



รายละเอียดของหลักสูตร
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา
(ปรับปรุง พ.ศ.2567)

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์

สารบัญ

	หน้า
รายละเอียดของหลักสูตร	
หมวดที่ 1 ชื่อปริญญา สาขาวิชา ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร	
1 รหัสและชื่อหลักสูตร	8
2 ชื่อหลักสูตร	8
3 ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	8
4 วิชาเอก	8
5 จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร	8
6 รูปแบบของหลักสูตร	8
6.1 ระดับการศึกษา	8
6.2 ประเภทการศึกษา	8
6.3 ภาษาที่ใช้	9
6.4 การรับนักศึกษา	9
6.5 องค์กรวิชาชีพ	9
7 สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร	9
8 ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน	9
9 อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา	9
10 สถานที่จัดการเรียนการสอน	9
11 ชื่อ – นามสกุล ตำแหน่งวิชาการ คุณวุฒิ สาขาวิชาและคุณวุฒิการศึกษา	10
11.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	10
11.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร	11
11.3 ความพร้อมและศักยภาพในด้านอาจารย์ประจำ	12
11.4 อาจารย์พิเศษ	16
12 รูปแบบและความร่วมมือการจัดการศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	16
13 แนวคิดภาพรวมของหลักสูตร	16
13.1 จุดแข็งและข้อจำกัดของหลักสูตร	16

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
13.2 สถานการณ์ภายนอกที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนพัฒนาหลักสูตร	17
(1) นโยบายของการพัฒนาประเทศ	17
(2) สถานการณ์ด้านมาตรฐานวิชาชีพ	18
(3) พันธกิจและยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัย	19
(4) สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม	20
14 ผลกระทบจากข้อ 13 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย	20
15 วิธีการได้มาซึ่งความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร	22
16 แนวคิดการออกแบบหลักสูตรและการกำหนดสาระรายวิชา	23
17 ความสัมพันธ์ (ถ้ามี) กับหลักสูตรที่เปิดสอนในคณะ/หลักสูตรอื่นของมหาวิทยาลัย	23
หมวดที่ 2 ปรัชญา วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้	26
1 ปรัชญาของหลักสูตร	26
2 ความสำคัญของหลักสูตร	26
3 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	26
4 ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (Program Learning Outcomes : PLOs)	27
4.1 กระบวนการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	27
4.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง	27
4.3 ความเชื่อมโยงระหว่างวัตถุประสงค์ของหลักสูตร (PEOs) และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLOs)	28
4.4 ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) กับแผนการศึกษาชาติ แผนยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัย และความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	29
หมวดที่ 3 ระบบการศึกษา คุณสมบัติผู้เข้าศึกษา โครงสร้างหลักสูตร รายวิชา	30
1 ระบบการจัดการศึกษา	30
1.1 ระบบ	30
1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน	30

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า	
2	การดำเนินการหลักสูตร	30
	2.1 วัน – เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน	30
	2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา	30
	2.3 การคัดเลือกผู้เข้าศึกษา	30
	2.4 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า	31
	2.5 ความพร้อมและศักยภาพในด้านงบประมาณ	31
	2.6 ระบบการศึกษา	32
	2.7 การเทียบโอนหน่วยกิตรายวิชาและการลงทะเบียนข้ามมหาวิทยาลัย	32
3	โครงสร้างของหลักสูตร	33
	3.1 จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตร	33
	3.2 โครงสร้างหลักสูตร	33
	3.3 ความหมายของรหัสวิชา	34
	3.4 โครงสร้างรายวิชา	35
	(1) รายวิชาศึกษาทั่วไป	35
	(2) หมวดวิชาชีพรู	38
	(3) วิชาเฉพาะด้าน	39
	(4) หมวดวิชาเลือกเสรี	41
4	แผนการศึกษาตลอดหลักสูตร	42
5	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	46
6	องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม	81
7	ข้อกำหนดเกี่ยวกับการจัดทำโครงการหรือวิจัย	83
	หมวดที่ 4 การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษและการจัดกระบวนการเรียนรู้	85
1	การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา	85
2	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	86
	2.1 ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้กับผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO-PLO Curriculum Matrix) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	86

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
2.2 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรและรายวิชา	90
3 หมวดวิชาชีพรู	93
4 หมวดวิชาเฉพาะด้าน	106
4.1 ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) และผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้รายวิชาเฉพาะด้าน	106
4.2 ตารางแสดงกลยุทธ์การสอนและกลยุทธ์การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร	107
4.3 ตารางแสดงความสอดคล้องของรายวิชา (ELO) กับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังด้านความรู้และทักษะเฉพาะทาง (Specific Outcome: S) และผลการเรียนรู้ที่คาดหวังด้านความรู้และทักษะทั่วไป (General Outcome: G) กับเกณฑ์มาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละด้าน	112
4.4 ตารางแสดงความสอดคล้อง (Course) กับมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร (PLOs) ตาม Bloom's Taxonomy	114
4.5 ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา	116
4.6 ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรกับผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา (YLOs)	117
4.7 ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) กับความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา (YLOs) ไปยังวิธีการจัดกระบวนการเรียนและกลยุทธ์การประเมินผล	119
หมวดที่ 5 การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา	120
1 การวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน	120
2 กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา	121
2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักเรียนกำลังศึกษาอยู่	121
2.2 การทวนสอบมาตรฐานการเรียนรู้ของนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา	121
3 เกณฑ์การสำเร็จการศึกษา	122

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
หมวดที่ 6 การพัฒนาคุณภาพครู	123
1 การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่	123
2 การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่อาจารย์	123
หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร	125
1 การกำกับมาตรฐาน	125
1.1 จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	125
1.2 คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	125
1.3 คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร	125
1.4 คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน / อาจารย์พิเศษ	125
1.5 การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด	126
2 บัณฑิต	126
3 การส่งเสริมและงานพัฒนานักศึกษา	127
3.1 การรับนักศึกษา	127
3.2 การเตรียมความพร้อมของนักศึกษาเข้าใหม่	128
3.3 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา	128
3.4 ผลที่เกิดกับนักศึกษา	129
4 อาจารย์	129
4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์	129
4.2 คุณภาพอาจารย์	130
4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์	130
5 หลักสูตร การเรียนการสอน และการประเมินผล	130
5.1 สารของรายวิชาในหลักสูตร	130
5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน	130
5.3 การประเมินผู้เรียน	131

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า	
6	การกำหนดสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	131
	6.1 ความพร้อมและศักยภาพของอาจารย์และเจ้าหน้าที่	131
	6.2 ความพร้อมและศักยภาพในด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ (Facilities & Infrastructure) และการให้บริการนักศึกษา (Student support service)	132
7	ตัวบ่งชี้ในการดำเนินงาน (Key Performance Indications)	134
	หมวดที่ 8 ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร	136
1	แผนพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร	136
2	การประเมินประสิทธิผลของการสอน	138
3	การประเมินหลักสูตรในภาพรวม	138
4	การประเมินผลการดำเนินงานของหลักสูตร	138
5	การทบทวนผลการประเมินและวางแผนการปรับปรุง	139
6	การสื่อสารและเผยแพร่ข้อมูลของหลักสูตร	139
7	ปัจจัยและผลกระทบต่าง ๆ ที่อาจส่งผลให้หลักสูตร ปรับปรุง พ.ศ.2567 ไม่บรรลุเป้าหมายที่กำหนดและแนวทางในการแก้ปัญหาคือความเสี่ยง	140
	ภาคผนวก	141
	ภาคผนวก ก ประกาศ ระเบียบ ข้อบังคับ มหาวิทยาลัย	142
	ภาคผนวก ข คำสั่งวิพากษ์หลักสูตร และข้อเสนอแนะ	178
	ภาคผนวก ค ตารางเปรียบเทียบโครงสร้างรายวิชาหลักสูตรเดิม /หลักสูตรปรับปรุงใหม่ ตารางรายวิชาที่สอดคล้องกับอาชีพหลังสำเร็จการศึกษา	184
	ภาคผนวก ง ประวัติและผลงานอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร	198
	ภาคผนวก จ เอกสารการลงนามความร่วมมือ MOU กับสถานศึกษา	244
	ภาคผนวก ฉ ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการบริหารวิชาการ/สภาวิชาการ	249

รายละเอียดของหลักสูตร
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาการประถมศึกษา (ปรับปรุง พ.ศ.2567)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์
คณะ/สาขาวิชา คณะครุศาสตร์

หมวดที่ 1

ชื่อปริญญา สาขาวิชา ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัส : 25571701101172

2. ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย : หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา

ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Education Program in Elementary

3. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทย ชื่อเต็ม : ครุศาสตรบัณฑิต (การประถมศึกษา)

ชื่อย่อ : ค.บ. (การประถมศึกษา)

ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม : Bachelor of Education (Elementary Education)

ชื่อย่อ : B.Ed. (Elementary Education)

4. วิชาเอก -

5. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 135 หน่วยกิต

6. รูปแบบของหลักสูตร

6.1 ระดับการศึกษา เป็นหลักสูตรระดับปริญญาตรี 4 ปี

6.2 ประเภทการศึกษา

- ปริญญาตรีทางวิชาชีพ

6.3 ภาษาที่ใช้

- หลักสูตรการจัดการศึกษาเป็นภาษาไทย

6.4 การรับนักศึกษา

- รับเฉพาะนักศึกษาไทยที่พูด อ่าน เขียนภาษาไทยได้เป็นอย่างดี

6.5 องค์กรวิชาชีพ

- ศุภสภา

7. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

7.1 หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา (ปรับปรุง พ.ศ. 2567)

ปรับปรุงจากหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา (ปรับปรุง พ.ศ.2562)

7.2 ได้พิจารณาก่อนการออกโดยคณะกรรมการประจำคณะครุศาสตร์ ให้ความเห็นชอบในการเวียน

มติคณะกรรมการ วันที่ 22 สิงหาคม พ.ศ. 2566

7.3 ได้พิจารณาก่อนการออกโดยคณะกรรมการบริหารวิชาการ มหาวิทยาลัย ในการประชุมครั้งที่ 9/2566

เมื่อวันที่ 4 เดือน กันยายน พ.ศ. 2566

7.4 ได้รับความเห็นชอบจากสภาวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ ในการประชุมครั้งที่ 7/2566

เมื่อวันที่ 8 เดือน กันยายน พ.ศ. 2566

7.5 ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ ในการประชุมครั้งที่ 10/2566

เมื่อวันที่ 6 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2566

7.6 ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภาวิชาชีพ (ถ้ามี) เมื่อวันที่.....

7.7 เปิดสอนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

8. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรมีความพร้อมในการเผยแพร่ การรับการตรวจสอบการศึกษาและตรวจสอบการดำเนินการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการอุดมศึกษา พ.ศ.2565 ในปีการศึกษา พ.ศ.2569

9. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

- (1) ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชน
- (2) นักวิชาการทางการศึกษาประถมศึกษา
- (3) เจ้าหน้าที่ในหน่วยงานของรัฐและเอกชน
- (4) ผู้ประกอบการธุรกิจทางการศึกษา
- (5) ผู้ปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาผู้เรียนระดับประถมศึกษาในหน่วยงานต่าง ๆ

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์

11. ชื่อ – นามสกุล ตำแหน่งวิชาการ คุณวุฒิ สาขาวิชา และคุณวุฒิการศึกษา

11.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ ที่	ตำแหน่งทาง วิชาการ	ชื่อ-นามสกุล	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษา		ผลงานทางวิชาการ (ย้อนหลัง 5 ปี)				
				มหาวิทยาลัย/สถาบัน	ปี	2563	2564	2565	2566	2567
1	อาจารย์	นางสาวรุ่งทิวา ปราบริปู	ปร.ต. (ผู้นำทางการศึกษาและการ พัฒนาทรัพยากรมนุษย์) กศ.ม.(การบริหารการศึกษา) ค.บ.(การประถมศึกษา)	มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	2557			√		
				มหาวิทยาลัยนเรศวร	2552					
				สถาบันราชภัฏเชียงใหม่	2537					
2	อาจารย์	นางสาวอุษณีย์ เชนยทิพย์	ศษ.ม.(การสอนภาษาไทย) ค.บ.(การประถมศึกษา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2554		√			
				สถาบันราชภัฏอุตรดิตถ์	2545					
3	อาจารย์	นางสาวกฤษณา คิตดี	ค.ม.(วิจัยและประเมินผลการศึกษา) ค.บ.(การประถมศึกษา)	มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์	2551			√		
				สถาบันราชภัฏอุตรดิตถ์	2541					
4	อาจารย์	นางจารุวรรณ เลี้ยววรรณ	ค.ม.(หลักสูตรและการสอน) ค.บ.(การประถมศึกษา)	มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์	2545			√		
				สถาบันราชภัฏอุตรดิตถ์	2539					
5	อาจารย์	นางธนัชพร มั่นแจ็ก	ค.ม.(หลักสูตรและการสอน) ค.บ.(การประถมศึกษา)	มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์	2556			√		
				สถาบันราชภัฏอุตรดิตถ์	2539					

11.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ที่	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	(นาย/นาง/นางสาว) ชื่อ-สกุล	คุณวุฒิ-สาขา-สถานศึกษา -ปีที่สำเร็จการศึกษา (ป.เอก ป.โท ป.ตรี)	ผลงาน ทางวิชาการ
1	อาจารย์	นางสาวรุ่งทิวา ปราบริปู	ปร.ด. (ผู้นำทางการศึกษาและการพัฒนา ทรัพยากรมนุษย์) มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่, 2557 กศ.ม.(การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2552 ค.บ.(การประถมศึกษา) สถาบันราชภัฏเชียงใหม่, 2537	ภาคผนวก ง
2	อาจารย์	นางสาวอุษณีย์ เขนยทิพย์	ศษ.ม.(การสอนภาษาไทย) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2554 ค.บ.(การประถมศึกษา) สถาบันราชภัฏอุดรดิตถ์, 2545	ภาคผนวก ง
3	อาจารย์	นางสาวกฤษณา คิตดี	ค.ม.(วิจัยและประเมินผลการศึกษา) มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์, 2551 ค.บ.(การประถมศึกษา) สถาบันราชภัฏอุดรดิตถ์, 2541	ภาคผนวก ง
4	อาจารย์	นางจารุวรรณ เลี้ยววรรณ	ค.ม.(หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์, 2545 ค.บ.(การประถมศึกษา) สถาบันราชภัฏอุดรดิตถ์, 2539	ภาคผนวก ง
5	อาจารย์	นางธนัชพร มั่นแจ็ก	ค.ม.(หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์, 2556 ค.บ.(การประถมศึกษา) สถาบันราชภัฏอุดรดิตถ์, 2539	ภาคผนวก ง

11.3 ความพร้อมและศักยภาพในด้านอาจารย์ประจำ

ที่	ตำแหน่งทาง วิชาการ	ชื่อ - นามสกุล	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษา	
				มหาวิทยาลัย/สถาบัน	ปี
(1) อาจารย์ผู้สอนวิชาเฉพาะด้าน					
1	รอง ศาสตราจารย์	นายบุญมั่น ธนาศุภวัฒน์	วท.ม.(จิตวิทยาคลินิก) บธ.บ.(การบริหารทั่วไป) ศศ.บ.(จิตวิทยา)	มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยรามคำแหง มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2528 2528 2524
2	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	นางสาวพิมพ์กา ธรรมสิทธิ์	กศ.ด.(การบริหารการศึกษา) กศ.ม.(การบริหารการศึกษา) กศ.บ.(การวัดและประเมินผล การศึกษา) ค.บ.(ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช วิทยาลัยครูอุตรดิตถ์	2552 2542 2544 2528
3	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	นายอุดม คำชาติ	ศษ.ด.(หลักสูตรและการสอน) ค.ม.(การประถมศึกษา) กศ.บ.(การประถมศึกษา-การวัดผล การศึกษา)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก	2550 2529 2525
4	อาจารย์	นางสาวสมิตรา โรจนนิตติ	Ph.D. (Education and special Education) M.B.S (Behavioral Studies) วท.บ.(วิทยาศาสตร์)	Texas Woman' s University Oklahoma State University มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2533 2520 2514
5	อาจารย์	นายสุรเชษฐ์ บุญรักษ์	ศษ.ด.(การวิจัยและพัฒนา การศึกษา) ค.ม. (หลักสูตรและการสอน คณิตศาสตร์) วท.บ.(คณิตศาสตร์)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2561 2550 2543
6	อาจารย์	นายพรพัฒน์ ฤทธิชัย	ปร.ด. หลักสูตรและการสอน (การสอนภาษาอังกฤษ) ศศ.ม.(ภาษาอังกฤษ) ค.บ.(ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยศิลปากร มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ สถาบันราชภัฏอุตรดิตถ์	2562 2550 2545
7	อาจารย์	นายทินกฤตพัชร รุ่งเมือง	ปร.ด. (พัฒนศึกษา) กศ.ม. (การบริหารการศึกษา) ค.บ. (เทคโนโลยีและนวัตกรรม การศึกษา)	มหาวิทยาลัยศิลปากร มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์	2558 2553 2550
8	อาจารย์	นายคทาฐ ชาติศักดิ์ยุทธ์	ศษ.ม. (คณิตศาสตร์ศึกษา) ศษ.บ.(คณิตศาสตร์)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2559 2555

ที่	ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ - นามสกุล	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษา	
				มหาวิทยาลัย/สถาบัน	ปี
9	อาจารย์	นายพงศกร สังข์เงิน	ค.ม. (สุขศึกษาและพลศึกษา) วท.บ. (วิทยาศาสตร์การกีฬา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2557 2551
10	อาจารย์	นางสาวพนิดา อุปหนอง	ศษ.ม.(การสอนสังคมศึกษา) ค.บ.(สังคมศึกษา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง	2552 2549
11	อาจารย์	นางณัฐพัชร์ มหายศนันท์	ศศ.ม.(วิทยาการดนตรีและนาฏศิลป์) ศษ.บ.(นาฏศิลป์ไทยศึกษา)	มหาวิทยาลัยนเรศวร สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์	2554 2544
12	อาจารย์	นายณัฐพงศ์ ปันดอนตอง	ศป.ม. (มานุษยดุริยางควิทยา) กศ.บ. (ดุริยางค์ไทย)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2553 2548
อาจารย์ผู้สอนวิชาชีพครู					
1	รองศาสตราจารย์	นายระพีพันธ์ โพธิ์ศรี	Ph.D. (Evaluation and Measurement) ค.ม.(การสอนภาษาอังกฤษ) กศ.บ. (อังกฤษ/คณิตศาสตร์)	Florida State University, USA จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย วิทยาลัยการศึกษาพิชญ์โลก	2534 2521 2515
2	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นางสุภาภรณ์ หนูเมือง	ปร.ด. (เทคโนโลยีการศึกษา) กศ.ม. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา) วท.บ. (เวชนิทัศน์)	มหาวิทยาลัยบูรพา มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยมหิดล	2554 2545 2538
3	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นางวจี ปัญญาใส	ปร.ด. (จิตวิทยาให้คำปรึกษา) กศ.ม. (จิตวิทยาแนะแนวการให้คำปรึกษา) กศ.บ. (เคมี)	มหาวิทยาลัยรามคำแหง มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิชญ์โลก	2554 2535 2524
4	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นายชัชฎุมิ สีชมภู	กศ.ด. (การบริหารการศึกษา) ศศ.ม. (ไทยคดีศึกษา) กศ.บ. (สังคมศึกษา)	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม	2547 2530 2525
5	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นางสาวหยกแก้ว กมลวรรณ	กศ.ด. (การบริหารการศึกษา) กศ.ม. (จิตวิทยาและการแนะแนว) วท.บ. (จิตวิทยา)	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิชญ์โลก มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2547 2530 2525

ที่	ตำแหน่งทาง วิชาการ	ชื่อ - นามสกุล	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษา	
				มหาวิทยาลัย/สถาบัน	ปี
6	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	นางสุกัญญา รุจิเมธภาส	ค.ด. (การวัดและประเมินผล การศึกษา) ศษ.ม. (การวัดและประเมินผล การศึกษา) ค.บ. (คณิตศาสตร์และวัดผล การศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2555
				มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2549
				สถาบันราชภัฏอุดรดิตถ์	2544
7	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	นางสาวสุพิน ใจแก้ว	ปร.ด. (จิตวิทยาการศึกษา) กศ.ม. (จิตวิทยาการ แนะแนว) ค.บ. (สุขศึกษา)	มหาวิทยาลัยบูรพา	2561
				มหาวิทยาลัยนเรศวร	2546
				สถาบันราชภัฏอุดรดิตถ์	2540
8	อาจารย์	นายชลายุทธ์ ครุฑเมือง	ปร.ด. (หลักสูตรและการเรียนการ สอน) ศษ.ม. (หลักสูตรและการสอน) กศ.บ. (เคมี) ศษ.บ. (การศึกษานอกระบบ) ศษ.บ. (วัดและประเมินผลการศึกษา) ศษ.บ. (บริหารการศึกษา)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2555
				มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2532
				มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก	2528
				มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2538
				มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2542
				มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2545
9	อาจารย์	นายรักศักดิ์ เลิศคงคาทิพย์	ค.ด. (เทคโนโลยีการศึกษา) กศ.ม. (เทคโนโลยีและการสื่อสาร การศึกษา) กศ.บ. (เทคโนโลยีการศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2554
				มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2544
				มหาวิทยาลัยนเรศวร	2539
10	อาจารย์	นางสาวศุภราภรณ์ ทองสุขแก้ว	ปร.ด. (เทคโนโลยีและการสื่อสาร การศึกษา) ศษ.ม. (เทคโนโลยีการศึกษา) ศษ.บ. (คอมพิวเตอร์ศึกษา)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2561
				มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2552
				มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล ธัญบุรี	2550
11	อาจารย์	นายสมุทรี สีอ่อน	กศ.ด. (เทคโนโลยีและการสื่อสาร การศึกษา) กศ.ม. (เทคโนโลยีการศึกษา) กศ.บ. (เทคโนโลยีการศึกษา)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2560
				มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	2529
				มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	2525

ที่	ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ - นามสกุล	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษา	
				มหาวิทยาลัย/สถาบัน	ปี
12	อาจารย์	นายปฐมพงศ์ อยู่จำนงค์	ปร.ด. (นวัตกรรมการเรียนรู้และเทคโนโลยี) กศ.ม. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา) ค.บ. (คอมพิวเตอร์ศึกษา)	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี	2563
				มหาวิทยาลัยนเรศวร	2554
				มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์	2550
13	อาจารย์	นายเชาวฤทธิ์ จันจัน	กศ.ด. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา) กศ.ม. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา) ค.บ. (เทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2555
				มหาวิทยาลัยนเรศวร	2546
				สถาบันราชภัฏอุตรดิตถ์	2543
14	อาจารย์	นายอภิชาติ สุขอร่าม	ปร.ด. (สังคมศึกษา) ศษ.ม. (การสอนสังคมศึกษา) ค.บ. (สังคมศึกษา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2563
				มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2549
				สถาบันราชภัฏเชียงใหม่	2543
15	อาจารย์	นางสาวจามรี ศรีรัตนบัลล์	ปร.ด. (การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน) ศศ.ม. (จิตวิทยาพัฒนาการ) ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2559
				จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2544
				จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2540
16	อาจารย์	นายพิสุทธิ ศรีจันทร์	ปร.ด. (สารสนเทศศาสตร์) วท.ม. (เทคโนโลยีสารสนเทศและการจัดการ) วท.บ. (วิทยาการคอมพิวเตอร์)	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2563
				มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2545
				สถาบันราชภัฏอุตรดิตถ์	2540
17	อาจารย์	นางสาวจิตติมา หิรัญรักษ์	ศศ.ม. (พัฒนาสังคม) ค.บ. (สังคมศึกษา)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2553
				สถาบันราชภัฏอุตรดิตถ์	2543
18	อาจารย์	นางกณิศจิณญ์ ลิมปนารมณ	ค.ม. หลักสูตรและการสอน ศศ.ม. วิทยาการดนตรีและนาฏศิลป์ บธ.บ. การจัดการทั่วไป	มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์	2564
				มหาวิทยาลัยนเรศวร	2555
				มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม	2547
19	อาจารย์	นายธนโชค จันทร์สูง	กศ.ม. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา) ค.บ. (คอมพิวเตอร์ศึกษา)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2550
				มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์	2547
20	อาจารย์	นายอิสระ ทับสีสด	วท.ม. (การสอนชีววิทยา) กศ.บ. (การสอนชีววิทยา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2526
				มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	2517

11.4 อาจารย์พิเศษ

อาจารย์พิเศษที่มาสอนในหลักสูตรต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำคณะ และเป็นไปตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565

12. รูปแบบและความร่วมมือการจัดการศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

การร่วมจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา (School Integrated Learning : SIL) เป็นการร่วมจัดการศึกษา ระหว่างมหาวิทยาลัยกับโรงเรียน โดยอาจารย์มหาวิทยาลัยและครูร่วมสอนนักศึกษาและนักเรียน นักศึกษาครูได้เรียนรู้และฝึกประสบการณ์วิชาชีพในบริบทจริง

มีการดำเนินการทำบันทึกลงนามข้อตกลงร่วม (MOU) ในการส่งนักศึกษาฝึกปฏิบัติการสอนวิชาชีพครู ในระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา ดังนี้

(1) ลงนามความร่วมมือในการจัดส่งนักศึกษาออกฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษากับโรงเรียน ในเขตจังหวัดอุดรดิตถ์ แพร์ น่าน สุโขทัย พิษณุโลก

(2) ลงนามความร่วมมือทางวิชาการ กับโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์

13. แนวคิดภาพรวมของหลักสูตร

13.1 จุดแข็งและข้อจำกัดของหลักสูตร

หลังจากการดำเนินการจัดการศึกษาของหลักสูตร ตั้งแต่ปีพุทธศักราช 2562 ซึ่งถือเป็นการครบรอบ 5 ปี ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และผลกระทบจากสถานการณ์ภายนอกจึงจำเป็นต้องพัฒนาหลักสูตรเชิงรุก ที่มีศักยภาพในการผลิตครูผู้สอนวิชาการประถมศึกษาและที่สามารถนำเทคโนโลยีไปใช้ในการจัดการศึกษาที่มีคุณธรรมจริยธรรมแห่งวิชาชีพ สามารถจัดการศึกษาแนวใหม่ สามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้อย่างยั่งยืนในสังคมฐานความรู้

S : จุดแข็ง	W : จุดที่ควรปรับปรุง	O : โอกาส	T : ภัยคุกคาม
1. อาจารย์ประจำหลักสูตรมีวุฒิ และประสบการณ์ตรงกับ สาขาวิชาและความรู้ หลากหลายในศาสตร์ ที่เกี่ยวข้อง และเป็นตามเกณฑ์ มาตรฐานที่กำหนด	1. สิ่งสนับสนุนต่อ การเรียนและการสอนไม่ เพียงพอ	1. สาขามีโรงเรียน เครือข่ายร่วมพัฒนา วิชาชีพครูจำนวนมาก	1. ความสนใจในอาชีพครูเริ่ม ลดลง
2. อาจารย์ผู้สอนมาจาก หลากหลายคณะและหลาย สาขาวิชาทำให้นักศึกษาได้รับความรู้ตรงศาสตร์	2. อาจารย์ประจำ หลักสูตรไม่มีตำแหน่ง ทางวิชาการ	2. มีอัตราการบรรจุ มากกว่าสาขาอื่น ๆ	2. นักเรียนในปัจจุบันให้ ความสำคัญกับมหาวิทยาลัย ในพื้นที่น้อย ให้ความสนใจกับ เมืองใหญ่มากกว่า

S : จุดแข็ง	W : จุดที่ควรปรับปรุง	O : โอกาส	T : ภัยคุกคาม
3. บัณฑิตมีงานทำตรงสาขา อันได้แก่การรับราชการครูในสังกัด สพฐ. ครูโรงเรียนเอกชน และงานอื่นๆ	3. การประชาสัมพันธ์ของสาขาวิชายังไม่ครอบคลุมทุกพื้นที่	3. นักศึกษาในสาขามีโอกาสได้ไปแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนต่างสาขา ในระหว่างเรียน ส่งผลให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ	3. งบประมาณในการจัดการเรียนน้อยลง
4. นักศึกษาได้เรียนรู้ในสถานการณ์จริง		4. สนับสนุนให้นักศึกษากลับไปฝึกประสบการณ์การสอนที่ภูมิลำเนา	4. ขาดแคลนคณาจารย์ผู้สอนที่ตรงศาสตร์
5. นักศึกษาสามารถจัดการเรียนการสอนได้ทุกกลุ่มสาระ			5. การปรับปรุงหลักสูตร ในส่วนของแนวนโยบาย

13.2 สถานการณ์ภายนอกที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนพัฒนาหลักสูตร

(1) นโยบายของการพัฒนาประเทศ

การกำหนดทิศทางการพัฒนาประเทศในระยะของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (2566-2570) วัตถุประสงค์เพื่อพลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่า อย่างยั่งยืน” ซึ่งหมายถึงการสร้างการเปลี่ยนแปลงที่ครอบคลุมตั้งแต่ระดับโครงสร้าง นโยบาย และ กลไก เพื่อมุ่งเสริมสร้างสังคมที่ก้าวหน้าพลวัตของโลก และเกื้อหนุนให้คนไทยมีโอกาสที่จะพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ พร้อมกับการยก ระดับกิจกรรมการผลิตและการให้บริการให้สามารถสร้างมูลค่าเพิ่มที่สูงขึ้น โดยอยู่บนพื้นฐานของความยั่งยืนทางสิ่งแวดล้อม จากกลยุทธ์ในการพัฒนาสรุปได้ว่า การพัฒนาผู้เรียนอยู่ในวัยระดับประถมศึกษาให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีทักษะดิจิทัล และมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน (แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมฉบับที่สิบสาม (พ.ศ.2566 – 2570) : 126 – 131)

แผนยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 – 2580) เป็นแผนแม่บทหลักของการพัฒนาประเทศ และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) สอดคล้องเป้าหมายที่ 4 : สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต รวมทั้งการปรับโครงสร้างประเทศไทยสู่ประเทศ 4.0 เป็นกรอบเป้าหมายและทิศทางการจัดการศึกษาของประเทศในการพัฒนาศักยภาพคนตลอดชีวิต ยกกระดับการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีความรู้อย่างเท่าเทียมและทั่วถึง โดยเฉพาะอย่างยิ่งหากจะให้คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21 ด้วยระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ ทำให้คนไทยเป็นพลเมืองดี ทักษะและสมรรถนะที่จะสอดคล้องกับบทบาทวิถีชีวิตของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ ส่งผลให้พัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคีและร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศไทยที่ยั่งยืน

แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.2560 – 2579) วางกรอบเป้าหมายและทิศทางการจัดการศึกษาไทยการพัฒนาศักยภาพและขีดความสามารถของคนไทยทุกช่วงวัยให้เต็มตามศักยภาพ สามารถแสวงหาความรู้และเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

จากการกำหนดปรัชญาการอุดมศึกษาไทยและระบบอุดมศึกษาใหม่ ด้านการสร้างบัณฑิตและกำลังคน มุ่งสร้างบัณฑิตและพัฒนากำลังคนในทุกช่วงวัย (Lifelong Learning) ให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และมีสมรรถนะ (Competency) ที่จำเป็น และรองรับสังคมและเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงอย่างฉับพลัน (Disruption) ทั้งในปัจจุบันและในอนาคตได้เป็นอย่างดี รวมถึงเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน (Competitiveness) ของประเทศในระดับสากล และยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน แต่ในขณะเดียวกันก็มีความรักและภูมิใจในสถาบัน วัฒนธรรมและประเพณีที่ดั่งามของชาติ ทั้งนี้ ให้การสร้างบัณฑิตและพัฒนากำลังคนต้องทำร่วมกับภาคส่วนต่าง ๆ เช่น ภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม และชุมชนอย่างใกล้ชิด (ประกาศกระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม. 2564)

(2) สถานการณ์ด้านมาตรฐานวิชาชีพ

ปัจจุบันนโยบายของรัฐบาล เน้นการปฏิรูปครู ยกฐานะให้เป็นวิชาชีพชั้นสูงอย่างแท้จริง โดยปฏิรูประบบการผลิตครูให้มีคุณภาพทัดเทียมกับนานาชาติ เน้นการผลิตครูฐานสมรรถนะ สร้างแรงจูงใจให้คนเรียนดี และมีคุณธรรมเข้าสู่วิชาชีพครู ปรับปรุงระบบเงินเดือนและค่าตอบแทนครู พัฒนาระบบความก้าวหน้าของครูโดยใช้การประเมินเชิงประจักษ์ที่อิงขีดความสามารถและวัดสัมฤทธิ์ผลของการจัดการศึกษาเป็นหลัก จัดระบบการศึกษาและฝึกอบรมเพื่อพัฒนาคุณภาพครูอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะอย่างยิ่งการพัฒนาครูในด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนานวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาในด้านหลักสูตรและการเรียนการสอนให้ก้าวหน้าและก้าวไกลเพื่อนำประเทศไทยไปสู่การเป็นประชาคมอาเซียนอย่างสมบูรณ์ โดยสร้างความพร้อมและความเข้มแข็งทางด้านการศึกษา เศรษฐกิจสังคม ตลอดจนวัฒนธรรม วิทยาศาสตร์ และภาษา เป็นต้น

หมวดวิชาชีพครู เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต มุ่งพัฒนาบัณฑิตให้มีความรู้ความสามารถ มีสมรรถนะทางวิชาชีพทางการศึกษาผ่านกระบวนการบ่มเพาะทั้งภายในมหาวิทยาลัย (Internal Education) และภายนอกมหาวิทยาลัย (External Education) ซึ่งผ่านกระบวนการฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียนตั้งแต่ชั้นปีที่ 1,2,3 และการปฏิบัติการสอน 1,2 สอดคล้องกับหลักเกณฑ์ของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา เพื่อขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ทั้งนี้วงรอบในการปรับปรุงหลักสูตรจะมีการดำเนินการปรับปรุงภายใน 5 ปี โดยการปรับปรุงหลักสูตรจะต้องดำเนินการให้เป็นไปตามกฎกระทรวงมาตรฐานการจัดการศึกษา ระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2565 โดยประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2565 มีการปรับเปลี่ยนจาก 5 ด้าน เป็น 4 ด้าน อันประกอบด้วย ความรู้ ทักษะ จริยธรรม และลักษณะบุคคล และการปรับเปลี่ยนเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ.2565 ดังนั้นเพื่อให้วิชาชีพครูสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงใน

ปัจจุบันทั้งในด้านนโยบายของประเทศ นโยบายของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา และเกณฑ์การรับรองปริญญาทางการศึกษาของคุรุสภา สำนักเลขาธิการคุรุสภา และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง รวมไปถึงการจัดทำหลักสูตรตามแนวทาง Outcome-Based Education (OBE) สอดคล้องกับเครือข่ายการประกันคุณภาพมหาวิทยาลัยอาเซียน (ASEAN University Network Quality Assurance : AUN-QA) และที่สำคัญคือ 17 สมรรถนะของการผลิตและพัฒนาครูกลางของมหาวิทยาลัยราชภัฏ 38 แห่ง

(3) พันธกิจและยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัย

3.1 ยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏ

แผนที่นำทางการปฏิบัติการตามยุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนาครูมุ่งเน้นเสริมสร้างสมรรถนะและทักษะเพื่อการพัฒนากระบวนการผลิตครูให้มีความสมดุลทั้งคุณภาพและคุณธรรม เพื่อเป็นต้นแบบครูเพื่อศิษย์ ตลอดจนพัฒนาวัตกรรมการศึกษาที่ตอบโจทย์การศึกษาของโลกอนาคตร่วมกับภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำไปสู่ การเป็นนักพัฒนาและนวัตกรรมที่มีทัศนคติที่ดีมีอัตลักษณ์ และความสามารถโดดเด่นหลากหลาย สอดคล้องกับความต้องการบุคลากรครูของท้องถิ่นและประเทศ และมีมาตรฐานระดับสากล พร้อมยกระดับความก้าวหน้าทางวิชาชีพครูของบัณฑิตครูราชภัฏอย่างต่อเนื่องเพื่อความมั่นคงทางเศรษฐกิจและสังคมตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยมีแนวทางการขับเคลื่อน 3 ประเด็น ได้แก่ 1) Teacher Capacity Building : พัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และการยกระดับทักษะและสมรรถนะใหม่ของนักศึกษาและบัณฑิตครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏ 2) Education Research and Innovation Platform : ส่งเสริมการทำผลงานวิจัย งานสร้างสรรค์ และนวัตกรรม และ 3) Teacher System Reform : Reinventing ระบบพัฒนาครู และการส่งเสริมวิชาชีพครูคุณภาพสูงตอบโจทย์การศึกษาของโลกอนาคตร่วมกับภาคีที่เกี่ยวข้อง นอกจากนี้โครงการสำคัญ (milestone projects) เพื่อบรรลุการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการเชิงยุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ข้อ 2 ปรับหลักสูตรคณะครุศาสตร์ให้มีอาชีพที่ 2 ซึ่งเป็นอาชีพเฉพาะทางนอกเหนือจากวิชาชีพครู (กลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏ. หน้า 14)

3.2 พันธกิจและยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์

จากปรัชญาของมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ “มหาวิทยาลัยเพื่อการศึกษาและพัฒนาชุมชนท้องถิ่น” พันธกิจของมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ ข้อที่ 1 “ผลิตบัณฑิตดีที่มีคุณภาพ มีทัศนคติที่ดีเป็นพลเมืองดีในสังคมและมีสมรรถนะตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต” และยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ ยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาพันธกิจหลักเพื่อขับเคลื่อนสู่การเป็นมหาวิทยาลัยพันธกิจ สัมพันธ์ มีเป้าประสงค์หลักคือ การผลิตบัณฑิตและการยกระดับคุณภาพการศึกษา การพัฒนา ด้านหลักสูตรและการจัดการศึกษา ด้านการพัฒนากำลังคนเพื่อรองรับความเปลี่ยนแปลงระหว่างประเทศ ด้านการพัฒนางานวิจัย เทคโนโลยีและนวัตกรรม ด้านการบริการวิชาการและศิลปวัฒนธรรม และโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาการบริหารจัดการสู่องค์กรที่มีสมรรถนะสูง มีเป้าประสงค์ หลักคือ การพัฒนาระบบ

บริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศ ด้านการพัฒนากายภาพ และด้าน บุคลากร ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพลิกโฉม มหาวิทยาลัยสู่ความเป็นเลิศ มีเป้าประสงค์หลักคือ การสนับสนุนการจัดการศึกษาตลอดชีวิตและการพัฒนาทักษะเพื่ออนาคตในรูปแบบ non-degree และ degree และเพิ่มทักษะด้านการประกอบอาชีพและการทำงาน การพัฒนาดน และสถาบันความรู้ชุมชนเชิงพื้นที่ มุ่งเน้นการสร้างและพัฒนาบุคลากรที่มีทักษะสูงตามความต้องการของท้องถิ่น

ปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัย

“สร้างผลลัพธ์การเรียนรู้จากประสบการณ์เชิงบูรณาการ”

ปรัชญา วิสัยทัศน์ และอัตลักษณ์ของบัณฑิตคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์

ปรัชญา

“แหล่งรวมภูมิปัญญา พัฒนาวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา”

วิสัยทัศน์

คณะครุศาสตร์เป็นต้นแบบผลิตครูและพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ด้วยการสร้างเครือข่ายความร่วมมือและการบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาลเพื่อพัฒนาที่ยั่งยืน

อัตลักษณ์ของบัณฑิตคณะครุศาสตร์

“ครูดี มีจิตอาสา พัฒนาท้องถิ่นด้วยวิศวกรสังคม”

(4) สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

ปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงของสภาพการณ์โลกทั้งในด้านสังคม เศรษฐกิจ การเมือง มีผลทำให้สถาบันอุดมศึกษาต้องปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์ บทบาท พันธกิจและหน้าที่ อีกทั้งโลกในศตวรรษที่ 21 เป็นสังคมไร้พรมแดน มนุษย์ต้องแสวงหาความรู้อยู่ตลอดเวลา ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ก้าวทันต่อสถานการณ์โลกที่เปลี่ยนแปลงและขับเคลื่อนด้วยความก้าวหน้าของเทคโนโลยีดิจิทัล การสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตทำให้คนไทยรับรู้ข่าวสารได้รวดเร็วขึ้น วิถีชีวิตความเป็นอยู่การดำรงชีวิตแบบครอบครัวเปลี่ยนแปลงไป สังคมมีการเปลี่ยนรูปแบบความสัมพันธ์ ดังนั้นเพื่อให้การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ทั้งสายการศึกษาและเนื้อหาวิชาเกี่ยวกับทักษะที่จำเป็นสำหรับนักเรียนในระดับประถมศึกษา มี ส่วนทำให้ผู้เรียนได้ศึกษาเพื่อที่จะสามารถปรับตัวและสร้างสรรค์สังคมใหม่ในอนาคตให้มีการบูรณาการวิธีการเปลี่ยนแปลงเชิงสร้างสรรค์จนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ทั้งต่อตนเองและผู้อื่นเป็นรากฐานของสังคม และอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

14. ผลกระทบจากข้อ 13 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย

14.1 การพัฒนาหลักสูตรสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาชาติ และวิชาชีพ

(1) การปรับปรุงหลักสูตรคำนึงถึงความเป็นมาตรฐานสากลเนื่องจากตลาดแรงงานของ ผู้สำเร็จ การศึกษามีการแข่งขันทั้งในระดับชาติ ระดับภูมิภาค และระดับโลก ดังนั้นหลักสูตรจึงมุ่งผลิตบัณฑิตครูที่ได้ มาตรฐานวิชาชีพและมีจิตวิญญาณความเป็นครู มีอัตลักษณ์ และสมรรถนะเป็นเลิศ เป็นที่ต้องการของผู้ใช้

บัณฑิต ให้มีคุณสมบัติสอดคล้องกับกรอบอ้างอิงความสามารถและพิจารณาความต้องการของตลาดแรงงาน อีกทั้งเพิ่มศักยภาพในการแสวงหางานทำของบัณฑิตให้สามารถประกอบอาชีพได้ หลากหลายและเป็นที่ยอมรับในทุกประเทศ มีทักษะชีวิตและอาชีพ มีความยืดหยุ่น รู้จักปรับตัว ริเริ่มสิ่งใหม่ ใส่ใจดูแลตนเอง และรู้จักเข้าสังคม

(2) หลักสูตรที่ปรับปรุงเน้นให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม มีความรักและผูกพันต่อท้องถิ่น ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อช่วยให้คนในท้องถิ่นรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างมีประสิทธิภาพ มีกระบวนการคิด วิเคราะห์อย่างเป็นระบบ สามารถบูรณาการข้ามศาสตร์ประยุกต์ใช้ศาสตร์ต่าง ๆ ได้ในบริบทระดับสากล และสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่อง

14.2 การพัฒนาหลักสูตรสอดคล้องพันธกิจของมหาวิทยาลัย

- (1) ปรับรายวิชาที่เสริมสร้างสมรรถนะและทักษะเพื่อเป็นครูต้นแบบ
- (2) ปรับปรุงหลักสูตรที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
- (3) ปรับการจัดการเรียนให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- (4) มีรายวิชาที่เป็นทางเลือกสนับสนุนอาชีพที่ 2 ให้กับนักศึกษา
- (5) มีทักษะทางวิชาชีพครูให้สอดคล้องกับผู้ใช้บัณฑิต

14.3 การพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับสังคมและวัฒนธรรม

(1) หลักสูตรได้คำนึงถึงความหลากหลายทางสังคมและวัฒนธรรมตามสถานะของสังคมปัจจุบัน เน้นให้ผู้เรียนตระหนักในความแตกต่างและความเป็นเอกภาพของวัฒนธรรม และยอมรับความหลากหลายในสังคม

(2) หลักสูตรคำนึงถึงความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีที่เป็นประโยชน์ต่อการดำรงชีวิต และการทำงาน ปลุกฝังให้ผู้เรียนเลือกใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย ติดตามความก้าวหน้าในศาสตร์ต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

นอกจากนี้คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ เป็นหน่วยงานที่มีพันธกิจที่สำคัญในการผลิตและพัฒนาครูอันต่อเนื่องมาเป็นระยะเวลายาวนาน ซึ่งในปัจจุบันพบว่า กระทรวงศึกษาธิการมีการศึกษาปัญหาการขาดแคลนครูในระดับประถมศึกษา พบว่า นโยบายหนึ่งที่ระบุว่าครูประถมศึกษากำหนดให้เป็นครูรายวิชานั้นเป็นสาเหตุที่ทำให้เกิดปัญหาการขาดแคลนครูในระดับประถมศึกษา จึงเกิดแนวความคิดที่จะทบทวนการผลิตและใช้ครูในระดับประถมศึกษาใหม่ โดยมุ่งเน้นการผลิตครูในระดับประถมศึกษา ซึ่งทำหน้าที่เป็นครูประจำชั้นที่สอนได้ทุกรายวิชาในระดับประถมศึกษา ดังนั้นเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาครูและการศึกษาระดับประถมศึกษาดังกล่าว จึงเห็นสมควรให้มีการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษาขึ้น อันจะเป็นส่วนหนึ่งในการช่วยขับเคลื่อนและพัฒนาการศึกษาในระดับประถมศึกษาชาติต่อไป

15. วิธีการได้มาซึ่งความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร

หลักสูตรมีวิธีการได้มาซึ่งความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร โดยวิธีการสอบถามความต้องการและความคาดหวังของหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา จากผู้ใช้บัณฑิต ศิษย์เก่า นักศึกษาปัจจุบัน โดยให้คำแนะนำและข้อเสนอในภาพรวมดังนี้

กลุ่มผู้ใช้บัณฑิต	วิธีการ/เครื่องมือใช้	ความต้องการ-ความคาดหวัง-ข้อเสนอแนะ
สถานประกอบการ ครูที่เลี้ยงในสถานศึกษา	แบบประเมิน, สัมภาษณ์	<ul style="list-style-type: none"> - นักศึกษาจัดการเรียนรู้ในบางกลุ่มสาระไม่บรรลุถึงผลการเรียนรู้ เช่น กลุ่มสาระต่างประเทศ - นักศึกษาส่วนใหญ่ใช้สื่อการเรียนสอนที่เผยแพร่ในระบบสารสนเทศ อยากให้นักศึกษาคิดสร้างสรรค์สื่อการเรียนการสอนด้วยการประดิษฐ์และผลิตสื่อเอง - นักศึกษาขาดความรู้ในงานธุรการในชั้นเรียน
ศิษย์เก่า	Google form	<ul style="list-style-type: none"> - การจัดการเรียนการสอนควรเน้นแต่ละกลุ่มสาระให้มากขึ้นเพื่อประโยชน์ในถ่ายทอดเนื้อหาให้กับนักเรียนอย่างครบถ้วน - ควรเน้นทักษะการเลือกใช้สื่อการสอนให้สอดคล้องกับเนื้อหาและกลุ่มสาระ - ควรเพิ่มกิจกรรมนันทนาการในรายวิชาเพื่อนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมเรียนการสอนเข้าสู่ทเรียน - ควรเสริมทักษะเพิ่มเติมให้กับนักศึกษาเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ เช่น การจีบผ้า การจัดดอกไม้ การแต่งหน้าทำผมสำหรับการจัดการแสดง การจัดการโขนนาการ
นักศึกษาปัจจุบัน	สัมภาษณ์	<ul style="list-style-type: none"> - เทคนิคการจัดการชั้นเรียนให้เกิดบรรยากาศในการเรียนรู้ - การจัดการเรียนการสอนเด็กที่มีความแตกต่าง เด็กพิเศษ ที่เรียนร่วมในชั้นเรียนปกติ - ทักษะในการใช้ภาษาในการสื่อสาร
อาจารย์ผู้สอน	ประชุมกลุ่มผู้สอน, มคอ.7 (Zoom, Line)	<ul style="list-style-type: none"> - นักศึกษามีทักษะในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นกับนักเรียนผู้ปกครอง สถานศึกษา - ควรมีโครงการให้ความรู้ในด้านกฎหมายการศึกษา ความรู้เฉพาะด้านในวิชาเอกการประถมศึกษา เพื่อเตรียมสอบบรรจุครูผู้ช่วย - สนับสนุนการเขียนผลงานวิชาการเพื่อเตรียมความพร้อมในการประกอบอาชีพ

กลุ่มผู้ใช้นี้	วิธีการ/เครื่องมือใช้	ความต้องการ-ความคาดหวัง-ข้อเสนอแนะ
		- นักศึกษาควรมีทักษะในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร - ควรปรับจำนวน ชั่วโมงทฤษฎีและปฏิบัติให้สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชา เช่น วิชาโภชนาการสำหรับครูประถมศึกษา ควรให้มีชั่วโมงปฏิบัติด้วย รวมถึงวิชาอื่น ๆ ที่ต้องมีทักษะการปฏิบัติ

จากความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย สามารถสรุปประเด็นที่มีความต้องการเดียวกันหรือใกล้เคียงกันดังนี้

Need 1 : ความรู้ทางการประถมศึกษา ให้เหมาะสมกับบริบทที่หลากหลายสามารถบูรณาการศาสตร์ตามสาระการเรียนรู้

Need 2 : ปฏิบัติการวิชาชีพครูประถมศึกษา และเลือกใช้สื่อการสอนให้สอดคล้องกับเนื้อหา กลุ่มสาระ

Need 3 : ทักษะทางด้านภาษาเพื่อการสื่อสาร

Need 4 : บูรณาการศาสตร์การเรียนรู้ ทักษะการแก้ปัญหา และการนำไปใช้ประโยชน์ในการประกอบอาชีพในอนาคต

Need 5 : คิด วิเคราะห์ สืบค้นข้อมูล และประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างรู้เท่าทัน

16. แนวคิดการออกแบบหลักสูตรและการกำหนดสาระรายวิชา

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา (ปรับปรุง พ.ศ.2567) มีแนวคิดในการออกแบบหลักสูตร โดยคำนึงถึงองค์ประกอบสำคัญของหลักสูตร ดังนี้

ในการปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นไปตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตและยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัย รวมถึงปรับปรุงรายวิชาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน เพิ่มศาสตร์การเรียนรู้ด้านการประถมศึกษา เพิ่มรายวิชาการศึกษาพิเศษที่มุ่งเน้นความแตกต่างของผู้เรียนเพิ่มทักษะการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร จากข้อมูลภาวะการมีงานทำหลักสูตรได้พัฒนารายวิชาที่สนับสนุนอาชีพที่สองให้นักศึกษาเลือกตามความสนใจ

17. ความสัมพันธ์(ถ้ามี) กับหลักสูตรที่เปิดสอนในคณะ/หลักสูตรอื่นของมหาวิทยาลัย

17.1 รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดในคณะครุศาสตร์/สาขา/คณะฯและหลักสูตรอื่น

ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในหน่วยงานอื่นของมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์การจัดการศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา เป็นหลักสูตรบูรณาการความสัมพันธ์กับกลุ่มรายวิชาที่จัดการเรียนการสอนโดยหน่วยงานภายในมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ ดังนี้

17.1.1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวนไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต จัดการเรียนการสอนและจัดผู้สอน โดยคณะต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับรายวิชาศึกษาทั่วไปร่วมกับสำนักวิชาศึกษาทั่วไป

17.1.2 วิชาชีพรู โดยความรับผิดชอบของคณะครุศาสตร์

17.1.3 วิชาเฉพาะด้าน โดยความรับผิดชอบของคณะครุศาสตร์และคณะที่ร่วมผลิตครูแล้วแต่กรณีแต่ทั้งนี้ต้องเป็นไปตามข้อกำหนดของคุรุสภา

17.1.4 หมวดวิชาเลือกเสรี จำนวนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต เป็นรายวิชาที่แต่ละสาขาวิชาฯ เสนอ รายวิชาเพื่อมาเป็นรายวิชาเลือกเสรี ผ่านความเห็นชอบจากคณะ

17.2 รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้สาขาวิชา / หลักสูตรอื่นต้องมาเรียน

รายวิชาในหลักสูตรที่ไม่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพรูหรือวิธีสอน นักศึกษาในหลักสูตรอื่นสามารถเลือก เรียนเป็นรายวิชาเลือกเสรีได้

17.3 แผนบริหารจัดการ

17.3.1 กำหนดให้มีคณะกรรมการอำนวยการการผลิตครูระดับมหาวิทยาลัย เพื่อทำหน้าที่กำหนด นโยบายการผลิตและพัฒนาครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ สนับสนุน กำกับ ติดตามและประเมินผลการ ดำเนินการการผลิตครูทุกหลักสูตรให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์และผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้

17.3.2 กำหนดให้มีคณะกรรมการบริหารหมวดวิชาศึกษาทั่วไป เพื่อทำหน้าที่กำหนดแนวทางการ จัดการเรียนการสอนรายวิชาศึกษาทั่วไปให้สามารถสร้างเสริมสมรรถนะที่พึงประสงค์ของนักศึกษาครูให้ มี ความสมบูรณ์มากขึ้น

17.3.3 กำหนดให้ใช้ระบบการผลิตครูร่วมกันระหว่างคณะครุศาสตร์และคณะร่วมผลิตใน มหาวิทยาลัย เพื่อบูรณาการความรู้ทั้งหมวดวิชาชีพรูและวิชาเอกที่จะพัฒนานักศึกษาให้มีความเป็นครูมืออาชีพและมีความรู้ทางวิชาเอกในระดับสูง

17.3.4 กำหนดให้คณะครุศาสตร์เป็นผู้รับผิดชอบในภาพรวมของการผลิตครู ทำหน้าที่ประสานกับ คณะและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้การผลิตครูมีคุณภาพที่พึงประสงค์

17.3.5 กำหนดให้มีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรมีหน้าที่วางแผนการดำเนินงานการบริหาร หลักสูตร ประกอบด้วยกระบวนการจัดการเรียนการสอน ประสานงานกับผู้สอนและกำกับดูแลให้เกิด มาตรฐานและบรรลุเป้าหมายของหลักสูตร

17.3.6 กำหนดให้มีคณะกรรมการประจำหลักสูตร ทำหน้าที่กำกับดูแล โดยประสานงานกับกอง บริการการศึกษาเพื่อประสานการจัดตารางสอน ตารางสอบ ปฏิทินวิชาการ และควบคุมการดำเนินการ เกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อเป็นไปตามข้อกำหนดหลักสูตร

17.3.7 กำหนดให้มีผู้ประสานงานรายวิชาทุกวิชาเพื่อทำหน้าที่ประสานงานกับอาจารย์ผู้สอนและนักศึกษาในการพิจารณาข้อกำหนดรายวิชาการจัดการเรียนการสอนการประเมินผลการดำเนินการ โดยมีการประชุมอย่างน้อยภาคเรียนละหนึ่งครั้ง

17.3.8 คณะครุศาสตร์มีหน้าที่รับผิดชอบในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาชีพครู รายวิชาเอก รวมทั้งการจัดกิจกรรมเสริมสร้างความเป็นครูมืออาชีพโดยเน้นสมรรถนะที่พึงประสงค์สำหรับครูในศตวรรษที่ 21

17.3.9 กำหนดให้มีอาจารย์นิเทศก์ ทำหน้าที่นิเทศการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในสถานศึกษาให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพของคุรุสภา

หมวดที่ 2 ปรัชญา วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้

1. ปรัชญาของหลักสูตร

ผลิตบัณฑิตครูประถมศึกษา ให้เป็นผู้ที่มีความรู้ มีทักษะในการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมพัฒนาการผู้เรียนระดับประถมศึกษา มีจริยธรรมแห่งวิชาชีพ สู่การปฏิบัติได้อย่างสร้างสรรค์และเหมาะสมกับความแตกต่างของผู้เรียน สังคม ชุมชน และท้องถิ่น

2. ความสำคัญของหลักสูตร

ปัจจุบันนโยบายของรัฐบาลนั้นได้มุ่งเน้นการปฏิรูปการศึกษาตามยุทธศาสตร์ใหม่ของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏ ระยะเวลา 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579) และยังมีกฎกระทรวง การจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 ซึ่งเป็นกระบวนการประกันคุณภาพภายในที่มุ่งเน้นผลผลิตและผลลัพธ์ของการจัดการศึกษา อีกทั้งยังใช้เป็นแนวทางการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรการจัดการ เรียนการสอนและการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาให้สามารถผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ อาชีพครูถือว่าสำคัญยิ่ง เพราะครูมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาประเทศให้เจริญมั่นคง ให้ก้าวทันต่อสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของโลกในยุคปัจจุบัน ผู้เป็นครูจึงจัดได้ว่าเป็นผู้ที่มีบทบาทอย่างสำคัญ ในการสร้างสรรค์อนาคตของชาติบ้านเมืองหลักสูตรการประถมศึกษาเป็นหลักสูตรที่เป็นพื้นฐานทางการศึกษา ที่จะมีส่วนสำคัญในการพัฒนาเด็กและเยาวชน ให้มีความพร้อมทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา พัฒนาครูให้มีภูมิความรู้ ทั้งศาสตร์และศิลป์ โดยเชื่อมโยงกับทักษะการสร้างความเป็นครู การจัดการความรู้ การจัดการเรียนรู้สู่ศาสตร์การสอน

3. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร (Program Education Objective: PEOs)

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร มุ่งผลิตบัณฑิต

- PEO1 มีความรู้ ความสามารถในการเรียนรู้อย่างสอดคล้องกับการจัดการศึกษาตามหลักสูตรระดับประถมศึกษา
- PEO2 มีความรอบรู้ด้านการจัดการเรียนรู้ในศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง สามารถประยุกต์ความเข้าใจอันถ่องแท้ในหลักการและทฤษฎี การศึกษาวิจัย เพื่อสร้างความรู้ใหม่ในการประกอบวิชาชีพ การศึกษาในระดับสูงขึ้น และการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- PEO3 ผู้มีความรู้ มีทักษะ ในด้านการสอน และการเรียนรู้ตลอดชีวิต สามารถพัฒนาตนเองให้มีความทันสมัยทางวิชาการ ทางวิชาชีพ ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในการปฏิบัติงานได้เหมาะสมสอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน ชุมชนและสังคม ได้อย่างต่อเนื่อง

- PEO4 เป็นครูผู้สอนที่มีศักยภาพ มีทักษะในการใช้สื่อและร่วมสร้างนวัตกรรมที่จะพัฒนางานในหน้าที่และ
เส้นทางวิชาชีพให้ก้าวหน้า สามารถใช้เทคโนโลยีในการปฏิบัติงานหน้าที่ครู และทักษะการเรียนรู้
ในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างเหมาะสมมีประสิทธิภาพ
- PEO5 มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีจิตสาธารณะ มีจรรยาบรรณในวิชาชีพ มีภาวะความเป็นผู้นำ สามารถ
ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

4. ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (Program Learning Outcomes : PLOs)

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษาได้วางกระบวนการกำหนด
ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรไว้

4.1 กระบวนการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ ได้วางกระบวนการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรไว้ดังนี้

4.1.1 การกำหนด รวบรวม และวิเคราะห์แหล่งข้อมูลจากกลุ่มเป้าหมายหลัก แผนยุทธศาสตร์ชาติ
แผนการศึกษาชาติ ยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏ พันธกิจและยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏ
อุดรดิตถ์ รวมถึง ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับความต้องการ (Needs) และความคาดหวัง (Expectations)

4.1.2 กำหนดการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับอุดมศึกษาทั้ง 4
ด้านและเพิ่มมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านที่ 5 ด้านการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพครู

4.1.3 ส่งเสริมให้ผู้เรียนนำองค์ความรู้ ไปประยุกต์และบูรณาการกับการทำงาน การดำรงชีวิต
การศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และการเรียนรู้ตลอดชีวิต

4.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (Program Learning Outcomes : PLOs)

เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนในหลักสูตร ผู้เรียนสามารถ :

PLO1 รู้ เข้าใจและอธิบาย ความรู้เกี่ยวกับปรัชญา หลักการ แนวคิด ทฤษฎีการประถมศึกษา การศึกษา
เด็ก พัฒนาการ การเรียนรู้ของเด็กวัยประถมศึกษา การวิเคราะห์หนังสือเรียน ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ
คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศิลปะดนตรีนาฏศิลป์ สุขศึกษาและพลศึกษา การงานอาชีพและ
เทคโนโลยีในระดับประถมศึกษา สื่อการสอนและนวัตกรรม วิจัยในชั้นเรียน วิธีสอน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
วางแผนและออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้ในเนื้อหาสาระที่เหมาะสมกับระดับการเรียนรู้ขั้นพื้นฐาน
ตามบริบทเนื้อหาที่หลากหลายให้เหมาะสมกับความแตกต่างของผู้เรียน สังคม และชุมชน

PLO2 จัดการเรียนรู้รายวิชาในหลักสูตรการประถมศึกษา บูรณาการความรู้เกี่ยวกับปรัชญา หลักการ
แนวคิด ทฤษฎีการประถมศึกษา การศึกษาเด็ก พัฒนาการ การเรียนรู้ของเด็กวัยประถมศึกษา การวิเคราะห์
หนังสือเรียน ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศิลปะดนตรีนาฏศิลป์ สุขศึกษา
และพลศึกษา การงานอาชีพและเทคโนโลยีในระดับประถมศึกษา สื่อการสอนและนวัตกรรม วิจัยในชั้นเรียน
วิธีสอน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ให้เหมาะสมกับบริบทของเนื้อหา ความแตกต่างของผู้เรียน ชุมชน และท้องถิ่น

PLO3 ประยุกต์ บูรณาการและเลือกใช้ สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัล ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับบริบทเนื้อหาและระดับการเรียนรู้ของผู้เรียน

PLO4 คิด วิเคราะห์ สืบค้นข้อมูล ออกแบบการทำงานและแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ แสวงหาคำตอบที่ถูกต้อง ทักษะการสอน ทักษะในศตวรรษที่ 21 ในการประกอบอาชีพการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

PLO5 ซื่อสัตย์ สุจริต มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีจิตใจเมตตาโอบอ้อมอารี มีจิตสาธารณะรักษาสิ่งแวดล้อม มีจรรยาบรรณในวิชาชีพครู มีบุคลิกลักษณะเหมาะสมกับความเป็นครู นิยมนิสัยใฝ่เรียน ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีภาวะความเป็นผู้นำ รักการทำงานเป็นทีม คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีเหตุผล มีความรับผิดชอบต่อสังคม ยอมรับความแตกต่างในสังคม อดทนในการทำงานตามวิชาชีพ

4.3. ความเชื่อมโยงระหว่างวัตถุประสงค์ของหลักสูตร (PEOs) และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLOs)

ตารางแสดงความเชื่อมโยงระหว่างวัตถุประสงค์ของหลักสูตร (PEOs) และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLOs)

PEOs	PLOs				
	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5
PEO1 มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการจัดการศึกษาตามหลักสูตรระดับประถมศึกษา	√	√			
PEO2 มีความรอบรู้ด้านการจัดการเรียนรู้ในศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง สามารถประยุกต์ความเข้าใจอันถ่องแท้ในหลักการและทฤษฎี การศึกษาวิจัย เพื่อสร้างความรู้ใหม่ในการประกอบวิชาชีพ การศึกษาในระดับสูงขึ้น และการเรียนรู้ตลอดชีวิต	√	√		√	√
PEO3 ผู้มีความรู้ มีทักษะ ในด้านการสอน และการเรียนรู้ตลอดชีวิต สามารถพัฒนาตนเองให้มีความทันสมัยทางวิชาการ ทางวิชาชีพ ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในการปฏิบัติงานได้เหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน ชุมชนและสังคม ได้อย่างต่อเนื่อง	√	√	√		√
PEO4 เป็นครูผู้สอนที่มีศักยภาพ มีทักษะในการใช้สื่อและร่วมสร้างนวัตกรรมที่จะพัฒนางานในหน้าที่และเส้นทางวิชาชีพให้ก้าวหน้า สามารถใช้เทคโนโลยีในการปฏิบัติงานหน้าที่ครู และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างเหมาะสม มีประสิทธิภาพ				√	√
PEO5 มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีจิตสาธารณะ มีจรรยาบรรณในวิชาชีพ มีภาวะความเป็นผู้นำ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	√	√	√	√	√

4.4 ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) กับ แผนการศึกษาชาติ ยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยและความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) กับ แผนการศึกษาชาติ ยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยและความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ของหลักสูตร (PLO)	ความสัมพันธ์และความสอดคล้อง					
	รายละเอียด ผลลัพธ์การ เรียนรู้ตาม มาตรฐาน คุณวุฒิฯ พ.ศ. 2565	ยุทธศาสตร์ ของ มหาวิทยาลัย ราชภัฏ อุตรดิตถ์	แผนการ ศึกษาชาติ/ ยุทธศาสตร์ ชาติฯ	ความ ต้องการ ของผู้มีส่วน ได้ส่วนเสีย	ปรัชญา การศึกษาของ มหาวิทยาลัย	ปรัชญา การศึกษาของ คณะ
PLO1	✓	✓	✓	✓	✓	✓
PLO2	✓	✓	✓	✓	✓	✓
PLO3	✓	✓	✓	✓	✓	✓
PLO4	✓	✓	✓	✓	✓	✓
PLO5	✓	✓	✓	✓	✓	✓

หมวดที่ 3 ระบบการศึกษา คุณสมบัติผู้เข้าศึกษา โครงสร้างหลักสูตร รายวิชา

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

การจัดการศึกษาเป็นระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ 1 ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ และเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับอนุปริญญา และปริญญาตรี พ.ศ.2566

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

ไม่มี

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน - เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคการศึกษาที่ 1 เดือนมิถุนายน – เดือนตุลาคม

ภาคการศึกษาที่ 2 เดือนพฤศจิกายน – เดือนมีนาคม

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

2.2.1 เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าขึ้นไป

2.2.2 เป็นผู้ที่มีคุณสมบัติอื่นครบถ้วนตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ว่าด้วยการศึกษาระดับอนุปริญญา และปริญญาตรี พ.ศ.2566 (ภาคผนวก ก) หรือตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

2.2.3 เป็นผู้ที่มีคุณสมบัติตามประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ เรื่อง การคัดเลือกนักเรียนและนักศึกษาเข้าศึกษาต่อมหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ ซึ่งจะประกาศให้ทราบในแต่ละปีการศึกษา

2.3 การคัดเลือกผู้เข้าศึกษา

เป็นไปตามประกาศการสอบคัดเลือกนักศึกษาใหม่ในระดับปริญญาตรี ของมหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์

2.4 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า	กลยุทธ์ในการดำเนินการแก้ไขปัญหา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1. พื้นฐานความรู้และการปรับตัวในมหาวิทยาลัย และปัญหาการอยู่ร่วมกัน	จัดปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ทั้งในระดับสาขาวิชา ในเรื่องความรู้ในวิชาเอกและการใช้ชีวิตอยู่กับในมหาวิทยาลัย	ปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ในสาขาวิชาเอก การประเมินศึกษาในสัปดาห์แรกของการเรียนการสอน และให้อาจารย์ที่ปรึกษาติดตามนักศึกษา โดยกำหนดเป็นตารางการพบนักศึกษาในวันพุธ (บ่าย) รวมถึงการลงโปรแกรมการพบนักศึกษาในระบบสารสนเทศ
2. มีความแตกต่างกันในวิชาชีพครู	ดำเนินการวัดความถนัดทางวิชาชีพครูผ่านแบบประเมิน และปรับพื้นฐานโดยจัดกิจกรรมอบรมครูมืออาชีพ	การสังเกตพฤติกรรม ติดตาม วัดประเมินผลหลังการจัดกิจกรรม เป็นระยะบูรณาการกับรายวิชาวิชาชีพครู
3. ผลการประเมินทักษะการใช้ภาษาอังกฤษแรกเข้าต่ำกว่าเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด	1. นักศึกษาเข้าใหม่เข้ารับการทดสอบความรู้พื้นฐานทางภาษาอังกฤษ 2. พัฒนาภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาเพิ่มเติม สำหรับนักศึกษาที่มีผลการประเมินไม่ผ่านตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด	ร้อยละ 100 ของนักศึกษาระดับ ปริญญาตรี 4 ปี มีผลการทดสอบความรู้พื้นฐานทางภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

2.5 ความพร้อมและศักยภาพในด้านงบประมาณ

2.5.1 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

จำนวนนักศึกษา	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา				
	2567	2568	2569	2570	2571
ชั้นปีที่ 1	60	60	60	60	60
ชั้นปีที่ 2		60	60	60	60
ชั้นปีที่ 3			60	60	60
ชั้นปีที่ 4				60	60
รวม	60	120	180	240	240
จำนวนบัณฑิตที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา				60	60

2.5.2 งบประมาณรายรับ - รายจ่าย (บาท)

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	2567	2568	2569	2570	2571
ค่าบำรุงการศึกษา	900,000	1,800,000	2,700,000	3,600,000	3,600,000
รวมรายรับ	900,000	1,800,000	2,700,000	3,600,000	3,600,000
ก. งบดำเนินการ					
1. ค่าใช้จ่ายบุคลากร	1,680,000	1,685,000	1,690,000	1,695,000	1,700,000
2. ค่าใช้จ่ายในการดำเนินงาน	-	-	-	-	-
2.1 ค่าวัสดุ	20,000	20,000	20,000	20,000	20,000
2.2 ค่าใช้สอย	30,000	35,000	40,000	45,000	50,000
รวม (ก)	1,730,000	1,740,000	1,750,000	1,760,000	1,770,000
ข. งบลงทุน					
1. ค่าครุภัณฑ์	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000
2. ที่ดิน - สิ่งก่อสร้าง	-	-	-	-	-
รวม (ข)	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000
รวม (ก) + (ข)	1,740,000	1,750,000	1,760,000	1,770,000	1,780,000

ประมาณการค่าใช้จ่ายต่อหัวในการผลิตนักศึกษาตามหลักสูตร 19,472 บาท ต่อคนต่อปี

2.6 ระบบการศึกษา

แบบชั้นเรียน

2.7 การเทียบโอนหน่วยกิตรายวิชา การลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย

เป็นไปตาม ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ ว่าด้วย หลักเกณฑ์และวิธีการเทียบโอนหน่วยกิต และผลการศึกษาในระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2566 (ภาคผนวก ก)

3. โครงสร้างของหลักสูตร

3.1 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 135 หน่วยกิต

3.2 โครงสร้างหลักสูตร

(1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	เรียนไม่น้อยกว่า	24	หน่วยกิต
(1.1) บัณฑิตเรียนรายวิชาต่อไปนี้		9	หน่วยกิต
กลุ่มเป็นพลเมืองดิจิทัลและพลเมืองเข้มแข็ง		3	หน่วยกิต
กลุ่มแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง		6	หน่วยกิต
(1.2) เลือกเรียนรายวิชาต่อไปนี้ไม่น้อยกว่า		15	หน่วยกิต
กลุ่มแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง		6	หน่วยกิต
กลุ่มเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์		3	หน่วยกิต
กลุ่มมีความรับผิดชอบต่อสังคม และสิ่งแวดล้อม		3	หน่วยกิต
กลุ่มเป็นพลเมืองดิจิทัลและพลเมืองเข้มแข็ง		3	หน่วยกิต
(2) หมวดวิชาชีพครู บัณฑิตเรียน		39	หน่วยกิต
(2.1) กลุ่มวิชาวิชาชีพครู		27	หน่วยกิต
(2.2) กลุ่มฝึกประสบการณ์วิชาชีพ		12	หน่วยกิต
(3) หมวดวิชาเฉพาะด้าน	เรียนไม่น้อยกว่า	66	หน่วยกิต
(3.1) วิชาเฉพาะด้านบังคับ		45	หน่วยกิต
(3.2) วิชาเฉพาะด้านเลือก	เลือกเรียนไม่น้อยกว่า	21	หน่วยกิต
(4) หมวดวิชาเลือกเสรี	เรียนไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต

3.3 ความหมายของรหัสรายวิชา

สำหรับการกำหนดรหัสวิชาเป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ เรื่อง ระบบรหัสรายวิชามหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ (ภาคผนวก ก) โดยมี 12 สาขาวิชาแตกต่างกันแต่สาขา และ จำแนกออกเป็นสาขาย่อยอีก

การกำหนดรหัสโครงสร้างของกลุ่มวิชาการศึกษา (100 – 104)

101	แทนสาขาวิชา	หลักการศึกษ
102	แทนสาขาวิชา	หลักสูตรและการสอน
103	แทนสาขาวิชา	เทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา
104	แทนสาขาวิชา	ประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา
105

ในการจำแนกสาขาจะยึดหลักการจำแนกของ ISCED (International Standard Classification of Education) ในการสร้างรหัสวิชาเป็นระบบตัวเลข 7 หลัก ของมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ มีระบบและความหมายดังนี้

1	2	3	4	5	6	7
X	X	X	X	X	X	X

ตัวเลขลำดับที่ 1-3 หมายถึงกลุ่มสาขาวิชา

ตัวเลขลำดับที่ 4 หมายถึงความยากที่ควรจัดให้เรียนในชั้นปี

ตัวเลขลำดับที่ 5 หมายถึงกลุ่มวิชาในสาขาวิชา

ตัวเลขลำดับที่ 6-7 หมายถึงลำดับที่ของรายวิชา

ตัวเลขหลักที่สี่ในที่นี้มีค่าเป็น 1 หรือ 2 หรือ 3 หรือ 4 ใดๆอย่างหนึ่งในหลักสูตร

ปริญญาตรี 4 ปี

สำหรับหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา

ตัวเลขลำดับที่1-3

110 หมายถึงกลุ่มสาขาวิชาการประถมศึกษา

ตัวเลขลำดับที่ 4 ความยากที่ควรจัดให้เรียนในชั้นปีหมายถึง

110_1 หมายถึงรายวิชาที่มีความยากควรจัดให้เรียนในชั้นปีที่ 1

110_2 หมายถึงรายวิชาที่มีความยากควรจัดให้เรียนในชั้นปีที่ 2

110_3 หมายถึงรายวิชาที่มีความยากควรจัดให้เรียนในชั้นปีที่ 3

110_4 หมายถึงรายวิชาที่มีความยากควรจัดให้เรียนในชั้นปีที่ 4

ตัวเลขลำดับที่ 5 กลุ่มสาขาย่อยของสาขา สาขาวิชาการประถมศึกษา ได้จัดลักษณะเนื้อหาวิชาไว้ดังนี้

110_1	หมายถึง	ลักษณะเนื้อหาวิชาพื้นฐานด้านการประถมศึกษา
110_2	หมายถึง	ลักษณะเนื้อหาวิชาพื้นฐานด้านการจัดการเรียนรู้
110_3	หมายถึง	ลักษณะเนื้อหาวิชาพื้นฐานด้านการพัฒนาทักษะกระบวนการ ทางด้านการประถมศึกษา
110_4	หมายถึง	ลักษณะเนื้อหาวิชาพื้นฐานด้านสื่อและนวัตกรรม
110_5	หมายถึง	ลักษณะเนื้อหาวิชาพื้นฐานด้านศาสตร์ที่เกี่ยวข้องด้าน การประถมศึกษา
110_8	หมายถึง	ลักษณะเนื้อหาวิชาพื้นฐานด้านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
110_9	หมายถึง	ลักษณะเนื้อหาวิชาพื้นฐานด้านศึกษาเอกเทศ การวิจัย หัวข้อพิเศษและสัมมนา

สำหรับการกำหนดรหัสวิชาให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์เรื่องระบบรหัสรายวิชา
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ (ภาคผนวก ก)

3.4 โครงสร้างรายวิชา

(1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป กำหนดให้ทุกวิชาเอก ต้องเรียนไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต ตามกลุ่ม
วิชาต่อไปนี้

(1.1) บัณฑิตเรียน		9 หน่วยกิต
กลุ่มเป็นพลเมืองดิจิทัลและพลเมืองเข้มแข็ง บัณฑิตเรียน		3 หน่วยกิต
0001218	วิศวกรสังคมและพันธกิจสัมพันธ์	3(3-0-6)
	Social Engineer and Engagemet	
กลุ่มแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง บัณฑิตเรียน		6 หน่วยกิต
0001102	ภาษาอังกฤษ 365	3(3-0-6)
	English 365	
0001103	ภาษาอังกฤษ 365 พลัส	3(3-0-6)
	English 365 Plus	
(1.2) เลือกเรียน ทุกหลักสูตรเลือกเรียนรายวิชาในกลุ่มต่อไปนี้ ไม่น้อยกว่า		15 หน่วยกิต
(ก) กลุ่มแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ไม่น้อยกว่า		6 หน่วยกิต
0001101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	3(3-0-6)
	Thai for Communication	
0001104	ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาชีพ	3(3-0-6)
	English for Professional Purposes	

0001110	การคิดและการตัดสินใจ Thinking and Decision-Making	3(3-0-6)
0001203	ภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสาร Korean Language for Communicative	3(3-0-6)
0001210	ชีวิตชาญฉลาดในยุคดิจิทัล Smart Life in Digital Age	3(3-0-6)
0001212	ฮวงจุ้ยเสริมประโยชน์ในชีวิต Feng Shui to Benefit Living	3(3-0-6)
0001213	แฟชั่นและการพัฒนาบุคลิกภาพ Fashion and Personality Development	3(3-0-6)
0001215	การคิดต่างอย่างสร้างสรรค์ Creative Thinking	3(3-0-6)
0001220	การสื่อสารภาษาญี่ปุ่นยุคดิจิทัล Japanese Communication in Digital Age	3(3-0-6)
0001221	สนทนาภาษาจีนเบื้องต้น Basic Chinese Speaking	3(3-0-6)
0001222	ออกแบบสุขภาพ Health Design	3(3-0-6)
0001223	มนุษย์กับสุขภาพวิถีใหม่ Human with New Normal of Health	3(3-0-6)
0001224	ศาสตร์ชะลอวัย Anti-Aging	3(3-0-6)
0001225	ชีวิตอัจฉริยะกับปัญญาประดิษฐ์ Smart Life with Artificial Intelligence (AI)	3(3-0-6)
0001226	การพัฒนาเศรษฐกิจในยุคดิจิทัล Economic Development in Digital Age	3(3-0-6)
0001209	ผู้ประกอบการในยุคดิจิทัล New Entrepreneur in Digital Age	3(3-0-6)

(ข) กลุ่มเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ ไม่น้อยกว่า		3 หน่วยกิต
0001105	สุนทรียศาสตร์แห่งชีวิต Aesthetics of Life	3(3-0-6)
0001227	วิถีศรัทธาและปัญญาในการดำเนินชีวิต Faith and Wisdom for Living	3(3-0-6)
0001228	เพศวิถีร่วมสมัย Contemporary Sexuality	3(3-0-6)
0001229	คุณค่าของการมีชีวิตอยู่ Life Values	3(3-0-6)
(ค) กลุ่มมีความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม ไม่น้อยกว่า		3 หน่วยกิต
0001207	กฎหมายสำหรับคนยุคใหม่ Laws for the New Age	3(3-0-6)
0001230	วิถีชีวิตใหม่กับสิ่งแวดล้อม New Normal and Environment	3(3-0-6)
0001231	การรู้สารสนเทศในยุคแห่งการเปลี่ยนแปลง Information Literacy in the Transformation Age	3(3-0-6)
0001232	การท่องเที่ยวในวิถีถัดไป Next Normal Tourism	3(3-0-6)
0001233	เสน่ห์แห่งพลังงานและสิ่งแวดล้อมในการใช้ชีวิต The Charm of Energy and Environment in Living	3(3-0-6)
(ง) กลุ่มเป็นพลเมืองดิจิทัลและพลเมืองเข้มแข็ง ไม่น้อยกว่า		3 หน่วยกิต
0001109	ศาสตร์พระราชานำมาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น The King's Wisdom for Local Development	3(3-0-6)
0001216	พลเมืองตื่นรู้ Active Citizen	3(3-0-6)
0001219	พลเมืองดิจิทัล Digital Citizens	3(3-0-6)

วิชาเสริมไม่นับหน่วยกิต

0000101	ภาษาอังกฤษพื้นฐานเพื่อการเรียนรู้	3(3-0-6)
	Basic English for Learning	

หมายเหตุ : วิชาเสริมไม่นับหน่วยกิต

กรณีที่นักศึกษาระดับปริญญาตรี 4 ปี ที่ไม่เข้ารับการทดสอบภาษาอังกฤษและหรือมีผลการทดสอบภาษาอังกฤษของมหาวิทยาลัยไม่เป็นที่ไปตามเกณฑ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ ให้ลงทะเบียนเรียนรายวิชา 0000101 ภาษาอังกฤษพื้นฐานเพื่อการเรียนรู้ โดยไม่นับหน่วยกิต

(2) หมวดวิชาชีพครู ทุกวิชาเอกบังคับเรียน 39 หน่วยกิต

(2.1) กลุ่มวิชาชีพครู บังคับเรียน 27 หน่วยกิต

1011107	คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นครู Virtue Ethics for Teachers	3(2-2-5)
1011202	กลยุทธ์การสื่อสารสำหรับครู Communication Strategies for Teachers	2(1-2-3)
1014901	คุณนิพนธ์ Self Development Report	1(0-2-1)
1021206	ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร Educational Philosophy and Curriculum Development	3(2-2-5)
1022304	วิทยาการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน Learning Management Science and Classroom Management	3(2-2-5)
1031702	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้ Innovation and Information Technology Communication and Learning	3(2-2-5)
1042106	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ Learning Measurement and Evaluation	3(2-2-5)
1043412	การวิจัยและการพัฒนาการเรียนรู้ Research and Development and Learning	3(2-2-5)

1051205	จิตวิทยาสำหรับครู Psychology for Teacher	3(2-2-5)
1063301	การบริหารสถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา School administration and Educational Quality Assurance	3(2-2-5)
(2.2) กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ		12 หน่วยกิต
1002802	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 Internship 1	2(90)
1003802	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 Internship 2	2(90)
1004804	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3 Internship 3	2(90)
1004805	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4 Internship 4	6(270)
(3) หมวดวิชาเฉพาะด้าน เรียนไม่น้อยกว่า		66 หน่วยกิต
(3.1) วิชาเฉพาะด้านบังคับ บังคับเรียน		45 หน่วยกิต
1101101	การประถมศึกษา Elementary Education	3(2-2-5)
1101102	พัฒนาการและพฤติกรรมการเรียนรู้ของเด็กวัยประถมศึกษา Development and Learning Behaviors of Elementary Education Children	3(2-2-5)
1102201	ภาษาไทยในระดับประถมศึกษา Thai Language in Elementary Education	3(2-2-5)
1102202	คณิตศาสตร์ในระดับประถมศึกษา Mathematics in Elementary Education	3(2-2-5)
1102203	สุขศึกษาและพลศึกษาในระดับประถมศึกษา Health and Physical Education in Elementary Education	3(2-2-5)
1102204	การทำงานอาชีพและเทคโนโลยีในระดับประถมศึกษา Work and Technology in Elementary Education	3(2-2-5)
1102205	ภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา English in Elementary Education	3(2-2-5)

1102208	สังคมศึกษาในระดับประถมศึกษา Social Studies in Elementary Education	3(2-2-5)
1103201	ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ ในระดับประถมศึกษา Arts in Elementary Education	3(2-2-5)
1103202	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในระดับประถมศึกษา Social Studies in Elementary Education	3(2-2-5)
1103203	การจัดการเรียนรู้การสอนโครงการในระดับประถมศึกษา Project Management Learning for Elementary Education	3(2-2-5)
1104302	วิธีสอนสำหรับครูในโรงเรียนประถมศึกษา Teaching Method Management for Elementary School Teachers	3(2-2-5)
1104401	สื่อการสอนและนวัตกรรมในระดับประถมศึกษา Instructional Media and Innovation in Elementary Education	3(2-2-5)
1104904	สัมมนาทางการประถมศึกษา Seminar in Elementary Education	3(2-2-5)
1104905	วิจัยในชั้นเรียนระดับประถมศึกษา Classroom Action Research in Elementary Education	3(2-2-5)
(3.2) วิชาเฉพาะด้านเลือก เลือกเรียนรายวิชาต่อไปนี้ไม่น้อยกว่า		21 หน่วยกิต
1101503	กิจกรรมเข้าจังหวะ Rhythmic Activity	3(2-2-5)
1101505	การบริหารจัดการชั้นเรียนในระดับประถมศึกษา Classroom Management in Elementary Education	3(2-2-5)
1102309	การจัดการโภชนาการในโรงเรียน Nutrition for Schools	3(2-2-5)
1102310	นันทนาการสำหรับนักเรียน Recreation for Elementary Students	3(2-2-5)
1102401	การผลิตสื่อสร้างสรรค์ Creative Media Production	3(2-2-5)

1102501	การวิเคราะห์หนังสือเรียน Analysis of Texts in Elementary Education	3(2-2-5)
1103204	การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการคิด Learning Management for Thinking Development	3(2-2-5)
1103304	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับประถมศึกษา Learner Development Activities in Elementary Education	3(2-2-5)
1103306	การศึกษาพิเศษในระดับประถมศึกษา Special Education in Elementary Education	3(2-2-5)
1103308	ศิลปะการแสดงสำหรับครู Performing Arts for Teachers	3(2-2-5)

(4) หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า

6 หน่วยกิต

ให้เลือกเรียนรายวิชาใด ๆ ในหลักสูตรที่มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์เปิดสอน โดยไม่ซ้ำกับรายวิชาที่เคยเรียนมาแล้ว และต้องไม่เป็นรายวิชาที่กำหนดให้เรียนโดยไม่นับหน่วยกิตรวมในเกณฑ์การสำเร็จหลักสูตรของสาขาวิชานี้

4. แผนการศึกษาตลอดหลักสูตร

ชั้นปี 1

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ - ศึกษด้วยตนเอง)	กลุ่มวิชา	วิชาบังคับ ก่อน/รายวิชา SIL
xxxxxxx	รายวิชาหมวดศึกษาทั่วไป	3(3-0-6)	ศึกษาทั่วไป	
xxxxxxx	รายวิชาหมวดศึกษาทั่วไป	3(3-0-6)	ศึกษาทั่วไป	
1011107	คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นครู	3(2-2-5)	วิชาชีพครู	
1051205	จิตวิทยาสำหรับครู	3(2-2-5)	วิชาชีพครู	
1101101	การประเมินศึกษา	3(2-2-5)	เฉพาะด้านบังคับ	
1101102	พัฒนาการและพฤติกรรมการเรียนรู้ของเด็กวัย ประถมศึกษา	3(2-2-5)	เฉพาะด้านบังคับ	
รวม		18 หน่วยกิต		

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ - ศึกษด้วยตนเอง)	กลุ่มวิชา	วิชาบังคับ ก่อน/รายวิชา SIL
xxxxxxx	รายวิชาหมวดศึกษาทั่วไป	3(3-0-6)	ศึกษาทั่วไป	
xxxxxxx	รายวิชาหมวดศึกษาทั่วไป	3(3-0-6)	ศึกษาทั่วไป	
xxxxxxx	รายวิชาหมวดศึกษาทั่วไป	3(3-0-6)	ศึกษาทั่วไป	
1011202	กลยุทธ์การสื่อสารสำหรับครู	2(1-2-3)	วิชาชีพครู	
1021206	ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร	3(2-2-5)	วิชาชีพครู	
xxxxxxx	รายวิชาเฉพาะด้านเลือก	3(2-2-5)	เฉพาะด้านเลือก	
xxxxxxx	รายวิชาเฉพาะด้านเลือก	3(2-2-5)	เฉพาะด้านเลือก	
รวม		20 หน่วยกิต		

ชั้นปี 2

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ - ศึกษาด้วยตนเอง)	กลุ่มวิชา	วิชาบังคับ ก่อน/รายวิชา SIL
1002802	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	2(90)	วิชาชีพครู	
1031702	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการ สื่อสารและการเรียนรู้	3(2-2-5)	วิชาชีพครู	
1042106	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	3(2-2-5)	วิชาชีพครู	
1102201	ภาษาไทยในระดับประถมศึกษา	3(2-2-5)	เฉพาะด้านบังคับ	
1102202	คณิตศาสตร์ในระดับประถมศึกษา	3(2-2-5)	เฉพาะด้านบังคับ	
1102203	สุขศึกษาและพลศึกษาในระดับประถมศึกษา	3(2-2-5)	เฉพาะด้านบังคับ	
1102205	ภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา	3(2-2-5)	เฉพาะด้านบังคับ	
รวม		20 หน่วยกิต		

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ - ศึกษาด้วยตนเอง)	กลุ่มวิชา	วิชาบังคับ ก่อน/รายวิชา SIL
xxxxxxx	รายวิชาหมวดศึกษาทั่วไป	3(3-0-6)	ศึกษาทั่วไป	
xxxxxxx	รายวิชาหมวดศึกษาทั่วไป	3(3-0-6)	ศึกษาทั่วไป	
1022304	วิทยาการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้น เรียน	3(2-2-5)	วิชาชีพครู	
1102204	การงานอาชีพและเทคโนโลยีในระดับ ประถมศึกษา	3(2-2-5)	เฉพาะด้านบังคับ	
1102208	สังคมศึกษาในระดับประถมศึกษา	3(2-2-5)	เฉพาะด้านบังคับ	
xxxxxxx	รายวิชาเฉพาะด้านเลือก	3(2-2-5)	เฉพาะด้านเลือก	
xxxxxxx	รายวิชาเลือกเสรี	3(x-x-x)	เลือกเสรี	
รวม		21 หน่วยกิต		

ชั้นปี 3
ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ - ศึกษาด้วยตนเอง)	กลุ่มวิชา	วิชาบังคับ ก่อน/รายวิชา SIL
1003802	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	2(90)	วิชาชีพครู	1002802
1043412	การวิจัยและการพัฒนาการเรียนรู้	3(2-2-5)	วิชาชีพครู	
1103201	ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ ในระดับประถมศึกษา	3(2-2-5)	เฉพาะด้านบังคับ	
1103202	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในระดับ ประถมศึกษา	3(2-2-5)	เฉพาะด้านบังคับ	
1103203	การจัดการเรียนรู้การสอนโครงงานระดับ ประถมศึกษา	3(2-2-5)	เฉพาะด้านบังคับ	
xxxxxxx	รายวิชาเฉพาะด้านเลือก	3(2-2-5)	เฉพาะด้านเลือก	
รวม		17 หน่วยกิต		

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ - ศึกษาด้วยตนเอง)	กลุ่มวิชา	วิชาบังคับ ก่อน/รายวิชา SIL
xxxxxxx	รายวิชาหมวดศึกษาทั่วไป	3(3-0-6)	ศึกษาทั่วไป	
1063301	การบริหารสถานศึกษาและการประกัน คุณภาพการศึกษา	3(2-2-5)	วิชาชีพครู	
1104401	สื่อการสอนและนวัตกรรมในระดับ ประถมศึกษา	3(2-2-5)	เฉพาะด้านบังคับ	
xxxxxxx	รายวิชาเฉพาะด้านเลือก	3(2-2-5)	เฉพาะด้านเลือก	
xxxxxxx	รายวิชาเฉพาะด้านเลือก	3(2-2-5)	เฉพาะด้านเลือก	
xxxxxxx	3(x-x-x)	เลือกเสรี	
รวม		18 หน่วยกิต		

ชั้นปีที่ 4

ปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ - ศึกษด้วยตนเอง)	กลุ่มวิชา	วิชาบังคับ ก่อน/รายวิชา SIL
1004804	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3	2(90)	วิชาชีพครู	1003802
1104302	วิธีสอนสำหรับครูในโรงเรียนประถมศึกษา	3(2-2-5)	เฉพาะด้านบังคับ	
1104904	สัมมนาทางการประถมศึกษา	3(2-2-5)	เฉพาะด้านบังคับ	
1104905	วิจัยในชั้นเรียนระดับประถมศึกษา	3(2-2-5)	เฉพาะด้านบังคับ	
xxxxxxx	รายวิชาเฉพาะด้านเลือก	3(2-2-5)	เฉพาะด้านเลือก	
รวม		14 หน่วยกิต		

ปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ - ศึกษด้วยตนเอง)	กลุ่มวิชา	วิชาบังคับ ก่อน/รายวิชา SIL
1004805	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4	6(270)	วิชาชีพครู	1004804
1014901	คุรุนิพนธ์	1(0-2-1)	วิชาชีพครู	
รวม		7 หน่วยกิต		

5. ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา

(1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

รหัส	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
0001101	<p>ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร</p> <p>Thai for Communication</p> <p>ความรู้ความเข้าใจหลักการใช้ภาษาไทย ความสำคัญของภาษาไทยในฐานะที่เป็นเครื่องมือในการสื่อสาร ศึกษาสภาพปัญหาและแนวทางการแก้ปัญหาการใช้ภาษาไทยในชีวิตประจำวัน เรียนรู้หลักการใช้คำ สำนวน ประโยค ระดับภาษา เพื่อนำไปพัฒนาทักษะการสื่อสารโดยสอดคล้องกับ ความเปลี่ยนแปลงทางสังคม</p> <p>Knowledge and understanding about principles and importance of Thai language as a tool for communication; studies of problems and solutions in using Thai in daily life usage of Thai language; learning of words, expressions, sentences, and language formality to develop communicative skills for social changes</p>	3(3-0-6)
0001102	<p>ภาษาอังกฤษ 365</p> <p>English 365</p> <p>การพัฒนาและบูรณาการทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนเพื่อประยุกต์ใช้ในการสื่อสารและสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน เพื่อนำไปสู่การแสวงหาความรู้และเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง</p> <p>Development and integration of listening, speaking, reading, and writing skills for daily communicative and situational application for life-long learning</p>	3(3-0-6)
0001103	<p>ภาษาอังกฤษ 365 พลัส</p> <p>English 365 Plus</p> <p>คำศัพท์ สำนวนและรูปแบบภาษาอังกฤษที่ใช้ในการประกอบอาชีพ การพัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการดำเนินชีวิตและการทำงาน การสื่อสารระหว่างบุคคล การทำงานข้ามวัฒนธรรม การประยุกต์ใช้ทักษะภาษาอังกฤษในการสื่อสารที่เกี่ยวข้องกับการทำงาน การสนทนาทางโทรศัพท์ การหางานและการสมัครงาน การนำเสนอ การเขียนเอกสารประเภทต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับความรู้และศาสตร์ในสาขาที่เรียน</p>	3(3-0-6)

รหัส **ชื่อและคำอธิบายรายวิชา** **หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)**

English vocabulary, expressions, and structures used in occupation in order to improve English listening, speaking, reading and writing skills for life and work; interpersonal communication skills; cross-cultural communication at work; the practical application of English skills in work-related situations such as telephoning, job application, presentation delivery, writing various types of documents related to learners' field of study.

0001104 **ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาชีพ** **3(3-0-6)**

English for Professional Purposes

ความรู้ ความเข้าใจ และทักษะต่าง ๆ ในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาชีพในบริบทที่สูงขึ้น ที่เกี่ยวกับงานและในสถานการณ์ทั่วไปและเฉพาะการใช้ภาษาอังกฤษที่ชัดเจนที่มีความละเอียดในหัวข้อที่หลากหลาย ความเข้าใจจุดประสงค์ของประเด็นต่าง ๆ ทั้งรูปธรรมและนามธรรมผ่านการฝึกปฏิบัติทักษะภาษาอังกฤษ

Knowledge, comprehension and skills for using professional English in higher level related to work and other general and specialized situations; Using clear English language with additional information on various topics; understanding the purposes of issue both abstract and concrete through English skill training projects

0001105 **สุนทรียศาสตร์แห่งชีวิต** **3(3-0-6)**

Aesthetics of Life

ทฤษฎี หลักการและแนวคิดทางสุนทรียศาสตร์ การเข้าใจความหมาย ความสำคัญ ประเภท และรูปแบบของทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ และดนตรี รับรู้ความงามของงานศิลปะ ดนตรี เทคนิค ทางศิลปะ รูปแบบของดนตรี การประเมินคุณค่าความงามของทัศนศิลป์และดนตรี

Theories, principles and concepts of aesthetics; understanding, importance, types and forms of visual arts and music; arts and music appreciation; forms of music; techniques of music; visual arts and music aesthetic evaluation

รหัส	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
0001109	ศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น The King's Wisdom for Local Development แนวคิดและหลักการของโครงการอันเนื่องมาจากโครงการพระราชดำริ การประยุกต์ใช้หลักการทรงงาน หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น การพัฒนาชุมชนต้นแบบตามศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาอย่างเป็นรูปธรรม บูรณาการสู่การปฏิบัติในชีวิตประจำวันอย่างยั่งยืน	3(3-0-6)
	Concepts and principles of projects resulting from the Royal Projects; the application of the King's working principles; philosophy of sufficiency economy and local community development; development of community models according to the King's philosophy to concrete development integrating them into sustainable daily practice	
0001110	การคิดและการตัดสินใจ Thinking and Decision-Making การคิดและกระบวนการคิดของมนุษย์ การให้เหตุผล การให้เงื่อนไขเชิงภาษา เชิงสัญลักษณ์ และรูปแบบวิธีการคำนวณตามลำดับขั้นการดำเนินการของตัวเลข อัตราส่วน สัดส่วน และร้อยละ การแก้โจทย์ปัญหา ในการอธิบายปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน การอธิบายข้อมูลข่าวสาร การเลือกใช้ข้อมูลข่าวสารจากแหล่งที่น่าเชื่อถือในโลกปัจจุบัน การวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้น การวิเคราะห์และเลือกใช้แนวทางการแก้ปัญหาและการตัดสินใจบนพื้นฐานของข้อมูลได้	3(3-0-6)
	Thoughts and human thinking process; reasoning; language and symbols and sequential calculation methods for numbers, ratio, proportion and percentage; question solving to explain how phenomena happen in our daily life; news clarification; how to choose and use news from reliable sources nowadays; preliminary data analysis; analysis and selection of solutions to solve problems and decision - making based on information	
0001203	ภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสาร Korean Language for Communication การเรียนรู้พยัญชนะ และสระ ภาษาเกาหลีเบื้องต้น ฝึกประโยคสนทนาไม่เน้นไวยากรณ์ในหลากหลายสถานการณ์ ตามยุคสมัย สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน การแลกเปลี่ยนทัศนคติด้านวัฒนธรรมเกาหลีร่วมกัน	3(3-0-6)

รหัส **ชื่อและคำอธิบายรายวิชา** **หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)**

Foundation of consonants and vowels in the Korean language; practice of basic conversation in various situations in modern day; ability to apply the Korean language skills in daily life; exchanges of attitudes towards Korean cultures

0001207 **กฎหมายสำหรับคนยุคใหม่** **3(3-0-6)**
Laws for the New Age

กฎหมายที่สำคัญและจำเป็นต่อการดำเนินชีวิตในสังคมยุคใหม่ เช่น กฎหมายพาณิชย์ อิเล็กทรอนิกส์ การค้าและการลงทุนระหว่างประเทศ ทรัพย์สินทางปัญญา กฎหมายสิ่งแวดล้อม กฎหมายเทคโนโลยีสารสนเทศ กฎหมายด้านการสื่อสารและพลังงาน กฎหมายสังคมและสวัสดิการ

Important and necessary laws for life in the modern society, such as the electronic commercial law, international trade and investment, the intellectual property, the environmental law, the information technology law, the communications and energy law, social welfare law

0001209 **ผู้ประกอบการในยุคดิจิทัล** **3(3-0-6)**
New Entrepreneur in Digital Age

การสร้างแรงบันดาลใจในการเป็นผู้ประกอบการ การแสวงหาโอกาสทางธุรกิจ ช่องทางการประกอบธุรกิจ การตลาดดิจิทัล สินทรัพย์ดิจิทัล การสร้างสรรค์ผลิตภัณฑ์และบริการใหม่ การบริหารทรัพยากรมนุษย์ การจัดทำแผนธุรกิจฉบับย่อ และการเรียนรู้สู่สนามธุรกิจ

Inspiration making to become entrepreneurs; business opportunity identification; business channels; digital marketing; digital assets; product and service inventions; human resource management; simple business planning, and preparation for the business field

รหัส	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
0001210	<p>ชีวิตชาญฉลาดในยุคดิจิทัล</p> <p>Smart Life in Digital Age</p> <p>หลักการ และวิธีการใช้งานเทคโนโลยีดิจิทัล หลักการของอินเทอร์เน็ตในทุกสิ่ง ปัญญาประดิษฐ์ และข้อมูลขนาดใหญ่ จริยธรรม กฎหมาย และความปลอดภัยในการใช้คอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีดิจิทัล การตระหนักถึงการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีในยุคดิจิทัล การบูรณาการการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่มีประโยชน์ในการดำเนินชีวิตประจำวัน กรณีศึกษาการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล อินเทอร์เน็ตในทุกสิ่ง ปัญญาประดิษฐ์ และข้อมูลขนาดใหญ่ในเชิงสร้างสรรค์</p> <p>Principles and methods of using digital technology; principles of the Internet of things; artificial intelligence and big data; ethics, laws and safety of computer and digital technology usage; awareness of changes of technology in the digital age; integration of information technology beneficial to daily life; case studies of creative application of digital technology; the Internet of things; artificial intelligence, and big data</p>	3(3-0-6)
0001212	<p>ฮวงจุ้ยเสริมประโยชน์ในชีวิต</p> <p>Feng Shui to Benefit Living</p> <p>ทฤษฎีฮวงจุ้ยเบื้องต้น วิวัฒนาการฮวงจุ้ยตามวิถีชีวิต การประยุกต์หลักฮวงจุ้ย ปรับใช้ใน ชีวิต รูปแบบต่าง ๆ ตามสมัยนิยมในชีวิตประจำวัน ธาตุ สี ฤกษ์ยาม แนวโน้ม รสนิยม การตัดสินใจจากหลักฮวงจุ้ยเพื่อนำมาปรับใช้เสริมสร้างประโยชน์ในชีวิต</p> <p>Introduction to feng shui theory; the evolution of feng shui according to ways of life; application of feng shui principle of elements, colors, auspicious occasions, tendencies, and tastes to trends of daily life; and decision making based on feng shui to benefit life</p>	3(3-0-6)
0001213	<p>แฟชั่นและการพัฒนาบุคลิกภาพ</p> <p>Fashion and Personality Development</p> <p>หลักการ แนวคิด และแนวโน้มของแฟชั่น เข้าใจสภาพแวดล้อม สถานการณ์ สังคมในยุคปัจจุบัน มาประยุกต์เพื่อพัฒนาบุคลิกภาพทั้งภายในและบุคลิกภายนอก การสร้างบุคลิกภาพใหม่ ที่เป็นต้นทุนด้านบุคลิกภาพนำไปต่อยอดในการใช้ชีวิตจริง</p>	3(3-0-6)

รหัส **ชื่อและคำอธิบายรายวิชา** **หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)**

Principles, concepts and trends of fashion; understanding of present environment, situations and society to apply to inner and outer personality; invention of personality as a personality asset to apply to real life

0001215 การคิดต่างอย่างสร้างสรรค์ 3(3-0-6)
Creative Thinking

ความรู้ ความเข้าใจ เรื่องความคิดเชิงสร้างสรรค์ ผ่านความคิดด้านต่าง ๆ ในมิติ ด้านคิด ดี ครองใจคน มีอาชีพในงานที่รับผิดชอบงาน สังเคราะห์ความรู้เพื่อสร้างสรรค์สิ่งใหม่ การใช้เทคโนโลยี วิเคราะห์ และประยุกต์เทคโนโลยีหรือนวัตกรรม เปลี่ยนความคิด มาสร้างสรรค์สิ่งต่าง ๆ จากภายในสู่ภายนอก ตอบโจทย์การใช้ชีวิตให้เท่าทันยุค 5.0 ต่อยอดเป็นอาชีพได้

Knowledge and understanding of creative thinking in different thoughts in the aspects of good thought; captivating thought and being profession and responsibility; knowledge synthesis for invention; technology usage learning, analysis and application of technology or innovations, mind changing for creativity from inner to outer to catch up with the 5.0 era and for future jobs

0001216 พลเมืองตื่นรู้ 3(3-0-6)
Active Citizen

แนวคิดเรื่องพลเมืองเข้มแข็ง รูปแบบการปกครอง สถาบันทางสังคม การสร้างความตระหนักถึงปัญหาต่าง ๆ ของสังคมไทยและสังคมโลก บทบาทหน้าที่ของพลเมืองในการมีส่วนร่วมและรับผิดชอบต่อสังคม เข้าใจความแตกต่าง และหลากหลาย ความเป็นพลุ้ฒนธรรมทางสังคม ร่วมมือกันสร้างสรรค์พัฒนาท้องถิ่น ประเทศ และประชาคมโลก

Concepts of active citizenship; types of government; social institutions; development of awareness of different issues in Thai and global societies; roles and duties of a citizen in social involvement and responsibility; understanding of differences and diversity of multiculturalism; cooperative development of local, national and global societies

รหัส	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
0001218	<p>วิศวกรสังคมและพันธกิจสัมพันธ์ Social Engineer and Engagement</p>	3(3-0-6)
<p>หลักการและแนวคิดวิศวกรสังคม หลักการและแนวคิดพันธกิจสัมพันธ์กับสังคมของมหาวิทยาลัย ในการสร้างจิตสำนึกรับผิดชอบร่วมกัน โดยเชื่อมโยงตนเอง ชุมชน และสังคม ส่งเสริมวิเคราะห์ เรียนรู้ บูรณาการกับชุมชน ท้องถิ่น โดยอาศัยทุนทางสังคมและการมีส่วนร่วมกับภาคีเครือข่ายทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย ฝึกปฏิบัติและประยุกต์ใช้เครื่องมือวิศวกรสังคม</p> <p>Principles and concepts of university and society engineer; principles and concepts of university and society engagement for formation of mutual awareness necessary for connecting self, community, and society; encouragement, analysis, learning, and integration of local community on the basis of social capital and participation among network partners within and outside the university</p>		
0001219	<p>พลเมืองดิจิทัล Digital Citizens</p>	3(3-0-6)
<p>หลักการ และแนวคิดของพลเมืองดิจิทัลของการรู้เท่าทันสื่อสารสนเทศและดิจิทัล ทักษะการตรวจสอบข้อมูลบิดเบือน ทักษะการสืบค้น การอ้างอิงข้อมูล การประเมินสื่อสารสนเทศ ทักษะทางดิจิทัลและความฉลาดทางดิจิทัล ความมั่นคงปลอดภัยยุคดิจิทัล การนำเสนอด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ บูรณาการการใช้ และสร้างสรรค์สื่อสารสนเทศและดิจิทัล ที่มีประโยชน์ในการดำเนินชีวิตประจำวัน</p> <p>Principles and concepts of digital citizenship information and digital media literacy; disinformation examination skill; researching skill, referencing, information evaluation; digital skill and digital intelligence; digital security; presentation using information technology; integration and creation of information and digital media beneficial to daily life</p>		
0001220	<p>การสื่อสารภาษาญี่ปุ่นยุคดิจิทัล Japanese Communication in Digital Age</p>	3(3-0-6)
<p>การฝึกทักษะในการสื่อสารภาษา กระบวนการพูด ฟัง อ่าน เขียน ความสัมพันธ์ระหว่างภาษาและวัฒนธรรมเจ้าของภาษา นำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมและถูกต้องตามกาลเทศะ และสร้างความสัมพันธ์ ความร่วมมือกับเจ้าของภาษาโดยใช้เทคโนโลยียุคดิจิทัล</p>		

รหัส **ชื่อและคำอธิบายรายวิชา** **หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)**

Practice on communicative skills in the Japanese language for speaking, listening, reading, and writing; relations between the Japanese language and culture of the native speakers; Appropriate and correct use of the Japanese language on occasions and establishment of cooperation with native speakers with implementation of technology in the digital age

0001221 **สนทนาภาษาจีนเบื้องต้น** **3(3-0-6)**

Basic Chinese Speaking

ระบบเสียงภาษาจีนเบื้องต้น อักษรจีนเบื้องต้น คำศัพท์ วลี ประโยค ในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน การท่องเที่ยว ธุรกิจ การโรงแรม การบริการเบื้องต้น การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาภาษาของตนเอง การฟัง การพูด การสนทนา การสื่อสารภาษาจีน การใช้ภาษาจีนใน Social การใช้อpplication เพื่อการเรียนรู้ภาษา การรู้เท่าทันเทคโนโลยี

Basics of Chinese sound systems; fundamental concepts of Chinese characters; vocabulary, phrases, sentences for daily-life communication, tourism, business, hotel industry, and service delivery; implementation of technology with self-development in language learning for listening, speaking, conversation, and communication in Chinese; usage of Chinese in social media network and applications for language learning and technological literacy

0001222 **ออกแบบสุขภาพ** **3(3-0-6)**

Health Design

ความรู้ความเข้าใจในพื้นฐานของการมีสุขภาพที่ดี วิธีการทานอาหารที่เหมาะสม การออกแบบมื้ออาหารเพื่อสุขภาพได้ การทดสอบและประเมินสมรรถภาพทางกายที่มีสัมพันธ์กับสุขภาพด้วยตนเอง ความสามารถในการออกแบบโปรแกรมการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ โดยใช้รูปแบบการออกกำลังกายต่าง ๆ เพื่อให้เกิดการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

Basic knowledge and understanding of healthiness; proper consumption; healthy diet design; physical health examination and evaluation; exercise program design for fitness using different exercise activities for constant self-development

รหัส	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
0001223	<p>มนุษย์กับสุขภาพวิถีใหม่</p> <p>Human with New Normal of Health</p> <p>ความรู้ ความเข้าใจและการวิเคราะห์ประเมินด้านสุขภาพ ความตระหนักรู้และการปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์โลก การบูรณาการองค์ความรู้ด้านสุขภาพ อาหาร และการออกกำลังกายตามสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน การเข้าถึงสื่อและเลือกใช้เทคโนโลยีดูแลสุขภาพที่เหมาะสมในการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างต่อเนื่อง</p> <p>Knowledge, understanding, analysis, and assessment of health; awareness and self-adaptation for changing world situations; knowledge integration in health; diet, and exercise according for daily situations; media accessibility and proper healthcare technology selection for constant quality of life development</p>	3(3-0-6)
0001224	<p>ศาสตร์ชะลอวัย</p> <p>Anti-Aging</p> <p>ความรู้ ความเข้าใจในพื้นฐานศาสตร์ชะลอวัยและการฟื้นฟูสุขภาพ เข้าใจเกี่ยวกับโรคไม่ติดต่อเรื้อรัง สรีรวิทยาของมนุษย์กับสาเหตุของความเสื่อม สารอาหารเพื่อการชะลอวัยและการฟื้นฟูสุขภาพ การออกกำลังกายที่ส่งผลต่อการชะลอวัย การเสริมสร้างระบบภูมิคุ้มกัน</p> <p>The basic understanding of anti-aging and health regeneration, non-communicable disease; human physiology and the causes of its degeneration, knowledge of anti-aging and regenerative nutrients and understanding of how exercises help slowing down ageing process, including how to strengthen immune system</p>	3(3-0-6)
0001225	<p>ชีวิตที่ชาญฉลาดกับปัญญาประดิษฐ์</p> <p>Smart Life with Artificial Intelligence (AI)</p> <p>วิวัฒนาการของปัญญาประดิษฐ์ กระบวนการทำงานของปัญญาประดิษฐ์ คุณลักษณะและประเภทของข้อมูล คุณธรรมและจริยธรรมในการใช้และเข้าถึงข้อมูลที่เกี่ยวข้อง การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีด้านปัญญาประดิษฐ์ในยุคดิจิทัล กรณีศึกษาการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีด้านปัญญาประดิษฐ์ในยุคปัจจุบัน</p>	3(3-0-6)

รหัส **ชื่อและคำอธิบายรายวิชา** **หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)**

Evolution of artificial intelligence (AI); AI workflow; characteristics and types of information; morals and ethics in using and accessing relevant information; applying AI technology in the digital era; case study of the application of AI technology in modern times

0001226 **การพัฒนาเศรษฐกิจในยุคดิจิทัล** **3(3-0-6)**
Economic Development in Digital Age

มูลค่าเพิ่มของสินค้าและบริการ การลดต้นทุนในการดำเนินธุรกิจ ความคิดสร้างสรรค์เชิงพาณิชย์ ความหลากหลายและความสำคัญของสินค้าและบริการเชิงดิจิทัล หลักของความเป็นไปได้ของโครงการ การออกแบบการจัดการ การวางแผนและการวิเคราะห์ทางการเงินและการลงทุนในยุคดิจิทัล

Added value of products and services; business cost cutting; commercial creativity; diversity and importance of digital products and services; principle of project feasibility, management design, financial and investment planning and analysis in the digital age

0001227 **วิถีศรัทธาและปัญญาในการดำเนินชีวิต** **3(3-0-6)**
Faith and Wisdom for Living

ความหมาย แนวคิดของชีวิตมนุษย์ และสังคมโลก ผ่านความหมายของ ปรัชญา และศาสนา นักคิดและศาสดาของโลก เพื่อให้เห็นองค์รวมทั้งด้านกาย ใจ สังคม ปัญญา เชื่อมโยงสาระของชีวิต ความจริง ความดี ความงาม เพื่อปรับใช้ในชีวิตและสังคมต่อไป

Meanings and concepts of human life and global society through the definition in philosophy and religion; philosophers and prophets around the world in order to review body, mind, society and wisdom as a whole; linking the essence of life, truth, goodness and beauty for further adaptation in life and society.

รหัส	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
0001228	<p>เพศวิถีร่วมสมัย</p> <p>Contemporary Sexuality</p> <p>แนวคิดเรื่องเพศ เพศสภาพ เพศวิถี อัตลักษณ์ทางเพศ อิทธิพลทางสังคม วัฒนธรรมที่มีผลต่อเพศ สภาพ และเพศวิถี สิทธิ ความเสมอภาคทางเพศตามหลักสิทธิมนุษยสากล เข้าใจคุณค่าของตนเองและผู้อื่น การสื่อสารเพื่อส่งเสริมความเท่าเทียมระหว่างเพศ สุขภาวะทางเพศ ทักษะที่เท่าทันและรับผิดชอบใน สังคมวัฒนธรรมที่หลากหลาย</p> <p>The concept of genders; sexuality; sexual identity; social influence; cultures affecting sexuality and sexual identity; gender rights and equality according to the Universal Declaration of Human Rights; understanding of the value of yourself and others; communication to promote gender equality and sexual wellbeing; skills with penetration and responsibility in a multicultural society</p>	3(3-0-6)
0001229	<p>คุณค่าของการมีชีวิตอยู่</p> <p>Life Values</p> <p>ความหมาย ความสำคัญ ธรรมชาติ และคุณลักษณะของมนุษย์ การเผชิญกับสถานการณ์ปัจจุบัน เรียนรู้ เข้าใจตนเองและผู้อื่น เข้าใจปัญหา เรียนรู้ ปรับตัว ยอมรับความผิดหวัง และสามารถแก้ปัญหาอย่างมีคุณธรรมและเห็นคุณค่าของการมีชีวิตอยู่</p> <p>Meaning, importance, nature and human characteristics; confronting current situations, understanding yourself and others; understanding problems; learning, accepting and being self- adaptive to disappointments; problem- solving ability with ethics and realization of the value of life</p>	3(3-0-6)
0001230	<p>วิถีชีวิตใหม่กับสิ่งแวดล้อม</p> <p>New Normal and Environment</p> <p>ความหมาย และความสำคัญ ของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ความสัมพันธ์ระหว่างวิถีการดำรงชีวิตของมนุษย์กับสิ่งแวดล้อม ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม ปัญหาสิ่งแวดล้อม ผลกระทบที่เกิดขึ้นจากความสัมพันธ์ของมนุษย์กับสิ่งแวดล้อม แนวทางการใช้ทรัพยากรธรรมชาติและการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม</p>	3(3-0-6)

รหัส **ชื่อและคำอธิบายรายวิชา** **หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)**

Meaning and importance of natural resources and environment; relationship between the way of human living and environment; factors affecting environment; environmental problems; impacts on man and environment relations; guidelines for utilizing and conserving environment

0001231 **การรู้สารสนเทศในยุคแห่งการเปลี่ยนแปลง** **3(3-0-6)**
Information Literacy in the Transformation Age

หลักการ แนวคิดของสารสนเทศ ทักษะสารสนเทศที่จำเป็นในยุคแห่งการเปลี่ยนแปลง กระบวนการสร้างทักษะสารสนเทศ การสืบค้น การเข้าถึง การวิเคราะห์ การประเมินค่า การสร้างสรรค์ และบูรณาการสารสนเทศในรูปแบบต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้องและสร้างสรรค์

Principles and concepts of information; information skills required for the changing era; information skills development process; valid and creative researching accessibility, analysis, evaluation, creation, and integration of different information

0001232 **การท่องเที่ยวในวิถีถัดไป** **3(3-0-6)**
Next Normal Tourism

แนวคิด ทฤษฎี เกี่ยวกับการเดินทางท่องเที่ยว พฤติกรรมนักท่องเที่ยวคุณภาพสูง แนวคิด Tourist Bubble ระบบการเดินทางท่องเที่ยวในวิถีถัดไป มาตรฐานการดูแลสุขภาพของตนเองและผู้อื่นในการเดินทางท่องเที่ยว การใช้เทคโนโลยีและบริการต่าง ๆ ในการเดินทางท่องเที่ยว และเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาการท่องเที่ยวอย่างยั่งยืนของประเทศไทย

Concepts and theory of tourism; behaviors of high-quality tourists; tourist bubble concept; travelling systems of the next normal tourism; healthcare standards for oneself and others while travelling; incorporating the use of technology and services in travelling as a sustainable way to develop Thailand's tourism

รหัส ชื่อและคำอธิบายรายวิชา หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

0001233 **เสน่ห์แห่งพลังงานและสิ่งแวดล้อมในการใช้ชีวิต** 3(3-0-6)

The Charm of Energy and Environment in Living

แนวคิดเรื่องพลังงานและสิ่งแวดล้อมที่เกี่ยวกับการดำเนินชีวิตประจำวัน การใช้พลังงานเพื่อเสริมสร้างเสน่ห์ เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตและสิ่งแวดล้อม การส่งเสริมการเรียนรู้ การพัฒนาและตระหนักถึงความสำคัญของพลังงานและสิ่งแวดล้อม แนวทางการแก้ไขปัญหาให้ทันต่อการเปลี่ยนผ่านยุคสมัย ภายใต้ความพอเพียงสู่ความยั่งยืนของชุมชน

Energy and environment concepts related to everyday life; using energy to enhance charm; quality of life and environment; promoting learning; development and awareness of the importance of energy and the environment; problems - solving solutions in transitional era under sufficiency to sustainability of community

วิชาเสริมไม่นับหน่วยกิต

รหัส ชื่อและคำอธิบายรายวิชา หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

0000101 **ภาษาอังกฤษพื้นฐานเพื่อการเรียนรู้** 3(3-0-6)

Basic English for Learning

ความรู้ ความเข้าใจ และมีทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษในระดับหน่วยเสียง คำและประโยค แบบง่าย ทักษะการเขียนภาษาอังกฤษในระดับตัวอักษร คำและประโยคแบบง่าย การใช้ภาษาในการทักทาย การจากลา การขอโทษ การแนะนำตนเองและแนะนำเพื่อน การให้ข้อมูลส่วนตัว และข้อมูลอื่น ๆ

Knowledge, understanding and skills of listening and speaking English phonemes, words and simple sentences; writing English letters, words, and simple sentences; greeting, parting, apologizing, introducing oneself, and friends; giving personal information and others

(2) หมวดวิชาชีพครู

(2.1) กลุ่มวิชาชีพครู

รหัส	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
1011107	คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นครู Virtue Ethics for Teachers	3(2-2-5)

เป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณความเป็นครู สามารถดำรงตนให้เป็นที่ยอมรับศรัทธาของผู้เรียนและสมาชิกในชุมชน สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ บูรณาการองค์ความรู้ ค่านิยมของครู จรรยาบรรณวิชาชีพครู คุณธรรม จริยธรรม กฎหมายสำหรับครู และสภาพการณ์การพัฒนาวิชาชีพครู ฝึกปฏิบัติการสะท้อนคิดเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครู ประพฤติ ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง เป็นพลเมืองที่ดี มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง

Role model with virtues and ethics, teacher's spirit, be admired by students and society analyzing, synthesizing, integrating knowledge about teacher values, morality, virtues, ethics of teachers, law for teachers, condition of teacher professional development using experiences, practice using reflection to apply for self-development to become a good teacher, behave morally and right attitude towards the country, good citizen, know broadly, be up-to-date, and keep up with change

1011202	กลยุทธ์การสื่อสารสำหรับครู Communication Strategies for Teachers	2(1-2-3)
---------	---	----------

วิเคราะห์หลักการ แนวคิด ทฤษฎี กลยุทธ์การใช้วาทวิทยาสำหรับครู เทคนิควิธีการใช้เพื่อการสื่อสาร ประยุกต์ใช้ภาษาในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับบริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน ฝึกปฏิบัติทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน ภาษาท่าทาง เพื่อสื่อความหมายในการจัดการเรียนรู้ การสื่อสารในชั้นเรียนและการพัฒนาผู้เรียน รับรู้และพัฒนาตนเองให้ทันสมัยและรู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงการใช้ภาษาและวัฒนธรรมที่แตกต่างหลากหลาย เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติในการประกอบอาชีพครู

รหัส **ชื่อและคำอธิบายรายวิชา** **หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)**

Analyze educational philosophy, concepts, theories, basic information in society multicultural change, types of courses elements of the school curriculum development process, planning, design and curriculum development, application of educational philosophy and basic concepts in basic education curriculum development, early childhood education curriculum and the natural curriculum of the major that is consistent with the context of educational institutions and communities both in the country and global citizens

1022304 **วิทยาการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน** **3(2-2-5)**
Learning Management Science and Classroom Management

ออกแบบและจัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติสาขาวิชาเอกที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญาความคิดและมีความเป็นนวัตกร ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล จัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน ตระหนักถึงสุขภาวะของผู้เรียน บูรณาการความรู้ เนื้อหาวิชา หลักสูตร ศาสตร์การสอน หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเทคโนโลยีดิจิทัลแบบองค์รวม ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับทฤษฎีการเรียนรู้ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 การจัดการชั้นเรียน บรรยากาศชั้นเรียน สื่อและแหล่งเรียนรู้ในชุมชนท้องถิ่น การประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน การศึกษาเรียนรวม การออกแบบและเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การปฏิบัติการสอนแบบจุลภาค

Design and manage natural learning in major fields that can develop learners to be intellectual, cognitive and innovative, promote learning, empathize and accept individual learners' differences, organize activities and create a learning atmosphere. Learn to make learners happy in learning, aware of the health of learners, Organize activities and create a learning atmosphere for learners to be happy in learning, be aware of the health of learners, integrate knowledge course content, curriculum, teaching science, philosophy of sufficiency economy and holistic digital technology, application of knowledge

รหัส **ชื่อและคำอธิบายรายวิชา** **หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)**

century, class management class atmosphere media and learning resources in local communities, assessment of student learning, inclusive education, design and writing of learning management plans, micro-teaching practices

1031702 **นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้** **3(2-2-5)**

**Innovation and Information Technology for
Communication and Learning**

ประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 กฎหมายที่เกี่ยวข้อง จรรยาบรรณ และการวิเคราะห์ปัญหาการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา เทคโนโลยีสารสนเทศ การรู้เท่าทันในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและแนวโน้มของเทคโนโลยีอุบัติใหม่ สามารถเลือก ออกแบบ สร้าง นำไปใช้ประเมินสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ในการออกแบบการสื่อสาร เป็นครูนวัตกรรม สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมและเป็นพลเมืองดิจิทัล

Applying principles, concepts, theories related to innovation and information technology for educational communication and learning management in the 21st century, laws related to ethics and problem analysis of technology use and innovation in education, information technology, digital literacy and trends of emerging technologies in order to be able to choose, design, create, apply and evaluate media and learning innovations in communication design and learning management appropriately, be a teacher able to manage learning appropriately and become a digital citizen

1042106 **การวัดและประเมินผลการเรียนรู้** **3(2-2-5)**

Learning Measurement and Evaluation

ประยุกต์ใช้หลักการวัดและประเมินผลการเรียนรู้แนวใหม่ ทักษะการวัดและประเมินผลในศตวรรษที่ 21 คุณธรรมและจริยธรรมของนักวัดและประเมินผล จุดมุ่งหมายทางการศึกษาและพฤติกรรมกรรมการเรียนรู้ วิธีการและหลักการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผลพฤติกรรมกรรมการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ สถิติที่ใช้ในการวัดและประเมินผล การให้ข้อมูลป้อนกลับ การรายงานการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนและนำผลการประเมินไปใช้ในการแก้ปัญหาพัฒนาผู้เรียนตามสภาพจริงและพัฒนาการเรียนการสอน

รหัส **ชื่อและคำอธิบายรายวิชา** **หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)**

Apply new methods of measurement and evaluation of learning, measurement and evaluation skills in the 21st century, morals and ethics of assessors, educational aims and learning behaviors; methods and principles for creating tools used to measure and evaluate learning behaviors, using digital technology to measure and evaluate learning outcomes, statistics used for measuring and evaluating results, providing feedback, reporting on learner learning evaluation, and applying the evaluation results to solving problems, and develop teaching and learning

1043412 **การวิจัยและการพัฒนาการเรียนรู้** **3(2-2-5)**

Research and Development and Learning

วิเคราะห์และสังเคราะห์งานวิจัย สร้างนวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับธรรมชาติของสาขาวิชาเอก โดยนำหลักการของวิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษาระบบการวิจัย การออกแบบการวิจัย การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวิจัย ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน การเขียนเค้าโครงการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล สถิติที่ใช้ในการวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ การเขียนรายงานการวิจัย และการเผยแพร่ผลการวิจัย

Analyze and synthesize research Create innovations to solve problems and develop learners in line with the nature of the major, Apply the principles of educational research methodology, research process, research design, construction and quality of research tools, Apply digital technology to create in research to solve problems and develop learners, research outline writing, data collection, research statistics. data analysis using statistical software packages, research report writing and dissemination of research results

รหัส	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
1051205	<p>จิตวิทยาสำหรับครู Psychology for Teacher</p>	3(2-2-5)
<p>วิเคราะห์ แก้ปัญหา ประยุกต์ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ บริหารจัดการพฤติกรรมผู้เรียน พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนตามศักยภาพแต่ละช่วงวัย ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการแนะแนว จิตวิทยาสำหรับผู้ที่มีความต้องการพิเศษ สามารถใช้เครื่องมือทางจิตวิทยาในการรู้จักและดูแลช่วยเหลือผู้เรียนด้วยกระบวนการแนะแนวและให้คำปรึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ป้องกันแก้ไขและส่งเสริมผู้เรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล รายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบตามกระบวนการศึกษารายกรณี สามารถแนะแนวและให้คำปรึกษา และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องเพื่อส่งเสริมพัฒนาและดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี สามารถใช้ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียนได้</p> <p>Analyze, solve problems, apply, organize learning activities manage student behavior ; develop and support learners according to their potential in each age range, apply principles, concepts, theories in developmental psychology, educational psychology, guidance psychology, psychology for people with special needs ; able to use psychological tools to recognize and support learners through effective guidance and counseling processes; prevent, correct and encourage learners with regard to individual differences, systematically report the results of learner quality development according to the case study process; able to advise and give advice to provide feedback to student, parents and related parties to promote, develop and help learners to have a good quality of life; can use the student support system to solve student problems</p>		
1063301	<p>การบริหารสถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา School Management and Educational Quality Assurance</p>	3(2-2-5)
<p>วิเคราะห์บริบท นโยบาย ยุทธศาสตร์ทางการศึกษา หลักการ แนวคิดทฤษฎีการบริหารจัดการสถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา การบริหารจัดการระบบสารสนเทศ ภาวะผู้นำทางการศึกษา มนุษยสัมพันธ์ สื่อสารองค์กร ทำงานเป็นทีม แนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประยุกต์เชื่อมโยงการบริหารจัดการกับการประกันคุณภาพการศึกษา ระบบการประกันคุณภาพภายในและภายนอก การตรวจสอบ กำกับ ติดตาม การจัดทำโครงการพัฒนาสถานศึกษาและการประเมินโครงการ</p>		

รหัส	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
-------------	-------------------------------	---

Analyze contexts, policies, educational strategies, principles, concepts, theories of school management and educational quality assurance; information system management educational leadership human relations organizational communication, teamwork, philosophy of sufficiency economy, applied to link management with educational quality assurance. internal and external quality assurance systems; auditing, supervising, following up on educational institute development projects and project assessments

(2.2) กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

รหัส	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
-------------	-------------------------------	---

1002802	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 Internship 1	2(90)
---------	---	-------

ปฏิบัติการเรียนรู้หน้าที่ครู ไม่น้อยกว่า 90 ชั่วโมง โดยการศึกษาสังเกตบทบาทหน้าที่ครูผู้สอนและครูประจำชั้นในสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน งานธุรการในชั้นเรียน งานหน้าที่ด้านอื่น ๆ ของครู เข้าใจบริบทชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่น ถอดบทเรียนจากประสบการณ์การเรียนรู้ในสถานศึกษา และนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคล เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง

Practice the roles of teacher at least 90 hours by observing the roles and duties of instructors and class teachers in school involving: pedagogy, class administration, teachers' additional tasks, community's character, and local wisdom and apply lessons from the experience in schools, which these learning outcomes are assessed individually with AAR, to improve self competence with new knowledge in globalization era.

รหัส ชื่อและคำอธิบายรายวิชา หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

1003802 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 2(90)
Internship 2

รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน : 1002802 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1

ปฏิบัติการเรียนรู้งานผู้ช่วยครูและทดลองสอน ไม่น้อยกว่า 90 ชั่วโมง โดยร่วมกับครูในสถานศึกษา วางแผนออกแบบเนื้อหาสาระและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้สื่อและเทคโนโลยี การวัดและประเมินผล ทดลองปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ ถอดบทเรียนจากประสบการณ์การเรียนรู้ในสถานศึกษา นำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง

The course Internship 1 (1002802) is a prerequisite for this course.

Practice duties of teacher and teaching at least 90 hours by cooperating with teachers in school to plan and design teaching contents, learning activities employing media and technology, and learning assessments and manage teaching in classroom with these learning outcomes are assessed individually with AAR, to improve self-competence with new knowledge in globalization era.

1004804 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3 2(90)
Internship 3

รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน : 1003802 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2

ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาไม่น้อยกว่า 90 ชั่วโมง ประพฤติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ออกแบบการจัดบรรยากาศชั้นเรียน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิด โดยประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลหรือ จัดทำรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ ในรูปแบบของการศึกษารายกรณี (Case Study) ถอดบทเรียนจากการเรียนรู้ในสถานศึกษา เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง

รหัส ชื่อและคำอธิบายรายวิชา หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

The course Internship 2 (1003802) is a prerequisite for this course.

Practice teaching in school at least 90 hours with abiding by good morals and the profession's code of ethics, including designing classroom management, organizing learning activities that enhance learners' thinking process with media and technology in digital world or writing report on the results of developing learners' quality systematically by studying individual learner in the form of Case Study in order to apply lessons from school to improve self competence with new knowledge in globalization era.

1004805 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4 6(270)
Internship 4

รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน : 1004804 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3

ปฏิบัติงานในหน้าที่ครูในสาขาวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า 270 ชั่วโมง ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนมีความสุข เกิดกระบวนการคิดและนำไปสู่การเป็นนวัตกรรม โดยออกแบบนวัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัย บูรณาการบริบทชุมชนเข้ากับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยกระบวนการวิจัยที่ถูกต้องตามระเบียบวิธีวิจัยสะท้อนผลการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับตนเองได้อย่างชัดเจนจากการเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ถอดบทเรียนจากประสบการณ์จากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคล เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง

The course Internship 3 (1004804) is a prerequisite for this course.

Practice the duties of teacher of specific profession at least 270 hours with abiding by good morals and the profession's code of ethics, including designing and organizing satisfactory learning activities for learners, which enhance thinking process and become innovators, creating modern educational innovations that integrate community's character into learning activities inside and outside classroom, establishing cooperative network between parents and community to develop and solve learners' problems to achieve desirable characteristics with proper methodological processes of research,

รหัส **ชื่อและคำอธิบายรายวิชา** **หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)**

reflecting obvious self- improvement from participating 32 activities that enhancing advancement of the profession, and sharing knowledge in the form of Professional Learning Community (PLC) that applies lessons from school to improve self-competence with new knowledge in globalization era.

(2) หมวดวิชาเฉพาะด้าน

(2.1) วิชาเฉพาะด้านบังคับ

รหัส **ชื่อและคำอธิบายรายวิชา** **หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)**

1101101 การประถมศึกษา 3(2-2-5)

Elementary Education

หลักการ ปรัชญา จุดมุ่งหมาย วิวัฒนาการทางการประถมศึกษาไทย พระราชบัญญัติ การศึกษา แห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ ระเบียบข้อบังคับที่เกี่ยวข้องกับการประถมศึกษา การจัดการ ศึกษา ระดับ ประถมศึกษาของไทยและต่างประเทศ วิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหาและแนวโน้มของการ ประถมศึกษาของไทย กรณีศึกษาเปรียบเทียบการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษาในประเทศและ ต่างประเทศ มีการวัดผล ประเมินจากการอภิปราย การนำเสนอในแต่ละกิจกรรมและการทดสอบ เพื่อ พัฒนาผู้เรียน

Principles, philosophy, objectives of elementary education; evolution of Thai Elementary education, National Education Act, National education plan, related regulations in elementary education; elementary education management in Thailand and foreign; Analyze current conditions; problems and trends of Thai elementary education; A case study comparing elementary education management in country and foreign; assessment, discussion, presentation on each activities, test to develop the students

รหัส ชื่อและคำอธิบายรายวิชา หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

1101102 พัฒนาการและพฤติกรรมการเรียนรู้ของเด็กวัยประถมศึกษา 3(2-2-5)
Development and Learning Behavior s of Elementary Education Children

แนวคิด ทฤษฎีจิตวิทยาพัฒนาการและพฤติกรรมการเรียนรู้ของเด็กวัยประถมศึกษา การจัดบรรยากาศการเรียนรู้ในชั้นเรียนประถมศึกษา บทบาทครูในการส่งเสริมพัฒนาการและพฤติกรรม การเรียนรู้ของเด็กวัยประถมศึกษา ปฏิบัติการออกแบบการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับพัฒนาการและพฤติกรรม การเรียนรู้ของเด็กวัยประถมศึกษากับสถานการณ์จริง และมีการวัดผลประเมินจากการปฏิบัติออกแบบแต่ละกิจกรรมและการทดสอบเพื่อพัฒนาผู้เรียน

Concept, theories of developmental psychology and learning behaviors of elementary children; Arrangement of learning atmospheres in elementary classrooms; The role of teachers in promoting the development and learning behaviors of elementary children; practice in learning design that corresponds to the development and learning behavior of elementary students with real situations; assessment from design practice in each activities, test to develop the students

1102201 ภาษาไทยในระดับประถมศึกษา 3(2-2-5)
Thai Language in Elementary Education

สร้างและพัฒนาออกแบบการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยระดับชั้นประถมศึกษา หลักการใช้ ภาษา การอ่าน การเขียน การฟัง ดู ฟุด และวรรณคดีวรรณกรรม ฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้และการ จัดการชั้นเรียนที่มีเนื้อหาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานในระดับชั้นประถมศึกษา ผู้เรียนปฏิบัติและประยุกต์ใช้ความรู้ กับสถานการณ์จำลอง การสาธิตและมีการวัดผลประเมินผลจากการ ปฏิบัติการจริงอย่างต่อเนื่องเพื่อการพัฒนาผู้เรียน

Create and develop a learning management Thai language designs for elementary education; Principles of language, reading, writing, listening, watching, speaking and literary literature; Practice learning management and classroom management according to the content of the basic education core curriculum in elementary education; practical learners and apply the knowledge to the simulation, demonstration; assessment in actual practice continuously for learner development

รหัส ชื่อและคำอธิบายรายวิชา หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

1102202 คณิตศาสตร์ในระดับประถมศึกษา 3(2-2-5)
Mathematics in Elementary Education

สร้างและพัฒนาออกแบบการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษา สาระ จำนวนและพีชคณิต สาระการวัดและเรขาคณิต สาระสถิติและความน่าจะเป็น ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียนที่มีเนื้อหาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับชั้นประถมศึกษา ผู้เรียนปฏิบัติและประยุกต์ใช้ความรู้กับสถานการณ์จำลอง การสาธิตและมีการวัดผล ประเมินผลจากการปฏิบัติการจริงอย่างต่อเนื่องเพื่อการพัฒนาผู้เรียน

Create and develop mathematics learning management designs for elementary education; Number matter and algebra, Measurement strand and geometry, Statistics and Probability; mathematical process skills, Practice learning management and classroom management according to the content of the basic education core curriculum in elementary education; practical learners and apply the knowledge to the simulation, demonstration; assessment in actual practice continuously for learner development

1102203 สุขศึกษาและพลศึกษาในระดับประถมศึกษา 3(2-2-5)
Health and Physical Education in Elementary Education

สร้างและพัฒนาออกแบบการจัดการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษาในระดับประถมศึกษา แนวคิดพื้นฐานและหลักการเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์ กิจกรรมเข้าจังหวะ การออกกำลังกาย กีฬาไทยกีฬาสากล การส่งเสริมสุขภาพกายและจิต การปฐมพยาบาล และการป้องกันอุบัติเหตุในโรงเรียน ฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน ที่มีเนื้อหาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับชั้นประถมศึกษา ผู้เรียนปฏิบัติและประยุกต์ใช้ความรู้กับสถานการณ์จำลอง การสาธิตและมีการวัดผล ประเมินผลจากการปฏิบัติการจริงอย่างต่อเนื่องเพื่อการพัฒนาผู้เรียน

รหัส	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
-------------	-------------------------------	---

Create and develop health and physical education learning management designs for elementary education; concepts and principles of human growth and development; rhythmic activities, Exercise, Thai sports, international sports, physical and mental health promotion, first aid and accident prevention in schools, Practice learning management and classroom management according to the content of the basic education core curriculum in elementary education; practical learners and apply the knowledge to the simulation, demonstration; assessment in actual practice continuously for learner development

1102204	การทำงานอาชีพและเทคโนโลยีในระดับประถมศึกษา	3(2-2-5)
----------------	---	-----------------

Work and Technology in Elementary Education

สร้างและพัฒนาออกแบบการจัดการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยีในระดับประถมศึกษา การดำรงชีวิตและครอบครัว การอาชีพ งานบ้าน งานเกษตร งานช่าง งานประดิษฐ์ และงานธุรกิจ ฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน ที่มีเนื้อหาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับชั้นประถมศึกษา ผู้เรียนปฏิบัติและประยุกต์ใช้ความรู้กับสถานการณ์จำลอง การสาธิตและมีการวัดผล ประเมินผลจากการปฏิบัติการจริงอย่างต่อเนื่องเพื่อการพัฒนาผู้เรียน

Create and develop Occupation and technology learning management designs for elementary education; Life and family, occupation, housework, agriculture, craftsmanship, craftsmanship and business; Practice learning management and classroom management according to the content of the basic education core curriculum in elementary education; practical learners and apply the knowledge to the simulation, demonstration; assessment in actual practice continuously for learner development

รหัส ชื่อและคำอธิบายรายวิชา หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

1102205 ภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา 3(2-2-5)
English in Elementary Education

สร้างและพัฒนาออกแบบการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษระดับชั้นประถมศึกษา การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษและไวยากรณ์ ฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียนที่มีเนื้อหาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับชั้นประถมศึกษา ผู้เรียนปฏิบัติและประยุกต์ใช้ความรู้กับสถานการณ์จำลอง การสาธิตและมีการวัดผลประเมินผลจากการปฏิบัติการจริงอย่างต่อเนื่องเพื่อการพัฒนาผู้เรียน

Create and develop English learning management designs for elementary education; listening, speaking reading, writing; English Communication Skills and Grammar; Practice learning management and classroom management according to the content of the basic education core curriculum in elementary education; practical learners and apply the knowledge to the simulation, demonstration; assessment in actual practice continuously for learner development

1102208 สังคมศึกษาในระดับประถมศึกษา 3(2-2-5)
Social Studies in Elementary Education

สร้างและพัฒนาออกแบบการจัดการเรียนรู้ สังคมศึกษาในระดับประถมศึกษา เกี่ยวกับสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน ที่มีเนื้อหาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับชั้นประถมศึกษา ผู้เรียนปฏิบัติและประยุกต์ใช้ความรู้กับสถานการณ์จำลอง การสาธิตและมีการวัดผลประเมินผลจากการปฏิบัติการจริงอย่างต่อเนื่องเพื่อการพัฒนาผู้เรียน

Create and develop Social Studies learning management designs for elementary education; social studies, Religion and culture; Practice learning management and classroom management according to the content of the basic education core curriculum in elementary education; practical learners and apply the knowledge to the simulation, demonstration; assessment in actual practice continuously for learner development

รหัส ชื่อและคำอธิบายรายวิชา หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

1103201 ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ในระดับประถมศึกษา 3(2-2-5)

Visual Arts, Music, Dramatic arts in Elementary Education

สร้างและพัฒนาออกแบบการจัดการเรียนรู้ ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ ในระดับประถมศึกษา หลักการจัดการเบื้องต้นด้าน ทศนศิลป์ คีตศิลป์ นาฏศิลป์ ฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน ที่มีเนื้อหาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับชั้นประถมศึกษา ผู้เรียนปฏิบัติและประยุกต์ใช้ความรู้กับสถานการณ์จำลอง การสาธิตและมีการวัดผลประเมินผลจากการปฏิบัติการจริงอย่างต่อเนื่องเพื่อการพัฒนาผู้เรียน

Create and develop Visual Arts, Music, Dramatic arts learning management designs for elementary education; Principle management in visual arts, music, classical dance; Practice learning management and classroom management according to the content of the basic education core curriculum in elementary education; practical learners and apply the knowledge to the simulation, demonstration; assessment in actual practice continuously for learner development

1103202 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในระดับประถมศึกษา 3(2-2-5)

Science and Technology in Elementary Education

สร้างและพัฒนาออกแบบการจัดการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในระดับประถมศึกษา วิทยาศาสตร์ ชีวภาพ วิทยาศาสตร์กายภาพ วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศเทคโนโลยี กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียนที่มีเนื้อหาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับชั้นประถมศึกษา ผู้เรียนปฏิบัติและประยุกต์ใช้ความรู้กับสถานการณ์จำลอง การสาธิตและมีการวัดผลประเมินผลจากการปฏิบัติการจริงอย่างต่อเนื่องเพื่อการพัฒนาผู้เรียน

Create and develop Science and Technology learning management designs for elementary education; biological sciences, physical science, earth science and space technology; scientific process; Practice learning management and classroom management according to the content of the basic education core curriculum in elementary education; practical learners and apply the knowledge to the simulation, demonstration; assessment in actual practice continuously for learner development

รหัส	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
1103203	<p>การจัดการเรียนรู้การสอนโครงการระดับประถมศึกษา Project Management Learning for Elementary Education</p> <p>ความหมาย ความสำคัญ หลักการและแนวคิดการจัดทำโครงการ ประเภทของโครงการ ฝึกปฏิบัติการทำโครงการต่าง ๆ การเขียนรายงาน การนำเสนอ และการประเมินโครงการสำหรับเด็กประถมศึกษา มีการวัดผล ประเมินผลจากการปฏิบัติการจริงอย่างต่อเนื่องเพื่อการพัฒนาผู้เรียน</p> <p>Definition, importance, principles and concepts of project planning; Types of Project, Practicing projects; report writing; presentation and evaluation project for elementary students; assessment in actual practice continuously for learner development</p>	3(2-2-5)
1104302	<p>วิธีสอนสำหรับครูในโรงเรียนประถมศึกษา Teaching Method Management for Elementary School Teachers</p> <p>รูปแบบการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนประถมศึกษา ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อการสอน สภาพแวดล้อมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และฝึกปฏิบัติการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียนประถมศึกษาและมีการวัดผลประเมินผลจากการปฏิบัติการสอนจริงเพื่อการพัฒนาผู้เรียน</p> <p>Teaching Types of learning management in elementary school; design learning activities, Teaching materials, Learning environments, Measurement and Evaluation; Practice teaching and learning activities in elementary classrooms; assessment in actual teaching practice for learner development</p>	3(2-2-5)

รหัส	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
1104401	<p>สื่อการสอนและนวัตกรรมในระดับประถมศึกษา Instructional Media and Innovation in Elementary Education</p>	3(2-2-5)
	<p>หลักการ แนวคิด ทฤษฎี องค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับสื่อและนวัตกรรมการสอน รวมถึงหลักการสร้างสรรค์นวัตกรรมสำหรับผู้เรียนระดับประถมศึกษา การรู้เท่าทันสื่อสารสนเทศและดิจิทัล ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสื่อสาร เข้าถึง สืบค้นข้อมูลและการใช้บริการอย่างเหมาะสม สร้างสรรค์ ปลอดภัย อย่างมีจรรยาบรรณ ปฏิบัติการออกแบบสร้างสรรค์ ผลิต วัดผลประเมินผลในการนำเสนอสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ทั้งสื่อพื้นฐานรวมถึงสื่อเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับบริบทเนื้อหาในระดับประถมศึกษาได้อย่างเหมาะสมและทันต่อการเปลี่ยนแปลงเพื่อพัฒนาผู้เรียน</p>	
	<p>Explain principles, concepts, theories; elements related to media and teaching innovations; Creative Innovation principles for elementary students; Information and digital media literacy; Use digital technology to communicate, access, search the information and appropriate services usage; create, safe, ethics; practical creative design, production; assessment to media presentation and learning innovations in basic media and technology appropriately in the content of elementary education with changes for learner development</p>	
1104904	<p>สัมมนาทางการประถมศึกษา Seminar in Elementary Education</p>	3(2-2-5)
	<p>ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับกระบวนการสัมมนา ศึกษา ค้นคว้า วิเคราะห์สภาพปัญหาและแนวโน้มของการประถมศึกษา ทั้งในระดับชุมชน ท้องถิ่นและระดับประเทศ ในขอบข่ายของงานในระดับประถมศึกษาจากแหล่งข้อมูล ปฏิบัติวางแผนการจัดสัมมนา จัดสัมมนา มีการวัดผลประเมินผลจากการปฏิบัติการจริงเพื่อการพัฒนาผู้เรียน</p>	
	<p>Knowledge, process of seminars; study, research; Analyze the problem and trends in elementary education both locally and nationally within the scope for elementary education from sources; Plan a seminar; seminar organizing; assessment in actual practice for learner development</p>	

รหัส ชื่อและคำอธิบายรายวิชา หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

1104905 วิจัยในชั้นเรียนระดับประถมศึกษา 3(2-2-5)

Classroom Action Research in Elementary Education

หลักการและลักษณะของการวิจัยในชั้นเรียน การวิเคราะห์สภาพปัญหาผู้เรียนระดับประถมศึกษา การเขียนเค้าโครงวิจัย การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลการเขียนรายงานการวิจัยในชั้นเรียนระดับประถมศึกษา การนำเสนอข้อมูล โดยคำนึงถึงจรรยาบรรณนักวิจัยและมีการวัดผลสัมฤทธิ์อย่างต่อเนื่องในแต่ละปฏิบัติการเพื่อการพัฒนาผู้เรียน

Principles and types of classroom action research; analyze problems of elementary students, research outline writing, creating and finding quality research tools, data collection, data analysis, classroom action research writing for elementary education; data presentation by the researcher's ethics; evaluation in actual practice continuously for learner development

วิชาเฉพาะด้านเลือก

รหัส ชื่อและคำอธิบายรายวิชา หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

1101503 กิจกรรมเข้าจังหวะ 3(2-2-5)

Rhythmic Activity

แนวคิดและหลักการพื้นฐานเกี่ยวกับจังหวะที่เป็นแกนนำของดนตรี หลักการเคลื่อนไหวทางดนตรีสากล กิจกรรมการร้อง การรำ การเต้น ทั้งแบบเดี่ยวและแบบกลุ่มเพื่อความเป็นสมาชิกที่ดี การคิดสร้างสรรค์ท่าทางประกอบดนตรี มีการปฏิบัติประยุกต์ใช้ความรู้กับสถานการณ์จริงและมีการวัดผลจากการทดสอบความรู้ ประเมินผลจากการปฏิบัติการอย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาผู้เรียน

Concepts and principles of music rhythms, principles of International music movement; activities in groups and single for singing, dancing and steps and good membership; creative thinking in musical gestures; assessment by test, practice for learner development continuously.

รหัส	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
1101505	<p>การบริหารจัดการชั้นเรียนในระดับประถมศึกษา</p> <p>Classroom Management in Elementary Education</p> <p>การบริหารจัดการชั้นเรียน องค์ประกอบการบริหารจัดการชั้นเรียน บทบาทของครูในการบริหารจัดการชั้นเรียน พฤติกรรมนักเรียนในชั้นเรียน การปรับพฤติกรรมนักเรียน ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารจัดการชั้นเรียน นวัตกรรมการบริหารจัดการชั้นเรียนในศตวรรษที่ 21 กรณีศึกษาการจัดการชั้นเรียนในระดับประถมศึกษาและมีการวัดผลสัมฤทธิ์ในแต่ละกิจกรรม เพื่อป้อนข้อมูลกลับเพื่อพัฒนาผู้เรียน</p> <p>Classroom management, classroom management Elements; teacher's role in classroom management; student behaviors in classroom; adjusting student behaviors; affecting factors for classroom management; classroom management innovation in the 21st Century; case study in classroom Management in Elementary education and evaluation in each activities to feed back data for learners development</p>	3(2-2-5)
1102309	<p>การจัดการโภชนาการในโรงเรียน</p> <p>Nutrition for Schools</p> <p>ความรู้ทางโภชนาการเบื้องต้น ความสำคัญของอาหารที่มี ผลต่อการพัฒนาการของเด็ก การขาดสารอาหาร การเตรียมและสงวนคุณค่าทางอาหาร การกำหนดรายการอาหารสำหรับตนเอง ครอบครัว โครงการอาหารกลางวันในโรงเรียน ฝึกปฏิบัติการประกอบโภชนาการตามหลักสุขอนามัย จากสถานการณ์จริง มีการวัดผลประเมินผลจากการสังเกต การปฏิบัติ และการทดสอบเพื่อพัฒนาผู้เรียน</p> <p>Nutritional knowledge, Importance of food, affects on child development; malnutrition; Preparation and preservation of nutrients; self - food items management and family; school lunch program; practice nutrition based to hygiene in real situation; assessment by observation, practice, test for learner development.</p>	3(2-2-5)
1102310	<p>นันทนาการสำหรับเด็ก</p> <p>Recreation for children</p> <p>ความหมาย หลักการ คุณค่า ประเภทของกิจกรรมนันทนาการ การเป็นผู้นำ กิจกรรมนันทนาการ หลักการจัดกิจกรรมนันทนาการสำหรับเด็ก กิจกรรมนันทนาการที่ช่วยพัฒนานักเรียนให้มีความพร้อมและมีความสุข ด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ฝึกปฏิบัติการออกแบบกิจกรรมนันทนาการสำหรับเด็ก การประเมินผลการปฏิบัติการเพื่อพัฒนาผู้เรียน</p>	3(2-2-5)

รหัส **ชื่อและคำอธิบายรายวิชา** **หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)**

Definition, principles, values, types of recreational activities; Leadership in recreational activities; Principles of recreational activities for students; recreational activities to help students development for readiness and balance in physical, emotion, society and intellectual; practice designs in recreational activities for students, evaluation in practice to learners development

1102401 **การผลิตสื่อสร้างสรรค์** **3(2-2-5)**

Creative Media Production

หลักการออกแบบ เลือก และใช้สื่อการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ ประเภทของสื่อการเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติการผลิตสื่อสร้างสรรค์ วัดผลประเมินผลจากผลงานสื่อและประสิทธิภาพของสื่อสร้างสรรค์อย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาผู้เรียน ทักษะการเป็นนักนวัตกรรม

Principles designs, selection, usage of creative learning materials, types of learning materials; creative media production Practicing; evaluate the effectiveness of creative media for learner development; innovator skill

1102501 **การวิเคราะห์หนังสือเรียน** **3(2-2-5)**

Analysis of textbooks

วิเคราะห์ ความหมาย ความสำคัญและประเภทของหนังสือที่ใช้ในการเรียนรู้ระดับประถมศึกษา ลักษณะของหนังสือที่ดี หลักการวิเคราะห์หนังสือเรียน เทคนิคการใช้หนังสือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติการจัดทำหนังสือเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการวัดผลประเมินผลจากการแบบประเมินการจัดทำหนังสือเรียน การทดสอบความรู้ เพื่อการพัฒนาผู้เรียน

Analysis, Definition, Importance, types of textbooks usage in elementary education learning and types of a good textbooks; principles in analysis of textbooks, Techniques for using textbooks in learning activities management, Practice in creating the enhance experiences textbooks; assessment by textbook design , test for learner development

รหัส	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
1103204	<p>การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการคิด Learning Management for the Development of Thinking</p>	3(2-2-5)
	<p>หลักการและกระบวนการคิดของมนุษย์ การพัฒนาทักษะและเทคนิคการคิดวิเคราะห์ เทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้การออกแบบ กรณีศึกษา ปฏิบัติการจัดการเรียนรู้จากกรณีศึกษา การจัดการกิจกรรมโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน เพื่อพัฒนาทักษะการคิด เครื่องมือและการประเมินผลทักษะการคิดสำหรับครูประถมศึกษา มีการวัดผลประเมินผล จากการปฏิบัติกิจกรรมเพื่อการพัฒนาผู้เรียน</p> <p>Principles, human thought process; development of critical thinking skills; techniques for learning management designs, case study; practice learning management in problem base learning in thinking development skills; tools and assessments of thinking skills for elementary teachers; evaluate for practice to learner development.</p>	
1103304	<p>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับประถมศึกษา Learners Development Activities in Elementary Education</p>	3(2-2-5)
	<p>การจัดการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษา สร้างและพัฒนาออกแบบการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมแนะแนว นักเรียน สังคมและสาธารณะประโยชน์ ฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ที่มีเนื้อหาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับชั้นประถมศึกษา มีการวัดผลประเมินจากการปฏิบัติในแต่ละกิจกรรมอย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาผู้เรียน</p> <p>Learners Development Activities Education arrangement in Elementary education; create, develop, learning management designs, Counselling Activities, student activities, Activities for Social and Public Interest; Practice learning management according to the content of the basic education core curriculum in elementary education; assessment in each practical activities continuously for learner development.</p>	

รหัส ชื่อและคำอธิบายรายวิชา หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

1103306 การศึกษาพิเศษในระดับประถมศึกษา 3(2-2-5)
Special Education in Elementary Education

แนวคิด ปรัชญา และหลักการในการจัดการศึกษาพิเศษ การคัดกรอง วินิจฉัย การช่วยเหลือผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษที่ไม่รุนแรงและพบบ่อยในระดับประถมศึกษา วิเคราะห์ปัญหาการเรียนรู้ การออกแบบและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาและส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน การประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชนและ ผู้เชี่ยวชาญ ในการวางแผนแก้ปัญหาแก่ผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษในระดับประถมศึกษา กรณีศึกษาการจัดการชั้นเรียนสำหรับเด็กพิเศษและมีการวัดผลสัมฤทธิ์ในแต่ละกิจกรรม เพื่อป้อนข้อมูลกลับเพื่อพัฒนาผู้เรียน

Concepts, philosophies and principles of special education management; screening, diagnose, support for special needs learners with mild and common in elementary education; analyze, learning activities designs to develop and promote the learners learning; Collaborating with parents, communities and experts in planning solutions for learners with special needs in elementary education; case study in classroom Management in Elementary education and evaluation in each activities to feed back data for learners development

1103308 ศิลปะการแสดงสำหรับครู 3(2-2-5)
Performing Arts for Teachers

ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับศิลปะการแสดง การออกแบบการแสดงนาฏศิลป์ ฝึกปฏิบัติการแต่งกาย การทำผม แต่งหน้าสำหรับการแสดงในรูปแบบต่าง ๆ มีการวัดผลประเมินผลจากการปฏิบัติกรอย่างต่อเนืองเพื่อการพัฒนาผู้เรียน

Knowledge in performing arts; dance performance designs; practice dressing, hairdressing, make-up for performances; evaluation in practice continuously for learner development.

6. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม

หมวดวิชาชีพครู เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต มุ่งพัฒนาบัณฑิตให้มีความรู้ความสามารถ มีสมรรถนะทางวิชาชีพทางการศึกษาผ่านกระบวนการบ่มเพาะทั้งภายในมหาวิทยาลัย (Internal Education) และภายนอกมหาวิทยาลัย (External Education) ซึ่งผ่านกระบวนการฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียนตั้งแต่ชั้นปีที่ 2, 3 และการปฏิบัติการสอน 4 สอดคล้องกับหลักเกณฑ์ของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา เพื่อขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพทางการศึกษา

6.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

ความคาดหวังในผลการเรียนรู้ประสบการณ์ภาคสนามของนักศึกษา จะเน้นการปฏิบัติงานที่รับผิดชอบความเป็นครู ต้องปฏิบัติงานจริงและเสริมสร้างสมรรถนะของนักศึกษาที่พึงประสงค์เพื่อให้นักศึกษาพร้อมที่จะเป็นผู้เริ่มต้นวิชาชีพครูที่ดี คือ

6.1.1 มีค่านิยมและคุณลักษณะความเป็นครู มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม และประพฤติตนอยู่ในจรรยาบรรณวิชาชีพครู

6.1.2 มีสมรรถนะทางด้านความรู้ได้แก่ความรู้ทั้งในเนื้อหาที่สอนตามหลักสูตรและความรู้ในศาสตร์สาขาต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

6.1.3 มีผลลัพธ์การเรียนรู้ทางด้านเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1

(1) ประยุกต์องค์ความรู้ รอบรู้บริบทและบทบาทหน้าที่ครูมาใช้ในการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 อย่างมีอาชีพตามสมรรถนะที่กำหนด

(2) มีความอดทน สู้งาน เป็นวิศวกรสังคม

(3) สามารถทำงานเป็นทีมและออกแบบกิจกรรมร่วมกับเพื่อนร่วมงานครูพี่เลี้ยงหรือโรงเรียน มีปฏิสัมพันธ์กับนักเรียน ครู ผู้ปกครอง ชุมชน เพื่อร่วมกันพัฒนาและแก้ปัญหาในโรงเรียน ช่วยเหลืองานโรงเรียนและงานสังคมโดยไม่ต้องร้องขอ

(4) มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมืองและวิชาชีพครู อดทน ขยันหมั่นเพียร ผ่อนปรนต่อปัญหาเป็นผู้นำในการจัดกิจกรรม และกล้าแสดงออก

6.1.4 ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2

(1) สามารถประยุกต์องค์ความรู้มาใช้ในการฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียนตามสมรรถนะที่กำหนด สามารถเป็นผู้ช่วยครูได้อย่างมืออาชีพ

(2) มีความอดทน สู้งาน เป็นวิศวกรสังคม

(3) สามารถทำงานเป็นทีม และออกแบบกิจกรรมร่วมกับเพื่อนร่วมงาน ครูพี่เลี้ยงหรือโรงเรียน มีปฏิสัมพันธ์กับนักเรียน ครู ผู้ปกครอง ชุมชน เพื่อร่วมกันพัฒนาและแก้ปัญหาในโรงเรียน ช่วยเหลือ และทำงานเป็นทีม

(4) มีบุคลิกภาพความเป็นครู รักและศรัทธาวิชาชีพครู มั่นคงทางอารมณ์ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมืองและวิชาชีพครู อดทน สู้งาน เป็นผู้นำในการจัดกิจกรรม และกล้าแสดงออก มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู

6.1.5 ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3

(1) สามารถประยุกต์องค์ความรู้ และประสบการณ์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียนมาใช้ในการฝึกปฏิบัติการสอนตามสมรรถนะที่กำหนดสามารถเป็นครูผู้สอนได้อย่างมืออาชีพ

(2) มีความอดทน สู้งาน เป็นวิศวกรสังคม สามารถปรับตัวได้ทุกสถานการณ์ การเปลี่ยนแปลงในสังคมพหุวัฒนธรรม มุ่งพัฒนาตนเอง ปฏิบัติตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตวิญญาณความเป็นครู เป็นนักสร้างแรงบันดาลใจ

(3) สามารถทำงานเป็นทีม มีภาวะผู้นำ ออกแบบกิจกรรมและมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกับครู ผู้ปกครอง สถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น เพื่อร่วมกันพัฒนาและแก้ปัญหา รวมไปถึงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

(4) มีบุคลิกภาพความเป็นครู รักและศรัทธาวิชาชีพครู มั่นคงทางอารมณ์ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมืองและวิชาชีพครู อดทน สู้งาน เป็นผู้นำในการจัดกิจกรรม และกล้าแสดงออก มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู

6.1.6 ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4

(1) สามารถประยุกต์องค์ความรู้ และประสบการณ์ในการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3 มาใช้ในการฝึกปฏิบัติสอนตามสมรรถนะที่กำหนด สามารถเป็นครูผู้สอนได้อย่างมืออาชีพ

(2) มีความอดทน สู้งาน เป็นวิศวกรสังคม สามารถปรับตัวได้ทุกสถานการณ์ การเปลี่ยนแปลงในสังคมพหุวัฒนธรรม มุ่งพัฒนาตนเองจนเป็นต้นแบบและเป็นนักสร้างแรงบันดาลใจ

(3) สามารถทำงานเป็นทีมและออกแบบกิจกรรมและมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกับครู ผู้ปกครอง สถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น เพื่อร่วมกันพัฒนาและแก้ปัญหา ในโรงเรียน มีจิตอาสา จิตสาธารณะ รวมไปถึงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

(4) มีบุคลิกภาพความเป็นครูรักและศรัทธาวิชาชีพรู้ มั่นคงทางอารมณ์ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมืองและวิชาชีพครู อดทน สู้งาน เป็นผู้นำในการจัดกิจกรรม และกล้าแสดงออก มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู

6.2 ช่วงเวลา

6.2.1 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 ปีการศึกษาที่ 2 ภาคเรียนที่ 1

6.2.2 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 ปีการศึกษาที่ 3 ภาคเรียนที่ 1

6.2.3 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3 ปีการศึกษาที่ 4 ภาคเรียนที่ 1

6.2.4 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4 ปีการศึกษาที่ 4 ภาคเรียนที่ 2

6.3 การจัดเวลาและตารางสอน

6.3.1 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 ไม่น้อยกว่า 90 ชั่วโมง

6.3.2 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 ไม่น้อยกว่า 90 ชั่วโมง

6.3.3 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3 ไม่น้อยกว่า 90 ชั่วโมง

6.3.4 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4 ไม่น้อยกว่า 270 ชั่วโมง (1 ภาคการศึกษา)

7. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการจัดทำโครงงานหรือวิจัย

7.1 คำอธิบายโดยย่อ

นักศึกษาที่ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ชั้นปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 ต้องดำเนินการวิเคราะห์ สังเคราะห์ สมรรถนะการปฏิบัติหน้าที่ครู คุณลักษณะของความเป็นครู ผ่านกระบวนการถอดบทเรียนจากการฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ การปฏิบัติหน้าที่ครู การจัดการเรียนรู้ ความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน เรียนรู้ด้วยตนเอง เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อเติมเต็มสมรรถนะ สะท้อนกลับเป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันท่วงทีและทันต่อการเปลี่ยนแปลง

7.2 มาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้

(1) สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ สมรรถนะการปฏิบัติหน้าที่ครู ถอดบทเรียนและสะท้อนกลับจากการเรียนรู้ในการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาได้

(2) สามารถนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดระบบแฟ้มสะสมผลงาน การจัดทำโครงการพัฒนาสถานศึกษา และพัฒนาชุมชน กรณีศึกษาและงานวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนเป็นรายบุคคลที่สามารถบูรณาการศาสตร์การสอน โดยใช้เทคโนโลยีมาสรุปเป็นเนื้อหาของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(3) มีความรับผิดชอบต่อนักเรียนที่ มุ่งมั่นในการพัฒนาตนเอง มีจิตอาสา สร้างความสัมพันธ์กับนักเรียน เพื่อนร่วมงาน ผู้ปกครองและชุมชน

7.3 ช่วงเวลา

การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4 ปีการศึกษาที่ 4 ภาคเรียนที่ 2

7.4 จำนวนหน่วยกิต 3 หน่วยกิต

7.5 การเตรียมการ

(1) ครูพี่เลี้ยงและอาจารย์นิเทศก์ให้คำแนะนำนักศึกษา

(2) ครูพี่เลี้ยง อาจารย์นิเทศก์ และนักศึกษาตกลงกำหนดช่วงเวลาในการให้คำปรึกษาและติดตามการทำงานของนักศึกษา

7.6 กระบวนการประเมินผล

ประเมินผลจากความก้าวหน้าในการทำโครงการ หรือวิจัย จากการนิเทศการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา โดยอาจารย์นิเทศก์และครูพี่เลี้ยง และจากการประเมินรายงานผลการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนเป็นรายบุคคล ตามแบบประเมินคุณภาพงานวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน อาจารย์นิเทศก์ในสาขาร่วมกันพิจารณาคัดเลือกผลการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนดีเด่นเพื่อนำเสนอในกิจกรรมการปฐมนิเทศนักศึกษาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา และพิจารณาเผยแพร่ในงานวิจัยวิชาการ

หมวดที่ 4 การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษและการจัดกระบวนการเรียนรู้

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
มีความสามารถในการประยุกต์ใช้สารสนเทศ สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการสื่อสาร	<ul style="list-style-type: none"> - แนะนำแหล่งเรียนรู้ออนไลน์เพื่อเสริมทักษะภาษา และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ตามความสนใจและความต้องการของนักศึกษา - สอดแทรกความรู้และมอบหมายงานที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารการค้นคว้า รวบรวม วิเคราะห์ และตรวจสอบข้อมูล และการนำเสนอผลงาน
มีความรับผิดชอบต่อตนเอง สังคม และมีจิตสาธารณะในการให้บริการ	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้สอนเป็นแบบอย่างที่ดีในการแสดงความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม พร้อมทั้งให้คำแนะนำ ยกตัวอย่างของแนวทางการปฏิบัติที่ดีในรายวิชาต่าง ๆ ของหลักสูตร - จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือกันและมอบหมายงานรายคู่และรายกลุ่ม โดยแบ่งบทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบอย่างเหมาะสมตามความสามารถและระยะเวลาที่กำหนด - ส่งเสริมการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร กิจกรรมในด้านให้บริการชุมชน สังคม เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษามีจิตสาธารณะในการให้บริการ
มีความสามารถด้านการสอน	<ul style="list-style-type: none"> - นักศึกษาสามารถใช้ศาสตร์การสอนอย่างหลากหลาย ผลิตสื่อและประยุกต์ใช้สื่อในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ทันเหตุการณ์ ทันการเปลี่ยนแปลงของสังคม วัฒนธรรมและประเพณี มีทักษะในการฟัง พูด อ่าน เขียน มีความสนใจใฝ่รู้ ใฝ่เรียน เข้าใจธรรมชาติของนักเรียน โดยสอดแทรกไปในรายวิชาที่เกี่ยวข้อง

2. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

2.1 ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้กับผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO-PLO Curriculum Matrix) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
<p>1. ด้านความรู้</p> <p>1.1 ผลการเรียนรู้ทั่วไปหรือผลการเรียนรู้พื้นฐานที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>GLO 1. สามารถใช้ทักษะในการแสวงหาความรู้ตลอดชีวิต เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง</p> <p>GLO 2. สามารถใช้องค์ความรู้อย่างกว้างขวางและเป็นระบบ รู้หลักการและทฤษฎีในองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง</p> <p>GLO 3. สามารถใช้ ความรู้ เชิงกระบวนการและความรู้ที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต การอยู่ร่วมกันในสังคม การเชื่อมโยงและการปรับใช้ การต่อยอดความรู้ไปสู่การพัฒนาและการทำงานร่วมกัน</p>	<p>1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาผลการเรียนรู้ด้านความรู้</p> <p>1. การบรรยาย การสาธิตประกอบสื่อการสอน การถาม-ตอบ การอภิปรายร่วมกัน ผู้เรียนได้ลงมือทำ (Learning by Doing) การระดมสมอง (Brain Storming) การคิดวิเคราะห์ด้วยเทคนิคแผนผังมโนทัศน์ (Concept mapping) และ แผนผังความคิด (Mind mapping) การใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem based) กรณีศึกษา (Case Study) และการเล่าเรื่อง (Story Telling) โดยการมุ่งคิด วิเคราะห์ วิพากษ์ ประเด็นปัญหาร่วมกันและเสนอแนวทางแก้ปัญหาอย่างเหมาะสม</p> <p>2. การฝึกทักษะการสืบค้นข้อมูล ทักษะการเรียนรู้โดยการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง (Self-Study)</p> <p>3. การสอนโดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project based) การสอนโดยใช้การวิจัยเป็นฐาน (Research based) และเรียนรู้ผ่านการมอบหมายงาน การเรียนรู้เพื่อบริการชุมชน (Service-Learning) เช่น การทำโครงการ การศึกษาตัวแบบชุมชน</p>	<p>1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้</p> <p>1. การทดสอบ (ตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้แต่ละหน่วยการเรียนรู้)</p> <p>2. การสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน</p> <p>3. ประเมินจากชิ้นงาน/ผลงานที่นักศึกษาจัดทำ</p> <p>4. ประเมินจากแผนงานหรือโครงการที่นำเสนอ</p> <p>5. ประเมินจากการนำเสนอในชั้นเรียน โดยพิจารณาจากประเด็นที่นักศึกษาอภิปรายและวิเคราะห์ปัญหาและสถานการณ์ต่าง ๆ ที่กำหนดให้ และพิจารณาจากประเด็นที่นักศึกษานำเสนอทั้งในสถานะที่เป็นผู้วิพากษ์และผู้ถูกวิพากษ์</p>

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
<p>2. ด้านทักษะ</p> <p>2.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะ</p> <p>GLO 1. มีความสามารถในการสืบค้นและมีทักษะในการคิดวิเคราะห์ ในเชิงเหตุผลสร้างสรรค์ นวัตกรรมและเชื่อมโยงความคิดอย่างองค์รวม</p> <p>GLO 2. ใช้ภาษาและเทคโนโลยีอย่างรู้เท่าทัน ค้นคว้าและรวบรวม ประมวลผล แปลความ และนำเสนอข้อมูลสารสนเทศเท่าทันและเลือกใช้อย่างเหมาะสม</p> <p>GLO 3. สื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพอย่างสร้างสรรค์ พร้อมใช้รูปแบบการนำเสนอที่เหมาะสมสำหรับแต่ละบุคคลได้</p>	<p>2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาผลการเรียนรู้ด้านทักษะ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การวิเคราะห์กรณีศึกษาและอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น 2. การใช้สถานการณ์ที่เป็นปัจจุบันจากสื่อต่าง ๆ การอภิปรายและวิเคราะห์บทบาทความรับผิดชอบของนักศึกษาทั้งต่อตนเองและต่อสังคม 3. การสอนแบบเน้นการวิจัย (Research - Based Learning) 4. การสอนแบบเน้นปัญหาเป็นฐาน (Problem - Based Learning) 5. การสอนแบบร่วมมือ (Cooperative Learning) 6. การสอนแบบให้เรียนรู้แบบแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง (Self-Study) 7. การระดมสมอง (Brain Storming) 8. การเรียนรู้เพื่อบริการชุมชน (Service - Learning) 	<p>2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การประเมินจากกิจกรรม/ใบงาน/ผลงาน/รายงาน 2. การสังเกตพฤติกรรมระหว่างการทำกิจกรรมในชั้นเรียน ปฏิสัมพันธ์ของผู้เรียน 3. การประเมินจากการนำเสนอ และการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์โครงการ 4. การประเมินจากกิจกรรมต่าง ๆ

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
<p>3. ด้านจริยธรรม</p> <p>3.1 ผลการเรียนรู้ด้านจริยธรรม</p> <p>GLO 1. มีความยึดมั่นความดีงามในทางวิชาการ ซื่อสัตย์สุจริต เสียสละและมีน้ำใจช่วยเหลือผู้อื่น</p> <p>GLO 2. มีวินัย ตรงต่อเวลา และรับผิดชอบต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม</p> <p>GLO 3. เคารพสิทธิของผู้อื่น คำนึงถึงความเสมอภาค รวมถึงระเบียบและกฎเกณฑ์ในสังคม</p>	<p>3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาผลการเรียนรู้ด้านจริยธรรม</p> <p>1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดจิตตปัญญาศึกษา (Contemplative Education)</p> <p>2. การจัดสิ่งแวดล้อมที่ดี ใช้ Contract system พุดคุย วางระเบียบ ข้อตกลงต่างๆ การเข้าชั้นเรียน การส่งงานตามกำหนดเวลา การปฏิบัติตนที่เหมาะสมในชั้นเรียน</p> <p>3. การสอนโดยใช้กรณีศึกษา (Case study) การเรียนรู้จากตัวแบบที่ดี การอภิปรายวิเคราะห์ปัญหาและสถานการณ์ด้านคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>4. การจัดกิจกรรมโดยใช้เอกสารและสื่อต่างๆ ฝึกการใช้เหตุผลเชิงคุณธรรม จริยธรรม ฝึกคิดวิเคราะห์ สะท้อนประสบการณ์และการให้คำปรึกษาที่เหมาะสม</p> <p>5. การสาธิตประกอบสื่อการสอน การถาม-ตอบ การอภิปรายร่วมกับผู้เรียนได้ลงมือทำ (Learning by Doing)</p> <p>6. การแสดงบทบาทสมมติเป็นผู้วิพากษ์และผู้ถูกวิพากษ์ในประเด็นปัญหาด้านคุณธรรมจริยธรรม</p>	<p>3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านจริยธรรม</p> <p>1. ประเมินความมีวินัย โดยพิจารณาจากพฤติกรรมการแต่งกายให้ถูกระเบียบ ความตรงเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียนการส่งงานตามกำหนดระยะเวลาที่มอบหมายและการเข้าร่วมกิจกรรม</p> <p>2. ประเมินความรับผิดชอบต่อตนเอง โดยพิจารณาจากพฤติกรรมการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย การวางแผนการทำงาน และการประเมินผลการปฏิบัติงานตามแผน</p> <p>3. ประเมินความซื่อสัตย์ โดยพิจารณาจากพฤติกรรมของนักศึกษาที่สอดคล้องกับคำพูดการทำงานที่ได้รับมอบหมายด้วยตนเอง และการยอมรับความผิดพลาดที่เกิดขึ้น</p> <p>4. ประเมินความเสียสละและมีน้ำใจโดยพิจารณาจากพฤติกรรมความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ไม่ดูดาย การให้คำแนะนำแก่เพื่อน การรู้จักรักษาสาธารณสมบัติ</p> <p>5. ประเมินความสุภาพและมีสัมมาคารวะ โดยพิจารณาจากพฤติกรรมการให้ความเคารพแก่คณาจารย์และผู้อาวุโสการใช้กิริยา และวาจาที่เหมาะสมกับบุคคลและกาลเทศะ การรักษามารยาทที่ดีทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน</p>

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
<p>4. ด้านลักษณะบุคคล</p> <p>4.1 ผลการเรียนรู้ด้านลักษณะบุคคล</p> <p>GLO 1. รู้และเข้าใจ เห็นคุณค่าในตนเอง เคารพคุณค่าและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์</p> <p>GLO 2. สำนึก แสดงออกถึงการเสียสละ จิตอาสาและจิตสาธารณะ ในการแก้ปัญหาส่วนรวม เพื่อให้เกิดความเท่าเทียมในความเป็นมนุษย์ เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างยั่งยืน</p> <p>GLO 3. มีภาวะผู้นำและผู้ตาม ภูมิใจในความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลกได้</p>	<p>4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาผลการเรียนรู้ด้านลักษณะบุคคล</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การสอนโดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-based) และเรียนรู้ผ่านการมอบหมายงาน 2. กิจกรรมกลุ่ม (Group work) และการระดมสมอง (Brain Storming) 3. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) 4. การเรียนรู้จากการทำงาน (Work-based Learning) 5. การเรียนรู้เพื่อบริการชุมชน (Service-Learning) 	<p>4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านลักษณะบุคคล</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้สอนประเมินผู้เรียน โดยพิจารณาจากพฤติกรรมการทำงานหรือปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในด้านภาวะผู้นำ การบริหารจัดการ การทำงานร่วมกับผู้อื่น จิตอาสาและสำนึกรักท้องถิ่น 2. ผู้เรียนประเมินตนเอง โดยพิจารณาจากพฤติกรรมการทำงานหรือปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในด้านภาวะผู้นำ การบริหารจัดการ การทำงานร่วมกับผู้อื่น จิตอาสาและสำนึกรักท้องถิ่น 3. ผู้เรียนประเมินเพื่อนร่วมงาน โดยพิจารณาจากพฤติกรรมการทำงานหรือปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในด้านภาวะผู้นำ การบริหารจัดการ การทำงานร่วมกับผู้อื่น จิตอาสาและสำนึกรักท้องถิ่น

2.2. ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (GELOs) และรายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

ตารางแสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

(● = ความรับผิดชอบหลัก)

รายวิชา		ด้านความรู้			ด้านทักษะ			ด้านจริยธรรม			ด้านลักษณะบุคคล		
		K			S			E			C		
		GLO 1	GLO 2	GLO 3	GLO 1	GLO 2	GLO 3	GLO 1	GLO 2	GLO 3	GLO 1	GLO 2	GLO 3
กลุ่มวิชาที่ 1 แสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง													
0001101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร		●	●		●	●		●		●		
0001102	ภาษาอังกฤษ 365	●		●		●	●		●		●		
0001103	ภาษาอังกฤษ 365 พลัส	●		●		●	●	●			●		
0001104	ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาชีพ	●	●			●	●	●				●	
0001110	การคิดและการตัดสินใจ	●	●		●	●		●				●	
0001203	ภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสาร	●		●		●	●	●			●		
0001210	ชีวิตชาวมลฑลในยุคดิจิทัล	●		●		●	●	●				●	●
0001212	ฮวงจุ้ยเสริมประโยชน์ในชีวิต	●		●		●	●		●	●	●		
0001213	แฟชั่นการพัฒนาคูคลิกภาพ	●	●		●		●		●		●		
0001215	การคิดต่างอย่างสร้างสรรค์	●	●	●	●			●			●		●
0001220	การสื่อสารภาษาญี่ปุ่นยุคดิจิทัล	●				●	●	●			●		
0001221	สนทนาภาษาจีนเบื้องต้น	●		●		●	●	●			●		
0001222	ออกแบบสุขภาพ	●	●		●	●			●			●	

ตารางแสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

(● = ความรับผิดชอบหลัก)

รายวิชา		ด้านความรู้			ด้านทักษะ			ด้านจริยธรรม			ด้านลักษณะบุคคล		
		K			S			E			C		
		GLO 1	GLO 2	GLO 3	GLO 1	GLO 2	GLO 3	GLO 1	GLO 2	GLO 3	GLO 1	GLO 2	GLO 3
0001223	มนุษย์กับสุขภาพวิถีใหม่	●		●	●	●		●			●		
0001224	ศาสตร์ชะลอวัย		●	●	●	●		●			●		
0001225	ชีวิตอัจฉริยะกับปัญญาประดิษฐ์	●		●		●	●		●			●	●
0001226	การพัฒนาเศรษฐกิจในยุคดิจิทัล	●		●		●	●		●			●	●
0001209	ผู้ประกอบการในยุคดิจิทัล		●	●	●		●	●	●	●	●	●	
กลุ่มวิชาที่ 2 เคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์													
0001105	สุนทรียศาสตร์แห่งชีวิต	●		●	●	●					●		
0001227	วิถีศรัทธาและปัญญาในการดำเนินชีวิต	●	●	●	●	●	●	●		●	●		
0001228	เพศวิถีร่วมสมัย		●			●					●		●
0001229	คุณค่าของการมีชีวิตอยู่	●	●		●		●			●	●		●
กลุ่มวิชาที่ 3 มีความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม													
0001207	กฎหมายสำหรับคนยุคใหม่		●	●		●	●		●	●	●		●
0001230	วิถีชีวิตใหม่กับสิ่งแวดล้อม	●	●	●	●	●			●		●	●	
0001231	การรู้สารสนเทศในยุคแห่งการเปลี่ยนแปลง	●	●		●	●			●		●		
0001232	การท่องเที่ยวในวิถีถัดไป	●				●	●					●	●
0001233	เส้นทางพลังงานและสิ่งแวดล้อมในการใช้ชีวิต	●	●		●	●							●

ตารางแสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

(● = ความรับผิดชอบหลัก)

รายวิชา		ด้านความรู้			ด้านทักษะ			ด้านจริยธรรม			ด้านลักษณะบุคคล		
		K			S			E			C		
		GLO 1	GLO 2	GLO 3	GLO 1	GLO 2	GLO 3	GLO 1	GLO 2	GLO 3	GLO 1	GLO 2	GLO 3
กลุ่มวิชาที่ 4 เป็นพลเมืองดิจิทัลและพลเมืองเข้มแข็ง													
0001109	ศาสตร์พระราชานำเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น		●	●	●	●			●	●		●	●
0001216	พลเมืองตื่นรู้	●	●		●	●			●	●		●	●
0001218	วิศวกรสังคมและพันธกิจสัมพันธ์		●	●	●		●		●	●		●	●
0001219	พลเมืองดิจิทัล	●	●			●	●		●		●		●

3. หมวดวิชาชีพครู

3.1 วัตถุประสงค์ (Program Education Objectives : PEOs)

1) มีสมรรถนะในการนำศาสตร์ด้านวิชาชีพครูไปใช้ในการในการปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างเรียนและปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาได้อย่างมืออาชีพ มีคุณภาพและศักยภาพเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพที่กำหนด

2) สามารถแสวงหาและพัฒนาองค์ความรู้อย่างต่อเนื่อง มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณในวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณความเป็นครู

3) สามารถเป็นผู้นำสร้างความร่วมมือและสัมพันธ์ชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ร่วมกันพัฒนาและแก้ปัญหาได้อย่างรวดเร็ว ทันทุกสถานการณ์

3.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (Program Learning Outcomes : PLOs)

เมื่อสิ้นสุดการสอนในหลักสูตร บัณฑิตสามารถปฏิบัติได้ดังนี้

PLO 1 ความเป็นครูมืออาชีพ

ปฏิบัติงานครูอย่างมืออาชีพ รอบรู้บริบทของโรงเรียน บทบาทหน้าที่ครู และบริหารการเปลี่ยนแปลงของสังคมและท้องถิ่น เข้าใจพลวัตของสังคมพหุวัฒนธรรม มีความสามารถในการปฏิบัติการทางอาชีพครูได้ตามเกณฑ์มาตรฐานที่คุรุสภากำหนด คิดเชิงนวัตกรรมบูรณาการในการปฏิบัติงานครู ด้วยใจรักศิษย์วัฒนธรรมอันดีงาม รักษาท้องถิ่น และรอบรู้ในเนื้อหาของสาขาวิชาเอกที่สอน

Sub PLO 1.1 บริหารจัดการชั้นเรียนได้ทันสมัย มีความยืดหยุ่นและหลากหลาย สามารถสื่อสารได้อย่างมีกลยุทธ์ สื่อสารได้ทุกสถานการณ์ ใช้ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาไทยและภาษาอังกฤษอย่างคล่องแคล่ว ประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการชั้นเรียนได้อย่างหลากหลาย เพื่อยกระดับการเรียนรู้ได้ทุกช่วงวัย

Sub PLO 1.2 เป็นนักนวัตกรรมการสอนและการวิจัย สามารถออกแบบการสอน การเรียนรู้ การประกันคุณภาพการศึกษา การวัดและประเมินผล บูรณาการศาสตร์การสอนได้อย่างสอดคล้องเหมาะสม หลากหลายและยืดหยุ่นกับสภาพผู้เรียนและบริบทชุมชนที่มีความแตกต่างกัน ใช้นวัตกรรมการสอนควบคู่กับการวิจัยเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลจริง

PLO 2 คุณลักษณะบัณฑิต

มีความอดทน สู้งาน เป็นวิศวกรสังคม สามารถปรับตัวได้ทุกสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงในสังคมพหุวัฒนธรรม

Sub PLO 2.1 พัฒนาตนเองอยู่เสมอ ใฝ่รู้ใฝ่เรียนทั้งภายในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

Sub PLO 2.2 ปฏิบัติการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เกิดบุคลิกภาพความเป็นครู ปฏิบัติตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู รักและศรัทธาวิชาชีพครู สร้างแรงบันดาลใจ และมีจิตวิญญาณความเป็นครู

PLO 3 การมีส่วนร่วมในชุมชนท้องถิ่น

ดำเนินชีวิตและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมหรือชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีความเข้าใจตนเองและผู้อื่น อันจะนำมาซึ่งความร่วมมือ ร่วมใจในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ให้เกิดความสำเร็จ

Sub PLO 3.1 ทำงานเป็นทีมและร่วมกิจกรรมในการพัฒนาวิชาชีพกับนักเรียน ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง ทำงานด้วยจิตอาสาและจิตสาธารณะ

Sub PLO 3.2 มีภาวะผู้นำและสามารถสร้างปฏิสัมพันธ์กับครู บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน บริหารจัดการความขัดแย้ง ประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการปฏิบัติงาน

3.3 แสดงความเชื่อมโยงของผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังและความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

PLOs/Sub-PLO	นักศึกษา	ศิษย์เก่า	อาจารย์	ผู้บริหารมหาวิทยาลัย	กระทรวงศึกษาธิการ (สพฐ.)	ครูสภา	หน่วยฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	ผู้ประกอบการ/ประชาชน	นักวิชาการ	นโยบายต้นสังกัด (อว.)	ผู้ใช้บัณฑิต
PLOs1 ความเป็นครูมืออาชีพ : ปฏิบัติงานครูอย่างมืออาชีพ รอบรู้บริบทของโรงเรียน บทบาทหน้าที่ครู และบริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคมและท้องถิ่น เข้าใจพลวัตของสังคมพหุวัฒนธรรม มีความสามารถในการปฏิบัติการทางอาชีพครูได้ตามเกณฑ์มาตรฐานที่คุรุสภากำหนด คิดเชิงนวัตกรรมบูรณาการในการปฏิบัติงานครู ด้วยใจรักศิษย์พัฒนาธรรมอันดีงาม รักษ์ท้องถิ่น และรอบรู้ในเนื้อหาของสาขาวิชาเอกที่สอน	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F
Sub-PLO1.1 บริหารจัดการชั้นเรียนได้ทันสมัย มีความยืดหยุ่นและหลากหลาย สามารถสื่อสารได้อย่างมีกลยุทธ์ สื่อสารได้ทุกสถานการณ์ ใช้ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาไทยและภาษาอังกฤษอย่างคล่องแคล่ว ประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการชั้นเรียนได้อย่างหลากหลาย เพื่อยกระดับการเรียนรู้ได้ทุกช่วงวัย	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F
Sub-PLO 1.2 เป็นนักรับผิดชอบการสอนและการวิจัย สามารถออกแบบการสอน การเรียนรู้ การประกันคุณภาพการศึกษา การวัดและประเมินผล บูรณาการศาสตร์การสอนได้อย่างสอดคล้อง เหมาะสม หลากหลายและยืดหยุ่นกับสภาพผู้เรียนและบริบทชุมชนที่มีความแตกต่างกัน ใช้นวัตกรรมการสอน ควบคู่กับการวิจัยเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลจริง	F	F	F	F	F	F	F	M	F	F	F
PLOs2 คุณลักษณะบัณฑิต : มีความอดทน สู้งาน เป็นวิศวกรสังคม สามารถปรับตัวได้ทุกสถานการณ์ การเปลี่ยนแปลงในสังคมพหุวัฒนธรรม	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F

หมายเหตุ : F=Fully aligned (สอดคล้องมาก) , M=Moderately aligned (สอดคล้องปานกลาง) , P=Partially aligned (สอดคล้องบางส่วน)

ความเชื่อมโยงของผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังและความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (ต่อ)

PLOs/Sub-PLO	นักศึกษา	ศิษย์เก่า	อาจารย์	ผู้บริหารมหาวิทยาลัย	กระทรวงศึกษาธิการ (สพฐ.)	ครูสภา	หน่วยฝึกประสบการณ์วิชาชีพ (โรงเรียน)	ผู้ประกอบการ/ประชาชน	นักวิชาการ	นโยบายต้นสังกัด (อว.)	ผู้จัดเบ็ดเตล็ด
Sub PLO 2.1 : พัฒนานตนเองอยู่เสมอ ใฝ่รู้ใฝ่เรียนทั้งภายในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง	F	F	F	F	F	F	F	M	M	F	F
Sub PLO 2.2 : ปฏิบัติการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เกิดบุคลิกภาพความเป็นครู ปฏิบัติตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู รักและศรัทธาวิชาชีพครู สร้างแรงบันดาลใจ และมีจิตวิญญาณความเป็นครู	F	M	F	M	F	F	F	M	M	F	F
PLO 3 การมีส่วนร่วมในชุมชนท้องถิ่น : ดำเนินชีวิตและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมหรือชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีความเข้าใจตนเองและผู้อื่น อันจะนำมาซึ่งความร่วมมือ ร่วมใจในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ให้เกิดความสำเร็จ	F	M	M	F	F	F	F	F	M	M	F
Sub PLO 3.1 : ทำงานเป็นทีมและร่วมกิจกรรมในการพัฒนาวิชาชีพกับนักเรียน ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง ทำงานด้วยจิตอาสาและจิตสาธารณะ	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F
Sub PLO 3.2 : มีภาวะผู้นำและสามารถสร้างปฏิสัมพันธ์กับครู บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน บริหารจัดการความขัดแย้ง ประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการปฏิบัติงาน	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F

หมายเหตุ : F=Fully aligned (สอดคล้องมาก) , M=Moderately aligned (สอดคล้องปานกลาง) , P=Partially aligned (สอดคล้องบางส่วน)

3.4 ความเชื่อมโยงระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLOs) และผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษา พ.ศ.2565
 ตารางแสดงความเชื่อมโยงระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLOs) และผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษา พ.ศ.2565

PLOs/Sub-PLO	ผลลัพธ์การเรียนรู้			
	ความรู้	ทักษะ	จริยธรรม	ลักษณะบุคคล
PLOs1 ความเป็นครูมืออาชีพ : ปฏิบัติงานครูอย่างมืออาชีพ รอบรู้บริบทของโรงเรียน บทบาทหน้าที่ครู และบริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคมและท้องถิ่น เข้าใจพลวัตของสังคมพหุวัฒนธรรม มีความสามารถในการปฏิบัติการทางอาชีพครูได้ตามเกณฑ์มาตรฐานที่คุรุสภากำหนด คิดเชิงนวัตกรรมบูรณาการในการปฏิบัติงานครู ด้วยใจรักศิษย์พัฒนาธรรมอันดีงาม รักษ์ท้องถิ่น และรอบรู้ในเนื้อหาของสาขาวิชาเอกที่สอน	✓	✓	✓	✓
Sub-PLO1.1 บริหารจัดการชั้นเรียนได้ทันสมัย มีความยืดหยุ่นและหลากหลาย สามารถสื่อสารได้อย่างมีกลยุทธ์ สื่อสารได้ทุกสถานการณ์ ใช้ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาไทยและภาษาอังกฤษอย่างคล่องแคล่ว ประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการชั้นเรียนได้อย่างหลากหลาย เพื่อยกระดับการเรียนรู้ได้ทุกช่วงวัย	✓	✓	✓	✓
Sub-PLO 1.2 เป็นนักนวัตกรรมการสอนและการวิจัย สามารถออกแบบการสอน การเรียนรู้ การประกันคุณภาพการศึกษา การวัดและประเมินผล บูรณาการศาสตร์การสอนได้อย่างสอดคล้องเหมาะสม หลากหลายและยืดหยุ่นกับสภาพผู้เรียนและบริบทชุมชนที่มีความแตกต่างกัน ใช้นวัตกรรมการสอนควบคู่กับการวิจัยเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลจริง	✓	✓	✓	✓
PLOs2 คุณลักษณะบัณฑิต : มีความอดทน สู้งาน เป็นวิศวกรสังคม สามารถปรับตัวได้ทุกสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงในสังคมพหุวัฒนธรรม		✓	✓	✓
Sub PLO 2.1 : พัฒนาตนเองอยู่เสมอ ใฝ่รู้ใฝ่เรียนทั้งภายในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง			✓	✓
Sub PLO 2.2 : ปฏิบัติการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เกิดบุคลิกภาพความเป็นครู ปฏิบัติตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู รักและศรัทธาวิชาชีพครู สร้างแรงบันดาลใจ และมีจิตวิญญาณความเป็นครู			✓	✓

ตารางแสดงความเชื่อมโยงระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLOs) และผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐาน
คุณวุฒิอุดมศึกษา พ.ศ.2565(ต่อ)

PLOs/Sub-PLO	ผลลัพธ์การเรียนรู้			
	ความรู้	ทักษะ	จริยธรรม	ลักษณะบุคคล
PLO 3 การมีส่วนร่วมในชุมชนท้องถิ่น : ดำเนินชีวิตและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมหรือชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีความเข้าใจตนเองและผู้อื่น อันจะนำมาซึ่งความร่วมมือ ร่วมใจในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ให้เกิดความสำเร็จ	✓	✓	✓	✓
Sub PLO 3.1 : ทำงานเป็นทีมและร่วมกิจกรรมในการพัฒนาวิชาชีพกับนักเรียน ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง ทำงานด้วยจิตอาสาและจิตสาธารณะ		✓	✓	✓
Sub PLO 3.2 : มีภาวะผู้นำและสามารถสร้างปฏิสัมพันธ์กับครู บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน บริหารจัดการความขัดแย้งประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการปฏิบัติงาน		✓	✓	✓

3.5 ความสอดคล้องของวัตถุประสงค์(PEOS)และผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรที่คาดหวัง(PLOs/Sub-PLO)

ตารางความสอดคล้องของวัตถุประสงค์(PEOS)และผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรที่คาดหวัง (PLOs/Sub-PLO)

PLOs/Sub-PLO	PEOs		
	1	2	3
PLOs1 ความเป็นครูมืออาชีพ : ปฏิบัติงานครูอย่างมืออาชีพ รอบรู้บริบทของโรงเรียน บทบาทหน้าที่ครู และบริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคมและท้องถิ่น เข้าใจพลวัตของสังคมพหุวัฒนธรรม มีความสามารถในการปฏิบัติการทางอาชีพครูได้ตามเกณฑ์มาตรฐานที่คุรุสภากำหนด คิดเชิงนวัตกรรมบูรณาการในการปฏิบัติงานครู ด้วยใจรักศิษย์พัฒนาธรรมอันดีงาม รักษ์ท้องถิ่น และรอบรู้ในเนื้อหาของสาขาวิชาเอกที่สอน	✓		
Sub-PLO1.1 บริหารจัดการชั้นเรียนได้ทันสมัย มีความยืดหยุ่นและหลากหลาย สามารถสื่อสารได้อย่างมีกลยุทธ์ สื่อสารได้ทุกสถานการณ์ ใช้ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาไทยและภาษาอังกฤษอย่างคล่องแคล่ว ประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการชั้นเรียนได้อย่างหลากหลาย เพื่อยกระดับการเรียนรู้ได้ทุกช่วงวัย	✓		
Sub-PLO 1.2 เป็นนักนวัตกรรมการสอนและการวิจัย สามารถออกแบบการสอน การเรียนรู้ การประกันคุณภาพการศึกษา การวัดและประเมินผล บูรณาการศาสตร์การสอนได้อย่างสอดคล้องเหมาะสม หลากหลายและยืดหยุ่นกับสภาพผู้เรียนและบริบทชุมชนที่มีความแตกต่างกัน ใช้ นวัตกรรมการสอนควบคู่กับการวิจัยเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลจริง	✓		

ตารางความสอดคล้องของวัตถุประสงค์ (PEOS) และผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรที่คาดหวัง (PLOs/Sub-PLO) (ต่อ)

PLOs/Sub-PLO	PEOs		
	1	2	3
PLOs2 คุณลักษณะบัณฑิต : มีความอดทน สู้งาน เป็นวิศวกรสังคม สามารถปรับตัวได้ทุกสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงในสังคมพหุวัฒนธรรม		✓	
Sub PLO 2.1 : พัฒนาตนเองอยู่เสมอ ใฝ่รู้ใฝ่เรียนทั้งภายในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง		✓	
Sub PLO 2.2 : ปฏิบัติการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เกิดบุคลิกภาพความเป็นครู ปฏิบัติตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู รักและศรัทธาวิชาชีพครู สร้างแรงบันดาลใจ และมีจิตวิญญาณความเป็นครู		✓	
PLO 3 การมีส่วนร่วมในชุมชนท้องถิ่น : ดำเนินชีวิตและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมหรือชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีความเข้าใจตนเองและผู้อื่น อันจะนำมาซึ่งความร่วมมือ ร่วมใจ ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ให้เกิดความสำเร็จ			✓
Sub PLO 3.1 : ทำงานเป็นทีมและร่วมกิจกรรมในการพัฒนาวิชาชีพกับนักเรียน ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง ทำงานด้วยจิตอาสาและจิตสาธารณะ			✓
Sub PLO 3.2 : มีภาวะผู้นำและสามารถสร้างปฏิสัมพันธ์กับครู บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน บริหารจัดการความขัดแย้ง ประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการปฏิบัติงาน			✓

3.6 ความเชื่อมโยงระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLOs) และทักษะในศตวรรษที่ 21

ตารางความเชื่อมโยงระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLOs) และทักษะในศตวรรษที่ 21

PLOs/Sub-PLO	3 R			8 C							
	reading	writing	arithmetic	Critical thinking and problem solving	Creativity and innovation	Cross-cultural understanding	Collaboration, Teamwork and Leadership	Communications, information and media literacy	Computing and ICT literacy	Career and learning skills	Compassion
PLOs1 ความเป็นครูมืออาชีพ : ปฏิบัติงานครูอย่างมืออาชีพ รอบรู้บริบทของโรงเรียน บทบาทหน้าที่ครู และบริหารการเปลี่ยนแปลงของสังคมและท้องถิ่น เข้าใจพลวัตของสังคมพหุวัฒนธรรม มีความสามารถในการปฏิบัติการทางอาชีพครูได้ตามเกณฑ์มาตรฐานที่คุรุสภากำหนด คิดเชิงนวัตกรรมบูรณาการในการปฏิบัติงานครูด้วยใจรักศิษย์วัฒนธรรมอันดีงาม รักท้องถิ่น และรอบรู้ในเนื้อหาของสาขาวิชาเอกที่สอน	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Sub-PLO1.1 บริหารจัดการชั้นเรียนได้ทันสมัย มีความยืดหยุ่นและหลากหลาย สามารถสื่อสารได้อย่างมีกลยุทธ์ สื่อสารได้ทุกสถานการณ์ ใช้ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาไทยและภาษาอังกฤษอย่างคล่องแคล่ว ประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการชั้นเรียนได้อย่างหลากหลาย เพื่อยกระดับการเรียนรู้ได้ทุกช่วงวัย	✓	✓	✓	✓		✓		✓	✓		✓
Sub-PLO 1.2 เป็นนักนวัตกรรมการสอนและการวิจัย สามารถออกแบบการสอน การเรียนรู้ การประกันคุณภาพการศึกษา การวัดและประเมินผล บูรณาการศาสตร์การสอนได้อย่างสอดคล้อง เหมาะสม				✓	✓		✓	✓			✓

ตารางความเชื่อมโยงระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLOs) และทักษะในศตวรรษที่ 21 (ต่อ)

PLOs/Sub-PLO	3 R			8 C							
	reading	writing	arithmetic	Critical thinking and problem solving	Creativity and innovation	Cross-cultural understanding	Collaboration, Teamwork and Leadership	Communications, information and media literacy	Computing and ICT literacy	Career and learning skills	Compassion
หลากหลายและยืดหยุ่นกับสภาพผู้เรียน และบริบทชุมชนที่มีความแตกต่างกัน ใช้ นวัตกรรมการสอนควบคู่กับการวิจัยเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลจริง											
PLOs2 คุณลักษณะบัณฑิต : มีความอดทน สู้งาน เป็นวิศวกรสังคม สามารถปรับตัวได้ทุกสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงในสังคมพหุวัฒนธรรม				✓		✓	✓	✓		✓	✓
Sub PLO 2.1 : พัฒนานตนเองอยู่เสมอ ใฝ่รู้ใฝ่เรียนทั้งภายในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง								✓		✓	✓
Sub PLO 2.2 : ปฏิบัติการจัดกิจกรรม ส่งเสริมให้เกิดบุคลิกภาพความเป็นครู ปฏิบัติตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู รักและศรัทธาวิชาชีพครู สร้างแรงบันดาลใจ และมีจิตวิญญาณความเป็นครู							✓				✓
PLO 3 การมีส่วนร่วมในชุมชนท้องถิ่น : ดำเนินชีวิตและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมหรือชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมี						✓	✓	✓		✓	✓

ตารางความเชื่อมโยงระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLOs) และทักษะในศตวรรษที่ 21 (ต่อ)

PLOs/Sub-PLO	3 R			8 C							
	reading	writing	arithmetic	Critical thinking and problem solving	Creativity and innovation	Cross-cultural understanding	Collaboration, Teamwork and Leadership	Communications, information and media literacy	Computing and ICT literacy	Career and learning skills	Compassion
ความเข้าใจตนเองและผู้อื่น อันจะนำมาซึ่งความร่วมมือ ร่วมใจในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ให้เกิดความสำเร็จ											
Sub PLO 3.1 : ทำงานเป็นทีมและร่วมกิจกรรมในการพัฒนาวิชาชีพกับนักเรียน ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง ทำงานด้วยจิตอาสาและจิตสาธารณะ						✓	✓				
Sub PLO 3.2 : มีภาวะผู้นำและสามารถสร้างปฏิสัมพันธ์กับครู บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน บริหารจัดการความขัดแย้ง ประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในการปฏิบัติงาน				✓		✓	✓	✓			✓

3.7 ความสอดคล้องผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังกับการประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครูของสำนัก เลขาธิการคุรุสภา

ตารางความสอดคล้องผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังกับการประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครูของสำนักเลขาธิการคุรุสภา

PLOs/Sub-PLO	การประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู		
	ด้านการจัดการเรียนรู้	ด้านความสัมพันธ์กับชุมชนและผู้ปกครอง	ด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู และจรรยาบรรณของวิชาชีพ
PLOs1 ความเป็นครูมืออาชีพ : ปฏิบัติงานครูอย่างมืออาชีพ รอบรู้บริบทของโรงเรียน บทบาทหน้าที่ครู และบริหารการเปลี่ยนแปลงของสังคมและท้องถิ่น เข้าใจพลวัตของสังคมพหุวัฒนธรรม มีความสามารถในการปฏิบัติการทางอาชีพครู ได้ตามเกณฑ์มาตรฐานที่คุรุสภากำหนด คิดเชิงนวัตกรรมบูรณาการในการปฏิบัติงานครู ด้วยใจรักศิษย์พัฒนาธรรมอันดีงาม รักษาท้องถิ่น และรอบรู้ในเนื้อหาของสาขาวิชาเอกที่สอน	✓	✓	✓
Sub-PLO1.1 บริหารจัดการชั้นเรียนได้ทันสมัย มีความยืดหยุ่นและหลากหลาย สามารถสื่อสารได้อย่างมีกลยุทธ์ สื่อสารได้ทุกสถานการณ์ ใช้ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาไทยและภาษาอังกฤษอย่างคล่องแคล่ว ประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการชั้นเรียนได้อย่างหลากหลาย เพื่อยกระดับการเรียนรู้ได้ทุกช่วงวัย	✓		✓
Sub-PLO 1.2 เป็นนวัตกรรมการสอนและการวิจัย สามารถออกแบบการสอน การเรียนรู้ การประกันคุณภาพการศึกษา การวัดและประเมินผล บูรณาการศาสตร์การสอนได้อย่างสอดคล้อง เหมาะสม หลากหลายและยืดหยุ่นกับสภาพผู้เรียนและบริบทชุมชนที่มีความแตกต่างกัน ใช้นวัตกรรมการสอนควบคู่กับการวิจัยเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลจริง	✓	✓	✓
PLOs2 คุณลักษณะบัณฑิต : มีความอดทน สู้งาน เป็นวิศวกรสังคม สามารถปรับตัวได้ทุกสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงในสังคมพหุวัฒนธรรม		✓	✓
Sub PLO 2.1 : พัฒนานานเองอยู่เสมอ ใฝ่รู้ใฝ่เรียนทั้งภายในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง	✓		✓
Sub PLO 2.2 : ปฏิบัติการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เกิดบุคลิกภาพความเป็นครู ปฏิบัติตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู รักและศรัทธาวิชาชีพครู สร้างแรงบันดาลใจ และมีจิตวิญญาณความเป็นครู			✓

ตารางความสอดคล้องผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังกับการประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครูของสำนักเลขาธิการคุรุสภา (ต่อ)

7PLOs/Sub-PLO	การประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู		
	ด้านการจัดการเรียนรู้	ด้านความสัมพันธ์กับชุมชนและผู้ปกครอง	ด้านการปฏิบัติหน้าที่ครูและจรรยาบรรณของวิชาชีพ
PLO 3 การมีส่วนร่วมในชุมชนท้องถิ่น : ดำเนินชีวิตและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมหรือชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีความเข้าใจตนเองและผู้อื่น อันจะนำมาซึ่งความร่วมมือ ร่วมใจในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ให้เกิดความสำเร็จ		✓	✓
Sub PLO 3.1 : ทำงานเป็นทีมและร่วมกิจกรรมในการพัฒนาวิชาชีพกับนักเรียน ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้องทำงานด้วยจิตอาสาและจิตสาธารณะ	✓	✓	✓
Sub PLO 3.2 : มีภาวะผู้นำและสามารถสร้างปฏิสัมพันธ์กับครู บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน บริหารจัดการความขัดแย้ง ประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการปฏิบัติงาน	✓	✓	✓

3.8 ผลลัพธ์การเรียนรู้รายชั้นปี (Year Learning Outcome : YLO) รายวิชาชีพครู

ชั้นปี	รายละเอียด	17 สมรรถนะวิชาชีพครู มรภ.
ชั้นปีที่ 1 รอบรู้งานครูและบทบาทหน้าที่ครู	นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ผ่านประสบการณ์ในชั้นเรียน และการฝึกปฏิบัติระหว่างเรียนในสถานศึกษา รอบรู้งานครูและบทบาทหน้าที่ครูอย่างมีสมรรถนะ	10 สมรรถนะ
ชั้นปีที่ 2 ผู้ช่วยครู	นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้ศาสตร์วิชาชีพครู วิชาเอก วิชาทั่วไป มาใช้ในการเป็นผู้ช่วยครูอย่างมีสมรรถนะ	11 สมรรถนะ
ชั้นปีที่ 3 ผู้ช่วยสอน	นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้ศาสตร์วิชาชีพครู วิชาเอก วิชาทั่วไป มาใช้ในการเป็นผู้ช่วยสอนอย่างมีสมรรถนะ	14 สมรรถนะ
ชั้นปีที่ 4 ปฏิบัติหน้าที่สอนในสถานศึกษา	นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้ศาสตร์วิชาชีพครู วิชาเอก วิชาทั่วไป มาใช้ในการปฏิบัติการสอนอย่างมืออาชีพ	14 สมรรถนะ

4. วิชาเฉพาะด้าน

4.1 ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) กับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้รายวิชาเฉพาะด้าน

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) มีความสอดคล้องกับรายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2565 ทั้ง 4 ด้าน และเพิ่มด้านที่ 5 ด้านการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

ผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs)	มาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้				
	1.ด้านความรู้	2.ด้านทักษะ	3.ด้านจริยธรรม	4.ด้านลักษณะบุคคล	5. ด้านการจัดการเรียนรู้
PLO1	√	√	√		
PLO2	√	√	√	√	√
PLO3	√	√	√		√
PLO4	√	√	√	√	√
PLO5	√	√	√	√	√

4.2 ตารางแสดงกลยุทธ์การสอนและกลยุทธ์การประเมินผลของผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)

	ผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs)	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
PLO1	<p>รู้ เข้าใจและอธิบาย ความรู้เกี่ยวกับปรัชญา หลักการ แนวคิด ทฤษฎีการ ประถมศึกษา การศึกษาเด็ก พัฒนาการ การเรียนรู้ของเด็กวัยประถมศึกษา การ วิเคราะห์หนังสือเรียน ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศิลปะดนตรีนาฏศิลป์ สุขศึกษาและพลศึกษา การงานอาชีพและเทคโนโลยีในระดับ ประถมศึกษา สื่อการสอนและนวัตกรรม วิจัยในชั้นเรียน วิธีสอน กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน วางแผนและออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้ในเนื้อหาสาระที่ให้ เหมาะสมกับระดับการเรียนรู้ขั้นพื้นฐาน ตามบริบทเนื้อหาที่หลากหลายให้เหมาะสม กับความแตกต่างของผู้เรียน สังคม และชุมชน</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. การเรียนรู้จากกรณีศึกษา 2. การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงใน สถานศึกษา 3. การบรรยายเชิงปฏิสัมพันธ์ 4. การเรียนรู้แบบร่วมมือ 5. การเรียนรู้โดยการสืบสอบ 6. การเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีสร้างนิยาม 7. การเรียนรู้แบบผสมผสาน โดยบูรณาการ เทคโนโลยีดิจิทัล 8. การเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์ 9. การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน 10. การเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐาน 11. การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน 12. การเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง 13. Team base – Learning 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การทดสอบ 2. ใบงาน/รายงาน 3. การอภิปราย การนำเสนอ 4. การสังเกต การปฏิบัติในสถานการณ์จริง สถานการณ์จำลอง และการสาธิต 5. ใช้กระบวนการประเมินการเรียนรู้โดยกระบวนการ 3R8C 6. ประเมินตามสภาพจริง (Rubrics)

	ผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs)	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
PLO2	จัดการเรียนรู้รายวิชาในหลักสูตรการประถมศึกษา บูรณาการความรู้เกี่ยวกับปรัชญา หลักการ แนวคิด ทฤษฎีการประถมศึกษา การศึกษาเด็ก พัฒนาการ การเรียนรู้ของเด็กวัยประถมศึกษา การวิเคราะห์หนังสือเรียน ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศิลปะดนตรีนาฏศิลป์ สุขศึกษาและพลศึกษา การงานอาชีพและเทคโนโลยีในระดับประถมศึกษา สื่อการสอนและนวัตกรรม วิจัยในชั้นเรียน วิธีสอน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ให้เหมาะสมกับบริบทของเนื้อหา ความแตกต่างของผู้เรียน ชุมชน และท้องถิ่น	<ol style="list-style-type: none"> 1. การเรียนรู้จากกรณีศึกษา 2. การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา 3. การบรรยายเชิงปฏิสัมพันธ์ 4. การเรียนรู้แบบร่วมมือ 5. การเรียนรู้โดยการสืบสอบ 6. การเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีสร้างนิยาม 7. การเรียนรู้แบบผสมผสาน โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล 8. การเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์ 9. การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน 10. การเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐาน 11. การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน 12. การเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง 13. Team base – Learning 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การทดสอบ 2. ใบงาน/รายงาน 3. การอภิปราย การนำเสนอ 4. การสังเกต การปฏิบัติในสถานการณ์จริง สถานการณ์จำลอง และการสาธิต 5. ใช้กระบวนการประเมินการเรียนรู้โดยกระบวนการ 3R8C 6. ประเมินตามสภาพจริง (Rubrics)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs)		กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
PLO3	ประยุกต์ บูรณาการและเลือกใช้ สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัล ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับบริบทเนื้อหาและระดับการเรียนรู้ของผู้เรียน	<ol style="list-style-type: none"> 1. การเรียนรู้จากกรณีศึกษา 2. การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา 3. การบรรยายเชิงปฏิสัมพันธ์ 4. การเรียนรู้แบบร่วมมือ 5. การเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีสร้างนิยาม 6. การเรียนรู้แบบผสมผสาน โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล 7. การเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์ 8. การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน 9. การเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐาน 10. การเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง 11. Team base – Learning 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การทดสอบ 2. ใบงาน/รายงาน 3. การอภิปราย การนำเสนอ 4. การสังเกต การปฏิบัติในสถานการณ์จริง สถานการณ์จำลอง และการสาธิต 5. ใช้กระบวนการประเมินการเรียนรู้โดยกระบวนการ 3R8C 6. ประเมินตามสภาพจริง (Rubrics)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs)		กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
PLO4	คิด วิเคราะห์ สืบค้นข้อมูล ออกแบบการทำงานและแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ แสวงหา องค์ความรู้ ทักษะการสอน ทักษะในศตวรรษที่ 21 ในการประกอบอาชีพ การศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นและการเรียนรู้ตลอดชีวิต	<ol style="list-style-type: none"> 1. การเรียนรู้จากกรณีศึกษา 2. การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา 3. การบรรยายเชิงปฏิสัมพันธ์ 4. การเรียนรู้แบบร่วมมือ 5. การเรียนรู้โดยการสืบสอบ 6. การเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีสร้างสรรค์นิยม 7. การเรียนรู้แบบผสมผสาน โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล 8. การเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์ 9. การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน 10. การเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐาน 11. การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน 12. การเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง 13. Team base – Learning 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การทดสอบ 2. ใบงาน/รายงาน 3. การอภิปราย การนำเสนอ 4. การสังเกต การปฏิบัติในสถานการณ์จริง สถานการณ์จำลอง และการสาธิต 5. ใช้กระบวนการประเมินการเรียนรู้โดยกระบวนการ 3R8C 6. ประเมินตามสภาพจริง (Rubrics)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs)		กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
PLO5	มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีจิตใจเมตตาโอบอ้อมอารี มีจิตสาธารณะรักษาสิ่งแวดล้อม มีจรรยาบรรณในวิชาชีพครู มีบุคลิกลักษณะเหมาะสมกับความเป็นครู นิสสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีภาวะความเป็นผู้นำ รักการทำงานเป็นทีม คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีเหตุผล มีความรับผิดชอบต่อสังคม ยอมรับความแตกต่างในสังคม อดทนในการทำงานตามวิชาชีพ	<ol style="list-style-type: none"> 1. การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา 2. การเรียนรู้แบบร่วมมือ 3. การเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์ 4. การเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง 5. Team base – Learning 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การสังเกต 2. ใบงาน/รายงาน 3. การอภิปราย การนำเสนอ 4. ประเมินตามสภาพจริง (Rubrics)

4.3 ตารางแสดงความสอดคล้องของรายวิชา (ELO) กับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังด้านความรู้และทักษะเฉพาะทาง (Specific Outcome: S) และผลการเรียนรู้ที่คาดหวังด้านความรู้และทักษะทั่วไป (General Outcome: G) กับเกณฑ์มาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละด้าน

รหัสวิชา	รายวิชา	ด้านความรู้		ด้านทักษะ		ด้านจริยธรรม		ด้านลักษณะบุคคล		ด้านการจัดการเรียนรู้	
		(General Outcome: G)	(Specific Outcome: S)	(General Outcome: G)	(Specific Outcome: S)						
วิชาเฉพาะด้านบังคับ											
1101101	การประถมศึกษา		√		√	√			√		
1101102	พัฒนาการและพฤติกรรมการเรียนรู้ของเด็กวัยประถมศึกษา		√		√	√			√		
1102201	ภาษาไทยในระดับประถมศึกษา		√		√	√			√		√
1102202	คณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษา		√		√	√			√		√
1102203	สุขศึกษาและพลศึกษาในระดับประถมศึกษา		√		√	√			√		√
1102204	การทำงานอาชีพและเทคโนโลยีในระดับประถมศึกษา		√		√	√			√		√
1102205	ภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา		√		√	√			√		√
1102208	สังคมศึกษาในระดับประถมศึกษา		√		√	√			√		√
1103201	ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ ในระดับประถมศึกษา		√		√	√			√		√
1103202	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในระดับประถมศึกษา		√		√	√			√		√
1103203	การจัดการเรียนรู้การสอนโครงงานระดับประถมศึกษา		√		√	√			√		√
1104302	วิธีสอนสำหรับครูในโรงเรียนประถมศึกษา		√		√	√			√		√
1104401	สื่อการสอนและนวัตกรรมในระดับประถมศึกษา		√			√			√		√
1104904	สัมมนาทางการประถมศึกษา		√		√	√			√		
1104905	วิจัยในชั้นเรียนระดับประถมศึกษา		√		√	√			√		

รหัสวิชา	รายวิชา	ด้านความรู้		ด้านทักษะ		ด้านจริยธรรม		ด้านลักษณะบุคคล		ด้านการจัดการเรียนรู้	
		(General Outcome: G)	(Specific Outcome: S)	(General Outcome: G)	(Specific Outcome: S)						
วิชาเฉพาะด้านเลือก											
1101503	กิจกรรมเข้าจังหวะ		√		√	√			√		
1101505	การบริหารจัดการชั้นเรียนในระดับประถมศึกษา		√		√	√			√		√
1102309	การจัดการโภชนาการในโรงเรียน	√				√			√		√
1102310	นันทนาการสำหรับนักเรียน		√		√	√			√		
1102401	การผลิตสื่อสร้างสรรค์	√		√		√			√		
1102501	การวิเคราะห์หนังสือเรียน		√		√	√			√		
1103204	การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการคิด	√		√		√			√		√
1103304	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับประถมศึกษา		√		√	√			√		√
1103306	การศึกษาพิเศษในระดับประถมศึกษา		√		√	√			√		
1103308	ศิลปะการแสดงสำหรับครู		√			√			√		√

4.4 ตารางแสดงความสอดคล้องระหว่างรายวิชา (Course) กับมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร (PLOs) ตาม Bloom's Taxonomy

รหัสวิชา	รายวิชา	PLOs					Bloom's Taxonomy			เรียนรู้ ตลอดชีวิต (LLL)
		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	พุทธิพิสัย (Cognitive Domain)	จิตพิสัย (Affective Domain)	ทักษะพิสัย (Psychomotor Domain)	
วิชาเฉพาะด้านบังคับ										
1101101	การประถมศึกษา	√				√	√	√		
1101102	พัฒนาการและพฤติกรรมการเรียนรู้ของเด็กวัยประถมศึกษา	√	√			√	√	√	√	
1102201	ภาษาไทยในระดับประถมศึกษา	√	√	√	√	√	√	√	√	
1102202	คณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษา	√	√	√	√	√	√	√	√	
1102203	สุขศึกษาและพลศึกษาในระดับประถมศึกษา	√	√	√	√	√	√	√	√	
1102204	การทำงานอาชีพและเทคโนโลยีในระดับประถมศึกษา	√	√	√	√	√	√	√	√	
1102205	ภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา	√	√	√	√	√	√	√	√	
1102208	สังคมศึกษาในระดับประถมศึกษา	√	√	√	√	√	√	√	√	
1103201	ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ ในระดับประถมศึกษา	√	√	√	√	√	√	√	√	
1103202	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในระดับประถมศึกษา	√	√	√	√	√	√	√	√	
1103203	การจัดการเรียนรู้การสอนโครงงานระดับประถมศึกษา	√	√	√	√	√	√	√	√	
1104302	วิธีสอนสำหรับครูในโรงเรียนประถมศึกษา	√	√	√	√	√	√	√	√	
1104401	สื่อการสอนและนวัตกรรมในระดับประถมศึกษา	√	√	√	√	√	√	√	√	√
1104904	สัมมนาทางการประถมศึกษา	√	√	√	√	√	√	√	√	
1104905	วิจัยในชั้นเรียนระดับประถมศึกษา	√	√	√	√	√	√	√	√	

รหัสวิชา	รายวิชา	PLOs					Bloom's Taxonomy			เรียนรู้ ตลอดชีวิต (LLL)
		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	พุทธิพิสัย (Cognitive Domain)	จิตพิสัย (Affective Domain)	ทักษะพิสัย (Psychomotor Domain)	
วิชาเฉพาะด้านเลือก										
1101503	กิจกรรมเข้าจังหวะ	√	√	√	√	√	√	√	√	√
1101505	การบริหารจัดการชั้นเรียนในระดับประถมศึกษา	√	√	√	√	√	√	√	√	
1102309	การจัดการโภชนาการในโรงเรียน	√		√		√	√	√	√	
1102310	นันทนาการสำหรับนักเรียน	√	√	√	√	√	√	√	√	
1102401	การผลิตสื่อสร้างสรรค์	√	√	√	√	√	√	√	√	√
1102501	การวิเคราะห์หนังสือเรียน	√	√	√	√	√	√	√	√	√
1103204	การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการคิด	√	√	√	√	√	√	√	√	√
1103304	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับประถมศึกษา	√	√			√	√	√	√	
1103306	การศึกษาพิเศษในระดับประถมศึกษา	√	√	√	√	√	√	√	√	
1103308	ศิลปะการแสดงสำหรับครู	√	√	√		√	√	√	√	√

4.5. ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา

ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา (YLOs)

ชั้นปีที่ 1 (YLO 1)

YLO 1.1 อธิบายความรู้เกี่ยวกับการประถมศึกษา พัฒนาการและพฤติกรรมการเรียนรู้ของเด็กวัยประถมศึกษา กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การจัดการโภชนาการในโรงเรียน ได้อย่างถูกต้อง วางแผนและออกแบบการจัดการโภชนาการในโรงเรียน พัฒนาการและพฤติกรรมการเรียนรู้ของเด็กวัยประถมศึกษา ได้อย่างเหมาะสมช่วงวัย

YLO1.2 วางแผนและออกแบบการจัดการเรียนรู้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนได้อย่างถูกต้อง และจรรยาบรรณวิชาชีพ

ชั้นปีที่ 2 (YLO 2)

YLO 2.1 อธิบาย ออกแบบ ปฏิบัติการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษสังคม คณิตศาสตร์ สุขศึกษาและพลศึกษา การงานอาชีพและเทคโนโลยีในระดับประถมศึกษา ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมกับระดับช่วงชั้น สามารถจัดกิจกรรมเข้าจังหวะ นันทนาการสำหรับนักเรียน ตามความแตกต่างของผู้เรียน สังคม และชุมชน มีทักษะการทำงานร่วมกันและคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณในวิชาชีพครู

YLO2.2 สร้าง ประยุกต์ เลือกใช้ สื่อสร้างสรรค์ได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม เป็นนักนวัตกรรมและเรียนรู้ตลอดชีวิต

ชั้นปีที่ 3 (YLO 3)

YLO 3.1 เข้าใจและอธิบาย ความรู้เกี่ยวกับการบริหารจัดการชั้นเรียนในประถมศึกษา การศึกษาพิเศษในระดับประถม การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการคิด เลือกใช้สื่อการสอนและนวัตกรรมในระดับประถมศึกษา การวิเคราะห์หนังสือเรียน ได้อย่างถูกต้อง

YLO 3.2 อธิบาย ออกแบบ ปฏิบัติการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ศิลปะและดนตรีนาฏศิลป์ในระดับประถมศึกษา การจัดการเรียนรู้อาจารย์สอนโครงการระดับประถมศึกษา ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมกับระดับช่วงชั้น และความแตกต่างของผู้เรียน สังคม และชุมชน มีทักษะการทำงานร่วมกันและคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณในวิชาชีพครู

ชั้นปีที่ 4 (YLO 4)

YLO 4.1 เข้าใจ วางแผน ออกแบบและจัดระบบวิธีสอนสำหรับครูในโรงเรียนประถมศึกษา มีทักษะทางศิลปะการแสดงสำหรับครู สร้างและปฏิบัติการสอนในสถานการณ์จำลองและสถานการณ์การจริง ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมกับระดับช่วงชั้น มีทักษะการทำงานร่วมกันและมีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณในวิชาชีพครู

YLO 4.2 สืบค้นเสาะแสวงหาความรู้ด้านวิจัยในชั้นเรียนระดับประถมศึกษา การนำเสนอผลงานทางสัมมนาการประถมศึกษา ได้ถูกต้องตามหลักจรรยาบรรณวิชาการและวิชาชีพ

4.6 ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) กับผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา (YLOs)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ของหลักสูตร	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5
YLO 1.1 อธิบายความรู้เกี่ยวกับการประถมศึกษา พัฒนาการ และพฤติกรรมกรเรียนรู้ของเด็กวัยประถมศึกษา กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การจัดการโภชนาการในโรงเรียน ได้อย่างถูกต้อง วางแผนและออกแบบการจัดการโภชนาการในโรงเรียน พัฒนาการและพฤติกรรมกรเรียนรู้ของเด็กวัยประถมศึกษา ได้อย่างเหมาะสมช่วงวัย	√				√
YLO1.2 วางแผนและออกแบบการจัดการเรียนรู้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนได้อย่างถูกต้อง และจรรยาบรรณวิชาชีพ	√				√
YLO 2.1 อธิบาย ออกแบบ ปฏิบัติการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ สังคม คณิตศาสตร์ สุขศึกษาและพลศึกษา การงานอาชีพและเทคโนโลยีในระดับประถมศึกษา ได้อย่างถูกต้อง และเหมาะสมกับระดับช่วงชั้น สามารถจัดกิจกรรมเข้าจังหวะ นันทนาการสำหรับนักเรียนตามความแตกต่างของผู้เรียน สังคม และชุมชน มีทักษะการทำงานร่วมกันและคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณในวิชาชีพครู	√	√	√	√	√
YLO2.2 สร้าง ประยุกต์ เลือกใช้ สื่อสร้างสรรค์ได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม เป็นนันทนาการและเรียนรู้ตลอดชีวิต	√	√	√	√	√
YLO 3.1 เข้าใจและอธิบาย ความรู้เกี่ยวกับการบริหารจัดการชั้นเรียนในประถมศึกษา การศึกษาพิเศษในระดับประถม การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการคิด เลือกใช้สื่อการสอนและนวัตกรรมในระดับประถมศึกษา การวิเคราะห์หนังสือเรียน ได้อย่างถูกต้อง	√	√	√	√	√
YLO 3.2 อธิบาย ออกแบบ ปฏิบัติการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ศิลปะและดนตรีนาฏศิลป์ในระดับประถมศึกษา การจัดการเรียนรู้การสอนโครงการระดับประถมศึกษา ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมกับระดับช่วงชั้น และความแตกต่างของผู้เรียน	√	√	√	√	√

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ของหลักสูตร	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5
สังคม และชุมชน มีทักษะการทำงานร่วมกันและคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณในวิชาชีพครู					
YLO 4.1 เข้าใจ วางแผน ออกแบบและจัดระบบวิธีสอน สำหรับครูในโรงเรียนประถมศึกษา มีทักษะทาง ศิลปะการแสดงสำหรับครู สร้างและปฏิบัติการสอนใน สถานการณ์จำลองและสถานการณ์การจริงได้อย่างถูกต้อง และเหมาะสมกับระดับช่วงชั้น มีทักษะการทำงานร่วมกัน และมีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณในวิชาชีพครู	√	√	√	√	√
YLO 4.2 สืบค้นเสาะแสวงหาความรู้ด้านวิจัยในชั้นเรียน ระดับประถมศึกษา การนำเสนอผลงานทางสัมมนาการ ประถมศึกษา ได้ถูกต้องตามหลักจรรยาบรรณวิชาการและ วิชาชีพ	√	√	√	√	√

4.7 ตารางกระจายความสัมพันธ์ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) กับความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา (YLOs) ไปยังวิธีการจัดกระบวนการเรียนและกลยุทธ์การประเมินผล

ผลลัพธ์การเรียนรู้		วิธีการจัดกระบวนการเรียนรู้				กลยุทธ์การประเมินผล				
YLO	PLOs	บรรยาย	ปฏิบัติการ/ ฝึก ปฏิบัติการ	กิจกรรมเชิง รุก (Active Learning)	ฝึก ประสบการณ์ วิชาชีพ (SIL)	ทดสอบ	ประเมินผล การ ปฏิบัติงาน	ประเมิน ตามสภาพ จริง	ประเมิน สมรรถนะการ จัดการเรียนรู้	
YLO1										
YLO 1.1	PLO1 , PLO5	1101101				1101101	1101101			
YLO 1.2		1101102				1101102	1101102	1101102		
YLO2										
YLO2.1	PLO1, PLO2, PLO3, PLO4,PLO5	1102201	1102201	1102201		1102201	1102201	1102201		
YLO2.2		1102202	1102202	1102202	1102202		1102202	1102202	1102202	
		1102203	1102203	1102203	1102203		1102203	1102203	1102203	
		1102204	1102204	1102204	1102204		1102204	1102204	1102204	
		1102205	1102205	1102205	1102205		1102205	1102205	1102205	
		1102208	1102208	1102208	1102208		1102208	1102208	1102208	
YLO3										
YLO3.1	PLO1, PLO2, PLO3, PLO4,PLO5	1103201	1103201	1103201		1103201	1103201	1103201		
YLO3.2		1103202	1103202	1103202	1103202		1103202	1103202	1103202	
		1103203	1103203	1103203	1103203		1103203	1103203	1103203	
		1104401	1104401	1104401	1104401		1104401	1104401	1104401	
YLO4										
YLO4.1	PLO1, PLO2, PLO3, PLO4,PLO5	1104302	1104302	1104302		1104302	1104302	1104302	1104302	
YLO4.2		1104904	1104904	1104904	1104904		1104904	1104904	1104904	1104904
		1104905	1104905	1104905	1104905		1104905	1104905	1104905	1104905

หมวดที่ 5 การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

1. การวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

นักศึกษาต้องมีเวลาเรียนแต่ละรายวิชาไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียนทั้งหมดของรายวิชานั้น จึงจะมีสิทธิ์สอบปลายภาค

โดยการประเมินผลการศึกษาของแต่ละรายวิชา ให้ได้รับเป็นสัญลักษณ์ต่าง ๆ ซึ่งมีความหมายและค่าระดับคะแนนดังนี้

สัญลักษณ์	ความหมาย	ค่าระดับคะแนน
A	ผลการประเมินชั้นดีเยี่ยม (Excellent)	4.0
B ⁺	ผลการประเมินชั้นดีมาก (Very Good)	3.5
B	ผลการประเมินชั้นดี (Good)	3.0
C ⁺	ผลการประเมินชั้นดีพอใช้ (Fairly Good)	2.5
C	ผลการประเมินชั้นพอใช้ (Fair)	2.0
D ⁺	ผลการประเมินอ่อน (Poor)	1.5
D	ผลการประเมินชั้นอ่อนมาก (Very Poor)	1.0
F	ผลการประเมินชั้นตก (Fail)	-

กรณีรายวิชาในหลักสูตรไม่มีการประเมินผลระดับคะแนนให้ใช้สัญลักษณ์แทน โดยเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับอนุปริญญา และปริญญาตรี พ.ศ.2566 (ภาคผนวก ก)

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษากำลังศึกษาอยู่

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต กำหนดแนวทางการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ระดับรายวิชาดังนี้

2.1.1 การทวนสอบในระดับรายวิชา

- (1) ผู้สอนประเมินการสอนของตนเองว่าเป็นไปตามแนวการสอน
- (2) ผู้สอนประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนว่าเป็นไปตามที่ระบุไว้ในผลลัพธ์การเรียนรู้ในประมวลรายวิชาการเรียนรู้อิงประมวลรายวิชา
- (3) ผู้เรียนทำการประเมินการสอนของผู้สอนในระบบการประเมินออนไลน์ของมหาวิทยาลัย
- (4) มีกระบวนการทวนสอบ การให้คะแนนจากกระดาษคำตอบ และงานที่ได้รับมอบหมายระหว่างภาคการศึกษา คะแนนการสอนปลายภาค และผลการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้รับ
- (5) ให้อาจารย์ผู้สอนรายงานการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (Course Report) ต่อประธานโปรแกรม ภายใน 30 วันหลังสิ้นสุดภาคการศึกษาสำหรับรายวิชาซีพครุ และรายวิชาฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ดำเนินการดังนี้
 - (1) มีคณะกรรมการตรวจสอบรายละเอียดของวิชา รายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนามและกิจกรรมเสริมความเป็นครูตลอดหลักสูตร รวมทั้งการกำกับให้สอดคล้องกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ของหลักสูตร
 - (2) มีคณะกรรมการตรวจสอบรายละเอียดของวิชา รายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนามและกิจกรรมเสริมความเป็นครูตลอดหลักสูตร รวมทั้งการกำกับให้สอดคล้องกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ของหลักสูตร
 - (3) มีการทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชาซีพครุและรายวิชาฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา
 - (4) สถานศึกษาที่รับนักศึกษาไปปฏิบัติการสอนในสาขาวิชาเฉพาะด้านหรือวิชาเอก มีการประเมินนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ และมหาวิทยาลัยมีการทวนสอบการประเมินผลการปฏิบัติการสอนของแต่ละสถานศึกษาตามหลักเกณฑ์ วิธีการและเงื่อนไขที่คุรุสภากำหนด

2.1.2 การทวนสอบในระดับหลักสูตร

มีการประเมิน ตรวจสอบคุณภาพของหลักสูตรในระบบประกันคุณภาพจาก กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิทั้งในและนอกมหาวิทยาลัย

2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

(1) สสำรวจภาวการณ์มีงานทำของบัณฑิตหลังสำเร็จการศึกษา โดยเน้นการทำวิจัยเชิง สัมฤทธิ์ในการประกอบอาชีพของบัณฑิตอย่างต่อเนื่องและนำผลการวิจัยมาปรับปรุงกระบวนการเรียน การสอนและหลักสูตรอย่างครบวงจร รวมทั้งการประเมินคุณภาพ

(2) สสำรวจจากผู้ใช้บัณฑิตและผู้ประเมินภายนอกเพื่อประเมินความพึงพอใจเกี่ยวกับ ทักษะการทำงานของบัณฑิต ระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ จรรยาบรรณ จิตสำนึกและความรับผิดชอบต่อ สังคม

(3) สสำรวจความคิดเห็นของบัณฑิตในด้านความพร้อมและความรู้จากสิ่งที่เรียนในการ ทำงานและ/หรือการศึกษาต่อ

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

ผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

1. ต้องเรียนครบตามรายวิชาและจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตร
2. ต้องได้รับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 2.00 และเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ว่า ด้วยการศึกษาระดับอนุปริญญา และปริญญาตรี พ.ศ. 2566 (ภาคผนวก ก)

หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

มหาวิทยาลัยฯ มีระบบและกลไกในการเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่ ดังนี้

- 1.1 การจัดให้มีการปฐมนิเทศเพื่อเตรียมความพร้อมในการเป็นอาจารย์ใหม่ให้มีความรู้ ความเข้าใจ ในหลักสูตรที่สอน รวมทั้งนโยบายและแนวปฏิบัติของมหาวิทยาลัยฯ
- 1.2 จัดอาจารย์พี่เลี้ยงเพื่อให้คำปรึกษา และแนะแนวทางในการปฏิบัติงานแก่อาจารย์ใหม่
- 1.3 คณะแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศการสอนอาจารย์ใหม่ในช่วงปีแรกของการทำงาน เพื่อให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงวิธีสอน การเลือกเนื้อหา และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
- 1.4 จัดทำแผนและชี้แจงแนวทางการพัฒนาตนเองตามสายงาน (Career Path) เพื่อให้อาจารย์ใหม่ได้รับทราบสิทธิประโยชน์ที่พึงได้เพื่อพัฒนาตนเอง
- 1.5 ส่งเสริมอาจารย์ใหม่ให้เพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์ทั้งการสอนและการทำวิจัยอย่างต่อเนื่อง

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่อาจารย์

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

- 2.1.1 ส่งเสริมให้คณาจารย์เข้าร่วมอบรมทางด้านวิชาการและวิชาชีพ เพื่อนำมาพัฒนาการสอน
- 2.1.2 จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนการสอนที่หลากหลาย เช่น การประชุมสัมมนา การฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ การจัดการความรู้ การจัดกลุ่มสนใจ การจัดเวทีเผยแพร่และแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ และประสบการณ์เพื่อเพิ่มศักยภาพคณาจารย์ในการจัดการเรียนการสอนโดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและการบูรณาการเรียนการสอนกับการทำงานตามพันธกิจของมหาวิทยาลัยฯ
- 2.1.3 จัดกิจกรรมให้ความรู้คณาจารย์เกี่ยวกับวิธีการและเทคนิควิธีการวัดและประเมินผล การสอนอย่างต่อเนื่อง

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

- 2.2.1 สนับสนุนคณาจารย์ในด้านการศึกษาต่อ การฝึกอบรม ทุนทางวิชาการและวิชาชีพ ในองค์กรต่าง ๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและต่างประเทศ หรือการสร้างเสริมประสบการณ์จากสถานประกอบการ
- 2.2.2 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาองค์ความรู้และประสบการณ์ตรง
- 2.2.3 กระตุ้นและสนับสนุนให้คณาจารย์ทำผลงานทางวิชาการ

2.2.4 ส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อสร้างและถ่ายทอดองค์ความรู้ใหม่ และนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน

2.2.5 ส่งเสริมให้คณาจารย์เข้าร่วมกลุ่มวิจัยตามสาขาวิชาที่สนใจ เพื่อกระตุ้นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ และสร้างเครือข่ายทั้งในและนอกองค์กร

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การกำกับมาตรฐาน

ในการกำกับมาตรฐาน จะพิจารณาจากการบริหารจัดการหลักสูตรทุกหลักสูตรให้เป็นไปตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 และข้อบังคับ คุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 4) พ.ศ.2562 ตลอดระยะเวลาที่มีการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร โดยคำนึงถึงการบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี ตลอดช่วงระยะเวลาที่มีการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรและการใช้การประกันคุณภาพระดับหลักสูตรตามแนวทางของเกณฑ์เครือข่ายมหาวิทยาลัยกลุ่มประเทศอาเซียน (ASEAN University Network Quality Assurance Criteria at Program Level: AUN-QA) ดังนี้

1.1 จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 5 คน และเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรเกินกว่า 1 หลักสูตรไม่ได้และประจำหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตร โดยเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย และได้นำเสนอสำนักมาตรฐานและประเมินผลอุดมศึกษา กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมเพื่อรับทราบแล้ว

1.2 คุณสมบัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีคุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือมีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และต้องมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 1 เรื่องในรอบ 5 ปีย้อนหลัง

1.3 คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร

อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือมีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และต้องมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 1 เรื่องในรอบ 5 ปีย้อนหลัง

1.4 คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน/อาจารย์พิเศษ

อาจารย์ผู้สอน อาจเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษที่มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าหรือมีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กับวิชาที่สอน

กรณีที่อาจารย์พิเศษไม่มีคุณสมบัติตามที่กำหนดข้างต้น ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้และประสบการณ์เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย ทั้งนี้หากรายวิชาใดมีความจำเป็นต้องใช้อาจารย์พิเศษ ต้องมีอาจารย์ประจำร่วมรับผิดชอบในกระบวนการเรียนการสอนและพัฒนาทักษะตลอดระยะเวลาของการจัดการเรียนการสอนรายวิชานั้น ๆ ด้วย

1.5 มีการปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด

ให้หลักสูตรพัฒนาให้ทันสมัยโดยมีการประเมินผลดำเนินการของหลักสูตรทุกปีการศึกษา เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรเป็นระยะ ๆ อย่างน้อยตามรอบระยะเวลาของหลักสูตรหรือทุกรอบ 5 ปี โดยจะต้องปรับปรุงให้เสร็จและอนุมัติ/ให้ความเห็นชอบโดยสภามหาวิทยาลัย เพื่อให้หลักสูตรที่ปรับปรุง โดยมีการดำเนินงานให้เป็นไปตามปฏิทินการบริหารหลักสูตรของมหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ ดังนี้

(1) อาจารย์ประจำหลักสูตร มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนหลักสูตรอย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง

(2) มีการจัดทำรายละเอียดของรายวิชาและรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) อย่างน้อยก่อนเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา

(3) มีการจัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชาและรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม ตามแบบฟอร์มของมหาวิทยาลัย ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา

(4) จัดทำรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตร ภายใน 60 วันหลังสิ้นสุดปีการศึกษา

2. บัณฑิต

ผู้สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา มีคุณภาพตามมาตรฐานการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา ตามที่กำหนดไว้ เป็นที่ยอมรับอย่างกว้างขวางในวงการศึกษา สามารถปฏิบัติงานในหน่วยงานต่าง ๆ ทางด้านการศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชน ตลอดจนอาชีพอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องทางด้านภาษาไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล มีสมรรถนะสูงในด้านภาษา มีความสามารถทางด้านวิชาการ มีการพัฒนาวิชาชีพ การจัดการกิจกรรมการสอน มีทักษะทางด้านเทคโนโลยี ดิจิทัล มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู ซึ่งคุณภาพของบัณฑิต หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (ปรับปรุง พ.ศ.2567) สาขาวิชาการประถมศึกษา มุ่งเน้นผลิตบัณฑิตให้มีคุณสมบัติดังนี้

1. ผลที่เกิดขึ้นแก่ผู้เรียนผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่ได้จากการศึกษา ฝึกอบรม หรือประสบการณ์ที่เกิดจากการฝึกปฏิบัติ การเรียนรู้จริงในที่ทำงานระหว่างการศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับอัตลักษณ์ของหลักสูตรสถาบันอุดมศึกษา วิชาชีพ ประเทศชาติ และบริบทโลก ประกอบด้วย 5 ด้าน คือ

- 1.1 ด้านความรู้
- 1.2 ด้านทักษะ
- 1.3 ด้านจริยธรรม
- 1.4 ด้านลักษณะบุคคล
- 1.5 ด้านการจัดการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้นี้จะเป็นการประเมินคุณภาพบัณฑิตในมุมมองของผู้ใช้บัณฑิต โดยจำนวนบัณฑิตที่รับการประเมินจากผู้บัณฑิตจะต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ 20 ของจำนวนบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา

2. การทำงานหรือการประกอบอาชีพอิสระ บัณฑิตที่จบการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา (ปรับปรุง พ.ศ.2567) จะมีความรู้ความสามารถในการทำงานหรือประกอบอาชีพดังนี้

- 2.1 ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชน
- 2.2 นักวิชาการทางการศึกษาประถมศึกษา
- 2.3 เจ้าหน้าที่ในหน่วยงานของรัฐและเอกชน
- 2.4 ผู้ประกอบการธุรกิจด้านการศึกษา เช่น การออกแบบโฆษณาการ ออกแบบ/ผลิตสื่อออนไลน์ ออฟไลน์, ขายสินค้าออนไลน์ (Influencer), ดีไวเตอร์, ออกแบบกิจกรรมการแสดง
- 2.5 ผู้ปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาผู้เรียนระดับประถมศึกษาในหน่วยงานต่าง ๆ

บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจะใช้แบบสอบถาม โดยถามผู้สำเร็จการศึกษา เพื่อหาร้อยละบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี โดยพิจารณาจากบัณฑิตปริญญาตรีที่สำเร็จการศึกษาในหลักสูตรปกติ ที่ได้งานทำหรือมีกิจการของตนเองที่มีรายได้ประจำภายในระยะเวลา 1 ปี นับจากวันที่สำเร็จการศึกษาเมื่อเทียบกับบัณฑิตที่สำเร็จในปีการศึกษาโดยจำนวนบัณฑิตที่ตอบแบบสำรวจจะต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 ของจำนวนบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา

3. การส่งเสริมและงานพัฒนานักศึกษา

3.1 การรับนักศึกษา โดยใช้ระบบการรับนักศึกษาและส่งเสริมความพร้อมทางการเรียนในระดับอุดมศึกษา ดังนี้

1. ในการรับนักศึกษาของคณะครุศาสตร์ ทุกวิชาเอกจะต้องมีแผนการรับนักศึกษา ที่มีจำนวนรับนักศึกษาในแต่ละวิชาเอก ที่ไม่เกินกว่าที่เล่มหลักสูตรกำหนด (สำหรับหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต) และผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัยทุกครั้ง ก่อนที่จะทำประกาศรับสมัครนักศึกษา
2. การรับสมัครนักศึกษามีการดำเนินการโดยคณะ/กองบริการการศึกษา ในหลากหลาย เช่น โครงการโควตาโดยตรง โควตานักศึกษาที่มีผลการเรียนดี โควตาความสามารถพิเศษ โควตานักศึกษา

ชายแดนภาคใต้ โควตาผู้พิการ เป็นต้น โดยจะมีบุคลากรกองบริการการศึกษาร่วมกับคณะต่าง ๆ ออกประชาสัมพันธ์การรับสมัครนักศึกษาในแต่ละสาขาวิชาเอก เป็นประจำทุกปี รวมทั้งมีการเผยแพร่การรับสมัครและการให้ข้อมูลสาขาที่เปิดสอนโดยจัดส่งหนังสือราชการแจ้งไปยังสถานศึกษาต่าง ๆ เกี่ยวกับการเปิดรับนักศึกษา การเผยแพร่ข้อมูลการรับสมัครผ่านทางเว็บไซต์ของมหาวิทยาลัย เว็บไซต์ของคณะต่าง ๆ และเว็บไซต์ของกองบริการการศึกษา

3. คัดเลือกเพื่อเข้าศึกษาต่อ มีการดำเนินการโดยคณะ/กองบริการการศึกษา ในรูปแบบของคณะกรรมการซึ่งได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัย กำหนดวิธีการและรูปแบบการคัดเลือกผู้เข้าศึกษาต่อตามความเหมาะสมของแต่ละโครงการ ซึ่งส่วนใหญ่จะมีขั้นตอนดังต่อไปนี้

3.1.1 การสอบคัดเลือก เมื่อสิ้นสุดการรับสมัครแต่ละรอบ กองบริการการศึกษาจะดำเนินการตรวจคุณสมบัติตามประกาศการรับสมัคร และจัดทำประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิ์เข้ารับการสอบคัดเลือก ดังนี้

(1) สอบข้อเขียน และหรือ สอบสัมภาษณ์ / สอบปฏิบัติ

(ในการสอบจะดำเนินการพิจารณาความเหมาะสมของการเข้ารับการทดสอบตามสถานการณ์และเหตุการณ์)

(2) ประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิ์เข้าศึกษาต่อทางเว็บไซต์ของมหาวิทยาลัย

(3) กำหนดให้นักศึกษابันทักข้อมูลประวัตินักศึกษาในระบบสารสนเทศเพื่อขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาใหม่

3.2 การเตรียมความพร้อมของนักศึกษาเข้าใหม่

มหาวิทยาลัยจะมีการดำเนินการทดสอบความรู้พื้นฐานภาษาอังกฤษให้กับนักศึกษาเข้าใหม่กรณีที่นักศึกษาไม่ผ่านการทดสอบภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ฯ มหาวิทยาลัยจะให้นักศึกษาเรียนปรับพื้นฐานทางภาษาอังกฤษเพิ่มเติม

3.3 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา โดยการควบคุมการดูแลให้คำปรึกษาวิชาการแก่นักศึกษาทุกชั้นปี สนับสนุนและส่งเสริมการจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

3.3.1 การควบคุมระบบการดูแลให้คำปรึกษาด้านวิชาการ และแนะแนวแก่นักศึกษาโดยการจัดปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ก่อนเปิดภาคการศึกษา เพื่อชี้แจงเกี่ยวกับระบบการเรียนการสอน การใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัย การแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาระหว่างการศึกษา การจัดโครงการแนวทางในการประกอบอาชีพ และการใช้ชีวิตในสังคม และการจัดโครงการปัจฉิมนิเทศก่อนจบการศึกษา

3.3.2 การพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยหลักสูตรได้จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น โครงการสัมมนาเชิงปฏิบัติการด้านวิชาการและวิชาชีพทางด้านภาษาเพื่อการสื่อสาร โครงการสร้างภาวะความเป็นผู้นำ โครงการจิตอาสาเพื่อพัฒนาสังคม และโครงการบริการวิชาการ

นอกจากนี้หลักสูตรได้กำหนดกิจกรรมกำหนดกิจกรรมเสริมความเป็นครูในแต่ละปี โดยอาจจัดกิจกรรม/โครงการเป็นการเฉพาะหรืออาจบริหารจัดการให้บูรณาการกับการเรียนการสอนในรายวิชาต่าง ๆ เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความเป็นครูและกิจกรรมทางวิชาการอื่น ๆ ปีละ 1 – 2 กิจกรรม ดังนี้

- กิจกรรมการเสริมสร้างทักษะความเป็นครู
- กิจกรรมการเสริมสร้างและพัฒนาทักษะชีวิต
- กิจกรรมการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์สู่การสร้างนวัตกรรมจัดการเรียนรู้
- กิจกรรมการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
- กิจกรรมการพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการชั้นเรียน
- กิจกรรมผลิตสื่อการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาการกิจกรรมการเรียนรู้
- กิจกรรมการเสริมสร้างทักษะกระบวนการทางวิชาการ
- กิจกรรมแลกเปลี่ยนการเตรียมความพร้อมสู่อาชีพในอนาคต
- กิจกรรมทางวิชาการอื่น ๆ ที่คณะครุศาสตร์จัดให้นักศึกษาทุกสาขาวิชา

3.4 ผลที่เกิดกับนักศึกษา อาทิเช่น การคงอยู่ของนักศึกษา การสำเร็จของนักศึกษา การประเมินความพึงพอใจ และการจัดการข้อร้องเรียน โดยมีกระบวนการในการจัดเก็บผลการดำเนินการดังต่อไปนี้

3.4.1 หลักสูตรสำรวจจำนวนนักศึกษาที่คงอยู่ในแต่ละปีการศึกษา

3.4.2 บันทึกเหตุผลของการไม่ศึกษาต่อหรือการออกจากการศึกษา

3.4.3 ตรวจสอบข้อมูลจำนวนนักศึกษาที่จบการศึกษา

3.4.4 หลักสูตรจัดให้มีระบบการร้องเรียนของนักศึกษา โดยให้นักศึกษาจัดทำบันทึกข้อความเขียนข้อร้องเรียนถึงคณบดี และ/หรือ อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน อาจารย์ที่ปรึกษา ประธานหลักสูตร โดยโปรแกรมวิซามอบหมายให้อาจารย์ประจำหลักสูตรคนหนึ่งเป็นผู้รวบรวมและนำเสนอต่อประธานหลักสูตร และออกคำสั่งแต่งตั้งกรรมการสอบข้อร้องเรียน เมื่อดำเนินการสอบข้อเท็จจริงเรียบร้อยแล้วแจ้งผลการดำเนินการข้อร้องเรียนต่อคณบดีและแจ้งให้นักศึกษาที่ร้องเรียนทราบ

ในกรณีที่นักศึกษามีความสงสัยเกี่ยวกับผลการประเมินผลการเรียนในรายวิชาใดสามารถยื่นบันทึกข้อความถึงอาจารย์ผู้สอนเพื่อขอดูหลักฐานคะแนนการประเมินของอาจารย์ในแต่ละรายวิชาได้

3.4.5 หลักสูตรจัดให้มีการสำรวจประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา เพื่อนำผลการประเมินไปปรับปรุงระบบการร้องเรียนและการอุทธรณ์ของนักศึกษาต่อไป

4. อาจารย์

4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่ปฏิบัติหน้าที่ใหม่จะต้องมีคุณสมบัติการศึกษาระดับปริญญาโทขึ้นไปในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง และมีคุณสมบัติตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดและจะได้รับการปฐมนิเทศเรื่อง

การบริหารหลักสูตร การจัดทำประกันคุณภาพการศึกษา และการประเมินหลักสูตร และมีแผนในการพัฒนาตนเอง อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีหน้าที่ประชุมร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอน การติดตาม และการประเมินผลรายวิชาเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงหลักสูตร เพื่อผลิตบัณฑิตที่พึงประสงค์ พร้อมทั้งการพิจารณาอาจารย์ประจำและอาจารย์พิเศษมาสอนในรายวิชาต่าง ๆ ในรายวิชาบังคับ ในกรณีที่เชิญอาจารย์พิเศษมาสอนจะต้องมีอาจารย์ประจำกำกับดูแลควบคุมไปด้วยทุกครั้ง

4.2 คุณภาพอาจารย์

- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคน มีการจัดทำและเผยแพร่ผลงานทางวิชาการที่เป็นไปตามเกณฑ์ฯ และตามประกาศของมหาวิทยาลัย

- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร ต้องเข้ารับการอบรม สัมมนา เพื่อพัฒนาความรู้ทางวิชาการ/วิชาชีพ อย่างน้อย ปีละ 1 ครั้ง

4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์

(1) การคงอยู่ของอาจารย์

- มีการวิเคราะห์อัตราการคงอยู่ของอาจารย์เป็นประจำทุกปี

(2) การประเมินการสอน

- เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนในรายวิชาแต่ละภาคเรียน นักศึกษาจะดำเนินการประเมินการสอนของอาจารย์ผู้สอน ตามแบบประเมินของมหาวิทยาลัย และเมื่อสิ้นสุดแต่ละภาคเรียนคณะจะดำเนินการรวบรวมผลการประเมินมาพิจารณา

(3) ความพึงพอใจของอาจารย์

- เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนในภาคเรียนที่ 2 หลักสูตรต้องทำการสำรวจความพึงพอใจของอาจารย์ต่อการบริหารหลักสูตรในด้านต่าง ๆ คือ การรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร การบริหารและพัฒนาอาจารย์ ระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ กระบวนการเรียนการสอน

5. หลักสูตร การเรียนการสอน และการประเมินผู้เรียน

5.1 สารของรายวิชาในหลักสูตร

มีการดำเนินการออกแบบหลักสูตร ควบคุม และมีการกำกับคุณภาพสาระรายวิชาในหลักสูตร เช่น หลักสูตรแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ชัดเจน เนื้อหาของหลักสูตรแต่รายวิชามีการปรับปรุงให้ทันสมัยอยู่ตลอดเวลา และเป็นไปตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต การเปิดรายวิชาเลือกสนองความต้องการของนักศึกษา และจัดการเรียนการสอนครอบคลุมเนื้อหาที่กำหนดไว้ในคำอธิบายรายวิชา

5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน

5.2.1 การกำกับระบบการจัดผู้สอน โดยมีการเสนอผู้สอนที่มีความรู้ความสามารถในรายวิชาที่สอนและเชิญผู้มีประสบการณ์มาเป็นอาจารย์พิเศษเฉพาะบางรายวิชา แต่ทั้งนี้ต้องผ่านความเห็นชอบจาก

คณะกรรมการหลักสูตร คณะกรรมการวิชาการประจำคณะ คณะกรรมการพิจารณาผู้สอนของ มหาวิทยาลัย

5.2.2 การกำกับกระบวนการเรียนการสอน อาจารย์ทุกคนจะต้องมีแนวการสอนในแต่ละรายวิชา ให้นักศึกษา และหรือเผยแพร่ทางระบบสารสนเทศ แนะนำรายวิชาและสอนตามที่กำหนดไว้ในแผนการสอน มีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย และมีการประเมินผลผู้เรียน

5.3 การประเมินผู้เรียน

การประเมินผลให้เป็นไปตามเกณฑ์ โดยมีการประเมินผลผู้เรียนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ จัดทำข้อสอบให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และผลลัพธ์การเรียนรู้ มีการกำหนดเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจนโดยอาศัยการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริงของการจัดกิจกรรม การทดสอบ ซึ่งการทดสอบมีกระบวนการทดสอบที่เป็นระบบเดียวกันคือ ทดสอบย่อย ทดสอบระหว่างเรียน ทดสอบปลายภาคเรียน โดยมีการตัดสินการเรียนแบบทั้งอิงกลุ่มและอิงเกณฑ์จำแนกตามลักษณะของรายวิชา โดยมีคะแนนเก็บต่อคะแนนสอบปลายภาคตามที่อาจารย์ผู้สอนเห็นสมควร

6. การกำหนดสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

6.1 ความพร้อมและศักยภาพของอาจารย์และเจ้าหน้าที่

ความพร้อมและศักยภาพของอาจารย์

(1) จำนวนอาจารย์ผู้สอนในรายวิชาเอก รายวิชาชีพครู และอาจารย์นิเทศก์ เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ.2565 และไปตามคุณสมบัติที่คุรุสภากำหนด

(2) มีการกำหนดสัดส่วนอาจารย์ผู้สอนต่อผู้เรียนในรายวิชาชีพครูที่มีการปฏิบัติไม่เกิน 1 : 30

(3) จัดหาและกำหนดอาจารย์ผู้สอนในรายวิชาในหลักสูตร ที่มีความรู้ ความสามารถและคุณสมบัติตรงตามรายวิชาที่สอน มีคณะกรรมการวิชาการประจำคณะประชุมพิจารณาผู้สอนก่อนเปิดสอนทุกภาคเรียน

(4) คณะครุศาสตร์สนับสนุนและส่งเสริมและจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพอาจารย์ด้วยวิธีการต่าง ๆ ได้แก่ สนับสนุนให้อาจารย์เข้าร่วมประชุมทางวิชาการที่หน่วยงานได้จัดขึ้นตามความรู้ ความสามารถ ส่งเสริมการผลิตผลงานทางวิชาการ โดยมุ่งเน้นจำนวนงานวิจัยของอาจารย์ประจำหลักสูตร ให้ได้รับการอ้างอิงในฐานข้อมูลระดับชาติและระดับนานาชาติที่ได้รับการยอมรับ สนับสนุนการเขียนผลงานทางวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารตามเกณฑ์ ก.พ.อ. กำหนด

(5) คณะครุศาสตร์สนับสนุนให้อาจารย์ได้ศึกษาดูงาน และเข้าร่วมการสัมมนาในระดับคณะ ระดับหลักสูตร เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาวิธีการจัดการเรียนการสอน ปรับปรุงหลักสูตรตามเกณฑ์การประเมิน อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง

(6) คณะครุศาสตร์สนับสนุนโครงการจัดการการเรียนรู้ให้กับนักศึกษาในทุกสาขาวิชา โดยให้หลักสูตรเสนอโครงการในการพัฒนานักศึกษา และ/หรือโครงการที่คณะได้ดำเนินการ อย่างน้อยปีละ 1-2 โครงการ

ความพร้อมของเจ้าหน้าที่

(1) คณะครุศาสตร์มีเจ้าหน้าที่รับผิดชอบในงานธุรการ งานวิชาการ งานประกันคุณภาพ งานโสตทัศนูปกรณ์ และเจ้าหน้าที่ประจำห้องปฏิบัติการ ตามความรู้ ความสามารถ และมีศักยภาพอย่างเพียงพอ

(2) มีเจ้าหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวกับศูนย์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และทำหน้าที่ประสานกับโรงเรียนในเขตจังหวัดอุดรดิตถ์ แพร่ น่าน และสุโขทัย

(3) คณะครุศาสตร์มีการเพิ่มทักษะความรู้เพื่อพัฒนาการปฏิบัติงาน โดยการจัดสัมมนา ศึกษาดูงาน ให้กับบุคลากรในส่วนของงานที่รับผิดชอบเป็นประจำทุกปี ปีละ 1 ครั้ง และสนับสนุนให้บุคลากรเข้ารับการอบรม สัมมนา เกี่ยวกับงานที่รับผิดชอบอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง/คน

6.2 ความพร้อมและศักยภาพในด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ (Facilities & Infrastructure) และการให้บริการนักศึกษา (Student support service)

(1) การบริหารงบประมาณ

เป้าหมาย	การดำเนินการ	เกณฑ์การประเมินผล
การบริหารงบประมาณ	มีการจัดสรรงบประมาณประจำปีทั้งงบประมาณแผ่นดิน และเงินรายได้เพื่อจัดซื้อตำรา สื่อการเรียนการสอน โสตทัศนูปกรณ์ และวัสดุครุภัณฑ์อย่างเพียงพอ เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนในชั้นเรียนและสร้างสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษา	- คณะฯมีแผนการจัดสรรงบประมาณประจำปี งบประมาณแผ่นดินและเงินรายได้เพื่อจัดซื้อตำรา สื่อการเรียนการสอน โสตทัศนูปกรณ์ และวัสดุครุภัณฑ์ทุกปีงบประมาณ - คณะมีการประเมินความพอใจของนักศึกษาต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน อยู่ในระดับดี

(2) ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิม

คณะครุศาสตร์ มีความพร้อมด้านหนังสือ ตำรา และการสืบค้นผ่านฐานข้อมูลโดยมีสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศของมหาวิทยาลัย มีหนังสือด้านการศึกษาและด้านอื่น ๆ รวมถึงฐานข้อมูลที่จะให้สืบค้น ส่วนห้องสมุดของคณะครุศาสตร์ ก็มีหนังสือ ตำราเฉพาะทาง นอกจากนี้คณะยังมีอุปกรณ์ที่ใช้สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ

(2.1) สถานที่และอุปกรณ์การสอน

การสอน การปฏิบัติการสอนและการทำวิจัย ใช้สถานที่ของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ รายละเอียดเกี่ยวกับอุปกรณ์การสอน การปฏิบัติการ มีดังนี้

ลำดับ	รายการ	จำนวน
1	ห้องสำหรับการเรียนการสอน	60 ห้อง
2	สถานศึกษาเครือข่ายสำหรับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างภาคของครูสภา	320 แห่ง
3	เครื่องคอมพิวเตอร์	5 เครื่อง
4	Notebook	5 เครื่อง
5	LCD Projector	60 เครื่อง
6	ห้องเรียน Smart Classroom	25 ห้อง
7	ห้องปฏิบัติการสอนทางการประถมศึกษา (ห้อง 631 อาคาร 6 คณะครุศาสตร์)	1 ห้อง
8	เครื่องคอมพิวเตอร์ (ห้องปฏิบัติการหลักสูตรห้อง 621 อาคาร 6 คณะครุศาสตร์)	3 เครื่อง
9	โทรทัศน์สี 40 นิ้ว (ห้องปฏิบัติการหลักสูตรห้อง 621 อาคาร 6 คณะครุศาสตร์)	1 เครื่อง

(2.2) สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มีแหล่งความรู้ที่สนับสนุนทางวิชาการ ซึ่งมีหนังสือทางการศึกษา สังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มากกว่า 90,000 เล่ม และมีวารสารต่าง ๆ กว่า 1,200 รายการ มีตำราที่เกี่ยวข้องกับวิชาเอกประถมศึกษาไม่น้อยกว่า 1,600 เล่ม เพื่อเป็นแหล่งความรู้เพิ่มเติม นอกจากนี้ยังมีศูนย์คอมพิวเตอร์ที่มีคอมพิวเตอร์สำหรับให้นักศึกษาเข้าใช้ ประมาณ 10 – 15 ห้อง

(3) การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

ประสานงานกับสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดซื้อหนังสือและตำราที่เกี่ยวข้อง เพื่อบริการให้อาจารย์และนักศึกษาได้ค้นคว้า และใช้ประกอบการเรียนการสอน ในการประสานการจัดซื้อนั้น อาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชาจะมีส่วนร่วมในการเสนอแนะรายชื่อบริษัทผู้จำหน่าย หนังสืออื่น ๆ ที่จำเป็น นอกจากอาจารย์พิเศษที่เชิญมาสอนบางรายวิชาและบางหัวข้อก็มีส่วนร่วมในการเสนอแนะรายชื่อบริษัทผู้จำหน่าย สำหรับให้ห้องสมุดกลางจัดซื้อหนังสือด้วย

ในส่วน of คณะครุศาสตร์ จะต้องจัดซื้อการสอนอื่น ๆ เพื่อใช้ประกอบการสอนของอาจารย์เช่น เครื่องมัลติมีเดียโปรเจคเตอร์ คอมพิวเตอร์ และเครื่องถ่ายภาพ 3 มิติ

(4) การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร

การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร คณะฯ มีเจ้าหน้าที่พัสดุและเจ้าหน้าที่ห้องสมุดประจำคณะ ทำหน้าที่ประสานงานการจัดซื้อ จัดหา หนังสือเพื่อเข้าหอสมุดกลาง และห้องสมุดคณะคอยตรวจสอบและประเมินความพอเพียงของหนังสือที่จัดซื้อ จัดหาเข้าหอสมุดกลาง นอกจากนี้ยังมีเจ้าหน้าที่ด้านโสตทัศนูปกรณ์ ซึ่งจะทำหน้าที่อำนวยความสะดวกในการใช้สื่อของอาจารย์แล้วยังต้องประเมินความเพียงพอและความต้องการใช้สื่อของอาจารย์ด้วย

7. ตัวบ่งชี้ในการดำเนินงาน (Key Performance Indications)

ตัวบ่งชี้การดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
1. อาจารย์ประจำหลักสูตร มีการประชุมเพื่อวางแผนติดตามและทบทวนการดำเนินงานของหลักสูตร	✓	✓	✓	✓	✓
2. มีรายละเอียดของหลักสูตร (เล่มหลักสูตร) ที่สอดคล้องกับมาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2565 และมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2565	✓	✓	✓	✓	✓
3. มีรายละเอียดของรายวิชาและรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาครบทุกวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
4. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชาและรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์สนาม (ถ้ามี) หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
5. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรหลังสิ้นสุดปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
6. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามผลการเรียนรู้ที่กำหนดในรายละเอียดของรายวิชาและรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
7. มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้ จากการประเมินการดำเนินงานที่รายงานในปีที่แล้ว	-	✓	✓	✓	✓
8. อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคนได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการเรียนการสอน	✓	✓	✓	✓	✓
9. อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพอย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	✓	✓	✓	✓	✓

ตัวบ่งชี้การดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
10. จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการและหรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	✓	✓	✓	✓	✓
11. ระดับความพึงพอใจของนักศึกษา/นักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพของหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 ของคะแนนเต็ม 5.0	✓	✓	✓	✓	✓
12. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.50 จากคะแนนเต็ม 5				✓	✓
รวมตัวบ่งชี้	10	11	11	12	12

หมวดที่ 8 ระบบและกลไกการพัฒนาหลักสูตร

1. แผนพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา มีแผนปรับปรุงที่มีรายละเอียดของการพัฒนาหลักสูตร และตัวบ่งชี้การพัฒนาปรับปรุง คาดว่าจะดำเนินการแล้วเสร็จภายใน 5 ปี นับจากการเปิดการเรียนการสอนหลักสูตรนี้

1.1 ด้านการจัดการหลักสูตร

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1. การบริหารหลักสูตร	1. กำหนดแผนการบริหารหลักสูตร	1. แผนบริหารหลักสูตร
	2. จัดประชุมเพื่อระดมความคิดและแลกเปลี่ยนเรียนรู้	2. อาจารย์ส่วนรวมในการดำเนินงานของหลักสูตร
2. ติดตาม ประเมินผลระหว่างการใช้หลักสูตร	1. กำหนดให้มีการติดตามประเมินหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ	1. จากการประกันคุณภาพระดับหลักสูตรและผลการประเมินหลักสูตร
3. กระบวนการจัดการเรียนการสอน	1. การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและสอดคล้องตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565	1. มีแผนการสอน 2. ผลการประเมินการสอนในแต่ละรายวิชา/ภาคเรียน

1.2 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1. การบริหารทรัพยากรการเรียนการสอน	1. ส่งเสริมการผลิตเอกสาร/ตำรา/สื่อประกอบการเรียนการสอน 2. จัดหาวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีมาตรฐาน	1. มีเอกสาร/ตำรา/สื่อประกอบการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น 2. มีวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ห้องปฏิบัติการที่มีมาตรฐานเพียงพอ
2. การบริหารบุคลากร	1. ส่งเสริมพัฒนาทักษะการสอน 2. ส่งเสริมพัฒนาทักษะด้านวิชาการและวิชาชีพ	1. มีโครงการพัฒนาทักษะการสอนของอาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
	3. ส่งเสริม พัฒนา บุคลากร ประจำหลักสูตร	2. จัดสรรงบประมาณให้อาจารย์ เข้าร่วมการฝึกอบรม ประชุม สัมมนา - รายงานผลการเข้าร่วม ฝึกอบรม/ประชุมสัมมนา - ผลการประเมินการสอนของ นักศึกษาที่มีต่ออาจารย์ผู้สอน 3. ส่งเสริมให้อาจารย์ได้ศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้นและตรงตามวุฒิ

1.3 การให้คำปรึกษาและความช่วยเหลือต่อนักศึกษา

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
สนับสนุนและพัฒนานักศึกษา	1. ส่งเสริม พัฒนา ระบบการให้ คำปรึกษา/มีส่วนร่วมทาง วิชาการ 2. ส่งเสริมและสนับสนุนการ พัฒนาคุณลักษณะของนักศึกษา ให้สอดคล้องกับมาตรฐาน ผลลัพธ์การเรียนรู้	1. มีอาจารย์ที่ปรึกษา มีระบบ และแนวปฏิบัติรวมถึง กระบวนการการให้คำปรึกษา 2. คณะ/หลักสูตร มีโครงการ พัฒนาคุณลักษณะของนักศึกษา รวมถึงกิจกรรมส่งเสริมการ เรียนรู้

1.4 ความต้องการของตลาดแรงงาน ผู้ใช้บัณฑิต

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
ความต้องการของตลาดแรงงาน และหรือความพึงพอใจของผู้ใช้ บัณฑิต	- วิจัย/สอบถาม/สัมภาษณ์/จัด สัมมนา ความต้องการของ ตลาดแรงงานและความพึงพอใจ ของผู้ใช้บัณฑิต	- ข้อมูลที่ได้มาจากการสอบถาม การสัมภาษณ์ การจัดสัมมนา และหรืองานวิจัยความต้องการ ของตลาดแรงงาน - ข้อมูลที่ได้มาจากการสอบถาม การสัมภาษณ์ การจัดสัมมนา และหรืองานวิจัยความพึงพอใจ ของผู้ใช้บัณฑิต

2. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

2.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

กระบวนการที่จะได้ใช้ในการประเมินและปรับปรุงยุทธศาสตร์ที่วางแผนไว้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนนั้น พิจารณาจากตัวผู้เรียนโดยอาจารย์ผู้สอนจะต้องถูกประเมินการสอนจากผู้เรียนในทุก ๆ หัวข้อว่ามีความเข้าใจหรือไม่ โดยอาจประเมินจากการทดสอบย่อย การสังเกตพฤติกรรมของนักศึกษา การอภิปรายโต้ตอบจากนักศึกษา การตอบคำถามของนักศึกษาในชั้นเรียน ซึ่งเมื่อรวบรวมข้อมูลจากที่กล่าวมาแล้วข้างต้น ก็ควรจะสามารประเมินเบื้องต้นได้ว่า ผู้เรียนมีความเข้าใจหรือไม่ หากวิธีการที่ใช้ไม่สามารถทำให้ผู้เรียนเข้าใจได้ ก็จะต้องมีการปรับเปลี่ยนวิธีสอน การทดสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน จะสามารถชี้ได้ว่าผู้เรียนมีความเข้าใจหรือไม่ในเนื้อหาที่ได้สอนไป หากพบว่ามีปัญหาก็จะต้องมีการดำเนินการวิจัยหรือหาแนวทางแก้ไขเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

2.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

ให้นักศึกษาได้มีการประเมินผลการสอนของอาจารย์ในทุกด้าน ทั้งด้านกลยุทธ์การสอน การตรงต่อเวลา การชี้แจงเป้าหมาย วัตถุประสงค์ของรายวิชา ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา ชี้แจงเกณฑ์การประเมินผลรายวิชาและการใช้สื่อการสอนในทุกรายวิชา

3 การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

การประเมินหลักสูตรในภาพรวมนั้นจะกระทำเมื่อนักศึกษาจบหลักสูตร และจะต้องออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพรูในรายวิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา จำนวน 1 ภาคการศึกษา โดยปฏิบัติงานในหน้าที่ของครูทุกอย่างเสมือนเป็นครูประจำการคนหนึ่งในสถานการณ์จริงในสถานศึกษา เป็นเวลาอย่างน้อย 15 สัปดาห์ หรือ 270 ชั่วโมง ซึ่งจะเป็นช่วงเวลาที่ยาจารย์จะไปนิเทศนักศึกษา ตลอดจนติดตามประเมินความรู้ของนักศึกษาว่าสามารถปฏิบัติงานได้หรือไม่ มีความรับผิดชอบ และขาดคุณสมบัติในด้านใด ซึ่งจะมีการรวบรวมข้อมูลทั้งหมดเพื่อการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร ตลอดจนปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอนทั้งในภาพรวมและในแต่ละรายวิชาให้บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้

4. การประเมินผลการดำเนินงานของหลักสูตร

การประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปี เพื่อให้มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน การประเมินผลการเรียนรู้จากผลการประเมินการดำเนินงาน โดยมีคณะกรรมการอย่างน้อย 3 คน ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาวิชาอย่างน้อย 1 คน ที่ได้รับแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัย ทั้งนี้มหาวิทยาลัยได้กำหนดให้ทุกหลักสูตรมีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย แสดงการปรับปรุงตามมาตรฐาน และคุณภาพการศึกษาตลอดจนมีการประเมินเพื่อปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรเป็นระยะ ๆ ตามรอบระยะเวลาของหลักสูตร

5. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนการปรับปรุง

จากการรวบรวมข้อมูล การสัมมนา และการประชุม ของอาจารย์ผู้สอน อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์นิเทศก์ อาจารย์ผู้สอนวิชาชีพ และจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (ผู้ใช้บัณฑิต, บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา, นักศึกษาปัจจุบัน) อาจจะมีการสัมภาษณ์ แบบสอบถาม สนทนากลุ่ม ก็ได้ เพื่อจะได้ทราบปัญหาของการบริหารหลักสูตรทั้งในภาพรวมและในแต่ละรายวิชา กรณีที่พบปัญหาของรายวิชาจะสามารถดำเนินการปรับปรุงรายวิชานั้น ๆ ได้ทันที ซึ่งก็จะเป็นการปรับปรุงย่อย ใน การปรับปรุงย่อยนั้นควรทำได้ตลอดเวลา สำหรับการปรับปรุงหลักสูตรทั้งฉบับนี้จะกระทำตามรอบระยะเวลาของการพัฒนาหลักสูตร ทั้งนี้เพื่อให้หลักสูตรบรรลุถึงผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง หลักสูตรมีความทันสมัย และสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต

6. การสื่อสารและเผยแพร่ข้อมูลของหลักสูตร

หลักสูตรได้มีการสื่อสารและเผยแพร่ข้อมูลหลักสูตรให้กับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ดังนี้

1. สาขาวิชาได้อาศัยช่องทางต่าง ๆ ที่ได้ดำเนินการเผยแพร่และประชาสัมพันธ์หลักสูตรเป็นประจำ ได้แก่ การแนะนำหลักสูตรผ่านเว็บไซต์ของคณะครุศาสตร์ การนำเสนอข้อมูลและกิจกรรมผ่านเฟสบุ๊คของสาขาวิชา การสร้างและการจัดการความสัมพันธ์จะทำผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ของคณะ เช่น การปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ การประชุมผู้ปกครองของนักศึกษาใหม่ เป็นต้น

2. สำหรับนักศึกษาที่กำลังศึกษาในการประชาสัมพันธ์คณะได้มีกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักศึกษาได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกันในแต่ละสาขาวิชา โดยผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ได้แก่ การแข่งขันเชื่อมสัมพันธ์ของแต่ละวิชาเอกที่สังกัดคณะครุศาสตร์ กิจกรรมการเข้าสู่วิชาชีพครู นอกจากนี้คณะครุศาสตร์ได้มีการประชาสัมพันธ์สาขาวิชาที่เปิดสอนในคณะครุศาสตร์ให้กับนักศึกษาในคณะต่าง ๆ โดยผ่านกิจกรรมของมหาวิทยาลัย ได้แก่ กิจกรรมสักการะพระยาพิชัย ไหว้สาพระแท่นศิลาอาสน์ กิจกรรมกีฬาภายในของมหาวิทยาลัย กิจกรรมไหว้ครู เป็นต้น

3. ในส่วนของแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพนั้น คณะครุศาสตร์ได้มีอาจารย์แต่ละสาขาวิชาออกไปนิเทศนักศึกษาในสถานศึกษาต่าง ๆ เขตจังหวัดอุดรดิตถ์ แพร่ น่าน สุโขทัย และพิษณุโลก ซึ่งจะเป็นออกไปสังเกตการสอน การประเมินการสอนและการปฏิบัติงานของนักศึกษา โดยเข้าพูดคุย สอบถาม และขอคุณสถานศึกษา ในการแจ้งรายละเอียดบางอย่างที่เป็นข้อมูลและรับฟังข้อเสนอแนะต่าง ๆ นอกจากนี้คณะครุศาสตร์ได้จัดการอบรมครูพี่เลี้ยงของสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อนำข้อมูลกลับมาพิจารณาและปรับปรุงต่อไป และเป็นการประชาสัมพันธ์หลักสูตรที่เปิดสอนของคณะครุศาสตร์ไปพร้อมกันด้วย

4. ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เป็นผู้ใช้บัณฑิต นอกเหนือจากการอาศัยช่องทางการจัดการความสัมพันธ์ดังกล่าวข้างต้น อาจารย์ในสาขาซึ่งได้ออกไปให้บริการวิชาการ ไปร่วมทำวิจัย เป็นที่ปรึกษา ร่วมเป็นคณะกรรมการในกิจกรรมต่าง ๆ ที่ผู้ใช้บัณฑิตจัดขึ้น ซึ่งคณะครุศาสตร์ก็ได้ใช้ ช่องทางนี้สื่อสาร ทำความเข้าใจ และบริหารจัดการความสัมพันธ์เพื่อเพิ่มพูนความผูกพันต่อทั้งคณะและสาขาวิชา

7. ปัจจัยและผลกระทบต่าง ๆ ที่อาจส่งผลให้หลักสูตรอาจไม่บรรลุเป้าหมายที่กำหนดและแนวทางในการแก้ไขปัญหาความเสี่ยง

ปัจจัยและผลกระทบ	กลยุทธ์การแก้ไขปัญหาความเสี่ยง
1. แนวโน้มของจำนวนผู้สมัครลดลง	หลักสูตรมีการวางแผนในการประชาสัมพันธ์และการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัยและสนองความต้องการของ ผู้เรียนและผู้ใช้บัณฑิตในปัจจุบัน
2. ผลงานวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรไม่เป็นไปตามประกาศ ก.พ.อ. เรื่องหลักเกณฑ์ และวิธีการพิจารณาแต่งตั้งบุคคลให้ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ และศาสตราจารย์	หลักสูตรมีแนวทางในการแก้ปัญหาโดยการกำกับและติดตามจัดหาแนวทางส่งเสริมการวิจัย การเขียนตำรา การเผยแพร่ผลงานให้เป็นไปตามประกาศ ก.พ.อ.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

ประกาศ ระเบียบ ข้อบังคับ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์
ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับอนุปริญญา และปริญญาตรี
พ.ศ. ๒๕๖๖

เพื่อให้การจัดการศึกษาระดับอนุปริญญา และปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีคุณภาพและมาตรฐานตามกฎหมายกระทรวงว่าด้วยมาตรฐานการศึกษาระดับอุดมศึกษา

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘ (๒) และ (๗) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอนุปริญญา พ.ศ. ๒๕๖๕ และประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕ ประกอบมติสภามหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ ในการประชุมครั้งที่ ๓/๒๕๖๖ วันที่ ๓ มีนาคม ๒๕๖๖ จึงออกข้อบังคับไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ ว่าด้วย การศึกษาระดับอนุปริญญา และปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๖”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับสำหรับนักศึกษาที่เข้าศึกษาตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิก “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๑”

บรรดาข้อบังคับ ระเบียบ ประกาศหลักเกณฑ์แนวปฏิบัติ หรือคำสั่งอื่นใดที่กำหนดไว้แล้ว หรือซึ่งขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ ให้ใช้ข้อบังคับ ระเบียบ ประกาศ หลักเกณฑ์แนวปฏิบัติ คำสั่งที่ออกตามข้อบังคับนี้แทน

ข้อ ๔ ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์

“สภาวิชาการ” หมายความว่า สภาวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์

“คณะหรือวิทยาลัย” หมายความว่า คณะหรือวิทยาลัยที่นักศึกษาสังกัด

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์

“คณบดี” หมายความว่า คณบดีของคณะหรือวิทยาลัยที่หลักสูตรการศึกษาและนักศึกษาของหลักสูตรสังกัด

“คณะกรรมการประจำคณะ” หมายความว่า คณะกรรมการประจำคณะหรือวิทยาลัยที่หลักสูตรและนักศึกษาของหลักสูตรสังกัด

/“นักศึกษา” ...

-๒-

- “นักศึกษา” หมายความว่า ผู้ขึ้นทะเบียนเข้าศึกษาในหลักสูตรของมหาวิทยาลัย
- “หลักสูตร” หมายความว่า หลักสูตรการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรีตามมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา ซึ่งสภามหาวิทยาลัยได้ให้ความเห็นชอบและอนุมัติให้จัดการเรียนการสอน
- “อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร” หมายความว่า อาจารย์ประจำหลักสูตรที่สภามหาวิทยาลัยให้ความเห็นชอบและอนุมัติให้เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรใด ๆ มีภาระหน้าที่วางแผน ควบคุมคุณภาพ ติดตามประเมินผล และพัฒนาหลักสูตร และอยู่ประจำหลักสูตรนั้นตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษา
- “ผลการเรียน” หมายความว่า ความรู้ ทักษะ จริยธรรม และลักษณะบุคคลที่ได้จากการศึกษาในระบบซึ่งสามารถแสดงในรูปของคะแนนตัวอักษร หรือแต้มระดับคะแนนที่นำมาคิดคะแนนผลการเรียน หรือคำนวณแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมได้
- “ผลลัพธ์การเรียนรู้” หมายความว่า ผลที่เกิดขึ้นแก่ผู้เรียนผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่ได้จากการศึกษา ฝึกอบรม หรือประสบการณ์ที่เกิดขึ้นจากการฝึกปฏิบัติ หรือการเรียนรู้จริงในทำงานระหว่างการศึกษาระดับอุดมศึกษา ซึ่งเทียบได้กับมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชาในหลักสูตร สามารถทดสอบและประเมินผลได้โดยวิธีการต่าง ๆ
- “ระบบคลังหน่วยกิต” หมายความว่า ระบบการส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิตของมหาวิทยาลัย ให้ผู้เรียนสามารถสะสมหน่วยกิตและผลการเรียนที่ได้รับจากการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ไว้ในคลังหน่วยกิตโดยไม่จำกัดระยะเวลาในการสะสม
- ข้อ ๕ ให้อธิการบดีรักษาการตามข้อบังคับนี้ และให้มีอำนาจออกประกาศหรือคำสั่ง เพื่อปฏิบัติการตามข้อบังคับนี้
- ในกรณีที่มีปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ ให้อธิการบดีมีอำนาจตีความและวินิจฉัยชี้ขาด และให้ถือเป็นที่สุด

หมวด ๑

หลักสูตร และระบบการจัดการศึกษา

ข้อ ๖ การเปิดสอนหลักสูตร

- ๖.๑ การเปิดสอนหลักสูตรใด ๆ ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และเงื่อนไขของเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษาตามกฎหมายกระทรวงและหน่วยงานที่มีอำนาจกำกับตามกฎหมาย
- ๖.๒ ปรัชญาและวัตถุประสงค์ในการจัดทำหลักสูตรต้องมีความสอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาของชาติ อัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย และมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพที่เป็นสากล
- ๖.๓ หลักสูตรให้สังกัดคณะหรือวิทยาลัย หลักสูตรใดสังกัดคณะหรือวิทยาลัยใดให้ทำเป็นประกาศมหาวิทยาลัย
- ๖.๔ ให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทำหน้าที่บริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ตั้งแต่การวางแผน การควบคุมคุณภาพ การติดตามประเมินผล

/๖.๕ ให้คนบดี...

-๓-

๖.๕ ให้คณบดีเป็นผู้กำกับดูแล ติดตามการดำเนินการของหลักสูตร

๖.๖ หลักเกณฑ์และแนวทางในการบริหารหลักสูตร ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาและ ผลลัพธ์การเรียนรู้ ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ทั้งนี้ให้อยู่ภายใต้เกณฑ์และเงื่อนไขของมาตรฐาน หลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา

ข้อ ๗ ระบบการจัดการศึกษาให้ใช้ระบบทวิภาคโดย ๑ ปีการศึกษา แบ่งออกเป็น ๒ ภาคการศึกษา ปกติ ๑ ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ หรือเทียบเคียงได้ไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ มหาวิทยาลัยอาจให้มีการเปิดภาคฤดูร้อนโดยกำหนดระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิต ให้มีสัดส่วน เทียบเคียงกันได้กับภาคการศึกษาปกติ

การจัดการศึกษาในระบบอื่น ๆ อาจกระทำได้ โดยการนับระยะเวลาในการศึกษาเทียบเคียงได้ กับระบบทวิภาค และแสดงรายละเอียดเกี่ยวกับระบบการศึกษานั้นไว้ในหลักสูตรการศึกษาให้ชัดเจน นำเสนอผ่านความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย

ข้อ ๘ การจัดการศึกษามีรูปแบบและหลักเกณฑ์ดังต่อไปนี้

๘.๑ การจัดการศึกษาแบบเต็มเวลาให้จัดเรียนดังนี้

(๑) ภาคปกติ ให้จัดเรียนในเวลาราชการ ใน ๑ ปีการศึกษา มี ๒ ภาคการศึกษาปกติ เป็นภาคการศึกษาบังคับ ทั้งนี้อาจให้มีการจัดเรียนในภาคฤดูร้อนได้ ซึ่งเป็นภาคการศึกษาที่ไม่บังคับ และอาจ จัดให้เรียนนอกเวลาราชการเป็นบางส่วนด้วยก็ได้

(๒) ภาคพิเศษให้จัดเรียนนอกเวลาราชการ ใน ๑ ปีการศึกษามี ๓ ภาคการศึกษา บังคับประกอบด้วย ภาคการศึกษาปกติที่ ๑ ภาคการศึกษาปกติที่ ๒ และภาคภาคฤดูร้อน และอาจจัดให้เรียน ในเวลาราชการเป็นบางส่วนด้วยก็ได้

๘.๒ การจัดการศึกษาแบบไม่เต็มเวลา ให้จัดเรียนในเวลาราชการหรือนอกเวลาราชการก็ได้ ใน ๑ ปีการศึกษา มี ๓ ภาคการศึกษาบังคับ ประกอบด้วยภาคการศึกษาปกติที่ ๑ ภาคการศึกษาปกติที่ ๒ และภาคฤดูร้อน

ข้อ ๙ คณะหรือวิทยาลัยได้รับผิดชอบรายวิชาใดให้จัดการศึกษารายวิชานั้นแก่นักศึกษาของ มหาวิทยาลัย กรณีรายวิชาที่มีการบูรณาการข้ามศาสตร์ระหว่างคณะหรือวิทยาลัย ให้มีการบริหารจัดการ ร่วมกันระหว่างคณะหรือวิทยาลัย โดยการกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบ และองค์ประกอบอื่นที่เกี่ยวข้อง จัดทำเป็นประกาศมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๐ การจัดสอนตามหลักสูตรการศึกษาของมหาวิทยาลัย ให้แบ่งการสอนเป็นรายวิชา ระยะเวลาการศึกษาของรายวิชาหนึ่ง ๆ ให้เสร็จสิ้นภายในเวลา ๑ ภาคการศึกษาบังคับ

หลักสูตรการศึกษาอาจมีการจัดสอนเป็นชุดวิชา (Module) หรือจัดสอนครั้งละรายวิชา (Block Course) หรืออื่น ๆ ให้เป็นไปตามรายละเอียดของหลักสูตรที่สภามหาวิทยาลัยให้ความเห็นชอบและ อนุมัติให้จัดการเรียนการสอน

ข้อ ๑๑ ช่วงเวลาในการจัดการศึกษา กำหนดเปิด ปิดภาคการศึกษา ให้จัดทำเป็นประกาศ มหาวิทยาลัยในแต่ละปีการศึกษา

/ข้อ ๑๒ การคิด...

-๔-

ข้อ ๑๒ การคิดหน่วยกิตตามระบบทวิภาค กำหนดไว้ดังนี้

๑๒.๑ รายวิชาทฤษฎีที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๑๒.๒ รายวิชาภาคปฏิบัติที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๑๒.๓ การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนามที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๑๒.๔ การทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนรู้อื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลาทำโครงการหรือกิจกรรมนั้น ๆ ไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๑๒.๕ กิจกรรมการเรียนรู้อื่นใดที่สร้างการเรียนรู้นอกเหนือจากรูปแบบที่กำหนดข้างต้น การนับระยะเวลาในการทำกิจกรรมนั้นต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต ให้เทียบเคียงและกำหนดจำนวนชั่วโมงตามความเหมาะสม และนำเสนอสภามหาวิทยาลัยให้ความเห็นชอบ

ในกรณีที่จัดการศึกษาในรูปแบบอื่นที่ไม่ใช่ระบบทวิภาค ให้นับระยะเวลาการศึกษาและการคิดหน่วยกิตเทียบเคียงได้กับระบบทวิภาคและนำเสนอสภามหาวิทยาลัยให้ความเห็นชอบ

หมวด ๒ การรับบุคคลเข้าศึกษา

ข้อ ๑๓ คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษาในหลักสูตร

๑๓.๑ ผู้เข้าศึกษาหลักสูตรระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า

๑๓.๒ ผู้เข้าศึกษาหลักสูตรระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงหรือเทียบเท่า หรือระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่า ในสาขาวิชาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่จะเข้าศึกษา สาขาที่สัมพันธ์กับสาขาที่จะเข้าศึกษาให้ทำเป็นประกาศมหาวิทยาลัยผ่านความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย

๑๓.๓ คุณสมบัติอื่นของผู้เข้าศึกษา ให้เป็นไปตามข้อกำหนดเฉพาะของแต่ละหลักสูตรที่รับเข้าศึกษา

ข้อ ๑๔ การรับผู้เข้าศึกษาในหลักสูตรแบบเต็มเวลา

๑๔.๑ หลักสูตรที่ประสงค์จะเปิดรับผู้เข้าศึกษาในหลักสูตร ต้องเสนอแผนการรับต่อสภามหาวิทยาลัยให้ความเห็นชอบก่อนเปิดรับสมัครผู้เข้าศึกษา

๑๔.๒ หลักเกณฑ์และเงื่อนไขในการเสนอขอเปิดรับผู้เข้าศึกษาในหลักสูตร รวมทั้งขั้นตอนในการจัดทำแผนรับให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

/ข้อ ๑๕ การรับ...

-๕-

ข้อ ๑๕ การรับผู้เข้าศึกษาในหลักสูตรแบบไม่เต็มเวลา

๑๕.๑ หลักสูตรที่ประสงค์จะเปิดรับผู้เข้าศึกษาในหลักสูตร ต้องแสดงรายละเอียดการจัดการศึกษา
เสนอขอความเห็นชอบต่อสภามหาวิทยาลัยก่อนการเปิดรับสมัครผู้เข้าศึกษา

๑๕.๒ หลักเกณฑ์และเงื่อนไขในการเปิดรับผู้เข้าศึกษาให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด
โดยให้จัดทำเป็นประกาศมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๖ การรับนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นเข้าเรียนสมทบในบางรายวิชาในหลักสูตรของ
มหาวิทยาลัยให้กระทำโดยอยู่ในความเห็นชอบของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

หลักเกณฑ์และเงื่อนไขในการรับนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นเข้าเรียนสมทบในบางรายวิชา
ในหลักสูตรของมหาวิทยาลัยให้จัดทำเป็นประกาศมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๗ การรับผู้เข้าศึกษาในหลักสูตรจากผู้เรียนในระบบคลังหน่วยกิตในกรณีเรียนเป็นบางรายวิชา
เพื่อให้เป็นผู้มีคุณสมบัติสำเร็จการศึกษาและขอรับปริญญาบัตรในหลักสูตรของมหาวิทยาลัยให้อยู่ในความเห็น
ชอบของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

หลักเกณฑ์และเงื่อนไขในการรับผู้เข้าศึกษาจากผู้เรียนในระบบคลังหน่วยกิตให้จัดทำเป็นประกาศ
มหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๘ ผู้สมัครที่ได้รับการคัดเลือกให้เข้าศึกษาในหลักสูตรของมหาวิทยาลัยต้องรายงานตัวขึ้น
ทะเบียนเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัยตามแนวทางและเงื่อนไขดังนี้

๑๘.๑ ให้รายงานตัวขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาในหลักสูตร ตามวิธีการและวันเวลาที่
มหาวิทยาลัยกำหนด

๑๘.๒ ผู้ที่ไม่มารายงานตัวตามกำหนดในข้อ ๑๘.๑ ให้ถือว่าสละสิทธิ์การเข้าเป็นนักศึกษา

๑๘.๓ ผู้รายงานตัวและขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาต้องชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาครบถ้วน จึงจะมี
สภาพการเป็นนักศึกษาที่สมบูรณ์ เว้นแต่มหาวิทยาลัยโดยคำสั่งของอธิการบดีจะให้มีคำสั่งเป็นอย่างอื่น

๑๘.๔ ผู้ที่ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัยที่สมบูรณ์แล้ว หากตรวจสอบภายหลังแล้ว
พบว่าเป็นผู้ขาดคุณสมบัติที่จะเข้าศึกษาหรือใช้เอกสารหลักฐานประกอบการขึ้นทะเบียน อันเป็นเหตุ
ให้มหาวิทยาลัยโดยคำสั่งของอธิการบดีประกาศถอนสภาพจากความเป็นนักศึกษาโดยไม่มี การคืนเงิน
ค่าธรรมเนียมใด ๆ ทั้งสิ้น

หมวด ๓

การลงทะเบียนเรียน

ข้อ ๑๙ จำนวนหน่วยกิตที่ลงทะเบียนเรียน

๑๙.๑ การศึกษาแบบเต็มเวลา

(๑) นักศึกษาภาคปกติให้ลงทะเบียนเรียนไม่น้อยกว่า ๙ หน่วยกิต และไม่เกิน ๒๒ หน่วยกิต
ในแต่ละภาคการศึกษาปกติ และไม่เกิน ๙ หน่วยกิต สำหรับการลงทะเบียนเรียนภาคฤดูร้อน

/ (๒) นักศึกษา...

-๖-

(๒) นักศึกษาภาคพิเศษให้ลงทะเบียนเรียนไม่น้อยกว่า ๙ หน่วยกิต และ ไม่เกิน ๑๘ หน่วยกิต ในแต่ละภาคการศึกษาปกติ และไม่เกิน ๙ หน่วยกิต สำหรับการลงทะเบียนเรียนภาคฤดูร้อน

การลงทะเบียนเรียนที่มีจำนวนหน่วยกิตนอกเหนือจาก (๑) และ (๒) อาจกระทำได้โดยการขออนุมัติจากสภามหาวิทยาลัยเป็นรายกรณี แต่ต้องไม่กระทบต่อมาตรฐานและคุณภาพการศึกษา เว้นแต่ภาคการศึกษาที่ให้มีการฝึกงานหรือฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือสหกิจศึกษาตลอดภาคการศึกษาหรือนักศึกษาที่จะสำเร็จการศึกษา สามารถลงทะเบียนน้อยกว่า ๙ หน่วยกิตได้

๑๙.๒ การศึกษาแบบไม่เต็มเวลาให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๙ หน่วยกิต ในทุกภาคการศึกษาบังคับ

๑๙.๓ นักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นลงทะเบียนเรียนสมทบบางรายวิชาในหลักสูตรของมหาวิทยาลัยให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกินจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในข้อ ๑๙.๑ และข้อ ๑๙.๒

๑๙.๔ นักศึกษาจากผู้เรียนในระบบคลังหน่วยกิต ในกรณีเรียนเป็นบางรายวิชาเพื่อให้เป็นผู้มีคุณสมบัติสำเร็จการศึกษาและขอรับปริญญาบัตรในหลักสูตรการศึกษา ให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกินจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในข้อ ๑๙.๑ และข้อ ๑๙.๒

ข้อ ๒๐ การลงทะเบียนเรียนรายวิชาให้เป็นไปตามเกณฑ์และเงื่อนไขดังต่อไปนี้

๒๐.๑ นักศึกษาต้องลงทะเบียนรายวิชาภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๒๐.๒ นักศึกษาอาจลงทะเบียนรายวิชาล่าช้ากว่ากำหนดได้โดยกระทำภายใน ๒ สัปดาห์นับตั้งแต่วันเปิดภาคการศึกษาปกติ หรือภายใน ๑ สัปดาห์ นับตั้งแต่วันเปิดภาคการศึกษาฤดูร้อน

เมื่อพ้นกำหนดการลงทะเบียนล่าช้า นักศึกษาอาจยื่นคำร้องขอลงทะเบียนรายวิชาหลังกำหนด ทั้งนี้ต้องกระทำให้เสร็จสิ้นภายใน ๑ สัปดาห์ เมื่อพ้นระยะเวลาตามวรรคแรกและต้องชำระค่าธรรมเนียมการลงทะเบียนหลังกำหนด

๒๐.๓ นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาในทุกภาคการศึกษาบังคับ ผู้ไม่ประสงค์ลงทะเบียนเรียนรายวิชาในภาคการศึกษาบังคับใด ๆ ต้องยื่นคำร้องขอลาพักการศึกษาในภาคเรียนนั้น ๆ

๒๐.๔ นักศึกษาที่เรียนครบหลักสูตรและได้คะแนนเฉลี่ยสะสมถึงเกณฑ์ที่จะสำเร็จการศึกษา จะลงทะเบียนรายวิชาอีกก็ได้หากยังไม่ประสงค์จะขอสำเร็จการศึกษา

๒๐.๕ การลงทะเบียนรายวิชาหรือการลาพักการศึกษาจะสมบูรณ์ เมื่อนักศึกษาได้ชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาหรือค่าธรรมเนียมการลาพักครบถ้วนแล้ว

๒๐.๖ นักศึกษาผู้ไม่ลงทะเบียนรายวิชาหรือไม่ลาพักการศึกษา หรือลงทะเบียนรายวิชาหรือลาพักการศึกษาไม่สมบูรณ์ในภาคการศึกษาบังคับ ให้มหาวิทยาลัยโดยคำสั่งของอธิการบดีประกาศเปลี่ยนสถานภาพของนักศึกษาจาก “ผู้ลงทะเบียนตามปกติ” เป็น “ผู้ขาดการติดต่อกับมหาวิทยาลัย”

๒๐.๗ ผู้มีสถานภาพเป็นผู้ขาดการติดต่อกับมหาวิทยาลัยจะไม่มีสิทธิ์ลงทะเบียนรายวิชา หากผู้มีสถานภาพเป็นผู้ขาดการติดต่อกับมหาวิทยาลัยลงทะเบียนรายวิชา ให้ถือว่าลงทะเบียนรายวิชานั้น เป็นโมฆะ

๒๐.๘ นักศึกษา...

-๗-

๒๐.๘ นักศึกษาที่ไม่สามารถชำระค่าธรรมเนียมได้ตามข้อ ๒๐.๒ อันเนื่องมาจากครอบครัวมีฐานะยากจน อาจขอขยายระยะเวลาในการชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาออกไปได้อีก โดยการยื่นคำร้องขอเป็น ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ต่อมหาวิทยาลัยนักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้เป็นผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์จะมีสิทธิ์เข้าเรียนและ ทำกิจกรรมได้ตลอดภาคการศึกษา และให้ได้รับผลการศึกษาเมื่อได้ชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาสมบูรณ์แล้ว

ข้อ ๒๑ การขอเพิ่ม ถอนรายวิชา

๒๑.๑ การขอเพิ่ม ถอนรายวิชา หรือขอเปลี่ยนแปลงกลุ่มเรียน ให้กระทำได้ภายใน ๒ สัปดาห์ นับตั้งแต่วันเปิดภาคการศึกษาปกติ หรือภายใน ๑ สัปดาห์นับตั้งแต่วันเปิดภาคการศึกษาฤดูร้อน

นักศึกษาอาจยื่นคำร้องขอเพิ่มถอนรายวิชา หรือขอเปลี่ยนแปลงกลุ่มเรียนหลังกำหนดได้ โดยกระทำให้เสร็จสิ้นภายใน ๑ สัปดาห์เมื่อพ้นระยะเวลาดามารครแรกและต้องชำระค่าธรรมเนียม การขอเพิ่ม ถอน รายวิชาหลังกำหนด

๒๑.๒ นักศึกษาอาจขอลงทะเบียนบางรายวิชาได้ตั้งแต่พ้นกำหนดตามข้อ ๒๑.๑ จนถึงก่อน กำหนดวันสอบปลายภาค ๒ สัปดาห์ รายวิชาที่ได้รับอนุมัติให้ถอนจะบันทึกสัญลักษณ์ W

๒๑.๓ ภายหลังจากการขอเพิ่มหรือถอนรายวิชา จำนวนหน่วยกิตที่เหลือสำหรับลงทะเบียนเรียน ต้องเป็นไปตามข้อเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในข้อ ๑๙.๑ และข้อ ๑๙.๒

ข้อ ๒๒ การลงทะเบียนรายวิชาที่มีวิชาบังคับก่อน

๒๒.๑ การลงทะเบียนรายวิชาที่มีวิชาบังคับก่อน นักศึกษาต้องได้รับผลการเรียนรายวิชาบังคับก่อน ไม่ต่ำกว่า D หรือ S แล้วแต่กรณี มิฉะนั้นให้ถือว่าการลงทะเบียนรายวิชานั้นเป็นโมฆะ

๒๒.๒ นักศึกษาอาจลงทะเบียนรายวิชาที่มีวิชาบังคับก่อนควบคู่กับรายวิชาบังคับก่อนที่ได้ ผลการเรียนต่ำกว่า D หรือ S ได้โดยความเห็นชอบของอาจารย์ผู้สอนรายวิชาที่มีวิชาบังคับก่อน

การลงทะเบียนรายวิชาที่มีวิชาบังคับก่อนควบคู่กับรายวิชาบังคับก่อน ในกรณีที่ยังไม่เคยได้รับ ผลการเรียนใด ๆ เลย อาจให้กระทำได้โดยการจัดเรียนรายวิชาบังคับก่อนให้สิ้นสุดก่อนแล้วจึงจัดเรียนรายวิชา ที่มีบังคับก่อนให้เสร็จสิ้นภายใน ๑ ภาคการศึกษา โดยความเห็นชอบของอาจารย์ผู้สอนทั้งสองรายวิชา

๒๒.๓ นักศึกษาที่ลงทะเบียนรายวิชาตามข้อ ๒๒.๒ หากขอลงรายวิชาบังคับก่อนต้องขอลง รายวิชาที่มีวิชาบังคับก่อนด้วย มิฉะนั้นให้ถือว่าการลงทะเบียนรายวิชานั้นเป็นโมฆะ

ข้อ ๒๓ การลงทะเบียนรายวิชาสมทบกับสถาบันอุดมศึกษาอื่นตามข้อตกลงร่วมมือกันอย่างเป็นทางการระหว่างมหาวิทยาลัยทั้งในและต่างประเทศ ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และเงื่อนไขตามข้อตกลง ในการพัฒนาและบริหารหลักสูตรโดยผ่านความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย

ในกรณีนักศึกษาหลักสูตรอื่นที่ไม่มีข้อตกลงความร่วมมือใดตามวรรคแรก มหาวิทยาลัยอาจให้ไป ลงทะเบียนสมทบกับสถาบันอุดมศึกษาอื่นได้ โดยความเห็นชอบของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร หลักเกณฑ์ และเงื่อนไขในการลงทะเบียนสมทบกับสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่ไม่อยู่ในข้อตกลงความร่วมมือใด ๆ ให้จัดทำเป็น ประกาศมหาวิทยาลัย

/หมวด ๔ ...

-๘-

หมวด ๔
ค่าธรรมเนียมการศึกษา

ข้อ ๒๔ การชำระค่าธรรมเนียมการศึกษา

- ๒๔.๑ อัตราค่าธรรมเนียมการศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบและประกาศมหาวิทยาลัย
- ๒๔.๒ นักศึกษาต้องชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาตามวิธีการที่มหาวิทยาลัยกำหนด
- ๒๔.๓ นักศึกษาที่ลงทะเบียนรายวิชา ต้องชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาภายใน ๓๐ วัน นับตั้งแต่วันที่เปิดภาคการศึกษาปกติ หรือภายใน ๒๐ วันนับตั้งแต่วันที่เปิดภาคการศึกษาฤดูร้อน
- นักศึกษาอาจชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาหลังกำหนดได้ โดยชำระให้เสร็จสิ้นภายใน ๑๕ วัน นับตั้งแต่วันที่ครบกำหนดตามวรรคแรก และต้องชำระค่าปรับในการชำระค่าธรรมเนียมหลังกำหนด
- ๒๔.๔ นักศึกษาได้รับอนุมัติให้เป็นผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ที่ ต้องชำระค่าธรรมเนียมตามกำหนดระยะเวลาที่ได้รับการอนุมัติจากมหาวิทยาลัย

หมวด ๕
การเรียนและการประเมินผลการศึกษา

ข้อ ๒๕ การเรียนรายวิชา

- ๒๕.๑ นักศึกษาต้องมีเวลาเรียนแต่ละรายวิชาไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดของรายวิชานั้นจึงจะมีสิทธิ์เข้าสอบปลายภาค เว้นแต่อาจารย์ผู้สอนจะพิจารณาให้มีสิทธิ์
- ๒๕.๒ การจัดกระบวนการเรียนรู้รายวิชาให้จัดได้หลากหลายรูปแบบเช่น การเรียนการสอนในชั้นเรียนหรือบูรณาการในและนอกห้องเรียนการเรียนการสอนผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ รวมทั้งเรียนการสอนแบบผสมผสานหลายรูปแบบเข้าด้วยกัน เป็นต้น
- เกณฑ์และมาตรฐานในการจัดกระบวนการเรียนรู้รายวิชาในรูปแบบตามวรรคแรกให้จัดทำเป็นประกาศมหาวิทยาลัยภายใต้เกณฑ์และเงื่อนไขของมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษาและมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่กำหนดไว้ในแต่ละหลักสูตรการศึกษา

ข้อ ๒๖ การประเมินผลการศึกษา

- ๒๖.๑ ให้มีการวัดผลด้วยวิธีการต่าง ๆ ตลอดภาคการศึกษา โดยให้มีคะแนนระหว่างภาคร้อยละ ๕๐ ถึง ๘๐ และมีการสอบปลายภาค เว้นแต่รายวิชาที่มหาวิทยาลัยกำหนดให้ประเมินในลักษณะอื่น
- ๒๖.๒ อาจารย์ผู้สอนหรืออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา มีหน้าที่วัดและประเมินผลการเรียนให้สอดคล้องวัตถุประสงค์การเรียนรู้ของรายวิชาและหลักสูตร และผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้ในรายละเอียดของรายวิชาของหลักสูตรนั้น ๆ
- ๒๖.๓ หลักเกณฑ์และวิธีการที่ใช้ในการทดสอบและประเมินผลให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยจัดทำเป็นประกาศและนำเสนอผ่านความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๗ การประเมิน...

-๙-

ข้อ ๒๗ การประเมินผลการศึกษาของแต่ละรายวิชา ให้ได้รับเป็นสัญลักษณ์ต่าง ๆ ซึ่งมีความหมายและค่าระดับคะแนนดังนี้

สัญลักษณ์	ความหมาย	ค่าระดับคะแนน
A	ผลการประเมินขั้นดีเยี่ยม (Excellent)	๔.๐
B ⁺	ผลการประเมินขั้นดีมาก (Very Good)	๓.๕
B	ผลการประเมินขั้นดี (Good)	๓.๐
C ⁺	ผลการประเมินขั้นดีพอใช้ (Fairly Good)	๒.๕
C	ผลการประเมินขั้นพอใช้ (Fair)	๒.๐
D ⁺	ผลการประเมินขั้นอ่อน (Poor)	๑.๕
D	ผลการประเมินขั้นอ่อนมาก (Very Poor)	๑.๐
F	ผลการประเมินขั้นตก (Fail)	-
I	การประเมินผลไม่สมบูรณ์ (Incomplete)	-
S	ผลการประเมินเป็นที่พอใจ (Satisfactory)	-
U	ผลการประเมินไม่เป็นที่พึงพอใจ (Unsatisfactory)	-
W	การถอนรายวิชาหลังจากพ้นกำหนดการถอนรายวิชา (Withdrawn)	-

ข้อ ๒๘ การให้สัญลักษณ์ ให้เป็นไปตามเงื่อนไขดังต่อไปนี้

๒๘.๑ สัญลักษณ์ A B⁺ B C⁺ C D⁺ D ให้ในรายวิชาที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนทุกรายวิชา เว้นแต่รายวิชาที่มหาวิทยาลัยกำหนดให้ประเมินโดยใช้สัญลักษณ์อื่น

๒๘.๒ สัญลักษณ์ S และ U ให้ในรายวิชาที่นักศึกษาลงทะเบียนตามข้อกำหนดเฉพาะของหลักสูตร

๒๘.๓ สัญลักษณ์ I ให้ในกรณีดังต่อไปนี้

(๑) นักศึกษาขาดสอบปลายภาค

(๒) นักศึกษาปฏิบัติงานที่เป็นส่วนประกอบของนักศึกษายังไม่สมบูรณ์และอาจารย์ผู้สอนเห็นสมควรให้รอผลการศึกษา

(๓) นักศึกษาที่ได้ I ต้องขอรับการประเมินจากอาจารย์ผู้สอนเพื่อเปลี่ยนเป็นระดับคะแนนให้เสร็จสิ้นภายใน ๓๐ วันนับจากวันเปิดภาคการศึกษาบังคับถัดไปมิฉะนั้นจะเปลี่ยน I เป็น FU หรือ W แล้วแต่กรณี

๒๘.๔ สัญลักษณ์ W ให้ในกรณีดังต่อไปนี้

(๑) นักศึกษาขอลอนบางรายวิชาหรือลาพักการศึกษาหรือถูกสั่งให้พักการศึกษาหลังจากหมดกำหนดการถอนรายวิชา

(๒) นักศึกษาป่วยก่อนสอบปลายภาคเป็นเหตุให้ขาดสอบปลายภาคบางรายวิชาหรือทั้งหมด โดยมีใบรับรองแพทย์จากสถานพยาบาลของทางราชการหรือสถานพยาบาลเอกชนที่กระทรวงสาธารณสุขรับรอง และคณบดีพิจารณา ร่วมกับอาจารย์ผู้สอนแล้วเห็นว่านักศึกษาขาดเนื้อหาในส่วนของรายวิชาสมควรให้เปลี่ยนจาก I เป็น W

/ (๓) นักศึกษา...

-๑๐-

(๓) นักศึกษาป่วยระหว่างสอบหรือมีเหตุสุดวิสัย เป็นเหตุให้ขาดสอบปลายภาคบางรายวิชา หรือทั้งหมด โดยมีหลักฐานที่เชื่อถือได้และคณบดีพิจารณาร่วมกับอาจารย์ผู้สอนแล้วเห็นว่าการป่วยหรือเหตุสุดวิสัยนั้นยังไม่สิ้นสุด สมควรให้เปลี่ยนจาก I เป็น W

(๔) นักศึกษาลงทะเบียนรายวิชาผิดเงื่อนไข

๒๘.๕ ในรายวิชาที่ผู้สอนไม่ให้สิทธิ์สอบ เนื่องจากมีเวลาเรียนในรายวิชานั้นต่ำกว่าร้อยละ ๘๐ หรือ นักศึกษาทุจริตในการสอบ ให้ได้รับสัญลักษณ์ F หรือ U แล้วแต่กรณี

ข้อ ๒๘ การลงทะเบียนรายวิชาซ้ำ ให้กระทำได้ในกรณีต่อไปนี้

๒๘.๑ นักศึกษาที่ได้รับสัญลักษณ์ F U หรือ W ในรายวิชาบังคับ ต้องลงทะเบียนรายวิชานั้นซ้ำ จนกว่าจะได้รับสัญลักษณ์ A B⁺ B C⁺ C D⁺ D หรือ S

๒๘.๒ นักศึกษาที่ได้รับสัญลักษณ์ F U หรือ W ในรายวิชาเลือก จะลงทะเบียนรายวิชานั้นซ้ำ หรือเลือกลงทะเบียนรายวิชาอื่นในหมวดหรือกลุ่มเดียวกันแทนก็ได้

๒๘.๓ นักศึกษาที่ได้รับสัญลักษณ์ต่ำกว่า C ในรายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือรายวิชา ปฏิบัติงานในสถานศึกษาหรือรายวิชาสหกิจศึกษา ต้องลงทะเบียนรายวิชาซ้ำจนกว่าจะได้รับสัญลักษณ์ ไม่ต่ำกว่า C

๒๘.๔ นักศึกษาที่ได้รับสัญลักษณ์ D⁺ หรือ D อาจลงทะเบียนเรียนในรายวิชานั้นใหม่ เพื่อปรับปรุง ค่าระดับคะแนนให้สูงขึ้นก็ได้

ข้อ ๓๐ การรายงานผลการศึกษาในใบรายงานผลการศึกษาสำหรับผู้สำเร็จการศึกษาจะแสดงผลการศึกษาเฉพาะรายวิชาที่ได้รับสัญลักษณ์ A B⁺ B C⁺ C D⁺ D และ S เท่านั้น

ข้อ ๓๑ การนับหน่วยกิตสะสมเพื่อตรวจสอบการเรียนครบตามโครงสร้างหลักสูตร

๓๑.๑ รายวิชาที่นักศึกษาได้รับสัญลักษณ์ A B⁺ B C⁺ C D⁺ D และ S เท่านั้นจึงจะ นับเป็นหน่วยกิตสะสม

๓๑.๒ รายวิชาที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนซ้ำเพื่อปรับปรุงค่าระดับคะแนนที่มีผลการศึกษามากกว่า หนึ่งครั้ง ให้นับหน่วยกิตสะสมได้เพียงครั้งเดียว

๓๑.๓ นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนซ้ำในรายวิชาที่เทียบเท่า ให้นับหน่วยกิตสะสมรายวิชาใดรายวิชา หนึ่งเท่านั้น

ข้อ ๓๒ การคำนวณคะแนนเฉลี่ย

๓๒.๑ คะแนนเฉลี่ยรายภาคการศึกษาให้นำผลรวมของผลคูณระหว่างจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับ คะแนนของแต่ละรายวิชาในภาคการศึกษานั้นเป็นตัวตั้ง แล้วหารด้วยผลรวมของจำนวนหน่วยกิตของรายวิชา ทั้งหมดที่มีค่าระดับคะแนนในภาคการศึกษานั้นมาคำนวณ

๓๒.๒ คะแนนเฉลี่ยสะสมให้นำผลรวมของผลคูณระหว่างจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับคะแนน ของแต่ละรายวิชาที่มีค่าระดับคะแนนทั้งหมดเป็นตัวตั้ง แล้วหารด้วยผลรวมของจำนวนหน่วยกิตของรายวิชา ทั้งหมดที่มีค่าระดับคะแนนมาคำนวณ

๓๒.๓ การคำนวณคะแนนเฉลี่ยให้คำนวณจากรายวิชาที่มีค่าระดับคะแนนทุกรายวิชา และให้มี ทศนิยม ๒ ตำแหน่ง โดยไม่ปัดเศษ

หมวด ๖...

-๑๑-

หมวด ๖

การเทียบโอนหน่วยกิตและผลการเรียน

ข้อ ๓๓ นักศึกษาสามารถนำผลการเรียนหรือผลลัพธ์การเรียนรู้ที่มีทั้งจากการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย มาขอเทียบโอนหน่วยกิตและผลการเรียนเพื่อไม่ต้องลงทะเบียนเรียนในรายวิชานั้นอีก ซึ่งผลการเรียนหรือผลลัพธ์การเรียนรู้ นั้น อาจมีมาก่อนที่จะเข้าศึกษาหรือ มีในระหว่างที่กำลังศึกษาอยู่ในหลักสูตรของมหาวิทยาลัยก็ได้

ข้อ ๓๔ หลักสูตรต้องจัดทำรายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์ของรายวิชาที่เปิดสอนไว้ล่วงหน้าก่อนที่จะมีผู้ยื่นคำร้องขอเทียบโอน เพื่อเป็นเกณฑ์เทียบเคียงในการพิจารณา โดยผลลัพธ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์นั้น ต้องสามารถทดสอบและประเมินผลได้โดยวิธีการต่าง ๆ

ข้อ ๓๕ ให้คณะกรรมการบริหารงานวิชาการทำหน้าที่กำกับดูแลระบบและกลไกการเทียบโอน ให้ดำเนินการเป็นไปอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน

ข้อ ๓๖ หลักเกณฑ์และเงื่อนไขในการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาให้เป็นไปตามข้อบังคับ สภามหาวิทยาลัย ภายใต้เกณฑ์และเงื่อนไขของเกณฑ์มาตรฐานการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาและหน่วยงานของรัฐที่มีอำนาจกำกับตามกฎหมาย

ข้อ ๓๗ หลักเกณฑ์ที่ใช้ในการทดสอบและประเมินผลเพื่อการเทียบโอน รวมทั้งการเทียบ ค่ำระดับคะแนนในระบบต่าง ๆ เพื่อเป็นมาตรฐานในการดำเนินการ ให้จัดทำเป็นประกาศมหาวิทยาลัย โดยความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย

ข้อ ๓๘ ให้มีคณะกรรมการระดับคณะและระดับหลักสูตรทำหน้าที่ทดสอบและประเมินผล เพื่อการเทียบโอนโดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนมีส่วนร่วม

หมวด ๗

การขอเปลี่ยนหลักสูตรสาขาวิชาและการรับโอนนักศึกษา

ข้อ ๓๙ นักศึกษาของมหาวิทยาลัยที่ขึ้นทะเบียนเข้าศึกษาในหลักสูตรสาขาวิชาใดแล้ว สามารถขอเปลี่ยนไปเรียนหลักสูตรสาขาวิชาอื่นของมหาวิทยาลัยได้ตามหลักเกณฑ์และเงื่อนไข ดังต่อไปนี้

๓๙.๑ นักศึกษาที่ประสงค์จะเปลี่ยนหลักสูตรสาขาวิชา ต้องเคยลงทะเบียนเรียนในหลักสูตรสาขาวิชา เดิมมาแล้วไม่น้อยกว่า ๑ ภาคการศึกษาปกติ ทั้งนี้ไม่นับภาคการศึกษาที่พักการศึกษา และต้องมีคุณสมบัติ เป็นไปตามหลักสูตรสาขาวิชาที่ต้องการเข้าศึกษา

๓๙.๒ นักศึกษาที่ประสงค์จะเปลี่ยนหลักสูตรสาขา ต้องมีเวลาเรียนเหลือพอที่จะสำเร็จการศึกษา ตามระยะเวลาที่ได้กำหนดไว้ในข้อ ๔๔ ทั้งนี้ให้นับเวลาในการศึกษาตั้งแต่เข้าศึกษาในหลักสูตรเดิม

๓๙.๓ นักศึกษาที่ประสงค์จะเปลี่ยนหลักสูตรสาขาวิชา ต้องยื่นคำร้องขอเปลี่ยนหลักสูตรสาขาวิชา ก่อนวันเปิดภาคการศึกษาไม่น้อยกว่า ๓๐ วัน

๓๙.๔ การเปลี่ยน...

-๑๒-

๓๙.๔ การเปลี่ยนหลักสูตรสาขาวิชาภายในคณะ ต้องได้รับความเห็นชอบจากผู้ปกครองและอาจารย์ที่ปรึกษาของหลักสูตรสาขาวิชาเดิม และได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสาขาวิชาที่จะรับเข้าศึกษาคณบดีและคณะกรรมการประจำคณะ

๓๙.๕ การเปลี่ยนหลักสูตรสาขาวิชาไปคณะอื่น ต้องได้รับความเห็นชอบจากผู้ปกครอง อาจารย์ที่ปรึกษาและคณบดีคณะเดิม และได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร คณบดี และคณะกรรมการประจำคณะที่จะรับเข้าศึกษา

๓๙.๖ นักศึกษาที่เคยได้รับอนุมัติให้เปลี่ยนสาขาวิชาแล้วจะไม่อนุมัติให้เปลี่ยนสาขาวิชาอีก

๓๙.๗ นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้เปลี่ยนสาขาวิชา ต้องโอนรายวิชาและค่าระดับคะแนนจากรายวิชาทั้งหมดที่ได้รับจากหลักสูตรสาขาวิชาเดิม และอาจให้มีการเทียบเคียงรายวิชาจากหลักสูตรสาขาวิชาเดิมกับหลักสูตรสาขาวิชาที่รับเข้าศึกษาได้ ซึ่งหลักเกณฑ์และเงื่อนไขการเทียบเคียงรายวิชาให้เป็นไปตามข้อบังคับว่าด้วยการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษามหาวิทยาลัย

ข้อ ๔๐ การรับโอนย้ายนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นเข้าศึกษาในหลักสูตรการศึกษาของมหาวิทยาลัยให้กระทำโดยผ่านความเห็นชอบของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร คณบดี และคณะกรรมการประจำคณะ โดยมีหลักเกณฑ์และเงื่อนไขดังต่อไปนี้

๔๐.๑ เป็นนักศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาระดับอุดมศึกษาหรือเทียบเท่า ในหลักสูตรที่หน่วยงานของรัฐที่มีอำนาจตามกฎหมายรับรอง

๔๐.๒ เคยศึกษาอยู่ในสถาบันอุดมศึกษามาแล้วไม่น้อยกว่า ๑ ภาคการศึกษาปกติ

๔๐.๓ ไม่เป็นผู้ที่ถูกสั่งให้พ้นสภาพจากการเป็นนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาเดิม

๔๐.๔ เมื่อได้รับการโอนย้ายเข้าศึกษาในหลักสูตรการศึกษาของมหาวิทยาลัยแล้วต้องดำเนินการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการเรียนที่มีมาจากสถาบันเดิมตามหลักเกณฑ์และเงื่อนไขของข้อบังคับว่าด้วยการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการเรียนของมหาวิทยาลัย และต้องใช้เวลาเรียนเพื่อสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่ได้กำหนดไว้ในข้อ ๔๔ ทั้งนี้ให้เทียบเคียงจำนวนหน่วยกิตที่เทียบโอนได้ต่อภาคการศึกษาบังคับตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในข้อ ๑๙

หมวด ๘

การลาและสภาพนักศึกษา

ข้อ ๔๑ การลา กำหนดหลักเกณฑ์และเงื่อนไขในการลาแต่ละประเภทไว้ดังนี้

๔๑.๑ การลาป่วย นักศึกษาที่ป่วยไม่สามารถเข้าชั้นเรียนได้ให้ยื่นใบลาต่ออาจารย์ผู้สอนกรณีที่นักศึกษาป่วยตั้งแต่ ๗ วันขึ้นไป ให้ยื่นใบลาผ่านอาจารย์ที่ปรึกษาพร้อมด้วยใบรับรองแพทย์จากสถานพยาบาลของราชการหรือสถานพยาบาลเอกชนที่กระทรวงสาธารณสุขรับรอง แล้วนำไปยื่นขออนุญาตต่ออาจารย์ผู้สอน

๔๑.๒ การลากิจ...

-๑๓-

๔๑.๒ การลาพัก นักศึกษาที่มีกิจจำเป็นไม่สามารถเข้าชั้นเรียนได้ให้ยื่นใบลาต่ออาจารย์ผู้สอนล่วงหน้าอย่างน้อย ๑ วัน หากไม่สามารถยื่นใบลาล่วงหน้าได้ให้ยื่นในวันแรกที่เข้าชั้นเรียน

๔๑.๓ การลาพักการศึกษา นักศึกษาที่ประสงค์จะลาพักการศึกษาตลอดภาคการศึกษา ให้ปฏิบัติตามแนวทางต่อไปนี้

(๑) นักศึกษาขอลาพักการศึกษาได้ตั้งแต่ภาคเรียนที่ ๒ ที่เข้าศึกษา และต้องขอลาพักอย่างช้าไม่เกิน ๖๐ วัน นับตั้งแต่วันเปิดภาคการศึกษา

(๒) นักศึกษาที่ประสงค์จะลาพักการศึกษาให้ยื่นคำร้องตามแบบของมหาวิทยาลัย โดยความยินยอมของผู้ปกครองอาจารย์ที่ปรึกษาคนบติ เพื่อเสนอมหาวิทยาลัยพิจารณาอนุมัติ

(๓) นักศึกษาที่ลาพักการศึกษาหรือถูกสั่งพักการศึกษา ต้องชำระค่าธรรมเนียมรักษาสุขภาพ นักศึกษาทุกภาคการศึกษาบังคับมีฉะนั้นมหาวิทยาลัยจะถือว่าเป็นผู้ขาดการติดต่อกับมหาวิทยาลัยตามเงื่อนไขที่กำหนดไว้ในข้อ ๒๐.๖

(๔) การลาพักการศึกษาให้กระทำได้ครั้งละ ๑ ภาคการศึกษา หากมีความจำเป็น ต้องลาพักการศึกษาในภาคเรียนถัดไป ให้ยื่นคำร้องใหม่

(๕) นักศึกษาที่ลงทะเบียนครบตามหลักสูตรแล้วแต่ยังไม่สำเร็จการศึกษาต้องรักษาสุขภาพการเป็นนักศึกษาทุกภาคการศึกษาบังคับจนกว่าจะสำเร็จการศึกษา และให้นับระยะเวลาการลาพักรวมอยู่ในระยะเวลาที่ใช้ในการสำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในข้อ ๔๔ ด้วย

๔๑.๔ การลาออกนักศึกษที่ประสงค์จะลาออกต้องยื่นคำร้องตามแบบของมหาวิทยาลัย โดยความยินยอมของผู้ปกครอง อาจารย์ที่ปรึกษา คนบติ เพื่อเสนอมหาวิทยาลัยพิจารณาอนุมัติ

ข้อ ๔๒ การพ้นสภาพนักศึกษา นักศึกษาจะพ้นสภาพนักศึกษาในกรณีต่อไปนี้

๔๒.๑ ตาย

๔๒.๒ ลาออก

๔๒.๓ ขาดคุณสมบัติที่จะเข้าศึกษา

๔๒.๔ โอนย้ายไปเป็นนักศึกษาสถาบันอุดมศึกษาอื่น

๔๒.๕ เป็นผู้ขาดการติดต่อกับมหาวิทยาลัยตามข้อ ๒๐.๖จนครบระยะเวลาที่ใช้ในการสำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในข้อ ๔๔

๔๒.๖ กระทำความผิดร้ายแรงตามข้อบังคับมหาวิทยาลัย ว่าด้วยวินัยนักศึกษา

๔๒.๗ มีผลการศึกษาอย่างใดอย่างหนึ่ง ต่อไปนี้

(๑) ได้คะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๖๐ ยกเว้นภาคเรียนแรกที่เข้าศึกษา

(๒) ได้คะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๘๐ สองภาคการศึกษาบังคับติดต่อกัน

ข้อ ๔๓ การคืนสภาพการเป็นนักศึกษา ให้กระทำได้เฉพาะกรณีนักศึกษาที่มหาวิทยาลัยออกประกาศให้เป็นผู้ขาดการติดต่อกับมหาวิทยาลัย และนักศึกษานั้นยังมีระยะเวลาเหลือพอที่จะเรียนได้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนดตามข้อ ๔๔ โดยการเขียนคำร้องขอคืนสภาพนักศึกษาผ่านความเห็นชอบจากผู้ปกครอง อาจารย์ที่ปรึกษาและคนบติ ทั้งนี้เมื่อได้รับความเห็นชอบตามลำดับแล้วต้องชำระค่าธรรมเนียมการขอคืนสภาพนักศึกษาและชำระค่ารักษาสุขภาพนักศึกษาทุกภาคการศึกษาบังคับที่ขาดการติดต่อกับมหาวิทยาลัย

/ข้อ ๔๔ การสิ้นสุด...

-๑๔-

ข้อ ๔๔ การสิ้นสุดการศึกษานักศึกษาที่เข้าเรียนในหลักสูตรการศึกษาครบระยะเวลาตามที่หลักสูตรกำหนดแล้วแต่ยังขาดคุณสมบัติที่จะสำเร็จการศึกษา สามารถลงทะเบียนเรียนหรือรักษาสภาพเพื่อพัฒนาหรือปรับปรุงตนเองให้เป็นผู้มีคุณสมบัติครบถ้วนที่จะสำเร็จการศึกษาได้ ทั้งนี้ให้ใช้ระยะเวลาได้ไม่เกิน ๒ เท้าของระยะเวลาการศึกษาที่กำหนดไว้ในเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร หากพ้นจากกำหนดนี้แล้วให้ถือว่าสิ้นสุดการศึกษาในหลักสูตร

ผู้สิ้นสุดการศึกษาในหลักสูตรตามวรรคแรกมหาวิทยาลัยโดยคำสั่งของอธิการบดีจะออกประกาศปรับสถานภาพให้เป็นผู้เรียนในระบบคลังหน่วยกิตของมหาวิทยาลัย หน่วยกิตที่เก็บสะสมไว้ในคลังหน่วยกิตเป็นของผู้เรียน การดำเนินการใด ๆ ให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของผู้เรียน

หมวด ๙

การสำเร็จการศึกษาและปริญญาเกียรตินิยม

ข้อ ๔๕ ผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรต้องมีคุณสมบัติ ดังต่อไปนี้

๔๕.๑ มีความประพฤติดี

๔๕.๒ สอบได้รายวิชาต่าง ๆ ครบถ้วนตามโครงสร้างของหลักสูตร รวมทั้งสอบผ่านรายวิชาอื่นตามข้อกำหนดของมหาวิทยาลัย

๔๕.๓ ได้คะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐ และบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรการศึกษา

๔๕.๔ มีผลการเรียนจากการลงทะเบียนเรียนรายวิชาในระบบการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่า ๔ ของจำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตรที่สำเร็จการศึกษา

๔๕.๕ ไม่เป็นผู้ค้างชำระหนี้สินกับมหาวิทยาลัย

๔๕.๖ ไม่อยู่ระหว่างการถูกสอบสวนหรือการรับโทษทางวินัยนักศึกษารายแรงตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยว่าด้วยวินัยนักศึกษา

ข้อ ๔๖ นักศึกษาที่เรียนได้หน่วยกิตครบถ้วนตามโครงสร้างของหลักสูตร แต่ได้คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่า ๒.๐๐ อาจลงทะเบียนเรียนรายวิชาเพื่อทำระดับคะแนนสะสมให้ได้ตามคุณสมบัติการสำเร็จการศึกษาได้ ทั้งนี้ระยะเวลาในการเรียนเพื่อสำเร็จการศึกษา ให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในข้อ ๔๔

ข้อ ๔๗ นักศึกษาที่จะสำเร็จการศึกษาต้องยื่นคำร้องขอสำเร็จการศึกษาและชำระค่าธรรมเนียมการขอสำเร็จการศึกษา วิธีการและช่วงเวลาการขอสำเร็จการศึกษาให้จัดทำเป็นประกาศมหาวิทยาลัยในแต่ละภาคการศึกษา

ข้อ ๔๘ การพิจารณาผลการสำเร็จการศึกษาและการอนุมัติปริญญาบัตร ให้ดำเนินการ ดังนี้

๔๘.๑ ให้แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำผลการศึกษาทำหน้าที่ ตรวจสอบ รับรองความถูกต้อง ผลการศึกษาและคุณสมบัติของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร และให้ถือวันที่คณะกรรมการรับรองความถูกต้องเป็นวันสำเร็จการศึกษา

/๔๘.๒ สภาวิชาการ...

-๑๕-

๔๘.๒ สภาวิชาการพิจารณาให้ความเห็นชอบผลการศึกษาของผู้สำเร็จการศึกษา

๔๘.๓ สภามหาวิทยาลัย พิจารณาและอนุมัติให้ปริญญาบัตรของผู้สำเร็จการศึกษา

ข้อ ๔๙ การออกใบปริญญาบัตร ใบแสดงผลการศึกษา และใบรับรองคุณวุฒิ ให้ทำเป็นประกาศมหาวิทยาลัย

ข้อ ๕๐ การให้ปริญญาเกียรตินิยม

๕๐.๑ ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหลักสูตร ๔ ปี และหลักสูตร ๕ ปี จะได้รับปริญญาเกียรตินิยมต้องมีคุณสมบัติดังต่อไปนี้

(๑) ได้คะแนนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร ตั้งแต่ ๓.๖๐ ขึ้นไป จะได้รับเกียรตินิยมอันดับหนึ่ง และได้คะแนนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร ตั้งแต่ ๓.๒๕ - ๓.๕๙ จะได้รับเกียรตินิยมอันดับสอง

(๒) ไม่เคยได้รับสัญลักษณ์ D⁺ D F U ในรายวิชาใด

(๓) ไม่เคยลงทะเบียนซ้ำตามเงื่อนไขที่กำหนดไว้ในข้อ ๒๙

(๔) ได้รับการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการเรียนไม่เกิน ๑๒ หน่วยกิต

(๕) ไม่เคยถูกสั่งพักการศึกษาเพราะทำผิดวินัยนักศึกษา

(๖) ใช้ระยะเวลาศึกษาไม่เกินเวลาตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

๕๐.๒ ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) จะได้รับปริญญาเกียรตินิยมต้องมีคุณสมบัติดังต่อไปนี้

(๑) ได้คะแนนเฉลี่ยสะสมจากสถาบันเดิมในระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่าตั้งแต่ ๓.๖๐ และได้คะแนนเฉลี่ยสะสมจากการศึกษาในมหาวิทยาลัยตั้งแต่ ๓.๖๐ ขึ้นไป จะได้รับเกียรตินิยมอันดับหนึ่ง ได้คะแนนเฉลี่ยสะสมจากสถาบันเดิมในระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่าตั้งแต่ ๓.๒๕-๓.๕๙ และได้คะแนนเฉลี่ยสะสมจากการศึกษาในมหาวิทยาลัยตั้งแต่ ๓.๒๕ -๓.๕๙ จะได้รับเกียรตินิยมอันดับสอง

(๒) ไม่เคยได้รับสัญลักษณ์ D⁺ D F U หรือเทียบเท่า ในรายวิชาใดทั้งที่ศึกษาในสถาบันเดิมและศึกษาในมหาวิทยาลัย

(๓) มีคุณสมบัติตามข้อ ๕๐.๑

(๔) ใช้ระยะเวลาศึกษาไม่เกินเวลาตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

หมวด ๑๐

อาจารย์ที่ปรึกษา

ข้อ ๕๑ หน้าที่ของอาจารย์ที่ปรึกษา

๕๑.๑ อาจารย์ที่ปรึกษาหมายถึง อาจารย์ที่คณบดีแต่งตั้ง เพื่อทำหน้าที่ควบคุมแนะนำและให้คำปรึกษาด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนของนักศึกษา

๕๑.๒ อาจารย์ที่ปรึกษา มีสิทธิและหน้าที่ดังนี้

(๑) ให้คำแนะนำ และจัดทำแผนการเรียนของนักศึกษา ให้ถูกต้องตามหลักสูตร

/ (๒) ให้คำแนะนำ...

-๑๖-

- (๒) ให้คำแนะนำในเรื่องระเบียบและข้อบังคับที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา
- (๓) ให้คำแนะนำการลงทะเบียนเรียน การเพิ่ม ถอนรายวิชา และจำนวนหน่วยกิตที่ลงทะเบียนเรียนต่อภาคการศึกษา
- (๔) แนะนำวิธีเรียน ให้คำปรึกษาและติดตามผลการเรียนของนักศึกษา
- (๕) ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับความเป็นอยู่และการศึกษาของนักศึกษาในมหาวิทยาลัย
- (๖) ดูแลความประพฤติของนักศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบวินัยของมหาวิทยาลัย

บทเฉพาะกาล

ข้อ ๕๒ ในกรณีที่ไม่ได้กำหนดระเบียบปฏิบัติไว้ในข้อบังคับ ให้อธิการบดีมีอำนาจวินิจฉัยและสั่งปฏิบัติการตามที่เห็นสมควร ทั้งนี้ ต้องไม่ขัดต่อเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาระดับอนุปริญญา และปริญญาตรีของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

ข้อ ๕๓ ในระหว่างที่ยังไม่ได้ออกประกาศ ระเบียบ ข้อกำหนด หรือหลักเกณฑ์ใดเพื่อปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ ให้นำประกาศ ระเบียบ ข้อกำหนด หรือหลักเกณฑ์ที่เกี่ยวกับการศึกษาระดับปริญญาตรีที่มีผลใช้บังคับอยู่ก่อนหรือในวันที่ข้อบังคับนี้ใช้บังคับมาใช้บังคับโดยอนุโลม จนกว่าจะได้มีการออกประกาศ ระเบียบ ข้อกำหนด หรือหลักเกณฑ์ตามข้อบังคับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๓ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(รองศาสตราจารย์พินิต รัตนานุกุล)
นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์
ว่าด้วย หลักเกณฑ์และวิธีการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการเรียน
พ.ศ. ๒๕๖๖

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงระเบียบที่เกี่ยวข้องกับการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการเรียน ให้สอดคล้องกับประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการเทียบโอนหน่วยกิต และผลการศึกษาในระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ และประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง แนวทางการดำเนินงานคลังหน่วยกิตในระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ เพื่อให้การเทียบโอนหน่วยกิต และผลการเรียนของมหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และมีคุณภาพ

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘ (๒) และ (๗) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ ประกอบข้อ ๓๖ ของข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ ว่าด้วย การจัดการศึกษา ระดับอนุปริญญา และปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๖ และมติสภามหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ ในการประชุมครั้งที่ ๘/๒๕๖๖ วันที่ ๓๑ กรกฎาคม ๒๕๖๖ จึงออกข้อบังคับไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ ว่าด้วย หลักเกณฑ์และวิธีการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการเรียน พ.ศ. ๒๕๖๖”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับกับนักศึกษาที่เข้าศึกษาตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิก

(๑) ระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ ว่าด้วย การโอนผลการเรียนและการเทียบโอนรายวิชาจาก การศึกษาในระบบระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๔๙

(๒) ระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ ว่าด้วย การเทียบโอนรายวิชาจากการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๔๙

(๓) ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ เรื่อง การเทียบรายวิชาและการโอนหน่วยกิต ระหว่าง การศึกษาในระบบระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๑

(๔) ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ เรื่อง การเทียบรายวิชาและการโอนหน่วยกิตระหว่าง การศึกษาในระบบ ระดับบัณฑิตศึกษา (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๑

(๕) ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ เรื่อง หลักเกณฑ์การเทียบโอนความรู้หรือประสบการณ์ สำหรับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๑

บรรดาข้อบังคับ ระเบียบ ประกาศ หลักเกณฑ์ แนวปฏิบัติคำสั่งอื่นใดที่ขัดแย้งกับข้อบังคับนี้ ให้ใช้ข้อบังคับ ประกาศ หลักเกณฑ์ แนวปฏิบัติ คำสั่งที่ออกตามข้อบังคับนี้แทน

/ข้อ ๔ ใน...

ข้อ ๔ ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตต์

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตต์

“คณะหรือวิทยาลัย” หมายความว่า คณะหรือวิทยาลัย ที่นักศึกษาสังกัด

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตต์

“คณบดี” หมายความว่า คณบดีของคณะหรือวิทยาลัยที่หลักสูตรและนักศึกษาของหลักสูตรสังกัด

“หลักสูตร” หมายความว่า หลักสูตรการศึกษาระดับอนุปริญญาหรือปริญญาตรี หรือบัณฑิตศึกษา ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษาซึ่งสภาสถาบันอุดมศึกษาเห็นชอบหรืออนุมัติให้จัดการศึกษา

“นักศึกษา” หมายความว่า ผู้ขึ้นทะเบียนเข้าศึกษาในหลักสูตรของมหาวิทยาลัย

“การศึกษาในระบบ” หมายความว่า การศึกษาที่กำหนดจุดมุ่งหมาย วิธีการศึกษา หลักสูตร ระยะเวลาของการศึกษา การวัดและประเมินผล ซึ่งเป็นเงื่อนไขของการสำเร็จการศึกษาที่แน่นอนในข้อบังคับนี้ ให้หมายถึงการศึกษาในระบบระดับอุดมศึกษาหรือเทียบเท่าที่คณะกรรมการหรือหน่วยงานของรัฐที่มีอำนาจตามกฎหมายรับรองโดยมีประกาศนียบัตรหรือปริญญาบัตรและใบรายงานผลการศึกษาเป็นหลักฐานในการศึกษา

“การศึกษานอกระบบ” หมายความว่า การศึกษาที่มีความยืดหยุ่นในการกำหนดจุดมุ่งหมาย รูปแบบ วิธีการจัดการศึกษาระยะเวลาของการศึกษา การวัดและประเมินผล ซึ่งเป็นเงื่อนไขสำคัญของการสำเร็จการศึกษาโดยเนื้อหาและหลักสูตรจะต้องมีความเหมาะสมสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของบุคคลแต่ละกลุ่มลักษณะการจัดการศึกษามีหลายรูปแบบ อาทิ เช่น หลักสูตรระยะสั้น หลักสูตรฝึกอบรบ หลักสูตรฝึกอาชีพ ชูติวิชา รายวิชา เป็นต้น โดยมีประกาศนียบัตร วุฒิบัตร สัมฤทธิ์บัตร หรือลักษณะอื่น ๆ เป็นหลักฐานในการศึกษา

“การศึกษาตามอัธยาศัย” หมายความว่า การศึกษาที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ได้ด้วยตนเองตามความสนใจ ศักยภาพ ความพร้อมและโอกาส โดยศึกษาจากบุคคล ประสบการณ์ สังคม สภาพแวดล้อม สื่อ หรือแหล่งความรู้อื่น ๆ

“ผลการเรียน” หมายความว่า ความรู้ ทักษะ จริยธรรม และลักษณะบุคคลที่ได้จากการศึกษาในระบบซึ่งสามารถแสดงในรูปของคะแนนตัวอักษร หรือแต้มระดับคะแนนที่นำมาคิดคะแนนผลการเรียนหรือคำนวณแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมได้

“ผลลัพธ์การเรียนรู้” หมายความว่า ผลที่เกิดขึ้นแก่ผู้เรียนผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่ได้จากการศึกษา ฝึกอบรบ หรือประสบการณ์ที่เกิดขึ้นจากการฝึกปฏิบัติ หรือการเรียนรู้จริงในทำงานระหว่างการศึกษานอกระบบซึ่งเทียบได้กับมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชาในหลักสูตร สามารถทดสอบและประเมินผลได้โดยวิธีการต่าง ๆ

“คลังหน่วยกิต” หมายความว่า ระบบทะเบียนสะสมหน่วยกิตและผลการศึกษาสำหรับผู้เรียนทั้งจากการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ของสถาบันอุดมศึกษา และให้รวมถึง

/“หน่วยกิต”...

- ๓ -

คลังหน่วยกิตกลางที่ดำเนินการโดยสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม โดยมีหลักฐานที่เป็นองค์ประกอบในการเทียบหน่วยกิตรวบรวมไว้ด้วย

“หน่วยกิต” หมายความว่า คำนวณน้ำหนักของรายวิชาแสดงระยะเวลาที่ใช้ในการเรียนของรายวิชาต่อหนึ่งสัปดาห์

“รายวิชา” หมายความว่า หน่วยวิชาที่บรรจุอยู่ในโครงสร้างของหลักสูตร

“กลุ่มรายวิชา” หมายความว่า กลุ่มรายวิชาที่บรรจุอยู่ในโครงสร้างของหลักสูตร ประกอบด้วย รายวิชาที่มีเนื้อหาเกี่ยวข้องกับเรื่องใดเรื่องหนึ่งตั้งแต่สองรายวิชาขึ้นไปนำมาจัดกลุ่มรวมกันเป็นกลุ่มรายวิชา เพื่อให้เกิดความรู้เรื่องนั้นเป็นองค์รวม มีการเรียนการสอนแยกเป็นแต่ละวิชาและจัดเรียนต่อเนื่องกันเบ็ดเสร็จภายใน ๑ ภาคการศึกษา

“สาระสำคัญของรายวิชา” หมายความว่า คำอธิบายของรายวิชาที่แสดงให้เห็นถึงขอบเขตเนื้อหา องค์ความรู้ ทักษะ กระบวนการจัดการเรียนรู้ และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์ของผู้เรียน เพื่อนำไปสู่ การจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนในแต่ละรายวิชาให้ได้บรรลุตามวัตถุประสงค์

“การเทียบโอน” หมายความว่า การนำผลการเรียนหรือผลลัพธ์การเรียนรู้ที่มีจากการศึกษา ในระบบการศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย หรือจากคลังหน่วยกิต มาขอเทียบกับผลลัพธ์การเรียนรู้ ที่พึงประสงค์ของรายวิชาในหลักสูตรที่เข้าศึกษาตามหลักเกณฑ์ที่ใช้ในการทดสอบและประเมินผลเพื่อการ เทียบโอนของมหาวิทยาลัย เพื่อให้ได้รับหน่วยกิตและผลการศึกษโดยไม่ต้องลงทะเบียนรายวิชานั้นอีก

ข้อ ๕ ให้อธิการบดีรักษาการตามข้อบังคับนี้ และมีอำนาจออกประกาศ หรือคำสั่ง เพื่อประโยชน์ ในการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้

กรณีมีปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ ให้อธิการบดีเป็นผู้วินิจฉัยชี้ขาดและคำวินิจฉัยชี้ขาด ของอธิการบดีให้ถือเป็นที่สุด

หมวด ๑

ข้อกำหนดทั่วไป

ข้อ ๖ หลักสูตรของมหาวิทยาลัยต้องจัดทำรายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์ของรายวิชา ของหลักสูตรที่เปิดสอนเผยแพร่ไว้ล่วงหน้าก่อนที่จะมีผู้ยื่นคำร้องขอเทียบโอน เพื่อเป็นเกณฑ์เทียบเคียง ในการพิจารณา

ข้อ ๗ นักศึกษาที่มีผลการเรียนหรือผลลัพธ์การเรียนรู้ที่เป็นไปตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์ ของรายวิชาของหลักสูตรทั้งที่ได้รับมาจากการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบการศึกษาตามอัธยาศัย และจากคลังหน่วยกิต สามารถนำมาขอเทียบโอนหน่วยกิตและผลการเรียนกับรายวิชาในหลักสูตรเพื่อไม่ต้อง ลงทะเบียนเรียนในรายวิชานั้นอีก ซึ่งผลการเรียนหรือผลลัพธ์การเรียนรู้ที่นำมาขอเทียบโอนนั้นจะมีมาก่อนที่จะ เข้าศึกษาหรือมีในระหว่างที่กำลังศึกษาอยู่ในหลักสูตรของมหาวิทยาลัยก็ได้

/ข้อ ๘ ผล...

- ๔ -

ข้อ ๘ ผลการเรียนหรือผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่นำมาขอเทียบโอนไม่จำกัดระยะเวลาที่ใช้ในการเรียนรู้ และสิ่งสมประสมการณ์ในผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้เรื่องนั้น แต่ต้องทันต่อความก้าวหน้าทางวิชาการของสาขาที่จะขอเทียบโอน ทั้งนี้ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่ใช้ในการทดสอบและประเมินผลเพื่อการเทียบโอนของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๙ หลักสูตรระดับอนุปริญญาและปริญญาตรีให้เทียบโอนได้ไม่เกิน ๓ ใน ๔ ของจำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตร สำหรับหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาให้เทียบโอนได้ไม่เกินกึ่งหนึ่งของจำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตร และเมื่อเทียบโอนได้แล้วต้องมีระยะเวลาศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่า ๑ ปีการศึกษา

กรณีนักศึกษาขอเทียบโอนจากรายวิชาที่เคยศึกษาจากมหาวิทยาลัย อาจให้เทียบโอนได้มากกว่าที่กำหนด ทั้งนี้ให้คำนึงถึงการสร้างบัณฑิตที่พึงประสงค์และความเป็นอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย ซึ่งเกณฑ์และเงื่อนไขการเทียบโอนที่จะให้ได้รับหน่วยกิตได้มากกว่าที่กำหนดในวรรคแรก ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่ใช้ในการทดสอบและประเมินผลเพื่อการเทียบโอนของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๐ นักศึกษาที่ได้รับหน่วยกิตและผลการเรียนจากการเทียบโอนรายวิชาในหลักสูตรของสถาบันอุดมศึกษาอื่นแล้ว จะนำหน่วยกิตและผลการเรียนของรายวิชาที่ได้รับมาจากสถาบันนั้นมาขอเทียบโอนต่อช่วงกับรายวิชาในหลักสูตรของมหาวิทยาลัยอีกไม่ได้

ข้อ ๑๑ นักศึกษาที่ประสงค์จะขอเทียบโอนหน่วยกิตและผลการเรียนต้องยื่นคำร้องพร้อมแนบเอกสารแสดงผลการเรียนหรือหลักฐานที่สะท้อนผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่มีมาและต้องชำระค่าธรรมเนียมการเทียบโอน ซึ่งอัตราค่าธรรมเนียมการเทียบโอนให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๑๒ ให้คณะกรรมการบริหารงานวิชาการทำหน้าที่กำกับดูแลระบบและกลไกการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการเรียนให้ดำเนินการเป็นไปอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน โดยอาจแต่งตั้งคณะอนุกรรมการเพื่อทำหน้าที่ช่วยกำกับติดตามเฉพาะเรื่องได้

หมวด ๒

หลักเกณฑ์และเงื่อนไขการเทียบโอนจากการศึกษาในระบบ

ข้อ ๑๓ หลักเกณฑ์และเงื่อนไขการเทียบโอนจากการศึกษาในระบบ

นักศึกษาสามารถนำผลการเรียนที่ได้รับมาจากการศึกษาในระบบมาขอเทียบโอนเพื่อให้ได้รับหน่วยกิตและผลการเรียนของรายวิชาในหลักสูตรที่เข้าศึกษาได้ โดยมีหลักเกณฑ์และเงื่อนไขกำหนดไว้ดังต่อไปนี้

๑๓.๑ หลักสูตรระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี

(๑) รายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่จะนำมาขอเทียบโอน ต้องได้รับมาจากการศึกษาในหลักสูตรระดับอุดมศึกษาหรือเทียบเท่า ที่คณะกรรมการหรือหน่วยงานของรัฐที่มีอำนาจตามกฎหมายรับรอง และมีผลการเรียนในรูปของคะแนนตัวอักษรหรือแต้มระดับคะแนน ที่ได้รับการรับรองโดยสถาบันอุดมศึกษาที่จัดการศึกษา

(๒) รายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่จะนำมาขอเทียบโอนต้องมีสาระสำคัญครอบคลุมรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่ขอเทียบโอน การเทียบเนื้อหาสาระอาจเทียบได้จากรายวิชาใดวิชาหนึ่ง หรือจากหลาย ๆ รายวิชามาเทียบกับรายวิชาใดรายวิชาหนึ่งก็ได้

/(๓) ผลการ...

- ๕ -

(๓) ผลการเรียนในรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่จะนำมาขอเทียบโอน ต้องมีระดับคะแนน ไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐ จากระบบ ๔.๐๐ หรือเทียบเท่า หรือได้รับการประเมินผล “ผ่าน” จากระบบแบบไม่มี ค่าคะแนน

(๔) ผู้ที่ได้รับอนุมัติผลการเทียบโอนจากรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่ศึกษามาจากหลักสูตรของ มหาวิทยาลัย ให้ได้รับผลการประเมินตามค่าระดับคะแนนเดิม หน่วยกิตและผลการประเมินที่ได้สามารถนำมา คำนวณแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมได้ สำหรับรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่ศึกษามาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น หรือการเทียบเนื้อหาสาระจากหลาย ๆ รายวิชามาเทียบกับรายวิชาใดรายวิชาหนึ่ง ให้ได้รับผลการประเมินแบบ ไม่มีค่าคะแนน หน่วยกิตและผลการประเมินที่ได้จะไม่สามารถนำมาคำนวณแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมได้

(๕) ผู้มีคุณวุฒิการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงหรืออนุปริญญาหรือปริญญาตรี อาจให้เทียบโอนผลการเรียนในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปและรายวิชาในหมวดวิชาเลือกเสรีได้ทั้งหมดวิชา โดยให้ได้รับผลการประเมินแบบไม่มีค่าคะแนน หน่วยกิตที่ได้ไม่สามารถนำมาคำนวณแต้มระดับคะแนนเฉลี่ย สะสมได้หรืออาจให้เทียบได้เพียงบางส่วน ทั้งนี้ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่ใช้ในการทดสอบและประเมินผล เพื่อการเทียบโอนของมหาวิทยาลัย เว้นแต่หลักสูตรที่มีองค์ความรู้ซ้ำกันกับให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์หรือ ข้อกำหนดขององค์การวิชาชีพนั้น

๓๓.๒ หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

(๑) รายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่จะนำมาขอเทียบโอน ต้องได้รับมาจากการศึกษาในหลักสูตร ระดับบัณฑิตศึกษา ที่คณะกรรมการหรือหน่วยงานของรัฐที่มีอำนาจตามกฎหมายรับรอง และแสดงผลการเรียน ในรูปของคะแนนตัวอักษรหรือแต้มระดับคะแนนที่ได้รับการรับรองโดยสถาบันที่จัดการเรียนการสอน

(๒) รายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่จะนำมาขอเทียบโอนต้องมีสาระสำคัญครอบคลุมรายวิชาหรือ กลุ่มรายวิชาที่ขอเทียบโอน การเทียบเนื้อหาสาระอาจเทียบได้จากรายวิชาใดรายวิชาหนึ่งหรือจากหลาย ๆ รายวิชามาเทียบกับรายวิชาใดรายวิชาหนึ่งก็ได้

(๓) ผลการเรียนในรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่จะนำมาขอเทียบโอนต้องมีระดับคะแนน ไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔.๐๐ หรือเทียบเท่า หรือได้รับการประเมินผล “ผ่าน” แบบไม่มีค่าคะแนน

(๔) ผู้ที่ได้รับอนุมัติผลการเทียบโอนจากรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่ศึกษามาจากหลักสูตรของ มหาวิทยาลัย ให้ได้รับผลการประเมินตามค่าระดับคะแนนเดิม หน่วยกิตและผลการประเมินที่ได้สามารถนำมา คำนวณแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมได้ สำหรับรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่ศึกษามาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น หรือการเทียบเนื้อหาสาระจากหลาย ๆ รายวิชามาเทียบกับรายวิชาใดรายวิชาหนึ่ง ให้ได้รับผลการประเมินแบบ ไม่มีค่าคะแนน หน่วยกิตและผลการประเมินที่ได้จะไม่สามารถนำมาคำนวณแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมได้

(๕) การเทียบโอนในรายวิชาวิทยานิพนธ์อาจกระทำได้ ทั้งนี้ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่ใช้ ในการทดสอบและประเมินผลเพื่อการเทียบโอนของมหาวิทยาลัย

๓๓.๓ หลักสูตรระดับอนุปริญญา หรือปริญญาตรี หรือบัณฑิตศึกษา ที่มีข้อตกลงความร่วมมือกัน อย่างเป็นทางการระหว่างมหาวิทยาลัยกับสถาบันอุดมศึกษาอื่น หลักเกณฑ์และเงื่อนไขการเทียบโอน ให้เป็นไปตามเงื่อนไขของข้อตกลงความร่วมมือนั้น

/หมวด ๓ ...

- ๖ -

หมวด ๓

หลักเกณฑ์และเงื่อนไขการเทียบโอนจากการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

ข้อ ๑๔ หลักเกณฑ์และเงื่อนไขการเทียบโอนจากการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย นักศึกษาที่จะขอเทียบโอนต้องมีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์ของรายวิชา หรือกลุ่มรายวิชาที่จะขอเทียบโอน ซึ่งสามารถแสดงให้เห็นถึงความรู้ ทักษะ และเจตคติ โดยการประเมินในรูปแบบใดรูปแบบหนึ่งหรือหลาย ๆ รูปแบบ ดังต่อไปนี้

๑๔.๑ การทดสอบมาตรฐาน เป็นการทดสอบมาตรฐานความรู้โดยหน่วยงานกลางซึ่งเป็นองค์การมหาชน หน่วยงานของรัฐหรือเอกชน ซึ่งสามารถเทียบมาตรฐานได้กับรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาของหลักสูตร หรือใช้แบบทดสอบที่มหาวิทยาลัยรับรองและสภามหาวิทยาลัยให้ความเห็นชอบ

๑๔.๒ การทดสอบของมหาวิทยาลัย ที่กำหนดให้มีการทดสอบแบบใดแบบหนึ่ง หรือหลายแบบ ร่วมกัน ดังต่อไปนี้

(๑) การสอบข้อเขียน เป็นการสอบวัดความรู้ด้วยข้อสอบที่สร้างขึ้นบนพื้นฐานของ วัตถุประสงค์และเนื้อหาสาระของรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่ขอเทียบโอน

(๒) การสอบสัมภาษณ์ เป็นการตอบคำถามต่าง ๆ หรืออธิบายบนพื้นฐานของวัตถุประสงค์ และเนื้อหาสาระของรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่ขอเทียบโอน

(๓) การทดสอบทักษะปฏิบัติ เป็นการให้ผู้ขอเทียบโอนสาธิตหรือนำเสนอถึงความสามารถ ในการปฏิบัติ เพื่อตรวจสอบว่ามีทักษะหรือความสามารถตรงกับผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์ของรายวิชา หรือกลุ่มรายวิชาที่ขอเทียบโอน

(๔) วิธีการเทียบโอนอื่นๆ ให้เป็นไปตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

๑๔.๓ การเสนอแฟ้มสะสมผลงาน เป็นการสรุปความรู้ที่ผู้ขอเทียบโอนจะต้องแสดงหรือพิสูจน์ให้เห็น ว่าเป็นผู้มีทักษะหรือความสามารถตรงกับผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์ของรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่จะขอ เทียบโอน ซึ่งความรู้หรือทักษะอาจได้รับมาในรูปแบบต่าง ๆ ได้แก่การเรียนรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชา การเรียน หลักสูตรระยะสั้น การศึกษาดูงาน การอบรมสัมมนา ประสบการณ์การทำงาน การฝึกอาชีพ เป็นต้น

๑๔.๔ หลักสูตรระยะสั้นหรือหลักสูตรฝึกอบรม เป็นการจัดการศึกษาโดยหน่วยงานของ สถาบันอุดมศึกษาที่ได้รับการจัดตั้งโดยความเห็นชอบของสภาสถาบันที่จัดการศึกษา

๑๔.๕ การจัดการศึกษาหรือจัดอบรม โดยหน่วยงานราชการระดับกรมหรือเทียบเท่า หรือหน่วยงาน รัฐวิสาหกิจ หรือองค์การมหาชน หรือบริษัทเอกชนที่จดทะเบียนในตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย

๑๔.๖ ผู้ที่ได้รับอนุมัติผลการเทียบโอน ให้ได้รับผลการประเมินแบบไม่มีค่าคะแนนหน่วยกิตและ ผลการเรียนรู้ที่ได้ไม่สามารถนำมาคำนวณแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมได้

/หมวด ๔ ...

- ๗ -

หมวด ๔

หลักเกณฑ์และเงื่อนไขการเทียบโอนจากคลังหน่วยกิต

ข้อ ๑๕ หลักเกณฑ์และเงื่อนไขการเทียบโอนจากคลังหน่วยกิต

นักศึกษาที่สะสมหน่วยกิตไว้ในคลังหน่วยกิตสามารถนำมาขอเทียบโอนเพื่อให้ได้รับหน่วยกิตและผลการเรียนของรายวิชาในหลักสูตรที่เข้าศึกษาได้ โดยมีหลักเกณฑ์และเงื่อนไขดังต่อไปนี้

๑๕.๑ หน่วยกิตและผลการเรียนที่จะนำมาขอเทียบโอน ต้องได้รับมาจากคลังหน่วยกิตของมหาวิทยาลัย หรือจากคลังหน่วยกิตของสถาบันอุดมศึกษาอื่น หรือจากคลังหน่วยกิตกลางที่ดำเนินการโดยสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม โดยมีหลักฐานแสดงให้เห็นถึงผลการเรียนหรือผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาในรูปแบบของรายงานการสะสมหน่วยกิต แสดงผลการประเมินในรูปของตัวอักษรแบบมีค่าคะแนนหรือแบบไม่มีค่าคะแนน ที่ได้รับการรับรองโดยสถาบันที่ดำเนินการคลังหน่วยกิต

๑๕.๒ ผลการเรียนหรือผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่จะนำมาขอเทียบโอน ต้องมีสาระสำคัญครอบคลุมรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่ขอเทียบโอน ซึ่งการเทียบเนื้อหาสาระอาจเทียบได้จากรายวิชาใดวิชาหนึ่ง หรือหลาย ๆ รายวิชามาเทียบกับรายวิชาใดรายวิชาหนึ่งก็ได้

๑๕.๓ ผู้ที่ได้รับอนุมัติผลการเทียบโอนรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาจากคลังหน่วยกิต ให้ได้รับผลการประเมินดังนี้

(๑) ผลการเทียบโอนจากคลังหน่วยกิตของมหาวิทยาลัยที่สะสมหน่วยกิตด้วยวิธีการลงทะเบียนเรียนรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาในหลักสูตรของมหาวิทยาลัย หรือหลักสูตรของสถาบันอุดมศึกษาอื่น ที่มีบันทึกข้อตกลงร่วมกันอย่างเป็นทางการ ให้ได้รับผลการประเมินตามค่าระดับคะแนนเดิม หน่วยกิตและผลการประเมินที่ได้สามารถนำมาคำนวณแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมได้

(๒) ผลการเทียบโอนจากคลังหน่วยกิตของสถาบันอุดมศึกษาอื่น หรือการเทียบเนื้อหาสาระของรายวิชาหลาย ๆ รายวิชามาเทียบกับรายวิชาใดรายวิชาหนึ่ง ให้ได้รับผลการประเมินแบบไม่มีค่าคะแนน หน่วยกิตและผลการประเมินที่ได้จะไม่สามารถนำมาคำนวณแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมได้

(๓) ผลการเทียบโอนจากคลังหน่วยกิตที่สะสมหน่วยกิตด้วยวิธีการเทียบโอนจากการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ให้ได้รับผลการประเมินแบบไม่มีค่าคะแนน หน่วยกิตและผลการประเมินที่ได้จะไม่สามารถนำมาคำนวณแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมได้

หมวด ๕

ขั้นตอนการเทียบโอนและการประเมินผลการเทียบโอน

ข้อ ๑๖ นักศึกษาที่ประสงค์จะขอเทียบโอน ให้ดำเนินการตามขั้นตอนและวิธีการดังนี้

๑๖.๑ ต้องขึ้นทะเบียนเข้าศึกษาในหลักสูตรของมหาวิทยาลัยอย่างสมบูรณ์และรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่จะขอเทียบโอนจะต้องมีปรากฏอยู่ในโครงสร้างของหลักสูตรที่นักศึกษาเข้าศึกษา

/๑๖.๒ ต้อง...

- ๘ -

๑๖.๒ ต้องมีหลักฐานที่แสดงได้ว่าเป็นผู้มีผลการเรียนหรือผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์ของรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่จะขอเทียบโอน ตามหลักเกณฑ์และเงื่อนไขของแหล่งเรียนรู้ที่กำหนดในข้อ ๑๓ ข้อ ๑๔ และข้อ ๑๕

๑๖.๓ กรอกรายชื่อขอเทียบโอนพร้อมแนบหลักฐานข้อ ๑๖.๒ ผ่านความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ยื่นต่อกองบริการการศึกษาภายใน ๖๐ วัน นับแต่วันเปิดภาคการศึกษา

สำหรับผู้ที่มิผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้มาก่อนที่จะเข้าศึกษาในหลักสูตรของมหาวิทยาลัย ให้ดำเนินการภายในภาคเรียนแรกที่เข้าศึกษา

ข้อ ๑๗ กองบริการการศึกษารวบรวมคำร้องขอเทียบโอนของนักศึกษานำเสนอคณะกรรมการบริหารงานวิชาการให้ความเห็นชอบ เสร็จแล้วให้ส่งข้อมูลไปยังคณะที่หลักสูตรของนักศึกษาสังกัด ภายใน ๑๕ วัน นับจากวันสิ้นสุดการยื่นคำร้องของนักศึกษา

ข้อ ๑๘ คณะบดีของคณะที่หลักสูตรของนักศึกษาสังกัด มีหน้าที่พิจารณาและประเมินผลการเทียบโอนให้เป็นไปอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน กำกับติดตาม ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับกระบวนการประเมินผลตามแนวปฏิบัติตามข้อ ๑๘.๑ ถึง ๑๘.๓ ให้แล้วเสร็จภายใน ๖๐ วัน นับจากวันที่ได้รับข้อมูลจากกองบริการการศึกษา

๑๘.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลการเทียบโอนแต่ละหลักสูตร ประกอบด้วย

- | | |
|---|---------------|
| (๑) คณะบดี หรือรองคณะบดีที่ได้รับมอบหมาย | เป็นประธาน |
| (๒) ประธานหลักสูตรของรายวิชาในหลักสูตรที่ขอเทียบโอน | เป็นกรรมการ |
| (๓) อาจารย์ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีประสบการณ์การสอนรายวิชาที่ขอเทียบโอน | เป็นกรรมการ |
| (๔) นักวิชาการศึกษาของคณะที่หลักสูตรสังกัด | เป็นเลขานุการ |

สำหรับรายวิชาหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยอาจพิจารณาแต่งตั้งผู้อำนวยการสำนักวิชาศึกษาทั่วไปหรือผู้แทนเพิ่มหนึ่งคนเป็นกรรมการ ทั้งนี้ให้เป็นไปตามรูปแบบและแนวทางการบริหารจัดการหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไปของมหาวิทยาลัย

๑๘.๒ ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งตามข้อ ๑๘.๑ มีหน้าที่ดังต่อไปนี้

(๑) พิจารณาคูณสมบัติและหลักฐานแสดงผลการเรียนรู้หรือผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้ขอเทียบโอนกับผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของรายวิชา ภายใต้ประกาศหลักเกณฑ์ที่ใช้ในการทดสอบและประเมินผลเพื่อการเทียบโอนของมหาวิทยาลัย

(๒) กำหนดวันเวลาในการประเมิน พร้อมทั้งเกณฑ์และวิธีการประเมิน จัดทำเป็นประกาศของคณะ วิทยาลัย แจ้งให้ผู้ขอเทียบโอนทราบ

(๓) ดำเนินการประเมินผลตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดไว้ใน(๒)และรายงานผลการประเมินต่อคณะบดี

๑๘.๓ คณะบดีนำเสนอคณะกรรมการบริหารวิชาการคณะให้ความเห็นชอบผลการประเมิน และรายงานต่ออธิการบดีเพื่ออนุมัติผลการประเมิน

/ข้อ ๑๙ กอง...

- ๙ -

ข้อ ๑๙ กองบริการการศึกษาประกาศผลการเทียบโอนให้ผู้ยื่นคำร้องทราบถัดจากวันที่อธิการบดีอนุมัติผลการเทียบโอน กรณีผู้ไม่ผ่านการประเมินให้แจ้งสิทธิ์ในการอุทธรณ์ให้แก่ผู้ยื่นคำร้องทราบผู้ที่มีความประสงค์จะยื่นอุทธรณ์ให้ทำหนังสือยื่นต่ออธิการบดีโดยตรงภายใน ๑๕ วัน นับจากวันที่กองบริการการศึกษาประกาศผล จากนั้นอธิการบดีพิจารณาและวินิจฉัยแล้วเสร็จภายใน ๙๐ วัน โดยให้การวินิจฉัยและชี้ขาดของอธิการบดีถือเป็นที่สุด

ข้อ ๒๐ ให้มหาวิทยาลัยจัดทำประกาศหลักเกณฑ์ที่ใช้ในการทดสอบและประเมินผลเพื่อการเทียบโอน รวมทั้งการเทียบค่าระดับคะแนนในระบบต่าง ๆ เพื่อเป็นมาตรฐานในการดำเนินการประเมินผล

การกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการที่ใช้ในการทดสอบและประเมินผล เพื่อการเทียบโอนต้องมีคุณภาพได้มาตรฐาน มีความโปร่งใส และเสมอภาคมีการทบทวนและปรับปรุงหลักเกณฑ์และวิธีการที่ใช้ประเมินผลเพื่อการเทียบโอนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางวิชาการและสังคม ทั้งนี้ต้องคำนึงถึงความต้องการจำเป็นของแต่ละบุคคล โดยต้องพิจารณาองค์ประกอบขั้นต่ำตามแต่ละกรณี ดังนี้

๒๐.๑ กรณีเทียบโอนจากการศึกษาในระบบ ให้พิจารณาจาก

- (๑) ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์
- (๒) สารสำคัญ
- (๓) จำนวนหน่วยกิตและชั่วโมงสอน
- (๔) ผลการวัดและประเมินผลของผู้เรียน

๒๐.๒ กรณีการเทียบโอนจากการศึกษานอกระบบ ให้พิจารณาจาก

- (๑) ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์
- (๒) สารสำคัญ
- (๓) จำนวนชั่วโมงสอน
- (๔) วิธีการวัดและประเมินผล
- (๕) รูปแบบและวิธีการจัดการศึกษา
- (๖) คุณสมบัติของผู้สอน
- (๗) ผลการวัดและประเมินผลของผู้เรียน
- (๘) เอกสารยืนยันการศึกษาจากหน่วยงานที่จัดการศึกษา
- (๙) ข้อมูลประวัติและผลงานของหน่วยงานที่จัดการศึกษา

๒๐.๓ กรณีเทียบโอนจากการศึกษาตามอัธยาศัย ให้พิจารณาจาก

- (๑) ผลลัพธ์การเรียนรู้จากบันทึกประสบการณ์
- (๒) ข้อมูลของแหล่งที่ผู้เรียนได้รับประสบการณ์นั้น
- (๓) การเทียบเคียงประสบการณ์กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์ของรายวิชาหรือ

กลุ่มรายวิชา

๒๐.๔ กรณีการเทียบโอนที่ไม่สามารถพิจารณาองค์ประกอบตามข้อ ๒๐.๑ -๒๐.๓ สามารถดำเนินการทดสอบสมรรถนะได้

/ข้อ ๒๑ การ...

- ๑๐ -

ข้อ ๒๑ การบันทึกผลจากการเทียบโอน ให้บันทึกตามหลักเกณฑ์และเงื่อนไขการเทียบโอน ดังนี้
 ๒๑.๑ ผลการเทียบโอนจากการศึกษาในระบบ ในกรณีที่ได้รับผลการประเมินตามค่าระดับคะแนนเดิมให้บันทึกผลเป็นสัญลักษณ์และค่าระดับคะแนนดังต่อไปนี้

(๑) ระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี

สัญลักษณ์ A	หมายถึง	ดีเยี่ยม (Excellent)	มีค่าเท่ากับ ๔.๐
สัญลักษณ์ B ⁺	หมายถึง	ดีมาก (Very Good)	มีค่าเท่ากับ ๓.๕
สัญลักษณ์ B	หมายถึง	ดี (Good)	มีค่าเท่ากับ ๓.๐
สัญลักษณ์ C ⁺	หมายถึง	ดีพอใช้ (Fairly Good)	มีค่าเท่ากับ ๒.๕
สัญลักษณ์ C	หมายถึง	พอใช้ (Fair)	มีค่าเท่ากับ ๒.๐
สัญลักษณ์ S	หมายถึง	พอใจ (Satisfactory)	มีค่าเท่ากับ -

(๒) ระดับบัณฑิตศึกษา

สัญลักษณ์ A	หมายถึง	ดีเยี่ยม (Excellent)	มีค่าเท่ากับ ๔.๐
สัญลักษณ์ B ⁺	หมายถึง	ดีมาก (Very Good)	มีค่าเท่ากับ ๓.๕
สัญลักษณ์ B	หมายถึง	ดี (Good)	มีค่าเท่ากับ ๓.๐
สัญลักษณ์ S	หมายถึง	พอใจ (Satisfactory)	มีค่าเท่ากับ -

๒๑.๒ ผลการเทียบโอนจากการศึกษาในระบบ ในกรณีที่ได้รับผลการประเมินแบบไม่มีค่าคะแนนให้บันทึกผลเป็นสัญลักษณ์ ดังนี้

สัญลักษณ์ P หมายถึง ผ่าน (Pass)

๒๑.๓ ผลการเทียบโอนจากการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยที่ได้รับผลการประเมินแบบไม่มีค่าคะแนนให้บันทึกผลเป็นสัญลักษณ์ตามวิธีการประเมิน ดังนี้

(๑) การประเมินโดยการทดสอบมาตรฐาน ให้บันทึกสัญลักษณ์ CS (Credits from Standardized Tests)

(๒) การประเมินโดยการทดสอบของมหาวิทยาลัยที่กำหนดให้มีการทดสอบอย่างใดอย่างหนึ่งหรือหลายอย่าง ให้บันทึกสัญลักษณ์ CE (Credits from Exam)

(๓) การประเมินโดยการเสนอแฟ้มสะสมผลงาน ให้บันทึกสัญลักษณ์ CP (Credits from Portfolio)

(๔) การประเมินจากหลักสูตรระยะสั้นหรือหลักสูตรฝึกอบรม ให้บันทึกสัญลักษณ์ CN (Credits from Non degree)

(๕) การประเมินจากการจัดการศึกษาหรือจัดอบรม ให้บันทึกสัญลักษณ์ CT (Credit form Training)

ข้อ ๒๒ การรายงานผลการเทียบโอน

๒๒.๑ รายวิชาที่เทียบโอนได้ต้องระบุคำว่า “เทียบโอน” หรือ TC (Transfer Credits) และสัญลักษณ์ตามวิธีการประเมินในข้อ ๒๑ ไว้ในใบรายงานผลการศึกษา

/๒๒.๒ นักศึกษา...

- ๑๑ -

๒๒.๒ นักศึกษาในระดับปริญญาตรีที่ได้รับผลการเทียบโอนรายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไปหรือหมวดวิชาเลือกเสรีได้ทั้งหมดวิชา ให้บันทึกสาระรายวิชาเป็นหมวดวิชาได้แก่ “หมวดวิชาศึกษาทั่วไป” และ “หมวดวิชาเลือกเสรี” โดยไม่ต้องบันทึกแยกเป็นรายวิชา

บทเฉพาะกาล

ข้อ ๒๓ ในกรณีที่ไม่ได้กำหนดระเบียบปฏิบัติไว้ในข้อบังคับ ให้อธิการบดีมีอำนาจวินิจฉัยและสั่งการปฏิบัติการตามที่เห็นสมควร ทั้งนี้ ต้องไม่ขัดต่อหลักเกณฑ์และวิธีการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาในระดับอุดมศึกษาของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

ข้อ ๒๔ ในระหว่างที่ยังไม่ได้ออกระเบียบ ประกาศ ข้อกำหนด หรือหลักเกณฑ์ใด ๆ เพื่อปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ ให้นำระเบียบ ประกาศ ข้อกำหนด หรือหลักเกณฑ์ที่เกี่ยวกับการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการเรียนที่มีผลใช้บังคับอยู่ก่อน หรือในวันที่ข้อบังคับนี้ใช้บังคับมาใช้บังคับโดยอนุโลม จนกว่าจะได้มีการออกประกาศ ระเบียบ ข้อกำหนด หรือหลักเกณฑ์ตามข้อบังคับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๓๑ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(รองศาสตราจารย์พินิติ รตะนานุกูล)
นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์



**ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
เรื่อง ระบบรหัสรายวิชา มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์**

เพื่อให้การกำหนดรหัสรายวิชาในหลักสูตรของมหาวิทยาลัยเป็นไปอย่างถูกต้อง และมีแนวปฏิบัติเป็นไปในแนวเดียวกัน มหาวิทยาลัยจึงกำหนดระบบรหัสรายวิชาไว้ดังนี้

๑. รูปแบบรหัสรายวิชา

รูปแบบรหัสรายวิชาของมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ เป็นตัวเลขระบบ 7 หลัก แต่ละหลักมีความหมาย เพื่อจำแนกรายวิชาออกเป็นสาขาวิชาและกลุ่มวิชา ในการจำแนกสาขาวิชาได้ยึดหลักการจำแนกของ ISCED (International Standard Classification of Education)

๒. ความหมายของตัวเลขระบบ ๗ หลัก เป็นดังนี้

๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗
X	X	X	X	X	X	X

X ลำดับที่ ๑-๓ หมายถึงสาขาวิชา

X ลำดับที่ ๔ หมายถึงความยากที่ควรจัดให้เรียนในชั้นปี

- ๑ แทนรายวิชาที่มีความยากควรจัดให้เรียนในชั้นปีที่ ๑
- ๒ แทนรายวิชาที่มีความยากควรจัดให้เรียนในชั้นปีที่ ๒
- ๓ แทนรายวิชาที่มีความยากควรจัดให้เรียนในชั้นปีที่ ๓
- ๔ แทนรายวิชาที่มีความยากควรจัดให้เรียนในชั้นปีที่ ๔
- ๕ แทนรายวิชาที่มีความยากควรจัดให้เรียนในชั้นปีที่ ๕
- ๖,๗,๘ และ ๙ แทนรายวิชาในระดับบัณฑิตศึกษา

X ลำดับที่ ๕ หมายถึงกลุ่มวิชาในสาขาวิชา

X ลำดับที่ ๖-๗ หมายถึงลำดับที่ของรายวิชา

๓. การจำแนกสาขาวิชา และการกำหนดตัวเลขประจำสาขาวิชา ให้เป็นไปตาม
เอกสาร แนบท้ายประกาศนี้

จึงประกาศมาเพื่อทราบ และให้ยึดถือปฏิบัติไปในแนวทางเดียวกัน โดยเคร่งครัด

ประกาศ ณ วันที่ ๒๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๕๓



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สิทธิชัย หาญสมบัติ)
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏจตุรคัคฆ์

(เอกสารแนบท้ายประกาศเรื่อง ระบบรหัสรายวิชา มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตต์ ลงวันที่ ๒๑ พฤษภาคม ๒๕๕๓)

**การกำหนดกลุ่มสาขาวิชาและตัวเลขประจำสาขาวิชา ในระบบรหัสรายวิชา
ของหลักสูตรมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตต์**

1 ในความหมายของรหัสวิชาลำดับที่ 1-3 กำหนดตัวเลขแทนสาขาวิชาไว้ดังนี้

1.1 กลุ่มสาขาวิชาการศึกษา (100 – 149)

101	แทนสาขา	หลักสูตรการศึกษา
102	แทนสาขา	หลักสูตรและการสอน
103	แทนสาขา	เทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา
104	แทนสาขา	ประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา
105	แทนสาขา	จิตวิทยาและการแนะแนว
106	แทนสาขา	การบริหารและการศึกษา
107	แทนสาขา	การศึกษาปฐมวัย
108	แทนสาขา	การศึกษาพิเศษ

1.2 กลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์ (150 – 199)

150	แทนสาขา	การศึกษาทั่วไปกลุ่มมนุษยศาสตร์
151	แทนสาขา	ปรัชญา
152	แทนสาขา	ศาสนาและเทววิทยา
153	แทนสาขา	ภาษาศาสตร์
154	แทนสาขา	ภาษาไทย
155	แทนสาขา	ภาษาอังกฤษ
156	แทนสาขา	ภาษาญี่ปุ่น
157	แทนสาขา	ภาษาจีน
158	แทนสาขา	ภาษามาลายู
159	แทนสาขา	ภาษาฝรั่งเศส
161	แทนสาขา	ภาษาเยอรมัน
162	แทนสาขา	ภาษาอิตาเลียน
163	แทนสาขา	บรรณารักษ์และสารนิเทศ
164	แทนสาขา	ประวัติศาสตร์
165	แทนสาขา	อุตสาหกรรมการท่องเที่ยว
166	แทนสาขา	อังกฤษธุรกิจ

1.3 กลุ่มสาขาวิชาศิลปกรรมศาสตร์ (200 – 249)

200	แทนสาขา	วิชาที่จัดกลุ่มไม่ได้
201	แทนสาขา	ทฤษฎีหลักการและความเข้าใจทางศิลปกรรม
202	แทนสาขา	จิตรศิลป์
203	แทนสาขา	ประยุกต์ศิลป์
204	แทนสาขา	ออกแบบนิเทศศิลป์
205	แทนสาขา	นาฏศิลป์และการแสดง
206	แทนสาขา	ดุริยางค์ศิลป์
207	แทนสาขา	เครื่องเคลือบดินเผา

1.4 กลุ่มสาขาวิชาสังคมศาสตร์ (250 – 299)

250	แทนสาขา	การศึกษาทั่วไปกลุ่มสังคม และวิชาที่จัดกลุ่มไม่ได้
251	แทนสาขา	จิตวิทยา
252	แทนสาขา	มานุษยวิทยา
253	แทนสาขา	สังคมวิทยา
254	แทนสาขา	ภูมิศาสตร์
255	แทนสาขา	รัฐศาสตร์
256	แทนสาขา	นิติศาสตร์
257	แทนสาขา	เศรษฐศาสตร์
258	แทนสาขา	รัฐประศาสนศาสตร์
259	แทนสาขา	สังคมศาสตร์การพัฒนา
269	แทนสาขา	รัฐประศาสนศาสตร์ (โครงการ รป.บ.)

1.5 กลุ่มสาขาวิชานิตศาสตร์ (300 – 349)

300	แทนสาขา	วิชาที่จัดกลุ่มไม่ได้
301	แทนสาขา	การสื่อสาร
302	แทนสาขา	วารสารศาสตร์
303	แทนสาขา	การประชาสัมพันธ์
304	แทนสาขา	วิทยุกระจายเสียงและวิทยุโทรทัศน์
305	แทนสาขา	การโฆษณา
306	แทนสาขา	การถ่ายภาพ
307	แทนสาขา	ภาพยนตร์
308	แทนสาขา	การโฆษณาและการประชาสัมพันธ์

1.6 กลุ่มสาขาวิชาบริหารธุรกิจและการจัดการ (350 – 399)

350	แทนสาขา	วิชาที่จัดหมู่ไม่ได้
351	แทนสาขา	เลขานุการ
352	แทนสาขา	การบัญชี
353	แทนสาขา	การเงินและการธนาคาร
354	แทนสาขา	การตลาด
355	แทนสาขา	การสหกรณ์
356	แทนสาขา	การบริหารธุรกิจ
357	แทนสาขา	ธุรกิจบริการ
358	แทนสาขา	การประกันภัยและวินาศภัย
359	แทนสาขา	เศรษฐศาสตร์ธุรกิจ
360	แทนสาขา	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ

1.7 กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (400 – 449)

400	แทนสาขา	การศึกษาทั่วไปกลุ่มวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี และวิชาที่จัดกลุ่มไม่ได้
401	แทนสาขา	ฟิสิกส์
402	แทนสาขา	เคมี
403	แทนสาขา	ชีววิทยา
404	แทนสาขา	ดาราศาสตร์
405	แทนสาขา	วิทยาศาสตร์เกี่ยวกับโลก
406	แทนสาขา	วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม
407	แทนสาขา	วิทยาศาสตร์สุขภาพ
408	แทนสาขา	วิทยาศาสตร์การกีฬา
409	แทนสาขา	คณิตศาสตร์
411	แทนสาขา	สถิติประยุกต์
412	แทนสาขา	คอมพิวเตอร์
413	แทนสาขา	การกีฬาและนันทนาการธุรกิจ
414	แทนสาขา	พลังงานและสิ่งแวดล้อม
415	แทนสาขา	สิ่งแวดล้อมศึกษา

1.8 กลุ่มสาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ (450 – 499)

451	แทนสาขา	การอาหารและโภชนาการ
-----	---------	---------------------

452	แขนงสาขา	ผ้าและเครื่องแต่งกาย
453	แขนงสาขา	บ้านและการบริหารงานบ้าน
454	แขนงสาขา	พัฒนาครอบครัวและเด็ก
455	แขนงสาขา	ศิลปะประดิษฐ์
456	แขนงสาขา	สิ่งทอ
457	แขนงสาขา	การอาหารและธุรกิจการบริการ

1.9 กลุ่มสาขาวิชาเกษตรศาสตร์ (500 - 549)

500	แขนงสาขา	วิชาที่จัดกลุ่มไม่ได้
501	แขนงสาขา	ปฐพีวิทยา
502	แขนงสาขา	พืชไร่
503	แขนงสาขา	พืชสวน
504	แขนงสาขา	สัตวบาล
505	แขนงสาขา	สัตวรักษ์
506	แขนงสาขา	การประมง
507	แขนงสาขา	อุตสาหกรรมและการเกษตร
508	แขนงสาขา	กีฏวิทยา โรคพืชและวัชพืช
509	แขนงสาขา	วนศาสตร์
511	แขนงสาขา	การชลประทาน
512	แขนงสาขา	เกษตรกลวิธาน
513	แขนงสาขา	ส่งเสริมการเกษตร
514	แขนงสาขา	สื่อสารการเกษตร
515	แขนงสาขา	เกษตรศึกษา
516	แขนงสาขา	สารสนเทศการเกษตร
517	แขนงสาขา	เทคโนโลยีชีวภาพทางการเกษตร

1.10 กลุ่มสาขาวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม (550 - 599)

550	แขนงสาขา	วิชาที่จัดกลุ่มไม่ได้
551	แขนงสาขา	อุตสาหกรรม
552	แขนงสาขา	เซรามิกส์
553	แขนงสาขา	ศิลปหัตถกรรม
554	แขนงสาขา	ออกแบบผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรม
555	แขนงสาขา	ออกแบบเขียนแบบสถาปัตยกรรม

556	แทนสาขา	ก่อสร้างโยธา
557	แทนสาขา	ไฟฟ้ากำลัง
558	แทนสาขา	อิเล็กทรอนิกส์
559	แทนสาขา	เครื่องกล
561	แทนสาขา	เทคนิคการพิมพ์
562	แทนสาขา	เทคโนโลยีการพิมพ์
563	แทนสาขา	สถาปัตยกรรมภายใน
564	แทนสาขา	เทคโนโลยีพิธีการประยุกต์ในอุตสาหกรรม
565	แทนสาขา	เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์อุตสาหกรรม
566	แทนสาขา	ภาพยนตร์คอมพิวเตอร์
567	แทนสาขา	คอมพิวเตอร์เพื่อการออกแบบ

1.11 กลุ่มสาขาวิชาจิตวิทยา (600 – 649)

600	แทนสาขา	วิชาที่จัดหมู่ไม่ได้
601	แทนสาขา	จิตวิทยาองค์การ
602	แทนสาขา	จิตวิทยาแนะแนว

1.12 กลุ่มสาขาวิชาวิศวกรรมศาสตร์ (700 – 749)

700	แทนสาขา	วิชาที่จัดกลุ่มไม่ได้
701	แทนสาขา	วิศวกรรมคอมพิวเตอร์
702	แทนสาขา	วิศวกรรมโยธา
703	แทนสาขา	วิศวกรรมอุตสาหกรรม

2 รายวิชาที่มีเนื้อหาแบบบูรณาการหรือมีเนื้อหาของหลายสาขารวมกัน ให้กำหนดรหัส 3 ตัวแรกตามความเหมาะสม โดยให้พิจารณาจากสาขาวิชาที่เป็นสาขาหลัก

3 ในความหมายของรหัสวิชาลำดับที่ 5 บังคับให้ทุกสาขากำหนดตัวเลขแทนกลุ่มวิชาในสาขาวิชาไว้เฉพาะกลุ่มดังนี้

- 8 แทนกลุ่มวิชา ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
- 9 แทนกลุ่มวิชา การศึกษาเอกเทศ การวิจัย หัวข้อพิเศษ และสัมมนา



ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์
เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานด้านภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาครุศาสตรบัณฑิต

เพื่อเป็นการยกระดับความสามารถด้านภาษาอังกฤษของนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยจึงกำหนดเกณฑ์ความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐานการประเมินความสามารถทางภาษาจากประเทศในกลุ่มสหภาพยุโรป หรือ CEFR (Common European Framework of Reference for Languages) สำหรับนักศึกษาที่เข้าศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา 2562 เป็นต้นไป ดังนี้

1. นักศึกษาสาขาวิชาภาษาอังกฤษ ระดับ B2
2. นักศึกษาสาขาวิชาอื่น ๆ ระดับ B1
3. ระดับหลักสูตรจะต้องผ่านเกณฑ์ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา

จึงประกาศให้ทราบโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ 29 มกราคม พ.ศ.2562

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เรืองเดช วงศ์หล้า)
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์

ภาคผนวก ข

คำสั่งวิพากษ์หลักสูตร และข้อเสนอแนะ



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์
ที่ ๒๖๖๗ / ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา
(ปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๗)

เพื่อให้การดำเนินการวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา (ปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๗) เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ บังเกิดผลดีต่อมหาวิทยาลัย และเป็นไปตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ.๒๕๖๕ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๑ (๑) (๒) และ (๔) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ.๒๕๔๗ ประกอบกับคำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ที่ ๑๓๘๘/๒๕๖๖ เรื่อง มอบอำนาจและภารกิจให้รองอธิการบดีและผู้ช่วยอธิการบดี ทำหน้าที่และรับผิดชอบในการปฏิบัติราชการแทนอธิการบดี ข้อ ๔ (๔.๓) ลงวันที่ ๑๒ เมษายน ๒๕๖๖ มหาวิทยาลัยจึงมีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร ดังนี้

- | | | |
|-----------------------------------|------------|---------------------|
| ๑. อาจารย์ ดร.เชาวฤทธิ์ | จันจัน | ประธาน |
| ๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุภาภรณ์ | หนูเมือง | รองประธาน |
| ๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อุไรวรรณ | หาญวงศ์ | ผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์อรรถัย | อินตา | ผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๕. นายธนศุกิจ | เชื่อน่วม | ผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๖. อาจารย์อุษณีย์ | เขยทิพย์ | กรรมการ |
| ๗. อาจารย์กฤษณา | คิตดี | กรรมการ |
| ๘. อาจารย์ธันษพร | มันเจ็ก | กรรมการ |
| ๙. อาจารย์จารุวรรณ | เลี้ยววรรณ | กรรมการ |
| ๑๐. อาจารย์ ดร.รุ่งทิวา | ปราบริปู | กรรมการและเลขานุการ |

สั่ง ณ วันที่ ๒๑ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิชัย ไจกล้า)
รองอธิการบดี ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์



คำสั่ง สำนักงานที่ประชุมอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏ

ที่ ๐๐๕/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรหมวดวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏ

ฉบับปรับปรุง ปี พ.ศ. ๒๕๖๖

เพื่อให้การพัฒนาหลักสูตรหมวดวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏ ฉบับปรับปรุง ปี พ.ศ. ๒๕๖๖ สอดคล้องกับหลักเกณฑ์ของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา กฎกระทรวงมาตรฐานการจัดการศึกษา ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕ และสมรรถนะของการผลิตพัฒนาครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏทั้ง ๓๘ แห่ง ที่ประชุมอธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏ จึงขอแต่งตั้งกรรมการวิพากษ์หลักสูตร ดังนี้

๑	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ลินดา เกณฑ์มา	ประธานที่ประชุม
๒	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อมลวรรณ วีระธรรมโม	กรรมการ (ตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิคุรุสภา)
๓	ดร.ชยพร กระต่ายทอง	กรรมการ (ตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิผู้ใช้บัณฑิต)
๔	รองศาสตราจารย์ ดร.กรัณย์พล วิวรรณมงคล	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิด้านหลักสูตรและการสอน
๕	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ดวงใจ ชนะสิทธิ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา การประกันคุณภาพการศึกษา
๖	รองศาสตราจารย์ ดร.ทยาตา รัตนภิญโญวานิช	ผู้ทรงคุณวุฒิด้านจิตวิทยาและการบริหารจัดการชั้นเรียน
๗	อาจารย์ ดร.ปิยาภรณ์ เตชะเรืองรอง	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้
๘	ดร.พันธวิษณุ เลียงชีพชอบ	กรรมการ (ตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิผู้ใช้บัณฑิต)
๙	ดร.สุรดา ไชยสงคราม	กรรมการ (ตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิผู้ใช้บัณฑิต)
๑๐	นางสาววชรกมล สุศรี	กรรมการ (ตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิศิษย์เก่า)
๑๑	นายธีรภัทร์ รุ่งสว่าง	กรรมการ (ตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิศิษย์ปัจจุบัน)

๑๒	ผู้ช่วยศาสตราจารย์จิตเจริญ ศรีขวัญ	กรรมการ (ตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิฝ่ายผลิต)
๑๓	รองศาสตราจารย์ ดร.บัณฑิต ฉัตรวิโรจน์	กรรมการ (ตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิฝ่ายผลิต)
๑๔	รองศาสตราจารย์ ดร.กิติพงษ์ ลือนาม	กรรมการ (ตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิฝ่ายผลิต)
๑๕	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นพรัตน์ ชัยเรือง	กรรมการ (ตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิ ฝ่ายผลิต)
๑๖	อาจารย์ ดร. เกียรติวุฒิ นีละคุปต์	กรรมการ (ตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิฝ่ายผลิต)
๑๗	รองศาสตราจารย์ ดร.ทิพย์วิมล วังแก้วหิรัญ	กรรมการ (ตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิฝ่ายผลิต)
๑๘	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กรรณิการ์ ภิมย์รัตน์	กรรมการ (ตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิฝ่ายผลิต)
๑๙	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศรุตพงษ์ ภูวิชร์วานนท์	กรรมการและเลขานุการ
๒๑	อาจารย์ ดร.ภัสยกร เลาสวัสดิกุล	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ ให้ข้อคิดและข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ในการพัฒนาหลักสูตรหมวดวิชาชีพอครุ มหาวิทยาลัยราชภัฏ ฉบับปรับปรุง ปี พ.ศ. ๒๕๖๖ ต่อคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรเพื่อนำไปปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับหลักเกณฑ์ของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา กฎกระทรวงมาตรฐานการจัดการศึกษา ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕ และสมรรถนะของการผลิตพัฒนาครูกลางของมหาวิทยาลัยราชภัฏทั้ง ๓๘ แห่ง

สั่ง ณ วันที่ ๒๐ มีนาคม ๒๕๖๖

ลงชื่อ



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ลินดา เกณฑ์มา)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประธานที่ประชุมอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏ

ข้อเสนอแนะจากการวิพากษ์หลักสูตร

ผู้ทรงคุณวุฒิ คนที่ 1 ให้ข้อเสนอแนะดังนี้

หัวข้อ/หมวดที่	ข้อเสนอแนะ
หมวดที่ 1 แนวคิดภาพรวมของหลักสูตร (1) จุดแข็งและข้อจำกัดของหลักสูตร	ในข้อ 3 ควรเพิ่มคำว่า “ตรงสาขา” ในข้อ 5 ควรเพิ่มคำว่า “หลักสูตร” ให้แก่จากคำว่าแผนการศึกษาชาติเป็น “แนวนโยบาย”
ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ใน Need ข้อที่ 2 ควรเพิ่มคำว่างานในหน้าที่ครู
ในหมวดที่ 2 ปรัชญาของ สูตร	ควรเพิ่มคำว่า “ส่งเสริมพัฒนาของผู้เรียนระดับประถมศึกษา”
วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	- ควรปรับคำในวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ใน PEO2 คำว่า “การจัดการ เรียนการสอน” ควรแก้ไขเป็น “การจัดการเรียนรู้” PEO3 คำว่า - “เชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้” ควรไปอยู่ใน PLO2 และให้ตัดใน PEO3 ออก - PEO3 กับ PEO7 มีความเหมือนกัน
ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	- PLO1 ควรเพิ่มคำว่า “บุคคลแห่งการเรียนรู้ วิเคราะห์ตัวเองได้” - PLO3 ควรตัดคำว่า “ด้วยการ” ออก - PLO4 คำว่า “ประยุกต์องค์ความรู้ใหม่” ให้ตัดคำว่า “ใหม่” ออก ให้เพิ่ม “ในการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับบริบทของเนื้อหา” - PLO6 ปรับข้อความให้สอดคล้องกับมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ ระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2565 ด้านลักษณะบุคคล
ผลลัพธ์การเรียนรู้ในแต่ละปี การศึกษา	- YLO ชั้นที่ 3 ควรเพิ่มระดับการออกแบบและการจัดการที่สูงขึ้น กว่าชั้นปีที่ 2

ผู้ทรงคุณวุฒิ คนที่ 2 ให้ข้อเสนอแนะดังนี้

หัวข้อ/หมวดที่	ข้อเสนอแนะ
คำอธิบายรายวิชา	<ul style="list-style-type: none"> - รายวิชาการประถมศึกษา ควรเพิ่มคำอธิบายรายวิชา “แนวโน้มการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษาในสถานการณ์ปัจจุบัน” - วิชา 8 กลุ่มสาระของประถมศึกษา คำอธิบายรายวิชา ในส่วนของคำขึ้น และคำลงท้าย ควรเหมือนกัน เช่น ขึ้นต้นว่าสร้าง – พัฒนา ก็ควรเหมือนกันทั้ง 8 กลุ่มสาระ คำลงท้ายเช่น ปฏิบัติการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน ก็ควรเหมือนกันด้วย - ให้ตรวจสอบชื่อภาษาอังกฤษให้สอดคล้องกับชื่อวิชาภาษาไทย
	<ul style="list-style-type: none"> - มีพิมพ์ผิดบางที่ ให้แก้ไขด้วย

ผู้ทรงคุณวุฒิ คนที่ 3 ให้ข้อเสนอแนะดังนี้

หัวข้อ/หมวดที่	ข้อเสนอแนะ
ปรัชญาของหลักสูตร	ควรเพิ่มจุดเด่นสำคัญ/เฉพาะของหลักสูตร
ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	<ul style="list-style-type: none"> - ผลลัพธ์การเรียนรู้ควรเพิ่มระบวงกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร
	<ul style="list-style-type: none"> - PLO5 และ PLO6 เหมือนกัน
รายวิชา	<ul style="list-style-type: none"> - ควรเพิ่ม รายวิชา หลักสูตรการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษา - ควรเพิ่มคำอธิบายรายวิชาให้มีภาษาอังกฤษด้วย (วิชาเฉพาะด้าน) - ควรนำ รายวิชาในหมวดวิชาชีพรู มาซึ่ง PLOs และกำหนดจุด ● ความรับผิดชอบหลัก (ทำตารางเพิ่มทุกรายวิชา) - ควรเพิ่มตารางกระจายผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) กับ ความคาดหวังผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา (YLOs) ไปยังวิธีการจัดการกระบวนการเรียน (ตัวอย่างดังตาราง)
หมวดที่ 7	การประกันคุณภาพการศึกษา ให้แก้ไขเป็น การประกันคุณภาพหลักสูตร

ภาคผนวก ค
ตารางเปรียบเทียบโครงสร้างรายวิชาหลักสูตรเดิม /
หลักสูตรปรับปรุงใหม่

ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา(ปรับปรุง พ.ศ.2562) กับหลักสูตรศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา
(ปรับปรุง พ.ศ.2567)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567		หมายเหตุ
โครงสร้างตลอดหลักสูตร	142 หน่วยกิต	โครงสร้างตลอดหลักสูตร	135 หน่วยกิต	จากเดิม142 หน่วยกิต ลดเหลือ 135 หน่วยกิต
1. รายวิชาศึกษาทั่วไป เรียนไม่น้อยกว่า	30 หน่วยกิต	1. รายวิชาศึกษาทั่วไป เรียนไม่น้อยกว่า	24 หน่วยกิต	- ปรับลดหน่วยกิตวิชาศึกษาทั่วไปเหลือ 24 หน่วยกิต
2. วิชาชีพครู เรียนไม่น้อยกว่า	40 หน่วยกิต	3. วิชาชีพครูเรียนไม่น้อยกว่า	39 หน่วยกิต	- ปรับลดหน่วยกิตวิชาชีพครูเหลือ 39 หน่วยกิต
บังคับเรียน	28 หน่วยกิต	บังคับเรียน	27 หน่วยกิต	
ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	12 หน่วยกิต	ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	12 หน่วยกิต	
3. วิชาเฉพาะด้าน	66หน่วยกิต	3. วิชาเฉพาะด้าน	66 หน่วยกิต	
3.1 วิชาเฉพาะด้านบังคับ	45 หน่วยกิต	3.1 วิชาเฉพาะด้านบังคับ	45 หน่วยกิต	
3.2 วิชาเฉพาะด้านเลือก	21 หน่วยกิต	3.2 วิชาเฉพาะด้านเลือก	21 หน่วยกิต	

ตารางแสดงการปรับปรุงหลักสูตร พ.ศ.2562 กับ หลักสูตร พ.ศ.2567

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	หมายเหตุ (ระบุรายละเอียดการเปลี่ยนแปลงให้ชัดเจน)
<p>1101101 ทิศทางและแนวโน้มการประถมศึกษา 3(3-0-6)</p> <p>สืบค้น ข้อมูลเกี่ยวกับแนวคิด และวิวัฒนาการทางการประถมศึกษา พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ แผนการศึกษาชาติ การบริหารจัดการการศึกษาของไทยและต่างประเทศ ทักษะและคุณลักษณะของครูประถมศึกษาในศตวรรษที่ 21 โดยนำมาวิเคราะห์ เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่าง ข้อดีข้อจำกัด และแนวโน้มของการประถมศึกษา และสรุปองค์ความรู้ เพื่อให้เห็นทิศทางของการจัดการศึกษาประถมศึกษาของไทยในอนาคต</p>	<p>1101101 การประถมศึกษา 3(2-2-5)</p> <p>หลักการ ปรัชญา จุดมุ่งหมาย วิวัฒนาการทางการประถมศึกษา ไทย พระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ ระเบียบข้อบังคับที่เกี่ยวข้องกับการประถมศึกษา การจัดการศึกษาระดับ ประถมศึกษาของไทยและต่างประเทศ วิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหาและแนวโน้มของการประถมศึกษาของ ไทย กรณีศึกษา เปรียบเทียบการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษาในประเทศและ ต่างประเทศ มีการวัดผล ประเมินจากการอภิปราย การนำเสนอในแต่ละกิจกรรมและการทดสอบ เพื่อพัฒนาผู้เรียน</p>	<p>- ปรับชื่อ ปรับหน่วยกิต</p> <p>- ปรับคำอธิบายรายวิชาเพิ่มเนื้อหาการวิเคราะห์สภาพปัญหาการศึกษา</p>
<p>1101102 พัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กประถมศึกษา 3(3-0-6)</p> <p>สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับหลักจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาเด็กพิเศษ การเรียนรู้ของเด็กในระดับประถมศึกษาและเด็กต้องการพิเศษ ในด้านสติปัญญา ร่างกาย อารมณ์ และสังคมทักษะทางสมองของผู้เรียน วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กในระดับประถมศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ฝึกปฏิบัติการศึกษาภาคสนาม เพื่อสังเกตและสัมภาษณ์พัฒนาการของผู้เรียน การจัดบรรยากาศทั้งในและนอกชั้นเรียน บทบาทครูในการส่งเสริมพัฒนาการการเรียนรู้เด็กระดับประถมศึกษา เพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริม แก้ปัญหาพัฒนาการ</p>	<p>1101102 พัฒนาการและพฤติกรรมการเรียนรู้ของเด็กวัยประถมศึกษา 3(2-2-5)</p> <p>แนวคิด ทฤษฎีจิตวิทยาพัฒนาการและพฤติกรรมการเรียนรู้ของเด็กวัยประถมศึกษา การจัดบรรยากาศการเรียนรู้ในชั้นเรียน ประถมศึกษา บทบาทครูในการส่งเสริมพัฒนาการและพฤติกรรม การเรียนรู้ของเด็กวัยประถมศึกษา ปฏิบัติการออกแบบการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับพัฒนาการและพฤติกรรมการเรียนรู้ของเด็กวัยประถมศึกษา กับสถานการณ์จริง และมีการวัดผลประเมินจากการปฏิบัติออกแบบแต่ละกิจกรรมและการทดสอบเพื่อพัฒนาผู้เรียน</p>	<p>-ปรับชื่อ หน่วยกิต</p> <p>-ปรับคำอธิบายรายวิชาให้มี เนื้อหาทางด้านพฤติกรรม การเรียนรู้ของเด็กวัยประถมศึกษา พัฒนาการทางสมองตามช่วงวัย ของเด็ก</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	หมายเหตุ (ระบุรายละเอียดการเปลี่ยนแปลงให้ชัดเจน)
<p>ของเด็กในระดับประถมศึกษา ที่สอดคล้องกับพัฒนาการการเรียนรู้ และเนื้อหารายวิชา</p>		
<p>1102201 หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยในระดับประถมศึกษา 3(2-2-5)</p> <p>ปฏิบัติการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทยในระดับประถมศึกษา โดยการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรเพื่อนำไปสู่การจัดทำคำอธิบายรายวิชา โครงสร้างรายวิชา การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ และการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนในระดับประถมศึกษา โดยการสืบค้นจากงานวิจัย การเลือกเทคนิคและรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับธรรมชาติวิชาภาษาไทยในระดับประถมศึกษา รวมถึงพัฒนาการและการเรียนรู้ของ ผู้เรียน การเลือกใช้และผลิตสื่อภาษาไทย การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ภาษาไทย และฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์จำลองหรือในชั้นเรียนประถมศึกษา</p>	<p>1102201 ภาษาไทยในระดับประถมศึกษา 3(2-2-5)</p> <p>สร้างและพัฒนาออกแบบการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยระดับชั้นประถมศึกษา หลักการใช้ภาษา การอ่าน การเขียน การฟัง ดู พูด และวรรณคดีวรรณกรรม ฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียนที่มีเนื้อหาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานในระดับชั้นประถมศึกษา ผู้เรียนปฏิบัติและประยุกต์ใช้ความรู้ กับสถานการณ์จำลอง การสาธิตและมีการวัดผลประเมินผลจากการปฏิบัติการจริงอย่างต่อเนื่องเพื่อการพัฒนาผู้เรียน</p>	<p>-ปรับชื่อ</p> <p>-ปรับคำอธิบายรายวิชาโดย เพิ่มเนื้อหาหลักการใช้ภาษา การอ่าน การเขียน การฟัง ดู พูด และวรรณคดีวรรณกรรม</p>
<p>1102202 หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ในระดับประถมศึกษา 3(2-2-5)</p> <p>ปฏิบัติการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ในระดับประถมศึกษา โดยการสืบค้น และวิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรวิชาคณิตศาสตร์ในระดับประถมศึกษา หลักการและรูปแบบการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ที่สอดคล้องกับธรรมชาติวิชา การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรคณิตศาสตร์ จากแหล่งเรียนรู้และงานวิจัย</p>	<p>1102202 คณิตศาสตร์ในระดับประถมศึกษา 3(2-2-5)</p> <p>สร้างและพัฒนาออกแบบการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษา สาระจำนวนและพีชคณิต สาระการวัดและเรขาคณิต สาระสถิติและความน่าจะเป็น ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ ฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียนที่มีเนื้อหาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับชั้นประถมศึกษา ผู้เรียนปฏิบัติและประยุกต์ใช้ความรู้กับสถานการณ์จำลอง การสาธิต</p>	<p>-ปรับชื่อ</p> <p>-ปรับคำอธิบายรายวิชาโดย เพิ่มเนื้อหาหลักการพัฒนาทักษะ การคิดคำนวณด้วยกระบวนการ ทางคณิตศาสตร์</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	หมายเหตุ (ระบุรายละเอียดการเปลี่ยนแปลงให้ชัดเจน)
<p>รวมทั้งการเลือกใช้และผลิตสื่อการสอนคณิตศาสตร์ การวัดและประเมินผลผู้เรียน เพื่อนำมาออกแบบหน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ และกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่สอดคล้องและเหมาะสมกับเนื้อหาในหลักสูตร พัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้เรียน</p>	<p>และมีการวัดผล ประเมินผลจากการปฏิบัติการจริงอย่างต่อเนื่องเพื่อการพัฒนาผู้เรียน</p>	
<p>1102203 หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในระดับประถมศึกษา 3(2-2-5)</p> <p>ปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในระดับประถมศึกษา โดยการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาเพื่อแสดงให้เห็นถึงขอบข่ายของเนื้อหาและนำไปสู่การจัดทำคำอธิบายรายวิชา โครงสร้างรายวิชา การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ และการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนในระดับประถมศึกษา โดยการสืบค้นจากงานวิจัย การเลือกเทคนิคและรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับเนื้อหาวิชา รวมถึงพัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้เรียน การเลือกใช้และผลิตสื่อทางสุขศึกษาและพลศึกษาที่เหมาะสม การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ทางสุขศึกษาและพลศึกษา และฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์จำลองหรือในชั้นเรียนประถมศึกษา</p>	<p>1102203 สุขศึกษาและพลศึกษาในระดับประถมศึกษา 3(2-2-5)</p> <p>สร้างและพัฒนาออกแบบการจัดการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษาในระดับประถมศึกษาแนวคิดพื้นฐานและหลักการเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์ กิจกรรมเข้าจังหวะ การออกกำลังกาย กีฬาไทย กีฬาสากล การส่งเสริมสุขภาพกายและจิต การปฐมพยาบาล และการป้องกันอุบัติเหตุในโรงเรียน ฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน ที่มีเนื้อหาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับชั้นประถมศึกษา ผู้เรียนปฏิบัติและประยุกต์ใช้ความรู้กับสถานการณ์จำลอง การสาธิตและมีการวัดผลประเมินผลจากการปฏิบัติการจริงอย่างต่อเนื่องเพื่อการพัฒนาผู้เรียน</p>	<p>-ปรับชื่อ -ปรับคำอธิบายรายวิชาเพิ่มเนื้อหาหลักการเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์ กิจกรรมการส่งเสริมสุขภาพกายและจิต การปฐมพยาบาล และการป้องกันอุบัติเหตุในโรงเรียน</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	หมายเหตุ (ระบุรายละเอียดการเปลี่ยนแปลงให้ชัดเจน)
<p>1102204 หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้การงานอาชีพ ในระดับประถมศึกษา 3(2-2-5)</p> <p>ปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพในระดับประถมศึกษา โดยการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ การสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน การมีส่วนร่วมกับผู้ปกครอง การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ และการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนในระดับประถมศึกษา โดยการสืบค้นจากงานวิจัย การเลือกเทคนิคและรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับเนื้อหาวิชา รวมถึงพัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้เรียน การเลือกรูปแบบและเทคนิคการจัดการเรียนรู้การเลือกใช้และผลิตสื่อจากแหล่งเรียนรู้ให้เหมาะสมกับบริบทของท้องถิ่น การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์จำลองหรือในชั้นเรียนประถมศึกษา</p>	<p>1102204 การงานอาชีพและเทคโนโลยีในระดับประถมศึกษา 3(2-2-5)</p> <p>สร้างและพัฒนาออกแบบการจัดการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยีในระดับประถมศึกษา การดำรงชีวิตและครอบครัว การอาชีพ งานบ้าน งานเกษตร งานช่าง งานประดิษฐ์ และงานธุรกิจ ฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน ที่มีเนื้อหาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับชั้นประถมศึกษา ผู้เรียนปฏิบัติและประยุกต์ใช้ความรู้กับสถานการณ์จำลอง การสาธิตและมีการวัดผล ประเมินผลจากการปฏิบัติการจริงอย่างต่อเนื่องเพื่อการพัฒนาผู้เรียน</p>	<p>-ปรับชื่อ -ปรับคำอธิบายรายวิชาเพิ่มเนื้อหาการดำรงชีวิตและครอบครัว การอาชีพ งานบ้าน งานเกษตร งานช่าง งานประดิษฐ์ และงานธุรกิจ</p>
<p>1102205 หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ในระดับประถมศึกษา 3(2-2-5)</p> <p>ปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษาได้ โดยการสืบค้นวิเคราะห์เป้าหมายของหลักสูตรภาษาอังกฤษการศึกษาขั้นพื้นฐานในระดับประถมศึกษา ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้ วิธีการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่ช่วยส่งเสริมและกระตุ้นการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาทักษะด้านการฟัง พูด อ่านและเขียนของ</p>	<p>1102205 ภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา 3(2-2-5)</p> <p>สร้างและพัฒนาออกแบบการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษระดับชั้นประถมศึกษา การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษและไวยากรณ์ ฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียนที่มีเนื้อหาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับชั้นประถมศึกษา ผู้เรียนปฏิบัติและประยุกต์ใช้ความรู้กับสถานการณ์จำลอง การสาธิตและมีการวัดผลประเมินผลจากการปฏิบัติการจริงอย่างต่อเนื่องเพื่อการพัฒนาผู้เรียน</p>	<p>-ปรับชื่อ -ปรับคำอธิบายรายวิชาเพิ่มเนื้อหาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษและไวยากรณ์</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	หมายเหตุ (ระบุรายละเอียดการเปลี่ยนแปลงให้ชัดเจน)
<p>ผู้เรียน จัดสื่อการเรียนรู้บรรยากาศการเรียนรู้ที่สามารถสร้างแรงบันดาลใจให้กับผู้เรียนพร้อมทั้งประเมินผลการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม</p>		
<p>1102206 หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในระดับประถมศึกษา 3(2-2-5)</p> <p>ปฏิบัติการจัดการเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์ในระดับประถมศึกษาได้ โดยการสืบค้นวิเคราะห์เนื้อหาวิทยาศาสตร์จากมาตรฐาน ตัวชี้วัดในสาระต่างๆในหลักสูตรการประถมศึกษา เทคโนโลยี ฝึกปฏิบัติการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ ออกแบบกิจกรรมการทดลองทางวิทยาศาสตร์แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนการสอน จากแหล่งเรียนรู้และงานวิจัย รวมทั้งแนวการสอนใหม่ๆที่ส่งเสริมการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ส่งเสริมกระบวนการเสาะแสวงหาความรู้ทางวิทยาศาสตร์ ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การแก้ปัญหาทางวิทยาศาสตร์ วิธีการดึงความสนใจของผู้เรียนให้อยู่กับบทเรียน เพื่อสร้างแรงบันดาลใจให้กับผู้เรียนในการเสาะแสวงหาความรู้ทางวิทยาศาสตร์</p>	<p>1103202 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในระดับประถมศึกษา 3(2-2-5)</p> <p>สร้างและพัฒนาออกแบบการจัดการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในระดับประถมศึกษา วิทยาศาสตร์ชีวภาพ วิทยาศาสตร์กายภาพ วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศเทคโนโลยี กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียนที่มีเนื้อหาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับชั้นประถมศึกษาผู้เรียนปฏิบัติและประยุกต์ใช้ความรู้กับสถานการณ์จำลอง การสาธิตและมีการวัดผลประเมินผลจากการปฏิบัติการจริงอย่างต่อเนื่องเพื่อการพัฒนาผู้เรียน</p>	<p>-ปรับชื่อ -ปรับคำอธิบายรายวิชาเพิ่มเนื้อหาสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ชีวภาพ วิทยาศาสตร์กายภาพ วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศเทคโนโลยี</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	หมายเหตุ (ระบุรายละเอียดการเปลี่ยนแปลงให้ชัดเจน)
<p>1102207 หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ศิลปะในระดับประถมศึกษา 3(2-2-5)</p> <p>ปฏิบัติการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะในระดับประถมศึกษา โดยการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดเพื่อแสดงให้เห็นถึงขอบข่ายของเนื้อหาและนำไปสู่การจัดทำคำอธิบายรายวิชา โครงสร้างรายวิชา การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ และการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนในระดับประถมศึกษา โดยการสืบค้นจากงานวิจัย การเลือกเทคนิคและรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับเนื้อหาวิชา รวมถึงพัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้เรียน การเลือกใช้และผลิตสื่อทางศิลปะที่เหมาะสม การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ทางศิลปะ และฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์จำลองหรือชั้นเรียนระดับประถมศึกษา</p>	<p>1103201 ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ ในระดับประถมศึกษา 3(2-2-5)</p> <p>สร้างและพัฒนาออกแบบการจัดการเรียนรู้ ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ ในระดับประถมศึกษา หลักการจัดการเบื้องต้นด้าน ทศนศิลป์ คีตศิลป์ นาฏศิลป์ ฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน ที่มีเนื้อหาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับชั้นประถมศึกษาผู้เรียนปฏิบัติและประยุกต์ใช้ความรู้กับสถานการณ์จำลอง การสาธิตและมีการวัดผลประเมินผลจากการปฏิบัติการจริงอย่างต่อเนื่องเพื่อการพัฒนาผู้เรียน</p>	<p>-ปรับชื่อ</p> <p>-ปรับคำอธิบายรายวิชาเพิ่มเนื้อหาด้านดนตรี นาฏศิลป์</p>
<p>1104202 การสอนโครงงานสำหรับเด็กประถมศึกษา 3(2-2-5)</p> <p>ความหมาย ความสำคัญ หลักการและแนวความคิดการทำโครงงาน ประเภทของโครงงาน ฝึกปฏิบัติการทำโครงงานต่าง ๆ การเขียนรายงาน การนำเสนอ และการประเมินโครงงานสำหรับเด็กประถมศึกษา</p>	<p>1103203 การจัดการเรียนรู้การสอนโครงงานระดับประถมศึกษา 3(2-2-5)</p> <p>ความหมาย ความสำคัญ หลักการและแนวความคิดการทำโครงงาน ประเภทของโครงงาน ฝึกปฏิบัติการทำโครงงานต่าง ๆ การเขียนรายงาน การนำเสนอ และการประเมินโครงงานสำหรับเด็กประถมศึกษา มีการวัดผล ประเมินผลจากการปฏิบัติการจริงอย่างต่อเนื่องเพื่อการพัฒนาผู้เรียน</p>	<p>- ปรับชื่อ</p> <p>- ไม่มีการเปลี่ยนแปลงคำอธิบายรายวิชา</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	หมายเหตุ (ระบุรายละเอียดการเปลี่ยนแปลงให้ชัดเจน)
<p>1104401 สื่อ เทคโนโลยีและนวัตกรรมสำหรับครู ประถมศึกษา 3(2-2-5)</p> <p>สืบค้นวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับหลักการของสื่อ การออกแบบสื่อ หลักการเลือกใช้สื่อ หลักการผลิตสื่อ รวมทั้งฝึกปฏิบัติการผลิตสื่อทำมือและสื่อเทคโนโลยี และประเมินประสิทธิภาพของสื่ออย่างสร้างสรรค์ เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนในระดับประถมศึกษา ที่สอดคล้องกับพัฒนาการการเรียนรู้ ทักษะทางสมอง และเนื้อหารายวิชา</p>	<p>1104401 สื่อการสอนและนวัตกรรมในระดับประถมศึกษา 3(2-2-5)</p> <p>หลักการ แนวคิด ทฤษฎี องค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับสื่อและนวัตกรรมการสอน รวมถึงหลักการสร้างสรรค์นวัตกรรมสำหรับผู้เรียนระดับประถมศึกษา การรู้เท่าทันสื่อสารสนเทศและดิจิทัล ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสื่อสาร เข้าถึง สืบค้นข้อมูลและการใช้บริการอย่างเหมาะสม สร้างสรรค์ ปลอดภัย อย่างมีจรรยาบรรณ ปฏิบัติการออกแบบสร้างสรรค์ ผลิต วัตถุประสงค์ ประเมินผลในการนำเสนอสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ทั้งสื่อพื้นฐานรวมถึงสื่อเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับบริบทเนื้อหาในระดับประถมศึกษาได้อย่างเหมาะสมและทันต่อการเปลี่ยนแปลงเพื่อพัฒนาผู้เรียน</p>	<p>-ปรับชื่อ</p> <p>-ปรับคำอธิบายรายวิชาเพิ่มเนื้อหาหลักการสร้างสรรค์ นวัตกรรมสำหรับผู้เรียนระดับประถมศึกษาการรู้เท่าทันสื่อสารสนเทศและดิจิทัล ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสื่อสารสืบค้นข้อมูลและการใช้บริการอย่างเหมาะสมสร้างสรรค์ปลอดภัยอย่างมีจรรยาบรรณ</p>
<p>1104903 วิจัยและสัมมนาปัญหาในชั้นเรียนระดับ ประถมศึกษา 3(2-2-5)</p> <p>สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับการวิเคราะห์สภาพปัญหา แนวโน้ม ทฤษฎีที่สัมพันธ์และเกี่ยวกับการประถมศึกษา การศึกษาและวิเคราะห์ปัญหาของผู้เรียนเป็นรายบุคคลหรือกลุ่ม พร้อมทั้งหาแนวทางการแก้ปัญหาด้วยวิธีการวิจัยในชั้นเรียน การเขียนรายงานการวิจัย เพื่อส่งเสริมและแก้ปัญหาของผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษา สืบค้น ข้อมูลเกี่ยวกับหลักการและรูปแบบการจัดสัมมนา และนำมาฝึกปฏิบัติการจัดสัมมนา</p>	<p>1104905 วิจัยในชั้นเรียนระดับประถมศึกษา 3(2-2-5)</p> <p>หลักการและลักษณะของการวิจัยในชั้นเรียน การวิเคราะห์สภาพปัญหาผู้เรียนระดับประถมศึกษา การเขียนเค้าโครงวิจัย การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนรายงานการวิจัยในชั้นเรียนระดับประถมศึกษา การนำเสนอข้อมูล โดยคำนึงถึงจรรยาบรรณนักวิจัยและมีการวัดผลสัมฤทธิ์อย่างต่อเนื่องในแต่ละปฏิบัติการเพื่อการพัฒนาผู้เรียน</p>	<p>-ปรับชื่อ</p> <p>-ปรับคำอธิบายรายวิชาเพิ่มเนื้อหาการเขียนเค้าโครงวิจัย การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การนำเสนอข้อมูล</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	หมายเหตุ (ระบุรายละเอียดการเปลี่ยนแปลงให้ชัดเจน)
<p>1101501 การบริหารจัดการในชั้นเรียนในระดับประถมศึกษา 3(3-0-6)</p> <p>ออกแบบชั้นเรียนและสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้มีความเหมาะสมทางกายภาพ บรรยากาศทางจิตวิทยา ธรรมชาติวิชา พัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้เรียน รวมทั้งวิเคราะห์สภาพปัญหา และพฤติกรรม ที่เกิดขึ้นในชั้นเรียนจากกรณีศึกษาและชั้นเรียนจริง พร้อมทั้งหาแนวทางการแก้ปัญหาแสดงบทบาทของผู้สอนในการในการแก้ปัญหาการสร้างแรงจูงใจ และปรับพฤติกรรมตลอดจนสะท้อนผลพฤติกรรมผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างเป็นระบบ และบทบาทของผู้สอนในการปรับพฤติกรรม</p>	<p>1101505 การบริหารจัดการชั้นเรียนในระดับประถมศึกษา 3(2-2-5)</p> <p>การบริหารจัดการชั้นเรียน องค์ประกอบการบริหารจัดการชั้นเรียน บทบาทของครูในการบริหารจัดการชั้นเรียนพฤติกรรมนักเรียนในชั้นเรียน การปรับพฤติกรรมนักเรียน ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการชั้นเรียน นวัตกรรมการบริหารจัดการชั้นเรียนในศตวรรษที่ 21 กรณีศึกษาการจัดการชั้นเรียนในระดับประถมศึกษาและมีการวัดผลสัมฤทธิ์ในแต่ละกิจกรรม เพื่อป้อนข้อมูลกลับเพื่อพัฒนาผู้เรียน</p>	<p>-ปรับหน่วยกิต -ปรับคำอธิบายรายวิชาเพิ่มเนื้อหาวัตกรรมการบริหารจัดการชั้นเรียนในศตวรรษที่ 21</p>
<p>1102308 การพัฒนาทักษะการคิดสำหรับครูประถมศึกษา 3(3-0-6)</p> <p>ความหมาย ความสำคัญของทักษะการคิด แนวคิด ทฤษฎี หลักการเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะการคิดทั้งของไทยและต่างประเทศ กระบวนการคิดแบบต่าง ๆ สำหรับครู ประถมศึกษา การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดริเริ่มสร้างสรรค์การคิดแบบวิเคราะห์และสังเคราะห์ การคิดแบบองค์รวม การคิดตามกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การส่งเสริมพัฒนาทักษะกระบวนการคิด เครื่องมือและการประเมินผลทักษะการคิด การออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด</p>	<p>1103204 การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการคิด 3(2-2-5)</p> <p>หลักการและกระบวนการคิดของมนุษย์ การพัฒนาทักษะและเทคนิคการคิดวิเคราะห์ เทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้การออกแบบกรณีศึกษา ปฏิบัติการจัดการเรียนรู้จากกรณีศึกษา การจัดกิจกรรมโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน เพื่อพัฒนาทักษะการคิด เครื่องมือและการประเมินผลทักษะการคิดสำหรับครูประถมศึกษา มีการวัดผลประเมินผล จากการศึกษาปฏิบัติกิจกรรมเพื่อการพัฒนาผู้เรียน</p>	<p>-ปรับชื่อวิชา -ปรับหน่วยกิต -ปรับคำอธิบายรายวิชาเพิ่มเนื้อหาเครื่องมือและการประเมินผลทักษะการคิด</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	หมายเหตุ (ระบุรายละเอียดการเปลี่ยนแปลงให้ชัดเจน)
<p>1102309 โภชนาการสำหรับครูประถมศึกษา 3(3-0-6)</p> <p>ความรู้ทางโภชนาการ ความสำคัญของอาหารที่มีผลต่อการพัฒนาการของเด็ก การขาดสารอาหาร การเตรียมและสงวนคุณค่าทางอาหาร การกำหนดรายการอาหารสำหรับตนเอง ครอบครัว โครงการอาหารกลางวันในโรงเรียน และการฝึกปฏิบัติการประกอบอาหารประเภทต่างๆตามหลักสูตรอนามัย</p>	<p>1101309 การจัดการโภชนาการในโรงเรียน 3(2-2-5)</p> <p>หลักการและกระบวนการคิดของมนุษย์ การพัฒนาทักษะและเทคนิคการคิดวิเคราะห์ เทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้การออกแบบกรณีศึกษา ปฏิบัติการจัดการเรียนรู้จากกรณีศึกษา การจัดกิจกรรมโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน เพื่อพัฒนาทักษะการคิด เครื่องมือและการประเมินผลทักษะการคิดสำหรับครูประถมศึกษา มีการวัดผลประเมินผล จากกรปฏิบัติการกิจกรรมเพื่อการพัฒนาผู้เรียน</p>	<p>-ปรับชื่อวิชา -ปรับหน่วยกิต</p>
<p>1103304 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับประถมศึกษา 3(2-2-5)</p> <p>ปฏิบัติการออกแบบและจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับประถมศึกษา โดยการวิเคราะห์แนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อแสดงให้เห็นถึงลักษณะและขอบข่ายของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับประถมศึกษา นำไปสู่การออกแบบและการเขียนแผนการจัด กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนในระดับประถมศึกษา โดยการสืบค้นจากงานวิจัย การเลือกเทคนิคและรูปแบบการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้เรียน การเลือกใช้และผลิตสื่อที่เหมาะสม การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และฝึกปฏิบัติการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในสถานการณ์จำลองหรือในชั้นเรียนประถมศึกษา</p>	<p>1101304 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับประถมศึกษา 3(2-2-5)</p> <p>การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษา สร้างและพัฒนาออกแบบการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมแนะแนว นักเรียน สังคมและสาธารณสุข ประโยชน์ ฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ที่มีเนื้อหาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับชั้นประถมศึกษา มีการวัดผลประเมินจากการปฏิบัติในแต่ละกิจกรรมอย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาผู้เรียน</p>	<p>ปรับคำอธิบายรายวิชาเพิ่มกิจกรรมแนะแนว นักเรียน สังคมและสาธารณสุขประโยชน์</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	หมายเหตุ (ระบุรายละเอียดการเปลี่ยนแปลงให้ชัดเจน)
<p>1103306 การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการอ่าน และการเขียน สำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษในชั้นเรียน ประถมศึกษา 3(2-2-5)</p> <p>ปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริม แก้ปัญหาผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษเรื่องการอ่าน เขียนในระดับประถมศึกษา สืบค้นข้อมูลวิเคราะห์พัฒนาการของผู้เรียนที่มีความ ต้องการพิเศษ ออกแบบ และเลือกจัดกิจกรรม สื่อ ประเมินผลสำหรับ ผู้เรียนแต่ละกลุ่ม ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองในการวางแผนแก้ปัญหากับผู้เรียน บูรณาการแหล่งเรียนรู้และงานวิจัย สำหรับผู้ที่มีความต้องการพิเศษในชั้นเรียน</p>	<p>1103306 การศึกษาพิเศษในระดับประถมศึกษา 3(2-2-5)</p> <p>แนวคิด ปรัชญา และหลักการในการจัดการศึกษาพิเศษ การคัดกรอง วินิจฉัย การช่วยเหลือผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษที่ไม่รุนแรง และพบป่วยในระดับประถมศึกษา วิเคราะห์ปัญหาการเรียนรู้ออกแบบและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาและส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน การประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชนและผู้เชี่ยวชาญ ในการวางแผนแก้ปัญหาแก่ผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษในระดับประถมศึกษา กรณีศึกษาการจัดการชั้นเรียนสำหรับเด็กพิเศษ และมีการวัดผลสัมฤทธิ์ในแต่ละกิจกรรม เพื่อป้อนข้อมูลกลับเพื่อพัฒนาผู้เรียน</p>	<p>-ปรับชื่อวิชา -ปรับคำอธิบายรายวิชาเพิ่มเนื้อหาการคัดกรอง วินิจฉัย การช่วยเหลือผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษที่ไม่รุนแรงและพบป่วยในระดับประถมศึกษา</p>
<p>1103210 หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาในระดับประถมศึกษา 3(2-2-5)</p> <p>ปฏิบัติการจัดการเรียนรู้รายวิชาสังคมศึกษาในระดับประถมศึกษา โดยการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรเพื่อนำไปสู่การจัดทำคำอธิบายรายวิชา โครงสร้างรายวิชา การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ และการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนในระดับประถมศึกษา โดยการสืบค้นจากงานวิจัย การเลือกเทคนิคและรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับธรรมชาติวิชาสังคมศึกษาในระดับประถมศึกษา รวมถึงพัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้เรียน การเลือกใช้และผลิตสื่อทางสังคมศึกษา การวัดและประเมินผล</p>	<p>1102208 สังคมศึกษาในระดับประถมศึกษา 3(2-2-5)</p> <p>สร้างและพัฒนาออกแบบการจัดการเรียนรู้ สังคมศึกษาในระดับประถมศึกษา เกี่ยวกับสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน ที่มีเนื้อหาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับชั้นประถมศึกษา ผู้เรียนปฏิบัติและประยุกต์ใช้ความรู้กับสถานการณ์จำลอง การสาธิต และมีการวัดผลประเมินผลจากการปฏิบัติการจริงอย่างต่อเนื่องเพื่อการพัฒนาผู้เรียน</p>	<p>-ปรับชื่อวิชา -ปรับคำอธิบายรายวิชาเพิ่มเนื้อหาเกี่ยวกับสังคมในระดับประถมศึกษาศาสนา และวัฒนธรรม</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	หมายเหตุ (ระบุรายละเอียดการเปลี่ยนแปลงให้ชัดเจน)
การเรียนรู้สังคมศึกษา และฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ ในสถานการณ์จำลองหรือชั้นเรียนระดับประถมศึกษา		
	1104904 สัมมนาทางการประถมศึกษา 3(2-2-5)	รายวิชาที่สร้างขึ้นใหม่เพื่อให้มีสมรรถนะ กระบวนการสัมมนาในขอบข่ายของงานในระดับ ประถมศึกษา
	1104302 วิธีสอนสำหรับครูในโรงเรียนประถมศึกษา 3(2-2-5)	รายวิชาที่สร้างขึ้นใหม่เพื่อให้มีสมรรถนะการ จัดการเรียนการสอนในระดับประถมศึกษา
	1102401 การผลิตสื่อสร้างสรรค์ 3(2-2-5)	รายวิชาที่สร้างขึ้นใหม่เพื่อให้มีสมรรถนะในการ ผลิตสื่อทำมืออย่างสร้างสรรค์
	1103308 ศิลปะการแสดงสำหรับครูประถมศึกษา 3(2-2-5)	รายวิชาที่สร้างขึ้นใหม่เพื่อให้มีสมรรถนะเกี่ยวกับ ศิลปะการแสดง
	1101503 กิจกรรมเข้าจังหวะ 3(2-2-5)	รายวิชาที่สร้างขึ้นใหม่เพื่อให้มีสมรรถนะการร้อง การรำ การเต้น
	1102501 การวิเคราะห์หนังสือเรียน 3(2-2-5)	รายวิชาที่สร้างขึ้นใหม่เพื่อให้มีสมรรถนะในการ วิเคราะห์หนังสือเรียนและฝึกปฏิบัติการจัดทำ หนังสือเสริมประสบการณ์การเรียนรู้
	1102310 นันทนาการสำหรับนักเรียน 3(2-2-5)	รายวิชาที่สร้างขึ้นใหม่เพื่อให้มีสมรรถนะในการจัด กิจกรรมนันทนาการสำหรับนักเรียน

รายวิชาในหลักสูตรที่สอดคล้องกับอาชีพที่สำเร็จการศึกษา

อาชีพ	รายวิชา
<p>อาชีพหลัก</p> <p>- ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชน</p>	<p>- วิชาการประถมศึกษา</p> <p>- วิชาพัฒนาการและพฤติกรรมการเรียนรู้ของเด็กวัยประถมศึกษา</p> <p>- วิชาภาษาไทยในระดับประถมศึกษา</p> <p>- วิชาคณิตศาสตร์ในระดับประถมศึกษา</p> <p>- วิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยีในระดับประถมศึกษา</p> <p>- วิชาสุขศึกษาและพลศึกษาในระดับประถมศึกษา</p> <p>- วิชาภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา</p> <p>- วิชาสังคมศึกษาในระดับประถมศึกษา</p> <p>- วิชาศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ ในระดับประถมศึกษา</p> <p>- วิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในระดับประถมศึกษา</p> <p>- วิชาการจัดการเรียนรู้การสอนโครงงานระดับประถมศึกษา</p> <p>- วิชาสัมมนาทางการประถมศึกษา</p> <p>- วิชาวิธีสอนสำหรับครูในโรงเรียนประถมศึกษา</p> <p>- วิชาสื่อการสอนและนวัตกรรมในระดับประถมศึกษา</p> <p>- วิชาวิจัยในชั้นเรียนระดับประถมศึกษา</p>
<p>อาชีพรอง</p> <p>- นักวิชาการทางด้านการศึกษาประถมศึกษา</p> <p>- เจ้าหน้าที่ในหน่วยงานของรัฐและเอกชน</p> <p>- ผู้ประกอบการธุรกิจด้านการศึกษา เช่น การออกแบบโฆษณา ออกแบบ/ผลิตสื่อ ออนไลน์ – ออฟไลน์, ขายสินค้าออนไลน์ (Influencer), ทิวเตอร์, ออกแบบกิจกรรมการแสดง</p> <p>- ผู้ปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาผู้เรียนระดับประถมศึกษาในหน่วยงานต่าง ๆ</p>	<p>- วิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับประถมศึกษา</p> <p>- วิชาการจัดการโภชนาการในโรงเรียน</p> <p>- วิชาการผลิตสื่อสร้างสรรค์</p> <p>- วิชาการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการคิด</p> <p>- วิชาศิลปะการแสดงสำหรับครู</p> <p>- วิชาการบริหารจัดการชั้นเรียนในระดับประถมศึกษา</p> <p>- วิชาการศึกษาพิเศษในระดับประถมศึกษา</p> <p>- วิชากิจกรรมเข้าจังหวะ</p> <p>- วิชาการวิเคราะห์หนังสือเรียน</p> <p>- วิชาแนะนันทนาการสำหรับนักเรียน</p>

ภาคผนวก ง

ประวัติและผลงานอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

/อาจารย์ประจำหลักสูตร

ประวัติและผลงานอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร (คนที่ 1)

1. ชื่อ นางสาวรุ่งทิวา ปราบริปู

2. ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

3. ประวัติการศึกษา

ระดับ	คุณวุฒิ/สาขาวิชา - วิชาเอก	สถาบันการศึกษา	ปีที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาเอก	ปร.ด. (ผู้นำทางการศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์)	มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	2557
ปริญญาโท	กศ.ม. (การบริหารการศึกษา)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2552
ปริญญาตรี	ค.บ. (การประถมศึกษา)	สถาบันราชภัฏเชียงใหม่	2537

4. รายวิชาที่รับผิดชอบ

1101102	พัฒนาการและพฤติกรรมและการเรียนรู้ของเด็กวัยประถมศึกษา	3(2-2-5)
1103202	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในระดับประถมศึกษา	3(2-2-5)
1103204	การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการคิด	3(2-2-5)

5. ผลงานทางวิชาการ/งานวิจัย (ที่ตรงกับสาขาวิชาของหลักสูตร)

สุภัตรา สาขา, รุ่งทิวา ปราบริปู, จารุวรรณ เลี้ยวสุวรรณ, กฤษณา คิตดี และ ธนชพร มั่นแจ็ก. (2565). ความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนในรายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับประถมศึกษาเรื่อง กิจกรรมลูกเสือสามัญ โดยการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมด้วยการเรียนรู้แบบประสบการณ์เป็นฐานของนักศึกษาสาขาวิชาการประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์. วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 2(6), 77 - 94.



วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ

Interdisciplinary Academic and Research Journal



วารสาร สหวิทยาการวิจัยและวิชาการ

Interdisciplinary Academic and Research Journal

ISSN : 2774-0374 (Online)

ปีที่ 2 ฉบับที่ 6 พฤศจิกายน – ธันวาคม พ.ศ.2565

Vol. 2 No.6 December - November 2022



สถาบันส่งเสริมและพัฒนาระบบการออกเตอร์เคน
DR.KEN Institute of Academic Development and Promotion

HOME / กองบรรณาธิการ

กองบรรณาธิการ

ที่ปรึกษา

รศ.ดร.รัตนะ มีญญาภา

มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี

E-mail : rattana.p@ubru.ac.th

Google Scholar: <https://scholar.google.co.th/citations?hl=en&user=ejbxnyYAAAAJ>

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-7801-9340>

บรรณาธิการ

รศ.ดร.สิัญญา เคนาภูมิ

สถาบันส่งเสริมและพัฒนาวิชาการคือกเดอร์เคน

E-mail: zumsa_17@hotmail.com

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-9833-4759>

Google Scholar: <https://scholar.google.com/citations?user=Ex2SJ-8AAAAJ&hl=th>

ผู้ช่วยบรรณาธิการ

ดร.สมพงษ์ เกษานุษย์

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ

E-mail: sompongek@gmail.com

Google Scholar: <https://scholar.google.co.th/citations?hl=th&user=F8Yxl54AAAAJ>

กองบรรณาธิการ

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

E-mail: chothodeerat@psru.ac.th

รศ.ดร.โษิตี บดีรัฐ

Google Scholar: <https://scholar.google.co.th/citations?hl=en&user=-bxQstAAAAJ>

มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรธานี

รศ.ดร.สุวิทย์ ไสยโสภณ

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-3192-4236>

มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี

E-mail : rattana.p@ubru.ac.th

รศ.ดร.รัตนะ มีญญาภา

Google Scholar: <https://scholar.google.co.th/citations?hl=en&user=ejbxnyYAAAAJ>

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-7801-9340>



Approved by TCI during 2022 - 2024

Indexed in TCI



Thai-Journal Citation Index Center



Cite



Editor : ดร.สิัญญา เคนาภูมิ

HOME THAIJO

THAIJO

MANUAL

สำหรับผู้เขียนบทความ

สำหรับผู้ทรงคุณวุฒิอ่านบทความ

LANGUAGE

English

ภาษาไทย

ผู้เยี่ยมชม

VISITORS



INFORMATION

นโยบายคุ้มครองข้อมูล

<p>รศ.ดร.กิตติ กิตติเลิศไพศาล</p>	<p>มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร E-mail: jitti1998@hotmail.com ORCID ID: https://orcid.org/0000-0001-6644-4315</p>	<p>สำหรับผู้อ่าน สำหรับผู้แต่ง สำหรับบรรณาธิการ</p>
<p>ผศ.ดร.จิรายุ ทริทยะลิน</p>	<p>มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ E-mail : jhssrru@srru.ac.th</p>	<p>ฉบับปัจจุบัน</p> <p>ATOM 1.0</p> <p>RIS 2.0</p> <p>RIS 1.0</p>
<p>ผศ.ดร.จุฑามาส ชมผา</p>	<p>มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี E-mail: chuthamars.chom@gmail.com ORCID ID: https://orcid.org/0000-0003-4130-6236 Google Scholar: https://scholar.google.co.th/citations?user=KwiCB1kAAAAJ&hl=th</p>	<p>ANNOUNCEMENTS</p> <p>ATOM 1.0</p> <p>RIS 2.0</p> <p>RIS 1.0</p>
<p>ผศ.ดร.ภัสสร์ กัลยาณมิตร</p>	<p>มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ E-mail: pisak@vru.ac.th ORCID ID: https://orcid.org/0000-0001-5624-933X</p>	<p>Open Journal Systems</p>
<p>ผศ.ดร.วีรชกรณัน จันทนกุล</p>	<p>มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี E-mail: chomchob49@gmail.com ORCID ID: https://orcid.org/0000-0001-8048-9798</p>	<p>MAKE A SUBMISSION</p>
<p>ผศ.ดร.วันชัย สุขดาม</p>	<p>มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ E-mail: wanchai2526@srru.ac.th ORCID ID: https://orcid.org/0000-0002-0696-1377</p>	<p>BROWSE</p>
<p>ผศ.ดร.วันชัย สุขดาม</p>	<p>มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ E-mail: wanchai2526@srru.ac.th ORCID ID: https://orcid.org/0000-0002-0696-1377</p>	<p>นโยบายการคุ้มครอง</p>
<p>ผศ.ดร.ศิริรัตน์ วิวิธคุณากร</p>	<p>มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา E-mail: air.sirivadee@gmail.com ORCID ID: https://orcid.org/0000-0002-0842-7709</p>	
<p>ดร.กัญญาณี เจริญโสภารัตน์</p>	<p>มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม E-mail: chatchanin@rmu.ac.th ORCID ID: https://orcid.org/0000-0002-7091-5615</p>	
<p>ดร.กิตติชัย โด่งัน</p>	<p>สำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 E-mail: kittichai503@gmail.com ORCID: https://orcid.org/0000-0002-2455-0205</p>	
<p>ผศ.ดร.บุศรา นิยมเวศ</p>	<p>มหาวิทยาลัยรามคำแหง E-mail: busara_09@hotmail.com ORCID ID: https://orcid.org/0000-0002-3434-9310</p>	

ปีที่ 2 ฉบับที่ 6 (2022): พฤศจิกายน - ธันวาคม



เผยแพร่แล้ว: 2022-11-01

บทความวิชาการ

<p>การพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของนักเรียน โรงเรียนบ้านหนองบัวสะอาดโพธิ์คำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3</p> <p>ณภัสนันท์ สมทอง</p> <p>PDF</p>	1-16
<p>แนวทางการพัฒนาองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1</p> <p>ชานันท์ ขำชื่นนงส์, จำเนียร พลหาญ</p> <p>PDF</p>	17-34
<p>การพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมโดยใช้กระบวนการโค้ชชิ่งขึ้นเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนโนนสะอาดราษฎร์อำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2</p> <p>ประสพสุข ศรีหงษ์ทอง</p> <p>PDF</p>	35-58
<p>ผลการศึกษาการใช้กระบวนการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาโดยใช้ระบบพี่เลี้ยง Coaching And Mentoring สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาเขต 2 จังหวัดอุดรดิษฐ์</p> <p>รศ.ศักดิ์ เลิศคงคาทิพย์, กิติศักดิ์ เกิดโต, ปฐมพงษ์ อยู่จำนงค์, ธนโชติ จันทร์สูง, อุบลวรรณ สายทอง</p> <p>PDF</p>	59-76
<p>ความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาการพัฒนาผู้เรียนในระดับประถมศึกษา เรื่องกิจกรรมลูกเสือสามัญ โดยการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมด้วยการเรียนรู้แบบประสบการณ์เป็นฐานของนักศึกษาสาขาวิชาการประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิษฐ์</p> <p>สุวิศรา สาขา, จุฑาทิว่า ปราณวิบุ, จารุวรรณ เลี้ยวสุวรรณ, กฤษณา คิณดี, ธนิษาพร มั่นแจ้ง</p> <p>PDF</p>	77-94
<p>รูปแบบการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้วยโครงการเชิงอนุรักษ์ภูมิปัญญาของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงวิทยาลัยสารพัดช่างในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ</p> <p>จงจิณต์ บุญไชยแสน, ณัฐธัชชัย จันทร์หอม, วิมลมาศ ปฐมวณิชกุล</p> <p>PDF</p>	95-114
<p>รูปแบบการจัดการความรู้เพื่อพัฒนาการท่องเที่ยวทางวัฒนธรรมแบบไฮสมสเดย์ของกลุ่มชาติพันธุ์ผู้ไท</p> <p>ณัฐช่วย มหิ์วรรณ, วิมลมาศ ปฐมวณิชกุล, ทักษพร สุจารี</p> <p>PDF</p>	115-134
<p>แนวทางนวัตกรรมการพิจารณาการแต่งตั้งยศและเลื่อนยศนายทหารชั้นประทวนมติดตามวุฒิการศึกษา กองทัพอเรือในศตวรรษที่ 21</p> <p>สยสิทธิ์ บุราณ</p>	135-148



Approved by TCI during 2022 - 2024

Indexed in TCI



นโยบายการคุ้มครองข้อมูล



Editor : ดร.สิญญา เคนาภูมิ

HOME THAIJO



MANUAL

สำหรับผู้เขียนบทความ
สำหรับผู้ทรงคุณวุฒิอ่านบทความ

LANGUAGE

English
ภาษาไทย

ผู้เยี่ยมชม

VISITORS

นโยบายการคุ้มครองข้อมูล

วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 2 (6) : พฤศจิกายน-ธันวาคม 2565.

Interdisciplinary Academic and Research Journal, 2 (6) : November-December 2022. ISSN: 2774-0374

Website: <https://so03.tci-thaijo.org/index.php/IARJ/index> ; DOI: <https://doi.org/10.14456/iarj.2022.136>

.....
**ความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับประถมศึกษา เรื่อง
 กิจกรรมลูกเสือสามัญ โดยการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมด้วยการเรียนรู้แบบประสบการณ์เป็นฐานของ
 นักศึกษาสาขาวิชาการประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์**
**Satisfaction to Instructional in Students Development Activities Course on Elementary
 Education of Ordinary Scout Activity by Participatory Learning the Experiential –Based
 in Faculty of Education Uttaradit Rajabhat University**

สุภัทรา สาขา¹* รุ่งทิวา ปราบริปู² จารุวรรณ เสียววรรณ³ กฤษณา คิดดี⁴ และ ธนัษพร มั่นเจ็ก⁵
 Supattra Sakha¹, Rungtiwa Prabripoo², Jaruwan Liawruewan³, Kritsana Kiddee⁴, Thanutpon Manjek⁵
 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์

Faculty of Education, Uttaradit Rajabhat University

¹E-mail: sakhasu@gmail.com, ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-8375-3301>

²E-mail: rungtiwasweety@gmail.com, ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-6689-237X>

³E-mail: sent.ut2548@gmail.com, ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-4787-7734>

⁴E-mail: teeritkiddee@gmail.com, ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-7338-6309>

⁵E-mail: thanutpon88@gmail.com, ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-1840-4356>

Received 29/10/2022

Revised 01/11/2022

Accepted 02/11/2022

บทคัดย่อ

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับประถมศึกษา กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับประถมศึกษา จึงมีความสัมพันธ์กับการเรียนการสอนกับนักศึกษาวิชาชีพครูที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ออกแบบกิจกรรม การประยุกต์การออกแบบกิจกรรม สืบค้นศึกษาความเป็นไปได้ แนวคิดอย่างสร้างสรรค์ ที่จะนำไปใช้ในให้เหมาะสม กับพัฒนาการเรียนรู้นักเรียนตามสภาพและบริบทของนักเรียนและโรงเรียน ดังนั้นการวิจัยครั้งนี้มี วัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนรายวิชาการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนระดับประถมศึกษา เรื่องกิจกรรมลูกเสือสามัญด้วยการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมที่ใช้ประสบการณ์เป็นฐานของนักศึกษาสาขาวิชาการประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักศึกษา สาขาวิชาการประถมศึกษาคณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ จำนวน 33 คน และบุคลากรครูในโรงเรียน จำนวน 35 คน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลผล 5 ระดับ โดยใช้ ค่าความเชื่อมั่นแบบสัมประสิทธิ์อัลฟา มีค่าความเชื่อมั่นระหว่าง 0.86 – 1.00 ผลการวิจัยพบว่า ความพึงพอใจของ นักศึกษาสาขาวิชาการประถมศึกษาในการจัดการเรียนการสอนวิชาลูกเสือสามัญ มีค่าในระดับมากที่สุดเกณฑ์การแปลผล รายบุคคลมีค่าระดับมากที่สุด 20 คน และความพึงพอใจของบุคลากรในโรงเรียนที่มีต่อนักศึกษาในการสอนวิชา ลูกเสือพบว่า มีค่าในระดับมากที่สุดเกณฑ์การแปลผลรายบุคคลมีค่าระดับมากที่สุด 18 คน

คำสำคัญ : ลูกเสือสามัญ; ความพึงพอใจ; การเรียนรู้แบบประสบการณ์เป็นฐาน

[77]

Citation: สุภัทรา สาขา, รุ่งทิวา ปราบริปู, จารุวรรณ เสียววรรณ, กฤษณา คิดดี และ ธนัษพร มั่นเจ็ก (2565). ความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาการพัฒนาผู้เรียนในระดับประถมศึกษา เรื่องกิจกรรมลูกเสือสามัญ โดยการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมด้วยการเรียนรู้แบบประสบการณ์เป็นฐานของนักศึกษาสาขาวิชาการประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์. วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 2 (6), 77-94.
 Sakha, S., Prabripoo, R., Liawruewan, J., Kiddee, K., & Manjek, T., (2022). Satisfaction to Instructional in Students Development Activities Course on Elementary Education of Ordinary Scout Activity by Participatory Learning the Experiential –Based In Faculty of Education Uttaradit Rajabhat University. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 2 (6), 77-94; DOI: <https://doi.org/10.14456/iarj.2022.136>

วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 2 (6) : พฤศจิกายน-ธันวาคม 2565.

Interdisciplinary Academic and Research Journal, 2 (6) : November-December 2022. ISSN: 2774-0374

Website: <https://so03.tci-thaijo.org/index.php/IARJ/index> ; DOI: <https://doi.org/10.14456/iarj.2022.136>

Abstract

Teaching and learning activities, learner development activities at the elementary level, and learner development activities in elementary school are therefore related to teaching and learning that is necessary to learn, designing activities, applying designing activities for searching, and studying the needs and possibilities. The creative concepts are to be applied to the learning development of students according to the conditions and contexts of the students and the school. Thus, this objective this to study the Satisfaction of Instructional in Students Development Activities Course on Elementary Education of Ordinary Scout Activity by Participatory Learning the Experiential –Based in the Faculty of Education Uttaradit Rajabhat University. The target groups used in this research were 33 students in elementary school students, the Faculty of Education, Uttaradit Rajabhat University, and 35 related persons in the school. The research tools were Mean, Standard Deviation questionnaire, and 5 levels estimation scale questionnaire with Alpha coefficient confidence, and reliability value between 0.86 -1.00. The results of the research found that the students in the elementary school students, Faculty of Education, Uttaradit Rajabhat University satisfaction was high, and 20 students' satisfaction was highest. The involved school person's satisfaction was highest, and 18 involved school person's satisfaction was highest.

Keywords: Ordinary Scout Activity; Satisfaction; Experiential-Base Learning

บทนำ

พระบรมราชาโชวาท พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร รัชกาลที่ 9 ความสำคัญของการศึกษา ในพิธีพระราชทานปริญญาบัตรแก่ผู้สำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒวันที่ 22 มิถุนายน 2524 “... การศึกษาหาความรู้จึงสำคัญตรงที่ว่า ต้องศึกษาเพื่อให้เกิด ความฉลาดรู้ คือรู้แล้วสามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้จริงๆ โดยไม่เป็นพิษเป็นโทษ การศึกษาเพื่อความฉลาดรู้ มีข้อปฏิบัติที่น่ายึดเป็นหลักอย่างน้อยสองประการ ประการแรก เมื่อจะศึกษาสิ่งใดให้รู้จริง ควรจะให้ศึกษาให้ตลอด ครบถ้วนทุกแง่มุม ไม่ใช่เรียนรู้แต่เพียงบางส่วนบางตอน หรือเพ่งเล็งเฉพาะบางแง่มุม อีกประการหนึ่ง ซึ่งจะต้องปฏิบัติประกอบพร้อมกันไปด้วยเสมอ คือต้องพิจารณา ศึกษาเรื่องนั้นๆ ด้วยความคิดจิตใจที่ตั้งมั่น เป็นปกติ และเที่ยงตรงเป็นกลาง ไม่ยอมให้รู้เห็นและเข้าใจ ตามอำนาจความเหนียวแน่นของอคติ ไม่ว่าจะ เป็นอคติฝ่ายชอบหรือฝ่ายชังมิฉะนั้น ความรู้ที่เกิดขึ้นจะไม่เป็นความรู้แท้ หากแต่เป็นความรู้ที่ถูกอำพรางไว้ หรือที่

[78]

Citation: สุภัทรา สาขา, รุ่งทิวา ปราบริปู, จารุวรรณ เสียวสุวรรณ, กฤษณา คีตติ และ อนันพร มั่นเจ็ก (2565). ความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาการพัฒนาผู้เรียนในระดับประถมศึกษา เรื่องกิจกรรมลูกเสือสามัญ โดยการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมด้วยการเรียนรู้แบบประสบการณ์เป็นฐานของนักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี. วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 2 (6), 77-94.

Sakha, S., Prabripu, R., Llawruewan, J., Kiddee, K., & Manjek, T., (2022). Satisfaction to Instructional In Students Development Activities Course on Elementary Education of Ordinary Scout Activity by Participatory Learning the Experiential –Based In Faculty of Education Uttaradit Rajabhat University. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 2 (6), 77-94; DOI: <https://doi.org/10.14456/iarj.2022.136>

วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 2 (6) : พฤศจิกายน-ธันวาคม 2565.

Interdisciplinary Academic and Research Journal, 2 (6) : November-December 2022. ISSN: 2774-0374

Website: <https://so03.tci-thaijo.org/index.php/IARJ/index> ; DOI: <https://doi.org/10.14456/iarj.2022.136>

คลาดเคลื่อนวิปริตไปต่างๆ จะนำไปใช้ประโยชน์จริงๆ โดยปราศจากโทษไม่ได้...” พระบรมราโชวาทในพิธีพระราชทานปริญญาบัตรแก่ผู้สำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วันที่ 22 มิถุนายน 2524 จากพระบรมราโชวาทจึงนำมาเป็นส่วนหนึ่งของจุดเน้นในการพัฒนาการศึกษาของประเทศ ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการและหลักสูตรสาขาวิชาการประถมศึกษาครู 4 ปี คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตต์ (2562) มุ่งพัฒนาการศึกษา 4.0 โดยมีเป้าหมายเพื่อสร้างนวัตกรรมของประเทศ ผลกระทบนี้ทำให้การพัฒนาหลักสูตรมุ่งเน้นผลิตครูในมิติใหม่ที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ให้เป็นบัณฑิตครูที่มีคุณภาพให้มีศักดิ์ศรีความเป็นครูตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูซึ่งเป็นวิชาชีพชั้นสูงที่มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง ใฝ่รู้ เป็นครูดี ครูเก่งมีความรู้และใฝ่รู้มีทักษะสร้างนวัตกรรมมีความเชี่ยวชาญและประสบการณ์วิชาชีพ มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพมีคุณธรรมและเป็นผู้มีจริยธรรมประพฤติปฏิบัติตามจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพมีคุณภาพตรงตามมาตรฐานวิชาชีพ และสมรรถนะทางการศึกษาที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง

วิชัย วงษ์ใหญ่ (2554) กล่าวว่าในการพัฒนาหลักสูตรที่เหมาะสมกับการพัฒนาวัตกรที่สอดคล้องกับการศึกษายุค 4.0 และศตวรรษที่ 21 ควรมีลักษณะยืดหยุ่นและตอบสนองความต้องการของผู้เรียนเป็นรายบุคคล เช่น หลักสูตรแบบโมดูลที่ออกแบบเป็นหน่วยการเรียนรู้ที่มีลักษณะเบ็ดเสร็จในตนเองและเน้นสมรรถนะของผู้เรียนเป็นสำคัญ บูรณาการข้ามสาขาวิชา เน้นแก่นความรู้ที่สำคัญ แนวคิดหลัก เน้นการพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูงและทักษะการประยุกต์ใช้ความรู้ และ สมเกียรติ ตั้งกิจวานิชย์ (2556) ทำรายงานการวิจัยด้านการศึกษา การจัดทำยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เกิดความรับผิดชอบ รวมถึงพัฒนาทักษะที่จำเป็นสำหรับยุค 4.0 เช่น การคิดวิเคราะห์ การคิดแก้ปัญหา การคิดสร้างสรรค์และสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ดังนั้น หลักสูตรเน้นสมรรถนะจึงเหมาะสมกับการศึกษายุค 4.0 เช่นกันกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับประถมศึกษา จึงมีความสัมพันธ์กับการเรียนการสอนกับนักศึกษาวิชาชีพครูที่จำเป็นต้องเรียนรู้ประยุกต์การออกแบบกิจกรรม สืบค้นศึกษาความเป็นไปได้ แนวคิดอย่างสร้างสรรค์ ที่จะนำไปใช้ในให้เหมาะสมกับพัฒนาการการเรียนรู้ของนักเรียนตามสภาพและบริบทของนักเรียนและโรงเรียน

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพ พัฒนาอย่างรอบด้านเพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์และสังคม เสริมสร้างให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม สามารถจัดการตนเองได้และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จัดเนื้อหาสาระ กิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันแก้ปัญหาและเรียนรู้จากประสบการณ์จริง จำเป็นต้องปรับเปลี่ยนวิธีการดำเนินชีวิตให้สามารถดำรงอยู่ในสังคมได้อย่างมีคุณค่ามี

[79]

Citation: สุภัทรา สาขา, รุ่งทิวา ปราบริปู, จารุวรรณ เสียววรรณ, กฤษณา คิติ และ อนันพร มั่นใจ (2565). ความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาการพัฒนาผู้เรียนในระดับประถมศึกษา เรื่องกิจกรรมลูกเสือสามัญ โดยการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมด้วยการเรียนรู้แบบประสบการณ์เป็นฐานของนักศึกษาสาขาวิชาการประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตต์. วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 2 (6), 77-94.

Sakha, S., Prabripoo, R., Liawruewan, J., Kiddee, K., & Manjek, T., (2022). Satisfaction to Instructional In Students Development Activities Course on Elementary Education of Ordinary Scout Activity by Participatory Learning the Experiential -Based In Faculty of Education Uttaradit Rajabhat University. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 2 (6), 77-94; DOI: <https://doi.org/10.14456/iarj.2022.136>

เกณฑ์มาตรฐานผลงานทางวิชาการ (แสดงเครื่องหมาย ✓ ให้ตรงตามผลงานที่แนบมา)

✓	เกณฑ์มาตรฐานตามระบบ CHECO
	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ
	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ
	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ระดับนานาชาติ
	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน
	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน
	งานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่งหรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ Online
	ตำราหรือหนังสือที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอรับตำแหน่งทางวิชาการแล้ว
	ตำราหรือหนังสือที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการแต่ไม่ได้นำมาขอรับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการ
✓	บทความวิจัย หรือ บทความทางวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูลกลุ่มที่ 2
	บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ
	บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือในวารสารวิชาการระดับชาติที่มีอยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556
	บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือในวารสารวิชาการระดับชาติที่มีอยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556
	บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่มีอยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ. ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ(ซึ่งไม่อยู่ใน Beall's list) หรือตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1
	ประสบการณ์จากสถานประกอบการ
	ผลงานค้นพบพันธุ์พืช ที่ค้นพบใหม่และได้รับการจดทะเบียน
	ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร
	ผลงานวิจัยที่ได้รับการจดอนุสิทธิบัตร
	ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ
	ผลงานวิชาการรับใช้สังคมที่ได้รับเกณฑ์การประเมินการขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว

ข้าพเจ้าขอรับรองว่าข้อมูลดังกล่าวข้างต้นถูกต้อง ครบถ้วน


 (ลงชื่อ).....

(นางสาวรุ่งทิวา ปราบริปู)
 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ประวัติและผลงานอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร (คนที่ 2)

1. ชื่อ นางสาวอุษณีย์ เชนยทิพย์

2. ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

3. ประวัติการศึกษา

ระดับ	คุณวุฒิ/สาขาวิชา - วิชาเอก	สถาบันการศึกษา	ปีที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาโท	ศษ.ม. (การสอนภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2554
ปริญญาตรี	ค.บ. (การประถมศึกษา)	สถาบันราชภัฏอุดรดิตถ์	2545

4. รายวิชาที่รับผิดชอบ

1101101	การประถมศึกษา	3(2-2-5)
1102309	การจัดการโภชนาการในโรงเรียน	3(2-2-5)
1103203	การจัดการเรียนรู้การสอนโครงการระดับประถมศึกษา	3(2-2-5)

5. ผลงานทางวิชาการ/งานวิจัย (ที่ตรงกับสาขาวิชาของหลักสูตร)

สุภัตรา สาขา, อิศระ ทับสีสด, คหาวุธ ชาติศักดิ์ยุทธ, อุษณีย์ เชนยทิพย์. (2564). หลักสูตรการมีส่วนร่วมของนักศึกษาสาขาการประถมศึกษาในการพัฒนาการเรียนรู้อุตสาหกรรมที่ 21 สำหรับผู้สูงอายุในจังหวัดอุดรดิตถ์. Journal of Roi Kaensarn Academi, 7(6), 160 - 173.



Journal of Roi Kaensarn Academi

ISSN 2697-5033 (Online)



ปีที่ 7 ฉบับที่ 6 มิถุนายน 2565

Vol. 7 No. 6 June 2022

<p>Home / เกี่ยวกับวารสาร</p>	<p>Journal Information</p>
<p>เกี่ยวกับวารสาร</p>	<div style="text-align: center;">  <p>Approved by TCI during 2022 - 2024</p> </div> <p>Indexed in TCI</p> <p>บรรณาธิการ : ดร.ธีรดิษฐ์ กับไท</p>
<p>Journal of Roi Kaensarn Academi ISSN 2697-5033 (Online)</p>	<p>Home ThaiJo</p> 
<p>วัตถุประสงค์</p>	<p>International Standard Serial Number</p> <p>Journal of Roi Kaensarn Academi E - ISSN : 2697-5033</p>
<p>Journal of Roi Kaensarn Academi เป็นวารสารวิชาการ ราย 1 เดือน (ปีละ 12 ฉบับ ฉบับที่ 1 มกราคม, ฉบับที่ 2 กุมภาพันธ์, ฉบับที่ 3 มีนาคม, ฉบับที่ 4 เมษายน, ฉบับที่ 5 พฤษภาคม, ฉบับที่ 6 มิถุนายน, ฉบับที่ 7 กรกฎาคม, ฉบับที่ 8 สิงหาคม, ฉบับที่ 9 กันยายน, ฉบับที่ 10 ตุลาคม, ฉบับที่ 11 พฤศจิกายน, และฉบับที่ 12 ธันวาคม) มีวัตถุประสงค์เพื่อเผยแพร่บทความวิจัย และบทความวิชาการแก่นักวิจัย นักวิชาการ คณาจารย์ และนักศึกษา ด้านศาสนา ปรัชญา นิติศาสตร์ รัฐศาสตร์ รัฐประศาสนศาสตร์ ภาษาศาสตร์ การศึกษาเชิงประยุกต์ รวมถึงสหวิชาการอื่นๆ</p>	<p>Language</p> <p>English</p>
<p>บทความที่ได้รับการพิจารณาให้ตีพิมพ์เผยแพร่ได้ผ่านการพิจารณาจากผู้ทรงคุณวุฒิ (Peer Review) อย่างน้อย 2 ท่าน พิจารณาตีพิมพ์บทความทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ</p>	<p>หน้า</p>
<p>ทัศนะและความคิดเห็นที่ปรากฏในบทความ Journal of Roi Kaensarn Academi ถือเป็นความรับผิดชอบของผู้เขียนบทความนั้น และไม่ถือเป็นทัศนะของกองบรรณาธิการ Journal of Roi Kaensarn Academi ไม่สงวนลิขสิทธิ์การคัดลอก แต่ให้อ้างอิงแสดงที่มา</p>	
<p>กำหนดการเผยแพร่ ปีละ 12 ฉบับ เริ่มตั้งแต่ปีที่ 6 ฉบับที่ 1 เป็นต้นไป</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ฉบับที่ 1 มกราคม (เผยแพร่ทางเว็บไซต์ 30 มกราคม) ฉบับที่ 2 กุมภาพันธ์ (เผยแพร่ทางเว็บไซต์ 28 กุมภาพันธ์) ฉบับที่ 3 มีนาคม (เผยแพร่ทางเว็บไซต์ 30 มีนาคม) ฉบับที่ 4 เมษายน (เผยแพร่ทางเว็บไซต์ 30 เมษายน) ฉบับที่ 5 พฤษภาคม (เผยแพร่ทางเว็บไซต์ 30 พฤษภาคม) 	

Journal of Roi Kaensarn Acadami

ISSN 2697-5033 (Online)

ปีที่ 7 ฉบับที่ 6 ประจำเดือนมิถุนายน 2565

วัตถุประสงค์

Journal of Roi Kaensarn Acadami เป็นวารสารวิชาการ ราย 1 เดือน (ปีละ 12 ฉบับ ฉบับที่ 1 มกราคม, ฉบับที่ 2 กุมภาพันธ์, ฉบับที่ 3 มีนาคม, ฉบับที่ 4 เมษายน, ฉบับที่ 5 พฤษภาคม, ฉบับที่ 6 มิถุนายน, ฉบับที่ 7 กรกฎาคม, ฉบับที่ 8 สิงหาคม, ฉบับที่ 9 กันยายน, ฉบับที่ 10 ตุลาคม, ฉบับที่ 11 พฤศจิกายน, และ ฉบับที่ 12 ธันวาคม) มีวัตถุประสงค์ เพื่อเผยแพร่บทความวิจัย และบทความวิชาการแก่นักวิจัย นักวิชาการ คณาจารย์ และนักศึกษา ด้านศาสนา ปรัชญา นิติศาสตร์ รัฐศาสตร์ รัฐประศาสนศาสตร์ ภาษาศาสตร์ การศึกษาเชิงประยุกต์ รวมถึงสหวิทยาการอื่นๆ

บทความที่ได้รับการพิจารณาให้ตีพิมพ์เผยแพร่ได้ผ่านการพิจารณาจากผู้ทรงคุณวุฒิ (Peer Review) อย่างน้อย 2 ท่าน พิจารณาตีพิมพ์บทความทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

ทัศนะและความคิดเห็นที่ปรากฏในบทความ **Journal of Roi Kaensarn Acadami** ถือเป็นความรับผิดชอบของผู้เขียนบทความนั้น และไม่ถือเป็นทัศนะของกองบรรณาธิการ **Journal of Roi Kaensarn Acadami** ไม่สงวนลิขสิทธิ์การคัดลอก แต่ให้อ้างอิงแสดงที่มา

กำหนดการเผยแพร่ ปีละ 12 ฉบับ เริ่มตั้งแต่ปีที่ 6 ฉบับที่ 1 เป็นต้นไป

- ฉบับที่ 1 มกราคม (เผยแพร่ทางเว็บไซต์ 30 มกราคม)
- ฉบับที่ 2 กุมภาพันธ์ (เผยแพร่ทางเว็บไซต์ 28 กุมภาพันธ์)
- ฉบับที่ 3 มีนาคม (เผยแพร่ทางเว็บไซต์ 30 มีนาคม)
- ฉบับที่ 4 เมษายน (เผยแพร่ทางเว็บไซต์ 30 เมษายน)
- ฉบับที่ 5 พฤษภาคม (เผยแพร่ทางเว็บไซต์ 30 พฤษภาคม)
- ฉบับที่ 6 มิถุนายน (เผยแพร่ทางเว็บไซต์ 30 มิถุนายน)
- ฉบับที่ 7 กรกฎาคม (เผยแพร่ทางเว็บไซต์ 30 กรกฎาคม)
- ฉบับที่ 8 สิงหาคม (เผยแพร่ทางเว็บไซต์ 30 สิงหาคม)
- ฉบับที่ 9 กันยายน (เผยแพร่ทางเว็บไซต์ 30 กันยายน)
- ฉบับที่ 10 ตุลาคม (เผยแพร่ทางเว็บไซต์ 30 ตุลาคม)
- ฉบับที่ 11 พฤศจิกายน (เผยแพร่ทางเว็บไซต์ 30 พฤศจิกายน)
- ฉบับที่ 12 ธันวาคม (เผยแพร่ทางเว็บไซต์ 30 ธันวาคม)

- ความสัมพันธ์ระหว่างการใช้อำนาจกับการตัดสินใจของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด 134
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2
สุพัตรา กสิวัฒน์วุฒิ, นิพนธ์ วรรณเวช และ สภาโรจน์ เม่งวงศากุล
- การศึกษาบทบาทการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของ 148
ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุโขทัยเขต 1
สกุลรัตน์ พรหมกลิ่น และ นงลักษณ์ ใจฉลาด
- หลักสูตรการมีส่วนร่วมของนักศึกษาสาขาการประถมศึกษาในการพัฒนาการเรียนรู้ศตวรรษ 160
ที่ 21 สำหรับผู้สูงอายุในจังหวัดอุตรดิตถ์
สุพัตรา สาขา, อิศระ ทับสีเสต, ศทวุฑูร ชาศิตศักดิ์ยุทธ และ อุษณีย์ เขมยวิทย์
- Participation in Waste Management of Undergraduate at Rajamangala 174
University of Technology Thanyaburi
Korntouch Kosidphokin
- การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพึงพอใจ วิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง At the 183
Weekend ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่
5 โรงเรียนวัดมาบโพธิ์
เกษณีย์ กลุ่มคิด และ อรุณช วัฒนศิริ
- การศึกษาการพัฒนาสมรรถนะครูตามสถานการณ์แพร่เชื้อไวรัสโคโรนา (Covid-19) ของ 194
ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัยเขต 1
ศิริกุล แสงศรี และ ศิริกุล แสงศรี
- การศึกษาสมรรถนะที่จำเป็นของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในสถานการณ์สังคม 205
พลิกผัน (Disruptive) ของโรงเรียนสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
กรุงเทพมหานคร เขต 2
นิธิวดี แพร้ววัฒนสุข และ สุภาวดี สากงเจริญ
- แนวทางการปฏิบัติสำหรับสถานศึกษาในการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 ของ 224
โรงเรียนบนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี
เขต 1
ศิริกัญญา ศิริเลิศ, สติพร เขาวนชัย และ วิทยา จันทร์ศิลา
- การปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาทของคณะกรรมการหมู่บ้านในเขตองค์การบริหารส่วน ตำบล 236
หนองบัว อำเภอเมือง จังหวัดหนองบัวลำภู
ศุภวัฒน์ พรหมแสง และ ชาญยุทธ หาญชนะ

หลักสูตรการมีส่วนร่วมของนักศึกษาสาขาการประถมศึกษาในการพัฒนาการเรียนรู้
ศตวรรษที่ 21 สำหรับผู้สูงอายุในจังหวัดอุตรดิตถ์
Participation Curriculum of Elementary Students in Faculty of Education
in the 21st Century Learning Development for the Elderly
in Uttaradit Province

สุภัทรา สาขา, อิศระ ทับสีสอด,
คทาวุธ ชาศิตศักดิ์ยุทธ และ อุษณีย์ เขนยทิพย์
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์

Supattra Sakha, Aitsara Tabsisod,
Katawut Chartsakyut and Utsanee Kanaeytip
Uttaradit Rajabhat University, Thailand
Corresponding Author, E-mail: sakhasu@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของผู้สูงอายุที่มีต่อการพัฒนาหลักสูตรการมีส่วนร่วมของนักศึกษาสาขาการประถมศึกษาในการพัฒนาหลักสูตรผู้สูงอายุ 2) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของบุคลากรที่เกี่ยวข้องที่มีต่อการพัฒนาหลักสูตรการมีส่วนร่วมของนักศึกษาสาขาการประถมศึกษาในการพัฒนาหลักสูตรผู้สูงอายุ 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการพัฒนาหลักสูตรการมีส่วนร่วมของนักศึกษาสาขาการประถมศึกษาในการพัฒนาหลักสูตรผู้สูงอายุ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ผู้สูงอายุวิทยาลัยนิรชรา 32 คน บุคลากรและผู้เกี่ยวข้อง 14 คน และนักศึกษาสาขาวิชาประถมศึกษาปีที่ 3 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ 15 คน รวมทั้งหมด จำนวน 61 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ โดยใช้ค่าความเชื่อมั่นแบบสัมประสิทธิ์อัลฟา มีความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.87 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลผล 5 ระดับรายบุคคล

ผลการวิจัยพบว่า ความพึงพอใจของผู้สูงอายุที่มีต่อการพัฒนาหลักสูตรการมีส่วนร่วมของนักศึกษาสาขาการประถมศึกษาในการพัฒนาหลักสูตรผู้สูงอายุมีค่า ($\bar{x}=4.38, S.D. = 0.48$) ความพึงพอใจของบุคลากรที่เกี่ยวข้องที่มีต่อการพัฒนาหลักสูตรการมีส่วนร่วมของนักศึกษาสาขาการประถมศึกษาในการพัฒนาหลักสูตรผู้สูงอายุมีค่า ($\bar{x}=4.36, S.D. = 0.44$) และความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการพัฒนาหลักสูตรการมีส่วนร่วมของนักศึกษาสาขาการประถมศึกษาในการพัฒนาหลักสูตรผู้สูงอายุมีค่า ($\bar{x}=3.95, S.D. =$

* วันที่รับบทความ: 28 มกราคม 2565; วันที่แก้ไขบทความ: 25 กุมภาพันธ์ 2565; วันตอบรับบทความ: 4 มีนาคม 2565

Received: January 28, 2022; Revised: February 25, 2022; Accepted: March 4, 2022

0.49) ความพึงพอใจโดยรวมของผู้สูงอายุ บุคลากรที่เกี่ยวข้องและนักศึกษาโดยรวมในระดับมากที่สุดของแบบสอบถามมีค่า (\bar{x} =4.37, S.D. = 0.46)

คำสำคัญ: ผู้สูงอายุ; ความพึงพอใจ; การมีส่วนร่วมในศตวรรษที่ 21 ของผู้สูงอายุ

Abstract

This research aimed to 1) Study the satisfaction of the elderly to the curriculum development of participation of elementary school students in the curriculum development elderly. 2) Study the satisfaction of personnel and related persons of participation with the elementary school students in the curriculum development elderly 3) Study the satisfaction of elementary school students to the participation of the curriculum development elderly. The total people were 61. The research tools were 5 levels estimation scale questionnaire by using the Alpha coefficient confidence. The reliability value was between 0.86-1.00 and the whole reliability was 0.87. The statistics used in the data analysis were Mean, Standard Deviation and 5 levels of the individual questionnaire.

The results of the research found that the satisfaction of the elderly to the curriculum development of participation of elementary school students in the curriculum development elderly was (\bar{x} =4.38, S.D. = 0.45), the satisfaction of personnel and related persons of participation with the elementary school students in the curriculum development elderly was (\bar{x} = 4.36, SD = 0.44), the satisfaction of elementary school students to the participation of the curriculum development elderly was (\bar{x} =3.95, S.D. = 0.49) and the overall satisfaction was (\bar{x} =4.37, S.D. = 0.46).

Keywords: Elderly; Satisfaction; Elderly 21st century Participation

บทนำ

ผู้สูงอายุในประเทศไทยได้ก้าวเข้าสู่สังคมสูงอายุมาตั้งแต่ปี พ.ศ.2548 คิดเป็นร้อยละ 16.5 และมีแนวโน้มว่าประชากรผู้สูงอายุจะเพิ่มสูงขึ้นในปี พ.ศ.2564 คาดการณ์ว่าในปี พ.ศ.2576 ประเทศไทยจะก้าวสู่สังคมสูงอายุในระดับสูงสุด คือ มีผู้สูงอายุมากกว่าร้อยละ 28 ของประชากรทั้งหมด หรือผู้สูงอายุที่มีอายุ 65 ปีขึ้นไปมากกว่าร้อยละ 20 และในด้านการใช้เทคโนโลยี พบว่าผู้สูงอายุร้อยละ 83.6 ไม่ได้ใช้เทคโนโลยีจ่ายเงินแทนการใช้เงินสดในช่วงโควิดเพื่อลดการสัมผัสเชื้อโรค ซึ่งมีสัดส่วนการใช้สูงที่สุดเมื่อเทียบกับประชากรกลุ่มวัยอื่น และผู้สูงอายุ 2ใน3 หรือร้อยละ 69.1 ไม่ได้ใช้งานแอปพลิเคชันไทยชนะ ในการลงทะเบียนเข้าออกสถานที่ ซึ่งมีสัดส่วนการใช้สูงที่สุด เมื่อเทียบกับประชากรกลุ่มวัยอื่น (มูลนิธิสถาบันวิจัยและพัฒนาผู้สูงอายุไทย) รัฐบาลจึงได้กำหนดกรอบยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ.2560 - 2579) ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม โดยมีเป้าหมายการพัฒนาที่ให้ความสำคัญการดึงเอาพลังของภาคส่วนต่าง ๆ มาร่วมกันขับเคลื่อน โดยการสนับสนุนการรวมตัวของประชาชนเพื่อส่วนรวม กระจายอำนาจในระดับท้องถิ่นเป็นการ

เกณฑ์มาตรฐานผลงานทางวิชาการ (แสดงเครื่องหมาย ✓ ให้ตรงตามผลงานที่แนบมา)

✓	เกณฑ์มาตรฐานตามระบบ CHECO
	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ
	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ
	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ระดับนานาชาติ
	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน
	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน
	งานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่งหรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ Online
	ตำราหรือหนังสือที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอรับตำแหน่งทางวิชาการแล้ว
	ตำราหรือหนังสือที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการแต่ไม่นำมาขอรับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการ
	บทความวิจัย หรือ บทความทางวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูลกลุ่มที่ 2
	บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ
	บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือใน
	วารสารวิชาการระดับชาติที่มีอยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556
	บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือในวารสารวิชาการระดับชาติที่มีอยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556
✓	บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่มีอยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ. ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ(ซึ่งไม่อยู่ใน Beall's list) หรือตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1
	ประสบการณ์จากสถานประกอบการ
	ผลงานค้นพบพันธุ์พืช ที่ค้นพบใหม่และได้รับการจดทะเบียน
	ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร
	ผลงานวิจัยที่ได้รับการจดอนุสิทธิบัตร
	ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ
	ผลงานวิชาการรับใช้สังคมที่ได้รับเกณฑ์การประเมินการขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว

ข้าพเจ้าขอรับรองว่าข้อมูลดังกล่าวข้างต้นถูกต้อง ครบถ้วน

(ลงชื่อ)..... 

(นางสาวอุษณีย์ เชนยทิพย์)

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ประวัติและผลงานอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร (คนที่ 3)

1. ชื่อ นางสาวกฤษณา คิตดี
2. ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
3. ประวัติการศึกษา

ระดับ	คุณวุฒิ/สาขาวิชา - วิชาเอก	สถาบันการศึกษา	ปีที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาโท	ค.ม. (วิจัยและประเมินผลการศึกษา)	มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์	2551
ปริญญาตรี	ค.บ. (การประถมศึกษา)	สถาบันราชภัฏอุตรดิตถ์	2541

4. รายวิชาที่รับผิดชอบ

1101505	การบริหารจัดการชั้นเรียนในระดับประถมศึกษา	3(2-2-5)
1102310	นันทนาการสำหรับนักเรียน	3(2-2-5)
1103304	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับประถมศึกษา	3(2-2-5)

5. ผลงานทางวิชาการ/งานวิจัย (ที่ตรงกับสาขาวิชาของหลักสูตร)

สุภัตรา สาขา, รุ่งทิวา ปราบริปู, จารุวรรณ เลี้ยววรรณ, กฤษณา คิตดี และ ธนชพร มั่นแจ็ก.
 (2565). ความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนในรายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับประถมศึกษาเรื่อง กิจกรรมลูกเสือสามัญ โดยการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมด้วยการเรียนรู้แบบประสบการณ์เป็นฐานของนักศึกษาสาขาวิชาการประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์. วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 2(6), 77 - 94.



วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ

Interdisciplinary Academic and Research Journal



วารสาร สหวิทยาการวิจัยและวิชาการ

Interdisciplinary Academic and Research Journal

ISSN : 2774-0374 (Online)

ปีที่ 2 ฉบับที่ 6 พฤศจิกายน – ธันวาคม พ.ศ.2565

Vol. 2 No.6 December - November 2022



สถาบันส่งเสริมและพัฒนากิจการดอกเตอร์เคน
DR.KEN Institute of Academic Development and Promotion

HOME / กองบรรณาธิการ

กองบรรณาธิการ

ที่ปรึกษา

รศ.ดร.รัตนะ มีญญาภา

มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี

E-mail : rattana.p@ubru.ac.th

Google Scholar: <https://scholar.google.co.th/citations?hl=en&user=ejbxnyYAAAAJ>

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-7801-9340>

บรรณาธิการ

รศ.ดร.สิัญญา เคนาภูมิ

สถาบันส่งเสริมและพัฒนาวิชาการคือกเดอร์เคน

E-mail: zumsa_17@hotmail.com

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-9833-4759>

Google Scholar: <https://scholar.google.com/citations?user=Ex2SJ-8AAAAJ&hl=th>

ผู้ช่วยบรรณาธิการ

ดร.สมพงษ์ เกษานุษย์

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ

E-mail: sompongek@gmail.com

Google Scholar: <https://scholar.google.co.th/citations?hl=th&user=F8Yxl54AAAAJ>

กองบรรณาธิการ

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

E-mail: chothodeerat@psru.ac.th

รศ.ดร.โษิตี บดีรัฐ

Google Scholar: <https://scholar.google.co.th/citations?hl=en&user=-bxQstAAAAJ>

มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรธานี

รศ.ดร.สุวิทย์ ไสยโสภณ

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-3192-4236>

มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี

E-mail : rattana.p@ubru.ac.th

รศ.ดร.รัตนะ มีญญาภา

Google Scholar: <https://scholar.google.co.th/citations?hl=en&user=ejbxnyYAAAAJ>

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-7801-9340>



Approved by TCI during 2022 - 2024

Indexed in TCI



Thai-Journal Citation Index Center



Cite



Editor : ดร.สิัญญา เคนาภูมิ

HOME THAIJO

THAIJO

MANUAL

สำหรับผู้เขียนบทความ

สำหรับผู้ทรงคุณวุฒิอ่านบทความ

LANGUAGE

English

ภาษาไทย

ผู้เยี่ยมชม

VISITORS



INFORMATION

นโยบายคุ้มครองข้อมูล

<p>รศ.ดร.กิตติ กิตติเลิศไพศาล</p>	<p>มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร E-mail: jitti1998@hotmail.com ORCID ID: https://orcid.org/0000-0001-6644-4315</p>	<p>สำหรับผู้อ่าน สำหรับผู้แต่ง สำหรับบรรณาธิการ</p>
<p>ผศ.ดร.จิรายุ ทริย์เย็น</p>	<p>มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ E-mail : jhssrru@srru.ac.th</p>	<p>ฉบับปัจจุบัน</p> <p>ATOM 1.0</p> <p>RIS 2.0</p> <p>RIS 1.0</p>
<p>ผศ.ดร.จุฑามาส ชมผา</p>	<p>มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี E-mail: chuthamars.chom@gmail.com ORCID ID: https://orcid.org/0000-0003-4130-6236 Google Scholar: https://scholar.google.co.th/citations?user=KwiCB1kAAAAJ&hl=th</p>	<p>ANNOUNCEMENTS</p> <p>ATOM 1.0</p> <p>RIS 2.0</p> <p>RIS 1.0</p>
<p>ผศ.ดร.ภัสสร์ กัลยาณมิตร</p>	<p>มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ E-mail: pisak@vru.ac.th ORCID ID: https://orcid.org/0000-0001-5624-933X</p>	<p>Open Journal Systems</p>
<p>ผศ.ดร.วีรชกรณัน จันทนกุล</p>	<p>มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี E-mail: chomchob49@gmail.com ORCID ID: https://orcid.org/0000-0001-8048-9798</p>	<p>MAKE A SUBMISSION</p>
<p>ผศ.ดร.วันชัย สุขดาม</p>	<p>มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ E-mail: wanchai2526@srru.ac.th ORCID ID: https://orcid.org/0000-0002-0696-1377</p>	<p>BROWSE</p>
<p>ผศ.ดร.วันชัย สุขดาม</p>	<p>มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ E-mail: wanchai2526@srru.ac.th ORCID ID: https://orcid.org/0000-0002-0696-1377</p>	<p>นโยบายการคุ้มครอง</p>
<p>ผศ.ดร.ศิริรัตน์ วิวิธคุณากร</p>	<p>มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา E-mail: air.sirivadee@gmail.com ORCID ID: https://orcid.org/0000-0002-0842-7709</p>	
<p>ดร.กัลยาณี เจริญโสภารัตน์</p>	<p>มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม E-mail: chatchanin@rmu.ac.th ORCID ID: https://orcid.org/0000-0002-7091-5615</p>	
<p>ดร.กิตติชัย โด่งัน</p>	<p>สำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 E-mail: kittichai503@gmail.com ORCID: https://orcid.org/0000-0002-2455-0205</p>	
<p>ผศ.ดร.บุศรา นิยมเวศ</p>	<p>มหาวิทยาลัยรามคำแหง E-mail: busara_09@hotmail.com ORCID ID: https://orcid.org/0000-0002-3434-9310</p>	

ปีที่ 2 ฉบับที่ 6 (2022): พหุศีกายาน - ธันวาคม



เผยแพร่แล้ว: 2022-11-01

บทความวิชาการ

<p>การพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของนักเรียน โรงเรียนบ้านหนองบัวสะอาดโพธิ์คำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3</p> <p>ณภัสนันท์ สมทอง</p> <p>PDF</p>	1-16
<p>แนวทางการพัฒนาองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1</p> <p>ชานันท์ ขำชื่นนงส์, จำเนียร พลหาญ</p> <p>PDF</p>	17-34
<p>การพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมโดยใช้กระบวนการโค้ชชิ่งขึ้นเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนโนนสะอาดราษฎร์อำนวย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2</p> <p>ประสพสุข ศรีหงษ์ทอง</p> <p>PDF</p>	35-58
<p>ผลการศึกษาการใช้กระบวนการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาโดยใช้ระบบพี่เลี้ยง Coaching And Mentoring สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาเขต 2 จังหวัดอุดรดิษฐ์</p> <p>รศ.ศักดิ์ เลิศคงคาทิพย์, กิติศักดิ์ เกิดโต, ปฐมพงษ์ อยู่จำนงค์, ธนโชติ จันทร์สูง, อุบลวรรณ สายทอง</p> <p>PDF</p>	59-76
<p>ความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาการพัฒนาผู้เรียนในระดับประถมศึกษา เรื่องกิจกรรมลูกเสือสามัญ โดยการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมด้วยการเรียนรู้แบบประสบการณ์เป็นฐานของนักศึกษาสาขาวิชาการประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิษฐ์</p> <p>สุวิศรา สาขา, จุฑาทิว่า ปราณวิป, จารุวรรณ เลี้ยวสุวรรณ, กฤษณา คิณดี, ธนิษาพร มั่นแจ้ง</p> <p>PDF</p>	77-94
<p>รูปแบบการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้วยโครงการเชิงอนุรักษ์ภูมิปัญญาของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงวิทยาลัยสารพัดช่างในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ</p> <p>จงจิณต์ บุญไชยแสน, ณัฐธิดา ชินทรม, วิมลมาศ ปฐมวณิชกุล</p> <p>PDF</p>	95-114
<p>รูปแบบการจัดการความรู้เพื่อพัฒนาการท่องเที่ยวทางวัฒนธรรมแบบไฮสมสเดย์ของกลุ่มชาติพันธุ์ผู้ไท</p> <p>ณัฐชยา มหิทธิวรรณ, วิมลมาศ ปฐมวณิชกุล, ทิพาพร สุจารี</p> <p>PDF</p>	115-134
<p>แนวทางนวัตกรรมการจัดการแต่งตั้งยศและเลื่อนยศนายทหารชั้นประทวนมติดตามวุฒิกศศึกษา กองทัพอเรือในศตวรรษที่ 21</p> <p>สยสิทธิ์ บุราณ</p>	135-148



Approved by TCI during 2022 - 2024

Indexed in TCI



นโยบายการคุ้มครองข้อมูล



Editor : ดร.สัญญา เคนาภูมิ

HOME THAIJO



MANUAL

สำหรับผู้เขียนบทความ
สำหรับผู้ทรงคุณวุฒิอ่านบทความ

LANGUAGE

English
ภาษาไทย

ผู้เยี่ยมชม

VISITORS

นโยบายการคุ้มครองข้อมูล



วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ

Interdisciplinary Academic and Research Journal



วารสาร สหวิทยาการวิจัยและวิชาการ Interdisciplinary Academic and Research Journal

ISSN : 2774-0374 (Online)

ปีที่ 2 ฉบับที่ 6 พฤศจิกายน – ธันวาคม พ.ศ.2565

Vol. 2 No.6 December - November 2022



สถาบันส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมดอกเตอร์เคน
DR.KEN Institute of Academic Development and Promotion

วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 2 (6) : พฤศจิกายน-ธันวาคม 2565.

Interdisciplinary Academic and Research Journal, 2 (6) : November-December 2022. ISSN: 2774-0374

Website: <https://so03.tci-thaijo.org/index.php/IARJ/index> ; DOI: <https://doi.org/10.14456/iarj.2022.136>

ความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนในรายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับประถมศึกษา เรื่อง
กิจกรรมลูกเสือสามัญ โดยการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมด้วยการเรียนรู้แบบประสบการณ์เป็นฐานของ
นักศึกษาสาขาศึกษาวิชาการประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตต์
Satisfaction to Instructional in Students Development Activities Course on Elementary
Education of Ordinary Scout Activity by Participatory Learning the Experiential –Based
in Faculty of Education Uttaradit Rajabhat University

สุภัทรา สาขา¹* รุ่งทิวา ปราบริปู² จารุวรรณ เลี้ยวสุวรรณ³ กฤษณา คิตดี⁴ และ ธนัษพร มั่นเจ็ก⁵
Supattra Sakha¹, Rungtiwa Prabripoo², Jaruwat Liawruewan³, Kritsana Kiddee⁴, Thanutpon Manjek⁵
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตต์

Faculty of Education, Uttaradit Rajabhat University

¹E-mail: sakhasu@gmail.com, ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-8375-3301>

²E-mail: rungtiwasweety@gmail.com, ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-6689-237X>

³E-mail: sent.ut2548@gmail.com, ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-4787-7734>

⁴E-mail: teeritkiddee@gmail.com, ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-7338-6309>

⁵E-mail: thanutpon88@gmail.com, ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-1840-4356>

Received 29/10/2022

Revised 01/11/2022

Accepted 02/11/2022

บทคัดย่อ

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับประถมศึกษา กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับประถมศึกษา จึงมีความสัมพันธ์กับการเรียนการสอนกับนักศึกษาศึกษาวิชาชีพครูที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ออกแบบกิจกรรม การประยุกต์การออกแบบกิจกรรม สืบค้นศึกษาความเป็นไปได้ แนวคิดอย่างสร้างสรรค์ ที่จะนำไปใช้ในให้เหมาะสม กับพัฒนาการการเรียนรู้ของนักเรียนตามสภาพและบริบทของนักเรียนและโรงเรียน ดังนั้นการวิจัยครั้งนี้มี วัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนรายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนระดับประถมศึกษา เรื่องกิจกรรมลูกเสือสามัญด้วยการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมที่ใช้ประสบการณ์เป็นฐานของนักศึกษาศึกษาวิชาการ ประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตต์ กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักศึกษา สาขาวิชาการประถมศึกษา คณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตต์ จำนวน 33 คน และบุคลากรครูในโรงเรียน จำนวน 35 คน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลผล 5 ระดับ โดยใช้ ค่าความเชื่อมั่นแบบสัมประสิทธิ์อัลฟา มีค่าความเชื่อมั่นระหว่าง 0.86 – 1.00 ผลการวิจัยพบว่า ความพึงพอใจของ นักศึกษาศึกษาวิชาการประถมศึกษาในการจัดการเรียนการสอนวิชาลูกเสือสามัญ มีค่าในระดับมากที่สุดเกณฑ์การแปลผล รายบุคคลมีค่าระดับมากที่สุด 20 คน และความพึงพอใจของบุคลากรในโรงเรียนที่มีต่อนักศึกษาในการสอนวิชา ลูกเสือพบว่า มีค่าในระดับมากที่สุดเกณฑ์การแปลผลรายบุคคลมีค่าระดับมากที่สุด 18 คน

คำสำคัญ : ลูกเสือสามัญ; ความพึงพอใจ; การเรียนรู้แบบประสบการณ์เป็นฐาน

[77]

Citation: สุภัทรา สาขา, รุ่งทิวา ปราบริปู, จารุวรรณ เลี้ยวสุวรรณ, กฤษณา คิตดี และ ธนัษพร มั่นเจ็ก (2565). ความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนในรายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับประถมศึกษา เรื่องกิจกรรมลูกเสือสามัญ โดยการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมด้วยการเรียนรู้แบบประสบการณ์เป็นฐานของนักศึกษาศึกษาวิชาการประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตต์. วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 2 (6), 77-94.
Sakha, S., Prabripoo, R., Liawruewan, J., Kiddee, K., & Manjek, T., (2022). Satisfaction to Instructional in Students Development Activities Course on Elementary Education of Ordinary Scout Activity by Participatory Learning the Experiential –Based In Faculty of Education Uttaradit Rajabhat University. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 2 (6), 77-94; DOI: <https://doi.org/10.14456/iarj.2022.136>

วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 2 (6) : พฤศจิกายน-ธันวาคม 2565.

Interdisciplinary Academic and Research Journal, 2 (6) : November-December 2022. ISSN: 2774-0374

Website: <https://so03.tci-thaijo.org/index.php/IARJ/index> ; DOI: <https://doi.org/10.14456/iarj.2022.136>

Abstract

Teaching and learning activities, learner development activities at the elementary level, and learner development activities in elementary school are therefore related to teaching and learning that is necessary to learn, designing activities, applying designing activities for searching, and studying the needs and possibilities. The creative concepts are to be applied to the learning development of students according to the conditions and contexts of the students and the school. Thus, this objective this to study the Satisfaction of Instructional in Students Development Activities Course on Elementary Education of Ordinary Scout Activity by Participatory Learning the Experiential –Based in the Faculty of Education Uttaradit Rajabhat University. The target groups used in this research were 33 students in elementary school students, the Faculty of Education, Uttaradit Rajabhat University, and 35 related persons in the school. The research tools were Mean, Standard Deviation questionnaire, and 5 levels estimation scale questionnaire with Alpha coefficient confidence, and reliability value between 0.86 -1.00. The results of the research found that the students in the elementary school students, Faculty of Education, Uttaradit Rajabhat University satisfaction was high, and 20 students' satisfaction was highest. The involved school person's satisfaction was highest, and 18 involved school person's satisfaction was highest.

Keywords: Ordinary Scout Activity; Satisfaction; Experiential-Base Learning

บทนำ

พระบรมราชาโชวาท พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร รัชกาลที่ 9 ความสำคัญของการศึกษา ในพิธีพระราชทานปริญญาบัตรแก่ผู้สำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒวันที่ 22 มิถุนายน 2524 “... การศึกษาหาความรู้จึงสำคัญตรงที่ว่า ต้องศึกษาเพื่อให้เกิด ความฉลาดรู้ คือรู้แล้วสามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้จริงๆ โดยไม่เป็นพิษเป็นโทษ การศึกษาเพื่อความฉลาดรู้ มีข้อปฏิบัติที่น่ายึดเป็นหลักอย่างน้อยสองประการ ประการแรก เมื่อจะศึกษาสิ่งใดให้รู้จริง ควรจะให้ศึกษาให้ตลอด ครบถ้วนทุกแง่มุม ไม่ใช่เรียนรู้แต่เพียงบางส่วนบางตอน หรือเพ่งเล็งเฉพาะบางแง่มุม อีกประการหนึ่ง ซึ่งจะต้องปฏิบัติประกอบพร้อมกันไปด้วยเสมอ คือต้องพิจารณา ศึกษาเรื่องนั้นๆ ด้วยความคิดจิตใจที่ตั้งมั่น เป็นปกติ และเที่ยงตรงเป็นกลาง ไม่ยอมให้รู้เห็นและเข้าใจ ตามอำนาจความเหนียวแน่นของอคติ ไม่ว่าจะ เป็นอคติฝ่ายชอบหรือฝ่ายชังมิฉะนั้น ความรู้ที่เกิดขึ้นจะไม่เป็นความรู้แท้ หากแต่เป็นความรู้ที่ถูกอำพรางไว้ หรือที่

[78]

Citation: สุภัทรา สาขา, รุ่งทิวา ปราบริปู, จารุวรรณ เสียวสุวรรณ, กฤษณา คิติดี และ อนันพร มั่นเจ็ก (2565). ความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาการพัฒนาผู้เรียนในระดับประถมศึกษา เรื่องกิจกรรมลูกเสือสามัญ โดยการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมด้วยการเรียนรู้แบบประสบการณ์เป็นฐานของนักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิต. วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 2 (6), 77-94.

Sakha, S., Prabripu, R., Llawruewan, J., Kiddee, K., & Manjek, T., (2022). Satisfaction to Instructional In Students Development Activities Course on Elementary Education of Ordinary Scout Activity by Participatory Learning the Experiential –Based In Faculty of Education Uttaradit Rajabhat University. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 2 (6), 77-94; DOI: <https://doi.org/10.14456/iarj.2022.136>

วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 2 (6) : พฤศจิกายน-ธันวาคม 2565.

Interdisciplinary Academic and Research Journal, 2 (6) : November-December 2022. ISSN: 2774-0374

Website: <https://so03.tci-thaijo.org/index.php/IARJ/index> ; DOI: <https://doi.org/10.14456/iarj.2022.136>

คลาดเคลื่อนวิปริตไปต่างๆ จะนำไปใช้ประโยชน์จริงๆ โดยปราศจากโทษไม่ได้...” พระบรมราโชวาทในพิธีพระราชทานปริญญาบัตรแก่ผู้สำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วันที่ 22 มิถุนายน 2524 จากพระบรมราโชวาทจึงนำมาเป็นส่วนหนึ่งของจุดเน้นในการพัฒนาการศึกษาของประเทศ ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการและหลักสูตรสาขาวิชาการประถมศึกษาครู 4 ปี คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตต์ (2562) มุ่งพัฒนาการศึกษา 4.0 โดยมีเป้าหมายเพื่อสร้างนวัตกรรมของประเทศ ผลกระทบนี้ทำให้การพัฒนาหลักสูตรมุ่งเน้นผลิตครูในมิติใหม่ที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ให้เป็นบัณฑิตครูที่มีคุณภาพให้มีศักดิ์ศรีความเป็นครูตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูซึ่งเป็นวิชาชีพชั้นสูงที่มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง ใฝ่รู้ เป็นครูดี ครูเก่งมีความรู้และใฝ่รู้มีทักษะสร้างนวัตกรรมมีความเชี่ยวชาญและประสบการณ์วิชาชีพ มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพมีคุณธรรมและเป็นผู้มีจริยธรรมประพฤติปฏิบัติตามจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพมีคุณภาพตรงตามมาตรฐานวิชาชีพ และสมรรถนะทางการศึกษาที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง

วิชัย วงษ์ใหญ่ (2554) กล่าวว่าในการพัฒนาหลักสูตรที่เหมาะสมกับการพัฒนาวัตกรที่สอดคล้องกับการศึกษายุค 4.0 และศตวรรษที่ 21 ควรมีลักษณะยึดหยุ่นและตอบสนองความต้องการของผู้เรียนเป็นรายบุคคล เช่น หลักสูตรแบบโมดูลที่ออกแบบเป็นหน่วยการเรียนรู้ที่มีลักษณะเบ็ดเสร็จในตนเองและเน้นสมรรถนะของผู้เรียนเป็นสำคัญ บูรณาการข้ามสาขาวิชา เน้นแก่นความรู้ที่สำคัญ แนวคิดหลัก เน้นการพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูงและทักษะการประยุกต์ใช้ความรู้ และ สมเกียรติ ตั้งกิจวานิชย์ (2556) ทำรายงานการวิจัยด้านการศึกษ การจัดทำยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เกิดความรับผิดชอบ รวมถึงพัฒนาทักษะที่จำเป็นสำหรับยุค4.0 เช่น การคิดวิเคราะห์ การคิดแก้ปัญหา การคิดสร้างสรรค์และสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ดังนั้น หลักสูตรเน้นสมรรถนะจึงเหมาะกับการศึกษายุค 4.0 เช่นกันกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับประถมศึกษา จึงมีความสัมพันธ์กับการเรียนการสอนกับนักศึกษาวิชาชีพครูที่จำเป็นต้องเรียนรู้ประยุกต์การออกแบบกิจกรรม สืบค้นศึกษาความเป็นไปได้ แนวคิดอย่างสร้างสรรค์ ที่จะนำไปใช้ในให้เหมาะสมกับพัฒนาการการเรียนรู้ของนักเรียนตามสภาพและบริบทของนักเรียนและโรงเรียน

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพ พัฒนาอย่างรอบด้านเพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์และสังคม เสริมสร้างให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม สามารถจัดการตนเองได้และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จัดเนื้อหาสาระ กิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันแก้ปัญหาและเรียนรู้จากประสบการณ์จริง จำเป็นต้องปรับเปลี่ยนวิธีการดำเนินชีวิตให้สามารถดำรงอยู่ในสังคมได้อย่างมีคุณค่ามี

[79]

Citation: สุภัทรา สาขา, รุ่งทิวา ปราบริปู, จารุวรรณ เสียววรรณ, กฤษณา คิติ และ อนันพร มั่นใจ (2565). ความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาการพัฒนาผู้เรียนในระดับประถมศึกษา เรื่องกิจกรรมลูกเสือสามัญ โดยการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมด้วยการเรียนรู้แบบประสบการณ์เป็นฐานของนักศึกษาสาขาวิชาการประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตต์. วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 2 (6), 77-94.

Sakha, S., Prabripoo, R., Liawruewan, J., Kiddee, K., & Manjek, T., (2022). Satisfaction to Instructional In Students Development Activities Course on Elementary Education of Ordinary Scout Activity by Participatory Learning the Experiential -Based In Faculty of Education Uttaradit Rajabhat University. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 2 (6), 77-94; DOI: <https://doi.org/10.14456/iarj.2022.136>

เกณฑ์มาตรฐานผลงานทางวิชาการ (แสดงเครื่องหมาย ✓ ให้ตรงตามผลงานที่แนบมา)

✓	เกณฑ์มาตรฐานตามระบบ CHECO
	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ
	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ
	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ระดับนานาชาติ
	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน
	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน
	งานสร้างสรรค์มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่งหรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ Online
	ตำราหรือหนังสือที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอรับตำแหน่งทางวิชาการแล้ว
	ตำราหรือหนังสือที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการแต่ไม่นำมาขอรับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการ
✓	บทความวิจัย หรือ บทความทางวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูลกลุ่มที่ 2
	บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ
	บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือใน
	วารสารวิชาการระดับชาติที่มีอยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์ การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556
	บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือใน
	วารสารวิชาการระดับชาติที่มีอยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์ การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556
	บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่มีอยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการ การอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอสถาบัน อนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ. ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ(ซึ่งไม่อยู่ใน Beall's list) หรือตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1
	ประสบการณ์จากสถานประกอบการ
	ผลงานค้นพบพันธุ์พืช ที่ค้นพบใหม่และได้รับการจดทะเบียน
	ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร
	ผลงานวิจัยที่ได้รับการจดอนุสิทธิบัตร
	ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ
	ผลงานวิชาการรับใช้สังคมที่ได้รับเกณฑ์การประเมินการขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว

ข้าพเจ้าขอรับรองว่าข้อมูลดังกล่าวข้างต้นถูกต้อง ครบถ้วน

กฤษณา

(ลงชื่อ).....

(นางสาวกฤษณา คิตติ)

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ประวัติและผลงานอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร (คนที่ 4)

1. ชื่อ นางจรรุวรรณ เลี้ยววรรณ
2. ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
3. ประวัติการศึกษา

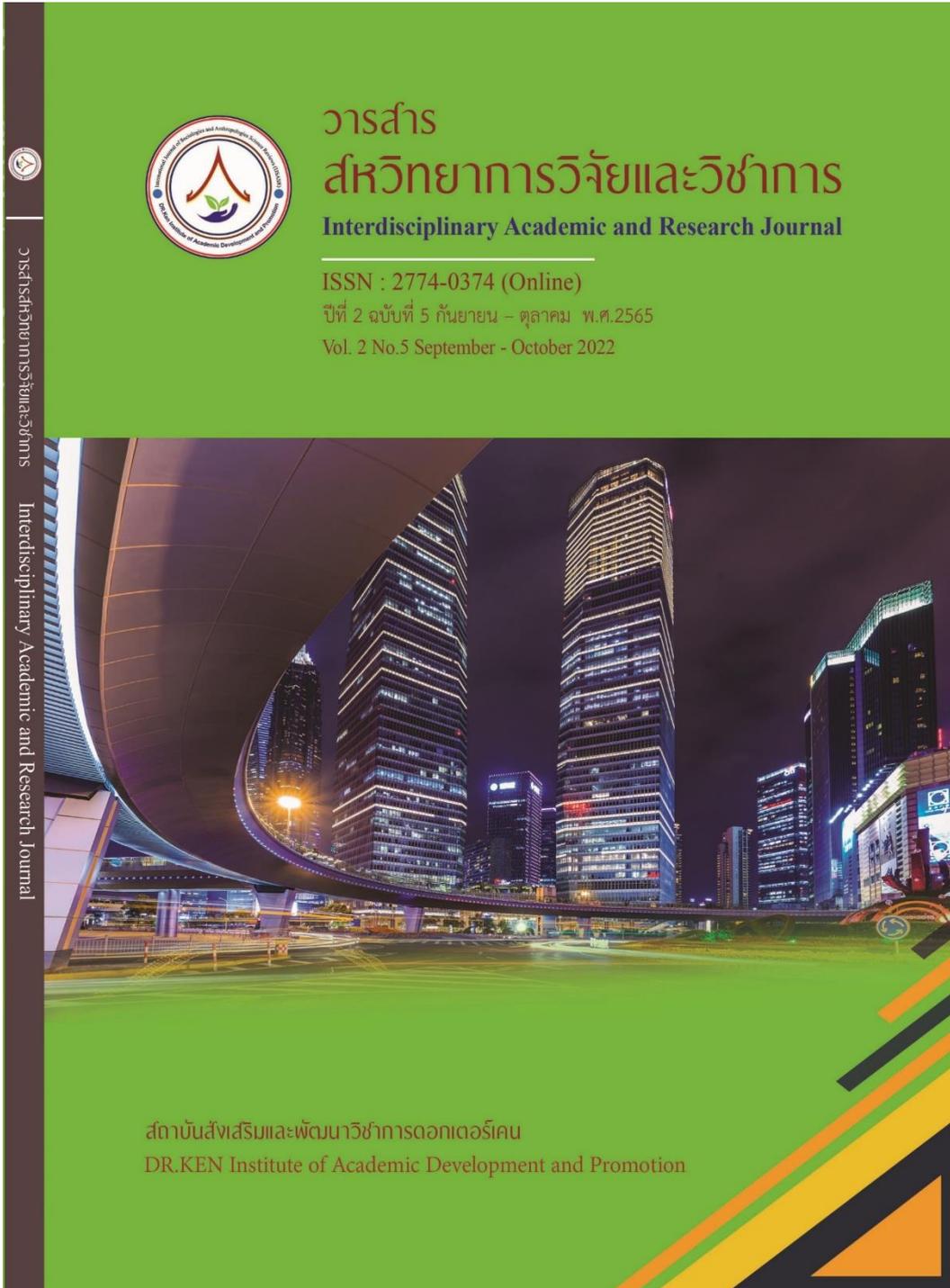
ระดับ	คุณวุฒิ/สาขาวิชา - วิชาเอก	สถาบันการศึกษา	ปีที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาโท	ค.ม. (หลักสูตรและการสอน)	มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์	2545
ปริญญาตรี	ค.บ. (การประถมศึกษา)	สถาบันราชภัฏอุตรดิตถ์	2539

4. รายวิชาที่รับผิดชอบ

1102201	ภาษาไทยในระดับประถมศึกษา	3(2-2-5)
1102501	การวิเคราะห์หนังสือเรียน	3(2-2-5)
1104904	สัมมนาทางการประถมศึกษา	3(2-2-5)

5. ผลงานทางวิชาการ/งานวิจัย

สุกัญญา รุจิเมธาภาส, จรรุวรรณ เลี้ยววรรณ, กฤษณา คิตติ, ธนัชพร มั่นแจ็ก, อุบลวรรณ สายทอง. (2565). การพัฒนาหนังสือเรียนภาษาไทยสร้างสรรค์สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์. วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 2 (5), 877- 894.



HOME / กองบรรณาธิการ

กองบรรณาธิการ

ที่ปรึกษา

รศ.ดร.รัตนะ มีญญาภา

มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี

E-mail : rattana.p@ubru.ac.th

Google Scholar: <https://scholar.google.co.th/citations?hl=en&user=ejbxnyYAAAAJ>

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-7801-9340>

บรรณาธิการ

รศ.ดร.สิัญญา เคนาภูมิ

สถาบันส่งเสริมและพัฒนาวิชาการคือกเดอร์เคน

E-mail: zumsa_17@hotmail.com

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-9833-4759>

Google Scholar: <https://scholar.google.com/citations?user=Ex2SJ-8AAAAJ&hl=th>

ผู้ช่วยบรรณาธิการ

ดร.สมพงษ์ เกษานุษย์

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ

E-mail: sompongek@gmail.com

Google Scholar: <https://scholar.google.co.th/citations?hl=th&user=F8Yxl54AAAAJ>

กองบรรณาธิการ

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

E-mail: chothodeerat@psru.ac.th

รศ.ดร.โษิตี บดีรัฐ

Google Scholar: <https://scholar.google.co.th/citations?hl=en&user=-bxQstAAAAJ>

มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี

รศ.ดร.สุวิทย์ ไสยโสภณ

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-3192-4236>

มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี

E-mail : rattana.p@ubru.ac.th

รศ.ดร.รัตนะ มีญญาภา

Google Scholar: <https://scholar.google.co.th/citations?hl=en&user=ejbxnyYAAAAJ>

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-7801-9340>



Approved by TCI during 2022 - 2024

Indexed in TCI



Thai-Journal Citation Index Center



Cite



Editor : ดร.สิัญญา เคนาภูมิ

HOME THAIJO

THAIJO

MANUAL

สำหรับผู้เขียนบทความ

สำหรับผู้ทรงคุณวุฒิอ่านบทความ

LANGUAGE

English

ภาษาไทย

ผู้เยี่ยมชม

VISITORS



INFORMATION

นโยบายคุ้มครองข้อมูล

<p>รศ.ดร.กิตติ กิตติเลิศไพศาล</p>	<p>มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร E-mail: jitti1998@hotmail.com ORCID ID: https://orcid.org/0000-0001-6644-4315</p>	<p>สำหรับผู้อ่าน สำหรับผู้แต่ง สำหรับบรรณาธิการ</p>
<p>ผศ.ดร.จิรายุ ทริพย์สิน</p>	<p>มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ E-mail : jhssrru@srru.ac.th</p>	<p>ฉบับปัจจุบัน</p> <p>  </p>
<p>ผศ.ดร.จุฑามาส ชมผา</p>	<p>มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี E-mail: chuthamars.chom@gmail.com ORCID ID: https://orcid.org/0000-0003-4130-6236 Google Scholar: https://scholar.google.co.th/citations?user=KwiCB1kAAAAJ&hl=th</p>	<p>ANNOUNCEMENTS</p> <p>  </p>
<p>ผศ.ดร.ภัสสร์ กัลยาณเมธี</p>	<p>มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ E-mail: pisak@vru.ac.th ORCID ID: https://orcid.org/0000-0001-5624-933X</p>	<p>Open Journal Systems</p>
<p>ผศ.ดร.วีรชารณณ์ จันทร์กุล</p>	<p>มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี E-mail: chomchob49@gmail.com ORCID ID: https://orcid.org/0000-0001-8048-9798</p>	<p>MAKE A SUBMISSION</p>
<p>ผศ.ดร.วันชัย สุขตาม</p>	<p>มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ E-mail: wanchai2526@srru.ac.th ORCID ID: https://orcid.org/0000-0002-0696-1377</p>	<p>BROWSE</p>
<p>ผศ.ดร.วันชัย สุขตาม</p>	<p>มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ E-mail: wanchai2526@srru.ac.th ORCID ID: https://orcid.org/0000-0002-0696-1377</p>	<p>นโยบายการคุ้มครอง</p>
<p>ผศ.ดร.ศิริรัตน์ วีระคุณากร</p>	<p>มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา E-mail: air.srivadee@gmail.com ORCID ID: https://orcid.org/0000-0002-0842-7709</p>	
<p>ดร.กัลยาณี เจริญโสภารัตน์</p>	<p>มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม E-mail: chatchanin@rmu.ac.th ORCID ID: https://orcid.org/0000-0002-7091-5615 สำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษาสกลนคร เขต 3</p>	
<p>ดร.กิตติชัย โด่งเงิน</p>	<p>E-mail: kittichai503@gmail.com ORCID: https://orcid.org/0000-0002-2455-0205</p>	
<p>ผศ.ดร.บุศรา นัยมเวศ</p>	<p>มหาวิทยาลัยรามคำแหง E-mail: busara_09@hotmail.com ORCID ID: https://orcid.org/0000-0002-3434-9310</p>	

ปีที่ 2 ฉบับที่ 5 (2022): กันยายน - ตุลาคม



เผยแพร่แล้ว: 2022-09-01

บทความวิชาการ

<p>การประเมินแพลตฟอร์มการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เพื่อส่งเสริมทิศทางในอนาคตด้วยหลังเข็มแข็งและ การสร้างสรรค์ของนักศึกษามหาวิทยาลัย</p> <p>เจตน์พิฐ กัญญา</p> <p>PDF</p>	1-28
<p>การจัดการน้ำเสียด้วยไบโอเดอเนคาร์บอนที่ได้ดินโดยกระบวนการมีส่วนร่วมของชุมชน บ้านโคกก่อง ตำบลโนนสะอาด อำเภอคอนสวรรค์ จังหวัดชัยภูมิ</p> <p>นายประสิทธิ์ นนทะเสน, ประมุข ศรีชัยวงษ์, กมลพรรณ นนทะเสน</p> <p>PDF</p>	29-54
<p>ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจศึกษาต่อระดับปริญญาโทของนักศึกษาคณะปกติ (ปีสุดท้าย) มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม</p> <p>เสาวลักษณ์ โกศลกิตติสัมพันธ์</p> <p>PDF</p>	55-74



Approved by TCI during 2022 - 2024

Indexed in TCI



Editor: ดร. สัตยา วัฒนกุล นโยบายการคุ้มครองข้อมูล

<p>แนวทางการจัดการคลังสินค้าออนไลน์ของผู้ขายกาแฟสำเร็จรูปในเขตอำเภอเมือง จังหวัดพิจิตร</p> <p>ศานิต ธรรมศิริ, จิราภรณ์ พิทวงศ์, ภิญญาดา ประกอบแก้ว, ธวัชชัย ม่วงมงคล, กศติยา ศุภมนไพศาล</p> <p>PDF</p>	801-816
<p>ความต้องการและความคาดหวังต่อการเลือกศึกษาต่อในสาขาวิชาจิตวิทยาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด-19</p> <p>ดวงกมล ทองอู่, มนต์ดี ช่างดำ, ศศิพร เหลืองโพธิ์ขันธ์, ชีระศักดิ์ เศรษฐแสง</p> <p>PDF</p>	817-836
<p>การใช้วรรณกรรมท้องถิ่นในจังหวัดลำปางเพื่อพัฒนาการอ่านและการคิดวิเคราะห์</p> <p>พชรลี กนิษฐเสน</p> <p>PDF</p>	837-844
<p>กริยาวินิจฉัยที่ชี้ให้เห็นทัศนคติในส่วนบุคคลที่นำไปสู่การวิจัย: การศึกษาเปรียบเทียบข้ามสาขาโดยคลังข้อมูลภาษา</p> <p>วันวิ วังคังเนตร, พิษินิ เดือนดาว ยาฮัน, ศิริกาญจน์ ศรีวิศาล, กษกร นาคสุขมูล</p> <p>PDF</p>	845-858
<p>แนวทางการสร้างความเข้มแข็งทางจิตใจให้กับผู้ใช้บริการรักษาพยาบาลในโรงพยาบาลสนามวิทยาลัยสงฆ์ร้อยเอ็ด อำเภอธวัชบุรี จังหวัดร้อยเอ็ด</p> <p>สนุก สິงวัฒนา</p> <p>PDF</p>	859-876
<p>การพัฒนาหนังสือเรียนภาษาไทยสร้างสรรค์สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์</p> <p>สุกัญญา รุจิเมธามาส, จาจุวรรณ เลี้ยวสุวรรณ, กชชญา คิตติ, ธนัทพร มั่นแจ็ก, อุบลวรรณ สายทอง</p> <p>PDF</p>	877-894

นโยบายการคุ้มครองข้อมูล

วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 2 (5) : กันยายน-ตุลาคม 2565.

Interdisciplinary Academic and Research Journal, 2 (5) : September-October 2022. ISSN: 2774-0374

Website: <https://so03.tci-thaijo.org/index.php/IARJ/index> ; DOI: <https://doi.org/10.14456/iarj.2022.131>

.....
**การพัฒนาหนังสือเรียนภาษาไทยสร้างสรรค์สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสาธิต
 มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์**
**The Development of Creative Thai Textbooks for Elementary School Students Year 6
 Demonstration School, Uttaradit Rajabhat University**

สุกัญญา รุจิเมธภาส¹, จารุวรรณ เลี้ยววรรณ², กฤษณา คิตดี³, ธนัทพร มั่นเจ็ก⁴, อุบลวรรณ สายทอง⁵
 Sukunya Rujimethabhas¹, Jaruwan Liawruewan², Kritsana Kiddee³, Thanutpon Manjek⁴, Ubonwan Saythong⁵

¹หลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต (การวิจัยและประเมินเพื่อพัฒนาการศึกษา) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์
 Doctor of Education (Research and Assessment for Educational Development),

Faculty of Education, Uttaradit Rajabhat University

^{2,3,4,5}อาจารย์ปฏิบัติการกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์

Lecturer of Thai Language Learning Group, Uttaradit Rajabhat University Demonstration School

¹E-mail: R.sukunya@uru.ac.th, ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-4529-9766>

²E-mail: sent.ut2548@gmail.com, ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-4787-7734>

³E-mail: teeritkiddee@gmail.com, ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-7338-6309>

⁴E-mail: thanutpon88@gmail.com, ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-1840-4356>

⁵E-mail: fon.me7@gmail.com, ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-9675-109X>

Received 20/10/2022

Revised 28/10/2022

Accepted 30/10/2022

บทคัดย่อ

ภาษาไทยเป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ทำให้สามารถประกอบกิจกรรมการงานและดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมประชาธิปไตยได้อย่างสันติสุข และเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ประสบการณ์จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความรู้ กระบวนการวิเคราะห์วิจารณ์และสร้างสรรค์ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม ผลการพัฒนาหนังสือเรียนเพิ่มเติม “ภาษาไทยสร้างสรรค์” สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสารทางภาษาไทยสูงขึ้น และสามารถนำทักษะทางการสื่อสารทางภาษาไทยไปออกแบบงานสร้างสรรค์ต่าง ๆ ต่อยอดในการคิดวิเคราะห์ขั้นสูงในลำดับต่อไป การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 2 ข้อ ดังนี้ เพื่อพัฒนาหนังสือเรียนภาษาไทยสร้างสรรค์และเพื่อศึกษาผลการทดลองใช้หนังสือเรียนภาษาไทยสร้างสรรค์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ ประชากรที่ใช้ในการศึกษาคครั้งนี้ คือ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ จำนวน 202 คน ปีการศึกษา 2564 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการทำวิจัยครั้งนี้คือ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราช

[877]

Citation: สุกัญญา รุจิเมธภาส, จารุวรรณ เลี้ยววรรณ, กฤษณา คิตดี, ธนัทพร มั่นเจ็ก, อุบลวรรณ สายทอง. (2565). การพัฒนาหนังสือเรียนภาษาไทยสร้างสรรค์ สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์. วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 2 (5), 877-894
 Rujimethabhas, S., Liawruewan, J., Kiddee, K., Manjek, T., & Saythong, U. (2022). Guidelines for Mental Strength those Admitted in the Field Hospital Roi Et Buddhist College, Thawat Buri District, Roi Et Province. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 2 (5), 877-894; DOI: <https://doi.org/10.14456/iarj.2022.131>

วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 2 (5) : กันยายน-ตุลาคม 2565.

Interdisciplinary Academic and Research Journal, 2 (5) : September-October 2022. ISSN: 2774-0374

Website: <https://so03.tci-thaijo.org/index.php/IARJ/index> ; DOI: <https://doi.org/10.14456/iarj.2022.131>

.....
 ภัฏอุตรดิตถ์ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 40 คน ใช้การสุ่มแบบแบ่งชั้นเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วยแบบประเมินความเหมาะสมของหนังสือแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์วิชาภาษาไทยสร้างสรรค์แบบ วัดทักษะการอ่านและการเขียนและ แบบวัดความพึงพอใจสถิติวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน ค่าประสิทธิภาพ และการทดสอบค่าที ผลการวิจัย พบว่า หนังสือเรียนภาษาไทยสร้างสรรค์สำหรับ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ เท่ากับ 80.25/80.38 ตามเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์วิชาภาษาไทยสร้างสรรค์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์กับเกณฑ์ร้อยละ 70 ตาม เกณฑ์ประกันคุณภาพมาตรฐานการศึกษาพบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนสูงกว่าเกณฑ์อย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และ ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อหนังสือเรียนภาษาไทยสร้างสรรค์สำหรับ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ อยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ: การพัฒนาหนังสือ; ภาษาไทยสร้างสรรค์; โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์

Abstract

Thai language is a communication tool for building understanding and good relationship, enabling them to conduct business and live together in a peaceful democratic society and as a tool to seek knowledge and experience from information sources. various to develop knowledge. The process of analyzing, criticizing and creating to keep up with social changes. The result of the development of additional textbooks “Creative Thai Textbooks for Grade 6 students resulted in higher learning skills in reading, writing, and communicating in Thai language, able to apply Thai communication skills to design creative works to further advance in advanced analytical thinking. The purpose of this research was to develop creative Thai textbooks, and to study the experimental results of using creative Thai textbooks for Prathomsuksa 6 students at Uttaradit Rajabhat University Demonstration School. The population used in this study was 202 grade 6 students at Uttaradit Rajabhat University Demonstration School, academic year 2021. The sample group used in this research was 40 grade 6 students at Uttaradit Rajabhat University Demonstration School in the first semester of the academic year 2021, using stratified random sampling. Research tools include: (1) book suitability assessment form, (2) an achievement test for creative Thai subjects, (3) reading and

[878]

Citation: สุทธิญา รุจิเมฆาภัส, จารุวรรณ เขียวสุวรรณ, กฤษณา สิตสี, อนันพร มั่นแจ้ง,อุบลวรรณ สายทอง. (2565). การพัฒนาหนังสือเรียนภาษาไทยสร้างสรรค์ สำหรับนักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์. วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 2 (5), 877-894
 Rujmethabhas, S., Lawruewan, J., Hiddas, K., Manjok, T., & Saythong, U., (2022). Guidelines for Mental Strength those Admitted in the Field Hospital Roi Et Buddhist College, Thawat Buri District, Roi Et Province. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 2 (5), 877-894; DOI: <https://doi.org/10.14456/iarj.2022.131>

วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 2 (5) : กันยายน-ตุลาคม 2565.

Interdisciplinary Academic and Research Journal, 2 (5) : September-October 2022. ISSN: 2774-0374

Website: <https://so03.tci-thaijo.org/index.php/IARJ/index> ; DOI: <https://doi.org/10.14456/iarj.2022.131>

writing skills test, and (4) Satisfaction questionnaire. Statistical analysis of data including mean, standard deviation, efficiency indexed value, and t-test. The results showed that the creative Thai textbooks for Prathomsuksa 6 students at Uttaradit Rajabhat University Demonstration School created by the researcher were as effective as 80.25/80.38 according to the 80/80 criteria set. Comparison of the average achievement of creative Thai language subjects for grade 6 students at Uttaradit Rajabhat University Demonstration School with 70% criteria according to the educational standard quality assurance criteria. The learning achievement of the learners was statistically significantly higher than the threshold at the 0.01 level. And the satisfaction of learners towards creative Thai textbooks for grade 6 students at Uttaradit Rajabhat University Demonstration School was at the highest level.

Keywords: Book Development; Creative Thai Language; Uttaradit Rajabhat University Demonstration School

บทนำ

ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ประจำชาติ เป็นสมบัติทางวัฒนธรรมอันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพ และเสริมสร้างบุคลิกภาพของคนในชาติให้มีความเป็นไทย เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารความเข้าใจและความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ทำให้สามารถประกอบกิจธุระ การงานและดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมประชาชาติได้อย่างสันติสุข และเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ประสบการณ์ จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่างๆ เพื่อพัฒนาความรู้ ความคิด วิเคราะห์ วิจัย และสร้างสรรค์ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีตลอดจนนำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคง ทางสังคมและเศรษฐกิจ นอกจากนี้ยังเป็นสื่อที่แสดงภูมิปัญญาของบรรพบุรุษ ด้านวัฒนธรรม ประเพณีชีวิตคน โลกทัศน์ และสุนทรียภาพ โดยบันทึกไว้เป็นวรรณคดี และวรรณกรรมอันล้ำค่า ภาษาไทยจึงเป็นสมบัติของชาติที่ควรค่าแก่การเรียนรู้ เพื่ออนุรักษ์และสืบสานให้คงอยู่คู่ชาติไทยตลอดไป

การจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เป็นการติดตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานซึ่งระบุถึงความจำเป็น และความสำคัญของการเรียนภาษาไทยว่า ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ของชาติเป็นสมบัติทางวัฒนธรรมอันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพ และเสริมสร้างบุคลิกภาพของคนในชาติให้มีความเป็นไทย เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจ และความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันทำให้สามารถประกอบกิจธุระการงาน และดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมประชาชาติได้อย่างสันติสุข และเป็นเครื่องมือในการ

[879]

Citation: สุกัญญา รุจิเมธาทาส, จารุวรรณ เสี้ยววรรณ, กฤษณา สิตสี, อนันพร มั่นแจ้ง,อุบลวรรณ สายทอง. (2565). การพัฒนาหนังสือเรียนภาษาไทยสร้างสรรค์ สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตต์. วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 2 (5), 877-894
Rujmethabas, S., Lawruewan, J., Hiddas, K., Menjak, T., & Saythong, U., (2022). Guidelines for Mental Strength those Admitted in the Field Hospital Roi Et Buddhist College, Thawat Buri District, Roi Et Province. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 2 (5), 877-894; DOI: <https://doi.org/10.14456/iarj.2022.131>

เกณฑ์มาตรฐานผลงานทางวิชาการ (แสดงเครื่องหมาย ✓ ให้ตรงตามผลงานที่แนบมา)

✓	เกณฑ์มาตรฐานตามระบบ CHECO
	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ
	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ
	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ระดับนานาชาติ
	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน
	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน
	งานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่งหรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ Online
	ตำราหรือหนังสือที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอรับตำแหน่งทางวิชาการแล้ว
	ตำราหรือหนังสือที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการแต่ไม่นำมาขอรับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการ
✓	บทความวิจัย หรือ บทความทางวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูลกลุ่มที่ 2
	บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ
	บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือในวารสารวิชาการระดับชาติที่มีอยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556
	บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือในวารสารวิชาการระดับชาติที่มีอยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556
	บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่มีอยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ. ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ(ซึ่งไม่อยู่ใน Beall's list) หรือตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1
	ประสบการณ์จากสถานประกอบการ
	ผลงานค้นพบพันธุ์พืช ที่ค้นพบใหม่และได้รับการจดทะเบียน
	ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร
	ผลงานวิจัยที่ได้รับการจดอนุสิทธิบัตร
	ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ
	ผลงานวิชาการรับใช้สังคมที่ได้รับเกณฑ์การประเมินการขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว

ข้าพเจ้าขอรับรองว่าข้อมูลดังกล่าวข้างต้นถูกต้อง ครบถ้วน



(ลงชื่อ).....

(นางจาร์วรรณ เลี้ยววรรณ)

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ประวัติและผลงานอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร (คนที่ 5)

1. ชื่อ นางธนัชพร มั่นแจ็ก

2. ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

3. ประวัติการศึกษา

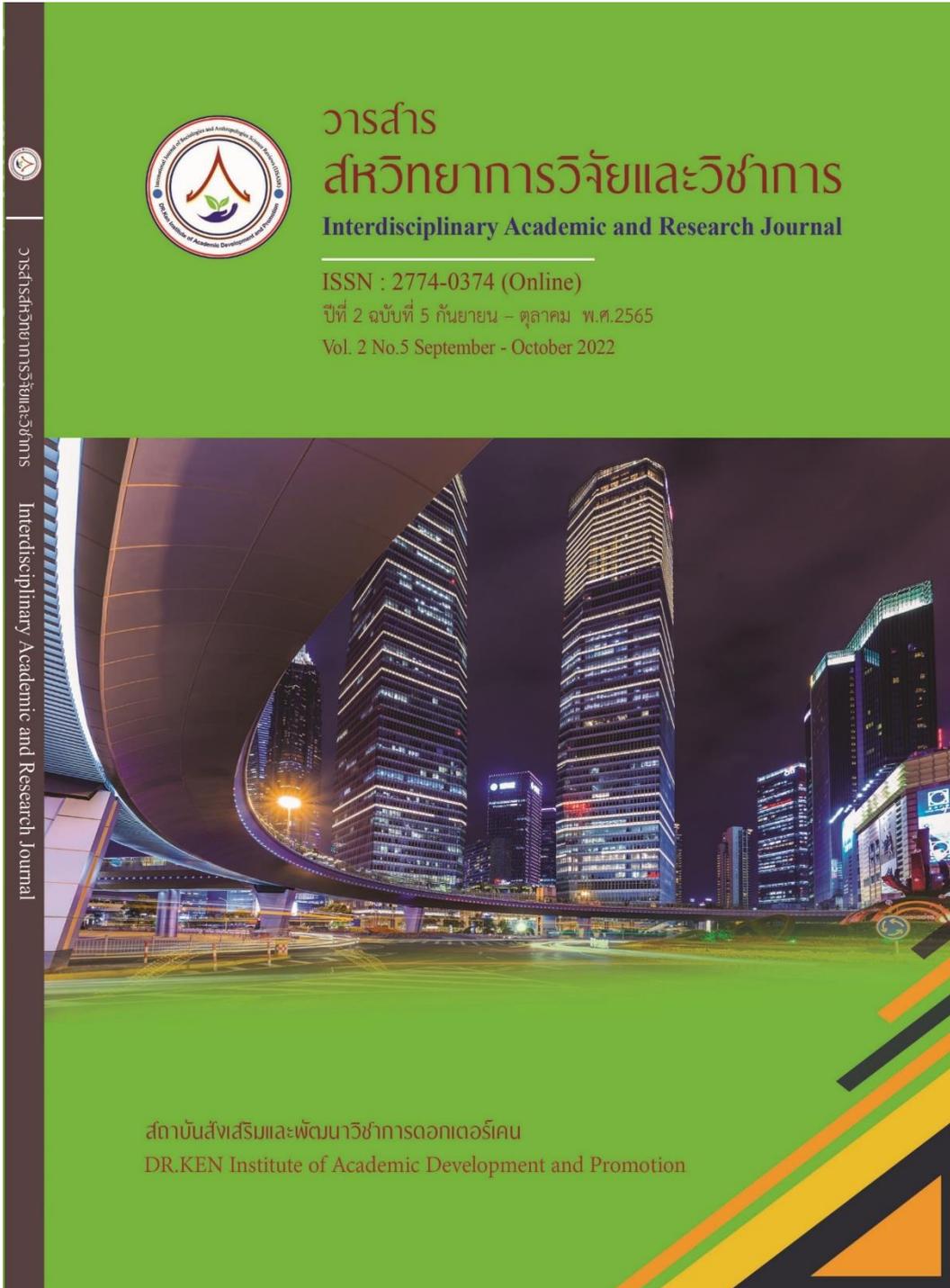
ระดับ	คุณวุฒิ/สาขาวิชา - วิชาเอก	สถาบันการศึกษา	ปีที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาโท	ค.ม. (หลักสูตรและการสอน)	มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์	2556
ปริญญาตรี	ค.บ. (การประถมศึกษา)	สถาบันราชภัฏอุตรดิตถ์	2539

4. รายวิชาที่รับผิดชอบ

1102204	การงานอาชีพและเทคโนโลยีในระดับประถมศึกษา	3(2-2-5)
1104302	วิธีสอนสำหรับครูในโรงเรียนประถมศึกษา	3(2-2-5)
1104401	สื่อการสอนและนวัตกรรมในระดับประถมศึกษา	3(2-2-5)

5. ผลงานทางวิชาการ/งานวิจัย

สุกัญญา รุจิเมธาภาส, จารุวรรณ เลี้ยววรรณ, กฤษณา คิตติ, ธนัชพร มั่นแจ็ก, อุบลวรรณ สายทอง. (2565). การพัฒนาหนังสือเรียนภาษาไทยสร้างสรรค์สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์. วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 2 (5), 877- 894.



HOME / กองบรรณาธิการ

กองบรรณาธิการ

ที่ปรึกษา

รศ.ดร.รัตนะ มีญญาภา

มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี

E-mail : rattana.p@ubru.ac.th

Google Scholar: <https://scholar.google.co.th/citations?hl=en&user=ejbxnyYAAAAJ>

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-7801-9340>

บรรณาธิการ

รศ.ดร.สิัญญา เคนาภูมิ

สถาบันส่งเสริมและพัฒนาวิชาการคือกเดอร์คน

E-mail: zumsa_17@hotmail.com

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-9833-4759>

Google Scholar: <https://scholar.google.com/citations?user=Ex2SJ-8AAAAJ&hl=th>

ผู้ช่วยบรรณาธิการ

ดร.สมพงษ์ เกษานุษย์

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ

E-mail: sompongek@gmail.com

Google Scholar: <https://scholar.google.co.th/citations?hl=th&user=F8Yxl54AAAAJ>

กองบรรณาธิการ

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

E-mail: chothodeerat@psru.ac.th

รศ.ดร.โษิตี บดีรัฐ

Google Scholar: <https://scholar.google.co.th/citations?hl=en&user=-bxQstAAAAJ>

มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรธานี

รศ.ดร.สุวิทย์ ไสยโสภณ

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-3192-4236>

มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี

E-mail : rattana.p@ubru.ac.th

รศ.ดร.รัตนะ มีญญาภา

Google Scholar: <https://scholar.google.co.th/citations?hl=en&user=ejbxnyYAAAAJ>

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-7801-9340>



Approved by TCI during 2022 - 2024

Indexed in TCI



Thai-Journal Citation Index Center



Cite



Editor : ดร.สิัญญา เคนาภูมิ

HOME THAIJO

THAIJO

MANUAL

สำหรับผู้เขียนบทความ

สำหรับผู้ทรงคุณวุฒิอ่านบทความ

LANGUAGE

English

ภาษาไทย

ผู้เยี่ยมชม

VISITORS



INFORMATION

นโยบายคุ้มครองข้อมูล

<p>รศ.ดร.กิตติ กิตติเลิศไพศาล</p>	<p>มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร E-mail: jitti1998@hotmail.com ORCID ID: https://orcid.org/0000-0001-6644-4315</p>	<p>สำหรับผู้อ่าน สำหรับผู้แต่ง สำหรับบรรณาธิการ</p>
<p>ผศ.ดร.จิรายุ ทริย์เย็น</p>	<p>มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ E-mail : jhssrru@srru.ac.th</p>	<p>ฉบับปัจจุบัน</p> <p>ATOM 1.0</p> <p>RIS 2.0</p> <p>RIS 1.0</p>
<p>ผศ.ดร.จุฑามาส ชมผา</p>	<p>มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี E-mail: chuthamars.chom@gmail.com ORCID ID: https://orcid.org/0000-0003-4130-6236 Google Scholar: https://scholar.google.co.th/citations?user=KwiCB1kAAAAJ&hl=th</p>	<p>ANNOUNCEMENTS</p> <p>ATOM 1.0</p> <p>RIS 2.0</p> <p>RIS 1.0</p>
<p>ผศ.ดร.ภัสสร์ กัลยาณมิตร</p>	<p>มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ E-mail: pisak@vru.ac.th ORCID ID: https://orcid.org/0000-0001-5624-933X</p>	<p>Open Journal Systems</p>
<p>ผศ.ดร.วีรชกรณัน จันทนกุล</p>	<p>มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี E-mail: chomchob49@gmail.com ORCID ID: https://orcid.org/0000-0001-8048-9798</p>	<p>MAKE A SUBMISSION</p>
<p>ผศ.ดร.วันชัย สุขตาม</p>	<p>มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ E-mail: wanchai2526@srru.ac.th ORCID ID: https://orcid.org/0000-0002-0696-1377</p>	<p>BROWSE</p>
<p>ผศ.ดร.วันชัย สุขตาม</p>	<p>มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ E-mail: wanchai2526@srru.ac.th ORCID ID: https://orcid.org/0000-0002-0696-1377</p>	<p>นโยบายการคุ้มครอง</p>
<p>ผศ.ดร.ศิริรัตน์ วิวิธคุณากร</p>	<p>มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา E-mail: air.sirivadee@gmail.com ORCID ID: https://orcid.org/0000-0002-0842-7709</p>	
<p>ดร.กัลยาณี เจริญโสภารัตน์</p>	<p>มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม E-mail: chatchanin@rmu.ac.th ORCID ID: https://orcid.org/0000-0002-7091-5615</p>	
<p>ดร.กิตติชัย โด่ง</p>	<p>สำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 E-mail: kittichai503@gmail.com ORCID: https://orcid.org/0000-0002-2455-0205</p>	
<p>ผศ.ดร.บุศรา นิยมเวศ</p>	<p>มหาวิทยาลัยรามคำแหง E-mail: busara_09@hotmail.com ORCID ID: https://orcid.org/0000-0002-3434-9310</p>	

ปีที่ 2 ฉบับที่ 5 (2022): กันยายน - ตุลาคม



เผยแพร่แล้ว: 2022-09-01

บทความวิชาการ

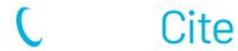
- การประเมินแพลตฟอร์มการพัฒนาระบบการแพทย์เพื่อส่งเสริมสุขภาพในขนาดด้วยพลังขับเคลื่อนและ การสร้างสรรค์ของนักศึกษามหาวิทยาลัย
เจตน์พิฐ กัญญา 1-28
[PDF](#)
- การจัดการน้ำเสียด้วยโมเดลธนาคารน้ำใต้ดินโดยกระบวนการมีส่วนร่วมของชุมชน บ้านโคกก่อง ตำบลโนนสะอาด อำเภอคอนสวรรค์ จังหวัดชัยภูมิ
นายประสิทธิ์ นนทะเสน, ประมุข ศรีชัยวงษ์, กมลพรรณ นนทะเสน 29-54
[PDF](#)
- ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจศึกษาต่อระดับปริญญาโทของนักศึกษาภาคปกติ (ปีสุดท้าย) มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
เสาวลักษณ์ ไก่สกุลดิษฐ์ 55-74
[PDF](#)

- แนวทางการจัดการคลังสินค้าออนไลน์ของผู้ขายกาแฟสำเร็จรูปในเขตอำเภอเมือง จังหวัดพิจิตร
ศานิต ธรรมศิริ, จิราภรณ์ ทัพวงศ์, ศิญาภา ประกอบแก้ว, ศรีชัย ม่วงมงคล, กตติยา ศุภมนไพศาล 801-816
[PDF](#)
- ความต้องการและความคาดหวังต่อการเลือกศึกษาต่อในสาขาวิชาจิตวิทยาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด-19
ดวงกมล ทองอู่, มนต์ ช่างดำ, ศศิพร เหลืองโพธิ์, ธีระศักดิ์ เครือแสง 817-836
[PDF](#)
- การใช้วรรณกรรมท้องถิ่นในจังหวัดลำปางเพื่อพัฒนาการอ่านและการคิดวิเคราะห์
พชรวิไล กนิษฐเสน 837-844
[PDF](#)
- กริยาวินิจฉัยที่ชี้ให้เห็นทัศนคติในส่วนอภิปรายผลการวิจัย: การศึกษาเปรียบเทียบข้ามสาขาโดยคลังข้อมูลภาษา
วีธี วงศ์เพชร, พิเชษฐ์ เดือนดาว ยาศัน, ศิริกาญจน์ ศรีวิศาล, กษกร นาคสมบูรณ์ 845-858
[PDF](#)
- แนวทางการสร้างความเข้มแข็งทางจิตใจให้กับผู้ใช้บริการรักษาพยาบาลในโรงพยาบาลสนามวิทยาลัยสงฆ์ร้อยเอ็ด อำเภอธวัชบุรี
จังหวัดร้อยเอ็ด
สนก สิงห์มาศ 859-876
[PDF](#)
- การพัฒนาหนังสือเรียนภาษาไทยสร้างสรรค์สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์
สุกัญญา ฐิเมธากาส, จาจุวรรณ เลี้ยวสุวรรณ, กฤษณา คิตติ, ธนัทพร มั่นเจ็ก, อุบลวรรณ สายทอง 877-894
[PDF](#)



Approved by TCI during 2022 - 2024

Indexed in TCI



Editor : ดร.สิริอุบล อดุลย์ นโยบายการคุ้มครองข้อมูล

วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 2 (5) : กันยายน-ตุลาคม 2565.

Interdisciplinary Academic and Research Journal, 2 (5) : September-October 2022. ISSN: 2774-0374

Website: <https://so03.tci-thaijo.org/index.php/IARJ/index> ; DOI: <https://doi.org/10.14456/iarj.2022.131>

.....
**การพัฒนาหนังสือเรียนภาษาไทยสร้างสรรค์สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสาธิต
 มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์**

**The Development of Creative Thai Textbooks for Elementary School Students Year 6
 Demonstration School, Uttaradit Rajabhat University**

สุกัญญา รุจิเมธภาส¹, จารุวรรณ เลี้ยววรรณ², กฤษณา คิตดี³, ธนัทพร มั่นเจ็ก⁴, อุบลวรรณ สายทอง⁵
 Sukunya Rujimethabhas¹, Jaruwan Liawruewan², Kritsana Kiddee³, Thanutpon Manjek⁴, Ubonwan Saythong⁵

¹หลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต (การวิจัยและประเมินเพื่อพัฒนาการศึกษา) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์
 Doctor of Education (Research and Assessment for Educational Development),

Faculty of Education, Uttaradit Rajabhat University

^{2,3,4,5}อาจารย์ปฏิบัติการกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์

Lecturer of Thai Language Learning Group, Uttaradit Rajabhat University Demonstration School

¹E-mail: R.sukunya@uru.ac.th, ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-4529-9766>

²E-mail: sent.ut2548@gmail.com, ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-4787-7734>

³E-mail: teeritkiddee@gmail.com, ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-7338-6309>

⁴E-mail: thanutpon88@gmail.com, ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-1840-4356>

⁵E-mail: fon.me7@gmail.com, ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-9675-109X>

Received 20/10/2022

Revised 28/10/2022

Accepted 30/10/2022

บทคัดย่อ

ภาษาไทยเป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ทำให้สามารถประกอบกิจกรรมงานและดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมประชาธิปไตยได้อย่างสันติสุข และเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ประสบการณ์จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความรู้ กระบวนการวิเคราะห์วิจารณ์และสร้างสรรค์ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม ผลการพัฒนาหนังสือเรียนเพิ่มเติม “ภาษาไทยสร้างสรรค์” สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสารทางภาษาไทยสูงขึ้น และสามารถนำทักษะทางการสื่อสารทางภาษาไทยไปออกแบบงานสร้างสรรค์ต่าง ๆ ต่อยอดในการคิดวิเคราะห์ขั้นสูงในลำดับต่อไป การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 2 ข้อ ดังนี้ เพื่อพัฒนาหนังสือเรียนภาษาไทยสร้างสรรค์และเพื่อศึกษาผลการทดลองใช้หนังสือเรียนภาษาไทยสร้างสรรค์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ ประชากรที่ใช้ในการศึกษาคครั้งนี้ คือ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ จำนวน 202 คน ปีการศึกษา 2564 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการทำวิจัยครั้งนี้คือ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราช

[877]

Citation: สุกัญญา รุจิเมธภาส, จารุวรรณ เลี้ยววรรณ, กฤษณา คิตดี, ธนัทพร มั่นเจ็ก, อุบลวรรณ สายทอง. (2565). การพัฒนาหนังสือเรียนภาษาไทยสร้างสรรค์ สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์. วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 2 (5), 877-894
 Rujimethabhas, S., Liawruewan, J., Kiddee, K., Manjek, T., & Saythong, U. (2022). Guidelines for Mental Strength those Admitted in the Field Hospital Roi Et Buddhist College, Thawat Buri District, Roi Et Province. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 2 (5), 877-894; DOI: <https://doi.org/10.14456/iarj.2022.131>

วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 2 (5) : กันยายน-ตุลาคม 2565.

Interdisciplinary Academic and Research Journal, 2 (5) : September-October 2022. ISSN: 2774-0374

Website: <https://so03.tci-thaijo.org/index.php/IARJ/index> ; DOI: <https://doi.org/10.14456/iarj.2022.131>

.....
 ภัฏอุตรดิตถ์ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 40 คน ใช้การสุ่มแบบแบ่งชั้นเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วยแบบประเมินความเหมาะสมของหนังสือแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์วิชาภาษาไทยสร้างสรรค์แบบ วัดทักษะการอ่านและการเขียนและ แบบวัดความพึงพอใจสถิติวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน ค่าประสิทธิภาพ และการทดสอบค่าที ผลการวิจัย พบว่า หนังสือเรียนภาษาไทยสร้างสรรค์สำหรับ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ เท่ากับ 80.25/80.38 ตามเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์วิชาภาษาไทยสร้างสรรค์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์กับเกณฑ์ร้อยละ 70 ตาม เกณฑ์ประกันคุณภาพมาตรฐานการศึกษาพบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนสูงกว่าเกณฑ์อย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และ ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อหนังสือเรียนภาษาไทยสร้างสรรค์สำหรับ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ อยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ: การพัฒนาหนังสือ; ภาษาไทยสร้างสรรค์; โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์

Abstract

Thai language is a communication tool for building understanding and good relationship, enabling them to conduct business and live together in a peaceful democratic society and as a tool to seek knowledge and experience from information sources. various to develop knowledge. The process of analyzing, criticizing and creating to keep up with social changes. The result of the development of additional textbooks “Creative Thai Textbooks for Grade 6 students resulted in higher learning skills in reading, writing, and communicating in Thai language, able to apply Thai communication skills to design creative works to further advance in advanced analytical thinking. The purpose of this research was to develop creative Thai textbooks, and to study the experimental results of using creative Thai textbooks for Prathomsuksa 6 students at Uttaradit Rajabhat University Demonstration School. The population used in this study was 202 grade 6 students at Uttaradit Rajabhat University Demonstration School, academic year 2021. The sample group used in this research was 40 grade 6 students at Uttaradit Rajabhat University Demonstration School in the first semester of the academic year 2021, using stratified random sampling. Research tools include: (1) book suitability assessment form, (2) an achievement test for creative Thai subjects, (3) reading and

[878]

Citation:

สุถัญญา รุจิเมฆาภัส, จารุวรรณ เขียวสุวรรณ, กฤษณา สิตสี, อนันพร มั่นแจ้ง,อุบลวรรณ สายทอง. (2565). การพัฒนาหนังสือเรียนภาษาไทยสร้างสรรค์ สำหรับนักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์. วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 2 (5), 877-894
 Rujmethabhas, S., Lawruewan, J., Hiddas, K., Manjok, T., & Saythong, U., (2022). Guidelines for Mental Strength those Admitted in the Field Hospital Roi Et Buddhist College, Thawat Buri District, Roi Et Province. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 2 (5), 877-894; DOI: <https://doi.org/10.14456/iarj.2022.131>

วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 2 (5) : กันยายน-ตุลาคม 2565.

Interdisciplinary Academic and Research Journal, 2 (5) : September-October 2022. ISSN: 2774-0374

Website: <https://so03.tci-thaijo.org/index.php/IARJ/index> ; DOI: <https://doi.org/10.14456/iarj.2022.131>

.....
writing skills test, and (4) Satisfaction questionnaire. Statistical analysis of data including mean, standard deviation, efficiency indexed value, and t-test. The results showed that the creative Thai textbooks for Prathomsuksa 6 students at Uttaradit Rajabhat University Demonstration School created by the researcher were as effective as 80.25/80.38 according to the 80/80 criteria set. Comparison of the average achievement of creative Thai language subjects for grade 6 students at Uttaradit Rajabhat University Demonstration School with 70% criteria according to the educational standard quality assurance criteria. The learning achievement of the learners was statistically significantly higher than the threshold at the 0.01 level. And the satisfaction of learners towards creative Thai textbooks for grade 6 students at Uttaradit Rajabhat University Demonstration School was at the highest level.

Keywords: Book Development; Creative Thai Language; Uttaradit Rajabhat University Demonstration School

บทนำ

ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ประจำชาติ เป็นสมบัติทางวัฒนธรรมอันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพ และเสริมสร้างบุคลิกภาพของคนในชาติให้มีความเป็นไทย เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารความเข้าใจและความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ทำให้สามารถประกอบกิจธุระ การงานและดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมประชาชาติได้อย่างสันติสุข และเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ประสบการณ์ จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่างๆ เพื่อพัฒนาความรู้ ความคิด วิเคราะห์ วิจัย และสร้างสรรค์ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีตลอดจนนำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคง ทางสังคมและเศรษฐกิจ นอกจากนี้ยังเป็นสื่อที่แสดงภูมิปัญญาของบรรพบุรุษ ด้านวัฒนธรรม ประเพณีชีวิต ศักดิ์ โลกทัศน์ และสุนทรียภาพ โดยบันทึกไว้เป็นวรรณคดี และวรรณกรรมอันล้ำค่า ภาษาไทยจึงเป็นสมบัติของชาติที่ควรค่าแก่การเรียนรู้ เพื่ออนุรักษ์และสืบสานให้คงอยู่คู่ชาติไทยตลอดไป

การจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เป็นการติดตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานซึ่งระบุถึงความจำเป็น และความสำคัญของการเรียนภาษาไทยว่า ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ของชาติเป็นสมบัติทางวัฒนธรรมอันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพ และเสริมสร้างบุคลิกภาพของคนในชาติให้มีความเป็นไทย เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจ และความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันทำให้สามารถประกอบกิจธุระการงาน และดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมประชาชาติได้อย่างสันติสุข และเป็นเครื่องมือในการ

[879]

Citation:

สุถัญญา รุจิเมธาทาส, จารุวรรณ เสี้ยววรรณ, กฤษณา สิตสี, อนันพร มั่นแจ้ง,อุบลวรรณ สายทอง. (2565). การพัฒนาหนังสือเรียนภาษาไทยสร้างสรรค์ สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตต์. วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 2 (5), 877-894
Rujmethabhas, S., Lawruewan, J., Hiddas, K., Menjak, T., & Saythong, U., (2022). Guidelines for Mental Strength those Admitted in the Field Hospital Roi Et Buddhist College, Thawat Buri District, Roi Et Province. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 2 (5), 877-894; DOI: <https://doi.org/10.14456/iarj.2022.131>

เกณฑ์มาตรฐานผลงานทางวิชาการ (แสดงเครื่องหมาย ✓ ให้ตรงตามผลงานที่แนบมา)

✓	เกณฑ์มาตรฐานตามระบบ CHECO
	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ
	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ
	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ระดับนานาชาติ
	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน
	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน
	งานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่งหรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ Online
	ตำราหรือหนังสือที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอรับตำแหน่งทางวิชาการแล้ว
	ตำราหรือหนังสือที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการแต่ไม่นำมาขอรับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการ
✓	บทความวิจัย หรือ บทความทางวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูลกลุ่มที่ 2
	บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ
	บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือใน
	วารสารวิชาการระดับชาติที่มีอยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์ การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556
	บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือใน
	วารสารวิชาการระดับชาติที่มีอยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์ การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556
	บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่มีอยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการ การอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอสถาบัน อนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ. ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ(ซึ่งไม่อยู่ใน Beall's list) หรือตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1
	ประสบการณ์จากสถานประกอบการ
	ผลงานค้นพบพันธุ์พืช ที่ค้นพบใหม่และได้รับการจดทะเบียน
	ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร
	ผลงานวิจัยที่ได้รับการจดอนุสิทธิบัตร
	ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ
	ผลงานวิชาการรับใช้สังคมที่ได้รับเกณฑ์การประเมินการขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว

ข้าพเจ้าขอรับรองว่าข้อมูลดังกล่าวข้างต้นถูกต้อง ครบถ้วน

ดิษฐ์พร

(ลงชื่อ).....

(นางธนัชพร มั่นแจ็ก)

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ภาคผนวก จ

เอกสารการลงนามความร่วมมือ MOU กับสถานศึกษา



บันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการ
ระหว่าง
โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้าอุดรดิตถ์
ร่วมกับ
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์

บันทึกข้อตกลงฉบับนี้ทำขึ้น เมื่อวันที่ ๒๓ มิถุนายน ๒๕๖๕ ระหว่าง โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้าอุดรดิตถ์ โดย ดร.วีระพันธุ์ ตอนท้วม ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้าอุดรดิตถ์ กับ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ โดย รองศาสตราจารย์ ดร.สุภาวิณี สัตยากรณ์ ตำแหน่ง อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ โดยข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการ มีขอบเขตความร่วมมือดังต่อไปนี้

ข้อที่ ๑ วัตถุประสงค์

๑.๑ เพื่อร่วมมือพัฒนานักศึกษาคณะครุศาสตร์ที่ฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียนและการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาสู่เป้าหมายการเป็นบุคลากรวิชาชีพทางการศึกษาที่ดี มีคุณภาพ มีความรอบรู้คู่คุณธรรม มีทักษะและประสบการณ์วิชาชีพ ตลอดจนมีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครู สามารถปฏิบัติงานในสถานศึกษาได้เป็นอย่างดี และมีประสิทธิภาพ

๑.๒ เพื่อร่วมพัฒนาวิชาการ ร่วมผลิตครู พัฒนาครูโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครู

๑.๓ เพื่อร่วมสร้างเครือข่ายความร่วมมือและความมีส่วนร่วม

ข้อที่ ๒ แนวทางการดำเนินการและกิจกรรมความร่วมมือ

๒.๑ เปิดโอกาสให้นักศึกษาคณะครุศาสตร์ได้ใช้สถานศึกษาเป็นที่ฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียนและการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ตลอดจนจัดให้สอนตามที่คณะครุศาสตร์กำหนด

๒.๒ ช่วยเหลือ จัดสรรที่พัก สิ่งอำนวยความสะดวกให้แก่นักศึกษาที่ฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียนและการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาตลอดระยะเวลาตามความจำเป็นและเหมาะสม

๒.๓ ช่วยปลูกฝัง อบรม แนะนำในทางวิชาการ การดำเนินชีวิตของความเป็นครูที่ดี ตลอดจนแนะแนวทางอันพึงปฏิบัติตลอดระยะเวลาการฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียนและการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

๒.๔ ให้คำแนะนำการหาแผนการจัดการเรียนรู้ที่ถูกต้องตามหลักวิชาการและตรวจแก้ไขแผนการจัดการเรียนรู้ก่อนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ดียิ่งขึ้น

๒.๕ ประสานความร่วมมือกับทางคณะครุศาสตร์ทันที เมื่อพบว่านักศึกษามีปัญหาที่เป็นอุปสรรคต่อการฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียนและการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาเพื่อการปรับปรุงแก้ไขได้ทัน่วงที

๒.๖ เข้าร่วมรับการอบรมสัมมนา เพื่อสะท้อนปัญหาและเสนอแนะแนวทางในการพัฒนานักศึกษาและโรงเรียนอย่างสร้างสรรค์

๒.๗ กำกับ ติดตาม ดูแลนักศึกษาให้อยู่ในระเบียบวินัยอย่างเคร่งครัดตลอดระยะเวลาการฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียนและการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

๒.๘ อำนวยความสะดวกในการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนเป็นรายบุคคล และฝึกประสบการณ์ การแก้ปัญหาต่างๆ ในเชิงวิชาการ

๒.๙ มอบหมายงานอื่นๆ ตามกรอบภารกิจหลักของสถานศึกษา นอกเหนือจากงานสอนเพื่อให้ นักศึกษาได้มีโอกาสพัฒนางานฝ่ายต่างๆ อย่างเหมาะสมตามหลักเกณฑ์ที่คณะกรรมการกำหนด

๒.๑๐ เปิดโอกาสให้คณาจารย์คณะครุศาสตร์ และมหาวิทยาลัยไปปฏิบัติการวิจัยในสถานศึกษาเพื่อ พัฒนาสถานศึกษา และชุมชนท้องถิ่น

๒.๑๑ พันธกิจอื่นๆ ที่เห็นควรปฏิบัติร่วมกัน

ข้อที่ ๓ ระยะเวลาของความร่วมมือ

บันทึกข้อตกลงความร่วมมือฉบับนี้ มีผลบังคับใช้ ๔ ปี นับแต่วันที่มีการลงนามร่วมกัน โดยทั้งสองฝ่าย อาจจะตกลงขยายระยะเวลาในการดำเนินงานออกไปได้ตามความเหมาะสมและมีเหตุผลอันควร โดยมีหนังสือ แจ้งให้อีกฝ่ายทราบล่วงหน้าไม่น้อยกว่า ๓ เดือนก่อนสิ้นสุดระยะเวลาความร่วมมือ

กรณีฝ่ายหนึ่งฝ่ายใดมีความประสงค์จะยกเลิกบันทึกข้อตกลงความร่วมมือฉบับนี้ จะต้องบอกกล่าวให้ อีกฝ่ายหนึ่งทราบล่วงหน้าไม่น้อยกว่า ๖๐ วัน การที่บันทึกข้อตกลงนี้สิ้นสุดลงไม่ว่าด้วยกรณีใด ไม่มีผลเป็นการ ยกเลิกกิจกรรมภายใต้บันทึกข้อตกลงนี้ที่ดำเนินงานไปแล้ว หรือที่อยู่ระหว่างดำเนินงานภายใต้บันทึกข้อตกลง นี้ เว้นแต่ทั้งสองฝ่ายจะตกลงกันเป็นลายลักษณ์อักษร

ข้อที่ ๔ กรรมสิทธิ์และสิทธิในทรัพย์สินทางปัญญา

๔.๑ สิทธิในทรัพย์สินทางปัญญาหรือสิทธิอื่นใดของผลงาน สิ่งประดิษฐ์ คู่มือ เอกสาร โปรแกรม คอมพิวเตอร์ ข้อมูล หรือสิ่งอื่นใดที่ฝ่ายใดฝ่ายหนึ่งนำมาใช้ในการดำเนินการ ภายใต้บันทึกข้อตกลงนี้ให้เป็น กรรมสิทธิ์ของฝ่ายนั้น

ความในวรรคแรกให้ใช้บังคับรวมถึงโครงการย่อยด้วย เว้นทั้งสองฝ่ายจะตกลงกันเป็นอย่างอื่น

๔.๒ สิทธิในทรัพย์สินทางปัญญาหรือสิทธิอื่นใดของผลงาน สิ่งประดิษฐ์ คู่มือ โปรแกรมคอมพิวเตอร์ ข้อมูลหรือสิ่งอื่นใดที่ได้สร้างสรรค์ขึ้นร่วมกันจากการดำเนินโครงการย่อย ภายใต้บันทึกข้อตกลงนี้ ให้เป็นไป ตามข้อตกลงของแต่ละโครงการย่อย หากโครงการย่อยใดไม่มีการทำข้อตกลงหรือไม่มีการตกลงกันในเรื่อง ทรัพย์สินทางปัญญาไว้ ให้เป็นสิทธิร่วมกันของทั้งสองฝ่าย ฝ่ายละกึ่งหนึ่ง ทั้งนี้สิทธิในทรัพย์สินทางปัญญา ดังกล่าวให้รวมถึงการบริหารจัดการและการจัดสรรผลประโยชน์ในทรัพย์สินทางปัญญาดังกล่าวด้วย

ข้อที่ ๕ การเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารและการประชาสัมพันธ์

โรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครู กับ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตต์ สามารถเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ โฆษณา หรือให้ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับความร่วมมือต่อสาธารณะเพื่อวัตถุประสงค์ในการเผยแพร่ผลงาน โดยไม่ ก่อนให้เกิดความเสียหายแก่อีกฝ่ายหนึ่ง และจะต้องไม่เป็นการเปิดเผยข้อมูลที่เป็นความลับ และ/ หรือ ความลับทางการศึกษาที่เกิดจากบันทึกข้อตกลงนี้ รวมทั้งที่ได้รับมาจากผู้ร่วมดำเนินงานโครงการอื่น โดยในการ เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ดังกล่าวจะต้องแสดงข้อความหรือสัญลักษณ์อื่นใดให้ปรากฏเป็นความร่วมมือของผู้ร่วม ดำเนินโครงการ และแสดงถึงความเป็นเจ้าของทรัพย์สินทางปัญญาในผลงานอย่างชัดเจนด้วย

ข้อที่ ๖ การรักษาความลับ

โรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครู กับ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตต์ จะต้องระบุเป็นลายลักษณ์อักษรว่า ข้อมูลใดเป็นข้อมูลที่เป็นความลับ (ถ้ามี) โดยทั้งสองฝ่ายตกลงว่าจะรักษาข้อมูลที่เป็นความลับนั้น สำหรับการ เปิดเผยแพร่งานดังกล่าวจะต้องได้รับความยินยอมเป็นลายลักษณ์อักษรจากเจ้าของข้อมูลนั้นก่อน และให้มีผล บังคับตลอดระยะเวลาแห่งบันทึกข้อตกลงนี้ และยังคงมีผลต่อไปแม้ในบันทึกข้อตกลงนี้จะสิ้นสุดลง

ข้อที่ ๗ การเปลี่ยนแปลงแก้ไข

บันทึกข้อตกลงความร่วมมือฉบับนี้ อาจมีการแก้ไข เปลี่ยนแปลง เพิ่มเติม หรือปรับปรุง ได้ตามความเหมาะสม ด้วยความเห็นชอบจากทั้งสองฝ่ายเป็นลายลักษณ์อักษร และทำเป็นบันทึกข้อตกลงเพิ่มเติมแนบท้ายบันทึกข้อตกลงความร่วมมือฉบับนี้

ข้อที่ ๘ การลงนามความร่วมมือ

เพื่อแสดงถึงเจตนารมณ์และความตั้งใจ ในการดำเนินการตามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือฉบับนี้ ทั้งสองฝ่าย จึงได้ลงนามร่วมกันไว้เป็นหลักฐาน

ลงชื่อ.....

(ดร.วีระพันธุ์ ตอนท้วม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้าอุตรดิตถ์

ลงชื่อ.....

(รองศาสตราจารย์ ดร.สุภาวิณี สัตยาภรณ์)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์

ลงชื่อ..... พยาน

(นายสุชาติ กิ่งกัลยา)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา
น้อมเกล้าอุตรดิตถ์

ลงชื่อ..... พยาน

(อาจารย์ ดร.เชาวฤทธิ์ จันทร์เงิน)

คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์

บันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการ
ศูนย์พิชญ์โลก

SCAN ME



คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์

บันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการ
ศูนย์แพร์

SCAN ME



คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์

บันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการ
ศูนย์น่าน

SCAN ME



คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์

บันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการ
ศูนย์สุขโขทัย

SCAN ME



คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์

บันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการ
ศูนย์อุดรดิตถ์

SCAN ME



คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์

ภาคผนวก ฉ
ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการบริหารวิชาการ
/สภาวิชาการ

สรุปข้อเสนอแนะการนำเสนอหลักสูตรกรรมการบริหารวิชาการ ครั้งที่...9.../...2566...
วันที่.....4.....เดือน.....กันยายน.....พ.ศ...2566.....

ข้อเสนอแนะจากกรรมการบริหารวิชาการ	การปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของ กรรมการบริหารวิชาการ
1. การทำ PLO ควรทำให้ครอบคลุม วัตถุประสงค์ของหลักสูตร (PEO)	หลักสูตรได้ดำเนินการแก้ไขตามข้อเสนอแนะ จากคณะกรรมการบริหารวิชาการ ซึ่งปรากฏ รายการแก้ไข ดังนี้
2. ผลการสำรวจความต้องการจาก Stakeholder ระบุไว้หลายด้าน แต่ Need ที่กำหนดมีน้อยและยังไม่ครอบคลุมความ ต้องการด้านอื่น ๆ ที่ระบุมา เน้นเพียงด้าน ความรู้และทักษะเท่านั้น ควรมีเรื่องอื่น ๆ เพิ่ม โดยให้มีความเชื่อมโยงกันด้วย	1. วิเคราะห์ Need ให้ครอบคลุม ทุกมิติตาม ต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย 2. ตรวจสอบ PEO ให้มีความสอดคล้องกับ Need PEO PLOs 3. วิเคราะห์ประเด็นปัญหาของนักศึกษาเมื่อ แรกรับเข้า
3. หน้า 23 ควรพิจารณาทบทวนปรัชญาของ มหาวิทยาลัย ปรัชญาคณะ และปรัชญา หลักสูตรประกอบกันกับ Needs และตาราง แสดงความสัมพันธ์ฯ ในหน้า 30	4. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การ เรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) กับ แผนการ ศึกษาชาติ ยุทธศาสตร์ ชาติ ยุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยและความต้องการของผู้มีส่วน ได้ส่วนเสีย เพิ่มเติม
4. หน้า 24 การกำหนด Needs ควรนำคำ จากแต่ละ PLO มาอธิบายเพิ่มใน Need เพื่อให้เห็นภาพชัดเจนขึ้น	5. วิเคราะห์ความสอดคล้องของรายวิชา (ELO) กับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังด้านความรู้ และทักษะเฉพาะทาง (Specific Outcome: S) และผลการเรียนรู้ที่ คาดหวังด้านความรู้ และทักษะทั่วไป (General Outcome: G) กับเกณฑ์มาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละ ด้าน เพิ่มเติม
5. หน้า 30 ตารางแสดงความสัมพันธ์ฯ ควร ใส่เครื่องหมาย ✓ ในช่องยุทธศาสตร์ของ มหาวิทยาลัย ปรัชญาการศึกษาของ มหาวิทยาลัย และปรัชญาการศึกษาของคณะ ครบทุก PLO เนื่องจากคณะและหลักสูตร ต้องกำหนดภายใต้ร่มของมหาวิทยาลัย	(หมวด 1 หน้า 24, หมวด 2 หน้า 27, หน้า 29 ตาราง 4.3, หน้า30 ตาราง 4.4, หมวด 3 หน้า 31, ตาราง 2.4, หมวด 4 หน้า 107, ตาราง 4.1, หน้า 113 ตาราง 4.3)
6. การวิเคราะห์ความต้องการและความ คาดหวังของ Stakeholder มีน้อย และไม่ ครอบคลุม เน้นในด้านความรู้และทักษะ เท่านั้น ควรมีเรื่องอื่น ๆ เพิ่มเติม	

ข้อเสนอแนะจากกรรมการบริหารวิชาการ	การปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของ กรรมการบริหารวิชาการ
<p>7. หน้า 107 ข้อ 4.1 ตารางแสดงความสัมพันธ์ฯ ของ PLOs แต่ละข้อ ให้ทบทวนในด้านจริยธรรมอีกครั้ง เห็นว่าควรใส่เครื่องหมาย ✓ ทุก PLOs เนื่องจากการเป็นครูต้องมีจริยธรรมอยู่แล้ว</p>	
<p>8. หน้า 111 PLO4 ระบุคำว่า “.และการเรียนรู้ตลอดชีวิต” มีรายวิชาของหลักสูตรในหน้า 115 และ 116 ที่เกี่ยวกับการเรียนรู้ตลอดชีวิตรองรับแล้ว</p>	
<p>9. หน้า 113 ข้อ 4.3 ตารางแสดงความสอดคล้องของรายวิชาฯ ให้ทบทวนการใส่เครื่องหมาย ✓ ในช่องด้านความลักษณะบุคคล เนื่องจากเมื่อเทียบกับอัตลักษณ์ที่กำหนดในหน้า 21 เห็นว่าควรเลือกเป็นด้าน Specific Outcome ทุกรายวิชา</p>	

สรุปข้อเสนอแนะการนำเสนอหลักสูตรกรรมการสภาวิชาการ ครั้งที่... 72566....

วันที่...8.....เดือน...กันยายน....พ.ศ...2566...

ข้อเสนอแนะจากกรรมการสภาวิชาการ	การปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของ กรรมการสภาวิชาการ
<p>1. จากรายละเอียดข้อตกลงร่วมกันของมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ จะมีเรื่องนวัตกรรม และเรื่องอาชีพที่สอง ซึ่งเรื่องอาชีพที่สองยังอยู่ระหว่างการหาทางออก เพราะหลักสูตรครูส่วนใหญ่ต้องการผลิตนักศึกษาเพื่อรับราชการเป็นครูประถม หรือครูปฐมวัยสอนในโรงเรียนโดยเฉพาะ และส่วนใหญ่ นักศึกษาจะสอบบรรจุได้เกือบ 100% แต่ที่เห็นว่ายังขาดคือเรื่องนวัตกรรม หรือนวัตกรรม ซึ่งควรเพิ่มเข้าไปใน YLOs ให้เห็นด้วย</p>	<p>ปรับปรุง YLO2.2 สร้าง ประยุกต์ เลือกใช้ สื่อสร้างสรรค์ได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม เป็น นวัตกรรมและเรียนรู้ตลอดชีวิต</p>
<p>2. ในวัตถุประสงค์ยังมีการกล่าวถึงเรื่อง “นวัตกรรม” แต่ยังไม่ปรากฏ ควรเพิ่มเติม เพื่อให้สอดคล้องครอบคลุม ทั้งนี้ มหาวิทยาลัยได้จัดสรรงบประมาณพื้นฐานในเรื่องนวัตกรรมชุมชน ให้กับคณะครุศาสตร์แห่งเดียว ดังนั้น อัตลักษณ์ของคณะครุศาสตร์จะต้องมีนวัตกรรม เนื่องจากบรรจุในยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัย ซึ่งจะใช้ทักษะวิศวกรสังคมและนวัตกรรมเป็นตัวขับเคลื่อนให้นักศึกษาสามารถสร้างอาชีพที่สองด้วย นวัตกรรมการศึกษาได้ โดยให้นำคำไปเพิ่มในรายวิชา คำอธิบายรายวิชาได้</p>	<p>ปรับปรุง คำอธิบายรายวิชา 1102407 การผลิตสื่อสร้างสรรค์ เพิ่มเนื้อหาทักษะการเป็น นวัตกรรม</p>
<p>3. อาชีพอื่นที่นอกเหนือจากการเป็นครูประถมศึกษา สามารถเป็นผู้ประกอบการอื่นที่ไม่เกี่ยวข้องกับการศึกษา หรืออาชีพครูได้หรือไม่ อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา (4) การประกอบธุรกิจ</p>	<p>ปรับปรุงขอบข่ายอาชีพรองที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา เป็นผู้ประกอบการธุรกิจด้านการศึกษา เช่น การออกแบบโฆษณาการ ออกแบบ/ผลิตสื่อออนไลน์ – ออฟไลน์, ขายสินค้าออนไลน์</p>

ข้อเสนอแนะจากกรรมการสภาวิชาการ	การปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของกรรมการสภาวิชาการ
<p>ส่วนตัว เป็นคำที่เฉพาะเจาะจงเกินไป อาจใช้คำว่า “ผู้ประกอบการธุรกิจ” หรือผู้ประกอบการธุรกิจด้าน....” แทน</p>	<p>(Influencer), ทิวเตอร์, ออกแบบกิจกรรมการ แสดง</p>
<p>4. หน้า 18 (1) นโยบายของการพัฒนาประเทศ ควรเพิ่มเป้าหมายของ SDGs ซึ่งจะมีทั้งหมด 17 เป้าหมาย แต่ควรดึงเป้าหมายที่ต้องการโฟกัสมาแสดงเพิ่มเติม เพื่อให้เกิดความชัดเจน</p>	<p>ปรับปรุง หน้า 18 เพิ่มเป้าหมายของ SDGs สอดคล้องเป้าหมายที่ 4 : สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต</p>
<p>5. จากข้อตกลงร่วมของมหาวิทยาลัยราชภัฏฯ ในเรื่องอาชีพที่สอง เมื่อพิจารณาจากหมวดวิชาเฉพาะ ที่เป็นวิชาบังคับ มีการกำหนดหน่วยกิตไว้ 45 หน่วยกิต ซึ่งเห็นว่ามีที่แล้วน่าจะเพิ่มไม่ได้ แต่จะสามารถสร้างทักษะขึ้นจากสภาพแวดล้อมในการจัดการศึกษา (Ecosystem) ที่หลักสูตร หรือ คณะสร้างขึ้นในมหาวิทยาลัยได้หรือไม่ แต่ต้องพิจารณาว่าจะเขียนอย่างไร เพื่อให้เห็นว่า นักศึกษาที่ จบจากหลักสูตรของมหาวิทยาลัยออกไปเป็นครุมีความรู้ จะมีเกียรติ ศักดิ์ศรี เต็มรูปแบบ ตามที่ครุสภา กำหนด และเป็นความแตกต่างของนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏในการเป็นนวัตกรรมชุมชน</p>	<p>หลักสูตรได้ทำการพิจารณาร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องแล้ว นโยบายของมหาวิทยาลัย คณะ ได้ส่งเสริมการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรตามลำดับ</p>
<p>6. ควรตรวจสอบบททวนชื่อวิชาที่เป็นภาษาอังกฤษให้ถูกต้อง ชัดเจน เช่น หน้า 42 รายวิชาวิธีสอนสำหรับครูในโรงเรียนประถมศึกษา ใช้ภาษาอังกฤษว่า Teaching Management for Elementary เป็นคำที่ใช้ในวงการเฉพาะหรือไม่ เนื่องจากเห็นว่าควรใช้เป็น Teaching Method หรือไม่ และยังมีคำอื่น ๆ ด้วย</p>	<p>หลักสูตรได้ทำการพิจารณาร่วมกันปรับแก้ เป็น Teaching Method</p>

ข้อเสนอแนะจากกรรมการสภาวิชาการ	การปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของ กรรมการสภาวิชาการ
<p>7. ให้หลักสูตรนำข้อเสนอแนะของกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิไปประกอบการพิจารณาปรับปรุงรายละเอียดหลักสูตร หากไม่ใช่ข้อเสนอแนะที่ต้องเพิ่มรายวิชา ให้หลักสูตรเพิ่มเติมในส่วนของคำอธิบายรายวิชาแทน เพื่อให้เห็นว่าอัตลักษณ์ไม่ได้เหมือนกันทั้งหมด อาจจะเพิ่มเติมจากโจทย์ยุทธศาสตร์ของจังหวัด และยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัย</p>	<p>หลักสูตรได้ทำการพิจารณาร่วมกันปรับแก้ให้สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของบัณฑิตหลักสูตรการประถมศึกษาเรียบร้อยแล้ว</p>

สรุปข้อเสนอแนะการนำเสนอหลักสูตรสภามหาวิทยาลัย ครั้งที่... 10 .../...2566....

วันที่...6.....เดือน...ตุลาคม....พ.ศ...2566...

ข้อเสนอแนะจากกรรมการ สภามหาวิทยาลัย	การปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของ กรรมการสภามหาวิทยาลัย
1. เรื่องของหน่วยงานควรเรียกว่าเอกลักษณ์ แต่ถ้าเป็นตัวตนของบัณฑิตควรเรียกว่า อัตลักษณ์ ดังนั้น เดิม “ปรัชญา วิสัยทัศน์ และอัตลักษณ์ของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์” ให้แก้ไขเป็น “ปรัชญา วิสัยทัศน์ และเอกลักษณ์ของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์”	ดำเนินการแก้ไขเป็น ปรัชญา วิสัยทัศน์ และอัตลักษณ์ของบัณฑิตคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ ตามปรากฏใน หน้า 20
2. ตรวจสอบและแก้ไขวุฒิการศึกษาของ อาจารย์ประจำหลักสูตรหรืออาจารย์ผู้สอน อีกครั้งหนึ่งซึ่งบางท่านมีวุฒิการศึกษาที่ยังไม่ ตรงกับปัจจุบัน	ดำเนินการตรวจสอบแล้วพบ 1 ราย อยู่ระหว่างขอสำเร็จการศึกษา และปรับปรุง วุฒิการศึกษา ตามปรากฏในหน้า 12
3. หน้าที่ 19 ให้ตรวจสอบและแก้ไขข้อความ ในข้อ 3.2 พันธกิจและยุทธศาสตร์ของ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ ที่แต่ละ หลักสูตรได้จัดทำเล่มหลักสูตรร่วมกัน ซึ่ง ควรเขียนจุดเน้นหรือจุดแข็งขงแต่ละ หลักสูตรที่ควรจะต้องมี ซึ่งควรแก้ไขข้อความ คำว่า “ด้านการพัฒนากำลังคนเพื่อรองรับ การเปลี่ยนแปลงของ 2 ประเทศ” เป็น “ด้านการพัฒนากำลังคนเพื่อรองรับการ เปลี่ยนแปลงระหว่างประเทศ”	ดำเนินการแก้ไขเป็น ด้านการพัฒนากำลังคน เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงระหว่างประเทศ ตามปรากฏในหน้า 19