเดิม /หลักสูตรปรับปรุงใหม่ ตารางรายวิชาที่สอดคล้องกับอาชีพหลังสำเร็จการศึกษา	186
ภาคผนวก ง ประวัติและผลงานอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร	200

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ภาคผนวก จ เอกสารการลงนามความร่วมมือ MOU กับสถานศึกษา	260
ภาคผนวก ฉ ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการบริหารวิชาการ/สภาวิชาการ	265

รายละเอียดของหลักสูตร
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา
(ปรับปรุง พ.ศ.2567)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์
คณะ/สาขาวิชา คณะครุศาสตร์

หมวดที่ 1

ชื่อปริญญา สาขาวิชา ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัส : 25571701101216

2. ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย : หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา

ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Education Program in Physical Education

3. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทย ชื่อเต็ม : ครุศาสตรบัณฑิต (พลศึกษา)

ชื่อย่อ : ค.บ. (พลศึกษา)

ภาษาอังกฤษชื่อเต็ม : Bachelor of Education (Physical Education)

ชื่อย่อ : B.Ed. (Physical Education)

4. วิชาเอก -

5. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 136 หน่วยกิต

6. รูปแบบของหลักสูตร

6.1 ระดับการศึกษา หลักสูตรระดับปริญญาตรี 4 ปี

6.2 ประเภทการศึกษา

ปริญญาตรีทางวิชาชีพ

6.3 ภาษาที่ใช้

หลักสูตรการจัดการศึกษาเป็นภาษาไทย

6.4 การรับนักศึกษา

รับเฉพาะนักศึกษาไทย

6.5 องค์กรวิชาชีพ

คุรุสภา

7. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

7.1 หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา พลศึกษา (ปรับปรุง พ.ศ. 2567) ปรับปรุงจากหลักสูตร
ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา (ปรับปรุง พ.ศ. 2562)

7.2 ได้พิจารณากลับกรองโดยคณะกรรมการประจำคณะครุศาสตร์ ให้ความเห็นชอบในการเรียนมติ
คณะกรรมการ เมื่อวันที่ 22 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2566

7.3 ได้พิจารณากลับกรองโดยคณะกรรมการบริหารงานวิชาการ มหาวิทยาลัย ในการประชุมครั้งที่ 10/2566
เมื่อวันที่ 12 เดือน กันยายน พ.ศ. 2566

7.4 ได้รับความเห็นชอบจากสภาวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ ในการประชุมครั้งที่ 8/2566
เมื่อวันที่ 15 เดือนกันยายน พ.ศ. 2566

7.5 ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ ในการประชุมครั้งที่ 10/2556
เมื่อวันที่ 6 เดือนตุลาคม พ.ศ.2566

7.6 ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภาวิชาชีพ (ถ้ามี) เมื่อวันที่ เดือน.....พ.ศ.....

8. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรมีความพร้อมในการเผยแพร่ การรับการตรวจสอบการศึกษาและการตรวจสอบการดำเนินการ
จัดการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 ในปีการศึกษา พ.ศ. 2569

9. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

- (1) ครูผู้สอนวิชาพลศึกษา ในหน่วยงานของรัฐและเอกชน
- (2) เจ้าหน้าที่หรือบุคลากรทางพลศึกษาและกีฬาในองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น และกระทรวง
การท่องเที่ยวและกีฬา
- (3) นักวิชาการด้านพลศึกษาของหน่วยงานของรัฐและเอกชน
- (4) เจ้าของกิจการหรือเจ้าหน้าที่ในสถานประกอบการเกี่ยวกับสุขภาพ
- (5) ผู้ฝึกสอนกีฬา ผู้จัดการทีม และผู้ตัดสินกีฬา

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์

11. ชื่อ – นามสกุล ตำแหน่งวิชาการ คุณวุฒิ สาขาวิชา และคุณวุฒิการศึกษา

11.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ ที่	ตำแหน่งทาง วิชาการ	ชื่อ-นามสกุล	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษา		ผลงานทางวิชาการ (ย้อนหลัง 5 ปี)				
				มหาวิทยาลัย/สถาบัน	ปี	2563	2564	2565	2566	2567
1	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	นายเสรี แสงอุทัย	ปร.ด. (สาขาการศึกษา (แขนงการจัดการ)) ศศ.ม. (พลศึกษา) ศศ.บ. (พลศึกษา)	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2560 2543 2540			✓		
2	อาจารย์	นางสาวเบญจมาศ เกิดมาลัย	ค.ด. (พลศึกษา) ศษ.ม. (พลศึกษา) ค.บ. (พลศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยรามคำแหง จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2554 2546 2534			✓		
3	อาจารย์	นายสุรศักดิ์ เขตชัยภูมิ	ค.ด. (สุขศึกษาและพลศึกษา) ค.ม. (สุขศึกษาและพลศึกษา) วท.บ. (วิทยาศาสตร์การกีฬา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2564 2555 2550			✓		
4	อาจารย์	นายณัฐวุฒิ นิมมา	กศ.ด. (พลศึกษาและวิทยาศาสตร์การออกกำลังกาย) ค.ม. (สุขศึกษาและพลศึกษา) วท.บ. (วิทยาศาสตร์การกีฬา)	มหาวิทยาลัยนเรศวร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2566 2556 2554				✓	
5	อาจารย์	นายพงศกร สังข์เงิน	ค.ม. (สุขศึกษาและพลศึกษา) วท.บ. (วิทยาศาสตร์การกีฬา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2557 2551			✓		

11.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ที่	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	(นาย/นาง/นางสาว) ชื่อ-สกุล	คุณวุฒิ-สาขา-สถานศึกษา -ปีที่สำเร็จการศึกษา (ป.เอก ป.โท ป.ตรี)	ผลงาน ทางวิชาการ
1	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	นายเสรี แสงอุทัย	ปร.ด. (สาขาการศึกษา,แผนกการจัดการ) มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2560 ศศ.ม. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2543 ศศ.บ. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2540	ภาคผนวก ง
2	อาจารย์	นางสาวเบญจมาศ เกิดมาลัย	ค.ด. (พลศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2554 ศษ.ม. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2546 ค.บ. (พลศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534	ภาคผนวก ง
3	อาจารย์	นายสุรศักดิ์ เขตชัยภูมิ	ค.ด. (สุขศึกษาและศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2564 ค.ม. (สุขศึกษาและพลศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2555 วท.บ. (วิทยาศาสตร์การกีฬา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2550	ภาคผนวก ง
4	อาจารย์	นายณัฐวุฒิ ฉิมมา	กศ.ด. (พลศึกษาและวิทยาศาสตร์การ ออกกำลังกาย) มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2566 ค.ม. (สุขศึกษาและพลศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2556 วท.บ. (วิทยาศาสตร์การกีฬา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2554	ภาคผนวก ง
5	อาจารย์	นายพงศกร สังข์เงิน	ค.ม. (สุขศึกษาและพลศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2557 วท.บ. (วิทยาศาสตร์การกีฬา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2551	ภาคผนวก ง

11.3 ความพร้อมและศักยภาพในด้านอาจารย์ผู้สอน

ที่	ตำแหน่งทาง วิชาการ	ชื่อ - นามสกุล	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษา	
				มหาวิทยาลัย/สถาบัน	ปี
อาจารย์ผู้สอนวิชาเฉพาะด้านและวิชาชีพครู					
1	รอง ศาสตราจารย์	นายระพีพันธ์ โพธิ์ศรี	Ph.D. (Evaluation and Measurement)	Florida State University, USA	2534
			ค.ม. (การสอนภาษาอังกฤษ)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2521
			กศ.บ. (อังกฤษ/คณิตศาสตร์)	วิทยาลัยการศึกษาพิชญโลก	2515
	รอง ศาสตราจารย์	นางนิตยา สุวรรณศรี	Ph.D. (Curriculum and Instruction)	Panjab University, India	2532
			ศศ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2520
			กศ.บ. (ภาษาอังกฤษ) (เกียรตินิยม)	วิทยาลัยวิชาการศึกษา พิชญโลก	2515
3	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	นางวจี ปัญญาใส	ปร.ด. (จิตวิทยาให้คำปรึกษา)	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2554
			กศ.ม. (จิตวิทยาแนะแนวการให้คำปรึกษา)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2535
			กศ.บ. (เคมี)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิชญโลก	2524
4	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	นายชัชฎุมิ สีชมภู	กศ.ด. (การบริหารการศึกษา)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2547
			ศศ.ม. (ไทยคดีศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2530
			กศ.บ. (สังคมศึกษา)	มหาสารคาม มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม	2525
5	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	นางสุกัญญา รุจิเมธภาส	ค.ด. (การวัดและประเมินผล การศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2555
			ศษ.ม. (การวัดและประเมินผล การศึกษา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2549
			ค.บ. (คณิตศาสตร์และวัดผล การศึกษา)	สถาบันราชภัฏอุตรดิตถ์	2544
6	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	นางสาวสุพิน ใจแก้ว	ปร.ด. (จิตวิทยาการศึกษา)	มหาวิทยาลัยบูรพา	2561
			กศ.ม. (จิตวิทยาการ แนะแนว)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2546

ที่	ตำแหน่งทาง วิชาการ	ชื่อ - นามสกุล	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษา	
				มหาวิทยาลัย/สถาบัน	ปี
			ค.บ. (สุขศึกษา)	สถาบันราชภัฏอุตรดิตถ์	2540
7	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	นางสาวกุลิสรา จิตรชญาวนิช	ปร.ด. (หลักสูตรและการสอน)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2558
			ศษ.ม. (การประถมศึกษา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2542
			ค.บ. (การประถมศึกษา)	มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย	2540
8	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	นายอำนาจ บุญอนันท์	ปร.ด. (การศึกษาเพื่อการพัฒนา ท้องถิ่น)	มหาวิทยาลัยราชภัฏราช นครินทร์	2553
			ศศ.ม. (ดนตรีวิทยา)	มหาวิทยาลัยมหิดล	2545
			ค.บ. (ดนตรีศึกษา)	มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จ เจ้าพระยา	2534
			(ดนตรีไทย)		
9	อาจารย์	นายวาทัญญู ขลิบเงิน	ปร.ด. (หลักสูตรและการนิเทศ)	มหาวิทยาลัยศิลปากร	2556
			ศษ.ม. (การสอนภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2551
			ค.บ. (ภาษาไทย)	สถาบันราชภัฏเชียงใหม่	2543
10	อาจารย์	นางสาวอรุษา พิ่งอินทร์	กศ.ด. (หลักสูตรและการสอน)	มหาวิทยาลัยบูรพา	2564
			ค.ม. (หลักสูตรและการสอน ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์	2552
			ค.บ. (ภาษาอังกฤษ)	สถาบันราชภัฏอุตรดิตถ์	2547
11	อาจารย์	นายชลายุทธ์ ครุฑเมือง	ปร.ด. (หลักสูตรและการเรียน การสอน)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2555
			ศษ.ม. (หลักสูตรและการสอน)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2532
			ศษ.บ. (บริหารการศึกษา)	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2545
12	อาจารย์	นายรักศักดิ์ เลิศคงคาทิพย์	ค.ด. (เทคโนโลยีการศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2554
			กศ.ม. (เทคโนโลยีและการ สื่อสารการศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2544
			กศ.บ. (เทคโนโลยีการศึกษา)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2539
13	อาจารย์	นางสาวศุภราภรณ์ ทองสุขแก้ว	ปร.ด. (เทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษา)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2561
			ศษ.ม. (เทคโนโลยีการศึกษา)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2552
			ศษ.บ. (คอมพิวเตอร์ศึกษา)	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราช มงคลธัญบุรี	2550

ที่	ตำแหน่งทาง วิชาการ	ชื่อ - นามสกุล	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษา	
				มหาวิทยาลัย/สถาบัน	ปี
14	อาจารย์	นายสมุทร สีอ่อน	กศ.ด. (เทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษา)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2560
			กศ.ม. (เทคโนโลยีการศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	2529
			กศ.บ. (เทคโนโลยีการศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	2525
15	อาจารย์	นายปฐมพงศ์ อยู่จำนงค์	ปร.ด. (นวัตกรรมการเรียนรู้และ เทคโนโลยี)	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระ จอมเกล้าธนบุรี	2563
			กศ.ม. (เทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษา)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2554
			ค.บ. (คอมพิวเตอร์ศึกษา)	มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์	2550
16	อาจารย์	นายเชาวฤทธิ์ จันจัน	กศ.ด. (เทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษา)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2555
			กศ.ม. (เทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษา)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2546
			ค.บ. (เทคโนโลยีและนวัตกรรม การศึกษา)	สถาบันราชภัฏอุตรดิตถ์	2543
17	อาจารย์	นางสาวอุบลวรรณ สายทอง	ปร.ด. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยพะเยา	2566
			ศศ.ม. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2554
			ศษ.บ. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2548
18	อาจารย์	นางสาววลิตา อ่อนเรือน	ปร.ด. (หลักสูตรและการสอน)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2564
			วท.ม. (ฟิลิปปินส์ประยุกต์)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2550
			ค.บ. (ฟิลิปปินส์)	มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์	2546
19	อาจารย์	นางสาวจามรี ศรีรัตนบัลล์	ปร.ด. (การพัฒนาทรัพยากร มนุษย์และชุมชน)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2559
			ศศ.ม. (จิตวิทยาพัฒนาการ)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2544
			ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2540
20	อาจารย์	นางสาววานิสสา จันทรานุสรณ์	M.A. (Chinese Philology)	Sichuan International Study University, China	2560
			ค.บ. (ภาษาจีน)	มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	2557

ที่	ตำแหน่งทาง วิชาการ	ชื่อ - นามสกุล	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษา	
				มหาวิทยาลัย/สถาบัน	ปี
21	อาจารย์	นายพลิชฐ์สุธา มหายศนันท์	ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา) ศศ.บ. (นาฏศิลป์ไทย)	มหาวิทยาลัยพิษณุโลก	2558
				สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์	2544
22	อาจารย์	นางพิชินี เดือนดาวยาปัน	ศษ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษ) ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2552
				มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2549
23	อาจารย์	นายธนโชค จันทร์สูง	กศ.ม. (เทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษา) ค.บ. (คอมพิวเตอร์ศึกษา)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2550
				มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์	2547
24	อาจารย์	นายอิสระ ทับสีสด	วท.ม. (การสอนชีววิทยา) กศ.บ. (การสอนชีววิทยา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2526
				มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	2517
25	อาจารย์	นายปฐมพงษ์ ธรรมลังกา	ดศ.ม. (ดุริยางคศาสตร์) ค.บ. (ดนตรีศึกษา) (ดนตรีสากล)	มหาวิทยาลัยพายัพ	2558
				มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์	2554

11.4 อาจารย์พิเศษ

อาจารย์พิเศษที่มาสอนในหลักสูตรต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำคณะ และเป็นไปตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565

12 รูปแบบและความร่วมมือการจัดการศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

การร่วมจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา (School Integrated Learning : SIL) เป็นการร่วมจัดการศึกษา ระหว่างมหาวิทยาลัยกับโรงเรียน โดยอาจารย์มหาวิทยาลัยและครูร่วมสอนนักศึกษาและนักเรียน นักศึกษาครูได้เรียนรู้และฝึกประสบการณ์วิชาชีพในบริบทจริง

มีการดำเนินการทำบันทึกลงนามข้อตกลงร่วม (MOU) ในการส่งนักศึกษาฝึกปฏิบัติการสอนวิชาชีพครู ในระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา ดังนี้

(1) ลงนามความร่วมมือในการจัดส่งนักศึกษาออกฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษากับโรงเรียน ในเขตจังหวัดอุตรดิตถ์ แพร่ น่าน สุโขทัย พิษณุโลก

(2) ลงนามความร่วมมือทางวิชาการ กับโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ โรงเรียนอุตรดิตถ์ โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้าอุตรดิตถ์ โรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดอุตรดิตถ์

13. แนวคิดภาพรวมของหลักสูตร

13.1 จุดแข็งและข้อจำกัดของหลักสูตร

จุดแข็ง	จุดควรปรับปรุง	โอกาส	ภัยคุกคาม
1. นักศึกษาเข้าใหม่ในสาขาวิชาพลศึกษาเพิ่มขึ้นทุกปี	1. นักศึกษาลาออกหรือย้ายสาขาวิชาเฉลี่ยร้อยละ 5	1. หลักสูตรพัฒนารายวิชาเลือกที่หลากหลายและให้นักศึกษาได้เลือกเรียนตามความต้องการ	1. มีสถาบันและมหาวิทยาลัยที่เป็นคู่แข่งในการผลิตครูมากขึ้น 2. ความต้องการของบุคลากรทางการศึกษาและของตลาดแรงงานเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว
2. มีโรงเรียนร่วมพัฒนาชีพครูที่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของครูสภาพอย่างเพียงพอ ทำให้นักศึกษามีโอกาสได้รับเรียนรู้จากการออกฝึกปฏิบัติการสอน	2. ควรทำความร่วมมือกับหน่วยงานที่หลากหลายเพื่อให้นักศึกษามีโอกาสได้เข้าไปเรียนรู้จากประสบการณ์จริง	2. มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์มีเครือข่ายที่หลากหลายทั้งระดับท้องถิ่นและภูมิภาค ซึ่งเอื้อต่อการประสานงานในการร่วมมือกัน	
3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีคุณวุฒิครบถ้วนตามเกณฑ์ พร้อมทั้งมีอาจารย์สอนครบถ้วนตามสาระการเรียนรู้	3. อาจารย์มีตำแหน่งทางวิชาการไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่ กพอ. กำหนด	3. คณะสนับสนุนให้อาจารย์ได้ทำผลงานเพื่อเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ	3. ภาระงานของอาจารย์มีมากเกินไปทำให้ขาดความต่อเนื่องในการทำผลงานวิชาการ
4. มีกระบวนการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาอย่างเป็นรูปธรรมทั้งด้านวิชาชีพและอาชีพทางเลือก	4. ควรดำเนินการตามกระบวนการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาอย่างต่อเนื่องพร้อมทั้งติดตามผลอย่างใกล้ชิด	4. อาจารย์ในหลักสูตรมีความพร้อมในการดำเนินการตามกระบวนการพัฒนานักศึกษาและสามารถติดตามได้อย่างใกล้ชิด	4. กิจกรรมในระดับมหาวิทยาลัยและคณะมีอย่างต่อเนื่อง ทำให้การดำเนินการตามกระบวนการพัฒนานักศึกษาไม่ครบถ้วน
5. มีวัสดุอุปกรณ์ที่ทันสมัยและพร้อมมากกว่า	5. สถานที่เรียนมีจำกัดและไม่เพียงพอ		

13.2 สถานการณ์ภายนอกที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนพัฒนาหลักสูตร

(1) นโยบายของการพัฒนาประเทศ

ตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) โดยมีวัตถุประสงค์สำคัญ เพื่อพลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน” ซึ่งหมายถึงการสร้างการเปลี่ยนแปลงที่ครอบคลุมตั้งแต่ระดับโครงสร้าง นโยบาย และกลไก เพื่อมุ่งเสริมสร้างสังคมที่ก้าวหน้า พลวัตโลกและเกื้อหนุนให้คนไทยมีโอกาสที่จะพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ ซึ่งได้นำมาสู่การจัดทำแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570) ที่มีกรอบแนวคิด และหลักการในการวางแผนที่สำคัญในการน้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นหลักปรัชญานำทางในการขับเคลื่อนและวางแผนการพัฒนาประเทศ โดยแผนพัฒนาฉบับนี้ ได้ตั้งเป้าหมายหลักเพื่อพลิกโฉมประเทศไทย สู่เศรษฐกิจสร้างคุณค่าสังคมเดินหน้าอย่างยั่งยืน (Hi-value and sustainable Thailand) พร้อมกับการปรับโครงสร้างเศรษฐกิจไปสู่การขับเคลื่อนด้วยเทคโนโลยี นวัตกรรม และความคิดสร้างสรรค์ มีความสามารถในการสร้างมูลค่าเพิ่มที่สูง และคำนึงถึงความยั่งยืนด้านสิ่งแวดล้อม การปรับโครงสร้างการผลิตสู่เศรษฐกิจฐานนวัตกรรม โดยยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขันของภาคการผลิตและบริการสำคัญให้สูงขึ้น และสามารถตอบโจทย์พัฒนาการของเทคโนโลยีในสังคมยุคใหม่ และเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม เชื่อมโยงเศรษฐกิจท้องถิ่นและผู้ประกอบการรายย่อยกับห่วงโซ่มูลค่าของภาคการผลิตและบริการเป้าหมาย รวมถึงพัฒนาระบบนิเวศที่ส่งเสริมการค้าการลงทุนและนวัตกรรม

ในขณะเดียวกันแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.2560 – 2579) เพื่อให้ทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติ และในทุกช่วงวัยสามารถได้รับการพัฒนาและยกระดับได้เต็มศักยภาพและเหมาะสม ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์จึงได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้นทั้งการแก้ปัญหาการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนา ที่ให้ความสำคัญที่ครอบคลุมทั้งในส่วนของการพัฒนาทุนมนุษย์ และปัจจัยและสภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้องเพื่อสร้างระบบนิเวศที่เอื้อต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์อย่างครอบคลุม ประกอบด้วยการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ควบคู่กับการปฏิรูปที่สำคัญทั้งในส่วนของ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม เพื่อให้คนมีความดีอยู่ใน ‘วิถี’ การดำเนินชีวิตและมีจิตสำนึก ร่วมในการสร้างสังคมที่น่าอยู่ และมีการปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม ในทุกระดับตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่องแม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว รวมถึงความตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย ตลอดจนพัฒนาและรักษา กลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษของพหุปัญญาแต่ละประเภท และการปฏิรูประบบเสริมสร้างความรอบรู้และจิตสำนึกทางสุขภาพ เพื่อให้คนไทยมีศักยภาพในการจัดการสุขภาพที่ดีที่สุดด้วยตนเอง พร้อมกับการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ทั้งการเสริมสร้างครอบครัวที่เข้มแข็งอบอุ่นซึ่งเป็นการวางรากฐานการส่งต่อเด็กและเยาวชนที่มีคุณภาพสู่การพัฒนาในช่วงอายุถัดไป โดยการส่งเสริมการเกิดที่มีคุณภาพ การสร้างครอบครัวที่เหมาะสมกับคนรุ่นใหม่ การส่งเสริมบทบาทในการมีส่วนร่วมพัฒนาคน การพัฒนาระบบ

ฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่มีความเชื่อมโยงและบูรณาการข้อมูลด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ระหว่างกระทรวง หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และการเสริมสร้างศักยภาพการกีฬาในการสร้างคุณค่าทางสังคมและพัฒนาประเทศในการใช้กิจกรรมนันทนาการและกีฬาเป็นเครื่องมือในการเสริมสร้างสุขภาวะของประชาชนอย่างครบวงจรและมีคุณภาพมาตรฐาน รวมถึงการพัฒนาทักษะด้านกีฬาสู่ความเป็นเลิศและกีฬาเพื่อการอาชีพ

มีการวางกรอบเป้าหมายและทิศทางของการจัดการศึกษาไทยการพัฒนาศักยภาพและขีดความสามารถของคนไทยทุกช่วงวัยให้เต็มตามศักยภาพ สนองตอบและก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัต และบริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) รวมถึงพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์อันเป็นประมุข ตลอดจนแสวงหาความรู้และเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

กระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (2564) กำหนดปรัชญาการอุดมศึกษาไทยและระบบอุดมศึกษาใหม่ของด้านการสร้างบัณฑิตและกำลังคนมุ่งสร้างบัณฑิตและพัฒนากำลังคนในทุกช่วงวัย (Lifelong Learning) ให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และมีสมรรถนะ (Competency) ที่จำเป็น และรองรับสังคมและเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงอย่างฉับพลัน (Disruption) ทั้งในปัจจุบันและในอนาคตได้เป็นอย่างดี รวมถึงเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศในระดับสากล และยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน แต่ในขณะเดียวกัน ก็มีความรักและภูมิใจในสถาบัน วัฒนธรรมและประเพณีที่ดีงามของชาติ ทั้งนี้ ให้การสร้างบัณฑิตและพัฒนากำลังคนต้องทำร่วมกับภาคส่วนต่าง ๆ เช่น ภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม และชุมชนอย่างใกล้ชิด

(2) สถานการณ์ด้านมาตรฐานวิชาชีพ

ปัจจุบันนโยบายของรัฐบาล เน้นการปฏิรูปครู ยกฐานะให้เป็นวิชาชีพชั้นสูงอย่างแท้จริง โดยปฏิรูประบบการผลิตครูให้มีคุณภาพทัดเทียมกับนานาชาติ เน้นการผลิตครูฐานสมรรถนะ สร้างแรงจูงใจให้คนเรียนดี และมีคุณธรรมเข้าสู่วิชาชีพครู ปรับปรุงระบบเงินเดือนและค่าตอบแทนครู พัฒนาระบบความก้าวหน้าของครู โดยใช้การประเมินเชิงประจักษ์ที่อิงขีดความสามารถและวัดสัมฤทธิ์ผลของการจัดการศึกษาเป็นหลัก จัดระบบการศึกษาและฝึกอบรมเพื่อพัฒนาคุณภาพครูอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะอย่างยิ่งการพัฒนาครูในด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนานวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาในด้านหลักสูตรและการเรียนการสอนให้ก้าวหน้าและก้าวไกลเพื่อนำประเทศไทยไปสู่การเป็นประชาคมอาเซียนอย่างสมบูรณ์ โดยสร้างความพร้อมและความเข้มแข็งทางการศึกษา เศรษฐกิจสังคม ตลอดจนวัฒนธรรม วิทยาศาสตร์ และภาษา เป็นต้น

หมวดวิชาชีพครู เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต มุ่งพัฒนาบัณฑิตให้มีความรู้ความสามารถ มีสมรรถนะทางวิชาชีพทางการศึกษาผ่านกระบวนการบ่มเพาะทั้งภายในมหาวิทยาลัย (Internal Education) และภายนอกมหาวิทยาลัย (External Education) ซึ่งผ่านกระบวนการฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียนตั้งแต่ชั้นปีที่ 1,2,3 และการปฏิบัติการสอน 1,2,3 และ 4 สอดคล้องกับหลักเกณฑ์ของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา เพื่อขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ทั้งนี้วงรอบในการปรับปรุงหลักสูตรจะมีการดำเนินการ

ปรับปรุงภายใน 5 ปี โดยการปรับปรุงหลักสูตรจะต้องดำเนินการให้เป็นไปตามกฎกระทรวง มาตรฐานการจัดการศึกษา ระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2565 โดยประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2565 มีการปรับเปลี่ยนจาก 5 ด้าน เป็น 4 ด้าน อันประกอบด้วย ความรู้ ทักษะ จริยธรรม และลักษณะบุคคล และการปรับเปลี่ยนเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ.2565 ดังนั้นเพื่อให้วิชาชีพครูสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบันทั้งในด้านนโยบายของประเทศ นโยบายของกระทรวงการอุดมศึกษา ครอบคลุมมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา และเกณฑ์การรับรองปริญญาทางการศึกษาของคุรุสภา สำนักเลขาธิการคุรุสภา และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง รวมไปถึงการจัดทำหลักสูตรตามแนวทาง Outcome-Based Education (OBE) สอดคล้องกับเครือข่ายการประกันคุณภาพมหาวิทยาลัยอาเซียน (ASEAN University Network Quality Assurance : AUN-QA) และที่สำคัญคือ 17 สมรรถนะของการผลิตและพัฒนาครูกลางของมหาวิทยาลัยราชภัฏ 38 แห่ง

(3) พันธกิจและยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัย

แผนที่นำทางการปฏิบัติการตามยุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ ระยะเวลา 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนาครูมุ่งเน้นเสริมสร้างสมรรถนะและทักษะเพื่อการพัฒนา กระบวนการผลิตครูให้มีความสมดุลทั้งคุณภาพและคุณธรรม เพื่อเป็นต้นแบบครูเพื่อศิษย์ ตลอดจนพัฒนา นวัตกรรมการศึกษาที่ตอบโจทย์การศึกษาของโลกอนาคตร่วมกับภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำไปสู่ การเป็นนักพัฒนาและนวัตกรรมที่มีทัศนคติที่ดีมีอัตลักษณ์ และความสามารถโดดเด่นหลากหลาย สอดคล้องกับความต้องการบุคลากรครูของท้องถิ่นและประเทศ และมีมาตรฐานระดับสากล พร้อมยกระดับความก้าวหน้า ทางวิชาชีพครูของบัณฑิตคุรุราชภัฏอย่างต่อเนื่องเพื่อความมั่นคงทางเศรษฐกิจและสังคมตามหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง โดยมีแนวทางการขับเคลื่อน 3 ประเด็น ได้แก่ 1) Teacher Capacity Building : พัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และการยกระดับทักษะและสมรรถนะใหม่ของนักศึกษาและบัณฑิตครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏ 2) Education Research and Innovation Platform : ส่งเสริมการทำผลงานวิจัย งานสร้างสรรค์ และนวัตกรรม และ 3) Teacher System Reform : Reinventing ระบบพัฒนาครู และการส่งเสริมวิชาชีพครูคุณภาพสูงตอบโจทย์การศึกษาของโลกอนาคตร่วมกับภาคีที่เกี่ยวข้อง นอกจากนี้โครงการสำคัญ (milestone projects) เพื่อบรรลุการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการเชิงยุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ ระยะเวลา 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ข้อ 2 **ปรับหลักสูตรคณะครุศาสตร์ให้มีอาชีพที่ 2 ซึ่งเป็นอาชีพเฉพาะทางนอกเหนือจากวิชาชีพครู** (กลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏ. หน้า 14)

จากพันธกิจหลักของมหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ที่สอดคล้องกับการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตร์บัณฑิต ได้แก่ 1) ผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ มีทัศนคติที่ดี เป็นพลเมืองดีในสังคมและสมรรถนะตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต 2) ผลิตและพัฒนาครูอย่างมีคุณภาพมาตรฐานของคุรุสภา ซึ่งพันธกิจหลักของมหาวิทยาลัย สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาพันธกิจหลักเพื่อขับเคลื่อนสู่การเป็นมหาวิทยาลัยพันธกิจสัมพันธ์ เป้าประสงค์หลัก 2.1 จัดการศึกษาที่หลากหลายและทันสมัย บูรณาการเครือข่ายความร่วมมือ ตอบโจทย์การพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัย ด้วยเทคโนโลยี ตามความต้องการของท้องถิ่นและประเทศอย่างยั่งยืน

(4) สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

กระแสทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้สมัยใหม่ที่เปลี่ยนแปลงไปจากเดิมอันเกิดผลมาจากการเปลี่ยนแปลงทางสังคมที่เป็นพลวัตและข้ามวัฒนธรรม การก้าวเข้าสู่โลกของสังคมดิจิทัลและสังคมการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 ทำให้ในปัจจุบันการพัฒนาการศึกษา จึงต้องให้ความสำคัญในการพัฒนาคน สังคมและวัฒนธรรมในลักษณะบูรณาการด้วยกัน เริ่มตั้งแต่กลุ่มเด็กปฐมวัยที่ต้องพัฒนาให้มีสุขภาพร่างกายและจิตใจที่ดี มีทักษะทางสมอง ทักษะการเรียนรู้ และทักษะชีวิต ควบคู่กับการพัฒนาให้เป็นคนดี มีสุขภาวะที่ดี มีคุณธรรม มีระเบียบวินัย มีจิตสำนึกที่ดีต่อสังคมส่วนรวม และสามารถปรับตัวเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงรอบตัวที่รวดเร็ว บนพื้นฐานของสถาบันทางสังคมที่เข้มแข็งทั้งสถาบันครอบครัว สถาบันการศึกษา สถาบันศาสนา สถาบันชุมชน และภาคเอกชนที่ร่วมกันพัฒนาทุนมนุษย์ให้มีคุณภาพสูง อีกทั้งยังเป็นทุนทางสังคมที่สำคัญในการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ รวมถึงคุณภาพในการจัดการศึกษาโดยการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัยและสามารถนำมาประยุกต์ให้เหมาะสม กับบริบททางสังคมและวัฒนธรรม ด้วยเหตุนี้การเพิ่มประสิทธิภาพของบุคคลด้านการออกกำลังกายและกีฬาจึงเป็นสิ่งสำคัญที่มหาวิทยาลัยได้ตระหนักถึงการพัฒนากลยุทธ์ให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ เิงนโยบาย การศึกษายุคไทยแลนด์ 4.0 ซึ่งเป็นยุคที่ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยีที่สูงขึ้นและเข้าถึงได้ง่ายขึ้น ส่งผลให้เกิดการนำเทคโนโลยีเหล่านี้มาประยุกต์ใช้และส่งเสริมการเรียนรู้ มีการใช้สื่อและสังคมออนไลน์ที่มีวิจรรย์ญาณมากขึ้น สร้างมูลค่า สร้างนวัตกรรมที่ตอบสนองต่อ ความต้องการของตัวเอง ซึ่งบทบาทของครูในยุคนี้จะต้องเป็นผู้ที่ช่วยชี้แนะและส่งเสริมองค์ความรู้ที่ ผู้เรียนเกิดจากการเรียนรู้ด้วยตัวเอง

14. ผลกระทบจากข้อ 13 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย

จากผลกระทบต่อพัฒนาการศึกษาของประเทศ ทั้งด้านความก้าวหน้าของเทคโนโลยีดิจิทัลแบบก้าวกระโดดที่ส่งผลต่อระบบเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ ภูมิภาค และโลกการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรไปสู่สังคมสูงวัย และทักษะของประชากรในศตวรรษที่ 21 ที่ทั่วโลกต่างต้องเผชิญกับความท้าทายและมุ่งพัฒนาประเทศไปสู่การพัฒนาระบบเศรษฐกิจและสังคม 4.0 หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษาจึงให้ความสำคัญกับการพัฒนาผู้เรียนและกำลังแรงงานที่มีทักษะ และคุณลักษณะที่พบเพื่อตอบสนองต่อความต้องการของภาคส่วนต่าง ๆ โดยจะต้องมีการวิเคราะห์ความต้องการของกำลังคนเพื่อกำหนดเป้าหมายการจัดการศึกษา ทั้งเพื่อการผลิตกำลังคนเข้าสู่ตลาดงานและการพัฒนากำลังคนเพื่อยกระดับคุณภาพกำลังแรงงานให้สูงขึ้นโดยยึดหลักสำคัญในการจัดการศึกษา มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มุ่งมั่นในการผลิตบัณฑิต ให้เป็นครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณธรรม ความเป็นเลิศทั้งศาสตร์และศิลป์ มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาศาสตร์ทางการศึกษาโดยใช้กระบวนการเรียนรู้ให้บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ การแสวงหาองค์ความรู้ ใหม่ เพื่อนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสม โดยตระหนักถึงนโยบายการศึกษาของชาติ มีกระบวนการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ปรับหลักสูตรเพื่อผลิตครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษานโยบายการศึกษาชาติ ความต้องการของชุมชนและสังคมของภูมิภาคซึ่งมีความหลากหลายทางชาติพันธุ์ รวมทั้งอัตลักษณ์บัณฑิตมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตรดิตถ์จึงได้ ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชาพลศึกษา เพื่อผลิตบัณฑิตครูพลศึกษาเป็นผู้มีจรรยาบรรณวิชาชีพและเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ด้านพลศึกษาเพื่อพัฒนาเยาวชนให้เป็นพลเมืองที่มีสุขภาพดี ที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ ปรัชญา และปณิธานในการผลิตครูพลศึกษาและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนาเยาวชนให้เป็นพลเมืองได้อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

15. วิธีการได้มาซึ่งความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร

หลักสูตรมีวิธีการได้มาซึ่งความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร โดยวิธีการสอบถาม สัมภาษณ์ ความต้องการและความคาดหวังของหลักสูตรครูศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา ได้รับคำแนะนำและข้อเสนอในภาพรวม ดังนี้

กลุ่มผู้ใช้บัณฑิต	วิธีการ/เครื่องมือใช้	ความต้องการ-ความคาดหวัง-ข้อเสนอแนะ
สถานประกอบการ ครูที่เลี้ยง สถานศึกษา	- แบบประเมินการสอนของ นักศึกษา - ใช้วิธีการสัมภาษณ์	<ol style="list-style-type: none"> 1. เพิ่มเติมเนื้อหาวิชาด้านพลศึกษาให้ทันสมัย ประยุกต์สิ่งต่าง ๆ พร้อมทั้งบูรณาการ การจัดการเรียนรู้ได้ 2. ทักษะความสามารถให้กับนักศึกษาด้านการปฏิบัติทางการพลศึกษา 3. ความสามารถด้านการจัดการเรียนรู้เพิ่มเติม ด้านการจัดการชั้นเรียน การจัดทำสื่อ การพัฒนาผู้เรียน และความคิดสร้างสรรค์ในการสร้างนวัตกรรมทางพลศึกษา 4. เจตคติ ด้านการวางตัว บุคลิกภาพความเป็นครู ความรับผิดชอบ และความอดทน 5. จัดการเรียนรู้ที่เน้นความแตกต่างของผู้เรียน 6. มีทักษะในการแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า 7. มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเองและสังคม 8. ความรู้เกี่ยวกับงานธุรการชั้นเรียน
ศิษย์เก่า	Focus group Google Form	<ol style="list-style-type: none"> 1. เพิ่มเติมเนื้อหาวิชาการและทักษะปฏิบัติด้านต่าง ๆ ดังนี้ วิชาพื้นฐานคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และวิชาอื่น ๆ ที่ใช้สอบบรรจุ 2. เพิ่มเติมทักษะรายวิชาอื่น ๆ ที่อยู่ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพงานประดิษฐ์ ได้แก่ การจีบผ้า การจัดดอกไม้ คอมพิวเตอร์ โดยเน้นทักษะปฏิบัติให้มากขึ้นให้สามารถนำไปใช้ได้ทันที 3. การสร้างสื่อการสอนทางพลศึกษา

กลุ่มผู้ใช้บัณฑิต	วิธีการ/เครื่องมือใช้	ความต้องการ-ความคาดหวัง-ข้อเสนอแนะ
		4. การใช้สื่อเทคโนโลยี การใช้โปรแกรมสำเร็จรูปและสามารถบูรณาการ การจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษาได้ 5. ทักษะการควบคุม/จัดการชั้นเรียน 6. ทักษะการสอนเด็กในการรับมือกับสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในโรงเรียน 7. ทักษะการสื่อสารให้เหมาะสมกับสถานการณ์ การสื่อสารหน้าชั้นเรียน การนำเสนอ 8. การคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ 9. ทักษะการแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า 10. การสร้างจิตสำนึกความเป็นครูที่ดี รักการสอน 11. มารยาททางสังคมที่ดี 12. การมีจิตอาสา 13. การปรับตัว การดำรงชีวิตในชุมชน
นักศึกษาปัจจุบัน	แบบสอบถามและสัมภาษณ์ นักศึกษาชั้นปีที่ 3-4 และนักศึกษาปัจจุบันก่อน ออกฝึกประสบการณ์การสอน เต็มรูป	1. เพิ่มเติมเนื้อหาวิชาด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาที่ทันสมัย 2. เพิ่มเติมทักษะการดูแลรักษาและการซ่อมบำรุงอุปกรณ์การกีฬา 3. ทักษะการแสวงหาความรู้รอบตัว 4. การสร้างสื่อการสอน ทักษะวิชาชีพครู 5. ทักษะการจัดการชั้นเรียน ทักษะคอมพิวเตอร์ 6. ทักษะการแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า 7. ทักษะการทำงานด้านต่าง ๆ ของโรงเรียน
อาจารย์ผู้สอน	ประชุมอาจารย์ผู้สอนและ มคอ.7	เพิ่ม Soft skills เช่น 1. ทักษะการควบคุม/จัดการชั้นเรียน 2. ในรายวิชาเลือกทางกีฬาควรมีการหลากหลายเพื่อให้ นักศึกษาได้เลือกตามความสนใจ 3. รายวิชาที่เป็นทักษะทางกีฬาควรเน้นตัดสินและการจัดการ แข่งขันในแต่ละวิชาให้ครบถ้วน เช่น บาสเกตบอล ฟุตบอล วอลเลย์บอล 4. ทักษะด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล 5. ควรมีรายวิชาที่นักศึกษาที่ไม่ได้ทำอาชีพเป็นครูเสริม

กลุ่มผู้ใช้นิติ	วิธีการ/เครื่องมือใช้	ความต้องการ-ความคาดหวัง-ข้อเสนอแนะ
		6. เพิ่มเติมเทคนิคการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ Active learning 7. ควรปรับคำอธิบายรายวิชาให้มีบริบททั่วถึง และกระชับ 8. ควรจัดกิจกรรมเสริมทักษะให้ครอบคลุมงานบริหารจัดการโรงเรียนและชุมชน 9. ควรจัดกิจกรรมเสริมทักษะนันทนาการในโรงเรียน ท้องถิ่น และชุมชน 10. ควรออกแบบกิจกรรมที่เน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติในสถานศึกษา และชุมชน

จากความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย สามารถสรุปประเด็นที่มีความต้องการเดียวกันหรือใกล้เคียงกันดังนี้

Need 1 : เพิ่มทักษะในศตวรรษที่ 21

Need 2 : ออกแบบการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมกับบริบทของเนื้อหาวิชาและผู้เรียน

Need 3 : ทักษะความสามารถให้กับนักศึกษาด้านการปฏิบัติทางการพลศึกษาเข้าใจวิธีการแก้ไข
ปัญหาเฉพาะหน้า

Need 4 : มีความหลากหลายในกิจกรรมทางกาย กีฬา และการออกกำลังกาย สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในสถานศึกษา ชุมชน

Need 5 : จัดกิจกรรมเสริมทักษะการทำงาน และการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี

Need 6 : จัดกิจกรรมเสริมทักษะให้ครอบคลุมงานบริหารจัดการโรงเรียน ท้องถิ่น และชุมชน

16. แนวคิดการออกแบบหลักสูตรและการกำหนดสาระรายวิชา

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา (ปรับปรุง พ.ศ.2567) มีแนวคิดในการออกแบบหลักสูตร โดยคำนึงถึงองค์ประกอบสำคัญของหลักสูตร ดังนี้

กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรให้สอดคล้องกับ ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา 2565 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ และมาตรฐานวิชาชีพครูของคุรุสภา การกำหนดเนื้อหาสาระของรายวิชา โดยกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ให้มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร สอดคล้องกับวิชาชีพคุรุสภา โดยมีการจัดลำดับรายวิชาตามการเรียนรู้และทักษะที่เกิดขึ้นการด้านกีฬา การจัดลำดับการเรียนรายวิชาที่มีความเหมาะสมกับหลักสูตรและมีความสอดคล้อง ต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดการพัฒนาทักษะและความรู้ ปรับปรุงเนื้อหาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและทันสมัย ปรับจำนวนหน่วยกิตของรายวิชาทางด้านกีฬาที่มุ่งพัฒนานักเรียนในโรงเรียนให้มีหน่วยกิต ชั่วโมงทฤษฎีและปฏิบัติมากขึ้น ปรับวิธีการจัดการเรียนการสอน การวัดผลประเมินผล ตามการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและความต้องการของตลาดแรงงาน และจากรายงานการประเมินตนเอง การประกันคุณภาพภายในระดับหลักสูตร สอดแทรกเนื้อหาหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม มีการใช้นวัตกรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการพัฒนาและเสริมการเรียนการสอน ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม เรียนรู้ด้วยตนเอง และการเรียนรู้ตลอดชีวิตได้ สำหรับทักษะด้านอื่น ๆ ที่จำเป็นหลักสูตรจัดกิจกรรมเสริมในโครงการต่าง ๆ เป็นประจำทุกปี ปีละ 1 – 2 กิจกรรม

17. ความสัมพันธ์ (ถ้ามี) กับหลักสูตรที่เปิดสอนในคณะ/หลักสูตรอื่นของมหาวิทยาลัย

17.1 รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนในคณะครุศาสตร์/สาขา/คณะฯและหลักสูตรอื่น

ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในหน่วยงานอื่นของมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์การจัดการศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา เป็นหลักสูตรบูรณาการความสัมพันธ์กับกลุ่มรายวิชาที่จัดการเรียนการสอนโดยหน่วยงานภายในมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ ดังนี้

17.1.1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวนไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต จัดการเรียนการสอนและจัดผู้สอนโดยคณะต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับรายวิชาศึกษาทั่วไปร่วมกับสำนักวิชาศึกษาทั่วไป

17.1.2 วิชาชีพครู โดยความรับผิดชอบของคณะครุศาสตร์

17.1.3 วิชาเฉพาะด้าน โดยความรับผิดชอบของคณะครุศาสตร์และคณะที่ร่วมผลิตครูแล้วแต่กรณีแต่ทั้งนี้ต้องเป็นไปตามข้อกำหนดของคุรุสภา

17.1.4 หมวดวิชาเลือกเสรี จำนวนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต เป็นรายวิชาที่แต่ละสาขาวิชาเสนอรายวิชาเพื่อมาเป็นรายวิชาเลือกเสรี ผ่านความเห็นชอบจากคณะ

17.2 รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้สาขาวิชา / หลักสูตรอื่นต้องมาเรียน

รายวิชาในหลักสูตรที่ไม่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครูหรือวิธีสอน นักศึกษาในหลักสูตรอื่นสามารถเลือกเรียนเป็นรายวิชาเลือกเสรีได้

17.3 แผนบริหารจัดการ

17.3.1 กำหนดให้มีคณะกรรมการอำนวยการการผลิตครูระดับมหาวิทยาลัย เพื่อทำหน้าที่กำหนดนโยบายการผลิตและพัฒนาครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ สนับสนุน กำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินการผลิตครูทุกหลักสูตรให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์และผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้

17.3.2 กำหนดให้มีคณะกรรมการบริหารหมวดวิชาศึกษาทั่วไป เพื่อทำหน้าที่กำหนดแนวทางการจัดการเรียนการสอนรายวิชาศึกษาทั่วไปให้สามารถสร้างเสริมสมรรถนะที่พึงประสงค์ของนักศึกษาครูให้มีความสมบูรณ์มากขึ้น

17.3.3 กำหนดให้ใช้ระบบการผลิตครูร่วมกันระหว่างคณะครุศาสตร์และคณะร่วมผลิตในมหาวิทยาลัย เพื่อบูรณาการความรู้ทั้งหมวดวิชาชีพรูและวิชาเอกที่จะพัฒนานักศึกษาให้มีความเป็นครูมืออาชีพและมีความรู้ทางวิชาเอกในระดับสูง

17.3.4 กำหนดให้คณะครุศาสตร์เป็นผู้รับผิดชอบในภาพรวมของการผลิตครู ทำหน้าที่ประสานกับคณะและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้การผลิตครูมีคุณภาพที่พึงประสงค์

17.3.5 กำหนดให้มีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรมีหน้าที่วางแผนการดำเนินงานการบริหารหลักสูตร ประกอบด้วยกระบวนการจัดการเรียนการสอน ประสานงานกับผู้สอนและกำกับดูแลให้เกิดมาตรฐานและบรรลุเป้าหมายของหลักสูตร

17.3.6 กำหนดให้มีคณะกรรมการประจำหลักสูตร ทำหน้าที่กำกับดูแล โดยประสานงานกับกองบริการการศึกษาเพื่อประสานการจัดตารางสอน ตารางสอบ ปฏิทินวิชาการ และควบคุมการดำเนินการเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เป็นไปตามข้อกำหนดหลักสูตร

17.3.7 กำหนดให้มีผู้ประสานงานรายวิชาทุกวิชาเพื่อทำหน้าที่ประสานงานกับอาจารย์ผู้สอนและนักศึกษาในการพิจารณาข้อกำหนดรายวิชาการจัดการเรียนการสอนการประเมินผลการดำเนินการ โดยมีการประชุมอย่างน้อยภาคเรียนละหนึ่งครั้ง

17.3.8 คณะครุศาสตร์มีหน้าที่รับผิดชอบในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาชีพรู รายวิชาเอก รวมทั้งการจัดกิจกรรมเสริมสร้างความเป็นครูมืออาชีพโดยเน้นสมรรถนะที่พึงประสงค์สำหรับครูในศตวรรษที่ 21

17.3.9 กำหนดให้มีอาจารย์นิเทศก์ ทำหน้าที่นิเทศก์การฝึกประสบการณ์วิชาชีพรูในสถานศึกษา ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพของคุรุสภา

หมวดที่ 2

ปรัชญา วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้

1. ปรัชญาของหลักสูตร

มุ่งผลิตครูพลศึกษาและบุคลากรที่ทำงานสายวิชาชีพทางพลศึกษาในรูปแบบต่าง ๆ ตามความต้องการของสังคม เป็นผู้มีความรู้ เจตคติ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีการบูรณาการประสบการณ์กับการเรียนรู้ มีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพนำพาประเทศสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

2. ความสำคัญของหลักสูตร

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาพลศึกษา เป็นหลักสูตรชั้นวิชาชีพมีเจตจำนงที่จะผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ ความสามารถด้านภาคทฤษฎีควบคู่ไปกับการปฏิบัติ มีคุณธรรม จริยธรรม ศรัทธาในวิชาชีพ เพื่อไปทำหน้าที่ให้ความรู้ สามารถจัดการเรียนรู้และเสริมสร้างประสบการณ์ตลอดจนให้การอบรมบ่มนิสัย ให้แก่เยาวชนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนทั่วประเทศ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ที่ปรากฏในหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน ระบุว่าสุขศึกษาและพลศึกษาเป็นการศึกษาด้านสุขภาพที่มีเป้าหมาย เพื่อการดำรงสุขภาพ การสร้างเสริมสุขภาพและการพัฒนาคุณภาพชีวิตของบุคคล ครอบครัว และชุมชนให้ยั่งยืน โดยพลศึกษามุ่งเน้นให้ผู้เรียนใช้กิจกรรมการเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกมและกีฬาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาโดยรวมทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม สติปัญญา รวมทั้งสมรรถภาพเพื่อสุขภาพและกีฬา ปรับเปลี่ยนจุดเน้นในการพัฒนาคุณภาพคนในสังคมไทยให้ ให้มีคุณธรรม มีความพร้อมทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์สังคม และศีลธรรม สามารถก้าวทัน การเปลี่ยนแปลงเพื่อนำไปสู่สังคมฐานความรู้ได้อย่างมั่นคง

3. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร (Program Education Objective: PEOs)

วัตถุประสงค์ของหลักสูตรเพื่อ

- PEO1 ผลิตบัณฑิตที่มีความสามารถในวิชาชีพครูพลศึกษาและสามารถบูรณาการองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนางานทางด้านการศึกษา การออกกำลังกายและการส่งเสริมสุขภาพ ในโรงเรียนและชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- PEO2 ผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญทางวิชาการและการกีฬาที่มีความกระตือรือร้น มีวิธีคิดและกลวิธีในการแก้ปัญหา รวมถึงการแสวงหาองค์ความรู้ใหม่และการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- PEO3 ผลิตบัณฑิตมีความสามารถใช้เทคโนโลยีในการศึกษาค้นคว้าผลงานการวิจัยเพื่อใช้พัฒนางานพลศึกษาและนำความรู้และประสบการณ์ไปประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสม
- PEO4 มีทักษะในการจัดเรียนรู้กิจกรรมทางพลศึกษา การตัดสินกีฬา การจัดการแข่งขันกีฬา สามารถนำเทคโนโลยีดิจิทัลไปถ่ายทอดได้ทั้งในสถานศึกษาและให้บริการแก่ชุมชนและท้องถิ่นได้ รวมถึงการแสวงหาองค์ความรู้ใหม่และการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- PEO5 มีความซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบ เคารพในสิทธิเสรีภาพของผู้อื่น ยึดมั่นในจรรยาบรรณในวิชาชีพ มีน้ำใจเป็นนักกีฬา และมีบุคลิกภาพที่ดีเหมาะสมกับการเป็นครูพลศึกษา

4. ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (Program Learning Outcomes : PLOs)

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษาได้วางกระบวนการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรไว้

4.1 กระบวนการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ ได้วางกระบวนการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร ไว้ดังนี้

4.1.1 การกำหนด รวบรวม และวิเคราะห์แหล่งข้อมูลจากกลุ่มเป้าหมายหลัก แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาชาติ ยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏ พันธกิจและยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ รวมถึง ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับความต้องการ (Needs) และความคาดหวัง (Expectations)

4.1.2 กำหนดการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับอุดมศึกษาทั้ง 4 ด้าน และเพิ่มมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านที่ 5 ด้านการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพครู

4.1.2 ส่งเสริมให้ผู้เรียนนำองค์ความรู้ไปประยุกต์และบูรณาการกับการทำงาน การดำรงชีวิต การศึกษา ต่อในระดับที่สูงขึ้น และการเรียนรู้ตลอดชีวิต

4.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (Program Learning Outcomes : PLOs)

เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนในสาขาวิชาพลศึกษา ผู้เรียนสามารถ

- PLO1 อธิบายหลักการ แนวคิด ทฤษฎีและองค์ความรู้ในศาสตร์ทางด้านพลศึกษาได้ รวมถึงการรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงทางพลศึกษาและสุขภาพของสังคมโลก
- PLO2 วางแผนและออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้พลศึกษาที่หลากหลาย บูรณาการองค์ความรู้ด้านพลศึกษา ศาสตร์การสอน ตามบริบทของเนื้อหาและความแตกต่างของผู้เรียน
- PLO3 ผลิตและเลือกใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล อย่างรู้เท่าทัน โดยประยุกต์ทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การตัดสินใจ การจัดการแข่งขันกีฬา ในการพัฒนาวิชาชีพครูพลศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภูมิปัญญาท้องถิ่น ให้เหมาะสมกับความแตกต่างของผู้เรียนและชุมชน
- PLO4 ปฏิบัติการจัดประสบการณ์เรียนรู้ทางพลศึกษา แสวงหาความรู้ในการคิด วิเคราะห์ การสืบค้นข้อมูลโดยใช้กระบวนการวิจัยแก้ไขปัญหาอย่างเป็นระบบ มีทักษะในศตวรรษที่ 21 สำหรับการประกอบอาชีพและการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- PLO5 ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ มีความรับผิดชอบ เคารพในสิทธิเสรีภาพของผู้อื่น ยึดมั่นในจรรยาบรรณในวิชาชีพ มีน้ำใจเป็นนักกีฬา และมีบุคลิกภาพที่ดีเหมาะสมกับการเป็นครูพลศึกษา

4.3 ความเชื่อมโยงระหว่างวัตถุประสงค์ของหลักสูตร (PEOs) และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLOs)

ตาราง ความเชื่อมโยงระหว่างวัตถุประสงค์ของหลักสูตร (PEOs) และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLOs)

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5
PEO1	ผลิตบัณฑิตที่มีความสามารถในวิชาชีพครู พลศึกษาและสามารถบูรณาการองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนางานทางด้านการกีฬา การออกกำลังกายและการส่งเสริมสุขภาพ ในโรงเรียนและชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	✓	✓	✓	✓	
PEO2	ผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญทางวิชาการและการกีฬาที่มีความกระตือรือร้น มีวิสัยคิดและกลวิธีในการแก้ปัญหา รวมถึงการแสวงหาองค์ความรู้ใหม่และการเรียนรู้ตลอดชีวิต	✓	✓	✓	✓	
PEO3	ผลิตบัณฑิตมีความสามารถใช้เทคโนโลยีในการศึกษาค้นคว้าผลงานการวิจัยเพื่อใช้พัฒนางานพลศึกษาและนำความรู้และประสบการณ์ไปประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสม	✓	✓	✓	✓	
PEO4	มีทักษะในการจัดเรียนรู้กิจกรรมทางพลศึกษา การตัดสินกีฬา การจัดการแข่งขันกีฬา สามารถนำเทคโนโลยีดิจิทัลไปถ่ายทอดได้ทั้งในสถานศึกษาและให้บริการแก่ชุมชนและท้องถิ่นได้ รวมถึงการแสวงหาองค์ความรู้ใหม่และการเรียนรู้ตลอดชีวิต	✓	✓	✓	✓	
PEO5	มีความซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบ เคารพในสิทธิเสรีภาพของผู้อื่น ยึดมั่นในจรรยาบรรณในวิชาชีพ มีน้ำใจเป็นนักกีฬา และมีบุคลิกภาพที่ดีเหมาะสมกับการเป็นครูพลศึกษา					✓

4.4 ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) กับแผนการศึกษาชาติ แผน
 ยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัย และความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
 ตาราง แสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) กับ แผนการศึกษาชาติ แผน
 ยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัย และความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ผลลัพธ์ การเรียนรู้ ของ หลักสูตร (PLO)	ความสัมพันธ์และความสอดคล้อง						
	รายละเอียด ผลลัพธ์การ เรียนรู้ตาม มาตรฐาน คุณวุฒิฯ พ.ศ.2565	ยุทธศาสตร์ ของ มหาวิทยาลัย ราชภัฏ อุตรดิตถ์	แผนการ ศึกษา ชาติฯ	ยุทธศาสตร์ ชาติฯ	ความ ต้องการ ของผู้มี ส่วนได้ ส่วนเสีย	ปรัชญา การศึกษา ของ มหาวิทยาลัย	ปรัชญา การศึกษา ของคณะ
PLO1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
PLO2	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
PLO3	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
PLO4	✓	✓	✓	✓	✓		✓
PLO5	✓	✓	✓	✓	✓		✓

หมวดที่ 3

ระบบการศึกษา คุณสมบัติผู้เข้าศึกษา โครงสร้างหลักสูตร รายวิชา

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

การจัดการศึกษาเป็นระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ 1 ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ และเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญา และปริญญาตรี พ.ศ. 2566

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

ไม่มี

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน - เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคการศึกษาที่ 1 เดือนมิถุนายน – เดือนตุลาคม

ภาคการศึกษาที่ 2 เดือนพฤศจิกายน – เดือนมีนาคม

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

2.2.1 เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าขึ้นไป

2.2.2 เป็นผู้มีความสามารถอื่นครบถ้วนตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ว่าด้วยการศึกษาระดับอนุปริญญา และปริญญาตรี พ.ศ. 2566 (ภาคผนวก ก) หรือตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

2.2.3 เป็นผู้มีความสามารถตามประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ เรื่อง การคัดเลือกนักเรียนและนักศึกษาเข้าศึกษาต่อมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ ซึ่งจะประกาศให้ทราบในแต่ละปีการศึกษา

2.3 การคัดเลือกผู้เข้าศึกษา

เป็นไปตามประกาศการสอบคัดเลือกนักศึกษาใหม่ในระดับปริญญาตรี ของมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์

2.4 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า	กลยุทธ์ในการดำเนินการแก้ไขปัญหา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1. ผลการประเมินทักษะการใช้ภาษาอังกฤษแรกเข้าต่ำกว่าเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด	1. นักศึกษาเข้าใหม่เข้ารับการทดสอบความรู้พื้นฐานทางภาษาอังกฤษ 2. พัฒนาภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาเพิ่มเติม สำหรับนักศึกษาที่มีผลการประเมินไม่ผ่านตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด	ร้อยละ 100 ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี 4 ปีมีผลการทดสอบภความรู้พื้นฐานทางภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด
ปัญหาการปรับตัว 1. การอยู่ร่วมกับผู้อื่น 2. การเรียนรู้ในระดับอุดมศึกษา	1. จัดกิจกรรมปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ในระดับมหาวิทยาลัย คณะ และหลักสูตร 2. มีอาจารย์ที่ปรึกษาทำหน้าที่ดูแล ตักเตือนและให้คำแนะนำแก่นักศึกษาและให้เน้นย้ำในกรณีที่นักศึกษามีปัญหา	- นักศึกษาใหม่ที่มารายงานและขึ้นทะเบียนนักศึกษาตามประกาศของมหาวิทยาลัย ร้อยละ 100 ได้รับการเตรียมความพร้อมในการปรับตัว - อาจารย์ที่ปรึกษามีการบันทึกข้อมูลการพบนักศึกษาในระบบฐานข้อมูลอาจารย์ที่ปรึกษา, ปฏิทินการการพบนักศึกษา

2.5 ความพร้อมและศักยภาพในด้านงบประมาณ

2.5.1 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

จำนวนนักศึกษา	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา				
	2567	2568	2569	2570	2571
ชั้นปีที่ 1	60	60	60	60	60
ชั้นปีที่ 2		60	60	60	60
ชั้นปีที่ 3			60	60	60
ชั้นปีที่ 4				60	60
รวม	60	120	180	240	240
จำนวนบัณฑิตที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา				60	60

2.5.2 งบประมาณรายรับ - รายจ่าย (บาท)

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	2567	2568	2569	2570	2571
ค่าบำรุงการศึกษา	900,000	1,800,000	2,700,000	3,600,000	4,500,000
รวมรายรับ	900,000	1,800,000	2,700,000	3,600,000	4,500,000
ก. งบดำเนินการ					
1. ค่าใช้จ่ายบุคลากร	2,400,000	2,408,000	2,416,000	2,424,000	2,432,000
2. ค่าใช้จ่ายในการดำเนินงาน					
2.1 ค่าวัสดุ	30,000	30,000	30,000	30,000	30,000
2.2 ค่าใช้สอย	25,000	25,000	25,000	25,000	25,000
รวม (ก)	2,455,000	2,463,000	2,471,000	2,479,000	2,487,000
ข. งบลงทุน					
1. ค่าครุภัณฑ์	25,000	25,000	25,000	25,000	25,000
2. ที่ดิน - สิ่งก่อสร้าง	-	-	-	-	-
รวม (ข)	25,000	25,000	25,000	25,000	25,000
รวม (ก) + (ข)	2,480,000	2,488,000	2,496,000	2,504,000	2,512,000

ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา/ปี = 21,590 บาท

2.6 ระบบการศึกษา

แบบชั้นเรียน

2.7 การเทียบโอนหน่วยกิตรายวิชา และการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย

เป็นไปตาม ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ ว่าด้วย หลักเกณฑ์และวิธีการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาในระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2566 (ภาคผนวก ก)

3. โครงสร้างของหลักสูตร

3.1 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 136 หน่วยกิต

3.2 โครงสร้างหลักสูตร

(1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป เรียนไม่น้อยกว่า	24	หน่วยกิต
(1.1) บัณฑิตเรียน รายวิชาต่อไปนี้	9	หน่วยกิต
กลุ่มเป็นพลเมืองดิจิทัลและพลเมืองเข้มแข็ง	3	หน่วยกิต
กลุ่มแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	6	หน่วยกิต
(1.2) เลือกเรียน รายวิชาต่อไปนี้ ไม่น้อยกว่า	15	หน่วยกิต
กลุ่มแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	6	หน่วยกิต
กลุ่มเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์	3	หน่วยกิต
กลุ่มมีความรับผิดชอบต่อสังคม และสิ่งแวดล้อม	3	หน่วยกิต
กลุ่มเป็นพลเมืองดิจิทัลและพลเมืองเข้มแข็ง	3	หน่วยกิต
(2) หมวดวิชาชีพครู เรียนไม่น้อยกว่า	39	หน่วยกิต
(2.1) กลุ่มวิชาชีพครู	27	หน่วยกิต
(2.2) กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	12	หน่วยกิต
(3) หมวดวิชาเฉพาะด้าน เรียนไม่น้อยกว่า	67	หน่วยกิต
(3.1) วิชาเฉพาะด้านบังคับ	49	หน่วยกิต
(3.2) วิชาเฉพาะด้านเลือก เลือกเรียนไม่น้อยกว่า	18	หน่วยกิต
(4) หมวดวิชาเลือกเสรี เรียนไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต

3.3 ความหมายของรหัสวิชา

สำหรับการกำหนดรหัสวิชาเป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ เรื่อง ระบบรหัสรายวิชามหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ (ภาคผนวก ก) โดยมี 12 สาขาวิชาแตกต่างกันแต่ละสาขา และจำแนกออกเป็นสาขาย่อยอีก

การกำหนดรหัสโครงสร้างของกลุ่มวิชาการศึกษา (100 – 104)

101	แทนสาขาวิชา	หลักการศึกษ
102	แทนสาขาวิชา	หลักสูตรและการสอน
103	แทนสาขาวิชา	เทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา
104	แทนสาขาวิชา	ประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา
105

ในการจำแนกสาขาจะยึดหลักการจำแนกของ ISCED (International Standard Classification of Education) ในการสร้างรหัสวิชาเป็นระบบตัวเลข 7 หลัก ของมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ มีระบบและความหมายดังนี้

1	2	3	4	5	6	7
X	X	X	X	X	X	X

ตัวเลขลำดับที่ 1-3 หมายถึง กลุ่มสาขาวิชา

ตัวเลขลำดับที่ 4 หมายถึง ความยากที่ควรจัดให้เรียนในชั้นปี

ตัวเลขลำดับที่ 5 หมายถึง กลุ่มวิชาในสาขาวิชา

ตัวเลขลำดับที่ 6-7 หมายถึง ลำดับที่ของรายวิชา

สำหรับหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา ตัวเลขลำดับที่ 1-3 เป็นรหัสหลักสูตรในแต่ละศาสตร์

(ให้ดูแต่ละวิชาเอก เพราะแต่ละวิชาเอกรหัสสามตัวแรกไม่เหมือนกัน)

ตัวเลขหลักที่สี่ในที่นี่จะมีค่าเป็น 1 หรือ 2 หรือ 3 หรือ 4 ใดๆอย่างหนึ่งในหลักสูตรปริญญาตรี 4 ปี

4171---	หมายถึง	รายวิชาที่มีระดับความยากควรจัดให้เรียนในชั้นปีที่ 1
4172---	หมายถึง	รายวิชาที่มีระดับความยากควรจัดให้เรียนในชั้นปีที่ 2
4173---	หมายถึง	รายวิชาที่มีระดับความยากควรจัดให้เรียนในชั้นปีที่ 3
4174---	หมายถึง	รายวิชาที่มีระดับความยากควรจัดให้เรียนในชั้นปีที่ 4

ตัวเลขหลักที่ห้า หมายถึง รายวิชาในกลุ่ม/สาขาย่อยต่างๆ ของสาขาซึ่งบ่งบอกถึงลักษณะเนื้อหาของวิชา ดังนี้

3.4 โครงสร้างรายวิชา

(1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป กำหนดให้ทุกวิชาเอก ต้องเรียนไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต ตามกลุ่มวิชาต่อไปนี้

(1.1) บัณฑิตเรียน		9 หน่วยกิต
กลุ่มเป็นพลเมืองดิจิทัลและพลเมืองเข้มแข็ง บัณฑิตเรียน		3 หน่วยกิต
0001218	วิศวกรสังคมและพันธกิจสัมพันธ์ Social Engineer and Engagement	3(3-0-6)
กลุ่มแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง บัณฑิตเรียน		6 หน่วยกิต
0001102	ภาษาอังกฤษ 365 English 365	3(3-0-6)
0001103	ภาษาอังกฤษ 365 พลัส English 365 Plus	3(3-0-6)
(1.2) เลือกเรียน ทุกหลักสูตรเลือกเรียนรายวิชาในกลุ่มต่อไปนี้ ไม่น้อยกว่า		15 หน่วยกิต
(ก) กลุ่มแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ไม่น้อยกว่า		6 หน่วยกิต
0001101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร Thai for Communication	3(3-0-6)
0001104	ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาชีพ English for Professional Purposes	3(3-0-6)
0001110	การคิดและการตัดสินใจ Thinking and Decision-Making	3(3-0-6)
0001203	ภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสาร Korean Language for Communicative	3(3-0-6)
0001210	ชีวิตชาญฉลาดในยุคดิจิทัล Smart Life in Digital Age	3(3-0-6)
0001212	ฮวงจุ้ยเสริมประโยชน์ในชีวิต Feng Shui to Benefit Living	3(3-0-6)
0001213	แฟชั่นและการพัฒนาบุคลิกภาพ Fashion and Personality Development	3(3-0-6)
0001215	การคิดต่างอย่างสร้างสรรค์ Creative Thinking	3(3-0-6)
0001220	การสื่อสารภาษาญี่ปุ่นยุคดิจิทัล Japanese Communication in Digital Age	3(3-0-6)

0001221	สนทนาภาษาจีนเบื้องต้น Basic Chinese Speaking	3(3-0-6)
0001222	ออกแบบสุขภาพ Health Design	3(3-0-6)
0001223	มนุษย์กับสุขภาพวิถีใหม่ Human with New Normal of Health	3(3-0-6)
0001224	ศาสตร์ชะลอวัย Anti-Aging	3(3-0-6)
0001225	ชีวิตอัจฉริยะกับปัญญาประดิษฐ์ Smart Life with Artificial Intelligence (AI)	3(3-0-6)
0001226	การพัฒนาเศรษฐกิจในยุคดิจิทัล Economic Development in Digital Age	3(3-0-6)
0001209	ผู้ประกอบการในยุคดิจิทัล New Entrepreneur in Digital Age	3(3-0-6)
(ข) กลุ่มเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ ไม่น้อยกว่า		3 หน่วยกิต
0001105	สุนทรียศาสตร์แห่งชีวิต Aesthetics of Life	3(3-0-6)
0001227	วิถีศรัทธาและปัญญาในการดำเนินชีวิต Faith and Wisdom for Living	3(3-0-6)
0001228	เพศวิถีร่วมสมัย Contemporary Sexuality	3(3-0-6)
0001229	คุณค่าของการมีชีวิตอยู่ Life Values	3(3-0-6)
(ค) กลุ่มมีความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม ไม่น้อยกว่า		3 หน่วยกิต
0001207	กฎหมายสำหรับคนยุคใหม่ Laws for the New Age	3(3-0-6)
0001230	วิถีชีวิตใหม่กับสิ่งแวดล้อม New Normal and Environment	3(3-0-6)
0001231	การรู้สารสนเทศในยุคแห่งการเปลี่ยนแปลง Information Literacy in the Transformation Age	3(3-0-6)
0001232	การท่องเที่ยวในวิถีถัดไป Next Normal Tourism	3(3-0-6)

0001233	เสน่ห์แห่งพลังงานและสิ่งแวดล้อมในการใช้ชีวิต The Charm of Energy and Environment in Living	3(3-0-6)
(ง) กลุ่มเป็นพลเมืองดิจิทัลและพลเมืองเข้มแข็ง ไม่น้อยกว่า		3 หน่วยกิต
0001109	ศาสตร์พระราชานำมาพัฒนาท้องถิ่น The King's Wisdom for Local Development	3(3-0-6)
0001216	พลเมืองตื่นรู้ Active Citizen	3(3-0-6)
0001219	พลเมืองดิจิทัล Digital Citizens	3(3-0-6)
วิชาเสริมไม่นับหน่วยกิต		
0000101	ภาษาอังกฤษพื้นฐานเพื่อการเรียนรู้ Basic English for Learning	3(3-0-6)

หมายเหตุ : วิชาเสริมไม่นับหน่วยกิต

กรณีที่นักศึกษาในระดับปริญญาตรี 4 ปี ที่ไม่เข้ารับการทดสอบภาษาอังกฤษและหรือมีผลการทดสอบภาษาอังกฤษของมหาวิทยาลัยไม่เป็นไปตามเกณฑ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ ให้ลงทะเบียนเรียนรายวิชา 0000101 ภาษาอังกฤษพื้นฐานเพื่อการเรียนรู้ โดยไม่นับหน่วยกิต

(2) หมวดวิชาชีพครู	39 หน่วยกิต
(2.1) กลุ่มวิชาชีพครู บัณฑิตเรียน	27 หน่วยกิต
1011107 คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นครู Virtue Ethics for Teachers	3(2-2-5)
1011202 กลยุทธ์การสื่อสารสำหรับครู Communication Strategies for Teachers	2(1-2-3)
1014901 คุรุนิพนธ์ Self Development Report	1(0-2-1)
1021206 ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร Educational Philosophy and Curriculum Development	3(2-2-5)
1022304 วิทยาการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน Learning Management Science and Classroom Management	3(2-2-5)
1031702 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร และการเรียนรู้ Innovation and Information Technology Communication and Learning	3(2-2-5)
1042106 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ Learning Measurement and Evaluation	3(2-2-5)
1043412 การวิจัยและการพัฒนาการเรียนรู้ Research and Development and Learning	3(2-2-5)
1051205 จิตวิทยาสำหรับครู Psychology for Teacher	3(2-2-5)
1063301 การบริหารสถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา School administration and Educational Quality Assurance	3(2-2-5)

(2.2) กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	12 หน่วยกิต
1002802 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 Internship 1	2(90)
1003802 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 Internship 2	2(90)
1004804 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3 Internship 3	2(90)
1004805 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4 Internship 4	6(270)

(3) หมวดวิชาเฉพาะด้าน	เรียนไม่น้อยกว่า	67 หน่วยกิต
(3.1) วิชาเฉพาะด้านบังคับ		49 หน่วยกิต
1021101	หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา Curriculum and Learning Management in Health Education and Physical Education	3(3-0-6)
1023101	การจัดการเรียนรู้และการประเมินผลการเรียนรู้พลศึกษา Learning Management and Physical Education Learning Assessment	3(2-2-5)
4171103	หลักการและปรัชญาทางพลศึกษา Principle and Philosophy of Physical Education	3(3-0-6)
4171405	การเคลื่อนไหวพื้นฐานและการพัฒนาทักษะกลไก Basic Movement and Development of Mechanical Skills	3(2-2-5)
4171406	เกมและกิจกรรมนันทนาการ Games and Recreational Activities	3(2-2-5)
4172302	กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาการออกกำลังกาย Anatomy and Exercises Physiology	3(2-2-5)
4172501	ทักษะและการจัดการเรียนรู้กรีฑา Skill and Learning Management in Athletics	3(2-2-5)
4172701	การป้องกันและการปฐมพยาบาลการบาดเจ็บทางการกีฬา Prevention and First Aid in Sports Injury	3(2-2-5)
4172801	การทดสอบและการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย Physical Fitness Testing and Conditioning	3(2-2-5)
4173103	การออกแบบสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับครูพลศึกษา Innovative Media Design and Digital Technology for Physical Education Teachers	3(2-2-5)
4173502	ทักษะและการจัดการเรียนรู้ฟุตบอล Skill and Learning Management in Football	3(2-2-5)
4173503	ทักษะและการจัดการเรียนรู้วอลเลย์บอล Skill and Learning Management in Volleyball	3(2-2-5)
4173504	ทักษะและการจัดการเรียนรู้เซปักตะกร้อ Skill and Learning Management in Sepak Takraw	3(2-2-5)

4173801	การจัดกิจกรรมทางกายและการส่งเสริมสุขภาพในชุมชน Physical Activity and Health Promotion in the Community	3(2-2-5)
4174102	การวิจัยทางพลศึกษา Research in Physical Education	3(2-2-5)
4174103	การสัมมนาทางพลศึกษาและสุขศึกษา Seminar in Physical Education and Health Education	1(0-2-1)
4174504	ทักษะและการจัดการเรียนรู้บาสเกตบอล Skill and Learning Management in Basketball	3(2-2-5)
(3.2) วิชาเฉพาะด้านเลือก เรียนรายวิชาต่อไปนี้ไม่น้อยกว่า		18 หน่วยกิต
4171501	ทักษะและการจัดการเรียนรู้เทเบิลเทนนิส Skill and Learning Management in Table Tennis	3(2-2-5)
4171502	ทักษะและการจัดการเรียนรู้แบดมินตัน Skill and Learning Management in Badminton	3(2-2-5)
4172502	ทักษะและการจัดการเรียนรู้ฟุตซอล Skill and Learning Management in Futsal	3(2-2-5)
4172503	ทักษะและการจัดการเรียนรู้รักบี้ฟุตบอล Skill and Learning Management in Rugby Football	3(2-2-5)
4172504	ทักษะและการจัดการเรียนรู้เปตอง Skill and Learning Management in Petanque	3(2-2-5)
4172505	ทักษะและการจัดการเรียนรู้แอโรบิก Skill and Learning Management in Aerobics	3(2-2-5)
4172506	ทักษะและการจัดการเรียนรู้เทนนิส Skill and Learning Management in Tennis	3(2-2-5)
4172507	ทักษะและการจัดการเรียนรู้ว่ายน้ำ Skill and Learning Management in Swimming	3(2-2-5)
4173104	ประเด็นแนวโน้มทางพลศึกษาและสุขภาพในศตวรรษที่ 21 Issues and Trends in Physical Education and Health in the 21 st Century	3(2-2-5)
4173601	หลักการจัดการแข่งขันและการตัดสินกีฬา Principles of Competition Management and Sports Judging	3(2-2-5)
4173802	สุขศาสตร์และการสร้างเสริมสุขภาพในโรงเรียน Hygiene and Health Promotion in School	3(2-2-5)

4173803	การจัดและการบริหารพลศึกษาในโรงเรียน Administration of Physical Education Curriculum in Schools	3(2-2-5)
4174505	ทักษะและการจัดการเรียนรู้กีฬาไทย Skill and Learning Management in Thai Sports	3(2-2-5)
4174506	ทักษะและการจัดการเรียนรู้วอลเลย์บอลชายหาด Skill and Learning Management in Beach Volleyball	3(2-2-5)
4174801	กิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ Physical Activity for Special Children	3(2-2-5)

(4) หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า

6 หน่วยกิต

ให้เลือกเรียนรายวิชาใด ๆ ในหลักสูตรที่มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์เปิดสอน โดยไม่ซ้ำกับรายวิชาที่เคยเรียนมาแล้ว และต้องไม่เป็นรายวิชาที่กำหนดให้เรียนโดยไม่นับหน่วยกิตรวมในเกณฑ์การสำเร็จหลักสูตรของสาขาวิชานี้

4. แผนการศึกษาตลอดหลักสูตร

ชั้นปี 1

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ - ศึกษาด้วยตนเอง)	กลุ่มวิชา	วิชาบังคับ ก่อน/รายวิชา SIL
xxxxxxx	รายวิชาหมวดศึกษาทั่วไป	3(3-0-6)	ศึกษาทั่วไป	
xxxxxxx	รายวิชาหมวดศึกษาทั่วไป	3(3-0-6)	ศึกษาทั่วไป	
1011202	กลยุทธ์การสื่อสารสำหรับครู	2(1-2-3)	วิชาชีพครู	
1021206	ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร	3(2-2-5)	วิชาชีพครู	
4171103	หลักการและปรัชญาทางพลศึกษา	3(3-0-6)	เฉพาะด้านบังคับ	
4171405	การเคลื่อนไหวพื้นฐานและการพัฒนาทักษะ กลไก	3(2-2-5)	เฉพาะด้านบังคับ	
รวม		17 หน่วยกิต		

ภาคเรียนที่ 1 นักศึกษาที่ไม่ผ่านการทดสอบภาษาอังกฤษต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชา

0000101 ภาษาอังกฤษพื้นฐานเพื่อการเรียนรู้

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ - ศึกษาด้วยตนเอง)	กลุ่มวิชา	วิชาบังคับ ก่อน/รายวิชา SIL
xxxxxxx	รายวิชาหมวดศึกษาทั่วไป	3(3-0-6)	ศึกษาทั่วไป	
xxxxxxx	รายวิชาหมวดศึกษาทั่วไป	3(3-0-6)	ศึกษาทั่วไป	
1011107	คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นครู	3(2-2-5)	วิชาชีพครู	
1051205	จิตวิทยาสำหรับครู	3(2-2-5)	วิชาชีพครู	
1021101	หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้สุขศึกษาและ พลศึกษา	3(3-0-6)	เฉพาะด้านบังคับ	
4171406	เกมและกิจกรรมนันทนาการ	3(2-2-5)	เฉพาะด้านบังคับ	
xxxxxxx	รายวิชาเฉพาะด้านเลือก	3(x-x-x)	เฉพาะด้านเลือก	(1)
รวม		21 หน่วยกิต		

ชั้นปี 2

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ - ศึกษด้วยตนเอง)	กลุ่มวิชา	วิชาบังคับ ก่อน/รายวิชา SIL
1002802	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	2(90)	วิชาชีพครู	
1022304	วิทยาการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน	3(2-2-5)	วิชาชีพครู	
4172501	ทักษะและการจัดการเรียนรู้กรีธา	3(2-2-5)	เฉพาะด้านบังคับ	
4172801	การทดสอบและการสร้างเสริมสมรรถภาพ ทางกาย	3(2-2-5)	เฉพาะด้านบังคับ	
4172302	กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาการออก กำลังกาย	3(2-2-5)	เฉพาะด้านบังคับ	
xxxxxxx	รายวิชาเฉพาะด้านเลือก	3(x-x-x)	เฉพาะด้านเลือก	(2)
xxxxxxx	รายวิชาเฉพาะด้านเลือก	3(x-x-x)	เฉพาะด้านเลือก	(3)
รวม		20 หน่วยกิต		

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ - ศึกษด้วยตนเอง)	กลุ่มวิชา	วิชาบังคับ ก่อน/รายวิชา SIL
xxxxxxx	รายวิชาหมวดศึกษาทั่วไป	3(3-0-6)	ศึกษาทั่วไป	
xxxxxxx	รายวิชาหมวดศึกษาทั่วไป	3(3-0-6)	ศึกษาทั่วไป	
1031702	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการ สื่อสารและการเรียนรู้	3(2-2-5)	วิชาชีพครู	
1042106	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	3(2-2-5)	วิชาชีพครู	
4172701	การป้องกันและการปฐมพยาบาลการบาดเจ็บ ทางการกีฬา	3(2-2-5)	เฉพาะด้านบังคับ	
xxxxxxx	รายวิชาเฉพาะด้านเลือก	3(x-x-x)	เฉพาะด้านเลือก	(4)
xxxxxxx	รายวิชาเลือกเสรี	3(x-x-x)	เลือกเสรี	
รวม		21 หน่วยกิต		

ชั้นปี 3

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ - ศึกษาด້วยตนเอง)	กลุ่มวิชา	วิชาบังคับ ก่อน/รายวิชา SIL
1003802	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	2(90)	วิชาชีพครู	1002802
1063301	การบริหารสถานศึกษาและการประกันคุณภาพ การศึกษา	3(2-2-5)	วิชาชีพครู	
1023101	การจัดการเรียนรู้และการประเมินผลการเรียนรู้ พลศึกษา	3(2-2-5)	เฉพาะด้านบังคับ	
4173103	การออกแบบสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี ดิจิทัลสำหรับครูพลศึกษา	3(2-2-5)	เฉพาะด้านบังคับ	
4173502	ทักษะและการจัดการเรียนรู้ฟุตบอล	3(2-2-5)	เฉพาะด้านบังคับ	
4173503	ทักษะและการจัดการเรียนรู้วอลเลย์บอล	3(2-2-5)	เฉพาะด้านบังคับ	
รวม		17 หน่วยกิต		

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ - ศึกษาด້วยตนเอง)	กลุ่มวิชา	วิชาบังคับ ก่อน/รายวิชา SIL
xxxxxxx	รายวิชาหมวดศึกษาทั่วไป	3(3-0-6)	ศึกษาทั่วไป	
xxxxxxx	รายวิชาหมวดศึกษาทั่วไป	3(3-0-6)	ศึกษาทั่วไป	
1043412	การวิจัยและการพัฒนาผู้เรียน	3(2-2-5)	วิชาชีพครู	
4173504	ทักษะและการจัดการเรียนรู้เซปักตะกร้อ	3(2-2-5)	เฉพาะด้านบังคับ	
4173801	การจัดกิจกรรมทางกายและการส่งเสริม สุขภาพในชุมชน	3(2-2-5)	เฉพาะด้านบังคับ	
xxxxxxx	รายวิชาเฉพาะด้านเลือก	3(x-x-x)	เฉพาะด้านเลือก	(5)
xxxxxxx	รายวิชาเลือกเสรี	3(x-x-x)	เลือกเสรี	
รวม		21 หน่วยกิต		

ชั้นปีที่ 4
ปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ - ศึกษด้วยตนเอง)	กลุ่มวิชา	วิชาบังคับ ก่อน/รายวิชา SIL
1004804	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3	2(90)	วิชาชีพครู	1003805
4174102	การวิจัยทางพลศึกษา	3(2-2-5)	เฉพาะด้านบังคับ	
4174103	สัมมนาทางพลศึกษาและสุขศึกษา	1(0-2-1)	เฉพาะด้านบังคับ	
4174504	ทักษะและการจัดการเรียนรู้บาสเกตบอล	3(2-2-5)	เฉพาะด้านบังคับ	
xxxxxxx	รายวิชาเฉพาะด้านเลือก	3(x-x-x)	เฉพาะด้านเลือก	(6)
รวม		12 หน่วยกิต		

ปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ - ศึกษด้วยตนเอง)	กลุ่มวิชา	วิชาบังคับ ก่อน/รายวิชา SIL
1004805	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4	6(270)	วิชาชีพครู	1004804
1014901	คุรุณิพนธ์	1(0-2-1)	วิชาชีพครู	
รวม		7 หน่วยกิต		

5. ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา

รหัส	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
0001101	<p>ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร</p> <p>Thai for Communication</p> <p>ความรู้ความเข้าใจหลักการใช้ภาษาไทย ความสำคัญของภาษาไทยในฐานะที่เป็นเครื่องมือในการสื่อสาร ศึกษาสภาพปัญหาและแนวทางการแก้ปัญหาการใช้ภาษาไทยในชีวิตประจำวัน เรียนรู้หลักการใช้คำ สำนวน ประโยค ระดับภาษา เพื่อนำไปพัฒนาทักษะการสื่อสารโดยสอดคล้องกับความต้องการเปลี่ยนแปลงทางสังคม</p> <p>Knowledge and understanding about principles and importance of Thai language as a tool for communication; studies of problems and solutions in using Thai in daily life usage of Thai language; learning of words, expressions, sentences, and language formality to develop communicative skills for social changes</p>	3(3-0-6)
0001102	<p>ภาษาอังกฤษ 365</p> <p>English 365</p> <p>การพัฒนาและบูรณาการทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนเพื่อประยุกต์ใช้ในการสื่อสารและสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน เพื่อนำไปสู่การแสวงหาความรู้และเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง</p> <p>Development and integration of listening, speaking, reading, and writing skills for daily communicative and situational application for life-long learning</p>	3(3-0-6)
0001103	<p>ภาษาอังกฤษ 365 พลัส</p> <p>English 365 Plus</p> <p>คำศัพท์ สำนวนและรูปแบบภาษาอังกฤษที่ใช้ในการประกอบอาชีพ การพัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการดำเนินชีวิตและการทำงาน การสื่อสารระหว่างบุคคล การทำงานข้ามวัฒนธรรม การประยุกต์ใช้ทักษะภาษาอังกฤษในการสื่อสารที่เกี่ยวกับการทำงาน การสนทนาทางโทรศัพท์ การหางานและการสมัครงาน การนำเสนอ การเขียนเอกสารประเภทต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับความรู้อและศาสตร์ในสาขาที่เรียน</p>	3(3-0-6)

รหัส **ชื่อและคำอธิบายรายวิชา** **หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)**

English vocabulary, expressions, and structures used in occupation in order to improve English listening, speaking, reading and writing skills for life and work; interpersonal communication skills; cross-cultural communication at work; the practical application of English skills in work-related situations such as telephoning, job application, presentation delivery, writing various types of documents related to learners' field of study.

0001104 **ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาชีพ** **3(3-0-6)**
English for Professional Purposes

ความรู้ ความเข้าใจ และทักษะต่าง ๆ ในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาชีพในบริบทที่สูงขึ้นที่เกี่ยวกับงานและในสถานการณ์ทั่วไปและเฉพาะการใช้ภาษาอังกฤษที่ชัดเจนที่มีความละเอียดในหัวข้อที่หลากหลาย ความเข้าใจจุดประสงค์ของประเด็นต่าง ๆ ทั้งรูปธรรมและนามธรรมผ่านการฝึกปฏิบัติทักษะภาษาอังกฤษ

Knowledge, comprehension and skills for using professional English in higher level related to work and other general and specialized situations; Using clear English language with additional information on various topics; understanding the purposes of issue both abstract and concrete through English skill training projects

0001105 **สุนทรียศาสตร์แห่งชีวิต** **3(3-0-6)**
Aesthetics of Life

ทฤษฎี หลักการและแนวคิดทางสุนทรียศาสตร์ การเข้าใจความหมาย ความสำคัญประเภทและรูปแบบของทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ และดนตรี รับรู้ความงามของงานศิลปะ ดนตรี เทคนิค ทางศิลปะรูปแบบของดนตรี การประเมินคุณค่าความงามของทัศนศิลป์และดนตรี

Theories, principles and concepts of aesthetics; understanding, importance, types and forms of visual arts and music; arts and music appreciation; forms of music; techniques of music; visual arts and music aesthetic evaluation

รหัส	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
0001109	<p>ศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น</p> <p>The King's Wisdom for Local Development</p> <p>แนวคิดและหลักการของโครงการอันเนื่องมาจากโครงการพระราชดำริ การประยุกต์ใช้หลักการทรงงาน หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น การพัฒนาชุมชนต้นแบบตามศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาอย่างเป็นรูปธรรม บูรณาการสู่การปฏิบัติในชีวิตประจำวันอย่างยั่งยืน</p> <p>Concepts and principles of projects resulting from the Royal Projects; the application of the King's working principles; philosophy of sufficiency economy and local community development; development of community models according to the King's philosophy to concrete development integrating them into sustainable daily practice</p>	3(3-0-6)
0001110	<p>การคิดและการตัดสินใจ</p> <p>Thinking and Decision-Making</p> <p>การคิดและกระบวนการคิดของมนุษย์ การให้เหตุผล การให้เงื่อนไขเชิงภาษา เชิงสัญลักษณ์ และรูปแบบวิธีการคำนวณตามลำดับขั้นการดำเนินการของตัวเลข อัตราส่วน สัดส่วน และร้อยละ การแก้โจทย์ปัญหา ในการอธิบายปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน การอธิบายข้อมูลข่าวสาร การเลือกใช้ข้อมูลข่าวสารจากแหล่งที่น่าเชื่อถือในโลกปัจจุบัน การวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้น การวิเคราะห์และเลือกใช้แนวทางการแก้ปัญหาและการตัดสินใจบนพื้นฐานของข้อมูลได้</p> <p>Thoughts and human thinking process; reasoning; language and symbols and sequential calculation methods for numbers, ratio, proportion and percentage; question solving to explain how phenomena happen in our daily life; news clarification; how to choose and use news from reliable sources nowadays; preliminary data analysis; analysis and selection of solutions to solve problems and decision - making based on information</p>	3(3-0-6)
0001203	<p>ภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสาร</p> <p>Korean Language for Communication</p> <p>การเรียนรู้พยัญชนะ และสระ ภาษาเกาหลีเบื้องต้น ฝึกประโยคสนทนาไม่เน้นไวยากรณ์ ในหลากหลายสถานการณ์ ตามยุคสมัย สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน การแลกเปลี่ยนทัศนคติด้านวัฒนธรรมเกาหลีร่วมกัน</p>	3(3-0-6)

รหัส **ชื่อและคำอธิบายรายวิชา** **หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)**

Foundation of consonants and vowels in the Korean language; practice of basic conversation in various situations in modern day; ability to apply the Korean language skills in daily life; exchanges of attitudes towards Korean cultures

0001207 **กฎหมายสำหรับคนยุคใหม่** **3(3-0-6)**
Laws for the New Age

กฎหมายที่สำคัญและจำเป็นต่อการดำเนินชีวิตในสังคมยุคใหม่ เช่น กฎหมายพาณิชย์ อิเล็กทรอนิกส์ การค้าและการลงทุนระหว่างประเทศ ทรัพย์สินทางปัญญา กฎหมายสิ่งแวดล้อม กฎหมายเทคโนโลยีสารสนเทศ กฎหมายด้านการสื่อสารและพลังงาน กฎหมายสังคมและสวัสดิการ

Important and necessary laws for life in the modern society, such as the electronic commercial law, international trade and investment, the intellectual property, the environmental law, the information technology law, the communications and energy law, social welfare law

0001209 **ผู้ประกอบการในยุคดิจิทัล** **3(3-0-6)**
New Entrepreneur in Digital Age

การสร้างแรงบันดาลใจในการเป็นผู้ประกอบการ การแสวงหาโอกาสทางธุรกิจ ช่องทางการประกอบธุรกิจ การตลาดดิจิทัล สินทรัพย์ดิจิทัล การสร้างสรรค์ผลิตภัณฑ์และบริการใหม่ การบริหารทรัพยากรมนุษย์ การจัดทำแผนธุรกิจฉบับย่อ และการเรียนรู้สู่สนามธุรกิจ

Inspiration making to become entrepreneurs; business opportunity identification; business channels; digital marketing; digital assets; product and service inventions; human resource management; simple business planning, and preparation for the business field

รหัส	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
0001210	<p>ชีวิตชาญฉลาดในยุคดิจิทัล Smart Life in Digital Age</p> <p>หลักการ และวิธีการใช้งานเทคโนโลยีดิจิทัล หลักการของอินเทอร์เน็ตในทุกสิ่ง ปัญญาประดิษฐ์ และข้อมูลขนาดใหญ่ จริยธรรม กฎหมาย และความปลอดภัยในการใช้คอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีดิจิทัล การตระหนักถึงการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีในยุคดิจิทัล การบูรณาการการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่มีประโยชน์ในการดำเนินชีวิตประจำวัน กรณีศึกษาการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล อินเทอร์เน็ตในทุกสิ่ง ปัญญาประดิษฐ์ และข้อมูลขนาดใหญ่ในเชิงสร้างสรรค์</p>	3(3-0-6)
0001212	<p>ฮวงจุ้ยเสริมประโยชน์ในชีวิต Feng Shui to Benefit Living</p> <p>ทฤษฎีฮวงจุ้ยเบื้องต้น วิวัฒนาการฮวงจุ้ยตามวิถีชีวิต การประยุกต์หลักฮวงจุ้ย ปรับใช้ใน ชีวิต รูปแบบต่าง ๆ ตามสมัยนิยมในชีวิตประจำวัน ชาติ สี ฤกษ์ยาม แนวโน้ม รสนิยม การตัดสินใจจากหลักฮวงจุ้ยเพื่อนำมาปรับใช้เสริมสร้างประโยชน์ในชีวิต</p> <p>Introduction to feng shui theory; the evolution of feng shui according to ways of life; application of feng shui principle of elements, colors, auspicious occasions, tendencies, and tastes to trends of daily life; and decision making based on feng shui to benefit life</p>	3(3-0-6)
0001213	<p>แฟชั่นและการพัฒนาบุคลิกภาพ Fashion and Personality Development</p> <p>หลักการ แนวคิด และแนวโน้มของแฟชั่น เข้าใจสภาพแวดล้อม สถานการณ์ สังคมในยุคปัจจุบัน มาประยุกต์เพื่อพัฒนาบุคลิกภาพทั้งภายในและบุคลิกภายนอก การสร้างบุคลิกภาพใหม่ ที่เป็นต้นทุนด้านบุคลิกภาพนำไปต่อยอดในการใช้ชีวิตจริง</p>	3(3-0-6)

รหัส **ชื่อและคำอธิบายรายวิชา** **หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)**

Principles, concepts and trends of fashion; understanding of present environment, situations and society to apply to inner and outer personality; invention of personality as a personality asset to apply to real life

0001215 การคิดต่างอย่างสร้างสรรค์ 3(3-0-6)
Creative Thinking

ความรู้ ความเข้าใจ เรื่องความคิดเชิงสร้างสรรค์ ผ่านความคิดด้านต่าง ๆ ในมิติ ด้านคิดดี ครอบใจคน มีอาชีพในงานที่รับผิดชอบงาน สังเคราะห์ความรู้เพื่อสร้างสรรค์สิ่งใหม่ การใช้เทคโนโลยี วิเคราะห์ และประยุกต์เทคโนโลยีหรือนวัตกรรม เปลี่ยนความคิด มาสร้างสรรค์สิ่งต่าง ๆ จากภายในสู่ภายนอก ตอบโจทย์การใช้ชีวิตให้เท่าทันยุค 5.0 ต่อยอดเป็นอาชีพได้

Knowledge and understanding of creative thinking in different thoughts in the aspects of good thought; captivating thought and being profession and responsibility; knowledge synthesis for invention; technology usage learning, analysis and application of technology or innovations, mind changing for creativity from inner to outer to catch up with the 5.0 era and for future jobs

0001216 พลเมืองตื่นรู้ 3(3-0-6)
Active Citizen

แนวคิดเรื่องพลเมืองเข้มแข็ง รูปแบบการปกครอง สถาบันทางสังคม การสร้างความตระหนักถึงปัญหาต่าง ๆ ของสังคมไทยและสังคมโลก บทบาทหน้าที่ของพลเมืองในการมีส่วนร่วมและรับผิดชอบต่อสังคม เข้าใจความแตกต่าง และหลากหลาย ความเป็นพลุวัฒนธรรมทางสังคม ร่วมมือกันสร้างสรรค์พัฒนาท้องถิ่น ประเทศ และประชาคมโลก

Concepts of active citizenship; types of government; social institutions; development of awareness of different issues in Thai and global societies; roles and duties of a citizen in social involvement and responsibility; understanding of differences and diversity of multiculturalism; cooperative development of local, national and global societies

รหัส	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
0001218	<p>วิศวกรสังคมและพันธกิจสัมพันธ์</p> <p>Social Engineer and Engagement</p> <p>หลักการและแนวคิดวิศวกรสังคม หลักการและแนวคิดพันธกิจสัมพันธ์กับสังคมของมหาวิทยาลัย ในการสร้างจิตสำนึกรับผิดชอบร่วมกัน โดยเชื่อมโยงตนเอง ชุมชน และสังคม ส่งเสริมวิเคราะห์เรียนรู้ บูรณาการกับชุมชน ท้องถิ่น โดยอาศัยทุนทางสังคมและการมีส่วนร่วมกับภาคีเครือข่ายทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย ฝึกปฏิบัติและประยุกต์ใช้เครื่องมือวิศวกรสังคม</p>	3(3-0-6)
<p>Principles and concepts of university and society engineer; principles and concepts of university and society engagement for formation of mutual awareness necessary for connecting self, community, and society; encouragement, analysis, learning, and integration of local community on the basis of social capital and participation among network partners within and outside the university</p>		
0001219	<p>พลเมืองดิจิทัล</p> <p>Digital Citizens</p> <p>หลักการ และแนวคิดของพลเมืองดิจิทัลของการรู้เท่าทันสื่อสารสนเทศและดิจิทัล ทักษะการตรวจสอบข้อมูลบิดเบือน ทักษะการสืบค้น การอ้างอิงข้อมูล การประเมินสื่อสารสนเทศ ทักษะทางดิจิทัลและความฉลาดทางดิจิทัล ความมั่นคงปลอดภัยยุคดิจิทัล การนำเสนอด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ บูรณาการการใช้ และสร้างสรรค์สื่อสารสนเทศและดิจิทัล ที่มีประโยชน์ในการดำเนินชีวิตประจำวัน</p>	3(3-0-6)
<p>Principles and concepts of digital citizenship information and digital media literacy; disinformation examination skill; researching skill, referencing, information evaluation; digital skill and digital intelligence; digital security; presentation using information technology; integration and creation of information and digital media beneficial to daily life</p>		

รหัส	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
0001220	<p data-bbox="403 349 762 383">การสื่อสารภาษาญี่ปุ่นยุคดิจิทัล</p> <p data-bbox="403 409 948 443">Japanese Communication in Digital Age</p> <p data-bbox="209 461 1394 607">การฝึกทักษะในการสื่อสารภาษา กระบวนการพูด ฟัง อ่าน เขียน ความสัมพันธ์ระหว่างภาษาและวัฒนธรรมเจ้าของภาษา นำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมและถูกต้องตามกาลเทศะ และสร้างความสัมพันธ์ ความร่วมมือกับเจ้าของภาษาโดยใช้เทคโนโลยียุคดิจิทัล</p> <p data-bbox="209 633 1394 887">Practice on communicative skills in the Japanese language for speaking, listening, reading, and writing; relations between the Japanese language and culture of the native speakers; Appropriate and correct use of the Japanese language on occasions and establishment of cooperation with native speakers with implementation of technology in the digital age</p>	3(3-0-6)
0001221	<p data-bbox="403 965 687 999">สนทนาภาษาจีนเบื้องต้น</p> <p data-bbox="403 1025 719 1059">Basic Chinese Speaking</p> <p data-bbox="209 1077 1394 1279">ระบบเสียงภาษาจีนเบื้องต้น อักษรจีนเบื้องต้น คำศัพท์ วลี ประโยค ในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน การท่องเที่ยว ธุรกิจ การโรงแรม การบริการเบื้องต้น การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาภาษาของตนเอง การฟัง การพูด การสนทนา การสื่อสารภาษาจีน การใช้ภาษาจีนใน Social การใช้อpplication เพื่อการเรียนรู้ภาษา การรู้เท่าทันเทคโนโลยี</p> <p data-bbox="209 1305 1394 1608">Basics of Chinese sound systems; fundamental concepts of Chinese characters; vocabulary, phrases, sentences for daily-life communication, tourism, business, hotel industry, and service delivery; implementation of technology with self-development in language learning for listening, speaking, conversation, and communication in Chinese; usage of Chinese in social media network and applications for language learning and technological literacy</p>	3(3-0-6)

รหัส	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
0001222	<p data-bbox="403 349 600 383">ออกแบบสุขภาพ</p> <p data-bbox="403 405 595 439">Health Design</p> <p data-bbox="209 454 1396 663">ความรู้ความเข้าใจในพื้นฐานของการมีสุขภาพที่ดี วิธีการทานอาหารที่เหมาะสม การออกแบบมื้ออาหารเพื่อสุขภาพได้ การทดสอบและประเมินสมรรถภาพทางกายที่มีสัมพันธ์กับสุขภาพด้วยตนเอง ความสามารถในการออกแบบโปรแกรมการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ โดยใช้รูปแบบการออกกำลังกายต่าง ๆ เพื่อให้เกิดการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง</p> <p data-bbox="209 685 1396 831">Basic knowledge and understanding of healthiness; proper consumption; healthy diet design; physical health examination and evaluation; exercise program design for fitness using different exercise activities for constant self-development</p>	3(3-0-6)
0001223	<p data-bbox="403 909 683 943">มนุษย์กับสุขภาพวิถีใหม่</p> <p data-bbox="403 965 887 999">Human with New Normal of Health</p> <p data-bbox="209 1014 1396 1223">ความรู้ ความเข้าใจและการวิเคราะห์ประเมินด้านสุขภาพ ความตระหนักรู้และการปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์โลก การบูรณาการองค์ความรู้ด้านสุขภาพ อาหาร และการออกกำลังกายตามสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน การเข้าถึงสื่อและเลือกใช้เทคโนโลยีดูแลสุขภาพที่เหมาะสมในการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างต่อเนื่อง</p> <p data-bbox="209 1245 1396 1447">Knowledge, understanding, analysis, and assessment of health; awareness and self-adaptation for changing world situations; knowledge integration in health; diet, and exercise according for daily situations; media accessibility and proper healthcare technology selection for constant quality of life development</p>	3(3-0-6)
0001224	<p data-bbox="403 1525 584 1559">ศาสตร์ชะลอวัย</p> <p data-bbox="403 1581 544 1615">Anti-Aging</p> <p data-bbox="209 1630 1396 1783">ความรู้ ความเข้าใจในพื้นฐานศาสตร์ชะลอวัยและการฟื้นฟูสุขภาพ เข้าใจเกี่ยวกับโรคไม่ติดต่อเรื้อรัง สรีรวิทยาของมนุษย์กับสาเหตุของความเสื่อม สารอาหารเพื่อการชะลอวัยและการฟื้นฟูสุขภาพ การออกกำลังกายที่ส่งผลต่อการชะลอวัย การเสริมสร้างระบบภูมิคุ้มกัน</p> <p data-bbox="209 1805 1396 2000">The basic understanding of anti-aging and health regeneration, non-communicable disease; human physiology and the causes of its degeneration, knowledge of anti-aging and regenerative nutrients and understanding of how exercises help slowing down ageing process, including how to strengthen immune system</p>	3(3-0-6)

รหัส	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
0001225	<p data-bbox="400 349 815 387">ชีวิตที่ชาญฉลาดกับปัญญาประดิษฐ์</p> <p data-bbox="400 409 959 443">Smart Life with Artificial Intelligence (AI)</p> <p data-bbox="209 461 1398 611">วิวัฒนาการของปัญญาประดิษฐ์ กระบวนการทำงานของปัญญาประดิษฐ์ คุณลักษณะและประเภทของข้อมูล คุณธรรมและจริยธรรมในการใช้และเข้าถึงข้อมูลที่เกี่ยวข้อง การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีด้านปัญญาประดิษฐ์ในยุคดิจิทัล กรณีศึกษาการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีด้านปัญญาประดิษฐ์ในยุคปัจจุบัน</p> <p data-bbox="209 633 1398 775">Evolution of artificial intelligence (AI); AI workflow; characteristics and types of information; morals and ethics in using and accessing relevant information; applying AI technology in the digital era; case study of the application of AI technology in modern times</p>	3(3-0-6)
0001226	<p data-bbox="400 853 772 891">การพัฒนาเศรษฐกิจในยุคดิจิทัล</p> <p data-bbox="400 913 922 947">Economic Development in Digital Age</p> <p data-bbox="209 965 1398 1115">มูลค่าเพิ่มของสินค้าและบริการ การลดต้นทุนในการดำเนินธุรกิจ ความคิดสร้างสรรค์เชิงพาณิชย์ ความหลากหลายและความสำคัญของสินค้าและบริการเชิงดิจิทัล หลักของความเป็นไปได้ของโครงการ การออกแบบการจัดการ การวางแผนและการวิเคราะห์ทางการเงินและการลงทุนในยุคดิจิทัล</p> <p data-bbox="209 1137 1398 1335">Added value of products and services; business cost cutting; commercial creativity; diversity and importance of digital products and services; principle of project feasibility, management design, financial and investment planning and analysis in the digital age</p>	3(3-0-6)
0001227	<p data-bbox="400 1413 852 1451">วิถีศรัทธาและปัญญาในการดำเนินชีวิต</p> <p data-bbox="400 1473 791 1507">Faith and Wisdom for Living</p> <p data-bbox="209 1525 1398 1675">ความหมาย แนวคิดของชีวิตมนุษย์ และสังคมโลก ผ่านความหมายของ ปรัชญา และศาสนา นักคิดและศาสดาของโลก เพื่อให้เห็นองค์รวมทั้งด้านกาย ใจ สังคม ปัญญา เชื่อมโยงสาระของชีวิต ความจริง ความดี ความงาม เพื่อปรับใช้ในชีวิตและสังคมต่อไป</p> <p data-bbox="209 1697 1398 1888">Meanings and concepts of human life and global society through the definition in philosophy and religion; philosophers and prophets around the world in order to review body, mind, society and wisdom as a whole; linking the essence of life, truth, goodness and beauty for further adaptation in life and society.</p>	3(3-0-6)

รหัส	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
0001228	<p data-bbox="403 349 584 383">เพศวิถีร่วมสมัย</p> <p data-bbox="403 405 735 439">Contemporary Sexuality</p> <p data-bbox="209 461 1394 663">แนวคิดเรื่องเพศ เพศสภาพ เพศวิถี อัตลักษณ์ทางเพศ อิทธิพลทางสังคม วัฒนธรรมที่มีผลต่อเพศ สภาพ และเพศวิถี สิทธิ ความเสมอภาคทางเพศตามหลักสิทธิมนุษยสากล เข้าใจคุณค่าของตนเองและผู้อื่น การสื่อสารเพื่อส่งเสริมความเท่าเทียมระหว่างเพศ สุขภาวะทางเพศ ทักษะที่เท่าทันและรับผิดชอบใน สังคมวัฒนธรรมที่หลากหลาย</p>	3(3-0-6)
	<p data-bbox="403 685 1394 943">The concept of genders; sexuality; sexual identity; social influence; cultures affecting sexuality and sexual identity; gender rights and equality according to the Universal Declaration of Human Rights; understanding of the value of yourself and others; communication to promote gender equality and sexual wellbeing; skills with penetration and responsibility in a multicultural society</p>	
0001229	<p data-bbox="403 1021 671 1055">คุณค่าของการมีชีวิตอยู่</p> <p data-bbox="403 1077 552 1111">Life Values</p> <p data-bbox="209 1133 1394 1279">ความหมาย ความสำคัญ ธรรมชาติ และคุณลักษณะของมนุษย์ การเผชิญกับสถานการณ์ปัจจุบัน เรียนรู้ เข้าใจตนเองและผู้อื่น เข้าใจปัญหา เรียนรู้ ปรับตัว ยอมรับความผิดหวัง และสามารถแก้ปัญหาอย่างมีคุณธรรมและเห็นคุณค่าของการมีชีวิตอยู่</p>	3(3-0-6)
	<p data-bbox="403 1301 1394 1491">Meaning, importance, nature and human characteristics; confronting current situations, understanding yourself and others; understanding problems; learning, accepting and being self- adaptive to disappointments; problem- solving ability with ethics and realization of the value of life</p>	
0001230	<p data-bbox="403 1581 703 1615">วิถีชีวิตใหม่กับสิ่งแวดล้อม</p> <p data-bbox="403 1637 823 1671">New Normal and Environment</p> <p data-bbox="209 1693 1394 1888">ความหมาย และความสำคัญ ของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ความสัมพันธ์ระหว่างวิถีการดำรงชีวิตของมนุษย์กับสิ่งแวดล้อม ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม ปัญหาสังแวดล้อม ผลกระทบที่เกิดขึ้นจากความสัมพันธ์ของมนุษย์กับสิ่งแวดล้อม แนวทางการใช้ทรัพยากรธรรมชาติและการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม</p>	3(3-0-6)

รหัส **ชื่อและคำอธิบายรายวิชา** **หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)**

Meaning and importance of natural resources and environment; relationship between the way of human living and environment; factors affecting environment; environmental problems; impacts on man and environment relations; guidelines for utilizing and conserving environment

0001231 การรู้สารสนเทศในยุคแห่งการเปลี่ยนแปลง 3(3-0-6)
Information Literacy in the Transformation Age

หลักการ แนวคิดของสารสนเทศ ทักษะสารสนเทศที่จำเป็นในยุคแห่งการเปลี่ยนแปลง กระบวนการสร้างทักษะสารสนเทศ การสืบค้น การเข้าถึง การวิเคราะห์ การประเมินค่า การสร้างสรรค์และบูรณาการสารสนเทศในรูปแบบต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้องและสร้างสรรค์

Principles and concepts of information; information skills required for the changing era; information skills development process; valid and creative researching accessibility, analysis, evaluation, creation, and integration of different information

0001232 การท่องเที่ยวในวิถีถัดไป 3(3-0-6)
Next Normal Tourism

แนวคิด ทฤษฎี เกี่ยวกับการเดินทางท่องเที่ยว พฤติกรรมนักท่องเที่ยวคุณภาพสูง แนวคิด Tourist Bubble ระบบการเดินทางท่องเที่ยวในวิถีถัดไป มาตรฐานการดูแลสุขภาพของตนเองและผู้อื่นในการเดินทางท่องเที่ยว การใช้เทคโนโลยีและบริการต่าง ๆ ในการเดินทางท่องเที่ยว และเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาการท่องเที่ยวอย่างยั่งยืนของประเทศไทย

Concepts and theory of tourism; behaviors of high-quality tourists; tourist bubble concept; travelling systems of the next normal tourism; healthcare standards for oneself and others while travelling; incorporating the use of technology and services in travelling as a sustainable way to develop Thailand's tourism

รหัส	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
0001233	<p data-bbox="403 349 954 383">เสน่ห์แห่งพลังงานและสิ่งแวดล้อมในการใช้ชีวิต</p> <p data-bbox="403 409 1066 443">The Charm of Energy and Environment in Living</p> <p data-bbox="209 461 1394 667">แนวคิดเรื่องพลังงานและสิ่งแวดล้อมที่เกี่ยวกับการดำเนินชีวิตประจำวัน การใช้พลังงานเพื่อเสริมสร้างเสน่ห์ เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตและสิ่งแวดล้อม การส่งเสริมการเรียนรู้ การพัฒนาและตระหนักถึงความสำคัญของพลังงานและสิ่งแวดล้อม แนวทางการแก้ไขปัญหาให้ทันต่อการเปลี่ยนผ่านยุคสมัย ภายใต้ความพอเพียงสู่ความยั่งยืนของชุมชน</p> <p data-bbox="209 685 1394 887">Energy and environment concepts related to everyday life; using energy to enhance charm; quality of life and environment; promoting learning; development and awareness of the importance of energy and the environment; problems - solving solutions in transitional era under sufficiency to sustainability of community</p>	3(3-0-6)
วิชาเสริมไม่นับหน่วยกิต		
0000101	<p data-bbox="403 1021 807 1055">ภาษาอังกฤษพื้นฐานเพื่อการเรียนรู้</p> <p data-bbox="403 1081 751 1115">Basic English for Learning</p> <p data-bbox="209 1133 1394 1279">ความรู้ ความเข้าใจ และมีทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษในระดับหน่วยเสียง คำและประโยค แบบง่าย ทักษะการเขียนภาษาอังกฤษในระดับตัวอักษร คำและประโยคแบบง่าย การใช้ภาษาในการทักทาย การจากลา การขอโทษ การแนะนำตนเองและแนะนำเพื่อน การให้ข้อมูลส่วนตัว และข้อมูลอื่น ๆ</p> <p data-bbox="209 1296 1394 1442">Knowledge, understanding and skills of listening and speaking English phonemes, words and simple sentences; writing English letters, words, and simple sentences; greeting, parting, apologizing, introducing oneself, and friends; giving personal information and others</p>	3(3-0-6)

(2) หมวดวิชาชีพครู

(2.1) วิชาชีพครู บัณฑิต

รหัส	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
-------------	-------------------------------	---

1011107	คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นครู Virtue Ethics for Teachers	3(2-2-5)
----------------	--	-----------------

เป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณความเป็นครู สามารถดำรงตนให้เป็นที่เคารพศรัทธาของผู้เรียนและสมาชิกในชุมชน สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ บูรณาการองค์ความรู้ ค่านิยมของครู จรรยาบรรณวิชาชีพครู คุณธรรม จริยธรรม กฎหมายสำหรับครู และสภาพการณ์การพัฒนาวิชาชีพครู ฝึกปฏิบัติการสะท้อนคิดเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครู ประพฤติ ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง เป็นพลเมืองที่ดี มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง

Role model with virtues and ethics, teacher's spirit, be admired by students and society analyzing, synthesizing, integrating knowledge about teacher values, morality, virtues, ethics of teachers, law for teachers, condition of teacher professional development using experiences, practice using reflection to apply for self-development to become a good teacher, behave morally and right attitude towards the country, good citizen, know broadly, be up-to-date, and keep up with change

1011202	กลยุทธ์การสื่อสารสำหรับครู Communication Strategies for Teachers	2(1-2-3)
----------------	---	-----------------

วิเคราะห์หลักการ แนวคิด ทฤษฎี กลยุทธ์การใช้วาทวิทยาสำหรับครู เทคนิควิธีการใช้เพื่อการสื่อสาร ประยุกต์ใช้ภาษาในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับบริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน ฝึกปฏิบัติทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน ภาษาท่าทาง เพื่อสื่อความหมายในการจัดการเรียนรู้ การสื่อสารในชั้นเรียนและการพัฒนาผู้เรียน รับรู้และพัฒนาตนเองให้ทันสมัยและรู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงการใช้ภาษาและวัฒนธรรมที่แตกต่างหลากหลาย เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติในการประกอบอาชีพครู

รหัส ชื่อและคำอธิบายรายวิชา หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

Analyze educational philosophy, concepts, theories, basic information in society multicultural change, types of courses elements of the school curriculum development process, planning, design and curriculum development, application of educational philosophy and basic concepts in basic education curriculum development, early childhood education curriculum and the natural curriculum of the major that is consistent with the context of educational institutions and communities both in the country and global citizens

1022304 **วิทยาการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน** 3(2-2-5)

Learning Management Science and Classroom Management

ออกแบบและจัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติสาขาวิชาเอกที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญาผู้คิด และมีความเป็นนวัตกรรม ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล จัด กิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน ตระหนักถึงสุขภาวะของผู้เรียน บูรณาการความรู้ เนื้อหาวิชา หลักสูตร ศาสตร์การสอน หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเทคโนโลยี ดิจิทัลแบบองค์รวม ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับทฤษฎีการเรียนรู้ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนา ทักษะในศตวรรษที่ 21 การจัดการชั้นเรียน บรรยากาศชั้นเรียน สื่อและแหล่งเรียนรู้ในชุมชนท้องถิ่น การ ประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน การศึกษาเรียนรวม การออกแบบและเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การ ปฏิบัติการสอนแบบจุลภาค

Design and manage natural learning in major fields that can develop learners to be intellectual, cognitive and innovative, promote learning, empathize and accept individual learners' differences, organize activities and create a learning atmosphere. Learn to make learners happy in learning, aware of the health of learners, Organize activities and create a learning atmosphere for learners to be happy in learning, be aware of the health of learners, integrate knowledge course content, curriculum, teaching science, philosophy of sufficiency economy and holistic digital technology, application of knowledge about learning theory, innovative learning management to develop skills in the 21st century, class management class atmosphere media and learning resources in local communities, assessment of student learning, inclusive education, design and writing of learning management plans, micro-teaching practices

รหัส	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
-------------	-------------------------------	---

1043412	การวิจัยและการพัฒนาการเรียนรู้ Research and Development and Learning	3(2-2-5)
----------------	---	-----------------

วิเคราะห์และสังเคราะห์งานวิจัย สร้างนวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับธรรมชาติของสาขาวิชาเอก โดยนำหลักการของวิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา กระบวนการวิจัย การออกแบบการวิจัย การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวิจัย ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน การเขียนเค้าโครงการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล สถิติที่ใช้ในการวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ การเขียนรายงานการวิจัย และการเผยแพร่ผลการวิจัย

Analyze and synthesize research Create innovations to solve problems and develop learners in line with the nature of the major, Apply the principles of educational research methodology, research process, research design, construction and quality of research tools, Apply digital technology to create in research to solve problems and develop learners, research outline writing, data collection, research statistics. data analysis using statistical software packages, research report writing and dissemination of research results

1051205	จิตวิทยาสำหรับครู Psychology for Teacher	3(2-2-5)
----------------	---	-----------------

วิเคราะห์ แก้ปัญหา ประยุกต์ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ บริหารจัดการพฤติกรรมผู้เรียน พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนตามศักยภาพแต่ละช่วงวัย ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการแนะแนว จิตวิทยาสำหรับผู้ที่มีความต้องการพิเศษ สามารถใช้เครื่องมือทางจิตวิทยาในการรู้จักและดูแลช่วยเหลือผู้เรียนด้วยกระบวนการแนะแนวและให้คำปรึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ป้องกันแก้ไขและส่งเสริมผู้เรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล รายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบตามกระบวนการศึกษารายกรณี สามารถแนะแนวและให้คำปรึกษา และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องเพื่อส่งเสริมพัฒนาและดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี สามารถใช้ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียนได้

รหัส **ชื่อและคำอธิบายรายวิชา** **หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)**

Analyze, solve problems, apply, organize learning activities manage student behavior ; develop and support learners according to their potential in each age range, apply principles, concepts, theories in developmental psychology, educational psychology, guidance psychology, psychology for people with special needs ; able to use psychological tools to recognize and support learners through effective guidance and counseling processes; prevent, correct and encourage learners with regard to individual differences, systematically report the results of learner quality development according to the case study process; able to advise and give advice to provide feedback to student, parents and related parties to promote, develop and help learners to have a good quality of life; can use the student support system to solve student problems

1063301 การบริหารสถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา 3(2-2-5)

School Management and Educational Quality Assurance

วิเคราะห์บริบท นโยบาย ยุทธศาสตร์ทางการศึกษา หลักการ แนวคิดทฤษฎีการบริหารจัดการสถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา การบริหารจัดการระบบสารสนเทศ ภาวะผู้นำทางการศึกษามนุษย์สัมพันธ์ สื่อสารองค์กร ทำงานเป็นทีม แนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประยุกต์เชื่อมโยงการบริหารจัดการกับการประกันคุณภาพการศึกษา ระบบการประกันคุณภาพภายในและภายนอก การตรวจสอบ กำกับ ติดตาม การจัดทำโครงการพัฒนาสถานศึกษาและการประเมินโครงการ

Analyze contexts, policies, educational strategies, principles, concepts, theories of school management and educational quality assurance; information system management educational leadership human relations organizational communication, teamwork, philosophy of sufficiency economy, applied to link management with educational quality assurance. internal and external quality assurance systems; auditing, supervising, following up on educational institute development projects and project assessments

(2.2) กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

รหัส	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
------	------------------------	--

1002802	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 Internship 1	2(90)
---------	---	-------

ปฏิบัติการเรียนรู้หน้าที่ครู ไม่น้อยกว่า 90 ชั่วโมง โดยการศึกษาสังเกตบทบาทหน้าที่ครูผู้สอน และครูประจำชั้นในสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน งานธุรการในชั้นเรียน งานหน้าที่ด้านอื่น ๆ ของครู เข้าใจบริบทชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่น ถอดบทเรียนจากประสบการณ์การเรียนรู้ในสถานศึกษา และนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคล เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง

Practice the roles of teacher at least 90 hours by observing the roles and duties of instructors and class teachers in school involving: pedagogy, class administration, teachers' additional tasks, community's character, and local wisdom and apply lessons from the experience in schools, which these learning outcomes are assessed individually with AAR, to improve self competence with new knowledge in globalization era.

1003802	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 Internship 2	2(90)
---------	---	-------

รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน : 1002802 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1

ปฏิบัติการเรียนรู้งานผู้ช่วยครูและทดลองสอน ไม่น้อยกว่า 90 ชั่วโมง โดยร่วมกับครูในสถานศึกษา วางแผนออกแบบเนื้อหาสาระและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้สื่อและเทคโนโลยี การวัดและประเมินผล ทดลองปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ ถอดบทเรียนจากประสบการณ์การเรียนรู้ในสถานศึกษา นำผลจากการเรียนรู้ใน สถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคล เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง

The course Internship 1 (1002802) is a prerequisite for this course.

Practice duties of teacher and teaching at least 90 hours by cooperating with teachers in school to plan and design teaching contents, learning activities employing media and technology, and learning assessments and manage teaching in classroom with these learning outcomes are assessed individually with AAR, to improve self-competence with new knowledge in globalization era.

รหัส ชื่อและคำอธิบายรายวิชา หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

1004804 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3 2(90)
Internship 3

รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน : 1002805 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2

ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาไม่น้อยกว่า 90 ชั่วโมง ประพฤติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ออกแบบการจัดบรรยากาศชั้นเรียน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิด โดยประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลหรือ จัดทำรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบในรูปแบบของการศึกษารายกรณี (Case Study) ถอดบทเรียนจากการเรียนรู้ในสถานศึกษา เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง

The course Internship 2 (1002805) is a prerequisite for this course.

Practice teaching in school at least 90 hours with abiding by good morals and the profession's code of ethics, including designing classroom management, organizing learning activities that enhance learners' thinking process with media and technology in digital world or writing report on the results of developing learners' quality systematically by studying individual learner in the form of Case Study in order to apply lessons from school to improve self competence with new knowledge in globalization era.

1004805 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4 6(270)
Internship 4

รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน 1004804 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3

ปฏิบัติงานในหน้าที่ครูในสาขาวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า 270 ชั่วโมง ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนมีความสุข เกิดกระบวนการคิดและนำไปสู่การเป็นนวัตกรรม โดยออกแบบนวัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัย บูรณาการบริบทชุมชนเข้ากับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยกระบวนการวิจัยที่ถูกต้องตามระเบียบวิธีวิจัยสะท้อนผลการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับตนเองได้อย่างชัดเจนจากการเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ถอดบทเรียนจากประสบการณ์จากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคล เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง

รหัส

ชื่อและคำอธิบายรายวิชา

หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

The course Internship 3 (1004804) is a prerequisite for this course.

Practice the duties of teacher of specific profession at least 270 hours with abiding by good morals and the profession's code of ethics, including designing and organizing satisfactory learning activities for learners, which enhance thinking process and become innovators, creating modern educational innovations that integrate community's character into learning activities inside and outside classroom, establishing cooperative network between parents and community to develop and solve learners' problems to achieve desirable characteristics with proper methodological processes of research, reflecting obvious self-improvement from participating 32 activities that enhancing advancement of the profession, and sharing knowledge in the form of Professional Learning Community (PLC) that applies lessons from school to improve self-competence with new knowledge in globalization era.

(3) วิชาเฉพาะด้าน

(3.1) วิชาเฉพาะด้าน บัณฑิต

รหัส	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
1021101	<p>หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา Curriculum and Learning Management in Health Education and Physical Education</p> <p>หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เทคนิคและวิธีการสอน ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้พลศึกษา การออกแบบและการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้พลศึกษา</p> <p>Basic Education Core Curriculum Health Education and Physical Education Learning Subject Group techniques and teaching methods The process of physical education learning management Designing and Writing Learning Management Plans Measurement and Evaluation of Physical Education Learning</p>	3(3-0-6)
1023101	<p>การจัดการเรียนรู้และการประเมินผลการเรียนรู้พลศึกษา Learning Management and Physical Education Learning Assessment</p> <p>รูปแบบ เทคนิค และวิธีการจัดการเรียนรู้พลศึกษา การฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้พลศึกษา ระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา การจัดและการเลือกแหล่งเรียนรู้ การใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้พลศึกษา หลักการวัดและประเมินผลทางพลศึกษา การเลือกเครื่องมือและแบบประเมินผลการทดสอบทางพลศึกษา</p> <p>Forms, techniques, and methods for physical education learning management. Physical education learning management practice at elementary and secondary levels arrangement and selection of learning resources The use of innovative media and technology in physical education learning management Principles of measurement and evaluation in physical education. Selection of tools and assessment forms for physical education tests</p>	3(2-2-5)

รหัส	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
4171103	<p>หลักการและปรัชญาทางพลศึกษา</p> <p>Principle and Philosophy of Physical Education</p> <p>ประวัติความเป็นมาและวิวัฒนาการของการพลศึกษาทั้งในประเทศและต่างประเทศ ปรัชญาแนวคิด หลักการและวัตถุประสงค์ของการจัดการเรียนรู้พลศึกษา โปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียน คุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครูพลศึกษา</p> <p>History and evolution of physical education both domestically and internationally; philosophy, concepts, principles and objectives of physical education learning management. school physical education program Morality, ethics and professional ethics of physical education teachers</p>	3(3-0-6)
4171405	<p>การเคลื่อนไหวพื้นฐานและการพัฒนาทักษะกลไก</p> <p>Basic Movement and Development of Mechanical Skills</p> <p>ความหมายและความสำคัญของการเคลื่อนไหวพื้นฐาน หลักการและทักษะเคลื่อนไหวเบื้องต้น ประเภทของการเคลื่อนไหวแบบต่าง ๆ การเรียนรู้และพัฒนาการเคลื่อนไหวตามช่วงวัย ยืดหยุ่นขั้นพื้นฐาน แนวคิดและความสำคัญของการพัฒนาทักษะทางกลไก การจัดการเรียนรู้และการประเมินความสามารถทางทักษะกลไก สำหรับครูพลศึกษา</p> <p>Definition and Importance of Basic Movements principles and basic movement skills Different types of movements, learning and developing movements according to age basic flexibility The concept and importance of mechanistic skill development. Learning management and assessment of mechanical skills for physical education teachers</p>	3(2-2-5)
4171406	<p>เกมและกิจกรรมนันทนาการ</p> <p>Games and Recreational Activities</p> <p>ความหมายของเกมและกิจกรรมนันทนาการในศตวรรษที่ 21 ประเภทของเกม ประเภทของนันทนาการ ความสำคัญ บทบาทหน้าที่ และการฝึกปฏิบัติการเป็นผู้นำเกมและการเป็นผู้นำนันทนาการ</p> <p>Definitions of games and recreational activities in the 21st century, types of games, types of recreation, their importance, roles and practices as game and recreation leadership.</p>	3(2-2-5)

รหัส	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
4172302	<p>กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาการออกกำลังกาย</p> <p>Anatomy and Exercises Physiology</p> <p>ความหมาย ความสำคัญ และความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกายวิภาคศาสตร์ โครงสร้างของร่างกาย ลักษณะ ตำแหน่งและหน้าที่ของอวัยวะต่าง ๆ การทำงานของระบบต่าง ๆ กระบวนการใช้พลังงานและการตอบสนองของร่างกาย การเคลื่อนไหวร่างกาย การออกกำลังกายและการประยุกต์ใช้ความรู้ทางสรีรวิทยาการออกกำลังกายในการสอนพลศึกษา</p> <p>Meaning, importance and basic knowledge of anatomy. Body structure, characteristics, positions and functions of various organs, functions of various systems, energy processes and responses of the body. body movement Exercise and application of knowledge in exercise physiology in teaching physical education.</p>	3(2-2-5)
4172501	<p>ทักษะและการจัดการเรียนรู้กรีฑา</p> <p>Skill and Learning Management in Athletics</p> <p>ประวัติความเป็นมาและประโยชน์ของกรีฑา ทักษะของกรีฑาประเภทลู่อูและประเภทลาน หลักความปลอดภัยในการฝึกทักษะกรีฑา กฎ กติกาและมารยาท การดูแลรักษาอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกของกรีฑา วิธีการจัดการเรียนรู้กรีฑาและการประเมินผลการเรียนรู้ จิตวิทยาทางการกีฬาในกรีฑา การเป็นกรรมการและผู้ตัดสินกรีฑา การดำเนินการจัดการแข่งขันกรีฑา</p> <p>History and benefits of athletics Track and field athletics skills Principles of safety in athletics skills training, rules, regulations and etiquette. Maintenance of athletics equipment and facilities Athletics Learning Management Methods and Learning Assessment. Sports psychology in athletics. Being a director and athletics referee Organizing athletics competitions</p>	3(2-2-5)
4172701	<p>การป้องกันและการปฐมพยาบาลการบาดเจ็บทางการกีฬา</p> <p>Prevention and First Aid in Sports Injury</p> <p>ความหมายและความสำคัญของการป้องกันการบาดเจ็บทางการกีฬา ความรู้เบื้องต้นและสาเหตุของการบาดเจ็บทางการกีฬา หลักการป้องกันการบาดเจ็บจากการเล่นกีฬาและการออกกำลังกาย การปฐมพยาบาลการบาดเจ็บทางการกีฬา การฟื้นฟูสมรรถภาพทางกายจากการบาดเจ็บทางการกีฬา</p> <p>Meaning and importance of sports injury prevention. Basic knowledge and causes of sports injuries. Principles of prevention of injuries from sports and exercise. First aid for sports injuries Physical rehabilitation from sports injuries</p>	3(2-2-5)

รหัส	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
4172801	<p>การทดสอบและการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย</p> <p>Physical Fitness Testing and Conditioning</p>	3(2-2-5)
	<p>ความหมาย ความสำคัญ และองค์ประกอบของสมรรถภาพทางกาย ประเภทของของสมรรถภาพทางกาย การปฏิบัติการทดสอบและการเลือกใช้แบบทดสอบสมรรถภาพทางกาย การสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย อาหารและโภชนาการสำหรับการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย การออกแบบโปรแกรมการฝึกเพื่อปรับปรุงสมรรถภาพทางกาย</p> <p>Meaning, importance and components of physical fitness. Type of Physical fitness. Physical fitness test practice and test selection. Physical fitness enhancement. Food and nutrition for enhancing physical fitness. Designing a training program to improve physical fitness</p>	
4173103	<p>การออกแบบสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับครูพลศึกษา</p> <p>Innovative Media Design and Digital Technology for Physical Education Teachers</p>	3(2-2-5)
	<p>ความหมายความสำคัญ และแนวคิดทฤษฎี สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล การออกแบบและการสร้างสื่อนวัตกรรมโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้พลศึกษา การเลือกใช้สื่อนวัตกรรม คุณธรรมจริยธรรมของการใช้สื่อนวัตกรรมสำหรับการจัดการเรียนรู้พลศึกษา การ Challenge ระบบภาพช้า ในการแข่งขันกีฬา</p> <p>meaning, importance and theoretical concepts, media, innovation and digital technology Design and creation of innovative media using digital technology in physical education learning management. Selection of innovative media, morality and ethics of using innovative media for physical education learning management, slow motion system challenge in sports competitions</p>	
4173502	<p>ทักษะและการจัดการเรียนรู้ฟุตบอล</p> <p>Skill and Learning Management in Football</p>	3(2-2-5)
	<p>ประวัติความเป็นมาและประโยชน์ของกีฬาฟุตบอล ทักษะพื้นฐานของกีฬาฟุตบอล รูปแบบการเล่นเป็นทีมและผู้เล่นตำแหน่งต่าง ๆ หลักความปลอดภัยในการฝึกทักษะฟุตบอล กฎ กติกาและมารยาท การดูแลรักษาอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกของกีฬาฟุตบอล วิธีการจัดการเรียนรู้กีฬาฟุตบอล และการประเมินผลการเรียนรู้ จิตวิทยาในกีฬาฟุตบอล การดำเนินการจัดการแข่งขันกีฬาฟุตบอล การเป็นกรรมการผู้ตัดสินฟุตบอล</p>	

รหัส **ชื่อและคำอธิบายรายวิชา** **หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)**

History and benefits of football Fundamental skills of football, forms of playing as a team and players in different positions, principles of safety in practicing football skills, rules, rules and etiquette. Maintenance of football equipment and facilities, how to manage to learn football and learning assessment. Sports psychology in football. Implementation of football competitions judging

4173503 ทักษะและการจัดการเรียนรู้วอลเลย์บอล **3(2-2-5)**

Skill and Learning Management in Volleyball

ประวัติความเป็นมาและประโยชน์ของกีฬาวอลเลย์บอล ทักษะพื้นฐานของกีฬาวอลเลย์บอล หลักความปลอดภัยในการฝึกวอลเลย์บอล การเล่นเป็นทีม กฎ กติกาและมารยาท กฎการขอ Challenge การดูแลรักษาอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกของวอลเลย์บอล วิธีการจัดการเรียนรู้วอลเลย์บอลและการประเมินผลการเรียนรู้ จิตวิทยาในกีฬาวอลเลย์บอล การเป็นกรรมการผู้ตัดสินกีฬาวอลเลย์บอลและ การดำเนินการจัดการแข่งขัน

History and benefits of volleyball Basic skills of volleyball Safety principles in volleyball training Playing as a team, rules, regulations and etiquette, challenge request rules, maintaining volleyball equipment and facilities. Methods for organizing volleyball learning and evaluating learning outcomes. Sports psychology in volleyball. Being a volleyball referee and organizing competitions

4173504 ทักษะและการจัดการเรียนรู้เซปักตะกร้อ **3(2-2-5)**

Skill and Learning Management in Sepak Takraw

ประวัติความเป็นมาและประโยชน์ของกีฬาเซปักตะกร้อ ทักษะพื้นฐาน รูปแบบการฝึกทักษะและเทคนิคการเล่นของกีฬาเซปักตะกร้อ การเล่นเป็นทีม หลักความปลอดภัยในการฝึกทักษะเซปักตะกร้อ กฎ กติกาและมารยาท กฎการขอ Challenge การดูแลรักษาอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกของกีฬาเซปักตะกร้อ วิธีการจัดการเรียนรู้กีฬาเซปักตะกร้อและการประเมินผลการเรียนรู้ จิตวิทยาในกีฬาเซปักตะกร้อ การดำเนินการจัดการแข่งขันกีฬาเซปักตะกร้อและการเป็นกรรมการผู้ตัดสิน

รหัส **ชื่อและคำอธิบายรายวิชา** **หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)**

History and benefits of Sepak Takraw, basic skills, training patterns, skills and playing techniques of Sepak Takraw. team play Safety principles for practicing Sepak Takraw skills, rules, regulations and etiquette, rules for requesting challenges, maintenance of Sepak Takraw equipment and facilities, methods for organizing Sepak Takraw learning and learning assessment. Sports Psychology in Sepak Takraw. Organizing Sepak Takraw competitions and being a referee

4173801 **การจัดกิจกรรมทางกายและการส่งเสริมเสริมสุขภาพในชุมชน** **3(2-2-5)**

Physical Activity and Health Promotion in the Community

ความหมายและความสำคัญของกิจกรรมทางกาย รูปแบบและประเภทของกิจกรรมทางกาย หลักการและแนวคิดเกี่ยวกับการส่งเสริมเสริมสุขภาพ ปัญหาสุขภาพในชุมชน บทบาทของพลศึกษากับการพัฒนาคนในชุมชน การจัดดำเนินกิจกรรมทางกายและการส่งเสริมเสริมสุขภาพในชุมชน

Meaning and importance of physical activity. Form and type of physical activity principles and concepts of health promotion community health problems The role of physical education and the development of people in the community. Organizing physical activities and health promotion in the community

4174102 **การวิจัยทางพลศึกษา** **3(2-2-5)**

Research in Physical Education

หลักการ แนวคิด ทฤษฎีและความสำคัญของการวิจัยทางพลศึกษา การออกแบบการวิจัยและวิธีดำเนินการวิจัย การสร้าง การพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีทางพลศึกษา การเลือกใช้สถิติและการวิเคราะห์ข้อมูล การสรุปผลการวิจัย การเขียนรายงานการวิจัย

Principles, concepts, theories and importance of research in Physical Education. Research design and research methodology creating and developing innovations and technology in physical education. Selection of statistics and data analysis Conclusion research paper writing

รหัส	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
4174103	<p>การสัมมนาทางพลศึกษาและสุขศึกษา</p> <p>Seminar in Physical Education and Health Education</p> <p>การวิเคราะห์และสังเคราะห์ประเด็นปัญหาพลศึกษาและสุขภาพจากการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ การนำเสนอ การอภิปรายกลุ่ม และการจัดสัมมนาปฏิบัติการพลศึกษาและสุขภาพ</p> <p>Analysis and synthesis of physical education and health issues from professional practice, presentations, group discussions. and organizing seminars on physical education and health</p>	1(1-2-3)
4174504	<p>ทักษะและการจัดการเรียนรู้บาสเกตบอล</p> <p>Skill and Learning Management in Basketball</p> <p>ประวัติความเป็นมา วิวัฒนาการของกีฬาบาสเกตบอล ประโยชน์ของกีฬาบาสเกตบอล ทักษะพื้นฐานของกีฬาบาสเกตบอล ทักษะในการเล่นเป็นทีม การสร้างแบบฝึก หลักความปลอดภัยในการฝึกทักษะบาสเกตบอล กฎ กติกาและมารยาท การดูแลรักษาอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกของกีฬาบาสเกตบอล วิธีการจัดการเรียนรู้กีฬาบาสเกตบอลและการประเมินผลการเรียนรู้ จิตวิทยาในกีฬาบาสเกตบอล การดำเนินการจัดการแข่งขันกีฬาบาสเกตบอลและการเป็นกรรมการผู้ตัดสิน</p> <p>history The evolution of basketball Benefits of basketball Basic skills of basketball team play skills exercise creation Principles of safety in practicing basketball skills, rules, rules and etiquette. Maintenance of basketball equipment and facilities Methods of basketball learning management and learning assessment. Sports psychology in Basketball. Conducting basketball competitions and being a referee</p>	3(2-2-5)

(3.2) วิชาเฉพาะด้าน เลือก

รหัส	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
4171501	ทักษะและการจัดการเรียนรู้เทเบิลเทนนิส	3(2-2-5)
	Skill and Learning Management in Table Tennis	
	ประวัติความเป็นมาและประโยชน์ของกีฬาเทเบิลเทนนิส ทักษะพื้นฐานและหลักความปลอดภัยในการฝึกทักษะเทเบิลเทนนิส กฎ กติกาและมารยาท การดูแลรักษาอุปกรณ์กีฬาเทเบิลเทนนิส วิธีการจัดการเรียนรู้และการประเมินผลการเรียนรู้กีฬาเทเบิลเทนนิส จิตวิทยาในกีฬาเทเบิลเทนนิส การดำเนินการจัดการแข่งขันกีฬาเทเบิลเทนนิสและการเป็นกรรมการผู้ตัดสิน	
	History and benefits of table tennis Basic skills and safety principles for practicing table tennis skills, rules, regulations and etiquette. Maintenance of table tennis equipment Methods of learning management and assessment of learning in table tennis. Sports psychology in table tennis. Conducting table tennis competitions and being a referee	
4171502	ทักษะและการจัดการเรียนรู้แบดมินตัน	3(2-2-5)
	Skill and Learning Management in Badminton	
	ประวัติความเป็นมาและประโยชน์ของกีฬาแบดมินตัน ทักษะพื้นฐานและหลักความปลอดภัยในการฝึกทักษะแบดมินตัน กฎ กติกาและมารยาท การดูแลรักษาอุปกรณ์กีฬาแบดมินตัน วิธีการจัดการเรียนรู้และการประเมินผลการเรียนรู้กีฬาแบดมินตัน จิตวิทยาในกีฬาแบดมินตัน การดำเนินการจัดการแข่งขันกีฬาแบดมินตันและการเป็นกรรมการผู้ตัดสิน	
	History and benefits of badminton Basic skills and safety principles for practicing badminton skills, rules, regulations and etiquette. maintenance of badminton equipment Methods of learning management and assessment of learning in badminton. Sports psychology in Badminton. Conducting badminton competitions and being a referee	

รหัส **ชื่อและคำอธิบายรายวิชา** **หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)**

History and Benefits of Pétanque Basic skills and safety principles in Pétanque practice, rules, rules and etiquette. Maintenance of Pétanque equipment and facilities Methods for learning management and assessment of Pétanque learning. Sports psychology in Pétanque. Organizing Pétanque competitions and being a referee

4172505 ทักษะและการจัดการเรียนรู้แอโรบิก 3(2-2-5)

Skill and Learning Management in Aerobics

ประวัติความเป็นมาและประโยชน์ของแอโรบิก ประเภทของแอโรบิก ความปลอดภัยในการฝึกแอโรบิก การเตรียมอุปกรณ์และการเลือกเพลงประกอบแอโรบิก วิธีการจัดการเรียนรู้และการประเมินผลการเรียนรู้แอโรบิก

History and Benefits of Aerobics type of aerobics training safety Aerobics Equipment preparation and selection of aerobic background music Methods for organizing learning and evaluating aerobic learning.

4172506 ทักษะและการจัดการเรียนรู้เทนนิส 3(2-2-5)

Skill and Learning Management in Tennis

ประวัติความเป็นมาและประโยชน์ของกีฬาเทนนิส ทักษะพื้นฐานและความปลอดภัยในการกีฬาเทนนิส กฎ กติกาและมารยาท การดูแลรักษาอุปกรณ์กีฬาเทนนิส วิธีการจัดการเรียนรู้และการประเมินผลผลการเรียนรู้ จิตวิทยาในกีฬาเทนนิส การดำเนินการจัดการแข่งขันกีฬาเทนนิสและการเป็นกรรมการผู้ตัดสิน

History and benefits of tennis Basic skills and safety in tennis. Rules, rules and etiquette. maintenance of tennis equipment Methods of learning management and evaluation of learning outcomes. Sports psychology in Tennis. Conducting tennis competitions and being a referee

รหัส	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
4172507	<p>ทักษะและการจัดการเรียนรู้ว่ายน้ำ Skill and Learning Management in Swimming</p> <p>ประวัติความเป็นมาและประโยชน์ของกีฬาว่ายน้ำ การฝึกทักษะกีฬาว่ายน้ำขั้นพื้นฐาน หลักความปลอดภัยในการฝึกว่ายน้ำ กฎ กติกาและมารยาท การดูแลรักษาอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก วิธีการจัดการเรียนรู้และการประเมินผลการเรียนรู้กีฬาว่ายน้ำ จิตวิทยาในกีฬาว่ายน้ำ การเป็นกรรมการผู้ตัดสินกีฬาว่ายน้ำและการดำเนินการจัดการแข่งขัน</p> <p>History and benefits of swimming basic swimming skills training Safety principles in swimming training, rules, regulations and etiquette. Maintenance of equipment and facilities Methods of learning management and assessment of learning in swimming. Sports psychology in Swimming. Being a swimming referee and organizing competitions</p>	3(2-2-5)
4173104	<p>ประเด็นแนวโน้มทางพลศึกษาและสุขภาพในศตวรรษที่ 21 Issues and Trends in Physical Education and Health in the 21st Century</p> <p>การศึกษาประเด็นปัจจุบันและแนวโน้มทางพลศึกษาและสุขภาพในอนาคต การวิเคราะห์ปัญหาพลศึกษาและสุขภาพในศตวรรษที่ 21 การบริหารจัดการและการปรับปรุงแก้ไขปัญหาพลศึกษาและสุขภาพ</p> <p>A study of current issues and future trends in physical education and health. Analysis of physical education and health problems in the 21st century. Management and improvement of physical education and health problems.</p>	3(2-2-5)
4173601	<p>หลักการจัดการแข่งขันและการตัดสินกีฬา Principles of Competition Management and Sports Judging</p> <p>หลักการและวิธีดำเนินการจัดการแข่งขันกีฬาประเภทบุคคลและประเภททีม การจัดเตรียมอุปกรณ์ สถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับการดำเนินการจัดการแข่งขันกีฬา กฎ กติกาของการจัดการแข่งขันกีฬาประเภทต่าง ๆ บทบาทและหน้าที่ของกรรมการผู้ตัดสินกีฬา</p> <p>Principles and methods for organizing individual and team sports competitions. Preparation of equipment, places and facilities for organizing sports competitions, rules and regulations of organizing various sports competitions, roles and duties of sports umpires.</p>	3(2-2-5)

รหัส	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
4173802	<p>สุขศาสตร์และการสร้างเสริมสุขภาวะในโรงเรียน Hygiene and Health Promotion in School</p> <p>แนวคิดเกี่ยวกับสุขภาพ การศึกษาปัญหาสุขภาพในโรงเรียน การจัดสิ่งแวดล้อมให้ถูกสุขลักษณะ การ จัดสุขาภิบาลสิ่งแวดล้อม การจัดสวัสดิภาพและความปลอดภัย การตรวจสุขภาพและการป้องกันโรค การจัด อาหารและโภชนาการโรงเรียน การสร้างเสริมสุขภาวะของครูและบุคลากร การจัดการเรียนรู้ สุขศึกษา การบูรณาการความรู้และพัฒนาความคิด ความร่วมมือของพ่อแม่ ผู้ปกครอง และชุมชน อย่างเป็นระบบเพื่อนำไป ประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อสุขภาพของนักเรียนและบุคลากรในโรงเรียน</p> <p>concept of health Studying health problems in schools Maintaining a hygienic environment environmental sanitation Welfare and safety health check and disease prevention School food and nutrition arrangements Promoting the health of teachers and staff learning management Health education, integration of knowledge and development of thinking Collaboration of parents, guardians and communities in a systematic way to apply to benefit the health of students and school personnel.</p>	3(2-2-5)
4173803	<p>การจัดและบริหารหลักสูตรพลศึกษาในโรงเรียน Administration of Physical Education Curriculum in Schools</p> <p>ขอบข่าย บทบาทและหน้าที่ของครูพลศึกษาในการบริหารพลศึกษาในโรงเรียน หลักการจัดและการ บริหารการศึกษาในโรงเรียน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาพลศึกษาในชั้นเรียน การจัดแข่งขันกีฬาภายใน โรงเรียน การจัดแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ การจัด กิจกรรมนันทนาการในโรงเรียน การเลือกใช้ และผลิตสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีพลศึกษาและกีฬา</p> <p>Scope, roles and responsibilities of physical education teachers in school physical education administration. Principles of organization and administration of education in schools. Organization of physical education learning activities in the classroom organizing sports competitions within the school Organizing inter-school sports competitions Organizing activities to develop learners with special needs organizing recreational activities in schools media selection and production Innovation and Technology of Physical Education and Sports</p>	3(3-0-6)

รหัส	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
4174505	ทักษะและการจัดการเรียนรู้กีฬาไทย Skill and Learning Management in Thai Sports	3(2-2-5)
	<p>ประวัติความเป็นมาและประโยชน์ของกีฬาไทย ประเภทของกีฬาไทย การฝึกทักษะพื้นฐานกีฬาไทย หลักความปลอดภัยในการฝึกกีฬาไทย กฎ กติกาและมารยาท การใช้และการดูแลรักษาอุปกรณ์กีฬาไทย วิธีการจัดการเรียนรู้และการประเมินผลการเรียนรู้กีฬาไทย</p> <p>History and benefits of Thai sports Types of Thai sports basic skills training in Thai sports Principles of safety in practicing Thai sports, rules, regulations and etiquette. Use and maintenance of Thai sports equipment Methods of learning management and assessment of learning in Thai sports</p>	
4174506	ทักษะและการจัดการเรียนรู้วอลเลย์บอลชายหาด Skill and Learning Management in Beach Volleyball	3(2-2-5)
	<p>ประวัติความเป็นมาและประโยชน์ของกีฬาวอลเลย์บอลชายหาด ทักษะพื้นฐานกีฬาวอลเลย์บอลชายหาด หลักความปลอดภัยในการฝึกและการแข่งขันกีฬา วอลเลย์บอลชายหาด กฎ กติกาและมารยาท การดูแลรักษาอุปกรณ์ของกีฬาวอลเลย์บอลชายหาด วิธีการจัดการเรียนรู้และการประเมินผลการเรียนรู้กีฬาวอลเลย์บอลชายหาด จิตวิทยาในกีฬาวอลเลย์บอลชายหาด การเป็นกรรมการผู้ตัดสินกีฬาวอลเลย์บอลชายหาด</p> <p>History and Benefits of Beach Volleyball Beach Volleyball Basic Skills Principles of safety in training and sports competitions beach volleyball rules, rules and etiquette Maintenance of beach volleyball equipment Methods of learning management and learning assessment. Sports psychology in beach volleyball. Being a beach volleyball referee</p>	
4174801	กิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ Physical Activity for Special Children	3(2-2-5)
	<p>ความหมายและความสำคัญ ประเภทของเด็กพิเศษ ลักษณะและอาการของความบกพร่องทางร่างกาย อารมณ์ และสติปัญญา การจัดการเรียนรู้และการเลือกกิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ</p> <p>meaning and importance type of special child Characteristics and symptoms of physical, emotional and intellectual disabilities, learning management and selection of physical education activities for children with special needs.</p>	

6. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม

หมวดวิชาชีพครู เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต มุ่งพัฒนาบัณฑิตให้มีความรู้ความสามารถ มีสมรรถนะทางวิชาชีพทางการศึกษาผ่านกระบวนการบ่มเพาะทั้งภายในมหาวิทยาลัย (Internal Education) และภายนอกมหาวิทยาลัย (External Education) ซึ่งผ่านกระบวนการฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียนตั้งแต่ชั้นปีที่ 2, 3 และการปฏิบัติการสอน 4 สอดคล้องกับหลักเกณฑ์ของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา เพื่อขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพทางการศึกษา

6.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

ความคาดหวังในผลการเรียนรู้ประสบการณ์ภาคสนามของนักศึกษา จะเน้นการปฏิบัติงานที่รับผิดชอบความเป็นครู ต้องปฏิบัติงานจริงและเสริมสร้างสมรรถนะของนักศึกษาที่พึงประสงค์เพื่อให้ นักศึกษาพร้อมที่จะเป็นผู้เริ่มต้นวิชาชีพครูที่ดี คือ

6.1.1 มีค่านิยมและคุณลักษณะความเป็นครู มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม และประพฤติตนอยู่ใน จรรยาบรรณวิชาชีพครู

6.1.2 มีสมรรถนะทางด้านความรู้ได้แก่ความรู้ทั้งในเนื้อหาที่สอนตามหลักสูตรและความรู้ในศาสตร์ สาขาต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

6.1.3 มีผลลัพธ์การเรียนรู้ทางด้านเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1

(1) ประยุกต์องค์ความรู้ ครอบรู้บริบทและบทบาทหน้าที่ครูมาใช้ในการฝึกปฏิบัติการสอนใน สถานศึกษา 1 อย่างมีอาชีพตามสมรรถนะที่กำหนด

(2) มีความอดทน สู้งาน เป็นวิศวกรสังคม

(3) สามารถทำงานเป็นทีมและออกแบบกิจกรรมร่วมกับเพื่อนร่วมงานครูพี่เลี้ยงหรือโรงเรียน มีปฏิสัมพันธ์กับนักเรียน ครู ผู้ปกครอง ชุมชน เพื่อร่วมกันพัฒนาและแก้ปัญหาในโรงเรียน ช่วยเหลืองาน โรงเรียนและงานสังคมโดยไม่ต้องร้องขอ

(4) มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมืองและวิชาชีพครู อดทน ขยันหมั่นเพียร ผ่อนปรนต่อปัญหาเป็นผู้นำในการจัดกิจกรรม และกล้าแสดงออก

6.1.4 ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2

(1) สามารถประยุกต์องค์ความรู้มาใช้ในการฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียนตามสมรรถนะ ที่ กำหนด สามารถเป็นผู้ช่วยครูได้อย่างมีอาชีพ

(2) มีความอดทน สู้งาน เป็นวิศวกรสังคม

(3) สามารถทำงานเป็นทีม และออกแบบกิจกรรมร่วมกับเพื่อนร่วมงาน ครูพี่เลี้ยงหรือ โรงเรียน มีปฏิสัมพันธ์กับนักเรียน ครู ผู้ปกครอง ชุมชน เพื่อร่วมกันพัฒนาและแก้ปัญหาในโรงเรียน ช่วยเหลือ และทำงานเป็นทีม

(4) มีบุคลิกภาพความเป็นครู รักและศรัทธาวิชาชีพครู มั่นคงทางอารมณ์ มีทัศนคติที่ถูกต้อง ต่อบ้านเมืองและวิชาชีพครู อดทน สู้งาน เป็นผู้นำในการจัดกิจกรรม และกล้าแสดงออก มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู

6.1.5 ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3

(1) สามารถประยุกต์องค์ความรู้ และประสบการณ์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียนมาใช้ในการฝึกปฏิบัติการสอนตามสมรรถนะที่กำหนดสามารถเป็นครูผู้สอนได้อย่างมืออาชีพ

(2) มีความอดทน สู้งาน เป็นวิศวกรสังคม สามารถปรับตัวได้ทุกสถานการณ์ การเปลี่ยนแปลงในสังคมพหุวัฒนธรรม มุ่งพัฒนาตนเอง ปฏิบัติตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตวิญญาณความเป็นครู เป็นนักสร้างแรงบันดาลใจ

(3) สามารถทำงานเป็นทีม มีภาวะผู้นำ ออกแบบกิจกรรมและมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกับครู ผู้ปกครอง สถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น เพื่อร่วมกันพัฒนาและแก้ปัญหา รวมไปถึงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

(4) มีบุคลิกภาพความเป็นครู รักและศรัทธาวิชาชีพครู มั่นคงทางอารมณ์ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมืองและวิชาชีพครู อดทน สู้งาน เป็นผู้นำในการจัดกิจกรรม และกล้าแสดงออก มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู

6.1.6 ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4

(1) สามารถประยุกต์องค์ความรู้ และประสบการณ์ในการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3 มาใช้ในการฝึกปฏิบัติสอนตามสมรรถนะที่กำหนด สามารถเป็นครูผู้สอนได้อย่างมืออาชีพ

(2) มีความอดทน สู้งาน เป็นวิศวกรสังคม สามารถปรับตัวได้ทุกสถานการณ์ การเปลี่ยนแปลงในสังคมพหุวัฒนธรรม มุ่งพัฒนาตนเองจนเป็นต้นแบบและเป็นนักสร้างแรงบันดาลใจ

(3) สามารถทำงานเป็นทีมและออกแบบกิจกรรมและมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกับครู ผู้ปกครอง สถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น เพื่อร่วมกันพัฒนาและแก้ปัญหา ในโรงเรียน มีจิตอาสา จิตสาธารณะ รวมไปถึงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

(4) มีบุคลิกภาพความเป็นครูรักและศรัทธาวิชาชีพครู มั่นคงทางอารมณ์ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมืองและวิชาชีพครู อดทน สู้งาน เป็นผู้นำในการจัดกิจกรรม และกล้าแสดงออก มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู

6.2 ช่วงเวลา

6.2.1 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 ปีการศึกษาที่ 2 ภาคเรียนที่ 1

6.2.2 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 ปีการศึกษาที่ 3 ภาคเรียนที่ 1

6.2.3 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3 ปีการศึกษาที่ 4 ภาคเรียนที่ 1

6.2.4 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4 ปีการศึกษาที่ 4 ภาคเรียนที่ 2

6.3 การจัดเวลาและตารางสอน

6.3.1 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 ไม่น้อยกว่า 90 ชั่วโมง

6.3.2 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 ไม่น้อยกว่า 90 ชั่วโมง

6.3.3 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3 ไม่น้อยกว่า 90 ชั่วโมง

6.3.4 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4 ไม่น้อยกว่า 270 ชั่วโมง (1 ภาคการศึกษา)

7. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการจัดทำโครงการหรือวิจัย

7.1 คำอธิบายโดยย่อ

นักศึกษาที่ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ชั้นปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 ต้องดำเนินการวิเคราะห์ สังเคราะห์ สมรรถนะการปฏิบัติหน้าที่ครู คุณลักษณะของความเป็นครู ผ่านกระบวนการถอดบทเรียนจากการฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ การปฏิบัติหน้าที่ครู การจัดการเรียนรู้ ความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน เรียนรู้ด้วยตนเอง เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อเติมเต็มสมรรถนะ สะท้อนกลับเป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง

7.2 มาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้

(1) สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ สมรรถนะการปฏิบัติหน้าที่ครู ถอดบทเรียนและสะท้อนกลับจากการเรียนรู้ในการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาได้

(2) สามารถนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดระบบแฟ้มสะสมผลงาน การจัดทำโครงการพัฒนาสถานศึกษา และพัฒนาชุมชน กรณีศึกษาและงานวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนเป็นรายบุคคลที่สามารถบูรณาการศาสตร์การสอน โดยใช้เทคโนโลยีมาสรุปเป็นเนื้อหาของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(3) มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ มุ่งมั่นในการพัฒนาตนเอง มีจิตอาสา สร้างความสัมพันธ์กับนักเรียนเพื่อนร่วมงาน ผู้ปกครองและชุมชน

7.3 ช่วงเวลา

การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4 ปีการศึกษาที่ 4 ภาคเรียนที่ 2

7.4 จำนวนหน่วยกิต 6 หน่วยกิต

7.5 การเตรียมการ

(1) ครูพี่เลี้ยงและอาจารย์นิเทศก์ให้คำแนะนำนักศึกษา

(2) ครูพี่เลี้ยง อาจารย์นิเทศก์ และนักศึกษาตกลงกำหนดช่วงเวลาในการให้คำปรึกษาและติดตามการทำงานของนักศึกษา

7.6 กระบวนการประเมินผล

ประเมินผลจากความก้าวหน้าในการทำโครงการ หรือวิจัย จากการนิเทศก์การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา โดยอาจารย์นิเทศก์และครูพี่เลี้ยง และจากการประเมินรายงานผลการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนเป็นรายบุคคล ตามแบบประเมินคุณภาพงานวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน อาจารย์นิเทศก์ในสาขา ร่วมกันพิจารณาคัดเลือกผลการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนดีเด่นเพื่อนำเสนอในกิจกรรมการปัจฉิมนิเทศ นักศึกษาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา และพิจารณาเผยแพร่ในงานวิจัยวิชาการ

หมวดที่ 4

การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษ และการจัดกระบวนการเรียนรู้

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
<p>1. มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้แบบครุมืออาชีพ</p>	<p>ส่งเสริมให้นักศึกษามีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้แบบครุมืออาชีพ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. หลักสูตรได้กำหนดรายวิชาบังคับที่ส่งเสริมคุณลักษณะให้นักศึกษาเป็นผู้มีความรู้ที่ทันสมัยสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในสาขาได้อย่างเหมาะสม มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีทักษะในการวางแผนการสอนสามารถออกแบบการสอนตอบสนองต่อจุดมุ่งหมายและผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนรวมถึงการประเมินผลพัฒนาการและการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับจุดมุ่งหมาย 2. นำหลักสูตรสู่การจัดการเรียนรู้ด้วยการเชื่อมโยงทฤษฎีสู่การปฏิบัติ มีการฝึกปฏิบัติจริงในสถานการณ์จริงในสถานศึกษา ให้นักศึกษาทดลองจัดการเรียนรู้ การจัดทำแผนการเรียนรู้ ทดลองจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์จำลองและสถานการณ์จริงและการวิจัยแก้ปัญหาผู้เรียน รวมทั้งให้นักศึกษาปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาซึ่งครอบคลุมการฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลและนำไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน การวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้หรือแบ่งปันความรู้ในการปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย
<p>2. เป็นผู้นำทางพลศึกษาและการจัดการกีฬา</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. จัดการเรียนการสอนและกิจกรรมที่ส่งเสริมการเป็นผู้นำให้กับผู้เรียน รวมถึงใช้องค์ความรู้ในศาสตร์ทางพลศึกษามาประยุกต์ใช้ไปกับการเรียนการสอนทางพลศึกษาและการจัดการกีฬา 2. จัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนสามารถนำเอาหลักการปรัชญาทางพลศึกษาและกีฬาไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตในสังคมประชาธิปไตย
<p>3. ทักษะการทำงานเป็นทีม</p>	<p>มีการจัดกระบวนการทำงานเป็นกลุ่มแทนที่จะเป็นงานแบบเดี่ยว เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาได้ฝึกฝนการทำงาน การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี และมีทัศนคติที่ดีในการทำงาน และแก้ไขปัญหาอย่างเป็นระบบบนพื้นฐานของความถูกต้องและเชื่อถือได้</p>

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
4. มีทักษะทางเทคโนโลยีดิจิทัล	ในรายวิชาเฉพาะด้านผู้สอนต้องมอบหมายงานให้นักศึกษามีกิจกรรมค้นคว้าหาข้อมูลเฉพาะ ผ่านทางเว็บไซต์และสามารถนำเทคโนโลยีดิจิทัลเชิงบูรณาการมาใช้ในการแก้ปัญหาในสาขาได้อย่างเหมาะสม

2. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

2.1 ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้กับผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO - PLO Curriculum Matrix) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
<p>1. ด้านความรู้</p> <p>1.1 ผลการเรียนรู้ทั่วไปหรือผลการเรียนรู้พื้นฐานที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>GLO 1. สามารถใช้ทักษะในการแสวงหาความรู้ตลอดชีวิต เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง</p> <p>GLO 2. สามารถใช้องค์ความรู้อย่างกว้างขวางและเป็นระบบ รู้หลักการและทฤษฎีในองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง</p> <p>GLO 3. สามารถใช้ความรู้เชิงกระบวนการและความรู้ที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต การอยู่ร่วมกันในสังคม การเชื่อมโยงและการปรับใช้ การต่อยอดความรู้ไปสู่การพัฒนาและการทำงานร่วมกัน</p>	<p>1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาผลการเรียนรู้ด้านความรู้</p> <p>1. การบรรยาย การสาธิตประกอบสื่อการสอน การถาม-ตอบ การอภิปรายร่วมกัน ผู้เรียนได้ลงมือทำ (Learning by Doing) การระดมสมอง (Brain Storming) การคิดวิเคราะห์ด้วย ด้วยเทคนิคแผนผังโน้ตส์ (Concept mapping) และแผนผังความคิด (Mind mapping) การใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem based) กรณีศึกษา (Case Study) และการเล่าเรื่อง (Story Telling) โดยการมุ่งคิด วิเคราะห์ วิพากษ์ประเด็นปัญหาพร้อมกันและเสนอแนวทางแก้ปัญหาอย่างเหมาะสม</p> <p>2. การฝึกทักษะการสืบค้นข้อมูล ทักษะการเรียนรู้โดยการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง (Self-Study)</p> <p>3. การสอนโดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project based) การสอนโดยใช้การวิจัยเป็นฐาน (Research based) และเรียนรู้ผ่านการมอบหมายงาน การเรียนรู้เพื่อบริการชุมชน (Service-Learning) เช่น การทำโครงการ การศึกษาตัวแบบชุมชน</p>	<p>1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้</p> <p>1. การทดสอบ (ตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้แต่ละหน่วยการเรียนรู้)</p> <p>2. การสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน</p> <p>3. ประเมินจากชิ้นงาน/ผลงานที่นักศึกษาจัดทำ</p> <p>4. ประเมินจากแผนงานหรือโครงการที่นำเสนอ</p> <p>5. ประเมินจากการนำเสนอในชั้นเรียน โดยพิจารณาจากประเด็นที่นักศึกษาอภิปรายและวิเคราะห์ปัญหาและสถานการณ์ต่าง ๆ ที่กำหนดให้ และพิจารณาจากประเด็นที่นักศึกษานำเสนอทั้งในสถานะที่เป็นผู้วิพากษ์และผู้ถูกวิพากษ์</p>

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
<p>2. ด้านทักษะ</p> <p>2.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะ</p> <p>GLO 1. มีความสามารถในการสืบค้นและมีทักษะในการคิดวิเคราะห์ ในเชิงเหตุผลสร้างสรรค์ นวัตกรรมและเชื่อมโยงความคิดอย่างองค์รวม</p> <p>GLO 2. ใช้ภาษาและเทคโนโลยีอย่างรู้เท่าทัน ค้นคว้าและรวบรวม ประมวลผล แปลความ และนำเสนอข้อมูลสารสนเทศเท่าทันและเลือกใช้อย่างเหมาะสม</p> <p>GLO 3. สื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพอย่างสร้างสรรค์ พร้อมใช้รูปแบบการนำเสนอที่เหมาะสมสำหรับแต่ละบุคคลได้</p>	<p>2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาผลการเรียนรู้ด้านทักษะ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การวิเคราะห์กรณีศึกษาและอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น 2. การใช้สถานการณ์ที่เป็นปัจจุบันจากสื่อต่าง ๆ การอภิปรายและวิเคราะห์บทบาทความรับผิดชอบของนักศึกษาทั้งต่อตนเองและต่อสังคม 3. การสอนแบบเน้นการวิจัย (Research - Based Learning) 4. การสอนแบบเน้นปัญหาเป็นฐาน (Problem - Based Learning) 5. การสอนแบบร่วมมือ (Cooperative Learning) 6. การสอนแบบให้เรียนรู้แบบแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง (Self-Study) 7. การระดมสมอง (Brain Storming) 8. การเรียนรู้เพื่อบริการชุมชน (Service - Learning) 	<p>2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การประเมินจากกิจกรรม/ใบงาน/ผลงาน/รายงาน 2. การสังเกตพฤติกรรมระหว่างการทำกิจกรรมในชั้นเรียน ปฏิสัมพันธ์ของผู้เรียน 3. การประเมินจากการนำเสนอ และการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์โครงการ 4. การประเมินจากกิจกรรมต่าง ๆ

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
<p>3. ด้านจริยธรรม</p> <p>3.1 ผลการเรียนรู้ด้านจริยธรรม</p> <p>GLO 1. มีความยึดมั่นความดีงามในทางวิชาการ ซื่อสัตย์สุจริต เสียสละและมีน้ำใจช่วยเหลือผู้อื่น</p> <p>GLO 2. มีวินัย ตรงต่อเวลา และรับผิดชอบต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม</p> <p>GLO 3. เคารพสิทธิของผู้อื่น คำนึงถึงความเสมอภาค รวมถึงระเบียบและกฎเกณฑ์ในสังคม</p>	<p>3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาผล การเรียนรู้ด้านจริยธรรม</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดจิตตปัญญาศึกษา (Contemplative Education) 2. การจัดสิ่งแวดล้อมที่ดี ใช้ Contract system พุดคุย วางระเบียบ ข้อตกลงต่าง ๆ การเข้าชั้นเรียน การส่งงานตามกำหนดเวลา การปฏิบัติตนที่เหมาะสมในชั้นเรียน 3. การสอนโดยใช้กรณีศึกษา (Case study) การเรียนรู้จากตัวแบบที่ดี การอภิปรายวิเคราะห์ปัญหาและสถานการณ์ด้านคุณธรรม จริยธรรม 4. การจัดกิจกรรมโดยใช้เอกสารและสื่อต่าง ๆ ฝึกการใช้เหตุผลเชิงคุณธรรม จริยธรรม ฝึกคิดวิเคราะห์ สะท้อนประสบการณ์และการให้คำปรึกษาที่เหมาะสม 5. การสาธิตประกอบสื่อการสอน การถาม-ตอบ การอภิปรายร่วมกับผู้เรียนได้ลงมือทำ (Learning by Doing) 6. การแสดงบทบาทสมมติเป็นผู้วิพากษ์และผู้ถูกวิพากษ์ในประเด็นปัญหาด้านคุณธรรมจริยธรรม 	<p>3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านจริยธรรม</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ประเมินความมีวินัย โดยพิจารณาจากพฤติกรรมการแต่งกายให้ถูกระเบียบ ความตรงเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียนการส่งงานตามกำหนดระยะเวลาที่มอบหมายและการเข้าร่วมกิจกรรม 2. ประเมินความรับผิดชอบต่อตนเอง โดยพิจารณาจากพฤติกรรมการทำงานที่ได้รับมอบหมาย การวางแผนการทำงาน และการประเมินผลการปฏิบัติงานตามแผน 3. ประเมินความซื่อสัตย์ โดยพิจารณาจากพฤติกรรมของนักศึกษาที่สอดคล้องกับคำพูดการทำงานที่ได้รับมอบหมายด้วยตนเอง และการยอมรับความผิดพลาดที่เกิดขึ้น 4. ประเมินความเสียสละและมีน้ำใจโดยพิจารณาจากพฤติกรรมความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ไม่ดูตายเป็นการให้คำแนะนำแก่เพื่อน การรู้จักรักษาสาธารณสมบัติ 5. ประเมินความสุภาพและมีสัมมาคารวะ โดยพิจารณาจากพฤติกรรมการให้ความเคารพแก่คณาจารย์และผู้อาวุโสการใช้กิริยา และวาจาที่เหมาะสมกับบุคคลและกาลเทศะ การรักษามารยาทที่ดีทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
<p>4. ด้านลักษณะบุคคล</p> <p>4.1 ผลการเรียนรู้ด้านลักษณะบุคคล</p> <p>GLO 1. รู้และเข้าใจ เห็นคุณค่าในตนเอง เคารพคุณค่าและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์</p> <p>GLO 2. สำนึก แสดงออกถึงการเสียสละ จิตอาสาและจิตสาธารณะ ในการแก้ปัญหาส่วนรวม เพื่อให้เกิดความเท่าเทียมในความเป็นมนุษย์ เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างยั่งยืน</p> <p>GLO 3. มีภาวะผู้นำและผู้ตาม ภูมิใจในความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลกได้</p>	<p>4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาผล การเรียนรู้ด้านลักษณะบุคคล</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การสอนโดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-based) และเรียนรู้ผ่านการมอบหมายงาน 2. กิจกรรมกลุ่ม (Group work) และการระดมสมอง (Brain Storming) 3. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) 4. การเรียนรู้จากการทำงาน (Work-based Learning) 5. การเรียนรู้เพื่อบริการชุมชน (Service-Learning) 	<p>4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ ด้านลักษณะบุคคล</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้สอนประเมินผู้เรียน โดยพิจารณาจากพฤติกรรมการทำงานหรือปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในด้านภาวะผู้นำ การบริหารจัดการ การทำงานร่วมกับผู้อื่น จิตอาสาและสำนึกรักท้องถิ่น 2. ผู้เรียนประเมินตนเอง โดยพิจารณาจากพฤติกรรมการทำงานหรือปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในด้านภาวะผู้นำ การบริหารจัดการ การทำงานร่วมกับผู้อื่น จิตอาสาและสำนึกรักท้องถิ่น 3. ผู้เรียนประเมินเพื่อนร่วมงาน โดยพิจารณาจากพฤติกรรมการทำงานหรือปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในด้านภาวะผู้นำ การบริหารจัดการ การทำงานร่วมกับผู้อื่น จิตอาสาและสำนึกรักท้องถิ่น

2.2 ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (GELOs) และรายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

ตารางแสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

(● = ความรับผิดชอบหลัก)

รายวิชา		ด้านความรู้ K			ด้านทักษะ S			ด้านจริยธรรม E			ด้านลักษณะบุคคล C		
		GLO 1	GLO 2	GLO 3	GLO 1	GLO 2	GLO 3	GLO 1	GLO 2	GLO 3	GLO 1	GLO 2	GLO 3
กลุ่มวิชาที่ 1 แสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง													
0001101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร		●	●		●	●		●		●		
0001102	ภาษาอังกฤษ 365	●		●		●	●		●		●		
0001103	ภาษาอังกฤษ 365 พลัส	●		●		●	●	●			●		
0001104	ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาชีพ	●	●			●	●	●				●	
0001110	การคิดและการตัดสินใจ	●	●		●	●		●				●	
0001203	ภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสาร	●		●		●	●	●			●		
0001210	ชีวิตชาญฉลาดในยุคดิจิทัล	●		●		●	●	●				●	●
0001212	ฮวงจุ้ยเสริมประโยชน์ในชีวิต	●		●		●	●		●	●	●		
0001213	แฟชั่นการพัฒนาคูคลิกภาพ	●	●		●		●		●		●		
0001215	การคิดต่างอย่างสร้างสรรค์	●	●	●	●			●			●		●
0001220	การสื่อสารภาษาญี่ปุ่นยุคดิจิทัล	●				●	●	●			●		
0001221	สนทนาภาษาจีนเบื้องต้น	●		●		●	●	●			●		
0001222	ออกแบบสุขภาพ	●	●		●	●			●			●	

ตารางแสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

(● = ความรับผิดชอบหลัก)

รายวิชา		ด้านความรู้			ด้านทักษะ			ด้านจริยธรรม			ด้านลักษณะบุคคล		
		K			S			E			C		
		GLO 1	GLO 2	GLO 3	GLO 1	GLO 2	GLO 3	GLO 1	GLO 2	GLO 3	GLO 1	GLO 2	GLO 3
0001223	มนุษย์กับสุขภาพวิถีใหม่	●		●	●	●		●			●		
0001224	ศาสตร์ชะลอวัย		●	●	●	●		●			●		
0001225	ชีวิตอัจฉริยะกับปัญญาประดิษฐ์	●		●		●	●		●			●	●
0001226	การพัฒนาเศรษฐกิจในยุคดิจิทัล	●		●		●	●		●			●	●
0001209	ผู้ประกอบการในยุคดิจิทัล		●	●	●		●	●	●	●	●	●	
กลุ่มวิชาที่ 2 เคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์													
0001105	สุนทรียศาสตร์แห่งชีวิต	●		●	●	●					●		
0001227	วิถีศรัทธาและปัญญาในการดำเนินชีวิต	●	●	●	●	●	●	●		●	●		
0001228	เพศวิถีร่วมสมัย		●			●					●		●
0001229	คุณค่าของการมีชีวิตอยู่	●	●		●		●			●	●		●
กลุ่มวิชาที่ 3 มีความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม													
0001207	กฎหมายสำหรับคนยุคใหม่		●	●		●	●		●	●	●		●
0001230	วิถีชีวิตใหม่กับสิ่งแวดล้อม	●	●	●	●	●			●		●	●	
0001231	การรู้สารสนเทศในยุคแห่งการเปลี่ยนแปลง	●	●		●	●			●		●		
0001232	การท่องเที่ยวในวิถีถัดไป	●				●	●					●	●
0001233	เสน่ห์แห่งพลังงานและสิ่งแวดล้อมในการใช้ชีวิต	●	●		●	●							●

ตารางแสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก

รายวิชา		ด้านความรู้ K			ด้านทักษะ S			ด้านจริยธรรม E			ด้านลักษณะบุคคล C		
		GLO 1	GLO 2	GLO 3	GLO 1	GLO 2	GLO 3	GLO 1	GLO 2	GLO 3	GLO 1	GLO 2	GLO 3
กลุ่มวิชาที่ 4 เป็นพลเมืองดิจิทัลและพลเมืองเข้มแข็ง													
0001109	ศาสตร์พระราชานำเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น		●	●	●	●			●	●		●	●
0001216	พลเมืองตื่นรู้	●	●		●	●			●	●		●	●
0001218	วิศวกรสังคมและพันธกิจสัมพันธ์		●	●	●		●		●	●		●	●
0001219	พลเมืองดิจิทัล	●	●			●	●		●		●		●

3. หมวดวิชาชีพครู

3.1 วัตถุประสงค์ (Program Education Objectives : PEOs)

1. มีสมรรถนะในการนำศาสตร์ด้านวิชาชีพครูไปใช้ในการในการปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างเรียนและปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาได้อย่างมืออาชีพ มีคุณภาพและศักยภาพเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพที่กำหนด
2. สามารถแสวงหาและพัฒนาองค์ความรู้อย่างต่อเนื่อง มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณในวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณความเป็นครู
3. สามารถเป็นผู้นำสร้างความร่วมมือและสัมพันธ์ชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ร่วมกันพัฒนาและแก้ปัญหาได้อย่างรวดเร็ว ทันทุกสถานการณ์

3.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (Program Learning Outcomes : PLOs)

เมื่อสิ้นสุดการสอนในหลักสูตร บัณฑิตสามารถปฏิบัติได้ดังนี้

PLO 1 ความเป็นครูมืออาชีพ

ปฏิบัติงานครูอย่างมืออาชีพ รอบรู้บริบทของโรงเรียน บทบาทหน้าที่ครู และบริหารการเปลี่ยนแปลงของสังคมและท้องถิ่น เข้าใจพลวัตของสังคมพหุวัฒนธรรม มีความสามารถในการปฏิบัติการทางอาชีพครูได้ตามเกณฑ์มาตรฐานที่คุรุสภากำหนด คิดเชิงนวัตกรรมบูรณาการในการปฏิบัติงานครู ด้วยใจรัก ศึกษาศิลปวัฒนธรรมอันดีงาม รักษ์ท้องถิ่น และรอบรู้ในเนื้อหาของสาขาวิชาเอกที่สอน

Sub PLO 1.1 บริหารจัดการชั้นเรียนได้ทันสมัย มีความยืดหยุ่นและหลากหลาย สามารถสื่อสารได้อย่างมีกลยุทธ์ สื่อสารได้ทุกสถานการณ์ ใช้ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาไทยและภาษาอังกฤษอย่างคล่องแคล่ว ประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการชั้นเรียนได้อย่างหลากหลาย เพื่อยกระดับการเรียนรู้ได้ทุกช่วงวัย

Sub PLO 1.2 เป็นนักนวัตกรรมการสอนและการวิจัย สามารถออกแบบการสอน การเรียนรู้ การประกันคุณภาพการศึกษา การวัดและประเมินผล บูรณาการศาสตร์การสอนได้อย่างสอดคล้อง เหมาะสม หลากหลายและยืดหยุ่นกับสภาพผู้เรียนและบริบทชุมชนที่มีความแตกต่างกัน ใช้นวัตกรรมการสอนควบคู่กับการวิจัยเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลจริง

PLO 2 คุณลักษณะบัณฑิต

มีความอดทน สู้งาน เป็นวิศวกรสังคม สามารถปรับตัวได้ทุกสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงในสังคมพหุวัฒนธรรม

Sub PLO 2.1 พัฒนาตนเองอยู่เสมอ ใฝ่รู้ใฝ่เรียนทั้งภายในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

Sub PLO 2.2 ปฏิบัติการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เกิดบุคลิกภาพความเป็นครู ปฏิบัติตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู รักและศรัทธาวิชาชีพครู สร้างแรงบันดาลใจ และมีจิตวิญญาณความเป็นครู

PLO 3 การมีส่วนร่วมในชุมชนท้องถิ่น

ดำเนินชีวิตและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมหรือชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีความเข้าใจตนเองและผู้อื่น อันจะนำมาซึ่งความร่วมมือ ร่วมใจในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ให้เกิดความสำเร็จ

Sub PLO 3.1 ทำงานเป็นทีมและร่วมกิจกรรมในการพัฒนาวิชาชีพกับนักเรียน ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง ทำงานด้วยจิตอาสาและจิตสาธารณะ

Sub PLO 3.2 มีภาวะผู้นำและสามารถสร้างปฏิสัมพันธ์กับครู บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน บริหารจัดการความขัดแย้ง ประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการปฏิบัติงาน

3.3 ตารางแสดงความเชื่อมโยงของผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังและความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

PLOs/Sub-PLO	นักศึกษา	ศิษย์เก่า	อาจารย์	ผู้บริหารมหาวิทยาลัย	กระทรวงศึกษาธิการ (สพฐ.)	ครูสภา	หน่วยฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	ผู้ประกอบการ/ประชาชน	นักวิชาการ	นโยบายต้นสังกัด (อว.)	ผู้บัณฑิต
PLOs1 ความเป็นครูมืออาชีพ : ปฏิบัติงานครูอย่างมืออาชีพ ครอบรู้บริบทของโรงเรียน บทบาทหน้าที่ครู และบริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคมและท้องถิ่น เข้าใจพลวัตของสังคมพหุวัฒนธรรม มีความสามารถในการปฏิบัติการทางอาชีพครูได้ตามเกณฑ์มาตรฐานที่คุรุสภากำหนด คิดเชิงนวัตกรรมบูรณาการในการปฏิบัติงานครู ด้วยใจรักศิษย์พัฒนาธรรมอันดีงามรักษ์ท้องถิ่น และรอบรู้ในเนื้อหาของสาขาวิชาเอกที่สอน	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F
Sub-PLO1.1 บริหารจัดการชั้นเรียนได้ทันสมัย มีความยืดหยุ่นและหลากหลาย สามารถสื่อสารได้อย่างมีกลยุทธ์ สื่อสารได้ทุกสถานการณ์ ใช้ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาไทยและภาษาอังกฤษอย่างคล่องแคล่ว ประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการชั้นเรียนได้อย่างหลากหลาย เพื่อยกระดับการเรียนรู้ได้ทุกช่วงวัย	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F
Sub-PLO 1.2 เป็นนักนวัตกรรมการสอนและการวิจัย สามารถออกแบบการสอน การเรียนรู้ การประกันคุณภาพการศึกษา การวัดและประเมินผล บูรณาการศาสตร์การสอนได้อย่างสอดคล้อง เหมาะสม หลากหลายและยืดหยุ่นกับสภาพผู้เรียน และบริบทชุมชนที่มีความแตกต่างกัน ใช้นวัตกรรมการสอนควบคู่กับการวิจัยเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลจริง	F	F	F	F	F	F	F	M	F	F	F
PLOs2 คุณลักษณะบัณฑิต : มีความอดทน สู้งาน เป็นวิศวกรสังคม สามารถปรับตัวได้ทุกสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงในสังคมพหุวัฒนธรรม	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F

หมายเหตุ : F=Fully aligned (สอดคล้องมาก) , M=Moderately aligned (สอดคล้องปานกลาง) , P=Partially aligned (สอดคล้องบางส่วน)

ความเชื่อมโยงของผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังและความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (ต่อ)

PLOs/Sub-PLO	นักศึกษา	ศิษย์เก่า	อาจารย์	ผู้บริหารมหาวิทยาลัย	กระทรวงศึกษาธิการ (สพฐ.)	ครูสภา	หน่วยปฏิบัติการระดับวิชาชีพ	ผู้ประกอบการ/ประชาชน	นักวิชาการ	นโยบายต้นสังกัด (อว.)	ผู้ใช้บัณฑิต
Sub PLO 2.1 : พัฒนatanเองอยู่เสมอ ใฝ่รู้ใฝ่เรียนทั้งภายในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมมารเรียนรู้ตลอดชีวิต มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง	F	F	F	F	F	F	F	M	M	F	F
Sub PLO 2.2 : ปฏิบัติการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เกิดบุคลิกภาพความเป็นครู ปฏิบัติตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู รักและศรัทธาวิชาชีพครู สร้างแรงบันดาลใจ และมีจิตวิญญาณความเป็นครู	F	M	F	M	F	F	F	M	M	F	F
PLO 3 การมีส่วนร่วมในชุมชนท้องถิ่น : ดำเนินชีวิตและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมหรือชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีความเข้าใจตนเองและผู้อื่น อันจะนำมาซึ่งความร่วมมือ ร่วมใจในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ให้เกิดความสำเร็จ	F	M	M	F	F	F	F	F	M	M	F
Sub PLO 3.1 : ทำงานเป็นทีมและร่วมกิจกรรมในการพัฒนาวิชาชีพกับนักเรียน ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง ทำงานด้วยจิตอาสาและจิตสาธารณะ	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F
Sub PLO 3.2 : มีภาวะผู้นำและสามารถสร้างปฏิสัมพันธ์กับครู บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน บริหารจัดการความขัดแย้ง ประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการปฏิบัติงาน	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F

หมายเหตุ : F=Fully aligned (สอดคล้องมาก) , M=Moderately aligned (สอดคล้องปานกลาง) , P=Partially aligned (สอดคล้องบางส่วน)

**3.4 ความเชื่อมโยงระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLOs) และผลการเรียนรู้ตามมาตรฐาน
คุณวุฒิอุดมศึกษา พ.ศ.2565**

ตารางแสดงความเชื่อมโยงระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLOs) และผลการเรียนรู้ตาม มาตรฐานคุณวุฒิ
อุดมศึกษา พ.ศ.2565

PLOs/Sub-PLO	ผลลัพธ์การเรียนรู้			
	ความรู้	ทักษะ	จริยธรรม	ลักษณะบุคคล
PLOs1 ความเป็นครูมืออาชีพ : ปฏิบัติงานครูอย่างมืออาชีพ รอบรู้บริบทของโรงเรียน บทบาทหน้าที่ครู และบริบทการ เปลี่ยนแปลงของสังคมและท้องถิ่น เข้าใจพลวัตของสังคมพหุ วัฒนธรรม มีความสามารถในการปฏิบัติการทางอาชีพครูได้ตาม เกณฑ์มาตรฐานที่คุรุสภากำหนด คิดเชิงนวัตกรรมบูรณาการใน การปฏิบัติงานครู ด้วยใจรักศิษย์พัฒนาธรรมอันดีงาม รัก ท้องถิ่น และรอบรู้ในเนื้อหาของสาขาวิชาเอกที่สอน	✓	✓	✓	✓
Sub-PLO1.1 บริหารจัดการชั้นเรียนได้ทันสมัย มีความยืดหยุ่น และหลากหลาย สามารถสื่อสารได้อย่างมีกลยุทธ์ สื่อสารได้ทุก สถานการณ์ ใช้ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาไทยและ ภาษาอังกฤษอย่างคล่องแคล่ว ประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยี ดิจิทัลในการจัดการชั้นเรียนได้อย่างหลากหลาย เพื่อยกระดับ การเรียนรู้ได้ทุกช่วงวัย	✓	✓	✓	✓
Sub-PLO 1.2 เป็นนักนวัตกรรมการสอนและการวิจัย สามารถ ออกแบบการสอน การเรียนรู้ การประกันคุณภาพการศึกษา การวัดและประเมินผล บูรณาการศาสตร์การสอนได้อย่าง สอดคล้อง เหมาะสม หลากหลายและยืดหยุ่นกับสภาพผู้เรียน และบริบทชุมชนที่มีความแตกต่างกัน ใช้นวัตกรรมการสอน ควบคู่กับการวิจัยเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลจริง	✓	✓	✓	✓
PLOs2 คุณลักษณะบัณฑิต : มีความอดทน สู้งาน เป็นวิศวกร สังคม สามารถปรับตัวได้ทุกสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงใน สังคมพหุวัฒนธรรม		✓	✓	✓
Sub PLO 2.1 : พัฒนาคณะอยู่เสมอ ใฝ่รู้ใฝ่เรียนทั้งภายในชั้น เรียนและนอกชั้นเรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพฤติกรรม การเรียนรู้ ตลอดชีวิต มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง			✓	✓
Sub PLO 2.2 : ปฏิบัติการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เกิดบุคลิกภาพ ความเป็นครู ปฏิบัติตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม ตาม จรรยาบรรณวิชาชีพครู รักและศรัทธาวิชาชีพครู สร้างแรง บันดาลใจ และมีจิตวิญญาณความเป็นครู			✓	✓

ตารางแสดงความเชื่อมโยงระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLOs) และผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษา (ต่อ)

PLOs/Sub-PLO	ผลลัพธ์การเรียนรู้			
	ความรู้	ทักษะ	จริยธรรม	ลักษณะบุคคล
PLO 3 การมีส่วนร่วมในชุมชนท้องถิ่น : ดำเนินชีวิตและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมหรือชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีความเข้าใจตนเองและผู้อื่น อันจะนำมาซึ่งความร่วมมือ ร่วมใจ ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ให้เกิดความสำเร็จ	✓	✓	✓	✓
Sub PLO 3.1 : ทำงานเป็นทีมและร่วมกิจกรรมในการพัฒนาวิชาชีพกับนักเรียน ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงาน ภาครัฐหรือเอกชนที่เกี่ยวข้อง ทำงานด้วยจิตอาสาและจิตสาธารณะ		✓	✓	✓
Sub PLO 3.2 : มีภาวะผู้นำและสามารถสร้างปฏิสัมพันธ์กับครู บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน บริหารจัดการความขัดแย้ง ประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการปฏิบัติงาน		✓	✓	✓

3.5 ความสอดคล้องของวัตถุประสงค์(PEOS)และผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรที่คาดหวัง (PLOs/Sub-PLO)

ตารางแสดงความสอดคล้องของวัตถุประสงค์(PEOS)และผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรที่คาดหวัง(PLOs/Sub-PLO)

PLOs/Sub-PLO	PEOs		
	1	2	3
PLOs1 ความเป็นครูมืออาชีพ : ปฏิบัติงานครูอย่างมืออาชีพ รอบรู้บริบทของโรงเรียน บทบาทหน้าที่ครู และบริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคมและท้องถิ่น เข้าใจพลวัตของสังคมพหุวัฒนธรรม มีความสามารถในการปฏิบัติการทางอาชีพครูได้ตามเกณฑ์มาตรฐานที่คุรุสภากำหนด คิดเชิงนวัตกรรมบูรณาการในการปฏิบัติงานครู ด้วยใจรักศิษย์พัฒนาธรรมอันดีงาม รักษาท้องถิ่น และรอบรู้ในเนื้อหาของสาขาวิชาเอกที่สอน	✓		
Sub-PLO1.1 บริหารจัดการชั้นเรียนได้ทันสมัย มีความยืดหยุ่นและหลากหลาย สามารถสื่อสารได้อย่างมีกลยุทธ์ สื่อสารได้ทุกสถานการณ์ ใช้ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาไทยและภาษาอังกฤษอย่างคล่องแคล่ว ประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการชั้นเรียนได้อย่างหลากหลาย เพื่อยกระดับการเรียนรู้ได้ทุกช่วงวัย	✓		
Sub-PLO 1.2 เป็นนักนวัตกรรมการสอนและการวิจัย สามารถออกแบบการสอน การเรียนรู้ การประกันคุณภาพการศึกษา การวัดและประเมินผล บูรณาการศาสตร์การสอนได้อย่างสอดคล้องเหมาะสม หลากหลายและยืดหยุ่นกับสภาพผู้เรียนและบริบทชุมชนที่มีความแตกต่างกัน ใช้นวัตกรรมการสอนควบคู่กับการวิจัยเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลจริง	✓		

ตารางแสดงความสอดคล้องของวัตถุประสงค์ (PEOS) และผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรที่คาดหวัง (PLOs/Sub-PLO) (ต่อ)

PLOs/Sub-PLO	PEOs		
	1	2	3
PLOs2 คุณลักษณะบัณฑิต : มีความอดทน สู้งาน เป็นวิศวกรสังคม สามารถปรับตัวได้ทุกสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงในสังคมพหุวัฒนธรรม		✓	
Sub PLO 2.1 : พัฒนาคณะเองอยู่เสมอ ใฝ่รู้ใฝ่เรียนทั้งภายในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง		✓	
Sub PLO 2.2 : ปฏิบัติการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เกิดบุคลิกภาพความเป็นครู ปฏิบัติตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู รักและศรัทธาวิชาชีพครู สร้างแรงบันดาลใจ และมีจิตวิญญาณความเป็นครู		✓	
PLO 3 การมีส่วนร่วมในชุมชนท้องถิ่น : ดำเนินชีวิตและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมหรือชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีความเข้าใจตนเองและผู้อื่น อันจะนำมาซึ่งความร่วมมือ ร่วมใจในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ให้เกิดความสำเร็จ			✓
Sub PLO 3.1 : ทำงานเป็นทีมและร่วมกิจกรรมในการพัฒนาวิชาชีพกับนักเรียน ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง ทำงานด้วยจิตอาสาและจิตสาธารณะ			✓
Sub PLO 3.2 : มีภาวะผู้นำและสามารถสร้างปฏิสัมพันธ์กับครู บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน บริหารจัดการความขัดแย้ง ประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการปฏิบัติงาน			✓

3.6 ความเชื่อมโยงระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLOs) และทักษะในศตวรรษที่ 21

ตารางแสดงความเชื่อมโยงระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังและทักษะในศตวรรษที่ 21

PLOs/Sub-PLO	3 R			8 C							
	reading	writing	arithmetic	Critical thinking and problem solving	Creativity and innovation	Cross-cultural understanding	Collaboration, Teamwork and Leadership	Communications, information and media literacy	Computing and ICT literacy	Career and learning skills	Compassion
PLOs1 ความเป็นครูมืออาชีพ : ปฏิบัติงานครูอย่างมืออาชีพ รอบรู้บริบทของโรงเรียน บทบาทหน้าที่ครู และบริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคมและท้องถิ่น เข้าใจพลวัตของสังคมพหุวัฒนธรรม มีความสามารถในการปฏิบัติการทางอาชีพครูได้ตามเกณฑ์มาตรฐานที่คุรุสภากำหนด คิดเชิงนวัตกรรมบูรณาการในการปฏิบัติงานครูด้วยใจรักศิลปะวัฒนธรรมอันดีงาม รักษ์ท้องถิ่น และรอบรู้ในเนื้อหาของสาขาวิชาเอกที่สอน	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Sub-PLO1.1 บริหารจัดการชั้นเรียนได้ทันสมัย มีความยืดหยุ่นและหลากหลาย สามารถสื่อสารได้อย่างมีกลยุทธ์ สื่อสารได้ทุกสถานการณ์ ใช้ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาไทยและภาษาอังกฤษอย่างคล่องแคล่ว ประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการชั้นเรียนได้อย่างหลากหลาย เพื่อยกระดับการเรียนรู้ได้ทุกช่วงวัย	✓	✓	✓	✓		✓		✓	✓		✓
Sub-PLO 1.2 เป็นนักนวัตกรรมการสอนและการวิจัย สามารถออกแบบการสอน การเรียนรู้ การประกันคุณภาพการศึกษา การวัดและประเมินผล บูรณาการศาสตร์การสอนได้อย่างสอดคล้อง เหมาะสม				✓	✓		✓	✓			✓

ตาราง แสดงความเชื่อมโยงระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังและทักษะในศตวรรษที่ 21

PLOs/Sub-PLO	3 R			8 C							
	reading	writing	arithmetic	Critical thinking and problem solving	Creativity and innovation	Cross-cultural understanding	Collaboration, Teamwork and Leadership	Communications, information and media literacy	Computing and ICT literacy	Career and learning skills	Compassion
หลากหลายและยืดหยุ่นกับสภาพผู้เรียน และบริบทชุมชนที่มีความแตกต่างกัน ใช้ นวัตกรรมการสอนควบคู่กับการวิจัยเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลจริง											
PLOs2 คุณลักษณะบัณฑิต : มีความอดทน สู้งาน เป็นวิศวกรสังคม สามารถปรับตัวได้ทุกสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงในสังคมพหุวัฒนธรรม				✓		✓	✓	✓		✓	✓
Sub PLO 2.1 : พัฒนตนเองอยู่เสมอ ใฝ่รู้ใฝ่เรียนทั้งภายในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง								✓		✓	✓
Sub PLO 2.2 : ปฏิบัติการจัดกิจกรรม ส่งเสริมให้เกิดบุคลิกภาพความเป็นครู ปฏิบัติตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู รักและศรัทธาวิชาชีพครู สร้างแรงบันดาลใจ และมีจิตวิญญาณความเป็นครู							✓				✓
PLO 3 การมีส่วนร่วมในชุมชนท้องถิ่น : ดำเนินชีวิตและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมหรือชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมี						✓	✓	✓		✓	✓

ตารางแสดงความเชื่อมโยงระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังและทักษะในศตวรรษที่ 21

PLOs/Sub-PLO	3 R			8 C							
	reading	writing	arithmetic	Critical thinking and problem solving	Creativity and innovation	Cross-cultural understanding	Collaboration, Teamwork and Leadership	Communications, information and media literacy	Computing and ICT literacy	Career and learning skills	Compassion
ความเข้าใจตนเองและผู้อื่น อันจะนำมาซึ่งความร่วมมือ ร่วมใจในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ให้เกิดความสำเร็จ											
Sub PLO 3.1 : ทำงานเป็นทีมและร่วมกิจกรรมในการพัฒนาวิชาชีพกับนักเรียน ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง ทำงานด้วยจิตอาสาและจิตสาธารณะ						✓	✓				
Sub PLO 3.2 : มีภาวะผู้นำและสามารถสร้างปฏิสัมพันธ์กับครู บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน บริหารจัดการความขัดแย้ง ประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในการปฏิบัติงาน				✓		✓	✓	✓			✓

**3.7 ความสอดคล้องผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังกับการประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครูของสำนัก
เลขาธิการคุรุสภา**

ตารางแสดงความสอดคล้องผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังกับการประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครูของสำนัก
เลขาธิการคุรุสภา

PLOs/Sub-PLO	การประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู		
	ด้านการจัดการเรียนรู้	ด้านความสัมพันธ์กับชุมชนและผู้ปกครอง	ด้านการปฏิบัติหน้าที่ครูและจรรยาบรรณของวิชาชีพ
PLOs1 ความเป็นครูมืออาชีพ : ปฏิบัติงานครูอย่างมืออาชีพ รับผิดชอบบริหารของโรงเรียน บทบาทหน้าที่ครู และบริหารการเปลี่ยนแปลงของสังคมและท้องถิ่น เข้าใจพลวัตของสังคมพหุวัฒนธรรม มีความสามารถในการปฏิบัติการทางอาชีพครูได้ตามเกณฑ์มาตรฐานที่คุรุสภากำหนด คิดเชิงนวัตกรรมบูรณาการในการปฏิบัติงานครู ด้วยใจรักศิษย์พัฒนาธรรมอันดีงาม รักท้องถิ่น และรอบรู้ในเนื้อหาของสาขาวิชาเอกที่สอน	✓	✓	✓
Sub-PLO1.1 บริหารจัดการชั้นเรียนได้ทันสมัย มีความยืดหยุ่นและหลากหลาย สามารถสื่อสารได้อย่างมีกลยุทธ์ สื่อสารได้ทุกสถานการณ์ ใช้ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาไทยและภาษาอังกฤษอย่างคล่องแคล่ว ประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการชั้นเรียนได้อย่างหลากหลาย เพื่อยกระดับการเรียนรู้ได้ทุกช่วงวัย	✓		✓
Sub-PLO 1.2 เป็นนักนวัตกรรมการสอนและการวิจัย สามารถออกแบบการสอน การเรียนรู้ การประกันคุณภาพการศึกษา การวัดและประเมินผล บูรณาการศาสตร์การสอนได้อย่างสอดคล้อง เหมาะสม หลากหลายและยืดหยุ่นกับสภาพผู้เรียนและบริบทชุมชนที่มีความแตกต่างกัน ใช้ นวัตกรรมการสอนควบคู่กับการวิจัยเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลจริง	✓	✓	✓
PLOs2 คุณลักษณะบัณฑิต : มีความอดทน สู้งาน เป็นวิศวกรสังคม สามารถปรับตัวได้ทุกสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงในสังคมพหุวัฒนธรรม		✓	✓
Sub PLO 2.1 : พัฒนาค้นตนเองอยู่เสมอ ใฝ่รู้ใฝ่เรียนทั้งภายในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง	✓		✓
Sub PLO 2.2 : ปฏิบัติการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เกิดบุคลิกภาพความเป็นครู ปฏิบัติตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู รักและศรัทธาวิชาชีพครู สร้างแรงบันดาลใจ และมีจิตวิญญาณความเป็นครู			✓

ตารางแสดงความสอดคล้องผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังกับการประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครูของสำนัก
เลขาธิการคุรุสภา

7PLOs/Sub-PLO	การประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู		
	ด้านการจัดการเรียนรู้	ด้านความสัมพันธ์กับชุมชนและผู้ปกครอง	ด้านการปฏิบัติหน้าที่ครูและจรรยาบรรณของวิชาชีพ
PLO 3 การมีส่วนร่วมในชุมชนท้องถิ่น : ดำเนินชีวิตและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมหรือชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีความเข้าใจตนเองและผู้อื่น อันจะนำมาซึ่งความร่วมมือ ร่วมใจในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ให้เกิดความสำเร็จ		✓	✓
Sub PLO 3.1 : ทำงานเป็นทีมและร่วมกิจกรรมในการพัฒนาวิชาชีพกับนักเรียน ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง ทำงานด้วยจิตอาสาและจิตสาธารณะ	✓	✓	✓
Sub PLO 3.2 : มีภาวะผู้นำและสามารถสร้างปฏิสัมพันธ์กับครู บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน บริหารจัดการความขัดแย้ง ประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการปฏิบัติงาน	✓	✓	✓

3.8 ผลลัพธ์การเรียนรู้รายชั้นปี (Year Learning Outcome : YLO) รายวิชาชีพครู

ชั้นปี	รายละเอียด	17 สมรรถนะวิชาชีพครู มรท.
ชั้นปีที่ 1 รอบรู้งานครูและบทบาทหน้าที่ครู	นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ผ่านประสบการณ์ในชั้นเรียน และการฝึกปฏิบัติระหว่างเรียนในสถานศึกษา รอบรู้งานครูและบทบาทหน้าที่ครูอย่างมีสมรรถนะ	10 สมรรถนะ
ชั้นปีที่ 2 ผู้ช่วยครู	นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้ศาสตร์วิชาชีพครู วิชาเอก วิชาทั่วไป มาใช้ในการเป็นผู้ช่วยครูอย่างมีสมรรถนะ	11 สมรรถนะ
ชั้นปีที่ 3 ผู้ช่วยสอน	นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้ศาสตร์วิชาชีพครู วิชาเอก วิชาทั่วไป มาใช้ในการเป็นผู้ช่วยสอนอย่างมีสมรรถนะ	14 สมรรถนะ
ชั้นปีที่ 4 ปฏิบัติหน้าที่สอนในสถานศึกษา	นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้ศาสตร์วิชาชีพครู วิชาเอก วิชาทั่วไป มาใช้ในการปฏิบัติการสอนอย่างมืออาชีพ	14 สมรรถนะ

4. วิชาเฉพาะด้าน

4.1 ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) กับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้รายวิชาเฉพาะด้าน

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) มีความสอดคล้องกับรายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2565 ทั้ง 4 ด้าน และเพิ่มด้านที่ 5 ด้านการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

ผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs)		มาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้				
		1.ด้าน ความรู้	2.ด้าน ทักษะ	3.ด้าน จริยธรรม	4.ด้าน ลักษณะ บุคคล	5. ด้านการ จัดการ เรียนรู้
PLO1	อธิบายหลักการ แนวคิด ทฤษฎีและองค์ความรู้ในศาสตร์ทางด้านพลศึกษาได้อย่างลุ่มลึก รวมถึงการรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงทางพลศึกษาและสุขภาพของสังคมโลก	✓		✓	✓	✓
PLO2	วางแผนและออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้พลศึกษาที่หลากหลาย บูรณาการองค์ความรู้ด้านพลศึกษา ศาสตร์การสอน ตามบริบทของเนื้อหาและความแตกต่างของผู้เรียน	✓	✓	✓	✓	✓
PLO3	ผลิตและเลือกใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างรู้เท่าทัน โดยประยุกต์ทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การตัดสินกีฬา การจัดการแข่งขันกีฬาในการพัฒนาวิชาชีพครูพลศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภูมิปัญญาท้องถิ่น ให้เหมาะสมกับความแตกต่างของผู้เรียนและชุมชน	✓	✓	✓	✓	✓
PLO4	ปฏิบัติการจัดประสบการณ์เรียนรู้ทางพลศึกษา แสวงหาความรู้ในการคิด วิเคราะห์ การสืบค้นข้อมูล โดยใช้กระบวนการวิจัยแก้ไขปัญหาอย่างเป็นระบบ มีทักษะในศตวรรษที่ 21 สำหรับการประกอบอาชีพและการเรียนรู้ตลอดชีวิต	✓	✓	✓	✓	✓
PLO5	ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ มีความรับผิดชอบ เคารพในสิทธิเสรีภาพของผู้อื่น ยึดมั่นในจรรยาบรรณในวิชาชีพ มีน้ำใจเป็นนักกีฬา และมีบุคลิกภาพที่ดีเหมาะสมกับการเป็นครูพลศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓

4.2 ตารางแสดงกลยุทธ์การสอนและกลยุทธ์การประเมินผลที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)

ผลการเรียนรู้ (PLOs)	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
<p>PLO1 อธิบายหลักการ แนวคิด ทฤษฎีและองค์ความรู้ในศาสตร์ทางด้านพลศึกษาได้อย่างลุ่มลึก รวมถึงการรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงทางพลศึกษาและสุขภาพของสังคมโลก</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Student Child Center) 2. การเรียนรู้แบบผสมผสานโดยการบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล 3. การเรียนรู้แบบต่อหน้าและผสมผสาน(Face to Face Learning) 4. การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) 5. การจัดการเรียนรู้ภาวะอิสระหรือการเรียนรู้อย่างรับผิดชอบด้วยตนเอง 6. การจัดการเรียนรู้ตามลีลาการเรียนรู้ 7. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. วัดและประเมินผลจากความรู้ การทดสอบความรู้ในเนื้อหา รายวิชาทฤษฎีและปฏิบัติ 2. วัดและประเมินผลจากการนำเสนอผลงานกลุ่ม การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีในการปฏิบัติงาน 3. วัดและประเมินผลจากการวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้ 4. วัดและประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ 5. วัดและประเมินผลการเรียนรู้แบบร่วมมือ 6. วัดและประเมินผลจากการประเมินตนเอง 7. วัดและประเมินผลสื่อและกิจกรรมจากการนำเสนอของผู้เรียน
<p>PLO2 วางแผนและออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้พลศึกษาที่หลากหลาย บูรณาการองค์ความรู้ด้านพลศึกษา ศาสตร์การสอน ตามบริบทของเนื้อหาและความแตกต่างของผู้เรียน</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. การเรียนรู้โดยปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา 2. การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน 3. การเรียนรู้โดยใช้การสืบเสาะหาความรู้ 4. การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Student Child Center) 5. การเรียนรู้แบบผสมผสานโดยการบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล 6. การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) 7. การจัดการเรียนรู้ภาวะอิสระหรือการเรียนรู้อย่างรับผิดชอบด้วยตนเอง 8. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. วัดและประเมินผลจากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง 2. วัดและประเมินผลจากการทดสอบความรู้ในเนื้อหาวิชาทฤษฎีและปฏิบัติ 3. วัดและประเมินผลจากการนำเสนอผลงานรายบุคคลและงานกลุ่ม 4. วัดและประเมินผลจากการอภิปราย การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ 5. วัดและประเมินผลในสถานการณ์จริงและบทบาทสมมุติ 6. วัดและประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรมในขณะที่ปฏิบัติกิจกรรมตามสภาพจริง (Authentic Approach) 7. วัดและประเมินผลการเรียนรู้แบบร่วมมือและสะท้อนคิด

ผลการเรียนรู้ (PLOs)	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
<p>PLO3 ผลิตและเลือกใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างรู้เท่าทัน โดยประยุกต์ทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การตัดสินใจ การจัดการแข่งขันกีฬา ในการพัฒนาวิชาชีพครู พลศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภูมิปัญญาท้องถิ่น ให้เหมาะสมกับความแตกต่างของผู้เรียนและชุมชน</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) 2. การเรียนรู้แบบผสมผสานโดยการบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล 3. การเรียนรู้โดยใช้การสืบเสาะหาความรู้ 4. การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Student Child Center) 5. การจัดการเรียนรู้ภาวะอิสระหรือการเรียนรู้อย่างรับผิดชอบด้วยตนเอง 6. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) 7. การเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการคิดขั้นสูง (Higher Order Thinking Skills) 8. การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (School -Integrated Learning: SIL) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. วัดและประเมินจากการทดสอบความรู้ภาคทฤษฎี/ทักษะปฏิบัติ 2. วัดและประเมินผลจากการนำเสนองานรายบุคคลและงานกลุ่ม การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีในการปฏิบัติกิจกรรม 3. วัดและประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมในขณะที่ปฏิบัติกิจกรรมตามสภาพจริง (Authentic Approach) 4. วัดและประเมินผลการเรียนรู้แบบร่วมมือและสะท้อนคิด 5. วัดและประเมินผลในสถานการณ์จริงและบทบาทสมมุติ 6. วัดและประเมินผลจากการอภิปราย การแลกเปลี่ยนเรียนรู้
<p>PLO4 ปฏิบัติการจัดประสบการณ์เรียนรู้ทางพลศึกษา แสวงหาความรู้ในการคิด วิเคราะห์ การสืบค้นข้อมูลโดยใช้กระบวนการวิจัยแก้ปัญหอย่างเป็นระบบ มีทักษะในศตวรรษที่ 21 สำหรับการประกอบอาชีพและการเรียนรู้ตลอดชีวิต</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) 2. การเรียนรู้แบบผสมผสานโดยการบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล 3. การเรียนรู้โดยใช้การสืบเสาะหาความรู้ 4. การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Student Child Center) 5. การจัดการเรียนรู้ภาวะอิสระหรือการเรียนรู้อย่างรับผิดชอบด้วยตนเอง 6. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) 7. การเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการคิดขั้นสูง (Higher Order Thinking Skills) 8. การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา(SIL) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. วัดและประเมินจากการทดสอบความรู้ภาคทฤษฎี/ทักษะปฏิบัติ 2. วัดและประเมินผลจากการสื่อสาร การนำเสนองานรายบุคคลและงานกลุ่ม การเป็นผู้นำ ผู้ตาม และความรับผิดชอบในการปฏิบัติกิจกรรม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ 3. วัดและประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมในขณะที่ปฏิบัติกิจกรรมตามสภาพจริง (Authentic Approach) 4. วัดและประเมินผลการเรียนรู้แบบร่วมมือและสะท้อนคิด 5. วัดและประเมินผลในสถานการณ์จริงและบทบาทสมมุติ 6. วัดและประเมินผลการสังเคราะห์ข้อมูลในงานวิจัย

ผลการเรียนรู้ (PLOs)	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
<p>PLO5 ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตนเป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ มีความรับผิดชอบ เคารพในสิทธิ เสรีภาพของผู้อื่น ยึดมั่นในจรรยาบรรณในวิชาชีพ มีน้ำใจเป็น นักกีฬา และมีบุคลิกภาพที่ดีเหมาะสมกับการเป็นครูพลศึกษา</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. การสอนโดยเน้นการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้สอน ผู้เรียนกับบุคคลอื่นที่เกี่ยวข้อง 2. การสอนโดยการจัดกิจกรรมกลุ่ม เพื่อส่งเสริมภาวะความเป็นผู้นำ-ผู้ตามที่ดี โดยผ่านกิจกรรมการทำรายงาน โครงการเพื่อนำเสนอ 3. การสอนโดยใช้การเรียนรู้จากบทบาทสมมติ กรณีศึกษา หรือสถานการณ์จำลอง เพื่อเรียนรู้การปรับตัว บทบาท ความรับผิดชอบ และบทบาทความเป็นผู้นำและผู้ตาม 4. การศึกษาดูงานเรียนรู้นอกสถานที่ เรียนรู้จากประสบการณ์เรียนรู้จากชุมชน เรียนรู้จากสภาพจริง. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ประเมินจากการสังเกต พฤติกรรมปฏิสัมพันธ์ ในชั้นเรียน ความรับผิดชอบ การมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ที่ได้รับมอบหมาย 2. ประเมินจากทักษะการแสดงออกในภาวะผู้นำ ผู้ตาม จากสถานการณ์การเรียนการสอนที่กำหนด 3. ประเมินจากความสามารถ ในการทำงาน การปฏิบัติงานร่วมกัน 4. ประเมินจากการนำเสนอ ใบงาน รายงาน ผลงาน หรือผลผลิตของผู้เรียน

4.3 ตารางแสดงความสอดคล้องของรายวิชา (ELO) กับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังด้านความรู้และทักษะเฉพาะทาง (Specific Outcome: S) และผลการเรียนรู้ที่คาดหวังด้านความรู้และทักษะทั่วไป (General Outcome: G) กับเกณฑ์มาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละด้าน

รหัสวิชา	รายวิชา	ด้านความรู้		ด้านทักษะ		ด้านจริยธรรม		ด้านลักษณะบุคคล		ด้านการจัดการเรียนรู้	
		(General Outcome: G)	(Specific Outcome: S)	(General Outcome: G)	(Specific Outcome: S)						
วิชาเฉพาะด้านบังคับ											
1021101	หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา		✓		✓	✓			✓		
1023101	การจัดการเรียนรู้และการประเมินผลการเรียนรู้พลศึกษา		✓		✓	✓			✓		✓
4171103	หลักการและปรัชญาทางพลศึกษา		✓		✓	✓			✓		
4171405	การเคลื่อนไหวพื้นฐานและการพัฒนาโลก		✓		✓	✓			✓		
4171406	เกมและกิจกรรมนันทนาการ		✓		✓	✓			✓		
4172302	กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาการออกกำลังกาย		✓		✓	✓			✓		
4172501	ทักษะและการจัดการเรียนรู้กรีฑา		✓		✓	✓			✓		✓
4172701	การป้องกันและการปฐมพยาบาลการบาดเจ็บทางการกีฬา		✓		✓	✓			✓		
4172801	การทดสอบและการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย		✓		✓	✓			✓		
4173103	การออกแบบสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับครูพลศึกษา		✓		✓	✓			✓		✓
4173502	ทักษะและการจัดการเรียนรู้ฟุตบอล		✓		✓	✓			✓		✓
4173503	ทักษะและการจัดการเรียนรู้วอลเลย์บอล		✓		✓	✓			✓		✓
4173504	ทักษะและการจัดการเรียนรู้เซปักตะกร้อ		✓		✓	✓			✓		✓
4173801	การจัดกิจกรรมทางกายและการส่งเสริมสุขภาพในชุมชน		✓		✓	✓			✓		
4174102	การวิจัยทางพลศึกษา		✓		✓	✓			✓		

รหัสวิชา	รายวิชา	ด้านความรู้		ด้านทักษะ		ด้านจริยธรรม		ด้านลักษณะบุคคล		ด้านการจัดการเรียนรู้	
		(General Outcome: G)	(Specific Outcome: S)	(General Outcome: G)	(Specific Outcome: S)						
4174103	การสัมมนาทางพลศึกษาและสุขศึกษา		✓		✓	✓			✓		
4174504	ทักษะและการจัดการเรียนรู้บาสเกตบอล		✓		✓	✓			✓		✓
วิชาเฉพาะด้านเลือก											
4171501	ทักษะและการจัดการเรียนรู้เทเบิลเทนนิส		✓		✓	✓			✓		✓
4171502	ทักษะและการจัดการเรียนรู้แบดมินตัน		✓		✓	✓			✓		✓
4172502	ทักษะและการจัดการเรียนรู้ฟุตซอล		✓		✓	✓			✓		✓
4172503	ทักษะและการจัดการเรียนรู้รักบี้ฟุตบอล		✓		✓	✓			✓		✓
4172504	ทักษะและการจัดการเรียนรู้เปตอง		✓		✓	✓			✓		✓
4172505	ทักษะและการจัดการเรียนรู้แอโรบิก		✓		✓	✓			✓		✓
4172506	ทักษะและการจัดการเรียนรู้เทนนิส		✓		✓	✓			✓		✓
4172507	ทักษะและการจัดการเรียนรู้ว่ายน้ำ		✓		✓	✓			✓		✓
4173104	ประเด็นแนวโน้มทางพลศึกษาและสุขภาพในศตวรรษที่ 21		✓		✓	✓			✓		
4173601	หลักการจัดการแข่งขันและการตัดสินกีฬา		✓		✓	✓			✓		
4173802	สุขศาสตร์และการสร้างเสริมสุขภาพในโรงเรียน		✓		✓	✓			✓		✓
4173803	การจัดและการบริหารพลศึกษาในโรงเรียน		✓		✓	✓			✓		
4174505	ทักษะและการจัดการเรียนรู้กีฬาไทย		✓		✓	✓			✓		✓
4174506	ทักษะและการจัดการเรียนรู้วอลเลย์บอลชายหาด		✓		✓	✓			✓		✓
4174801	กิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ		✓		✓	✓			✓		

4.4 ตารางแสดงความสอดคล้องระหว่างรายวิชา (Course) กับมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร (PLOs) ตาม Bloom's Taxonomy

รหัสวิชา	รายวิชา	PLOs					Bloom's Taxonomy			การเรียนรู้ตลอดชีวิต (LLL)
		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	พุทธิพิสัย (Cognitive Domain)	จิตพิสัย (Affective Domain)	ทักษะพิสัย (Psychomotor Domain)	
วิชาเฉพาะด้านบังคับ										
1021101	หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	✓	✓		✓	✓	✓	✓		
1023101	การจัดการเรียนรู้และการประเมินผลการเรียนรู้พลศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
4171103	หลักการและปรัชญาทางพลศึกษา	✓				✓	✓	✓		
4171405	การเคลื่อนไหวพื้นฐานและการพัฒนาโลก	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	
4171406	เกมและกิจกรรมนันทนาการ	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓
4172302	กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาการออกกำลังกาย	✓	✓	✓		✓	✓	✓		
4172501	ทักษะและการจัดการเรียนรู้กรีฑา	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
4172701	การป้องกันและการปฐมพยาบาลการบาดเจ็บทางการกีฬา	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓
4172801	การทดสอบและการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓
4173103	การออกแบบสื่อวัตกรรมการและเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับครูพลศึกษา	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	
4173502	ทักษะและการจัดการเรียนรู้ฟุตบอล	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
4173503	ทักษะและการจัดการเรียนรู้วอลเลย์บอล	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
4173504	ทักษะและการจัดการเรียนรู้เซปักตะกร้อ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
4173801	การจัดกิจกรรมทางกายและการส่งเสริมสุขภาพในชุมชน	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓
4174102	การวิจัยทางพลศึกษา	✓	✓	✓		✓	✓	✓		

4.5 ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา (YLOs)

ชั้นปีที่ 1 (YLO 1)

- YLO 1.1 อธิบายความรู้ในแนวคิด ทฤษฎี ปรัชญาทางพลศึกษา หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ พลศึกษา โดยประยุกต์ใช้องค์ความรู้ศาสตร์ทางพลศึกษาในการออกแบบกิจกรรม สอดคล้องกับความแตกต่างของผู้เรียนและชุมชน
- YLO 1.2 วางแผนและออกแบบการจัดการเรียนรู้การเคลื่อนไหวพื้นฐาน เกม กีฬา กิจกรรม นันทนาการและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนได้อย่างถูกต้อง ตามหลักคุณธรรมจริยธรรมและ จรรยาบรรณวิชาชีพครู

ชั้นปีที่ 2 (YLO 2)

- YLO 2.1 อธิบายและระบุความสำคัญของกายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาการออกกำลังกาย ออกแบบกิจกรรม การทดสอบและการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย การป้องกันและ การปฐมพยาบาลการบาดเจ็บทางการกีฬาได้อย่างถูกต้องตามความแตกต่างของผู้เรียน และชุมชน
- YLO 2.2 สร้าง ประยุกต์ เลือกใช้ ร่วมออกแบบการจัดการเรียนรู้ทางด้านกีฬาและการเป็นผู้นำ ออกกำลังกาย เพื่อเป็นครูผู้ช่วยสอนวิชาพลศึกษาและปฏิบัติงานผู้ช่วยครูได้อย่าง ถูกต้องเหมาะสม มีทักษะการทำงานร่วมกันกับผู้อื่น และมีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณในวิชาชีพครูและเรียนรู้ตลอดชีวิต

ชั้นปีที่ 3 (YLO 3)

- YLO 3.1 เข้าใจและอธิบายความรู้เกี่ยวกับการออกแบบการจัดการเรียนรู้พลศึกษา การจัดการกิจกรรมทางกายและการส่งเสริมสุขภาพในชุมชน และการผลิตสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับครูพลศึกษา
- YLO 3.2 วางแผน ออกแบบ การผลิตสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับครูพลศึกษา มีทักษะในการบูรณาการจัดการจัดการเรียนรู้ทางด้านกีฬา การเป็นผู้ให้บริการด้านการ จัดการแข่งขันและตัดสินกีฬาในสถานศึกษาและชุมชน สามารถประยุกต์ใช้ทักษะ ในศตวรรษที่ 21 ในการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน ทำหน้าที่ผู้ช่วยสอน พลศึกษา ปฏิบัติตามหลักคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู

ชั้นปีที่ 4 (YLO 4)

- YLO 4.1 เข้าใจ วางแผน ออกแบบและจัดระบบวิธีการสอนพลศึกษา มีทักษะการจัดการเรียนรู้ทางด้านกีฬาสำหรับครูพลศึกษาในโรงเรียน ปฏิบัติการสอนในสถานการณ์จำลองและสถานการณ์จริงได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมกับระดับช่วงชั้น มีทักษะการทำงานร่วมกันและการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- YLO 4.2 สืบค้นเสาะแสวงหาความรู้ด้านวิจัยในชั้นเรียนบูรณาการกับการจัดการเรียนรู้พลศึกษา การนำเสนอผลงานการสัมมนาทางสุศึกษาและพลศึกษา ประยุกต์ใช้วิชาชีพครูกับศาสตร์องค์ความรู้วิชาพลศึกษา มาใช้ในการปฏิบัติงานในหน้าที่ครูพลศึกษาอย่างมืออาชีพ ได้ถูกต้องตามหลักจรรยาบรรณวิชาการและวิชาชีพ

4.6 ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) กับผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา (YLOs)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ของหลักสูตร	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5
ปีที่ 1					
YLO 1.1 อธิบายความรู้ในแนวคิด ทฤษฎี ประชญาทางพลศึกษา หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้พลศึกษา โดยประยุกต์ใช้องค์ความรู้ศาสตร์ทางพลศึกษาในการออกแบบกิจกรรมสอดคล้องกับความแตกต่างของผู้เรียนและชุมชน	✓	✓			✓
YLO 1.2 วางแผนและออกแบบการจัดการเรียนรู้การเคลื่อนไหวพื้นฐาน เกม กีฬา กิจกรรมนันทนาการและ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนได้อย่างถูกต้อง ตามหลักคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู	✓	✓			✓
ปีที่ 2					
YLO 2.1 อธิบายและระบุความสำคัญของกายวิภาคศาสตร์ และสรีรวิทยาการออกกำลังกาย ออกแบบกิจกรรม การทดสอบและการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย การป้องกัน และการปฐมพยาบาลการบาดเจ็บทางการกีฬาได้อย่างถูกต้องตามความแตกต่างของผู้เรียน และชุมชน	✓	✓			✓
YLO 2.2 สร้าง ประยุกต์ เลือกใช้ ร่วมออกแบบการจัดการเรียนรู้ทางด้านกีฬาและการเป็นผู้นำออกกำลังกาย เพื่อเป็นครูผู้ช่วยสอนวิชาพลศึกษาและปฏิบัติงานผู้ช่วยครูได้อย่างถูกต้องเหมาะสม มีทักษะการทำงานร่วมกันกับผู้อื่น และมีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณในวิชาชีพครูและเรียนรู้ตลอดชีวิต	✓	✓	✓		✓
ปีที่ 3					
YLO 3.1 เข้าใจและอธิบายความรู้เกี่ยวกับการออกแบบการจัดการเรียนรู้พลศึกษา การจัดกิจกรรมทางกายและการส่งเสริมสุขภาพในชุมชน และการผลิตสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับครูพลศึกษา	✓	✓			✓
YLO 3.2 วางแผน ออกแบบ การผลิตสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับครูพลศึกษา มีทักษะในการบูรณาการการจัดการเรียนรู้ทางด้านกีฬา การเป็นผู้ให้บริการด้าน	✓	✓	✓	✓	✓

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ของหลักสูตร	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5
การจัดการแข่งขันและตัดสินกีฬาในสถานศึกษาและชุมชน สามารถประยุกต์ใช้ทักษะในศตวรรษที่ 21 ในการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน ทำหน้าที่ผู้ช่วยสอนพลศึกษา ปฏิบัติตามหลักคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ ครู					
ปีที่ 4					
YLO 4.1 เข้าใจ วางแผน ออกแบบและจัดระบบวิธีการสอนพลศึกษา มีทักษะการจัดการเรียนรู้ทางด้านกีฬาสำหรับครูพลศึกษาในโรงเรียน ปฏิบัติการสอนในสถานการณ์จำลองและสถานการณ์จริงได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมกับระดับช่วงชั้น มีทักษะการทำงานร่วมกันและการเรียนรู้ตลอดชีวิต	✓	✓		✓	✓
YLO 4.2 สืบค้นเสาะแสวงหาความรู้ด้านวิจัยในชั้นเรียน บูรณาการกับการจัดการเรียนรู้พลศึกษาการนำเสนอผลงาน การสัมมนาทางสุขศึกษาและพลศึกษา ประยุกต์ใช้วิชาชีพครูกับศาสตร์องค์ความรู้วิชาพลศึกษา มาใช้ในการปฏิบัติงานในหน้าที่ครูพลศึกษาอย่างมืออาชีพ ได้ถูกต้องตามหลักจรรยาบรรณวิชาการและวิชาชีพ	✓	✓	✓	✓	✓

หมวดที่ 5

การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

1. การวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

นักศึกษาต้องมีเวลาเรียนแต่ละรายวิชาไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียนทั้งหมดของรายวิชานั้น จึงจะมีสิทธิ์สอบปลายภาค

โดยการประเมินผลการศึกษาของแต่ละรายวิชา ให้ได้รับเป็นสัญลักษณ์ต่าง ๆ ซึ่งมีความหมายและค่าระดับคะแนนดังนี้

สัญลักษณ์	ความหมาย	ค่าระดับคะแนน
A	ผลการประเมินชั้นดีเยี่ยม (Excellent)	4.0
B ⁺	ผลการประเมินชั้นดีมาก (Very Good)	3.5
B	ผลการประเมินชั้นดี (Good)	3.0
C ⁺	ผลการประเมินชั้นดีพอใช้ (Fairly Good)	2.5
C	ผลการประเมินชั้นพอใช้ (Fair)	2.0
D ⁺	ผลการประเมินอ่อน (Poor)	1.5
D	ผลการประเมินชั้นอ่อนมาก (Very Poor)	1.0
F	ผลการประเมินชั้นตก (Fail)	-

กรณีรายวิชาในหลักสูตรไม่มีการประเมินผลระดับคะแนนให้ใช้สัญลักษณ์แทน โดยเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับอนุปริญญา และปริญญาตรี พ.ศ.2566

(ภาคผนวก ก)

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษากำลังศึกษาอยู่

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา กำหนดแนวทางการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ระดับรายวิชา ดังนี้

2.1.1 การทวนสอบในระดับรายวิชา

- (1) ผู้สอนประเมินการสอนของตนเองว่าเป็นไปตามแนวการสอน
- (2) ผู้สอนประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนว่าเป็นไปตามที่ระบุไว้ในผลลัพธ์การเรียนรู้ใน

ประมวลรายวิชา

- (3) ผู้เรียนทำการประเมินการสอนของผู้สอนในระบบการประเมินออนไลน์ของมหาวิทยาลัย
- (4) มีกระบวนการทวนสอบ การให้คะแนนจากกระดาษคำตอบ และงานที่ได้รับมอบหมาย

ระหว่างภาคการศึกษา คะแนนการสอนปลายภาค และผลการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้รับ

(5) ให้อาจารย์ผู้สอนรายงานผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (Course Report) ต่อประธานโปรแกรม ภายใน 30 วันหลังสิ้นสุดภาคการศึกษา

สำหรับรายวิชาซีพครู และรายวิชาฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ดำเนินการดังนี้ :-

(1) มีคณะกรรมการตรวจสอบรายละเอียดของวิชา รายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนามและกิจกรรมเสริมความเป็นครูตลอดหลักสูตร รวมทั้งการกำกับให้สอดคล้องกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ของหลักสูตร

(2) มีคณะกรรมการตรวจสอบรายละเอียดของวิชา รายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนามและกิจกรรมเสริมความเป็นครูตลอดหลักสูตร รวมทั้งการกำกับให้สอดคล้องกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ของหลักสูตร

(3) มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของรายวิชาซีพครูและรายวิชาฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

(4) สถานศึกษาที่รับนักศึกษาไปปฏิบัติการสอนในสาขาวิชาเฉพาะด้านหรือวิชาเอก มีการประเมินนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ และมหาวิทยาลัยมีการทวนสอบการประเมินผลการปฏิบัติการสอนของแต่ละสถานศึกษาตามหลักเกณฑ์ วิธีการและเงื่อนไขที่คุรุสภากำหนด

2.1.2 การทวนสอบในระดับหลักสูตร

มีการประเมิน ตรวจสอบคุณภาพของหลักสูตรในระบบประกันคุณภาพจากกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิทั้งในและนอกมหาวิทยาลัย

2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

(1) สำรวจภาวะการณ์มีงานทำของบัณฑิตหลังสำเร็จการศึกษา โดยเน้นการทำวิจัยเชิงสัมฤทธิ์ในการประกอบอาชีพของบัณฑิตอย่างต่อเนื่องและนำผลการวิจัยมาปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนและหลักสูตรอย่างครบวงจร รวมทั้งการประเมินคุณภาพ

(2) สำรวจจากผู้ใช้บัณฑิตและผู้ประเมินภายนอกเพื่อประเมินความพึงพอใจเกี่ยวกับทักษะการทำงานของบัณฑิต ระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ จรรยาบรรณ จิตสำนึกและความรับผิดชอบต่อสังคม

(3) สำรวจความคิดเห็นของบัณฑิตในด้านความพร้อมและความรู้จากสิ่งที่เรียนในการทำงานและ/หรือการศึกษาต่อ

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

ผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

1. ต้องเรียนครบตามรายวิชาและจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตร
2. ต้องได้รับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 2.00 และเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ว่าด้วยการศึกษาระดับอนุปริญญา และปริญญาตรี พ.ศ. 2566 (ภาคผนวก ก)

หมวดที่ 6

การพัฒนาคณาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

มหาวิทยาลัยฯ มีระบบและกลไกในการเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่ ดังนี้

1.1 การจัดให้มีการปฐมนิเทศเพื่อเตรียมความพร้อมในการเป็นอาจารย์ใหม่ให้มีความรู้ ความเข้าใจ ในหลักสูตรที่สอน รวมทั้งนโยบายและแนวปฏิบัติของมหาวิทยาลัยฯ

1.2 จัดอาจารย์พี่เลี้ยงเพื่อให้คำปรึกษา และแนะแนวทางในการปฏิบัติงานแก่อาจารย์ใหม่

1.3 คณะแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศก์การสอนอาจารย์ใหม่ในช่วงปีแรกของการทำงาน เพื่อให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงวิธีสอน การเลือกเนื้อหา และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

1.4 จัดทำแผนและชี้แจงแนวทางการพัฒนาตนเองตามสายงาน (Career Path) เพื่อให้อาจารย์ใหม่ได้รับทราบสิทธิประโยชน์ที่พึงได้เพื่อพัฒนาตนเอง

1.5 ส่งเสริมอาจารย์ใหม่ให้เพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์ทั้งการสอนและการทำวิจัยอย่างต่อเนื่อง

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่อาจารย์

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

2.1.1 ส่งเสริมให้คณาจารย์เข้าร่วมอบรมทางด้านวิชาการและวิชาชีพ เพื่อนำมาพัฒนาการสอน

2.1.2 จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนการสอนที่หลากหลาย เช่น การประชุมสัมมนา การฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ การจัดการความรู้ การจัดการกลุ่มสนใจ การจัดเวทีเผยแพร่และแลกเปลี่ยนองค์ความรู้และประสบการณ์เพื่อเพิ่มศักยภาพคณาจารย์ในการจัดการเรียนการสอนโดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและการบูรณาการการเรียนการสอนกับการทำงานตามพันธกิจของมหาวิทยาลัยฯ

2.1.3 จัดกิจกรรมให้ความรู้คณาจารย์เกี่ยวกับวิธีการและเทคนิควิธีการวัดและประเมินผล การสอนอย่างต่อเนื่อง

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

2.2.1 สนับสนุนคณาจารย์ในด้านการศึกษาต่อ การฝึกอบรม ศึกษาดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและต่างประเทศ หรือการสร้างเสริมประสบการณ์จากสถานประกอบการ

2.2.2 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาองค์ความรู้และประสบการณ์ตรง

2.2.3 กระตุ้นและสนับสนุนให้คณาจารย์ทำผลงานทางวิชาการ

2.2.4 ส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อสร้างและถ่ายทอดองค์ความรู้ใหม่ และนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน

หมวดที่ 7

การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การกำกับมาตรฐาน

ในการกำกับมาตรฐาน จะพิจารณาจากการบริหารจัดการหลักสูตรทุกหลักสูตรให้เป็นไปตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ.2565 และข้อบังคับ คุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 4) พ.ศ.2562 ตลอดระยะเวลาที่มีการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร โดยคำนึงถึงการบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี ตลอดช่วงระยะเวลาที่มีการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรและจัดให้มีการประเมินคุณภาพการศึกษาเป็นประจำทุกปี โดยใช้เกณฑ์ AUN-QA หรือเกณฑ์อื่นที่มหาวิทยาลัยเห็นชอบโดยองค์ประกอบคุณสมบัติเฉพาะของกรรมการประเมินการศึกษายกเว้นให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ซึ่งรายละเอียดในการกำกับมาตรฐานหลักสูตร มีดังนี้

1.1 จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 5 คน และเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรเกินกว่า 1 หลักสูตรไม่ได้และประจำหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตร โดยเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย และได้นำเสนอสำนักมาตรฐานและประเมินผลอุดมศึกษา กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมเพื่อรับทราบแล้ว

1.2 คุณสมบัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีคุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือมีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และต้องมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 1 เรื่องในรอบ 5 ปีย้อนหลัง

1.3 คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร

อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือมีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และต้องมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 1 เรื่องในรอบ 5 ปีย้อนหลัง

1.4 คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน/อาจารย์พิเศษ

อาจารย์ผู้สอน อาจเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษที่มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือมีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กับวิชาที่สอน

กรณีที่อาจารย์พิเศษไม่มีคุณวุฒิตามที่กำหนดข้างต้น ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้และประสบการณ์เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

ทั้งนี้หากรายวิชาใดมีความจำเป็นต้องใช้อาจารย์พิเศษ ต้องมีอาจารย์ประจำร่วมรับผิดชอบในกระบวนการเรียนการสอนและพัฒนานักศึกษาตลอดระยะเวลาของการจัดการเรียนการสอนรายวิชานั้น ๆ ด้วย

1.5 การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด

ให้หลักสูตรพัฒนาให้ทันสมัยโดยมีการประเมินผลดำเนินการของหลักสูตรทุกปีการศึกษา เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรเป็นระยะ ๆ อย่างน้อยตามรอบระยะเวลาของหลักสูตรหรือทุกรอบ 5 ปี โดยจะต้องปรับปรุงให้เสร็จและอนุมัติ/ให้ความเห็นชอบโดยสภามหาวิทยาลัย เพื่อให้หลักสูตรที่ปรับปรุงใช้งานในปีที่ 6 โดย มีการดำเนินงานให้เป็นไปตามปฏิทินการบริหารหลักสูตรของมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ ดังนี้

- (1) อาจารย์ประจำหลักสูตร มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนหลักสูตร อย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง
- (2) มีการจัดทำรายละเอียดของรายวิชาและรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) อย่างน้อยก่อนเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา
- (3) มีการจัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชาและรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม ตามแบบฟอร์มของมหาวิทยาลัย ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา
- (4) จัดทำรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตร ภายใน 60 วันหลังสิ้นสุดปีการศึกษา

2. บัณฑิต

ผู้สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา ตามที่กำหนดไว้ เป็นที่ยอมรับอย่างกว้างขวางในวงการศึกษา สามารถปฏิบัติงานในหน่วยงานต่าง ๆ ทางด้านการศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชน ตลอดจนอาชีพอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องทางด้านภาษาไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล มีสมรรถนะสูงในด้านภาษา มีความสามารถทางด้านวิชาการ มีการพัฒนาวิชาชีพ การจัดการกิจกรรมการสอน มีทักษะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู ซึ่งคุณภาพของบัณฑิต หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (ปรับปรุง พ.ศ.2567) สาขาวิชาพลศึกษา มุ่งเน้นผลิตบัณฑิตให้มีคุณสมบัติดังนี้

1. ผลที่เกิดขึ้นแก่ผู้เรียนผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่ได้จากการศึกษา ฝึกอบรม หรือประสบการณ์ที่เกิดจากการฝึกปฏิบัติ การเรียนรู้จริงในที่ทำงานระหว่างการศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับอัตลักษณ์ของหลักสูตรสถาบันอุดมศึกษา วิชาชีพ ประเทศชาติ และบริบทโลก ประกอบด้วย 5 ด้าน คือ

- 1.1 ด้านความรู้
- 1.2 ด้านทักษะ
- 1.3 ด้านจริยธรรม
- 1.4 ด้านลักษณะบุคคล
- 1.5 ด้านการจัดการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้นี้จะเป็นการประเมินคุณภาพบัณฑิตในมุมมองของผู้ใช้บัณฑิต โดยจำนวนบัณฑิตที่รับการประเมินจากผู้ใช้บัณฑิตจะต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ 20 ของจำนวนบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา

2. การทำงานหรือการประกอบอาชีพอิสระ บัณฑิตที่จบการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา (ปรับปรุง พ.ศ.2567) จะมีความรู้ความสามารถในการทำงานหรือประกอบอาชีพดังนี้

- 2.1 ครูผู้สอนวิชาพลศึกษา ในหน่วยงานของรัฐและเอกชน
- 2.2 เจ้าหน้าที่หรือบุคลากรทางพลศึกษาและกีฬาในองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น และกระทรวงการ ท่องเที่ยวและกีฬา
- 2.3 นักวิชาการด้านพลศึกษาของหน่วยงานของรัฐและเอกชน
- 2.4 เจ้าของกิจการหรือเจ้าหน้าที่ในสถานประกอบการเกี่ยวกับสุขภาพ
- 2.5 ผู้ฝึกสอนกีฬา ผู้จัดการทีม และผู้ตัดสินกีฬา

บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจะใช้แบบสอบถาม โดยถามผู้สำเร็จการศึกษา เพื่อหาร้อยละบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ใ้ทำงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี โดยพิจารณาจากบัณฑิตปริญญาตรีที่สำเร็จ การศึกษาในหลักสูตรปกติ ที่ใ้ทำงานทำหรือมีกิจการของตัวเองที่มีรายได้ประจำภายในระยะเวลา 1 ปี นับจาก วันที่สำเร็จการศึกษาเมื่อเทียบกับบัณฑิตที่สำเร็จในปีการศึกษาโดยจำนวนบัณฑิตที่ตอบแบบสำรวจจะต้องไม่ น้อยกว่าร้อยละ 70 ของจำนวนบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา

3. การส่งเสริมและงานพัฒนานักศึกษา

3.1 การรับนักศึกษา โดยใช้ระบบการรับนักศึกษาและส่งเสริมความพร้อมทางการเรียนในระดับอุดมศึกษา ดังนี้

1) ในการรับนักศึกษาของคณะครุศาสตร์ ทุกวิชาเอกจะต้องมีแผนการรับนักศึกษา ที่มีจำนวนรับ นักศึกษาในแต่ละวิชาเอก ที่ไม่เกินกว่าที่เล่มหลักสูตรกำหนด (สำหรับหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต) และผ่านความ เห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัยทุกครั้ง ก่อนที่จะทำประกาศรับสมัครนักศึกษา

2) การรับสมัครนักศึกษามีการดำเนินการโดยคณะ/กองบริการการศึกษา ในหลากหลาย เช่น โครงการ โควตารับตรง โควตานักศึกษาที่มีผลการเรียนดี โควตาความสามารถพิเศษ โควตานักศึกษาชายแดนภาคใต้ โควตาผู้พิการ เป็นต้น โดยจะมีบุคลากรกองบริการการศึกษาร่วมกับคณะต่าง ๆ ออกประชาสัมพันธ์การรับ สมัครนักศึกษาในแต่ละสาขาวิชาเอก เป็นประจำทุกปี รวมทั้งมีการเผยแพร่การรับสมัครและการให้ข้อมูลสาขา ที่เปิดสอนโดยจัดส่งหนังสือราชการแจ้งไปยังสถานศึกษาต่าง ๆ เกี่ยวกับการเปิดรับนักศึกษา การเผยแพร่ข้อมูล การรับสมัครผ่านทางเว็บไซต์ของมหาวิทยาลัย เว็บไซต์ของคณะต่าง ๆ และเว็บไซต์ของกองบริการการศึกษา

3) คัดเลือกเพื่อเข้าศึกษาต่อ มีการดำเนินการโดยคณะ/กองบริการการศึกษา ในรูปแบบของ คณะกรรมการซึ่งได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัย กำหนดวิธีการและรูปแบบการคัดเลือกผู้เข้าศึกษาต่อตาม ความเหมาะสมของแต่ละโครงการ ซึ่งส่วนใหญ่จะมีขั้นตอนดังต่อไปนี้

3.1.1 การสอบคัดเลือก เมื่อสิ้นสุดการรับสมัครแต่ละรอบ กองบริการการศึกษาจะดำเนินการตรวจคุณสมบัติตามประกาศการรับสมัคร และจัดทำประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิ์เข้ารับการสอบคัดเลือก ดังนี้

(1) สอบข้อเขียน และหรือ สอบสัมภาษณ์ / สอบปฏิบัติ

(ในการสอบจะดำเนินการพิจารณาความเหมาะสมของการเข้ารับการทดสอบตามสถานการณ์และเหตุการณ์)

(2) ประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิ์เข้าศึกษาต่อทางเว็บไซต์ของมหาวิทยาลัย

(3) กำหนดให้นักศึกษابันทักข้อมูลประวัตินักศึกษาในระบบสารสนเทศเพื่อขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาใหม่

3.2 การเตรียมความพร้อมของนักศึกษาเข้าใหม่

มหาวิทยาลัยจะมีการดำเนินการทดสอบความรู้พื้นฐานภาษาอังกฤษให้กับนักศึกษาเข้าใหม่ กรณีที่นักศึกษาไม่ผ่านการทดสอบภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ฯ มหาวิทยาลัยจะให้นักศึกษาเรียนปรับพื้นฐานทางภาษาอังกฤษเพิ่มเติม

3.3 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา โดยการควบคุมการดูแลให้คำปรึกษาวิชาการแก่นักศึกษาทุกชั้นปี สนับสนุนและส่งเสริมการจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

3.3.1 การควบคุมระบบการดูแลการให้คำปรึกษาด้านวิชาการ และแนวแนวแก่นักศึกษาโดยการจัดปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ก่อนเปิดภาคการศึกษา เพื่อชี้แจงเกี่ยวกับระบบการเรียนการสอน การใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัย การแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาระหว่างการศึกษา การจัดโครงการแนวทางในการประกอบอาชีพ และการใช้ชีวิตในสังคม และการจัดโครงการปัจฉิมนิเทศก่อนจบการศึกษา

3.3.2 การพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยหลักสูตรได้จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น โครงการสัมมนาเชิงปฏิบัติการด้านวิชาการและวิชาชีพทางด้านภาษาเพื่อการสื่อสาร โครงการสร้างภาวะความเป็นผู้นำ โครงการจิตอาสาเพื่อพัฒนาสังคม และโครงการบริการวิชาการ

นอกจากนี้หลักสูตรได้กำหนดกิจกรรมกำหนดกิจกรรมเสริมความเป็นครูในแต่ละปี โดยอาจจัดกิจกรรม/โครงการเป็นการเฉพาะหรืออาจบริหารจัดการให้บูรณาการกับการเรียนการสอนในรายวิชาต่าง ๆ เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความเป็นครูและกิจกรรมทางวิชาการอื่น ๆ ปีละ 1 – 2 กิจกรรม ดังนี้

- กิจกรรมเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาระดับอุดมศึกษา
- กิจกรรมเสริมสร้างศักยภาพครูพลศึกษาในศตวรรษที่ 21
- กิจกรรมศึกษาดูงาน
- กิจกรรมค่ายอาสาพัฒนาโรงเรียนและชุมชน
- กิจกรรมจิตอาสา
- กิจกรรมผู้นำกิจกรรมทางพลศึกษาและกีฬา
- กิจกรรมเสริมทักษะความเป็นครู เช่น การจับผ้า การจัดดอกไม้

- กิจกรรมสัมมนาการศึกษา
- กิจกรรมอบรมการเป็นผู้ตัดสินกีฬา
- กิจกรรมอบรมการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬา
- กิจกรรมอื่น ๆ ที่คณะ/มหาวิทยาลัยจัดเสริมให้กับนักศึกษาทุกวิชาเอก

3.4 ผลที่เกิดกับนักศึกษา อาทิเช่น การคงอยู่ของนักศึกษา การสำเร็จของนักศึกษา การประเมินความพึงพอใจ และการจัดการข้อร้องเรียน โดยมีกระบวนการในการจัดเก็บผลการดำเนินการดังต่อไปนี้

3.4.1 หลักสูตรสำรวจจำนวนนักศึกษาที่คงอยู่ในแต่ละปีการศึกษา

3.4.2 บันทึกเหตุผลของการไม่ศึกษาต่อหรือการออกจากการศึกษา

3.4.3 ตรวจสอบข้อมูลจำนวนนักศึกษาที่จบการศึกษา

3.4.4 หลักสูตรจัดให้มีระบบการร้องเรียนของนักศึกษา โดยให้นักศึกษาจัดทำบันทึกข้อความเขียนข้อร้องเรียนถึงคณบดี และ/หรือ อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน อาจารย์ที่ปรึกษา ประธานหลักสูตร โดยโปรแกรมวิชามอบหมายให้อาจารย์ประจำหลักสูตรคนหนึ่งเป็นผู้รวบรวมและนำเสนอต่อประธานหลักสูตร และออกคำสั่งแต่งตั้งกรรมการสอบข้อร้องเรียน เมื่อดำเนินการสอบข้อเท็จจริงเรียบร้อยแล้วแจ้งผลการดำเนินการข้อร้องเรียนต่อคณบดีและแจ้งให้นักศึกษาที่ร้องเรียนทราบ

ในกรณีที่นักศึกษามีความสงสัยเกี่ยวกับผลการประเมินผลการเรียนในรายวิชาใดสามารถยื่นบันทึกข้อความถึงอาจารย์ผู้สอนเพื่อขอดูหลักฐานคะแนนการประเมินของอาจารย์ในแต่ละรายวิชาได้

3.4.5 หลักสูตรจัดให้มีการสำรวจประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา เพื่อนำผลการประเมินไปปรับปรุงระบบการร้องเรียนและการอุทธรณ์ของนักศึกษาต่อไป

4. อาจารย์

4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่ปฏิบัติหน้าที่ใหม่จะต้องมีคุณสมบัติการศึกษาระดับปริญญาโทขึ้นไปในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง และมีคุณสมบัติตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดและจะได้รับการปฐมนิเทศเรื่องการบริหารหลักสูตร การจัดทำประกันคุณภาพการศึกษา และการประเมินหลักสูตร และมีแผนในการพัฒนาตนเอง อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีหน้าที่ประชุมร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอน การติดตาม และการประเมินผลรายวิชาเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงหลักสูตร เพื่อผลิตบัณฑิตที่พึงประสงค์ พร้อมทั้งการพิจารณาอาจารย์ประจำและอาจารย์พิเศษมาสอนในรายวิชาต่าง ๆ ในรายวิชาบังคับ ในกรณีที่เชิญอาจารย์พิเศษมาสอนจะต้องมีอาจารย์ประจำกำกับดูแลควบคุมไปด้วยทุกครั้ง

4.2 คุณภาพอาจารย์

- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคน มีการจัดทำและเผยแพร่ผลงานทางวิชาการที่เป็นไปตามเกณฑ์ฯ หรือเป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์
- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร ต้องเข้ารับการอบรม สัมมนาเพื่อพัฒนาความรู้ทางวิชาการ/วิชาชีพ อย่างน้อย ปีละ 1 ครั้ง

4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์

(1) การคงอยู่ของอาจารย์

- มีการวิเคราะห์อัตราการคงอยู่ของอาจารย์เป็นประจำทุกปี

(2) การประเมินการสอน

- เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนในรายวิชาแต่ละภาคเรียน นักศึกษาจะดำเนินการประเมินการสอนของอาจารย์ผู้สอน ตามแบบประเมินของมหาวิทยาลัย และเมื่อสิ้นสุดแต่ละภาคเรียนคณะจะดำเนินการรวบรวมผลการประเมินมาพิจารณา

(3) ความพึงพอใจของอาจารย์

- เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนในภาคเรียนที่ 2 หลักสูตรต้องทำการสำรวจความพึงพอใจของอาจารย์ต่อการบริหารหลักสูตรในด้านต่าง ๆ คือ การรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร การบริหารและพัฒนาอาจารย์ ระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ ภาระงานการเรียนการสอน

5. หลักสูตร การเรียนการสอน และการประเมินผู้เรียน

5.1 สาระของรายวิชาในหลักสูตร

มีการดำเนินการออกแบบหลักสูตร ควบคุม และมีการกำกับคุณภาพสาระรายวิชาในหลักสูตร เช่น หลักสูตรแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ชัดเจน เนื้อหาของหลักสูตรแต่รายวิชามีการปรับปรุงให้ทันสมัยอยู่ตลอดเวลา และเป็นไปตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต การเปิดรายวิชาเลือกสนองความต้องการของนักศึกษา และจัดการเรียนการสอนครอบคลุมเนื้อหาที่กำหนดไว้ในคำอธิบายรายวิชา

5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน

5.2.1 การกำกับระบบการจัดผู้สอน โดยมีการเสนอผู้สอนที่มีความรู้ความสามารถในรายวิชาที่สอน และเชิญผู้มีประสบการณ์มาเป็นอาจารย์พิเศษเฉพาะบางรายวิชา แต่ทั้งนี้ต้องผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการหลักสูตร คณะกรรมการวิชาการประจำคณะ คณะกรรมการพิจารณาผู้สอนของมหาวิทยาลัย

5.2.2 การกำกับกระบวนการเรียนการสอน อาจารย์ทุกคนจะต้องมีแนวการสอนในแต่ละรายวิชาให้นักศึกษา และหรือเผยแพร่ทางระบบสารสนเทศ แนะนำรายวิชาและสอนตามที่กำหนดไว้ในแผนการสอน มีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย และมีการประเมินผลผู้เรียน

5.3 การประเมินผู้เรียน

การประเมินผลให้เป็นที่ไปตามเกณฑ์ โดยมีการประเมินผลผู้เรียนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ จัดทำข้อสอบให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และผลลัพธ์การเรียนรู้ มีการกำหนดเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจนโดยอาศัยการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริงของการจัดกิจกรรม การทดสอบ ซึ่งการทดสอบมีกระบวนการทดสอบที่เป็นระบบเดียวกันคือ ทดสอบย่อย ทดสอบระหว่างเรียน ทดสอบปลายภาคเรียน โดยมีการตัดสินการเรียนแบบทั้งอิงกลุ่มและอิงเกณฑ์จำแนกตามลักษณะของรายวิชา โดยมีคะแนนเก็บต่อคะแนนสอบปลายภาคตามที่อาจารย์ผู้สอนเห็นสมควร

6. การกำหนดสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

6.1 ความพร้อมและศักยภาพของอาจารย์และเจ้าหน้าที่

6.1.1 ความพร้อมและศักยภาพของอาจารย์

(1) จำนวนอาจารย์ผู้สอนในรายวิชาเอก รายวิชาชีพรู และอาจารย์นิเทศก์ เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ.2565 และไปตามคุณสมบัติที่คุรุสภากำหนด

(2) มีการกำหนดสัดส่วนอาจารย์ผู้สอนต่อผู้เรียนในรายวิชาชีพรูที่มีการปฏิบัติไม่เกิน 1 : 30

(3) จัดหาและกำหนดอาจารย์ผู้สอนในรายวิชาในหลักสูตร ที่มีความรู้ ความสามารถและคุณสมบัติตรงตามรายวิชาที่สอน มีคณะกรรมการวิชาการประจำคณะประชุมพิจารณาผู้สอนก่อนเปิดสอนทุกภาคเรียน

(4) คณะครุศาสตร์สนับสนุนและส่งเสริมและจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพอาจารย์ด้วยวิธีการต่าง ๆ ได้แก่ สนับสนุนให้อาจารย์เข้าร่วมประชุมทางวิชาการที่หน่วยงานได้จัดขึ้นตามความรู้ ความสามารถ ส่งเสริมการผลิตผลงานทางวิชาการ โดยมุ่งเน้นจำนวนงานวิจัยของอาจารย์ประจำหลักสูตรให้ได้รับการอ้างอิงในฐานข้อมูลระดับชาติและระดับนานาชาติที่ได้รับการยอมรับ สนับสนุนการเขียนผลงานทางวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารตามเกณฑ์ ก.พ.อ. กำหนด

(5) คณะครุศาสตร์สนับสนุนให้อาจารย์ได้ศึกษาดูงาน และเข้าร่วมการสัมมนาในระดับคณะ ระดับหลักสูตร เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาวิธีการจัดการเรียนการสอน ปรับปรุงหลักสูตรตามเกณฑ์การประเมินอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง

(6) คณะครุศาสตร์สนับสนุนโครงการการจัดการเรียนรู้ให้กับนักศึกษาในทุกสาขาวิชา โดยให้หลักสูตรเสนอโครงการในการพัฒนานักศึกษาและ/หรือโครงการที่คณะได้ดำเนินการทุกปีอย่างน้อยปีละ 1 – 2 โครงการ

6.1.2 ความพร้อมของเจ้าหน้าที่

(1) คณะครุศาสตร์มีเจ้าหน้าที่รับผิดชอบในงานธุรการ งานวิชาการ งานประกันคุณภาพ งานโสตทัศนูปกรณ์ และเจ้าหน้าที่ประจำห้องปฏิบัติการ ตามความรู้ ความสามารถ และมีศักยภาพอย่างเพียงพอ

(2) มีเจ้าหน้าที่ที่รับผิดชอบเกี่ยวกับศูนย์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และทำหน้าที่ประสานกับโรงเรียนในเขตจังหวัดอุดรดิตถ์ แพร่ น่าน และสุโขทัย

(3) คณะครุศาสตร์มีการเพิ่มทักษะความรู้เพื่อพัฒนาการปฏิบัติงาน โดยการจัดสัมมนา ศึกษาดูงาน ให้กับบุคลากรในส่วนของงานที่รับผิดชอบเป็นประจำทุกปี ปีละ 1 ครั้ง และสนับสนุนให้บุคลากรเข้ารับการอบรม สัมมนา เกี่ยวกับงานที่รับผิดชอบอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง/คน

6.2 ความพร้อมและศักยภาพในด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ (Facilities & Infrastructure) และการให้บริการนักศึกษา (Student support service)

(1) การบริหารงบประมาณ

เป้าหมาย	การดำเนินการ	เกณฑ์การประเมินผล
การบริหารงบประมาณ	มีการจัดสรรงบประมาณประจำปีทั้งงบประมาณแผ่นดิน และเงินรายได้เพื่อจัดซื้อตำรา สื่อการเรียนการสอน โสตทัศนูปกรณ์ และวัสดุครุภัณฑ์อย่างเพียงพอ เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนในชั้นเรียนและสร้างสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษา	- คณะฯมีแผนการจัดสรรงบประมาณประจำปี งบประมาณแผ่นดินและเงินรายได้เพื่อจัดซื้อตำรา สื่อการเรียนการสอน โสตทัศนูปกรณ์ และวัสดุครุภัณฑ์ทุกปีงบประมาณ - คณะมีการประเมินความพอใจของนักศึกษาต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน อยู่ในระดับดี

(2) ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิม

คณะครุศาสตร์ มีความพร้อมด้านหนังสือ ตำรา และการสืบค้นผ่านฐานข้อมูลโดยมีสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศของมหาวิทยาลัย มีหนังสือด้านการศึกษาและด้านอื่น ๆ รวมถึงฐานข้อมูลที่จะให้สืบค้น ส่วนห้องสมุดของคณะครุศาสตร์ ก็มีหนังสือ ตำราเฉพาะทาง นอกจากนี้คณะยังมีอุปกรณ์ที่ใช้สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนอย่างพอเพียง

(2.1) สถานที่และอุปกรณ์การสอน

การเรียนการสอน การปฏิบัติการสอน และการทำวิจัย รายละเอียดเกี่ยวกับอุปกรณ์การสอน การปฏิบัติการ มีดังนี้

ลำดับ	รายการ	จำนวน
1	ห้องสำหรับการเรียนการสอน	60 ห้อง
2	สถานศึกษาเครือข่ายสำหรับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพที่ผ่านเกณฑ์ของคุรุสภา	320 แห่ง
3	เครื่องคอมพิวเตอร์	5 เครื่อง
4	LCD Projector	60 เครื่อง
5	ห้องเรียน Smart Classroom	25 ห้อง
6	สระว่ายน้ำมาตรฐาน 50 เมตร	1 สระ
	วัสดุ/อุปกรณ์ประกอบการเรียนว่ายน้ำ ได้แก่	
	6.1 โฟมใช้สำหรับฝึกลอยตัว	40 อัน
	6.2 ส้นอกเกิ้ล	30 อัน
	6.3 เข็มขัด	2 อัน
7	ศูนย์ฝึกสมรรถภาพทางกายและออกกำลังกาย	1 แห่ง
	7.1 ลู่วิ่งไฟฟ้า	6 เครื่อง
	7.2 จักรยานไฟฟ้า	4 เครื่อง
8	โรงยิมเนเซียม (กิจกรรมและกีฬาในร่ม) ประกอบด้วย	1 หลัง
	8.1 สนามวอลเลย์บอล	1 สนาม
	8.2 สนามบาสเกตบอล	1 สนาม
	8.3 สนามตะกร้อ	1 สนาม
	8.4 สนามแบดมินตัน	2 สนาม
9	นาฬิกาวัดชีพจร	10 เรือน
10	ลูกวอลเลย์บอล	50 ลูก
11	ลูกบาสเกตบอล	40 ลูก
12	ลูกฟุตบอล	20 ลูก
13	ลูกแฮนด์บอล	20 ลูก
14	ลูกแชร์บอล	20 ลูก
15	ลูกตะกร้อ	10 ลูก
16	เชือกชักคะเย่อ	2 เส้น
17	เชือกกระโดด แบบยาว	10 เส้น

ลำดับ	รายการ	จำนวน
18	เชือกกระโดด แบบสั้น	40 เส้น
19	ยางยืด	20 เส้น
20	โต๊ะเทเบิลเทนนิส	10 โต๊ะ
21	ลูกปิงปอง	200 ลูก
22	ตาข่ายปิงปอง	6 ผืน
23	ลูกเทนนิส	50 ลูก
24	ลูกรักบี้	10 ลูก
25	ร่มฝึกวิ่ง	5 อัน
26	ลานกีฬาสำหรับกิจกรรมในร่ม	1 ลาน
27	ลำโพง เครื่องเสียง	2 ชุด
28	สนามมวย เวทีมวย	1 ลาน
29	สนามกรีฑามาตรฐาน 400 เมตร	1 สนาม
30	รั้ว	30 ตัว
31	จักร ชาย	20 อัน
32	จักร หญิง	20 อัน
33	ແຫລນ ชาย	20 อัน
34	ແຫລน หญิง	15 อัน
35	ลูกทุ่มน้ำหนัก ชาย	7 ลูก
36	ลูกทุ่มน้ำหนัก หญิง	3 ลูก
37	คทาเกลียวทราย และจอบ	4 อัน
38	นาฬิกาจับเวลา	24 อัน
39	แสดนที่นั่งสำหรับกรรมการเส้นชัย	1 ชุด
40	สนามฟุตบอลที่ได้มาตรฐาน	1 สนาม
41	ลูกฟุตบอล	40 ลูก
42	รถเข็นสีน้ำทำสนาม	1 คัน
43	ชุดธงสนามและกรรมการ	4 ชุด
44	แผงการกำกับการเล่นทีม	2 ชุด
45	พื้นสนาม (กิจกรรมมวย) จิกซอ	40 แผ่น
46	เต็นท์	5 หลัง

(2.2) สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มีแหล่งความรู้ที่สนับสนุนทางวิชาการ ซึ่งมีหนังสือทางด้านการศึกษา สังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มากกว่า 90,000 เล่ม และมีวารสารต่าง ๆ กว่า 1,200 รายการ มีตำราที่เกี่ยวข้องกับวิชาเอกประถมศึกษาไม่น้อยกว่า 1,600 เล่ม เพื่อเป็นแหล่งความรู้เพิ่มเติม นอกจากนี้ยังมีศูนย์คอมพิวเตอร์ที่มีคอมพิวเตอร์สำหรับให้นักศึกษาเข้าใช้ ประมาณ 10 – 15 ห้อง

(3) การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

ประสานงานกับสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดซื้อหนังสือและตำราที่เกี่ยวข้อง เพื่อบริการให้อาจารย์และนักศึกษาได้ค้นคว้า และใช้ประกอบการเรียนการสอน ในการประสานการจัดซื้อนั้น อาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชาจะมีส่วนร่วมในการเสนอแนะรายชื่อนี้ หนังสือ ตลอดจนสื่ออื่น ๆ ที่จำเป็น นอกจากอาจารย์พิเศษที่เชิญมาสอนบางรายวิชาและบางหัวข้อก็มีส่วนร่วมในการเสนอแนะรายชื่อนี้ หนังสือ สำหรับให้ห้องสมุดกลางจัดซื้อหนังสือด้วย

ในส่วนของคุณะครุศาสตร์ จะต้องจัดสื่อการสอนอื่น ๆ เพื่อใช้ประกอบการสอนของอาจารย์เช่น เครื่องมัลติมีเดียโปรเจกเตอร์ คอมพิวเตอร์ และเครื่องถ่ายสไลด์ภาพ 3 มิติ

(4) การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร

การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร คณะฯ มีเจ้าหน้าที่พัสดุและเจ้าหน้าที่ห้องสมุดประจำคณะ ทำหน้าที่ประสานงานการจัดซื้อ จัดหา หนังสือเพื่อเข้าหอสมุดกลาง และห้องสมุดคณะคอยตรวจสอบและประเมินความพอเพียงของหนังสือที่จัดซื้อ จัดหาเข้าหอสมุดกลาง นอกจากนี้ยังมีเจ้าหน้าที่ด้านโสตทัศนูปกรณ์ ซึ่งจะทำหน้าที่อำนวยความสะดวกในการใช้สื่อของอาจารย์แล้วยังต้องประเมินความเพียงพอและความต้องการใช้สื่อของอาจารย์ด้วย

7. ตัวบ่งชี้ในการดำเนินงาน (Key Performance Indications)

ตัวบ่งชี้การดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
1. อาจารย์ประจำหลักสูตร มีการประชุมเพื่อวางแผนติดตามและทบทวน การดำเนินงานของหลักสูตร	✓	✓	✓	✓	✓
2. มีรายละเอียดของหลักสูตร (เล่มหลักสูตร) ที่สอดคล้องกับมาตรฐาน หลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2565 และมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2565	✓	✓	✓	✓	✓
3. มีรายละเอียดของรายวิชาและรายละเอียดของประสบการณ์ ภาคสนาม (ถ้ามี) อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาครบ ทุกวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
4. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชาและรายงานผลการ ดำเนินการของประสบการณ์สนาม (ถ้ามี) หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิด สอนให้ครบทุกวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
5. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรหลังสิ้นสุดปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
6. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน รายละเอียดของรายวิชาและรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
7. มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือ การประเมินผลการเรียนรู้ จากการประเมินการดำเนินงานที่รายงานในปี ที่แล้ว	-	✓	✓	✓	✓
8. อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคนได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการ เรียนการสอน	✓	✓	✓	✓	✓
9. อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือ วิชาชีพอย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	✓	✓	✓	✓	✓
10. จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนา วิชาการและหรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	✓	✓	✓	✓	✓
11. ระดับความพึงพอใจของนักศึกษา/นักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มี ต่อคุณภาพของหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 ของคะแนนเต็ม 5.0	✓	✓	✓	✓	✓
12. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อย กว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5				✓	✓
รวมตัวบ่งชี้	10	11	11	12	12

หมวดที่ 8

ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร

1. แผนพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา มีแผนปรับปรุงที่มีรายละเอียดของการพัฒนายุทธศาสตร์ และตัวบ่งชี้การพัฒนาปรับปรุง คาดว่าจะดำเนินการแล้วเสร็จภายใน 5 ปี นับจากการเปิดการเรียนการสอน หลักสูตรนี้

1.1 ด้านการจัดการหลักสูตร

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1. การบริหารหลักสูตร	1. กำหนดแผนการบริหารหลักสูตร 2. จัดประชุมเพื่อระดมความคิดและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ 3. กำหนดแผนจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน	1. มีแผนบริหารหลักสูตรตลอดปีการศึกษา 2. รายงานการประชุมอาจารย์ส่วนรวมในการดำเนินงานของหลักสูตร 3. แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน
2. ติดตาม ประเมินผลระหว่างการใช้หลักสูตร	1. กำหนดให้มีการติดตามประเมินระหว่างการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ	1. เอกสารการประกันคุณภาพระดับหลักสูตร 2. ผลการประเมินหลักสูตร
3. กระบวนการจัดการเรียนการสอน	1. การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและสอดคล้องตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ.2565	1. มีแนวการสอนทุกรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษาครบถ้วน 2. ผลการประเมินการสอนในแต่ละรายวิชา/ภาคเรียน

1.2 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1. การบริหารทรัพยากรการเรียนการสอน	1. ส่งเสริมการผลิตเอกสาร/ตำรา/สื่อประกอบการเรียนการสอน 2. จัดหาวัสดุ อุปกรณ์กีฬา ครุภัณฑ์ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ สนามกีฬาที่มีมาตรฐาน	1. มีเอกสาร/ตำรา/สื่อ ประกอบการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น 2. มีวัสดุ อุปกรณ์กีฬา ครุภัณฑ์ ห้องปฏิบัติการ สนามกีฬาที่มาตรฐานเพียงพอ
2. การบริหารบุคลากร	1. ส่งเสริมพัฒนาทักษะการสอน 2. ส่งเสริมพัฒนาทักษะด้านวิชาการ และวิชาชีพให้กับอาจารย์ประจำหลักสูตร 3. ส่งเสริม พัฒนา บุคลากรประจำหลักสูตร	1. มีโครงการพัฒนาทักษะการสอนของอาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน 2. จัดสรรงบประมาณให้อาจารย์เข้าร่วมการฝึกอบรม ประชุม สัมมนา 3. รายงานผลการเข้าร่วมฝึกอบรม/ประชุมสัมมนา

1.3 การให้คำปรึกษาและความช่วยเหลือต่อนักศึกษา

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
สนับสนุนและพัฒนานักศึกษา	1. ส่งเสริม พัฒนา ระบบการให้คำปรึกษา/มีส่วนร่วมทางวิชาการ 2. ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาคุณลักษณะของนักศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้	1. มีอาจารย์ที่ปรึกษา มีระบบและแนวปฏิบัติรวมถึงกระบวนการการให้คำปรึกษา 2. ข้อมูลและรายละเอียดของนักศึกษาที่เข้ารับการปรึกษา 3. หลักฐานแสดงการจัดกิจกรรมและหรือโครงการพัฒนาคุณลักษณะของนักศึกษา รวมถึงกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ ปีละ 1 – 2 โครงการ

1.4 ความต้องการของตลาดแรงงาน ผู้ใช้บัณฑิต

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1. ความต้องการของตลาดแรงงาน และหรือความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต	1. วิจัย/สอบถาม/สัมภาษณ์/จัดสัมมนา ความต้องการของตลาดแรงงานและความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต	1. ข้อมูลที่ได้มาจากการสอบถาม การสัมภาษณ์ การจัดสัมมนา และหรืองานวิจัยความต้องการของตลาดแรงงาน 2. ข้อมูลที่ได้มาจากการสอบถาม การสัมภาษณ์ การจัดสัมมนา และหรืองานวิจัยความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

2. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

2.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

กระบวนการที่จะได้ใช้ในการประเมินและปรับปรุงยุทธศาสตร์ที่วางแผนไว้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน นั้น พิจารณาจากตัวผู้เรียนโดยอาจารย์ผู้สอนจะต้องถูกประเมินการสอนจากผู้เรียนในทุก ๆ หัวข้อว่ามีความเข้าใจหรือไม่ โดยอาจประเมินจากการทดสอบย่อย การสังเกตพฤติกรรมของนักศึกษา การอภิปรายโต้ตอบจากนักศึกษา การตอบคำถามของนักศึกษาในชั้นเรียน ซึ่งเมื่อรวบรวมข้อมูลจากที่กล่าวมาแล้วข้างต้น ก็ควรจะ สามารถประเมินเบื้องต้นได้ว่า ผู้เรียนมีความเข้าใจหรือไม่ หากวิธีการที่ใช้ไม่สามารถทำให้ผู้เรียนเข้าใจได้ ก็จะต้องมีการปรับเปลี่ยนวิธีสอน การทดสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน จะสามารถชี้ได้ว่าผู้เรียนมีความเข้าใจหรือไม่ในเนื้อหาที่ได้สอนไป หากพบว่ามีปัญหาก็จะต้องมีการดำเนินการวิจัยหรือหาแนวทางแก้ไขเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

2.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

ให้นักศึกษาได้มีการประเมินผลการสอนของอาจารย์ในทุกด้าน ทั้งด้านกลยุทธ์การสอน การตรงต่อเวลา การชี้แจงเป้าหมาย วัตถุประสงค์ของรายวิชา ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา ชี้แจงเกณฑ์การประเมินผลรายวิชา และการใช้สื่อการสอนในทุกรายวิชา

3. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

การประเมินหลักสูตรในภาพรวมนั้นจะกระทำเมื่อนักศึกษาจบหลักสูตร และจะต้องออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในรายวิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา จำนวน 1 ภาคการศึกษา โดยปฏิบัติงานในหน้าที่ของครูทุกอย่างเสมือนเป็นครูประจำการคนหนึ่งในสถานการณ์จริงในสถานศึกษา เป็นเวลาอย่างน้อย 15 สัปดาห์ หรือ 270 ชั่วโมง ซึ่งจะเป็นช่วงเวลาที่ยาจารย์จะไปนิเทศก์นักศึกษา ตลอดจนติดตามประเมินความรู้ของนักศึกษาว่าสามารถปฏิบัติงานได้หรือไม่ มีความรับผิดชอบ และขาดคุณสมบัติในด้านใด ซึ่งจะมีการรวบรวมข้อมูลทั้งหมดเพื่อการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร ตลอดจนปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอนทั้งในภาพรวมและในแต่ละรายวิชาให้บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้

4. การประเมินผลการดำเนินงานของหลักสูตร

การประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปี เพื่อให้มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน การประเมินผลการเรียนรู้จากผลการประเมินการดำเนินงาน โดยมีคณะกรรมการอย่างน้อย 3 คน ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาวิชาอย่างน้อย 1 คน ที่ได้รับแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัย ทั้งนี้มหาวิทยาลัยได้กำหนดให้ทุกหลักสูตรมีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย แสดงการปรับปรุงตามมาตรฐานและคุณภาพการศึกษา ตลอดจนมีการประเมินเพื่อปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรเป็นระยะ ๆ ตามรอบระยะเวลาของหลักสูตร

5. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนการปรับปรุง

จากการรวบรวมข้อมูล การสัมมนา และการประชุม ของอาจารย์ผู้สอน อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์นิเทศก์ อาจารย์ผู้สอนวิชาชีพ และจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (ผู้ใช้บัณฑิต , บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา, นักศึกษาปัจจุบัน) อาจจะใช้การสัมภาษณ์ แบบสอบถาม สนทนากลุ่ม ก็ได้ เพื่อจะ ได้ทราบปัญหาของการบริหารหลักสูตรทั้งในภาพรวมและในแต่ละรายวิชา กรณีที่พบปัญหาของรายวิชา ก็จะสามารถดำเนินการปรับปรุงรายวิชานั้น ๆ ได้ทันที ซึ่งก็จะเป็นการปรับปรุงย่อย ในการปรับปรุงย่อยนั้นควรทำได้ตลอดเวลา สำหรับการปรับปรุงหลักสูตรทั้งฉบับนี้จะกระทำตามรอบระยะเวลาของการพัฒนาหลักสูตร ทั้งนี้ เพื่อให้หลักสูตรบรรลุถึงผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง หลักสูตรมีความทันสมัย และสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต

6. การสื่อสารและเผยแพร่ข้อมูลของหลักสูตร

หลักสูตรได้มีการสื่อสารและเผยแพร่ข้อมูลหลักสูตรให้กับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ดังนี้

6.1 สาขาวิชาได้อาศัยช่องทางต่าง ๆ ที่ได้ดำเนินการเผยแพร่และประชาสัมพันธ์หลักสูตรเป็นประจำ ได้แก่ การแนะนำหลักสูตรผ่านเว็บไซต์ของคณะครุศาสตร์ การนำเสนอข้อมูลและกิจกรรมผ่านเฟสบุ๊คของสาขาวิชา การสร้างและการจัดการความสัมพันธ์จะผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ของคณะ เช่น การปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ การประชุมผู้ปกครองของนักศึกษาใหม่ เป็นต้น

6.2 สำหรับนักศึกษาที่กำลังศึกษาในการประชาสัมพันธ์คณะได้มีกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักศึกษาได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกันในแต่ละสาขาวิชา โดยผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ได้แก่ การแข่งขันเชื่อมสัมพันธ์ของ แต่ละวิชาเอกที่สังกัดคณะครุศาสตร์ กิจกรรมการเข้าสู่วิชาชีพครู นอกจากนี้คณะครุศาสตร์ได้มีการประชาสัมพันธ์สาขาวิชาที่เปิดสอนในคณะครุศาสตร์ให้กับนักศึกษาในคณะต่าง ๆ โดยผ่านกิจกรรมของมหาวิทยาลัย ได้แก่ กิจกรรมสักการะพระยาพิชัย ไหว้สาพระแทนศิลาอาสน์ กิจกรรมกีฬาภายในของมหาวิทยาลัย กิจกรรมไหว้ครู เป็นต้น

6.3 ในส่วนของแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพนั้น คณะครุศาสตร์ได้มีอาจารย์แต่ละสาขาวิชาออกไปนิเทศก์นักศึกษาในสถานศึกษาต่าง ๆ เขตจังหวัดอุตรดิตถ์ แพร่ น่าน สุโขทัย และพิษณุโลก ซึ่งจะเป็นออกไปสังเกตการสอน การประเมินการสอนและการปฏิบัติงานของนักศึกษา โดยเข้าพูดคุย สอบถาม และขอข้อมูลสถานศึกษา ในการแจ้งรายละเอียดบางอย่างที่เป็นข้อมูลและรับฟังข้อเสนอแนะต่าง ๆ นอกจากนี้คณะครุศาสตร์ได้จัดการอบรมครูพี่เลี้ยงของสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อนำข้อมูลกลับมาพิจารณาและปรับปรุงต่อไป และเป็นการประชาสัมพันธ์หลักสูตรที่เปิดสอนของคณะครุศาสตร์ไปพร้อมกันด้วย

6.4 ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เป็นผู้ใช้บัณฑิต นอกเหนือจากการอาศัยช่องทางการจัดการความสัมพันธ์ดังกล่าวข้างต้น แล้ว อาจารย์ในสาขาซึ่งได้ออกไปให้บริการวิชาการ ไปร่วมทำวิจัย เป็นที่ปรึกษา ร่วมเป็นคณะกรรมการในกิจกรรมต่าง ๆ ที่ผู้ใช้บัณฑิตจัดขึ้น ซึ่งคณะครุศาสตร์ก็ได้ใช้ ช่องทางนี้สื่อสาร ทำความเข้าใจ และบริหารจัดการความสัมพันธ์เพื่อเพิ่มพูนความผูกพันต่อทั้งคณะและสาขาวิชา

7. ปัจจัยและผลกระทบต่าง ๆ ที่อาจส่งผลให้หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2567 อาจไม่บรรลุเป้าหมายที่กำหนด และแนวทางในการแก้ไขปัญหาความเสี่ยง

ปัจจัยและผลกระทบ	กลยุทธ์การแก้ไขปัญหาความเสี่ยง
<p>1. สถาบันการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการผลิตบัณฑิตครูพลศึกษาในภาคเหนือมีจำนวนมาก</p>	<ul style="list-style-type: none"> - สร้างความโดดเด่นของหลักสูตร โดยประชาสัมพันธ์ข้อมูลที่นักศึกษาสอบบรรจุครูผู้ช่วยได้ในแต่ละปี - จัดกิจกรรมเข้าถึงกลุ่มเป้าหมาย เช่น ชุมชน ท้องถิ่นเพื่อกระตุ้นให้ผู้ปกครองเกิดความรู้อีกอยากให้บุตรหลานของตนมาเรียนในสาขานี้ - เพิ่มความน่าสนใจในรายวิชาและกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้มีความหลากหลายที่สามารถรองรับอาชีพที่สอง
<p>2. สถานที่จัดกิจกรรมการเรียนการสอนไม่เพียงพอ อาจทำให้บางรายวิชาไม่บรรลุถึงผลลัพธ์การเรียนรู้</p>	<ul style="list-style-type: none"> - สนับสนุนปรับปรุงสถานที่จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีมาตรฐาน อุปกรณ์และเทคโนโลยีทางการกีฬาที่ทันสมัย และเพียงพอกับจำนวนนักศึกษา - งบประมาณสนับสนุนการจัดกิจกรรมเสริมทักษะในกับนักศึกษาสาขาวิชาพลศึกษาอย่างเพียงพอ

ภาคผนวก ก
ข้อบังคับและประกาศ
มหาวิทยาลัย



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์
ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับอนุปริญญา และปริญญาตรี
พ.ศ. ๒๕๖๖

เพื่อให้การจัดการศึกษาระดับอนุปริญญา และปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีคุณภาพและมาตรฐานตามกฎกระทรวงว่าด้วยมาตรฐานการศึกษาาระดับอุดมศึกษา

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘ (๒) และ (๗) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอนุปริญญา พ.ศ. ๒๕๖๕ และประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕ ประกอบมติสภามหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ ในการประชุมครั้งที่ ๓/๒๕๖๖ วันที่ ๓ มีนาคม ๒๕๖๖ จึงออกข้อบังคับไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ ว่าด้วย การศึกษาระดับอนุปริญญา และปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๖”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับสำหรับนักศึกษาที่เข้าศึกษาตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิก “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๑”

บรรดาข้อบังคับ ระเบียบ ประกาศหลักเกณฑ์แนวปฏิบัติ หรือคำสั่งอื่นใดที่กำหนดไว้แล้ว หรือซึ่งขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ ให้ใช้ข้อบังคับ ระเบียบ ประกาศ หลักเกณฑ์แนวปฏิบัติ คำสั่งที่ออกตามข้อบังคับนี้แทน

ข้อ ๔ ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์

“คณะหรือวิทยาลัย” หมายความว่า คณะหรือวิทยาลัยที่นักศึกษาสังกัด

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์

“คณบดี” หมายความว่า คณบดีของคณะหรือวิทยาลัยที่หลักสูตรการศึกษาและนักศึกษาของหลักสูตรสังกัด

“คณะกรรมการประจำคณะ” หมายความว่า คณะกรรมการประจำคณะหรือวิทยาลัยที่หลักสูตรและนักศึกษาของหลักสูตรสังกัด

/“นักศึกษา” ...

-๒-

“นักศึกษา” หมายความว่า ผู้ขึ้นทะเบียนเข้าศึกษาในหลักสูตรของมหาวิทยาลัย

“หลักสูตร” หมายความว่า หลักสูตรการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรีตามมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา ซึ่งสภามหาวิทยาลัยได้ให้ความเห็นชอบและอนุมัติให้จัดการเรียนการสอน

“อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร” หมายความว่า อาจารย์ประจำหลักสูตรที่สภามหาวิทยาลัยให้ความเห็นชอบและอนุมัติให้เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรใด ๆ มีภาระหน้าที่วางแผน ควบคุมคุณภาพ ติดตามประเมินผล และพัฒนาหลักสูตร และอยู่ประจำหลักสูตรนั้นตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษา

“ผลการเรียน” หมายความว่า ความรู้ ทักษะ จริยธรรม และลักษณะบุคคลที่ได้จากการศึกษา ในระบบซึ่งสามารถแสดงในรูปของคะแนนตัวอักษร หรือแต้มระดับคะแนนที่นำมาคิดคะแนนผลการเรียน หรือคำนวณแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมได้

“ผลลัพธ์การเรียนรู้” หมายความว่า ผลที่เกิดขึ้นแก่ผู้เรียนผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่ได้จากการศึกษา ฝึกอบรม หรือประสบการณ์ที่เกิดขึ้นจากการฝึกปฏิบัติ หรือการเรียนรู้จริงในที่ทำงานระหว่างการศึกษาระดับอุดมศึกษา ซึ่งเทียบได้กับมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชาในหลักสูตร สามารถทดสอบและประเมินผล ได้โดยวิธีการต่าง ๆ

“ระบบคลังหน่วยกิต” หมายความว่า ระบบการส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิตของมหาวิทยาลัย ให้ผู้เรียนสามารถสะสมหน่วยกิตและผลการเรียนที่ได้รับจากการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ไว้ในคลังหน่วยกิตโดยไม่จำกัดระยะเวลาในการสะสม

ข้อ ๕ ให้อธิการบดีรักษาการตามข้อบังคับนี้ และให้มีอำนาจออกประกาศหรือคำสั่ง เพื่อปฏิบัติการตามข้อบังคับนี้

ในกรณีที่มีปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ ให้อธิการบดีมีอำนาจตีความและวินิจฉัยชี้ขาด และให้ถือเป็นที่สุด

หมวด ๑

หลักสูตร และระบบการจัดการศึกษา

ข้อ ๖ การเปิดสอนหลักสูตร

๖.๑ การเปิดสอนหลักสูตรใด ๆ ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และเงื่อนไขของเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษาตามกฎกระทรวงและหน่วยงานที่มีอำนาจกำกับตามกฎหมาย

๖.๒ ปรัชญาและวัตถุประสงค์ในการจัดทำหลักสูตรต้องมีความสอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาของชาติ อัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย และมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพที่เป็นสากล

๖.๓ หลักสูตรให้สังกัดคณะหรือวิทยาลัย หลักสูตรใดสังกัดคณะหรือวิทยาลัยใดให้ทำเป็นประกาศมหาวิทยาลัย

๖.๔ ให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทำหน้าที่บริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ตั้งแต่การวางแผน การควบคุมคุณภาพ การติดตามประเมินผล

/๖.๕ ให้คณบดี...

-๓-

๖.๕ ให้คณบดีเป็นผู้กำกับดูแล ติดตามการดำเนินการของหลักสูตร

๖.๖ หลักเกณฑ์และแนวทางในการบริหารหลักสูตร ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาและ ผลลัพธ์การเรียนรู้ ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ทั้งนี้ให้อยู่ภายใต้เกณฑ์และเงื่อนไขของมาตรฐาน หลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา

ข้อ ๗ ระบบการจัดการศึกษาให้ใช้ระบบทวิภาคโดย ๑ ปีการศึกษา แบ่งออกเป็น ๒ ภาคการศึกษา ปกติ ๑ ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ หรือเทียบเคียงได้ไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ มหาวิทยาลัยอาจให้มีการเปิดภาคฤดูร้อนโดยกำหนดระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิต ให้มีส่วน เทียบเคียงกันได้กับภาคการศึกษาปกติ

การจัดการศึกษาในระบบอื่น ๆ อาจกระทำได้ โดยการนับระยะเวลาในการศึกษาเทียบเคียงได้ กับระบบทวิภาค และแสดงรายละเอียดเกี่ยวกับระบบการศึกษานั้นไว้ในหลักสูตรการศึกษาให้ชัดเจน นำเสนอผ่านความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย

ข้อ ๘ การจัดการศึกษามีรูปแบบและหลักเกณฑ์ดังต่อไปนี้

๘.๑ การจัดการศึกษาแบบเต็มเวลาให้จัดเรียนดังนี้

(๑) ภาคปกติ ให้จัดเรียนในเวลาราชการ ใน ๑ ปีการศึกษา มี ๒ ภาคการศึกษาปกติ เป็นภาคการศึกษาบังคับ ทั้งนี้อาจให้มีการจัดเรียนในภาคฤดูร้อนได้ ซึ่งเป็นภาคการศึกษาที่ไม่บังคับ และอาจ จัดให้เรียนนอกเวลาราชการเป็นบางส่วนด้วยก็ได้

(๒) ภาคพิเศษให้จัดเรียนนอกเวลาราชการ ใน ๑ ปีการศึกษามี ๓ ภาคการศึกษา บังคับประกอบด้วย ภาคการศึกษาปกติที่ ๑ ภาคการศึกษาปกติที่ ๒ และภาคภาคฤดูร้อน และอาจจัดให้เรียน ในเวลาราชการเป็นบางส่วนด้วยก็ได้

๘.๒ การจัดการศึกษาแบบไม่เต็มเวลา ให้จัดเรียนในเวลาราชการหรือนอกเวลาราชการก็ได้ ใน ๑ ปีการศึกษา มี ๓ ภาคการศึกษาบังคับ ประกอบด้วยภาคการศึกษาปกติที่ ๑ ภาคการศึกษาปกติที่ ๒ และภาคฤดูร้อน

ข้อ ๙ คณะหรือวิทยาลัยได้รับผิดชอบรายวิชาใดให้จัดการศึกษารายวิชานั้นแก่นักศึกษาของ มหาวิทยาลัย กรณีรายวิชาที่มีการบูรณาการข้ามศาสตร์ระหว่างคณะหรือวิทยาลัย ให้มีการบริหารจัดการ ร่วมกันระหว่างคณะหรือวิทยาลัย โดยการกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบ และองค์ประกอบอื่นที่เกี่ยวข้อง จัดทำเป็นประกาศมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๐ การจัดสอนตามหลักสูตรการศึกษาของมหาวิทยาลัย ให้แบ่งการสอนเป็นรายวิชา ระยะเวลาการศึกษาของรายวิชาหนึ่ง ๆ ให้เสร็จสิ้นภายในเวลา ๑ ภาคการศึกษาบังคับ

หลักสูตรการศึกษาอาจมีการจัดสอนเป็นชุดวิชา (Module) หรือจัดสอนครั้งละรายวิชา (Block Course) หรืออื่น ๆ ให้เป็นไปตามรายละเอียดของหลักสูตรที่สภามหาวิทยาลัยให้ความเห็นชอบและ อนุมัติให้จัดการเรียนการสอน

ข้อ ๑๑ ช่วงเวลาในการจัดการศึกษา กำหนดเปิด ปิดภาคการศึกษา ให้จัดทำเป็นประกาศ มหาวิทยาลัยในแต่ละปีการศึกษา

/ข้อ ๑๒ การคิด...

-๔-

ข้อ ๑๒ การคิดหน่วยกิตตามระบบทวิภาค กำหนดไว้ดังนี้

๑๒.๑ รายวิชาทฤษฎีที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา ปกติให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๑๒.๒ รายวิชาภาคปฏิบัติที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๑๒.๓ การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนามที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๑๒.๔ การทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนรู้อื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลาทำโครงการหรือ กิจกรรมนั้น ๆ ไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๑๒.๕ กิจกรรมการเรียนรู้อื่นใดที่สร้างการเรียนรู้นอกเหนือจากรูปแบบที่กำหนดข้างต้น การนับ ระยะเวลาในการทำกิจกรรมนั้นต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต ให้เทียบเคียงและกำหนด จำนวนชั่วโมงตามความเหมาะสม และนำเสนอสภามหาวิทยาลัยให้ความเห็นชอบ

ในกรณีที่จัดการศึกษาในรูปแบบอื่นที่ไม่ใช่ระบบทวิภาค ให้นับระยะเวลาการศึกษาและภาระคิด หน่วยกิตเทียบเคียงได้กับระบบทวิภาคและนำเสนอสภามหาวิทยาลัยให้ความเห็นชอบ

หมวด ๒

การรับบุคคลเข้าศึกษา

ข้อ ๑๓ คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษาในหลักสูตร

๑๓.๑ ผู้เข้าศึกษาหลักสูตรระดับปริญญาและปริญญาตรี จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่า ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า

๑๓.๒ ผู้เข้าศึกษาหลักสูตรระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงหรือเทียบเท่า หรือระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่า ในสาขาวิชาที่ตรงหรือ สัมพันธ์กับสาขาวิชาที่จะเข้าศึกษา สาขาที่สัมพันธ์กับสาขาที่จะเข้าศึกษาให้ทำเป็นประกาศมหาวิทยาลัย ผ่านความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย

๑๓.๓ คุณสมบัติอื่นของผู้เข้าศึกษา ให้เป็นไปตามข้อกำหนดเฉพาะของแต่ละหลักสูตรที่รับ เข้าศึกษา

ข้อ ๑๔ การรับผู้เข้าศึกษาในหลักสูตรแบบเต็มเวลา

๑๔.๑ หลักสูตรที่ประสงค์จะเปิดรับผู้เข้าศึกษาในหลักสูตร ต้องเสนอแผนการรับต่อ สภามหาวิทยาลัยให้ความเห็นชอบก่อนเปิดรับสมัครผู้เข้าศึกษา

๑๔.๒ หลักเกณฑ์และเงื่อนไขในการเสนอขอเปิดรับผู้เข้าศึกษาในหลักสูตร รวมทั้งขั้นตอน ในการจัดทำแผนรับให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

/ข้อ ๑๕ การรับ...

-๕-

ข้อ ๑๕ การรับผู้เข้าศึกษาในหลักสูตรแบบไม่เต็มเวลา

๑๕.๑ หลักสูตรที่ประสงค์จะเปิดรับผู้เข้าศึกษาในหลักสูตร ต้องแสดงรายละเอียดการจัดการศึกษาเสนอขอความเห็นชอบต่อสภามหาวิทยาลัยก่อนการเปิดรับสมัครผู้เข้าศึกษา

๑๕.๒ หลักเกณฑ์และเงื่อนไขในการเปิดรับผู้เข้าศึกษาให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยให้จัดทำเป็นประกาศมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๖ การรับนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นเข้าเรียนสมทบในบางรายวิชาในหลักสูตรของมหาวิทยาลัยให้กระทำโดยอยู่ในความเห็นชอบของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

หลักเกณฑ์และเงื่อนไขในการรับนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นเข้าเรียนสมทบในบางรายวิชาในหลักสูตรของมหาวิทยาลัยให้จัดทำเป็นประกาศมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๗ การรับผู้เข้าศึกษาในหลักสูตรจากผู้เรียนในระบบคลังหน่วยกิตในกรณีเรียนเป็นบางรายวิชา เพื่อให้เป็นผู้มีคุณสมบัติสำเร็จการศึกษาและขอรับปริญญาบัตรในหลักสูตรของมหาวิทยาลัยให้อยู่ในความเห็นชอบของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

หลักเกณฑ์และเงื่อนไขในการรับผู้เข้าศึกษาจากผู้เรียนในระบบคลังหน่วยกิตให้จัดทำเป็นประกาศมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๘ ผู้สมัครที่ได้รับการคัดเลือกให้เข้าศึกษาในหลักสูตรของมหาวิทยาลัยต้องรายงานตัวขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัยตามแนวทางและเงื่อนไขดังนี้

๑๘.๑ ให้รายงานตัวขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาในหลักสูตร ตามวิธีการและวันเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๑๘.๒ ผู้ที่ไม่มารายงานตัวตามกำหนดในข้อ ๑๘.๑ ให้ถือว่าสละสิทธิ์การเข้าเป็นนักศึกษา

๑๘.๓ ผู้รายงานตัวและขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาต้องชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาครบถ้วน จึงจะมีสภาพการเป็นนักศึกษาที่สมบูรณ์ เว้นแต่มหาวิทยาลัยโดยคำสั่งของอธิการบดีจะให้มีคำสั่งเป็นอย่างอื่น

๑๘.๔ ผู้ที่ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัยที่สมบูรณ์แล้ว หากตรวจสอบภายหลังแล้วพบว่าเป็นผู้ขาดคุณสมบัติที่จะเข้าศึกษาหรือใช้เอกสารหลักฐานประกอบการขึ้นทะเบียนอันเป็นเท็จ ให้มหาวิทยาลัยโดยคำสั่งของอธิการบดีประกาศถอนสภาพจากการเป็นนักศึกษาโดยไม่มีการคืนเงินค่าธรรมเนียมใด ๆ ทั้งสิ้น

หมวด ๓

การลงทะเบียนเรียน

ข้อ ๑๙ จำนวนหน่วยกิตที่ลงทะเบียนเรียน

๑๙.๑ การศึกษาแบบเต็มเวลา

(๑) นักศึกษาภาคปกติให้ลงทะเบียนเรียนไม่น้อยกว่า ๙ หน่วยกิต และไม่เกิน ๒๒ หน่วยกิตในแต่ละภาคการศึกษาปกติ และไม่เกิน ๙ หน่วยกิต สำหรับการลงทะเบียนเรียนภาคฤดูร้อน

/(๒) นักศึกษา...

-๖-

(๒) นักศึกษาภาคพิเศษให้ลงทะเบียนเรียนไม่น้อยกว่า ๙ หน่วยกิต และไม่เกิน ๑๘ หน่วยกิต ในแต่ละภาคการศึกษาปกติ และไม่เกิน ๙ หน่วยกิต สำหรับการลงทะเบียนเรียนภาคฤดูร้อน

การลงทะเบียนเรียนที่มีจำนวนหน่วยกิตนอกเหนือจาก (๑) และ (๒) อาจกระทำได้โดยการขออนุมัติจากสภามหาวิทยาลัยเป็นรายกรณี แต่ต้องไม่กระทบต่อมาตรฐานและคุณภาพการศึกษา เว้นแต่ภาคการศึกษาที่ให้มีการฝึกงานหรือฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือสหกิจศึกษาตลอดภาคการศึกษาหรือนักศึกษาที่จะสำเร็จการศึกษา สามารถลงทะเบียนน้อยกว่า ๙ หน่วยกิตได้

๑๙.๒ การศึกษาแบบไม่เต็มเวลาให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๙ หน่วยกิต ในทุกภาคการศึกษาบังคับ

๑๙.๓ นักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นลงทะเบียนเรียนสมทบบางรายวิชาในหลักสูตรของมหาวิทยาลัยให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกินจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในข้อ ๑๙.๑ และข้อ ๑๙.๒

๑๙.๔ นักศึกษาจากผู้เรียนในระบบคลังหน่วยกิต ในกรณีเรียนเป็นบางรายวิชาเพื่อให้เป็นผู้มีคุณสมบัติสำเร็จการศึกษาและขอรับปริญญาบัตรในหลักสูตรการศึกษา ให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกินจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในข้อ ๑๙.๑ และข้อ ๑๙.๒

ข้อ ๒๐ การลงทะเบียนเรียนรายวิชาให้เป็นไปตามเกณฑ์และเงื่อนไขดังต่อไปนี้

๒๐.๑ นักศึกษาต้องลงทะเบียนรายวิชาภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๒๐.๒ นักศึกษาอาจลงทะเบียนรายวิชาล่าช้ากว่ากำหนดได้โดยกระทำภายใน ๒ สัปดาห์นับตั้งแต่วันเปิดภาคการศึกษาปกติ หรือภายใน ๑ สัปดาห์ นับตั้งแต่วันเปิดภาคการศึกษาฤดูร้อน

เมื่อพ้นกำหนดการลงทะเบียนล่าช้า นักศึกษาอาจยื่นคำร้องขอลงทะเบียนรายวิชาหลังกำหนด ทั้งนี้ต้องกระทำให้เสร็จสิ้นภายใน ๑ สัปดาห์เมื่อพ้นระยะเวลาตามวรรคแรกและต้องชำระค่าธรรมเนียมการลงทะเบียนหลังกำหนด

๒๐.๓ นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาในทุกภาคการศึกษาบังคับ ผู้ไม่ประสงค์ลงทะเบียนเรียนรายวิชาในภาคการศึกษาบังคับใด ๆ ต้องยื่นคำร้องขอลาพักการศึกษาในภาคเรียนนั้น ๆ

๒๐.๔ นักศึกษาที่เรียนครบหลักสูตรและได้คะแนนเฉลี่ยสะสมถึงเกณฑ์ที่จะสำเร็จการศึกษา จะลงทะเบียนรายวิชาอีกก็ได้หากยังไม่ประสงค์จะขอสำเร็จการศึกษา

๒๐.๕ การลงทะเบียนรายวิชาหรือการลาพักการศึกษาจะสมบูรณ์ เมื่อนักศึกษาได้ชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาหรือค่าธรรมเนียมการลาพักครบถ้วนแล้ว

๒๐.๖ นักศึกษาผู้ไม่ลงทะเบียนรายวิชาหรือไม่ลาพักการศึกษา หรือลงทะเบียนรายวิชาหรือลาพักการศึกษาไม่สมบูรณ์ในภาคการศึกษาบังคับ ให้มหาวิทยาลัยโดยคำสั่งของอธิการบดีประกาศเปลี่ยนสถานภาพของนักศึกษาจาก “ผู้ลงทะเบียนตามปกติ” เป็น “ผู้ขาดการติดต่อกับมหาวิทยาลัย”

๒๐.๗ ผู้มีสถานภาพเป็นผู้ขาดการติดต่อกับมหาวิทยาลัยจะไม่มีสิทธิ์ลงทะเบียนรายวิชา หากผู้มีสถานภาพเป็นผู้ขาดการติดต่อกับมหาวิทยาลัยลงทะเบียนรายวิชา ให้ถือว่าลงทะเบียนรายวิชานั้นเป็นโมฆะ

/๒๐.๘ นักศึกษา...

-๗-

๒๐.๘ นักศึกษาที่ไม่สามารถชำระค่าธรรมเนียมได้ตามข้อ ๒๐.๒ อันเนื่องมาจากครอบครัวมีฐานะยากจน อาจขอขยายระยะเวลาในการชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาออกไปได้อีก โดยการยื่นคำร้องขอเป็น ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ต่อมหาวิทยาลัยนักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้เป็นผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์จะมีสิทธิ์เข้าเรียนและ ทำกิจกรรมได้ตลอดภาคการศึกษา และให้ได้รับผลการศึกษามือเมื่อได้ชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาสมบูรณ์แล้ว

ข้อ ๒๑ การขอเพิ่ม ถอนรายวิชา

๒๑.๑ การขอเพิ่ม ถอนรายวิชา หรือขอเปลี่ยนแปลงกลุ่มเรียน ให้กระทำได้ภายใน ๒ สัปดาห์ นับตั้งแต่วันเปิดภาคการศึกษาปกติ หรือภายใน ๑ สัปดาห์นับตั้งแต่วันเปิดภาคการศึกษาฤดูร้อน

นักศึกษาอาจยื่นคำร้องขอเพิ่มถอนรายวิชา หรือขอเปลี่ยนแปลงกลุ่มเรียนหลังกำหนดได้ โดยกระทำให้เสร็จสิ้นภายใน ๑ สัปดาห์เมื่อพ้นระยะเวลาตามวรรคแรกและต้องชำระค่าธรรมเนียม การขอเพิ่ม ถอน รายวิชาหลังกำหนด

๒๑.๒ นักศึกษาอาจขอลงทะเบียนบางรายวิชาได้ตั้งแต่พ้นกำหนดตามข้อ ๒๑.๑ จนถึงก่อน กำหนดวันสอบปลายภาค ๒ สัปดาห์ รายวิชาที่ได้รับอนุมัติให้ถอนจะบันทึกสัญลักษณ์ W

๒๑.๓ ภายหลังจากขอเพิ่มหรือถอนรายวิชา จำนวนหน่วยกิตที่เหลือสำหรับลงทะเบียนเรียน ต้องเป็นไปตามข้อเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในข้อ ๑๙.๑ และข้อ ๑๙.๒

ข้อ ๒๒ การลงทะเบียนรายวิชาที่มีวิชาบังคับก่อน

๒๒.๑ การลงทะเบียนรายวิชาที่มีวิชาบังคับก่อน นักศึกษาต้องได้รับผลการเรียนรายวิชาบังคับก่อน ไม่ต่ำกว่า D หรือ S แล้วแต่กรณี มิฉะนั้นให้ถือว่า การลงทะเบียนรายวิชานั้นเป็นโมฆะ

๒๒.๒ นักศึกษาอาจลงทะเบียนรายวิชาที่มีวิชาบังคับก่อนควบคู่กับรายวิชาบังคับก่อนที่ได้ ผลการเรียนต่ำกว่า D หรือ S ได้โดยความเห็นชอบของอาจารย์ผู้สอนรายวิชาที่มีวิชาบังคับก่อน

การลงทะเบียนรายวิชาที่มีวิชาบังคับก่อนควบคู่กับรายวิชาบังคับก่อน ในกรณีที่ยังไม่เคยได้รับ ผลการเรียนใด ๆ เลย อาจให้กระทำได้โดยการจัดเรียนรายวิชาบังคับก่อนให้สิ้นสุดก่อนแล้วจึงจัดเรียนรายวิชา ที่มีบังคับก่อนให้เสร็จสิ้นภายใน ๑ ภาคการศึกษา โดยความเห็นชอบของอาจารย์ผู้สอนทั้งสองรายวิชา

๒๒.๓ นักศึกษาที่ลงทะเบียนรายวิชาตามข้อ ๒๒.๒ หากขอลงรายวิชาบังคับก่อนต้องขอลง รายวิชาที่มีวิชาบังคับก่อนด้วย มิฉะนั้นให้ถือว่า การลงทะเบียนรายวิชานั้นเป็นโมฆะ

ข้อ ๒๓ การลงทะเบียนรายวิชาสมทบกับสถาบันอุดมศึกษาอื่นตามข้อตกลงร่วมมือกันอย่างเป็นทางการระหว่างมหาวิทยาลัยทั้งในและต่างประเทศ ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และเงื่อนไขตามข้อตกลง ในการพัฒนาและบริหารหลักสูตรโดยผ่านความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย

ในกรณีนักศึกษาหลักสูตรอื่นที่ไม่มีข้อตกลงความร่วมมือใดตามวรรคแรก มหาวิทยาลัยอาจให้ไป ลงทะเบียนสมทบกับสถาบันอุดมศึกษาอื่นได้ โดยความเห็นชอบของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร หลักเกณฑ์ และเงื่อนไขในการลงทะเบียนสมทบกับสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่ไม่อยู่ในข้อตกลงความร่วมมือใด ๆ ให้จัดทำเป็น ประกาศมหาวิทยาลัย

-๘-

หมวด ๔ ค่าธรรมเนียมการศึกษา

ข้อ ๒๔ การชำระค่าธรรมเนียมการศึกษา

๒๔.๑ อัตราค่าธรรมเนียมการศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบและประกาศมหาวิทยาลัย

๒๔.๒ นักศึกษาต้องชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาตามวิธีการที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๒๔.๓ นักศึกษาที่ลงทะเบียนรายวิชา ต้องชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาภายใน ๓๐ วัน นับตั้งแต่วันที่เปิดภาคการศึกษาปกติ หรือภายใน ๒๐ วันนับตั้งแต่วันที่เปิดภาคการศึกษาฤดูร้อน

นักศึกษาอาจชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาหลังกำหนดได้ โดยชำระให้เสร็จสิ้นภายใน ๑๕ วัน นับตั้งแต่วันที่ครบกำหนดตามวรรคแรก และต้องชำระค่าปรับในการชำระค่าธรรมเนียมหลังกำหนด

๒๔.๔ นักศึกษาได้รับอนุมัติให้เป็นผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ที่ ต้องชำระค่าธรรมเนียมตามกำหนดระยะเวลาที่ได้รับการอนุมัติจากมหาวิทยาลัย

หมวด ๕ การเรียนและการประเมินผลการศึกษา

ข้อ ๒๕ การเรียนรายวิชา

๒๕.๑ นักศึกษาต้องมีเวลาเรียนแต่ละรายวิชาไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดของรายวิชานั้นจึงจะมีสิทธิ์เข้าสอบปลายภาค เว้นแต่อาจารย์ผู้สอนจะพิจารณาให้มีสิทธิ์

๒๕.๒ การจัดกระบวนการเรียนรู้รายวิชาให้จัดได้หลากหลายรูปแบบเช่น การเรียนการสอนในชั้นเรียนหรือบูรณาการในและนอกห้องเรียนการเรียนการสอนผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ รวมทั้งการเรียนการสอนแบบผสมผสานหลายรูปแบบเข้าด้วยกัน เป็นต้น

เกณฑ์และมาตรฐานในการจัดกระบวนการเรียนรู้รายวิชาในรูปแบบตามวรรคแรกให้จัดทำเป็นประกาศมหาวิทยาลัยภายใต้เกณฑ์และเงื่อนไขของมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษาและมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่กำหนดไว้ในแต่ละหลักสูตรการศึกษา

ข้อ ๒๖ การประเมินผลการศึกษา

๒๖.๑ ให้มีการวัดผลด้วยวิธีการต่าง ๆ ตลอดภาคการศึกษา โดยให้มีคะแนนระหว่างภาคร้อยละ ๕๐ ถึง ๘๐ และมีการสอบปลายภาค เว้นแต่รายวิชาที่มหาวิทยาลัยกำหนดให้ประเมินในลักษณะอื่น

๒๖.๒ อาจารย์ผู้สอนหรืออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา มีหน้าที่วัดและประเมินผลการเรียนให้สอดคล้องวัตถุประสงค์การเรียนรู้ของรายวิชาและหลักสูตรและผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้ในรายละเอียดของรายวิชาของหลักสูตรนั้น ๆ

๒๖.๓ หลักเกณฑ์และวิธีการที่ใช้ในการทดสอบและประเมินผลให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยจัดทำเป็นประกาศและนำเสนอผ่านความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๗ การประเมิน...

-๙-

ข้อ ๒๗ การประเมินผลการศึกษาของแต่ละรายวิชา ให้ได้รับเป็นสัญลักษณ์ต่าง ๆ ซึ่งมีความหมายและค่าระดับคะแนนดังนี้

สัญลักษณ์	ความหมาย	ค่าระดับคะแนน
A	ผลการประเมินขั้นดีเยี่ยม (Excellent)	๔.๐
B ⁺	ผลการประเมินขั้นดีมาก (Very Good)	๓.๕
B	ผลการประเมินขั้นดี (Good)	๓.๐
C ⁺	ผลการประเมินขั้นดีพอใช้ (Fairly Good)	๒.๕
C	ผลการประเมินขั้นพอใช้ (Fair)	๒.๐
D ⁺	ผลการประเมินขั้นอ่อน (Poor)	๑.๕
D	ผลการประเมินขั้นอ่อนมาก (Very Poor)	๑.๐
F	ผลการประเมินขั้นตก (Fail)	-
I	การประเมินผลไม่สมบูรณ์ (Incomplete)	-
S	ผลการประเมินเป็นที่พอใจ (Satisfactory)	-
U	ผลการประเมินไม่เป็นที่พึงพอใจ (Unsatisfactory)	-
W	การถอนรายวิชาหลังจากพ้นกำหนดการถอนรายวิชา (Withdrawn)	-

ข้อ ๒๘ การให้สัญลักษณ์ ให้เป็นไปตามเงื่อนไขดังต่อไปนี้

๒๘.๑ สัญลักษณ์ A B⁺ B C⁺ C D⁺ D ให้ในรายวิชาที่นักศึกษาลงทะเบียนทุกรายวิชา เว้นแต่รายวิชาที่มหาวิทยาลัยกำหนดให้ประเมินโดยใช้สัญลักษณ์อื่น

๒๘.๒ สัญลักษณ์ S และ U ให้ในรายวิชาที่นักศึกษาลงทะเบียนตามข้อกำหนดเฉพาะของหลักสูตร

๒๘.๓ สัญลักษณ์ I ให้ในกรณีดังต่อไปนี้

(๑) นักศึกษาขาดสอบปลายภาค

(๒) นักศึกษาปฏิบัติงานที่เป็นส่วนประกอบของนักศึกษายังไม่สมบูรณ์และอาจารย์ผู้สอนเห็นสมควรให้รอผลการศึกษา

(๓) นักศึกษาที่ได้ ต้องขอรับการประเมินจากอาจารย์ผู้สอนเพื่อเปลี่ยนเป็นระดับคะแนน ให้เสร็จสิ้นภายใน ๓๐ วันนับจากวันเปิดภาคการศึกษาบังคับถัดไปมิฉะนั้นจะเปลี่ยน I เป็น FU หรือ W แล้วแต่กรณี

๒๘.๔ สัญลักษณ์ W ให้ในกรณีดังต่อไปนี้

(๑) นักศึกษาถอนบางรายวิชาหรือลาพักการศึกษาหรือถูกสั่งให้พักการศึกษาหลังจากหมดกำหนดการถอนรายวิชา

(๒) นักศึกษาป่วยก่อนสอบปลายภาคเป็นเหตุให้ขาดสอบปลายภาคบางรายวิชาหรือทั้งหมด โดยมีใบรับรองแพทย์จากสถานพยาบาลของทางราชการหรือสถานพยาบาลเอกชนที่กระทรวงสาธารณสุขรับรอง และคณบดีพิจารณาร่วมกับอาจารย์ผู้สอนแล้วเห็นว่านักศึกษาขาดเนื้อหาในส่วนของรายวิชา สมควรให้เปลี่ยนจาก I เป็น W

/ (๓) นักศึกษา...

-๑๐-

(๓) นักศึกษาป่วยระหว่างสอบหรือมีเหตุสุดวิสัย เป็นเหตุให้ขาดสอบปลายภาคบางรายวิชา หรือทั้งหมด โดยมีหลักฐานที่เชื่อถือได้และคณบดีพิจารณาร่วมกับอาจารย์ผู้สอนแล้วเห็นว่าการป่วยหรือ เหตุสุดวิสัยนั้นยังไม่สิ้นสุด สมควรให้เปลี่ยนจาก I เป็น W

(๔) นักศึกษาลงทะเบียนรายวิชาผิดเงื่อนไข

๒๘.๕ ในรายวิชาที่ผู้สอนไม่ให้สิทธิ์สอบ เนื่องจากมีเวลาเรียนในรายวิชานั้นต่ำกว่าร้อยละ ๘๐ หรือ นักศึกษาทุจริตในการสอบ ให้ได้รับสัญลักษณ์ F หรือ U แล้วแต่กรณี

ข้อ ๒๙ การลงทะเบียนรายวิชาซ้ำ ให้กระทำได้ในกรณีต่อไปนี้

๒๙.๑ นักศึกษาที่ได้รับสัญลักษณ์ F U หรือ W ในรายวิชาบังคับ ต้องลงทะเบียนรายวิชานั้นซ้ำ จนกว่าจะได้รับสัญลักษณ์ A B⁺ B C⁺ C D⁺ D หรือ S

๒๙.๒ นักศึกษาที่ได้รับสัญลักษณ์ F U หรือ W ในรายวิชาเลือก จะลงทะเบียนรายวิชานั้นซ้ำ หรือเลือกลงทะเบียนรายวิชาอื่นในหมวดหรือกลุ่มเดียวกันแทนก็ได้

๒๙.๓ นักศึกษาที่ได้รับสัญลักษณ์ต่ำกว่า C ในรายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือรายวิชา ปฏิบัติงานในสถานศึกษาหรือรายวิชาสหกิจศึกษา ต้องลงทะเบียนรายวิชาซ้ำจนกว่าจะได้รับสัญลักษณ์ ไม่ต่ำกว่า C

๒๙.๔ นักศึกษาที่ได้รับสัญลักษณ์ D⁺ หรือ D อาจลงทะเบียนเรียนในรายวิชานั้นใหม่ เพื่อปรับปรุง ค่าระดับคะแนนให้สูงขึ้นก็ได้

ข้อ ๓๐ การรายงานผลการศึกษาในใบรายงานผลการศึกษาสำหรับผู้สำเร็จการศึกษาจะแสดงผลการศึกษาเฉพาะรายวิชาที่ได้รับสัญลักษณ์ A B⁺ B C⁺ C D⁺ D และ S เท่านั้น

ข้อ ๓๑ การนับหน่วยกิตสะสมเพื่อตรวจสอบการเรียนครบตามโครงสร้างหลักสูตร

๓๑.๑ รายวิชาที่นักศึกษาได้รับสัญลักษณ์ A B⁺ B C⁺ C D⁺ D และ S เท่านั้นจึงจะ นับเป็นหน่วยกิตสะสม

๓๑.๒ รายวิชาที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนซ้ำเพื่อปรับปรุงค่าระดับคะแนนที่มีผลการศึกษามากกว่า หนึ่งครั้ง ให้นับหน่วยกิตสะสมได้เพียงครั้งเดียว

๓๑.๓ นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนซ้ำในรายวิชาที่เทียบเท่า ให้นับหน่วยกิตสะสมรายวิชาใดรายวิชา หนึ่งเท่านั้น

ข้อ ๓๒ การคำนวณคะแนนเฉลี่ย

๓๒.๑ คะแนนเฉลี่ยรายภาคการศึกษาให้นำผลรวมของผลคูณระหว่างจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับ คะแนนของแต่ละรายวิชาในภาคการศึกษานั้นเป็นตัวตั้ง แล้วหารด้วยผลรวมของจำนวนหน่วยกิตของรายวิชา ทั้งหมดที่มีค่าระดับคะแนนในภาคการศึกษานั้นมาคำนวณ

๓๒.๒ คะแนนเฉลี่ยสะสมให้นำผลรวมของผลคูณระหว่างจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับคะแนน ของแต่ละรายวิชาที่มีค่าระดับคะแนนทั้งหมดเป็นตัวตั้ง แล้วหารด้วยผลรวมของจำนวนหน่วยกิตของรายวิชา ทั้งหมดที่มีค่าระดับคะแนนมาคำนวณ

๓๒.๓ การคำนวณคะแนนเฉลี่ยให้คำนวณจากรายวิชาที่มีค่าระดับคะแนนทุกรายวิชา และให้มี ทศนิยม ๒ ตำแหน่ง โดยไม่ปิดเศษ

หมวด ๖...

-๑๑-

หมวด ๖

การเทียบโอนหน่วยกิตและผลการเรียน

ข้อ ๓๓ นักศึกษาสามารถนำผลการเรียนหรือผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่มีทั้งจากการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย มาขอเทียบโอนหน่วยกิตและผลการเรียนเพื่อไม่ต้อง ลงทะเบียนเรียนในรายวิชานั้นอีก ซึ่งผลการเรียนหรือผลสัมฤทธิ์การศึกษานั้น อาจมีมาก่อนที่จะเข้าศึกษาหรือ มีในระหว่างที่กำลังศึกษาอยู่ในหลักสูตรของมหาวิทยาลัยก็ได้

ข้อ ๓๔ หลักสูตรต้องจัดทำรายละเอียดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์ของรายวิชาที่เปิดสอนไว้ ล่วงหน้าก่อนที่จะมีผู้ยื่นคำร้องขอเทียบโอน เพื่อเป็นเกณฑ์เทียบเคียงในการพิจารณา โดยผลสัมฤทธิ์การ เรียนรู้ที่พึงประสงค์นั้น ต้องสามารถทดสอบและประเมินผลได้โดยวิธีการต่าง ๆ

ข้อ ๓๕ ให้คณะกรรมการบริหารงานวิชาการทำหน้าที่กำกับดูแลระบบและกลไกการเทียบโอน ให้ดำเนินการเป็นไปอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน

ข้อ ๓๖ หลักเกณฑ์และเงื่อนไขในการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาให้เป็นไปตามข้อบังคับ สภามหาวิทยาลัย ภายใต้เกณฑ์และเงื่อนไขของเกณฑ์มาตรฐานการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาและ หน่วยงานของรัฐที่มีอำนาจกำกับตามกฎหมาย

ข้อ ๓๗ หลักเกณฑ์ที่ใช้ในการทดสอบและประเมินผลเพื่อการเทียบโอน รวมทั้งการเทียบ ค่ำระดับคะแนนในระบบต่าง ๆ เพื่อเป็นมาตรฐานในการดำเนินการ ให้จัดทำเป็นประกาศมหาวิทยาลัย โดยความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย

ข้อ ๓๘ ให้มีคณะกรรมการระดับคณะและระดับหลักสูตรทำหน้าที่ทดสอบและประเมินผล เพื่อการเทียบโอนโดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนมีส่วนร่วม

หมวด ๗

การขอเปลี่ยนหลักสูตรสาขาวิชาและการรับโอนนักศึกษา

ข้อ ๓๙ นักศึกษาของมหาวิทยาลัยที่ขึ้นทะเบียนเข้าศึกษาในหลักสูตรสาขาวิชาใดแล้ว สามารถ ขอเปลี่ยนไปเรียนหลักสูตรสาขาวิชาอื่นของมหาวิทยาลัยได้ตามหลักเกณฑ์และเงื่อนไข ดังต่อไปนี้

๓๙.๑ นักศึกษาที่ประสงค์จะเปลี่ยนหลักสูตรสาขาวิชา ต้องเคยลงทะเบียนเรียนในหลักสูตรสาขาวิชา เดิมมาแล้วไม่น้อยกว่า ๑ ภาคการศึกษาปกติ ทั้งนี้ไม่นับภาคการศึกษาที่พักการศึกษา และต้องมีคุณสมบัติ เป็นไปตามหลักสูตรสาขาวิชาที่ต้องการเข้าศึกษา

๓๙.๒ นักศึกษาที่ประสงค์จะเปลี่ยนหลักสูตรสาขา ต้องมีเวลาเรียนเหลือพอที่จะสำเร็จการศึกษา ตามระยะเวลาที่ได้กำหนดไว้ในข้อ ๔๔ ทั้งนี้ให้นับเวลาในการศึกษาตั้งแต่เข้าศึกษาในหลักสูตรเดิม

๓๙.๓ นักศึกษาที่ประสงค์จะเปลี่ยนหลักสูตรสาขาวิชา ต้องยื่นคำร้องขอเปลี่ยนหลักสูตรสาขาวิชา ก่อนวันเปิดภาคการศึกษาไม่น้อยกว่า ๓๐ วัน

๓๙.๔ การเปลี่ยน...

-๑๒-

๓๙.๔ การเปลี่ยนหลักสูตรสาขาวิชาภายในคณะ ต้องได้รับความเห็นชอบจากผู้ปกครองและอาจารย์ที่ปรึกษาของหลักสูตรสาขาวิชาเดิม และได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสาขาวิชาที่จะรับเข้าศึกษาคณบดีและคณะกรรมการประจำคณะ

๓๙.๕ การเปลี่ยนหลักสูตรสาขาวิชาไปคณะอื่น ต้องได้รับความเห็นชอบจากผู้ปกครอง อาจารย์ที่ปรึกษาและคณบดีคณะเดิม และได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร คณบดี และคณะกรรมการประจำคณะที่จะรับเข้าศึกษา

๓๙.๖ นักศึกษาที่เคยได้รับอนุมัติให้เปลี่ยนสาขาวิชาแล้วจะไม่อนุมัติให้เปลี่ยนสาขาวิชาอีก

๓๙.๗ นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้เปลี่ยนสาขาวิชา ต้องโอนรายวิชาและค่าระดับคะแนนจากรายวิชาทั้งหมดที่ได้รับจากหลักสูตรสาขาวิชาเดิม และอาจให้มีการเทียบเคียงรายวิชาจากหลักสูตรสาขาวิชาเดิมกับหลักสูตรสาขาวิชาที่รับเข้าศึกษาได้ ซึ่งหลักเกณฑ์และเงื่อนไขการเทียบเคียงรายวิชาให้เป็นไปตามข้อบังคับว่าด้วยการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการเรียนของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๔๐ การรับโอนย้ายนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นเข้าศึกษาในหลักสูตรการศึกษาของมหาวิทยาลัยให้กระทำได้โดยผ่านความเห็นชอบของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร คณบดี และคณะกรรมการประจำคณะ โดยมีหลักเกณฑ์และเงื่อนไขดังต่อไปนี้

๔๐.๑ เป็นนักศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาระดับอุดมศึกษาหรือเทียบเท่า ในหลักสูตรที่หน่วยงานของรัฐที่มีอำนาจตามกฎหมายรับรอง

๔๐.๒ เคยศึกษาอยู่ในสถาบันอุดมศึกษามาแล้วไม่น้อยกว่า ๑ ภาคการศึกษาปกติ

๔๐.๓ ไม่เป็นผู้ที่ถูกสั่งให้พ้นสภาพจากการเป็นนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาเดิม

๔๐.๔ เมื่อได้รับการโอนย้ายเข้าศึกษาในหลักสูตรการศึกษาของมหาวิทยาลัยแล้วต้องดำเนินการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการเรียนที่มีมาจากสถาบันเดิมตามหลักเกณฑ์และเงื่อนไขของข้อบังคับว่าด้วยการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการเรียนของมหาวิทยาลัย และต้องใช้เวลาเรียนเพื่อสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ในข้อ ๔๔ ทั้งนี้ให้เทียบเคียงจำนวนหน่วยกิตที่เทียบโอนได้ต่อภาคการศึกษาบังคับตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในข้อ ๑๙

หมวด ๘

การลาและสภาพนักศึกษา

ข้อ ๔๑ การลา กำหนดหลักเกณฑ์และเงื่อนไขในการลาแต่ละประเภทไว้ดังนี้

๔๑.๑ การลาป่วย นักศึกษาที่ป่วยไม่สามารถเข้าชั้นเรียนได้ให้ยื่นใบลาต่ออาจารย์ผู้สอนกรณีที่นักศึกษาป่วยตั้งแต่ ๗ วันขึ้นไป ให้ยื่นใบลาผ่านอาจารย์ที่ปรึกษาพร้อมด้วยใบรับรองแพทย์จากสถานพยาบาลของราชการหรือสถานพยาบาลเอกชนที่กระทรวงสาธารณสุขรับรอง แล้วนำไปยื่นขออนุญาตต่ออาจารย์ผู้สอน

๔๑.๒ การลากิจ...

-๑๓-

๔๑.๒ การลาพัก นักศึกษาที่มีกิจจำเป็นไม่สามารถเข้าชั้นเรียนได้ให้ยื่นใบลาต่ออาจารย์ผู้สอนล่วงหน้าอย่างน้อย ๑ วัน หากไม่สามารถยื่นใบลาล่วงหน้าได้ให้ยื่นในวันแรกที่เข้าชั้นเรียน

๔๑.๓ การลาพักการศึกษา นักศึกษาที่ประสงค์จะลาพักการศึกษาตลอดภาคการศึกษา ให้ปฏิบัติตามแนวทางต่อไปนี้

(๑) นักศึกษาขอลาพักการศึกษาได้ตั้งแต่ภาคเรียนที่ ๒ ที่เข้าศึกษา และต้องขอลาพักอย่างช้าไม่เกิน ๖๐ วัน นับตั้งแต่วันเปิดภาคการศึกษา

(๒) นักศึกษาที่ประสงค์จะลาพักการศึกษาให้ยื่นคำร้องตามแบบของมหาวิทยาลัย โดยความยินยอมของผู้ปกครองอาจารย์ที่ปรึกษาคณบดี เพื่อเสนอมหาวิทยาลัยพิจารณาอนุมัติ

(๓) นักศึกษาที่ลาพักการศึกษาหรือถูกสั่งพักการศึกษา ต้องชำระค่าธรรมเนียมรักษาสภาพนักศึกษาทุกภาคการศึกษาบังคับมีฉะนั้นมหาวิทยาลัยจะถือว่าเป็นผู้ขาดการติดต่อกับมหาวิทยาลัยตามเงื่อนไขที่กำหนดไว้ในข้อ ๒๐.๖

(๔) การลาพักการศึกษาให้กระทำได้ครั้งละ ๑ ภาคการศึกษา หากมีความจำเป็น ต้องลาพักการศึกษาในภาคเรียนถัดไป ให้ยื่นคำร้องใหม่

(๕) นักศึกษาที่ลงทะเบียนครบตามหลักสูตรแล้วแต่ยังไม่สำเร็จการศึกษาต้องรักษาสภาพการเป็นนักศึกษาทุกภาคการศึกษาบังคับจนกว่าจะสำเร็จการศึกษา และให้นับระยะเวลาการลาพักรวมอยู่ในระยะเวลาที่ใช้ในการสำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในข้อ ๔๔ ด้วย

๔๑.๔ การลาออกนักศึกษที่ประสงค์จะลาออกต้องยื่นคำร้องตามแบบของมหาวิทยาลัย โดยความยินยอมของผู้ปกครอง อาจารย์ที่ปรึกษา คณบดี เพื่อเสนอมหาวิทยาลัยพิจารณาอนุมัติ

ข้อ ๔๒ การพ้นสภาพนักศึกษา นักศึกษาจะพ้นสภาพนักศึกษาในกรณีต่อไปนี้

๔๒.๑ ตาย

๔๒.๒ ลาออก

๔๒.๓ ขาดคุณสมบัติที่จะเข้าศึกษา

๔๒.๔ โอนย้ายไปเป็นนักศึกษาสถาบันอุดมศึกษาอื่น

๔๒.๕ เป็นผู้ขาดการติดต่อกับมหาวิทยาลัยตามข้อ ๒๐.๖ จนครบระยะเวลาที่ใช้ในการสำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในข้อ ๔๔

๔๒.๖ กระทำความผิดร้ายแรงตามข้อบังคับมหาวิทยาลัย ว่าด้วยวินัยนักศึกษา

๔๒.๗ มีผลการศึกษาอย่างใดอย่างหนึ่ง ต่อไปนี้

(๑) ได้คะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๖๐ ยกเว้นภาคเรียนแรกที่เข้าศึกษา

(๒) ได้คะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๘๐ สองภาคการศึกษาบังคับติดต่อกัน

ข้อ ๔๓ การคืนสภาพการเป็นนักศึกษา ให้กระทำได้เฉพาะกรณีนักศึกษาที่มหาวิทยาลัยออกประกาศให้เป็นผู้ขาดการติดต่อกับมหาวิทยาลัย และนักศึกษานั้นยังมีระยะเวลาเหลือพอที่จะเรียนได้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนดตามข้อ ๔๔ โดยการเขียนคำร้องขอคืนสภาพนักศึกษาผ่านความเห็นชอบจากผู้ปกครอง อาจารย์ที่ปรึกษาและคณบดี ทั้งนี้เมื่อได้รับความเห็นชอบตามลำดับแล้วต้องชำระค่าธรรมเนียมการขอคืนสภาพนักศึกษาและชำระค่ารักษาสภาพนักศึกษาทุกภาคการศึกษาบังคับที่ขาดการติดต่อกับมหาวิทยาลัย

/ข้อ ๔๔ การสิ้นสุด...

-๑๔-

ข้อ ๔๔ การสิ้นสุดการศึกษานักศึกษาที่เข้าเรียนในหลักสูตรการศึกษาระยะเวลาตามที่หลักสูตรกำหนดแล้วแต่ยังขาดคุณสมบัติที่จะสำเร็จการศึกษา สามารถลงทะเบียนเรียนหรือรักษาสภาพเพื่อพัฒนาหรือปรับปรุงตนเองให้เป็นผู้มีคุณสมบัติครบถ้วนที่จะสำเร็จการศึกษาได้ ทั้งนี้ให้ใช้ระยะเวลาได้ไม่เกิน ๒ เท่าของระยะเวลาการศึกษาที่กำหนดไว้ในเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร หากพ้นจากกำหนดนี้แล้วให้ถือว่าสิ้นสุดการศึกษาในหลักสูตร

ผู้สิ้นสุดการศึกษาในหลักสูตรตามวรรคแรกมหาวิทยาลัยโดยคำสั่งของอธิการบดีจะออกประกาศปรับสถานภาพให้เป็นผู้เรียนในระบบคลังหน่วยกิตของมหาวิทยาลัย หน่วยกิตที่เก็บสะสมไว้ในคลังหน่วยกิตเป็นของผู้เรียน การดำเนินการใด ๆ ให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของผู้เรียน

หมวด ๔

การสำเร็จการศึกษาและปริญญาเกียรตินิยม

ข้อ ๔๕ ผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรต้องมีคุณสมบัติ ดังต่อไปนี้

๔๕.๑ มีความประพฤติดี

๔๕.๒ สอบได้รายวิชาต่าง ๆ ครบถ้วนตามโครงสร้างของหลักสูตร รวมทั้งสอบผ่านรายวิชาอื่นตามข้อกำหนดของมหาวิทยาลัย

๔๕.๓ ได้คะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐ และบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรการศึกษา

๔๕.๔ มีผลการเรียนจากการลงทะเบียนเรียนรายวิชาในระบบการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่า ๑ ใน ๔ ของจำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตรที่สำเร็จการศึกษา

๔๕.๕ ไม่เป็นผู้ค้างชำระหนี้สินกับมหาวิทยาลัย

๔๕.๖ ไม่อยู่ระหว่างการถูกสอบสวนหรือการรับโทษทางวินัยนักศึกษาอย่างร้ายแรงตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยว่าด้วยวินัยนักศึกษา

ข้อ ๔๖ นักศึกษาที่เรียนได้หน่วยกิตครบถ้วนตามโครงสร้างของหลักสูตร แต่ได้คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่า ๒.๐๐ อาจลงทะเบียนเรียนรายวิชาเพื่อทำระดับคะแนนสะสมให้ได้ตามคุณสมบัติการสำเร็จการศึกษาได้ ทั้งนี้ระยะเวลาในการเรียนเพื่อสำเร็จการศึกษา ให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในข้อ ๔๔

ข้อ ๔๗ นักศึกษาที่จะสำเร็จการศึกษาต้องยื่นคำร้องขอสำเร็จการศึกษาและชำระค่าธรรมเนียมการขอสำเร็จการศึกษา วิธีการและช่วงเวลาการขอสำเร็จการศึกษาให้จัดทำเป็นประกาศมหาวิทยาลัยในแต่ละภาคการศึกษา

ข้อ ๔๘ การพิจารณาผลการสำเร็จการศึกษาและการอนุมัติปริญญาบัตร ให้ดำเนินการ ดังนี้

๔๘.๑ ให้แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำผลการศึกษาทำหน้าที่ ตรวจสอบ รับรองความถูกต้อง ผลการศึกษาและคุณสมบัติของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร และให้ถือวันที่คณะกรรมการรับรองความถูกต้องเป็นวันสำเร็จการศึกษา

/๔๘.๒ สภาวิชาการ...

-๑๕-

๔๘.๒ สภาวิชาการพิจารณาให้ความเห็นชอบผลการเรียนของผู้สำเร็จการศึกษา

๔๘.๓ สภามหาวิทยาลัย พิจารณาและอนุมัติให้ปริญญาบัตรของผู้สำเร็จการศึกษา

ข้อ ๔๙ การออกใบปริญญาบัตร ใบแสดงผลการศึกษา และใบรับรองคุณวุฒิ ให้ทำเป็นประกาศนียบัตรมหาวิทยาลัย

ข้อ ๕๐ การให้ปริญญาเกียรติคุณ

๕๐.๑ ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหลักสูตร ๔ ปี และหลักสูตร ๕ ปี จะได้รับปริญญาเกียรตินิยมต้องมีคุณสมบัติดังต่อไปนี้

(๑) ได้คะแนนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร ตั้งแต่ ๓.๖๐ ขึ้นไป จะได้รับเกียรตินิยมอันดับหนึ่ง และได้คะแนนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร ตั้งแต่ ๓.๒๕ - ๓.๕๙ จะได้รับเกียรตินิยมอันดับสอง

(๒) ไม่เคยได้รับสัญลักษณ์ D+ D F U ในรายวิชาใด

(๓) ไม่เคยลงทะเบียนซ้ำตามเงื่อนไขที่กำหนดไว้ในข้อ ๒๙

(๔) ได้รับการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการเรียนไม่เกิน ๑๒ หน่วยกิต

(๕) ไม่เคยถูกสั่งพักการศึกษาเพราะทำผิดวินัยนักศึกษา

(๖) ใช้ระยะเวลาศึกษาไม่เกินเวลาตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

๕๐.๒ ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) จะได้รับปริญญาเกียรตินิยมต้องมีคุณสมบัติดังต่อไปนี้

(๑) ได้คะแนนเฉลี่ยสะสมจากสถาบันเดิมในระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่าตั้งแต่ ๓.๖๐ และได้คะแนนเฉลี่ยสะสมจากการศึกษาในมหาวิทยาลัยตั้งแต่ ๓.๖๐ ขึ้นไป จะได้รับเกียรตินิยมอันดับหนึ่ง ได้คะแนนเฉลี่ยสะสมจากสถาบันเดิมในระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่าตั้งแต่ ๓.๒๕-๓.๕๙ และได้คะแนนเฉลี่ยสะสมจากการศึกษาในมหาวิทยาลัยตั้งแต่ ๓.๒๕ -๓.๕๙ จะได้รับเกียรตินิยมอันดับสอง

(๒) ไม่เคยได้รับสัญลักษณ์ D+ D F U หรือเทียบเท่า ในรายวิชาใดทั้งที่ศึกษาในสถาบันเดิมและศึกษาในมหาวิทยาลัย

(๓) มีคุณสมบัติตามข้อ ๕๐.๑

(๔) ใช้ระยะเวลาศึกษาไม่เกินเวลาตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

หมวด ๑๐

อาจารย์ที่ปรึกษา

ข้อ ๕๑ หน้าที่ของอาจารย์ที่ปรึกษา

๕๑.๑ อาจารย์ที่ปรึกษาหมายถึง อาจารย์ที่คณบดีแต่งตั้ง เพื่อทำหน้าที่ควบคุมแนะนำและให้คำปรึกษาด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนของนักศึกษา

๕๑.๒ อาจารย์ที่ปรึกษา มีสิทธิและหน้าที่ดังนี้

(๑) ให้คำแนะนำ และจัดทำแผนการเรียนของนักศึกษา ให้ถูกต้องตามหลักสูตร

/(๒) ให้คำแนะนำ...

-๑๖-

- (๒) ให้คำแนะนำในเรื่องระเบียบและข้อบังคับที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา
- (๓) ให้คำแนะนำการลงทะเบียนเรียน การเพิ่ม ถอนรายวิชา และจำนวนหน่วยกิตที่ลงทะเบียนเรียนต่อภาคการศึกษา
- (๔) แนะนำวิธีเรียน ให้คำปรึกษาและติดตามผลการเรียนของนักศึกษา
- (๕) ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับความเป็นอยู่และการศึกษาของนักศึกษาในมหาวิทยาลัย
- (๖) ดูแลความประพฤติของนักศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบวินัยของมหาวิทยาลัย

บทเฉพาะกาล

ข้อ ๕๒ ในกรณีที่ไม่ได้กำหนดระเบียบปฏิบัติไว้ในข้อบังคับ ให้อธิการบดีมีอำนาจวินิจฉัยและสั่งปฏิบัติการตามที่เห็นสมควร ทั้งนี้ ต้องไม่ขัดต่อเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาระดับอนุปริญา และปริญญาตรีของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

ข้อ ๕๓ ในระหว่างที่ยังไม่ได้ออกประกาศ ระเบียบ ข้อกำหนด หรือหลักเกณฑ์ใดเพื่อปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ ให้นำประกาศ ระเบียบ ข้อกำหนด หรือหลักเกณฑ์ที่เกี่ยวกับการศึกษาระดับปริญญาตรีที่มีผลใช้บังคับอยู่ก่อนหรือในวันที่ข้อบังคับนี้ใช้บังคับมาใช้บังคับโดยอนุโลม จนกว่าจะได้มีการออกประกาศ ระเบียบ ข้อกำหนด หรือหลักเกณฑ์ตามข้อบังคับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๓ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(รองศาสตราจารย์พนิตี ระตะนานุกุล)
นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์
ว่าด้วย หลักเกณฑ์และวิธีการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการเรียน
พ.ศ. ๒๕๖๖

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงระเบียบที่เกี่ยวข้องกับการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการเรียน ให้สอดคล้องกับประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการเทียบโอนหน่วยกิต และผลการเรียนในระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ และประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง แนวทางการดำเนินงานคลังหน่วยกิตในระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ เพื่อให้การเทียบโอนหน่วยกิต และผลการเรียนของมหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และมีคุณภาพ

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘ (๒) และ (๗) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ ประกอบข้อ ๓๖ ของข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ ว่าด้วย การจัดการศึกษา ระดับอนุปริญญา และปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๖ และมติสภามหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ ในการประชุมครั้งที่ ๘/๒๕๖๖ วันที่ ๓๑ กรกฎาคม ๒๕๖๖ จึงออกข้อบังคับไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ ว่าด้วย หลักเกณฑ์และวิธีการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการเรียน พ.ศ. ๒๕๖๖”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับกับนักศึกษาที่เข้าศึกษาตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิก

(๑) ระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ ว่าด้วย การโอนผลการเรียนและการเทียบโอนรายวิชาจากการศึกษาในระบบระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๔๙

(๒) ระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ ว่าด้วย การเทียบโอนรายวิชาจากการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๔๙

(๓) ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ เรื่อง การเทียบรายวิชาและการโอนหน่วยกิต ระหว่างการศึกษาในระบบระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๑

(๔) ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ เรื่อง การเทียบรายวิชาและการโอนหน่วยกิตระหว่างการศึกษาในระบบ ระดับบัณฑิตศึกษา (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๑

(๕) ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ เรื่อง หลักเกณฑ์การเทียบโอนความรู้หรือประสบการณ์ สำหรับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๑

บรรดาข้อบังคับ ระเบียบ ประกาศ หลักเกณฑ์ แนวปฏิบัติคำสั่งอื่นใดที่ขัดแย้งกับข้อบังคับนี้ ให้ใช้ข้อบังคับ ประกาศ หลักเกณฑ์ แนวปฏิบัติ คำสั่งที่ออกตามข้อบังคับนี้แทน

/ข้อ ๔ ใน...

ข้อ ๔ ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตต์

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตต์

“คณะหรือวิทยาลัย” หมายความว่า คณะหรือวิทยาลัย ที่นักศึกษาสังกัด

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตต์

“คณบดี” หมายความว่า คณบดีของคณะหรือวิทยาลัยที่หลักสูตรและนักศึกษาของหลักสูตรสังกัด

“หลักสูตร” หมายความว่า หลักสูตรการศึกษาระดับอนุปริญญาหรือปริญญาตรี หรือบัณฑิตศึกษา ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษาซึ่งสภาสถาบันอุดมศึกษาเห็นชอบหรืออนุมัติให้จัดการศึกษา

“นักศึกษา” หมายความว่า ผู้ขึ้นทะเบียนเข้าศึกษาในหลักสูตรของมหาวิทยาลัย

“การศึกษาในระบบ” หมายความว่า การศึกษาที่กำหนดจุดมุ่งหมาย วิธีการศึกษา หลักสูตร ระยะเวลาของการศึกษา การวัดและประเมินผล ซึ่งเป็นเงื่อนไขของการสำเร็จการศึกษาที่แน่นอนในข้อบังคับนี้ ให้หมายถึงการศึกษาในระบบระดับอุดมศึกษาหรือเทียบเท่าที่คณะกรรมการหรือหน่วยงานของรัฐที่มีอำนาจตามกฎหมายรับรองโดยมีประกาศนียบัตรหรือปริญญาบัตรและใบรายงานผลการศึกษาเป็นหลักฐานในการศึกษา

“การศึกษานอกระบบ” หมายความว่า การศึกษาที่มีความยืดหยุ่นในการกำหนดจุดมุ่งหมาย รูปแบบ วิธีการจัดการศึกษา ระยะเวลาของการศึกษา การวัดและประเมินผล ซึ่งเป็นเงื่อนไขสำคัญของการสำเร็จการศึกษาโดยเนื้อหาและหลักสูตรจะต้องมีความเหมาะสมสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของบุคคลแต่ละกลุ่มลักษณะการจัดการศึกษามีหลายรูปแบบ อาทิ เช่น หลักสูตรระยะสั้น หลักสูตรฝึกอบรม หลักสูตรฝึกอาชีพ ชูติวิชา รายวิชา เป็นต้น โดยมีประกาศนียบัตร วุฒิบัตร สัมฤทธิ์บัตร หรือลักษณะอื่น ๆ เป็นหลักฐานในการศึกษา

“การศึกษาตามอัธยาศัย” หมายความว่า การศึกษาที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ได้ด้วยตนเองตามความสนใจ ศักยภาพ ความพร้อมและโอกาส โดยศึกษาจากบุคคล ประสบการณ์ สังคม สภาพแวดล้อม สื่อ หรือแหล่งความรู้อื่น ๆ

“ผลการเรียน” หมายความว่า ความรู้ ทักษะ จริยธรรม และลักษณะบุคคลที่ได้จากการศึกษาในระบบซึ่งสามารถแสดงในรูปของคะแนนตัวอักษร หรือแต้มระดับคะแนนที่นำมาคิดคะแนนผลการเรียนหรือคำนวณแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมได้

“ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้” หมายความว่า ผลที่เกิดขึ้นแก่ผู้เรียนผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่ได้จากการศึกษา ฝึกอบรม หรือประสบการณ์ที่เกิดขึ้นจากการฝึกปฏิบัติ หรือการเรียนรู้จริงในที่ทำงานระหว่างการศึกษาซึ่งเทียบได้กับมาตรฐานผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของรายวิชาในหลักสูตร สามารถทดสอบและประเมินผลได้ โดยวิธีการต่าง ๆ

“คลังหน่วยกิต” หมายความว่า ระบบทะเบียนสะสมหน่วยกิตและผลการศึกษาสำหรับผู้เรียนทั้งจากการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ของสถาบันอุดมศึกษา และให้รวมถึง

/“หน่วยกิต”...

- ๓ -

คลังหน่วยกิตกลางที่ดำเนินการโดยสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม โดยมีหลักฐานที่เป็นองค์ประกอบในการเทียบหน่วยกิตรวบรวมไว้ด้วย

“หน่วยกิต” หมายความว่า คำนวณน้ำหนักของรายวิชาแสดงระยะเวลาที่ใช้ในการเรียนของรายวิชาต่อหนึ่งสัปดาห์

“รายวิชา” หมายความว่า หน่วยวิชาที่บรรจุอยู่ในโครงสร้างของหลักสูตร

“กลุ่มรายวิชา” หมายความว่า กลุ่มรายวิชาที่บรรจุอยู่ในโครงสร้างของหลักสูตร ประกอบด้วยรายวิชาที่มีเนื้อหาเกี่ยวข้องกับเรื่องใดเรื่องหนึ่งตั้งแต่สองรายวิชาขึ้นไปนำมาจัดกลุ่มรวมกันเป็นกลุ่มรายวิชาเพื่อให้เกิดความรู้เรื่องนั้นเป็นองค์รวม มีการเรียนการสอนแยกเป็นแต่ละวิชาและจัดเรียนต่อเนื่องกันเปิดเสรีภายใน ๑ ภาคการศึกษา

“สาระสำคัญของรายวิชา” หมายความว่า คำอธิบายของรายวิชาที่แสดงให้เห็นถึงขอบเขตเนื้อหาองค์ความรู้ ทักษะ กระบวนการจัดการเรียนรู้ และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์ของผู้เรียน เพื่อนำไปสู่การจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนในแต่ละรายวิชาให้ได้บรรลุตามวัตถุประสงค์

“การเทียบโอน” หมายความว่า การนำผลการเรียนหรือผลลัพธ์การเรียนรู้ที่มีจากการศึกษาในระบบการศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย หรือจากคลังหน่วยกิต มาขอเทียบกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์ของรายวิชาในหลักสูตรที่เข้าศึกษาตามหลักเกณฑ์ที่ใช้ในการทดสอบและประเมินผลเพื่อการเทียบโอนของมหาวิทยาลัย เพื่อให้ได้รับหน่วยกิตและผลการศึกษาโดยไม่ต้องลงทะเบียนรายวิชานั้นอีก

ข้อ ๕ ให้อธิการบดีรักษาการตามข้อบังคับนี้ และมีอำนาจออกประกาศ หรือคำสั่ง เพื่อประโยชน์ในการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้

กรณีมีปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ ให้อธิการบดีเป็นผู้วินิจฉัยชี้ขาดและคำวินิจฉัยชี้ขาดของอธิการบดีให้ถือเป็นที่สุด

หมวด ๑

ข้อกำหนดทั่วไป

ข้อ ๖ หลักสูตรของมหาวิทยาลัยต้องจัดทำรายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์ของรายวิชาของหลักสูตรที่เปิดสอนเผยแพร่ไว้ล่วงหน้าก่อนที่จะมีผู้ยื่นคำร้องขอเทียบโอน เพื่อเป็นเกณฑ์เทียบเคียงในการพิจารณา

ข้อ ๗ นักศึกษาที่มีผลการเรียนหรือผลลัพธ์การเรียนรู้ที่เป็นไปตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์ของรายวิชาของหลักสูตรทั้งที่ได้รับมาจากการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบการศึกษาตามอัธยาศัย และจากคลังหน่วยกิต สามารถนำมาขอเทียบโอนหน่วยกิตและผลการเรียนกับรายวิชาในหลักสูตรเพื่อไม่ต้องลงทะเบียนเรียนในรายวิชานั้นอีก ซึ่งผลการเรียนหรือผลลัพธ์การเรียนรู้ที่นำมาขอเทียบโอนนั้นจะมีมาก่อนที่จะเข้าศึกษาหรือมีในระหว่างที่กำลังศึกษาอยู่ในหลักสูตรของมหาวิทยาลัยก็ได้

/ข้อ ๘ ผล...

- ๔ -

ข้อ ๘ ผลการเรียนหรือผลลัพธ์การเรียนรู้ที่นำมาขอเทียบโอนไม่จำกัดระยะเวลาที่ใช้ในการเรียนรู้ และสิ่งสมประสพการณ์ในผลลัพธ์การเรียนรู้เรื่องนั้น แต่ต้องทันต่อความก้าวหน้าทางวิชาการของสาขาที่จะขอเทียบโอน ทั้งนี้ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่ใช้ในการทดสอบและประเมินผลเพื่อการเทียบโอนของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๙ หลักสูตรระดับอนุปริญญาและปริญญาตรีให้เทียบโอนได้ไม่เกิน ๓ ใน ๔ ของจำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตร สำหรับหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาให้เทียบโอนได้ไม่เกินครึ่งหนึ่งของจำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตร และเมื่อเทียบโอนได้แล้วต้องมีระยะเวลาศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่า ๑ ปีการศึกษา

กรณีนักศึกษาขอเทียบโอนจากรายวิชาที่เคยศึกษาจากมหาวิทยาลัย อาจให้เทียบโอนได้มากกว่าที่กำหนด ทั้งนี้ให้คำนึงถึงการสร้างบัณฑิตที่พึงประสงค์และความเป็นอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย ซึ่งเกณฑ์และเงื่อนไขการเทียบโอนที่จะให้ได้รับหน่วยกิตได้มากกว่าที่กำหนดในวรรคแรก ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่ใช้ในการทดสอบและประเมินผลเพื่อการเทียบโอนของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๐ นักศึกษาที่ได้รับหน่วยกิตและผลการเรียนจากการเทียบโอนรายวิชาในหลักสูตรของสถาบันอุดมศึกษาอื่นแล้ว จะนำหน่วยกิตและผลการเรียนของรายวิชาที่ได้รับมาจากสถาบันนั้นมาขอเทียบโอนต่อช่วงกับรายวิชาในหลักสูตรของมหาวิทยาลัยอีกไม่ได้

ข้อ ๑๑ นักศึกษาที่ประสงค์จะขอเทียบโอนหน่วยกิตและผลการเรียนต้องยื่นคำร้องพร้อมแนบเอกสารแสดงผลการเรียนหรือหลักฐานที่สะท้อนผลลัพธ์การเรียนรู้ที่มีมาและต้องชำระค่าธรรมเนียมการเทียบโอน ซึ่งอัตราค่าธรรมเนียมการเทียบโอนให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๑๒ ให้คณะกรรมการบริหารงานวิชาการทำหน้าที่กำกับดูแลระบบและกลไกการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการเรียนให้ดำเนินการเป็นไปอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน โดยอาจแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อทำหน้าที่ช่วยกำกับติดตามเฉพาะเรื่องได้

หมวด ๒

หลักเกณฑ์และเงื่อนไขการเทียบโอนจากการศึกษาในระบบ

ข้อ ๑๓ หลักเกณฑ์และเงื่อนไขการเทียบโอนจากการศึกษาในระบบ

นักศึกษาสามารถนำผลการเรียนที่ได้รับมาจากการศึกษาในระบบมาขอเทียบโอนเพื่อให้ได้รับหน่วยกิตและผลการเรียนของรายวิชาในหลักสูตรที่เข้าศึกษาได้ โดยมีหลักเกณฑ์และเงื่อนไขกำหนดไว้ดังต่อไปนี้

๑๓.๑ หลักสูตรระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี

(๑) รายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่จะนำมาขอเทียบโอน ต้องได้รับมาจากการศึกษาในหลักสูตรระดับอุดมศึกษาหรือเทียบเท่า ที่คณะกรรมการหรือหน่วยงานของรัฐที่มีอำนาจตามกฎหมายรับรอง และมีผลการเรียนในรูปของคะแนนตัวอักษรหรือแต้มระดับคะแนน ที่ได้รับการรับรองโดยสถาบันอุดมศึกษาที่จัดการศึกษา

(๒) รายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่จะนำมาขอเทียบโอนต้องมีสาระสำคัญครอบคลุมรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่ขอเทียบโอน การเทียบเนื้อหาสาระอาจเทียบได้จากรายวิชาใดวิชาหนึ่ง หรือจากหลาย ๆ รายวิชามาเทียบกับรายวิชาใดรายวิชาหนึ่งก็ได้

/ (๓) ผลการ...

- ๕ -

(๓) ผลการเรียนในรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่จะนำมาขอเทียบโอน ต้องมีระดับคะแนน ไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐ จากระบบ ๔.๐๐ หรือเทียบเท่า หรือได้รับการประเมินผล “ผ่าน” จากระบบแบบไม่มี ค่าคะแนน

(๔) ผู้ที่ได้รับอนุมัติผลการเทียบโอนจากรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่ศึกษามาจากหลักสูตรของ มหาวิทยาลัย ให้ได้รับผลการประเมินตามค่าระดับคะแนนเดิม หน่วยกิตและผลการประเมินที่ได้สามารถนำมา คำนวณแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมได้ สำหรับรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่ศึกษามาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น หรือการเทียบเนื้อหาสาระจากหลาย ๆ รายวิชามาเทียบกับรายวิชาใดรายวิชาหนึ่ง ให้ได้รับผลการประเมินแบบ ไม่มีค่าคะแนน หน่วยกิตและผลการประเมินที่ได้จะไม่สามารถนำมาคำนวณแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมได้

(๕) ผู้มีคุณวุฒิการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงหรืออนุปริญญาหรือปริญญาตรี อาจให้เทียบโอนผลการเรียนในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปและรายวิชาในหมวดวิชาเลือกเสรีได้ทั้งหมดวิชา โดยให้ได้รับผลการประเมินแบบไม่มีค่าคะแนน หน่วยกิตที่ได้ไม่สามารถนำมาคำนวณแต้มระดับคะแนนเฉลี่ย สะสมได้หรืออาจให้เทียบได้เพียงบางส่วน ทั้งนี้ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่ใช้ในการทดสอบและประเมินผล เพื่อการเทียบโอนของมหาวิทยาลัย เว้นแต่หลักสูตรที่มีองค์วิชาชีพกำกับให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์หรือ ข้อกำหนดขององค์วิชาชีพนั้น

๓๓.๒ หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

(๑) รายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่จะนำมาขอเทียบโอน ต้องได้รับมาจากการศึกษาในหลักสูตร ระดับบัณฑิตศึกษา ที่คณะกรรมการหรือหน่วยงานของรัฐที่มีอำนาจตามกฎหมายรับรอง และแสดงผลการเรียน ในรูปของคะแนนตัวอักษรหรือแต้มระดับคะแนนที่ได้รับการรับรองโดยสถาบันที่จัดการเรียนการสอน

(๒) รายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่จะนำมาขอเทียบโอนต้องมีสาระสำคัญครอบคลุมรายวิชาหรือ กลุ่มรายวิชาที่ขอเทียบโอน การเทียบเนื้อหาสาระอาจเทียบได้จากรายวิชาใดรายวิชาหนึ่งหรือจากหลาย ๆ รายวิชามาเทียบกับรายวิชาใดรายวิชาหนึ่งก็ได้

(๓) ผลการเรียนในรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่จะนำมาขอเทียบโอนต้องมีระดับคะแนน ไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔.๐๐ หรือเทียบเท่า หรือได้รับการประเมินผล “ผ่าน” แบบไม่มีค่าคะแนน

(๔) ผู้ที่ได้รับอนุมัติผลการเทียบโอนจากรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่ศึกษามาจากหลักสูตรของ มหาวิทยาลัย ให้ได้รับผลการประเมินตามค่าระดับคะแนนเดิม หน่วยกิตและผลการประเมินที่ได้สามารถนำมา คำนวณแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมได้ สำหรับรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่ศึกษามาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น หรือการเทียบเนื้อหาสาระจากหลาย ๆ รายวิชามาเทียบกับรายวิชาใดรายวิชาหนึ่ง ให้ได้รับผลการประเมินแบบ ไม่มีค่าคะแนน หน่วยกิตและผลการประเมินที่ได้จะไม่สามารถนำมาคำนวณแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมได้

(๕) การเทียบโอนในรายวิชาวิทยานิพนธ์อาจกระทำได้ ทั้งนี้ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่ใช้ ในการทดสอบและประเมินผลเพื่อการเทียบโอนของมหาวิทยาลัย

๓๓.๓ หลักสูตรระดับอนุปริญญา หรือปริญญาตรี หรือบัณฑิตศึกษา ที่มีข้อตกลงความร่วมมือกัน อย่างเป็นทางการระหว่างมหาวิทยาลัยกับสถาบันอุดมศึกษาอื่น หลักเกณฑ์และเงื่อนไขในการเทียบโอน ให้เป็นไปตามเงื่อนไขของข้อตกลงความร่วมมือนั้น

/หมวด ๓ ...

- ๖ -

หมวด ๓

หลักเกณฑ์และเงื่อนไขการเทียบโอนจากการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

ข้อ ๑๔ หลักเกณฑ์และเงื่อนไขการเทียบโอนจากการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย นักศึกษาที่จะขอเทียบโอนต้องมีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์ของรายวิชา หรือกลุ่มรายวิชาที่จะขอเทียบโอน ซึ่งสามารถแสดงให้เห็นถึงความรู้ ทักษะ และเจตคติ โดยการประเมิน ในรูปแบบใดรูปแบบหนึ่งหรือหลาย ๆ รูปแบบ ดังต่อไปนี้

๑๔.๑ การทดสอบมาตรฐาน เป็นการทดสอบมาตรฐานความรู้โดยหน่วยงานกลางซึ่งเป็นองค์การมหาชน หน่วยงานของรัฐหรือเอกชน ซึ่งสามารถเทียบมาตรฐานได้กับรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาของหลักสูตร หรือใช้แบบทดสอบที่มหาวิทยาลัยรับรองและสภามหาวิทยาลัยให้ความเห็นชอบ

๑๔.๒ การทดสอบของมหาวิทยาลัย ที่กำหนดให้มีการทดสอบแบบใดแบบหนึ่ง หรือหลายแบบ ร่วมกัน ดังต่อไปนี้

(๑) การสอบข้อเขียน เป็นการสอบวัดความรู้ด้วยข้อสอบที่สร้างขึ้นบนพื้นฐานของ วัตถุประสงค์และเนื้อหาสาระของรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่ขอเทียบโอน

(๒) การสอบสัมภาษณ์ เป็นการตอบคำถามต่าง ๆ หรืออธิบายบนพื้นฐานของวัตถุประสงค์ และเนื้อหาสาระของรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่ขอเทียบโอน

(๓) การทดสอบทักษะปฏิบัติ เป็นการให้ผู้ขอเทียบโอนสาธิตหรือนำเสนอถึงความสามารถ ในการปฏิบัติ เพื่อตรวจสอบว่ามีทักษะหรือความสามารถตรงกับผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์ของรายวิชา หรือกลุ่มรายวิชาที่ขอเทียบโอน

(๔) วิธีการเทียบโอนอื่นๆ ให้เป็นไปตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

๑๔.๓ การเสนอแฟ้มสะสมผลงาน เป็นการสรุปความรู้ที่ผู้ขอเทียบโอนจะต้องแสดงหรือพิสูจน์ให้เห็น ว่าเป็นผู้มีทักษะหรือความสามารถตรงกับผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์ของรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่จะขอ เทียบโอน ซึ่งความรู้หรือทักษะอาจได้รับมาในรูปแบบต่าง ๆ ได้แก่การเรียนรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชา การเรียน หลักสูตรระยะสั้น การศึกษาดูงาน การอบรมสัมมนา ประสบการณ์การทำงาน การฝึกอาชีพ เป็นต้น

๑๔.๔ หลักสูตรระยะสั้นหรือหลักสูตรฝึกอบรม เป็นการจัดการศึกษาโดยหน่วยงานของ สถาบันอุดมศึกษาที่ได้รับการจัดตั้งโดยความเห็นชอบของสภาสถาบันที่จัดการศึกษา

๑๔.๕ การจัดการศึกษาหรือจัดอบรม โดยหน่วยงานราชการระดับกรมหรือเทียบเท่า หรือหน่วยงาน รัฐวิสาหกิจ หรือองค์การมหาชน หรือบริษัทเอกชนที่จดทะเบียนในตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย

๑๔.๖ ผู้ที่ได้รับอนุมัติผลการเทียบโอน ให้ได้รับผลการประเมินแบบไม่มีค่าคะแนนหน่วยกิตและ ผลการเรียนรู้ที่ได้ไม่สามารถนำมาคำนวณแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมได้

/หมวด ๔ ...

- ๗ -

หมวด ๔

หลักเกณฑ์และเงื่อนไขการเทียบโอนจากคลังหน่วยกิต

ข้อ ๑๕ หลักเกณฑ์และเงื่อนไขการเทียบโอนจากคลังหน่วยกิต

นักศึกษาที่สะสมหน่วยกิตไว้ในคลังหน่วยกิตสามารถนำมาขอเทียบโอนเพื่อให้ได้รับหน่วยกิตและผลการเรียนของรายวิชาในหลักสูตรที่เข้าศึกษาได้ โดยมีหลักเกณฑ์และเงื่อนไขดังต่อไปนี้

๑๕.๑ หน่วยกิตและผลการเรียนที่จะนำมาขอเทียบโอน ต้องได้รับมาจากคลังหน่วยกิตของมหาวิทยาลัย หรือจากคลังหน่วยกิตของสถาบันอุดมศึกษาอื่น หรือจากคลังหน่วยกิตกลางที่ดำเนินการโดยสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม โดยมีหลักฐานแสดงให้เห็นถึงผลการเรียนหรือผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาในรูปแบบของรายงานการสะสมหน่วยกิตแสดงผลการประเมินในรูปแบบของตัวอักษรแบบมีค่าคะแนนหรือแบบไม่มีค่าคะแนน ที่ได้รับการรับรองโดยสถาบันที่ดำเนินการคลังหน่วยกิต

๑๕.๒ ผลการเรียนหรือผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่จะนำมาขอเทียบโอน ต้องมีสาระสำคัญครอบคลุมรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่ขอเทียบโอน ซึ่งการเทียบเนื้อหาสาระอาจเทียบได้จากรายวิชาใดวิชาหนึ่ง หรือหลาย ๆ รายวิชามาเทียบกับรายวิชาใดรายวิชาหนึ่งก็ได้

๑๕.๓ ผู้ที่ได้รับอนุมัติผลการเทียบโอนรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาจากคลังหน่วยกิต ให้ได้รับผลการประเมินดังนี้

(๑) ผลการเทียบโอนจากคลังหน่วยกิตของมหาวิทยาลัยที่สะสมหน่วยกิตด้วยวิธีการลงทะเบียนเรียนรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาในหลักสูตรของมหาวิทยาลัย หรือหลักสูตรของสถาบันอุดมศึกษาอื่น ที่มีบันทึกข้อตกลงร่วมกันอย่างเป็นทางการ ให้ได้รับผลการประเมินตามค่าระดับคะแนนเดิม หน่วยกิตและผลการประเมินที่ได้สามารถนำมาคำนวณแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมได้

(๒) ผลการเทียบโอนจากคลังหน่วยกิตของสถาบันอุดมศึกษาอื่น หรือการเทียบเนื้อหาสาระของรายวิชาหลาย ๆ รายวิชามาเทียบกับรายวิชาใดรายวิชาหนึ่ง ให้ได้รับผลการประเมินแบบไม่มีค่าคะแนน หน่วยกิตและผลการประเมินที่ได้จะไม่สามารถนำมาคำนวณแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมได้

(๓) ผลการเทียบโอนจากคลังหน่วยกิตที่สะสมหน่วยกิตด้วยวิธีการเทียบโอนจากการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ให้ได้รับผลการประเมินแบบไม่มีค่าคะแนน หน่วยกิตและผลการประเมินที่ได้จะไม่สามารถนำมาคำนวณแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมได้

หมวด ๕

ขั้นตอนการเทียบโอนและการประเมินผลการเทียบโอน

ข้อ ๑๖ นักศึกษาที่ประสงค์จะขอเทียบโอน ให้ดำเนินการตามขั้นตอนและวิธีการดังนี้

๑๖.๑ ต้องขึ้นทะเบียนเข้าศึกษาในหลักสูตรของมหาวิทยาลัยอย่างสมบูรณ์และรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่จะขอเทียบโอนจะต้องมีปรากฏอยู่ในโครงสร้างของหลักสูตรที่นักศึกษาเข้าศึกษา

/๑๖.๒ ต้อง...

- ๘ -

๑๖.๒ ต้องมีหลักฐานที่แสดงได้ว่าเป็นผู้มีผลการเรียนหรือผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับผลสัมฤทธิ์ การเรียนรู้ที่พึงประสงค์ของรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่จะขอเทียบโอน ตามหลักเกณฑ์และเงื่อนไขของ แหล่งเรียนรู้ที่กำหนดในข้อ ๑๓ ข้อ ๑๔ และข้อ ๑๕

๑๖.๓ กรอกคำร้องขอเทียบโอนพร้อมแนบหลักฐานข้อ ๑๖.๒ ผ่านความเห็นชอบของอาจารย์ ที่ปรึกษา และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ยื่นต่อกองบริการการศึกษาภายใน ๖๐ วัน นับแต่วันเปิด ภาคการศึกษา

สำหรับผู้ที่มิผลสัมฤทธิ์เรียนรู่มาก่อนที่จะเข้าศึกษาในหลักสูตรของมหาวิทยาลัย ให้ดำเนินการ ภายในภาคเรียนแรกที่เข้าศึกษา

ข้อ ๑๗ กองบริการการศึกษารวบรวมคำร้องขอเทียบโอนของนักศึกษานำเสนอคณะกรรมการ บริหารงานวิชาการให้ความเห็นชอบ เสร็จแล้วให้ส่งข้อมูลไปยังคณะที่หลักสูตรของนักศึกษาสังกัด ภายใน ๑๕ วัน นับจากวันสิ้นสุดการยื่นคำร้องของนักศึกษา

ข้อ ๑๘ คณบดีของคณะที่หลักสูตรของนักศึกษาสังกัด มีหน้าที่พิจารณาและประเมินผลการเทียบ โอนให้เป็นไปอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน กำกับติดตาม ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับกระบวนการประเมินผล ตามแนวปฏิบัติตามข้อ ๑๘.๑ ถึง ๑๘.๓ ให้แล้วเสร็จภายใน ๖๐ วัน นับจากวันที่ได้รับข้อมูลจากกองบริการ การศึกษา

๑๘.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลการเทียบโอนแต่ละหลักสูตร ประกอบด้วย

- (๑) คณบดี หรือรองคณบดีที่ได้รับมอบหมาย เป็นประธาน
- (๒) ประธานหลักสูตรของรายวิชาในหลักสูตรที่ขอเทียบโอน เป็นกรรมการ
- (๓) อาจารย์ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีประสบการณ์การสอนรายวิชาที่ขอเทียบโอน เป็นกรรมการ
- (๔) นักวิชาการศึกษาคณะที่หลักสูตรสังกัด เป็นเลขานุการ

สำหรับรายวิชาหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยอาจพิจารณาแต่งตั้งผู้อำนวยการ สำนักวิชาศึกษาทั่วไปหรือผู้แทนเพิ่มหนึ่งคนเป็นกรรมการ ทั้งนี้ให้เป็นไปตามรูปแบบและแนวทางการบริหาร จัดการหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไปของมหาวิทยาลัย

๑๘.๒ ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งตามข้อ ๑๘.๑ มีหน้าที่ดังต่อไปนี้

(๑) พิจารณาคูณสมบัติและหลักฐานแสดงผลการเรียนหรือผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้ขอ เทียบโอนกับผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของรายวิชา ภายใต้ประกาศหลักเกณฑ์ที่ใช้ ในการทดสอบและประเมินผลเพื่อการเทียบโอนของมหาวิทยาลัย

(๒) กำหนดวันเวลาในการประเมิน พร้อมทั้งเกณฑ์และวิธีการประเมิน จัดทำเป็นประกาศของ คณะ วิทยาลัย แจ้งให้ผู้ขอเทียบโอนทราบ

(๓) ดำเนินการประเมินผลตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดไว้ใน(๒)และรายงานผล การประเมินต่อคณบดี

๑๘.๓ คณบดีนำเสนอคณะกรรมการบริหารวิชาการคณะให้ความเห็นชอบผลการประเมิน และ รายงานต่ออธิการบดีเพื่ออนุมัติผลการประเมิน

/ข้อ ๑๙ กอง...

- ๑๙ -

ข้อ ๑๙ กองบริการการศึกษาประกาศผลการเทียบโอนให้ผู้ยื่นคำร้องทราบถัดจากวันที่อธิการบดีอนุมัติผลการเทียบโอน กรณีผู้ไม่ผ่านการประเมินให้แจ้งสิทธิ์ในการอุทธรณ์ให้แก่ผู้ยื่นคำร้องทราบผู้ที่มีความประสงค์จะยื่นอุทธรณ์ให้ทำหนังสือยื่นต่ออธิการบดีโดยตรงภายใน ๑๕ วัน นับจากวันที่กองบริการการศึกษาประกาศผล จากนั้นอธิการบดีพิจารณาและวินิจฉัยแล้วเสร็จภายใน ๙๐ วัน โดยให้การวินิจฉัยและชี้ขาดของอธิการบดีถือเป็นที่สุด

ข้อ ๒๐ ให้มหาวิทยาลัยจัดทำประกาศหลักเกณฑ์ที่ใช้ในการทดสอบและประเมินผลเพื่อการเทียบโอน รวมทั้งการเทียบค่าระดับคะแนนในระบบต่าง ๆ เพื่อเป็นมาตรฐานในการดำเนินการประเมินผล

การกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการที่ใช้ในการทดสอบและประเมินผล เพื่อการเทียบโอนต้องมีคุณภาพได้มาตรฐาน มีความโปร่งใส และเสมอภาคมีการทบทวนและปรับปรุงหลักเกณฑ์และวิธีการที่ใช้ประเมินผลเพื่อการเทียบโอนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางวิชาการและสังคม ทั้งนี้ต้องคำนึงถึงความต้องการจำเป็นของแต่ละบุคคล โดยต้องพิจารณาองค์ประกอบขั้นต่ำตามแต่ละกรณี ดังนี้

๒๐.๑ กรณีเทียบโอนจากการศึกษาในระบบ ให้พิจารณาจาก

- (๑) ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์
- (๒) สารสำคัญ
- (๓) จำนวนหน่วยกิตและชั่วโมงสอน
- (๔) ผลการวัดและประเมินผลของผู้เรียน

๒๐.๒ กรณีการเทียบโอนจากการศึกษานอกระบบ ให้พิจารณาจาก

- (๑) ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์
- (๒) สารสำคัญ
- (๓) จำนวนชั่วโมงสอน
- (๔) วิธีการวัดและประเมินผล
- (๕) รูปแบบและวิธีการจัดการศึกษา
- (๖) คุณสมบัติของผู้สอน
- (๗) ผลการวัดและประเมินผลของผู้เรียน
- (๘) เอกสารยืนยันการศึกษาจากหน่วยงานที่จัดการศึกษา
- (๙) ข้อมูลประวัติและผลงานของหน่วยงานที่จัดการศึกษา

๒๐.๓ กรณีเทียบโอนจากการศึกษาตามอัธยาศัย ให้พิจารณาจาก

- (๑) ผลลัพธ์การเรียนรู้จากบันทึกประสบการณ์
- (๒) ข้อมูลของแหล่งที่ผู้เรียนได้รับประสบการณ์นั้น
- (๓) การเทียบเคียงประสบการณ์กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์ของรายวิชาหรือ

กลุ่มรายวิชา

๒๐.๔ กรณีการเทียบโอนที่ไม่สามารถพิจารณาองค์ประกอบตามข้อ ๒๐.๑ -๒๐.๓ สามารถดำเนินการทดสอบสมรรถนะได้

/ข้อ ๒๑ การ...

- ๑๐ -

ข้อ ๒๑ การบันทึกผลจากการเทียบโอน ให้บันทึกตามหลักเกณฑ์และเงื่อนไขการเทียบโอน ดังนี้

๒๑.๑ ผลการเทียบโอนจากการศึกษาในระบบ ในกรณีที่ได้รับผลการประเมินตามค่าระดับคะแนนเดิมให้บันทึกผลเป็นสัญลักษณ์และค่าระดับคะแนนดังต่อไปนี้

(๑) ระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี

สัญลักษณ์ A	หมายถึง	ดีเยี่ยม (Excellent)	มีค่าเท่ากับ ๔.๐
สัญลักษณ์ B ⁺	หมายถึง	ดีมาก (Very Good)	มีค่าเท่ากับ ๓.๕
สัญลักษณ์ B	หมายถึง	ดี (Good)	มีค่าเท่ากับ ๓.๐
สัญลักษณ์ C ⁺	หมายถึง	ดีพอใช้ (Fairly Good)	มีค่าเท่ากับ ๒.๕
สัญลักษณ์ C	หมายถึง	พอใช้ (Fair)	มีค่าเท่ากับ ๒.๐
สัญลักษณ์ S	หมายถึง	พอใจ (Satisfactory)	มีค่าเท่ากับ -

(๒) ระดับบัณฑิตศึกษา

สัญลักษณ์ A	หมายถึง	ดีเยี่ยม (Excellent)	มีค่าเท่ากับ ๔.๐
สัญลักษณ์ B ⁺	หมายถึง	ดีมาก (Very Good)	มีค่าเท่ากับ ๓.๕
สัญลักษณ์ B	หมายถึง	ดี (Good)	มีค่าเท่ากับ ๓.๐
สัญลักษณ์ S	หมายถึง	พอใจ (Satisfactory)	มีค่าเท่ากับ -

๒๑.๒ ผลการเทียบโอนจากการศึกษาในระบบ ในกรณีที่ได้รับผลการประเมินแบบไม่มีค่าคะแนนให้บันทึกผลเป็นสัญลักษณ์ ดังนี้

สัญลักษณ์ P หมายถึง ผ่าน (Pass)

๒๑.๓ ผลการเทียบโอนจากการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยให้ได้รับผลการประเมินแบบไม่มีค่าคะแนนให้บันทึกผลเป็นสัญลักษณ์ตามวิธีการประเมิน ดังนี้

(๑) การประเมินโดยการทดสอบมาตรฐาน ให้บันทึกสัญลักษณ์ CS (Credits from Standardized Tests)

(๒) การประเมินโดยการทดสอบของมหาวิทยาลัยที่กำหนดให้มีการทดสอบอย่างใดอย่างหนึ่งหรือหลายอย่าง ให้บันทึกสัญลักษณ์ CE (Credits from Exam)

(๓) การประเมินโดยการเสนอแฟ้มสะสมผลงาน ให้บันทึกสัญลักษณ์ CP (Credits from Portfolio)

(๔) การประเมินจากหลักสูตรระยะสั้นหรือหลักสูตรฝึกอบรม ให้บันทึกสัญลักษณ์ CN (Credits from Non degree)

(๕) การประเมินจากการจัดการศึกษาหรือจัดอบรม ให้บันทึกสัญลักษณ์ CT (Credit form Training)

ข้อ ๒๒ การรายงานผลการเทียบโอน

๒๒.๑ รายวิชาที่เทียบโอนได้ต้องระบุคำว่า "เทียบโอน" หรือ TC (Transfer Credits) และสัญลักษณ์ตามวิธีการประเมินในข้อ ๒๑ ไว้ในใบรายงานผลการศึกษา

/๒๒.๒ นักศึกษา...

- ๑๑ -

๒๒.๒ นักศึกษาในระดับปริญญาตรีที่ได้รับผลการเทียบโอนรายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไปหรือหมวดวิชาเลือกเสรีได้ทั้งหมดวิชา ให้บันทึกสาระรายวิชาเป็นหมวดวิชาได้แก่ “หมวดวิชาศึกษาทั่วไป” และ “หมวดวิชาเลือกเสรี” โดยไม่ต้องบันทึกแยกเป็นรายวิชา

บทเฉพาะกาล

ข้อ ๒๓ ในกรณีที่ไม่ได้กำหนดระเบียบปฏิบัติไว้ในข้อบังคับ ให้อธิการบดีมีอำนาจวินิจฉัยและสั่งการปฏิบัติการตามที่เห็นสมควร ทั้งนี้ ต้องไม่ขัดต่อหลักเกณฑ์และวิธีการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาในระดับอุดมศึกษาของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

ข้อ ๒๔ ในระหว่างที่ยังไม่ได้ออกระเบียบ ประกาศ ข้อกำหนด หรือหลักเกณฑ์ใด ๆ เพื่อปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ ให้นำระเบียบ ประกาศ ข้อกำหนด หรือหลักเกณฑ์ที่เกี่ยวกับการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการเรียนที่มีผลใช้บังคับอยู่ก่อน หรือในวันที่ข้อบังคับนี้ใช้บังคับมาใช้บังคับโดยอนุโลม จนกว่าจะได้มีการออกประกาศ ระเบียบ ข้อกำหนด หรือหลักเกณฑ์ตามข้อบังคับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๓๑ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(รองศาสตราจารย์พินิติ รัตนานุกูล)
นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์



ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์
เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานด้านภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาครุศาสตรบัณฑิต

เพื่อเป็นการยกระดับความสามารถด้านภาษาอังกฤษของนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยจึงกำหนดเกณฑ์ความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐานการประเมินความสามารถทางภาษาจากประเทศในกลุ่มสหภาพยุโรป หรือ CEFR (Common European Framework of Reference for Languages) สำหรับนักศึกษาที่เข้าศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา 2562 เป็นต้นไป ดังนี้

1. นักศึกษาสาขาวิชาภาษาอังกฤษ ระดับ B2
2. นักศึกษาสาขาวิชาอื่น ๆ ระดับ B1
3. ระดับหลักสูตรจะต้องผ่านเกณฑ์ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของนักศึกษาที่จะสำเร็จการศึกษา

จึงประกาศให้ทราบโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ 29 มกราคม พ.ศ.2562


(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เรืองเดช วงศ์หล้า)
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์



ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์
เรื่อง ระบบรหัสรายวิชา มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์

เพื่อให้การกำหนดรหัสรายวิชาในหลักสูตรของมหาวิทยาลัยเป็นไปอย่างถูกต้อง และมีแนวปฏิบัติเป็นในแนวเดียวกัน มหาวิทยาลัยจึงกำหนดระบบรหัสรายวิชาไว้ดังนี้

๑. รูปแบบรหัสรายวิชา

รูปแบบรหัสรายวิชาของมหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ เป็นตัวเลขระบบ 7 หลัก แต่ละหลักมีความหมาย เพื่อจำแนกรายวิชาออกเป็นสาขาวิชาและกลุ่มวิชา ในการจำแนกสาขาวิชาได้ ชี้หลักการจำแนกของ ISCED (International Standard Classification of Education)

๒. ความหมายของตัวเลขระบบ ๗ หลัก เป็นดังนี้

๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗
X	X	X	X	X	X	X

X ลำดับที่ ๑-๓ หมายถึงสาขาวิชา

X ลำดับที่ ๔ หมายถึงความยากที่ควรจัดให้เรียนในชั้นปี

๑ แทนรายวิชาที่มีความยากควรจัดให้เรียนในชั้นปีที่ ๑

๒ แทนรายวิชาที่มีความยากควรจัดให้เรียนในชั้นปีที่ ๒

๓ แทนรายวิชาที่มีความยากควรจัดให้เรียนในชั้นปีที่ ๓

๔ แทนรายวิชาที่มีความยากควรจัดให้เรียนในชั้นปีที่ ๔

๕ แทนรายวิชาที่มีความยากควรจัดให้เรียนในชั้นปีที่ ๕

๖,๗,๘ และ ๙ แทนรายวิชาในระดับบัณฑิตศึกษา

X ลำดับที่ ๕ หมายถึงกลุ่มวิชาในสาขาวิชา

X ลำดับที่ ๖-๗ หมายถึงลำดับที่ของรายวิชา

๓. การจำแนกสาขาวิชา และการกำหนดตัวเลขประจำสาขาวิชา ให้เป็นไปตาม
เอกสาร แนบท้ายประกาศนี้

จึงประกาศมาเพื่อทราบ และให้ยึดถือปฏิบัติไปในแนวทางเดียวกัน โดยเคร่งครัด

ประกาศ ณ วันที่ ๒๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๕๓



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สิทธิชัย หาญสมบัติ)
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์

(เอกสารแนบท้ายประกาศเรื่อง ระบบรหัสรายวิชา มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตต์ ลงวันที่ ๒๑ พฤษภาคม ๒๕๕๓)

**การกำหนดกลุ่มสาขาวิชาและตัวเลขประจำสาขาวิชาในระบบรหัสรายวิชา
ของหลักสูตรมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตต์**

1 ในความหมายของรหัสวิชาลำดับที่ 1-3 กำหนดตัวเลขแทนสาขาวิชาไว้ดังนี้

1.1 กลุ่มสาขาวิชาการศึกษา (100 – 149)

101	แทนสาขา	หลักการศึกษ
102	แทนสาขา	หลักสูตรและการสอน
103	แทนสาขา	เทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา
104	แทนสาขา	ประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา
105	แทนสาขา	จิตวิทยาและการแนะแนว
106	แทนสาขา	การบริหารและการศึกษา
107	แทนสาขา	การศึกษาร่วมวัย
108	แทนสาขา	การศึกษาพิเศษ

1.2 กลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์ (150 – 199)

150	แทนสาขา	การศึกษาทั่วไปกลุ่มมนุษยศาสตร์
151	แทนสาขา	ปรัชญา
152	แทนสาขา	ศาสนาและเทววิทยา
153	แทนสาขา	ภาษาศาสตร์
154	แทนสาขา	ภาษาไทย
155	แทนสาขา	ภาษาอังกฤษ
156	แทนสาขา	ภาษาญี่ปุ่น
157	แทนสาขา	ภาษาจีน
158	แทนสาขา	ภาษามาลเลย์
159	แทนสาขา	ภาษาฝรั่งเศส
161	แทนสาขา	ภาษาเยอรมัน
162	แทนสาขา	ภาษาอิตาเลียน
163	แทนสาขา	บรรณารักษ์และสารนิเทศ
164	แทนสาขา	ประวัติศาสตร์
165	แทนสาขา	อุตสาหกรรมกรรมการท่องเที่ยว
166	แทนสาขา	อังกฤษธุรกิจ

1.3 กลุ่มสาขาวิชาศิลปกรรมศาสตร์ (200 – 249)

200	แทนสาขา	วิชาที่จัดกลุ่มไม่ได้
201	แทนสาขา	ทฤษฎีหลักการและความเข้าใจทางศิลปกรรม
202	แทนสาขา	วิจิตรศิลป์
203	แทนสาขา	ประยุกต์ศิลป์
204	แทนสาขา	ออกแบบนิเทศศิลป์
205	แทนสาขา	นาฏศิลป์และการแสดง
206	แทนสาขา	ดุริยางค์ศิลป์
207	แทนสาขา	เครื่องเคลือบดินเผา

1.4 กลุ่มสาขาวิชาสังคมศาสตร์ (250 – 299)

250	แทนสาขา	การศึกษาทั่วไปกลุ่มสังคม และวิชาที่จัดกลุ่มไม่ได้
251	แทนสาขา	จิตวิทยา
252	แทนสาขา	มานุษยวิทยา
253	แทนสาขา	สังคมวิทยา
254	แทนสาขา	ภูมิศาสตร์
255	แทนสาขา	รัฐศาสตร์
256	แทนสาขา	นิติศาสตร์
257	แทนสาขา	เศรษฐศาสตร์
258	แทนสาขา	รัฐประศาสนศาสตร์
259	แทนสาขา	สังคมศาสตร์การพัฒนา
269	แทนสาขา	รัฐประศาสนศาสตร์ (โครงการ รป.บ.)

1.5 กลุ่มสาขาวิชานิตศาสตร์ (300 – 349)

300	แทนสาขา	วิชาที่จัดกลุ่มไม่ได้
301	แทนสาขา	การสื่อสาร
302	แทนสาขา	วารสารศาสตร์
303	แทนสาขา	การประชาสัมพันธ์
304	แทนสาขา	วิทยุกระจายเสียงและวิทยุโทรทัศน์
305	แทนสาขา	การโฆษณา
306	แทนสาขา	การถ่ายภาพ
307	แทนสาขา	ภาพยนตร์
308	แทนสาขา	การโฆษณาและการประชาสัมพันธ์

1.6 กลุ่มสาขาวิชาบริหารธุรกิจและการจัดการ (350 – 399)

350	แทนสาขา	วิชาที่จัดหมู่ไม่ได้
351	แทนสาขา	เลขานุการ
352	แทนสาขา	การบัญชี
353	แทนสาขา	การเงินและการธนาคาร
354	แทนสาขา	การตลาด
355	แทนสาขา	การสหกรณ์
356	แทนสาขา	การบริหารธุรกิจ
357	แทนสาขา	ธุรกิจบริการ
358	แทนสาขา	การประกันภัยและวินาศภัย
359	แทนสาขา	เศรษฐศาสตร์ธุรกิจ
360	แทนสาขา	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ

1.7 กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (400 – 449)

400	แทนสาขา	การศึกษาทั่วไปกลุ่มวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี และวิชาที่จัดกลุ่มไม่ได้
401	แทนสาขา	ฟิสิกส์
402	แทนสาขา	เคมี
403	แทนสาขา	ชีววิทยา
404	แทนสาขา	ดาราศาสตร์
405	แทนสาขา	วิทยาศาสตร์เกี่ยวกับโลก
406	แทนสาขา	วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม
407	แทนสาขา	วิทยาศาสตร์สุขภาพ
408	แทนสาขา	วิทยาศาสตร์การกีฬา
409	แทนสาขา	คณิตศาสตร์
411	แทนสาขา	สถิติประยุกต์
412	แทนสาขา	คอมพิวเตอร์
413	แทนสาขา	การกีฬาและนันทนาการธุรกิจ
414	แทนสาขา	พลังงานและสิ่งแวดล้อม
415	แทนสาขา	สิ่งแวดล้อมศึกษา

1.8 กลุ่มสาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ (450 – 499)

451	แทนสาขา	การอาหารและโภชนาการ
-----	---------	---------------------

452	แทนสาขา	ผ้าและเครื่องแต่งกาย
453	แทนสาขา	บ้านและการบริหารงานบ้าน
454	แทนสาขา	พัฒนาครอบครัวและเด็ก
455	แทนสาขา	ศิลปะประดิษฐ์
456	แทนสาขา	สิ่งทอ
457	แทนสาขา	การอาหารและธุรกิจการบริการ

1.9 กลุ่มสาขาวิชาเกษตรศาสตร์ (500 - 549)

500	แทนสาขา	วิชาที่จัดกลุ่มไม่ได้
501	แทนสาขา	ปฐพีวิทยา
502	แทนสาขา	พืชไร่
503	แทนสาขา	พืชสวน
504	แทนสาขา	สัตวบาล
505	แทนสาขา	สัตวรักษ์
506	แทนสาขา	การประมง
507	แทนสาขา	อุตสาหกรรมและการเกษตร
508	แทนสาขา	กีฏวิทยา โรคพืชและวัชพืช
509	แทนสาขา	วนศาสตร์
511	แทนสาขา	การชลประทาน
512	แทนสาขา	เกษตรกลวิธาน
513	แทนสาขา	ส่งเสริมการเกษตร
514	แทนสาขา	สื่อสารการเกษตร
515	แทนสาขา	เกษตรศึกษา
516	แทนสาขา	สารสนเทศการเกษตร
517	แทนสาขา	เทคโนโลยีชีวภาพทางการเกษตร

1.10 กลุ่มสาขาวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม (550 - 599)

550	แทนสาขา	วิชาที่จัดกลุ่มไม่ได้
551	แทนสาขา	อุตสาหกรรม
552	แทนสาขา	เซรามิกส์
553	แทนสาขา	ศิลปหัตถกรรม
554	แทนสาขา	ออกแบบผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรม
555	แทนสาขา	ออกแบบเขียนแบบสถาปัตยกรรม

556	แทนสาขา	ก่อสร้างโยธา
557	แทนสาขา	ไฟฟ้ากำลัง
558	แทนสาขา	อิเล็กทรอนิกส์
559	แทนสาขา	เครื่องกล
561	แทนสาขา	เทคนิคการพิมพ์
562	แทนสาขา	เทคโนโลยีการพิมพ์
563	แทนสาขา	สถาปัตยกรรมภายใน
564	แทนสาขา	เทคโนโลยีฟิสิกส์ประยุกต์ในอุตสาหกรรม
565	แทนสาขา	เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์อุตสาหกรรม
566	แทนสาขา	ภาพยนตร์คอมพิวเตอร์
567	แทนสาขา	คอมพิวเตอร์เพื่อการออกแบบ

1.11 กลุ่มสาขาวิชาจิตวิทยา (600 – 649)

600	แทนสาขา	วิชาที่จัดหมู่ไม่ได้
601	แทนสาขา	จิตวิทยาองค์การ
602	แทนสาขา	จิตวิทยาแนะแนว

1.12 กลุ่มสาขาวิชาวิศวกรรมศาสตร์ (700 – 749)

700	แทนสาขา	วิชาที่จัดกลุ่มไม่ได้
701	แทนสาขา	วิศวกรรมคอมพิวเตอร์
702	แทนสาขา	วิศวกรรมโยธา
703	แทนสาขา	วิศวกรรมอุตสาหกรรม

2 รายวิชาที่มีเนื้อหาแบบบูรณาการหรือมีเนื้อหาของหลายสาขารวมกัน ให้กำหนดรหัส 3 ตัวแรกตามความเหมาะสม โดยให้พิจารณาจากสาขาวิชาที่เป็นสาขาหลัก

3 ในความหมายของรหัสวิชาลำดับที่ 5 บังคับให้ทุกสาขากำหนดตัวเลขแทนกลุ่มวิชาในสาขาวิชาไว้เฉพาะกลุ่มดังนี้

- 8 แทนกลุ่มวิชา ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
- 9 แทนกลุ่มวิชา การศึกษาเอกเทศ การวิจัย หัวข้อพิเศษ และสัมมนา



ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์
เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานด้านภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาครุศาสตรบัณฑิต

เพื่อเป็นการยกระดับความสามารถด้านภาษาอังกฤษของนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยจึงกำหนดเกณฑ์ความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐานการประเมินความสามารถทางภาษาจากประเทศในกลุ่มสหภาพยุโรป หรือ CEFR (Common European Framework of Reference for Languages) สำหรับนักศึกษาที่เข้าศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา 2562 เป็นต้นไป ดังนี้

1. นักศึกษาสาขาวิชาภาษาอังกฤษ ระดับ B2
2. นักศึกษาสาขาวิชาอื่น ๆ ระดับ B1
3. ระดับหลักสูตรจะต้องผ่านเกณฑ์ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของนักศึกษาที่จะสำเร็จการศึกษา

จึงประกาศให้ทราบโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ 29 มกราคม พ.ศ.2562


(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เรืองเดช วงศ์หล้า)
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์

ภาคผนวก ข

คำสั่งวิพากษ์หลักสูตร และข้อเสนอแนะ



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์
ที่ ๒๖๗๐ / ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา (ปรับปรุง
(ปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๗)

เพื่อให้การดำเนินการวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา (ปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๗) เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ บังเกิดผลดีต่อมหาวิทยาลัย และเป็นไปตามประกาศ คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ.๒๕๖๕ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๑ (๑) (๒) และ (๙) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ.๒๕๔๗ ประกอบกับคำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ที่ ๑๓๘๘/๒๕๖๖ เรื่อง มอบอำนาจและภารกิจให้รองอธิการบดี และผู้ช่วยอธิการบดี ทำหน้าที่และรับผิดชอบในการปฏิบัติราชการแทนอธิการบดี ข้อ ๔ (๔.๓) ลงวันที่ ๑๒ เมษายน ๒๕๖๖ มหาวิทยาลัยจึงมีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร ดังนี้

๑. อาจารย์ ดร.เชาวฤทธิ์	จันทน์	ประธาน
๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุภาภรณ์	หนูเมือง	รองประธาน
๓. รองศาสตราจารย์ ดร.ภูฟ้า	เสวกพันธ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พงษ์เอก	สุขใส	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ดำเนิน	ศรีนวล	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๖. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เสรี	แสงอุทัย	กรรมการ
๗. อาจารย์ ดร.เบญจมาศ	เกิดมาลัย	กรรมการ
๘. อาจารย์ ดร.สุรศักดิ์	เขตชัยภูมิ	กรรมการ
๙. อาจารย์ณัฐวุฒิ	ฉิมมา	กรรมการ
๑๐. อาจารย์พงศกร	สังข์เงิน	กรรมการและเลขานุการ

สั่ง ณ วันที่ ๒๑ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิชัย ใจกล้า)

รองอธิการบดี ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์



คำสั่ง สำนักงานที่ประชุมอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏ

ที่ ๐๐๕/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรหมวดวิชาวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏ

ฉบับปรับปรุง ปี พ.ศ. ๒๕๖๖

เพื่อให้การพัฒนาหลักสูตรหมวดวิชาวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏ ฉบับปรับปรุง ปี พ.ศ. ๒๕๖๖ สอดคล้องกับหลักเกณฑ์ของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา กฎกระทรวงมาตรฐานการจัดการศึกษา ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕ และสมรรถนะของการผลิตพัฒนาครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏทั้ง ๓๘ แห่ง ที่ประชุมอธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏ จึงขอแต่งตั้งกรรมการวิพากษ์หลักสูตร ดังนี้

๑	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ลินดา เกณฑ์มา	ประธานที่ประชุม
๒	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อมลวรรณ วีระธรรมโม	กรรมการ (ตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิคุรุสภา)
๓	ดร.ชยพร กระต่ายทอง	กรรมการ (ตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิผู้ใช้บัณฑิต)
๔	รองศาสตราจารย์ ดร.กรัณย์พล วิวรรณมงคล	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิด้านหลักสูตรและการสอน
๕	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ดวงใจ ชนะสิทธิ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา การประกันคุณภาพการศึกษา
๖	รองศาสตราจารย์ ดร.ทยาตา รัตนภิญโญวานิช	ผู้ทรงคุณวุฒิด้านจิตวิทยาและการบริหารจัดการชั้นเรียน
๗	อาจารย์ ดร.ปิยาภรณ์ เตชะเรืองรอง	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้
๘	ดร.พันธวิษณุ เลี้ยงชีพชอบ	กรรมการ (ตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิผู้ใช้บัณฑิต)
๙	ดร.สุรดา ไชยสงคราม	กรรมการ (ตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิผู้ใช้บัณฑิต)
๑๐	นางสาววชรกมล สุศรี	กรรมการ (ตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิศิษย์เก่า)
๑๑	นายธีรภัทร์ รุ่งสว่าง	กรรมการ (ตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิศิษย์ปัจจุบัน)

๑๒	ผู้ช่วยศาสตราจารย์จิตเจริญ ศรีขวัญ	กรรมการ (ตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิฝ่ายผลิต)
๑๓	รองศาสตราจารย์ ดร.บัณฑิต ฉัตรวิโรจน์	กรรมการ (ตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิฝ่ายผลิต)
๑๔	รองศาสตราจารย์ ดร.กิติพงษ์ ลีอนาม	กรรมการ (ตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิฝ่ายผลิต)
๑๕	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นพรัตน์ ชัยเรือง	กรรมการ (ตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิ ฝ่ายผลิต)
๑๖	อาจารย์ ดร. เกரியงูมิ นีละคุปต์	กรรมการ (ตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิฝ่ายผลิต)
๑๗	รองศาสตราจารย์ ดร.ทิพย์วิมล วังแก้วหิรัญ	กรรมการ (ตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิฝ่ายผลิต)
๑๘	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กรรณิการ์ ภิมย์รัตน์	กรรมการ (ตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิฝ่ายผลิต)
๑๙	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศรุตพงศ์ ภูวพัชรวรานนท์	กรรมการและเลขานุการ
๒๑	อาจารย์ ดร.ภัสสกร เลาสวัสดิกุล	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ให้ข้อคิดและข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ในการพัฒนาหลักสูตรหมวดวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏ ฉบับปรับปรุง ปี พ.ศ. ๒๕๖๖ ต่อคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรเพื่อนำไปปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับหลักเกณฑ์ของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา กฎกระทรวงมาตรฐานการจัดการศึกษา ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕ และสมรรถนะของการผลิตพัฒนาคูครูกลางของมหาวิทยาลัยราชภัฏทั้ง ๓๘ แห่ง

สั่ง ณ วันที่ ๒๐ มีนาคม ๒๕๖๖

ลงชื่อ



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ลินดา เกณฑ์มา)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
 ประธานที่ประชุมอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏ

ข้อเสนอแนะจากการวิพากษ์หลักสูตร

ผู้ทรงคุณวุฒิ คนที่ 1

หัวข้อ/หมวดที่	ข้อเสนอแนะ
คำอธิบายรายวิชา	- ควรเพิ่มคำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษ
หน่วยกิต	- ตรวจสอบจำนวนหน่วยกิตให้ถูกต้อง
ชื่อวิชา	- ชื่อวิชาไม่ต้องระบุ “สำหรับครูพลศึกษา” ให้ไปเน้นที่คำอธิบายรายวิชา
	- ในการจัดการเรียนการสอนควรเพิ่มคำศัพท์ภาษาอังกฤษทางพลศึกษา
วัตถุประสงค์	- ให้เพิ่มคำว่า “การแสวงหาคำความรู้ใหม่และการเรียนรู้ตลอดชีวิต” (PEO2)
ผลลัพธ์การเรียนรู้	- ปรับ PLO ให้สอดคล้องกับปรัชญาทางพลศึกษา

ผู้ทรงคุณวุฒิ คนที่ 2

หัวข้อ/หมวดที่	ข้อเสนอแนะ
ข้อเสนอแนะ	- คำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษควบคู่กับภาษาไทย
	- ตรวจสอบคำถูกผิด
	- รายวิชาว่ายน้ำควรนำไปไว้ในวิชาบังคับ
	- ปรับหน่วยกิตให้เหมาะสมกับคำอธิบายรายวิชา

ผู้ทรงคุณวุฒิ คนที่ 3

หัวข้อ/หมวดที่	ข้อเสนอแนะ
ข้อเสนอแนะ	- คำอธิบายรายวิชาการจำนวนหน่วยกิตไม่สอดคล้องกับ
	- รายวิชาว่ายน้ำควรอยู่ในหมวดวิชาเฉพาะด้านบังคับ
	- ตรวจสอบคำถูกผิด

ภาคผนวก ค
ตารางเปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตรเดิม/
หลักสูตรปรับปรุงใหม่

ตารางแสดงการเปรียบเทียบหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562 กับ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2567

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	หมายเหตุ
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 (เดิม) มีจำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 142 หน่วยกิต	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567 มีจำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 136 หน่วยกิต	- ปรับลดจำนวนหน่วยกิต ตลอดหลักสูตร จากเดิม 142 หน่วยกิต เหลือ 136 หน่วยกิต
1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต	1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต	- ปรับลดจำนวนหน่วยกิต หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จากเดิม 30 หน่วยกิต เหลือ 24 หน่วยกิต
2. หมวดวิชาชีพครู ไม่น้อยกว่า 40 หน่วยกิต 2.1 กลุ่มวิชาชีพครู 28 หน่วยกิต 2.2 กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 12 หน่วยกิต	2. หมวดวิชาชีพครู ไม่น้อยกว่า 39 หน่วยกิต 2.1 กลุ่มวิชาชีพครู 27 หน่วยกิต 2.2 กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 12 หน่วยกิต	- ปรับลดจำนวนหน่วยกิต หมวดวิชาชีพครู จากเดิม 40 หน่วยกิต ลดเหลือ 39 หน่วยกิต โดยปรับลดหน่วยกิต กลุ่มวิชาชีพครู ลง 1 หน่วยกิต
3. หมวดวิชาเฉพาะด้าน ไม่น้อยกว่า 66 หน่วยกิต	3. หมวดวิชาเฉพาะด้าน ไม่น้อยกว่า 67 หน่วยกิต	- ปรับเพิ่มจำนวนหน่วยกิต หมวดวิชาเฉพาะด้าน จากเดิม 66 หน่วยกิต เพิ่มเป็น 67 หน่วยกิต
3.1 วิชาเฉพาะด้านบังคับ 46 หน่วยกิต	3.1 วิชาเฉพาะด้านบังคับ 49 หน่วยกิต	- ปรับเพิ่มจำนวนหน่วยกิตวิชาเฉพาะด้านบังคับ จากเดิม 46 หน่วยกิต เพิ่มเป็น 49 หน่วยกิต
3.2 วิชาเฉพาะด้านเลือก 20 หน่วยกิต	3.2 วิชาเฉพาะด้านเลือก 18 หน่วยกิต	- ปรับลดจำนวนหน่วยกิตวิชาเฉพาะด้านเลือก จากเดิม 20 หน่วยกิต ลดเหลือ 18 หน่วยกิต
4. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต	4. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต	-

ตารางเปรียบเทียบรายวิชาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 กับหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	หมายเหตุ (ระบุรายละเอียดการเปลี่ยนแปลงให้ชัดเจน)
	วิชาเฉพาะด้านบังคับ	
<p>4171103 รากฐานพลศึกษา ปรัชญา และหลักการพลศึกษา 3(3-0-6) ประวัติความเป็นมาและวิวัฒนาการของการพลศึกษาทั้งในประเทศและต่างประเทศ ปรัชญา แนวคิด หลักการและวัตถุประสงค์ของการพลศึกษา คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณสำหรับครูพลศึกษา</p>	<p>4171103 หลักการและปรัชญาทางพลศึกษา 3(3-0-6) ประวัติความเป็นมาและวิวัฒนาการของการพลศึกษาทั้งในประเทศและต่างประเทศ ปรัชญา แนวคิด หลักการและวัตถุประสงค์ของการจัดการเรียนรู้พลศึกษา โปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียน คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครูพลศึกษา</p>	<p>- ปรับชื่อวิชา - ปรับคำอธิบายรายวิชาเพิ่มเนื้อหา หลักการและวัตถุประสงค์ของการจัดการเรียนรู้พลศึกษา โปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียน</p>
<p>4171203 การเคลื่อนไหวพื้นฐาน 2(1-2-3) ความหมาย ความสำคัญของการเคลื่อนไหวเบื้องต้น ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการเคลื่อนไหว หลักการเคลื่อนไหวเบื้องต้น ทักษะการเคลื่อนไหวแบบอยู่กับที่ แบบเคลื่อนที่ แบบประกอบอุปกรณ์ และแบบประกอบจังหวะ ประเภทของการพัฒนาความสามารถในการเคลื่อนไหวตามพัฒนาการของเด็ก การเรียนรู้วิธีควบคุมการเคลื่อนไหวของเด็กวัยต่าง ๆ</p>	<p>4171405 การเคลื่อนไหวพื้นฐานและการพัฒนาโลก 3(2-2-5) ความหมายและความสำคัญของการเคลื่อนไหวพื้นฐาน หลักการและทักษะเคลื่อนไหวเบื้องต้น ประเภทของการเคลื่อนไหวแบบต่าง ๆ การเรียนรู้และพัฒนาการเคลื่อนไหวตามช่วงวัย ยึดหยุ่นขั้นพื้นฐาน แนวคิดและความสำคัญของการพัฒนาทักษะทางกลไก การจัดการเรียนรู้และการประเมินความสามารถทางทักษะกลไก สำหรับครูพลศึกษา</p>	<p>- ปรับชื่อวิชา และหน่วยกิต - ปรับคำอธิบายรายวิชารวมเนื้อหารายวิชาเข้าด้วยกัน คือ วิชาการเคลื่อนไหวพื้นฐาน กับ วิชา การเรียนรู้และการพัฒนาทักษะกลไก</p>
<p>4172203 การเรียนรู้และการพัฒนาทักษะกลไก 2(1-2-3) ความหมาย แนวคิด ทฤษฎี หลักการเรียนรู้และการพัฒนาทักษะกลไก กระบวนการเรียนรู้การปฏิบัติทักษะและการพัฒนาทักษะกลไก การเจริญเติบโตของมนุษย์ ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ การได้มาซึ่งทักษะกลไก การประเมินผลความสามารถทางกลไก การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะกลไก การสร้างแรงจูงใจและการให้ผลย้อนกลับ การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างอายุ เพศ และความหนักของแรงกับการออกกำลังกาย และการเล่นกีฬา การฝึกซ้อมเพื่อประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้</p>		

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	หมายเหตุ (ระบุรายละเอียดการเปลี่ยนแปลงให้ชัดเจน)
<p>1023222 หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้พลศึกษา 3(3-0-6) หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชา สุขศึกษาและพลศึกษา การใช้สื่อและเทคโนโลยีประกอบการจัดการเรียนรู้ทาง พลศึกษา รูปแบบและวิธีจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษา การวัดและประเมินผลทาง พลศึกษา การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษา</p>	<p>1021101 หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา 3(3-0-6) หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา เทคนิคและวิธีการสอน ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้พลศึกษา การ ออกแบบและการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ พลศึกษา</p>	<p>- ปรับชื่อวิชา - ปรับคำอธิบายรายวิชา</p>
<p>4172411 เกมและกิจกรรมนันทนาการ 2(1-2-3) ประวัติความเป็นมา ความรู้เบื้องต้นของเกมและกิจกรรม นันทนาการ ขอบข่ายและประเภทของเกมและกิจกรรมนันทนาการ กิจกรรมเกมและกิจกรรมนันทนาการและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนประเภทต่าง ๆ ความสำคัญและบทบาทหน้าที่ของผู้นำเกมและกิจกรรมนันทนาการ เทคนิคในการเป็นผู้นำเกมและกิจกรรมนันทนาการ การฝึกปฏิบัติการเป็น ผู้นำเกมและกิจกรรมนันทนาการ</p>	<p>4171406 เกมและกิจกรรมนันทนาการ 3(2-2-5) ความหมายของเกมและกิจกรรมนันทนาการในศตวรรษที่ 21 ประเภทของเกม ประเภทของนันทนาการ ความสำคัญ บทบาทหน้าที่ และการ ฝึกปฏิบัติการเป็นผู้นำเกมและการเป็นผู้นำนันทนาการ</p>	<p>- ปรับชื่อวิชา และหน่วยกิต - ปรับคำอธิบายรายวิชาให้มีเนื้อหาสอดคล้องกับ ศตวรรษที่ 21</p>
<p>4171202 กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาสำหรับครูพลศึกษา 2(1-2-3) ความหมาย ความสำคัญของกายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา สำหรับครูพลศึกษา ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับระบบโครงสร้าง รูปร่าง ลักษณะ ตำแหน่งที่ตั้ง และหน้าที่การทำงานของอวัยวะในระบบต่างๆของมนุษย์ การ ประยุกต์ใช้ความรู้ทางกายวิภาคและสรีรวิทยาสำหรับครู พลศึกษา</p>	<p>4172302 กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาการออกกำลังกาย 3(2-2-5) ความหมาย ความสำคัญ และความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกายวิภาค ศาสตร์ โครงสร้างของร่างกาย ลักษณะ ตำแหน่งและหน้าที่ของอวัยวะต่าง ๆ การทำงานของระบบต่าง ๆ กระบวนการใช้พลังงานและการตอบสนองของ ร่างกาย การเคลื่อนไหวร่างกาย การออกกำลังกายและการประยุกต์ใช้ความรู้ ทางสรีรวิทยาการออกกำลังกายในการสอนพลศึกษา</p>	<p>- ปรับชื่อวิชา และหน่วยกิต - ปรับคำอธิบายรายวิชารวมเนื้อหารายวิชาเข้า ด้วยกัน คือ วิชากายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา สำหรับครูพลศึกษา กับ วิชา สรีรวิทยาการออกกำลังกาย สำหรับครูพลศึกษา</p>
<p>4172201 สรีรวิทยาการออกกำลังกายสำหรับครูพลศึกษา 2(1-2-3) โครงสร้าง หน้าที่ กลไกการทำงาน การตอบสนองทางสรีรวิทยา ของระบบต่าง ๆ กระบวนการเผาผลาญพลังงานและการใช้พลังงานของ ร่างกาย กลไกการปรับตัวทางสรีรวิทยาของระบบต่าง ๆ ของร่างกายที่</p>		

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	หมายเหตุ (ระบุรายละเอียดการเปลี่ยนแปลงให้ชัดเจน)
เกี่ยวข้องกับการเคลื่อนไหวร่างกาย การออกกำลังกายและการเล่นกีฬา การประยุกต์ใช้ความรู้ทางสรีรวิทยาการออกกำลังกายในการสอนพลศึกษา		
4173201 การทดสอบและการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย 2(1-2-3) ความหมาย ความสำคัญและองค์ประกอบของสมรรถภาพทางกาย การทดสอบและการเลือกใช้แบบทดสอบสมรรถภาพทางกาย การสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย และการออกแบบโปรแกรมเพื่อปรับปรุงและสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายที่เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละระดับ	4172801 การทดสอบและการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย 3(2-2-5) ความหมาย ความสำคัญ และองค์ประกอบของสมรรถภาพทางกาย ประเภทของของสมรรถภาพทางกาย การปฏิบัติการทดสอบและการเลือกใช้แบบทดสอบสมรรถภาพทางกาย การสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย อาหารและโภชนาการสำหรับการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย การออกแบบโปรแกรมการฝึกเพื่อปรับปรุงสมรรถภาพทางกาย	- ปรับชื่อวิชา และหน่วยกิต - ปรับคำอธิบายรายวิชาให้มีเนื้อหาเพิ่มเติมที่เกี่ยวกับประเภทของของสมรรถภาพทางกาย อาหารและโภชนาการสำหรับการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย
4171401 ทักษะและการจัดการเรียนรู้กรีฑา 2(1-2-3) ประวัติความเป็นมาและประโยชน์ของกรีฑา การฝึกทักษะกรีฑา ประเภทลู่อุปและประเภทลาน การใช้และดูแลรักษาอุปกรณ์กรีฑา หลักความปลอดภัยในการฝึก กฎ กติกาและมารยาทในการเล่นกรีฑา หลักและวิธีการสอนกรีฑา การดำเนินการจัดการแข่งขันและการตัดสินกรีฑา	4172501 ทักษะและการจัดการเรียนรู้กรีฑา 3(2-2-5) ประวัติความเป็นมาและประโยชน์ของกรีฑา ทักษะของกรีฑาประเภทลู่อุปและประเภทลาน หลักความปลอดภัยในการฝึกทักษะกรีฑา กฎ กติกาและมารยาท การดูแลรักษาอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกของกรีฑา วิธีการจัดการเรียนรู้กรีฑาและการประเมินผลการเรียนรู้ จิตวิทยาทางการกีฬาในกรีฑา การเป็นกรรมการและผู้ตัดสินกรีฑา การดำเนินการจัดการแข่งขันกรีฑา	- ปรับชื่อวิชา และหน่วยกิต - ปรับคำอธิบายรายวิชาให้มีเนื้อหาทางด้านจิตวิทยาทางการกีฬาในกรีฑา
4174503 การป้องกันและการปฐมพยาบาลการบาดเจ็บ 2(1-2-3) ความสำคัญของการป้องกันการบาดเจ็บ ความรู้เบื้องต้นของการบาดเจ็บ ชนิดและสาเหตุของการบาดเจ็บ ปัจจัยที่มีผลต่อการบาดเจ็บจากการออกกำลังกายและการเล่นกีฬา ทฤษฎีและหลักการในการป้องกันการบาดเจ็บ หลักการบำบัดการบาดเจ็บและการปฐมพยาบาล การฟื้นฟูการบาดเจ็บเพื่อให้ร่างกายกลับสู่สภาพปกติ	4172701 การป้องกันและการปฐมพยาบาลการบาดเจ็บทางการกีฬา 3(2-2-5) ความหมายและความสำคัญของการป้องกันการบาดเจ็บทางการกีฬา ความรู้เบื้องต้นและสาเหตุของการบาดเจ็บทางการกีฬา หลักการป้องกันการบาดเจ็บจากการเล่นกีฬาและการออกกำลังกาย การปฐมพยาบาลการบาดเจ็บทางการกีฬา การฟื้นฟูสมรรถภาพทางกายจากการบาดเจ็บทางการกีฬา	- ปรับชื่อวิชา และหน่วยกิต - ปรับคำอธิบายรายวิชา
1023623 การจัดการเรียนรู้สำหรับครูพลศึกษา 3(2-2-5)	1023101 การจัดการเรียนรู้และการประเมินผลการเรียนรู้พลศึกษา 3(2-2-5)	- ปรับชื่อวิชา และหน่วยกิต

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	หมายเหตุ (ระบุรายละเอียดการเปลี่ยนแปลงให้ชัดเจน)
<p>รูปแบบและวิธีจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษา การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษา การฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้พลศึกษาในระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา</p>	<p>รูปแบบ เทคนิค และวิธีการจัดการเรียนรู้พลศึกษา การฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้พลศึกษาระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา การจัดและเลือกแหล่งเรียนรู้ การใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้พลศึกษา หลักการวัดและประเมินผลทางพลศึกษา การเลือกเครื่องมือและแบบประเมินผลการทดสอบทางพลศึกษา</p>	<p>- ปรับคำอธิบายรายวิชารวมเนื้อหาวิชาเข้าด้วยกัน คือ วิชาการจัดการเรียนรู้สำหรับครูพลศึกษากับ วิชา การประเมินผลการเรียนรู้พลศึกษา</p>
<p>1044101 การประเมินผลการเรียนรู้พลศึกษา 2(1-2-3) หลักการวัดผลและประเมินผลทางพลศึกษา กระบวนการ วิธีการวัดผลและประเมินผลทางพลศึกษา เครื่องมือและแบบทดสอบทางพลศึกษา ประเภทต่าง ๆ วิธีการดำเนินการทดสอบ การแปลความหมายจากผลการทดสอบ การเลือกใช้เครื่องมือและแบบทดสอบเพื่อการพัฒนาผู้เรียนที่เหมาะสมกับผู้เรียน</p>		
	<p>4173103 การออกแบบสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับครูพลศึกษา 3(2-2-5) ความหมายความสำคัญ และแนวคิดทฤษฎี สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล การออกแบบและการสร้างสื่อ นวัตกรรมโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้พลศึกษา การเลือกใช้สื่อ นวัตกรรม คุณธรรม จริยธรรมของการใช้สื่อ นวัตกรรมสำหรับการจัดการเรียนรู้พลศึกษา การ Challenge ระบบภาพซ้ำ ในการแข่งขันกีฬา</p>	<p>- รายวิชาที่สร้างขึ้นใหม่เพื่อให้มีสมรรถนะตามความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้เสียจากการใช้หลักสูตร ได้แก่ สถานศึกษา ครูพี่เลี้ยง คิษย์เก่า อาจารย์ และนักศึกษาปัจจุบัน ซึ่งเห็นว่ามีควมจำเป็นว่าเมื่อเรียนรายวิชาดังกล่าวแล้วสามารถ ออกแบบสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อจัดกิจกรรมการเรียนพลศึกษาได้</p>
<p>4173203 ทักษะและการจัดการเรียนรู้ฟุตบอล 2(1-2-3) ประวัติความเป็นมาและประโยชน์ของฟุตบอล การฝึกทักษะพื้นฐานฟุตบอลการใช้และดูแลรักษาอุปกรณ์ฟุตบอล หลักความปลอดภัยในการฝึก กฎ กติกาและมารยาทในการเล่นฟุตบอล หลักและวิธีการสอนฟุตบอล การดำเนินการจัดการแข่งขันและการตัดสินฟุตบอล</p>	<p>4173502 ทักษะและการจัดการเรียนรู้ฟุตบอล 3(2-2-5) ประวัติความเป็นมาและประโยชน์ของกีฬาฟุตบอล ทักษะพื้นฐานของกีฬาฟุตบอล รูปแบบการ เล่นเป็นทีมและผู้เล่นตำแหน่งต่าง ๆ หลักความปลอดภัยในการฝึกทักษะฟุตบอล กฎ กติกาและมารยาท การดูแลรักษาอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกของกีฬาฟุตบอล วิธีการจัดการเรียนรู้กีฬาฟุตบอล</p>	<p>- ปรับชื่อวิชา และหน่วยกิต - ปรับคำอธิบายรายวิชาให้มีเนื้อหาทางด้านจิตวิทยาในกีฬาฟุตบอล</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	หมายเหตุ (ระบุรายละเอียดการเปลี่ยนแปลงให้ชัดเจน)
	และการประเมินผลการเรียนรู้ จิตวิทยาในกีฬาฟุตบอล การดำเนินการจัดการแข่งขันกีฬาฟุตบอล การเป็นกรรมการผู้ตัดสินฟุตบอล	
4173202 ทักษะและการจัดการเรียนรู้วอลเลย์บอล 2(1-2-3) ประวัติความเป็นมาและประโยชน์ของวอลเลย์บอล การฝึกทักษะพื้นฐานวอลเลย์บอล การใช้และดูแลรักษาอุปกรณ์วอลเลย์บอล หลักความปลอดภัยในการฝึก กฎ กติกา และมารยาทในการเล่นวอลเลย์บอล หลักและวิธีการสอนวอลเลย์บอล การดำเนินการจัดการแข่งขันและการตัดสินวอลเลย์บอล	4173503 ทักษะและการจัดการเรียนรู้วอลเลย์บอล 3(2-2-5) ประวัติความเป็นมาและประโยชน์ของกีฬาวอลเลย์บอล ทักษะพื้นฐานของกีฬาวอลเลย์บอล หลักความปลอดภัยในการฝึกวอลเลย์บอล การเล่นเป็นทีม กฎ กติกาและมารยาท กฎการขอ Challenge การดูแลรักษาอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกของวอลเลย์บอล วิธีการจัดการเรียนรู้วอลเลย์บอลและการประเมินผลการเรียนรู้ จิตวิทยาในกีฬาวอลเลย์บอล การเป็นกรรมการผู้ตัดสินกีฬาวอลเลย์บอลและการดำเนินการจัดการแข่งขัน	- ปรับชื่อวิชา และหน่วยกิต - ปรับคำอธิบายรายวิชาให้มีเนื้อหาทางด้านกฎการขอ Challenge และ จิตวิทยาในกีฬาวอลเลย์บอล
	4173801 การจัดกิจกรรมทางกายและการส่งเสริมสุขภาพในชุมชน 3(2-2-5) ความหมายและความสำคัญของกิจกรรมทางกาย รูปแบบและประเภทของกิจกรรมทางกาย หลักการและแนวคิดเกี่ยวกับการส่งเสริมสุขภาพ ปัญหาสุขภาพในชุมชน บทบาทของพลศึกษากับการพัฒนาคนในชุมชน การจัดดำเนินกิจกรรมทางกายและการส่งเสริมสุขภาพในชุมชน	- รายวิชาที่สร้างขึ้นใหม่เพื่อให้มีสมรรถนะตามความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้เสียจากการใช้หลักสูตร ได้แก่ สถานศึกษา ครูพี่เลี้ยง ศิษย์เก่า อาจารย์ และนักศึกษาปัจจุบัน ซึ่งเห็นว่ามีควมจำเป็นว่าเมื่อเรียนรายวิชาดังกล่าวแล้วสามารถจัดกิจกรรมทางกายและการส่งเสริมสุขภาพในชุมชน
4173507 ทักษะและการจัดการเรียนรู้เซปักตะกร้อ 2(1-2-3) ประวัติความเป็นมาและประโยชน์ของเซปักตะกร้อ การฝึกทักษะพื้นฐานเซปักตะกร้อ การใช้และดูแลรักษาอุปกรณ์เซปักตะกร้อ หลักความปลอดภัยในการฝึก กฎ กติกาและมารยาทในการเล่นเซปักตะกร้อ หลักและวิธีการสอนเซปักตะกร้อ การดำเนินการจัดการแข่งขันและการตัดสินเซปักตะกร้อ	4173504 ทักษะและการจัดการเรียนรู้เซปักตะกร้อ 3(2-2-5) ประวัติความเป็นมาและประโยชน์ของกีฬาเซปักตะกร้อ ทักษะพื้นฐาน รูปแบบการฝึกทักษะและเทคนิคการเล่นของกีฬาเซปักตะกร้อ การเล่นเป็นทีม หลักความปลอดภัยในการฝึกทักษะเซปักตะกร้อ กฎ กติกาและมารยาท กฎการขอ Challenge การดูแลรักษาอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกของกีฬาเซปักตะกร้อ วิธีการจัดการเรียนรู้กีฬาเซปักตะกร้อและการประเมินผล	- ปรับชื่อวิชา และหน่วยกิต - ปรับคำอธิบายรายวิชาให้มีเนื้อหาทางด้านกฎการขอ Challenge และจิตวิทยาในกีฬาเซปักตะกร้อ

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	หมายเหตุ (ระบุรายละเอียดการเปลี่ยนแปลงให้ชัดเจน)
	การเรียนรู้ จิตวิทยาในกีฬาเซปักตะกร้อ การดำเนินการจัดการแข่งขันกีฬาเซปักตะกร้อและการเป็นกรรมการผู้ตัดสิน	
4173206 ทักษะและการจัดการเรียนรู้บาสเกตบอล 2(1-2-3) ประวัติความเป็นมาและประโยชน์ของบาสเกตบอล การฝึกทักษะพื้นฐานบาสเกตบอล การใช้และดูแลรักษาอุปกรณ์บาสเกตบอล หลักความปลอดภัยในการฝึก กฎ กติกาและมารยาทในการเล่นบาสเกตบอล หลักและวิธีการสอนบาสเกตบอล การดำเนินการจัดการแข่งขันและการตัดสินบาสเกตบอล	4174504 ทักษะและการจัดการเรียนรู้บาสเกตบอล 3(2-2-5) ประวัติความเป็นมา วัฒนาการของกีฬาบาสเกตบอล ประโยชน์ของกีฬาบาสเกตบอล ทักษะพื้นฐานของกีฬาบาสเกตบอล ทักษะในการเล่นเป็นทีม การสร้างแบบฝึก หลักความปลอดภัยในการฝึกทักษะบาสเกตบอล กฎ กติกาและมารยาท การดูแลรักษาอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกของกีฬาบาสเกตบอล วิธีการจัดการเรียนรู้กีฬาบาสเกตบอลและการประเมินผลการเรียนรู้ จิตวิทยาในกีฬาบาสเกตบอล การดำเนินการจัดการแข่งขันกีฬาบาสเกตบอลและการเป็นกรรมการผู้ตัดสิน	- ปรับชื่อวิชา และหน่วยกิต - ปรับคำอธิบายรายวิชาให้มีเนื้อหาทางด้านจิตวิทยาในกีฬาบาสเกตบอล
4173901 การวิจัยปฏิบัติการพลศึกษาในชั้นเรียน 3(2-2-5) หลักการ แนวคิด ทฤษฎี วิธีการ กระบวนการและความสำคัญของการวิจัยปฏิบัติการพลศึกษาในชั้นเรียน การออกแบบการวิจัย การเลือกใช้สถิติและการวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนรายงานการวิจัย การสร้างและพัฒนานวัตกรรมทางพลศึกษาเพื่อการพัฒนาผู้เรียน	4174102 การวิจัยทางพลศึกษา 3(2-2-5) หลักการ แนวคิด ทฤษฎีและความสำคัญของการวิจัยทางพลศึกษา การออกแบบการวิจัยและวิธีดำเนินการวิจัย การสร้าง การพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีทางพลศึกษา การเลือกใช้สถิติและการวิเคราะห์ข้อมูล การสรุปผลการวิจัย การเขียนรายงานการวิจัย	- ปรับชื่อวิชา - ปรับคำอธิบายรายวิชาให้มีเนื้อหาที่กว้างขึ้นเกี่ยวกับการวิจัยทางพลศึกษา
4174903 สัมมนาทางพลศึกษา 1(0-2-1) จัดสัมมนาทางพลศึกษา การวิเคราะห์และอภิปรายปัญหาประเด็นและแนวโน้มทางพลศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ องค์ความรู้ ที่ได้จากการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ในด้านการจัดการเรียนรู้ การวิจัยในชั้นเรียน พฤติกรรมของผู้เรียน นำเสนอในการจัดสัมมนา	4174103 การสัมมนาทางพลศึกษาและสุขศึกษา 1(0-2-1) การวิเคราะห์และสังเคราะห์ประเด็นปัญหาพลศึกษาและสุขภาพจากการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ การนำเสนอ การอภิปรายกลุ่ม และการจัดสัมมนาปฏิบัติการพลศึกษาและสุขภาพ	- ปรับชื่อวิชา - ปรับคำอธิบายรายวิชาให้มีเนื้อหาเกี่ยวกับด้านสุขภาพ

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	หมายเหตุ (ระบุรายละเอียดการเปลี่ยนแปลงให้ชัดเจน)
	วิชาเฉพาะด้านเลือก	
<p>4172407 ทักษะและการจัดการเรียนรู้เทเบิลเทนนิส 2(1-2-3) ประวัติความเป็นมาและประโยชน์ของกีฬาเทเบิลเทนนิส การฝึกทักษะพื้นฐานกีฬาเทเบิลเทนนิส การใช้และดูแลรักษาอุปกรณ์เทเบิลเทนนิส หลักความปลอดภัยในการฝึก กฎ กติกาและมารยาทในการเล่นเทเบิลเทนนิส หลักและวิธีการสอนเทเบิลเทนนิส การดำเนินการจัดการแข่งขันและการตัดสินเทเบิลเทนนิส</p>	<p>4171501 ทักษะและการจัดการเรียนรู้เทเบิลเทนนิส 3(2-2-5) ประวัติความเป็นมาและประโยชน์ของกีฬาเทเบิลเทนนิส ทักษะพื้นฐานและหลักความปลอดภัยในการฝึกทักษะเทเบิลเทนนิส กฎ กติกาและมารยาท การดูแลรักษาอุปกรณ์กีฬาเทเบิลเทนนิส วิธีการจัดการเรียนรู้และการประเมินผลการเรียนรู้กีฬาเทเบิลเทนนิส จิตวิทยาในกีฬาเทเบิลเทนนิส การดำเนินการจัดการแข่งขันกีฬาเทเบิลเทนนิสและการเป็นกรรมการผู้ตัดสิน</p>	<p>- ปรับชื่อวิชา และหน่วยกิต - ปรับคำอธิบายรายวิชา เพิ่มให้มีเนื้อหาทางด้านจิตวิทยาในกีฬาเทเบิลเทนนิส</p>
<p>4172409 ทักษะและการจัดการเรียนรู้แบดมินตัน 2(1-2-3) ประวัติความเป็นมาและประโยชน์ของแบดมินตัน การฝึกทักษะพื้นฐานแบดมินตัน การใช้และดูแลรักษาอุปกรณ์แบดมินตัน หลักความปลอดภัยในการฝึก กฎ กติกาและมารยาทในการเล่นแบดมินตัน หลักและวิธีการสอนแบดมินตัน การดำเนินการจัดการแข่งขันและการตัดสินแบดมินตัน</p>	<p>4171502 ทักษะและการจัดการเรียนรู้แบดมินตัน 3(2-2-5) ประวัติความเป็นมาและประโยชน์ของกีฬาแบดมินตัน ทักษะพื้นฐานและหลักความปลอดภัยในการฝึกทักษะแบดมินตัน กฎ กติกาและมารยาท การดูแลรักษาอุปกรณ์กีฬาแบดมินตัน วิธีการจัดการเรียนรู้และการประเมินผลการเรียนรู้กีฬาแบดมินตัน จิตวิทยาในกีฬาแบดมินตัน การดำเนินการจัดการแข่งขันกีฬาแบดมินตันและการเป็นกรรมการผู้ตัดสิน</p>	<p>- ปรับชื่อวิชา และหน่วยกิต - ปรับคำอธิบายรายวิชา เพิ่มให้มีเนื้อหาทางด้านจิตวิทยาในกีฬาแบดมินตัน</p>
<p>4173204 ทักษะและการจัดการเรียนรู้ฟุตซอล 2(1-2-3) ประวัติความเป็นมาและประโยชน์ของฟุตซอล การฝึกทักษะพื้นฐานฟุตซอล การใช้และดูแลรักษาอุปกรณ์ฟุตซอล หลักความปลอดภัยในการฝึก กฎ กติกาและมารยาทในการเล่นฟุตซอล หลักและวิธีการสอนฟุตซอล การดำเนินการจัดการแข่งขันและการตัดสินฟุตซอล</p>	<p>4172502 ทักษะและการจัดการเรียนรู้ฟุตซอล 3(2-2-5) ประวัติความเป็นมาและประโยชน์ของกีฬาฟุตซอล ทักษะพื้นฐานและหลักความปลอดภัยในการฝึกทักษะฟุตซอล กฎ กติกาและมารยาท การดูแลรักษาอุปกรณ์กีฬาฟุตซอล วิธีการจัดการเรียนรู้ และการประเมินผลการเรียนรู้กีฬาฟุตซอล จิตวิทยาในกีฬาฟุตซอล การดำเนินการจัดการแข่งขันกีฬาฟุตซอลและการเป็นกรรมการผู้ตัดสินฟุตซอล</p>	<p>- ปรับชื่อวิชา และหน่วยกิต - ปรับคำอธิบายรายวิชา เพิ่มให้มีเนื้อหาทางด้านจิตวิทยาในกีฬาฟุตซอล</p>
<p>4172408 ทักษะและการจัดการเรียนรู้รักบี้ฟุตบอล 2(1-2-3) ประวัติความเป็นมาและประโยชน์ของรักบี้ฟุตบอล การฝึกทักษะพื้นฐานกีฬารักบี้ฟุตบอล การใช้และดูแลรักษาอุปกรณ์รักบี้ฟุตบอล หลัก</p>	<p>4172503 ทักษะและการจัดการเรียนรู้รักบี้ฟุตบอล 3(2-2-5) ประวัติความเป็นมาและประโยชน์ของกีฬารักบี้ฟุตบอล ทักษะพื้นฐานและหลักความปลอดภัยในการฝึกรักบี้ฟุตบอล กฎ กติกาและมารยาท การดูแล</p>	<p>- ปรับชื่อวิชา และหน่วยกิต - ปรับคำอธิบายรายวิชา</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	หมายเหตุ (ระบุรายละเอียดการเปลี่ยนแปลงให้ชัดเจน)
<p>ความปลอดภัยในการฝึก กฎ กติกาและมารยาทในการเล่นรักบี้ฟุตบอล หลักและวิธีการสอนรักบี้ฟุตบอล การดำเนินการจัดการแข่งขันและการ ตัดสินรักบี้ฟุตบอล</p>	<p>รักษาอุปกรณ์ของกีฬารักบี้ฟุตบอล วิธีการจัดการเรียนรู้และการประเมินผลการ เรียนรู้กีฬารักบี้ฟุตบอล การดำเนินการจัดการแข่งขันกีฬารักบี้ฟุตบอลและการ เป็นกรรมการผู้ตัดสิน</p>	
<p>4172404 ทักษะและการจัดการเรียนรู้กระบี่กระบอง 2(1-2-3) ประวัติความเป็นมาและประโยชน์ของกระบี่กระบอง การฝึก ทักษะพื้นฐานกีฬากรบี่กระบอง การใช้และดูแลรักษาอุปกรณ์กระบี่ กระบอง หลักความปลอดภัยในการฝึก กฎ กติกาและมารยาทในการเล่น กระบี่กระบอง หลักและวิธีการสอนกระบี่กระบอง การดำเนินการจัดการ แข่งขันและการตัดสินกระบี่กระบอง</p>	<p>4174505 ทักษะและการจัดการเรียนรู้กีฬาไทย 3(2-2-5) ประวัติความเป็นมาและประโยชน์ของกีฬาไทย ประเภทของกีฬาไทย การฝึกทักษะพื้นฐานกีฬาไทย หลักความปลอดภัยในการฝึกกีฬาไทย กฎ กติกา และมารยาท การใช้และการดูแลรักษาอุปกรณ์กีฬาไทย วิธีการจัดการเรียนรู้ และการประเมินผลการเรียนรู้กีฬาไทย</p>	<p>- ปรับชื่อวิชา และหน่วยกิต - ปรับคำอธิบายรายวิชารวมเนื้อหารายวิชาเข้า ด้วยกัน คือ วิชาทักษะและการจัดการเรียนรู้กระบี่ กระบอง กับ วิชาทักษะและการจัดการเรียนรู้มวย ไทย</p>
<p>4172405 ทักษะและการจัดการเรียนรู้มวยไทย (มวยพระยาพิชัยดาบหัก) 2(1-2-3) ประวัติความเป็นมาและประโยชน์ของมวยไทย (มวยพระยาพิชัย ดาบหัก) การฝึกทักษะพื้นฐานกีฬามวยไทย (มวยพระยาพิชัยดาบหัก) การ ใช้และดูแลรักษาอุปกรณ์มวยไทย (มวยพระยาพิชัยดาบหัก) หลักความ ปลอดภัยในการฝึก กฎ กติกาและมารยาทในการเล่นมวยไทย (มวยพระยา พิชัยดาบหัก) หลักและวิธีการสอนมวยไทย (มวยพระยาพิชัยดาบหัก) การ ดำเนินการจัดการแข่งขันและการตัดสินมวยไทย (มวยพระยาพิชัยดาบหัก)</p>		
<p>4173205 ทักษะและการจัดการเรียนรู้เปตอง 2(1-2-3) ประวัติความเป็นมาและประโยชน์ของเปตอง การฝึกทักษะ พื้นฐานเปตองการใช้ และดูแลรักษาอุปกรณ์เปตอง หลักความปลอดภัยใน การฝึก กฎ กติกาและมารยาทในการเล่นเปตอง หลักและวิธีการสอนเปตอง การดำเนินการจัดการแข่งขันและการตัดสินเปตอง</p>	<p>4172504 ทักษะและการจัดการเรียนรู้เปตอง 3(2-2-5) ประวัติความเป็นมาและประโยชน์ของกีฬาเปตอง ทักษะพื้นฐานและ หลักความปลอดภัยในการฝึกกีฬาเปตอง กฎ กติกาและมารยาท การดูแลรักษา อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกของกีฬาเปตอง วิธีการจัดการเรียนรู้และการ</p>	<p>- ปรับชื่อวิชา และหน่วยกิต - ปรับคำอธิบายรายวิชา เพิ่มให้มีเนื้อหาทางด้าน จิตวิทยาในกีฬาเปตอง</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	หมายเหตุ (ระบุรายละเอียดการเปลี่ยนแปลงให้ชัดเจน)
	ประเมินผลการเรียนรู้กีฬาเปตอง จิตวิทยาในกีฬาเปตอง การดำเนินการจัดการแข่งขันกีฬาเปตองและการเป็นกรรมการผู้ตัดสิน	
4172406 ทักษะและการจัดการเรียนรู้แอโรบิก 2(1-2-3) ประวัติความเป็นมาและประโยชน์ของแอโรบิก การฝึกทักษะพื้นฐานแอโรบิก การใช้และดูแลรักษาอุปกรณ์แอโรบิก หลักความปลอดภัยในการฝึก กฎ กติกาและมารยาทในการเล่นแอโรบิก หลักและวิธีการสอนแอโรบิก การดำเนินการจัดการแข่งขันและการตัดสินกิจกรรมแอโรบิก	4172505 ทักษะและการจัดการเรียนรู้แอโรบิก 3(2-2-5) ประวัติความเป็นมาและประโยชน์ของแอโรบิก ประเภทของแอโรบิก ความปลอดภัยในการฝึกแอโรบิก การเตรียมอุปกรณ์และการเลือกเพลงประกอบแอโรบิก วิธีการจัดการเรียนรู้และการประเมินผลการเรียนรู้แอโรบิก	- ปรับชื่อวิชา และหน่วยกิต - ปรับคำอธิบายรายวิชา
4172410 ทักษะและการจัดการเรียนรู้เทนนิส 2(1-2-3) ประวัติความเป็นมาและประโยชน์ของเทนนิส การฝึกทักษะพื้นฐานกีฬาเทนนิส การใช้และดูแลรักษาอุปกรณ์เทนนิส หลักความปลอดภัยในการฝึก กฎ กติกาและมารยาท ในการเล่นเทนนิส หลักและวิธีการสอนเทนนิส การดำเนินการจัดการแข่งขันและการตัดสินเทนนิส	4172506 ทักษะและการจัดการเรียนรู้เทนนิส 3(2-2-5) ประวัติความเป็นมาและประโยชน์ของกีฬาเทนนิส ทักษะพื้นฐานและ ความปลอดภัยในการกีฬาเทนนิส กฎ กติกาและมารยาท การดูแลรักษาอุปกรณ์กีฬาเทนนิส วิธีการจัดการเรียนรู้และการประเมินผลการเรียนรู้ จิตวิทยาในกีฬาเทนนิส การดำเนินการจัดการแข่งขันกีฬาเทนนิสและการเป็นกรรมการผู้ตัดสิน	- ปรับชื่อวิชา และหน่วยกิต - ปรับคำอธิบายรายวิชา เพิ่มให้มีเนื้อหาทางด้าน จิตวิทยาในกีฬาเทนนิส
	4173802 สุขศาสตร์และการสร้างเสริมสุขภาพในโรงเรียน 3(2-2-5) แนวคิดเกี่ยวกับสุขภาพ การศึกษาปัญหาสุขภาพในโรงเรียน การจัดการสิ่งแวดล้อมให้ถูกสุขลักษณะ การจัดสุขาภิบาลสิ่งแวดล้อม การจัดสวัสดิภาพและความปลอดภัย การตรวจสุขภาพและการป้องกันโรค การจัดอาหารและโภชนาการโรงเรียน การสร้างเสริมสุขภาพของครูและบุคลากร การจัดการเรียนรู้สุขศึกษา การบูรณาการความรู้และพัฒนาความคิด ความร่วมมือของพ่อแม่ ผู้ปกครอง และชุมชน อย่างเป็นระบบเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อสุขภาพของนักเรียนและบุคลากรในโรงเรียน	- รายวิชาที่สร้างขึ้นใหม่เพื่อให้มีสมรรถนะตามความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้เสียจากการใช้หลักสูตร ได้แก่ สถานศึกษา ครูพี่เลี้ยง คิษย์เก่า อาจารย์ และนักศึกษาปัจจุบัน ซึ่งเห็นว่ามีควมจำเป็นว่าเมื่อเรียนรายวิชาดังกล่าวแล้วสามารถสร้างเสริมสุขภาพในโรงเรียน
4173501 หลักการจัดและการตัดสินกีฬา 2(1-2-3)	4173601 หลักการจัดการแข่งขันและการตัดสินกีฬา 3(2-2-5)	- ปรับชื่อวิชา และหน่วยกิต

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	หมายเหตุ (ระบุรายละเอียดการเปลี่ยนแปลงให้ชัดเจน)
<p>หลักการ วิธีการจัดการแข่งขันประเภทบุคคลและทีม การวิเคราะห์กฎ กติกา มารยาท คุณธรรม จริยธรรม และการทำหน้าที่ของกรรมการผู้ตัดสิน การจัดและดำเนินการแข่งขัน บทบาทและหน้าที่ของกรรมการผู้ตัดสินและเจ้าหน้าที่ดำเนินการจัดการแข่งขัน การเตรียมอุปกรณ์ สถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับการดำเนินการจัดการแข่งขันประเภทบุคคลและทีม</p>	<p>หลักการและวิธีดำเนินการจัดการแข่งขันกีฬาประเภทบุคคลและประเภททีม การเตรียมอุปกรณ์ สถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับการดำเนินการจัดการแข่งขันกีฬา กฎ กติกาของการจัดการแข่งขันกีฬาประเภทต่าง ๆ บทบาทและหน้าที่ของกรรมการผู้ตัดสินกีฬา</p>	<p>- ปรับคำอธิบายรายวิชา</p>
<p>4173102 การบริหารหลักสูตรพลศึกษาในโรงเรียน 3(3-0-6) ศึกษา ขอบข่าย บทบาทและหน้าที่ของครูพลศึกษาในการบริหารพลศึกษาในโรงเรียน หลักการจัดการและการบริหารการพลศึกษาในโรงเรียน การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้วิชาพลศึกษาในชั้นเรียน การจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน การจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน การจัดการกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ การจัดการกิจกรรมนันทนาการในโรงเรียน การเลือกใช้และผลิตสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางพลศึกษาและกีฬา</p>	<p>4173803 การจัดการและการบริหารพลศึกษาในโรงเรียน 3(2-2-5) ขอบข่าย บทบาทและหน้าที่ของครูพลศึกษาในการบริหารพลศึกษาในโรงเรียน หลักการจัดการและการบริหารการศึกษาในโรงเรียน การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้วิชาพลศึกษาในชั้นเรียน การจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน การจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน การจัดการกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ การจัดการกิจกรรมนันทนาการในโรงเรียน การเลือกใช้ และผลิตสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีพลศึกษาและกีฬา</p>	<p>- ปรับชื่อวิชา และหน่วยกิต - ปรับคำอธิบายรายวิชาใหม่</p>
	<p>4173803 ประเด็นแนวโน้มทางพลศึกษาและสุขภาพในศตวรรษที่ 21 3(2-2-5) การศึกษาประเด็นปัจจุบันและแนวโน้มทางพลศึกษาและสุขภาพในอนาคต การวิเคราะห์ปัญหาพลศึกษาและสุขภาพในศตวรรษที่ 21 การบริหารจัดการและการปรับปรุงแก้ไขปัญหาพลศึกษาและสุขภาพ</p>	<p>- เป็นรายวิชาใหม่ซึ่งมีการเพิ่มจากความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้เสียจากการใช้หลักสูตร ได้แก่ สถานศึกษา ครูพี่เลี้ยง ศิษย์เก่า อาจารย์ และนักศึกษาปัจจุบัน ซึ่งเห็นว่ามีมีความจำเป็นว่าเมื่อเรียนรายวิชาดังกล่าวแล้วสามารถนำไปต่อยอดและสร้างประโยชน์ให้กับตนเองและสังคม</p>
<p>4171402 ทักษะและการจัดการเรียนรู้ว่ายน้ำ 2(1-2-3) ประวัติความเป็นมาและประโยชน์ของกีฬาว่ายน้ำ การฝึกทักษะกีฬาว่ายน้ำ การใช้และดูแลรักษาอุปกรณ์ว่ายน้ำ หลักความปลอดภัยในการ</p>	<p>4172507 ทักษะและการจัดการเรียนรู้ว่ายน้ำ 3(2-2-5) ประวัติความเป็นมาและประโยชน์ของกีฬาว่ายน้ำ การฝึกทักษะกีฬาว่ายน้ำขั้นพื้นฐาน หลักความปลอดภัยในการฝึกว่ายน้ำ กฎ กติกาและมารยาท</p>	<p>- ปรับชื่อวิชา และหน่วยกิต - ปรับคำอธิบายรายวิชา เพิ่มให้มีเนื้อหาทางด้านจิตวิทยาในกีฬาว่ายน้ำ</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	หมายเหตุ (ระบุรายละเอียดการเปลี่ยนแปลงให้ชัดเจน)
ฝึก กฏ กติกาและมารยาทของกีฬาว่ายน้ำ หลักและวิธีการสอนว่ายน้ำ การดำเนินการจัดการแข่งขันและการตัดสินว่ายน้ำ	การดูแลรักษาอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก วิธีการจัดการเรียนรู้และการประเมินผลการเรียนรู้กีฬาว่ายน้ำ จิตวิทยาในกีฬาว่ายน้ำ การเป็นกรรมการผู้ตัดสินกีฬาว่ายน้ำและการดำเนินการจัดการแข่งขัน	
4172412 ทักษะและการจัดการเรียนรู้วอลเลย์บอลชายหาด 2(1-2-3) ประวัติความเป็นมาและประโยชน์ของวอลเลย์บอลชายหาด การฝึกทักษะพื้นฐานวอลเลย์บอลชายหาด การใช้และดูแลรักษาอุปกรณ์วอลเลย์บอลชายหาด หลักความปลอดภัยในการฝึก กฏ กติกา และมารยาทในการเล่นวอลเลย์บอลชายหาด หลักและวิธีการสอนวอลเลย์บอลชายหาด การดำเนินการจัดการแข่งขันและการตัดสินวอลเลย์บอลชายหาด	4174506 ทักษะและการจัดการเรียนรู้วอลเลย์บอลชายหาด 3(2-2-5) ประวัติความเป็นมาและประโยชน์ของกีฬา วอลเลย์บอลชายหาด ทักษะพื้นฐานกีฬา วอลเลย์บอลชายหาด หลักความปลอดภัยในการฝึกและการแข่งขันกีฬา วอลเลย์บอลชายหาด กฏ กติกาและมารยาท การดูแลรักษาอุปกรณ์ของกีฬา วอลเลย์บอลชายหาด วิธีการจัดการเรียนรู้และการประเมินผลการเรียนรู้กีฬา วอลเลย์บอลชายหาด จิตวิทยาในกีฬา วอลเลย์บอลชายหาด การเป็นกรรมการผู้ตัดสินกีฬา วอลเลย์บอลชายหาด	- ปรับชื่อวิชา และหน่วยกิต - ปรับคำอธิบายรายวิชา เพิ่มให้มีเนื้อหาทางด้านจิตวิทยาในกีฬา วอลเลย์บอลชายหาด
4173302 พลศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ 2(1-2-3) ความหมาย สาเหตุ ประเภทของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ อาการของความบกพร่องทั้งทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา การจัดการเรียนรู้และการเลือกกิจกรรมพลศึกษา ให้เหมาะสมสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษในแต่ละประเภท	4174801 กิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ 3(2-2-5) ความหมายและความสำคัญ ประเภทของเด็กพิเศษ ลักษณะและอาการของความบกพร่องทางร่างกาย อารมณ์ และสติปัญญา การจัดการเรียนรู้และการเลือกกิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ	- ปรับชื่อวิชา และหน่วยกิต - ปรับคำอธิบายรายวิชาใหม่
4171404 ทักษะและการจัดการเรียนรู้ยิมนาสติก 2(1-2-3)		- ตัดวิชานี้ ออก
4172202 วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวทางพลศึกษา 2(1-2-3)		- ตัดวิชานี้ ออก
4172204 กิจกรรมเข้าจังหวะ 2(1-2-3)		- ตัดวิชานี้ ออก
4173208 ทักษะและการจัดการเรียนรู้แฮนด์บอล 2(1-2-3)		- ตัดวิชานี้ ออก

รายวิชาในหลักสูตรที่สอดคล้องกับอาชีพที่สำเร็จการศึกษา

อาชีพ	รายวิชา
<p>อาชีพหลัก</p> <p>(1) ครูผู้สอนวิชาพลศึกษา ในหน่วยงานของรัฐและเอกชน</p>	<ul style="list-style-type: none"> - หลักการและปรัชญาทางพลศึกษา - หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา - การเคลื่อนไหวพื้นฐานและการพัฒนาทักษะกลไก - การทดสอบและการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย - การจัดการเรียนรู้และการประเมินผลการเรียนรู้พลศึกษา - การออกแบบสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับครูพลศึกษา - การจัดและบริหารหลักสูตรพลศึกษาในโรงเรียน - ทักษะและการจัดการเรียนรู้กรีฑา - ทักษะและการจัดการเรียนรู้ฟุตบอล - ทักษะและการจัดการเรียนรู้วอลเลย์บอล - ทักษะและการจัดการเรียนรู้เซปักตะกร้อ - ทักษะและการจัดการเรียนรู้บาสเกตบอล - ทักษะและการจัดการเรียนรู้เทเบิลเทนนิส - ทักษะและการจัดการเรียนรู้แบดมินตัน - ทักษะและการจัดการเรียนรู้ฟุตซอล - ทักษะและการจัดการเรียนรู้รักบี้ฟุตบอล - ทักษะและการจัดการเรียนรู้เปตอง - ทักษะและการจัดการเรียนรู้เทนนิส - ทักษะและการจัดการเรียนรู้กีฬาไทย - ทักษะและการจัดการเรียนรู้วอลเลย์บอลชายหาด
<p>อาชีพรอง</p> <p>(2) เจ้าหน้าที่หรือบุคลากรทางพลศึกษาและกีฬาในองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น และกระทรวง การท่องเที่ยวและกีฬา</p> <p>(3) นักวิชาการด้านพลศึกษาของหน่วยงานของรัฐและเอกชน</p> <p>(4) เจ้าของกิจการหรือเจ้าหน้าที่ในสถานประกอบการเกี่ยวกับสุขภาพ</p> <p>(5) ผู้ฝึกสอนกีฬา ผู้จัดการทีม และผู้ตัดสินกีฬา</p>	<ul style="list-style-type: none"> - เกมและกิจกรรมนันทนาการ - กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาการออกกำลังกาย - การทดสอบและการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย - การป้องกันและการปฐมพยาบาลการบาดเจ็บทางการกีฬา - สุขศาสตร์และการสร้างเสริมสุขภาพในโรงเรียน - การวิจัยทางพลศึกษา - การสัมมนาทางพลศึกษาและสุขศึกษา - ทักษะและการจัดการเรียนรู้แอโรบิก - ทักษะและการจัดการเรียนรู้ว่ายน้ำ - การจัดกิจกรรมทางกายและการส่งเสริมเสริมสุขภาพในชุมชน - หลักการจัดการแข่งขันและการตัดสินกีฬา - ประเด็นแนวโน้มทางพลศึกษาและสุขภาพในศตวรรษที่ 21 - กิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ

ภาคผนวก ง

ประวัติและผลงานอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์
ประจำหลักสูตร

ประวัติและผลงานอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร (คนที่ 1)

1. ชื่อ นายเสรี นามสกุล แสงอุทัย
2. ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์
3. ประวัติการศึกษา

ระดับ	คุณวุฒิ /สาขาวิชาเอก	สถาบันการศึกษา	ปีที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาเอก	ปร.ด. (สาขาการศึกษา แขนงการจัดการ)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2560
ปริญญาโท	ศศ.ม. (พลศึกษา)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2543
ปริญญาตรี	ศศ.บ. (พลศึกษา)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2540

4. รายวิชาที่รับผิดชอบ

4171406	เกมและกิจกรรมนันทนาการ	3(2-2-5)
4173504	ทักษะและการจัดการเรียนรู้เซปักตะกร้อ	3(2-2-5)
4174103	การสัมมนาทางพลศึกษาและสุขศึกษา	1(0-2-1)

5. ผลงานทางวิชาการ/งานวิจัย (ที่ตรงกับสาขาวิชาของหลักสูตร)

พงศกร สังข์เงิน, ณัฐวุฒิ ฉิมมา, สุรศักดิ์ เขตชัยภูมิ, เบญจมาศ เกิดมาลัย และ เสรี แสงอุทัย .(2565).

ผลของรูปแบบกิจกรรมทางกายด้วยการฝึกกระโดดเชือกที่มีต่อระบบไหลเวียนโลหิตและเปอร์เซ็นต์ไขมันในร่างกายของนักศึกษาหอพักนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์. วารสารวิทยาศาสตร์การกีฬาและนวัตกรรมการสุขภาพ กลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏแห่งประเทศไทย. 1(3), 13 - 22.

JOURNAL OF

SPORTS SCIENCE AND HEALTH INNOVATION



VOL 1 ISSUE 3 (OCTOBER-DECEMBER 2022)

ISSN : 2821-9511 (ONLINE)

	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไชยวัฒน์ นามบุญลือ	มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี
	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภัทรพล ทองนำ	มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์
	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ยรรยงค์ พานเพ็ง	มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย
	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รัชชานันท์ ศรีสุภักดิ์	มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ดำรงคดี จันทรา	มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ
	อาจารย์ ดร.นพ.ธนากร จิตินิสรขันธ์	มหาวิทยาลัยมหิดล
	อาจารย์ ดร.กัญจน์ จันทศรีสุคต	มหาวิทยาลัยแม่โจ้
	อาจารย์ ดร.เพชรรัตน์ อันโต	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
	อาจารย์ ดร.ธำรงค์ บุญพรหม	มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
	อาจารย์ ดร.ณัฐธิดา บังเมฆ	มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม
	อาจารย์ ดร.ภาณุพงษ์ จำปา	มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์
	อาจารย์ ดร.เลิศวิมลภ ศรีชะพลภูสิทธิ์	มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์
	อาจารย์ปรีวัตร ปาโส	มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด
	อาจารย์ธนวรรณพร ศรีเมือง	มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
วัตถุประสงค์	เพื่อเผยแพร่บทความวิชาการและบทความวิจัย ที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์ทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา การออกกำลังกาย พลศึกษา สุขศึกษา นันทนาการ และการบูรณาการศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวกับการประยุกต์ใช้หลักวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพสู่ชุมชนและท้องถิ่น	
กำหนดการออก	วารสารมีกำหนดการเผยแพร่ปีละ 4 ฉบับ ได้แก่ - ฉบับที่ 1 (มกราคม - มีนาคม) - ฉบับที่ 2 (เมษายน - มิถุนายน) - ฉบับที่ 3 (กรกฎาคม - กันยายน) - ฉบับที่ 4 (ตุลาคม - ธันวาคม)	
รูปแบบเล่ม	ขนาด A4 (21 x 29.7 เซนติเมตร)	
การเผยแพร่	ออนไลน์ (Online)	
ISSN	2821-9511 (Online)	
ลิขสิทธิ์	กองบรรณาธิการวารสาร จะไม่รับพิจารณาบทความที่เป็นการละเมิดลิขสิทธิ์ ในกรณีที่มีการละเมิดลิขสิทธิ์ขึ้น ทางผู้เขียนเป็นผู้รับผิดชอบแต่เพียงฝ่ายเดียว	
การติดต่อ	กองจัดการวารสารวิทยาศาสตร์การกีฬาและนวัตกรรมการสุขภาพ กลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏแห่งประเทศไทย ที่ตั้ง : สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ 319 ถ.ไทยพันทา ต.โพธิ์ อ.เมืองศรีสะเกษ จ.ศรีสะเกษ 33000 E-mail address: spsc_journal@sskru.ac.th Website: https://he03.tci-thaijo.org/index.php/SPSC_Network/	

สารบัญ

	หน้า
บทความวิจัย	
การพัฒนาการสั่งใช้ยาปฏิชีวนะอย่างสมเหตุผลในโรคติดเชื้อทางเดินหายใจส่วนบนโรคอุจจาระร่วงเฉียบพลัน และบาดแผลสดจากอุบัติเหตุในผู้ป่วยนอก โรงพยาบาลสำโรงทาบ จังหวัดสุรินทร์ ลิขิต กิจขุนทด	1-12
ผลของรูปแบบกิจกรรมทางกายด้วยการฝึกกระโดดเชือกที่มีต่อระบบไหลเวียนโลหิตและเปอร์เซ็นต์ไขมันในร่างกายของนักศึกษาหอพักนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตต์ พงศกร สังข์เงิน ณัฐวุฒิ ฉิมมา สุรศักดิ์ เขตชัยภูมิ เบญจมาศ เกิดมาลัย และเสรี แสงอุทัย	13-22
ปัจจัยที่มีผลต่อพฤติกรรมการออกกำลังกายของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี ศูนย์สามพร้าว ธันมพร ทองลอง และภาคภูมิ แจ้งโพธิ์นาค	23-34
ผลของการฝึกความแข็งแรงกล้ามเนื้อแขนในนักกีฬาวอลเลย์บอลชายโรงเรียนกาฬสินธุ์พิทยาสรรพ์ พันกร ชันธวุธ และธนวรรณพร ศรีเมือง	35-43
ผลของการฝึกการยืดเหยียดแบบพีเอ็นเอฟที่มีต่อพิสัยของข้อต่อในนักศึกษาชาย สาขาวิทยาศาสตร์การกีฬา ชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ธนวัฒน์ อิมภักดิ์ ชีร์จានิศ พันธนิกุล และพัชรี วงษาสน	44-51
การพัฒนาทักษะที่มีผลต่อความแม่นยำการยิงประตูด้วยหลังเท้าของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 โรงเรียนบ้านตุ่มผายใหญ่ จังหวัดร้อยเอ็ด อภิสิทธิ์ งามโยธา และธนวรรณพร ศรีเมือง	52-60
การพัฒนาแบบการเสริมสร้างความรอบรู้ด้านสุขภาพเพื่อป้องกันโรคความดันโลหิตสูง สำหรับกลุ่มเสี่ยงโรคความดันโลหิตสูง ตำบลปทุม อำเภอเมือง จังหวัดอุบลราชธานี ทงศักดิ์ หลักเขต	61-72

**Journal of Sports Science and Health Innovation
Rajabhat University Group of Thailand**

ผลของรูปแบบกิจกรรมทางกายด้วยการฝึกกระโดดเชือกที่มีต่อระบบไหลเวียนโลหิต
และเปอร์เซ็นต์ไขมันในร่างกายของนักศึกษาหอพักนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตต์
THE EFFECTS OF PHYSICAL ACTIVITY PATTERN WITH JUMPING ROPE TRAINING
ON CIRCULATORY SYSTEM AND BODY FAT PERCENTAGE OF STUDENTS
IN UTTARADIT RAJABHAT UNIVERSITY DORMITORY

พงศกร สังข์เงิน^{1*} ณัฐวุฒิ ฉิมมา¹ สุรศักดิ์ เขตชัยภูมิ¹ บุญจมาศ เกิดมลัย¹ และเสรี แสงอุทัย¹
Pongsakorn Sangngeon,^{1*} Natthawut Chimma,¹ Surasak Khetchaiyaphum,¹
Benjamas Kerdmalai¹ and Seree Sanguatai¹

สาขาวิชาพลศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตต์¹
Department of Physical Education, Faculty of Education, Uttaradit Rajabhat University¹
*Corresponding Author: Pongsakorn.san@uru.ac.th

ข้อมูลบทความ	บทคัดย่อ
<p>ประวัติบทความ: รับเพื่อพิจารณา: 19 กันยายน 2565 แก้ไข: 24 กันยายน 2565 ตอบรับ: 25 กันยายน 2565</p> <hr/> <p>คำสำคัญ: กิจกรรมทางกาย/ กระโดดเชือก/ ระบบไหลเวียนโลหิต/ เปอร์เซ็นต์ไขมันในร่างกาย</p>	<p>การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลของรูปแบบกิจกรรมทางกายด้วยการฝึกกระโดดเชือกที่มีต่อระบบไหลเวียนโลหิต และเปอร์เซ็นต์ไขมันในร่างกายของนักศึกษาหอพักนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตต์กลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษาหอพักนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตต์ จำนวน 23 คน ได้รับรูปแบบกิจกรรมทางกายด้วยการฝึกกระโดดเชือกเป็นระยะเวลา 6 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 3 วัน วันละ 1 ชั่วโมง เครื่องมือที่ใช้การวิจัยประกอบด้วยรูปแบบกิจกรรมทางกายด้วยการฝึกกระโดดเชือกที่มีผลต่อระบบไหลเวียนโลหิตและเปอร์เซ็นต์ไขมันในร่างกาย แบบทดสอบยืนยกเข่าขึ้นลง 3 นาที (3 Minutes Step Up and Down) และเครื่องชั่งน้ำหนักและวัดเปอร์เซ็นต์ไขมันออมรอน (Omron model : HBF-214) วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ยค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและเปรียบเทียบผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติทดสอบค่าที่ ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05</p> <p>ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลของรูปแบบกิจกรรมทางกายด้วยการฝึกกระโดดเชือกที่มีผลต่อระบบไหลเวียนโลหิตและเปอร์เซ็นต์ไขมันในร่างกายของนักศึกษาหอพักนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตต์สามารถทำให้สมรรถภาพด้านความอดทนของระบบไหลเวียนโลหิตดีขึ้นและเปอร์เซ็นต์ไขมันลดลง 2) ค่าเฉลี่ยของสมรรถภาพด้านความอดทนของระบบไหลเวียนโลหิตหลังการทดลองของกลุ่มตัวอย่างที่ได้รับรูปแบบการฝึกกระโดดเชือกที่มีต่อระบบไหลเวียนโลหิตและเปอร์เซ็นต์ไขมันในร่างกาย ดีขึ้นเมื่อเทียบกับค่าเฉลี่ยก่อนการทดลอง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3) ค่าเฉลี่ยของเปอร์เซ็นต์ไขมันหลังการทดลองของกลุ่มตัวอย่างที่ได้รับรูปแบบการฝึกกระโดดเชือกที่มีต่อระบบ</p>

ไหลเวียนโลหิตและเปอร์เซ็นต์ไขมันในร่างกาย ลดลงเมื่อเทียบกับ
ค่าเฉลี่ยก่อนการทดลอง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

Article Info	Abstract
<p>Article History: Received: September 19, 2022 Revised: September 24, 2022 Accepted: September 25, 2022</p>	<p>The purpose of this research was to study the effects of physical activity pattern with jumping rope training on the circulatory system and body fat percentage of Uttaradit Rajabhat University dormitory students. The subjects of this study were 23 students of Uttaradit Rajabhat University. The training period of physical activity pattern with jumping rope training on the circulatory system and body fat percentage was 6 weeks, 3 days a week, 1 hour daily. The research instruments consisted of physical activity pattern with jumping rope training that affected the circulatory system and body fat percentage index, the 3 Minutes Step Up and Down and Omron model (HBF-214) weight and body fat percentage tester. The data were analyzed by using mean, the standard deviation and t-test at a statistical significance of .05</p>
<p>Keywords: physical activity/ jumping rope/ circulatory system/ body fat percentage</p>	<p>The results showed that 1) The effect of physical activity pattern with jumping rope training on circulatory system and body fat percentage of students in Uttaradit Rajabhat University dormitory students. It can improve circulatory endurance performance and decrease fat percentage. 2)The mean score of post-experimental circulatory endurance performance of the subjects receiving the jumping rope training pattern on circulatory system and body fat percentage was improved statistically significant at the .05 level. 3) The mean score of post-experimental fat percentage of the subjects receiving the jumping rope training pattern on circulatory system and body fat percentage was decreased statistically significant at the .05 level</p>

1. บทนำ

การออกกำลังกายเป็นกระบวนการตามธรรมชาติอย่างหนึ่ง ซึ่งมีบทบาทสำคัญในการดำเนินชีวิตของมนุษย์ให้อยู่อย่างปกติ ธรรมชาติของร่างกายต้องการการเคลื่อนไหวเพื่อช่วยในการเจริญเติบโตและรักษาไว้ ซึ่งคุณภาพของสิ่งที่มีชีวิต การออกกำลังกายอยู่เสมอจะทำให้เซลล์เนื้อเยื่ออวัยวะ และระบบการทำงานของ ร่างกาย

เกิดการพัฒนาร่วมกันช่วยส่งเสริมประสิทธิภาพการทำงานของปอดและหัวใจ [1] ซึ่งทางสรีระกายวิภาคถือว่า ปริมาตรของหัวใจเป็นเครื่องบอกความสมบูรณ์ของมนุษย์ในด้านความทนทาน เมื่อหัวใจสามารถสูบฉีดเลือด ได้มากขึ้น ก็สามารถส่งเลือดไปเลี้ยงส่วนต่าง ๆ ของร่างกายได้ปริมาณสูงกว่าปกติ อัตราการเต้นของหัวใจจะลดลงเหลือ 40 - 60 ครั้งต่อนาที(คนปกติทั่วไป 70-80 ครั้งต่อนาที) [2] การออกกำลังกายทำให้ปอดมีความจุสูงรับออกซิเจนไปเลี้ยงร่างกายได้มากเพราะปอดต้องทำงานหนักเพื่อเพิ่มปริมาณออกซิเจน และซั้บคาร์บอนไดออกไซด์ออกทำให้ถุงลมขยายยืดและหดตัวได้มากกว่าปกติถุงลมจึงทำหน้าที่ถ่ายเทอากาศได้ดีขนาดของทรวงอกเพิ่มขึ้น กล้ามเนื้อที่ทำหน้าที่หายใจมีความแข็งแรงและมีกำลังมากขึ้น อัตราการหายใจปกติช้าลง เพราะคุณภาพของการสูดอากาศดีสุดได้ลึกและแรงช่วยลดความเครียด สมอง ปลอดภัย อารมณ์แจ่มใส ประสาทปรับปรุงตัวเร็วขึ้นมีการพักผ่อนที่เร็ว การทำงานร่วมกันของกล้ามเนื้อกับประสาทดีกว่าเดิม ช่วยลดความเมื่อยล้าของประสาท ช่วยทำให้ความจำดีขึ้นกว่าเดิมคิดได้สุขุมลึกซึ้ง [3]

นอกจากนี้การออกกำลังกายยังมีผลต่อด้านอื่นๆอีก เช่น ทำให้รับประทานอาหารได้ขั้บถ่ายเป็นเวลา การขั้บถ่ายของเสียออกจากร่างกายเป็นไปด้วยดี เช่น การขั้บเหงื่อ การระบายความร้อนของร่างกาย เป็นต้น ช่วยให้คนอ้วนผอมลง เนื่องจากการออกกำลังกายจะกำจัดไขมันที่สะสมเกินขีดพอเหมาะของร่างกาย คนผอม แข็งแรงขึ้น รูปร่างทรหดทรงดี บุคลิกภาพสง่างาม รวมทั้งช่วยป้องกัน และรักษาโรคต่างๆได้ด้วย เช่น อาการปวดเมื่อย ท้องผูก หน้ันมืด วิงเวียนศีรษะ ไข้หวัด ความดันเลือดสูง โรคหัวใจ เป็นต้น [4] การที่จะมีสุขภาพดีหรือมีสมรรถภาพทางกายสูงนั้น จำเป็นต้องออกกำลังกาย โดยมีวิธีใดก็ได้ เช่น เดิน วิ่ง กระโดด ปีนป่าย ว่ายน้ำ ฯลฯ ที่สำคัญคือ “การออกกำลังกายจะต้องหนักและนานพอที่จะมีผลต่อการเปลี่ยนแปลงของการทำงานในระบบต่าง ๆ ของร่างกายให้มีประสิทธิภาพดีขึ้น” [5]

การกระโดดเชือกเป็นกิจกรรมการออกกำลังกายชนิดหนึ่ง ซึ่งเป็นที่นิยมทั้งเด็กและผู้ใหญ่ รวมทั้ง นักกีฬาทั้งหลายก็กระโดดเชือกเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย เนื่องจากการกระโดดเชือกทำให้ร่างกายทุกส่วน ได้ทำงาน ซึ่งเป็นการทำงานหนักที่ไม่เพียงแต่จะพัฒนาระบบไหลเวียนเลือดแล้วยังเสริมสร้างระบบกระดูกอีกด้วย ตลอดจนเป็นการออกกำลังกายที่เผาผลาญพลังงานได้อย่างดี จึงนับได้ว่าการกระโดดเชือกเป็นกิจกรรมการออกกำลังกายและการเล่นที่สนุกสนาน เสริมสร้างสมรรถภาพทางกายสำหรับความเป็นเลิศทางการแข่งขันกีฬาและเป็นการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพได้ดีอีกทางหนึ่งด้วย นอกจากนี้ยังเสริมสร้างภูมิด้านทานให้แก่ร่างกายในการป้องกันและบำบัดโรค ลดความเครียดทางจิตใจ สะดวกและง่ายต่อการปฏิบัติ สามารถกระโดดได้ทั้งในและนอกสถานที่ โดยไม่ต้องมีทักษะพื้นฐานทางกีฬาก็สามารถทำได้ ที่สำคัญคือประหยัดค่าใช้จ่าย อุปกรณ์และพื้นที่ในการออกกำลังกาย อันเป็นประโยชน์ต่อทางเศรษฐกิจ [6] และยังมีผลต่ออัตราการเต้นของหัวใจ หน้ันหนักตัว ความดันเลือด [7]

จึงเป็นเหตุผลที่ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาและทดลองรูปแบบกิจกรรมทางกายด้วยการฝึกกระโดดเชือกที่มีต่อระบบไหลเวียนโลหิตและเปอร์เซ็นต์ไขมันในร่างกายของนักศึกษาหอพักนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี

จากการทบทวนวรรณกรรมและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องผู้วิจัยได้สรุปเป็นแนวคิดในการศึกษา กรอบแนวคิดในการวิจัย ดังนี้

✓	เกณฑ์มาตรฐานตามระบบ CHECO
	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ
	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ
	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ระดับนานาชาติ
	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน
	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน
	งานสร้างสรรค์มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่งหรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ Online
	ตำราหรือหนังสือที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอรับตำแหน่งทางวิชาการแล้ว
	ตำราหรือหนังสือที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการแต่ไม่ได้นำมาขอรับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการ
	บทความวิจัย หรือ บทความทางวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูลกลุ่มที่ 2
	บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ
	บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือใน
✓	วารสารวิชาการระดับชาติที่มีอยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556
	บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือในวารสารวิชาการระดับชาติที่มีอยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556
	บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่มีอยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ. ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ(ซึ่งไม่อยู่ใน Beall's list) หรือตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1
	ประสบการณ์จากสถานประกอบการ
	ผลงานค้นพบพันธุ์พืช ที่ค้นพบใหม่และได้รับการจดทะเบียน
	ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร
	ผลงานวิจัยที่ได้รับการจดอนุสิทธิบัตร
	ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ
	ผลงานวิชาการรับใช้สังคมที่ได้รับเกณฑ์การประเมินการขอรับตำแหน่งทางวิชาการแล้ว

ข้าพเจ้าขอรับรองว่าข้อมูลดังกล่าวข้างต้นถูกต้อง ครบถ้วน

(ลงชื่อ).....
 (.....ผศ.ดร.เสรี แสงอุทัย.....)

ประวัติและผลงานอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร (คนที่ 2)

1. ชื่อ นางสาวเบญจมาศ นามสกุล เกิดมาลัย
2. ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
3. ประวัติการศึกษา

ระดับ	คุณวุฒิ /สาขาวิชาเอก	สถาบันการศึกษา	ปีที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาเอก	ค.ด. (พลศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2554
ปริญญาโท	ศษ.ม. (พลศึกษา)	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2546
ปริญญาตรี	ค.บ. (พลศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2534

4. รายวิชาที่รับผิดชอบ

1023101	การจัดการเรียนรู้และการประเมินผลการเรียนรู้พลศึกษา	3(2-2-5)
4171103	หลักการและปรัชญาทางพลศึกษา	3(3-0-6)
4172501	ทักษะและการจัดการเรียนรู้กรีฑา	3(2-2-5)

5. ผลงานทางวิชาการ/งานวิจัย (ที่ตรงกับสาขาวิชาของหลักสูตร)

พงศกร สัมพันธ์เงิน, ณัฐวุฒิ นิมมา, สุรศักดิ์ เขตชัยภูมิ, เบญจมาศ เกิดมาลัย และเสรี แสงอุทัย.(2565).

ผลของรูปแบบกิจกรรมทางกายด้วยการฝึกกระโดดเชือกที่มีต่อระบบไหลเวียนโลหิตและเปอร์เซ็นต์ไขมันในร่างกายของนักศึกษาหอพักนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์. วารสารวิทยาศาสตร์การกีฬาและนวัตกรรมการสุขภาพ กลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏแห่งประเทศไทย. 1(3), 13 - 22.

JOURNAL OF

SPORTS SCIENCE AND HEALTH INNOVATION



VOL 1 ISSUE 3 (OCTOBER-DECEMBER 2022)

ISSN : 2821-9511 (ONLINE)

	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไชยวัฒน์ นามบุญลือ	มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี
	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภัทรพล ทองนำ	มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์
	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ยรรยงค์ พานเพ็ง	มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย
	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รัชชานันท์ ศรีสุภักดิ์	มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ดำรงคดี จันทรา	มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ
	อาจารย์ ดร.นพ.ธนากร จิตินิสรขันธ์	มหาวิทยาลัยมหิดล
	อาจารย์ ดร.กัญจน์ จันทร์ศรีสุด	มหาวิทยาลัยแม่โจ้
	อาจารย์ ดร.เพชรรัตน์ อันโต	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
	อาจารย์ ดร.ธำรงค์ บุญพรหม	มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
	อาจารย์ ดร.ณัฐธิดา บังเมฆ	มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม
	อาจารย์ ดร.ภาณุพงษ์ จำปา	มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์
	อาจารย์ ดร.เลิศวิมลภ ศรีชะพลภูสิทธิ์	มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์
	อาจารย์ปรีวัตร ปาโส	มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด
	อาจารย์ธนวรรณพร ศรีเมือง	มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
วัตถุประสงค์	เพื่อเผยแพร่บทความวิชาการและบทความวิจัย ที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์ทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา การออกกำลังกาย พลศึกษา สุขศึกษา นันทนาการ และการบูรณาการศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวกับการประยุกต์ใช้หลักวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพสู่ชุมชนและท้องถิ่น	
กำหนดการออก	วารสารมีกำหนดการเผยแพร่ปีละ 4 ฉบับ ได้แก่ - ฉบับที่ 1 (มกราคม - มีนาคม) - ฉบับที่ 2 (เมษายน - มิถุนายน) - ฉบับที่ 3 (กรกฎาคม - กันยายน) - ฉบับที่ 4 (ตุลาคม - ธันวาคม)	
รูปแบบเล่ม	ขนาด A4 (21 x 29.7 เซนติเมตร)	
การเผยแพร่	ออนไลน์ (Online)	
ISSN	2821-9511 (Online)	
ลิขสิทธิ์	กองบรรณาธิการวารสาร จะไม่รับพิจารณาบทความที่เป็นการละเมิดลิขสิทธิ์ ในกรณีที่มีการละเมิดลิขสิทธิ์ขึ้น ทางผู้เขียนเป็นผู้รับผิดชอบแต่เพียงฝ่ายเดียว	
การติดต่อ	กองจัดการวารสารวิทยาศาสตร์การกีฬาและนวัตกรรมการสุขภาพ กลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏแห่งประเทศไทย ที่ตั้ง : สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ 319 ถ.ไทยพันทา ต.โพธิ์ อ.เมืองศรีสะเกษ จ.ศรีสะเกษ 33000 E-mail address: spsc_journal@sskru.ac.th Website: https://he03.tci-thaijo.org/index.php/SPSC_Network/	

สารบัญ

	หน้า
บทความวิจัย	
การพัฒนาการสั่งใช้ยาปฏิชีวนะอย่างสมเหตุผลในโรคติดเชื้อทางเดินหายใจส่วนบนโรคอุจจาระร่วงเฉียบพลัน และบาดแผลสดจากอุบัติเหตุในผู้ป่วยนอก โรงพยาบาลสำโรงทาบ จังหวัดสุรินทร์ ลิขิต กิจขุนทด	1-12
ผลของรูปแบบกิจกรรมทางกายด้วยการฝึกกระโดดเชือกที่มีต่อระบบไหลเวียนโลหิตและเปอร์เซ็นต์ไขมันในร่างกายของนักศึกษาหอพักนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตต์ พงศกร สังข์เงิน ณัฐภูมิ ฉิมมา สุรศักดิ์ เขตชัยภูมิ เบญจมาศ เกิดมาลัย และเสรี แสงอุทัย	13-22
ปัจจัยที่มีผลต่อพฤติกรรมการออกกำลังกายของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี ศูนย์สามพร้าว ธันมพร ทองลอง และภาคภูมิ แจ่มโพธิ์นาค	23-34
ผลของการฝึกความแข็งแรงกล้ามเนื้อแขนในนักกีฬาวอลเลย์บอลชายโรงเรียนกาฬสินธุ์พิทยาสรรพ์ พันกร ชันธวุธ และธนวรรณพร ศรีเมือง	35-43
ผลของการฝึกการยืดเหยียดแบบพีเอ็นเอฟที่มีต่อพิสัยของข้อต่อในนักศึกษาชาย สาขาวิทยาศาสตร์การกีฬา ชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ธนวัฒน์ อิมภักดิ์ ชีร์จานิส พันธนิกุล และพัชรี วงษาสน	44-51
การพัฒนาทักษะที่มีผลต่อความแม่นยำการยิงประตูด้วยหลังเท้าของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 โรงเรียนบ้านตุ่มผายใหญ่ จังหวัดร้อยเอ็ด อภิสิทธิ์ งามโยธา และธนวรรณพร ศรีเมือง	52-60
การพัฒนาแบบการเสริมสร้างความรอบรู้ด้านสุขภาพเพื่อป้องกันโรคความดันโลหิตสูง สำหรับกลุ่มเสี่ยงโรคความดันโลหิตสูง ตำบลปทุม อำเภอเมือง จังหวัดอุบลราชธานี ทงศักดิ์ หลักเขต	61-72

Journal of Sports Science and Health Innovation
Rajabhat University Group of Thailand

ผลของรูปแบบกิจกรรมทางกายด้วยการฝึกกระโดดเชือกที่มีต่อระบบไหลเวียนโลหิต
และเปอร์เซ็นต์ไขมันในร่างกายของนักศึกษาหอพักนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตต์
THE EFFECTS OF PHYSICAL ACTIVITY PATTERN WITH JUMPING ROPE TRAINING
ON CIRCULATORY SYSTEM AND BODY FAT PERCENTAGE OF STUDENTS
IN UTTARADIT RAJABHAT UNIVERSITY DORMITORY

พงศกร สังข์เงิน^{1*} ณัฐวุฒิ ฉิมมา¹ สุรศักดิ์ เขตชัยภูมิ¹ บุญจมาศ เกิดมลัย¹ และเสรี แสงอุทัย¹
Pongsakorn Sangngeon,^{1*} Natthawut Chimma,¹ Surasak Khetchaiyaphum,¹
Benjamas Kerdmalai¹ and Seree Sanguatai¹

สาขาวิชาพลศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตต์¹
Department of Physical Education, Faculty of Education, Uttaradit Rajabhat University¹
*Corresponding Author: Pongsakorn.san@uru.ac.th

ข้อมูลบทความ	บทคัดย่อ
<p>ประวัติบทความ: รับเพื่อพิจารณา: 19 กันยายน 2565 แก้ไข: 24 กันยายน 2565 ตอบรับ: 25 กันยายน 2565</p> <hr/> <p>คำสำคัญ: กิจกรรมทางกาย/ กระโดดเชือก/ ระบบไหลเวียนโลหิต/ เปอร์เซ็นต์ไขมันในร่างกาย</p>	<p>การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลของรูปแบบกิจกรรมทางกายด้วยการฝึกกระโดดเชือกที่มีต่อระบบไหลเวียนโลหิต และเปอร์เซ็นต์ไขมันในร่างกายของนักศึกษาหอพักนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตต์กลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษาหอพักนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตต์ จำนวน 23 คน ได้รับรูปแบบกิจกรรมทางกายด้วยการฝึกกระโดดเชือกเป็นระยะเวลา 6 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 3 วัน วันละ 1 ชั่วโมง เครื่องมือที่ใช้การวิจัยประกอบด้วยรูปแบบกิจกรรมทางกายด้วยการฝึกกระโดดเชือกที่มีผลต่อระบบไหลเวียนโลหิตและเปอร์เซ็นต์ไขมันในร่างกาย แบบทดสอบยืนยกเข่าขึ้นลง 3 นาที (3 Minutes Step Up and Down) และเครื่องชั่งน้ำหนักและวัดเปอร์เซ็นต์ไขมันออมรอน (Omron model : HBF-214) วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ยค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและเปรียบเทียบผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติทดสอบค่าที ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05</p> <p>ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลของรูปแบบกิจกรรมทางกายด้วยการฝึกกระโดดเชือกที่มีผลต่อระบบไหลเวียนโลหิตและเปอร์เซ็นต์ไขมันในร่างกายของนักศึกษาหอพักนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตต์สามารถทำให้สมรรถภาพด้านความอดทนของระบบไหลเวียนโลหิตดีขึ้นและเปอร์เซ็นต์ไขมันลดลง 2) ค่าเฉลี่ยของสมรรถภาพด้านความอดทนของระบบไหลเวียนโลหิตหลังการทดลองของกลุ่มตัวอย่างที่ได้รับรูปแบบการฝึกกระโดดเชือกที่มีต่อระบบไหลเวียนโลหิตและเปอร์เซ็นต์ไขมันในร่างกาย ดีขึ้นเมื่อเทียบกับค่าเฉลี่ยก่อนการทดลอง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3) ค่าเฉลี่ยของเปอร์เซ็นต์ไขมันหลังการทดลองของกลุ่มตัวอย่างที่ได้รับรูปแบบการฝึกกระโดดเชือกที่มีต่อระบบ</p>

ไหลเวียนโลหิตและเปอร์เซ็นต์ไขมันในร่างกาย ลดลงเมื่อเทียบกับ
ค่าเฉลี่ยก่อนการทดลอง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

Article Info	Abstract
<p>Article History: Received: September 19, 2022 Revised: September 24, 2022 Accepted: September 25, 2022</p>	<p>The purpose of this research was to study the effects of physical activity pattern with jumping rope training on the circulatory system and body fat percentage of Uttaradit Rajabhat University dormitory students. The subjects of this study were 23 students of Uttaradit Rajabhat University. The training period of physical activity pattern with jumping rope training on the circulatory system and body fat percentage was 6 weeks, 3 days a week, 1 hour daily. The research instruments consisted of physical activity pattern with jumping rope training that affected the circulatory system and body fat percentage index, the 3 Minutes Step Up and Down and Omron model (HBF-214) weight and body fat percentage tester. The data were analyzed by using mean, the standard deviation and t-test at a statistical significance of .05</p>
<p>Keywords: physical activity/ jumping rope/ circulatory system/ body fat percentage</p>	<p>The results showed that 1) The effect of physical activity pattern with jumping rope training on circulatory system and body fat percentage of students in Uttaradit Rajabhat University dormitory students. It can improve circulatory endurance performance and decrease fat percentage. 2)The mean score of post-experimental circulatory endurance performance of the subjects receiving the jumping rope training pattern on circulatory system and body fat percentage was improved statistically significant at the .05 level. 3) The mean score of post-experimental fat percentage of the subjects receiving the jumping rope training pattern on circulatory system and body fat percentage was decreased statistically significant at the .05 level</p>

1. บทนำ

การออกกำลังกายเป็นกระบวนการตามธรรมชาติอย่างหนึ่ง ซึ่งมีบทบาทสำคัญในการดำเนินชีวิตของมนุษย์ให้อยู่อย่างปกติ ธรรมชาติของร่างกายต้องการการเคลื่อนไหวเพื่อช่วยในการเจริญเติบโตและรักษาไว้ ซึ่งคุณภาพของสิ่งที่มีชีวิต การออกกำลังกายอยู่เสมอจะทำให้เซลล์เนื้อเยื่ออวัยวะ และระบบการทำงานของ ร่างกาย

เกิดการพัฒนาร่วมกันช่วยส่งเสริมประสิทธิภาพการทำงานของปอดและหัวใจ [1] ซึ่งทางสรีระวิทยาภาคถือว่า ปริมาตรของหัวใจเป็นเครื่องบอกความสมบูรณ์ของมนุษย์ในด้านความทนทาน เมื่อหัวใจสามารถสูบฉีดเลือด ได้มากขึ้นก็สามารถส่งเลือดไปเลี้ยงส่วนต่าง ๆ ของร่างกายได้ปริมาณสูงกว่าปกติ อัตราการเต้นของหัวใจจะลดลงเหลือ 40 - 60 ครั้งต่อนาที(คนปกติทั่วไป 70-80 ครั้งต่อนาที) [2] การออกกำลังกายทำให้ปอดมีความจุสูงรับออกซิเจนไปเลี้ยงร่างกายได้มากเพราะปอดต้องทำงานหนักเพื่อเพิ่มปริมาณออกซิเจน และซั้บคาร์บอนไดออกไซด์ออกทำให้ถุงลมขยายยืดและหดตัวได้มากกว่าปกติถุงลมจึงทำหน้าที่ถ่ายเทอากาศได้ดีขนาดของทรวงอกเพิ่มขึ้น กล้ามเนื้อที่ทำหน้าที่หายใจมีความแข็งแรงและมีกำลังมากขึ้น อัตราการหายใจปกติช้าลง เพราะคุณภาพของการสูดอากาศดีสุดได้ลึกและแรงช่วยลดความเครียด สมอง ปลอดภัย อารมณ์แจ่มใส ประสาทปรับปรุงตัวเร็วขึ้นมีการพักผ่อนที่เร็ว การทำงานร่วมกันของกล้ามเนื้อกับประสาทดีกว่าเดิม ช่วยลดความเมื่อยล้าของประสาท ช่วยทำให้ความจำดีขึ้นกว่าเดิมคิดได้สุขุมลึกซึ้ง [3]

นอกจากนี้การออกกำลังกายยังมีผลต่อด้านอื่นๆอีก เช่น ทำให้รับประทานอาหารได้ข้บถ่ายเป็นเวลา การขับถ่ายของเสียออกจากร่างกายเป็นไปด้วยดี เช่น การขับเหงื่อ การระบายความร้อนของร่างกาย เป็นต้น ช่วยให้คนอ้วนผอมลง เนื่องจากการออกกำลังกายจะกำจัดไขมันที่สะสมเกินขีดพอเหมาะของร่างกาย คนผอม แข็งแรงขึ้น รูปร่างทรหดทรงดี บุคลิกภาพสง่างาม รวมทั้งช่วยป้องกัน และรักษาโรคต่างๆได้ด้ย เช่น อาการปวดเมื่อย ท้องผูก หน้ันมืด วิงเวียนศีรษะ ไข้หวัด ความดันเลือดสูง โรคหัวใจ เป็นต้น [4] การที่จะมีสุขภาพดีหรือมีสมรรถภาพทางกายสูงนั้น จำเป็นต้องออกกำลังกาย โดยมีวิธีใดก็ได้ เช่น เดิน วิ่ง กระโดด ปีนป่าย ว่ายน้ำ ฯลฯ ที่สำคัญคือ “การออกกำลังกายจะต้องหนักและนานพอที่จะมีผลต่อการเปลี่ยนแปลงของการทำงานในระบบต่าง ๆ ของร่างกายให้มีประสิทธิภาพดีขึ้น” [5]

การกระโดดเชือกเป็นกิจกรรมการออกกำลังกายชนิดหนึ่ง ซึ่งเป็นที่นิยมทั้งเด็กและผู้ใหญ่ รวมทั้ง นักกีฬาทั้งหลายก็กระโดดเชือกเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย เนื่องจากการกระโดดเชือกทำให้ร่างกายทุกส่วน ได้ทำงาน ซึ่งเป็นการทำงานหนักที่ไม่เพียงแต่จะพัฒนาระบบไหลเวียนเลือดแล้วยังเสริมสร้างระบบกระดูกอีกด้วย ตลอดจนเป็นการออกกำลังกายที่เผาผลาญพลังงานได้อย่างดี จึงนับได้ว่าการกระโดดเชือกเป็นกิจกรรมการออกกำลังกายและการเล่นที่สนุกสนาน เสริมสร้างสมรรถภาพทางกายสำหรับความเป็นเลิศทางการแข่งขันกีฬาและเป็นการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพได้ดีอีกทางหนึ่งด้วย นอกจากนี้ยังเสริมสร้างภูมิด้านทานให้แก่ร่างกายในการป้องกันและบำบัดโรค ลดความเครียดทางจิตใจ สะดวกและง่ายต่อการปฏิบัติ สามารถกระโดดได้ทั้งในและนอกสถานที่ โดยไม่ต้องมีทักษะพื้นฐานทางกีฬาก็สามารถทำได้ ที่สำคัญคือประหยัดค่าใช้จ่าย อุปกรณ์และพื้นที่ในการออกกำลังกาย อันเป็นประโยชน์ต่อทางเศรษฐกิจ [6] และยังมีผลต่ออัตราการเต้นของหัวใจ น้ำหนักตัว ความดันเลือด [7]

จึงเป็นเหตุผลที่ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาและทดลองรูปแบบกิจกรรมทางกายด้ยการฝึกกระโดดเชือกที่มีต่อระบบไหลเวียนโลหิตและเปอร์เซ็นต์ไขมันในร่างกายของนักศึกษาหอพักนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิต์

จากการทบทวนวรรณกรรมและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องผู้วิจัยได้สรุปเป็นแนวคิดในการศึกษา กรอบแนวคิดในการวิจัย ดังนี้

✓	เกณฑ์มาตรฐานตามระบบ CHECO
	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ
	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ
	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ระดับนานาชาติ
	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน
	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน
	งานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่งหรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ Online
	ตำราหรือหนังสือที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอรับตำแหน่งทางวิชาการแล้ว
	ตำราหรือหนังสือที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการแต่ไม่ได้นำมาขอรับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการ
	บทความวิจัย หรือ บทความทางวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูลกลุ่มที่ 2
	บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ
	บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือใน
✓	วารสารวิชาการระดับชาติที่มีอยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556
	บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือในวารสารวิชาการระดับชาติที่มีอยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556
	บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่มีอยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอสภาสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ. ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ(ซึ่งไม่อยู่ใน Beall's list) หรือตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1
	ประสบการณ์จากสถานประกอบการ
	ผลงานค้นพบพันธุ์พืช ที่ค้นพบใหม่และได้รับการจดทะเบียน
	ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร
	ผลงานวิจัยที่ได้รับการจดอนุสิทธิบัตร
	ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ
	ผลงานวิชาการรับใช้สังคมที่ได้รับเกณฑ์การประเมินการขอรับตำแหน่งทางวิชาการแล้ว

ข้าพเจ้าขอรับรองว่าข้อมูลดังกล่าวข้างต้นถูกต้อง ครบถ้วน

(ลงชื่อ).....

(.....อาจารย์ดร.เบญจมาศ ะเกิดมาลัย.....)

ประวัติและผลงานอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร (คนที่ 3)

1. ชื่อ นายสุรศักดิ์ นามสกุล เขตชัยภูมิ
2. ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
3. ประวัติการศึกษา

ระดับ	คุณวุฒิ /สาขาวิชาเอก	สถาบันการศึกษา	ปีที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาเอก	ค.ด. (สุขศึกษาและพลศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2564
ปริญญาโท	ค.ม. (สุขศึกษาและพลศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2555
ปริญญาตรี	วท.บ. (วิทยาศาสตร์การกีฬา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2550

4. รายวิชาที่รับผิดชอบ

4172302	กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาการออกกำลังกาย	3(2-2-5)
4173502	ทักษะและการจัดการเรียนรู้ฟุตบอล	3(2-2-5)
4173802	สุขศาสตร์และการสร้างเสริมสุขภาวะในโรงเรียน	3(2-2-5)
4174102	การวิจัยทางพลศึกษา	3(2-2-5)

5. ผลงานทางวิชาการ/งานวิจัย (ที่ตรงกับสาขาวิชาของหลักสูตร)

สุรศักดิ์ เขตชัยภูมิ, จินตนา สรายุทธพิทักษ์ และสุนนะ ดิงศภัทย์. (2565). หลักสูตรการสร้างเสริมสุขภาวะทางกายผู้สูงอายุ. วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ. 14(3), 103 - 114.



วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ
Academic Journal of Thailand National Sports University
ปีที่ 14 ฉบับที่ 3 (กันยายน - ธันวาคม) Vol. 14 No. 3 (September - December, 2022)



กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา
MINISTRY OF TOURISM AND SPORT

ISSN 2673 0952 (PRINT)
ISSN 2697 5793 (ONLINE)

ผู้ทรงคุณวุฒิพิเศษพิจารณา ประจำวารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

ศาสตราจารย์ กิตติคุณ ดร.สมบัติ กาญจนกิจ
ศาสตราจารย์ ดร.ถนอมวงศ์ กฤษณ์เพ็ชร
ศาสตราจารย์ ดร.เอ็มอัชมา วัฒนบุรานนท์
ศาสตราจารย์ ดร.กัลยา กิจบุญชู
ศาสตราจารย์ ดร.จินตนา สรายุทธพิทักษ์
รองศาสตราจารย์ ดร.รัชนี ขวัญบุญจัน
รองศาสตราจารย์ ดร.ศิริรัตน์ ศิริรัตน์

รองศาสตราจารย์ ดร.ประพัฒน์ ลักษณะพิสุทธิ์
รองศาสตราจารย์ ดร.ธิดา ภาสะวงษ์
รองศาสตราจารย์ ดร.ธาวุฒิ ปลื้มสำราญ
รองศาสตราจารย์ ดร.สุวิมล ตั้งสัจจงพนธ์
รองศาสตราจารย์ ดร.จิตตินันท์ บุญสิทธิกุล
รองศาสตราจารย์ ดร.วาสนา คุณาอภิสิทธิ์
รองศาสตราจารย์ ดร.พิชิต ฤทธิจัญญ
รองศาสตราจารย์ ดร.ไพบุลย์ ศรีชัยสวัสดิ์
รองศาสตราจารย์ ดร.วรรณชลี โนริยา
รองศาสตราจารย์สุนทร แม้นสงวน
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิลมณี ศรีบุญ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นฤพนธ์ วงศ์จตุรภัทร
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ฉัตรศิริ ปิยะพิมลสิทธิ์
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สืบสาย บุญวิบุต

ดร.เพ็ญพรรณ พิทักษ์สงคราม
ดร.พิชิต เมืองนาโพธิ์

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
นักวิชาการอิสระ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
วิทยาลัยวิทยาศาสตร์การแพทย์
เจ้าฟ้าจุฬาภรณ์
นักวิชาการอิสระ
มหาวิทยาลัยรามคำแหง
มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
นักวิชาการอิสระ
สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์
นักวิชาการอิสระ
มหาวิทยาลัยมหิดล
นักวิชาการอิสระ
มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
มหาวิทยาลัยบูรพา
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
วิทยาลัยวิทยาศาสตร์การแพทย์
เจ้าฟ้าจุฬาภรณ์
วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ชลบุรี
มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

กองบรรณาธิการ

วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

ปีที่ 14 ฉบับที่ 3 (กันยายน - ธันวาคม 2565) Vol. 14 No. 3 (September - December, 2022)

ที่ปรึกษา

อธิการบดีมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

บรรณาธิการ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์มานะ ภู่อล้า

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

กองบรรณาธิการฝ่ายจัดการ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์นิกร ยาพรม

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

นายปิติโชค จันทร์หนองไทร

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

นางสาวชลธิชา บัวศรี

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

นางนิชานันท์ บาก้า

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

ผู้ทรงคุณวุฒิประจำกองบรรณาธิการ

รองศาสตราจารย์ ดร.ฉลอง ชาตुरुประชีวิน

มหาวิทยาลัยนเรศวร

รองศาสตราจารย์ ดร.นภพร ทัดนัยนา

มหาวิทยาลัยบูรพา

รองศาสตราจารย์ ดร.ไฉ่ออน ชินธเนศ

นักวิชาการอิสระ

รองศาสตราจารย์ ดร.ธิตา ภาสวงมิช

มหาวิทยาลัยรามคำแหง

รองศาสตราจารย์วัฒนา สุทธิพันธุ์

มหาวิทยาลัยรัตนบัณฑิต

รองศาสตราจารย์สุนทร แม่นสงวน

มหาวิทยาลัยรามคำแหง

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อภิชาติ ไตรแสง

มหาวิทยาลัยแม่โจ้

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณัฐพร อุตกฤษณ์

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้า

พระนครเหนือ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.คมสิทธ์ เกียนวัฒนา

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศักดิ์ชาย พิทักษ์วงศ์

มหาวิทยาลัยรัตนบัณฑิต

ดร.ผกามาศ ชัยรัตน์

มหาวิทยาลัยพะเยา

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พงศธร โฆสิตธรรม

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์จินตนา เทียมทิพร

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

นายชุมพล กุลเขมานนท์

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิมประภา อินตะหล่อ

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

วัตถุประสงค์

1. เพื่อเผยแพร่ผลงานวิชาการและผลงานวิจัยทางการพลศึกษา การกีฬา การสร้างเสริมสุขภาพ วิทยาศาสตร์การกีฬา การบริหารจัดการกีฬา การประกอบธุรกิจการกีฬา การศึกษา และสาขาอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ของบุคลากรมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ และหน่วยงานภายนอก
2. เพื่อเป็นสื่อกลางการแลกเปลี่ยนและอ้างอิงผลงานวิชาการและผลงานวิจัยทางการพลศึกษา การกีฬา การสร้างเสริมสุขภาพ วิทยาศาสตร์การกีฬา การบริหารจัดการกีฬา การประกอบธุรกิจการกีฬา การศึกษา และสาขาอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง
3. เพื่อสร้างเครือข่ายการเผยแพร่ผลงานวิชาการและวิจัย ระหว่างสถาบันกับหน่วยงานภายนอก ทั้งภาครัฐและเอกชน

กำหนดการพิมพ์เผยแพร่

วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ มีกำหนดออกปีละ 3 ฉบับ ดังนี้

- ฉบับที่ 1 ประจำเดือนมกราคม – เดือนเมษายน
- ฉบับที่ 2 ประจำเดือนพฤษภาคม – เดือนสิงหาคม
- ฉบับที่ 3 ประจำเดือนกันยายน – เดือนธันวาคม

เจ้าของ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

การรับบทความ

วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ รับผิดชอบบทความผลงานวิจัยและบทความวิชาการ ภาษาไทย และภาษาอังกฤษ ในขอบข่ายทางการพลศึกษา การกีฬา การสร้างเสริมสุขภาพ วิทยาศาสตร์การกีฬา การบริหารจัดการกีฬา การประกอบธุรกิจการกีฬา การศึกษา และสาขาอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ผู้เขียนที่ประสงค์จะส่งบทความลงตีพิมพ์ในวารสารวิชาการมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ จะต้องสมัครสมาชิกวารสาร และชำระค่าดำเนินการตีพิมพ์จำนวน 3,000 บาท โดยสามารถส่งบทความผ่านทางเว็บไซต์วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ (<https://he02.tci-thaijo.org/index.php/TNSUJournal>)

สำนักงาน วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

กองส่งเสริมวิชาการ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

333 หมู่ 1 ถ.สุขุมวิท ต.หนองไม้แดง อ.เมือง จ.ชลบุรี 20000

โทรศัพท์ 038-054217 Email: journalipe@hotmail.com

ลิขสิทธิ์

ต้นฉบับที่ได้ลงตีพิมพ์ในวารสารวิชาการมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ถือเป็นลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ และบทความในวารสารเป็นแนวคิดของเจ้าของบทความ มิใช่แนวคิดของกองบรรณาธิการ ซึ่งหากมีการตรวจพบว่าบทความมีการกระทำอันแสดงถึงการผิดจริยธรรมหรือจรรยาบรรณ ถือเป็นความรับผิดชอบของเจ้าของบทความ



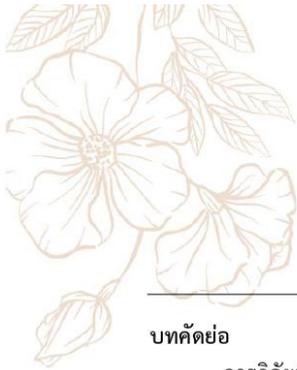
บทบรรณาธิการ

วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ฉบับนี้เป็นวารสารปีที่ 14 ฉบับที่ 3 (กันยายน - ธันวาคม 2565) ซึ่งประกอบไปด้วย บทความวิจัย และบทความวิชาการที่ผ่านการประเมินคุณภาพของบทความจากผู้ทรงคุณวุฒิที่พิจารณาที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญในสาขาต่าง ๆ จำนวน 2 - 3 ท่าน วารสารฉบับนี้ได้ดำเนินการจัดทำเป็นวารสารออนไลน์เพื่อให้ผู้สนใจได้ศึกษาค้นคว้า ตลอดจนเป็นหลักฐานในการนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์อื่นต่อไป

ผู้ช่วยศาสตราจารย์มานะ ภู่อล่ำ

บรรณาธิการวารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ





หลักสูตรการสร้างเสริมสุขภาพทางกายผู้สูงอายุ

สุรศักดิ์ เขตชัยภูมิ จินตนา สรายุทธพิทักษ์ และสุรณะ ดิงศภักดิ์
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยเอกสาร มีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอหลักสูตรการสร้างเสริมสุขภาพทางกายผู้สูงอายุ ดำเนินการโดยการวิเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรอบรมและแนวคิดส่งเสริมกิจกรรมทางกาย นำผลการวิเคราะห์มาสังเคราะห์เป็นองค์ประกอบและสาระสำคัญขององค์ประกอบของหลักสูตรการสร้างเสริมสุขภาพทางกายผู้สูงอายุ ประเมินคุณภาพของหลักสูตรในด้านความเหมาะสมและความตรงเชิงเนื้อหา จากความคิดเห็นผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 ท่าน โดยใช้แบบประเมินหลักสูตรฝึกอบรมการสร้างเสริมสุขภาพทางกายของผู้สูงอายุ ผลการวิจัยพบว่า องค์ประกอบของหลักสูตรประกอบด้วย 1. การสร้างเสริมสุขภาพทางกายผู้สูงอายุ 2. วัตถุประสงค์ 3. ขั้นตอนในการดำเนินกิจกรรม 4. อุปกรณ์ 5. ระยะเวลา และ 6. การประเมินผลกิจกรรมในหลักสูตรที่นำเสนอมีจำนวน 3 กิจกรรม ได้แก่ 1) ก้าวตามตาราง 2) โยคะ 3) โทชิ ใช้เวลาอบรม 5 วัน วันละ 3 ชั่วโมง และผลการหาความเที่ยงตรงเชิงประจักษ์ (Face Validity) เท่ากับ 0.9 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่สามารถนำไปใช้ได้ตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้ในแบบประเมินคุณภาพของหลักสูตร



คำสำคัญ: หลักสูตรอบรม; ผู้สูงอายุ; สุขภาพทางกาย; กิจกรรมทางกาย



PHYSICAL ACTIVITY TRAINING CURRICULUM FOR ENHANCING
WELL - BEING OF THE ELDERLY

Surasak Khetchaiyaphum, Jintana Sarayuthpitak, and Suthana Tingsabhat
Faculty of Education, Chulalongkorn University

Abstract

This is a documentary research. The objective was to establish a training course on physical activities to promote well-being of the elderly. This research was conducted by analyzing documents, researchs related to training courses and concepts promoting physical activity. The data were analyzed by using synthesizing as the essence of the components of the physical activity training course for the enhancement of physical health for the elderly. Assessing the quality of the curriculum in terms of suitability and content validity from 5 experts using the Physical Activity Training Curriculum for Enhance the Well - being of the Elderly Evaluation Form. The research results were found that the curriculum consists of 1) Physical Activity Training Curriculum for Enhance the Well - being of the Elderly, 2) objectives, 3) procedures for conducting the activity, 4) materials and methods 5) time period and 6) evaluation of the program. There were 3 activities in this program; 1) Table Step, 2) Yoga, 3) Tai Chi. Training was scheduled for 5 days, 3 hours a day. The results of the evaluation of the suitability of the course with a face validity of 0.9, which were within the acceptable criteria to be used for enhancing the physical well-being of the elderly.

Keywords: Training Curriculum; Elderly; Physical well-being; Physical activity

บทนำ

การเข้าสู่สังคมผู้สูงวัยนับเป็นพลวัตสำคัญที่ส่งผลกระทบต่อสังคมโลกและประเทศไทย โดยเฉพาะประเทศไทยก้าวเข้าสู่สังคมผู้สูงวัยเพิ่มขึ้นอย่างรวดเร็วและต่อเนื่อง สะท้อนได้จากข้อมูลสถิติจำนวนผู้สูงอายุประเทศไทย ข้อมูล ณ วันที่ 31 ธ.ค. 2561 กรมกิจการผู้สูงอายุ (Department of Older Persons, Ministry of Social Development and Human Security, 2018) พบว่า ประเทศไทยมีประชากรทั้งหมด 66.4 ล้านคน เฉพาะผู้สูงอายุ 11.1 ล้านคน หรือร้อยละ 16.73 ขณะที่แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 จากสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (Office of the National Economic and Social Development Council, 2018) คาดการณ์ว่า ปี 2564 ประเทศไทยจะเข้าสู่สังคมผู้สูงวัยอย่างสมบูรณ์เป็นประเทศที่สองของอาเซียนรองจากประเทศสิงคโปร์ โดยประชากรที่มีอายุ 60 ปีขึ้นไป จะมีจำนวนไม่น้อยกว่า 13 ล้านคน หรือร้อยละ 20 ของประชากรทั้งหมด และอีก 20 ปีข้างหน้า คือ ในปี พ.ศ. 2583 ประเทศไทยจะมีผู้สูงวัยจำนวน 20 ล้านคน หรือ 1 ใน 3 ของคนไทยจะเป็นผู้สูงวัย และผู้สูงวัยอายุมากกว่า 80 ปีขึ้นไปจะมีมากถึง 3.5 ล้านคน จะเห็นได้ว่าสังคมผู้สูงวัยจึงเป็นเรื่องใกล้ตัวที่คนไทยทุกคนต้องให้ความสำคัญเพราะตัวเลขที่ระบุว่าในอนาคตคนไทย 1 ใน 3 จะเป็นผู้สูงวัยนั้นนับเป็นตัวเลขที่สูงมาก ดังนั้น การสร้างเสริมสุขภาพของผู้สูงอายุจึงเป็นสิ่งที่จะต้องควรตระหนักและให้ความสำคัญ

การเปลี่ยนแปลงทางร่างกายของผู้สูงอายุก่อให้เกิดปัญหาด้านสุขภาพร่างกายเนื่องจาก ความเสื่อมของทุกระบบ ได้แก่ ความเสื่อมของระบบกระดูกและกล้ามเนื้อส่งผลให้เกิดภาวะหกล้มซ้ำซ้อนจากการพลัดตกหกล้มในผู้สูงอายุ ความเสื่อมของระบบประสาทและสมองส่งผลให้เกิดภาวะสมองเสื่อม เป็นต้น การทบทวนเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมสุขภาพของผู้สูงอายุในประเด็นปัญหาที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงทางร่างกายของผู้สูงอายุระหว่างปี 2559 - 2562 พบว่า มีงานวิจัยที่เน้นการมีกิจกรรมทางกายโดยเฉพาะการออกกำลังกายเพื่อศึกษาตัวแปรการป้องกันภาวะหกล้มซ้ำซ้อน การแก้ไขความบกพร่องทางความจำ ข้อเข่าเสื่อม และการส่งเสริมสมรรถภาพทางกายของผู้สูงอายุ โดยชินโชติ ทองตัน และจุฬารณีย์ โสตะ (Shinnachote Thongton, & Chulaporn Sota, 2018) เชียง ภาชิต และคณะ (Chiang Phoawchit et al., 2016) วีระวัฒน์ แซ่จิว (Weerawat Saejiw, 2016) กริชเพชร นนทโคตร (Kritpetch Nontakot, 2016) นัยต์ชนก ถิ่นจนะ และคณะ (Naichanok Thinchana et al., 2018) เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องดังกล่าวได้เสนอแนะกิจกรรมการสร้างเสริมสุขภาพด้านร่างกายเพื่อส่งเสริมคุณภาพชีวิตนั้นพบว่า มีความหลากหลายรูปแบบ ได้แก่ โปรแกรมการออกกำลังกายด้วยยางยืด การออกกำลังกาย แบบก้าวตามตาราง รูปแบบกิจกรรมการส่งเสริมสุขภาพสำหรับผู้สูงอายุที่มีต่อสมรรถภาพทางกายทั้ง 5 ด้าน การออกกำลังกายแบบการฝึกโยคะ ไท้จีและซึ้งการออกกำลังกายแบบทะลุโยคะ และโปรแกรมการเดินบาสโลบ ซึ่งเมื่อวิเคราะห์การศึกษากิจกรรมการสร้างเสริมสุขภาพทางกายจะพบว่าส่วนใหญ่เป็นการใช้แนวคิดกิจกรรมทางกายเพื่อแก้ปัญหาสุขภาพด้านร่างกาย เนื่องจากการมีกิจกรรมทางกายอย่างสม่ำเสมอ ช่วยชะลอความเสื่อม และเพิ่มความแข็งแรงของอวัยวะต่าง ๆ ของร่างกาย เช่น กระดูก กล้ามเนื้อและข้อ ปอด หัวใจ เป็นต้น อย่างไรก็ตาม โดยหลักทั่วไปในการเลือกประเภทกิจกรรมทางกายที่เหมาะสมกับผู้สูงอายุ คือ จะต้องเป็นกิจกรรมทางกายที่ไม่หนัก ไม่เร็วมาก ไม่มีการใช้กำลังมาก ไม่มีการลื่นหยาใจงาน ๆ ไม่มีการเหวี่ยงหรือกระแทก และมีช่วงพักเป็นระยะ ถ้าเป็นการเล่นกีฬาควรเป็นการเล่นเพื่อการออกกำลังกายที่ต้องการความสนุกสนานมากกว่าการแข่งขันอย่างจริงจัง

สำหรับแนวทางในการสร้างเสริมสุขภาพผู้สูงอายุที่ผ่านมา พบว่า ส่วนใหญ่เป็นการดำเนินการศึกษาผลผ่านการจัดโปรแกรมเพื่อส่งเสริมหรือแก้ปัญหาตัวแปรเฉพาะด้านแต่ยังไม่พบการศึกษาตัวแปรสุขภาพทางด้านร่างกายอย่างเป็นองค์รวม และยังไม่พบแนวทางในการสร้างเสริมสุขภาพผู้สูงอายุผ่านการจัดท่าหลักสูตรอบรมระยะสั้นให้ผู้สูงอายุ การจัดหลักสูตรการอบรมระยะสั้นเป็นกระบวนการทางการศึกษาที่สามารถ

ใช้ในสร้างเสริมสุขภาพของผู้สูงอายุให้มีประสิทธิผล เพราะการอบรมสอดคล้องกับแนวความคิดเรื่อง การศึกษาตลอดชีวิต ซึ่งถือว่าเป็นหลักสำคัญของการปฏิรูปการศึกษาในประเทศไทย เป็นแนวคิดที่ขยายมุมมองทางการศึกษาจากเดิมที่เห็นว่าการศึกษาเป็นกิจกรรมเพียงช่วงหนึ่งของชีวิตและเป็นกิจกรรมที่มีผู้รับผิดชอบ โดยเฉพาะ ไปสู่กระบวนทัศน์ใหม่ของการศึกษาที่เห็นว่าแท้จริงแล้วการศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของชีวิต ที่ชีวิตของคนแต่ละคนจะต้องเรียนรู้ไปทำงานไปเป็นกระบวนการต่อเนื่องตลอดเวลา

จากการทบทวนวรรณกรรมที่ผ่านมา สรุปได้ว่าการสร้างเสริมสุขภาพผู้สูงอายุทางด้านร่างกายควรเป็นความสำคัญลำดับต้น ๆ เนื่องจากการมีปัญหาทางร่างกายจะส่งผลต่อจิตใจและสังคม และพบว่าแนวคิดส่งเสริมกิจกรรมทางกายเป็นแนวคิดเหมาะสมที่นำไปเป็นพื้นฐานในการจัดทำหลักสูตรอบรมกิจกรรมทางกายเพื่อสร้างเสริมสุขภาพทางกายผู้สูงอายุ เพื่อให้ผู้สูงอายุมีรูปแบบการมีกิจกรรมทางกายที่สามารถสร้างเสริมสุขภาพได้ด้วยตนเอง

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อพัฒนาหลักสูตรอบรมกิจกรรมทางกายเพื่อสร้างเสริมสุขภาพทางกายผู้สูงอายุ

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ศึกษาเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรอบรม การสร้างเสริมสุขภาพทางกายของผู้สูงอายุ และแนวคิดส่งเสริมกิจกรรมทางกาย
2. วิเคราะห์สาระสำคัญของการจัดทำหลักสูตรอบรม การสร้างเสริมสุขภาพทางกายของผู้สูงอายุ และแนวคิดส่งเสริมกิจกรรมทางกาย
3. สังเคราะห์องค์ประกอบและสาระสำคัญของหลักสูตร
4. จัดทำร่างหลักสูตรอบรมกิจกรรมทางกายเพื่อสร้างเสริมสุขภาพทางกายผู้สูงอายุ โดยมีองค์ประกอบและสาระสำคัญขององค์ประกอบหลักสูตร
5. ตรวจสอบคุณภาพของหลักสูตร 2 ด้าน ได้แก่ 1) ตรวจสอบความเหมาะสมของหลักสูตร โดยมีลักษณะเป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ 2) ตรวจสอบความสอดคล้องของหลักสูตร โดยใช้แบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 3 ระดับ ประเมินโดยผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 ท่าน ประเมินค่าความเที่ยงตรงเชิงประจักษ์ (Face Validity) ของหลักสูตรฝึกอบรม

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่

1. มีลักษณะเป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ กำหนดเกณฑ์แปลความหมายดังนี้

4.50 – 5.00	หมายถึง	เหมาะสมมากที่สุด
3.50 – 4.49	หมายถึง	เหมาะสมมาก
2.50 – 3.49	หมายถึง	เหมาะสมปานกลาง
1.50 – 2.49	หมายถึง	เหมาะสมน้อย
1.00 – 1.49	หมายถึง	เหมาะสมน้อยที่สุด

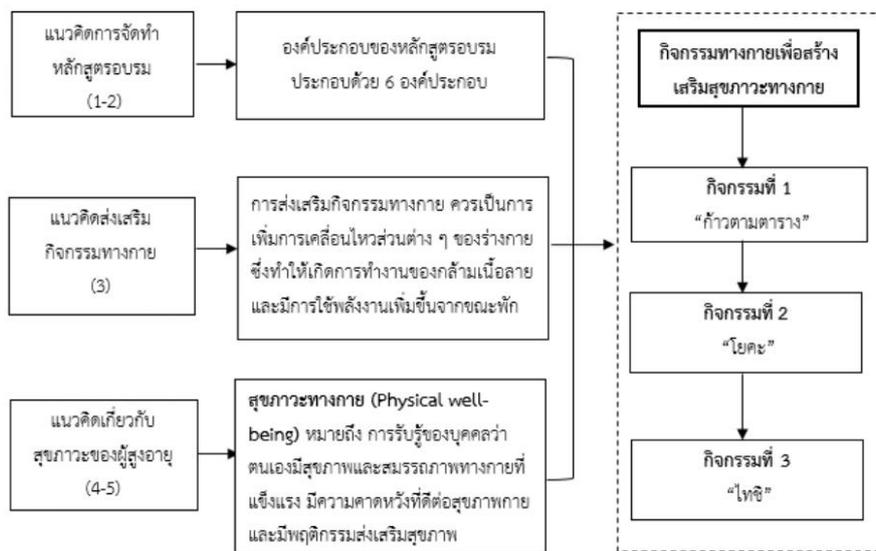
กำหนดเกณฑ์มาตรฐานว่าต้องมีค่าเฉลี่ยความเหมาะสมตั้งแต่ 3.50 ขึ้นไป และมีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานไม่เกิน 1.0 ถือว่าหลักสูตรฝึกอบรมที่ผู้วิจัยร่างขึ้นมีความเหมาะสมสามารถนำไปใช้ได้

2. ประเมินค่าความเที่ยงตรงเชิงประจักษ์ (Face Validity) ของหลักสูตรฝึกอบรม ได้แก่

- +1 หมายถึง เห็นด้วยกับรายการประเมินว่ามีความสอดคล้องกับหลักสูตรอบรม
 - 0 หมายถึง ไม่แน่ใจกับรายการประเมินว่ามีความสอดคล้องกับหลักสูตรอบรม
 - 1 หมายถึง ไม่เห็นด้วยกับรายการประเมินว่ามีความสอดคล้องกับหลักสูตรอบรม
- กำหนดค่าดัชนีความสอดคล้อง (index of Congruence; IOC) ที่ยอมรับตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป

ผลการวิจัย

1. ผลการวิเคราะห์และสังเคราะห์เอกสารงานวิจัยเกี่ยวกับแนวคิดการจัดทำหลักสูตรอบรม แนวคิดการสร้างเสริมสุขภาวะทางกายผู้สูงอายุ และแนวคิดส่งเสริมกิจกรรมทางกาย จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังแผนภาพที่ 1



แผนภาพที่ 1 ผลการวิเคราะห์และสังเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรอบรม แนวคิดการสร้างเสริมสุขภาวะทางกายผู้สูงอายุ และแนวคิดส่งเสริมกิจกรรมทางกาย

หมายเหตุ: (1) Sawitree Sithichaiyakam (2017); (2) Wilaiwan Sitti (2017); (3) Department of Health (2017); (4) Suwat Srichat et al. (2000); (5) Panida Chaiwaphui, Aksara Nat Phakdesamai, Praphatsorn Wongsri (2011)

2. ผลการวิเคราะห์สังเคราะห์องค์ประกอบของหลักสูตรอบรม จากเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแนวคิดการจัดทำหลักสูตรอบรมของชูชัย สมิตธิไกร (Chuchai Samitkrai, 2006) ยุทธ ไกยวรรณ (Yuth Kaiwan, 2016) และอัสรี สะฮี้ดี (Asari Saidi, 2019) ประกอบด้วย 6 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) การสร้างเสริมสุขภาพทางกายผู้สูงอายุ 2) วัตถุประสงค์ 3) ขั้นตอนในการดำเนินกิจกรรม 4) อุปกรณ์ 5) ระยะเวลา และ 6) การประเมินผล รายละเอียดดังนี้

✓	เกณฑ์มาตรฐานตามระบบ CHECO
	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ
	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ
	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ระดับนานาชาติ
	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน
	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน
	งานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่งหรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ Online
	ตำราหรือหนังสือที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอรับตำแหน่งทางวิชาการแล้ว
	ตำราหรือหนังสือที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการแต่ไม่ได้นำมาขอรับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการ
	บทความวิจัย หรือ บทความทางวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูลกลุ่มที่ 2
	บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ
	บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือใน
	วารสารวิชาการระดับชาติที่มีอยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์ การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556
	บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือใน วารสารวิชาการระดับชาติที่มีอยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์ การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556
✓	บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่มีอยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการ การอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอสถาบัน อนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ. ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ(ซึ่งไม่อยู่ใน Beall's list) หรือตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1
	ประสบการณ์จากสถานประกอบการ
	ผลงานค้นพบพันธุ์พืช ที่ค้นพบใหม่และได้รับการจดทะเบียน
	ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร
	ผลงานวิจัยที่ได้รับการจดอนุสิทธิบัตร
	ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ
	ผลงานวิชาการรับใช้สังคมที่ได้รับเกณฑ์การประเมินการขอรับตำแหน่งทางวิชาการแล้ว

ข้าพเจ้าขอรับรองว่าข้อมูลดังกล่าวข้างต้นถูกต้อง ครบถ้วน

(ลงชื่อ).....

 (...อาจารย์ดร.สุรศักดิ์ เชตชัยภูมิ...)

ประวัติและผลงานอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร (คนที่ 4)

1. ชื่อ นายณัฐวุฒิ นามสกุล ฉิมมา
2. ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
3. ประวัติการศึกษา

ระดับ	คุณวุฒิ /สาขาวิชาเอก	สถาบันการศึกษา	ปีที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาเอก	กศ.ด. (พลศึกษาและวิทยาศาสตร์การออกกำลังกาย)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2566
ปริญญาโท	ค.ม. (สุขศึกษาและพลศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2556
ปริญญาตรี	วท.บ. (วิทยาศาสตร์การกีฬา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2554

4. รายวิชาที่รับผิดชอบ

1021101	หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	3(3-0-6)
4172701	การป้องกันและการปฐมพยาบาลการบาดเจ็บทางการกีฬา	3(2-2-5)
4172801	การทดสอบและการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย	3(2-2-5)
4173503	ทักษะและการจัดการเรียนรู้วอลเลย์บอล	3(2-2-5)

5. ผลงานทางวิชาการ/งานวิจัย (ที่ตรงกับสาขาวิชาของหลักสูตร)

ภูฟ้า เสวกพันธ์, อาพัทธ์ เตียวตระกูล, ประกรณ์ ต้อยศรี, สุกกิจ วิริยะกิจ, ณัฐวุฒิ ฉิมมา, เด่นครองคัมภีร์ และวินโซอง.(2566). รูปแบบการเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาพตามแนวคิดวิถีชีวิตใหม่ สำหรับเครือข่ายอาจารย์มืออาชีพ. วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ. 15(1), 189 – 203.



TNSU

วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

Academic Journal of Thailand National Sports University

ปีที่ 15 ฉบับที่ 1 (มกราคม - เมษายน 2566) Vol.15 No.1 (January - April, 2023)



**กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา
MINISTRY OF TOURISM AND SPORT**

ISSN 2673 0952 [PRINT]

ISSN 2697 5793 [ONLINE]

**ผู้ทรงคุณวุฒิพิเศษพิจารณา
ประจำวารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ**

ศาสตราจารย์ กิตติคุณ ดร.สมบัติ กาญจนกิจ	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ศาสตราจารย์ ดร.ถนอมวงศ์ กฤษณ์เพ็ชร	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ศาสตราจารย์ ดร.เอมอัชฌา วัฒนบุรานนท์	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ศาสตราจารย์ ดร.กัลยา กิจบุญชู	นักวิชาการอิสระ
ศาสตราจารย์ ดร.จินตนา สรายุทธพิทักษ์	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
รองศาสตราจารย์ ดร.รัชนี ขวัญบุญจัน	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
รองศาสตราจารย์ ดร.ศิริรัตน์ ศิริรัตน์	วิทยาลัยวิทยาศาสตร์การแพทย์ เจ้าฟ้าจุฬาภรณ
รองศาสตราจารย์ ดร.ประพัฒน์ ลักษณะพิสุทธ์	นักวิชาการอิสระ
รองศาสตราจารย์ ดร.ธิดา ภาสะวงษ์	มหาวิทยาลัยรามคำแหง
รองศาสตราจารย์ ดร.ธาวุฒิ ปลื้มสำราญ	มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ
รองศาสตราจารย์ ดร.สุวิมล ตั้งสัจจงพณี	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
รองศาสตราจารย์ ดร.จิตตินันท์ บุญสิทธิกุล	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
รองศาสตราจารย์ ดร.วาสนา คุณาอภิสิทธิ์	นักวิชาการอิสระ
รองศาสตราจารย์ ดร.พิชิต ฤทธิจรรุญ	สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์
รองศาสตราจารย์ ดร.ไพบุลย์ ศรีชัยสวัสดิ์	นักวิชาการอิสระ
รองศาสตราจารย์ ดร.วรรณชลี โนริยา	มหาวิทยาลัยมหิดล
รองศาสตราจารย์สุนทร แม้นสงวน	นักวิชาการอิสระ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิลมณี ศรีบุญ	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นฤพนธ์ วงศ์จตุรภัทร	มหาวิทยาลัยบูรพา
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ฉัตรศิริ ปิยะพิมพ์สิทธิ์	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สืบสาย บุญวิโรตตร	วิทยาลัยวิทยาศาสตร์การแพทย์ เจ้าฟ้าจุฬาภรณ
ดร.เพ็ญพรรณ พิทักษ์สงคราม	วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ชลบุรี
ดร.พิชิต เมืองนาโพธิ์	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์





กองบรรณาธิการ

วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

ปีที่ 15 ฉบับที่ 1 (มกราคม - เมษายน 2566) Vol. 15 No. 1 (January - April, 2023)

ที่ปรึกษา

อธิการบดีมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

บรรณาธิการ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์มานะ ภู่อล่ำ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

กองบรรณาธิการฝ่ายจัดการ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์นิกร ยาพรหม มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ
นายปิติโชค จันทรหนองไทร มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ
นางสาวชลธิชา บัวศรี มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ
นางนิชานันท์ บาก้า มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

ผู้ทรงคุณวุฒิประจำกองบรรณาธิการ

รองศาสตราจารย์ ดร.ฉลอง ชาตรูประชีวิน มหาวิทยาลัยนเรศวร
รองศาสตราจารย์ ดร.นภพร ทศนัยนา มหาวิทยาลัยบูรพา
รองศาสตราจารย์ ดร.ไฉ่อ่อน ชินธเนศ นักวิชาการอิสระ
รองศาสตราจารย์ ดร.ธีรตา ภาสวะณิข มหาวิทยาลัยรามคำแหง
รองศาสตราจารย์วัฒนา สุทธิพันธุ์ มหาวิทยาลัยรัตนบัณฑิต
รองศาสตราจารย์สุนทร แม่นสงวน มหาวิทยาลัยรามคำแหง
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อภิชาติ ไตรแสง มหาวิทยาลัยแม่โจ้
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณัฐพร อุตกฤษฎ์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้า
พระนครเหนือ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.คมสิทธิ์ เกียนวัฒนา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศกดิ์ชาย พิทักษ์วงศ์ มหาวิทยาลัยรัตนบัณฑิต
ดร.ผกามาศ ชัยรัตน์ มหาวิทยาลัยพะเยา
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พงศธร โขสิตธรรม มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์จินตนา เทียมทิพร มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ
นายชุมพล กุลเขมานนท์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิมพ์ประภา อินตะหล่อ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ



วัตถุประสงค์

1. เพื่อเผยแพร่บทความวิจัย และบทความวิชาการ ทางการศึกษา การกีฬา การสร้างเสริมสุขภาพ วิทยาศาสตร์การกีฬา การบริหารจัดการกีฬา การประกอบธุรกิจการกีฬา นันทนาการ การท่องเที่ยว การศึกษา และสาขาอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ของบุคลากรมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ และหน่วยงานภายนอก
2. เพื่อเป็นสื่อกลางการแลกเปลี่ยนและอ้างอิงผลงานวิชาการและผลงานวิจัยทางการศึกษา การกีฬา การสร้างเสริมสุขภาพ วิทยาศาสตร์การกีฬา การบริหารจัดการกีฬา การประกอบธุรกิจการกีฬา นันทนาการ การท่องเที่ยว การศึกษา และสาขาอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง
3. เพื่อสร้างเครือข่ายการเผยแพร่ผลงานวิชาการและวิจัย ระหว่างสถาบันกับหน่วยงานภายนอกทั้งภาครัฐ และเอกชน

นโยบายการรับบทความ

วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ยินดีรับตีพิมพ์บทความวิจัยและบทความวิชาการ เป็นภาษาไทย และภาษาอังกฤษ ในขอบข่ายทางการศึกษา การกีฬา การสร้างเสริมสุขภาพ วิทยาศาสตร์การกีฬา การบริหารจัดการกีฬา การประกอบธุรกิจการกีฬา นันทนาการ การท่องเที่ยว การศึกษา และสาขาอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

1. ผลงานที่ส่งมาขอตีพิมพ์ต้องไม่เคยเผยแพร่มาก่อน และต้องไม่อยู่ระหว่างการพิจารณาของวารสารอื่น
2. กองบรรณาธิการขอสงวนสิทธิ์ในการรับหรือปฏิเสธบทความเข้าสู่กระบวนการประเมินคุณภาพ โดยบทความจะได้รับการพิจารณาจากผู้ทรงคุณวุฒิพิชญพิจารณา (Peer Review) ในสาขาวิชานั้น ๆ จำนวนไม่น้อยกว่า 3 ท่าน และเป็นการประเมินบทความแบบอำพรางทั้ง 2 ฝ่าย (Double - blind)
3. หากมีการตรวจพบว่าบทความมีการกระทำอันแสดงถึงการฉ้อฉลหรือจรรยาบรรณ ถือเป็นความรับผิดชอบของเจ้าของบทความ
4. ต้นฉบับที่ได้ลงตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ถือเป็นลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ
5. ผู้สนใจที่ประสงค์จะส่งบทความลงตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ สามารถอ่านรายละเอียดการส่งบทความ และส่งบทความผ่านทางเว็บไซต์วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ได้ที่ <https://he02.tci-thaijo.org/index.php/TNSUJournal>
6. สามารถสอบถามรายละเอียดเพิ่มเติม ได้ที่ กองบรรณาธิการวารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ สำนักงานอธิการบดี ชั้น 3 กองส่งเสริมวิชาการ เลขที่ 333 หมู่ 1 ถ.สุขุมวิท ต.หนองไม้แดง อ.เมือง จ.ชลบุรี 20000 โทรศัพท์ 0 3805 4217 อีเมล journalipe@hotmail.com

กำหนดการพิมพ์เผยแพร่

วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ มีกำหนดออกปีละ 3 ฉบับ ดังนี้

- ฉบับที่ 1 ประจำเดือนมกราคม – เดือนเมษายน
- ฉบับที่ 2 ประจำเดือนพฤษภาคม – เดือนสิงหาคม
- ฉบับที่ 3 ประจำเดือนกันยายน – เดือนธันวาคม

เจ้าของ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ



บทบรรณาธิการ

วารสารฉบับนี้เป็น ฉบับที่ 1 ปีที่ 15 มีกำหนดเผยแพร่ในเดือนมกราคม - เมษายน 2566 ในฉบับนี้มีบทความ จำนวน 24 บทความ จำแนกเป็นบทความวิจัย จำนวน 23 บทความ และบทความวิชาการ จำนวน 1 บทความ โดยเป็นบทความด้านพลศึกษา การกีฬา การสร้างเสริมสุขภาพ วิทยาศาสตร์การกีฬา การบริหารจัดการกีฬา การประกอบธุรกิจการกีฬา นันทนาการ การท่องเที่ยว และการศึกษา

กองบรรณาธิการฯ ขอขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่าน และผู้นิพนธ์จากหลากหลายหน่วยงานที่ให้ความสนใจส่งบทความตีพิมพ์ในวารสารอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้ วารสารฉบับนี้ได้ดำเนินการจัดทำเป็นวารสารออนไลน์เพื่อให้ผู้สนใจได้ศึกษาค้นคว้า ตลอดจนเป็นหลักฐานในการนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์อื่นต่อไป

ผู้ช่วยศาสตราจารย์มานะ ภู่อล้า

บรรณาธิการวารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ



<p>ผลการจัดการเรียนรู้สุขศึกษาโดยใช้การสอนแบบเสริมต่อการเรียนรู้ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะการคิดขั้นสูงของนักเรียนมัธยมศึกษา</p> <p>EFFECTS OF HEALTH EDUCATION LEARNING MANAGEMENT USING SCAFFOLDING ON LEARNING ACHIEVEMENT AND HIGHER ORDER THINKING SKILLS OF SECONDARY SCHOOL STUDENTS</p> <p><i>พีระพล ชูศรีโฉม จินตนา สราวุธพิทักษ์ จักรี ออย่าเสียดัย และฉัตรชมา เพร็ดพริ้ง</i></p>	<p>151</p>
<p>ผลของกิจกรรมทางกายที่มีต่อดัชนีมวลกายของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดกระบี่</p> <p>EFFECTS OF PHYSICAL ACTIVITY ON BODY MASS INDEX OF GRADE 6 STUDENTS UNDER THE OFFICE OF THE PRIVATE EDUCATION PROMOTION KRABI</p> <p><i>พงษ์พัฒน์ ภารกุล ภาณุ ศรีวิสุทธิ และรายาคิต เต็งกุสุลัยมาน</i></p>	<p>165</p>
<p>ปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาพลศึกษา ของนักศึกษามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตในภาคกลาง ปีการศึกษา 2564</p> <p>FACTORS AFFECTING THE DECISION TO STUDY IN THE BACHELOR OF EDUCATION PROGRAM IN PHYSICAL EDUCATION OF THAILAND NATIONAL SPORTS UNIVERSITY STUDENTS IN THE CENTRAL REGION CAMPUSES, ACADEMIC YEAR 2021</p> <p><i>ภัทรธิรา บุญเสริมสง และวิชญ์ อรุณเมฆ</i></p>	<p>177</p>
<p>รูปแบบการเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาพตามแนวคิดวิถีชีวิตใหม่ สำหรับเครือข่ายอาจารย์มืออาชีพ</p> <p>A MODEL ENHANCING THAI PEOPLE'S WELL - BEING BASED ON NEW NORMAL CONCEPT FOR FACULTY MEMBER'S PROFESSIONAL NETWORK</p> <p><i>ภูฟ้า เสวกพันธ์ อาพัทธ์ เตียวตระกูล ประกรณ์ ต้อยศรี สุกกิจ วิริยะกิจ ณีรัฐฉวี ฉิมมา เด่น ครองคัมภีร์ และวินโซออง</i></p>	<p>189</p>
<p>การพัฒนาโมเดลเชิงสาเหตุของผลิตภาพการวิจัยของคณาจารย์มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน</p> <p>A DEVELOPMENT OF THE CAUSAL MODEL BASED ON THE RESEARCH PRODUCTIVITY OF THE INSTRUCTORS, KASETSART UNIVERSITY KAMPHAENGAEN CAMPUS</p> <p><i>ภูมิพัฒน์ ธนัญญาอิกมเดช และผจงจิต ม่วงพารา</i></p>	<p>205</p>



รูปแบบการเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาพตามแนวคิดวิถีชีวิตใหม่
สำหรับเครือข่ายอาจารย์มืออาชีพ

ภูฟ้า เสวกพันธ์¹ อาพัทธ์ เตียวตระกูล¹ ประกรณ์ ต้อยศรี² สุกกิจ วิริยะกิจ³

ณัฐภูมิ ฉิมมา⁴ เตน ครองคัมภีร์⁵ และวินไซของ⁶

¹คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์

²คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

³คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

⁴คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์

⁵คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตเพชรบูรณ์

⁶วิทยาลัยนอร์ทเจอร์น

บทคัดย่อ

งานวิจัยเรื่องรูปแบบการเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาพตามแนวคิดวิถีชีวิตใหม่สำหรับเครือข่ายอาจารย์มืออาชีพ เป็นส่วนหนึ่งของการพัฒนาเครือข่ายอาจารย์มืออาชีพในสถาบันอุดมศึกษาเขตภาคเหนือ เพื่อการเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาพตามแนวคิดวิถีชีวิตใหม่ที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อหาคุณภาพของรูปแบบด้านความถูกต้องครอบคลุมและความเป็นไปได้โดยมีกลุ่มตัวอย่างเป็นผู้เชี่ยวชาญทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา สุขศึกษาและ/หรือพลศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา จำนวน 8 ท่าน ด้วยวิธีการเลือกแบบเฉพาะเจาะจงประเมินความถูกต้องครอบคลุมและความเป็นไปได้ แบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับของรูปแบบการเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาพตามแนวคิดวิถีชีวิตใหม่สำหรับเครือข่ายอาจารย์มืออาชีพ โดยอาศัยเกณฑ์ประเมินที่เสนอจากคณะกรรมการสร้างมาตรฐานสำหรับการประเมินทางการศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลโดยค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ผลการวิจัยพบว่า 1) ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับความถูกต้องครอบคลุมของรูปแบบการเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาพตามแนวคิดวิถีชีวิตใหม่สำหรับเครือข่ายอาจารย์มืออาชีพพบว่า มีความถูกต้องครอบคลุมในระดับมากที่สุด 2) ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับความเป็นไปได้ของรูปแบบการเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาพตามแนวคิดวิถีชีวิตใหม่สำหรับเครือข่ายอาจารย์มืออาชีพพบว่า มีความเป็นไปได้ในระดับมากที่สุด และ 3) รูปแบบการเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาพตามแนวคิดวิถีชีวิตใหม่สำหรับเครือข่ายอาจารย์มืออาชีพมี 24 องค์ประกอบ คือ 1) วัตถุประสงค์ 2) ทฤษฎีพฤติกรรม สุขภาพระดับกลุ่มหรือชุมชน 3) แนวทางการเสริมสร้างพลังอำนาจของชุมชน 4) ประเด็นสำคัญที่ส่งผลกระทบต่อสุขภาพส่วนบุคคล 5) ประเด็นสำคัญที่ส่งผลกระทบต่อสุขภาพระดับ 6) ประเด็นสำคัญที่ส่งผลกระทบต่อสุขภาพสองแคว 7) ประเด็นสำคัญที่ส่งผลกระทบต่อสุขภาพเพชรบูรณ์ 8) ประเด็นสำคัญที่ส่งผลกระทบต่อสุขภาพเจ้าพระยา 9) แบบจำลองรูปแบบการเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาพตามแนวคิดวิถีชีวิตใหม่ด้วยเครือข่ายอาจารย์มืออาชีพในสถาบันอุดมศึกษาเขตภาคเหนือ 10) แบบจำลองเครือข่ายอาจารย์มืออาชีพในสถาบันอุดมศึกษาเขตภาคเหนือ 11) กรอบแนวคิดการส่งเสริมสุขภาพตามแนวคิดวิถีชีวิตใหม่ 12) โครงสร้างกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพตามแนวคิดวิถีชีวิตใหม่ 13) แนวทางการจัดกิจกรรม 14) เป้าหมายของกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพตามแนวคิดวิถีชีวิตใหม่ 15) คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 16) สารระของกิจกรรม 17) คำอธิบายกิจกรรม



18) มาตรฐาน ตัวชี้วัด และสาระของกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพตามแนวคิดวิถีชีวิตใหม่ 19) โครงสร้างเวลาของกิจกรรม 20) แนวทางการจัดการกิจกรรม 21) แนวทางการวัดและประเมินผล 22) นิยามศัพท์สำคัญ 23) การวัดสุขภาพ และ 24) มาตรฐานสุขภาพตามแนวคิดวิถีชีวิตใหม่

คำสำคัญ: สุขภาวะ; คนไทย; วิถีชีวิตใหม่; เครือข่ายอาจารย์มืออาชีพ



A MODEL ENHANCING THAI PEOPLE'S WELL - BEING BASED ON NEW NORMAL
CONCEPT FOR FACULTY MEMBER'S PROFESSIONAL NETWORK

Pufa Savagpun¹, Arphat Tiaotrakul¹, Prakorn Tuisri², Suprakit Wiriyakit³,
Nuthawut Chimma⁴, Den Krongkumpee⁵, and Win Soe Aung⁶

¹Faculty of Education, Naresuan University

²Faculty of Education, Chiangmai University

³Faculty of Education, Nakhonsawan Rajabhat University

⁴Faculty of Education, Uttaradit Rajabhat University

⁵Thailand National Sport University, Phetchabun Campus

⁶Northern College

Abstract

The research "A Model Enhancing Thai People's Well - being based on New Normal Concept for Faculty Member's Professional Network" was part of the development of faculty member's professional network in higher education institutions at northern to enhance Thai people's well-being based on the concept of new normal. This research aimed to study a model enhancing Thai people's well - being based on new normal concept for faculty member's professional network in accuracy and propriety standard. The sample group was 8 higher education by purposive sampling who major in health and physical education and sport science. The questionnaire on the model enhancing Thai people's well-being based on the new normal concept for faculty members' professional network met the accuracy standard and feasibility standard with 5 rating scale. The data were analyzed by percentage, mean and S.D. The research found that; 1) model enhancing Thai people's well - being based on new normal concept for faculty member's professional network met the accuracy standard at the highest level 2) model enhancing Thai people's well - being based on new normal concept for faculty member's professional network was met feasibility standard at the highest level. 3) model enhancing Thai people's well - being based on new normal concept for faculty member's professional network has 24 components 1) objectives 2) theory of health behaviors in group and community level 3) community empowerment 4) Lan - Na health related 5) Lub - Lae health related 6) Song - Kwaie health related 7) Phet - Bura health related 8) Chao - Phraya health related 9) TWENMEN Model 10) model networking 11) well - being based on new normal concept 12) activity structure of enhancing well - being based on new normal 13) activity guideline 14) goal of enhancing well - being based on new normal 15) characteristic desire 16) activity content 17) activity describe 18) standard, key indicator and activity content of enhancing well-being based on new normal 19) timing

192 **Academic Journal of Thailand National Sports University Vol.15 No.1 (January - April, 2023)**
ISSN 2673 0952 [Print]
ISSN 2697 5793 [Online]



structure activity 20) activity 21) evaluation and measurement 22) definition 23) well - being scale
and 24) well - being measurement tool.

Keywords: Faculty Member, Network, Higher Education, Northern



บทนำ

เครือข่ายอาจารย์มืออาชีพ คือ เครือข่ายที่พัฒนาขึ้นจากปณิธานความร่วมมือทางวิชาการระหว่างอาจารย์สาขาวิชาพลศึกษา สุขศึกษา และวิทยาศาสตร์การกีฬาในสถาบันอุดมศึกษา 16 แห่ง ในเขตพื้นที่ภาคกลาง ภาคตะวันออกเฉียงเหนือในกลุ่มมหาวิทยาลัยวิจัย มหาวิทยาลัยชุมชน และมหาวิทยาลัยเฉพาะทาง โดยการสนับสนุนงบประมาณวิจัยจากสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ในปีงบประมาณ 2565 โดยมีผู้แทนเครือข่ายอาจารย์มืออาชีพ จำนวนทั้งสิ้น 26 คน เข้าร่วมโครงการวิจัยโดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาความเข้มแข็งด้านการวิจัยภายใต้การกำกับติดตามด้วยระบบเครือข่าย แม้ว่าสมาคมพลศึกษาประเทศไทย สมาคมสุขศึกษา พลศึกษา และสันตนาการแห่งประเทศไทย สมาคมสุขศึกษาแห่งประเทศไทย สมาคมวิชาชีพพลศึกษา และสมาคมพลศึกษาแห่งประเทศไทย จะได้ดำเนินการพันธกิจด้านการพัฒนาวิชาชีพอย่างเสมอมา การสนับสนุนจากส่วนภูมิภาคสามารถช่วยขับเคลื่อนกลไกการยกระดับความสามารถของบุคลากรทางการศึกษาทั้งในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานไปจนถึงระดับการอุดมศึกษาก็มีความสำคัญจำเป็นไม่น้อย เครือข่ายอาจารย์มืออาชีพในเขตภาคเหนือจึงนับเป็นพันธมิตรกับการขยายความร่วมมือในส่วนภูมิภาคที่จะร่วมกันขับเคลื่อนตามภารกิจให้คนไทยมีสุขภาพที่ดีตามแนวคิดวิถีชีวิตใหม่ ซึ่งเป็นปรากฏการณ์การเปลี่ยนแปลงการดำรงชีวิตของคนไทยหลังการอุบัติขึ้นของโควิด - 19 แม้กระทั่งกิจกรรมการเคลื่อนไหว การออกกำลังกายตามวิถีดั้งเดิมที่เน้นความสนุกสนาน การมีส่วนร่วม การสร้างความสัมพันธ์ทางสังคมผ่านกิจกรรมทางกายที่มีผู้เข้าร่วมมากกว่าหนึ่งคน และต้องมีการสัมผัสร่างกายกัน นับเป็นปัจจัยเสี่ยงต่อการสัมผัสโรคติดต่อ ดังนั้นเครือข่ายอาจารย์มืออาชีพจึงร่วมกันค้นคว้ารูปแบบกิจกรรมทางกายที่เหมาะสมกับวิถีชีวิตที่ประยุกต์กับลักษณะการออกกำลังกายที่เหมาะสมกับวิถีชีวิตใหม่ เช่น การเว้นระยะห่าง การปฏิบัติสุขอนามัย การพัฒนารูปแบบที่มีความเหมาะสมและมีความเป็นไปได้สำหรับการเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาพตามแนวคิดวิถีชีวิตใหม่ด้วยเครือข่ายอาจารย์มืออาชีพจึงมีผลต่อการพัฒนาสุขภาพคนไทยอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้จาก การสำรวจประชากรในเขตพื้นที่ภาคเหนือของประเทศไทย 17 จังหวัด ได้แก่ จังหวัดในเขตภาคเหนือตอนล่าง 9 จังหวัด ประกอบด้วย จังหวัดนครสวรรค์ กำแพงเพชร พิจิตร อุทัยธานี อุดรดิตถ์ เพชรบูรณ์ สุโขทัย และตาก จังหวัดในเขตภาคเหนือตอนบน 8 จังหวัด ประกอบด้วย จังหวัดเชียงราย เชียงใหม่ น่าน พะเยา แพร่ แม่ฮ่องสอน ลำปาง ลำพูน มีจำนวนประชากรมากกว่า 12 ล้านคน หรือประมาณร้อยละ 33 ของประชากรไทยทั้งหมด (Thailand Science Research and Innovation, 2020) รวมถึงการสำรวจเขตสุขภาพที่ 1 ถึง 3 (Thai Health Resource Center, 2019) พบว่า ประชากรในเขตพื้นที่ภาคเหนือประสบกับปัญหามลพิษทางอากาศที่เป็นปัญหาหลัก ได้แก่ ฝุ่นละอองขนาดไม่เกิน 10 ไมครอน (PM 10) ฝุ่นละอองขนาดไม่เกิน 2.5 ไมครอน (PM 2.5) ก๊าซโอโซน (O3) สารอินทรีย์ระเหยง่าย และหมอกควัน แหล่งกำเนิดมลพิษทางอากาศ มีลักษณะเฉพาะ แตกต่างกันตามแต่ละพื้นที่ซึ่งในภาพรวมเขตพื้นที่ภาคเหนือมลพิษทางอากาศส่วนใหญ่เกิดจากกิจกรรมการใช้พลังงาน ในภาคเกษตรกรรม การผลิตไฟฟ้าและอุตสาหกรรม ทำให้ประสบปัญหาโรคเกี่ยวกับปอด แหล่งน้ำอยู่ในเกณฑ์เสื่อมโทรมคั่งที่ แม่น้ำที่มีคุณภาพเสื่อมโทรมมาอย่างต่อเนื่อง ได้แก่แม่น้ำปิง และแม่น้ำวังตอนบน มีความเกี่ยวเนื่องกับการบริโภคน้ำดื่มของคนในพื้นที่ภาคเหนือ ทำให้ประสบปัญหาโรคเกี่ยวกับไต โดยปรากฏปัจจัยที่มีผลต่อสุขภาพคือ น้ำหนักตัวต่ำกว่าเกณฑ์ น้ำที่ไม่สะอาด กลุ่มควันจากการเผาทางเกษตรกรรม



สถาบันการศึกษามีส่วนสำคัญในการส่งเสริมสุขภาพให้กับประชากรในพื้นที่ โดยสถาบันอุดมศึกษาในเขตพื้นที่ภาคเหนือ จำนวน 38 แห่ง จากจำนวน 155 สถาบันทั่วประเทศ หรือคิดเป็นร้อยละ 24.5 คณะกรรมการภูมิศาสตร์แห่งชาติได้แบ่งประเทศไทยออกเป็น 6 ภาค ทำให้สัดส่วนของสถาบันอุดมศึกษาภาคเหนือเมื่อเทียบกับภาคอื่น ๆ อยู่ในระดับมาก และเมื่อมีการสำรวจในปีการศึกษา 2562 (National Sports University, 2020) พบว่า สถาบันอุดมศึกษาที่เปิดการเรียนการสอนในระดับปริญญาบัณฑิตและบัณฑิตศึกษาสาขาวิชาชีพ พละศึกษา และวิทยาศาสตร์การกีฬา มีจำนวน 16 แห่ง ประกอบด้วย สถาบันอุดมศึกษาทั้งของรัฐที่มีฐานะเป็นส่วนราชการและไม่ใช่ส่วนราชการ สถาบันอุดมศึกษาเอกชน โดยมีจำนวนอาจารย์ในระดับปริญญาบัณฑิตและบัณฑิตศึกษา ซึ่งปฏิบัติหน้าที่สอนด้านสุขศึกษา พละศึกษา และวิทยาศาสตร์การกีฬา จำนวน 223 คน และมียอดสะสมของนักศึกษาสาขาพละศึกษา สุขศึกษา และวิทยาศาสตร์การกีฬา นับจากปีการศึกษา 2562 รวบรวม 3,800 คน

ทั้งนี้สถาบันอุดมศึกษาในเขตพื้นที่ภาคเหนือต่างมีพันธกิจที่มุ่งกระจายโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรในภูมิภาค 17 จังหวัด โดยการจัดการเรียนการสอน การบริการวิชาการให้สอดคล้องกับความต้องการของสังคมนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพชีวิตและความเป็นอยู่ของประชาชน ตลอดจนการอนุรักษ์ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้ดีขึ้น มุ่งเน้นการพัฒนาวิชาการ และวิชาชีพชั้นสูง (National Sports University, 2020) เป็นศูนย์รวมแหล่งวิทยากรต่าง ๆ ที่มีคุณค่าต่อมนุษย์ และยังปณิธานอันแน่วแน่ที่จะดำรงความเป็นเลิศทางวิชาการและความเป็นสากล ในอันที่จะพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ เพื่อเกื้อหนุนต่อการพัฒนาประเทศ และสามารถแข่งขันในระดับนานาชาติได้แบบยั่งยืน มุ่งส่งเสริมคณาจารย์ให้เป็นผู้รอบรู้ทางวิชาการ เชี่ยวชาญวิชาชีพในทุกสรรพวิทยาการ (Supparerk Ruckchart, 2015) มีความเป็นสากลทั้งในเชิงเทคโนโลยีและภาษาที่จำเป็นรวมถึงมีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ อีกทั้งเป็นผู้มีวิสัยทัศน์กว้างไกล มีจิตใจร่วมพัฒนา การสร้าง “เครือข่ายอาจารย์มืออาชีพ” สามารถช่วยส่งเสริมการมีสุขภาพของคนไทยตามแนวคิดวิถีชีวิตใหม่ได้ด้วยการเปิดโอกาสให้อาจารย์ในเครือสถาบันอุดมศึกษาได้แลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารรวมทั้งบทเรียนและประสบการณ์กับบุคคลหรือองค์กรที่อยู่นอกสถาบันของตน ลดความซ้ำซ้อนในการทำงาน ให้ความร่วมมือและทำงานในลักษณะที่เอื้อประโยชน์ซึ่งกันและกัน การพัฒนาอาจารย์ทางสุขศึกษา พละศึกษา และวิทยาศาสตร์การกีฬาในสถาบันอุดมศึกษาให้เป็นมืออาชีพด้านการวิจัย การพัฒนาหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอน มีความเชี่ยวชาญในการพัฒนาทักษะความรู้ ความสามารถที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 (Myers, Sweeney, & Witmer, 2019) ให้มีความสามารถในการเรียนรู้ได้ตลอดชีวิต ส่งผลต่อสุขภาพของคนไทยตามแนวคิดวิถีชีวิตใหม่ และสามารถแข่งขันในระดับภูมิภาคอาเซียนและในระดับสากล เพื่อนำพาประเทศไทยไปสู่ประเทศไทย 4.0 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยการพัฒนาเครือข่ายอาจารย์มืออาชีพเป็นภารกิจสำคัญเพื่อส่งเสริมคุณภาพชีวิตของประชากร โดยมีความสอดคล้องกับเป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ที่สำคัญของแผนงานสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (ววน.) พ.ศ. 2563 - 2565 (Thailand Science Research and Innovation, 2020) ในแพลตฟอร์มที่ 1 การพัฒนากำลังคน ยกกระดับสถาบันความรู้และระบบนิเวศด้านวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม แผนงานที่ 3 ส่งเสริมการวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างกำลังคนในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม รวมถึงเพื่อการสร้างบัณฑิต การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดช่วงชีวิต การพัฒนาทักษะ (Up - skill) และการเพิ่มทักษะ (Re - skill)



ดังนั้นการวิจัยและพัฒนาเป็นปัจจัยสนับสนุนที่สำคัญในการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตคนไทยตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ด้วยการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือของบุคลากรสายวิชาการที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านการส่งเสริมสุขภาพของคนไทยตามบริบทที่แตกต่างกันของแต่ละพื้นที่เขตภาคเหนือซึ่งมีความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (23) ด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม ด้านองค์ความรู้พื้นฐาน (Office of the National Economic and Social Development Council, 2020) พัฒนาความเป็นเลิศทางวิชาการโดยการส่งเสริมการวิจัย พัฒนา และประยุกต์ใช้นวัตกรรม ให้กับกลุ่มอาจารย์ด้านสุขศึกษา พลศึกษา และวิทยาศาสตร์การกีฬาในสถาบันอุดมศึกษาให้สามารถสร้างองค์ความรู้ สมรรถนะและค่านิยมด้านสุขภาพตามแนวคิดวิถีชีวิตใหม่ที่สอดคล้องกับ “วิถี” การดำเนินชีวิตและวัฒนธรรมของแต่ละท้องถิ่น ด้วยการเสริมสร้างเครือข่ายและการนำไปเผยแพร่กับประชาชนเพื่อต่อยอดในเชิงเศรษฐกิจและสังคมระหว่างสถาบันอุดมศึกษาในเขตพื้นที่ภาคเหนือต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษารูปแบบการเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาพตามแนวคิดวิถีชีวิตใหม่สำหรับเครือข่ายอาจารย์มืออาชีพ

วิธีดำเนินการวิจัย

ผู้วิจัยศึกษาแนวคิด ทฤษฎี เอกสารต่าง ๆ ตารางที่ 1 พบว่า ในการศึกษาสถานการณ์และแนวโน้มการพัฒนาสุขภาพตามแนวคิดวิถีชีวิตใหม่ การสร้างเครือข่ายอาจารย์มืออาชีพทางสุขศึกษาและพลศึกษาในประเทศไทยนั้นต้องดำเนินการศึกษาความสำคัญของสุขภาพตามแนวคิดวิถีชีวิตใหม่

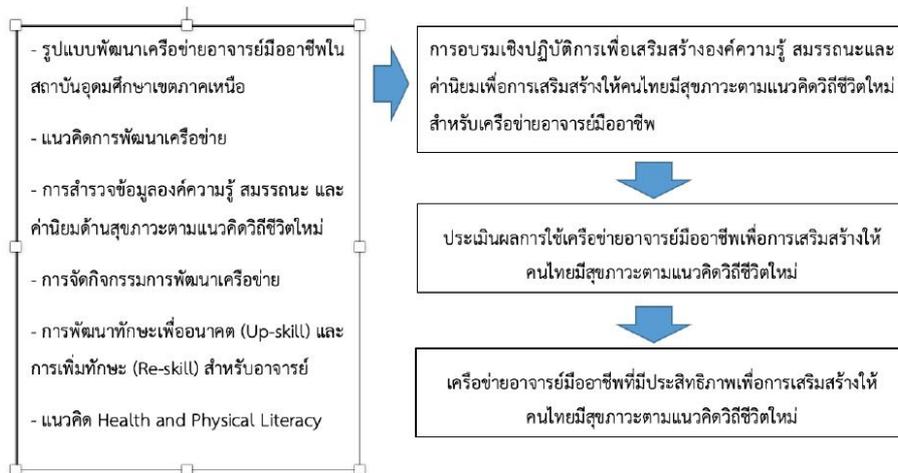
ตารางที่ 1 แสดงแนวทางการสังเคราะห์เอกสาร

ลำดับที่	ประเด็น	แนวทางการสังเคราะห์เอกสาร
1	รูปแบบ	ประเมินความสำคัญจำเป็นของรูปแบบที่มีความเหมาะสม วิเคราะห์การใช้รูปแบบกับอาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษาของประเทศไทย และสังเคราะห์รูปแบบที่สร้างโอกาสความสำเร็จจากสมาชิก
2	เครือข่าย	ความเหมาะสมของเครือข่ายในระดับอุดมศึกษาจากกรณีศึกษาต่าง ๆ ข้อจำกัดของการลดทอนความสำเร็จจากการสร้างเครือข่าย และวิธีการ ในการพัฒนาเครือข่ายจากองค์กรวิชาชีพทางสุขศึกษา พลศึกษาและวิทยาศาสตร์การกีฬา
3	อาจารย์มืออาชีพ	ทัศนคติหรือแนวคิดของอาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษาที่มีต่อรูปแบบการทำงานเป็นเครือข่าย และแนวทางการพัฒนาวิชาชีพ
4	สุขศึกษา	องค์ความรู้สมัยใหม่เพื่อการป้องกันการระบาดของโรคติดต่อต่าง ๆ ในการสอนสุขศึกษาทุกระดับชั้น
5	พลศึกษา	ประเมินวิธีการสอนรูปแบบที่มีความเหมาะสมกับลักษณะผู้เรียนในปัจจุบัน ความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นจากการระบาดของโควิด19 ที่ส่งผลต่อการเรียนการสอนพลศึกษา



ตารางที่ 1 แสดงแนวทางการสังเคราะห์เอกสาร (ต่อ)

ลำดับที่	ประเด็น	แนวทางการสังเคราะห์เอกสาร
6	วิทยาศาสตร์การกีฬา	วิเคราะห์ความรู้พื้นฐานเพื่อเสริมสร้างการนำสู่ศึกษาและพลศึกษาไปใช้โดยวิทยาศาสตร์การกีฬา
7	วิถีชีวิตใหม่	วิเคราะห์สถานการณ์จำเป็นของวิถีชีวิตใหม่จากความรู้พื้นฐานการเปลี่ยนแปลงด้านความเป็นอยู่ของประชาชนในเขตพื้นที่ภาคเหนือ
8	สถาบันอุดมศึกษาภาคเหนือ	วิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินโอกาสความสำเร็จจากความร่วมมือระหว่างสถาบันอุดมศึกษาภาคเหนือทั้ง 16 แห่ง



ภาพที่ 1 แสดงขั้นตอนในการวิจัย

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มผู้ให้ข้อมูลเป็นอาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษา จำนวน 8 ท่าน วิธีการเลือกแบบเฉพาะเจาะจง (purposive sampling) ที่สอนทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา สุขศึกษาและ/หรือพลศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาที่มีตำแหน่งทางวิชาการระดับรองศาสตราจารย์ และศาสตราจารย์ โดยผ่านการรับรองทางจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์มหาวิทยาลัยนเรศวร COA No.277/2021 ซึ่งเป็นการรับรองจริยธรรมกระบวนการวิจัยทุกขั้นตอน

เกณฑ์การคัดเลือก (Inclusion Criteria)

- สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรีบัณฑิตหรือมหาบัณฑิต หรือเทียบเท่าทางด้านที่เกี่ยวข้องกับ สุขศึกษา พลศึกษา และวิทยาศาสตร์การกีฬา หรือมีตำแหน่งทางวิชาการระดับ รองศาสตราจารย์ และ ศาสตราจารย์



2. มีประสบการณ์ในฐานะเป็นอาจารย์ผู้สอนในเนื้อหาวิชาที่เกี่ยวข้องกับวิทยาศาสตร์การกีฬา สุขศึกษา และ/หรือพลศึกษา หรือมีประสบการณ์ในการทำหน้าที่ ที่เกี่ยวข้องกับงานด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา สุขศึกษา และ/หรือด้านพลศึกษาไม่น้อยกว่า 10 ปี

เกณฑ์การคัดออก (Exclusion Criteria)

1. ผู้ให้ข้อมูลไม่ยินยอมตอบแบบสอบถาม
2. ผู้ให้ข้อมูลไม่สามารถปฏิบัติตามข้อกำหนดของคณะผู้วิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบสอบถามความถูกต้องครอบคลุมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะตามแนวคิดวิถีชีวิตใหม่สำหรับเครือข่ายอาจารย์มีอาชีพประกอบไปด้วยข้อคำถาม 5 ประเด็นคือ ประเด็นที่ 1 ด้านบุคลากร ประเด็นที่ 2 ด้านการเงิน ประเด็นที่ 3 ด้านการจัดการ ประเด็นที่ 4 ด้านสถานที่และวัสดุอุปกรณ์ และประเด็นที่ 5 ด้านกิจกรรม

แบบประเมินความถูกต้องครอบคลุมของแนวทาง/รูปแบบการเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะตามแนวคิดวิถีชีวิตใหม่สำหรับเครือข่ายอาจารย์มีอาชีพวิเคราะห์โดยสถิติเชิงบรรยาย (Descriptive Statistics) ได้แก่ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยมีเกณฑ์ในการแปลความหมายของค่าเฉลี่ยความถูกต้องครอบคลุมของแนวทาง / รูปแบบดังนี้ (Boonchom Srisa - ard, 2002)

- | | | | |
|-----------------------|---------|---|------------|
| ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00 | หมายถึง | แนวทาง / รูปแบบมีความถูกต้องครอบคลุมอยู่ในระดับ | มากที่สุด |
| ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50 | หมายถึง | แนวทาง / รูปแบบมีความถูกต้องครอบคลุมอยู่ในระดับ | มาก |
| ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50 | หมายถึง | แนวทาง / รูปแบบมีความถูกต้องครอบคลุมอยู่ในระดับ | ปานกลาง |
| ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50 | หมายถึง | แนวทาง / รูปแบบมีความถูกต้องครอบคลุมอยู่ในระดับ | น้อย |
| ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50 | หมายถึง | แนวทาง / รูปแบบมีความถูกต้องครอบคลุมอยู่ในระดับ | น้อยที่สุด |

แบบประเมินความเป็นไปได้ของแนวทาง / รูปแบบการเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะตามแนวคิดวิถีชีวิตใหม่สำหรับเครือข่ายอาจารย์มีอาชีพวิเคราะห์โดยสถิติเชิงบรรยาย (Descriptive Statistics) ได้แก่ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยมีเกณฑ์ในการ แปลความหมายของค่าเฉลี่ยความเป็นไปได้ของแนวทาง/รูปแบบดังนี้ (Boonchom Srisa - ard, 2002)

- | | | | |
|-----------------------|---------|---|------------|
| ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00 | หมายถึง | แนวทาง / รูปแบบมีความเป็นไปได้อยู่ในระดับ | มากที่สุด |
| ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50 | หมายถึง | แนวทาง / รูปแบบมีความเป็นไปได้อยู่ในระดับ | มาก |
| ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50 | หมายถึง | แนวทาง / รูปแบบมีความเป็นไปได้อยู่ในระดับ | ปานกลาง |
| ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50 | หมายถึง | แนวทาง / รูปแบบมีความเป็นไปได้อยู่ในระดับ | น้อย |
| ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50 | หมายถึง | แนวทาง / รูปแบบมีความเป็นไปได้อยู่ในระดับ | น้อยที่สุด |

ขั้นตอนการวิจัย

1. คณะผู้วิจัยประสานถึงสถาบันอุดมศึกษาจำนวน 4 สถาบันที่สอนทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา สุขศึกษา และ/หรือพลศึกษาเพื่อขอความอนุเคราะห์ข้อมูลและขอความยินยอมจากอาสาสมัครจำนวน 8 คน ดังนี้

✓	เกณฑ์มาตรฐานตามระบบ CHECO
	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ
	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ
	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ระดับนานาชาติ
	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน
	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน
	งานสร้างสรรค์มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่งหรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ Online
	ตำราหรือหนังสือที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอรับตำแหน่งทางวิชาการแล้ว
	ตำราหรือหนังสือที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการแต่ไม่ได้นำมาขอรับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการ
	บทความวิจัย หรือ บทความทางวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูลกลุ่มที่ 2
	บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ
	บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือใน
	วารสารวิชาการระดับชาติที่มีอยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์ การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556
	บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือใน
	วารสารวิชาการระดับชาติที่มีอยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์ การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556
✓	บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่มีอยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการ การอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอสถาบัน อนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ. ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ(ซึ่งไม่อยู่ใน Beall's list) หรือตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1
	ประสบการณ์จากสถานประกอบการ
	ผลงานค้นพบพันธุ์พืช ที่ค้นพบใหม่และได้รับการจดทะเบียน
	ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร
	ผลงานวิจัยที่ได้รับการจดอนุสิทธิบัตร
	ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ
	ผลงานวิชาการรับใช้สังคมที่ได้รับเกณฑ์การประเมินการขอรับตำแหน่งทางวิชาการแล้ว

ข้าพเจ้าขอรับรองว่าข้อมูลดังกล่าวข้างต้นถูกต้อง ครบถ้วน



(ลงชื่อ).....

(.....อาจารย์ณัฐวุฒิ นิมมา.....)

ประวัติและผลงานอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร (คนที่ 5)

1. ชื่อ นายพงศกร นามสกุล สังข์เงิน
2. ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
3. ประวัติการศึกษา

ระดับ	คุณวุฒิ /สาขาวิชาเอก	สถาบันการศึกษา	ปีที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาโท	ค.ม. (สุขศึกษาและพลศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2557
ปริญญาตรี	วท.บ. (วิทยาศาสตร์การกีฬา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2551

4. รายวิชาที่รับผิดชอบ

4171405	การเคลื่อนไหวพื้นฐานและการพัฒนาทักษะกลไก	3(2-2-5)
4173103	การออกแบบสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับครูพลศึกษา	3(2-2-5)
4174504	ทักษะและการจัดการเรียนรู้บาสเกตบอล	3(2-2-5)

5. ผลงานทางวิชาการ/งานวิจัย (ที่ตรงกับสาขาวิชาของหลักสูตร)

พงศกร สังข์เงิน, ณัฐวุฒิ ฉิมมา, สุรศักดิ์ เขตชัยภูมิ, เบญจมาศ เกิดมาลัย และเสรี แสงอุทัย.(2565).

ผลของรูปแบบกิจกรรมทางกายด้วยการฝึกกระโดดเชือกที่มีต่อระบบไหลเวียนโลหิตและเปอร์เซ็นต์ไขมันในร่างกายของนักศึกษาหอพักนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์. วารสารวิทยาศาสตร์การกีฬาและนวัตกรรมการสุขภาพ กลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏแห่งประเทศไทย. 1(3), 13 - 22.

JOURNAL OF
SPORTS SCIENCE AND
HEALTH INNOVATION



VOL 1 ISSUE 3 (OCTOBER-DECEMBER 2022)

ISSN : 2821-9511 (ONLINE)

วารสารวิทยาศาสตร์การกีฬาและนวัตกรรมการสุขภาพ
กลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏแห่งประเทศไทย

เจ้าของ	เครือข่ายสาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา กลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏแห่งประเทศไทย	
บรรณาธิการ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เดชภณ ทองเต็ม	มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ
รองบรรณาธิการ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณิษฐา อินธิจิต อาจารย์ ดร.จรินทร์ แก้วมา	มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา วิทยาเขตสตูล
ผู้ช่วยบรรณาธิการ	อาจารย์อภิวินัย สายทอง นางอำพร ไกรกลาง	มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ
กองบรรณาธิการ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภัทรพล ทองนำ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภาคภูมิ โชคทวีพานิชย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปรัชญา ชุมแสงวาปี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไชยวัฒน์ นามบุญลือ อาจารย์ ดร.ณัฐธิดา บังเมฆ อาจารย์ ดร.สิริกาญจน์ สันติเสวี อาจารย์ ดร.ยรรยงค์ พานเพ็ง อาจารย์ ดร.จิรเดช อย่ำเสียดัตย์ อาจารย์ ดร.เพชรชน อันโต อาจารย์ธนวรรณพร ศรีเมือง อาจารย์ปวีตร ปาโฮ อาจารย์ธนาศิลป์ ทองสมจิตต์	มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด มหาวิทยาลัยราชภัฏกาฬสินธุ์
ที่ปรึกษาฝ่ายวิชาการ	ศาสตราจารย์ ดร.เอมอชฌา วัฒนบุรณานท์ ศาสตราจารย์ ดร.ณอมวงศ์ กฤษณ์ไพฑัร ศาสตราจารย์ ดร.ดรุมวรรณ สุขสม ศาสตราจารย์ ดร.สาส์ สุภากรณ์ รองศาสตราจารย์ ดร.สุจิตรา สุนทรทรัพย์ รองศาสตราจารย์ ดร.ชัยวัฒน์ หล่อศิริรัตน์	เกษียณอายุราชการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ (Reader)	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อรุณญา บุทธิจักร ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภูเบศร์ นภัทรพิทยาร ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เพ็ญนิภา พูลสวัสดิ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศศิมา พุกุลานนท์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สายรัก สอาดไพร ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิรุทธิ์ สุขดี	มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตอุดรธานี

	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไชยวัฒน์ นามบุญลือ	มหาวิทยาลัยราชภัฏจุฬาราชธานี
	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภัทรพล ทองนำ	มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์
	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ยรรยงค์ พานเพ็ง	มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย
	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รัชชานันท์ ศรีสุภักดิ์	มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ดำรงศฤง์ จันทรา	มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ
	อาจารย์ ดร.นพ.ธำกูร รุติเศรษฐ์	มหาวิทยาลัยมหิดล
	อาจารย์ ดร.กัญจน์ จันทศรีสุคต	มหาวิทยาลัยแม่โจ้
	อาจารย์ ดร.เพชรรัตน์ อันโต	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
	อาจารย์ ดร.ธีรศักดิ์ บุญพรหม	มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
	อาจารย์ ดร.ณัฐธิดา บังเมฆ	มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทระ
	อาจารย์ ดร.ภาณุพงษ์ จำปา	มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์
	อาจารย์ ดร.เลิศวัลลภ ศรีษะพลภูสิติ	มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์
	อาจารย์ปริวัตร ปาโส	มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด
	อาจารย์ธนวรรณพร ศรีเมือง	มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
วัตถุประสงค์	เพื่อเผยแพร่บทความวิชาการและบทความวิจัย ที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์ทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา การออกกำลังกาย พลศึกษา สุขศึกษา นันทนาการ และการบูรณาการศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวกับการประยุกต์ใช้หลักวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพสู่ชุมชนและท้องถิ่น	
กำหนดการออก	วารสารมีกำหนดการเผยแพร่ปีละ 4 ฉบับ ได้แก่ - ฉบับที่ 1 (มกราคม - มีนาคม) - ฉบับที่ 2 (เมษายน - มิถุนายน) - ฉบับที่ 3 (กรกฎาคม - กันยายน) - ฉบับที่ 4 (ตุลาคม - ธันวาคม)	
รูปแบบเล่ม	ขนาด A4 (21 x 29.7 เซนติเมตร)	
การเผยแพร่	ออนไลน์ (Online)	
ISSN	2821-9511 (Online)	
ลิขสิทธิ์	กองบรรณาธิการวารสาร จะไม่รับพิจารณาบทความที่เป็นการละเมิดลิขสิทธิ์ ในกรณีที่มีการละเมิดลิขสิทธิ์ขึ้น ทางผู้เขียนเป็นผู้รับผิดชอบแต่เพียงฝ่ายเดียว	
การติดต่อ	กองจัดการวารสารวิทยาศาสตร์การกีฬาและนวัตกรรมการสุขภาพ กลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏแห่งประเทศไทย ที่ตั้ง : สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ 319 ถ.ไทยพวนท่า ต.โพธิ์ อ.เมืองศรีสะเกษ จ.ศรีสะเกษ 33000 E-mail address: spsc_journal@sskru.ac.th Website: https://he03.tci-thaijo.org/index.php/SPSC_Network/	

สารบัญ

	หน้า
บทความวิจัย	
การพัฒนาการสั่งใช้ยาปฏิชีวนะอย่างสมเหตุสมผลในโรคติดเชื้อทางเดินหายใจส่วนบนโรคอุจจาระร่วงเฉียบพลัน และบาดแผลสดจากอุบัติเหตุในผู้ป่วยนอก โรงพยาบาลลำโรงท่า จังหวัดสุรินทร์ ลิขิต กิจขุนทด	1-12
ผลของรูปแบบกิจกรรมทางกายด้วยการฝึกกระโดดเชือกที่มีต่อระบบไหลเวียนโลหิตและเปอร์เซ็นต์ไขมันในร่างกายของนักศึกษาหอพักนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตต์ พงศกร สังข์เงิน ณัฐวุฒิ นิมมา สุรศักดิ์ เขตชัยภูมิ เบญจมาศ เกิดมาลัย และเสรี แสงอุทัย	13-22
ปัจจัยที่มีผลต่อพฤติกรรมการออกกำลังกายของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี ศูนย์สามพร้าว ธันมพร ทองลอง และภาคภูมิ แจ่มโพธิ์นาค	23-34
ผลของการฝึกความแข็งแรงกล้ามเนื้อแขนในนักกีฬาวอลเลย์บอลชายโรงเรียนกาฬสินธุ์พิทยาสรรพ์ พันกร ชันธวัช และธนวรรณพร ศรีเมือง	35-43
ผลของการฝึกการยืดเหยียดแบบพีเอ็นเอฟที่มีต่อพิสัยของข้อต่อในนักศึกษาชาย สาขาวิทยาศาสตร์การกีฬา ชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ธนวัฒน์ อิ่มภักดิ์ ชีร์ธานิศ พันธน์กุล และพัชรี วงษาสน	44-51
การพัฒนาทักษะที่มีผลต่อความแม่นยำการยิงประตูด้วยหลังเท้าของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 โรงเรียนบ้านคูฝ้ายใหญ่ จังหวัดร้อยเอ็ด อภิสิทธิ์ งามโยธา และธนวรรณพร ศรีเมือง	52-60
การพัฒนาแบบการเสริมสร้างความรอบรู้ด้านสุขภาพเพื่อป้องกันโรคความดันโลหิตสูง สำหรับกลุ่มเสี่ยงโรคความดันโลหิตสูง ตำบลปทุม อำเภอเมือง จังหวัดอุบลราชธานี ทงศักดิ์ หลักเขต	61-72

Journal of Sports Science and Health Innovation
Rajabhat University Group of Thailand

ผลของรูปแบบกิจกรรมทางกายด้วยการฝึกกระโดดเชือกที่มีต่อระบบไหลเวียนโลหิต
และเปอร์เซ็นต์ไขมันในร่างกายของนักศึกษาหอพักนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์
THE EFFECTS OF PHYSICAL ACTIVITY PATTERN WITH JUMPING ROPE TRAINING
ON CIRCULATORY SYSTEM AND BODY FAT PERCENTAGE OF STUDENTS
IN UTTARADIT RAJABHAT UNIVERSITY DORMITORY

พงศกร สังข์เงิน^{1*} ณัฐวุฒิ นิมมา¹ สุรศักดิ์ เขตชัยภูมิ¹ เบนจมาศ เกิดมาลัย¹ และเสรี แสงอุทัย¹
Pongsakorn Sangngoen,^{1*} Natthawut Chimma,¹ Surasak Khetchaiyaphum,¹
Benjamas Kerdmalai¹ and Seree Sanguatai¹

สาขาวิชาพลศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์¹

Department of Physical Education, Faculty of Education, Uttaradit Rajabhat University¹

*Corresponding Author: Pongsakorn.san@uru.ac.th

ข้อมูลบทความ	บทคัดย่อ
<p>ประวัติบทความ: รับเพื่อพิจารณา: 19 กันยายน 2565 แก้ไข: 24 กันยายน 2565 ตอบรับ: 25 กันยายน 2565</p>	<p>การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลของรูปแบบกิจกรรมทางกายด้วยการฝึกกระโดดเชือกที่มีต่อระบบไหลเวียนโลหิต และเปอร์เซ็นต์ไขมันในร่างกายของนักศึกษาหอพักนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์กลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษาหอพักนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ จำนวน 23 คน ได้รับรูปแบบกิจกรรมทางกายด้วยการฝึกกระโดดเชือกเป็นระยะเวลา 6 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 3 วัน วันละ 1 ชั่วโมง เครื่องมือที่ใช้การวิจัยประกอบด้วยรูปแบบกิจกรรมทางกายด้วยการฝึกกระโดดเชือกที่มีผลต่อระบบไหลเวียนโลหิตและเปอร์เซ็นต์ไขมันในร่างกาย แบบทดสอบยืนยกเข้าขึ้นลง 3 นาที (3 Minutes Step Up and Down) และเครื่องชั่งน้ำหนักและวัดเปอร์เซ็นต์ไขมันอมรอน (Omron model : HBF-214) วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ยค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและเปรียบเทียบผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติทดสอบค่าที ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05</p> <p>ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลของรูปแบบกิจกรรมทางกายด้วยการฝึกกระโดดเชือกที่มีผลต่อระบบไหลเวียนโลหิตและเปอร์เซ็นต์ไขมันในร่างกายของนักศึกษาหอพักนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์สามารถทำให้สมรรถภาพด้านความอดทนของระบบไหลเวียนโลหิตดีขึ้นและเปอร์เซ็นต์ไขมันลดลง 2) ค่าเฉลี่ยของสมรรถภาพด้านความอดทนของระบบไหลเวียนโลหิตหลังการทดลองของกลุ่มตัวอย่างที่ได้รับรูปแบบการฝึกกระโดดเชือกที่มีต่อระบบไหลเวียนโลหิตและเปอร์เซ็นต์ไขมันในร่างกาย ดีขึ้นเมื่อเทียบกับค่าเฉลี่ยก่อนการทดลอง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3) ค่าเฉลี่ยของเปอร์เซ็นต์ไขมันหลังการทดลองของกลุ่มตัวอย่างที่ได้รับรูปแบบการฝึกกระโดดเชือกที่มีต่อระบบ</p>
<p>คำสำคัญ: กิจกรรมทางกาย/ กระโดดเชือก/ ระบบไหลเวียนโลหิต/ เปอร์เซ็นต์ไขมันในร่างกาย</p>	

ไหลเวียนโลหิตและเปอร์เซ็นต์ไขมันในร่างกาย ลดลงเมื่อเทียบกับ
ค่าเฉลี่ยก่อนการทดลอง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

Article Info	Abstract
<p>Article History: Received: September 19, 2022 Revised: September 24, 2022 Accepted: September 25, 2022</p> <hr/> <p>Keywords: physical activity/ jumping rope/ circulatory system/ body fat percentage</p>	<p>The purpose of this research was to study the effects of physical activity pattern with jumping rope training on the circulatory system and body fat percentage of Uttaradit Rajabhat University dormitory students. The subjects of this study were 23 students of Uttaradit Rajabhat University. The training period of physical activity pattern with jumping rope training on the circulatory system and body fat percentage was 6 weeks, 3 days a week, 1 hour daily. The research instruments consisted of physical activity pattern with jumping rope training that affected the circulatory system and body fat percentage index, the 3 Minutes Step Up and Down and Omron model (HBF-214) weight and body fat percentage tester. The data were analyzed by using mean, the standard deviation and t-test at a statistical significance of .05</p> <p>The results showed that 1) The effect of physical activity pattern with jumping rope training on circulatory system and body fat percentage of students in Uttaradit Rajabhat University dormitory students. It can improve circulatory endurance performance and decrease fat percentage. 2)The mean score of post-experimental circulatory endurance performance of the subjects receiving the jumping rope training pattern on circulatory system and body fat percentage was improved statistically significant at the .05 level. 3) The mean score of post-experimental fat percentage of the subjects receiving the jumping rope training pattern on circulatory system and body fat percentage was decreased statistically significant at the .05 level</p>

1. บทนำ

การออกกำลังกายเป็นกระบวนการตามธรรมชาติอย่างหนึ่ง ซึ่งมีบทบาทสำคัญในการดำเนินชีวิตของมนุษย์ให้อยู่อย่างปกติ ธรรมชาติของร่างกายต้องการการเคลื่อนไหวเพื่อช่วยในการเจริญเติบโตและรักษาไว้ ซึ่งคุณภาพของสิ่งที่มีชีวิต การออกกำลังกายอยู่เสมอจะทำให้เซลล์เนื้อเยื่อวัยชรา และระบบการทำงานของ ร่างกาย

เกิดการพัฒนาร่างกายส่งเสริมประสิทธิภาพการทำงานของปอดและหัวใจ [1] ซึ่งทางสรีระกายวิภาคถือว่า ปริมาตรของหัวใจเป็นเครื่องบอกความสมบูรณ์ของมนุษย์ในด้านความทนทาน เมื่อหัวใจสามารถสูบฉีดเลือด ได้มากขึ้นก็สามารถส่งเลือดไปเลี้ยงส่วนต่าง ๆ ของร่างกายได้ปริมาณสูงกว่าปกติ อัตราการเต้นของหัวใจจะลดลงเหลือ 40 - 60 ครั้งต่อนาที(คนปกติทั่วไป 70-80 ครั้งต่อนาที) [2] การออกกำลังกายทำให้ปอดมีความจุสูงรับออกซิเจนไปเลี้ยงร่างกายได้มากเพราะปอดต้องทำงานหนักเพื่อเพิ่มปริมาณออกซิเจน และขับคาร์บอนไดออกไซด์ออกทำให้ถุงลมขยายยืดและหดตัวได้มากกว่าปกติถุงลมจึงทำหน้าที่ถ่ายเทอากาศได้ดีขนาดของทรวงอกเพิ่มขึ้น กล้ามเนื้อที่ทำหน้าที่หายใจมีความแข็งแรงและมีกำลังมากขึ้น อัตราการหายใจปกติช้าลง เพราะคุณภาพของการสูดอากาศที่ดีที่สุดได้ลึกและแรงช่วยลดความเครียด สมอง ปลอดภัย อารมณ์แจ่มใส ประสาทปรับปรุงตัวเร็วขึ้นมีการพักฟื้นที่เร็ว การทำงานร่วมกันของกล้ามเนื้อกับประสาทดีกว่าเดิม ช่วยลดความเมื่อยล้าของประสาท ช่วยทำให้ความจำดีขึ้นกว่าเดิมคิดได้สุขุมลึกซึ้ง [3]

นอกจากนี้การออกกำลังกายยังมีผลต่อด้านอื่น ๆ อีก เช่น ทำให้รับประทานอาหารได้ขยับถ่ายเป็นเวลา การขับถ่ายของเสียออกจากร่างกายเป็นไปด้วยดี เช่น การขับเหงื่อ การระบายความร้อนของร่างกาย เป็นต้น ช่วยให้คนอ้วนผอมลง เนื่องจากการออกกำลังกายจะกำจัดไขมันที่สะสมเกินขีดพอเหมาะของร่างกาย คนผอม แข็งแรงขึ้น รูปร่างทรหดทรงดี บุคลิกภาพสง่างาม รวมทั้งช่วยป้องกัน และรักษาโรคต่างๆได้ด้วย เช่น อาการปวดเมื่อย ท้องผูก ไขมันดี วิตามินซีระชะ ไข้หวัด ความดันเลือดสูง โรคหัวใจ เป็นต้น [4] การที่จะมีสุขภาพดีหรือมีสมรรถภาพทางกายสูงนั้น จำเป็นต้องออกกำลังกาย โดยมีวิธีใดก็ได้ เช่น เดิน วิ่ง กระโดด ปีนป่าย ว่ายน้ำ ฯลฯ ที่สำคัญคือ “การออกกำลังกายจะต้องหนักและนานพอที่จะมีผลต่อการเปลี่ยนแปลงของการทำงานในระบบต่าง ๆ ของร่างกายให้มีประสิทธิภาพดีขึ้น” [5]

การกระโดดเชือกเป็นกิจกรรมการออกกำลังกายชนิดหนึ่ง ซึ่งเป็นที่นิยมทั้งเด็กและผู้ใหญ่ รวมทั้ง นักกีฬาทั้งหลายก็กระโดดเชือกเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย เนื่องจากการกระโดดเชือกทำให้ร่างกายทุกส่วน ได้ทำงาน ซึ่งเป็นการทำงานหนักที่ไม่เพียงแต่จะพัฒนาระบบไหลเวียนเลือดแล้วยังเสริมสร้างระบบกระดูกอีกด้วย ตลอดจนเป็นการออกกำลังกายที่เผาผลาญพลังงานได้อย่างดี จึงนับได้ว่าการกระโดดเชือกเป็นกิจกรรมการออกกำลังกายและการเล่นที่สนุกสนาน เสริมสร้างสมรรถภาพทางกายสำหรับความเป็นเลิศทางการแข่งขันกีฬาและเป็นการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพได้ดีอีกทางหนึ่งด้วย นอกจากนี้ยังเสริมสร้างภูมิคุ้มกันต้านทานให้แก่ร่างกายในการป้องกันและบำบัดโรค ลดความเครียดทางจิตใจ สะดวกและง่ายต่อการปฏิบัติ สามารถกระโดดได้ทั้งในและนอกสถานที่ โดยไม่ต้องมีทักษะพื้นฐานทางกีฬา ก็สามารถทำได้ ที่สำคัญคือประหยัดค่าใช้จ่าย อุปกรณ์และพื้นที่ในการออกกำลังกาย อันเป็นประโยชน์ต่อทางเศรษฐกิจ [6] และยังมีผลต่ออัตราการเต้นของหัวใจ น้ำหนักตัว ความดันเลือด [7]

จึงเป็นเหตุผลที่ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาและทดลองรูปแบบกิจกรรมทางกายด้วยการฝึกกระโดดเชือกที่มีต่อระบบไหลเวียนโลหิตและเปอร์เซ็นต์ไขมันในร่างกายของนักศึกษาหอพักนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์

จากการทบทวนวรรณกรรมและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องผู้วิจัยได้สรุปเป็นแนวคิดในการศึกษา กรอบแนวคิดในการวิจัย ดังนี้

✓	เกณฑ์มาตรฐานตามระบบ CHECO
	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ
	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ
	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ระดับนานาชาติ
	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน
	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน
	งานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่งหรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ Online
	ตำราหรือหนังสือที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอรับตำแหน่งทางวิชาการแล้ว
	ตำราหรือหนังสือที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการแต่ไม่ได้นำมาขอรับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการ
	บทความวิจัย หรือ บทความทางวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูลกลุ่มที่ 2
	บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ
	บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือใน
✓	วารสารวิชาการระดับชาติที่มีอยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556
	บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือในวารสารวิชาการระดับชาติที่มีอยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556
	บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่มีอยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอสภาสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ. ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ(ซึ่งไม่อยู่ใน Beall's list) หรือตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1
	ประสบการณ์จากสถานประกอบการ
	ผลงานค้นพบพันธุ์พืช ที่ค้นพบใหม่และได้รับการจดทะเบียน
	ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร
	ผลงานวิจัยที่ได้รับการจดอนุสิทธิบัตร
	ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ
	ผลงานวิชาการรับใช้สังคมที่ได้รับเกณฑ์การประเมินการขอรับตำแหน่งทางวิชาการแล้ว

ข้าพเจ้าขอรับรองว่าข้อมูลดังกล่าวข้างต้นถูกต้อง ครบถ้วน

(ลงชื่อ)..........
 (.....อาจารย์พงศกร สังข์เงิน.....)

ภาคผนวก จ

เอกสารลงนามความร่วมมือ MOU กับสถานศึกษา



บันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการ
ระหว่าง
โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้าอุตรดิตถ์
ร่วมกับ
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์

บันทึกข้อตกลงฉบับนี้ทำขึ้น เมื่อวันที่ ๒๓ มิถุนายน ๒๕๖๕ ระหว่าง โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้าอุตรดิตถ์ โดย ดร. วีระพันธุ์ ตอนท้วม ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้าอุตรดิตถ์ กับ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ โดย รองศาสตราจารย์ ดร.สุภาวิณี สัตยาภรณ์ ตำแหน่ง อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ โดยข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการ มีขอบเขตความร่วมมือดังต่อไปนี้

ข้อที่ ๑ วัตถุประสงค์

๑.๑ เพื่อร่วมมือพัฒนานักศึกษาคณะครุศาสตร์ที่ฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียนและการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาสู่เป้าหมายการเป็นบุคลากรวิชาชีพทางการศึกษาที่ดี มีคุณภาพ มีความรอบรู้คู่คุณธรรม มีทักษะและประสบการณ์วิชาชีพ ตลอดจนมีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครู สามารถปฏิบัติงานในสถานศึกษาได้เป็นอย่างดี และมีประสิทธิภาพ

- ๑.๒ เพื่อร่วมพัฒนาวิชาการ ร่วมผลิตครู พัฒนาคูโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครู
- ๑.๓ เพื่อร่วมสร้างเครือข่ายความร่วมมือและความมีส่วนร่วม

ข้อที่ ๒ แนวทางการดำเนินการและกิจกรรมความร่วมมือ

๒.๑ เปิดโอกาสให้นักศึกษาคณะครุศาสตร์ได้ใช้สถานศึกษาเป็นที่ฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียนและการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ตลอดจนจัดให้สอนตามที่คณะครุศาสตร์กำหนด

๒.๒ ช่วยเหลือ จัดสรรที่พัก สิ่งอำนวยความสะดวกให้แก่นักศึกษาที่ฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียนและการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาตลอดระยะเวลาตามความจำเป็นและเหมาะสม

๒.๓ ช่วยปลูกฝัง อบรม แนะนำในทางวิชาการ การดำเนินชีวิตของความเป็นครูที่ดี ตลอดจนแนะแนวทางอันพึงปฏิบัติตลอดระยะเวลาการฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียนและการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

๒.๔ ให้คำแนะนำการทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ถูกต้องตามหลักวิชาการและตรวจแก้ไขแผนการจัดการเรียนรู้ก่อนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ดียิ่งขึ้น

๒.๕ ประสานความร่วมมือกับทางคณะครุศาสตร์ทันที เมื่อพบว่านักศึกษามีปัญหาที่เป็นอุปสรรคต่อการฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียนและการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาเพื่อการปรับปรุงแก้ไขได้ทันที่

๒.๖ เข้าร่วมรับการอบรมสัมมนา เพื่อสะท้อนปัญหาและเสนอแนะแนวทางในการพัฒนานักศึกษาและโรงเรียนอย่างสร้างสรรค์

๒.๗ กำกับ ติดตาม ดูแลนักศึกษาให้อยู่ในระเบียบวินัยอย่างเคร่งครัดตลอดระยะเวลาการฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียนและการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

๒.๘ อำนวยความสะดวกในการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนเป็นรายบุคคล และฝึกประสบการณ์การแก้ปัญหาต่างๆ ในเชิงวิชาการ

๒.๙ มอบหมายงานอื่นๆ ตามกรอบภารกิจหลักของสถานศึกษา นอกเหนือจากงานสอนเพื่อให้นักศึกษาได้มีโอกาสพัฒนางานฝ่ายต่างๆ อย่างเหมาะสมตามหลักเกณฑ์ที่คณะกรรมการกำหนด

๒.๑๐ เปิดโอกาสให้คณาจารย์คณะครุศาสตร์ และมหาวิทยาลัยไปปฏิบัติการวิจัยในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาสถานศึกษา และชุมชนท้องถิ่น

๒.๑๑ พันธกิจอื่นๆ ที่เห็นควรปฏิบัติร่วมกัน

ข้อที่ ๓ ระยะเวลาของความร่วมมือ

บันทึกข้อตกลงความร่วมมือฉบับนี้ มีผลบังคับใช้ ๔ ปี นับแต่วันที่มีการลงนามร่วมกัน โดยทั้งสองฝ่ายอาจจะตกลงขยายระยะเวลาในการดำเนินงานออกไปได้ตามความเหมาะสมและมีเหตุสมอันควร โดยมีหนังสือแจ้งให้อีกฝ่ายทราบล่วงหน้าไม่น้อยกว่า ๓ เดือนก่อนสิ้นสุดระยะเวลาความร่วมมือ

กรณีฝ่ายหนึ่งฝ่ายใดมีความประสงค์จะยกเลิกบันทึกข้อตกลงความร่วมมือฉบับนี้ จะต้องบอกกล่าวให้อีกฝ่ายหนึ่งทราบล่วงหน้าไม่น้อยกว่า ๖๐ วัน การที่บันทึกข้อตกลงนี้สิ้นสุดลงไม่ว่าด้วยกรณีใด ไม่มีผลเป็นการยกเลิกกิจกรรมภายใต้บันทึกข้อตกลงนี้ที่ดำเนินงานไปแล้ว หรือที่อยู่ระหว่างดำเนินงานภายใต้บันทึกข้อตกลงนี้ เว้นแต่ทั้งสองฝ่ายจะตกลงกันเป็นลายลักษณ์อักษร

ข้อที่ ๔ ทรัพย์สินและสิทธิในทรัพย์สินทางปัญญา

๔.๑ สิทธิในทรัพย์สินทางปัญญาหรือสิทธิอื่นใดของผลงาน สิ่งประดิษฐ์ คู่มือ เอกสาร โปรแกรมคอมพิวเตอร์ ข้อมูล หรือสิ่งอื่นใดที่ฝ่ายใดฝ่ายหนึ่งนำมาใช้ในการดำเนินการ ภายใต้บันทึกข้อตกลงนี้ให้เป็นกรรมสิทธิ์ของฝ่ายนั้น

ความในวรรคแรกให้ใช้บังคับรวมถึงโครงการย่อยด้วย เว้นทั้งสองฝ่ายจะตกลงกันเป็นอย่างอื่น

๔.๒ สิทธิในทรัพย์สินทางปัญญาหรือสิทธิอื่นใดของผลงาน สิ่งประดิษฐ์ คู่มือ โปรแกรมคอมพิวเตอร์ ข้อมูลหรือสิ่งอื่นใดที่ได้สร้างสรรค์ขึ้นร่วมกันจากการดำเนินโครงการย่อย ภายใต้บันทึกข้อตกลงนี้ ให้เป็นไปตามข้อตกลงของแต่ละโครงการย่อย หากโครงการย่อยใดไม่มีการทำข้อตกลงหรือไม่มีการตกลงกันในเรื่องทรัพย์สินทางปัญญาไว้ ให้เป็นสิทธิร่วมกันของทั้งสองฝ่าย ฝ่ายละกึ่งหนึ่ง ทั้งนี้สิทธิในทรัพย์สินทางปัญญาดังกล่าวให้รวมถึงการบริหารจัดการและการจัดสรรผลประโยชน์ในทรัพย์สินทางปัญญาดังกล่าวด้วย

ข้อที่ ๕ การเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารและการประชาสัมพันธ์

โรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครู กับ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตต์ สามารถเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ โฆษณา หรือให้ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับความร่วมมือต่อสาธารณะเพื่อวัตถุประสงค์ในการเผยแพร่ผลงาน โดยไม่ก่อนให้เกิดความเสียหายแก่อีกฝ่ายหนึ่ง และจะต้องไม่เป็นการเปิดเผยข้อมูลที่เป็นความลับ และ/หรือ ความลับทางการศึกษาที่เกิดจากบันทึกข้อตกลงนี้ รวมทั้งที่ได้รับมาจากผู้ร่วมดำเนินงานโครงการอื่น โดยในการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ดังกล่าวจะต้องแสดงข้อความหรือสัญลักษณ์อื่นใดให้ปรากฏเป็นความร่วมมือของผู้ร่วมดำเนินโครงการ และแสดงถึงความเป็นเจ้าของทรัพย์สินทางปัญญาในผลงานอย่างชัดเจนด้วย

ข้อที่ ๖ การรักษาความลับ

โรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครู กับ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตต์ จะต้องระบุเป็นลายลักษณ์อักษรว่า ข้อมูลใดเป็นข้อมูลที่เป็นความลับ (ถ้ามี) โดยทั้งสองฝ่ายตกลงว่าจะรักษาข้อมูลที่เป็นความลับนั้น สำหรับการเปิดเผยข้อมูลดังกล่าวจะต้องได้รับความยินยอมเป็นลายลักษณ์อักษรจากเจ้าของข้อมูลนั้นก่อน และให้มีผลบังคับตลอดระยะเวลาแห่งบันทึกข้อตกลงนี้ และยังคงมีผลต่อไปแม้ในบันทึกข้อตกลงนี้จะสิ้นสุดลง

ข้อที่ ๗ การเปลี่ยนแปลงแก้ไข

บันทึกข้อตกลงความร่วมมือฉบับนี้ อาจมีการแก้ไข เปลี่ยนแปลง เพิ่มเติม หรือปรับปรุง ได้ตามความเหมาะสม ด้วยความเห็นชอบจากทั้งสองฝ่ายเป็นลายลักษณ์อักษร และทำเป็นบันทึกข้อตกลงเพิ่มเติมแนบท้ายบันทึกข้อตกลงความร่วมมือฉบับนี้

ข้อที่ ๘ การลงนามความร่วมมือ

เพื่อแสดงถึงเจตนารมณ์และความตั้งใจ ในการดำเนินการตามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือฉบับนี้ ทั้งสองฝ่าย จึงได้ลงนามร่วมกันไว้เป็นหลักฐาน

ลงชื่อ.....
(ดร.วีระพันธุ์ ตอนท้วม)
ผู้อำนวยการโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้าอุตรดิตถ์

ลงชื่อ.....พยาน
(นายสุชาติ กิ่งกัลยา)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา
น้อมเกล้าอุตรดิตถ์

ลงชื่อ.....
(รองศาสตราจารย์ ดร.สุภาวิณี สัตยาภรณ์)
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์

ลงชื่อ.....พยาน
(อาจารย์ ดร.เขาวฤทธิ์ จันจัน)
คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์

บันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการ
ศูนย์พิษณุโลก

SCAN ME



คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏจตุรดิตถ์

บันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการ
ศูนย์แพร่

SCAN ME



คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏจตุรดิตถ์

บันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการ
ศูนย์จตุรดิตถ์

SCAN ME



คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏจตุรดิตถ์

บันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการ
ศูนย์น่าน

SCAN ME



คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏจตุรดิตถ์

บันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการ
ศูนย์สุโขทัย

SCAN ME



คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏจตุรดิตถ์

ภาคผนวก ฉ

ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการบริหารวิชาการ/สภาวิชาการ

สรุปข้อเสนอแนะการนำเสนอหลักสูตรกรรมการบริหารวิชาการ ครั้งที่ 10 / 2566

วันที่ 12 เดือน กันยายน พ.ศ. 2566

ข้อเสนอแนะจากกรรมการบริหารวิชาการ	การปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของกรรมการบริหารวิชาการ
1) แก้ไขเส้นตาราง หน้าที่ 9 (11.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร)	- แก้ไขลบเส้น หน้าที่ 9 ในตาราง 11.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร
2) แก้ไขตารางหน้าที่ 20, 21	- แก้ไขเส้นตาราง ข้อ 13.1 จุดแข็งและข้อจำกัดของหลักสูตร มาเป็นหน้าที่ 19, 20 ให้ตารางต่อเนื่องกัน
3) แก้ไขหน้าที่ 23 ข้อ 14. ผลกระทบจากข้อ 13 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย ในส่วนท้ายโดยให้เติมคำว่า “ครุศาสตร์บัณฑิต”	- แก้ไขหน้าที่ 23 ข้อ 14. ส่วนท้ายเติมคำว่า “ครุศาสตร์บัณฑิต”
4) แก้ไขตาราง หน้า 24 ข้อ 15. วิธีการได้มาซึ่งความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร	- ได้ปรับตาราง หน้า 24 ต่อเนื่องกันแล้ว
5) ให้ปรับรวม PEO5 และ PEO6 เข้าด้วยกัน หมวดที่ 2 หน้า 29	- ปรับรวม PEO5 และ PEO6 เข้าด้วยกัน เป็น “มีความซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบ เคารพในสิทธิเสรีภาพของผู้อื่น ยึดมั่นในจรรยาบรรณในวิชาชีพ มีน้ำใจเป็นนักกีฬา และมีบุคลิกภาพที่ดีเหมาะสมกับการเป็นครูพลศึกษา”
6) ให้ปรับรวม PLO5 และ PLO6 เข้าด้วยกัน หมวดที่ 2 หน้า 30	- ปรับรวม PLO5 และ PLO6 เข้าด้วยกัน เป็น “ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ มีความรับผิดชอบต่อ เคารพในสิทธิเสรีภาพของผู้อื่น ยึดมั่นในจรรยาบรรณในวิชาชีพ มีน้ำใจเป็นนักกีฬา และมีบุคลิกภาพที่ดีเหมาะสมกับการเป็นครูพลศึกษา”
7) แก้ไข 2.5.1 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี หน้า 34 ข้อมูลตัวเลขจำนวนบัณฑิตที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	- ได้แก้ไข ข้อมูลตัวเลขจำนวนบัณฑิตที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา ใน 2.5.1 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี
8) แก้ไข 2.5.2 งบประมาณรายรับ - รายจ่าย (บาท) ในส่วนตัวเลขปีการศึกษา ที่ซ้ำให้ถูกต้อง	- ได้แก้ไข ข้อมูลตัวเลขปีการศึกษา ที่ซ้ำให้ถูกต้อง

ข้อเสนอแนะจากกรรมการบริหารวิชาการ	การปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของกรรมการบริหารวิชาการ
9) แก้ไขหน้าโครงสร้างหลักสูตร หน้า 36 จาก 3 หมวดวิชา เป็น 4 หมวดวิชา	- ได้ปรับแก้ไขโครงสร้างหลักสูตร หน้า 36 เป็น 4 หมวดวิชา เรียบร้อยตามข้อเสนอแนะของกรรมการบริหารวิชาการ
10) แก้ไข 4. แผนการศึกษาตลอดหลักสูตร เรื่องรหัสรายวิชา การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 หน้า 49 ให้ถูกต้อง และเขียนรายวิชาที่ควรเรียนมาก่อน SIL ที่จะมาเรียนรายวิชา การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2, การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3	- ปรับแก้ไข รหัสรายวิชา การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 ให้ถูกต้อง เป็น 1003805
11) ปรับตารางการเชื่อมโยง 4.4 การกระจายความรับผิดชอบตามมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs) จากหลักสูตรสู่รายวิชา หน้า 116 และ 117	- ปรับลดความสอดคล้องจากตารางรายวิชาเฉพาะ ด้าน 4.4 การกระจายความรับผิดชอบตามมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs) จากหลักสูตรสู่รายวิชา

สรุปข้อเสนอแนะของคณะกรรมการสภาวิชาการ ครั้งที่ 8 / 2566

วันที่ 15 เดือน กันยายน พ.ศ. 2566

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา (ปรับปรุง พ.ศ. 2567)

ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ จากคณะกรรมการสภาวิชาการ	การปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ ของคณะกรรมการสภาวิชาการ
1) ควรเพิ่มเนื้อหาเกี่ยวกับการสร้างเทคโนโลยี การผลิตสื่อและนวัตกรรมทางพลศึกษา ซึ่งอาจจะสามารถผลิตอุปกรณ์ทางการกีฬา หรือ ผลิตเครื่องออกกำลังกายเองได้ หรือ มีความเป็นผู้ประกอบการ	ปรับปรุงนำไปสอดแทรกในรายวิชา ที่มีการเปลี่ยนแปลงชื่อรายวิชา คือ “รายวิชา การวิจัยทางพลศึกษา” นอกจากนั้นยังเพิ่มเติมเนื้อหาในคำอธิบายรายวิชา การออกแบบสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี ดิจิทัลสำหรับครูพลศึกษา
2) รายวิชา “การวิจัยปฏิบัติการพลศึกษาในชั้นเรียน” ควรใช้คำว่า “รายวิชาการวิจัยทางพลศึกษา” เพื่อให้ครอบคลุมและกว้างขึ้น	ปรับเปลี่ยนชื่อรายวิชาตามคำแนะนำคณะกรรมการสภาวิชาการ ของวิชา “การวิจัยปฏิบัติการพลศึกษาในชั้นเรียน” เป็น “วิชา การวิจัยทางพลศึกษา” หน้าที่ 81 เพื่อให้ครอบคลุมและกว้างขึ้น
3) ควรเพิ่มเรื่องโภชนาการในคำอธิบายรายวิชาการทดสอบและการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย ซึ่งจำนวนหน่วยกิตมีความเหมาะสมแล้ว	เพิ่มคำอธิบายรายวิชา เรื่อง “อาหารและโภชนาการ สำหรับการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย” ในคำอธิบายของรายวิชาการทดสอบและการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย
4) สาขาวิชาพลศึกษา มีชื่อรายวิชาที่ใช้คำขึ้นว่า “ทักษะและการจัดการเรียนรู้...” ส่วนสาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ มีการใช้ชื่อรายวิชาขึ้นต้นด้วยคำว่า “การจัดกิจกรรม...” ควรมีการพิจารณาทบทวน	เนื่องจากเนื้อหาในแต่ละรายวิชาของสาขาวิชาพลศึกษามีความจำเพาะเจาะจงและเป็นวิชาที่เกิดจากการนำทักษะต่าง ๆ ของแต่ละชนิดกีฬาใช้ในการออกแบบรายวิชา ตามทักษะของกีฬาแต่ละชนิด รวมถึงการนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนจึงได้ใช้คำขึ้นต้นชื่อวิชาเป็น “ทักษะและการจัดการเรียนรู้...” ดังนั้นจึงไม่ได้ใช้คำขึ้นต้นด้วยคำว่า “การจัดกิจกรรม”
5) รายวิชาที่ขึ้นต้นด้วยคำว่า “ทักษะ..” มีจำนวนมากว่า 10 รายวิชา และชื่อวิชายังไม่สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชา อาจมีการพิจารณาบูรณาการปรับรวมเนื้อหารายวิชา เพื่อลดจำนวนหน่วยกิต แล้วให้เพิ่มวิชาที่เป็น Content สมัยใหม่เพิ่มเข้าไป	เนื่องจากรายวิชาที่เป็น “ทักษะ...” มีความจำเป็นต่อการจัดการเรียนการสอนพลศึกษา และเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้เสีย และตามหลักการและปรัชญาพลศึกษา ซึ่งตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ให้ครบถ้วนและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน จึงไม่ได้มีการปรับลด

<p>ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ จากคณะกรรมการสภาวิชาการ</p>	<p>การปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ ของคณะกรรมการสภาวิชาการ</p>
	<p>รายวิชาเป็น “ทักษะ...” แต่ได้มีการเพิ่มเนื้อหาความรู้ และรูปแบบวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีความทันสมัยเข้าไปในการจัดการเรียนการสอนวิชา “ทักษะ...” ต่าง ๆ</p>
<p>6) หลักสูตรมีรายวิชาเกี่ยวกับจิตวิทยาการกีฬา ที่เกี่ยวกับการควบคุมอารมณ์ของนักกีฬาด้วยหรือไม่ เนื่องจากมีข่าวนักกีฬาที่มีชื่อเสียง หรือนักกีฬาที่แข่งขันชนะในระดับต่าง ๆ ต่อเนื่องมาส่วนใหญ่จะพ่ายแพ้ในช่วงสุดท้ายของการแข่งขัน เนื่องจากการควบคุมอารมณ์ตนเองไม่ได้ เห็นว่าควรมีการเพิ่มในคำอธิบายให้ปรากฏในรายวิชาใดวิชาหนึ่งที่เข้ากันได้</p>	<p>ที่ผ่านมาจากหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562 ในทุก ๆ รายวิชา “ทักษะ...” ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการกีฬาได้มีการสอดแทรกเนื้อหาการสอนเกี่ยวกับจิตวิทยาการกีฬา อยู่แล้ว แต่ยังไม่มีความชัดเจนจึงได้เพิ่มในคำอธิบายรายวิชา “ทักษะและการจัดการเรียนรู้...” ต่าง ๆ</p>
<p>7) ให้หลักสูตรมีการตรวจสอบทบทวนแก้ไข ในเรื่องชื่อรายวิชาที่ซ้อนกัน และสามารถนำมาบูรณาการรายวิชารวมกันได้ เพื่อให้มีพื้นที่ว่างสำหรับการเพิ่มรายวิชาที่เป็น Content ที่มีความทันสมัยมากขึ้น</p>	<p>ได้ปรับปรุงและตรวจสอบทบทวนแก้ไขเรื่องชื่อรายวิชาที่ซ้อนกันและบูรณาการรายวิชารวมกันเพิ่มเติม</p>

สรุปข้อเสนอแนะของคณะกรรมการสภามหาวิทยาลัย ครั้งที่ 10 / 2566

วันที่ 6 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2566

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา (ปรับปรุง พ.ศ. 2567)

ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ จากคณะกรรมการสภามหาวิทยาลัย	การปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ ของคณะกรรมการสภามหาวิทยาลัย
1) อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษานอกจากที่ได้ระบุไว้ในหลักสูตรแล้วยังสามารถประกอบอาชีพเทรนเนอร์ได้	การประกอบอาชีพเทรนเนอร์ได้หลังสำเร็จการศึกษา ซึ่งหมายถึงการประกอบอาชีพเจ้าของกิจการหรือเจ้าหน้าที่ในสถานประกอบการเกี่ยวกับสุขภาพ (ผู้นำการออกกำลังกายในฟิตเนส) ซึ่งระบุไว้ในหน้า 9
2) หลักสูตรได้รวมรายชื่ออาจารย์ผู้สอนวิชาเฉพาะด้านและวิชาชีพครูไว้ด้วยกัน หากอาจารย์บางคนไม่มีใบประกอบวิชาชีพครูอาจทำให้เป็นข้อสังเกตให้กับสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษาวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม	ปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ และได้แก้ไขข้อมูลอยู่ในหน้า 12 – 15
4) เรื่องของหน่วยงานควรเรียกว่าเอกลักษณ์ แต่ถ้าเป็นเรื่องตัวตนของบัณฑิตควรเรียกว่าอัตลักษณ์ ดังนั้น เดิม “ปรัชญา วิสัยทัศน์ และอัตลักษณ์ของ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์” ให้แก้ไขเป็น “ปรัชญา วิสัยทัศน์ และเอกลักษณ์ของ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์	ปรับเปลี่ยน เป็นอัตลักษณ์ของบัณฑิตคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์

<p>ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ จากคณะกรรมการสภามหาวิทยาลัย</p>	<p>การปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ ของคณะกรรมการสภามหาวิทยาลัย</p>
<p>5) หลักสูตรครุศาสตร์จะมีผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับชั้นปี YLO₅ ซึ่งมีหลายหลักสูตรไม่ได้นำเรื่องนี้มาเขียนไว้ในหลักสูตร หากสามารถเขียนไว้ในหลักสูตรได้จะทำให้ทราบได้ว่าแต่ละปีเกิดอะไรขึ้น</p>	<p>เพิ่มผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับชั้นปี YLO₅ ในหลักสูตร ตามข้อเสนอแนะ</p>
<p>6) ให้ตรวจสอบและแก้ไขวุฒิการศึกษาของอาจารย์ประจำหลักสูตรหรืออาจารย์ผู้สอนอีกครั้งหนึ่ง ซึ่งมีบางท่านมีวุฒิการศึกษาที่ยังไม่ตรงกับวุฒิการศึกษาในปัจจุบัน</p>	<p>ปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ และได้ตรวจสอบแก้ไขข้อมูลอยู่ในหน้า 10, 11 และ 230</p>
<p>7) หน้าที่ 23 ควรทบทวนตารางความสัมพันธ์และความสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLO) ซึ่งควรจะมีความสัมพันธ์ในช่องปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยและช่องปรัชญาการศึกษาของคณะ</p>	<p>ทบทวนปรับปรุง(PLO) ให้มีความสัมพันธ์ในช่องปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยและช่องปรัชญาการศึกษาของคณะ</p>