



รายละเอียดของหลักสูตร  
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย  
(ปรับปรุง พ.ศ. 2567)

คณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์

## สารบัญ

	หน้า
<b>รายละเอียดของหลักสูตร</b>	
<b>หมวดที่ 1 ชื่อปริญญา สาขาวิชา ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร</b>	8
1 รหัสและชื่อหลักสูตร	8
2 ชื่อหลักสูตร	8
3 ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	8
4 วิชาเอก	8
5 จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร	8
6 รูปแบบของหลักสูตร	8
6.1 ระดับการศึกษา	8
6.2 ประเภทการศึกษา	8
6.3 ภาษาที่ใช้	9
6.4 การรับนักศึกษา	9
6.5 องค์กรวิชาชีพ	9
7 สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร	9
8 ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน	9
9 อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา	9
10 สถานที่จัดการเรียนการสอน	9
11 ชื่อ – นามสกุล ตำแหน่งวิชาการ คุณวุฒิ สาขาวิชาและ คุณวุฒิการศึกษา	10
11.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	10
11.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร	11
11.3 ความพร้อมและศักยภาพในด้านอาจารย์ผู้สอน	12
11.4 อาจารย์พิเศษ	15
12 รูปแบบและความร่วมมือการจัดการศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	15
13 แนวคิดภาพรวมของหลักสูตร	15
13.1 จุดแข็งและข้อจำกัดของหลักสูตร	15

## สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
13.2 สถานการณ์ภายนอกที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนพัฒนาหลักสูตร	16
(1) นโยบายของการพัฒนาประเทศ	16
(2) สถานการณ์ด้านมาตรฐานวิชาชีพ	18
(3) พันธกิจและยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัย	18
(4) สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม	20
14 ผลกระทบจากข้อ 13 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย	20
15 วิธีการได้มาซึ่งความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร	21
16 แนวคิดการออกแบบหลักสูตรและการกำหนดสาระรายวิชา	22
17 ความสัมพันธ์ (ถ้ามี) กับหลักสูตรที่เปิดสอนในคณะ/หลักสูตรอื่นของมหาวิทยาลัย	23
<b>หมวดที่ 2 ปรัชญา วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้</b>	<b>25</b>
1 ปรัชญาของหลักสูตร	25
2 ความสำคัญของหลักสูตร	25
3 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	26
4 ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (Program Learning Outcomes : PLOs)	26
4.1 กระบวนการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	26
4.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง	26
4.3 ความเชื่อมโยงระหว่างวัตถุประสงค์ของหลักสูตร (PEOs)และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLOs)	27
4.4 ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)กับแผนการศึกษาชาติ แผนยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัย และความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	28
<b>หมวดที่ 3 ระบบการศึกษา คุณสมบัติผู้เข้าศึกษา โครงสร้างหลักสูตร รายวิชา</b>	<b>29</b>
1 ระบบการจัดการศึกษา	29
1.1 ระบบ	29
1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน	29

## สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
2 การดำเนินการหลักสูตร	29
2.1 วัน – เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน	29
2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา	29
2.3 การคัดเลือกผู้เข้าศึกษา	29
2.4 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า	30
2.5 ความพร้อมและศักยภาพในด้านงบประมาณ	30
2.6 ระบบการศึกษา	31
2.7 การเทียบโอนหน่วยกิตรายวิชา การลงทะเบียนข้ามมหาวิทยาลัย	31
3 โครงสร้างของหลักสูตร	32
3.1 จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตร	32
3.2 โครงสร้างหลักสูตร	32
3.3 ความหมายของรหัสวิชา	33
3.4 โครงสร้างรายวิชา	35
(1) รายวิชาศึกษาทั่วไป	35
(2) หมวดวิชาชีพรุ	38
(3) วิชาเฉพาะด้าน	40
(4) หมวดวิชาเลือกเสรี	42
4 แผนการศึกษาตลอดหลักสูตร	43
5 ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	47
6 องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม	84
7 ข้อกำหนดเกี่ยวกับการจัดทำโครงงานหรือวิจัย	86
<b>หมวดที่ 4 การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษและการจัดกระบวนการเรียนรู้</b>	<b>88</b>
1 การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา	88
2 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	90
2.1 ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้กับผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO-PLO Curriculum Matrix) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	90

## สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
2.2 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรและรายวิชา	94
3 หมวดวิชาชีพรู	97
4 หมวดวิชาเฉพาะด้าน	109
4.1 ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) และผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้รายวิชาเฉพาะด้าน	109
4.2 ตารางแสดงกลยุทธ์การสอนและกลยุทธ์การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	110
4.3 ตารางแสดงความสอดคล้องของรายวิชา (ELO) กับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังด้านความรู้ และทักษะเฉพาะทาง (Specific Outcome: S) กับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังด้านความรู้และทักษะทั่วไป (General Outcome: G) กับเกณฑ์มาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละด้าน	116
4.4 ตารางแสดงความสอดคล้อง (Course) กับมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร (PLOs) ตาม Bloom's Taxonomy	118
4.5 ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา	120
4.6 ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรกับผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา (YLOs)	121
4.7 ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) กับความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา (YLOs) ไปยังวิธีการจัดกระบวนการเรียนและกลยุทธ์การประเมินผล	123
<b>หมวดที่ 5 การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา</b>	<b>125</b>
1 การวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน	125
2 กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา	125
2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักเรียนกำลังศึกษาอยู่	125
2.2 การทวนสอบมาตรฐานการเรียนรู้ของนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา	126
3 เกณฑ์การสำเร็จการศึกษา	126

## สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
<b>หมวดที่ 6 การพัฒนาคุณภาพครู</b>	127
1 การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่	127
2 การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่อาจารย์	127
<b>หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร</b>	129
1 การกำกับมาตรฐาน	129
1.1 จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	129
1.2 คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	129
1.3 คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร	129
1.4 คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน/อาจารย์พิเศษ	129
1.5 การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด	130
2 บัณฑิต	130
3 การส่งเสริมและงานพัฒนานักศึกษา	131
3.1 การรับนักศึกษา	131
3.2 การเตรียมความพร้อมของนักศึกษาเข้าใหม่	132
3.3 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา	132
3.4 ผลที่เกิดกับนักศึกษา	133
4 อาจารย์	133
4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์	133
4.2 คุณภาพอาจารย์	134
4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์	134
5 หลักสูตร การเรียนการสอน และการประเมินผล	134
5.1 สารของรายวิชาในหลักสูตร	134
5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน	134
5.3 การประเมินผู้เรียน	135

## สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
6	135
6.1	135
6.2	136
7	140
<b>หมวดที่ 8</b>	<b>141</b>
1	141
2	142
3	143
4	143
5	143
6	144
7	145
<b>ภาคผนวก</b>	<b>146</b>
ภาคผนวก ก	147
ภาคผนวก ข	183
ภาคผนวก ค	190
ภาคผนวก ง	213
ภาคผนวก จ	263
ภาคผนวก ฉ	268

รายละเอียดของหลักสูตร  
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย  
(ปรับปรุง พ.ศ. 2567)

---

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์  
คณะ/สาขาวิชา คณะครุศาสตร์

หมวดที่ 1 ชื่อปริญญา สาขาวิชา  
ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร

- รหัสและชื่อหลักสูตร  
รหัส : 25481701105659
- ชื่อหลักสูตร  
ภาษาไทย : หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย  
ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Education Program in Early Childhood Education
- ชื่อปริญญาและสาขาวิชา  
ภาษาไทย ชื่อเต็ม : ครุศาสตรบัณฑิต (การศึกษาปฐมวัย)  
ชื่อย่อ : ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย)  
ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม : Bachelor of Education (Early Childhood Education)  
ชื่อย่อ : B.Ed. (Early Childhood Education)
- วิชาเอก -
- จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 135 หน่วยกิต
- รูปแบบของหลักสูตร
  - ระดับการศึกษา เป็นหลักสูตรระดับปริญญาตรี 4 ปี
  - ประเภทการศึกษา  
ปริญญาตรีทางวิชาชีพ

### 6.3 ภาษาที่ใช้

หลักสูตรการจัดการศึกษาเป็นภาษาไทย

### 6.4 การรับนักศึกษา

รับเฉพาะนักศึกษาไทย

### 6.5 องค์กรวิชาชีพ (ถ้ามี)

คุรุสภา

## 7. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

7.1 หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (ปรับปรุง พ.ศ. 2567) ปรับปรุงจากหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย(ปรับปรุง พ.ศ. 2562)

7.2 ได้พิจารณาก่อนกรองโดยคณะกรรมการประจำคณะครุศาสตร์ ให้ความเห็นชอบในการเวียนมติคณะกรรมการ วันที่ 28 สิงหาคม พ.ศ. 2566

7.3 ได้พิจารณาก่อนกรองโดยคณะกรรมการบริหารวิชาการ มหาวิทยาลัย ในการประชุมครั้งที่ 10/2566 เมื่อวันที่ 12 กันยายน พ.ศ. 2566

7.4 ได้รับความเห็นชอบจากสภาวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ ในการประชุมครั้งที่ 8/2566 เมื่อวันที่ 15 กันยายน พ.ศ. 2566

7.5 ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ ในการประชุมครั้งที่ 10 /2566 เมื่อวันที่ 6 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2566

7.6 ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภาวิชาชีพ (ถ้ามี) เมื่อวันที่.....

7.7 เปิดสอนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

## 8. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรมีความพร้อมในการเผยแพร่ การรับการตรวจสอบการศึกษาและตรวจสอบการดำเนินการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ในปีการศึกษา พ.ศ. 2569

## 9. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

1. ครูผู้สอนระดับปฐมวัยในหน่วยงานของรัฐและเอกชน
2. นักวิชาการทางด้านการศึกษาปฐมวัย
3. เจ้าหน้าที่ในหน่วยงานของรัฐและเอกชน
4. พนักงานในบริษัทของต่างประเทศทั้งภาครัฐและเอกชน (ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็ก)
5. ธุรกิจส่วนตัวด้านการศึกษา

## 10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์

11. ชื่อ – นามสกุล ตำแหน่งวิชาการ คุณวุฒิ สาขาวิชา และคุณวุฒิการศึกษา

11.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ ที่	ตำแหน่งทาง วิชาการ	ชื่อ-นามสกุล	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษา		ผลงานทางวิชาการ (ย้อนหลัง 5 ปี)				
				มหาวิทยาลัย/สถาบัน	ปี	2563	2564	2565	2566	2567
1	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	นางสาวพนมพร ศิริภาพร	ค.ม. (การศึกษาปฐมวัย) ค.บ. (การอนุบาลศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2538			√		
				วิทยาลัยครูสวนดุสิต	2531					
2	อาจารย์	นางดุชนิ อุปการ	ค.ด. (การศึกษาปฐมวัย) ค.ม. (การศึกษาปฐมวัย) ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2561			√		
				จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2554					
				จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2549					
3	อาจารย์	นางสาวพัชรา พานทองรักษ์	ค.ม. (การศึกษาปฐมวัย) ศษ.บ. (การศึกษาปฐมวัย)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2560				√	
				มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2555					
4	อาจารย์	นางวัชรภรณ์ บุญยรักษ์	ศษ.ม. (ปฐมวัยศึกษา) ค.บ. (การประถมศึกษา)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2553				√	
				มหาวิทยาลัยทักษิณ	2549					
5	อาจารย์	นางสาวณัฐพร อารีญาติ	ศษ.ม. (ปฐมวัยศึกษา) ศษ.บ. (คหกรรมศาสตร์ทั่วไป)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2553			√		
				มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2547					

11.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ที่	ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ-นามสกุล	คุณวุฒิ-สาขาวิชา-สถานศึกษา ปีที่สำเร็จการศึกษา (ป.เอก ป.โท ป.ตรี)	ผลงานทางวิชาการ
1	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นางสาวพนมพร ศิริถาวร	ค.ม. (การศึกษาปฐมวัย) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2538 ค.บ. (การอนุบาลศึกษา) วิทยาลัยครูสวนดุสิต, 2531	ภาคผนวก ง
2	อาจารย์	นางดุขฎิ อุปการ	ค.ด. (การศึกษาปฐมวัย) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2561 ค.ม. (การศึกษาปฐมวัย) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2554 ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2549	ภาคผนวก ง
3	อาจารย์	นางสาวพัชรา พานทองรักษ์	ค.ม. (การศึกษาปฐมวัย) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2560 ศษ.บ. (การศึกษาปฐมวัย) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2555	ภาคผนวก ง
4	อาจารย์	นางวัชรภรณ์ บุญยรักษ์	ศษ.ม. (ปฐมวัยศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2553 ค.บ. (การประถมศึกษา) มหาวิทยาลัยทักษิณ, 2549	ภาคผนวก ง
5	อาจารย์	นางสาวณัฐพร อารีญาติ	ศษ.ม. (ปฐมวัยศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2553 ศษ.บ. (คหกรรมศาสตร์ทั่วไป) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2547	ภาคผนวก ง

11.3 ความพร้อมและศักยภาพในด้านอาจารย์ผู้สอน

ที่	ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ - นามสกุล	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษา	
				มหาวิทยาลัย/สถาบัน	ปี
<b>อาจารย์ผู้สอนวิชาชีพครู</b>					
1	รองศาสตราจารย์	นายระพีพันธ์ โพธิ์ศรี	Ph.D. (Evaluation and Measurement) ค.ม. (การสอนภาษาอังกฤษ) กศ.บ. (อังกฤษ/คณิตศาสตร์)	Florida State University, USA	2534
				จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2521
				วิทยาลัยการศึกษาพิชญโลก	2515
2	รองศาสตราจารย์	นางนิตยา สุวรรณศรี	Ph.D. (Curriculum and Instruction) ศศ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษ) กศ.บ. (ภาษาอังกฤษ) (เกียรตินิยม)	Panjab University, India	2532
				มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2520
				วิทยาลัยวิชาการศึกษาพิชญโลก	2515
3	รองศาสตราจารย์	นายบุญมั่น ธนาศุภวัฒน์	วท.ม. (จิตวิทยาคลินิก) บธ.บ. (การบริหารทั่วไป) ศศ.บ. (จิตวิทยา)	มหาวิทยาลัยมหิดล	2528
				มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2528
				มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2524
4	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นางวจี ปัญญาใส	ปร.ด. (จิตวิทยาให้คำปรึกษา) กศ.ม. (จิตวิทยาแนะแนวการให้คำปรึกษา) กศ.บ. (เคมี)	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2554
				มหาวิทยาลัยนเรศวร	2535
				มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒพิชญโลก	2524
5	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นางสาวกุลิสรา จิตรชญาวัฒน์	ปร.ด. (หลักสูตรและการสอน) ศษ.ม. (การประถมศึกษา) ค.ม. (การประถมศึกษา)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2558
				มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2542
				มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย	2540
6	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นายอุดม คำขาด	ศษ.ด. (หลักสูตรและการสอน) ค.ม. (การประถมศึกษา) กศ.บ. (การประถมศึกษา)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2550
				จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2529
				มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒพิชญโลก	2525
7	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นางสาวหยกแก้ว กมลวรรณ	กศ.ด. (การบริหารการศึกษา) กศ.ม. (จิตวิทยาและการแนะแนว) วท.บ. (จิตวิทยา)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2547
				มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒพิชญโลก	2530
				มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2525

ที่	ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ - นามสกุล	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษา	
				มหาวิทยาลัย/สถาบัน	ปี
8	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นางสาวพิมพ์กา ธรรมสิทธิ์	กศ.ด. (การบริหารการศึกษา) กศ.ม. (การบริหารการศึกษา) กศ.บ. (การวัดและประเมินผลการศึกษา) ค.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2552
				มหาวิทยาลัยนเรศวร	2542
				มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2544
				วิทยาลัยครูอุดรดิตต์	2538
9	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นางสุกัญญา รุจิเมธาภาส	ค.ด. (การวัดและประเมินผลการศึกษา) ศษ.ม. (การวัดและประเมินผลการศึกษา) ค.บ. (คณิตศาสตร์และวัดผลการศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2555
				มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2549
				สถาบันราชภัฏอุดรดิตต์	2544
10	อาจารย์	นายชลายุทธ์ คุรุขเมือง	ปร.ด. (หลักสูตรและการเรียนการสอน) ศษ.ม. (หลักสูตรและการสอน) กศ.บ. (เคมี)  ศษ.บ. (การศึกษานอกระบบ) ศษ.บ (วัดและประเมินผลการศึกษา) ศษ.บ (บริหารการศึกษา)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2555
				มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2532
				มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก	2528
				มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2538
				มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2542
				มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2545
11	อาจารย์	นายสุรเชษฐ์ บุญรักษ	ศษ.ด. (การวิจัยและพัฒนาการศึกษา) ค.ม. (หลักสูตรและการสอนคณิตศาสตร์) วท.บ. (คณิตศาสตร์)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2561
				มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตต์	2550
				มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2543
12	อาจารย์	นางสาวจามรี ศรีรัตนบัลล์	ปร.ด. (การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน) ศศ.ม. (จิตวิทยาพัฒนาการ) ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2559
				จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2544
				จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2540
13	อาจารย์	นางสาวศุภราภรณ์ ทองสุขแก้ว	ปร.ด. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา) ศษ.ม. (เทคโนโลยีการศึกษา) ศษ.บ. (คอมพิวเตอร์ศึกษา)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2561
				มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2552
				มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล ธัญบุรี	2550

ที่	ตำแหน่งทาง วิชาการ	ชื่อ - นามสกุล	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษา	
				มหาวิทยาลัย/สถาบัน	ปี
14	อาจารย์	นายสมุทพร สีอ่อน	กศ.ด. (เทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษา)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2560
			กศ.ม. (เทคโนโลยีการศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	2529
			กศ.บ. (เทคโนโลยีการศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	2525
15	อาจารย์	นางสาวสุมิตรา โรจนนิตติ	Ph.D. (การศึกษาพิเศษ)	Texas Woman' s University	2533
			M.B.S. (การศึกษาพิเศษ)	Oklahoma State University	2520
			วท.บ. (วิทยาศาสตร์)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2514
16	อาจารย์	นายสรวิชัย เผ่าดี	Ph.D. (Buddhist Studies)	Banaras Hindu University, India	2558
			M.A. (Indian Philosophy and Religions)	Banaras Hindu University, India	2542
			ศศ.บ. (ปรัชญาและศาสนา)	มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย	2540
17	อาจารย์	นางกณิฉฐิมนุญต์ ลิ้มปนารมณ	ค.ม. หลักสูตรและการสอน	มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์	2564
			ศศ.ม. วิทยาการดนตรีและ นาฏศิลป์	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2555
			บธ.บ. การจัดการทั่วไป	มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม	2547
18	อาจารย์	นางสาวจิตติมา หิรัญรักษ์	ศศ.ม. (พัฒนาสังคม)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2553
			ค.บ. (สังคมศึกษา)	สถาบันราชภัฏอุตรดิตถ์	2543
19	อาจารย์	นายธนโชค จันทร์สูง	กศ.ม. (เทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษา)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2550
			ค.บ. (คอมพิวเตอร์ศึกษา)	มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์	2547
20	อาจารย์	นายอิสระ ทับสีสด	วท.ม. (การสอนชีววิทยา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2526
			กศ.บ. (การสอนชีววิทยา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	2517
21	อาจารย์	นายปฐมพงษ์ ธรรมลังกา	ดศ.ม. (ดุริยางคศาสตร์)	มหาวิทยาลัยพายัพ	2558
			ค.บ. (ดนตรีศึกษา) (ดนตรีสากล)	มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์	2554

### 11.4 อาจารย์พิเศษ

อาจารย์พิเศษที่มาสอนในหลักสูตรต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำคณะ และเป็นไปตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ.2565

### 12 รูปแบบและความร่วมมือในการจัดการศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

การร่วมจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา (School Integrated Learning : SIL) เป็นการร่วมจัดการศึกษาระหว่างมหาวิทยาลัยกับโรงเรียน โดยอาจารย์มหาวิทยาลัยและครูร่วมสอนนักศึกษาและนักเรียน นักศึกษาครูได้เรียนรู้และฝึกประสบการณ์วิชาชีพในบริบทจริง

มีการดำเนินการทำบันทึกลงนามข้อตกลงร่วม (MOU) ในการส่งนักศึกษาฝึกปฏิบัติการสอนวิชาชีพครูในระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา ดังนี้

(1) ลงนามความร่วมมือในการจัดส่งนักศึกษาออกฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษากับโรงเรียนในเขตจังหวัดอุดรดิตถ์ แพร์ น่าน สุโขทัย พิษณุโลก

(2) ลงนามความร่วมมือทางวิชาการ กับโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์

### 13 แนวคิดภาพรวมของหลักสูตร

#### 13.1 จุดแข็งและข้อจำกัดของหลักสูตร

หลังจากการดำเนินการจัดการศึกษาของหลักสูตร ตั้งแต่ปีพุทธศักราช 2562 ซึ่งถือเป็นการครบรอบ 5 ปี ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และผลกระทบจากสถานการณ์ภายนอกจึงจำเป็นต้องพัฒนาหลักสูตรเชิงรุก ที่มีศักยภาพในการผลิตครูผู้สอน ระดับการศึกษาปฐมวัย และสามารถนำเทคโนโลยีไปใช้ในการจัดการศึกษาที่มีคุณธรรมจริยธรรมแห่งวิชาชีพ สามารถจัดการศึกษาแนวใหม่สามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้อย่างยั่งยืนในสังคมฐานความรู้

S : จุดแข็ง	W : จุดที่ควรปรับปรุง	O : โอกาส	T : ภัยคุกคาม
1. หลักสูตรมีโครงสร้างเนื้อหาที่สอดคล้องกับผลการเรียนรู้และมีการปรับปรุงให้ทันสมัยต่อการต้องการกำลังคนในการพัฒนาประเทศ	1. สิ่งสนับสนุนต่อการเรียนและการสอนไม่เพียงพอ	1. มีการเปิดรับครูผู้ช่วยวิชาเอกการศึกษาปฐมวัยทุกปี	1. มหาวิทยาลัยเกือบทุกแห่งมีวิชาเอกการศึกษาปฐมวัย และเปิดรับนักศึกษาเป็นจำนวนมาก

S : จุดแข็ง	W : จุดที่ควรปรับปรุง	O : โอกาส	T : ภัยคุกคาม
2. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีคุณวุฒิตรง มีความรู้ ความเชี่ยวชาญในสาขาวิชา และมีความตั้งใจในปฏิบัติหน้าที่และพัฒนาตนเอง	2. ครรมีอัตราการจัดอาจารย์ประจำหลักสูตร สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยเพิ่มขึ้น 2 – 3 คน	2. การส่งเสริมและสนับสนุน และกำกับติดตามการทำผลงานทางวิชาการ เพื่อให้เข้าสู่ตำแหน่งทาง วิชาการตามแผนที่วางไว้	2. อาจารย์รับผิดชอบการสอนและการนิเทศศึกษามาก เนื่องจากอาจารย์ประจำสาขามี 5 คน ทำให้ไม่มีเวลาในการทำผลงานทางวิชาการ
3. บัณฑิตมีความรู้ความสามารถ ที่ตรงและตอบสนองความต้องการของตลาด แรงงาน และอัตราการจ้างงานทำของบัณฑิตอยู่ในระดับสูง	3. นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาประกอบอาชีพที่ตรงกับสาขา	3. นักศึกษาสามารถนำความรู้จากการ ศึกษาไปประกอบอาชีพอื่นได้	-

### 13.2 สถานการณ์ภายนอกที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนพัฒนาหลักสูตร

#### (1) นโยบายของการพัฒนาประเทศ

การกำหนดทิศทางการพัฒนาประเทศในระยะของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (2566-2570) การพัฒนาทุนมนุษย์ทุกช่วงวัยที่ผ่านมาได้มีความพยายามปรับปรุงคุณภาพการศึกษาทุกระดับ ครรมี การพัฒนาเด็กช่วงตั้งครรรภ์ถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี โดย 1) การเตรียมความพร้อมพ่อแม่ ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสานความร่วมมือ เพื่อดูแล หญิงตั้งครรรภ์ให้ได้รับบริการที่มีคุณภาพ และดูแลเด็กให้มี พัฒนาการสมวัย ตั้งแต่อยู่ในครรรภ์ – 6 ปี 2) การพัฒนาครรรและดูแลเด็กปฐมวัยให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่ เพียงพอ มีจิตวิทยา การพัฒนาการของเด็กปฐมวัย สามารถทำงานร่วมกับพ่อแม่ผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการด้าน การเรียนรู้ ของเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัยตามหลักการพัฒนาสมองและกระบวนการเรียนรู้แก่เด็ก ควบคู่กับ การพัฒนาการด้านร่างกาย สาธารณสุข และโภชนาการเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีอย่างรอบด้าน ก่อนเข้าสู่วัยเรียน 3) การยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน และจัดสรรทรัพยากรที่เพียงพอสำหรับ การดำเนินงาน เพื่อให้ เป็นกลไกการพัฒนาเด็กปฐมวัยรายพื้นที่ที่มีคุณภาพ 4) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้อง เด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการที่ดี รอบด้าน สติปัญญาสมวัย โดยการมีส่วนร่วมของครอบครัว ชุมชน องค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่น ภาคประชาสังคม และภาคเอกชน รวมถึงพัฒนาระบบสารสนเทศเด็กรายบุคคลเพื่อการส่งต่อไปยังสถานศึกษา และการพัฒนาที่ต่อเนื่อง ซึ่งมีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติใน 3 ด้าน (แผนยุทธศาสตร์ชาติ. พ.ศ. 2561 – 2580) ได้แก่ ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ในประเด็นเป้าหมาย ประเทศไทยมีขีดความสามารถใน การแข่งขันสูงขึ้น ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ในประเด็นเป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 และสังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคน

ตลอด ช่วงชีวิต และยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ในประเด็นเป้าหมาย การสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ และการกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจ และสังคม เพิ่มโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุกระดับ

แผนการศึกษาชาติ พ.ศ.2560 – 2579 แนวทางการพัฒนาส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสมเต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย โดย 1.ส่งเสริมให้เด็กเล็ก(๐-๒ปี)ได้รับการดูแลและพัฒนาที่สมวัยรอบด้านอย่างมีคุณภาพและต่อเนื่อง 2.ปรับระบบการบริหารจัดการการดูแลและพัฒนาเด็กเล็ก (0-2ปี) และการศึกษาปฐมวัย (3-5ปี) ให้มีคุณภาพและมาตรฐาน 3 พัฒนามาตรฐานการศึกษาในทุกระดับทุกกลุ่มเป้าหมายเพื่อการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาการให้บริการการศึกษาและการเรียนรู้สำหรับคนทุกช่วงวัยจำแนก ตามระดับ/ประเภทการศึกษา 4. พัฒนาหลักสูตรและคู่มือการเตรียมความพร้อมพ่อแม่และการเลี้ยงดูและ พัฒนาเด็กเล็กให้มีพัฒนาการตามวัย 5.พัฒนาหลักสูตรการศึกษาระดับปฐมวัยสมรรถนะเด็กปฐมวัยที่สอดคล้องกับ มาตรฐานอาเซียนและระดับสากลเพื่อการพัฒนาคุณภาพและพัฒนาการรอบด้านสมวัยของเด็กปฐมวัย

นอกจากนี้ กระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (2564) กำหนดปรัชญาการอุดมศึกษาไทยและระบบอุดมศึกษาใหม่ด้านการสร้างบัณฑิตและกำลังคน มุ่งสร้างบัณฑิตและพัฒนาากำลังคนในทุกช่วงวัย (Lifelong Learning) ให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และมีสมรรถนะ (Competency) ที่จำเป็น และรองรับสังคมและเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงอย่างฉับพลัน (Disruption) ทั้งในปัจจุบันและในอนาคตได้เป็นอย่างดี รวมถึงเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน (Competiveness) ของประเทศในระดับสากล และยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน แต่ในขณะเดียวกัน ก็มีความรักและภูมิใจในสถาบัน วัฒนธรรมและประเพณีที่ดั่งงามของชาติ ทั้งนี้ ให้การสร้างบัณฑิตและพัฒนาากำลังคนต้องทำร่วมกับภาคส่วนต่าง ๆ เช่น ภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม และชุมชนอย่างใกล้ชิด

พระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2562 หมวด 4 มาตรา 23 กำหนดให้การผลิตครูหรือพัฒนาครูด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัย ให้สถาบันอุดมศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างจิตวิญญาณของความเป็นครู มีคุณธรรม จริยธรรม ความรู้ทักษะ และความสามารถในการจัดการเรียนการสอนเพื่อดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัยตามหลักการและปรัชญาของการพัฒนาเด็กปฐมวัย

แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564 – 2570 กำหนดให้มียุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย 7 ยุทธศาสตร์ ดังนี้ ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดและการให้บริการแก่เด็กปฐมวัย ยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาระบบและกลไกการบูรณาการสารสนเทศเด็กปฐมวัยและการนำไปใช้ประโยชน์ ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดทำและปรับปรุงกฎหมาย กฎระเบียบ ที่เกี่ยวกับเด็กปฐมวัยและการดำเนินการตามกฎหมาย ยุทธศาสตร์ที่ 6 การวิจัยพัฒนาและเผยแพร่องค์ความรู้ ยุทธศาสตร์ที่ 7 การบริหารจัดการ การสร้างกลไกการประสานการดำเนินงานและการติดตามประเมินผล

## (2) สถานการณ์ด้านมาตรฐานวิชาชีพ

ปัจจุบันนโยบายของรัฐบาล เน้นการปฏิรูปครู ยกฐานะให้เป็นวิชาชีพชั้นสูงอย่างแท้จริง โดยปฏิรูประบบการผลิตครูให้มีคุณภาพทัดเทียมกับนานาชาติ เน้นการผลิตครูฐานสมรรถนะ สร้างแรงจูงใจให้คนเรียนดี และมีคุณธรรมเข้าสู่วิชาชีพครู ปรับปรุงระบบเงินเดือนและค่าตอบแทนครู พัฒนาระบบความก้าวหน้าของครูโดยใช้การประเมินเชิงประจักษ์ที่อิงขีดความสามารถและวัดสัมฤทธิ์ผลของการจัดการศึกษาเป็นหลัก จัดระบบการศึกษาและฝึกอบรมเพื่อพัฒนาคุณภาพครูอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะอย่างยิ่งการพัฒนาครูในด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนานวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาในด้านหลักสูตรและการเรียนการสอนให้ก้าวหน้าและก้าวไกลเพื่อนำประเทศไทยไปสู่การเป็นประชาคมอาเซียนอย่างสมบูรณ์ โดยสร้างความพร้อมและความเข้มแข็งทางการศึกษา เศรษฐกิจสังคม ตลอดจนวัฒนธรรม วิทยาศาสตร์ และภาษา เป็นต้น

หมวดวิชาชีพครู เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต มุ่งพัฒนาบัณฑิตให้มีความรู้ความสามารถ มีสมรรถนะทางวิชาชีพทางการศึกษาผ่านกระบวนการบ่มเพาะทั้งภายในมหาวิทยาลัย (Internal Education) และภายนอกมหาวิทยาลัย (External Education) ซึ่งผ่านกระบวนการฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียนตั้งแต่ชั้นปีที่ 1,2,3 และการปฏิบัติการสอน 1,2 สอดคล้องกับหลักเกณฑ์ของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา เพื่อขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ทั้งนี้วงรอบในการปรับปรุงหลักสูตรจะมีการดำเนินการปรับปรุงภายใน 5 ปี โดยการปรับปรุงหลักสูตรจะต้องดำเนินการให้เป็นไปตามกฎกระทรวง มาตรฐานการจัดการศึกษา ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 โดยประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2565 มีการปรับเปลี่ยนจาก 5 ด้าน เป็น 4 ด้าน อันประกอบด้วย ความรู้ ทักษะ จริยธรรม และลักษณะบุคคล และการปรับเปลี่ยนเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 ดังนั้นเพื่อให้วิชาชีพครู สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบันทั้งในด้านนโยบายของประเทศ นโยบายของกระทรวงการอุดมศึกษา ครอบคลุมมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา และเกณฑ์การรับรองปริญญาทางการศึกษาของคุรุสภา สำนักเลขาธิการคุรุสภา และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง รวมไปถึงการจัดทำหลักสูตรตามแนวทาง Outcome-Based Education (OBE) สอดคล้องกับเครือข่ายการประกันคุณภาพมหาวิทยาลัยอาเซียน (ASEAN University Network Quality Assurance : AUN-QA) และที่สำคัญคือ 17 สมรรถนะของการผลิตและพัฒนาครูกลางของมหาวิทยาลัยราชภัฏ 38 แห่ง

## (3) พันธกิจและยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัย

### 3.1 ยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏ

แผนที่นำทางการปฏิบัติการรายยุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนาครูมุ่งเน้นเสริมสร้างสมรรถนะและทักษะเพื่อการพัฒนา กระบวนการผลิตครูให้มีความสมดุลทั้งคุณภาพและคุณธรรม เพื่อเป็นต้นแบบครูเพื่อศิษย์ ตลอดจนพัฒนา นวัตกรรมการศึกษาที่ตอบโจทย์ การศึกษาของโลกอนาคตร่วมกับภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำไปสู่ การเป็นนักพัฒนาและนวัตกรรมที่มีทัศนคติที่ดีมีอัตลักษณ์ และความสามารถโดดเด่นหลากหลาย สอดคล้องกับความต้องการบุคลากรครูของท้องถิ่นและประเทศ และมีมาตรฐานระดับสากล พร้อมยกระดับความก้าวหน้า ทางวิชาชีพครูของบัณฑิตคุรุราชภัฏอย่างต่อเนื่องเพื่อความมั่นคงทางเศรษฐกิจและสังคมตามหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง โดยมีแนวทางการขับเคลื่อน 3 ประเด็น ได้แก่ 1) Teacher

Capacity Building : พัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และการยกระดับทักษะและสมรรถนะใหม่ของนักศึกษา และบัณฑิตครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏ 2) Education Research and Innovation Platform : ส่งเสริมการทำผลงานวิจัย งานสร้างสรรค์ และนวัตกรรม และ 3) Teacher System Reform : Reinventing ระบบพัฒนาครู และการส่งเสริมวิชาชีพครูคุณภาพสูงตอบโจทย์การศึกษาของโลกอนาคตร่วมกับภาคที่เกี่ยวข้อง นอกจากนี้โครงการสำคัญ (milestone projects) เพื่อบรรลุการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการเชิงยุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ข้อ 2 ปรับหลักสูตรคณะครุศาสตร์ให้มีอาชีพที่ 2 ซึ่งเป็นอาชีพเฉพาะทางนอกเหนือจากวิชาชีพครู (กลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏ. หน้า 14)

### 3.2 พันธกิจและยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์

จากปรัชญาของมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ “มหาวิทยาลัยเพื่อการศึกษาและพัฒนาชุมชนท้องถิ่น” พันธกิจของมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ ข้อที่ 1 “ผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ มีทัศนคติที่ดีเป็นพลเมืองดีในสังคมและมีสมรรถนะตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต” และยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาพันธกิจหลักเพื่อขับเคลื่อนสู่การเป็นมหาวิทยาลัยพันธกิจ สัมพันธ์มีเป้าประสงค์หลักคือ การผลิตบัณฑิตและการยกระดับคุณภาพการศึกษา การพัฒนา ด้านหลักสูตรและการจัดการศึกษา ด้านการพัฒนากำลังคนเพื่อรองรับความเปลี่ยนแปลงระหว่างประเทศ ด้านการพัฒนางานวิจัย เทคโนโลยีและนวัตกรรม ด้านการบริการวิชาการและศิลปวัฒนธรรม และโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาการบริหารจัดการสู่องค์กรที่มีสมรรถนะสูง มีเป้าประสงค์ หลักคือ การพัฒนาระบบบริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศ ด้านการพัฒนากายภาพ และด้านบุคลากร ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพลิกโฉมมหาวิทยาลัยสู่ความเป็นเลิศ มีเป้าประสงค์หลักคือ การสนับสนุนการจัดการศึกษาตลอดชีวิตและการพัฒนาทักษะเพื่ออนาคตในรูปแบบ non-degree และ degree และเพิ่มทักษะด้านการประกอบอาชีพและการทำงาน การพัฒนาคน และสถาบันความรู้ชุมชนเชิงพื้นที่ มุ่งเน้นการสร้างและพัฒนาบุคลากรที่มีทักษะสูงตามความต้องการของท้องถิ่น

#### ปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัย

“สร้างผลลัพธ์การเรียนรู้ด้วยประสบการณ์เชิงบูรณาการ”

#### ปรัชญา วิสัยทัศน์ และอัตลักษณ์ของบัณฑิตคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์

##### ปรัชญา

“แหล่งรวมภูมิปัญญา พัฒนาวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา”

##### วิสัยทัศน์

คณะครุศาสตร์เป็นต้นแบบผลิตครูและพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ด้วยการสร้างเครือข่ายความร่วมมือและการบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาลเพื่อพัฒนาที่ยั่งยืน

##### อัตลักษณ์ของบัณฑิตคณะครุศาสตร์

“ครูดี มีจิตอาสา พัฒนาท้องถิ่นด้วยวิศวกรสังคม”

#### (4) สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

สภาพการณ์ทางสังคมในศตวรรษที่ 21 กำลังขับเคลื่อนเข้าสู่โลกาภิวัตน์อย่างสมบูรณ์แบบ การดำรงชีวิตของมนุษย์จำเป็นต้องเชื่อมโยงและเข้าถึงข้อมูลสารสนเทศอย่างมีวิจารณญาณและมองเห็นถึง ความต่างทางวัฒนธรรม ด้วยเหตุนี้สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยจึงคำนึงถึงการเปลี่ยนแปลงด้านเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม ความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีและการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนที่ส่งผลกระทบต่อสังคมไทยและสังคมโลกในทุกมิติ จึงได้พัฒนาหลักสูตรที่มีคุณภาพ การถ่ายทอดความรู้ตามหลักประชาธิปไตยเพื่อพัฒนาความรู้ กระบวนการคิดวิเคราะห์ วิจัย และสร้างสรรค์ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม ยึดมั่นในคุณธรรมจริยธรรม ตลอดจนมีความรับผิดชอบต่องานและส่วนรวม เด็กปฐมวัยเป็นวัยเริ่มต้นของชีวิตจึงถือว่าเป็นช่วงที่มีเวลาที่มีความสำคัญอย่างยิ่งในการวางรากฐานสำหรับคุณภาพของบุคคลที่มีผลไปจนตลอดชีวิต การพัฒนาเด็กปฐมวัยจึงเป็นเรื่องที่มีความสำคัญเป็นอย่างยิ่งในการเตรียมความพร้อมเพื่อพัฒนาคนไทยที่มีคุณภาพ การลดปัญหาความรุนแรงในโรงเรียนและครอบครัว เป็นการลดการก่อตัวการใช้ความรุนแรงของเด็กปฐมวัย ตั้งแต่เริ่มต้น เพื่อให้เด็กเหล่านี้เจริญเติบโตเป็นบุคคลที่ไม่ใช้ความรุนแรงในการแก้ปัญหา ส่งผลให้สังคมไทยในอนาคตมีความสงบสุขปลอดภัยลดความรุนแรงในสังคม เกิดความมั่นคงในสังคม การผลิตครูปฐมวัยที่มีความเข้าใจเรื่องประสิทธิภาพของการสื่อสารเชิงบวกและการรู้จักวิธีการแก้ปัญหาแบบสันติวิธีจะช่วยสร้างสัมพันธ์ภาพทางบวกระหว่างเด็กกับเด็ก เด็กกับครู และเด็กกับครอบครัว เพื่อสร้างความไว้วางใจให้เกิดขึ้นในหน่วยงานเล็ก ๆ ของสังคม เพื่อช่วยลดความรุนแรง ในสังคมไทยในอนาคตได้อีกทางหนึ่ง

#### 14. ผลกระทบจากข้อ 13 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย

จากผลกระทบดังกล่าว ส่งผลให้เกิดการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ดังนี้

1. พัฒนาหลักสูตรให้มีความทันสมัยและสอดคล้องกับทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ได้ทำการปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาให้ทันสมัยและสอดคล้องกับทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และให้บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง

2. สถานการณ์และปัจจัยภายนอกความเปลี่ยนแปลงของการศึกษาและการเข้าร่วมประชาคมอาเซียน ได้เพิ่มทักษะทางด้านภาษาอังกฤษ ให้ผู้เรียนศึกษาหนังสือ ตำราภาษาอังกฤษ บทความวิชาการ และบทความวิจัยต่างประเทศให้มากขึ้น มีการจัดโครงการหรือกิจกรรมเสริมหลักสูตรทางด้านภาษา

3. ด้านทักษะโดยปรับกลยุทธ์การสอน วิธีการอธิบายองค์ความรู้ต่าง ๆ กับควบคู่ไปกับการฝึกคิดวิเคราะห์ และสังเคราะห์ และการประเมินผล และมอบหมายงานที่นักศึกษาต้องค้นคว้าด้วยตนเองมากขึ้น เพื่อให้มาอภิปรายในชั้นเรียน และปรับสัดส่วนการประเมินโดยให้คะแนนจากผลการค้นคว้าและการนำเสนอมากขึ้น และการสะท้อนผลการประเมินให้นักศึกษาทราบเพื่อปรับปรุงและพัฒนาผลงานที่ดีขึ้น

4. เพิ่มการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการลงมือปฏิบัติ และเพิ่มรายวิชาที่ฝึกการจัดการกิจกรรมสำหรับเด็ก การสร้างสื่อนวัตกรรมในแต่ละรายวิชา โดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้จากทฤษฎี ใช้สร้างสื่อนวัตกรรมที่สอดคล้องกับบริบทของรายวิชา ท้องถิ่น และตามวัยของผู้เรียน

15. วิธีการได้มาซึ่งความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร

หลักสูตรมีวิธีการได้มาซึ่งความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร โดยวิธีการสอบถามความต้องการและความคาดหวังของหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ผู้ใช้บัณฑิต ศิษย์เก่า นักศึกษาปัจจุบัน อาจารย์ผู้สอน โดยให้คำแนะนำและข้อเสนอในภาพรวมดังนี้

กลุ่มผู้ใช้บัณฑิต	วิธีการ/เครื่องมือใช้	ความต้องการ-ความคาดหวัง-ข้อเสนอแนะ
สถานประกอบการ (สถานศึกษา)	สัมภาษณ์ , ประชุมสัมมนา ครูพี่เลี้ยง	1. ควรเพิ่มการดูแลเด็กแรกเกิด – 2 ปี
		2. ทักษะจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่ทันสมัย
		3. ความรู้เกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัยที่ทันสมัย
		4. การวางแผนและออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการโดยใช้เทคนิคกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายและทันสมัย
		5. ความรู้ ความสามารถการทำวิจัยในชั้นเรียน วิจัยทางการศึกษา และวิจัยพัฒนานวัตกรรม
		6. ทักษะในการร้องเพลง ท่องคำคล้องจอง เล่นิทาน และมีเทคนิคการจัดการชั้นเรียนที่หลากหลาย
		7. ทักษะการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย
		8. ทักษะสื่อสาร ทักษะการพูดในที่สาธารณะ การเขียนภาษาราชการที่ถูกต้อง
ศิษย์เก่า	Google form , สัมภาษณ์	1. ความรู้เกี่ยวกับการดูแลเด็กแรกเกิด – 2 ปี
		2. เทคนิคการจัดการชั้นเรียนที่หลากหลาย
		3. ความสามารถในการทำวิจัยในชั้นเรียนและวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรม
		4. การผลิตสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายและทันสมัย
		5. การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการผลิตสื่อการเรียนรู้
		6. การทำงานกับอุปกรณ์
		7. การสอนในระดับประถมศึกษา
		8. การสอนแบบคละชั้น
		9. การออกแบบการบริหารสถานศึกษาระดับปฐมวัย
		10. ความรู้ในภาระหน้าที่การบริหารงานในโรงเรียน 4 ฝ่าย

กลุ่มผู้ใช้นิต	วิธีการ/เครื่องมือใช้	ความต้องการ-ความคาดหวัง-ข้อเสนอแนะ
นักศึกษาปัจจุบัน	การสัมภาษณ์, สัมมนา Google form	1. การสอนในระดับประถมศึกษา
		2. เทคนิคการจัดการชั้นเรียน
		3. การเล่นเครื่องดนตรีเพื่อการจัดกิจกรรม
		4. การออกแบบกิจกรรมแบบบูรณาการ
		5. การใช้สื่อดิจิทัลที่ใช้ในการสอน
		6. การศึกษาดูงานโรงเรียนต้นแบบ
อาจารย์ผู้สอน	จาก มคอ.7	1. หลักสูตร พ.ศ.2562 คำอธิบายรายวิชาไม่กระชับ ซ้ำซ้อน

- จากความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย สามารถสรุปประเด็นที่มีความต้องการเดียวกันหรือใกล้เคียงกันดังนี้
- Need 1 : ความรู้ในการดูแลเด็กแรกเกิด – 2 ปี
  - Need 2 : การวางแผน ออกแบบ และปฏิบัติการ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ
  - Need 3 : ความรู้เกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัยที่ทันสมัย
  - Need 4 : กิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายและทันสมัย
  - Need 5 : ทักษะการสื่อสาร การพูดในที่สาธารณะ การเขียนภาษาราชการที่ถูกต้อง
  - Need 6 : ความสามารถด้านการทำวิจัยในชั้นเรียนและวิจัยทางการศึกษา
  - Need 7 : เทคนิคการจัดการชั้นเรียนที่หลากหลาย
  - Need 8 : ผลิตภัณฑ์การเรียนรู้ที่หลากหลายและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสอดคล้องกับพัฒนาการตามวัยและบริบทชุมชน
  - Need 9 : การทำงานร่วมกับเพื่อนร่วมงาน ผู้ปกครอง โรงเรียนและชุมชน
  - Need 10 : ภาระหน้าที่การบริหารงานในโรงเรียน 4 ฝ่าย

## 16. แนวคิดการออกแบบหลักสูตรและการกำหนดสาระรายวิชา

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (ปรับปรุง พ.ศ.2567) มีแนวคิดในการออกแบบหลักสูตร โดยคำนึงถึงองค์ประกอบสำคัญของหลักสูตรตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร โดยหลักสูตรฯ ได้ปรับคำอธิบายรายวิชาให้กระชับและไม่ซ้ำซ้อน หลอมรวมรายวิชาที่มีธรรมชาติเนื้อหาวิชาใกล้เคียงกัน และเพิ่มรายวิชาให้เป็นไปตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เช่น รายวิชา พัฒนาการและพฤติกรรมการเรียนรู้ของเด็กวัยประถมศึกษา รายวิชา การจัดการสอนสำหรับครูในโรงเรียนประถมศึกษา รายวิชา การสอนแบบละครชั้น รายวิชา อนามัยแม่และเด็ก รายวิชา การจัดการและบริหารการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย รายวิชา จิตวิทยาและการประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย รายวิชา สื่อของเล่นและเทคโนโลยีสำหรับเด็กปฐมวัย รายวิชา การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย รายวิชา การเล่นเครื่องดนตรีสำหรับครูปฐมวัย เป็นต้น

## 17. ความสัมพันธ์ (ถ้ามี) กับหลักสูตรที่เปิดสอนในคณะ/หลักสูตรอื่นของมหาวิทยาลัย

### 17.1 รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนในคณะ/สาขา/คณะฯและหลักสูตรอื่น

ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในหน่วยงานอื่นของมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์การจัดการศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ เป็นหลักสูตรบูรณาการความสัมพันธ์กับกลุ่มรายวิชาที่จัดการเรียนการสอนโดยหน่วยงานภายในมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ ดังนี้

17.1.1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวนไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต จัดการเรียนการสอนและจัดผู้สอนโดยคณะต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับรายวิชาศึกษาทั่วไปร่วมกับสำนักวิชาศึกษาทั่วไป

17.1.2 วิชาชีพครู โดยความรับผิดชอบของคณะครุศาสตร์

17.1.3 วิชาเฉพาะด้าน โดยความรับผิดชอบของคณะครุศาสตร์และคณะที่ร่วมผลิตครูแล้วแต่กรณีแต่ทั้งนี้ต้องเป็นไปตามข้อกำหนดของคุรุสภา

17.1.4 หมวดวิชาเลือกเสรี จำนวนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต เป็นรายวิชาที่แต่ละสาขาวิชาเสนอรายวิชาเพื่อมาเป็นรายวิชาเลือกเสรี ผ่านความเห็นชอบจากคณะ

### 17.2 รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้สาขาวิชา / หลักสูตรอื่นต้องมาเรียน

รายวิชาในหลักสูตรที่ไม่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครูหรือวิธีสอน นักศึกษาในหลักสูตรอื่นสามารถเลือกเรียนเป็นรายวิชาเลือกเสรีได้

### 17.3 แผนบริหารจัดการ

17.3.1 กำหนดให้มีคณะกรรมการอำนวยการการผลิตครูระดับมหาวิทยาลัย เพื่อทำหน้าที่กำหนดนโยบายการผลิตและพัฒนาครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ สนับสนุน กำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินการการผลิตครูทุกหลักสูตรให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์และผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้

17.3.2 กำหนดให้มีคณะกรรมการบริหารหมวดวิชาศึกษาทั่วไป เพื่อทำหน้าที่กำหนดแนวทางการจัดการเรียนการสอนรายวิชาศึกษาทั่วไปให้สามารถสร้างเสริมสมรรถนะที่พึงประสงค์ของนักศึกษาครูให้มีความสมบูรณ์มากขึ้น

17.3.3 กำหนดให้ใช้ระบบการผลิตครูร่วมกันระหว่างคณะครุศาสตร์และคณะร่วมผลิตในมหาวิทยาลัย เพื่อบูรณาการความรู้ทั้งหมวดวิชาชีพครูและวิชาเอกที่จะพัฒนานักศึกษาให้มีความเป็นครูมืออาชีพและมีความรู้ทางวิชาเอกในระดับสูง

17.3.4 กำหนดให้คณะครุศาสตร์เป็นผู้รับผิดชอบในภาพรวมของการผลิตครู ทำหน้าที่ประสานกับคณะและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้การผลิตครูมีคุณภาพที่พึงประสงค์

17.3.5 กำหนดให้มีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรมีหน้าที่วางแผนการดำเนินงานการบริหารหลักสูตร ประกอบด้วยกระบวนการจัดการเรียนการสอน ประสานงานกับผู้สอนและกำกับดูแลให้เกิดมาตรฐานและบรรลุเป้าหมายของหลักสูตร

17.3.6 กำหนดให้มีคณะกรรมการประจำหลักสูตร ทำหน้าที่กำกับดูแล โดยประสานงานกับกองบริการการศึกษาเพื่อประสานการจัดตารางสอน ตารางสอบ ปฏิทินวิชาการ และควบคุมการดำเนินการเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เป็นไปตามข้อกำหนดหลักสูตร

17.3.7 กำหนดให้มีผู้ประสานงานรายวิชาทุกวิชาเพื่อทำหน้าที่ประสานงานกับอาจารย์ผู้สอนและนักศึกษาในการพิจารณาข้อกำหนดรายวิชาการจัดการเรียนการสอนการประเมินผลการดำเนินการ โดยมีการประชุมอย่างน้อยภาคเรียนละหนึ่งครั้ง

17.3.8 คณะครุศาสตร์มีหน้าที่รับผิดชอบในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาวิชาชีพครู รายวิชาเอกรวมทั้งการจัดกิจกรรมเสริมสร้างความเป็นครูมืออาชีพโดยเน้นสมรรถนะที่พึงประสงค์สำหรับครูในศตวรรษที่ 21

17.3.9 กำหนดให้มีอาจารย์นิเทศ ทำหน้าที่นิเทศการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในสถานศึกษา ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพของคุรุสภา



### 3. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร (Program Education Objective: PEOs)

วัตถุประสงค์ของหลักสูตรเพื่อ

PEO1 มีความรู้ มีทักษะในศาสตร์การศึกษาปฐมวัยและศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง ออกแบบ จัดการเรียนรู้ วิจัย และสร้างสรรค์นวัตกรรมทางการศึกษาที่สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กแต่ละช่วงวัย

PEO2 ผลิตสื่อการเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศดิจิทัลเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กแต่ละช่วงวัย

PEO3 วิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า และนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิดทฤษฎีและหลักการที่เกี่ยวข้องในศาสตร์สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยไปประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้พัฒนาผู้เรียน และการวิจัยต่อยอดองค์ความรู้

PEO4 มีทักษะในศตวรรษที่ 21 บูรณาการความรู้ในการเรียนรู้ตลอดชีวิต สามารถพัฒนาตนเองให้มีความทันสมัยทางวิชาการและวิชาชีพได้อย่างต่อเนื่อง

PEO5 มีความซื่อสัตย์ มีจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีจิตสาธารณะ สร้างสรรค์ประโยชน์ต่อสังคม

PEO6 มีจิตสำนึกของความเป็นพลเมืองที่ดี มีภาวะความเป็นผู้นำ มีความรับผิดชอบ

### 4. ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (Program Learning Outcomes : PLOs)

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยได้วางกระบวนการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรไว้

#### 4.1 กระบวนการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ ได้วางกระบวนการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรไว้ดังนี้

4.1.1 การกำหนด รวบรวม และวิเคราะห์แหล่งข้อมูลจากกลุ่มเป้าหมายหลัก แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาชาติ ยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏ พันธกิจและยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ รวมถึงผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับความต้องการ (Needs) และความคาดหวัง (Expectations)

4.1.2 กำหนดการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับอุดมศึกษาทั้ง 4 ด้านและเพิ่มมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านที่ 5 ด้านการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพครู

4.1.3 ส่งเสริมให้ผู้เรียนนำองค์ความรู้ ไปประยุกต์และบูรณาการกับการทำงาน การดำรงชีวิต การศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และการเรียนรู้ตลอดชีวิต

#### 4.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง

เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนของหลักสูตรผู้เรียนสามารถ

PLO1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ แนวคิด หลักการ ทฤษฎี และพื้นฐานทางการศึกษาปฐมวัยได้อย่างถูกต้อง

PLO2 ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในการออกแบบการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

PLO3 วิจัยและสร้างสรรค์นวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และพัฒนาเด็กปฐมวัยที่สอดคล้องกับพัฒนาการตามวัย

PLO4 ผลิตสื่อการเรียนรู้โดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและภูมิปัญญาท้องถิ่นที่สอดคล้องกับพัฒนาการตามวัย



4.4 ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) กับ แผนการศึกษาชาติ ยุทธศาสตร์ชาติ  
 ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยและความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) กับ

แผนการศึกษาชาติ ยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยและความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLO)	ความสัมพันธ์และความสอดคล้อง					
	รายละเอียด ผลลัพธ์การ เรียนรู้ตาม มาตรฐาน คุณวุฒิฯ พ.ศ.2565	สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ ของ มหาวิทยา ลัยราชภัฏ อุตรดิตถ์	สอดคล้องกับ แผนการ ศึกษาชาติ/ สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ ชาติฯ	สอดคล้อง กับความ ต้องการ ของผู้ใช้ บัณฑิต	ปรัชญา การศึกษาของ มหาวิทยาลัย ราชภัฏ อุตรดิตถ์	ปรัชญา การศึกษา ของคณะ
PLO1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด หลักการ ทฤษฎี และพื้นฐานทางการศึกษาปฐมวัยได้อย่างถูกต้อง	✓	✓	✓	✓	✓	✓
PLO2 ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในการออกแบบการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	✓	✓	✓	✓	✓	✓
PLO3 วิจัยและสร้างสรรค์นวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และพัฒนาเด็กปฐมวัยที่สอดคล้องกับพัฒนาการตามวัย	✓	✓	✓	✓	✓	✓
PLO4 ผลิตสื่อการเรียนรู้โดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและภูมิปัญญาท้องถิ่นที่สอดคล้องกับพัฒนาการตามวัย	✓	✓	✓	✓	✓	✓
PLO5 ปฏิบัติการจัดประสบการณ์เรียนรู้โดยประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ให้เหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็กแต่ละช่วงวัย	✓	✓	✓	✓	✓	✓
PLO6 มีคุณธรรม จรรยาบรรณในวิชาชีพ ซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย ตรงต่อเวลา มีจิตสาธารณะ สร้างสรรค์ประโยชน์ต่อสังคม	✓	✓	✓	✓	✓	✓

## หมวดที่ 3 ระบบการศึกษา คุณสมบัติผู้เข้าศึกษา โครงสร้างหลักสูตร รายวิชา

### 1. ระบบการจัดการศึกษา

#### 1.1 ระบบ

การจัดการศึกษาเป็นระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ 1 ภาคการศึกษาปกติ มีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ และเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับอนุปริญญา และปริญญาตรี พ.ศ.2566

#### 1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

ไม่มี

### 2. การดำเนินการหลักสูตร

#### 2.1 วัน - เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคการศึกษาที่ 1                      เดือนมิถุนายน – เดือนตุลาคม

ภาคการศึกษาที่ 2                      เดือนพฤศจิกายน – เดือนมีนาคม

#### 2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

2.2.1 เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าขึ้นไป

2.2.2 เป็นผู้มีความสามารถอื่นครบถ้วนตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ว่าด้วยการศึกษาระดับอนุปริญญา และปริญญาตรี พ.ศ.2566 (ภาคผนวก ก ) หรือตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

2.2.3 เป็นผู้มีความสามารถตามประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ เรื่อง การคัดเลือกนักเรียนและนักศึกษาเข้าศึกษาต่อมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ ซึ่งจะประกาศให้ทราบในแต่ละปีการศึกษา

#### 2.3 การคัดเลือกผู้เข้าศึกษา

เป็นไปตามประกาศการสอบคัดเลือกนักศึกษาใหม่ในระดับปริญญาตรี ของมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์

## 2.4 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า	กลยุทธ์ในการดำเนินการแก้ไขปัญหา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1. การปรับตัวของนักศึกษา เนื่องจากในการเข้าสู่การศึกษา ระดับอุดมศึกษา นักศึกษาจะต้อง ดำเนินการลงทะเบียนเรียนด้วย ตนเอง และต้องติดต่อหน่วยงาน ต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัยที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน การกู้ยืมเงิน กยศ. ด้วยตนเอง	<ol style="list-style-type: none"> <li>จัดปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ โดย อาจารย์ประจำหลักสูตรและนักศึกษารุ่นพี่เข้าร่วมกิจกรรม</li> <li>ให้รุ่นพี่นำน้อง ๆ นักศึกษาใหม่ แนะนำหน่วยงานต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัยที่นักศึกษาต้องติดต่อและประสานงานตลอดระยะเวลาที่ศึกษาในมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์</li> <li>แนะนำช่องทางลงทะเบียนเรียน ทางระบบสารสนเทศ โดยรุ่นพี่และอาจารย์ที่ปรึกษา</li> <li>แนะนำอาจารย์ที่ปรึกษาของนักศึกษาใหม่ รวมทั้งห้องทำงานของอาจารย์ที่ปรึกษา เวลาที่สามารถเข้าพบอาจารย์ที่ปรึกษา รวมถึงช่องทางติดต่อ อาจารย์ที่ปรึกษาโดยใช้เครื่องมือสื่อสาร</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>นักศึกษามีความเข้าใจและลงทะเบียนในแต่ละภาคเรียนถูกต้อง ครบถ้วน</li> <li>นักศึกษาสามารถติดต่อหน่วยงานต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัยได้อย่างถูกต้อง</li> <li>อาจารย์ที่ปรึกษามีข้อมูลและรายละเอียดของนักศึกษาที่รับผิดชอบ รวมถึงปัญหาและแนวทางการแก้ไขปัญหาของนักศึกษามาติดต่อ</li> </ol>
2. นักศึกษาขาดความรู้ ความเข้าใจและประสบการณ์เกี่ยวกับพื้นฐานการศึกษาปฐมวัย	<ol style="list-style-type: none"> <li>จัดโครงการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาให้กับนักศึกษาใหม่</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>นักศึกษาใหม่ทุกคนได้เข้าร่วมโครงการเตรียมความพร้อมร้อยละ 100</li> <li>นักศึกษามีความรู้และประสบการณ์เกี่ยวกับพื้นฐานการศึกษาปฐมวัยมากขึ้น</li> </ol>

## 2.5 ความพร้อมและศักยภาพในด้านงบประมาณ

### 2.5.1 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

จำนวนนักศึกษา	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา				
	2567	2568	2569	2570	2571
ชั้นปีที่ 1	60	60	60	60	60
ชั้นปีที่ 2		60	60	60	60
ชั้นปีที่ 3			60	60	60
ชั้นปีที่ 4				60	60
รวม	60	120	180	240	240
จำนวนบัณฑิตที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา				60	60

2.5.2 งบประมาณรายรับ - รายจ่าย (บาท)

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	2567	2568	2569	2570	2571
ค่าบำรุงการศึกษา	900,000	1,800,000	2,700,000	3,600,000	3,600,000
รวมรายรับ	900,000	1,800,000	2,700,000	3,600,000	3,600,000
<b>ก. งบดำเนินการ</b>					
1. ค่าใช้จ่ายบุคลากร	1,680,000	1,685,000	1,690,000	1,695,000	1,700,000
2. ค่าใช้จ่ายในการดำเนินงาน	-	-	-	-	-
2.1 ค่าวัสดุ	20,000	20,000	20,000	20,000	20,000
2.2 ค่าใช้สอย	30,000	35,000	40,000	45,000	50,000
รวม (ก)	1,730,000	1,740,000	1,750,000	1,760,000	1,770,000
<b>ข. งบลงทุน</b>					
1. ค่าครุภัณฑ์	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000
2. ที่ดิน - สิ่งก่อสร้าง	-	-	-	-	-
รวม (ข)	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000
รวม (ก) + (ข)	1,740,000	1,750,000	1,760,000	1,770,000	1,780,000

ประมาณการค่าใช้จ่ายต่อหัวในการผลิตนักศึกษาตามหลักสูตร 19,472 บาท ต่อคนต่อปี

2.6 ระบบการศึกษา

จัดการศึกษาแบบชั้นเรียน

2.7 การเทียบโอนหน่วยกิตรายวิชา และการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย

เป็นไปตาม ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ ว่าด้วย หลักเกณฑ์และวิธีการเทียบโอนหน่วยกิต และผลการศึกษาในระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2566 (ภาคผนวก ก)

<b>3. โครงสร้างของหลักสูตร</b>		
<b>3.1</b>	<b>จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า</b>	<b>135 หน่วยกิต</b>
<b>3.2</b>	<b>โครงสร้างหลักสูตร</b>	
<b>(1)</b>	<b>หมวดวิชาศึกษาทั่วไป เรียนไม่น้อยกว่า</b>	<b>24 หน่วยกิต</b>
<b>(1.1)</b>	<b>บังคับเรียนรายวิชาต่อไปนี้</b>	<b>9 หน่วยกิต</b>
	กลุ่มเป็นพลเมืองดิจิทัลและพลเมืองเข้มแข็ง	3 หน่วยกิต
	กลุ่มแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	6 หน่วยกิต
<b>(1.2)</b>	<b>เลือกเรียนรายวิชาต่อไปนี้ไม่น้อยกว่า</b>	<b>15 หน่วยกิต</b>
	กลุ่มแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	6 หน่วยกิต
	กลุ่มเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์	3 หน่วยกิต
	กลุ่มมีความรับผิดชอบต่อสังคม และสิ่งแวดล้อม	3 หน่วยกิต
	กลุ่มเป็นพลเมืองดิจิทัลและพลเมืองเข้มแข็ง	3 หน่วยกิต
<b>(2)</b>	<b>หมวดวิชาชีพครู บังคับเรียน</b>	<b>39 หน่วยกิต</b>
<b>(2.1)</b>	กลุ่มวิชาชีพครู	27 หน่วยกิต
<b>(2.2)</b>	กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	12 หน่วยกิต
<b>(3)</b>	<b>หมวดวิชาเฉพาะด้าน เรียนไม่น้อยกว่า</b>	<b>66 หน่วยกิต</b>
<b>(3.1)</b>	วิชาเฉพาะด้านบังคับ	45 หน่วยกิต
<b>(3.2)</b>	วิชาเฉพาะด้านเลือก เลือกเรียนไม่น้อยกว่า	21 หน่วยกิต
<b>(4)</b>	<b>หมวดวิชาเลือกเสรี เรียนไม่น้อยกว่า</b>	<b>6 หน่วยกิต</b>

### 3.3 ความหมายของรหัสรายวิชา

สำหรับการกำหนดรหัสวิชาเป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ เรื่อง ระบบรหัสรายวิชามหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ (ภาคผนวก ก) โดยมี 12 สาขาวิชาแตกต่างกันแต่ละสาขา และจำแนกออกเป็นสาขาย่อยอีก

#### การกำหนดรหัสโครงสร้างของกลุ่มวิชาการศึกษา (100 – 104)

101	แทนสาขาวิชา	หลักการศึกษ
102	แทนสาขาวิชา	หลักสูตรและการสอน
103	แทนสาขาวิชา	เทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา
104	แทนสาขาวิชา	ประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา
105	.....	.....

ในการจำแนกสาขาจะยึดหลักการจำแนกของ ISCED (International Standard Classification of Education) ในการสร้างรหัสวิชาเป็นระบบตัวเลข 7 หลัก ของมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ มีระบบและความหมายดังนี้

1	2	3	4	5	6	7
X	X	X	X	X	X	X

ตัวเลขลำดับที่ 1-3 หมายถึง กลุ่มสาขาวิชา

ตัวเลขลำดับที่ 4 หมายถึง ความยากที่ควรจัดให้เรียนในชั้นปี

ตัวเลขลำดับที่ 5 หมายถึง กลุ่มวิชาในสาขาวิชา

ตัวเลขลำดับที่ 6-7 หมายถึง ลำดับที่ของรายวิชา

ตัวเลขหลักที่ 4 ในที่นี้จะมามีค่าเป็น 1 หรือ 2 หรือ 3 หรือ 4 หรือ 5 อย่างไม่อย่างหนึ่งในหลักสูตร

ปริญญาตรี 4 ปี

ตัวเลขลำดับที่ 1-3

107 - หมายถึง กลุ่มสาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยม

ตัวเลขลำดับที่ 4 ความยากที่ควรจัดให้เรียนในชั้นปีหมายถึง

107 - 1 หมายถึง รายวิชาที่มีความยากควรจัดให้เรียนในชั้นปีที่ 1

107 - 2 หมายถึง รายวิชาที่มีความยากควรจัดให้เรียนในชั้นปีที่ 2

107 - 3 หมายถึง รายวิชาที่มีความยากควรจัดให้เรียนในชั้นปีที่ 3

107 - 4 หมายถึง รายวิชาที่มีความยากควรจัดให้เรียนในชั้นปีที่ 4

ตัวเลขลำดับที่ 5 กลุ่มสาขาย่อยของสาขาวิชาการศึกษาระดับปริญญาตรี แบ่งกลุ่มวิชาไว้ดังนี้

107 - 1	หมายถึง	กลุ่มวิชาพื้นฐานการศึกษาระดับปริญญาตรี
107 - 2	หมายถึง	กลุ่มวิชาการจัดการเรียนรู้
107 - 3	หมายถึง	กลุ่มวิชาการพัฒนาทักษะและกระบวนการทางด้านปริญญาตรี
107 - 4	หมายถึง	กลุ่มวิชานวัตกรรมและแหล่งเรียนรู้
107 - 5	หมายถึง	กลุ่มวิชาจิตวิทยาสำหรับครู
107 - 6	หมายถึง	กลุ่มวิชาการวัดและประเมินผล



0001221	สนทนาภาษาจีนเบื้องต้น Basic Chinese Speaking	3(3-0-6)
0001222	ออกแบบสุขภาพ Health Design	3(3-0-6)
0001223	มนุษย์กับสุขภาพวิถีใหม่ Human with New Normal of Health	3(3-0-6)
0001224	ศาสตร์ชะลอวัย Anti-Aging	3(3-0-6)
0001225	ชีวิตอัจฉริยะกับปัญญาประดิษฐ์ Smart Life with Artificial Intelligence (AI)	3(3-0-6)
0001226	การพัฒนาเศรษฐกิจในยุคดิจิทัล Economic Development in Digital Age	3(3-0-6)
0001209	ผู้ประกอบการในยุคดิจิทัล New Entrepreneur in Digital Age	3(3-0-6)
<b>(ข) กลุ่มเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ ไม่น้อยกว่า</b>		<b>3 หน่วยกิต</b>
0001105	สุนทรียศาสตร์แห่งชีวิต Aesthetics of Life	3(3-0-6)
0001227	วิถีศรัทธาและปัญญาในการดำเนินชีวิต Faith and Wisdom for Living	3(3-0-6)
0001228	เพศวิถีร่วมสมัย Contemporary Sexuality	3(3-0-6)
0001229	คุณค่าของการมีชีวิตอยู่ Life Values	3(3-0-6)
<b>(ค) กลุ่มมีความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม ไม่น้อยกว่า</b>		<b>3 หน่วยกิต</b>
0001207	กฎหมายสำหรับคนยุคใหม่ Laws for the New Age	3(3-0-6)
0001230	วิถีชีวิตใหม่กับสิ่งแวดล้อม New Normal and Environment	3(3-0-6)
0001231	การรู้สารสนเทศในยุคแห่งการเปลี่ยนแปลง Information Literacy in the Transformation Age	3(3-0-6)
0001232	การท่องเที่ยวในวิถีถัดไป Next Normal Tourism	3(3-0-6)

0001233	เสน่ห์แห่งพลังงานและสิ่งแวดล้อมในการใช้ชีวิต The Charm of Energy and Environment in Living	3(3-0-6)
<b>(ง) กลุ่มเป็นพลเมืองดิจิทัลและพลเมืองเข้มแข็ง ไม่น้อยกว่า</b>		<b>3 หน่วยกิต</b>
0001109	ศาสตร์พระราชานำมาพัฒนาท้องถิ่น The King's Wisdom for Local Development	3(3-0-6)
0001216	พลเมืองตื่นรู้ Active Citizen	3(3-0-6)
0001219	พลเมืองดิจิทัล Digital Citizens	3(3-0-6)

**วิชาเสริมไม่นับหน่วยกิต**

0000101	ภาษาอังกฤษพื้นฐานเพื่อการเรียนรู้ Basic English for Learning	3(3-0-6)
---------	---	----------

**หมายเหตุ : วิชาเสริมไม่นับหน่วยกิต**

กรณีที่นักศึกษาในระดับปริญญาตรี 4 ปี ที่ไม่เข้ารับการทดสอบภาษาอังกฤษและหรือมีผลการทดสอบภาษาอังกฤษของมหาวิทยาลัยไม่เป็นไปตามเกณฑ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ ให้ลงทะเบียนเรียนรายวิชา 0000101 ภาษาอังกฤษพื้นฐานเพื่อการเรียนรู้ โดยไม่นับหน่วยกิต

(2) หมวดวิชาชีพครู บัณฑิตเรียน	42 หน่วยกิต
(2.1) กลุ่มวิชาชีพครู บัณฑิตเรียน	27 หน่วยกิต
1011107 คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นครู Virtue Ethics for Teachers	3(2-2-5)
1011202 กลยุทธ์การสื่อสารสำหรับครู Communication Strategies for Teachers	2(1-2-3)
1014901 ครูนิพนธ์ Self Development Report	1(0-2-1)
1021207 ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร Educational Philosophy and Curriculum Development	3(2-2-5)
1022305 วิทยาการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน Learning Management Science and Classroom Management	3(2-2-5)
1031703 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร และการเรียนรู้ Innovation and Information Technology Communication and Learning	3(2-2-5)
1042107 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ Learning Measurement and Evaluation	3(2-2-5)
1043413 การวิจัยและการพัฒนาการเรียนรู้ Research and Development and Learning	3(2-2-5)
1051206 จิตวิทยาสำหรับครู Psychology for Teacher	3(2-2-5)
1063302 การบริหารสถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา School administration and Educational Quality Assurance	3(2-2-5)

(2.2) วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	บังคับเรียน	12 หน่วยกิต
1002802	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 Internship 1	2(90)
1003802	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 Internship 2	2(90)
1004804	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3 Internship 3	2(90)
1004805	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4 Internship 4	6(270)

(3) วิชาเฉพาะด้าน

(3.1) วิชาเฉพาะด้านบังคับ บัณฑิตเรียน		45	หน่วยกิต
1023626	การจัดการเรียนรู้สำหรับครูปฐมวัย Learning Management for Early Childhood Teachers		3(2-2-5)
1071107	สมองกับการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย Brain and Learning for Early Childhood Children		3(3-0-6)
1071108	การพัฒนาสุขภาพและความปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัย Health Care and Safety in Early Childhood Children		3(3-0-6)
1071203	การจัดกิจกรรมความฉลาดทางอารมณ์และสังคม สำหรับเด็กปฐมวัย Emotional and Social Quotient Activities for Early Childhood Children		3(2-2-5)
1071204	ลีลา จังหวะ และการเคลื่อนไหวสำหรับเด็กปฐมวัย Rhythm and Movement Activities for Early Childhood Children		3(2-2-5)
1072205	การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับเด็กกลุ่ม เป้าหมายเฉพาะ Activities Management to Encourage Learning for Specific Children Groups		3(2-2-5)
1072208	การจัดกิจกรรมทางศิลปะระดับการศึกษาปฐมวัย Arts Activities for Early Childhood Children		3(2-2-5)
1072402	จิตวิทยาและการประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย Psychology and Assessment of Early Childhood Children Development		3(3-0-6)
1072406	สื่อ ของเล่น และเทคโนโลยีสำหรับเด็กปฐมวัย Materials, Toys and Technology for Early Childhood Children		3(2-2-5)
1073102	โภชนาการสำหรับเด็กปฐมวัย Nutrition for Early Childhood Children		3(2-2-5)

1073207	การจัดกิจกรรมทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย Science and Mathematics Activities for Early Childhood Children	3(2-2-5)	
1073210	การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการสำหรับเด็กปฐมวัย Integrated Learning Experience for Early Childhood Children	3(2-2-5)	
1073211	การจัดกิจกรรมทางภาษาและส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับเด็กปฐมวัย Language Activities and Experience Management to Encourage Reading Habit for Early Childhood Children	3(2-2-5)	
1074303	การจัดและบริหารการศึกษาระดับปฐมวัย Educational Management and Administration In Early Childhood Level	3(3-0-6)	
1074401	การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย Research and Innovation Development for Early Childhood Children Development	3(2-2-5)	
<b>(3.2) วิชาเฉพาะด้านเลือก</b>	<b>เลือกเรียนรายวิชาต่อไปนี้ไม่น้อยกว่า</b>	<b>21</b>	<b>หน่วยกิต</b>
1071109	การอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย Child Rearing and Promote Learning for Early Childhood Children	3(3-0-6)	
1072101	อนามัยแม่และเด็ก Maternal and Child Health	3(3-0-6)	
1072209	วรรณกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย Literatures for Early Childhood Children	3(3-0-6)	
1073209	การจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย English Activities for Early Childhood Children	3(2-2-5)	
1073212	การสอนภาษาแบบพหุวัฒนธรรม Multicultural Language Teaching	3(3-0-6)	
1073310	การจัดกิจกรรมนาฏศิลป์สำหรับเด็กปฐมวัย Dramatics Activities for Early Childhood Children	3(2-2-5)	

1073311	การจัดกิจกรรมงานสร้างสรรค์สำหรับครูปฐมวัย Creative Activities for Early Childhood Teachers	3(2-2-5)
1073312	การเล่นเครื่องดนตรีสำหรับครูปฐมวัย Playing Musical Instruments for Early Childhood Teachers	3(2-2-5)
1074202	การสอนแบบคละชั้น Multi-grade Teaching	3(3-0-6)
1074907	สัมมนาการศึกษาปฐมวัย Seminar on Early Childhood Education	3(2-2-5)
1101102	พัฒนาการและพฤติกรรมการเรียนรู้ของเด็กวัยประถมศึกษา Development and Learning Behaviors of Elementary Education Children	3(2-2-5)
1104302	วิธีสอนสำหรับครูในโรงเรียนประถมศึกษา Teaching Method Management for Elementary School Teachers	3(2-2-5)

**(4) หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า**

**6 หน่วยกิต**

ให้เลือกเรียนรายวิชาใด ๆ ในหลักสูตรที่มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์เปิดสอน โดยไม่ซ้ำกับรายวิชาที่เคยเรียนมาแล้ว และต้องไม่เป็นรายวิชาที่กำหนดให้เรียนโดยไม่นับหน่วยกิตรวมในเกณฑ์การสำเร็จหลักสูตรของสาขาวิชานี้

4. แผนการศึกษาตลอดหลักสูตร

ชั้นปี 1

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ - ศึกษาด้วยตนเอง)	กลุ่มวิชา	วิชาบังคับ ก่อน/รายวิชา SIL
xxxxxxx	รายวิชาหมวดศึกษาทั่วไป	3(3-0-6)	ศึกษาทั่วไป	
xxxxxxx	รายวิชาหมวดศึกษาทั่วไป	3(3-0-6)	ศึกษาทั่วไป	
1011107	คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นครู	3(2-2-5)	วิชาชีพครู	
1051206	จิตวิทยาสำหรับครู	3(2-2-5)	วิชาชีพครู	
1071107	สมองกับการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	3(3-0-6)	เฉพาะด้านบังคับ	
1071108	การพัฒนาสุขภาวะและความปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัย	3(3-0-6)	เฉพาะด้านบังคับ	
<b>รวม</b>		<b>18 หน่วยกิต</b>		

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ - ศึกษาด้วยตนเอง)	กลุ่มวิชา	วิชาบังคับ ก่อน/รายวิชา SIL
xxxxxxx	รายวิชาหมวดศึกษาทั่วไป	3(3-0-6)	ศึกษาทั่วไป	
xxxxxxx	รายวิชาหมวดศึกษาทั่วไป	3(3-0-6)	ศึกษาทั่วไป	
1011202	กลยุทธ์การสื่อสารสำหรับครู	2(1-2-3)	วิชาชีพครู	
1021207	ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร	3(2-2-5)	วิชาชีพครู	
1071203	การจัดกิจกรรมความฉลาดทางอารมณ์และสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)	เฉพาะด้านบังคับ	
1071204	ลีลา จังหวะและการเคลื่อนไหวสำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)	เฉพาะด้านบังคับ	
<b>รวม</b>		<b>17 หน่วยกิต</b>		

ชั้นปี 2  
ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ - ศึกษาด้วยตนเอง)	กลุ่มวิชา	วิชาบังคับ ก่อน/รายวิชา SIL
1002802	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	2(90)	วิชาชีพครู	
1031703	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้	3(2-2-5)	วิชาชีพครู	
1042107	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	3(2-2-5)	วิชาชีพครู	
1072208	การจัดกิจกรรมทางศิลปะระดับการศึกษาปฐมวัย	3(2-2-5)	เฉพาะด้านบังคับ	
1072402	จิตวิทยาและการประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย	3(3-0-6)	เฉพาะด้านบังคับ	
xxxxxxx	(ชื่อวิชา.....ระบุ)	3(x-x-x)	เฉพาะด้านเลือก	
<b>รวม</b>		<b>17 หน่วยกิต</b>		

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ - ศึกษาด้วยตนเอง)	กลุ่มวิชา	วิชาบังคับ ก่อน/รายวิชา SIL
xxxxxxx	รายวิชาหมวดศึกษาทั่วไป	3(3-0-6)	ศึกษาทั่วไป	
xxxxxxx	รายวิชาหมวดศึกษาทั่วไป	3(3-0-6)	ศึกษาทั่วไป	
1022305	วิทยาการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน	3(2-2-5)	วิชาชีพครู	
1072205	การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับเด็กกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ	3(2-2-5)	เฉพาะด้านบังคับ	
1072406	สื่อ ของเล่น และเทคโนโลยีสำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)	เฉพาะด้านบังคับ	
xxxxxxx	(ชื่อวิชา.....ระบุ)	3(x-x-x)	เฉพาะด้านเลือก	
xxxxxxx	(ชื่อวิชา.....ระบุ)	x(x-x-x)	เลือกเสรี	
<b>รวม</b>		<b>21 หน่วยกิต</b>		

ชั้นปี 3  
ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ - ศึกษาด้วยตนเอง)	กลุ่มวิชา	วิชาบังคับ ก่อน/รายวิชา SIL
1003802	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	2(90)	วิชาชีพครู	1002802
1043413	การวิจัยและการพัฒนาการเรียนรู้	3(2-2-5)	วิชาชีพครู	
1073102	โภชนาการสำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)	เฉพาะด้านบังคับ	
1073207	การจัดกิจกรรมทางวิทยาศาสตร์และ คณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)	เฉพาะด้านบังคับ	
1073211	การจัดกิจกรรมทางภาษาและส่งเสริมนิสัยรัก การอ่านสำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)	เฉพาะด้านบังคับ	
1023626	การจัดการเรียนรู้สำหรับครูปฐมวัย	3(2-2-5)	เฉพาะด้านบังคับ	
xxxxxxx	(ชื่อวิชา.....ระบุ)	3(x-x-x)	เฉพาะด้านเลือก	
<b>รวม</b>		<b>20 หน่วยกิต</b>		

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ - ศึกษาด้วยตนเอง)	กลุ่มวิชา	วิชาบังคับ ก่อน/รายวิชา SIL
xxxxxxx	รายวิชาหมวดศึกษาทั่วไป	3(3-0-6)	ศึกษาทั่วไป	
xxxxxxx	รายวิชาหมวดศึกษาทั่วไป	3(3-0-6)	ศึกษาทั่วไป	
1063302	การบริหารสถานศึกษาและการประกัน คุณภาพการศึกษา	3(3-0-6)	วิชาชีพครู	
1073210	การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณา การสำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)	เฉพาะด้านบังคับ	
xxxxxxx	(ชื่อวิชา.....ระบุ)	3(x-x-x)	เฉพาะด้านเลือก	
xxxxxxx	(ชื่อวิชา.....ระบุ)	3(x-x-x)	เฉพาะด้านเลือก	
xxxxxxx	(ชื่อวิชา.....ระบุ)	x(x-x-x)	เลือกเสรี	
<b>รวม</b>		<b>21 หน่วยกิต</b>		

ชั้นปีที่ 4  
ปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ - ศึกษาด้วยตนเอง)	กลุ่มวิชา	วิชาบังคับ ก่อน/รายวิชา SIL
1004804	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3	2(90)	วิชาชีพครู	1003805
1074303	การจัดและบริหารการศึกษาระดับปฐมวัย	3(3-0-6)	เฉพาะด้านบังคับ	
1074401	การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาเด็ก ปฐมวัย	3(2-2-5)	เฉพาะด้านบังคับ	
xxxxxxx	(ชื่อวิชา.....ระบุ)	3(x-x-x)	เฉพาะด้านเลือก	
xxxxxxx	(ชื่อวิชา.....ระบุ)	3(x-x-x)	เฉพาะด้านเลือก	
<b>รวม</b>		<b>14 หน่วยกิต</b>		

ปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ - ศึกษาด้วยตนเอง)	กลุ่มวิชา	วิชาบังคับ ก่อน/รายวิชา SIL
1004805	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4	6(270)	วิชาชีพครู	1004804
1014901	คุณิพนธ์	1(0-2-1)	วิชาชีพครู	
<b>รวม</b>		<b>7 หน่วยกิต</b>		

5. ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา

(1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

0001101 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6)

Thai for Communication

ความรู้ความเข้าใจหลักการใช้ภาษาไทย ความสำคัญของภาษาไทยในฐานะที่เป็นเครื่องมือในการสื่อสาร ศึกษาสภาพปัญหาและแนวทางการแก้ปัญหาการใช้ภาษาไทยในชีวิตประจำวัน เรียนรู้หลักการใช้คำ สำนวน ประโยค ระดับภาษา เพื่อนำไปพัฒนาทักษะการสื่อสารโดยสอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงทางสังคม

Knowledge and understanding about principles and importance of Thai language as a tool for communication; studies of problems and solutions in using Thai in daily life usage of Thai language; learning of words, expressions, sentences, and language formality to develop communicative skills for social changes

0001102 ภาษาอังกฤษ 365 3(3-0-6)

English 365

การพัฒนาและบูรณาการทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนเพื่อประยุกต์ใช้ในการสื่อสารและสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน เพื่อนำไปสู่การแสวงหาความรู้และเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

Development and integration of listening, speaking, reading, and writing skills for daily communicative and situational application for life-long learning

0001103 ภาษาอังกฤษ 365 พลัส 3(3-0-6)

English 365 Plus

คำศัพท์ สำนวนและรูปแบบภาษาอังกฤษที่ใช้ในการประกอบอาชีพ การพัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการดำเนินชีวิตและการทำงาน การสื่อสารระหว่างบุคคล การทำงานข้ามวัฒนธรรม การประยุกต์ใช้ทักษะภาษาอังกฤษในการสื่อสารที่เกี่ยวกับการทำงาน การสนทนาทางโทรศัพท์ การหางานและการสมัครงาน การนำเสนอ การเขียนเอกสารประเภทต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับความรู้อและศาสตร์ในสาขาที่เรียน

รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

English vocabulary, expressions, and structures used in occupation in order to improve English listening, speaking, reading and writing skills for life and work; interpersonal communication skills; cross-cultural communication at work; the practical application of English skills in work-related situations such as telephoning, job application, presentation delivery, writing various types of documents related to learners' field of study.

0001104 ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาชีพ 3(3-0-6)

**English for Professional Purposes**

ความรู้ ความเข้าใจ และทักษะต่าง ๆ ในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาชีพในบริบทที่สูงขึ้นที่เกี่ยวกับงานและในสถานการณ์ทั่วไปและเฉพาะการใช้ภาษาอังกฤษที่ชัดเจนที่มีความละเอียดในหัวข้อที่หลากหลาย ความเข้าใจจุดประสงค์ของประเด็นต่าง ๆ ทั้งรูปธรรมและนามธรรมผ่านการฝึกปฏิบัติทักษะภาษาอังกฤษ

Knowledge, comprehension and skills for using professional English in higher level related to work and other general and specialized situations; Using clear English language with additional information on various topics; understanding the purposes of issue both abstract and concrete through English skill training projects

0001105 สุนทรียศาสตร์แห่งชีวิต 3(3-0-6)

**Aesthetics of Life**

ทฤษฎี หลักการและแนวคิดทางสุนทรียศาสตร์ การเข้าใจความหมาย ความสำคัญประเภทและรูปแบบของทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ และดนตรี รับรู้ความงามของงานศิลปะ ดนตรี เทคนิค ทางศิลปะ รูปแบบของดนตรี การประเมินคุณค่าความงามของทัศนศิลป์และดนตรี

Theories, principles and concepts of aesthetics; understanding, importance, types and forms of visual arts and music; arts and music appreciation; forms of music; techniques of music; visual arts and music aesthetic evaluation

รหัส	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
0001109	<p><b>ศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น</b>  <b>The King's Wisdom for Local Development</b></p> <p>แนวคิดและหลักการของโครงการอันเนื่องมาจากโครงการพระราชดำริ การประยุกต์ใช้หลักการทรงงาน หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น การพัฒนาชุมชนต้นแบบตามศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาอย่างเป็นรูปธรรม บูรณาการสู่การปฏิบัติในชีวิตประจำวันอย่างยั่งยืน</p> <p>Concepts and principles of projects resulting from the Royal Projects; the application of the King's working principles; philosophy of sufficiency economy and local community development; development of community models according to the King's philosophy to concrete development integrating them into sustainable daily practice</p>	3(3-0-6)
0001110	<p><b>การคิดและการตัดสินใจ</b>  <b>Thinking and Decision-Making</b></p> <p>การคิดและกระบวนการคิดของมนุษย์ การให้เหตุผล การให้เงื่อนไขเชิงภาษาเชิงสัญลักษณ์ และรูปแบบวิธีการคำนวณตามลำดับขั้นการดำเนินการของตัวเลข อัตราส่วน สัดส่วน และร้อยละ การแก้โจทย์ปัญหา ในการอธิบายปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน การอธิบายข้อมูลข่าวสาร การเลือกใช้ข้อมูลข่าวสารจากแหล่งที่น่าเชื่อถือในโลกปัจจุบัน การวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้น การวิเคราะห์และเลือกใช้แนวทางการแก้ปัญหาและการตัดสินใจบนพื้นฐานของข้อมูลได้</p> <p>Thoughts and human thinking process; reasoning; language and symbols and sequential calculation methods for numbers, ratio, proportion and percentage; question solving to explain how phenomena happen in our daily life; news clarification; how to choose and use news from reliable sources nowadays; preliminary data analysis; analysis and selection of solutions to solve problems and decision - making based on information</p>	3(3-0-6)
0001203	<p><b>ภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสาร</b>  <b>Korean Language for Communication</b></p> <p>การเรียนรู้พยัญชนะ และสระ ภาษาเกาหลีเบื้องต้น ฝึกประโยคสนทนาไม่เน้นไวยากรณ์ ในหลากหลายสถานการณ์ ตามยุคสมัย สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน การแลกเปลี่ยนทัศนคติด้านวัฒนธรรมเกาหลีร่วมกัน</p>	3(3-0-6)

**รหัส**                      **ชื่อและคำอธิบายรายวิชา**                      **หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)**

Foundation of consonants and vowels in the Korean language; practice of basic conversation in various situations in modern day; ability to apply the Korean language skills in daily life; exchanges of attitudes towards Korean cultures

**0001207**                      **กฎหมายสำหรับคนยุคใหม่**                      **3(3-0-6)**  
**Laws for the New Age**

กฎหมายที่สำคัญและจำเป็นต่อการดำเนินชีวิตในสังคมยุคใหม่ เช่น กฎหมายพาณิชย์ อิเล็กทรอนิกส์ การค้าและการลงทุนระหว่างประเทศ ทรัพย์สินทางปัญญา กฎหมายสิ่งแวดล้อม กฎหมายเทคโนโลยีสารสนเทศ กฎหมายด้านการสื่อสารและพลังงาน กฎหมายสังคมและสวัสดิการ

Important and necessary laws for life in the modern society, such as the electronic commercial law, international trade and investment, the intellectual property, the environmental law, the information technology law, the communications and energy law, social welfare law

**0001209**                      **ผู้ประกอบการในยุคดิจิทัล**                      **3(3-0-6)**  
**New Entrepreneur in Digital Age**

การสร้างแรงบันดาลใจในการเป็นผู้ประกอบการ การแสวงหาโอกาสทางธุรกิจ ช่องทางการประกอบธุรกิจ การตลาดดิจิทัล สินทรัพย์ดิจิทัล การสร้างสรรค์ผลิตภัณฑ์และบริการใหม่ การบริหารทรัพยากรมนุษย์ การจัดทำแผนธุรกิจฉบับย่อ และการเรียนรู้สู่สนามธุรกิจ

Inspiration making to become entrepreneurs; business opportunity identification; business channels; digital marketing; digital assets; product and service inventions; human resource management; simple business planning, and preparation for the business field

รหัส	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
0001210	<p><b>ชีวิตชาญฉลาดในยุคดิจิทัล</b></p> <p><b>Smart Life in Digital Age</b></p> <p>หลักการ และวิธีการใช้งานเทคโนโลยีดิจิทัล หลักการของอินเทอร์เน็ตในทุกสิ่ง ปัญญาประดิษฐ์ และข้อมูลขนาดใหญ่ จริยธรรม กฎหมาย และความปลอดภัยในการใช้คอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีดิจิทัล การตระหนักถึงการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีในยุคดิจิทัล การบูรณาการการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่มีประโยชน์ในการดำเนินชีวิตประจำวัน กรณีศึกษาการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล อินเทอร์เน็ตในทุกสิ่ง ปัญญาประดิษฐ์ และข้อมูลขนาดใหญ่ในเชิงสร้างสรรค์</p> <p>Principles and methods of using digital technology; principles of the Internet of things; artificial intelligence and big data; ethics, laws and safety of computer and digital technology usage; awareness of changes of technology in the digital age; integration of information technology beneficial to daily life; case studies of creative application of digital technology; the Internet of things; artificial intelligence, and big data</p>	3(3-0-6)
0001212	<p><b>ฮวงจุ้ยเสริมประโยชน์ในชีวิต</b></p> <p><b>Feng Shui to Benefit Living</b></p> <p>ทฤษฎีฮวงจุ้ยเบื้องต้น วิวัฒนาการฮวงจุ้ยตามวิถีชีวิต การประยุกต์หลักฮวงจุ้ย ปรับใช้ใน ชีวิต รูปแบบต่าง ๆ ตามสมัยนิยมในชีวิตประจำวัน ธาตุ สี ฤกษ์ยาม แนวโน้ม รสนิยม การตัดสินใจจากหลักฮวงจุ้ยเพื่อนำมาปรับใช้เสริมสร้างประโยชน์ในชีวิต</p> <p>Introduction to feng shui theory; the evolution of feng shui according to ways of life; application of feng shui principle of elements, colors, auspicious occasions, tendencies, and tastes to trends of daily life; and decision making based on feng shui to benefit life</p>	3(3-0-6)
0001213	<p><b>แฟชั่นและการพัฒนาบุคลิกภาพ</b></p> <p><b>Fashion and Personality Development</b></p> <p>หลักการ แนวคิด และแนวโน้มของแฟชั่น เข้าใจสภาพแวดล้อม สถานการณ์ สังคมในยุคปัจจุบัน มาประยุกต์เพื่อพัฒนาบุคลิกภาพทั้งภายในและบุคลิกภายนอก การสร้างบุคลิกภาพใหม่ ที่เป็นต้นทุนด้านบุคลิกภาพนำไปต่อยอดในการใช้ชีวิตจริง</p>	3(3-0-6)

**รหัส**                      **ชื่อและคำอธิบายรายวิชา**                      **หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)**

Principles, concepts and trends of fashion; understanding of present environment, situations and society to apply to inner and outer personality; invention of personality as a personality asset to apply to real life

**0001215                      การคิดต่างอย่างสร้างสรรค์                      3(3-0-6)**  
**Creative Thinking**

ความรู้ ความเข้าใจ เรื่องความคิดเชิงสร้างสรรค์ ผ่านความคิดด้านต่าง ๆ ในมิติ ด้านคิดดี ครอบใจคน มีอาชีพในงานที่รับผิดชอบงาน สังเคราะห์ความรู้เพื่อสร้างสรรค์สิ่งใหม่ การใช้เทคโนโลยี วิเคราะห์ และประยุกต์เทคโนโลยีหรือนวัตกรรม เปลี่ยนความคิด มาสร้างสรรค์สิ่งต่าง ๆ จากภายในสู่ ภายนอก ตอบโจทย์การใช้ชีวิตให้เท่าทันยุค 5.0 ต่อยอดเป็นอาชีพได้

Knowledge and understanding of creative thinking in different thoughts in the aspects of good thought; captivating thought and being profession and responsibility; knowledge synthesis for invention; technology usage learning, analysis and application of technology or innovations, mind changing for creativity from inner to outer to catch up with the 5.0 era and for future jobs

**0001216                      พลเมืองตื่นรู้                      3(3-0-6)**  
**Active Citizen**

แนวคิดเรื่องพลเมืองเข้มแข็ง รูปแบบการปกครอง สถาบันทางสังคม การสร้างความตระหนัก ถึงปัญหาต่าง ๆ ของสังคมไทยและสังคมโลก บทบาทหน้าที่ของพลเมืองในการมีส่วนร่วมและรับผิดชอบต่อ สังคม เข้าใจความแตกต่าง และหลากหลาย ความเป็นพลูวัฒนธรรมทางสังคมร่วมมือกันสร้างสรรค์พัฒนา ท้องถิ่น ประเทศ และประชาคมโลก

Concepts of active citizenship; types of government; social institutions; development of awareness of different issues in Thai and global societies; roles and duties of a citizen in social involvement and responsibility; understanding of differences and diversity of multiculturalism; cooperative development of local, national and global societies

รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

0001218 วิศวกรสังคมและพันธกิจสัมพันธ์ 3(3-0-6)  
**Social Engineer and Engagement**

หลักการและแนวคิดวิศวกรสังคม หลักการและแนวคิดพันธกิจสัมพันธ์กับสังคมของมหาวิทยาลัย ในการสร้างจิตสำนึกรับผิดชอบร่วมกัน โดยเชื่อมโยงตนเอง ชุมชน และสังคม ส่งเสริมวิเคราะห์เรียนรู้ บูรณาการกับชุมชน ท้องถิ่น โดยอาศัยทุนทางสังคมและการมีส่วนร่วมกับภาคีเครือข่ายทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย ฝึกปฏิบัติและประยุกต์ใช้เครื่องมือวิศวกรสังคม

Principles and concepts of university and society engineer; principles and concepts of university and society engagement for formation of mutual awareness necessary for connecting self, community, and society; encouragement, analysis, learning, and integration of local community on the basis of social capital and participation among network partners within and outside the university

0001219 พลเมืองดิจิทัล 3(3-0-6)  
**Digital Citizens**

หลักการ และแนวคิดของพลเมืองดิจิทัลของการรู้เท่าทันสื่อสารสนเทศและดิจิทัล ทักษะการตรวจสอบข้อมูลบิดเบือน ทักษะการสืบค้น การอ้างอิงข้อมูล การประเมินสื่อสารสนเทศ ทักษะทางดิจิทัลและความฉลาดทางดิจิทัล ความมั่นคงปลอดภัยยุคดิจิทัล การนำเสนอด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ บูรณาการการใช้และสร้างสรรค์สื่อสารสนเทศและดิจิทัล ที่มีประโยชน์ในการดำเนินชีวิตประจำวัน

Principles and concepts of digital citizenship information and digital media literacy; disinformation examination skill; researching skill, referencing, information evaluation; digital skill and digital intelligence; digital security; presentation using information technology; integration and creation of information and digital media beneficial to daily life

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
0001220	<p data-bbox="379 344 743 383"><b>การสื่อสารภาษาญี่ปุ่นยุคดิจิทัล</b></p> <p data-bbox="379 405 927 443"><b>Japanese Communication in Digital Age</b></p> <p data-bbox="181 454 1394 607">การฝึกทักษะในการสื่อสารภาษา กระบวนการพูด ฟัง อ่าน เขียน ความสัมพันธ์ระหว่างภาษาและวัฒนธรรมเจ้าของภาษา นำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมและถูกต้องตามกาลเทศะ และสร้างความสัมพันธ์ความร่วมมือกับเจ้าของภาษาโดยใช้เทคโนโลยียุคดิจิทัล</p> <p data-bbox="181 629 1394 887">Practice on communicative skills in the Japanese language for speaking, listening, reading, and writing; relations between the Japanese language and culture of the native speakers; Appropriate and correct use of the Japanese language on occasions and establishment of cooperation with native speakers with implementation of technology in the digital age</p>	3(3-0-6)
0001221	<p data-bbox="379 965 671 1003"><b>สนทนาภาษาจีนเบื้องต้น</b></p> <p data-bbox="379 1025 703 1064"><b>Basic Chinese Speaking</b></p> <p data-bbox="181 1075 1394 1279">ระบบเสียงภาษาจีนเบื้องต้น อักษรจีนเบื้องต้น คำศัพท์ วลี ประโยค ในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน การท่องเที่ยว ธุรกิจ การโรงแรม การบริการเบื้องต้น การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาภาษาของตนเอง การฟัง การพูด การสนทนา การสื่อสารภาษาจีน การใช้ภาษาจีนใน Social การใช้อpplication เพื่อการเรียนรู้ภาษา การรู้เท่าทันเทคโนโลยี</p> <p data-bbox="181 1301 1394 1552">Basics of Chinese sound systems; fundamental concepts of Chinese characters; vocabulary, phrases, sentences for daily-life communication, tourism, business, hotel industry, and service delivery; implementation of technology with self- development in language learning for listening, speaking, conversation, and communication in Chinese; usage of Chinese in social media network and applications for language learning and technological literacy</p>	3(3-0-6)

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
0001222	<p><b>ออกแบบสุขภาพ</b></p> <p><b>Health Design</b></p> <p>ความรู้ ความเข้าใจในพื้นฐานของการมีสุขภาพที่ดี วิธีการทานอาหารที่เหมาะสม การออกแบบมื้ออาหารเพื่อสุขภาพได้ การทดสอบและประเมินสมรรถภาพทางกายที่มีสัมพันธ์กับสุขภาพด้วยตนเอง ความสามารถในการออกแบบโปรแกรมการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ โดยใช้รูปแบบการออกกำลังกายต่าง ๆ เพื่อให้เกิดการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง</p> <p>Basic knowledge and understanding of healthiness; proper consumption; healthy diet design; physical health examination and evaluation; exercise program design for fitness using different exercise activities for constant self-development</p>	3(3-0-6)
0001223	<p><b>มนุษย์กับสุขภาพวิถีใหม่</b></p> <p><b>Human with New Normal of Health</b></p> <p>ความรู้ ความเข้าใจและการวิเคราะห์ประเมินด้านสุขภาพ ความตระหนักรู้และการปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์โลก การบูรณาการองค์ความรู้ด้านสุขภาพ อาหาร และการออกกำลังกายตามสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน การเข้าถึงสื่อและเลือกใช้เทคโนโลยีดูแลสุขภาพที่เหมาะสมในการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างต่อเนื่อง</p> <p>Knowledge, understanding, analysis, and assessment of health; awareness and self-adaptation for changing world situations; knowledge integration in health; diet, and exercise according for daily situations; media accessibility and proper healthcare technology selection for constant quality of life development</p>	3(3-0-6)
0001224	<p><b>ศาสตร์ชะลอวัย</b></p> <p><b>Anti-Aging</b></p> <p>ความรู้ ความเข้าใจในพื้นฐานศาสตร์ชะลอวัยและการฟื้นฟูสุขภาพ เข้าใจเกี่ยวกับโรคไม่ติดต่อเรื้อรัง สรีรวิทยาของมนุษย์กับสาเหตุของความเสื่อม สารอาหารเพื่อการชะลอวัยและการฟื้นฟูสุขภาพ การออกกำลังกายที่ส่งผลต่อการชะลอวัย การเสริมสร้างระบบภูมิคุ้มกัน</p> <p>The basic understanding of anti-aging and health regeneration, non-communicable disease; human physiology and the causes of its degeneration, knowledge of anti-aging and regenerative nutrients and understanding of how exercises help slowing down ageing process, including how to strengthen immune system</p>	3(3-0-6)

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
0001225	<p><b>ชีวิตที่ชาญฉลาดกับปัญญาประดิษฐ์</b></p> <p><b>Smart Life with Artificial Intelligence (AI)</b></p> <p>วิวัฒนาการของปัญญาประดิษฐ์ กระบวนการทำงานของปัญญาประดิษฐ์ คุณลักษณะและประเภทของข้อมูล คุณธรรมและจริยธรรมในการใช้และเข้าถึงข้อมูลที่เกี่ยวข้อง การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีด้านปัญญาประดิษฐ์ในยุคดิจิทัล กรณีศึกษาการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีด้านปัญญาประดิษฐ์ในยุคปัจจุบัน</p> <p>Evolution of artificial intelligence (AI); AI workflow; characteristics and types of information; morals and ethics in using and accessing relevant information; applying AI technology in the digital era; case study of the application of AI technology in modern times</p>	3(3-0-6)
0001226	<p><b>การพัฒนาเศรษฐกิจในยุคดิจิทัล</b></p> <p><b>Economic Development in Digital Age</b></p> <p>มูลค่าเพิ่มของสินค้าและบริการ การลดต้นทุนในการดำเนินธุรกิจ ความคิดสร้างสรรค์เชิงพาณิชย์ ความหลากหลายและความสำคัญของสินค้าและบริการเชิงดิจิทัล หลักของความเป็นไปได้ของโครงการ การออกแบบการจัดการ การวางแผนและการวิเคราะห์ทางการเงินและการลงทุนในยุคดิจิทัล</p> <p>Added value of products and services; business cost cutting; commercial creativity; diversity and importance of digital products and services; principle of project feasibility, management design, financial and investment planning and analysis in the digital age</p>	3(3-0-6)
0001227	<p><b>วิถีศรัทธาและปัญญาในการดำเนินชีวิต</b></p> <p><b>Faith and Wisdom for Living</b></p> <p>ความหมาย แนวคิดของชีวิตมนุษย์ และสังคมโลก ผ่านความหมายของ ปรัชญา และศาสนา นักคิดและศาสดาของโลก เพื่อให้เห็นองค์รวมทั้งด้านกาย ใจ สังคม ปัญญา เชื่อมโยงสาระของชีวิต ความจริง ความดี ความงาม เพื่อปรับใช้ในชีวิตและสังคมต่อไป</p> <p>Meanings and concepts of human life and global society through the definition in philosophy and religion; philosophers and prophets around the world in order to review body, mind, society and wisdom as a whole; linking the essence of life, truth, goodness and beauty for further adaptation in life and society.</p>	3(3-0-6)

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
0001228	<p><b>เพศวิถีร่วมสมัย</b></p> <p><b>Contemporary Sexuality</b></p> <p>แนวคิดเรื่องเพศ เพศสภาพ เพศวิถี อัตลักษณ์ทางเพศ อิทธิพลทางสังคม วัฒนธรรมที่มีผลต่อเพศ สภาพ และเพศวิถี สิทธิ ความเสมอภาคทางเพศตามหลักสิทธิมนุษยชนสากล เข้าใจคุณค่าของตนเองและผู้อื่น การสื่อสารเพื่อส่งเสริมความเท่าเทียมระหว่างเพศ สุขภาวะทางเพศ ทักษะที่เท่าทันและรับผิดชอบในสังคมวัฒนธรรมที่หลากหลาย</p> <p>The concept of genders; sexuality; sexual identity; social influence; cultures affecting sexuality and sexual identity; gender rights and equality according to the Universal Declaration of Human Rights; understanding of the value of yourself and others; communication to promote gender equality and sexual wellbeing; skills with penetration and responsibility in a multicultural society</p>	3(3-0-6)
0001229	<p><b>คุณค่าของการมีชีวิตอยู่</b></p> <p><b>Life Values</b></p> <p>ความหมาย ความสำคัญ ธรรมชาติ และคุณลักษณะของมนุษย์ การเผชิญกับสถานการณ์ปัจจุบัน เรียนรู้ เข้าใจตนเองและผู้อื่น เข้าใจปัญหา เรียนรู้ ปรับตัว ยอมรับความผิดหวัง และสามารถแก้ปัญหาอย่างมีคุณธรรมและเห็นคุณค่าของการมีชีวิตอยู่</p> <p>Meaning, importance, nature and human characteristics; confronting current situations, understanding yourself and others; understanding problems; learning, accepting and being self-adaptive to disappointments; problem-solving ability with ethics and realization of the value of life</p>	3(3-0-6)
0001230	<p><b>วิถีชีวิตใหม่กับสิ่งแวดล้อม</b></p> <p><b>New Normal and Environment</b></p> <p>ความหมาย และความสำคัญ ของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ความสัมพันธ์ระหว่างวิถีการดำรงชีวิตของมนุษย์กับสิ่งแวดล้อม ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม ปัญหาสิ่งแวดล้อม ผลกระทบที่เกิดขึ้นจากความสัมพันธ์ของมนุษย์กับสิ่งแวดล้อม แนวทางการใช้ทรัพยากรธรรมชาติและการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม</p>	3(3-0-6)

**รหัส**                      **ชื่อและคำอธิบายรายวิชา**                      **หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)**

Meaning and importance of natural resources and environment; relationship between the way of human living and environment; factors affecting environment; environmental problems; impacts on man and environment relations; guidelines for utilizing and conserving environment

**0001231**                      **การรู้สารสนเทศในยุคแห่งการเปลี่ยนแปลง**                      **3(3-0-6)**  
**Information Literacy in the Transformation Age**

หลักการ แนวคิดของสารสนเทศ ทักษะสารสนเทศที่จำเป็นในยุคแห่งการเปลี่ยนแปลง กระบวนการสร้างทักษะสารสนเทศ การสืบค้น การเข้าถึง การวิเคราะห์ การประเมินค่า การสร้างสรรค์และบูรณาการสารสนเทศในรูปแบบต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้องและสร้างสรรค์

Principles and concepts of information; information skills required for the changing era; information skills development process; valid and creative researching accessibility, analysis, evaluation, creation, and integration of different information

**0001232**                      **การท่องเที่ยวในวิถีถัดไป**                      **3(3-0-6)**  
**Next Normal Tourism**

แนวคิด ทฤษฎี เกี่ยวกับการเดินทางท่องเที่ยว พฤติกรรมนักท่องเที่ยวคุณภาพสูง แนวคิด Tourist Bubble ระบบการเดินทางท่องเที่ยวในวิถีถัดไป มาตรฐานการดูแลสุขภาพของตนเองและผู้อื่นในการเดินทางท่องเที่ยว การใช้เทคโนโลยีและบริการต่าง ๆ ในการเดินทางท่องเที่ยว และเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาการท่องเที่ยวอย่างยั่งยืนของประเทศไทย

Concepts and theory of tourism; behaviors of high-quality tourists; tourist bubble concept; travelling systems of the next normal tourism; healthcare standards for oneself and others while travelling; incorporating the use of technology and services in travelling as a sustainable way to develop Thailand's tourism

รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

0001233 เสน่ห์แห่งพลังงานและสิ่งแวดล้อมในการใช้ชีวิต 3(3-0-6)

**The Charm of Energy and Environment in Living**

แนวคิดเรื่องพลังงานและสิ่งแวดล้อมที่เกี่ยวกับการดำเนินชีวิตประจำวัน การใช้พลังงานเพื่อเสริมสร้างเสน่ห์ เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตและสิ่งแวดล้อม การส่งเสริมการเรียนรู้ การพัฒนาและตระหนักถึงความสำคัญของพลังงานและสิ่งแวดล้อม แนวทางการแก้ไขปัญหาให้ทันต่อการเปลี่ยนผ่านยุคสมัย ภายใต้ความพอเพียงสู่ความยั่งยืนของชุมชน

Energy and environment concepts related to everyday life; using energy to enhance charm; quality of life and environment; promoting learning; development and awareness of the importance of energy and the environment; problems - solving solutions in transitional era under sufficiency to sustainability of community

**วิชาเสริมไม่นับหน่วยกิต**

0000101 ภาษาอังกฤษพื้นฐานเพื่อการเรียนรู้ 3(3-0-6)

**Basic English for Learning**

ความรู้ ความเข้าใจ และมีทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษในระดับหน่วยเสียง คำและประโยค แบบง่าย ทักษะการเขียนภาษาอังกฤษในระดับตัวอักษร คำและประโยคแบบง่าย การใช้ภาษาในการทักทาย การจากลา การขอโทษ การแนะนำตนเองและแนะนำเพื่อน การให้ข้อมูลส่วนตัว และข้อมูลอื่น ๆ

Knowledge, understanding and skills of listening and speaking English phonemes, words and simple sentences; writing English letters, words, and simple sentences; greeting, parting, apologizing, introducing oneself, and friends; giving personal information and others

(2) หมวดวิชาชีพครู

(2.1) กลุ่มวิชาชีพครู

รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

1011107 คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นครู 3(2-2-5)

**Virtue Ethics for Teachers**

เป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณความเป็นครู สามารถดำรงตนให้เป็นที่เคารพศรัทธาของผู้เรียนและสมาชิกในชุมชน สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ บูรณาการองค์ความรู้ ค่านิยมของครู จรรยาบรรณวิชาชีพครู คุณธรรม จริยธรรม กฎหมายสำหรับครู และสภาพการณ์การพัฒนาวิชาชีพครู ฝึกปฏิบัติการสะท้อนคิดเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครู ประพฤติ ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง เป็นพลเมืองที่ดี มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง

Role model with virtues and ethics, teacher's spirit, be admired by students and society analyzing, synthesizing, integrating knowledge about teacher values, morality, virtues, ethics of teachers, law for teachers, condition of teacher professional development using experiences, practice using reflection to apply for self-development to become a good teacher, behave morally and right attitude towards the country, good citizen, know broadly, be up-to-date, and keep up with change

1011202 กลยุทธ์การสื่อสารสำหรับครู 2(1-2-3)

**Communication Strategies for Teachers**

วิเคราะห์หลักการ แนวคิด ทฤษฎี กลยุทธ์การใช้วาทวิทยาสำหรับครู เทคนิควิธีการใช้เพื่อการสื่อสาร ประยุกต์ใช้ภาษาในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับบริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน ฝึกปฏิบัติทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน ภาษาท่าทาง เพื่อสื่อความหมายในการจัดการเรียนรู้ การสื่อสารในชั้นเรียนและการพัฒนาผู้เรียน รับรู้และพัฒนาตนเองให้ทันสมัยและรู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงการใช้ภาษาและวัฒนธรรมที่แตกต่างหลากหลาย เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติในการประกอบอาชีพครู



รหัส ชื่อและคำอธิบายรายวิชา หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษด้วยตนเอง)

Analyze educational philosophy, concepts, theories, basic information in society multicultural change, types of courses elements of the school curriculum development process, planning, design and curriculum development, application of educational philosophy and basic concepts in basic education curriculum development, early childhood education curriculum and the natural curriculum of the major that is consistent with the context of educational institutions and communities both in the country and global citizens

1022304 **วิทยาการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน** 3(2-2-5)

**Learning Management Science and Classroom Management**

ออกแบบและจัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติสาขาวิชาเอกที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญา รู้คิด และมีความเป็นนวัตกรรม ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล จัด กิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน ตระหนักถึงสุขภาวะของผู้เรียน บูรณา การความรู้ เนื้อหาวิชา หลักสูตร ศาสตร์การสอน หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเทคโนโลยีดิจิทัลแบบ องค์กรวม ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับทฤษฎีการเรียนรู้ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษ ที่ 21 การจัดการชั้นเรียน บรรยากาศชั้นเรียน สื่อและแหล่งเรียนรู้ในชุมชนท้องถิ่น การประเมินการเรียนรู้ของ ผู้เรียน การศึกษาเรียนรู้รวม การออกแบบและเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การปฏิบัติการสอนแบบจุลภาค

Design and manage natural learning in major fields that can develop learners to be intellectual, cognitive and innovative, promote learning, empathize and accept individual learners' differences, organize activities and create a learning atmosphere. Learn to make learners happy in learning, aware of the health of learners, Organize activities and create a learning atmosphere for learners to be happy in learning, be aware of the health of learners, integrate knowledge course content, curriculum, teaching science, philosophy of sufficiency economy and holistic digital technology, application of knowledge about learning theory, innovative learning management to develop skills in the 21st century, class management class atmosphere media and learning resources in local communities, assessment of student learning, inclusive education, design and writing of learning management plans, micro-teaching practices

รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

1031702 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้ 3(2-2-5)

**Innovation and Information Technology for Communication and Learning**

ประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวกับนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 กฎหมายที่เกี่ยวข้อง จรรยาบรรณ และการวิเคราะห์ปัญหาการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา เทคโนโลยีสารสนเทศ การรู้เท่าทันในการใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลและแนวโน้มของเทคโนโลยีอุบัติใหม่ สามารถเลือก ออกแบบ สร้าง นำไปใช้ ประเมินสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ในการออกแบบการสื่อสาร เป็นครูนวัตกรรม สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมและเป็นพลเมืองดิจิทัล

Applying principles, concepts, theories related to innovation and information technology for educational communication and learning management in the 21st century, laws related to ethics and problem analysis of technology use and innovation in education, information technology, digital literacy and trends of emerging technologies in order to be able to choose, design, create, apply and evaluate media and learning innovations in communication design and learning management appropriately, be a teacher able to manage learning appropriately and become a digital citizen

1042106 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 3(2-2-5)

**Learning Measurement and Evaluation**

ประยุกต์ใช้หลักการวัดและประเมินผลการเรียนรู้แนวใหม่ ทักษะการวัดและประเมินผลในศตวรรษที่ 21 คุณธรรมและจริยธรรมของนักวัดและประเมินผล จุดมุ่งหมายทางการศึกษาและพฤติกรรมการเรียนรู้ วิธีการและหลักการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผลพฤติกรรมการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ สถิติที่ใช้ในการวัดและประเมินผล การให้ข้อมูลป้อนกลับ การรายงานการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนและนำผลการประเมินไปใช้ในการแก้ปัญหาพัฒนาผู้เรียนตามสภาพจริงและพัฒนาการเรียนการสอน

**รหัส**                      **ชื่อและคำอธิบายรายวิชา**                      **หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)**

Apply new methods of measurement and evaluation of learning, measurement and evaluation skills in the 21<sup>st</sup> century, morals and ethics of assessors, educational aims and learning behaviors; methods and principles for creating tools used to measure and evaluate learning behaviors, using digital technology to measure and evaluate learning outcomes, statistics used for measuring and evaluating results, providing feedback, reporting on learner learning evaluation, and applying the evaluation results to solving problems, and develop teaching and learning

**1043412**    **การวิจัยและการพัฒนาการเรียนรู้**                      **3(2-2-5)**

**Research and Development and Learning**

วิเคราะห์และสังเคราะห์งานวิจัย สร้างนวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับธรรมชาติของสาขาวิชาเอก โดยนำหลักการของวิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา กระบวนการวิจัย การออกแบบการวิจัย การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวิจัย ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน การเขียนเค้าโครงการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล สถิติที่ใช้ในการวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ การเขียนรายงานการวิจัย และการเผยแพร่ผลการวิจัย

Analyze and synthesize research Create innovations to solve problems and develop learners in line with the nature of the major, Apply the principles of educational research methodology, research process, research design, construction and quality of research tools, Apply digital technology to create in research to solve problems and develop learners, research outline writing, data collection, research statistics. data analysis using statistical software packages, research report writing and dissemination of research results

รหัส ชื่อและคำอธิบายรายวิชา หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

1051205 จิตวิทยาสำหรับครู 3(2-2-5)

**Psychology for Teacher**

วิเคราะห์ แก้ปัญหา ประยุกต์ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ บริหารจัดการพฤติกรรมผู้เรียน พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนตามศักยภาพแต่ละช่วงวัย ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการแนะแนว จิตวิทยาสำหรับผู้ที่มีความต้องการพิเศษ สามารถใช้เครื่องมือทางจิตวิทยาในการรู้จักและดูแลช่วยเหลือผู้เรียนด้วยกระบวนการแนะแนวและให้คำปรึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ป้องกันแก้ไขและส่งเสริมผู้เรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล รายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบตามกระบวนการศึกษารายกรณี สามารถแนะแนวและให้คำปรึกษา และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องเพื่อส่งเสริมพัฒนาและดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี สามารถใช้ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียนได้

Analyze, solve problems, apply, organize learning activities manage student behavior ; develop and support learners according to their potential in each age range, apply principles, concepts, theories in developmental psychology, educational psychology, guidance psychology, psychology for people with special needs ; able to use psychological tools to recognize and support learners through effective guidance and counseling processes; prevent, correct and encourage learners with regard to individual differences, systematically report the results of learner quality development according to the case study process; able to advise and give advice to provide feedback to student, parents and related parties to promote, develop and help learners to have a good quality of life; can use the student support system to solve student problems

1063301 การบริหารสถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา 3(2-2-5)

**School Management and Educational Quality Assurance**

วิเคราะห์บริบท นโยบาย ยุทธศาสตร์ทางการศึกษา หลักการ แนวคิดทฤษฎีการบริหารจัดการสถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา การบริหารจัดการระบบสารสนเทศ ภาวะผู้นำทางการศึกษามนุษย์สัมพันธ์ สื่อสารองค์กร ทำงานเป็นทีม แนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประยุกต์เชื่อมโยงการบริหารจัดการกับการประกันคุณภาพการศึกษา ระบบการประกันคุณภาพภายในและภายนอก การตรวจสอบกำกับ ติดตาม การจัดทำโครงการพัฒนาสถานศึกษาและการประเมินโครงการ

รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา หน่วยกิต (ชั่วโมง)

Analyze contexts, policies, educational strategies, principles, concepts, theories of school management and educational quality assurance; information system management educational leadership human relations organizational communication, teamwork, philosophy of sufficiency economy, applied to link management with educational quality assurance. internal and external quality assurance systems; auditing, supervising, following up on educational institute development projects and project assessments

## (2.2) กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

1002802 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 2(90)

### Internship 1

ปฏิบัติการเรียนรู้หน้าที่ครู ไม่น้อยกว่า 90 ชั่วโมง โดยการศึกษาสังเกตบทบาทหน้าที่ครูผู้สอน และครูประจำชั้นในสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน งานธุรการในชั้นเรียน งานหน้าที่ด้านอื่น ๆ ของครู เข้าใจบริบทชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่น ถอดบทเรียนจากประสบการณ์การเรียนรู้ในสถานศึกษา และนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคล เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง

Practice the roles of teacher at least 90 hours by observing the roles and duties of instructors and class teachers in school involving: pedagogy, class administration, teachers' additional tasks, community's character, and local wisdom and apply lessons from the experience in schools, which these learning outcomes are assessed individually with AAR, to improve self competence with new knowledge in globalization era.

1003802 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา2 2(90)

### Internship 2

รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน : 1002802 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1

ปฏิบัติการเรียนรู้งานผู้ช่วยครูและทดลองสอน ไม่น้อยกว่า 90 ชั่วโมง โดยร่วมกับครูในสถานศึกษา วางแผนออกแบบเนื้อหาสาระและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้สื่อและเทคโนโลยี การวัดและประเมินผล ทดลองปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ ถอดบทเรียนจากประสบการณ์การเรียนรู้ในสถานศึกษา นำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคล เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง

รหัส

ชื่อและคำอธิบายรายวิชา

หน่วยกิต (ชั่วโมง)

**The course Internship 1 (1002802) is a prerequisite for this course.**

Practice duties of teacher and teaching at least 90 hours by cooperating with teachers in school to plan and design teaching contents, learning activities employing media and technology, and learning assessments and manage teaching in classroom with these learning outcomes are assessed individually with AAR, to improve self-competence with new knowledge in globalization era.

1004804      การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3      2(90)

**Internship 3**

**รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน : 1002805 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2**

ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาไม่น้อยกว่า 90 ชั่วโมง ประพฤติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ออกแบบการจัดบรรยากาศชั้นเรียน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิด โดยประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลหรือ จัดทำรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบในรูปแบบของการศึกษารายกรณี (Case Study) ถอดบทเรียนจากการเรียนรู้ในสถานศึกษา เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง

**The course Internship 2 (1002805) is a prerequisite for this course.**

Practice teaching in school at least 90 hours with abiding by good morals and the profession' s code of ethics, including designing classroom management, organizing learning activities that enhance learners' thinking process with media and technology in digital world or writing report on the results of developing learners 'quality systematically by studying individual learner in the form of Case Study in order to apply lessons from school to improve selfcompetence with new knowledge in globalization era.

รหัส	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
1004805	<p data-bbox="375 347 790 392"><b>การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4</b></p> <p data-bbox="375 403 550 448"><b>Internship 4</b></p> <p data-bbox="375 459 1236 504"><b>รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน 1004804 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3</b></p> <p data-bbox="375 515 1404 999">ปฏิบัติงานในหน้าที่ครูในสาขาวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า 270 ชั่วโมง ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนมีความสุข เกิดกระบวนการคิดและนำไปสู่การเป็นนวัตกรรม โดยออกแบบนวัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัย บูรณาการบริบทชุมชนเข้ากับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยกระบวนการวิจัยที่ถูกต้องตามระเบียบวิธีวิจัยสะท้อนผลการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับตนเองได้อย่างชัดเจนจากการเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ถอดบทเรียนจากประสบการณ์จากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคล เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง</p>	6(270)

**The course Internship 3 (1004804) is a prerequisite for this course.**

Practice the duties of teacher of specific profession at least 270 hours with abiding by good morals and the profession's code of ethics, including designing and organizing satisfactory learning activities for learners, which enhance thinking process and become innovators, creating modern educational innovations that integrate community's character into learning activities inside and outside classroom, establishing cooperative network between parents and community to develop and solve learners' problems to achieve desirable characteristics with proper methodological processes of research, reflecting obvious self-improvement from participating 32 activities that enhancing advancement of the profession, and sharing knowledge in the form of Professional Learning Community (PLC) that applies lessons from school to improve self-competence with new knowledge in globalization era.

(3) วิชาเฉพาะด้านบังคับ

รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

1023626 การจัดการเรียนรู้สำหรับครูปฐมวัย 3(2-2-5)

**Learning Management for Early Childhood Teachers**

ความหมาย ความสำคัญ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย วิธีสอน เทคนิคการจัดการเรียนรู้ การจัดการชั้นเรียนสำหรับเด็กปฐมวัย ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในการออกแบบ แผนการจัดการเรียนรู้ ปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีสอนต่าง ๆ เทคนิคการจัดการเรียนรู้ และการจัดการชั้นเรียนสำหรับเด็กปฐมวัย สะท้อนคิดผลการจัดการเรียนรู้เพื่อปรับปรุงและพัฒนา

Meaning, importance, and theories related to early childhood educational innovations, teaching methods, and learning management techniques. Classroom management for early childhood Apply knowledge to design learning management plans. Practice in learning management through various teaching methods. learning management techniques and classroom management for early childhood Reflect on the results of learning management for improvement and development.

1071107 สมองกับการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย 3(3-0-6)

**Brain and Learning for Early Childhood Children**

โครงสร้างและการทำงานของสมอง เอ็กซีคิวทีฟฟังก์ชันส์ การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการทำงานของสมอง กิจกรรมที่ส่งเสริมการทำงานของสมอง ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในการออกแบบกิจกรรมที่ส่งเสริมการทำงานของสมองและการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย ทดลองใช้กิจกรรมที่ออกแบบกับเด็กปฐมวัย สะท้อนคิดผลการทดลองใช้กิจกรรมเพื่อปรับปรุงและพัฒนา

The structure and function of the brain. Executive functions Learning that corresponds to brain activity activities that promote brain function Apply knowledge to design activities that promote brain function and learning for early childhood. Experiment with activities designed with early childhood children. Reflect on the results of experimental activities for improvement and development.

รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

1071108 การพัฒนาสุขภาพและความปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัย 3(3-0-6)

**Health Care and Safety in Early Childhood Children**

ความหมาย ความสำคัญ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาสุขภาพ โรคที่พบบ่อยในเด็กปฐมวัยตามช่วงวัย อุบัติเหตุในบ้าน นอกบ้าน และในโรงเรียน การปฐมพยาบาลเบื้องต้น ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในการออกแบบกิจกรรมเพื่อพัฒนาสุขภาพและความปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัย ทดลองใช้แบบประเมินพัฒนาการ ภาวะสุขภาพและอนามัยสำหรับเด็กปฐมวัย สะท้อนคิดผลการทดลองใช้เพื่อปรับปรุงและพัฒนา

Meaning, importance and theories related to well-being development. Diseases that are common in early childhood according to age. Accidents in the house, accommodation outside the home, and in school first aid Apply knowledge to design activities to improve well-being and safety for early childhood children. Try out the developmental assessment form. Health status and hygiene for early childhood children. Reflect on the experimental results for improvement and development.

1071203 การจัดกิจกรรมความฉลาดทางอารมณ์และสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)

**Emotional and Social Quotient Activities for Early Childhood Children**

ความหมาย ความสำคัญ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับความฉลาดทางอารมณ์และสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย พัฒนาการความฉลาดทางอารมณ์และสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย กิจกรรมที่ส่งเสริมความฉลาดทางอารมณ์และสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในการออกแบบแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ความฉลาดทางอารมณ์และสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย ปฏิบัติการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมความฉลาดทางอารมณ์และสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย สะท้อนคิดผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อปรับปรุงและพัฒนา

Meaning, significance and theories related to emotional and social intelligence for early childhood children. Emotional and social intelligence development for early childhood Activities that promote emotional and social intelligence for early childhood. Apply knowledge to design a plan for learning experiences for emotional and social intelligence for early childhood children. Practice providing learning experiences that promote emotional and social intelligence for early childhood children. Reflect on the results of learning experience arrangements for improvement and development.

รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

1071204 ลีลา จังหวะ และการเคลื่อนไหวสำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)

**Rhythm and Movement Activities for Early Childhood Children**

ความหมาย ความสำคัญ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับลีลา จังหวะและการเคลื่อนไหวสำหรับเด็กปฐมวัย การพัฒนากล้ามเนื้อเนื้อมัดใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กสำหรับเด็กปฐมวัย กิจกรรมการเคลื่อนไหวผ่านการร้องเพลง เล่นเครื่องดนตรี ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในการออกแบบแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริม ลีลา จังหวะและการเคลื่อนไหวสำหรับเด็กปฐมวัย ปฏิบัติการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมลีลา จังหวะ และการเคลื่อนไหวสำหรับเด็กปฐมวัย สะท้อนคิดผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อปรับปรุงและพัฒนา

Meaning, importance and theories related to style. Rhythm and movement for early childhood Development of gross and small muscles for early childhood children movement activities through singing play an instrument. Apply knowledge to design a learning experience plan that promotes style. Rhythm and movement for early childhood Practice organizing learning experiences that promote style Rhythm and movement for early childhood Reflect on the results of learning experience arrangements for improvement and development.

1072205 การจัดการกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับเด็กกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ 3(2-2-5)

**Activities Management to Encourage Learning for Specific Children Groups**

ความหมาย ความสำคัญ แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมช่วยเหลือเด็กกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ คุณธรรมในการดูแลเด็กกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในการออกแบบกิจกรรมสำหรับช่วยเหลือเด็กกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ เพื่อช่วยเหลือ ส่งเสริมและพัฒนาเด็กกลุ่มเป้าหมายเฉพาะเป็นรายบุคคล และรายกลุ่ม ปฏิบัติการใช้เครื่องมือในการสังเกตเด็กกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ สะท้อนคิดผลการจัดการกิจกรรมเพื่อปรับปรุงและพัฒนา

Meaning, importance, concepts and theories related to promoting and helping children in specific target groups. The virtue of caring for specific target groups of children Apply knowledge to design activities for helping children in specific target groups. to help Promote and develop children in specific target groups individually and in groups. Practice using tools to observe children in specific target groups. Reflect on the results of activities to improve and develop.

รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

1072208 การจัดกิจกรรมทางศิลปะระดับการศึกษาปฐมวัย 3(2-2-5)

**Arts Activities for Early Childhood Children**

ความหมาย ความสำคัญ และจุดมุ่งหมายของการจัดประสบการณ์ศิลปะสำหรับเด็กปฐมวัย หลักการ แนวคิดและทฤษฎีพัฒนาการทางศิลปะของเด็กปฐมวัย หลักการจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางศิลปะของเด็กปฐมวัย การประเมินผลงานศิลปะของเด็กปฐมวัย ปฏิบัติการจัดกิจกรรมศิลปะเพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัย ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในการออกแบบกิจกรรมศิลปะสำหรับเด็กปฐมวัย ทดลองใช้กิจกรรมที่ออกแบบกับเด็กปฐมวัยเพื่อส่งเสริมและพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม สะท้อนคิดผลการจัดกิจกรรมเพื่อปรับปรุงและพัฒนา

Meaning, importance and aims of art experiences for early childhood children; principles, concepts and theories of early childhood artistic development. Principles of organizing experiences to promote artistic development of early childhood children. Early Childhood Art Evaluation Practice organizing art activities to promote the development of early childhood children. Apply knowledge to design art activities for early childhood children. Experiment with activities designed with early childhood to encourage and develop individual and group early childhood. Reflect on the results of activities to improve and develop.

1072402 จิตวิทยาและการประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย 3(3-0-6)

**Psychology and Assessment of Early Childhood Children Development**

ความหมาย ความสำคัญ หลักการ แนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยาสำหรับเด็กปฐมวัย พัฒนาการของเด็กปฐมวัยในช่วงอายุต่าง ๆ หลักการสังเกตพฤติกรรม การวิเคราะห์พฤติกรรม เทคนิควิธีการประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในการออกแบบเครื่องมือสำหรับการวัดและประเมินผลพัฒนาการ ทดลองใช้เครื่องมือสำหรับการวัดและประเมินผลพัฒนาการ สะท้อนคิดผลการทดลองใช้เพื่อปรับปรุงและพัฒนา

Meaning, importance, principles, concepts and theories related to psychology for early childhood. Development of early childhood children at different ages. Principles of behavioral observation. heuristics Techniques and methods for evaluating early childhood development Apply knowledge to design tools for measuring and evaluating development. Experiment with tools for measuring and evaluating development. Reflect on the experimental results for improvement and development.

รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา

หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

1072406 สื่อ ของเล่น และเทคโนโลยีสำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)

**Materials, Toys and Technology for Early Childhood Children**

ความหมาย ความสำคัญ และประเภทที่เกี่ยวข้องกับสื่อ ของเล่น และเทคโนโลยีที่เหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัย ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในการเลือก ออกแบบ ใช้ และประเมินคุณภาพของสื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย ผลิตสื่อการเรียนรู้ ของเล่น โดยใช้วัสดุที่หลากหลาย ภูมิปัญญาท้องถิ่น และเทคโนโลยี ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในการออกแบบแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้สื่อ ของเล่น และเทคโนโลยีที่หลากหลาย ปฏิบัติการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สะท้อนคิดผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อปรับปรุงและพัฒนา

Meaning, importance and categories related to media, toys and technology suitable for early childhood. Apply knowledge in selecting, designing, using and evaluating the quality of learning materials for early childhood children. Produce learning materials, toys, using a variety of materials. local wisdom and technology. Apply knowledge to design learning experience plans using a variety of media, toys and technology. Practice organizing learning experiences Reflect on the results of learning experience arrangements for improvement and development.

1073102 โภชนาการสำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)

**Nutrition for Early Childhood Children**

ความหมาย ความสำคัญ หลักการ แนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับโภชนาการสำหรับเด็กปฐมวัย ปัญหาโภชนาการในเด็กปฐมวัย ความปลอดภัยของอาหารในเด็กปฐมวัย ประเมินภาวะโภชนาการในเด็กปฐมวัย กิจกรรมที่ส่งเสริมโภชนาการสำหรับเด็กปฐมวัย การป้องกันและการเฝ้าระวังปัญหาโภชนาการในเด็กปฐมวัย ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในการออกแบบส่งเสริมโภชนาการเด็กปฐมวัยในครอบครัว สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และส่งเสริมโภชนาการในชุมชน องค์กรและเครือข่ายที่เกี่ยวข้องกับโภชนาการสำหรับเด็กปฐมวัย และปฏิบัติการจัดประสบการณ์การประกอบอาหารที่มีคุณค่าสำหรับเด็กปฐมวัยโดยใช้อาหารที่มีในท้องถิ่น สะท้อนคิดผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อปรับปรุงและพัฒนา

รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

Meaning, importance, principles, concepts and theories related to early childhood nutrition. nutritional problems in early childhood Food safety in early childhood Assessment of nutritional status in early childhood Activities to promote nutrition for early childhood children Prevention and surveillance of nutritional problems in early childhood application of knowledge in early childhood nutrition promotion design in the family Early Childhood Development Center and promoting nutrition in the community Organizations and networks involved in early childhood nutrition and conducting valuable cooking experiences for early childhood children using locally sourced food Reflect on the results of learning experience arrangements for improvement and development.

1073207 การจัดกิจกรรมทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)

**Science and Mathematics Activities for Early Childhood Children**

หลักการ แนวคิด และทฤษฎีเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ สาร การเรียนรู้วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ทักษะทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ แนวทางการจัดการเรียนรู้ที่ ส่งเสริมทักษะวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ การประเมินผลการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ สำหรับ เด็กปฐมวัย ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในการออกแบบแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้วิทยาศาสตร์และ คณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย ปฏิบัติการจัดประสบการณ์การเรียนรู้วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์สำหรับเด็ก ปฐมวัย สะท้อนคิดผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อปรับปรุงและพัฒนา

Principles, concepts and theories about science and mathematics learning management. Science and Mathematics Learning content, science and math skills A learning management approach that promotes science and mathematics skills. Science and Mathematics Learning Assessment for early childhood Apply knowledge to design science and mathematics learning experience plans for early childhood children. Practice organizing science and mathematics learning experiences for early childhood children. Reflect on the results of learning experience arrangements for improvement and development.

รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

1073210 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการสำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)

**Integrated Learning Experience for Early Childhood Children**

หลักการ แนวคิด และทฤษฎีเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กอายุ 3-6 ปี หลักสูตร การศึกษาปฐมวัย รูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยรูปแบบต่าง ๆ ประยุกต์ใช้องค์ ความรู้ในการออกแบบแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการสำหรับเด็กปฐมวัย ปฏิบัติการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการสำหรับเด็กปฐมวัย สะท้อนคิดผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อ ปรับปรุงและพัฒนา

Principles, concepts and theories about learning management for children aged 3- 6 years old, early childhood education curriculum. Models of learning experience arrangements for early childhood children. Apply knowledge to design an integrated learning experience plan for early childhood children. Practice providing an integrated learning experience for early childhood children. Reflect on the results of learning experience arrangements for improvement and development.

1073211 การจัดกิจกรรมทางภาษาและส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)

**Language Activities and Experience Management to Encourage Reading Habit for Early Childhood Children**

ความหมาย ความสำคัญ ความมุ่งหมายของการสอนภาษา พัฒนาการทางภาษาของเด็ก ปฐมวัย การจัดกิจกรรมเพื่อฝึกทักษะเกี่ยวกับการฟัง การพูด การเตรียมความพร้อมด้านการอ่านและการเขียน สำหรับเด็กปฐมวัย หลักการเลือกหนังสือเพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับเด็กปฐมวัย ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ ในการออกแบบแผนการจัดประสบการณ์ทางภาษาและส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับเด็กปฐมวัย ผลิตและ ทดลองใช้สื่อการสอนเพื่อส่งเสริมทักษะด้านภาษาและส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับเด็กปฐมวัย ประเมินผล การเรียนรู้ภาษาของเด็กปฐมวัย สะท้อนคิดผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อปรับปรุงและพัฒนา

รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

Meaning, importance, and purpose of language children language development of early childhood Organizing activities to practice listening, speaking, reading and writing preparation for early childhood children. Principles for selecting books to promote reading habits for early childhood children Apply knowledge to design language experience plans and promote reading habits for early childhood children. Producing and experimenting with teaching materials to promote language skills and encourage reading habits for early childhood children. Evaluate the language learning outcomes of early childhood children. Reflect on the results of learning experience arrangements for improvement and development.

1074303 การจัดและบริหารการศึกษาระดับปฐมวัย 3(3-0-6)  
Educational Management and Administration  
In Early Childhood Level

ความหมาย และความมุ่งหมายของการบริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ประเภทของสถานบริการเด็กปฐมวัย บทบาทหน้าที่ของผู้บริหาร หลักเบื้องต้นของการบริหารสถานพัฒนาเด็ก บุคลิกภาพของผู้บริหาร กิจกรรมการจัดและบริหารการศึกษาระดับปฐมวัย การบริหารงานในโรงเรียน 4 ฝ่าย การนิเทศและติดตามการปฏิบัติงานของบุคลากร การทำงานร่วมกับผู้ปกครองและชุมชน จัดโครงสร้างขององค์การ และจัดระบบงานเพื่อการประกันคุณภาพ ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในการออกแบบ การจัดและการบริหารในระดับปฐมวัย สะท้อนคิดผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และบริหารการศึกษาระดับปฐมวัยเพื่อปรับปรุงและพัฒนา

Meaning and the purpose of early childhood development center administration Types of early childhood care facilities Executive roles basic principles of administration of child development institutions Executive personality activities for organizing and managing early childhood education 4 divisions of school administration, supervision and monitoring of personnel performance Working with parents and the community organizational structure and organize work systems for quality assurance apply knowledge in design Organization and administration at the early childhood level reflect on the results of the learning experience arrangement and administering early childhood education to improve and develop

รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

1074401 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)

Research and Innovation Development for Early  
Childhood Children Development

ความหมาย ความสำคัญ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยและกระบวนการวิจัย การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการศึกษา การศึกษาข้อมูลพื้นฐาน การวิเคราะห์ปัญหาการเรียนรู้ในชั้นเรียน การออกแบบ สร้าง และประเมินนวัตกรรมการศึกษา การทดลองใช้นวัตกรรมการศึกษา ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในการออกแบบเครื่องมือเก็บข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนโครงร่างและรายงานวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการศึกษาปฐมวัย ปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียน สะท้อนคิดผลการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อปรับปรุงและพัฒนา

Meaning, importance, and theories related to research and research process. research and development of educational innovations basic information study Analysis of classroom learning problems, designing, constructing and evaluating educational innovations. Educational innovation trials Apply knowledge in designing data collection tools and analyzing data. writing outlines and research and development reports for early childhood education innovations conducting research in class reflecting the results of research and innovation research and development to improve and develop.

(4) วิชาเฉพาะด้านเลือก

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
1071109	การอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	3(3-0-6)

**Child Rearing and Promote Learning for Early Childhood Children**

ความหมาย ความสำคัญ หลักการ แนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการอบรมเลี้ยงดูสำหรับเด็กปฐมวัย รูปแบบการอบรมเลี้ยงดูและวิธีการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย จิตวิทยาการอบรมเลี้ยงดูเด็ก บทบาทของพ่อแม่ ผู้ปกครองกับการอบรมเลี้ยงดูเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในการออกแบบรูปแบบการอบรมเลี้ยงดูและการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย สะท้อนคิดผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อปรับปรุงและพัฒนา

Meaning, importance, principles, concepts and theories related to parenting for early childhood children. Parenting styles and early childhood education methods of child rearing psychology and role of parents Parents and parenting to promote early childhood learning Apply knowledge to design parenting models and experiences that promote early childhood learning. Reflect on the results of learning experience arrangements for improvement and development.

1072101	อนามัยแม่และเด็ก	3(3-0-6)
---------	------------------	----------

**Maternal and Child Health**

ความหมาย ความสำคัญ หลักการ แนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพอนามัยสำหรับแม่และเด็ก การปฏิบัติตัวระหว่างตั้งครรภ์และพัฒนาการของทารกในครรภ์ อุบัติเหตุและการป้องกัน การปฐมพยาบาลเบื้องต้น ปัญหาสุขภาพโดยทั่วไปของเด็ก ปัญหาสุขภาพที่ทำให้เกิดอันตรายต่อแม่และเด็ก ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในการออกแบบวิธีป้องกันและรักษา การให้บริการทางด้านสุขภาพสำหรับแม่และเด็ก การส่งเสริมสุขภาพอนามัยสำหรับแม่และเด็ก สะท้อนคิดผลการส่งเสริมสุขภาพอนามัยสำหรับแม่และเด็กเพื่อปรับปรุงและพัฒนา

Meaning, importance, principles, concepts and theories related to health for mothers and children. Behavior during pregnancy and fetal development Accidents and prevention first aid General health problems of children Health problems that cause harm to mother and child. Providing health services for mothers and children Health promotion for mothers and children Reflecting on the results of health promotion for mothers and children in order to improve and develop.

รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

1072209 วรรณกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย 3(3-0-6)

**Literatures for Early Childhood Children**

อธิบายความหมาย ความสำคัญ ความเป็นมา ประเภทของวรรณกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย กิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ที่ใช้วรรณกรรมเป็นฐานสำหรับเด็กปฐมวัย แนวทางการสร้างความร่วมมือระหว่างครู พ่อแม่ และชุมชนในการใช้วรรณกรรมเพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในการออกแบบกิจกรรมโดยใช้วรรณกรรมเป็นฐาน ผลิตสื่อการเรียนรู้ ทดลองใช้กิจกรรมที่ออกแบบกับเด็กปฐมวัย สะท้อนคิดผลการทดลองใช้เพื่อปรับปรุงและพัฒนา

Meaning, importance, background, genres of literature for early childhood children. Activities to promote development and learning that use literature as a base for early childhood children. Guidelines for building cooperation between teachers, parents and communities in the use of literature for early childhood development. Apply knowledge to design activities using literature as a basis. production of learning materials Experiment with activities designed with early childhood children. Reflect on the experimental results for improvement and development.

1073209 การจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)

**English Activities for Early Childhood Children**

หลักการ แนวคิด และทฤษฎีเกี่ยวกับพัฒนาการและการเรียนรู้ภาษา การเรียนรู้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ การจัดประสบการณ์ภาษาอังกฤษ การประเมินผลการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในการออกแบบแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย ปฏิบัติการจัดประสบการณ์ภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย สะท้อนคิดผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อปรับปรุงและพัฒนา

Principles, concepts and theories about language development and learning. learning english as a foreign language English language experience Assessment of English learning for early childhood children Apply knowledge to design an English learning experience plan for early childhood children. Practice organizing English experiences for early childhood children. Reflect on the results of learning experience arrangements for improvement and development.

รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

1073212 การสอนภาษาแบบพหุวัฒนธรรม 3(3-0-6)

**Multicultural Language Teaching**

ความหมาย ความสำคัญ ประเภทของวัฒนธรรม ความหมายของพหุวัฒนธรรม หลักการ แนวคิดและทฤษฎีการสอนภาษา การพัฒนาภาษาของเด็กปฐมวัยภายใต้ความแตกต่างทางวัฒนธรรม ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในการออกแบบแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ทางภาษาสำหรับเด็กปฐมวัยที่มีความแตกต่างทางวัฒนธรรม สะท้อนคิดผลการออกแบบแผนจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อปรับปรุงและพัฒนา

Meaning, importance, type of culture. Meaning of multiculturalism. Principles, concepts and theories of language teaching. Language development of early childhood children under cultural differences Apply knowledge to design a language learning experience plan for early childhood children with cultural differences. Reflect on the results of the design of the learning experience plan for improvement and development.

1073310 การจัดกิจกรรมนาฏศิลป์สำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)

**Dramatics Activities for Early Childhood Children**

ความหมาย ความสำคัญ หลักการ และแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับนาฏศิลป์สำหรับเด็กปฐมวัย เทคนิคในการจัดและเลือกชุดแสดงให้เหมาะสมกับโอกาสต่าง ๆ หลักการแต่งหน้า ทำผม และการเลือกเครื่องแต่งกายที่เหมาะสมกับการแสดง ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในการประดิษฐ์ทำรำประกอบเพลงสำหรับเด็กปฐมวัย การจัดกิจกรรมนาฏศิลป์ให้เหมาะสมกับวัยและสมัยนิยม และฝึกปฏิบัติกิจกรรมนาฏศิลป์สำหรับเด็กปฐมวัย สะท้อนคิดผลการจัดกิจกรรมเพื่อปรับปรุงและพัฒนา

Meaning, importance, principles and concepts related to classical dance for early childhood children. Techniques for organizing and selecting costumes to suit different occasions Principles of make-up, hair styling, and selection of costumes suitable for the performance Applying knowledge to invent dances for music for early childhood children. Organizing dance activities suitable for age and fashion and practicing dance activities for early childhood children Reflect on the results of activities to improve and develop.

รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

1073311 การจัดกิจกรรมงานสร้างสรรค์สำหรับครูปฐมวัย 3(2-2-5)

**Creative Activities for Early Childhood Teachers**

ความหมาย ความสำคัญ หลักการ และแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับความรู้พื้นฐานทางศิลปะ การนำศิลปะไปใช้ในการสร้างสรรค์งานศิลปะสำหรับครู ปฏิบัติการจัดกิจกรรมงานสร้างสรรค์ผ่านการเขียน ภาพลายเส้น การจัดป้ายนิเทศ การจัดกระเบาะทราย การสร้างสรรค์งานโดยใช้วัสดุที่หลากหลายและ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในการออกแบบสร้างสรรค์งานศิลปะสำหรับครู ผลิตและทดลองใช้ งานสร้างสรรค์ในการจัดกิจกรรมสร้างสรรค์เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย สะท้อนคิดผลการทดลองใช้เพื่อปรับปรุง และพัฒนา

Meaning, importance, principles and concepts related to basic knowledge of art. Applying art to create art for teachers Practicing creative activities through line drawing information sign sandbox arrangement Creation using a variety of materials and local wisdom Apply knowledge in designing art creations for teachers. Produce and experiment with creative works in organizing creative activities for early childhood development. Reflect on the experimental results for improvement and development.

1073312 การเล่นเครื่องดนตรีสำหรับครูปฐมวัย 3(2-2-5)

**Playing Musical Instruments for Early Childhood Teachers**

หลักการ แนวคิด และทฤษฎีของดนตรีเบื้องต้น การเลือกเครื่องดนตรีในการจัดประสบการณ์ สำหรับเด็กปฐมวัย ปฏิบัติการเล่นเครื่องดนตรี 1 ชนิด ประยุกต์ใช้ความรู้ในการออกแบบกิจกรรมทางดนตรี ทดลองใช้กิจกรรมที่ออกแบบกับเด็กปฐมวัย สะท้อนคิดผลการทดลองใช้เพื่อปรับปรุงและพัฒนา

Principles, concepts and theories of music. Choosing musical instruments in organizing experiences for early childhood Practice playing one type of musical instrument. Apply knowledge to design musical activities. Experiment with activities designed with early childhood children. Reflect on the experimental results for improvement and development.

รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

1074202 การสอนแบบคละชั้น 3(3-0-6)  
Multi-grade Teaching

ความหมาย ความสำคัญ หลักการ และแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้แบบคละชั้น ความแตกต่างของการจัดการเรียนรู้แบบคละชั้นและการจัดการเรียนรู้แบบรวมชั้น การบริหารจัดการชั้นเรียน แบบคละชั้น ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในการออกแบบชั้นเรียนและออกแบบแผนการจัดการประสบการณ์ การเรียนรู้ แบบคละชั้น สะท้อนคิดผลการออกแบบการเรียนรู้เพื่อปรับปรุงและพัฒนา

Meaning, importance, principles and concepts related to mixed-level learning management. Differences between mixed-level learning and integrated learning Management of mixed classes Apply knowledge in classroom design and experience plan design. mixed learning Reflecting on the results of learning design for improvement and development.

1074907 สัมมนาการศึกษาปฐมวัย 3(2-2-5)  
Seminar on Early Childhood Education

ความหมาย ความสำคัญ หลักการ แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดสัมมนาทางการศึกษา การเขียนโครงการ การรวบรวมปัญหาทางการศึกษาปฐมวัย การกำหนดประเด็นปัญหา แนวทางการแก้ปัญหา อิทธิพลของครอบครัวและชุมชนที่ส่งผลต่อเด็กปฐมวัย การมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชนในการจัดการศึกษา ปฐมวัย การนำเสนอในรูปแบบของการสัมมนา ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในการออกแบบการจัดสัมมนาการศึกษา ปฐมวัย ปฏิบัติการจัดกิจกรรมสัมมนาการศึกษาปฐมวัย การสรุปผลและรายงานผลการจัดสัมมนา สะท้อนคิดผลการจัดสัมมนาเพื่อปรับปรุงและพัฒนา

Meaning, importance, principles, concepts and theories related to educational seminars. writing project collection of problems in early childhood education problem determination solution Family and community influences on early childhood Participation of families and communities in early childhood education management. Presentation in the form of a seminar apply knowledge in the design of an early childhood education seminar Operations in organizing early childhood education seminars Summarizing and reporting the results of the seminar Reflect on the results of seminars for improvement and development.

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
1101102	<p><b>พัฒนาการและพฤติกรรมการเรียนรู้ของเด็กวัยประถมศึกษา</b>  <b>Development and Learning Behaviors of Elementary Education Children</b></p> <p>ทฤษฎีจิตวิทยาพัฒนาการและพฤติกรรมการเรียนรู้ของเด็กวัยประถมศึกษา การจัดบรรยากาศการเรียนรู้ในชั้นเรียนประถมศึกษา บทบาทครูในการส่งเสริมพัฒนาการและพฤติกรรมการเรียนรู้ของเด็กวัยประถมศึกษา การออกแบบการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับพัฒนาการและพฤติกรรมการเรียนรู้ของเด็กวัยประถมศึกษา</p> <p>Theories of developmental psychology and learning behaviors of elementary children; Arrangement of learning atmospheres in elementary classrooms; The role of teachers in promoting the development and learning behaviors of elementary children; learning designs that corresponds to the development and learning behavior of elementary children</p>	3(2-2-5)
1104302	<p><b>วิธีสอนสำหรับครูในโรงเรียนประถมศึกษา</b>  <b>Teaching Method Management for Elementary School Teachers</b></p> <p>รูปแบบการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนประถมศึกษา ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อการสอน สภาพแวดล้อมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และฝึกปฏิบัติการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียนประถมศึกษาและมีการวัดผลประเมินผลจากการปฏิบัติการสอนจริงเพื่อการพัฒนาผู้เรียน</p> <p>Teaching Types of learning management in elementary school; design learning activities, Teaching materials, Learning environments, Measurement and Evaluation; Practice teaching and learning activities in elementary classrooms; assessment in actual teaching practice for learner development</p>	3(2-2-5)

## 6. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม

หมวดวิชาชีพครู เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต มุ่งพัฒนาบัณฑิตให้มีความรู้ความสามารถ มีสมรรถนะทางวิชาชีพทางการศึกษาผ่านกระบวนการบ่มเพาะทั้งภายในมหาวิทยาลัย (Internal Education) และภายนอกมหาวิทยาลัย (External Education) ซึ่งผ่านกระบวนการฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียนตั้งแต่ชั้นปีที่ 2, 3 และการปฏิบัติการสอน 4 สอดคล้องกับหลักเกณฑ์ของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา เพื่อขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพทางการศึกษา

### 6.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

ความคาดหวังในผลการเรียนรู้ประสบการณ์ภาคสนามของนักศึกษา จะเน้นการปฏิบัติงานที่รับผิดชอบความเป็นครู ต้องปฏิบัติงานจริงและเสริมสร้างสมรรถนะของนักศึกษาที่พึงประสงค์เพื่อให้นักศึกษาพร้อมที่จะเป็นผู้เริ่มต้นวิชาชีพครูที่ดี คือ

6.1.1 มีค่านิยมและคุณลักษณะความเป็นครู มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม และประพฤติตนอยู่ในจรรยาบรรณวิชาชีพครู

6.1.2 มีสมรรถนะทางด้านความรู้ได้แก่ความรู้ทั้งในเนื้อหาที่สอนตามหลักสูตรและความรู้ในศาสตร์สาขาต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

6.1.3 มีผลลัพธ์การเรียนรู้ทางด้านเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1

(1) ประยุกต์องค์ความรู้ รอบรู้บริบทและบทบาทหน้าที่ครูมาใช้ในการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 อย่างมีอาชีพตามสมรรถนะที่กำหนด

(2) มีความอดทน สู้งาน เป็นวิศวกรสังคม

(3) สามารถทำงานเป็นทีมและออกแบบกิจกรรมร่วมกับเพื่อนร่วมงานครูพี่เลี้ยงหรือโรงเรียน มีปฏิสัมพันธ์กับนักเรียน ครู ผู้ปกครอง ชุมชน เพื่อร่วมกันพัฒนาและแก้ปัญหาในโรงเรียน ช่วยเหลืองานโรงเรียนและงานสังคมโดยไม่ต้องร้องขอ

(4) มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมืองและวิชาชีพครู อดทน ขยันหมั่นเพียร ผ่อนปรนต่อปัญหาเป็นผู้นำในการจัดกิจกรรม และกล้าแสดงออก

6.1.4 ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2

(1) สามารถประยุกต์องค์ความรู้มาใช้ในการฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียนตามสมรรถนะที่กำหนด สามารถเป็นผู้ช่วยครูได้อย่างมีอาชีพ

(2) มีความอดทน สู้งาน เป็นวิศวกรสังคม

(3) สามารถทำงานเป็นทีม และออกแบบกิจกรรมร่วมกับเพื่อนร่วมงาน ครูพี่เลี้ยงหรือโรงเรียน มีปฏิสัมพันธ์กับนักเรียน ครู ผู้ปกครอง ชุมชน เพื่อร่วมกันพัฒนาและแก้ปัญหาในโรงเรียน ช่วยเหลือและทำงานเป็นทีม

(4) มีบุคลิกภาพความเป็นครู รักและศรัทธาวิชาชีพระดับมัธยมศึกษา มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมืองและวิชาชีพครู อดทน สู้งาน เป็นผู้ผู้นำในการจัดกิจกรรม และกล้าแสดงออก มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู

6.1.5 ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3

(1) สามารถประยุกต์องค์ความรู้ และประสบการณ์ฝึกประสบการณ์ วิชาชีพระหว่างเรียนมาใช้ในการฝึกปฏิบัติการสอนตามสมรรถนะที่กำหนดสามารถเป็นครูผู้สอนได้อย่างมืออาชีพ

(2) มีความอดทน สู้งาน เป็นวิศวกรสังคม สามารถปรับตัวได้ทุกสถานการณ์ การเปลี่ยนแปลงในสังคมพหุวัฒนธรรม มุ่งพัฒนาตนเอง ปฏิบัติตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตวิญญาณความเป็นครู เป็นนักสร้างแรงบันดาลใจ

(3) สามารถทำงานเป็นทีม มีภาวะผู้นำ ออกแบบกิจกรรมและมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกับครู ผู้ปกครอง สถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น เพื่อร่วมกันพัฒนาและแก้ปัญหา รวมไปถึงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

(4) มีบุคลิกภาพความเป็นครู รักและศรัทธาวิชาชีพระดับมัธยมศึกษา มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมืองและวิชาชีพครู อดทน สู้งาน เป็นผู้ผู้นำในการจัดกิจกรรม และกล้าแสดงออก มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู

6.1.5 ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4

(1) สามารถประยุกต์องค์ความรู้ และประสบการณ์ในการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3 มาใช้ในการฝึกปฏิบัติสอนตามสมรรถนะที่กำหนด สามารถเป็นครูผู้สอนได้อย่างมืออาชีพ

(2) มีความอดทน สู้งาน เป็นวิศวกรสังคม สามารถปรับตัวได้ทุกสถานการณ์ การเปลี่ยนแปลงในสังคมพหุวัฒนธรรม มุ่งพัฒนาตนเองจนเป็นต้นแบบและเป็นนักสร้างแรงบันดาลใจ

(3) สามารถทำงานเป็นทีมและออกแบบกิจกรรมและมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกับครู ผู้ปกครอง สถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น เพื่อร่วมกันพัฒนาและแก้ปัญหา ในโรงเรียน มีจิตอาสา จิตสาธารณะ รวมไปถึงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

(4) มีบุคลิกภาพความเป็นครูรักและศรัทธาวิชาชีพระดับมัธยมศึกษา มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมืองและวิชาชีพครู อดทน สู้งาน เป็นผู้ผู้นำในการจัดกิจกรรม และกล้าแสดงออก มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู

## 6.2 ช่วงเวลา

6.2.1 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 ปีการศึกษาที่ 2 ภาคเรียนที่ 1

6.2.2 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 ปีการศึกษาที่ 3 ภาคเรียนที่ 1

6.2.3 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3 ปีการศึกษาที่ 4 ภาคเรียนที่ 1

6.2.4 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4 ปีการศึกษาที่ 4 ภาคเรียนที่ 2

### 6.3 การจัดเวลาและตารางสอน

- 6.3.1 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 ไม่น้อยกว่า 90 ชั่วโมง
- 6.3.2 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 ไม่น้อยกว่า 90 ชั่วโมง
- 6.3.3 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3 ไม่น้อยกว่า 90 ชั่วโมง
- 6.3.4 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4 ไม่น้อยกว่า 270 ชั่วโมง (1 ภาคการศึกษา)

## 7. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการจัดทำโครงการหรือวิจัย

### 7.1 คำอธิบายโดยย่อ

นักศึกษาที่ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ชั้นปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 ต้องดำเนินการวิเคราะห์ สังเคราะห์ สมรรถนะการปฏิบัติหน้าที่ครู คุณลักษณะของความเป็นครู ผ่านกระบวนการถอดบทเรียนจากการฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ การปฏิบัติหน้าที่ครู การจัดการเรียนรู้ ความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน เรียนรู้ด้วยตนเอง เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อเติมเต็มสมรรถนะสะท้อนกลับเป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง

### 7.2 มาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้

- (1) สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ สมรรถนะการปฏิบัติหน้าที่ครู ถอดบทเรียนและสะท้อนกลับจากการเรียนรู้ในการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาได้
- (2) สามารถนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดระบบแฟ้มสะสมผลงาน การจัดทำโครงการพัฒนาสถานศึกษา และพัฒนาชุมชน กรณีศึกษาและงานวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนเป็นรายบุคคลที่สามารถบูรณาการศาสตร์การสอน โดยใช้เทคโนโลยีมาสรุปเป็นเนื้อหาของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- (3) มีความรับผิดชอบต่อนักเรียน มุ่งมั่นในการพัฒนาตนเอง มีจิตอาสา สร้างความสัมพันธ์กับนักเรียน เพื่อนร่วมงาน ผู้ปกครองและชุมชน

### 7.3 ช่วงเวลา

การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4 ปีการศึกษาที่ 4 ภาคเรียนที่ 2

### 7.4 จำนวนหน่วยกิต 6 หน่วยกิต

### 7.5 การเตรียมการ

- (1) ครูพี่เลี้ยงและอาจารย์นิเทศก์ให้คำแนะนำนักศึกษา
- (2) ครูพี่เลี้ยง อาจารย์นิเทศก์ และนักศึกษาตกลงกำหนดช่วงเวลาในการให้คำปรึกษาและติดตามการทำงานของนักศึกษา

## 7.6 กระบวนการประเมินผล

ประเมินผลจากความก้าวหน้าในการทำโครงการ หรือวิจัย จากการนิเทศการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา โดยอาจารย์นิเทศก์และครูพี่เลี้ยง และจากการประเมินรายงานผลการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนเป็นรายบุคคล ตามแบบประเมินคุณภาพงานวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน อาจารย์นิเทศก์ในสาขา ร่วมกันพิจารณาคัดเลือกผลการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนดีเด่นเพื่อนำเสนอในกิจกรรมการปัจฉิมนิเทศ นักศึกษาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา และพิจารณาเผยแพร่ในงานวิจัยวิชาการ

## หมวดที่ 4 การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษและการจัดกระบวนการเรียนรู้อ

### 1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
<p>1. มีความสามารถปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัย สามารถผลิตสื่อนวัตกรรมเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมกับเด็กปฐมวัยที่มีความหลากหลาย</p> <p>2. มีความสามารถด้านวิชาการ มีการพัฒนาวิชาชีพ การจัดกิจกรรมการสอนและสำนักรักษ์ท้องถิ่นและชุมชน</p>	<p>1. จัดให้นักศึกษาได้รับประสบการณ์เสริมตามโครงการกิจกรรมของสาขาวิชา และคณะครุศาสตร์ และกิจกรรมพัฒนาความเป็นครูมืออาชีพ ดังนี้</p> <p><b>กิจกรรมปีที่ 1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมก้าวเข้าสู่วิชาชีพ</li> <li>- กิจกรรมเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาในระดับอุดมศึกษา</li> </ul> <p><b>ผลที่คาดว่าจะได้รับ</b></p> <p>นักศึกษามีจิตวิญญาณความเป็นครูปฐมวัย เช่น</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) รักและศรัทธาในวิชาชีพครูปฐมวัย</li> <li>(2) มีจิตอาสา เสียสละ</li> <li>(3) นักศึกษาสามารถปรับการใช้ชีวิตเมื่อเข้าศึกษา</li> </ol> <p><b>กิจกรรมปีที่ 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมเสริมหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย</li> <li>- กิจกรรมศึกษาสังเกตแบบมีส่วนร่วมในโรงเรียนระดับอนุบาลและประถมศึกษา</li> </ul> <p><b>ผลที่คาดว่าจะได้รับ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) มีทักษะการคิด วิเคราะห์ การสังเกต การจัดการเรียนรู้อในโรงเรียนระดับอนุบาลและประถมศึกษา</li> <li>(2) มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีทักษะการสื่อสาร และใช้ภาษาที่เข้าใจง่าย</li> <li>(3) สามารถออกแบบและสร้างสื่อการสอนที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัยและประถมศึกษา</li> </ol> <p><b>กิจกรรมปีที่ 3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมศึกษาบริบทชุมชน</li> <li>- กิจกรรมค่ายอาสาพัฒนาโรงเรียน</li> </ul> <p><b>ผลที่คาดว่าจะได้รับ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) เป็นนักจัดกิจกรรมในชุมชน</li> </ol>

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
	<p>(2) มีจิตอาสา มนุษย์สัมพันธ์ สำนักรักษ์ท้องถิ่นและชุมชน</p> <p>(3) มีทักษะในการจัดการกิจกรรม เข้าใจและวางแผนการจัดกิจกรรม</p> <p><b>กิจกรรมปีที่ 4</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมศึกษาดูงานสถานศึกษาปฐมวัยต้นแบบ</li> <li>- กิจกรรมเสริมศักยภาพการออกฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา</li> </ul> <p><b>ผลที่คาดว่าจะได้รับ</b></p> <p>(1) สามารถถอดบทเรียนจากการศึกษาดูงานสถานศึกษาต้นแบบ</p> <p>(2) มีทักษะการจัดการเรียนการสอน เพื่อเป็นครูปฐมวัยมืออาชีพ</p>

## 2. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

### 2.1 ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้กับผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO-PLO Curriculum Matrix) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
<p><b>1. ด้านความรู้</b></p> <p><b>1.1 ผลการเรียนรู้ทั่วไปหรือผลการเรียนรู้พื้นฐานที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b></p> <p>GLO 1. สามารถใช้ทักษะในการแสวงหาความรู้ตลอดชีวิต เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง</p> <p>GLO 2. สามารถใช้องค์ความรู้อย่างกว้างขวางและเป็นระบบ รู้หลักการและทฤษฎีในองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง</p> <p>GLO 3. สามารถใช้ความรู้เชิงกระบวนการและความรู้ที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต การอยู่ร่วมกันในสังคม การเชื่อมโยงและการปรับใช้ การต่อยอดความรู้ไปสู่การพัฒนาและการทำงานร่วมกัน</p>	<p><b>1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาผลการเรียนรู้ด้านความรู้</b></p> <p>1. การบรรยาย การสาธิตประกอบสื่อการสอน การถาม-ตอบ การอภิปรายร่วมกัน ผู้เรียนได้ลงมือทำ (Learning by Doing) การระดมสมอง (Brain Storming) การคิดวิเคราะห์ด้วย ด้วยเทคนิคแผนผังมโนทัศน์ (Concept mapping) และแผนผังความคิด (Mind mapping) การใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem based) กรณีศึกษา (Case Study) และการเล่าเรื่อง (Story Telling) โดยการมุ่งคิด วิเคราะห์ วิพากษ์ ประเด็นปัญหาร่วมกันและเสนอแนวทางแก้ปัญหาอย่างเหมาะสม</p> <p>2. การฝึกทักษะการสืบค้นข้อมูล ทักษะการเรียนรู้โดยการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง (Self-Study)</p> <p>3. การสอนโดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project based) การสอนโดยใช้การวิจัยเป็นฐาน (Research based) และเรียนรู้ผ่านการมอบหมายงาน การเรียนรู้เพื่อบริการชุมชน (Service-Learning) เช่น การทำโครงการ การศึกษาตัวแบบชุมชน</p>	<p><b>1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้</b></p> <p>1. การทดสอบ (ตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้แต่ละหน่วยการเรียนรู้)</p> <p>2. การสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน</p> <p>3. ประเมินจากชิ้นงาน/ผลงานที่นักศึกษาจัดทำ</p> <p>4. ประเมินจากแผนงานหรือโครงการที่นำเสนอ</p> <p>5. ประเมินจากการนำเสนอในชั้นเรียน โดยพิจารณาจากประเด็นที่นักศึกษาอภิปรายและวิเคราะห์ปัญหาและสถานการณ์ต่าง ๆ ที่กำหนดให้ และพิจารณาจากประเด็นที่ศึกษานำเสนอทั้งในสถานะที่เป็นผู้วิพากษ์และผู้ถูกวิพากษ์</p>

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
<p><b>2. ด้านทักษะ</b></p> <p><b>2.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะ</b></p> <p>GLO 1. มีความสามารถในการสืบค้นและมีทักษะในการคิดวิเคราะห์ ในเชิงเหตุผลสร้างสรรค์ นวัตกรรมและเชื่อมโยงความคิดอย่างองค์รวม</p> <p>GLO 2. ใช้ภาษาและเทคโนโลยีอย่างรู้เท่าทัน ค้นคว้าและรวบรวม ประมวลผล แปลความ และนำเสนอข้อมูลสารสนเทศเท่าทันและเลือกใช้เหมาะสม</p> <p>GLO 3. สื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพอย่างสร้างสรรค์ พร้อมใช้รูปแบบการนำเสนอที่เหมาะสมสำหรับแต่ละบุคคลได้</p>	<p><b>2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาผลการเรียนรู้ด้านทักษะ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การวิเคราะห์กรณีศึกษาและอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น</li> <li>2. การใช้สถานการณ์ที่เป็นปัจจุบันจากสื่อต่าง ๆ การอภิปรายและวิเคราะห์บทบาทความรับผิดชอบของนักศึกษาทั้งตนเองและต่อสังคม</li> <li>3. การสอนแบบเน้นการวิจัย (Research - Based Learning)</li> <li>4. การสอนแบบเน้นปัญหาเป็นฐาน (Problem - Based Learning)</li> <li>5. การสอนแบบร่วมมือ (Cooperative Learning)</li> <li>6. การสอนแบบให้เรียนรู้แบบแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง (Self-Study)</li> <li>7. การระดมสมอง (Brain Storming)</li> <li>8. การเรียนรู้เพื่อบริการชุมชน (Service - Learning)</li> </ol>	<p><b>2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การประเมินจากกิจกรรม/ใบงาน/ผลงาน/รายงาน</li> <li>2. การสังเกตพฤติกรรมระหว่างการทำกิจกรรมในชั้นเรียน ปฏิสัมพันธ์ของผู้เรียน</li> <li>3. การประเมินจากการนำเสนอ และการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์โครงการ</li> <li>4. การประเมินจากกิจกรรมต่าง ๆ</li> </ol>

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
<p><b>3. ด้านจริยธรรม</b></p> <p><b>3.1 ผลการเรียนรู้ด้านจริยธรรม</b></p> <p>GLO 1. มีความยึดมั่นความดีงามในทางวิชาการ ซื่อสัตย์สุจริต เสียสละและมีน้ำใจช่วยเหลือผู้อื่น</p> <p>GLO 2. มีวินัย ตรงต่อเวลา และรับผิดชอบต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม</p> <p>GLO 3. เคารพสิทธิของผู้อื่น คำนึงถึงความเสมอภาค รวมถึงระเบียบและกฎเกณฑ์ในสังคม</p>	<p><b>3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาผลการเรียนรู้ด้านจริยธรรม</b></p> <p>1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดจิตตปัญญาศึกษา (Contemplative Education)</p> <p>2. การจัดสิ่งแวดล้อมที่ดี ใช้ Contract system พุดคุย วางระเบียบ ข้อตกลงต่าง ๆ การเข้าชั้นเรียน การส่งงานตามกำหนดเวลา การปฏิบัติตนที่เหมาะสมในชั้นเรียน</p> <p>3. การสอนโดยใช้กรณีศึกษา (Case study) การเรียนรู้จากตัวแบบที่ดี การอภิปรายวิเคราะห์ปัญหาและสถานการณ์ด้านคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>4. การจัดกิจกรรมโดยใช้เอกสารและสื่อต่าง ๆ ฝึกการใช้เหตุผลเชิงคุณธรรม จริยธรรม ฝึกคิดวิเคราะห์ สะท้อนประสบการณ์และการให้คำปรึกษาที่เหมาะสม</p> <p>5. การสาธิตประกอบสื่อการสอน การถาม-ตอบ การอภิปรายร่วมกับผู้เรียนได้ลงมือทำ (Learning by Doing)</p> <p>6. การแสดงบทบาทสมมติเป็นผู้วิพากษ์และผู้ถูกวิพากษ์ในประเด็นปัญหาด้านคุณธรรมจริยธรรม</p>	<p><b>3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านจริยธรรม</b></p> <p>1. ประเมินความมีวินัย โดยพิจารณาจากพฤติกรรมการแต่งกายให้ถูกระเบียบ ความตรงเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียนการส่งงานตามกำหนดระยะเวลาที่มอบหมายและการเข้าร่วมกิจกรรม</p> <p>2. ประเมินความรับผิดชอบต่อ โดยพิจารณาจากพฤติกรรมการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย การวางแผนการทำงาน และการประเมินผลการปฏิบัติงานตามแผน</p> <p>3. ประเมินความซื่อสัตย์ โดยพิจารณาจากพฤติกรรมของนักศึกษาที่สอดคล้องกับคำพูดการทำงานที่ได้รับมอบหมายด้วยตนเอง และการยอมรับความผิดพลาดที่เกิดขึ้น</p> <p>4. ประเมินความเสียสละและมีน้ำใจโดยพิจารณาจากพฤติกรรมความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ไม่ดูดาย การให้คำแนะนำแก่เพื่อน การรู้จักรักษาสาธารณสมบัติ</p> <p>5. ประเมินความสุภาพและมีสัมมาคารวะ โดยพิจารณาจากพฤติกรรมการให้ความเคารพแก่คณาจารย์และผู้อาวุโสการใช้กิริยา และวาจาที่เหมาะสมกับบุคคลและกาลเทศะ การรักษามารยาทที่ดีทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน</p>

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
<p><b>4. ด้านลักษณะบุคคล</b></p> <p><b>4.1 ผลการเรียนรู้ด้านลักษณะบุคคล</b></p> <p>GLO 1. รู้และเข้าใจ เห็นคุณค่าในตนเอง เคารพคุณค่าและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์</p> <p>GLO 2. สำนึก แสดงออกถึงการเสียสละ จิตอาสาและจิตสาธารณะ ในการ แก้ปัญหาส่วนรวม เพื่อให้เกิดความเท่าเทียมในความเป็นมนุษย์ เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างยั่งยืน</p> <p>GLO 3. มีภาวะผู้นำและผู้ตาม ภูมิใจใน ความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลกได้</p>	<p><b>4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาผลการเรียนรู้ด้านลักษณะบุคคล</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การสอนโดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-based) และเรียนรู้ผ่านการมอบหมายงาน</li> <li>2. กิจกรรมกลุ่ม (Group work) และการระดมสมอง (Brain Storming)</li> <li>3. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)</li> <li>4. การเรียนรู้จากการทำงาน (Work-based Learning)</li> <li>5. การเรียนรู้เพื่อบริการชุมชน (Service-Learning)</li> </ol>	<p><b>4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านลักษณะบุคคล</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผู้สอนประเมินผู้เรียน โดยพิจารณาจากพฤติกรรมการทำงานหรือปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในด้านภาวะผู้นำ การบริหารจัดการ การทำงานร่วมกับผู้อื่น จิตอาสาและสำนึกรักท้องถิ่น</li> <li>2. ผู้เรียนประเมินตนเอง โดยพิจารณาจากพฤติกรรมการทำงานหรือปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในด้านภาวะผู้นำ การบริหารจัดการ การทำงานร่วมกับผู้อื่น จิตอาสาและสำนึกรักท้องถิ่น</li> <li>3. ผู้เรียนประเมินเพื่อนร่วมงาน โดยพิจารณาจากพฤติกรรมการทำงานหรือปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในด้านภาวะผู้นำ การบริหารจัดการ การทำงานร่วมกับผู้อื่น จิตอาสาและสำนึกรักท้องถิ่น</li> </ol>

2.2. ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (GELOs) และรายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

ตารางแสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

(● = ความรับผิดชอบหลัก)

รายวิชา		ด้านความรู้			ด้านทักษะ			ด้านจริยธรรม			ด้านลักษณะบุคคล		
		K			S			E			C		
		GLO 1	GLO 2	GLO 3	GLO 1	GLO 2	GLO 3	GLO 1	GLO 2	GLO 3	GLO 1	GLO 2	GLO 3
กลุ่มวิชาที่ 1 แสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง													
0001101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร		●	●		●	●		●		●		
0001102	ภาษาอังกฤษ 365	●		●		●	●		●		●		
0001103	ภาษาอังกฤษ 365 พลัส	●		●		●	●	●			●		
0001104	ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาชีพ	●	●			●	●	●				●	
0001110	การคิดและการตัดสินใจ	●	●		●	●		●				●	
0001203	ภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสาร	●		●		●	●	●			●		
0001210	ชีวิตชาวมลฑลในยุคดิจิทัล	●		●		●	●	●				●	●
0001212	ฮวงจุ้ยเสริมประโยชน์ในชีวิต	●		●		●	●		●	●	●		
0001213	แพ้นันการพัฒนาบุคลิกภาพ	●	●		●		●		●		●		
0001215	การคิดต่างอย่างสร้างสรรค์	●	●	●	●			●			●		●
0001220	การสื่อสารภาษาญี่ปุ่นยุคดิจิทัล	●				●	●	●			●		
0001221	สนทนาภาษาจีนเบื้องต้น	●		●		●	●	●			●		
0001222	ออกแบบสุขภาพ	●	●		●	●			●			●	

ตารางแสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

(● = ความรับผิดชอบหลัก)

รายวิชา		ด้านความรู้			ด้านทักษะ			ด้านจริยธรรม			ด้านลักษณะบุคคล		
		K			S			E			C		
		GLO 1	GLO 2	GLO 3	GLO 1	GLO 2	GLO 3	GLO 1	GLO 2	GLO 3	GLO 1	GLO 2	GLO 3
0001223	มนุษย์กับสุขภาพวิถีใหม่	●		●	●	●		●			●		
0001224	ศาสตร์ชะลอวัย		●	●	●	●		●			●		
0001225	ชีวิตอัจฉริยะกับปัญญาประดิษฐ์	●		●		●	●		●			●	●
0001226	การพัฒนาเศรษฐกิจในยุคดิจิทัล	●		●		●	●		●			●	●
0001209	ผู้ประกอบการในยุคดิจิทัล		●	●	●		●	●	●	●	●	●	
<b>กลุ่มวิชาที่ 2 เคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์</b>													
0001105	สุนทรียศาสตร์แห่งชีวิต	●		●	●	●					●		
0001227	วิถีศรัทธาและปัญญาในการดำเนินชีวิต	●	●	●	●	●	●	●		●	●		
0001228	เพศวิถีรวมสมัย		●			●					●		●
0001229	คุณค่าของการมีชีวิตอยู่	●	●		●		●			●	●		●
<b>กลุ่มวิชาที่ 3 มีความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม</b>													
0001207	กฎหมายสำหรับคนยุคใหม่		●	●		●	●		●	●	●		●
0001230	วิถีชีวิตใหม่กับสิ่งแวดล้อม	●	●	●	●	●			●		●	●	
0001231	การสื่อสารสนเทศในยุคแห่งการเปลี่ยนแปลง	●	●		●	●			●		●		
0001232	การท่องเที่ยวในวิถีถัดไป	●				●	●					●	●
0001233	เสน่ห์แห่งพลังงานและสิ่งแวดล้อมในการใช้ชีวิต	●	●		●	●							●

ตารางแสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

(● = ความรับผิดชอบหลัก)

รายวิชา		ด้านความรู้ K			ด้านทักษะ S			ด้านจริยธรรม E			ด้านลักษณะบุคคล C		
		GLO 1	GLO 2	GLO 3	GLO 1	GLO 2	GLO 3	GLO 1	GLO 2	GLO 3	GLO 1	GLO 2	GLO 3
กลุ่มวิชาที่ 4 เป็นพลเมืองดิจิทัลและพลเมืองเข้มแข็ง													
0001109	ศาสตร์พระราชานำเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น		●	●	●	●			●	●		●	●
0001216	พลเมืองตื่นรู้	●	●		●	●			●	●		●	●
0001218	วิศวกรสังคมและพันธกิจสัมพันธ์		●	●	●		●		●	●		●	●
0001219	พลเมืองดิจิทัล	●	●			●	●		●		●		●

### 3. หมวดวิชาชีพครู

#### 3.1 วัตถุประสงค์ (Program Education Objectives : PEOs)

1) มีสมรรถนะในการนำศาสตร์ด้านวิชาชีพครูไปใช้ในการในการปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างเรียนและปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาได้อย่างมืออาชีพ มีคุณภาพและศักยภาพเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพที่กำหนด

2) สามารถแสวงหาและพัฒนาองค์ความรู้อย่างต่อเนื่อง มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณในวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณความเป็นครู

3) สามารถเป็นผู้นำสร้างความร่วมมือและสัมพันธ์ชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ร่วมกันพัฒนาและแก้ปัญหาได้อย่างรวดเร็ว ทันทุกสถานการณ์

#### 3.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (Program Learning Outcomes : PLOs)

เมื่อสิ้นสุดการสอนในหลักสูตร บัณฑิตสามารถปฏิบัติได้ดังนี้

##### PLO 1 ความเป็นครูมืออาชีพ

ปฏิบัติงานครูอย่างมืออาชีพ รอบรู้บริบทของโรงเรียน บทบาทหน้าที่ครู และบริหารเปลี่ยนแปลงของสังคมและท้องถิ่น เข้าใจพลวัตของสังคมพหุวัฒนธรรม มีความสามารถในการปฏิบัติการทางอาชีพครูได้ตามเกณฑ์มาตรฐานที่คุรุสภากำหนด คิดเชิงนวัตกรรมบูรณาการในการปฏิบัติงานครู ด้วยใจรักศิลปะวัฒนธรรมอันดีงาม รักท้องถิ่น และรอบรู้ในเนื้อหาของสาขาวิชาเอกที่สอน

**Sub PLO 1.1** บริหารจัดการชั้นเรียนได้ทันสมัย มีความยืดหยุ่นและหลากหลาย สามารถสื่อสารได้อย่างมีกลยุทธ์ สื่อสารได้ทุกสถานการณ์ ใช้ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาไทยและภาษาอังกฤษอย่างคล่องแคล่ว ประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการชั้นเรียนได้อย่างหลากหลาย เพื่อยกระดับการเรียนรู้ได้ทุกช่วงวัย

**Sub PLO 1.2** เป็นนักนวัตกรรมการสอนและการวิจัย สามารถออกแบบการสอน การเรียนรู้ การประกันคุณภาพการศึกษา การวัดและประเมินผล บูรณาการศาสตร์การสอนได้อย่างสอดคล้องเหมาะสม หลากหลายและยืดหยุ่นกับสภาพผู้เรียนและบริบทชุมชนที่มีความแตกต่างกัน ใช้นวัตกรรมการสอนควบคู่กับการวิจัยเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลจริง

##### PLO 2 คุณลักษณะบัณฑิต

มีความอดทน สู้งาน เป็นวิศวกรสังคม สามารถปรับตัวได้ทุกสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงในสังคมพหุวัฒนธรรม

**Sub PLO 2.1** พัฒนาตนเองอยู่เสมอ ใฝ่รู้ใฝ่เรียนทั้งภายในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

**Sub PLO 2.2** ปฏิบัติการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เกิดบุคลิกภาพความเป็นครู ปฏิบัติตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู รักและศรัทธาวิชาชีพครู สร้างแรงบันดาลใจ และมีจิตวิญญาณความเป็นครู

**PLO 3 การมีส่วนร่วมในชุมชนท้องถิ่น**

ดำเนินชีวิตและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมหรือชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีความเข้าใจตนเองและผู้อื่น อันจะนำมาซึ่งความร่วมมือ ร่วมใจในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ให้เกิดความสำเร็จ

**Sub PLO 3.1** ทำงานเป็นทีมและร่วมกิจกรรมในการพัฒนาวิชาชีพกับนักเรียน ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง ทำงานด้วยจิตอาสาและจิตสาธารณะ

**Sub PLO 3.2** มีภาวะผู้นำและสามารถสร้างปฏิสัมพันธ์กับครู บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน บริหารจัดการความขัดแย้ง ประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการปฏิบัติงาน

3.3 แสดงความเชื่อมโยงของผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังและความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

PLOs/Sub-PLO	นักศึกษา	ศิษย์เก่า	อาจารย์	ผู้บริหารมหาวิทยาลัย	กระทรวงศึกษาธิการ (สพฐ.)	คุรุสภา	หน่วยฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	ผู้ประกอบการ/ประชาชน	นักวิชาการ	นโยบายต้นสังกัด (อว.)	ผู้ใช้บัณฑิต
PLOs1 ความเป็นครูมืออาชีพ : ปฏิบัติงานครูอย่างมืออาชีพ รอบรู้บริบทของโรงเรียน บทบาทหน้าที่ครู และบริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคมและท้องถิ่น เข้าใจพลวัตของสังคมพหุวัฒนธรรม มีความสามารถในการปฏิบัติการทางอาชีพครูได้ตามเกณฑ์มาตรฐานที่คุรุสภากำหนด คิดเชิงนวัตกรรมบูรณาการในการปฏิบัติงานครู ด้วยใจรักศิษย์พัฒนาธรรมอันดีงาม รักษ์ท้องถิ่น และรอบรู้ในเนื้อหาของสาขาวิชาเอกที่สอน	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F
Sub-PLO1.1 บริหารจัดการชั้นเรียนได้ทันสมัย มีความยืดหยุ่นและหลากหลาย สามารถสื่อสารได้อย่างมีกลยุทธ์ สื่อสารได้ทุกสถานการณ์ ใช้ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาไทยและภาษาอังกฤษอย่างคล่องแคล่ว ประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการชั้นเรียนได้อย่างหลากหลาย เพื่อยกระดับการเรียนรู้ได้ทุกช่วงวัย	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F
Sub-PLO 1.2 เป็นนักรับผิดชอบการสอนและการวิจัย สามารถออกแบบการสอน การเรียนรู้ การประกันคุณภาพการศึกษา การวัดและประเมินผล บูรณาการศาสตร์การสอนได้อย่างสอดคล้อง เหมาะสม หลากหลายและยืดหยุ่นกับสภาพผู้เรียนและบริบทชุมชนที่มีความแตกต่างกัน ใช้นวัตกรรมการสอน ควบคู่กับการวิจัยเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลจริง	F	F	F	F	F	F	F	M	F	F	F
PLOs2 คุณลักษณะบัณฑิต : มีความอดทน สู้งาน เป็นวิศวกรสังคม สามารถปรับตัวได้ทุกสถานการณ์ การเปลี่ยนแปลงในสังคมพหุวัฒนธรรม	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F

หมายเหตุ : F=Fully aligned ( สอดคล้องมาก ) , M=Moderately aligned ( สอดคล้องปานกลาง ) , P=Partially aligned ( สอดคล้องบางส่วน )

ความเชื่อมโยงของผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังและความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (ต่อ)

PLOs/Sub-PLO	นักศึกษา	ศิษย์เก่า	อาจารย์	ผู้บริหารมหาวิทยาลัย	กระทรวงศึกษาธิการ (สพฐ.)	คุรุสภา	หน่วยฝึกประสบการณ์วิชาชีพ (โรงเรียน)	ผู้ประกอบการ/ประชาชน	นักวิชาการ	นโยบายต้นสังกัด (อว.)	ผู้ใช้บัณฑิต
Sub PLO 2.1 : พัฒนานตนเองอยู่เสมอ ใฝ่รู้ใฝ่เรียนทั้งภายในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง	F	F	F	F	F	F	F	M	M	F	F
Sub PLO 2.2 : ปฏิบัติการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เกิดบุคลิกภาพความเป็นครู ปฏิบัติตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู รักและศรัทธาวิชาชีพครู สร้างแรงบันดาลใจ และมีจิตวิญญาณความเป็นครู	F	M	F	M	F	F	F	M	M	F	F
PLO 3 การมีส่วนร่วมในชุมชนท้องถิ่น : ดำเนินชีวิตและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมหรือชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีความเข้าใจตนเองและผู้อื่น อันจะนำมาซึ่งความร่วมมือ ร่วมใจในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ให้เกิดความสำเร็จ	F	M	M	F	F	F	F	F	M	M	F
Sub PLO 3.1 : ทำงานเป็นทีมและร่วมกิจกรรมในการพัฒนาวิชาชีพกับนักเรียน ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง ทำงานด้วยจิตอาสาและจิตสาธารณะ	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F
Sub PLO 3.2 : มีภาวะผู้นำและสามารถสร้างปฏิสัมพันธ์กับครู บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน บริหารจัดการความขัดแย้ง ประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการปฏิบัติงาน	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F

หมายเหตุ : F=Fully aligned ( สอดคล้องมาก) , M=Moderately aligned ( สอดคล้องปานกลาง) , P=Partially aligned ( สอดคล้องบางส่วน)

**3.4 ความเชื่อมโยงระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLOs) และผลการเรียนรู้ตามกรอบ  
มาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษา พ.ศ.2565**

ตารางแสดงความเชื่อมโยงระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLOs) และผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษา พ.ศ.2565

PLOs/Sub-PLO	ผลลัพธ์การเรียนรู้			
	ความรู้	ทักษะ	จริยธรรม	ลักษณะบุคคล
PLOs1 ความเป็นครูมืออาชีพ : ปฏิบัติงานครูอย่างมืออาชีพ รอบรู้ บริบทของโรงเรียน บทบาทหน้าที่ ครู และบริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคมและท้องถิ่น เข้าใจพลวัตของสังคมพหุวัฒนธรรม มีความสามารถในการปฏิบัติการทางอาชีพครูได้ตามเกณฑ์มาตรฐานที่คุรุสภากำหนด คิดเชิงนวัตกรรมบูรณาการในการปฏิบัติงานครู ด้วยใจรักศิษย์พัฒนาธรรมอันดีงาม รักษ์ท้องถิ่น และรอบรู้ในเนื้อหาของสาขาวิชาเอกที่สอน	✓	✓	✓	✓
Sub-PLO1.1 บริหารจัดการชั้นเรียนได้ทันสมัย มีความยืดหยุ่นและหลากหลาย สามารถสื่อสารได้อย่างมีกลยุทธ์ สื่อสารได้ทุกสถานการณ์ ใช้ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาไทยและภาษาอังกฤษอย่างคล่องแคล่ว ประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการชั้นเรียนได้อย่างหลากหลาย เพื่อยกระดับการเรียนรู้ได้ทุกช่วงวัย	✓	✓	✓	✓
Sub-PLO 1.2 เป็นนักนวัตกรรมการสอนและการวิจัย สามารถออกแบบการสอน การเรียนรู้ การประกันคุณภาพการศึกษา การวัดและประเมินผล บูรณาการศาสตร์การสอนได้อย่างสอดคล้องเหมาะสม หลากหลายและยืดหยุ่นกับสภาพผู้เรียนและบริบทชุมชนที่มีความแตกต่างกัน ใช้นวัตกรรมการสอนควบคู่กับการวิจัยเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลจริง	✓	✓	✓	✓
PLOs2 คุณลักษณะบัณฑิต : มีความอดทน สู้งาน เป็นวิศวกรสังคม สามารถปรับตัวได้ทุกสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงในสังคมพหุวัฒนธรรม		✓	✓	✓
Sub PLO 2.1 : พัฒนาตนเองอยู่เสมอ ใฝ่รู้ใฝ่เรียนทั้งภายในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง			✓	✓
Sub PLO 2.2 : ปฏิบัติการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เกิดบุคลิกภาพความเป็นครู ปฏิบัติตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู รักและศรัทธาวิชาชีพครู สร้างแรงบันดาลใจ และมีจิตวิญญาณความเป็นครู			✓	✓

ตารางแสดงความเชื่อมโยงระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLOs) และผลการเรียนรู้ตาม  
กรอบมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษา พ.ศ.2565(ต่อ)

PLOs/Sub-PLO	ผลลัพธ์การเรียนรู้			
	ความรู้	ทักษะ	จริยธรรม	ลักษณะบุคคล
PLO 3 การมีส่วนร่วมในชุมชนท้องถิ่น : ดำเนินชีวิตและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมหรือชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีความเข้าใจตนเองและผู้อื่น อันจะนำมาซึ่งความร่วมมือ ร่วมใจในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ให้เกิดความสำเร็จ	✓	✓	✓	✓
Sub PLO 3.1 : ทำงานเป็นทีมและรวมกิจกรรมในการพัฒนาวิชาชีพกับนักเรียน ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง ทำงานด้วยจิตอาสาและจิตสาธารณะ		✓	✓	✓
Sub PLO 3.2 : มีภาวะผู้นำและสามารถสร้างปฏิสัมพันธ์กับครู บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน บริหารจัดการความขัดแย้ง ประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการปฏิบัติงาน		✓	✓	✓

3.5 ความสอดคล้องของวัตถุประสงค์(PEOS)และผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรที่คาดหวัง (PLOs/Sub-PLO)

PLOs/Sub-PLO	PEOs		
	1	2	3
PLOs1 ความเป็นครูมืออาชีพ : ปฏิบัติงานครูอย่างมืออาชีพ รอบรู้บริบทของโรงเรียน บทบาทหน้าที่ครู และบริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคมและท้องถิ่น เข้าใจพลวัตของสังคมพหุวัฒนธรรม มีความสามารถในการปฏิบัติการทางอาชีพครูได้ตามเกณฑ์มาตรฐานที่คุรุสภากำหนด คิดเชิงนวัตกรรมบูรณาการในการปฏิบัติงานครู ด้วยใจรักศิษย์พัฒนาธรรมอันดีงาม รักท้องถิ่น และรอบรู้ในเนื้อหาของสาขาวิชาเอกที่สอน	✓		
Sub-PLO1.1 บริหารจัดการชั้นเรียนได้ทันสมัย มีความยืดหยุ่นและหลากหลาย สามารถสื่อสารได้อย่างมีกลยุทธ์ สื่อสารได้ทุกสถานการณ์ ใช้ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาไทยและภาษาอังกฤษอย่างคล่องแคล่ว ประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการชั้นเรียนได้อย่างหลากหลาย เพื่อยกระดับการเรียนรู้ได้ทุกช่วงวัย	✓		
Sub-PLO 1.2 เป็นนักนวัตกรรมการสอนและการวิจัย สามารถออกแบบการสอน การเรียนรู้ การประกันคุณภาพการศึกษา การวัดและประเมินผล บูรณาการศาสตร์การสอนได้อย่างสอดคล้องเหมาะสม หลากหลายและยืดหยุ่นกับสภาพผู้เรียนและบริบทชุมชนที่มีความแตกต่างกัน ใช้นวัตกรรมการสอนควบคู่กับการวิจัยเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลจริง	✓		
PLOs2 คุณลักษณะบัณฑิต : มีความอดทน สู้งาน เป็นวิศวกรสังคม สามารถปรับตัวได้ทุกสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงในสังคมพหุวัฒนธรรม		✓	
Sub PLO 2.1 : พัฒนาดตนเองอยู่เสมอ ใฝ่รู้ใฝ่เรียนทั้งภายในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง		✓	
Sub PLO 2.2 : ปฏิบัติการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เกิดบุคลิกภาพความเป็นครู ปฏิบัติตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู รักและศรัทธาวิชาชีพครู สร้างแรงบันดาลใจ และมีจิตวิญญาณความเป็นครู		✓	
PLO 3 การมีส่วนร่วมในชุมชนท้องถิ่น : ดำเนินชีวิตและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมหรือชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีความเข้าใจตนเองและผู้อื่น อันจะนำมาซึ่งความร่วมมือ ร่วมใจในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ให้เกิดความสำเร็จ			✓
Sub PLO 3.1 : ทำงานเป็นทีมและร่วมกิจกรรมในการพัฒนาวิชาชีพกับนักเรียน ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง ทำงานด้วยจิตอาสาและจิตสาธารณะ			✓
Sub PLO 3.2 : มีภาวะผู้นำและสามารถสร้างปฏิสัมพันธ์กับครู บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน บริหารจัดการความขัดแย้ง ประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการปฏิบัติงาน			✓

3.6 ความเชื่อมโยงระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLOs) และทักษะในศตวรรษที่21

ตารางความเชื่อมโยงระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLOs) และทักษะในศตวรรษที่ 21

PLOs/Sub-PLO	3 R			8 C							
	reading	writing	arithmetic	Critical thinking and problem solving	Creativity and innovation	Cross-cultural understanding	Collaboration, Teamwork and Leadership	Communications, information and media literacy	Computing and ICT literacy	Career and learning skills	Compassion
PLOs1 ความเป็นครูมืออาชีพ : ปฏิบัติงานครูอย่างมืออาชีพ รอบรู้บริบทของโรงเรียน บทบาทหน้าที่ครู และบริหารการเปลี่ยนแปลงของสังคมและท้องถิ่น เข้าใจพลวัตของสังคมพหุวัฒนธรรม มีความสามารถในการปฏิบัติการทางอาชีพ ครูได้ตามเกณฑ์มาตรฐานที่คุรุสภากำหนด คิดเชิงนวัตกรรมบูรณาการในการปฏิบัติงานครู ด้วยใจรักศิษย์พัฒนาธรรมอันดีงาม รักท้องถิ่น และรอบรู้ในเนื้อหาของสาขาวิชาเอกที่สอน	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Sub-PLO1.1 บริหารจัดการชั้นเรียนได้ทันสมัย มีความยืดหยุ่นและหลากหลาย สามารถสื่อสารได้อย่างมีกลยุทธ์ สื่อสารได้ทุกสถานการณ์ ใช้ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาไทยและภาษาอังกฤษอย่างคล่องแคล่ว ประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการชั้นเรียนได้อย่างหลากหลาย เพื่อยกระดับการเรียนรู้ได้ทุกช่วงวัย	✓	✓	✓	✓		✓		✓	✓		✓
Sub-PLO 1.2 เป็นนักนวัตกรรมการสอนและการวิจัย สามารถออกแบบการสอน การเรียนรู้ การประกันคุณภาพการศึกษา การวัดและประเมินผล บูรณาการศาสตร์การสอนได้อย่างสอดคล้อง เหมาะสม				✓	✓		✓	✓			✓

ตารางความเชื่อมโยงระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLOs) และทักษะในศตวรรษที่ 21 (ต่อ)

PLOs/Sub-PLO	3 R			8 C							
	reading	writing	arithmetic	Critical thinking and problem solving	Creativity and innovation	Cross-cultural understanding	Collaboration, Teamwork and Leadership	Communications, information and media literacy	Computing and ICT literacy	Career and learning skills	Compassion
หลากหลายและยืดหยุ่นกับสภาพผู้เรียน และบริบทชุมชนที่มีความแตกต่างกัน ใช้ นวัตกรรมการสอนควบคู่กับการวิจัยเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลจริง											
PLOs2 คุณลักษณะบัณฑิต : มีความอดทน สู้งาน เป็นวิศวกรสังคม สามารถปรับตัวได้ทุกสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงในสังคมพหุวัฒนธรรม				✓		✓	✓	✓		✓	✓
Sub PLO 2.1 : พัฒนานตนเองอยู่เสมอ ใฝ่รู้ใฝ่เรียนทั้งภายในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง								✓		✓	✓
Sub PLO 2.2 : ปฏิบัติการจัดกิจกรรม ส่งเสริมให้เกิดบุคลิกภาพความเป็นครู ปฏิบัติตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู รักและศรัทธาวิชาชีพครู สร้างแรงบันดาลใจ และมีจิตวิญญาณความเป็นครู							✓				✓
PLO 3 การมีส่วนร่วมในชุมชนท้องถิ่น : ดำเนินชีวิตและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมหรือชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมี						✓	✓	✓		✓	✓

ตารางความเชื่อมโยงระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLOs) และทักษะในศตวรรษที่ 21 (ต่อ)

PLOs/Sub-PLO	3 R			8 C							
	reading	writing	arithmetic	Critical thinking and problem solving	Creativity and innovation	Cross-cultural understanding	Collaboration, Teamwork and Leadership	Communications, information and media literacy	Computing and ICT literacy	Career and learning skills	Compassion
ความเข้าใจตนเองและผู้อื่น อันจะนำมาซึ่งความร่วมมือ ร่วมใจในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ให้เกิดความสำเร็จ											
Sub PLO 3.1 : ทำงานเป็นทีมและร่วมกิจกรรมในการพัฒนาวิชาชีพกับนักเรียน ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง ทำงานด้วยจิตอาสาและจิตสาธารณะ						✓	✓				
Sub PLO 3.2 : มีภาวะผู้นำและสามารถสร้างปฏิสัมพันธ์กับครู บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน บริหารจัดการความขัดแย้ง ประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในการปฏิบัติงาน				✓		✓	✓	✓			✓

**3.7 ความสอดคล้องผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังกับการประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครูของ  
สำนักเลขาธิการคุรุสภา**

ตารางความสอดคล้องผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังกับการประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครูของ  
สำนักเลขาธิการคุรุสภา

PLOs/Sub-PLO	การประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู		
	ด้านการจัดการเรียนรู้	ด้านความสัมพันธ์กับชุมชนและผู้ปกครอง	ด้านการปฏิบัติหน้าที่ครูและจรรยาบรรณของวิชาชีพ
PLOs1 ความเป็นครูมืออาชีพ : ปฏิบัติงานครูอย่างมืออาชีพ รอบรู้บริบทของโรงเรียน บทบาทหน้าที่ครู และบริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคมและท้องถิ่น เข้าใจพลวัตของสังคมพหุวัฒนธรรม มีความสามารถในการปฏิบัติการทางอาชีพครูได้ตามเกณฑ์มาตรฐานที่คุรุสภากำหนด คิดเชิงนวัตกรรมบูรณาการในการปฏิบัติงานครู ด้วยใจรักศิษย์พัฒนาธรรมอันดีงาม รักษาท้องถิ่น และรอบรู้ในเนื้อหาของสาขาวิชาเอกที่สอน	✓	✓	✓
Sub-PLO1.1 บริหารจัดการชั้นเรียนได้ทันสมัย มีความยืดหยุ่นและหลากหลาย สามารถสื่อสารได้อย่างมีกลยุทธ์ สื่อสารได้ทุกสถานการณ์ ใช้ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาไทยและภาษาอังกฤษอย่างคล่องแคล่ว ประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการชั้นเรียนได้อย่างหลากหลาย เพื่อยกระดับการเรียนรู้ได้ทุกช่วงวัย	✓		✓
Sub-PLO 1.2 เป็นนักนวัตกรรมการสอนและการวิจัย สามารถออกแบบการสอน การเรียนรู้ การประกันคุณภาพการศึกษา การวัดและประเมินผล บูรณาการศาสตร์การสอนได้อย่างสอดคล้อง เหมาะสม หลากหลายและยืดหยุ่นกับสภาพผู้เรียนและบริบทชุมชนที่มีความแตกต่างกัน ใช้ นวัตกรรมการสอนควบคู่กับการวิจัยเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลจริง	✓	✓	✓
PLOs2 คุณลักษณะบัณฑิต : มีความอดทน สู้งาน เป็นวิศวกรสังคม สามารถปรับตัวได้ทุกสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงในสังคมพหุวัฒนธรรม		✓	✓
Sub PLO 2.1 : พัฒนาตนเองอยู่เสมอ ใฝ่รู้ใฝ่เรียนทั้งภายในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง	✓		✓
Sub PLO 2.2 : ปฏิบัติการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เกิดบุคลิกภาพความเป็นครู ปฏิบัติตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู รักและศรัทธาวิชาชีพครู สร้างแรงบันดาลใจ และมีจิตวิญญาณความเป็นครู			✓

ตารางความสอดคล้องผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังกับการประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครูของ  
สำนักเลขาธิการคุรุสภา (ต่อ)

7PLOs/Sub-PLO	การประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู		
	ด้านการจัดการเรียนรู้	ด้านความสัมพันธ์กับชุมชนและผู้ปกครอง	ด้านการปฏิบัติหน้าที่ครูและจรรยาบรรณของวิชาชีพ
PLO 3 การมีส่วนร่วมในชุมชนท้องถิ่น : ดำเนินชีวิตและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมหรือชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีความเข้าใจตนเองและผู้อื่น อันจะนำมาซึ่งความร่วมมือ ร่วมใจในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ให้เกิดความสำเริง		✓	✓
Sub PLO 3.1 : ทำงานเป็นทีมและรวมกิจกรรมในการพัฒนาวิชาชีพกับนักเรียน ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง ทำงานด้วยจิตอาสาและจิตสาธารณะ	✓	✓	✓
Sub PLO 3.2 : มีภาวะผู้นำและสามารถสร้างปฏิสัมพันธ์กับครู บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน บริหารจัดการความขัดแย้ง ประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการปฏิบัติงาน	✓	✓	✓

3.8 ผลลัพธ์การเรียนรู้รายชั้นปี (Year Learning Outcome : YLO) รายวิชาชีพครู

ชั้นปี	รายละเอียด	17 สมรรถนะวิชาชีพครู มรภ.
ชั้นปีที่ 1 รอบรู้งานครูและบทบาทหน้าที่ครู	นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ผ่านประสบการณ์ในชั้นเรียน และการฝึกปฏิบัติระหว่างเรียนในสถานศึกษา รอบรู้งานครูและบทบาทหน้าที่ครูอย่างมีสมรรถนะ	10 สมรรถนะ
ชั้นปีที่ 2 ผู้ช่วยครู	นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้ศาสตร์วิชาชีพครู วิชาเอก วิชาทั่วไป มาใช้ในการเป็นผู้ช่วยครูอย่างมีสมรรถนะ	11 สมรรถนะ
ชั้นปีที่ 3 ผู้ช่วยสอน	นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้ศาสตร์วิชาชีพครู วิชาเอก วิชาทั่วไป มาใช้ในการเป็นผู้ช่วยสอนอย่างมีสมรรถนะ	14 สมรรถนะ
ชั้นปีที่ 4 ปฏิบัติหน้าที่สอนในสถานศึกษา	นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้ศาสตร์วิชาชีพครู วิชาเอก วิชาทั่วไป มาใช้ในการปฏิบัติการสอนอย่างมืออาชีพ	14 สมรรถนะ

#### 4. วิชาเฉพาะด้าน

##### 4.1 ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) กับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้รายวิชาเฉพาะด้าน

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) มีความสอดคล้องกับรายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2565 ทั้ง 4 ด้าน และเพิ่มด้านที่ 5 ด้านการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

ผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs)		มาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้				
		1.ด้าน ความรู้	2.ด้าน ทักษะ	3.ด้าน จริยธรรม	4.ด้าน ลักษณะ บุคคล	5. ด้านการ จัดการเรียนรู้
PLO1	มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ แนวคิด หลักการ ทฤษฎี และพื้นฐานทางการศึกษาปฐมวัยได้อย่างถูกต้อง	√				
PLO2	ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในการออกแบบการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	√				√
PLO3	วิจัยและสร้างสรรค์นวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และพัฒนาเด็กปฐมวัยที่สอดคล้องกับพัฒนาการตามวัย	√	√	√		√
PLO4	ผลิตสื่อการเรียนรู้โดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและภูมิปัญญาท้องถิ่นที่สอดคล้องกับพัฒนาการตามวัย		√			√
PLO5	ปฏิบัติการจัดประสบการณ์เรียนรู้โดยประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ให้เหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็กแต่ละช่วงวัย		√	√		√
PLO6	มีคุณธรรม จรรยาบรรณในวิชาชีพ ซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย ตรงต่อเวลา มีจิตสาธารณะ สร้างสรรค์ประโยชน์ต่อสังคม			√		
PLO7	ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีภาวะความเป็นผู้นำ ความรับผิดชอบ บุคลิกลักษณะเหมาะสมกับความเป็นครู				√	
PLO8	แสวงหาและพัฒนาองค์ความรู้ศาสตร์ทางการศึกษาปฐมวัยและศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการประกอบอาชีพการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และการเรียนรู้ตลอดชีวิต	√	√	√	√	√

4.2 กลยุทธ์การสอนและกลยุทธ์การประเมินผลของผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)

ตารางแสดงกลยุทธ์การสอนและกลยุทธ์การประเมินผลของผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)

	ผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs)	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
PLO1	มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ แนวคิด หลักการ ทฤษฎี และพื้นฐานทางการศึกษา ปฐมวัยได้อย่างถูกต้อง	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การสอนแบบบรรยายและอภิปราย</li> <li>2. การสอนแบบแลกเปลี่ยนเรียนรู้และร่วมกัน อภิปราย วิพากษ์</li> <li>3. การอภิปรายกลุ่ม</li> <li>4. การนำเสนอรายงานการศึกษาค้นคว้า</li> <li>5. การเรียนรู้ด้วยตนเองโดยการศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์ และทำกรณีศึกษา</li> <li>6. การเรียนรู้จากกรณีศึกษา</li> <li>7. การให้ความคิดเห็นและรับฟังความคิดเห็นแบบ สะท้อนกลับอย่างไตร่ตรอง</li> <li>8. การจัดทำอินโฟกราฟิก เพื่อสรุปประเด็น สาระสำคัญของงานที่นำเสนอ</li> <li>9. การสืบค้นและนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้าน การศึกษาโดยบูรณาการการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัล</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. วัดและประเมินผลจากการศึกษาค้นคว้า</li> <li>2. วัดและประเมินผลด้านความรู้ เช่น การทดสอบ ความรู้ในเนื้อหาวิชาที่เน้นทฤษฎี</li> <li>3. วัดและประเมินผลจากการนำเสนอเป็นกลุ่ม การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีในการปฏิบัติงานร่วมกัน</li> <li>4. วัดและประเมินผลจากการวิเคราะห์และ สังเคราะห์องค์ความรู้</li> </ol>

ตารางแสดงกลยุทธ์การสอนและกลยุทธ์การประเมินผลของผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) (ต่อ)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs)		กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
PLO2	ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในการออกแบบการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การสอนแบบบรรยายและอภิปราย</li> <li>2. การสอนแบบแลกเปลี่ยนเรียนรู้และร่วมกันอภิปราย วิพากษ์</li> <li>3. การอภิปรายกลุ่ม</li> <li>4. การนำเสนอรายงานการศึกษาค้นคว้า</li> <li>5. การเรียนรู้ด้วยตนเองโดยการศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์ และทำกรณีศึกษา</li> <li>6. การเรียนรู้จากกรณีศึกษา</li> <li>7. การเรียนรู้แบบร่วมมือ</li> <li>8. การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง</li> <li>9. การเรียนรู้โดยการปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ</li> <li>10. การให้ความคิดเห็นและรับฟังความคิดเห็นแบบสะท้อนกลับอย่างไตร่ตรอง</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. วัดและประเมินผลจากการศึกษาค้นคว้า</li> <li>2. วัดและประเมินผลด้านความรู้ เช่น การทดสอบความรู้ในเนื้อหาวิชาที่เน้นทฤษฎี</li> <li>3. วัดและประเมินผลจากการนำเสนองานเป็นกลุ่ม การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีในการปฏิบัติงานร่วมกัน</li> <li>4. วัดและประเมินผลจากการวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้</li> <li>5. วัดและประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมในขณะที่ทำงานตามสภาพจริง</li> <li>6. วัดและประเมินผลจากการทบทวนวรรณกรรมและสรุปสาระสำคัญของความรู้</li> </ol>

ตารางแสดงกลยุทธ์การสอนและกลยุทธ์การประเมินผลของผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) (ต่อ)

	ผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs)	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
PLO3	วิจัยและสร้างสรรค์นวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และพัฒนาเด็กปฐมวัยที่สอดคล้องกับพัฒนาการตามวัย	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การสอนแบบบรรยายและอภิปราย</li> <li>2. การสอนแบบแลกเปลี่ยนเรียนรู้และร่วมกันอภิปราย วิพากษ์</li> <li>3. การอภิปรายกลุ่ม</li> <li>4. การนำเสนอรายงานการศึกษาค้นคว้า</li> <li>5. การเรียนรู้ด้วยตนเองโดยการศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์ และทำกรณีศึกษา</li> <li>6. การเรียนรู้จากกรณีศึกษา</li> <li>7. การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง</li> <li>8. การเรียนรู้โดยการปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ</li> <li>9. การให้ความคิดเห็นและรับฟังความคิดเห็นแบบสะท้อนกลับอย่างไตร่ตรอง</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. วัดและประเมินผลจากการศึกษาค้นคว้า</li> <li>2. วัดและประเมินผลด้านความรู้ เช่น การทดสอบความรู้ในเนื้อหาวิชาที่เน้นทฤษฎี</li> <li>3. วัดและประเมินผลจากการนำเสนองาน การเป็นผู้นำเสนอและผู้ตามที่ดีในการปฏิบัติงานร่วมกัน</li> <li>4. วัดและประเมินผลจากการวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้</li> <li>5. วัดและประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมในขณะที่ทำงานตามสภาพจริง</li> <li>6. วัดและประเมินผลจากการทบทวนวรรณกรรมและสรุปสาระสำคัญของความรู้</li> <li>7. วัดและประเมินผลจากรายงานการศึกษาค้นคว้า การวิจัย</li> <li>8. วัดและประเมินผลจากการติดตาม วิเคราะห์และนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษา</li> </ol>

ตารางแสดงกลยุทธ์การสอนและกลยุทธ์การประเมินผลของผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) (ต่อ)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs)		กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
PLO4	ผลิตสื่อการเรียนรู้โดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและภูมิปัญญาท้องถิ่นที่สอดคล้องกับพัฒนาการตามวัย	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การสอนแบบแลกเปลี่ยนเรียนรู้และร่วมกันอภิปราย วิพากษ์</li> <li>2. การอภิปรายกลุ่ม</li> <li>3. การนำเสนอรายงานการศึกษาค้นคว้า</li> <li>4. การเรียนรู้ด้วยตนเองโดยการศึกษาค้นคว้าวิเคราะห์</li> <li>5. การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง</li> <li>6. การเรียนรู้โดยการปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ</li> <li>7. การเรียนแบบมีส่วนร่วมปฏิบัติการ</li> <li>8. การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน</li> <li>9. การให้ความคิดเห็นและรับฟังความคิดเห็นแบบสะท้อนกลับอย่างไตร่ตรอง</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. วัดและประเมินผลจากการศึกษาค้นคว้า</li> <li>2. วัดและประเมินผลจากการนำเสนองานการเป็นผู้นำเสนอและผู้ตามที่ดีในการปฏิบัติงานร่วมกัน</li> <li>3. วัดและประเมินผลจากการวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้</li> <li>4. วัดและประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรมในขณะทำงานตามสภาพจริง</li> <li>5. วัดและประเมินผลภาคปฏิบัติ/ทักษะการปฏิบัติ</li> </ol>
PLO5	ปฏิบัติการจัดประสบการณ์เรียนรู้โดยประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ให้เหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็กแต่ละช่วงวัย	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การเรียนแบบมีส่วนร่วมปฏิบัติการ</li> <li>2. การเรียนรู้โดยการบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา</li> <li>3. การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์</li> <li>4. การเรียนรู้จากกรณีศึกษา</li> <li>5. การเรียนรู้โดยการปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ</li> <li>6. การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน</li> <li>7. การสอนแบบแลกเปลี่ยนเรียนรู้และร่วมกันอภิปราย วิพากษ์</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. วัดและประเมินผลจากการมีส่วนร่วม</li> <li>2. วัดและประเมินผลจากการทดลองสอน ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา</li> <li>3. วัดและประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรมขณะทำงานตามสภาพจริง</li> <li>4. วัดและประเมินผลภาคปฏิบัติ/ทักษะปฏิบัติ</li> </ol>

ตารางแสดงกลยุทธ์การสอนและกลยุทธ์การประเมินผลของผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) (ต่อ)

	ผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs)	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
PLO 6	มีคุณธรรม จรรยาบรรณในวิชาชีพ ซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย ตรงต่อเวลา มีจิตสาธารณะ สร้างสรรค์ประโยชน์ต่อสังคม	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การสอนโดยใช้กรณีศึกษา คลิป วิดีโอ เพื่อสะท้อนคิด</li> <li>2. การสอนแบบแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และร่วมกันอภิปราย วิพากษ์</li> <li>3. การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิเคราะห์ การสะท้อนคิดด้วยกิจกรรมการเรียนรู้รายบุคคล</li> <li>4. การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธีในประเด็นวิกฤตด้านคุณธรรม จริยธรรมของสังคมและวิชาการ รวมทั้งประเด็นวิกฤต จรรยาบรรณของวิชาชีพครู</li> <li>5. การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์</li> <li>6. การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปี ตลอดหลักสูตร</li> <li>7. การติดตาม วิเคราะห์ และนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษาจากข่าวสารบนสื่อสังคมออนไลน์</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. วัดและประเมินผลจากการอภิปราย วิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้</li> <li>2. วัดและประเมินจากการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี</li> <li>3. วัดและประเมินผลโดยใช้แบบวัดคุณธรรม จริยธรรม</li> <li>4. วัดและประเมินผลจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปี ตลอดหลักสูตร</li> <li>5. วัดและประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรมในขณะทำงานตามสภาพจริง</li> </ol>
PLO7	ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีภาวะความเป็นผู้นำ ความรับผิดชอบ บุคลิก ลักษณะเหมาะสมกับความเป็นครู	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การเรียนรู้แบบร่วมมือ</li> <li>2. การเป็นผู้นำแบบมีส่วนร่วม</li> <li>3. การเรียนแบบมีส่วนร่วมปฏิบัติการ</li> <li>4. การเรียนรู้แบบรวมพลัง</li> <li>5. การเรียนรู้โดยการปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ</li> <li>6. การจัดกิจกรรมอภิปรายกลุ่ม</li> <li>7. การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. วัดและประเมินผลจากการเรียนรู้แบบร่วมมือ</li> <li>2. วัดและประเมินผลจากการเป็นผู้นำแบบมีส่วนร่วม</li> <li>3. วัดและประเมินผลจากการมีส่วนร่วมปฏิบัติการ</li> <li>4. วัดและประเมินผลจากการเข้าร่วมกิจกรรม การทำงานร่วมกัน</li> <li>5. วัดและประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรมในขณะทำงานตามสภาพจริง</li> </ol>

ตารางแสดงกลยุทธ์การสอนและกลยุทธ์การประเมินผลของผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) (ต่อ)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs)		กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
PLO8	แสวงหาและพัฒนาองค์ความรู้ศาสตร์ทางการศึกษาปฐมวัยและศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการประกอบอาชีพการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และการเรียนรู้ตลอดชีวิต	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การเรียนรู้ด้วยตนเองโดยการศึกษา ค้นคว้า การวิเคราะห์ และทำกรณีศึกษา</li> <li>2. การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง</li> <li>3. การเรียนรู้เพื่อใช้ปัญหาเป็นฐาน</li> <li>4. การเรียนรู้แบบร่วมมือ</li> <li>5. การติดตาม วิเคราะห์ และนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษาจากข่าวสารบนสื่อสังคมออนไลน์</li> <li>6. การจัดทำอินโฟกราฟิก เพื่อสรุปประเด็นสาระสำคัญของงานที่นำเสนอ</li> <li>7. การสืบค้นและนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษาโดยบูรณาการการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. วัดและประเมินผลจากการศึกษาค้นคว้า</li> <li>2. วัดและประเมินผลจากการเข้าร่วมกิจกรรม การทำงานร่วมกัน</li> <li>3. วัดและประเมินผลจากการมีส่วนร่วมปฏิบัติการ</li> <li>4. วัดและประเมินผลจากการเป็นผู้นำแบบมีส่วนร่วม</li> <li>5. วัดและประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรมในการทำงานตามสภาพจริง</li> <li>6. วัดและประเมินผลจากการสรุปประเด็นความรู้</li> </ol>

4.3 ตารางแสดงความสอดคล้องของรายวิชา (ELO) กับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังด้านความรู้และทักษะเฉพาะทาง (Specific Outcome: S) กับ  
ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังด้านความรู้และทักษะทั่วไป (General Outcome: G) กับเกณฑ์มาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละด้าน

รหัสวิชา	รายวิชา	ด้านความรู้		ด้านทักษะ		ด้านจริยธรรม		ด้านลักษณะบุคคล		ด้านการจัดการเรียนรู้	
		(General Outcome: G)	(Specific Outcome: S)	(General Outcome: G)	(Specific Outcome: S)						
<b>วิชาเฉพาะด้านบังคับ</b>											
1023626	การจัดการเรียนรู้สำหรับครูปฐมวัย		√		√	√			√		√
1071107	สมองกับการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย		√		√	√			√		√
1071108	การพัฒนาสุขภาวะและความปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัย		√		√	√			√		√
1071203	การจัดกิจกรรมความฉลาดทางอารมณ์และสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย		√		√	√			√		√
1071204	ลีลา จังหวะ และการเคลื่อนไหวสำหรับเด็กปฐมวัย		√		√	√			√		√
1072205	การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับเด็กกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ		√		√	√			√		√
1072208	การจัดกิจกรรมทางศิลปะระดับการศึกษาปฐมวัย		√		√	√			√		√
1072402	จิตวิทยาและการประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย		√		√	√			√		√
1072406	สื่อ ของเล่น และเทคโนโลยีสำหรับเด็กปฐมวัย		√		√	√			√		√
1073102	โภชนาการสำหรับเด็กปฐมวัย		√		√	√			√		√
1073207	การจัดกิจกรรมทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย		√		√	√			√		√
1073210	การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการสำหรับเด็กปฐมวัย		√		√	√			√		√
1073211	การจัดกิจกรรมทางภาษาและส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับเด็กปฐมวัย		√		√	√			√		√
1074303	การจัดและบริหารการศึกษาระดับเด็กปฐมวัย		√		√	√			√		√

รหัสวิชา	รายวิชา	ด้านความรู้		ด้านทักษะ		ด้านจริยธรรม		ด้านลักษณะบุคคล		ด้านการจัดการเรียนรู้	
		(General Outcome: G)	(Specific Outcome: S)	(General Outcome: G)	(Specific Outcome: S)						
1074401	การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย		√		√	√			√		√
<b>วิชาเฉพาะด้านเลือก</b>											
1071109	การอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย		√		√	√			√		√
1072101	อนามัยแม่และเด็ก	√		√		√			√	√	
1072209	วรรณกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย		√		√	√			√		√
1073209	การจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย		√		√	√			√		√
1073212	การสอนภาษาแบบพหุวัฒนธรรม	√		√		√			√	√	
1073310	การจัดกิจกรรมนาฏศิลป์สำหรับเด็กปฐมวัย		√		√	√			√		√
1073311	การจัดกิจกรรมงานสร้างสรรค์สำหรับครูปฐมวัย		√		√	√			√		√
1073312	การเล่นเครื่องดนตรีสำหรับครูปฐมวัย		√		√	√			√		√
1074202	การสอนแบบคละชั้น	√		√		√			√	√	
1074907	สัมมนาการศึกษาปฐมวัย		√		√	√			√		√
1101102	พัฒนาการและพฤติกรรมการเรียนรู้ของเด็กวัยประถมศึกษา	√		√		√			√	√	
1104302	วิธีสอนสำหรับครูในโรงเรียนประถมศึกษา	√		√		√			√	√	

4.4 ตารางแสดงความสอดคล้องระหว่างรายวิชา (Course) กับมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร (PLOs) ตาม Bloom's Taxonomy

รหัสวิชา	รายวิชา	PLOs								Bloom's Taxonomy			เรียนรู้ตลอดชีวิต (LLL)
		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8	พุทธิพิสัย (Cognitive Domain)	จิตพิสัย (Affective Domain)	ทักษะพิสัย (Psychomotor Domain)	
<b>วิชาเฉพาะด้านบังคับ</b>													
1023626	การจัดการเรียนรู้สำหรับครูปฐมวัย		√			√	√	√	√	√	√	√	√
1071107	สมองกับการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	√	√					√	√	√	√	√	√
1071108	การพัฒนาสุขภาพและความปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัย	√	√					√		√	√	√	√
1071203	การจัดกิจกรรมความฉลาดทางอารมณ์และสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย		√			√	√	√	√	√	√	√	√
1071204	ลีลา จังหวะ และการเคลื่อนไหวสำหรับเด็กปฐมวัย		√			√		√	√	√	√	√	
1072205	การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับเด็กกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ		√			√	√	√		√	√	√	
1072208	การจัดกิจกรรมทางศิลปะระดับการศึกษาปฐมวัย		√			√	√	√		√	√	√	
1072402	จิตวิทยาและการประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย	√						√	√	√	√	√	
1072406	สื่อ ของเล่น และเทคโนโลยีสำหรับเด็กปฐมวัย	√			√	√	√	√	√	√	√	√	√
1073102	โภชนาการสำหรับเด็กปฐมวัย	√	√			√	√	√	√	√	√	√	√
1073207	การจัดกิจกรรมทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย		√			√	√	√	√	√	√	√	√
1073210	การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการสำหรับเด็กปฐมวัย		√			√	√	√	√	√	√	√	
1073211	การจัดกิจกรรมทางภาษาและส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับเด็กปฐมวัย		√		√	√			√	√	√	√	√

รหัสวิชา	รายวิชา	PLOs								Bloom's Taxonomy			เรียนรู้ตลอดชีวิต (LLL)
		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8	พุทธิพิสัย (Cognitive Domain)	จิตพิสัย (Affective Domain)	ทักษะพิสัย (Psychomotor Domain)	
1074303	การจัดและบริหารการศึกษาระดับเด็กปฐมวัย	√					√	√	√	√	√	√	
1074401	การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	√		√		√	√	√	√	√	√	√	√
วิชาเฉพาะด้านเลือก													
1071109	การอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	√	√					√	√	√	√	√	√
1072101	อนามัยแม่และเด็ก	√							√	√	√	√	√
1072209	วรรณกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย	√			√		√	√	√	√	√	√	
1073209	การจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย		√			√				√	√	√	
1073212	การสอนภาษาแบบพหุวัฒนธรรม		√						√	√	√	√	
1073310	การจัดกิจกรรมนาฏศิลป์สำหรับเด็กปฐมวัย		√						√	√	√	√	
1073311	การจัดกิจกรรมงานสร้างสรรค์สำหรับครูปฐมวัย		√		√				√	√	√	√	√
1073312	การเล่นเครื่องดนตรีสำหรับครูปฐมวัย		√						√	√	√	√	
1074202	การสอนแบบคละชั้น		√						√	√	√	√	
1074907	สัมมนาการศึกษาปฐมวัย	√					√	√	√	√	√	√	√
1101102	พัฒนาการและพฤติกรรมการเรียนรู้ของเด็กวัย ประถมศึกษา	√	√			√			√	√	√	√	
1104302	วิธีสอนสำหรับครูในโรงเรียนประถมศึกษา		√		√	√			√	√	√	√	

#### 4.5 ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา

ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา (YLOs)

##### ชั้นปีที่ 1 (YLO 1)

YLO 1.1 รู้ เข้าใจและอธิบายเกี่ยวกับแนวคิด หลักการ การทำงานของสมองที่สอดคล้องกับการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

YLO 1.2 รู้ เข้าใจและอธิบายเกี่ยวกับแนวคิด หลักการ ทฤษฎี การดูแลและส่งเสริมสุขภาวะและความปลอดภัยของเด็กปฐมวัย

YLO 1.3 ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในการออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ และสังคมของเด็กปฐมวัย

YLO 1.4 ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล

##### ชั้นปีที่ 2 (YLO 2)

YLO 2.1 รู้ เข้าใจและอธิบายเกี่ยวกับแนวคิด หลักการ ทฤษฎี จิตวิทยาพัฒนาการ และการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

YLO 2.2 ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในการออกแบบแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมกิจกรรมสร้างสรรค์ สื่อการเรียนรู้ และการประเมินผลสำหรับเด็กปฐมวัยและเด็กกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ

YLO 2.3 ผลิตรายการเรียนรู้โดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและภูมิปัญญาท้องถิ่นที่สอดคล้องกับพัฒนาการตามวัย

YLO 2.4 ยอมรับในคุณธรรม จรรยาบรรณในวิชาชีพ

##### ชั้นปีที่ 3 (YLO 3)

YLO 3.1 รู้ เข้าใจและอธิบายเกี่ยวกับแนวคิด หลักการจัดโภชนาการสำหรับเด็กปฐมวัย

YLO 3.2 ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในการออกแบบแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการทักษะ เนื้อหา และกิจกรรมที่หลากหลายสำหรับเด็กปฐมวัย

YLO 3.3 แสดงออกถึงความมุ่งมั่น ซื่อสัตย์ สุจริต ตรงต่อเวลา มีจิตสาธารณะ ทำงานร่วมกับผู้อื่น และแก้ปัญหาได้

##### ชั้นปีที่ 4 (YLO 4)

YLO 4.1 รู้ เข้าใจและอธิบายเกี่ยวกับแนวคิด หลักการ ทฤษฎีการจัดและบริหารการศึกษาระดับปฐมวัย

YLO 4.2 วิจัยและสร้างสรรค์นวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และพัฒนาเด็กปฐมวัยที่สอดคล้องกับพัฒนาการตามวัย

YLO 4.3 ปฏิบัติการจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบบูรณาการโดยประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ให้เหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็กแต่ละช่วงวัย

YLO 4.4 แสดงออกถึงความมุ่งมั่น ทุ่มเท ซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย ตรงต่อเวลา มีจิตสาธารณะ  
สร้างสรรค์ประโยชน์ต่อสังคม ทำงานร่วมกับผู้อื่น และแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบได้

YLO 4.5 ปฏิบัติตนเหมาะสมกับความเป็นครู

#### 4.6 ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) กับผลลัพธ์ การเรียนรู้ เมื่อสิ้นปีการศึกษา (YLOs)

ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) กับผลลัพธ์  
การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา (YLOs)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ของหลักสูตร	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8
YLO 1.1 รู้ เข้าใจและอธิบายเกี่ยวกับแนวคิด หลักการ การทำงานของสมองที่สอดคล้องกับการ เรียนรู้ของเด็กปฐมวัย	√							√
YLO 1.2 รู้ เข้าใจและอธิบายเกี่ยวกับแนวคิด หลักการ ทฤษฎี การดูแลและส่งเสริมสุขภาพและ ความปลอดภัยของเด็กปฐมวัย	√							√
YLO 1.3 ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในการออกแบบการ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้าน ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ และสังคมของเด็กปฐมวัย		√						√
YLO 1.4 ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล							√	√
YLO 2.1 รู้ เข้าใจและอธิบายเกี่ยวกับแนวคิด หลักการ ทฤษฎี จิตวิทยาพัฒนาการ และการเรียนรู้ ของเด็กปฐมวัย	√							√
YLO 2.2 ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในการออกแบบ แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุม กิจกรรมสร้างสรรค์ สื่อการเรียนรู้ และการ ประเมินผลสำหรับเด็กปฐมวัยและเด็กกลุ่มเป้าหมาย เฉพาะ		√						√
YLO 2.3 ผลิตรายการเรียนรู้โดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยี และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่สอดคล้องกับพัฒนาการตาม วัย				√				√
YLO 2.4 ยอมรับในคุณธรรม จรรยาบรรณในวิชาชีพ						√		√
YLO 3.1 รู้ เข้าใจและอธิบายเกี่ยวกับแนวคิด หลักการจัดโภชนาการสำหรับเด็กปฐมวัย	√							√



4.7 ตารางกระจายความสัมพันธ์ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) กับความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชาเฉพาะด้านเมื่อสิ้นปีการศึกษา (YLOs)

ไปยังวิธีการจัดกระบวนการเรียนรู้และกลยุทธ์การประเมินผล

ผลลัพธ์การเรียนรู้		วิธีการจัดกระบวนการเรียนรู้				กลยุทธ์การประเมินผล			
YLO	PLO	บรรยาย	ปฏิบัติการ/ฝึกปฏิบัติการ	กิจกรรมเชิงรุก (Active Learning)	ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ (SIL)	ทดสอบ	ประเมินผลการปฏิบัติงาน	ประเมินตามสภาพจริง	ประเมินสมรรถนะการจัดการเรียนรู้
YLO1	PLO 1, PLO 2, PLO 7	1071107		1071107		1071107			
	PLO 2 ,PLO 5, PLO 6 ,PLO 7, PLO 8	1071108		1071108		1071108			
	PLO 2, PLO 5 , PLO 7 ,PLO 8	1071109		1071109		1071109			
	PLO1 , PLO 8	1072101		1072101		1072101			
	PLO2 , PLO5 , PLO 6, PLO7 , PLO 8	1071203	1071203	1071203		1071203	1071203	1071203	
	PLO2 , PLO5 , PLO7 , PLO 8	1071204	1071204	1071204		1071204	1071204	1071204	
YLO2	PLO2 , PLO5 , PLO6 , PLO7	1072205	1072205	1072205		1072205	1072205	1072205	
	PLO2 , PLO5 , PLO6 , PLO7	1072208	1072208	1072208		1072208	1072208	1072208	
	PLO1 , PLO4 , PLO6 , PLO 7 , PLO 8	1072209		1072209		1072209			
	PLO1,PLO 4, PLO5, PLO6, PLO7,PLO 8	1072406	1072406	1072406		1072406	1072406	1072406	
	PLO1 , PLO6 , PLO 7 , PLO 8	1072402		1072402		1072402			
	PLO1 , PLO2,PLO5, PLO6, PLO7,PLO 8	1073102	1073102	1073102		1073102	1073102	1073102	
YLO3	PLO 1, PLO 2, PLO7, PLO 8	1023626	1023626	1023626		1023626	1023626	1023626	
	PLO2 , PLO5, PLO6, PLO7,PLO 8	1073207	1073207	1073207		1073207	1073207	1073207	
	PLO2 , PLO 5 , PLO 8	1073209	1073209	1073209		1073209	1073209	1073209	

ผลลัพธ์การเรียนรู้		วิธีการจัดกระบวนการเรียนรู้				กลยุทธ์การประเมินผล			
YLO	PLO	บรรยาย	ปฏิบัติการ/ฝึก ปฏิบัติการ	กิจกรรม เชิงรุก (Active Learning)	ฝึก ประสบการณ์ วิชาชีพ (SIL)	ทดสอบ	ประเมินผลการ ปฏิบัติงาน	ประเมิน ตาม สภาพจริง	ประเมิน สมรรถนะ การ จัดการ เรียนรู้
	PLO2, PLO5, PLO6, PLO7,PLO 8	1073210	1073210	1073210		1073210	1073210	1073210	
	PLO2 , PLO4 , PLO5 , PLO 8	1073211	1073211	1073211		1073211	1073211	1073211	
	PLO2 , PLO 8	1073212		1073212		1073212			
	PLO2 , PLO8	1073312	1073312	1073312		1073312	1073312	1073312	
	PLO2 , PLO 8	1073310	1073310	1073310		1073310	1073310	1073310	
	PLO2 , PLO 4 , PLO8	1073311	1073311	1073311		1073311	1073311	1073311	
YLO4	PLO 2, PLO8	1074202		1074202		1074202			
	PLO1 , PLO 6 , PLO7 , PLO 8	1074303		1074303		1074303			
	PLO1, PLO3 ,PLO5, PLO6, PLO7,PLO 8	1074401	1074401	1074401		1074401	1074401	1074401	
	PLO 1, PLO6 , PLO7 , PLO8	1074907	1074907	1074907		1074907	1074907	1074907	
	PLO1 , PLO2 , PLO5 , PLO8	1101102	1101102	1101102		1101102	1101102	1101102	
	PLO2 , PLO 4 , PLO5 , PLO8	1104302	1104302	1104302		1104302	1104302	1104302	

## หมวดที่ 5 การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

### 1. การวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

นักศึกษาต้องมีเวลาเรียนแต่ละรายวิชาไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียนทั้งหมดของรายวิชานั้น จึงจะมีสิทธิ์สอบปลายภาค

โดยการประเมินผลการศึกษาของแต่ละรายวิชา ให้ได้รับเป็นสัญลักษณ์ต่าง ๆ ซึ่งมีความหมายและค่าระดับคะแนนดังนี้

สัญลักษณ์	ความหมาย	ค่าระดับคะแนน
A	ผลการประเมินชั้นดีเยี่ยม (Excellent)	4.0
B <sup>+</sup>	ผลการประเมินชั้นดีมาก (Very Good)	3.5
B	ผลการประเมินชั้นดี (Good)	3.0
C <sup>+</sup>	ผลการประเมินชั้นดีพอใช้ (Fairly Good)	2.5
C	ผลการประเมินชั้นพอใช้ (Fair)	2.0
D <sup>+</sup>	ผลการประเมินอ่อน (Poor)	1.5
D	ผลการประเมินชั้นอ่อนมาก (Very Poor)	1.0
F	ผลการประเมินชั้นตก (Fail)	-

กรณีรายวิชาในหลักสูตรไม่มีการประเมินผลระดับคะแนนให้ใช้สัญลักษณ์แทน โดยเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับอนุปริญญา และปริญญาตรี พ.ศ. 2566 (ภาคผนวก ก)

### 2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

#### 2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษากำลังศึกษาอยู่

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต กำหนดแนวทางการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ระดับรายวิชาดังนี้

##### 2.1.1 การทวนสอบในระดับรายวิชา

- (1) ผู้สอนประเมินการสอนของตนเองว่าเป็นไปตามแนวการสอน
- (2) ผู้สอนประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนว่าเป็นไปตามที่ระบุไว้ในผลลัพธ์การเรียนรู้ในประมวลรายวิชา
- (3) ผู้เรียนทำการประเมินการสอนของผู้สอนในระบบการประเมินออนไลน์ของมหาวิทยาลัย
- (4) มีกระบวนการทวนสอบ การให้คะแนนจากกระดาษคำตอบ และงานที่ได้รับมอบหมายระหว่างภาคการศึกษา คะแนนการสอนปลายภาค และผลการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้รับ

(5) ให้อาจารย์ผู้สอนรายงานการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (Course Report) ต่อประธานสาขา ภายใน 30 วันหลังสิ้นสุดภาคการศึกษา

สำหรับรายวิชาซีพครู และรายวิชาฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ดำเนินการดังนี้

(1) มีคณะกรรมการตรวจสอบรายละเอียดของวิชา รายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนามและกิจกรรมเสริมความเป็นครูตลอดหลักสูตร รวมทั้งการกำกับให้สอดคล้องกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ของหลักสูตร

(2) มีคณะกรรมการตรวจสอบรายละเอียดของวิชา รายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนามและกิจกรรมเสริมความเป็นครูตลอดหลักสูตร รวมทั้งการกำกับให้สอดคล้องกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ของหลักสูตร

(3) มีการทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชาซีพครูและรายวิชาฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

(4) สถานศึกษาที่รับนักศึกษาไปปฏิบัติการสอนในสาขาวิชาเฉพาะด้านหรือวิชาเอก มีการประเมินนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ และมหาวิทยาลัยมีการทวนสอบการประเมินผลการปฏิบัติการสอนของแต่ละสถานศึกษาตามหลักเกณฑ์ วิธีการและเงื่อนไขที่คุรุสภากำหนด

### 2.1.2 การทวนสอบในระดับหลักสูตร

มีการประเมิน ตรวจสอบคุณภาพของหลักสูตรในระบบประกันคุณภาพจากกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิทั้งในและนอกมหาวิทยาลัย

### 2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

(1) สสำรวจภาวะการมีงานทำของบัณฑิตหลังสำเร็จการศึกษา โดยเน้นการทำวิจัยเชิงสัมฤทธิ์ในการประกอบอาชีพของบัณฑิตอย่างต่อเนื่องและนำผลการวิจัยมาปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนและหลักสูตรอย่างครบวงจร รวมทั้งการประเมินคุณภาพ

(2) สสำรวจจากผู้บัณฑิตและผู้ประเมินภายนอกเพื่อประเมินความพึงพอใจเกี่ยวกับทักษะการทำงานของบัณฑิต ระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ จรรยาบรรณ จิตสำนึกและความรับผิดชอบต่อสังคม

(3) สสำรวจความคิดเห็นของบัณฑิตในด้านความพร้อมและความรู้จากสิ่งที่เรียนในการทำงานและ/หรือการศึกษาต่อ

## 3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

ผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

1. ต้องเรียนครบตามรายวิชาและจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

2. ต้องได้รับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 2.00 และเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ว่าด้วยการศึกษาระดับอนุปริญญา และปริญญาตรี พ.ศ. 2566 (ภาคผนวก ก)

## หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

### 1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

มหาวิทยาลัยฯ มีระบบและกลไกในการเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่ ดังนี้

- 1.1 การจัดให้มีการปฐมนิเทศเพื่อเตรียมความพร้อมในการเป็นอาจารย์ใหม่ให้มีความรู้ ความเข้าใจ ในหลักสูตรที่สอน รวมทั้งนโยบายและแนวปฏิบัติของมหาวิทยาลัยฯ
- 1.2 จัดอาจารย์พี่เลี้ยงเพื่อให้คำปรึกษา และแนะแนวทางในการปฏิบัติงานแก่อาจารย์ใหม่
- 1.3 คณะแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศการสอนอาจารย์ใหม่ในช่วงปีแรกของการทำงาน เพื่อให้ ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงวิธีสอน การเลือกเนื้อหา และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
- 1.4 จัดทำแผนและชี้แจงแนวทางการพัฒนาตนเองตามสายงาน (Career Path) เพื่อให้อาจารย์ใหม่ ได้รับทราบสิทธิประโยชน์ที่พึงได้เพื่อพัฒนาตนเอง
- 1.5 ส่งเสริมอาจารย์ใหม่ให้เพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์ทั้งการสอนและการทำวิจัยอย่างต่อเนื่อง

### 2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่อาจารย์

#### 2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

2.1.1 ส่งเสริมให้คณาจารย์เข้าร่วมอบรมทางด้านวิชาการและวิชาชีพ เพื่อนำมาพัฒนา การสอน

2.1.2 จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนการสอนที่หลากหลาย เช่น การประชุมสัมมนา การ ฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ การจัดการความรู้ การจัดกลุ่มสนใจ การจัดเวทีเผยแพร่และแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ และประสบการณ์เพื่อเพิ่มศักยภาพคณาจารย์ในการจัดการเรียนการสอนโดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและ การบูรณาการการเรียนการสอนกับการทำงานตามพันธกิจของมหาวิทยาลัยฯ

2.1.3 จัดกิจกรรมให้ความรู้คณาจารย์เกี่ยวกับวิธีการและเทคนิควิธีการวัดและประเมินผลการ สอนอย่างต่อเนื่อง

#### 2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

2.2.1 สนับสนุนคณาจารย์ในด้านการศึกษาต่อ การฝึกอบรม ศึกษาดูงานทางวิชาการและวิชาชีพใน องค์กรต่าง ๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและต่างประเทศ หรือการสร้างเสริมประสบการณ์จาก สถานประกอบการ

2.2.2 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาองค์ ความรู้และประสบการณ์ตรง

2.2.3 กระตุ้นและสนับสนุนให้คณาจารย์ทำผลงานทางวิชาการ

2.2.4 ส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อสร้างและถ่ายทอดองค์ความรู้ใหม่ และนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน

2.2.5 ส่งเสริมให้คณาจารย์เข้าร่วมกลุ่มวิจัยตามสาขาวิชาที่สนใจ เพื่อกระตุ้นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ และสร้างเครือข่ายทั้งในและนอกองค์กร

## หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

### 1. การกำกับมาตรฐาน

ในการกำกับมาตรฐาน จะพิจารณาจากการบริหารจัดการหลักสูตรทุกหลักสูตรให้เป็นไปตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ.2565 และข้อบังคับ ครุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 4) พ.ศ.2562 ตลอดระยะเวลาที่มีการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร โดยคำนึงถึงการบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี ตลอดช่วงระยะเวลาที่มีการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรและจัดให้มีการประเมินคุณภาพการศึกษาเป็นประจำทุกปี โดยใช้เกณฑ์ AUN-QA หรือเกณฑ์อื่นที่มหาวิทยาลัยเห็นชอบโดยองค์ประกอบคุณสมบัติเฉพาะของกรรมการประเมินการศึกษาภายในให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ซึ่งรายละเอียดในการกำกับมาตรฐานหลักสูตร มีดังนี้

**1.1 จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร** ไม่น้อยกว่า 5 คน และเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรเกินกว่า 1 หลักสูตรไม่ได้และประจำหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตร โดยเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย และได้นำเสนอสำนักมาตรฐานและประเมินผลอุดมศึกษา กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมเพื่อรับทราบแล้ว

#### 1.2 คุณสมบัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

**อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร** มีคุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือมีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และต้องมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 1 เรื่องในรอบ 5 ปีย้อนหลัง

#### 1.3 คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร

**อาจารย์ประจำหลักสูตร** มีคุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือมีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และต้องมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 1 เรื่องในรอบ 5 ปีย้อนหลัง

#### 1.4 คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน/อาจารย์พิเศษ

**อาจารย์ผู้สอน** อาจเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษที่มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าหรือมีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กับวิชาที่สอน กรณีที่อาจารย์พิเศษไม่มีคุณวุฒิตามที่กำหนดข้างต้น ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้และประสบการณ์เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

ทั้งนี้หากรายวิชาใดมีความจำเป็นต้องใช้อาจารย์พิเศษ ต้องมีอาจารย์ประจำร่วมรับผิดชอบในกระบวนการเรียนการสอนและพัฒนา นักศึกษาตลอดระยะเวลาของการจัดการเรียนการสอนรายวิชานั้น ๆ ด้วย

### 1.5 การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด

ให้หลักสูตรพัฒนาให้ทันสมัยโดยมีการประเมินผลดำเนินการของหลักสูตรทุกปีการศึกษา เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรเป็นระยะ ๆ อย่างน้อยตามรอบระยะเวลาของหลักสูตรหรือทศรอบ 5 ปี โดยจะต้องปรับปรุงให้เสร็จและอนุมัติ/ให้ความเห็นชอบโดยสภามหาวิทยาลัย เพื่อให้หลักสูตรที่ปรับปรุงใช้งานในปีที่ 6 โดย มีการดำเนินงานให้เป็นไปตามปฏิทินการบริหารหลักสูตรของมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ ดังนี้

(1) อาจารย์ประจำหลักสูตร มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนหลักสูตร อย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง

(2) มีการจัดทำรายละเอียดของรายวิชาและรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) อย่างน้อยก่อนเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา

(3) มีการจัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชาและรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม ตามแบบฟอร์มของมหาวิทยาลัย ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา

(4) จัดทำรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตร ภายใน 60 วันหลังสิ้นสุดปีการศึกษา

## 2. บัณฑิต

ผู้สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยมีคุณภาพตามมาตรฐานการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา ตามที่กำหนดไว้ เป็นที่ยอมรับอย่างกว้างขวางในวงการศึกษา สามารถปฏิบัติงานในหน่วยงานต่าง ๆ ทางด้านการศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชน ตลอดจนอาชีพอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ทางด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล มีสมรรถนะสูงในด้านการศึกษาปฐมวัย มีความสามารถทางด้านวิชาการ มีการพัฒนาวิชาชีพ การจัดการกรรมการสอน มีทักษะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู ซึ่งคุณภาพของบัณฑิต หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (ปรับปรุง พ.ศ.2567) สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย มุ่งเน้นผลิตบัณฑิตให้มีคุณสมบัติดังนี้

1. ผลที่เกิดขึ้นแก่ผู้เรียนผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่ได้จากการศึกษา ฝึกอบรม หรือประสบการณ์ที่เกิดจากการฝึกปฏิบัติ การเรียนรู้จริงในที่ทำงานระหว่างการศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับอัตลักษณ์ของหลักสูตร สถาบันอุดมศึกษา วิชาชีพ ประเทศชาติ และบริบทโลก ประกอบด้วย 5 ด้าน คือ

- 1.1 ด้านความรู้
- 1.2 ด้านทักษะ
- 1.3 ด้านจริยธรรม
- 1.4 ด้านลักษณะบุคคล

### 1.5 ด้านการจัดการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้นี้จะเป็นการประเมินคุณภาพบัณฑิตในมุมมองของผู้ใช้บัณฑิต โดยจำนวนบัณฑิตที่รับการประเมินจากผู้บัณฑิตจะต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ 20 ของจำนวนบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา

2. การทำงานหรือการประกอบอาชีพอิสระ บัณฑิตที่จบการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศิลปะ (ปรับปรุง พ.ศ.2567) จะมีความรู้ความสามารถในการทำงานหรือประกอบอาชีพ ดังนี้

- 2.1 ครูผู้สอนระดับปฐมวัยในหน่วยงานของรัฐและเอกชน
- 2.2 นักวิชาการทางการศึกษาศิลปะ
- 2.3 เจ้าหน้าที่ในหน่วยงานของรัฐและเอกชน
- 2.4 พนักงานในบริษัทของต่างประเทศทั้งภาครัฐและเอกชน (ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็ก)
- 2.5 ธุรกิจส่วนตัวทางการศึกษา

บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจะใช้แบบสอบถาม โดยถามผู้สำเร็จการศึกษา เพื่อหาร้อยละบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี โดยพิจารณาจากบัณฑิตปริญญาตรีที่สำเร็จการศึกษาในหลักสูตรปกติ ที่ได้งานทำหรือมีกิจการของตนเองที่มีรายได้ประจำภายในระยะเวลา 1 ปี นับจากวันที่สำเร็จการศึกษาเมื่อเทียบกับบัณฑิตที่สำเร็จในปีการศึกษาโดยจำนวนบัณฑิตที่ตอบแบบสำรวจจะต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 ของจำนวนบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา

## 3. การส่งเสริมและงานพัฒนานักศึกษา

3.1 การรับนักศึกษา โดยใช้ระบบการรับนักศึกษาและส่งเสริมความพร้อมทางการเรียนในระดับอุดมศึกษา ดังนี้

1. ในการรับนักศึกษาของคณะครุศาสตร์ ทุกวิชาเอกจะต้องมีแผนการรับนักศึกษา ที่มีจำนวนรับนักศึกษาในแต่ละวิชาเอก ที่ไม่เกินกว่าที่เล่มหลักสูตรกำหนด (สำหรับหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต) และผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัยทุกครั้ง ก่อนที่จะทำประกาศรับสมัครนักศึกษา

2. การรับสมัครนักศึกษามีการดำเนินการโดยคณะ/กองบริการการศึกษา ในหลากหลาย เช่น โครงการโควตาตรง โควตานักศึกษาที่มีผลการเรียนดี โควตาความสามารถพิเศษ โควตานักศึกษาชายแดนภาคใต้ โควตาผู้พิการ เป็นต้น โดยจะมีบุคลากรกองบริการการศึกษาร่วมกับคณะต่าง ๆ ออกประชาสัมพันธ์การรับสมัครนักศึกษาในแต่ละสาขาวิชาเอก เป็นประจำทุกปี รวมทั้งมีการเผยแพร่การรับสมัครและการให้ข้อมูลสาขาที่เปิดสอนโดยจัดส่งหนังสือราชการแจ้งไปยังสถานศึกษาต่าง ๆ เกี่ยวกับการเปิดรับนักศึกษา การเผยแพร่ข้อมูลการรับสมัครผ่านทางเว็บไซต์ของมหาวิทยาลัย เว็บไซต์ของคณะต่าง ๆ และเว็บไซต์ของกองบริการการศึกษา

3. คัดเลือกเพื่อเข้าศึกษาต่อ มีการดำเนินการโดยคณะ/กองบริการการศึกษา ในรูปแบบของ คณะกรรมการซึ่งได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัย กำหนดวิธีการและรูปแบบการคัดเลือกผู้เข้าศึกษาต่อตาม ความเหมาะสมของแต่ละโครงการ ซึ่งส่วนใหญ่จะมีขั้นตอนดังต่อไปนี้

3.1.1 การสอบคัดเลือก เมื่อสิ้นสุดการรับสมัครแต่ละรอบ กองบริการการศึกษาจะดำเนินการ ตรวจสอบคุณสมบัติตามประกาศการรับสมัคร และจัดทำประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิ์เข้ารับการสอบคัดเลือก ดังนี้

(1) สอบข้อเขียน และหรือ สอบสัมภาษณ์ / สอบปฏิบัติ

(ในการสอบจะดำเนินการพิจารณาความเหมาะสมของการเข้ารับการทดสอบตาม สถานการณ์และเหตุการณ์)

(2) ประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิ์เข้าศึกษาต่อทางเว็บไซต์ของมหาวิทยาลัย

(3) กำหนดให้นักศึกษาบันทึกข้อมูลประวัตินักศึกษาในระบบสารสนเทศเพื่อขึ้นทะเบียน เป็นนักศึกษาใหม่

### 3.2 การเตรียมความพร้อมของนักศึกษาเข้าใหม่

มหาวิทยาลัยจะมีการดำเนินการทดสอบความรู้พื้นฐานภาษาอังกฤษให้กับนักศึกษาเข้าใหม่กรณีที่ นักศึกษาไม่ผ่านการทดสอบภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ฯ มหาวิทยาลัยจะให้นักศึกษาเรียนปรับพื้นฐานทาง ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม

3.3 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา โดยการควบคุมการดูแลให้คำปรึกษาวิชาการแก่นักศึกษาทุกชั้นปี สนับสนุนและส่งเสริมการจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษ ที่ 21

3.3.1 การควบคุมระบบการดูแลการให้คำปรึกษาด้านวิชาการ และแนวแนะนักศึกษาโดยการจัด ปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ก่อนเปิดภาคการศึกษา เพื่อชี้แจงเกี่ยวกับระบบการเรียนการสอน การใช้ชีวิตใน มหาวิทยาลัย การแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาระหว่างการศึกษา การจัดโครงการ แนวทางในการประกอบอาชีพ และการใช้ชีวิตในสังคม และการจัดโครงการปัจฉิมนิเทศก่อนจบการศึกษา

3.3.2 การพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดย หลักสูตรได้จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น โครงการสัมมนาเชิงปฏิบัติการด้านวิชาการและวิชาชีพทางด้าน ภาษาเพื่อการสื่อสาร โครงการสร้างภาวะความเป็นผู้นำ โครงการจิตอาสาเพื่อพัฒนาสังคม และโครงการ บริการวิชาการ

นอกจากนี้หลักสูตรได้กำหนดกิจกรรมกำหนดกิจกรรมเสริมความเป็นครูในแต่ละปี โดยอาจจัด กิจกรรม/โครงการเป็นการเฉพาะหรืออาจบริหารจัดการให้บูรณาการกับการเรียนการสอนในรายวิชาต่าง ๆ เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความเป็นครูและกิจกรรมทางวิชาการอื่น ๆ ปีละ 1 – 2 กิจกรรม ดังนี้

- กิจกรรมเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาระดับอุดมศึกษา
- กิจกรรมเสริมสร้างศักยภาพครูปฐมนิเทศในศตวรรษที่ 21
- กิจกรรมศึกษาดูงานสถานศึกษาปฐมนิเทศต้นแบบ

- กิจกรรมที่สอนน้อง
- กิจกรรมศึกษา สังเกตแบบมีส่วนร่วมในโรงเรียนระดับอนุบาลและประถมศึกษา
- กิจกรรมจิตอาสา
- กิจกรรมศึกษาบริบทชุมชน
- กิจกรรมค่ายอาสาพัฒนาโรงเรียน
- กิจกรรมสัมมนาการศึกษาปฐมวัย

**3.4 ผลที่เกิดกับนักศึกษา** อาทิเช่น การคงอยู่ของนักศึกษา การสำเร็จของนักศึกษา การประเมินความพึงพอใจ และการจัดการข้อร้องเรียน โดยมีกระบวนการในการจัดเก็บผลการดำเนินการดังต่อไปนี้

3.4.1 หลักสูตรสำรวจจำนวนนักศึกษาที่คงอยู่ในแต่ละปีการศึกษา

3.4.2 บันทึกเหตุผลของการไม่ศึกษาต่อหรือการออกจากการศึกษา

3.4.3 ตรวจสอบข้อมูลจำนวนนักศึกษาที่จบการศึกษา

3.4.4 หลักสูตรจัดให้มีระบบการร้องเรียนของนักศึกษา โดยให้นักศึกษาจัดทำบันทึกข้อความเขียนข้อร้องเรียนถึงคณบดี และ/หรือ อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน อาจารย์ที่ปรึกษา ประธานหลักสูตร โดยโปรแกรมวิชามอบหมายให้อาจารย์ประจำหลักสูตรคนหนึ่งเป็นผู้รวบรวมและนำเสนอต่อประธานหลักสูตร และออกคำสั่งแต่งตั้งกรรมการสอบข้อร้องเรียน เมื่อดำเนินการสอบข้อเท็จจริงเรียบร้อยแล้วแจ้งผลการดำเนินการข้อร้องเรียนต่อคณบดีและแจ้งให้นักศึกษาที่ร้องเรียนทราบ

ในกรณีที่นักศึกษามีความสงสัยเกี่ยวกับผลการประเมินผลการเรียนในรายวิชาใดสามารถยื่นบันทึกข้อความถึงอาจารย์ผู้สอนเพื่อขอดูหลักฐานคะแนนการประเมินของอาจารย์ในแต่ละรายวิชาได้

3.4.5 หลักสูตรจัดให้มีการสำรวจประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา เพื่อนำผลการประเมินไปปรับปรุงระบบการร้องเรียนและการอุทธรณ์ของนักศึกษาต่อไป

## 4. อาจารย์

### 4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่ปฏิบัติหน้าที่ใหม่จะต้องมีคุณสมบัติการศึกษาระดับปริญญาโทขึ้นไปในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง และมีคุณสมบัติตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดและจะได้รับการปฐมนิเทศเรื่องการบริหารหลักสูตร การจัดทำประกันคุณภาพการศึกษา และการประเมินหลักสูตร และมีแผนในการพัฒนาตนเอง อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีหน้าที่ประชุมร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอน การติดตาม และการประเมินผลรายวิชาเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงหลักสูตร เพื่อผลิตบัณฑิตที่พึงประสงค์ พร้อมทั้งการพิจารณาอาจารย์ประจำและอาจารย์พิเศษมาสอนในรายวิชาต่าง ๆ ในรายวิชาบังคับ ในกรณีที่เชิญอาจารย์พิเศษมาสอนจะต้องมีอาจารย์ประจำกำกับดูแลควบคุมไปด้วยทุกครั้ง

## 4.2 คุณภาพอาจารย์

- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคน มีการจัดทำและเผยแพร่ผลงานทางวิชาการที่เป็นไปตามเกณฑ์ฯ หรือเป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์
- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร ต้องเข้ารับการอบรม สัมมนาเพื่อพัฒนาความรู้ทางวิชาการ/วิชาชีพ อย่างน้อย ปีละ 1 ครั้ง

## 4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์

### (1) การคงอยู่ของอาจารย์

- มีการวิเคราะห์อัตราการคงอยู่ของอาจารย์เป็นประจำทุกปี

### (2) การประเมินการสอน

- เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนในรายวิชาแต่ละภาคเรียน นักศึกษาจะดำเนินการประเมินการสอนของอาจารย์ผู้สอน ตามแบบประเมินของมหาวิทยาลัย และเมื่อสิ้นสุดแต่ละภาคเรียนคณะจะดำเนินการรวบรวมผลการประเมินมาพิจารณา

### (3) ความพึงพอใจของอาจารย์

- เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนในภาคเรียนที่ 2 หลักสูตรต้องทำการสำรวจความพึงพอใจของอาจารย์ต่อการบริหารหลักสูตรในด้านต่าง ๆ คือ การรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร การบริหารและพัฒนาอาจารย์ ระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ กระบวนการเรียนการสอน

## 5. หลักสูตร การเรียนการสอน และการประเมินผู้เรียน

### 5.1 สาระของรายวิชาในหลักสูตร

มีการดำเนินการออกแบบหลักสูตร ควบคุม และมีการกำกับคุณภาพสาระรายวิชาในหลักสูตร เช่น หลักสูตรแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ชัดเจน เนื้อหาของหลักสูตรแต่รายวิชามีการปรับปรุงให้ทันสมัยอยู่ตลอดเวลา และเป็นไปตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต การเปิดรายวิชาเลือกสนองความต้องการของนักศึกษา และจัดการเรียนการสอนครอบคลุมเนื้อหาที่กำหนดไว้ในคำอธิบายรายวิชา

### 5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน

5.2.1 การกำกับระบบการจัดผู้สอน โดยมีการเสนอผู้สอนที่มีความรู้ความสามารถในรายวิชาที่สอน และเชิญผู้มีประสบการณ์มาเป็นอาจารย์พิเศษเฉพาะบางรายวิชา แต่ทั้งนี้ต้องผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการหลักสูตร คณะกรรมการวิชาการประจำคณะ คณะกรรมการพิจารณาผู้สอนของมหาวิทยาลัย

5.2.2 การกำกับกระบวนการเรียนการสอน อาจารย์ทุกคนจะต้องมีแนวการสอนในแต่ละรายวิชาให้นักศึกษา และหรือเผยแพร่ทางระบบสารสนเทศ แนะนำรายวิชาและสอนตามที่กำหนดไว้ในแผนการสอน มีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย และมีการประเมินผลผู้เรียน

### 5.3 การประเมินผู้เรียน

การประเมินผลให้เป็นไปตามเกณฑ์ โดยมีการประเมินผลผู้เรียนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ จัดทำข้อสอบให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และผลลัพธ์การเรียนรู้ มีการกำหนดเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจน โดยอาศัยการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริงของการจัดกิจกรรม การทดสอบ ซึ่งการทดสอบมีกระบวนการทดสอบที่เป็นระบบเดียวกันคือ ทดสอบย่อย ทดสอบระหว่างเรียน ทดสอบปลายภาคเรียน โดยมีการตัดสินการเรียนแบบทั้งอิงกลุ่มและอิงเกณฑ์จำแนกตามลักษณะของรายวิชา โดยมีคะแนนเก็บต่อคะแนนสอบปลายภาคตามที่อาจารย์ผู้สอนเห็นสมควร

## 6. การกำหนดสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

### 6.1 ความพร้อมและศักยภาพของอาจารย์และเจ้าหน้าที่

#### 6.1.1 ความพร้อมและศักยภาพของอาจารย์

(1) จำนวนอาจารย์ผู้สอนในรายวิชาเอก รายวิชาชีพรู และอาจารย์นิเทศ เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ.2565 และไปตามคุณสมบัติที่คุรุสภากำหนด

(2) มีการกำหนดสัดส่วนอาจารย์ผู้สอนต่อผู้เรียนในรายวิชาชีพรูที่มีการปฏิบัติไม่เกิน 1 : 30

(3) จัดหาและกำหนดอาจารย์ผู้สอนในรายวิชาในหลักสูตร ที่มีความรู้ ความสามารถและคุณสมบัติตรงตามรายวิชาที่สอน มีคณะกรรมการวิชาการประจำคณะประชุมพิจารณาผู้สอนก่อนเปิดสอนทุกภาคเรียน

(3) คณะครุศาสตร์สนับสนุนและส่งเสริมและจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพอาจารย์ด้วยวิธีการต่าง ๆ ได้แก่ สนับสนุนให้อาจารย์เข้าร่วมประชุมทางวิชาการที่หน่วยงานได้จัดขึ้นตามความรู้ ความสามารถ ส่งเสริมการผลิตผลงานทางวิชาการ โดยมุ่งเน้นจำนวนงานวิจัยของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ได้รับการอ้างอิงในฐานข้อมูลระดับชาติและระดับนานาชาติที่ได้รับการยอมรับ สนับสนุนการเขียนผลงานทางวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารตามเกณฑ์ ก.พ.อ. กำหนด

(4) คณะครุศาสตร์สนับสนุนให้อาจารย์ได้ศึกษาดูงาน และเข้าร่วมการสัมมนาในระดับคณะ ระดับหลักสูตร เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาวิธีการจัดการเรียนการสอน ปรับปรุงหลักสูตรตามเกณฑ์การประเมินอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง

(5) คณะครุศาสตร์สนับสนุนโครงการการจัดการเรียนรู้ให้กับนักศึกษาในทุกสาขาวิชา โดยให้หลักสูตรเสนอโครงการในการพัฒนานักศึกษาและ/หรือโครงการที่คณะได้ดำเนินการทุกปีอย่างน้อยปีละ 1 – 2 โครงการ

#### 6.1.2 ความพร้อมของเจ้าหน้าที่

(1) คณะครุศาสตร์มีเจ้าหน้าที่รับผิดชอบในงานธุรการ งานวิชาการ งานประกันคุณภาพ งานโสตทัศนูปกรณ์ และเจ้าหน้าที่ประจำห้องปฏิบัติการ ตามความรู้ ความสามารถ และมีศักยภาพอย่างเพียงพอ

(2) มีเจ้าหน้าที่ที่รับผิดชอบเกี่ยวกับศูนย์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และทำหน้าที่ประสานกับโรงเรียนในเขตจังหวัดอุดรดิตถ์ แพร่ น่าน และสุโขทัย

(3) คณะครุศาสตร์มีการเพิ่มทักษะความรู้เพื่อพัฒนาการปฏิบัติงาน โดยการจัดสัมมนา ศึกษาดูงาน ให้กับบุคลากรในส่วนของงานที่รับผิดชอบเป็นประจำทุกปี ปีละ 1 ครั้ง และสนับสนุนให้บุคลากรเข้ารับการอบรม สัมมนา เกี่ยวกับงานที่รับผิดชอบอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง/คน

## 6.2 ความพร้อมและศักยภาพในด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ (Facilities & Infrastructure) และการให้บริการนักศึกษา (Student support service)

### 6.2.1 การบริหารงบประมาณ

เป้าหมาย	การดำเนินการ	เกณฑ์การประเมินผล
การบริหารงบประมาณ	มีการจัดสรรงบประมาณประจำปีทั้งงบประมาณแผ่นดิน และเงินรายได้เพื่อจัดซื้อตำรา สื่อการเรียนการสอน โสตทัศนูปกรณ์ และวัสดุครุภัณฑ์อย่างเพียงพอ เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนในชั้นเรียนและสร้างสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษา	- คณะฯมีแผนการจัดสรรงบประมาณประจำปี งบประมาณแผ่นดินและเงินรายได้เพื่อจัดซื้อตำรา สื่อการเรียนการสอน โสตทัศนูปกรณ์ และวัสดุครุภัณฑ์ทุกปีงบประมาณ - คณะมีการประเมินความพอใจของนักศึกษาต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน อยู่ในระดับดี

### 6.2.2 ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิม

คณะครุศาสตร์ มีความพร้อมด้านหนังสือ ตำรา และการสืบค้นผ่านฐานข้อมูลโดยมีสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศของมหาวิทยาลัย มีหนังสือด้านการศึกษาและด้านอื่น ๆ รวมถึงฐานข้อมูลที่จะให้สืบค้น ส่วนห้องสมุดของคณะครุศาสตร์ ก็มีหนังสือ ตำราเฉพาะทาง นอกจากนี้คณะยังมีอุปกรณ์ที่ใช้สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนอย่างพอเพียง

#### (1) สถานที่และอุปกรณ์การสอน

การสอน การปฏิบัติการสอนและการทำวิจัย ใช้สถานที่ของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ รายละเอียดเกี่ยวกับอุปกรณ์การสอน การปฏิบัติการ มีดังนี้

ลำดับ	รายการ	จำนวน
1	ห้องสำหรับการเรียนการสอน	60 ห้อง
2	สถานศึกษาเครือข่ายสำหรับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพที่ผ่านเกณฑ์ของ คุรุสภา (ข้อมูลศูนย์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ)	320 แห่ง
3	เครื่องคอมพิวเตอร์ (ห้องปฏิบัติการหลักสูตร/ห้องคอมพิวเตอร์คณะ)	5 เครื่อง
4	Notebook (หลักสูตร/คณะ)	5 เครื่อง
5	LCD Projector (คณะ/หลักสูตร)	60 เครื่อง
6	ห้องเรียน Smart Classroom	25 ห้อง
7	ห้องปฏิบัติการสอนสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย	1 ห้อง
8	ห้องศูนย์สื่อการศึกษาปฐมวัย	1 ห้อง
9	ห้องปฏิบัติการดนตรี	1 ห้อง
10	ลานเอนกประสงค์ฝึกปฏิบัติการกิจกรรมพลศึกษาเคลื่อนไหวจังหวะ และอื่น ๆ	1 ลาน
11	หนังสือ ตำราเรียน วารสารและนิตยสารที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาการศึกษา ปฐมวัย (สำนักวิทยบริการ)	2,500 รายการ
12	อุปกรณ์คอมพิวเตอร์พร้อม Printer	2 ชุด
13	ชุดรับแขกขนาดเล็กสำหรับเด็ก	1 ชุด
14	เตียงนอนเด็กขนาด 55 × 105 ซม.	1 ชุด
15	โต๊ะเครื่องแป้งและม้านั่ง	1 ชุด
16	ชั้นไม้วางหนังสือ	2 ชุด
17	กระดานไวท์บอร์ด ด้านหลังเป็นไม้อัดหุ้มผ้าสักหลาด ขนาด 50 × 60 ซม.	1 แผ่น
18	ตู้เย็นจำลอง	1 หลัง
19	ตุ๊กเหล็ก 3 ลินชัก ชนิดมีลูกกลิ้ง	1 ตุ๊ก
20	โต๊ะกลมขนาด 50 × 25 ซม.	1 ตัว
21	ชั้นวางของ	1 อัน
22	โต๊ะขนาด 60 × 120 × 50 ซม.	6 ตัว
23	เก้าอี้มีพนัก (3 สี)	30 ตัว
24	โต๊ะเด็กเล็ก	1 ตัว
25	ชั้นวางของในศูนย์เครื่องเล่น	4 ชั้น
26	ตู้เก็บไม้บล็อก	1 ตู้

ลำดับ	รายการ	จำนวน
27	ตุ้กระจกอลูมิเนียม (ขนาดความยาว 4 ฟุต)	1 หลัง
28	ตุ้กระจกอลูมิเนียม (ขนาดความยาว 5 ฟุต)	1 หลัง
29	เก้าอี้กลม	20 ตัว
30	จักรเย็บผ้า	7 หลัง
31	ตุ้เหล็กเก็บเอกสารแบบ 8 ลีนซ์	5 ตุ้
32	โทรทัศน์สี 40 นิ้ว	1 เครื่อง
33	เครื่องเล่นวีซีดี	1 เครื่อง
34	เครื่องฉายภาพ	1 เครื่อง
35	กล่องบันทึกภาพและเสียง	1 เครื่อง
36	กล่องถายรูป	1 ตัว
37	โรงละครหุ่น	5 โรง
38	ตุ้ยื่น	1 หลัง
39	พัดลมตั้งโต๊ะ	3 ตัว
40	เครื่องขยายเสียง	1 เครื่อง
41	โต๊ะทำงาน พร้อมเก้าอี้	7 ตัว
42	ตุ้เหล็กบานเลื่อนกระจก	10 หลัง
43	เมโลเดียน	7 เครื่อง
44	โต๊ะวางคอมพิวเตอร์	2 ตัว
45	ตรายางชุดอวัยวะ, อาชีพ, เครื่องใช้, พาหนะ, สถานที่, สัตว์, ดอกไม้, ผลไม้, ตัวเลข ฯลฯ	15 ชุด
46	ขลุ่ย	20 เล้า
47	ลูกชด	1 คู่
48	ฉิ่ง (ใหญ่, เล็ก)	2 คู่
49	เหล็กสามเหลี่ยม	5 ชุด
50	กรับกลม	5 อัน
51	กระพรวน	5 อัน
52	ทรมเบอร์ลิน	5 อัน
53	อิเล็กทรอนิกส์	20 เครื่อง
54	ชุดเครื่องครัวและประกอบอาหาร	10 ชุด
55	กล่องทอม	6 ชุด

ลำดับ	รายการ	จำนวน
56	กลองทรมบา	3 ชุด
57	จักรเย็บผ้า	5 หลัง
58	ชุดตัดเย็บตุ๊กตา หุ่น ผาต่าง ๆ	5 ชุด
59	ชุดงานประดิษฐ์ และ ศิลปะ	10 ชุด
60	ชุดวีซีดีประกอบการสอนการศึกษาปฐมวัย	60 แผ่น
61	ชุดซีดีเพลง/ นิทานประกอบการสอนการศึกษาปฐมวัย	40 แผ่น

## (2) สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มีแหล่งความรู้ที่สนับสนุนทางวิชาการ ซึ่งมีหนังสือทางการศึกษา สังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มากกว่า 30,000 เล่ม และมีวารสารต่าง ๆ กว่า 1,800 รายการ มีตำราที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีสารสนเทศไม่น้อยกว่า 2,000 เล่ม เพื่อเป็นแหล่งความรู้เพิ่มเติม นอกจากนี้ยังมีศูนย์คอมพิวเตอร์ที่มีคอมพิวเตอร์สำหรับให้นักศึกษาเข้าใช้ ประมาณ 10 – 15 ห้อง

### 6.2.3 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

ประสานงานกับสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดซื้อหนังสือและตำราที่เกี่ยวข้อง เพื่อบริการให้อาจารย์และนักศึกษาได้ค้นคว้า และใช้ประกอบการเรียนการสอน ในการประสานการจัดซื้อนั้น อาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชาจะมีส่วนร่วมในการเสนอแนะรายชื่อหนังสือ ตลอดจนสื่ออื่น ๆ ที่จำเป็น นอกจากอาจารย์พิเศษที่เชิญมาสอนบางรายวิชาและบางหัวข้อก็มีส่วนร่วมในการเสนอแนะรายชื่อหนังสือ สำหรับให้ห้องสมุดกลางจัดซื้อหนังสือด้วย

ในส่วนของคณะครุศาสตร์ จะต้องจัดสื่อการสอนอื่น ๆ เพื่อใช้ประกอบการสอนของอาจารย์เช่น เครื่องมัลติมีเดียโปรเจคเตอร์ คอมพิวเตอร์ และเครื่องฉายภาพ 3 มิติ

### 6.2.4 การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร

การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร คณะฯ มีเจ้าหน้าที่พัสดุและเจ้าหน้าที่ห้องสมุดประจำคณะ ทำหน้าที่ประสานงานการจัดซื้อ จัดหา หนังสือเพื่อเข้าหอสมุดกลาง และห้องสมุดคณะ คอยตรวจสอบและประเมินความเพียงพอของหนังสือที่จัดซื้อ จัดหาเข้าหอสมุดกลาง นอกจากนี้ยังมีเจ้าหน้าที่ด้านโสตทัศนูปกรณ์ ซึ่งจะทำหน้าที่อำนวยความสะดวกในการใช้สื่อของอาจารย์แล้วยังต้องประเมินความเพียงพอและความต้องการใช้สื่อของอาจารย์ด้วย

### 7. ตัวบ่งชี้ในการดำเนินงาน (Key Performance Indications)

ตัวบ่งชี้การดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
1. อาจารย์ประจำหลักสูตร มีการประชุมเพื่อวางแผนติดตามและ ทบทวนการดำเนินงานของหลักสูตร	✓	✓	✓	✓	✓
2. มีรายละเอียดของหลักสูตร (เล่มหลักสูตร) ที่สอดคล้องกับมาตรฐาน หลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2565 และมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2565	✓	✓	✓	✓	✓
3. มีรายละเอียดของรายวิชาและรายละเอียดของประสบการณ์ ภาคสนาม (ถ้ามี) อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษา ครบทุกวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
4. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชาและรายงานผลการ ดำเนินการของประสบการณ์สนาม (ถ้ามี) หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่ เปิดสอนให้ครบทุกวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
5. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรหลังสิ้นสุดปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
6. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน รายละเอียดของรายวิชาและรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
7. มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้ จากการประเมินการดำเนินงานที่ รายงานในปีที่แล้ว	-	✓	✓	✓	✓
8. อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคนได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้าน การเรียนการสอน	✓	✓	✓	✓	✓
9. อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือ วิชาชีพอย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	✓	✓	✓	✓	✓
10. จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนา วิชาการและหรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	✓	✓	✓	✓	✓
11. ระดับความพึงพอใจของนักศึกษา/นักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มี ต่อคุณภาพของหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 ของคะแนนเต็ม 5.0	✓	✓	✓	✓	✓
12. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อย กว่า 3.50 จากคะแนนเต็ม 5				✓	✓
รวมตัวบ่งชี้	10	11	11	12	12

## หมวดที่ 8 ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร

### 1. แผนพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย มีแผนปรับปรุงที่มีรายละเอียดของการพัฒนา ยุทธศาสตร์ และตัวบ่งชี้การพัฒนาปรับปรุง คาดว่าจะดำเนินการแล้วเสร็จภายใน 5 ปี นับจากการเปิดการเรียนการสอนหลักสูตรนี้

#### 1.1 ด้านการจัดการหลักสูตร

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1. การบริหารหลักสูตร	1. กำหนดแผนการบริหารหลักสูตร 2. จัดประชุมเพื่อระดมความคิดและแลกเปลี่ยนเรียนรู้	1. มีแผนบริหารหลักสูตร 2. รายงานการประชุมอาจารย์ส่วนรวมในการดำเนินงานของหลักสูตร
2. ติดตาม ประเมินผลระหว่างการใช้หลักสูตร	1. กำหนดให้มีการติดตามประเมินหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ	1. เอกสารการประกันคุณภาพระดับหลักสูตรและผลการประเมินหลักสูตร
3. กระบวนการจัดการเรียนการสอน	1. การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและสอดคล้องตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ.2565	1. มีแนวการสอนทุกรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษาครบถ้วน 2. ผลการประเมินการสอนในแต่ละรายวิชา/ภาคเรียน

#### 1.2 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1. การบริหารทรัพยากรการเรียนการสอน	1. ส่งเสริมการผลิตเอกสาร/ตำรา/สื่อประกอบการเรียนการสอน 2. จัดหาวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีมาตรฐาน	1. มีเอกสาร/ตำรา/สื่อ ประกอบการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น 2. มีวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ห้องปฏิบัติการที่มีมาตรฐานเพียงพอ
2. การบริหารบุคลากร	1. ส่งเสริมพัฒนาทักษะการสอน 2. ส่งเสริมพัฒนาทักษะด้านวิชาการและวิชาชีพให้กับอาจารย์ประจำหลักสูตร 3. ส่งเสริม พัฒนา บุคลากรประจำหลักสูตร	1. มีโครงการพัฒนาทักษะการสอนของอาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน 2. จัดสรรงบประมาณให้อาจารย์เข้าร่วมการฝึกอบรม ประชุม สัมมนา 3. รายงานผลการเข้าร่วมฝึกอบรม/ประชุมสัมมนา

### 1.3 การให้คำปรึกษาและความช่วยเหลือต่อนักศึกษา

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
สนับสนุนและพัฒนานักศึกษา	1. ส่งเสริม พัฒนา ระบบการให้คำปรึกษา/มีส่วนร่วมทางวิชาการ 2. ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาคุณลักษณะของนักศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้	1. มีอาจารย์ที่ปรึกษา มีระบบและแนวปฏิบัติรวมถึงกระบวนการการให้คำปรึกษา 2. ข้อมูลและรายละเอียดของนักศึกษาที่เข้ารับการปรึกษา 2. หลักฐานแสดงการจัดกิจกรรมและหรือโครงการพัฒนาคุณลักษณะของนักศึกษา รวมถึงกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ ปีละ 1 – 2 โครงการ

### 1.4 ความต้องการของตลาดแรงงาน ผู้ใช้บัณฑิต

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
ความต้องการของตลาดแรงงาน และหรือความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต	- วิจัย/สอบถาม/สัมภาษณ์/จัดสัมมนา ความต้องการของตลาดแรงงานและความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต	- ข้อมูลที่ได้มาจากการสอบถาม การสัมภาษณ์ การจัดสัมมนา และหรืองานวิจัยความต้องการของตลาดแรงงาน - ข้อมูลที่ได้มาจากการสอบถาม การสัมภาษณ์ การจัดสัมมนา และหรืองานวิจัยความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

## 2. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

### 2.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

กระบวนการที่จะได้ใช้ในการประเมินและปรับปรุงยุทธศาสตร์ที่วางแผนไว้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนนั้น พิจารณาจากตัวผู้เรียนโดยอาจารย์ผู้สอนจะต้องถูกประเมินการสอนจากผู้เรียนในทุก ๆ หัวข้อว่ามีความเข้าใจหรือไม่ โดยอาจประเมินจากการทดสอบย่อย การสังเกตพฤติกรรมของนักศึกษา การอภิปรายโต้ตอบจากนักศึกษา การตอบคำถามของนักศึกษาในชั้นเรียน ซึ่งเมื่อรวบรวมข้อมูลจากที่กล่าวมาแล้วข้างต้น ก็ควรจะสามารประเมินเบื้องต้นได้ว่า ผู้เรียนมีความเข้าใจหรือไม่ หากวิธีการที่ใช้ไม่สามารถทำให้ผู้เรียนเข้าใจได้ ก็จะต้องมีการปรับเปลี่ยนวิธีสอน การทดสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน จะสามารถชี้ได้ว่าผู้เรียนมีความเข้าใจหรือไม่ในเนื้อหาที่ได้สอนไป หากพบว่ามีปัญหาที่จะต้องมีการดำเนินการวิจัยหรือหาแนวทางแก้ไขเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

## 2.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

ให้นักศึกษาได้มีการประเมินผลการสอนของอาจารย์ในทุกด้าน ทั้งด้านกลยุทธ์การสอน การตรงต่อเวลา การชี้แจงเป้าหมาย วัตถุประสงค์ของรายวิชา ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา ชี้แจงเกณฑ์การประเมินผลรายวิชาและการใช้สื่อการสอนในทุกรายวิชา

## 3. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

การประเมินหลักสูตรในภาพรวมนั้นจะกระทำเมื่อนักศึกษาจบหลักสูตร และจะต้องออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในรายวิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา จำนวน 1 ภาคการศึกษา โดยปฏิบัติงานในหน้าที่ของครูทุกอย่างเสมือนเป็นครูประจำการคนหนึ่งในสถานการณ์จริงในสถานศึกษา เป็นเวลาอย่างน้อย 15 สัปดาห์ หรือ 270 ชั่วโมง ซึ่งจะเป็นช่วงเวลาที่อาจารย์จะไปนิเทศนักศึกษา ตลอดจนติดตามประเมินความรู้ของนักศึกษาว่าสามารถปฏิบัติงานได้หรือไม่ มีความรับผิดชอบ และขาดคุณสมบัติในด้านใด ซึ่งจะมีการรวบรวมข้อมูลทั้งหมดเพื่อการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร ตลอดจนปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอนทั้งในภาพรวมและในแต่ละรายวิชาให้บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้

## 4. การประเมินผลการดำเนินงานของหลักสูตร

การประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปี เพื่อให้มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนกลยุทธ์การสอน การประเมินผลการเรียนรู้จากผลการประเมินการดำเนินงาน โดยมีคณะกรรมการอย่างน้อย 3 คน ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาวิชาอย่างน้อย 1 คน ที่ได้รับแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัย ทั้งนี้มหาวิทยาลัยได้กำหนดให้ทุกหลักสูตรมีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย แสดงการปรับปรุงตามมาตรฐานและคุณภาพการศึกษาตลอดจนมีการประเมินเพื่อปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรเป็นระยะ ๆ ตามรอบระยะเวลาของหลักสูตร

## 5. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนการปรับปรุง

จากการรวบรวมข้อมูล การสัมภาษณ์ และการประชุม ของอาจารย์ผู้สอน อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์นิเทศ อาจารย์ผู้สอนวิชาชีพ และจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (ผู้ใช้บัณฑิต , บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา, นักศึกษาปัจจุบัน) อาจจะใช้การสัมภาษณ์ แบบสอบถาม สนทนากลุ่ม ก็ได้ เพื่อจะได้ทราบปัญหาของการบริหารหลักสูตรทั้งในภาพรวมและในแต่ละรายวิชา กรณีที่พบปัญหาของรายวิชา ก็จะสามารถดำเนินการปรับปรุงรายวิชานั้น ๆ ได้ทันที ซึ่งก็จะเป็นการปรับปรุงย่อย ในการปรับปรุงย่อยนั้นควรทำได้ตลอดเวลา สำหรับการปรับปรุงหลักสูตรทั้งฉบับนี้จะกระทำตามรอบระยะเวลาของการพัฒนาหลักสูตร ทั้งนี้เพื่อให้หลักสูตรบรรลุถึงผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง หลักสูตรมีความทันสมัย และสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต

## 6. การสื่อสารและเผยแพร่ข้อมูลของหลักสูตร

หลักสูตรได้มีการสื่อสารและเผยแพร่ข้อมูลหลักสูตรให้กับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ดังนี้

1. สาขาวิชาได้อาศัยช่องทางต่าง ๆ ที่ได้ดำเนินการเผยแพร่และประชาสัมพันธ์หลักสูตรเป็นประจำ ได้แก่ การแนะนำหลักสูตรผ่านเว็บไซต์ของคณะครุศาสตร์ การนำเสนอข้อมูลและกิจกรรมผ่านเฟสบุ๊กของสาขาวิชา การสร้างและการจัดการความสัมพันธ์จะผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ของคณะ เช่น การปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ การประชุมผู้ปกครองของนักศึกษาใหม่ เป็นต้น

2. สำหรับนักศึกษาที่กำลังศึกษาในการประชาสัมพันธ์คณะได้มีกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักศึกษาได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกันในแต่ละสาขาวิชา โดยผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ได้แก่ การแข่งขันเชื่อมสัมพันธ์ของแต่ละวิชาเอกที่สังกัดคณะครุศาสตร์ กิจกรรมการเข้าสู่วิชาชีพครู นอกจากนี้คณะครุศาสตร์ได้มีการประชาสัมพันธ์สาขาวิชาที่เปิดสอนในคณะครุศาสตร์ให้กับนักศึกษาในคณะต่าง ๆ โดยผ่านกิจกรรมของมหาวิทยาลัย ได้แก่ กิจกรรมสัปดาห์พระยาพิชัย ไหว้สาพระแทนศิลาอาสน์ กิจกรรมกีฬาภายในของมหาวิทยาลัย กิจกรรมไหว้ครู เป็นต้น

3. ในส่วนของแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพนั้น คณะครุศาสตร์ได้มีอาจารย์แต่ละสาขาวิชาออกไปนิเทศนักศึกษาในสถานศึกษาต่าง ๆ เขตจังหวัดอุดรดิตถ์ แพร่ น่าน สุโขทัย และพิษณุโลก ซึ่งจะเป็นออกไปสังเกตการสอน การประเมินการสอนและการปฏิบัติงานของนักศึกษา โดยเข้าพูดคุย สอบถาม และขอบคุณสถานศึกษา ในการแจ้งรายละเอียดบางอย่างที่เป็นข้อมูลและรับฟังข้อเสนอแนะต่าง ๆ นอกจากนี้คณะครุศาสตร์ได้จัดการอบรมครูพี่เลี้ยงของสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อนำข้อมูลกลับมาพิจารณาและปรับปรุงต่อไป และเป็นการประชาสัมพันธ์หลักสูตรที่เปิดสอนของคณะครุศาสตร์ไปพร้อมกันด้วย

4. ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เป็นผู้ใช้บัณฑิต นอกเหนือจากการอาศัยช่องทางการจัดการความสัมพันธ์ดังกล่าวข้างต้น แล้ว อาจารย์ในสาขาซึ่งได้ออกไปให้บริการวิชาการ ไปร่วมทำวิจัย เป็นที่ปรึกษา ร่วมเป็นคณะกรรมการในกิจกรรมต่าง ๆ ที่ผู้ใช้บัณฑิตจัดขึ้น ซึ่งคณะครุศาสตร์ก็ได้ใช้ ช่องทางนี้สื่อสาร ทำความเข้าใจ และบริหารจัดการความสัมพันธ์เพื่อเพิ่มพูนความผูกพันต่อทั้งคณะและสาขาวิชา

7. ปัจจัยและผลกระทบต่าง ๆ ที่อาจส่งผลให้หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2567 อาจไม่บรรลุเป้าหมายที่กำหนดและแนวทางในการแก้ไขปัญหาความเสี่ยง

ปัจจัยและผลกระทบ	กลยุทธ์การแก้ไขปัญหาความเสี่ยง
<p>1. จำนวนนักศึกษาลดลงอย่างต่อเนื่อง</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- แทบทุกมหาวิทยาลัยเปิดหลักสูตรสาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ ทำให้มีคู่แข่งเยอะ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สร้างความโดดเด่นของหลักสูตร โดยประชาสัมพันธ์ ข้อมูลที่นักศึกษาสอบบรรจุครูผู้ช่วยได้ในแต่ละปี</li> <li>- จัดกิจกรรมเข้าถึงกลุ่มเป้าหมาย เช่น ชุมชนท้องถิ่น เพื่อกระตุ้นให้ผู้ปกครองเกิดความรู้สึกรักอยากให้บุตรหลานของตนมาเรียนในสาขานี้</li> </ul>
<p>2. ภาระงานสอน งานนิเทศ งานดูแลนักศึกษา โครงการอื่น ๆ ของอาจารย์ประจำหลักสูตร มีภาระงานเกินเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนดทำให้การทำงานผลงานทางวิชาการเป็นไปอย่างล่าช้า</p>	<p>สนับสนุนอัตราอาจารย์ในสาขาวิชาการศึกษาศาสตร์เพิ่ม เพื่อให้อาจารย์ได้มีเวลาทำผลงานทางวิชาการ /งานวิจัย ที่เป็นไปตามเกณฑ์ ก.พ.อ.</p>

## ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

ประกาศ ระเบียบ ข้อบังคับที่เกี่ยวข้อง



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์  
ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับอนุปริญญา และปริญญาตรี  
พ.ศ. ๒๕๖๖

เพื่อให้การจัดการศึกษาระดับอนุปริญญา และปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีคุณภาพและมาตรฐานตามกฎหมายกระทรวงว่าด้วยมาตรฐานการศึกษาระดับอุดมศึกษา

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘ (๒) และ (๗) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอนุปริญญา พ.ศ. ๒๕๖๕ และประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕ ประกอบมติสภามหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ ในการประชุมครั้งที่ ๓/๒๕๖๖ วันที่ ๓ มีนาคม ๒๕๖๖ จึงออกข้อบังคับไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ ว่าด้วย การศึกษาระดับอนุปริญญา และปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๖”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับสำหรับนักศึกษาที่เข้าศึกษาตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิก “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๑”

บรรดาข้อบังคับ ระเบียบ ประกาศหลักเกณฑ์แนวปฏิบัติ หรือคำสั่งอื่นใดที่กำหนดไว้แล้ว หรือซึ่งขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ ให้ใช้ข้อบังคับ ระเบียบ ประกาศ หลักเกณฑ์แนวปฏิบัติ คำสั่งที่ออกตามข้อบังคับนี้แทน

ข้อ ๔ ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์

“สภาวิชาการ” หมายความว่า สภาวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์

“คณะหรือวิทยาลัย” หมายความว่า คณะหรือวิทยาลัยที่นักศึกษาสังกัด

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์

“คณบดี” หมายความว่า คณบดีของคณะหรือวิทยาลัยที่หลักสูตรการศึกษาและนักศึกษาของหลักสูตรสังกัด

“คณะกรรมการประจำคณะ” หมายความว่า คณะกรรมการประจำคณะหรือวิทยาลัยที่หลักสูตรและนักศึกษาของหลักสูตรสังกัด

/“นักศึกษา” ...

-๒-

“นักศึกษา” หมายความว่า ผู้ขึ้นทะเบียนเข้าศึกษาในหลักสูตรของมหาวิทยาลัย

“หลักสูตร” หมายความว่า หลักสูตรการศึกษาระดับปริญญาและปริญญาตรีตามมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา ซึ่งสภามหาวิทยาลัยได้ให้ความเห็นชอบและอนุมัติให้จัดการเรียนการสอน

“อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร” หมายความว่า อาจารย์ประจำหลักสูตรที่สภามหาวิทยาลัย ให้ความเห็นชอบและอนุมัติให้เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรใด ๆ มีภาระหน้าที่วางแผน ควบคุมคุณภาพ ติดตามประเมินผล และพัฒนาหลักสูตร และอยู่ประจำหลักสูตรนั้นตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษา

“ผลการเรียน” หมายความว่า ความรู้ ทักษะ จริยธรรม และลักษณะบุคคลที่ได้จากการศึกษา ในระบบซึ่งสามารถแสดงในรูปของคะแนนตัวอักษร หรือแต้มระดับคะแนนที่นำมาคิดคะแนนผลการเรียน หรือคำนวณแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมได้

“ผลลัพธ์การเรียนรู้” หมายความว่า ผลที่เกิดขึ้นแก่ผู้เรียนผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่ได้จากการศึกษา ฝึกอบรม หรือประสบการณ์ที่เกิดขึ้นจากการฝึกปฏิบัติ หรือการเรียนรู้จริงในที่ทำงานระหว่าง การศึกษาซึ่งเทียบได้กับมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชาในหลักสูตร สามารถทดสอบและประเมินผล ได้โดยวิธีการต่าง ๆ

“ระบบคลังหน่วยกิต” หมายความว่า ระบบการส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิตของ มหาวิทยาลัย ให้ผู้เรียนสามารถสะสมหน่วยกิตและผลการเรียนที่ได้รับจากการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ไว้ในคลังหน่วยกิตโดยไม่จำกัดระยะเวลาในการสะสม

ข้อ ๕ ให้อธิการบดีรักษาการตามข้อบังคับนี้ และให้มีอำนาจออกประกาศหรือคำสั่ง เพื่อปฏิบัติการ ตามข้อบังคับนี้

ในกรณีที่มีปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ ให้อธิการบดีมีอำนาจตีความและวินิจฉัยชี้ขาด และให้ถือเป็นที่สุด

#### หมวด ๑

#### หลักสูตร และระบบการจัดการศึกษา

##### ข้อ ๖ การเปิดสอนหลักสูตร

๖.๑ การเปิดสอนหลักสูตรใด ๆ ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และเงื่อนไขของเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร การศึกษาระดับอุดมศึกษาตามกฎหมายกระทรวงและหน่วยงานที่มีอำนาจกำกับตามกฎหมาย

๖.๒ ปรัชญาและวัตถุประสงค์ในการจัดทำหลักสูตรต้องมีความสอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษา ระดับอุดมศึกษาของชาติ อัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย และมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพที่เป็นสากล

๖.๓ หลักสูตรให้สังกัดคณะหรือวิทยาลัย หลักสูตรใดสังกัดคณะหรือวิทยาลัยให้ทำเป็นประกาศ มหาวิทยาลัย

๖.๔ ให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทำหน้าที่บริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ตั้งแต่การวางแผน การควบคุมคุณภาพ การติดตามประเมินผล

/๖.๕ ให้ฉบับนี้...

-๓-

๖.๕ ให้คณบดีเป็นผู้กำกับดูแล ติดตามการดำเนินการของหลักสูตร

๖.๖ หลักเกณฑ์และแนวทางในการบริหารหลักสูตร ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาและ ผลลัพธ์การเรียนรู้ ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ทั้งนี้ให้อยู่ภายใต้เกณฑ์และเงื่อนไขของมาตรฐาน หลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา

ข้อ ๗ ระบบการจัดการศึกษาให้ใช้ระบบทวิภาคโดย ๑ ปีการศึกษา แบ่งออกเป็น ๒ ภาคการศึกษา ปกติ ๑ ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ หรือเทียบเคียงได้ไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ มหาวิทยาลัยอาจให้มีการเปิดภาคฤดูร้อนโดยกำหนดระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิต ให้มีส่วน เทียบเคียงกันได้กับภาคการศึกษาปกติ

การจัดการศึกษาในระบบอื่น ๆ อาจกระทำได้ โดยการนับระยะเวลาในการศึกษาเทียบเคียงได้ กับระบบทวิภาค และแสดงรายละเอียดเกี่ยวกับระบบการศึกษานั้นไว้ในหลักสูตรการศึกษาให้ชัดเจน นำเสนอผ่านความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย

ข้อ ๘ การจัดการศึกษามีรูปแบบและหลักเกณฑ์ดังต่อไปนี้

๘.๑ การจัดการศึกษาแบบเต็มเวลาให้จัดเรียนดังนี้

(๑) ภาคปกติ ให้จัดเรียนในเวลาราชการ ใน ๑ ปีการศึกษา มี ๒ ภาคการศึกษาปกติ เป็นภาคการศึกษาบังคับ ทั้งนี้อาจให้มีการจัดเรียนในภาคฤดูร้อนได้ ซึ่งเป็นภาคการศึกษาที่ไม่บังคับ และอาจ จัดให้เรียนนอกเวลาราชการเป็นบางส่วนด้วยก็ได้

(๒) ภาคพิเศษให้จัดเรียนนอกเวลาราชการ ใน ๑ ปีการศึกษามี ๓ ภาคการศึกษา บังคับประกอบด้วย ภาคการศึกษาปกติที่ ๑ ภาคการศึกษาปกติที่ ๒ และภาคภาคฤดูร้อน และอาจจัดให้เรียน ในเวลาราชการเป็นบางส่วนด้วยก็ได้

๘.๒ การจัดการศึกษาแบบไม่เต็มเวลา ให้จัดเรียนในเวลาราชการหรือนอกเวลาราชการก็ได้ ใน ๑ ปีการศึกษา มี ๓ ภาคการศึกษาบังคับ ประกอบด้วยภาคการศึกษาปกติที่ ๑ ภาคการศึกษาปกติที่ ๒ และภาคฤดูร้อน

ข้อ ๙ คณะหรือวิทยาลัยได้รับผิดชอบรายวิชาใดให้จัดการศึกษารายวิชานั้นแก่นักศึกษาของ มหาวิทยาลัย กรณีรายวิชาที่มีการบูรณาการข้ามศาสตร์ระหว่างคณะหรือวิทยาลัย ให้มีการบริหารจัดการ ร่วมกันระหว่างคณะหรือวิทยาลัย โดยการกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบ และองค์ประกอบอื่นที่เกี่ยวข้อง จัดทำเป็นประกาศมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๐ การจัดสอนตามหลักสูตรการศึกษาของมหาวิทยาลัย ให้แบ่งการสอนเป็นรายวิชา ระยะเวลาการศึกษาของรายวิชาหนึ่ง ๆ ให้เสร็จสิ้นภายในเวลา ๑ ภาคการศึกษาบังคับ

หลักสูตรการศึกษาอาจมีการจัดสอนเป็นชุดวิชา (Module) หรือจัดสอนครั้งละรายวิชา (Block Course) หรืออื่น ๆ ให้เป็นไปตามรายละเอียดของหลักสูตรที่สภามหาวิทยาลัยให้ความเห็นชอบและ อนุมัติให้จัดการเรียนการสอน

ข้อ ๑๑ ช่วงเวลาในการจัดการศึกษา กำหนดเปิด ปิดภาคการศึกษา ให้จัดทำเป็นประกาศ มหาวิทยาลัยในแต่ละปีการศึกษา

/ข้อ ๑๒ การคิด...

-๔-

ข้อ ๑๒ การคิดหน่วยกิตตามระบบทวิภาค กำหนดไว้ดังนี้

๑๒.๑ รายวิชาทฤษฎีที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา ปกติให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๑๒.๒ รายวิชาภาคปฏิบัติที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๑๒.๓ การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนามที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๑๒.๔ การทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลาทำโครงการหรือ กิจกรรมนั้น ๆ ไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๑๒.๕ กิจกรรมการเรียนอื่นใดที่สร้างการเรียนรู้นอกเหนือจากรูปแบบที่กำหนดข้างต้น การนับ ระยะเวลาในการทำกิจกรรมนั้นต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต ให้เทียบเคียงและกำหนด จำนวนชั่วโมงตามความเหมาะสม และนำเสนอสภามหาวิทยาลัยให้ความเห็นชอบ

ในกรณีการจัดการศึกษาในรูปแบบอื่นที่ไม่ใช่ระบบทวิภาค ให้นับระยะเวลาการศึกษาและการคิด หน่วยกิตเทียบเคียงได้กับระบบทวิภาคและนำเสนอสภามหาวิทยาลัยให้ความเห็นชอบ

## หมวด ๒

### การรับบุคคลเข้าศึกษา

ข้อ ๑๓ คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษาในหลักสูตร

๑๓.๑ ผู้เข้าศึกษาหลักสูตรระดับปริญญาตรี จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่า ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า

๑๓.๒ ผู้เข้าศึกษาหลักสูตรระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงหรือเทียบเท่า หรือระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่า ในสาขาวิชาที่ตรงหรือ สัมพันธ์กับสาขาวิชาที่จะเข้าศึกษา สาขาที่สัมพันธ์กับสาขาที่จะเข้าศึกษาให้ทำเป็นประกาศมหาวิทยาลัย ผ่านความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย

๑๓.๓ คุณสมบัติอื่นของผู้เข้าศึกษา ให้เป็นไปตามข้อกำหนดเฉพาะของแต่ละหลักสูตรที่รับ เข้าศึกษา

ข้อ ๑๔ การรับผู้เข้าศึกษาในหลักสูตรแบบเต็มเวลา

๑๔.๑ หลักสูตรที่ประสงค์จะเปิดรับผู้เข้าศึกษาในหลักสูตร ต้องเสนอแผนการรับต่อ สภามหาวิทยาลัยให้ความเห็นชอบก่อนเปิดรับสมัครผู้เข้าศึกษา

๑๔.๒ หลักเกณฑ์และเงื่อนไขในการเสนอขอเปิดรับผู้เข้าศึกษาในหลักสูตร รวมทั้งขั้นตอน ในการจัดทำแผนรับให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

/ข้อ ๑๕ การรับ...

-๕-

ข้อ ๑๕ การรับผู้เข้าศึกษาในหลักสูตรแบบไม่เต็มเวลา

๑๕.๑ หลักสูตรที่ประสงค์จะเปิดรับผู้เข้าศึกษาในหลักสูตร ต้องแสดงรายละเอียดการจัดการศึกษา  
เสนอขอความเห็นชอบต่อสภามหาวิทยาลัยก่อนการเปิดรับสมัครผู้เข้าศึกษา

๑๕.๒ หลักเกณฑ์และเงื่อนไขในการเปิดรับผู้เข้าศึกษาให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด  
โดยให้จัดทำเป็นประกาศมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๖ การรับนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นเข้าเรียนสมทบในบางรายวิชาในหลักสูตรของ  
มหาวิทยาลัยให้กระทำโดยอยู่ในความเห็นชอบของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

หลักเกณฑ์และเงื่อนไขในการรับนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นเข้าเรียนสมทบในบางรายวิชา  
ในหลักสูตรของมหาวิทยาลัยให้จัดทำเป็นประกาศมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๗ การรับผู้เข้าศึกษาในหลักสูตรจากผู้เรียนในระบบคลังหน่วยกิตในกรณีเรียนเป็นบางรายวิชา  
เพื่อให้เป็นผู้มีคุณสมบัติสำเร็จการศึกษาและขอรับปริญญาบัตรในหลักสูตรของมหาวิทยาลัยให้อยู่ในความ  
เห็นชอบของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

หลักเกณฑ์และเงื่อนไขในการรับผู้เข้าศึกษาจากผู้เรียนในระบบคลังหน่วยกิตให้จัดทำเป็นประกาศ  
มหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๘ ผู้สมัครที่ได้รับการคัดเลือกให้เข้าศึกษาในหลักสูตรของมหาวิทยาลัยต้องรายงานตัวขึ้น  
ทะเบียนเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัยตามแนวทางและเงื่อนไขดังนี้

๑๘.๑ ให้รายงานตัวขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาในหลักสูตร ตามวิธีการและวันเวลาที่  
มหาวิทยาลัยกำหนด

๑๘.๒ ผู้ที่ไม่มารายงานตัวตามกำหนดในข้อ ๑๘.๑ ให้ถือว่าสละสิทธิ์การเข้าเป็นนักศึกษา

๑๘.๓ ผู้รายงานตัวและขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาต้องชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาครบถ้วน จึงจะมี  
สภาพการเป็นนักศึกษาที่สมบูรณ์ เว้นแต่มหาวิทยาลัยโดยคำสั่งของอธิการบดีจะมีคำสั่งเป็นอย่างอื่น

๑๘.๔ ผู้ที่ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัยที่สมบูรณ์แล้ว หากตรวจสอบภายหลังแล้ว  
พบว่าเป็นผู้ขาดคุณสมบัติที่จะเข้าศึกษาหรือใช้เอกสารหลักฐานประกอบการขึ้นทะเบียน อันเป็นเท็จ  
ให้มหาวิทยาลัยโดยคำสั่งของอธิการบดีประกาศถอนสภาพการเป็นนักศึกษาโดยไม่มีค่าธรรมเนียม  
ค่าธรรมเนียมใด ๆ ทั้งสิ้น

#### หมวด ๓

#### การลงทะเบียนเรียน

ข้อ ๑๙ จำนวนหน่วยกิตที่ลงทะเบียนเรียน

๑๙.๑ การศึกษาแบบเต็มเวลา

(๑) นักศึกษาภาคปกติให้ลงทะเบียนเรียนไม่น้อยกว่า ๙ หน่วยกิต และไม่เกิน ๒๒ หน่วยกิต  
ในแต่ละภาคการศึกษาปกติ และไม่เกิน ๙ หน่วยกิต สำหรับการลงทะเบียนเรียนภาคฤดูร้อน

/(๒) นักศึกษา...

-๖-

(๒) นักศึกษาภาคพิเศษให้ลงทะเบียนเรียนไม่น้อยกว่า ๙ หน่วยกิต และ ไม่เกิน ๑๘ หน่วยกิต ในแต่ละภาคการศึกษาปกติ และไม่เกิน ๙ หน่วยกิต สำหรับการลงทะเบียนเรียนภาคฤดูร้อน

การลงทะเบียนเรียนที่มีจำนวนหน่วยกิตนอกเหนือจาก (๑) และ (๒) อาจกระทำได้โดยการขออนุมัติจากสภามหาวิทยาลัยเป็นรายกรณี แต่ต้องไม่กระทบต่อมาตรฐานและคุณภาพการศึกษา เว้นแต่ภาคการศึกษาที่ให้มีการฝึกงานหรือฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือสหกิจศึกษาตลอดภาคการศึกษาหรือนักศึกษาที่จะสำเร็จการศึกษา สามารถลงทะเบียนน้อยกว่า ๙ หน่วยกิตได้

๑๙.๒ การศึกษาแบบไม่เต็มเวลาให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๙ หน่วยกิต ในทุกภาคการศึกษาบังคับ

๑๙.๓ นักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นลงทะเบียนเรียนสมทบบางรายวิชาในหลักสูตรของมหาวิทยาลัยให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกินจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในข้อ ๑๙.๑ และข้อ ๑๙.๒

๑๙.๔ นักศึกษาจากผู้เรียนในระบบคลังหน่วยกิต ในกรณีเรียนเป็นบางรายวิชาเพื่อให้เป็นผู้มีคุณสมบัติสำเร็จการศึกษาและขอรับปริญญาบัตรในหลักสูตรการศึกษา ให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกินจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในข้อ ๑๙.๑ และข้อ ๑๙.๒

ข้อ ๒๐ การลงทะเบียนเรียนรายวิชาให้เป็นไปตามเกณฑ์และเงื่อนไขดังต่อไปนี้

๒๐.๑ นักศึกษาต้องลงทะเบียนรายวิชาภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๒๐.๒ นักศึกษาอาจลงทะเบียนรายวิชาล่าช้ากว่ากำหนดได้โดยกระทำภายใน ๒ สัปดาห์นับตั้งแต่วันเปิดภาคการศึกษาปกติ หรือภายใน ๑ สัปดาห์ นับตั้งแต่วันเปิดภาคการศึกษาฤดูร้อน

เมื่อพ้นกำหนดการลงทะเบียนล่าช้า นักศึกษาอาจยื่นคำร้องขอลงทะเบียนรายวิชาหลัง กำหนด ทั้งนี้ต้องกระทำให้เสร็จสิ้นภายใน ๑ สัปดาห์เมื่อพ้นระยะเวลาตามวรรคแรกและต้องชำระค่าธรรมเนียมการลงทะเบียนหลังกำหนด

๒๐.๓ นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาในทุกภาคการศึกษาบังคับ ผู้ไม่ประสงค์ลงทะเบียนเรียนรายวิชาในภาคการศึกษาบังคับใด ๆ ต้องยื่นคำร้องขอลาพักการศึกษาในภาคเรียนนั้น ๆ

๒๐.๔ นักศึกษาที่เรียนครบหลักสูตรและได้คะแนนเฉลี่ยสะสมถึงเกณฑ์ที่จะสำเร็จการศึกษา จะลงทะเบียนรายวิชาอีกก็ได้หากยังไม่ประสงค์จะขอสำเร็จการศึกษา

๒๐.๕ การลงทะเบียนรายวิชาหรือการลาพักการศึกษาจะสมบูรณ์ เมื่อนักศึกษาได้ชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาหรือค่าธรรมเนียมการลาพักครบถ้วนแล้ว

๒๐.๖ นักศึกษาผู้ไม่ลงทะเบียนรายวิชาหรือไม่ลาพักการศึกษา หรือลงทะเบียนรายวิชาหรือลาพัก การศึกษาไม่สมบูรณ์ในภาคการศึกษาบังคับ ให้มหาวิทยาลัยโดยคำสั่งของอธิการบดีประกาศเปลี่ยนสถานภาพ ของนักศึกษาจาก “ผู้ลงทะเบียนตามปกติ” เป็น “ผู้ขาดการติดต่อกับมหาวิทยาลัย”

๒๐.๗ ผู้มีสถานภาพเป็นผู้ขาดการติดต่อกับมหาวิทยาลัยจะไม่มีสิทธิ์ลงทะเบียนรายวิชา หากผู้มีสถานภาพเป็นผู้ขาดการติดต่อกับมหาวิทยาลัยลงทะเบียนรายวิชา ให้ถือว่าลงทะเบียนรายวิชานั้น เป็นโมฆะ

๒๐.๘ นักศึกษา...

-๗-

๒๐.๘ นักศึกษาที่ไม่สามารถชำระค่าธรรมเนียมได้ตามข้อ ๒๐.๒ อันเนื่องมาจากครอบครัวมีฐานะยากจน อาจขอขยายระยะเวลาในการชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาออกไปได้อีก โดยการยื่นคำร้องขอเป็นผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ต่อมหาวิทยาลัยนักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้เป็นผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์จะมีสิทธิ์เข้าเรียนและทำกิจกรรมได้ตลอดภาคการศึกษา และให้ได้รับผลการศึกษาเมื่อได้ชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาสมบูรณ์แล้ว

**ข้อ ๒๑ การขอเพิ่ม ถอนรายวิชา**

๒๑.๑ การขอเพิ่ม ถอนรายวิชา หรือขอเปลี่ยนแปลงกลุ่มเรียน ให้กระทำได้ภายใน ๒ สัปดาห์ นับตั้งแต่วันเปิดภาคการศึกษาปกติ หรือภายใน ๑ สัปดาห์นับตั้งแต่วันเปิดภาคการศึกษาฤดูร้อน

นักศึกษาอาจยื่นคำร้องขอเพิ่มถอนรายวิชา หรือขอเปลี่ยนแปลงกลุ่มเรียนหลังกำหนดได้ โดยกระทำให้เสร็จสิ้นภายใน ๑ สัปดาห์เมื่อพ้นระยะเวลาตามวรรคแรกและต้องชำระค่าธรรมเนียมการขอเพิ่ม ถอน รายวิชาหลังกำหนด

๒๑.๒ นักศึกษาอาจขอลงทะเบียนบางรายวิชาได้ตั้งแต่พ้นกำหนดตามข้อ ๒๑.๑ จนถึงก่อนกำหนดวันสอบปลายภาค ๒ สัปดาห์ รายวิชาที่ได้รับอนุมัติให้ถอนจะบันทึกสัญลักษณ์ W

๒๑.๓ ภายหลังการขอเพิ่มหรือถอนรายวิชา จำนวนหน่วยกิตที่เหลือสำหรับลงทะเบียนเรียนต้องเป็นไปตามข้อเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในข้อ ๑๙.๑ และข้อ ๑๙.๒

**ข้อ ๒๒ การลงทะเบียนรายวิชาที่มีวิชาบังคับก่อน**

๒๒.๑ การลงทะเบียนรายวิชาที่มีวิชาบังคับก่อน นักศึกษาต้องได้รับผลการเรียนรายวิชาบังคับก่อนไม่ต่ำกว่า D หรือ S แล้วแต่กรณี มิฉะนั้นให้ถือว่าลงทะเบียนรายวิชานั้นเป็นโมฆะ

๒๒.๒ นักศึกษาอาจลงทะเบียนรายวิชาที่มีวิชาบังคับก่อนควบคู่กับรายวิชาบังคับก่อนที่ได้ผลการเรียนต่ำกว่า D หรือ S ได้โดยความเห็นชอบของอาจารย์ผู้สอนรายวิชาที่มีวิชาบังคับก่อน

การลงทะเบียนรายวิชาที่มีวิชาบังคับก่อนควบคู่กับรายวิชาบังคับก่อน ในกรณีที่ยังไม่เคยได้รับผลการเรียนใด ๆ เลย อาจให้กระทำได้โดยการจัดเรียนรายวิชาบังคับก่อนให้สิ้นสุดก่อนแล้วจึงจัดเรียนรายวิชาที่มีบังคับก่อนให้เสร็จสิ้นภายใน ๑ ภาคการศึกษา โดยความเห็นชอบของอาจารย์ผู้สอนทั้งสองรายวิชา

๒๒.๓ นักศึกษาที่ลงทะเบียนรายวิชาตามข้อ ๒๒.๒ หากถอนรายวิชาบังคับก่อนต้องถอนรายวิชาที่มีวิชาบังคับก่อนด้วย มิฉะนั้นให้ถือว่าลงทะเบียนรายวิชานั้นเป็นโมฆะ

**ข้อ ๒๓ การลงทะเบียนรายวิชาสมทบกับสถาบันอุดมศึกษาอื่นตามข้อตกลงร่วมมือกันอย่างเป็นทางการระหว่างมหาวิทยาลัยทั้งในและต่างประเทศ ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และเงื่อนไขตามข้อตกลงในการพัฒนาและบริหารหลักสูตรโดยผ่านความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย**

ในกรณีนี้หลักสูตรอื่นที่ไม่มีข้อตกลงความร่วมมือใดตามวรรคแรก มหาวิทยาลัยอาจให้ไปลงทะเบียนสมทบกับสถาบันอุดมศึกษาอื่นได้ โดยความเห็นชอบของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร หลักเกณฑ์และเงื่อนไขในการลงทะเบียนสมทบกับสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่ไม่อยู่ในข้อตกลงความร่วมมือใด ๆ ให้จัดทำเป็นประกาศมหาวิทยาลัย

-๘-

**หมวด ๔**  
**ค่าธรรมเนียมการศึกษา**

---

**ข้อ ๒๔ การชำระค่าธรรมเนียมการศึกษา**

๒๔.๑ อัตราค่าธรรมเนียมการศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบและประกาศมหาวิทยาลัย

๒๔.๒ นักศึกษาต้องชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาตามวิธีการที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๒๔.๓ นักศึกษาที่ลงทะเบียนรายวิชา ต้องชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาภายใน ๓๐ วัน นับตั้งแต่วันเปิดภาคการศึกษาปกติ หรือภายใน ๒๐ วันนับตั้งแต่วันเปิดภาคการศึกษาฤดูร้อน

นักศึกษาอาจชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาหลังกำหนดได้ โดยชำระให้เสร็จสิ้นภายใน ๑๕ วัน นับตั้งแต่วันครบกำหนดตามวาระแรก และต้องชำระค่าปรับในการชำระค่าธรรมเนียมหลังกำหนด

๒๔.๔ นักศึกษาได้รับอนุมัติให้เป็นผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ที่ ต้องชำระค่าธรรมเนียมตามกำหนด ระยะเวลาที่ได้รับการอนุมัติจากมหาวิทยาลัย

**หมวด ๕**  
**การเรียนและการประเมินผลการศึกษา**

---

**ข้อ ๒๕ การเรียนรายวิชา**

๒๕.๑ นักศึกษาต้องมีเวลาเรียนแต่ละรายวิชาไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดของรายวิชานั้นจึงจะมีสิทธิ์เข้าสอบปลายภาค เว้นแต่อาจารย์ผู้สอนจะพิจารณาให้มีสิทธิ์

๒๕.๒ การจัดกระบวนการเรียนรู้รายวิชาให้จัดได้หลากหลายรูปแบบเช่น การเรียนการสอนในชั้นเรียนหรือบูรณาการในและนอกห้องเรียนการเรียนการสอนผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ รวมทั้งการเรียนการสอนแบบผสมผสานหลายรูปแบบเข้าด้วยกัน เป็นต้น

เกณฑ์และมาตรฐานในการจัดกระบวนการเรียนรู้รายวิชาในรูปแบบตามวาระแรกให้จัดทำเป็นประกาศมหาวิทยาลัยภายใต้เกณฑ์และเงื่อนไขของมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษาและมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่กำหนดไว้ในแต่ละหลักสูตรการศึกษา

**ข้อ ๒๖ การประเมินผลการศึกษา**

๒๖.๑ ให้มีการวัดผลด้วยวิธีการต่าง ๆ ตลอดภาคการศึกษา โดยให้มีคะแนนระหว่างภาค ร้อยละ ๕๐ ถึง ๘๐ และมีการสอบปลายภาค เว้นแต่รายวิชาที่มหาวิทยาลัยกำหนดให้ประเมินในลักษณะอื่น

๒๖.๒ อาจารย์ผู้สอนหรืออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา มีหน้าที่วัดและประเมินผลการเรียนให้สอดคล้องวัตถุประสงค์การเรียนรู้ของรายวิชาและหลักสูตร และผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้ในรายละเอียดของรายวิชาของหลักสูตรนั้น ๆ

๒๖.๓ หลักเกณฑ์และวิธีการที่ใช้ในการทดสอบและประเมินผลให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยจัดทำเป็นประกาศและนำเสนอผ่านความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๗ การประเมิน...

-๙-

ข้อ ๒๗ การประเมินผลการศึกษาของแต่ละรายวิชา ให้ได้รับเป็นสัญลักษณ์ต่าง ๆ ซึ่งมีความหมายและค่าระดับคะแนนดังนี้

สัญลักษณ์	ความหมาย	ค่าระดับคะแนน
A	ผลการประเมินขั้นดีเยี่ยม (Excellent)	๔.๐
B <sup>+</sup>	ผลการประเมินขั้นดีมาก (Very Good)	๓.๕
B	ผลการประเมินขั้นดี (Good)	๓.๐
C <sup>+</sup>	ผลการประเมินขั้นดีพอใช้ (Fairly Good)	๒.๕
C	ผลการประเมินขั้นพอใช้ (Fair)	๒.๐
D <sup>+</sup>	ผลการประเมินขั้นอ่อน (Poor)	๑.๕
D	ผลการประเมินขั้นอ่อนมาก (Very Poor)	๑.๐
F	ผลการประเมินขั้นตก (Fail)	-
I	การประเมินผลไม่สมบูรณ์ (Incomplete)	-
S	ผลการประเมินเป็นที่พอใจ (Satisfactory)	-
U	ผลการประเมินไม่เป็นที่พึงพอใจ (Unsatisfactory)	-
W	การถอนรายวิชาหลังจากพ้นกำหนดการถอนรายวิชา (Withdrawn)	-

ข้อ ๒๘ การให้สัญลักษณ์ ให้เป็นไปตามเงื่อนไขดังต่อไปนี้

๒๘.๑ สัญลักษณ์ A B<sup>+</sup> B C<sup>+</sup> C D<sup>+</sup> D ให้ในรายวิชาที่นักศึกษาลงทะเบียนทุกรายวิชา เว้นแต่รายวิชาที่มหาวิทยาลัยกำหนดให้ประเมินโดยใช้สัญลักษณ์อื่น

๒๘.๒ สัญลักษณ์ S และ U ให้ในรายวิชาที่นักศึกษาลงทะเบียนตามข้อกำหนดเฉพาะของหลักสูตร

๒๘.๓ สัญลักษณ์ I ให้ในกรณีดังต่อไปนี้

(๑) นักศึกษาขาดสอบปลายภาค

(๒) นักศึกษาปฏิบัติงานที่เป็นส่วนประกอบของนักศึกษายังไม่สมบูรณ์และอาจารย์ผู้สอนเห็นสมควรให้รอผลการศึกษา

(๓) นักศึกษาที่ได้ 1 ต้องขอรับการประเมินจากอาจารย์ผู้สอนเพื่อเปลี่ยนเป็นระดับคะแนนให้เสร็จสิ้นภายใน ๓๐ วันนับจากวันเปิดภาคการศึกษาบังคับถัดไปมิฉะนั้นจะเปลี่ยน I เป็น FU หรือ W แล้วแต่กรณี

๒๘.๔ สัญลักษณ์ W ให้ในกรณีดังต่อไปนี้

(๑) นักศึกษาถอนบางรายวิชาหรือลาพักการศึกษาหรือถูกสั่งให้พักการศึกษาหลังจากหมดกำหนดการถอนรายวิชา

(๒) นักศึกษาป่วยก่อนสอบปลายภาคเป็นเหตุให้ขาดสอบปลายภาครายวิชาหรือทั้งหมด โดยมีใบรับรองแพทย์จากสถานพยาบาลของทางราชการหรือสถานพยาบาลเอกชนที่กระทรวงสาธารณสุขรับรอง และคณบดีพิจารณา ร่วมกับอาจารย์ผู้สอนแล้วเห็นว่านักศึกษาขาดเนื้อหาในส่วนที่สำคัญของรายวิชาสมควรให้เปลี่ยนจาก I เป็น W

/(๓) นักศึกษา...

-๑๐-

(๓) นักศึกษาป่วยระหว่างสอบหรือมีเหตุสุดวิสัย เป็นเหตุให้ขาดสอบปลายภาคบางรายวิชา หรือทั้งหมด โดยมีหลักฐานที่เชื่อถือได้และคณบดีพิจารณาร่วมกับอาจารย์ผู้สอนแล้วเห็นว่าการป่วยหรือเหตุสุดวิสัยนั้นยังไม่สิ้นสุด สมควรให้เปลี่ยนจาก I เป็น W

(๔) นักศึกษาลงทะเบียนรายวิชาผิดเงื่อนไข

๒๘.๕ ในรายวิชาที่ผู้สอนไม่ให้สิทธิ์สอบ เนื่องจากมีเวลาเรียนในรายวิชานั้นต่ำกว่าร้อยละ ๘๐ หรือนักศึกษาทุจริตในการสอบ ให้ได้รับสัญลักษณ์ F หรือ U แล้วแต่กรณี

ข้อ ๒๙ การลงทะเบียนรายวิชาซ้ำ ให้กระทำได้ในกรณีต่อไปนี้

๒๙.๑ นักศึกษาที่ได้รับสัญลักษณ์ F U หรือ W ในรายวิชาบังคับ ต้องลงทะเบียนรายวิชานั้นซ้ำจนกว่าจะได้รับสัญลักษณ์ A B<sup>+</sup> B C<sup>+</sup> C D<sup>+</sup> D หรือ S

๒๙.๒ นักศึกษาที่ได้รับสัญลักษณ์ F U หรือ W ในรายวิชาเลือก จะลงทะเบียนรายวิชานั้นซ้ำหรือเลือกลงทะเบียนรายวิชาอื่นในหมวดหรือกลุ่มเดียวกันแทนก็ได้

๒๙.๓ นักศึกษาที่ได้รับสัญลักษณ์ต่ำกว่า C ในรายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือรายวิชาปฏิบัติงานในสถานศึกษาหรือรายวิชาสหกิจศึกษา ต้องลงทะเบียนรายวิชาซ้ำจนกว่าจะได้รับสัญลักษณ์ไม่ต่ำกว่า C

๒๙.๔ นักศึกษาที่ได้รับสัญลักษณ์ D<sup>+</sup> หรือ D อาจลงทะเบียนเรียนในรายวิชานั้นใหม่ เพื่อปรับปรุงค่าระดับคะแนนให้สูงขึ้นก็ได้

ข้อ ๓๐ การรายงานผลการศึกษาในใบรายงานผลการศึกษาสำหรับผู้สำเร็จการศึกษาจะแสดงผลการศึกษาเฉพาะรายวิชาที่ได้รับสัญลักษณ์ A B<sup>+</sup> B C<sup>+</sup> C D<sup>+</sup> D และ S เท่านั้น

ข้อ ๓๑ การนับหน่วยกิตสะสมเพื่อตรวจสอบการเรียนครบตามโครงสร้างหลักสูตร

๓๑.๑ รายวิชาที่นักศึกษาได้รับสัญลักษณ์ A B<sup>+</sup> B C<sup>+</sup> C D<sup>+</sup> D และ S เท่านั้นจึงจะนับเป็นหน่วยกิตสะสม

๓๑.๒ รายวิชาที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนซ้ำเพื่อปรับปรุงค่าระดับคะแนนที่มีผลการศึกษามากกว่าหนึ่งครั้ง ให้นับหน่วยกิตสะสมได้เพียงครั้งเดียว

๓๑.๓ นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนซ้ำในรายวิชาที่เทียบเท่า ให้นับหน่วยกิตสะสมรายวิชาใดรายวิชาหนึ่งเท่านั้น

ข้อ ๓๒ การคำนวณคะแนนเฉลี่ย

๓๒.๑ คะแนนเฉลี่ยรายภาคการศึกษาให้นำผลรวมของผลคูณระหว่างจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับคะแนนของแต่ละรายวิชาในภาคการศึกษานั้นเป็นตัวตั้ง แล้วหารด้วยผลรวมของจำนวนหน่วยกิตของรายวิชาทั้งหมดที่มีค่าระดับคะแนนในภาคการศึกษานั้นมาคำนวณ

๓๒.๒ คะแนนเฉลี่ยสะสมให้นำผลรวมของผลคูณระหว่างจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับคะแนนของแต่ละรายวิชาที่มีค่าระดับคะแนนทั้งหมดเป็นตัวตั้ง แล้วหารด้วยผลรวมของจำนวนหน่วยกิตของรายวิชาทั้งหมดที่มีค่าระดับคะแนนมาคำนวณ

๓๒.๓ การคำนวณคะแนนเฉลี่ยให้คำนวณจากรายวิชาที่มีค่าระดับคะแนนทุกรายวิชา และให้มีทศนิยม ๒ ตำแหน่ง โดยไม่ปัดเศษ

หมวด ๖...

-๑๑-

#### หมวด ๖

#### การเทียบโอนหน่วยกิตและผลการเรียน

ข้อ ๓๓ นักศึกษาสามารถนำผลการเรียนหรือผลลัพธ์การเรียนรู้ที่มีทั้งจากการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย มาขอเทียบโอนหน่วยกิตและผลการเรียนเพื่อไม่ต้องลงทะเบียนเรียนในรายวิชานั้นอีก ซึ่งผลการเรียนหรือผลลัพธ์การเรียนรู้นั้น อาจมีมาก่อนที่จะเข้าศึกษาหรือ มีในระหว่างที่กำลังศึกษาอยู่ในหลักสูตรของมหาวิทยาลัยก็ได้

ข้อ ๓๔ หลักสูตรต้องจัดทำรายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์ของรายวิชาที่เปิดสอนไว้ ล่วงหน้าก่อนที่มีผู้ยื่นคำร้องขอเทียบโอน เพื่อเป็นเกณฑ์เทียบเคียงในการพิจารณา โดยผลลัพธ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์นั้น ต้องสามารถทดสอบและประเมินผลได้โดยวิธีการต่าง ๆ

ข้อ ๓๕ ให้คณะกรรมการบริหารงานวิชาการทำหน้าที่กำกับดูแลระบบและกลไกการเทียบโอน ให้ดำเนินการเป็นไปอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน

ข้อ ๓๖ หลักเกณฑ์และเงื่อนไขในการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาให้เป็นไปตามข้อบังคับ สภามหาวิทยาลัย ภายใต้เกณฑ์และเงื่อนไขของเกณฑ์มาตรฐานการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาและหน่วยงานของรัฐที่มีอำนาจกำกับตามกฎหมาย

ข้อ ๓๗ หลักเกณฑ์ที่ใช้ในการทดสอบและประเมินผลเพื่อการเทียบโอน รวมทั้งการเทียบ ค่าระดับคะแนนในระบบต่าง ๆ เพื่อเป็นมาตรฐานในการดำเนินการ ให้จัดทำเป็นประกาศมหาวิทยาลัย โดยความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย

ข้อ ๓๘ ให้มีคณะกรรมการระดับคณะและระดับหลักสูตรทำหน้าที่ทดสอบและประเมินผล เพื่อการเทียบโอนโดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนมีส่วนร่วม

#### หมวด ๗

#### การขอเปลี่ยนหลักสูตรสาขาวิชาและการรับโอนนักศึกษา

ข้อ ๓๙ นักศึกษาของมหาวิทยาลัยที่ขึ้นทะเบียนเข้าศึกษาในหลักสูตรสาขาวิชาใดแล้ว สามารถขอเปลี่ยนไปเรียนหลักสูตรสาขาวิชาอื่นของมหาวิทยาลัยได้ตามหลักเกณฑ์และเงื่อนไข ดังต่อไปนี้

๓๙.๑ นักศึกษาที่ประสงค์จะเปลี่ยนหลักสูตรสาขาวิชา ต้องเคยลงทะเบียนเรียนในหลักสูตรสาขาวิชา เดิมมาแล้วไม่น้อยกว่า ๑ ภาคการศึกษาปกติ ทั้งนี้ไม่นับภาคการศึกษาที่พักการศึกษา และต้องมีคุณสมบัติ เป็นไปตามหลักสูตรสาขาวิชาที่ต้องการเข้าศึกษา

๓๙.๒ นักศึกษาที่ประสงค์จะเปลี่ยนหลักสูตรสาขา ต้องมีเวลาเรียนเหลือพอที่จะสำเร็จการศึกษา ตามระยะเวลาที่ได้กำหนดไว้ในข้อ ๔๔ ทั้งนี้ให้นับเวลาในการศึกษาตั้งแต่เข้าศึกษาในหลักสูตรเดิม

๓๙.๓ นักศึกษาที่ประสงค์จะเปลี่ยนหลักสูตรสาขาวิชา ต้องยื่นคำร้องขอเปลี่ยนหลักสูตรสาขาวิชา ก่อนวันเปิดภาคการศึกษาไม่น้อยกว่า ๓๐ วัน

๓๙.๔ การเปลี่ยน...

-๑๒-

๓๙.๔ การเปลี่ยนหลักสูตรสาขาวิชาภายในคณะ ต้องได้รับความเห็นชอบจากผู้ปกครองและอาจารย์ที่ปรึกษาของหลักสูตรสาขาวิชาเดิม และได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสาขาวิชาที่จะรับเข้าศึกษาคณบดีและคณะกรรมการประจำคณะ

๓๙.๕ การเปลี่ยนหลักสูตรสาขาวิชาไปคณะอื่น ต้องได้รับความเห็นชอบจากผู้ปกครอง อาจารย์ที่ปรึกษาและคณบดีคณะเดิม และได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร คณบดี และคณะกรรมการประจำคณะที่จะรับเข้าศึกษา

๓๙.๖ นักศึกษาที่เคยได้รับอนุมัติให้เปลี่ยนสาขาวิชาแล้วจะไม่อนุมัติให้เปลี่ยนสาขาวิชาอีก

๓๙.๗ นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้เปลี่ยนสาขาวิชา ต้องโอนรายวิชาและค่าระดับคะแนนจากรายวิชาทั้งหมดที่ได้รับจากหลักสูตรสาขาวิชาเดิม และอาจให้มีการเทียบเคียงรายวิชาจากหลักสูตรสาขาวิชาเดิมกับหลักสูตรสาขาวิชาที่รับเข้าศึกษาได้ ซึ่งหลักเกณฑ์และเงื่อนไขการเทียบเคียงรายวิชาให้เป็นไปตามข้อบังคับว่าด้วยการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการเรียนของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๔๐ การรับโอนย้ายนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นเข้าศึกษาในหลักสูตรการศึกษาของมหาวิทยาลัยให้กระทำได้โดยผ่านความเห็นชอบของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร คณบดี และคณะกรรมการประจำคณะ โดยมีหลักเกณฑ์และเงื่อนไขดังต่อไปนี้

๔๐.๑ เป็นนักศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาระดับอุดมศึกษาหรือเทียบเท่า ในหลักสูตรที่หน่วยงานของรัฐที่มีอำนาจตามกฎหมายรับรอง

๔๐.๒ เคยศึกษาอยู่ในสถาบันอุดมศึกษามาแล้วไม่น้อยกว่า ๑ ภาคการศึกษาปกติ

๔๐.๓ ไม่เป็นผู้ที่ถูกสั่งให้พ้นสภาพจากการเป็นนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาเดิม

๔๐.๔ เมื่อได้รับการโอนย้ายเข้าศึกษาในหลักสูตรการศึกษาของมหาวิทยาลัยแล้วต้องดำเนินการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการเรียนที่มีมาจากสถาบันเดิมตามหลักเกณฑ์และเงื่อนไขของข้อบังคับว่าด้วยการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการเรียนของมหาวิทยาลัย และต้องใช้เวลาเรียนเพื่อสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่ได้กำหนดไว้ในข้อ ๔๔ ทั้งนี้ให้เทียบเคียงจำนวนหน่วยกิตที่เทียบโอนได้ต่อภาคการศึกษาบังคับตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในข้อ ๑๙

#### หมวด ๘

#### การลาและสภาพนักศึกษา

ข้อ ๔๑ การลา กำหนดหลักเกณฑ์และเงื่อนไขในการลาแต่ละประเภทไว้ดังนี้

๔๑.๑ การลาป่วย นักศึกษาที่ป่วยไม่สามารถเข้าชั้นเรียนได้ให้ยื่นใบลาต่ออาจารย์ผู้สอนกรณีที่นักศึกษาป่วยตั้งแต่ ๗ วันขึ้นไป ให้ยื่นใบลาผ่านอาจารย์ที่ปรึกษาพร้อมด้วยใบรับรองแพทย์จากสถานพยาบาลของราชการหรือสถานพยาบาลเอกชนที่กระทรวงสาธารณสุขรับรอง แล้วนำไปยื่นขออนุญาตต่ออาจารย์ผู้สอน

๔๑.๒ การลากิจ...

-๑๓-

๔๑.๒ การลาพัก นักศึกษาที่มีกิจจำเป็นไม่สามารถเข้าชั้นเรียนได้ให้ยื่นใบลาต่ออาจารย์ผู้สอนล่วงหน้าอย่างน้อย ๑ วัน หากไม่สามารถยื่นใบลาล่วงหน้าได้ให้ยื่นในวันแรกที่เข้าชั้นเรียน

๔๑.๓ การลาพักการศึกษา นักศึกษาที่ประสงค์จะลาพักการศึกษาดลอดภาคการศึกษา ให้ปฏิบัติตามแนวทางต่อไปนี้

(๑) นักศึกษาขอลาพักการศึกษาได้ตั้งแต่ภาคเรียนที่ ๒ ที่เข้าศึกษา และต้องขอลาพักอย่างช้าไม่เกิน ๖๐ วัน นับตั้งแต่วันเปิดภาคการศึกษา

(๒) นักศึกษาที่ประสงค์จะลาพักการศึกษาให้ยื่นคำร้องตามแบบของมหาวิทยาลัย โดยความยินยอมของผู้ปกครองอาจารย์ที่ปรึกษาคนบติ เพื่อเสนอมหาวิทยาลัยพิจารณาอนุมัติ

(๓) นักศึกษาที่ลาพักการศึกษาหรือถูกสั่งพักการศึกษา ต้องชำระค่าธรรมเนียมรักษาสภาพนักศึกษาทุกภาคการศึกษาบังคับมีฉะนั้นมหาวิทยาลัยจะถือว่าเป็นผู้ขาดการติดต่อกับมหาวิทยาลัยตามเงื่อนไขที่กำหนดไว้ในข้อ ๒๐.๖

(๔) การลาพักการศึกษาให้กระทำได้ครั้งละ ๑ ภาคการศึกษา หากมีความจำเป็น ต้องลาพักการศึกษาในภาคเรียนถัดไป ให้ยื่นคำร้องใหม่

(๕) นักศึกษาที่ลงทะเบียนครบตามหลักสูตรแล้วแต่ยังไม่สำเร็จการศึกษาต้องรักษาสภาพการเป็นนักศึกษาทุกภาคการศึกษาบังคับจนกว่าจะสำเร็จการศึกษา และให้นับระยะเวลาการลาพักรวมอยู่ในระยะเวลาที่ใช้ในการสำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในข้อ ๔๔ ด้วย

๔๑.๔ การลาออกนักศึกษาศึกษาที่ประสงค์จะลาออกต้องยื่นคำร้องตามแบบของมหาวิทยาลัย โดยความยินยอมของผู้ปกครอง อาจารย์ที่ปรึกษา คนบติ เพื่อเสนอมหาวิทยาลัยพิจารณาอนุมัติ

ข้อ ๔๒ การพ้นสภาพนักศึกษา นักศึกษาจะพ้นสภาพนักศึกษาในกรณีต่อไปนี้

๔๒.๑ ตาย

๔๒.๒ ลาออก

๔๒.๓ ขาดคุณสมบัติที่จะเข้าศึกษา

๔๒.๔ โอนย้ายไปเป็นนักศึกษาสถาบันอุดมศึกษาอื่น

๔๒.๕ เป็นผู้ขาดการติดต่อกับมหาวิทยาลัยตามข้อ ๒๐.๖จนครบระยะเวลาที่ใช้ในการสำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในข้อ ๔๔

๔๒.๖ กระทำความผิดร้ายแรงตามข้อบังคับมหาวิทยาลัย ว่าด้วยวินัยนักศึกษา

๔๒.๗ มีผลการศึกษาอย่างใดอย่างหนึ่ง ต่อไปนี้

(๑) ได้คะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๖๐ ยกเว้นภาคเรียนแรกที่เข้าศึกษา

(๒) ได้คะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๘๐ สองภาคการศึกษาบังคับติดต่อกัน

ข้อ ๔๓ การคืนสภาพการเป็นนักศึกษา ให้กระทำได้เฉพาะกรณีนักศึกษาที่มหาวิทยาลัยออกประกาศให้เป็นผู้ขาดการติดต่อกับมหาวิทยาลัย และนักศึกษานั้นยังมีระยะเวลาเหลือพอที่จะเรียนได้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนดตามข้อ ๔๔ โดยการเขียนคำร้องขอคืนสภาพนักศึกษาผ่านความเห็นชอบจากผู้ปกครอง อาจารย์ที่ปรึกษาและคนบติ ทั้งนี้เมื่อได้รับความเห็นชอบตามลำดับแล้วต้องชำระค่าธรรมเนียมการขอคืนสภาพนักศึกษาและชำระค่ารักษาสภาพนักศึกษาทุกภาคการศึกษาบังคับที่ขาดการติดต่อกับมหาวิทยาลัย

/ข้อ ๔๔ การสิ้นสุด...

-๑๔-

ข้อ ๔๔ การสิ้นสุดการศึกษานักศึกษาที่เข้าเรียนในหลักสูตรการศึกษาครบระยะเวลาตามที่หลักสูตรกำหนดแล้วแต่ยังขาดคุณสมบัติที่จะสำเร็จการศึกษา สามารถลงทะเบียนเรียนหรือรักษาสภาพเพื่อพัฒนาหรือปรับปรุงตนเองให้เป็นผู้มีคุณสมบัติครบถ้วนที่จะสำเร็จการศึกษาได้ ทั้งนี้ให้ใช้ระยะเวลาได้ไม่เกิน ๒ เท่าของระยะเวลาการศึกษาที่กำหนดไว้ในเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร หากพ้นจากกำหนดนี้แล้วให้ถือว่าสิ้นสุดการศึกษาในหลักสูตร

ผู้สิ้นสุดการศึกษาในหลักสูตรตามวรรคแรกมหาวิทยาลัยโดยคำสั่งของอธิการบดีจะออกประกาศปรับสภาพให้เป็นผู้เรียนในระบบคลังหน่วยกิตของมหาวิทยาลัย หน่วยกิตที่เก็บสะสมไว้ในคลังหน่วยกิตเป็นของผู้เรียน การดำเนินการใด ๆ ให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของผู้เรียน

#### หมวด ๔

#### การสำเร็จการศึกษาและปริญญาเกียรตินิยม

ข้อ ๔๕ ผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรต้องมีคุณสมบัติ ดังต่อไปนี้

๔๕.๑ มีความประพฤติดี

๔๕.๒ สอบได้รายวิชาต่าง ๆ ครบถ้วนตามโครงสร้างของหลักสูตร รวมทั้งสอบผ่านรายวิชาอื่นตามข้อกำหนดของมหาวิทยาลัย

๔๕.๓ ได้คะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐ และบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรการศึกษา

๔๕.๔ มีผลการเรียนจากการลงทะเบียนเรียนรายวิชาในระบบการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่า ๑ ใน ๔ ของจำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตรที่สำเร็จการศึกษา

๔๕.๕ ไม่เป็นผู้ค้างชำระหนี้สินกับมหาวิทยาลัย

๔๕.๖ ไม่อยู่ระหว่างการถูกสอบสวนหรือการรับโทษทางวินัยนักศึกษาอย่างร้ายแรงตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยว่าด้วยวินัยนักศึกษา

ข้อ ๔๖ นักศึกษาที่เรียนได้หน่วยกิตครบถ้วนตามโครงสร้างของหลักสูตร แต่ได้คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่า ๒.๐๐ อาจลงทะเบียนเรียนรายวิชาเพื่อทำระดับคะแนนสะสมให้ได้ตามคุณสมบัติการสำเร็จการศึกษาได้ ทั้งนี้ระยะเวลาในการเรียนเพื่อสำเร็จการศึกษา ให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในข้อ ๔๔

ข้อ ๔๗ นักศึกษาที่จะสำเร็จการศึกษาต้องยื่นคำร้องขอสำเร็จการศึกษาและชำระค่าธรรมเนียมการขอสำเร็จการศึกษา วิธีการและช่วงเวลาการขอสำเร็จการศึกษาให้จัดทำเป็นประกาศมหาวิทยาลัยในแต่ละภาคการศึกษา

ข้อ ๔๘ การพิจารณาผลการสำเร็จการศึกษาและการอนุมัติปริญญาบัตร ให้ดำเนินการ ดังนี้

๔๘.๑ ให้แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำผลการศึกษาคำหน้าที่ ตรวจสอบ รับรองความถูกต้อง ผลการศึกษาและคุณสมบัติของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร และให้ถือวันที่คณะกรรมการรับรองความถูกต้องเป็นวันสำเร็จการศึกษา

/๔๘.๒ สภาวิชาการ...

-๑๕-

๔๘.๒ สภาวิชาการพิจารณาให้ความเห็นชอบผลการศึกษาของผู้สำเร็จการศึกษา

๔๘.๓ สภามหาวิทยาลัย พิจารณาและอนุมัติให้ปริญญาบัตรของผู้สำเร็จการศึกษา

ข้อ ๔๙ การออกใบปริญญาบัตร ใบแสดงผลการศึกษา และใบรับรองคุณวุฒิ ให้ทำเป็นประกาศมหาวิทยาลัย

ข้อ ๕๐ การให้ปริญญาเกียรตินิยม

๕๐.๑ ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหลักสูตร ๔ ปี และหลักสูตร ๕ ปี จะได้รับปริญญาเกียรตินิยมต้องมีคุณสมบัติดังต่อไปนี้

(๑) ได้คะแนนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร ตั้งแต่ ๓.๖๐ ขึ้นไป จะได้รับเกียรตินิยมอันดับหนึ่ง และได้คะแนนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร ตั้งแต่ ๓.๒๕ - ๓.๕๙ จะได้รับเกียรตินิยมอันดับสอง

(๒) ไม่เคยได้รับสัญลักษณ์ D<sup>+</sup> D F U ในรายวิชาใด

(๓) ไม่เคยลงทะเบียนซ้ำตามเงื่อนไขที่กำหนดไว้ในข้อ ๒๙

(๔) ได้รับการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการเรียนไม่เกิน ๑๒ หน่วยกิต

(๕) ไม่เคยถูกสั่งพักการศึกษาเพราะทำผิดวินัยนักศึกษา

(๖) ใช้ระยะเวลาศึกษาไม่เกินเวลาดตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

๕๐.๒ ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) จะได้รับปริญญาเกียรตินิยมต้องมีคุณสมบัติดังต่อไปนี้

(๑) ได้คะแนนเฉลี่ยสะสมจากสถาบันเดิมในระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่าตั้งแต่ ๓.๖๐ และได้คะแนนเฉลี่ยสะสมจากการศึกษาในมหาวิทยาลัยตั้งแต่ ๓.๖๐ ขึ้นไป จะได้รับเกียรตินิยมอันดับหนึ่ง ได้คะแนนเฉลี่ยสะสมจากสถาบันเดิมในระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่าตั้งแต่ ๓.๒๕-๓.๕๙ และได้คะแนนเฉลี่ยสะสมจากการศึกษาในมหาวิทยาลัยตั้งแต่ ๓.๒๕ -๓.๕๙ จะได้รับเกียรตินิยมอันดับสอง

(๒) ไม่เคยได้รับสัญลักษณ์ D<sup>+</sup> D F U หรือเทียบเท่า ในรายวิชาใดทั้งที่ศึกษาในสถาบันเดิมและศึกษาในมหาวิทยาลัย

(๓) มีคุณสมบัติตามข้อ ๕๐.๑

(๔) ใช้ระยะเวลาศึกษาไม่เกินเวลาดตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

#### หมวด ๑๐

#### อาจารย์ที่ปรึกษา

ข้อ ๕๑ หน้าที่ของอาจารย์ที่ปรึกษา

๕๑.๑ อาจารย์ที่ปรึกษาหมายถึง อาจารย์ที่คณบดีแต่งตั้ง เพื่อทำหน้าที่ควบคุมแนะนำและให้คำปรึกษาด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนของนักศึกษา

๕๑.๒ อาจารย์ที่ปรึกษา มีสิทธิและหน้าที่ดังนี้

(๑) ให้คำแนะนำ และจัดทำแผนการเรียนของนักศึกษา ให้ถูกต้องตามหลักสูตร

/(๒) ให้คำแนะนำ...

-๑๖-

- (๒) ให้คำแนะนำในเรื่องระเบียบและข้อบังคับที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา
- (๓) ให้คำแนะนำการลงทะเบียนเรียน การเพิ่ม ถอนรายวิชา และจำนวนหน่วยกิตที่ลงทะเบียนเรียนต่อภาคการศึกษา
- (๔) แนะนำวิธีเรียน ให้คำปรึกษาและติดตามผลการเรียนของนักศึกษา
- (๕) ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับความเป็นอยู่และการศึกษาของนักศึกษาในมหาวิทยาลัย
- (๖) ดูแลความประพฤติของนักศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบวินัยของมหาวิทยาลัย

#### บทเฉพาะกาล

ข้อ ๕๒ ในกรณีที่ไม่ได้กำหนดระเบียบปฏิบัติไว้ในข้อบังคับ ให้อธิการบดีมีอำนาจวินิจฉัยและสั่งปฏิบัติการตามที่เห็นสมควร ทั้งนี้ ต้องไม่ขัดต่อเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาระดับอนุปริญญา และปริญญาตรีของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

ข้อ ๕๓ ในระหว่างที่ยังไม่ได้ออกประกาศ ระเบียบ ข้อกำหนด หรือหลักเกณฑ์ใดเพื่อปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ ให้นำประกาศ ระเบียบ ข้อกำหนด หรือหลักเกณฑ์ที่เกี่ยวกับการศึกษาระดับปริญญาตรีที่มีผลใช้บังคับอยู่ก่อนหรือในวันที่ข้อบังคับนี้ใช้บังคับมาใช้บังคับโดยอนุโลม จนกว่าจะได้มีการออกประกาศ ระเบียบ ข้อกำหนด หรือหลักเกณฑ์ตามข้อบังคับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๓ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(รองศาสตราจารย์พนิตี ระตะนานุกุล)  
นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์  
ว่าด้วย หลักเกณฑ์และวิธีการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการเรียน  
พ.ศ. ๒๕๖๖

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงระเบียบที่เกี่ยวข้องกับการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการเรียน ให้สอดคล้องกับประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการเทียบโอนหน่วยกิต และผลการเรียนในระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ และประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง แนวทางการดำเนินงานคลังหน่วยกิตในระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ เพื่อให้การเทียบโอนหน่วยกิต และผลการเรียนของมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และมีคุณภาพ

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘ (๒) และ (๗) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ ประกอบข้อ ๓๖ ของข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ ว่าด้วย การจัดการศึกษา ระดับอนุปริญา และปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๖ และมติสภามหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ ในการประชุมครั้งที่ ๘/๒๕๖๖ วันที่ ๓๑ กรกฎาคม ๒๕๖๖ จึงออกข้อบังคับไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า "ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ ว่าด้วย หลักเกณฑ์และวิธีการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการเรียน พ.ศ. ๒๕๖๖"

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับกับนักศึกษาที่เข้าศึกษาตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิก

(๑) ระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ ว่าด้วย การโอนผลการเรียนและการเทียบโอนรายวิชาจากการศึกษาในระบบระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๔๙

(๒) ระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ ว่าด้วย การเทียบโอนรายวิชาจากการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๔๙

(๓) ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ เรื่อง การเทียบรายวิชาและการโอนหน่วยกิต ระหว่าง การศึกษาในระบบระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๑

(๔) ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ เรื่อง การเทียบรายวิชาและการโอนหน่วยกิตระหว่าง การศึกษาในระบบ ระดับบัณฑิตศึกษา (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๑

(๕) ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ เรื่อง หลักเกณฑ์การเทียบโอนความรู้หรือประสบการณ์ สำหรับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๑

บรรดาข้อบังคับ ระเบียบ ประกาศ หลักเกณฑ์ แนวปฏิบัติคำสั่งอื่นใดที่ขัดแย้งกับข้อบังคับนี้ ให้ใช้ข้อบังคับ ประกาศ หลักเกณฑ์ แนวปฏิบัติ คำสั่งที่ออกตามข้อบังคับนี้แทน

/ข้อ ๔ ใน...

- ๒ -

**ข้อ ๔ ในข้อบังคับนี้**

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์

“คณะหรือวิทยาลัย” หมายความว่า คณะหรือวิทยาลัย ที่นักศึกษาสังกัด

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์

“คณบดี” หมายความว่า คณบดีของคณะหรือวิทยาลัยที่หลักสูตรและนักศึกษาของหลักสูตรสังกัด

“หลักสูตร” หมายความว่า หลักสูตรการศึกษาระดับอนุปริญญาหรือปริญญาตรี หรือบัณฑิตศึกษา ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษาซึ่งสภาสถาบันอุดมศึกษาเห็นชอบหรืออนุมัติให้จัดการศึกษา

“นักศึกษา” หมายความว่า ผู้ขึ้นทะเบียนเข้าศึกษาในหลักสูตรของมหาวิทยาลัย

“การศึกษาในระบบ” หมายความว่า การศึกษาที่กำหนดจุดมุ่งหมาย วิธีการศึกษา หลักสูตร ระยะเวลาของการศึกษา การวัดและประเมินผล ซึ่งเป็นเงื่อนไขของการสำเร็จการศึกษาที่แน่นอนในข้อบังคับนี้ ให้หมายถึงการศึกษาในระบบระดับอุดมศึกษาหรือเทียบเท่าที่คณะกรรมการหรือหน่วยงานของรัฐที่มีอำนาจตามกฎหมายรับรองโดยมีประกาศนียบัตรหรือปริญญาบัตรและใบรายงานผลการศึกษาเป็นหลักฐานในการศึกษา

“การศึกษานอกระบบ” หมายความว่า การศึกษาที่มีความยืดหยุ่นในการกำหนดจุดมุ่งหมาย รูปแบบ วิธีการจัดการศึกษา ระยะเวลาของการศึกษา การวัดและประเมินผล ซึ่งเป็นเงื่อนไขสำคัญของการสำเร็จการศึกษาโดยเนื้อหาและหลักสูตรจะต้องมีความเหมาะสมสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของบุคคลแต่ละกลุ่มลักษณะการจัดการศึกษามีหลายรูปแบบ อาทิ เช่น หลักสูตรระยะสั้น หลักสูตรฝึกอบรบ หลักสูตรฝึกอาชีพ ชุติวิชา รายวิชา เป็นต้น โดยมีประกาศนียบัตร วุฒิบัตร สัมฤทธิ์บัตร หรือลักษณะอื่น ๆ เป็นหลักฐานในการศึกษา

“การศึกษาตามอัธยาศัย” หมายความว่า การศึกษาที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ได้ด้วยตนเองตามความสนใจ ศักยภาพ ความพร้อมและโอกาส โดยศึกษาจากบุคคล ประสบการณ์ สังคม สภาพแวดล้อม สื่อ หรือแหล่งความรู้อื่น ๆ

“ผลการเรียน” หมายความว่า ความรู้ ทักษะ จริยธรรม และลักษณะบุคคลที่ได้จากการศึกษาในระบบซึ่งสามารถแสดงในรูปของคะแนนตัวอักษร หรือแต้มระดับคะแนนที่นำมาคิดคะแนนผลการเรียนหรือคำนวณแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมได้

“ผลลัพธ์การเรียนรู้” หมายความว่า ผลที่เกิดขึ้นแก่ผู้เรียนผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่ได้จากการศึกษา ฝึกอบรบ หรือประสบการณ์ที่เกิดขึ้นจากการฝึกปฏิบัติ หรือการเรียนรู้จริงในที่ทำงานระหว่างการศึกษาระดับอุดมศึกษา ซึ่งเทียบได้กับมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชาในหลักสูตร สามารถทดสอบและประเมินผลได้โดยวิธีการต่าง ๆ

“คลังหน่วยกิต” หมายความว่า ระบบทะเบียนสะสมหน่วยกิตและผลการศึกษาสำหรับผู้เรียนทั้งจากการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ของสถาบันอุดมศึกษา และให้รวมถึง

/“หน่วยกิต”...

- ๓ -

คลังหน่วยกิตกลางที่ดำเนินการโดยสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม โดยมีหลักฐานที่เป็นองค์ประกอบในการเทียบหน่วยกิตรวบรวมไว้ด้วย

“หน่วยกิต” หมายความว่า คำนวณของรายวิชาแสดงระยะเวลาที่ใช้ในการเรียนของรายวิชาต่อหนึ่งสัปดาห์

“รายวิชา” หมายความว่า หน่วยวิชาที่บรรจุอยู่ในโครงสร้างของหลักสูตร

“กลุ่มรายวิชา” หมายความว่า กลุ่มรายวิชาที่บรรจุอยู่ในโครงสร้างของหลักสูตร ประกอบด้วยรายวิชาที่มีเนื้อหาเกี่ยวข้องกับเรื่องใดเรื่องหนึ่งตั้งแต่สองรายวิชาขึ้นไปนำมาจัดกลุ่มรวมกันเป็นกลุ่มรายวิชาเพื่อให้เกิดความรู้เรื่องนั้นเป็นองค์รวม มีการเรียนการสอนแยกเป็นแต่ละวิชาและจัดเรียนต่อเนื่องกันเปิดเสรีภายใน ๑ ภาคการศึกษา

“สาระสำคัญของรายวิชา” หมายความว่า คำอธิบายของรายวิชาที่แสดงให้เห็นถึงขอบเขตเนื้อหาองค์ความรู้ ทักษะ กระบวนการจัดการเรียนรู้ และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์ของผู้เรียน เพื่อนำไปสู่การจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนในแต่ละรายวิชาให้ได้บรรลุตามวัตถุประสงค์

“การเทียบโอน” หมายความว่า การนำผลการเรียนหรือผลลัพธ์การเรียนรู้ที่มีจากการศึกษาในระบบการศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย หรือจากคลังหน่วยกิต มาขอเทียบกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์ของรายวิชาในหลักสูตรที่เข้าศึกษาตามหลักเกณฑ์ที่ใช้ในการทดสอบและประเมินผลเพื่อการเทียบโอนของมหาวิทยาลัย เพื่อให้ได้รับหน่วยกิตและผลการศึกษโดยไม่ต้องลงทะเบียนรายวิชานั้นอีก

**ข้อ ๕** ให้อธิการบดีรักษาการตามข้อบังคับนี้ และมีอำนาจออกประกาศ หรือคำสั่ง เพื่อประโยชน์ในการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้

กรณีมีปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ ให้อธิการบดีเป็นผู้วินิจฉัยชี้ขาดและคำวินิจฉัยชี้ขาดของอธิการบดีให้ถือเป็นที่สุด

#### หมวด ๑

#### ข้อกำหนดทั่วไป

**ข้อ ๖** หลักสูตรของมหาวิทยาลัยต้องจัดทำรายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์ของรายวิชาของหลักสูตรที่เปิดสอนเผยแพร่ไว้ล่วงหน้าก่อนที่จะมีผู้ยื่นคำร้องขอเทียบโอน เพื่อเป็นเกณฑ์เทียบเคียงในการพิจารณา

**ข้อ ๗** นักศึกษาที่มีผลการเรียนหรือผลลัพธ์การเรียนรู้ที่เป็นไปตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์ของรายวิชาของหลักสูตรทั้งที่ได้รับมาจากการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบการศึกษาตามอัธยาศัย และจากคลังหน่วยกิต สามารถนำมาขอเทียบโอนหน่วยกิตและผลการเรียนกับรายวิชาในหลักสูตรเพื่อไม่ต้องลงทะเบียนเรียนในรายวิชานั้นอีก ซึ่งผลการเรียนหรือผลลัพธ์การเรียนรู้ที่นำมาขอเทียบโอนนั้นจะมีมาก่อนที่จะเข้าศึกษาหรือมีในระหว่างที่กำลังศึกษาอยู่ในหลักสูตรของมหาวิทยาลัยก็ได้

/ข้อ ๘ ผล...

- ๔ -

ข้อ ๘ ผลการเรียนหรือผลลัพธ์การเรียนรู้ที่นำมาขอเทียบโอนไม่จำกัดระยะเวลาที่ใช้ในการเรียนรู้ และสิ่งสมประสมการณ์ในผลลัพธ์การเรียนรู้เรื่องนั้น แต่ต้องทันต่อความก้าวหน้าทางวิชาการของสาขาที่จะขอเทียบโอน ทั้งนี้ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่ใช้ในการทดสอบและประเมินผลเพื่อการเทียบโอนของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๙ หลักสูตรระดับอนุปริญญาและปริญญาตรีให้เทียบโอนได้ไม่เกิน ๓ ใน ๔ ของจำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตร สำหรับหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาให้เทียบโอนได้ไม่เกินกึ่งหนึ่งของจำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตร และเมื่อเทียบโอนได้แล้วต้องมีระยะเวลาศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่า ๑ ปีการศึกษา

กรณีนักศึกษาขอเทียบโอนจากรายวิชาที่เคยศึกษาจากมหาวิทยาลัย อาจให้เทียบโอนได้มากกว่าที่กำหนด ทั้งนี้ให้คำนึงถึงการสร้างบัณฑิตที่พึงประสงค์และความเป็นอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย ซึ่งเกณฑ์และเงื่อนไขการเทียบโอนที่จะให้ได้รับหน่วยกิตได้มากกว่าที่กำหนดในวรรคแรก ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่ใช้ในการทดสอบและประเมินผลเพื่อการเทียบโอนของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๐ นักศึกษาที่ได้รับหน่วยกิตและผลการเรียนจากการเทียบโอนรายวิชาในหลักสูตรของสถาบันอุดมศึกษาอื่นแล้ว จะนำหน่วยกิตและผลการเรียนของรายวิชาที่ได้รับมาจากสถาบันนั้นมาขอเทียบโอนต่อช่วงกับรายวิชาในหลักสูตรของมหาวิทยาลัยอีกไม่ได้

ข้อ ๑๑ นักศึกษาที่ประสงค์จะขอเทียบโอนหน่วยกิตและผลการเรียนต้องยื่นคำร้องพร้อมแนบเอกสารแสดงผลการเรียนหรือหลักฐานที่สะท้อนผลลัพธ์การเรียนรู้ที่มีมาและต้องชำระค่าธรรมเนียมการเทียบโอน ซึ่งอัตราค่าธรรมเนียมการเทียบโอนให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๑๒ ให้คณะกรรมการบริหารงานวิชาการทำหน้าที่กำกับดูแลระบบและกลไกการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการเรียนให้ดำเนินการเป็นไปอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน โดยอาจแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อทำหน้าที่ช่วยกำกับติดตามเฉพาะเรื่องได้

#### หมวด ๒

#### หลักเกณฑ์และเงื่อนไขการเทียบโอนจากการศึกษาในระบบ

ข้อ ๑๓ หลักเกณฑ์และเงื่อนไขการเทียบโอนจากการศึกษาในระบบ

นักศึกษาสามารถนำผลการเรียนที่ได้รับมาจากการศึกษาในระบบมาขอเทียบโอนเพื่อให้ได้รับหน่วยกิตและผลการเรียนของรายวิชาในหลักสูตรที่เข้าศึกษาได้ โดยมีหลักเกณฑ์และเงื่อนไขกำหนดไว้ดังต่อไปนี้

๑๓.๑ หลักสูตรระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี

(๑) รายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่จะนำมาขอเทียบโอน ต้องได้รับมาจากการศึกษาในหลักสูตรระดับอุดมศึกษาหรือเทียบเท่า ที่คณะกรรมการหรือหน่วยงานของรัฐที่มีอำนาจตามกฎหมายรับรอง และมีผลการเรียนในรูปของคะแนนตัวอักษรหรือแต้มระดับคะแนน ที่ได้รับการรับรองโดยสถาบันอุดมศึกษาที่จัดการศึกษา

(๒) รายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่จะนำมาขอเทียบโอนต้องมีสาระสำคัญครอบคลุมรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่ขอเทียบโอน การเทียบเนื้อหาสาระอาจเทียบได้จากรายวิชาใดวิชาหนึ่ง หรือจากหลาย ๆ รายวิชามาเทียบกับรายวิชาใดรายวิชาหนึ่งก็ได้

/ (๓) ผลการ...

- ๕ -

(๓) ผลการเรียนในรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่จะนำมาขอเทียบโอน ต้องมีระดับคะแนน ไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐ จากระบบ ๔.๐๐ หรือเทียบเท่า หรือได้รับการประเมินผล “ผ่าน” จากระบบแบบไม่มี ค่าคะแนน

(๔) ผู้ที่ได้รับอนุมัติผลการเทียบโอนจากรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่ศึกษามาจากหลักสูตรของ มหาวิทยาลัย ให้ได้รับผลการประเมินตามค่าระดับคะแนนเดิม หน่วยกิตและผลการประเมินที่ได้สามารถนำมา คำนวณแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมได้ สำหรับรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่ศึกษามาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น หรือการเทียบเนื้อหาสาระจากหลาย ๆ รายวิชามาเทียบกับรายวิชาใดรายวิชาหนึ่ง ให้ได้รับผลการประเมินแบบ ไม่มีค่าคะแนน หน่วยกิตและผลการประเมินที่ได้จะไม่สามารถนำมาคำนวณแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมได้

(๕) ผู้มีคุณวุฒิการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงหรืออนุปริญญาหรือปริญญาตรี อาจให้เทียบโอนผลการเรียนในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปและรายวิชาในหมวดวิชาเลือกเสรีได้ทั้งหมดวิชา โดยให้ได้รับผลการประเมินแบบไม่มีค่าคะแนน หน่วยกิตที่ได้ไม่สามารถนำมาคำนวณแต้มระดับคะแนนเฉลี่ย สะสมได้หรืออาจให้เทียบได้เพียงบางส่วน ทั้งนี้ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่ใช้ในการทดสอบและประเมินผล เพื่อการเทียบโอนของมหาวิทยาลัย เว้นแต่หลักสูตรที่มีองค์ความรู้ซ้ำกันกับให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์หรือ ข้อกำหนดขององค์การวิชาชีพนั้น

#### ๓๓.๒ หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

(๑) รายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่จะนำมาขอเทียบโอน ต้องได้รับมาจากการศึกษาในหลักสูตร ระดับบัณฑิตศึกษา ที่คณะกรรมการหรือหน่วยงานของรัฐที่มีอำนาจตามกฎหมายรับรอง และแสดงผลการเรียน ในรูปของคะแนนตัวอักษรหรือแต้มระดับคะแนนที่ได้รับการรับรองโดยสถาบันที่จัดการเรียนการสอน

(๒) รายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่จะนำมาขอเทียบโอนต้องมีสาระสำคัญครอบคลุมรายวิชาหรือ กลุ่มรายวิชาที่ขอเทียบโอน การเทียบเนื้อหาสาระอาจเทียบได้จากรายวิชาใดรายวิชาหนึ่งหรือจากหลาย ๆ รายวิชามาเทียบกับรายวิชาใดรายวิชาหนึ่งก็ได้

(๓) ผลการเรียนในรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่จะนำมาขอเทียบโอนต้องมีระดับคะแนน ไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔.๐๐ หรือเทียบเท่า หรือได้รับการประเมินผล “ผ่าน” แบบไม่มีค่าคะแนน

(๔) ผู้ที่ได้รับอนุมัติผลการเทียบโอนจากรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่ศึกษามาจากหลักสูตรของ มหาวิทยาลัย ให้ได้รับผลการประเมินตามค่าระดับคะแนนเดิม หน่วยกิตและผลการประเมินที่ได้สามารถนำมา คำนวณแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมได้ สำหรับรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่ศึกษามาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น หรือการเทียบเนื้อหาสาระจากหลาย ๆ รายวิชามาเทียบกับรายวิชาใดรายวิชาหนึ่ง ให้ได้รับผลการประเมินแบบ ไม่มีค่าคะแนน หน่วยกิตและผลการประเมินที่ได้จะไม่สามารถนำมาคำนวณแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมได้

(๕) การเทียบโอนในรายวิชาวิทยานิพนธ์อาจกระทำได้ ทั้งนี้ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่ใช้ ในการทดสอบและประเมินผลเพื่อการเทียบโอนของมหาวิทยาลัย

๓๓.๓ หลักสูตรระดับอนุปริญญา หรือปริญญาตรี หรือบัณฑิตศึกษา ที่มีข้อตกลงความร่วมมือกัน อย่างเป็นทางการระหว่างมหาวิทยาลัยกับสถาบันอุดมศึกษาอื่น หลักเกณฑ์และเงื่อนไขในการเทียบโอน ให้เป็นไปตามเงื่อนไขของข้อตกลงความร่วมมือนั้น

/หมวด ๓ ...

- ๖ -

หมวด ๓

หลักเกณฑ์และเงื่อนไขการเทียบโอนจากการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

ข้อ ๑๔ หลักเกณฑ์และเงื่อนไขการเทียบโอนจากการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย นักศึกษาที่จะขอเทียบโอนต้องมีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์ของรายวิชา หรือกลุ่มรายวิชาที่จะขอเทียบโอน ซึ่งสามารถแสดงให้เห็นถึงความรู้ ทักษะ และเจตคติ โดยการประเมิน ในรูปแบบใดรูปแบบหนึ่งหรือหลาย ๆ รูปแบบ ดังต่อไปนี้

๑๔.๑ การทดสอบมาตรฐาน เป็นการทดสอบมาตรฐานความรู้โดยหน่วยงานกลางซึ่งเป็นองค์การมหาชน หน่วยงานของรัฐหรือเอกชน ซึ่งสามารถเทียบมาตรฐานได้กับรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาของหลักสูตร หรือใช้แบบทดสอบที่มหาวิทยาลัยรับรองและสภามหาวิทยาลัยให้ความเห็นชอบ

๑๔.๒ การทดสอบของมหาวิทยาลัย ที่กำหนดให้มีการทดสอบแบบใดแบบหนึ่ง หรือหลายแบบ ร่วมกัน ดังต่อไปนี้

(๑) การสอบข้อเขียน เป็นการสอบวัดความรู้ด้วยข้อสอบที่สร้างขึ้นบนพื้นฐานของ วัตถุประสงค์และเนื้อหาสาระของรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่ขอเทียบโอน

(๒) การสอบสัมภาษณ์ เป็นการตอบคำถามต่าง ๆ หรืออธิบายบนพื้นฐานของวัตถุประสงค์ และเนื้อหาสาระของรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่ขอเทียบโอน

(๓) การทดสอบทักษะปฏิบัติ เป็นการให้ผู้ขอเทียบโอนสาธิตหรือนำเสนอถึงความสามารถ ในการปฏิบัติ เพื่อตรวจสอบว่ามีทักษะหรือความสามารถตรงกับผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์ของรายวิชา หรือกลุ่มรายวิชาที่ขอเทียบโอน

(๔) วิธีการเทียบโอนอื่นๆ ให้เป็นไปตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

๑๔.๓ การเสนอแฟ้มสะสมผลงาน เป็นการสรุปความรู้ที่ผู้ขอเทียบโอนจะต้องแสดงหรือพิสูจน์ให้เห็น ว่าเป็นผู้มีทักษะหรือความสามารถตรงกับผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์ของรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่จะขอ เทียบโอน ซึ่งความรู้หรือทักษะอาจได้รับมาในรูปแบบต่าง ๆ ได้แก่การเรียนรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชา การเรียน หลักสูตรระยะสั้น การศึกษาดูงาน การอบรมสัมมนา ประสบการณ์การทำงาน การฝึกอาชีพ เป็นต้น

๑๔.๔ หลักสูตรระยะสั้นหรือหลักสูตรฝึกอบรม เป็นการจัดการศึกษาโดยหน่วยงานของ สถาบันอุดมศึกษาที่ได้รับการจัดตั้งโดยความเห็นชอบของสภาสถาบันที่จัดการศึกษา

๑๔.๕ การจัดการศึกษาหรือจัดอบรม โดยหน่วยงานราชการระดับกรมหรือเทียบเท่า หรือหน่วยงาน รัฐวิสาหกิจ หรือองค์การมหาชน หรือบริษัทเอกชนที่จดทะเบียนในตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย

๑๔.๖ ผู้ที่ได้รับอนุมัติผลการเทียบโอน ให้ได้รับผลการประเมินแบบไม่มีค่าคะแนนหน่วยกิตและ ผลการเรียนรู้ที่ไม่สามารถนำมาคำนวณแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมได้

/หมวด ๔ ...

- ๗ -

#### หมวด ๔

#### หลักเกณฑ์และเงื่อนไขการเทียบโอนจากคลังหน่วยกิต

ข้อ ๑๕ หลักเกณฑ์และเงื่อนไขการเทียบโอนจากคลังหน่วยกิต

นักศึกษาที่สะสมหน่วยกิตไว้ในคลังหน่วยกิตสามารถนำมาขอเทียบโอนเพื่อให้ได้รับหน่วยกิตและผลการเรียนของรายวิชาในหลักสูตรที่เข้าศึกษาได้ โดยมีหลักเกณฑ์และเงื่อนไขดังต่อไปนี้

๑๕.๑ หน่วยกิตและผลการเรียนที่จะนำมาขอเทียบโอน ต้องได้รับมาจากคลังหน่วยกิตของมหาวิทยาลัย หรือจากคลังหน่วยกิตของสถาบันอุดมศึกษาอื่น หรือจากคลังหน่วยกิตกลางที่ดำเนินการโดยสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม โดยมีหลักฐานแสดงให้เห็นถึงผลการเรียนหรือผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาในรูปแบบของรายงานการสะสมหน่วยกิตแสดงผลการประเมินในรูปแบบของตัวอักษรแบบมีค่าคะแนนหรือแบบไม่มีค่าคะแนน ที่ได้รับการรับรองโดยสถาบันที่ดำเนินการคลังหน่วยกิต

๑๕.๒ ผลการเรียนหรือผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่จะนำมาขอเทียบโอน ต้องมีสาระสำคัญครอบคลุมรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่ขอเทียบโอน ซึ่งการเทียบเนื้อหาสาระอาจเทียบได้จากรายวิชาใดวิชาหนึ่ง หรือหลาย ๆ รายวิชามาเทียบกับรายวิชาใดรายวิชาหนึ่งก็ได้

๑๕.๓ ผู้ที่ได้รับอนุมัติผลการเทียบโอนรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาจากคลังหน่วยกิต ให้ได้รับผลการประเมินดังนี้

(๑) ผลการเทียบโอนจากคลังหน่วยกิตของมหาวิทยาลัยที่สะสมหน่วยกิตด้วยวิธีการลงทะเบียนเรียนรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาในหลักสูตรของมหาวิทยาลัย หรือหลักสูตรของสถาบันอุดมศึกษาอื่น ที่มีบันทึกข้อตกลงร่วมกันอย่างเป็นทางการ ให้ได้รับผลการประเมินตามค่าระดับคะแนนเดิม หน่วยกิตและผลการประเมินที่ได้สามารถนำมาคำนวณแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมได้

(๒) ผลการเทียบโอนจากคลังหน่วยกิตของสถาบันอุดมศึกษาอื่น หรือการเทียบเนื้อหาสาระของรายวิชาหลาย ๆ รายวิชามาเทียบกับรายวิชาใดรายวิชาหนึ่ง ให้ได้รับผลการประเมินแบบไม่มีค่าคะแนน หน่วยกิตและผลการประเมินที่ได้จะไม่สามารถนำมาคำนวณแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมได้

(๓) ผลการเทียบโอนจากคลังหน่วยกิตที่สะสมหน่วยกิตด้วยวิธีการเทียบโอนจากการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ให้ได้รับผลการประเมินแบบไม่มีค่าคะแนน หน่วยกิตและผลการประเมินที่ได้จะไม่สามารถนำมาคำนวณแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมได้

#### หมวด ๕

#### ขั้นตอนการเทียบโอนและการประเมินผลการเทียบโอน

ข้อ ๑๖ นักศึกษาที่ประสงค์จะขอเทียบโอน ให้ดำเนินการตามขั้นตอนและวิธีการดังนี้

๑๖.๑ ต้องขึ้นทะเบียนเข้าศึกษาในหลักสูตรของมหาวิทยาลัยอย่างสมบูรณ์และรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่จะขอเทียบโอนจะต้องมีปรากฏอยู่ในโครงสร้างของหลักสูตรที่นักศึกษาเข้าศึกษา

/๑๖.๒ ต้อง...

- ๘ -

๑๖.๒ ต้องมีหลักฐานที่แสดงได้ว่าเป็นผู้มีผลการเรียนหรือผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับผลสัมฤทธิ์ การเรียนรู้ที่พึงประสงค์ของรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่จะขอเทียบโอน ตามหลักเกณฑ์และเงื่อนไขของ แล่งเรียนรู้ที่กำหนดในข้อ ๑๓ ข้อ ๑๔ และข้อ ๑๕

๑๖.๓ กรอกคำร้องขอเทียบโอนพร้อมแนบหลักฐานข้อ ๑๖.๒ ผ่านความเห็นชอบของอาจารย์ ที่ปรึกษา และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ยื่นต่อกองบริการการศึกษาภายใน ๖๐ วัน นับแต่วันเปิด ภาคการศึกษา

สำหรับผู้ที่มิผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้มาก่อนที่จะเข้าศึกษาในหลักสูตรของมหาวิทยาลัย ให้ดำเนินการ ภายภาคเรียนแรกที่เข้าศึกษา

**ข้อ ๑๗** กองบริการการศึกษารวบรวมคำร้องขอเทียบโอนของนักศึกษานำเสนอคณะกรรมการ บริหารงานวิชาการให้ความเห็นชอบ เสร็จแล้วให้ส่งข้อมูลไปยังคณะที่หลักสูตรของนักศึกษาสังกัด ภายใน ๑๕ วัน นับจากวันสิ้นสุดการยื่นคำร้องของนักศึกษา

**ข้อ ๑๘** คณบดีของคณะที่หลักสูตรของนักศึกษาสังกัด มีหน้าที่พิจารณาและประเมินผลการเทียบ โอนให้เป็นไปอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน กำกับติดตาม ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับกระบวนการประเมินผล ตามแนวปฏิบัติตามข้อ ๑๘.๑ ถึง ๑๘.๓ ให้แล้วเสร็จภายใน ๖๐ วัน นับจากวันที่ได้รับข้อมูลจากกองบริการ การศึกษา

๑๘.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลการเทียบโอนแต่ละหลักสูตร ประกอบด้วย

- |   |               |
|---|---------------|
| (๑) คณบดี หรือรองคณบดีที่ได้รับมอบหมาย                            | เป็นประธาน    |
| (๒) ประธานหลักสูตรของรายวิชาในหลักสูตรที่ขอเทียบโอน               | เป็นกรรมการ   |
| (๓) อาจารย์ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีประสบการณ์การสอนรายวิชาที่ขอเทียบโอน | เป็นกรรมการ   |
| (๔) นักวิชาการศึกษาของคณะที่หลักสูตรสังกัด                        | เป็นเลขานุการ |

สำหรับรายวิชาหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยอาจพิจารณาแต่งตั้งผู้อำนวยการ สำนักวิชาศึกษาทั่วไปหรือผู้แทนเพิ่มหนึ่งคนเป็นกรรมการ ทั้งนี้ให้เป็นไปตามรูปแบบและแนวทางการบริหาร จัดการหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไปของมหาวิทยาลัย

๑๘.๒ ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งตามข้อ ๑๘.๑ มีหน้าที่ดังต่อไปนี้

(๑) พิจารณาคูณสมบัติและหลักฐานแสดงผลการเรียนหรือผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้ขอ เทียบโอนกับผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของรายวิชา ภายได้ประกาศหลักเกณฑ์ที่ใช้ ในการทดสอบและประเมินผลเพื่อการเทียบโอนของมหาวิทยาลัย

(๒) กำหนดวันเวลาในการประเมิน พร้อมทั้งเกณฑ์และวิธีการประเมิน จัดทำเป็นประกาศของ คณะ วิทยาลัย แจ้งให้ผู้ขอเทียบโอนทราบ

(๓) ดำเนินการประเมินผลตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดไว้ใน(๒)และรายงานผล การประเมินต่อคณบดี

๑๘.๓ คณบดีนำเสนอคณะกรรมการบริหารวิชาการคณะให้ความเห็นชอบผลการประเมิน และ รายงานต่ออธิการบดีเพื่ออนุมัติผลการประเมิน

/ข้อ ๑๙ กอง...

- ๘ -

**ข้อ ๑๙** กองบริการการศึกษาประกาศผลการเทียบโอนให้ผู้ยื่นคำร้องทราบถัดจากวันที่อธิการบดีอนุมัติผลการเทียบโอน กรณีผู้ไม่ผ่านการประเมินให้แจ้งสิทธิ์ในการอุทธรณ์ให้แก่ผู้ยื่นคำร้องทราบผู้ที่มีความประสงค์จะยื่นอุทธรณ์ให้ทำหนังสือยื่นต่ออธิการบดีโดยตรงภายใน ๑๕ วัน นับจากวันที่กองบริการการศึกษาประกาศผล จากนั้นอธิการบดีพิจารณาและวินิจฉัยแล้วเสร็จภายใน ๙๐ วัน โดยให้การวินิจฉัยและชี้ขาดของอธิการบดีถือเป็นที่สุด

**ข้อ ๒๐** ให้มหาวิทยาลัยจัดทำประกาศหลักเกณฑ์ที่ใช้ในการทดสอบและประเมินผลเพื่อการเทียบโอน รวมทั้งการเทียบค่าระดับคะแนนในระบบต่าง ๆ เพื่อเป็นมาตรฐานในการดำเนินการประเมินผล

การกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการที่ใช้ในการทดสอบและประเมินผล เพื่อการเทียบโอนต้องมีคุณภาพได้มาตรฐาน มีความโปร่งใส และเสมอภาคมีการทบทวนและปรับปรุงหลักเกณฑ์และวิธีการที่ใช้ประเมินผลเพื่อการเทียบโอนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางวิชาการและสังคม ทั้งนี้ต้องคำนึงถึงความต้องการจำเป็นของแต่ละบุคคล โดยต้องพิจารณาองค์ประกอบขั้นต่ำตามแต่ละกรณี ดังนี้

๒๐.๑ กรณีเทียบโอนจากการศึกษาในระบบ ให้พิจารณาจาก

- (๑) ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์
- (๒) สารสำคัญ
- (๓) จำนวนหน่วยกิตและชั่วโมงสอน
- (๔) ผลการวัดและประเมินผลของผู้เรียน

๒๐.๒ กรณีการเทียบโอนจากการศึกษานอกระบบ ให้พิจารณาจาก

- (๑) ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์
- (๒) สารสำคัญ
- (๓) จำนวนชั่วโมงสอน
- (๔) วิธีการวัดและประเมินผล
- (๕) รูปแบบและวิธีการจัดการศึกษา
- (๖) คุณสมบัติของผู้สอน
- (๗) ผลการวัดและประเมินผลของผู้เรียน
- (๘) เอกสารยืนยันการศึกษาจากหน่วยงานที่จัดการศึกษา
- (๙) ข้อมูลประวัติและผลงานของหน่วยงานที่จัดการศึกษา

๒๐.๓ กรณีเทียบโอนจากการศึกษาตามอัธยาศัย ให้พิจารณาจาก

- (๑) ผลลัพธ์การเรียนรู้จากบันทึกประสบการณ์
- (๒) ข้อมูลของแหล่งที่ผู้เรียนได้รับประสบการณ์นั้น
- (๓) การเทียบเคียงประสบการณ์กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์ของรายวิชาหรือ

กลุ่มรายวิชา

๒๐.๔ กรณีการเทียบโอนที่ไม่สามารถพิจารณาองค์ประกอบตามข้อ ๒๐.๑ -๒๐.๓ สามารถดำเนินการทดสอบสมรรถนะได้

/ข้อ ๒๑ การ...

- ๑๐ -

**ข้อ ๒๑** การบันทึกผลจากการเทียบโอน ให้บันทึกตามหลักเกณฑ์และเงื่อนไขการเทียบโอน ดังนี้  
 ๒๑.๑ ผลการเทียบโอนจากการศึกษาในระบบ ในกรณีที่ได้รับผลการประเมินตามค่าระดับคะแนน  
 เดิมให้บันทึกผลเป็นสัญลักษณ์และค่าระดับคะแนนดังต่อไปนี้

(๑) ระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี

สัญลักษณ์ A	หมายถึง	ดีเยี่ยม (Excellent)	มีค่าเท่ากับ ๔.๐
สัญลักษณ์ B <sup>+</sup>	หมายถึง	ดีมาก (Very Good)	มีค่าเท่ากับ ๓.๕
สัญลักษณ์ B	หมายถึง	ดี (Good)	มีค่าเท่ากับ ๓.๐
สัญลักษณ์ C <sup>+</sup>	หมายถึง	ดีพอใช้ (Fairly Good)	มีค่าเท่ากับ ๒.๕
สัญลักษณ์ C	หมายถึง	พอใช้ (Fair)	มีค่าเท่ากับ ๒.๐
สัญลักษณ์ S	หมายถึง	พอใจ (Satisfactory)	มีค่าเท่ากับ -

(๒) ระดับบัณฑิตศึกษา

สัญลักษณ์ A	หมายถึง	ดีเยี่ยม (Excellent)	มีค่าเท่ากับ ๔.๐
สัญลักษณ์ B+	หมายถึง	ดีมาก (Very Good)	มีค่าเท่ากับ ๓.๕
สัญลักษณ์ B	หมายถึง	ดี (Good)	มีค่าเท่ากับ ๓.๐
สัญลักษณ์ S	หมายถึง	พอใจ (Satisfactory)	มีค่าเท่ากับ -

๒๑.๒ ผลการเทียบโอนจากการศึกษาในระบบ ในกรณีที่ได้รับผลการประเมินแบบไม่มีค่าคะแนน  
 ให้บันทึกผลเป็นสัญลักษณ์ ดังนี้

สัญลักษณ์ P หมายถึง ผ่าน (Pass)

๒๑.๓ ผลการเทียบโอนจากการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยที่ได้รับผลการประเมิน  
 แบบไม่มีค่าคะแนนให้บันทึกผลเป็นสัญลักษณ์ตามวิธีการประเมิน ดังนี้

(๑) การประเมินโดยการทดสอบมาตรฐาน ให้บันทึกสัญลักษณ์ CS (Credits from Standardized Tests)

(๒) การประเมินโดยการทดสอบของมหาวิทยาลัยที่กำหนดให้มีการทดสอบอย่างใดอย่างหนึ่ง  
 หรือหลายอย่าง ให้บันทึกสัญลักษณ์ CE (Credits from Exam)

(๓) การประเมินโดยการเสนอแฟ้มสะสมผลงาน ให้บันทึกสัญลักษณ์ CP (Credits from Portfolio)

(๔) การประเมินจากหลักสูตรระยะสั้นหรือหลักสูตรฝึกอบรม ให้บันทึกสัญลักษณ์ CN (Credits from Non degree)

(๕) การประเมินจากการจัดการศึกษาหรือจัดอบรม ให้บันทึกสัญลักษณ์ CT (Credit form Training)

**ข้อ ๒๒** การรายงานผลการเทียบโอน

๒๒.๑ รายวิชาที่เทียบโอนได้ต้องระบุคำว่า “เทียบโอน” หรือ TC (Transfer Credits) และ  
 สัญลักษณ์ตามวิธีการประเมินในข้อ ๒๑ ไว้ในใบรายงานผลการศึกษา

/๒๒.๒ นักศึกษา...

- ๑๑ -

๒๒.๒ นักศึกษาในระดับปริญญาตรีที่ได้รับผลการเทียบโอนรายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไปหรือหมวดวิชาเลือกเสรีได้ทั้งหมดวิชา ให้บันทึกสาระรายวิชาเป็นหมวดวิชาได้แก่ “หมวดวิชาศึกษาทั่วไป” และ “หมวดวิชาเลือกเสรี” โดยไม่ต้องบันทึกแยกเป็นรายวิชา

#### บทเฉพาะกาล

ข้อ ๒๓ ในกรณีที่ไม่ได้กำหนดระเบียบปฏิบัติไว้ในข้อบังคับ ให้อธิการบดีมีอำนาจวินิจฉัยและสั่งการปฏิบัติการตามที่เห็นสมควร ทั้งนี้ ต้องไม่ขัดต่อหลักเกณฑ์และวิธีการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาในระดับอุดมศึกษาของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

ข้อ ๒๔ ในระหว่างที่ยังไม่ได้ออกระเบียบ ประกาศ ข้อกำหนด หรือหลักเกณฑ์ใด ๆ เพื่อปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ ให้นำระเบียบ ประกาศ ข้อกำหนด หรือหลักเกณฑ์ที่เกี่ยวกับการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการเรียนที่มีผลใช้บังคับอยู่ก่อน หรือในวันที่ข้อบังคับนี้ใช้บังคับมาใช้บังคับโดยอนุโลม จนกว่าจะได้มีการออกประกาศ ระเบียบ ข้อกำหนด หรือหลักเกณฑ์ตามข้อบังคับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๓๑ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(รองศาสตราจารย์พินิติ รัตนานุกุล)  
นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์



ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์  
เรื่อง ระบบรหัสรายวิชา มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์

เพื่อให้การกำหนดรหัสรายวิชาในหลักสูตรของมหาวิทยาลัยเป็นไปอย่างถูกต้อง และมีแนวปฏิบัติเป็นไปในแนวเดียวกัน มหาวิทยาลัยจึงกำหนดระบบรหัสรายวิชาไว้ดังนี้

๑. รูปแบบรหัสรายวิชา

รูปแบบรหัสรายวิชาของมหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ เป็นตัวเลขระบบ 7 หลัก แต่ละหลักมีความหมาย เพื่อจำแนกรายวิชาออกเป็นสาขาวิชาและกลุ่มวิชา ในการจำแนกสาขาวิชาได้ยึดหลักการจำแนกของ ISCED (International Standard Classification of Education)

๒. ความหมายของตัวเลขระบบ ๗ หลัก เป็นดังนี้

๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗
X	X	X	X	X	X	X

X ลำดับที่ ๑-๓ หมายถึงสาขาวิชา

X ลำดับที่ ๔ หมายถึงความยากที่ควรจัดให้เรียนในชั้นปี

๑ แทนรายวิชาที่มีความยากควรจัดให้เรียนในชั้นปีที่ ๑

๒ แทนรายวิชาที่มีความยากควรจัดให้เรียนในชั้นปีที่ ๒

๓ แทนรายวิชาที่มีความยากควรจัดให้เรียนในชั้นปีที่ ๓

๔ แทนรายวิชาที่มีความยากควรจัดให้เรียนในชั้นปีที่ ๔

๕ แทนรายวิชาที่มีความยากควรจัดให้เรียนในชั้นปีที่ ๕

๖,๗,๘ และ ๙ แทนรายวิชาในระดับบัณฑิตศึกษา

X ลำดับที่ ๕ หมายถึงกลุ่มวิชาในสาขาวิชา

X ลำดับที่ ๖-๗ หมายถึงลำดับที่ของรายวิชา

๓. การจำแนกสาขาวิชา และการกำหนดตัวเลขประจำสาขาวิชา ให้เป็นไปตาม  
เอกสาร แนบท้ายประกาศนี้

จึงประกาศมาเพื่อทราบ และให้ยึดถือปฏิบัติไปในแนวทางเดียวกัน โดยเคร่งครัด

ประกาศ ณ วันที่ ๒๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๕๓



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สิทธิชัย หาญสมบัติ)  
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิต์

(เอกสารแนบท้ายประกาศเรื่อง ระบบรหัสรายวิชา มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตต์ ลงวันที่ ๒๑ พฤษภาคม ๒๕๕๓)

การกำหนดกลุ่มสาขาวิชาและตัวเลขประจำสาขาวิชาในระบบรหัสรายวิชา  
ของหลักสูตรมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตต์

1 ในความหมายของรหัสวิชาลำดับที่ 1-3 กำหนดตัวเลขแทนสาขาวิชาไว้ดังนี้

1.1 กลุ่มสาขาวิชาการศึกษา (100 – 149)

101	แทนสาขา	หลักสูตรการศึกษา
102	แทนสาขา	หลักสูตรและการสอน
103	แทนสาขา	เทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา
104	แทนสาขา	ประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา
105	แทนสาขา	จิตวิทยาและการแนะแนว
106	แทนสาขา	การบริหารและการศึกษา
107	แทนสาขา	การศึกษาร่วมวัย
108	แทนสาขา	การศึกษาพิเศษ

1.2 กลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์ (150 – 199)

150	แทนสาขา	การศึกษาทั่วไปกลุ่มมนุษยศาสตร์
151	แทนสาขา	ปรัชญา
152	แทนสาขา	ศาสนาและเทววิทยา
153	แทนสาขา	ภาษาศาสตร์
154	แทนสาขา	ภาษาไทย
155	แทนสาขา	ภาษาอังกฤษ
156	แทนสาขา	ภาษาญี่ปุ่น
157	แทนสาขา	ภาษาจีน
158	แทนสาขา	ภาษามาลเลย์
159	แทนสาขา	ภาษาฝรั่งเศส
161	แทนสาขา	ภาษาเยอรมัน
162	แทนสาขา	ภาษาอิตาเลียน
163	แทนสาขา	บรรณารักษ์และสารนิเทศ
164	แทนสาขา	ประวัติศาสตร์
165	แทนสาขา	อุตสาหกรรมการท่องเที่ยว
166	แทนสาขา	อังกฤษธุรกิจ

**1.3 กลุ่มสาขาวิชาศิลปกรรมศาสตร์ (200 – 249)**

200	แทนสาขา	วิชาที่จัดกลุ่มไม่ได้
201	แทนสาขา	ทฤษฎีหลักการและความเข้าใจทางศิลปกรรม
202	แทนสาขา	วิจิตรศิลป์
203	แทนสาขา	ประยุกต์ศิลป์
204	แทนสาขา	ออกแบบนิเทศศิลป์
205	แทนสาขา	นาฏศิลป์และการแสดง
206	แทนสาขา	ดุริยางค์ศิลป์
207	แทนสาขา	เครื่องเคลือบดินเผา

**1.4 กลุ่มสาขาวิชาสังคมศาสตร์ (250 – 299)**

250	แทนสาขา	การศึกษาทั่วไปกลุ่มสังคม และวิชาที่จัดกลุ่มไม่ได้
251	แทนสาขา	จิตวิทยา
252	แทนสาขา	มานุษยวิทยา
253	แทนสาขา	สังคมวิทยา
254	แทนสาขา	ภูมิศาสตร์
255	แทนสาขา	รัฐศาสตร์
256	แทนสาขา	นิติศาสตร์
257	แทนสาขา	เศรษฐศาสตร์
258	แทนสาขา	รัฐประศาสนศาสตร์
259	แทนสาขา	สังคมศาสตร์การพัฒนา
269	แทนสาขา	รัฐประศาสนศาสตร์ (โครงการ รป.บ.)

**1.5 กลุ่มสาขาวิชานิตศศาสตร์ (300 – 349)**

300	แทนสาขา	วิชาที่จัดกลุ่มไม่ได้
301	แทนสาขา	การสื่อสาร
302	แทนสาขา	วารสารศาสตร์
303	แทนสาขา	การประชาสัมพันธ์
304	แทนสาขา	วิทยุกระจายเสียงและวิทยุโทรทัศน์
305	แทนสาขา	การโฆษณา
306	แทนสาขา	การถ่ายภาพ
307	แทนสาขา	ภาพยนตร์
308	แทนสาขา	การโฆษณาและการประชาสัมพันธ์

**1.6 กลุ่มสาขาวิชาบริหารธุรกิจและการจัดการ (350 – 399)**

350	แทนสาขา	วิชาที่จัดหมู่ไม่ได้
351	แทนสาขา	เลขานุการ
352	แทนสาขา	การบัญชี
353	แทนสาขา	การเงินและการธนาคาร
354	แทนสาขา	การตลาด
355	แทนสาขา	การสหกรณ์
356	แทนสาขา	การบริหารธุรกิจ
357	แทนสาขา	ธุรกิจบริการ
358	แทนสาขา	การประกันภัยและวินาศภัย
359	แทนสาขา	เศรษฐศาสตร์ธุรกิจ
360	แทนสาขา	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ

**1.7 กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (400 – 449)**

400	แทนสาขา	การศึกษาทั่วไปกลุ่มวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี และวิชาที่จัดกลุ่มไม่ได้
401	แทนสาขา	ฟิสิกส์
402	แทนสาขา	เคมี
403	แทนสาขา	ชีววิทยา
404	แทนสาขา	ดาราศาสตร์
405	แทนสาขา	วิทยาศาสตร์เกี่ยวกับโลก
406	แทนสาขา	วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม
407	แทนสาขา	วิทยาศาสตร์สุขภาพ
408	แทนสาขา	วิทยาศาสตร์การกีฬา
409	แทนสาขา	คณิตศาสตร์
411	แทนสาขา	สถิติประยุกต์
412	แทนสาขา	คอมพิวเตอร์
413	แทนสาขา	การกีฬาและนันทนาการธุรกิจ
414	แทนสาขา	พลังงานและสิ่งแวดล้อม
415	แทนสาขา	สิ่งแวดล้อมศึกษา

**1.8 กลุ่มสาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ (450 – 499)**

451	แทนสาขา	การอาหารและโภชนาการ
-----	---------	---------------------

452	แทนสาขา	ผ้าและเครื่องแต่งกาย
453	แทนสาขา	บ้านและการบริหารงานบ้าน
454	แทนสาขา	พัฒนาครอบครัวและเด็ก
455	แทนสาขา	ศิลปะประดิษฐ์
456	แทนสาขา	สิ่งทอ
457	แทนสาขา	การอาหารและธุรกิจการบริการ

#### 1.9 กลุ่มสาขาวิชาเกษตรศาสตร์ (500 - 549)

500	แทนสาขา	วิชาที่จัดกลุ่มไม่ได้
501	แทนสาขา	ปฐพีวิทยา
502	แทนสาขา	พืชไร่
503	แทนสาขา	พืชสวน
504	แทนสาขา	สัตวบาล
505	แทนสาขา	สัตวรักษ์
506	แทนสาขา	การประมง
507	แทนสาขา	อุตสาหกรรมและการเกษตร
508	แทนสาขา	กีฏวิทยา โรคพืชและวัชพืช
509	แทนสาขา	วนศาสตร์
511	แทนสาขา	การชลประทาน
512	แทนสาขา	เกษตรกลวิธาน
513	แทนสาขา	ส่งเสริมการเกษตร
514	แทนสาขา	สื่อสารการเกษตร
515	แทนสาขา	เกษตรศึกษา
516	แทนสาขา	สารสนเทศการเกษตร
517	แทนสาขา	เทคโนโลยีชีวภาพทางการเกษตร

#### 1.10 กลุ่มสาขาวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม (550 - 599)

550	แทนสาขา	วิชาที่จัดกลุ่มไม่ได้
551	แทนสาขา	อุตสาหกรรม
552	แทนสาขา	เซรามิกส์
553	แทนสาขา	ศิลปหัตถกรรม
554	แทนสาขา	ออกแบบผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรม
555	แทนสาขา	ออกแบบเขียนแบบสถาปัตยกรรม

556	แทนสาขา	ก่อสร้างโยธา
557	แทนสาขา	ไฟฟ้ากำลัง
558	แทนสาขา	อิเล็กทรอนิกส์
559	แทนสาขา	เครื่องกล
561	แทนสาขา	เทคนิคการพิมพ์
562	แทนสาขา	เทคโนโลยีการพิมพ์
563	แทนสาขา	สถาปัตยกรรมภายใน
564	แทนสาขา	เทคโนโลยีพีลิกส์ประยุกต์ในอุตสาหกรรม
565	แทนสาขา	เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์อุตสาหกรรม
566	แทนสาขา	ภาพยนตร์คอมพิวเตอร์
567	แทนสาขา	คอมพิวเตอร์เพื่อการออกแบบ

**1.11 กลุ่มสาขาวิชาจิตวิทยา (600 – 649)**

600	แทนสาขา	วิชาที่จัดหมู่ไม่ได้
601	แทนสาขา	จิตวิทยาองค์การ
602	แทนสาขา	จิตวิทยาแนะแนว

**1.12 กลุ่มสาขาวิชาวิศวกรรมศาสตร์ (700 – 749)**

700	แทนสาขา	วิชาที่จัดกลุ่มไม่ได้
701	แทนสาขา	วิศวกรรมคอมพิวเตอร์
702	แทนสาขา	วิศวกรรมโยธา
703	แทนสาขา	วิศวกรรมอุตสาหกรรม

2 รายวิชาที่มีเนื้อหาแบบบูรณาการหรือมีเนื้อหาของหลายสาขารวมกัน ให้กำหนดรหัส 3 ตัวแรกตามความเหมาะสม โดยให้พิจารณาจากสาขาวิชาที่เป็นสาขาหลัก

3 ในความหมายของรหัสวิชาลำดับที่ 5 บังคับให้ทุกสาขากำหนดตัวเลขแทนกลุ่มวิชาในสาขาวิชาไว้เฉพาะกลุ่มดังนี้

- |   |              |   |
|---|--------------|---|
| 8 | แทนกลุ่มวิชา | ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ                          |
| 9 | แทนกลุ่มวิชา | การศึกษาเอกเทศ การวิจัย หัวข้อพิเศษ และสัมมนา |



ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์  
เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานด้านภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาครุศาสตรบัณฑิต

เพื่อเป็นการยกระดับความสามารถด้านภาษาอังกฤษของนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยจึงกำหนดเกณฑ์ความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐานการประเมินความสามารถทางภาษาจากประเทศในกลุ่มสหภาพยุโรป หรือ CEFR (Common European Framework of Reference for Languages) สำหรับนักศึกษาที่เข้าศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา 2562 เป็นต้นไป ดังนี้

1. นักศึกษสาขาวิชาภาษาอังกฤษ ระดับ B2
2. นักศึกษสาขาวิชาอื่น ๆ ระดับ B1
3. ระดับหลักสูตรจะต้องผ่านเกณฑ์ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของนักศึกษาที่จะสำเร็จการศึกษา

จึงประกาศให้ทราบโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ 29 มกราคม พ.ศ.2562

  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เรืองเดช วงศ์หล้า)  
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์

## ภาคผนวก ข

### คำสั่งวิพากษ์หลักสูตรและข้อเสนอแนะ



คำสั่ง สำนักงานที่ประชุมอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏ

ที่ ๐๐๕/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรหมวดวิชาชีพระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏ

ฉบับปรับปรุง ปี พ.ศ. ๒๕๖๖

เพื่อให้การพัฒนาหลักสูตรหมวดวิชาชีพระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏ ฉบับปรับปรุง ปี พ.ศ. ๒๕๖๖ สอดคล้องกับหลักเกณฑ์ของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา กฎกระทรวงมาตรฐานการจัดการศึกษา ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕ และสมรรถนะของการผลิตพัฒนาครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏทั้ง ๓๘ แห่ง ที่ประชุมอธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏ จึงขอแต่งตั้งกรรมการวิพากษ์หลักสูตร ดังนี้

๑	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ลินดา เกณฑ์มา	ประธานที่ประชุม
๒	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อมลวรรณ วีระธรรมโม	กรรมการ (ตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิคุรุสภา)
๓	ดร.ชยพร กระต่ายทอง	กรรมการ (ตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิผู้ใช้บัณฑิต)
๔	รองศาสตราจารย์ ดร.กรัณย์พล วิวรรณมงคล	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิด้านหลักสูตรและการสอน
๕	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ดวงใจ ชนะสิทธิ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา การประกันคุณภาพการศึกษา
๖	รองศาสตราจารย์ ดร.ทยาตา รัตนภิญโญวานิช	ผู้ทรงคุณวุฒิด้านจิตวิทยาและการบริหารจัดการชั้นเรียน
๗	อาจารย์ ดร.ปิยาภรณ์ เตชะเรืองรอง	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้
๘	ดร.พันธวิษณุ เลี้ยงชีพชอบ	กรรมการ (ตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิผู้ใช้บัณฑิต)
๙	ดร.สุรดา ไชยสงคราม	กรรมการ (ตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิผู้ใช้บัณฑิต)
๑๐	นางสาววชรกมล สุศรี	กรรมการ (ตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิศิษย์เก่า)
๑๑	นายธีรภัทร์ รุ่งสว่าง	กรรมการ (ตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิศิษย์ปัจจุบัน)

๑๒	ผู้ช่วยศาสตราจารย์จิตเจริญ ศรีขวัญ	กรรมการ (ตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิฝ่ายผลิต)
๑๓	รองศาสตราจารย์ ดร.บัณฑิต ฉัตรวิโรจน์	กรรมการ (ตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิฝ่ายผลิต)
๑๔	รองศาสตราจารย์ ดร.กิติพงษ์ ลือนาม	กรรมการ (ตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิฝ่ายผลิต)
๑๕	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นพรัตน์ ชัยเรือง	กรรมการ (ตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิ ฝ่ายผลิต)
๑๖	อาจารย์ ดร. เกียรติวุฒิ นิละคุปต์	กรรมการ (ตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิฝ่ายผลิต)
๑๗	รองศาสตราจารย์ ดร.ทิพย์วิมล วังแก้วหิรัญ	กรรมการ (ตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิฝ่ายผลิต)
๑๘	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กรรณิการ์ ภิมย์รัตน์	กรรมการ (ตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิฝ่ายผลิต)
๑๙	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศรุตพงศ์ ภูวพัชรวรานนท์	กรรมการและเลขานุการ
๒๑	อาจารย์ ดร.ภัสสกร เลาสวัสดิกุล	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ให้ข้อคิดและข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ในการพัฒนาหลักสูตรหมวดวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏ ฉบับปรับปรุง ปี พ.ศ. ๒๕๖๖ ต่อคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรเพื่อนำไปปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับหลักเกณฑ์ของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา กฎกระทรวงมาตรฐานการจัดการศึกษา ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕ และสมรรถนะของการผลิตพัฒนาคูครูกลางของมหาวิทยาลัยราชภัฏทั้ง ๓๘ แห่ง

สั่ง ณ วันที่ ๒๐ มีนาคม ๒๕๖๖

ลงชื่อ



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ลินดา เกณฑ์มา)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา  
 ประธานที่ประชุมอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏ



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์

ที่ ๒๖๗๗ / ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ (ปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๗)

(ปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๗)

เพื่อให้การดำเนินการวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ (ปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๗) เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ บังเกิดผลดีต่อมหาวิทยาลัย และเป็นไปตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ.๒๕๖๕ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๑ (๑) (๒) และ (๔) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ.๒๕๔๗ ประกอบกับคำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ที่ ๑๓๘๘/๒๕๖๖ เรื่อง มอบอำนาจและภารกิจให้รองอธิการบดีและผู้ช่วยอธิการบดี ทำหน้าที่และรับผิดชอบในการปฏิบัติราชการแทนอธิการบดี ข้อ ๔ (๔.๓) ลงวันที่ ๑๒ เมษายน ๒๕๖๖ มหาวิทยาลัยจึงมีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร ดังนี้

๑. อาจารย์ ดร.เชาวฤทธิ์	จันทน์	ประธาน
๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุภาภรณ์	หนูเมือง	รองประธาน
๓. รองศาสตราจารย์ ดร.สรวงพร	กุศลส่ง	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อภิรดี	ไชยกาล	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิวภรณ์	สองแสน	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๖. ผู้ช่วยศาสตราจารย์พนมพร	ศิริภาพร	กรรมการ
๗. อาจารย์ ดร.ดุขฎิ	อุปการ	กรรมการ
๘. อาจารย์วัชรภรณ์	บุญรักษ์	กรรมการ
๙. อาจารย์ณัฐพร	อารีญาติ	กรรมการและเลขานุการ

สั่ง ณ วันที่ ๒๑ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิชัย ไจกล้า)

รองอธิการบดี ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์

## ข้อเสนอแนะจากการวิพากษ์หลักสูตร

ผู้ทรงคุณวุฒิ คนที่ 1 ให้ข้อเสนอแนะดังนี้

หัวข้อ/หมวดที่	ข้อเสนอแนะ
หมวดที่ 2 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	- ควรปรับคำให้มีความชัดเจน สามารถวัดและประเมินได้อย่างชัดเจน
หมวดที่ 3 หน่วยกิตของรายวิชา	- ทบทวนการกำหนดหน่วยกิตของแต่ละรายวิชา โดยพิจารณาธรรมชาติของรายวิชาและคำอธิบายรายวิชาว่ามีกระบวนการปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ควรใช้หน่วยกิต 3(2-2-5) รายวิชาที่ไม่มีการปฏิบัติการควรใช้หน่วยกิต 3(3-0-6)
หมวดที่ 4 กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา	- ควรเป็นลักษณะกิจกรรมที่มีการวัดและประเมินผลได้ และควรระบุคุณลักษณะชั้นปีให้มีความชัดเจน

ผู้ทรงคุณวุฒิ คนที่ 2 ให้ข้อเสนอแนะดังนี้

หัวข้อ/หมวดที่	ข้อเสนอแนะ
หมวดที่ 2 ปรัชญาของหลักสูตร	- ควรเพิ่ม “ผลิตรายการการเรียนรู้” เพื่อให้เกิดความชัดเจนของบัณฑิตครูสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย และสอดคล้องกับ PEO2
คำอธิบายรายวิชา	- ปรับคำอธิบายรายวิชาให้สามารถวัดและประเมินได้ชัดเจน เช่น ควร มีคำว่า “อธิบาย” หรือ “ปฏิบัติการ” เป็นต้น
	- ตรวจสอบชื่อภาษาอังกฤษให้สอดคล้องกับชื่อวิชาภาษาไทย
	- ควรตรวจดูคำที่มีการพิมพ์ผิด
หมวดที่ 3 ผลลัพธ์การเรียนรู้รายชั้นปี	- ผลลัพธ์ของนักศึกษาของแต่ละชั้นปี ควรมีความแตกต่างกัน มีทักษะที่เพิ่มขึ้นในแต่ละชั้นปี

ผู้ทรงคุณวุฒิ คนที่ 3 ให้ข้อเสนอแนะดังนี้

หัวข้อ/หมวดที่	ข้อเสนอแนะ
หมวดที่ 2	
ปรัชญาของหลักสูตร	ควรเพิ่มจุดเด่นสำคัญ/เฉพาะของหลักสูตร
วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ควรตรวจสอบและปรับภาษาโดยใช้คำกริยาของ Bloom เพื่อให้สามารถวัดประเมินผลได้</li> <li>- เมื่อปรับภาษาของวัตถุประสงค์ของหลักสูตร (PEOs) แล้ว ควรตรวจสอบความเชื่อมโยงของและผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLOs) ให้มีความสอดคล้องกัน</li> </ul>
ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	- ผลลัพธ์การเรียนรู้ควรเพิ่มกระบวนกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร
คำอธิบายรายวิชา	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ควรเพิ่มคำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษในทุกรายวิชา</li> <li>- คำอธิบายรายวิชาต้องมีคำกริยาของ Bloom เพื่อนำไปสู่การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLOs)</li> </ul>

### ภาคผนวก ค

- ตารางเปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตรเดิม  
กับหลักสูตรปรับปรุงใหม่
- ตารางแสดงรายวิชาที่สอดคล้องกับอาชีพหลังสำเร็จ  
การศึกษา

## ตารางเปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตร

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567		หมายเหตุ
โครงสร้างตลอดหลักสูตร	139 หน่วยกิต	โครงสร้างตลอดหลักสูตร	135 หน่วยกิต	จากเดิม 139 หน่วยกิต ปรับเป็น 135 หน่วยกิต
1. รายวิชาศึกษาทั่วไป เรียนไม่น้อยกว่า	30 หน่วยกิต	1. รายวิชาศึกษาทั่วไป เรียนไม่น้อยกว่า	24 หน่วยกิต	- ปรับลดหน่วยกิตวิชาศึกษาทั่วไปเป็น 24 หน่วยกิต
2. หมวดวิชาเฉพาะด้านเรียนไม่น้อยกว่า	103 หน่วยกิต	2. วิชาชีพครูเรียนไม่น้อยกว่า	39 หน่วยกิต	- ปรับลดหน่วยกิตวิชาชีพครูเป็น 39 หน่วยกิต
วิชาชีพครู บัณฑิตเรียน	40 หน่วยกิต	บัณฑิตเรียน	27 หน่วยกิต	- ปรับหมวดวิชาเฉพาะด้าน จาก 63 หน่วยกิต เป็น 66 หน่วยกิต
วิชาเฉพาะด้านบังคับ	42 หน่วยกิต	ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	12 หน่วยกิต	
วิชาเฉพาะด้านเลือก	21 หน่วยกิต	3. วิชาเฉพาะด้าน	66 หน่วยกิต	
		3.1 วิชาเฉพาะด้านบังคับ	45 หน่วยกิต	
		3.2 วิชาเฉพาะด้านเลือก	21 หน่วยกิต	
3. วิชาเลือกเสรี เรียนไม่น้อยกว่า	6 หน่วยกิต	4. วิชาเลือกเสรี เรียนไม่น้อยกว่า	6 หน่วยกิต	

ตารางแสดงการปรับปรุงรายวิชาเฉพาะด้าน

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	หมายเหตุ (ระบุรายละเอียดการเปลี่ยนแปลงให้ชัดเจน)
<b>วิชาเฉพาะด้านบังคับ</b>		
<p>1023626 การจัดการเรียนรู้สำหรับครูปฐมวัย 3(2-2-5)                      หมาย ความสำคัญ หลักการ แนวคิดทฤษฎีที่                      เกี่ยวกับการศึกษาปฐมวัย วิธีสอน การจัดประสบการณ์การ                      เรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยที่สอดคล้องกับสมองและระบบประสาท                      วิธีการสอนที่เน้นผู้เรียนในระดับเด็กปฐมวัยเป็นสำคัญรูปแบบต่าง                      ๆ เทคนิคการสอนเด็กปฐมวัย การเลือกวิธีสอนเพื่อจัด                      ประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย การออกแบบ                      กระบวนการสอนสำหรับเด็กปฐมวัย การวิเคราะห์หลักสูตร                      การศึกษาปฐมวัยในสถานศึกษา แนวทางในการพัฒนาหลักสูตร                      สถานศึกษา การออกแบบแผนการจัดประสบการณ์ เทคนิคการ                      จัดการชั้นเรียน เทคนิคการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ การสื่อสาร การ                      เลือกใช้คำถามการเลือกใช้กิจกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลในการ                      จัดประสบการณ์การเรียนรู้ในกิจกรรมหลักทั้ง 6 เทคนิคการ                      จัดการชั้นเรียน การผลิตสื่อและการประเมินการสอนและการจัด                      ประสบการณ์การเรียนรู้ การออกแบบแผนการจัดประสบการณ์                      การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับพัฒนาการทางสมองสำหรับเด็กปฐมวัย                      พร้อมออกแบบการประเมินพัฒนาการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการ                      ทำงานของสมองและระบบประสาท หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ                      พอเพียง บริบทสังคม ชุมชน และท้องถิ่น โดยประยุกต์ใช้ความรู้                      เรื่องความสัมพันธ์ของสมองและระบบประสาทวิทยาออกแบบ                      พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและแบบประเมินอย่างรอบด้าน                      ถอดบทเรียนหลักสูตรและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับ</p>	<p>1023626 การจัดการเรียนรู้สำหรับครูปฐมวัย 3(2-2-5)                      อธิบายความหมาย ความสำคัญ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับ                      นวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย วิธีสอน เทคนิคการจัดการเรียนรู้ การ                      จัดการชั้นเรียนสำหรับเด็กปฐมวัย ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในการ                      ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ ปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีสอน                      ต่างๆ เทคนิคการจัดการเรียนรู้ และการจัดการชั้นเรียนสำหรับเด็ก                      ปฐมวัย สะท้อนคิดผลการจัดการเรียนรู้เพื่อปรับปรุงและพัฒนา</p>	<p>ปรับเนื้อหาวิชาให้มีความกระชับ ลดเนื้อหาที่มีซ้ำซ้อนกัน และเพิ่ม                      กระบวนการวิธีการสอนให้มีความชัดเจน                      ให้มีความสอดคล้องกับการนำไปใช้ในสถานศึกษามากยิ่งขึ้น</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	หมายเหตุ (ระบุรายละเอียดการเปลี่ยนแปลงให้ชัดเจน)
<p>เด็กปฐมวัยในประเทศและต่างประเทศ ศึกษา/ วิเคราะห์ตัวชี้วัดในระบบประกันคุณภาพ เพื่อวิเคราะห์ ประเมิน วางแผน ออกแบบห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ออกแบบแผนการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ ตามแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ที่สอดคล้องกับบริบท สังคม ชุมชน และท้องถิ่น โดยทำงานร่วมกับครอบครัว และชุมชน ท้องถิ่น ทดลองใช้กิจกรรมแบบจุลภาค เพื่อสะท้อนคิดในการพัฒนาปรับปรุงการออกแบบกิจกรรมเพื่อแก้ปัญหาช่วยเหลือ ส่งเสริม พัฒนาการเด็กปฐมวัยให้ตรงวัตถุประสงค์ และสะท้อนความคิดเพื่อให้มีทักษะในการออกแบบกิจกรรมและโปรแกรมเพื่อสร้างรอยเชื่อมต่อสำหรับเด็กปฐมวัย และประยุกต์ใช้ เพื่อพัฒนาตนเองให้เป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลง</p>		
<p>1071107 สมองกับการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5) ประยุกต์ใช้ความรู้เรื่องความสัมพันธ์ของสมองและระบบประสาทวิทยา(Neuroscience: NS) พัฒนาภาษาและการสื่อสารโดยยึดศาสตร์สาขาภาษาศาสตร์ประสาทวิทยา (Neurolinguistics Science Process: NLSP) การสร้างกล้ามเนื้อมัดเล็กและใหญ่ตามระบบประสาทวิทยาของซีรีเบลลัม (Cerebellum)หรือสมองน้อย กับพัฒนาการของเด็กปฐมวัยศึกษา วิเคราะห์จิตวิทยาเด็กปฐมวัย จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการเรียนรู้ ผลงานวิจัยด้านสมองกับการเรียนรู้ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยในประเทศและต่างประเทศ โดยใช้กรณีตัวอย่าง การเรียนรู้เชิงประสบการณ์ และวิธีการอื่นๆ เพื่อวิเคราะห์ ประเมิน วางแผน ออกแบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเบื้องต้นสำหรับเด็กปฐมวัย ทำ</p>	<p>1071107 สมองกับการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย 3(3-0-6) อธิบายโครงสร้างและการทำงานของสมองเอ็กซีกิวทีฟ ฟังก์ชันส์ การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการทำงานของสมอง กิจกรรมที่ส่งเสริมการทำงานของสมอง ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในการออกแบบกิจกรรมที่ส่งเสริมการทำงานของสมองและการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย ทดลองใช้กิจกรรมที่ออกแบบกับเด็กปฐมวัย สะท้อนคิดผลการทดลองใช้กิจกรรมเพื่อปรับปรุงและพัฒนา</p>	<p>ปรับเนื้อหาโดยรวมวิชาสมองกับการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย และวิชาการจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย เพื่อให้มีความกระชับ ลดเนื้อหาที่มีซ้ำซ้อนกัน รวมถึงตัดเนื้อหาที่ไม่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมทักษะการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	หมายเหตุ (ระบุรายละเอียดการเปลี่ยนแปลงให้ชัดเจน)
<p>การทดลองกิจกรรมที่ออกแบบไว้กับเด็กปฐมวัยกลุ่มใหญ่ กลุ่มย่อยหรือรายบุคคล เพื่อค้นหาความถนัด ความสนใจ และความสามารถที่แตกต่างของเด็กปฐมวัยในแต่ละด้าน สะท้อนคิดในการยอมรับความแตกต่างของเด็ก เพื่อแก้ปัญหา ช่วยเหลือ ส่งเสริม และหาแนวทางในการพัฒนาที่เหมาะสม</p>		
<p>1071108 การพัฒนาสุขภาวะและความปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)</p> <p>ออกแบบการพัฒนาสุขภาวะและความปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัย โดยประยุกต์ใช้ความรู้เรื่องการพัฒนาสุขภาวะสำหรับเด็กปฐมวัย ศึกษา/ วิเคราะห์ทฤษฎีและแนวคิดในการพัฒนาสุขภาวะ โรคที่พบบ่อยในเด็กปฐมวัยตามช่วงวัย อุบัติเหตุในบ้าน นอกบ้าน และในโรงเรียน ฝึกปฏิบัติการใช้เครื่องมือวัดภาวะพัฒนาการ ภาวะโภชนาการ ภาวะสุขภาพและอนามัยสำหรับเด็กปฐมวัย ฝึกปฏิบัติการปฐมพยาบาลเบื้องต้น การบริการสารอาหารที่จำเป็นต่อการเจริญเติบโตของเด็กปฐมวัยได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมตามหลักโภชนาการ ถอดบทเรียนการพัฒนา สุขภาวะและความปลอดภัยและผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในประเทศและต่างประเทศ โดยใช้กรณีศึกษา การเรียนรู้เชิงประสบการณ์ หรือวิธีอื่นๆ เพื่อวิเคราะห์ ประเมิน วางแผน ออกแบบการพัฒนาสุขภาวะและความปลอดภัยอย่างรอบด้าน โดยทำงานร่วมกับผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่น ที่สอดคล้องกับพัฒนาการและความแตกต่างระหว่างบุคคลตามฐานะเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม ทดลองทำกิจกรรมที่ออกแบบไว้กับกลุ่มใหญ่ กลุ่มย่อย หรือรายบุคคล เพื่อแก้ไข ส่งเสริม และพัฒนาสุขภาวะสำหรับเด็ก</p>	<p>1071108 การพัฒนาสุขภาวะและความปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัย 3(3-0-6)</p> <p>อธิบายความหมาย ความสำคัญ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาสุขภาวะ โรคที่พบบ่อยในเด็กปฐมวัยตามช่วงวัย อุบัติเหตุในบ้าน นอกบ้าน และในโรงเรียน การปฐมพยาบาลเบื้องต้น ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในการออกแบบกิจกรรมเพื่อพัฒนาสุขภาวะและความปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัย ทดลองใช้แบบประเมินพัฒนาการ ภาวะสุขภาพและอนามัยสำหรับเด็กปฐมวัย สะท้อนคิดผลการทดลองใช้เพื่อปรับปรุงและพัฒนา</p>	<p>ปรับเนื้อหารายวิชาให้มีความกระชับ ลดเนื้อหาที่มีซ้ำซ้อนกัน และเพิ่มกระบวนการวิธีการสอนให้มีความชัดเจน ให้มีความสอดคล้องกับการนำไปใช้ในสถานศึกษามากยิ่งขึ้น</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	หมายเหตุ (ระบุรายละเอียดการเปลี่ยนแปลงให้ชัดเจน)
<p>ปฐมวัยเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม สะท้อนคิดเพื่อห้มีทักษะในการออกแบบโปรแกรมเพื่อสร้างรอยเชื่อมต่อการจัดกิจกรรมพัฒนาสุขภาพและความปลอดภัยทั้งในบ้านและโรงเรียนอย่างรอบด้านสำหรับเด็กปฐมวัยได้อย่างต่อเนื่อง และสะท้อนคิดเพื่อประยุกต์ใช้ความรู้เรื่องการพัฒนาสุขภาพที่ทันสมัย เพื่อพัฒนาตนเองให้เป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลง</p>		
<p>1071203 การจัดกิจกรรมความฉลาดทางอารมณ์และสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)</p> <p>ออกแบบกิจกรรมการจัดกิจกรรมความฉลาดทางอารมณ์และสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย โดยประยุกต์ใช้ความรู้เรื่องความสัมพันธ์ของสมองและระบบประสาทวิทยา (Neuroscience:NS) การพัฒนาภาษาและการสื่อสารโดยยึดศาสตร์สาขาภาษาศาสตร์ประสาทวิทยา (Neurolinguistics Science Process: NLSP) กกับการพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์และสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย ศึกษา/วิเคราะห์ทฤษฎีและแนวคิดการพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์และสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย อิทธิพลของบริบทสังคมครอบครัว สังคมโรงเรียน สังคมชุมชน และท้องถิ่นที่ส่งผลต่อการพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์และสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย ฝึกปฏิบัติการใช้แบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์และสังคมของกระทรวงสาธารณสุข ถอดบทเรียนโปรแกรมการพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์และสังคม และการพัฒนาทักษะ EF (Executive Functions) และผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในประเทศและต่างประเทศ โดยใช้กรณีศึกษา การเรียนรู้เชิงประสบการณ์ หรือวิธีอื่นๆ เพื่อวิเคราะห์ ประเมิน วางแผน ออกแบบกิจกรรม/ สื่อการสอนเพื่อพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์และ</p>	<p>1071203 การจัดกิจกรรมความฉลาดทางอารมณ์และสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)</p> <p>อธิบายความหมาย ความสำคัญ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับความฉลาดทางอารมณ์และสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย พัฒนาการความฉลาดทางอารมณ์และสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย กิจกรรมที่ส่งเสริมความฉลาดทางอารมณ์และสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในการออกแบบแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ความฉลาดทางอารมณ์และสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย ปฏิบัติการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมความฉลาดทางอารมณ์และสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย สะท้อนคิดผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อปรับปรุงและพัฒนา</p>	<p>ปรับเนื้อหารายวิชาให้มีความกระชับ ลดเนื้อหาที่มีซ้ำซ้อนกัน และเพิ่มกระบวนการวิธีการสอนให้มีความชัดเจน</p> <p>ให้มีความสอดคล้องกับการนำไปใช้ในสถานศึกษามากยิ่งขึ้น</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	หมายเหตุ (ระบุรายละเอียดการเปลี่ยนแปลงให้ชัดเจน)
<p>สังคมสำหรับเด็กปฐมวัยโดยทางานร่วมกับผู้ปกครองและครอบครัว ชุมชน ท้องถิ่น ที่ถูกต้องตรงหลักการเรียนรู้ของสมอง บริบททางสังคม วัฒนธรรม และท้องถิ่น ตามหลักการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ออกแบบการประเมินเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรม ทดลองใช้กิจกรรมที่ออกแบบไว้กับกลุ่มใหญ่ กลุ่มย่อย และรายบุคคล เพื่อสะท้อนคิดในการพัฒนาปรับปรุงออกแบบกิจกรรมเพื่อแก้ปัญหาช่วยเหลือ ส่งเสริม พัฒนาการเด็กปฐมวัย ให้ตรงวัตถุประสงค์ และสะท้อนความคิดเพื่อใหม่ทักษะในการออกแบบโปรแกรมเพื่อสร้างรอยเชื่อมต่อความฉลาดทางอารมณ์ และสังคมสำหรับเด็กปฐมวัยได้อย่างต่อเนื่อง และประยุกต์ใช้ความรู้ที่ทันสมัย เพื่อพัฒนาตนเองให้เป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ ทันต่อความเปลี่ยนแปลง</p>		
<p>1071204 ลีลา จังหวะและการเคลื่อนไหวสำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)</p> <p>ออกแบบการจัดกิจกรรมลีลา จังหวะและการเคลื่อนไหวสำหรับเด็กปฐมวัย โดยประยุกต์ใช้ความรู้เรื่องความสัมพันธ์ของสมองและระบบประสาทวิทยา (Neuroscience: NS) และพัฒนาภาษาและการสื่อสารโดยยึดศาสตร์สาขาภาษาศาสตร์ประสาทวิทยา (Neurolinguistics Science Process: NLSPP) และการสร้างกล้ามเนื้อเล็กและใหญ่ตามระบบประสาทวิทยาของซีรีเบลลัม (Cerebellum) หรือสมองน้อย กับการพัฒนากล้ามเนื้อมัดใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กสำหรับเด็กปฐมวัย ศึกษา/ วิเคราะห์แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะสำหรับเด็กปฐมวัยถอดบทเรียนการจัดกิจกรรมการเคลื่อนไหวผ่านการร้องเพลง เล่นเครื่องดนตรี เพื่อพัฒนา ลีลาจังหวะ และการเคลื่อนไหว ทางด้านร่างกาย</p>	<p>1071204 ลีลา จังหวะ และการเคลื่อนไหวสำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)</p> <p>อธิบายความหมาย ความสำคัญ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับลีลา จังหวะและการเคลื่อนไหวสำหรับเด็กปฐมวัย การพัฒนากล้ามเนื้อมัดใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กสำหรับเด็กปฐมวัย กิจกรรมการเคลื่อนไหวผ่านการร้องเพลง เล่นเครื่องดนตรี ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในการออกแบบแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมลีลา จังหวะและการเคลื่อนไหวสำหรับเด็กปฐมวัย ปฏิบัติการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมลีลา จังหวะและการเคลื่อนไหวสำหรับเด็กปฐมวัย สะท้อนคิดผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อปรับปรุงและพัฒนา</p>	<p>ปรับเนื้อหารายวิชาใหม่มีความกระชับ ลดเนื้อหาที่มีซ้ำซ้อนกัน และเพิ่มกระบวนการวิธีการสอนใหม่มีความชัดเจน</p> <p>ใหม่มีความสอดคล้องกับการนำไปใช้ในสถานศึกษามากยิ่งขึ้น</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	หมายเหตุ (ระบุรายละเอียดการเปลี่ยนแปลงให้ชัดเจน)
<p>สำหรับเด็กปฐมวัย โดยคลิปวิดีโอและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในประเทศและต่างประเทศ ฝึกปฏิบัติลีลา จังหวะ และการเคลื่อนไหว ทางด้านร่างกายเบื้องต้นผ่านศิลปะการแสดงที่หลากหลาย ถอดบทเรียนการจัดกิจกรรมลีลา จังหวะ และการเคลื่อนไหว เพื่อพัฒนาทักษะ EF (Executive Functions) วิเคราะห์ ประเมิน วางแผน ออกแบบการจัดกิจกรรมลีลาจังหวะ และการเคลื่อนไหว/สื่อ อุปกรณ์ ที่ถูกต้องตามหลักการทางานของสมองสำหรับเด็กปฐมวัยโดยทำงานร่วมกับครอบครัว ชุมชนท้องถิ่น พร้อมออกแบบการประเมินเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมนำกิจกรรมที่ออกแบบไว้ไปทดลองกับกลุ่มใหญ่ กลุ่มย่อย หรือรายบุคคล เพื่อสะท้อนคิดในการพัฒนาปรับปรุงการออกแบบกิจกรรมเพื่อแก้ปัญหา ช่วยเหลือ ส่งเสริม พัฒนาการเด็กปฐมวัยให้ตรงวัตถุประสงค์ และสะท้อนความคิดเพื่อให้มีทักษะในการออกแบบโปรแกรมเพื่อสร้างรอยเชื่อมต่อการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนา ลีลา จังหวะและการเคลื่อนไหวสำหรับเด็กปฐมวัยได้อย่างต่อเนื่อง และประยุกต์ใช้ความรู้ที่ทันสมัยเพื่อพัฒนาตนเองให้เป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลง</p>		
<p>1072205 การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับเด็กกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ 3(2-2-5) ออกแบบกิจกรรมให้ความช่วยเหลือเด็กกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ โดยประยุกต์ใช้ความรู้เรื่องความสัมพันธ์ของสมองและระบบประสาทวิทยา(Neuroscience: NS) ภาษาศาสตร์ประสาทวิทยา (Neurolinguistics Science Process: NLSP) และการสร้างกล้ามเนื้อเล็กและใหญ่ตามระบบประสาทวิทยาของซีรีเบลลัม (Cerebellum)หรือสมองน้อย กับการจัดการศึกษาพิเศษสำหรับเด็กปฐมวัยและเด็กกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ ศึกษา/</p>	<p>1072205 การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับเด็กกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ 3(2-2-5) อธิบายความหมาย ความสำคัญ แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวกับการส่งเสริมช่วยเหลือเด็กกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ คุณธรรมในการดูแลเด็กกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในการออกแบบกิจกรรมสำหรับเด็กกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ เพื่อช่วยเหลือ ส่งเสริมและพัฒนาเด็กกลุ่มเป้าหมายเฉพาะเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม ปฏิบัติการ</p>	<p>ปรับเนื้อหารายวิชาใหม่มีความกระชับ ลดเนื้อหาที่มีซ้ำซ้อนกัน และเพิ่มกระบวนการวิธีการสอนใหม่มีความชัดเจน ให้มีความสอดคล้องกับการนำไปใช้ในสถานศึกษามากยิ่งขึ้น</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	หมายเหตุ (ระบุรายละเอียดการเปลี่ยนแปลงให้ชัดเจน)
<p>วิเคราะห์ทฤษฎีและแนวคิดเกี่ยวกับการส่งเสริมช่วยเหลือเด็กกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ คุณธรรมในการดูแลเด็กกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ ฝึกใช้เครื่องมือในการสังเกตเด็กกลุ่มเป้าหมายเฉพาะของกระทรวงศึกษาธิการ ถอดบทเรียนการส่งเสริม/ช่วยเหลือเด็กกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และการพัฒนาทักษะ EF(Executive Functions) สำหรับเด็กกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในประเทศและต่างประเทศ โดยใช้กรณีศึกษา การเรียนรู้เชิงประสบการณ์ หรือวิธีอื่น ๆ เพื่อวิเคราะห์ ประเมินวางแผน ออกแบบกิจกรรม/ สื่อการสอนให้ส่งเสริมช่วยเหลือเด็กกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่ถูกต้องตามหลักการทำงานของสมอง สอดคล้องกับฐานะทางเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม โดยทำงานร่วมกับผู้ปกครองและครอบครัว ผู้เชี่ยวชาญ และแพทย์เฉพาะทาง ออกแบบการประเมินเพื่อใช้ในการทดลองกิจกรรมทดลองกิจกรรมที่ออกแบบไว้กับเด็กปฐมวัยกลุ่มใหญ่ กลุ่มย่อย หรือรายบุคคล เพื่อสะท้อนคิดในการพัฒนาปรับปรุงออกแบบเพื่อแก้ปัญหา ช่วยเหลือ ส่งเสริม พัฒนาการเด็กปฐมวัยให้ตรงวัตถุประสงค์ และประยุกต์ใช้ความรู้เรื่องการพัฒนาเด็กกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่ทันสมัย เพื่อพัฒนาตนเองให้เป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลง</p>	<p>ใช้เครื่องมือในการสังเกตเด็กกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ สะท้อนคิดผลการจัดกิจกรรมเพื่อปรับปรุงและพัฒนา</p>	
<p>1072208 การจัดกิจกรรมทางศิลปะระดับการศึกษาปฐมวัย 3(2-2-5) ออกแบบกิจกรรมศิลปะสำหรับเด็กปฐมวัย โดยประยุกต์ใช้ความรู้เรื่องความสัมพันธ์ของสมองและระบบประสาทวิทยา (Neuroscience: NS) และพัฒนาภาษาและการสื่อสารโดยยึดศาสตร์สาขาภาษาศาสตร์ประสาทวิทยา (Neurolinguistics Science Process: NLSP) และการสร้างกล้ามเนื้อเล็กและ</p>	<p>1072208 การจัดกิจกรรมทางศิลปะระดับการศึกษาปฐมวัย 3(2-2-5) อธิบายความหมาย ความสำคัญ และจุดมุ่งหมายของการจัดประสบการณ์ศิลปะสำหรับเด็กปฐมวัย หลักการ แนวคิดและทฤษฎีพัฒนาการทางศิลปะของเด็กปฐมวัย หลักการจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางศิลปะของเด็กปฐมวัย การประเมินผลงานศิลปะของเด็กปฐมวัย ปฏิบัติการจัดกิจกรรมศิลปะเพื่อส่งเสริมพัฒนาการของ</p>	<p>ปรับเนื้อหารายวิชาให้มีความกระชับ ลดเนื้อหาที่มีซ้ำซ้อนกัน และเพิ่มกระบวนการวิธีการสอนให้มีความชัดเจน ให้มีความสอดคล้องกับการนำไปใช้ในสถานศึกษามากยิ่งขึ้น</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	หมายเหตุ (ระบุรายละเอียดการเปลี่ยนแปลงให้ชัดเจน)
<p>ใหญ่ตามระบบประสาทวิทยาของซีรีเบลลัม (Cerebellum)หรือสมองน้อยกับการจัดกิจกรรมทางศิลปะที่ส่งผลการทำงานของสมองสำหรับเด็กปฐมวัย ทฤษฎีและแนวคิดในการพัฒนาศิลปะเพื่อส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์และกล้ามเนื้อมัดเล็ก ภาษาและการสื่อสารผ่านงานศิลปะที่หลากหลาย ถอดบทเรียนการจัดกิจกรรมศิลปะและรูปแบบกิจกรรมการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์เพื่อพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็ก ความคิดสร้างสรรค์ ภาษา ที่หลากหลาย ถอดบทเรียนโปรแกรมการพัฒนาศิลปะเพื่อกล้ามเนื้อมัดเล็ก ความคิดสร้างสรรค์ ภาษาและการสื่อสารในประเทศและต่างประเทศ ถอดบทเรียนการจัดกิจกรรมศิลปะเพื่อการพัฒนาทักษะ EF (Executive Functions) ฝึกการใช้แบบประเมินทักษะการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก ความคิดสร้างสรรค์ ภาษา และการสื่อสาร โดยใช้กรณีศึกษา การเรียนรู้เชิงประสบการณ์ หรือวิธีการอื่นๆ เพื่อวิเคราะห์ วางแผน ออกแบบกิจกรรมศิลปะ/สื่อการสอนเพื่อพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็ก ความคิดสร้างสรรค์ และภาษาและการสื่อสาร ถูกต้องตามหลักการทำงานของสมองสำหรับเด็กปฐมวัยที่สอดคล้องกับแนวคิด หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการทำงานของสมองโดยทำงานร่วมกับกับ ผู้ปกครองและครอบครัวชุมชน ท้องถิ่น พร้อมออกแบบประเมินเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรม ทดลองใช้กิจกรรมที่ออกแบบไว้กับกลุ่มใหญ่ กลุ่มย่อย และรายบุคคล เพื่อแก้ปัญหา ช่วยเหลือ ส่งเสริมและพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม สะท้อนคิดเพื่อให้มีทักษะในการออกแบบโปรแกรมเพื่อสร้างรอยเชื่อมต่อการจัดกิจกรรมศิลปะและความคิดสร้างสรรค์แบบองค์รวมสำหรับเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง และสะท้อน</p>	<p>เด็กปฐมวัย ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในการออกแบบกิจกรรมศิลปะสำหรับเด็กปฐมวัย ทดลองใช้กิจกรรมที่ออกแบบกับเด็กปฐมวัยเพื่อส่งเสริมและพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม สะท้อนคิดผลการจัดกิจกรรมเพื่อปรับปรุงและพัฒนา</p>	

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	หมายเหตุ (ระบุรายละเอียดการเปลี่ยนแปลงให้ชัดเจน)
<p>คิดประยุกต์ใช้ความรู้เรื่องการจัดกิจกรรมศิลปะและความคิดสร้างสรรค์ที่ทันสมัย เพื่อพัฒนาตนเองให้เป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง</p>		
<p>1072405 สื่อและของเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5) ออกแบบสื่อและของเล่นสำหรับเด็กปฐมวัยสำหรับเด็ก โดยประยุกต์ใช้ความรู้เรื่องความสัมพันธ์ของสมองและระบบประสาทวิทยา (Neuroscience: NS) และพัฒนาภาษาและการสื่อสารโดยยึดศาสตร์สาขาภาษาศาสตร์ประสาทวิทยา (Neurolinguistics Science Process: NLS) และการสร้างกล้ามเนื้อเล็กและใหญ่ตามระบบประสาทวิทยาขั้นสูงที่ควบคุมกล้ามเนื้อเล็กและกล้ามเนื้อใหญ่ของซีรีเบลลัม (Cerebellum) หรือสมองน้อย กับการพัฒนาสื่อและของเล่นสำหรับเด็กปฐมวัยแบบรอบด้าน ศึกษา/ วิเคราะห์แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง ถอดบทเรียนการใช้ของเล่นในการพัฒนาเด็กปฐมวัย และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในประเทศและต่างประเทศ ถอดบทเรียนการจัดกิจกรรมการใช้สื่อและของเล่นเพื่อการพัฒนาทักษะ EF (Executive Functions) เพื่อวิเคราะห์ประเมิน วางแผน ออกแบบสื่อและของเล่นสำหรับเด็กปฐมวัยที่ถูกต้องตามหลักการทางานของสมองตามแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยทางานร่วมกับครอบครัว ชุมชน ท้องถิ่นที่สอดคล้องกับบริบททางสังคม วัฒนธรรม และท้องถิ่น พร้อมออกแบบประเมินเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมทดลองใช้สื่อที่ออกแบบไว้กับกลุ่มใหญ่ กลุ่มย่อย และรายบุคคล เพื่อสะท้อนคิดในการพัฒนาปรับปรุง ออกแบบสื่อและของเล่น เพื่อแก้ปัญหา ช่วยเหลือ ส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยให้ตรงวัตถุประสงค์ และสะท้อนคิด</p>	<p>1072406 สื่อ ของเล่น และเทคโนโลยีสำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5) อธิบายความหมาย ความสำคัญ และประเภทที่เกี่ยวข้องกับสื่อ ของเล่น และเทคโนโลยีที่เหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัย ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในการเลือก ออกแบบ ใช้ และประเมินคุณภาพของสื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย ผลิตสื่อการเรียนรู้ ของเล่น โดยใช้วัสดุที่หลากหลาย ภูมิปัญญาท้องถิ่น และเทคโนโลยี ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในการออกแบบแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้สื่อ ของเล่น และเทคโนโลยีที่หลากหลาย ปฏิบัติการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สะท้อนคิดผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อปรับปรุงและพัฒนา</p>	<p>ปรับเนื้อหารายวิชา เพิ่มการออกแบบและผลิตสื่อและของเล่นสำหรับเด็กปฐมวัยที่สอดคล้องกับบริบทชุมชนและวัฒนธรรมท้องถิ่น การประเมินสื่อ ของเล่น และเทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ ให้ความสำคัญต่อการนำไปใช้ในสถานศึกษามากยิ่งขึ้น</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	หมายเหตุ (ระบุรายละเอียดการเปลี่ยนแปลงให้ชัดเจน)
<p>ประยุกต์ใช้ความรู้ในการพัฒนาสื่อและของเล่นที่ทันสมัย เพื่อพัฒนาตนเองให้เป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ ทันท่วงการเปลี่ยนแปลง</p>		
<p>1073207 การจัดกิจกรรมวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)                      ออกแบบกิจกรรมวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์สำหรับเด็ก โดยประยุกต์ใช้ความรู้เรื่องความสัมพันธ์ของสมองและระบบประสาทวิทยา (Neuroscience: NS) ศาสตร์สาขาภาษาศาสตร์ประสาทวิทยา (Neurolinguistics Science Process: NLSP) และระบบประสาทวิทยาของซีรีเบลลัม หรือสมองน้อย (Cerebellum) ศึกษา/ วิเคราะห์แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง และถอดบทเรียนการจัดการเรียนการสอนแบบ STEM และบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ถอดบทเรียนการจัดกิจกรรมวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์เพื่อการพัฒนาทักษะ EF (Executive Functions) เพื่อวิเคราะห์ประเมิน วางแผน ออกแบบกิจกรรมวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย ที่ถูกต้องตามหลักการทำงานของสมอง ตามแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ที่สอดคล้องกับบริบททางสังคม วัฒนธรรม และท้องถิ่นโดยทำงานร่วมกับผู้ปกครอง ครอบครัว ชุมชน ท้องถิ่น พร้อมออกแบบประเมินเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรม ทดลองใช้กับกลุ่มใหญ่ กลุ่มย่อย และรายบุคคล เพื่อสะท้อนคิดในการพัฒนาปรับปรุงออกแบบกิจกรรมวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ เพื่อแก้ปัญหาช่วยเหลือ ส่งเสริม พัฒนาการเด็กปฐมวัยให้ตรงวัตถุประสงค์ สะท้อนคิดเพื่อปรับปรุงกิจกรรมที่ทันสมัยและประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองให้เป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ ทันท่วงการเปลี่ยนแปลง</p>	<p>1073207 การจัดกิจกรรมทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)                      อธิบายหลักการ แนวคิด และทฤษฎีเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ สารการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ทักษะทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ แนวทางการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ การประเมินผลการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ สำหรับเด็กปฐมวัย ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในการออกแบบแผนการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย ปฏิบัติการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย สะท้อนคิดผลการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อปรับปรุงและพัฒนา</p>	<p>ปรับเนื้อหารายวิชาให้มีความกระชับ ลดเนื้อหาที่มีซ้ำซ้อนกัน และเพิ่มกระบวนการวิธีการสอนให้มีความชัดเจน                      ให้มีความสอดคล้องกับการนำไปใช้ในสถานศึกษามากยิ่งขึ้น</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	หมายเหตุ (ระบุรายละเอียดการเปลี่ยนแปลงให้ชัดเจน)
<p>1073208 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ การศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กอายุ 3-6 ปี 3(2-2-5)</p> <p>ออกแบบแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการสำหรับเด็กอายุ 3-6 ปีพร้อมออกแบบการประเมินตามแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ที่สอดคล้องกับบริบทสังคม ชุมชน และท้องถิ่น โดยประยุกต์ใช้ความรู้เรื่องความสัมพันธ์ของสมองและระบบประสาทวิทยา(Neuroscience: NS) และพัฒนาภาษาและการสื่อสารโดยยึดศาสตร์สาขาภาษาศาสตร์ประสาทวิทยา (Neurolinguistics Science Process: NLSP) และการสร้างกล้ามเนื้อเล็กและใหญ่ตามระบบประสาทวิทยาของซีรีเบลลัม หรือสมองน้อย (Cerebellum) กับการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยอย่างรอบด้าน ถอดบทเรียนหลักสูตรและการจัดประสบการณ์ในประเทศและต่างประเทศ</p> <p>ถอดบทเรียนการจัดประสบการณ์การพัฒนสมองแบบครบส่วนและพหุปัญญา (Whole BrainApproach Multiple Intelligence: WBMI) ศึกษา/ วิเคราะห์ตัวชี้วัดในระบบประกันคุณภาพเพื่อวิเคราะห์ ประเมิน วางแผน ออกแบบห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้สำหรับเด็กอายุ 3-6 ปี ออกแบบแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ/สื่อการสอนสำหรับเด็กอายุ 3-6 ปี ตามแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ที่สอดคล้องกับบริบท สังคม ชุมชน และท้องถิ่น โดยทำงานร่วมกับครอบครัวและชุมชน ท้องถิ่น ออกแบบการประเมินเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรม ทดลองใช้กิจกรรมแบบจุลภาค เพื่อสะท้อนคิดในการพัฒนาปรับปรุงการออกแบบกิจกรรมเพื่อแก้ปัญหาช่วยเหลือส่งเสริม พัฒนาการเด็กปฐมวัยให้ตรงวัตถุประสงค์ และสะท้อน</p>	<p>1073210 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการสำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)</p> <p>อธิบายหลักการ แนวคิด และทฤษฎีเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กอายุ 3-6 ปี หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย รูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยรูปแบบต่าง ๆ ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในการออกแบบแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการสำหรับเด็กปฐมวัย ปฏิบัติการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการสำหรับเด็กปฐมวัย สะท้อนคิดผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อปรับปรุงและพัฒนา</p>	<p>ปรับเนื้อหารายวิชาให้มีความกระชับ ลดเนื้อหาที่มีซ้ำซ้อนกัน และเพิ่มกระบวนการวิธีการสอนให้มีความชัดเจน</p> <p>ให้มีความสอดคล้องกับการนำไปใช้ในสถานศึกษามากยิ่งขึ้น</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	หมายเหตุ (ระบุรายละเอียดการเปลี่ยนแปลงให้ชัดเจน)
<p>ความคิดเพื่อให้มีทักษะในการออกแบบกิจกรรมและโปรแกรม เพื่อสร้างรอยเชื่อมต่อสำหรับเด็กปฐมวัย และประยุกต์ใช้ เพื่อพัฒนาตนเองให้เป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลง</p>		
<p>1072207 การจัดกิจกรรมทางภาษาและการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)</p> <p>ออกแบบการจัดกิจกรรมทางภาษาและการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัย โดยประยุกต์ใช้ความรู้เรื่องความสัมพันธ์ของศาสตร์สาขาภาษาศาสตร์ประสาทวิทยา (Neurolinguistics Science Process: NLSF) กับการพัฒนาภาษาและการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัย ศึกษา/ วิเคราะห์ทฤษฎีและแนวคิดในการพัฒนาภาษาและการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัย รูปแบบ/อิทธิพลของบริบทครอบครัว ชุมชน ท้องถิ่นที่ส่งผลต่อการพัฒนาภาษาและการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัยตลอดบทเรียนโปรแกรมการพัฒนาภาษาและการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัยและผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในประเทศและต่างประเทศ และถอดบทเรียนการจัดกิจกรรมทางภาษาเพื่อพัฒนาทักษะ EF (Executive Functions) โดยใช้กรณีตัวอย่าง การเรียนรู้เชิงประสบการณ์ หรือวิธีการอื่นๆ วิเคราะห์ ประเมินวางแผน ออกแบบกิจกรรม/ สื่อการสอนในการสร้างภาษาแม่ภาษาที่สอง ฟัง พูด อ่าน เขียนและการสื่อสารตามฐานะทางเศรษฐกิจสังคมวัฒนธรรม และความแตกต่างระหว่างบุคคลโดยทำงานร่วมกับผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่น ทำการทดลองกิจกรรมที่ออกแบบไว้กับเด็กปฐมวัยกลุ่มใหญ่ กลุ่มย่อย หรือรายบุคคล เพื่อแก้ปัญหา ช่วยเหลือ ส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาและสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัยที่ถูกต้องตรงหลักการเรียนรู้ของสมอง สะท้อนความคิดเพื่อให้มีทักษะในการออกแบบโปรแกรมเพื่อสร้างรอยเชื่อมต่อในการจัดกิจกรรม/ สื่อการสอน</p>	<p>1073211 การจัดกิจกรรมทางภาษาและส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)</p> <p>อธิบายความหมาย ความสำคัญ ความมุ่งหมายของการสอนภาษา พัฒนาการทางภาษาของเด็ก ของเด็กปฐมวัย การจัดกิจกรรมเพื่อฝึกทักษะเกี่ยวกับการฟัง การพูด การเตรียมความพร้อมด้านการอ่านและการเขียนสำหรับเด็กปฐมวัย หลักการเลือกหนังสือเพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับเด็กปฐมวัย ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในการออกแบบแผนการจัดประสบการณ์ทางภาษาและส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับเด็กปฐมวัย ผลิตและทดลองใช้สื่อการสอนเพื่อส่งเสริมทักษะด้านภาษาและส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับเด็กปฐมวัย ประเมินผลการเรียนรู้ภาษาของเด็กปฐมวัย สะท้อนคิดผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อปรับปรุงและพัฒนา</p>	<p>ปรับชื่อวิชาโดยรวมวิชาการจัดกิจกรรมทางภาษาและการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัย และรายวิชาการจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับเด็กปฐมวัย โดยปรับเนื้อหาวิชาให้มีความกระชับ ลดเนื้อหาที่มีซ้ำซ้อนกัน และบูรณาการผลิตสื่อเพื่อส่งเสริมทักษะด้านภาษา และส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับเด็กปฐมวัย การประเมินผลพัฒนาการทางภาษาของเด็กปฐมวัย ปรับคำอธิบายที่เสริมสมรรถนะให้กับนักศึกษาปฐมวัย</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	หมายเหตุ (ระบุรายละเอียดการเปลี่ยนแปลงให้ชัดเจน)
<p>ในการพัฒนาภาษาและการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัย ได้อย่างต่อเนื่อง และสะท้อนคิดเพื่อการประยุกต์ใช้ความรู้ที่ทันสมัยในการพัฒนาตนเองให้เป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ ทันท่วงทีต่อการเปลี่ยนแปลง</p>		
<p><b>วิชาเฉพาะด้านเลือก</b></p>		
<p>1071109 การอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)</p> <p>ออกแบบการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย โดยประยุกต์ใช้ความรู้เรื่องความสัมพันธ์ของสมองและระบบประสาทวิทยา (Neuroscience: NS) และพัฒนาภาษาและการสื่อสารโดยยึดศาสตร์สาขาภาษาศาสตร์ประสาทวิทยา (Neurolinguistics ScienceProcess: NLSP) และการสร้างกล่อมเนื้อมัดเล็กและใหญ่ตามระบบประสาทวิทยา ของซีรีเบลลัม (Cerebellum)หรือสมองน้อย กับพัฒนาการ 4 ด้านของเด็กปฐมวัย ศึกษา/ วิเคราะห์ปรัชญาทฤษฎีหลักการศึกษาศาสตร์ปฐมวัย อิทธิพลของการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย บทบาทผู้ปกครองในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย วิธีการปกป้องสิทธิเด็กได้ตามกฎหมายคุ้มครองเด็ก และวิธีการพัฒนาคุณลักษณะด้านคุณธรรม จริยธรรม จิตใจที่ดีงาม และการเป็นพลเมืองดีสำหรับเด็กปฐมวัย การดูแลและพัฒนาสุขภาพจิตสำหรับเด็กปฐมวัยและวิธีการจัดการความเครียดได้ด้วยตนเอง ถอดบทเรียนการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยและผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในประเทศและต่างประเทศ และถอดบทเรียนการจัดกิจกรรมการอบรมเลี้ยงดูเพื่อพัฒนาทักษะ EF (Executive Functions) โดยใช้กรณีศึกษา การ</p>	<p>1071109 การอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย 3(3-0-6)</p> <p>อธิบายความหมาย ความสำคัญ หลักการ แนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการอบรมเลี้ยงดูสำหรับเด็กปฐมวัย รูปแบบการอบรมเลี้ยงดูและวิธีการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย จิตวิทยาการอบรมเลี้ยงดูเด็ก บทบาทของพ่อแม่ ผู้ปกครองกับการอบรมเลี้ยงดูเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในการออกแบบรูปแบบการอบรมเลี้ยงดูและการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย สะท้อนคิดผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อปรับปรุงและพัฒนา</p>	<p>ปรับเนื้อหารายวิชาใหม่มีความกระชับ ลดเนื้อหาที่มีซ้ำซ้อนกัน และเพิ่มกระบวนการวิธีการสอนใหม่มีความชัดเจน ให้มีความสอดคล้องกับการนำไปใช้ในสถานศึกษามากยิ่งขึ้น</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	หมายเหตุ (ระบุรายละเอียดการเปลี่ยนแปลงให้ชัดเจน)
<p>เรียนรู้เชิงประสบการณ์ หรือวิธีการอื่นๆ เพื่อวิเคราะห์ วางแผน ออกแบบการจัดกิจกรรมการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย อย่างรอบด้านตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยทำงานร่วมกับผู้ปกครอง ครอบครัว ชุมชน ท้องถิ่น ที่ถูกต้อง ตรงหลักการเรียนรู้ของสมอง สอดคล้องกับพัฒนาการ และความแตกต่างระหว่างบุคคล ภายใต้อาสาเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม สามารถออกแบบมีทักษะในการจัดการความเครียดได้ด้วยตนเอง ตลอดจนสามารถออกแบบ การปกป้องสิทธิเด็ก ได้ตามกฎหมายทดลองกิจกรรมที่ออกแบบไว้กับกลุ่มใหญ่ กลุ่มย่อย หรือรายบุคคล เพื่อแก้ปัญหา ช่วยเหลือ ส่งเสริม พัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลอย่างรอบด้าน สะท้อนคิดเพื่อให้มีทักษะในการออกแบบโปรแกรมการดูแล พัฒนา และปกป้องสิทธิเด็กเพื่อสร้างรอยเชื่อมต่อการจัดกิจกรรมการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยได้อย่างต่อเนื่อง และสะท้อนคิดประยุกต์ใช้ความรู้ที่ทันสมัยในการอบรมเลี้ยงดูเด็ก เพื่อพัฒนาตนเองให้เป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลง</p>		
<p>1073209 การจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5) ออกแบบกิจกรรมภาษาอังกฤษสำหรับเด็ก โดยประยุกต์ใช้ความรู้เรื่องความสัมพันธ์ของสมองและระบบประสาทวิทยา(Neuroscience: NS) ศาสตร์สาขาภาษาศาสตร์ประสาทวิทยา (Neurolinguistics Science Process: NLSP) และระบบประสาทวิทยาของซีรีเบลลัม หรือสมองน้อย (Cerebellum)ศึกษา/ วิเคราะห์แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง และถอดบทเรียนการจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษเพื่อการพัฒนาทักษะ EF (Executive Functions) วิเคราะห์ ประเมิน วางแผน</p>	<p>1073209 การจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5) อธิบายหลักการ แนวคิด และทฤษฎีเกี่ยวกับพัฒนาการและการเรียนรู้ภาษา การเรียนรู้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ การจัดประสบการณ์ภาษาอังกฤษ การประเมินผลการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในการออกแบบแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย ปฏิบัติการจัดประสบการณ์ภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย สะท้อนคิดผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อปรับปรุงและพัฒนา</p>	<p>ปรับเนื้อหาวิชาให้มีความกระชับ ลดเนื้อหาที่มีซ้ำซ้อนกัน และเพิ่มกระบวนการวิธีการสอนให้มีความชัดเจน ให้มีความสอดคล้องกับการนำไปใช้ในสถานศึกษามากยิ่งขึ้น</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	หมายเหตุ (ระบุรายละเอียดการเปลี่ยนแปลงให้ชัดเจน)
<p>ออกแบบกิจกรรมภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัยที่ถูกต้องตามหลักการทำงานของสมอง พร้อมออกแบบการประเมินเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรม ทดลองใช้กับกลุ่มใหญ่ กลุ่มย่อย และรายบุคคล เพื่อสะท้อนคิดในการพัฒนาปรับปรุงออกแบบกิจกรรมภาษาอังกฤษ เพื่อแก้ปัญหา ช่วยเหลือ ส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยให้ตรงวัตถุประสงค์ สะท้อนคิดเพื่อปรับปรุงกิจกรรมที่ทันสมัยและประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองให้เป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลง</p>		
<p>1073310 การจัดกิจกรรมนาฏศิลป์สำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5) ออกแบบการจัดกิจกรรมนาฏศิลป์สำหรับเด็กปฐมวัย โดยประยุกต์ใช้ความรู้เรื่องความสัมพันธ์ของสมองและระบบประสาทวิทยา (Neuroscience: Ns) และพัฒนาภาษาและการสื่อสารโดยยึดศาสตร์สาขาภาษาศาสตร์ประสาทวิทยา (Neurolinguistics Science Process: NLSP)และสร้างกล้ามเนื้อเล็กและใหญ่ ตามระบบประสาทวิทยา ไชสันหลังที่ควบคุมกล้ามเนื้อเล็กและกล้ามเนื้อใหญ่ของซีรีเบลลัม (Cerebellum) หรือสมองน้อยกับการพัฒนาจัดกิจกรรมนาฏศิลป์สำหรับเด็กปฐมวัย ศึกษา/ วิเคราะห์ แนวคิด ทฤษฎี รูปแบบกิจกรรมนาฏศิลป์ ถอดบทเรียนการจัดกิจกรรมนาฏศิลป์สำหรับเด็กปฐมวัยและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในประเทศและต่างประเทศ เพื่อพัฒนาทักษะ EF (Executive Functions) โดยใช้กรณีศึกษาการเรียนรู้เชิงประสบการณ์หรือวิธีการอื่นๆ วิเคราะห์ ประเมิน วางแผน ออกแบบกิจกรรมนาฏศิลป์สำหรับเด็กปฐมวัยให้ถูกต้องตามหลักการเรียนรู้ของสมองที่สอดคล้องกับบริบททางสังคม วัฒนธรรมและท้องถิ่น โดยทำงานร่วมกับครอบครัวชุมชน ท้องถิ่น ออกแบบประเมินเพื่อใช้ประกอบการ</p>	<p>1073310 การจัดกิจกรรมนาฏศิลป์สำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5) อธิบายความหมาย ความสำคัญ หลักการ และแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับนาฏศิลป์สำหรับเด็กปฐมวัย เทคนิคในการจัดและเลือกชุดแสดงให้เหมาะสมกับโอกาสต่างๆ หลักการแต่งหน้า ทำผม และการเลือกเครื่องแต่งกายที่เหมาะสมกับการแสดง ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในการประดิษฐ์ทำประกอบเพลงสำหรับเด็กปฐมวัย การจัดกิจกรรมนาฏศิลป์ให้เหมาะสมกับวัยและสมัยนิยม และฝึกปฏิบัติกิจกรรมนาฏศิลป์สำหรับเด็กปฐมวัย สะท้อนคิดผลการจัดกิจกรรมเพื่อปรับปรุงและพัฒนา</p>	<p>ปรับเนื้อหารายวิชาให้มีความกระชับ ลดเนื้อหาที่มีซ้ำซ้อนกัน และเพิ่มกระบวนการวิธีการสอนให้มีความชัดเจน ให้มีความสอดคล้องกับการนำไปใช้ในสถานศึกษามากยิ่งขึ้น</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	หมายเหตุ (ระบุรายละเอียดการเปลี่ยนแปลงให้ชัดเจน)
<p>ทำกิจกรรม นำกิจกรรมที่ออกแบบไปทดลองใช้กับเด็กปฐมวัย กลุ่มใหญ่ กลุ่มย่อย และรายบุคคล เพื่อสะท้อนคิดในการพัฒนาปรับปรุง ออกแบบกิจกรรมเพื่อแก้ปัญหา ช่วยเหลือส่งเสริม พัฒนาเด็กปฐมวัยให้ตรงกับวัตถุประสงค์และสะท้อนความคิด เพื่อนำความรู้ที่ทันสมัยไปประยุกต์ใช้ และพัฒนาตนเองให้เป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง</p>		
<p>1073311 การจัดกิจกรรมงานสร้างสรรค์สำหรับครูปฐมวัย 3(3-0-6)</p> <p>ออกแบบกิจกรรมงานสร้างสรรค์สำหรับครูเพื่อนำไปใช้กับเด็กปฐมวัยโดยประยุกต์ใช้ความรู้เรื่องความสัมพันธ์ของสมองและระบบประสาทวิทยา(Neuroscience: NS) กับ การพัฒนากล้ามเนื้อเล็กและกล้ามเนื้อใหญ่สำหรับเด็กปฐมวัย ถอดบทเรียนการจัดกิจกรรมงานสร้างสรรค์ผ่านการเขียนภาพลายเส้น การจัดป้ายนิเทศ การจัดกระบะทราย การสร้างสร้งงานด้วยวัสดุเหลือใช้และกระดาษด้วยวิธีการที่หลากหลายผ่านการใช้สื่อ กิจกรรมและประเมินทักษะการใช้กล้ามเนื้อเล็ก ความคิดสร้างสรรค์ภาษาและการสื่อสารโดยใช้กรณีศึกษา การเรียนรู้เชิงประสบการณ์และวิธีการอื่น ๆ เพื่อวิเคราะห์ วางแผน ออกแบบกิจกรรม ทดลองใช้สื่อที่ออกแบบเพื่อแก้ปัญหา ช่วยเหลือส่งเสริมพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นรายบุคคลและรายกลุ่มสะท้อนคิด ประยุกต์ใช้ความรู้เรื่องการจัดกิจกรรมงานสร้างสรรค์เพื่อพัฒนาตนเองให้เป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลง</p>	<p>1073311 การจัดกิจกรรมงานสร้างสรรค์สำหรับครูปฐมวัย 3(2-2-5)</p> <p>อธิบายความหมาย ความสำคัญ หลักการ และแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับความรู้พื้นฐานทางศิลปะ การนำศิลปะไปใช้ในการสร้างสร้งงานศิลปะสำหรับครู ปฏิบัติการจัดกิจกรรมงานสร้างสรรค์ผ่านการเขียนภาพลายเส้น การจัดป้ายนิเทศ การจัดกระบะทราย การสร้างสร้งงานโดยใช้วัสดุที่หลากหลายและ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในการออกแบบสร้งงานศิลปะสำหรับครูผลิตและทดลองใช้งานสร้งสรรค์ในการจัดกิจกรรมสร้งสรรค์เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย สะท้อนคิดผลการทดลองใช้เพื่อปรับปรุงและพัฒนา</p>	<p>ปรับเนื้อหาวิชาให้มีความกระชับ ลดเนื้อหาที่มีซ้ำซ้อนกัน และเพิ่มกระบวนการวิธีการสอนใหม่มีความชัดเจน ให้มีความสอดคล้องกับการนำไปใช้ในสถานศึกษามากยิ่งขึ้น</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	หมายเหตุ (ระบุรายละเอียดการเปลี่ยนแปลงให้ชัดเจน)
<p>1071302 การเล่นเกมดนตรีสำหรับครูปฐมวัย 3(2-2-5)                      ความหมาย ความสำคัญ หลักการ แนวคิด และ                      ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการเล่นเกมดนตรีสำหรับครูปฐมวัย การ                      เลือกเครื่องดนตรีในการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย                      การวิเคราะห์การเล่นเครื่องดนตรีเพื่อการจัดทำหลักสูตรดนตรี                      ในสถานศึกษาการออกแบบแผนการจัดประสบการณ์การ                      เรียนรู้ทางดนตรีเพื่อบูรณาการในการจัดการศึกษาปฐมวัยโดย                      ใช้สมองและวิจัยเป็นฐานสำหรับเด็กปฐมวัย ประยุกต์ใช้ความรู้                      เรื่องการเล่นเครื่องดนตรี สมองและระบบประสาทวิทยาหลัก                      ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงศึกษา/ วิเคราะห์แนวคิดทฤษฎีที่                      เกี่ยวข้องกับ การเล่นเกมดนตรีในการจัดกิจกรรมสำหรับเด็ก                      ปฐมวัยเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยการเขียนแผนการจัด                      ประสบการณ์ทางดนตรี และบูรณาการในการจัดกิจกรรมหลัก                      ทั้ง 6 การจัดสภาพแวดล้อมทางดนตรีทั้งภายในและภายนอก                      ห้องเรียนให้สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กปฐมวัยการ                      ประเมินการเรียนรู้ทางดนตรีบทบาทและหน้าที่ครูในการจัด                      กิจกรรมดนตรีโดยใช้วิจัยเป็นฐานบนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ                      พอเพียง ที่สอดคล้องกับบริบท สังคม ชุมชน และท้องถิ่น                      ออกแบบและฝึกใช้แบบประเมินความสามารถทางดนตรีของ                      เด็กปฐมวัยโดยใช้กรณีศึกษา การเรียนรู้ทางดนตรีวิธีต่าง ๆ                      เพื่อวิเคราะห์ประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยจากการเล่นเครื่อง                      ดนตรี วางแผน ออกแบบห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ทาง                      ดนตรีที่ถูกต้อง เหมาะสมตามหลักการทางานของสมองและ                      ระบบประสาทสำหรับเด็กปฐมวัย โดยทำงานร่วมกับครอบครัว</p>	<p>1073312 การเล่นเกมดนตรีสำหรับครูปฐมวัย 3(2-2-5)                      อธิบายหลักการ แนวคิด และทฤษฎีของดนตรีเบื้องต้น                      การเลือกเครื่องดนตรีในการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย                      ปฏิบัติการเล่นเครื่องดนตรี 1 ชนิด ประยุกต์ใช้ความรู้ในการออกแบบ                      กิจกรรมทางดนตรี ทดลองใช้กิจกรรมที่ออกแบบกับเด็กปฐมวัย                      สะท้อนคิดผลการทดลองใช้เพื่อปรับปรุงและพัฒนา</p>	<p>ปรับเนื้อหารายวิชาให้มีความกระชับ ลดเนื้อหาที่มีซ้ำซ้อนกัน และเพิ่ม                      กระบวนการวิธีการสอนให้มีความชัดเจน                      ให้มีความสอดคล้องกับการนำไปใช้ในสถานศึกษามากยิ่งขึ้น</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	หมายเหตุ (ระบุรายละเอียดการเปลี่ยนแปลงให้ชัดเจน)
<p>ชุมชน และท้องถิ่น ทดลองใช้กิจกรรมการเล่นเครื่องดนตรี ออกแบบการจัดประสบการณ์เพื่อแก้ปัญหาพฤติกรรมเด็ก ส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย และประยุกต์ใช้ความรู้ที่ทันสมัย เพื่อพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันท่วงการเปลี่ยนแปลง และ เป็นครูที่ดี</p>		
<p>1074906 สัมมนาปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนาการศึกษา ปฐมวัยในอนาคต 3(2-2-5) ออกแบบการจัดกิจกรรมสัมมนาตามหัวข้อที่เลือก โดยประยุกต์ใช้ความรู้เรื่องความสัมพันธ์ของสมองและระบบ ประสาทวิทยา (Neuroscience: NS) และพัฒนาภาษาและ การสื่อสารโดยยึดศาสตร์สาขาภาษาศาสตร์ประสาทวิทยา (Neurolinguistics Science Process: NLSPP) และการสร้างกล่อมเนื้อมัดเล็กและใหญ่ตามระบบประสาท วิทยาของซีรีเบลลัม(Cerebellum)หรือสมองน้อย กับ พัฒนาการ 4 ด้านของเด็กปฐมวัย เพื่อเตรียมสมองเด็กสู่โลก อนาคต ศึกษายุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี แนวโน้มเศรษฐกิจ สังคม การเมืองในประเทศและต่างประเทศ ผลกระทบของเทคโนโลยี ดิจิทัล และเทคโนโลยีอุบัติใหม่ ในการดำเนินชีวิตในอนาคต สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีอิทธิพลต่อวิถีชีวิต และการศึกษาของเด็กปฐมวัย คุณสมบัติของพลเมืองไทย พลเมืองโลก ในอนาคต เพื่อการเตรียมคนสู่โลกอนาคตตาม บริบทประเทศไทย ศึกษาผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนา ทุนมนุษย์ในโลกอนาคตในประเทศและต่างประเทศ โดยใช้ กรณีศึกษา การเรียนรู้เชิงประสบการณ์ หรือวิธีการอื่นๆเพื่อ วิเคราะห์ วางแผน ออกแบบการจัดกิจกรรมสัมมนาตามหัวข้อ</p>	<p>1074907 สัมมนาการศึกษาปฐมวัย 3(2-2-5) อธิบายความหมาย ความสำคัญ หลักการ แนวคิดและทฤษฎี ที่เกี่ยวข้องกับการจัดสัมมนาทางการศึกษา การเขียนโครงการ การ รวบรวมปัญหาทางการศึกษาปฐมวัย การกำหนดประเด็นปัญหา แนว ทางการแก้ปัญหา อิทธิพลของครอบครัวและชุมชนที่ส่งผลต่อเด็กปฐมวัย การมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชนในการจัดการศึกษาปฐมวัย การ นำเสนอในรูปแบบของการสัมมนา ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในการ ออกแบบการจัดสัมมนาการศึกษาปฐมวัย ปฏิบัติการจัดกิจกรรมสัมมนา การศึกษาปฐมวัย การสรุปผลและรายงานผลการจัดสัมมนา สะท้อนคิด ผลการจัดสัมมนาเพื่อปรับปรุงและพัฒนา</p>	<p>ปรับเนื้อหารายวิชาให้มีความกระชับ ลดเนื้อหาที่มีซ้ำซ้อนกัน และเพิ่ม กระบวนการวิธีการสอนให้มีความชัดเจน ให้มีความสอดคล้องกับการนำไปใช้ในสถานศึกษามากยิ่งขึ้น</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	หมายเหตุ (ระบุรายละเอียดการเปลี่ยนแปลงให้ชัดเจน)
<p>ที่เลือก ออกแบบประเมินเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรม ทดลองจัดสัมมนา เพื่อค้นหาคําตอบของทํานานในลํกอนาคต วางแผน ทบทวน และออกแบบการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัยในการเตรียมลํกอนาคต และออกแบบการสอนของครุตามการเปลี่นแปลงของวิถีลํกอนาคต สะทอนคิดเพื่อให้มีทักษะในการออกแบบโปรแกรมการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัยร่วมกับครอบครัว ชุมชน สังคม และท้องถิ่น ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยสู่ลํกอนาคตได้อย่างรอบด้านและต่อเนื่อง สะทอนคิดประยุกต์ใช้ความรู้หลักการทางนเชิงอนาคตในการสร้างทํานานสำหรับเด็กปฐมวัยสู่ลํกอนาคตที่ทันสมัย และสะทอนคิดเพื่อพัฒนาตนเองให้เป็นครุที่ดี มีความรอบรู้ ทันต่อการเปลี่นแปลง</p>		

ตารางรายวิชาที่สอดคล้องกับอาชีพที่สำเร็จการศึกษาหลักและอาชีพรอง

อาชีพ	รายวิชา
<b>อาชีพหลัก</b>	
<p>1. ครูผู้สอนระดับปฐมวัยในหน่วยงานของรัฐและเอกชน</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การจัดการเรียนรู้สำหรับครูปฐมวัย</li> <li>- สมองกับการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย</li> <li>- การพัฒนาสุขภาพและความปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัย</li> <li>- การจัดกิจกรรมความฉลาดทางอารมณ์และสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย</li> <li>- ลีลา จังหวะ และการเคลื่อนไหวสำหรับเด็กปฐมวัย</li> <li>- การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับเด็กกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ</li> <li>- การจัดกิจกรรมทางศิลปะระดับการศึกษาปฐมวัย</li> <li>- จิตวิทยาและการประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย</li> <li>- โภชนาการสำหรับเด็กปฐมวัย</li> <li>- การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการสำหรับเด็กปฐมวัย</li> <li>- การจัดกิจกรรมทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย</li> <li>- การจัดกิจกรรมทางภาษาและส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับเด็กปฐมวัย</li> <li>- การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย</li> <li>- การอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย</li> <li>- อนามัยแม่และเด็ก</li> <li>- วรรณกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย</li> <li>- การสอนภาษาแบบพหุวัฒนธรรม</li> <li>- การเล่นเครื่องดนตรีสำหรับครูปฐมวัย</li> <li>- การจัดกิจกรรมนาฏศิลป์สำหรับเด็กปฐมวัย</li> <li>- การสอนแบบคละชั้น</li> <li>- สัมมนาการศึกษาปฐมวัย</li> </ul>
<b>อาชีพรอง</b>	
<p>1. นักวิชาการทางด้านการศึกษาปฐมวัย</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การพัฒนาสุขภาพและความปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัย</li> <li>- การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับเด็กกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ</li> <li>- จิตวิทยาและการประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย</li> <li>- การจัดกิจกรรมทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย</li> <li>- การจัดกิจกรรมทางภาษาและส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับเด็กปฐมวัย</li> <li>- การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย</li> </ul>

อาชีพ	รายวิชา
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย</li> <li>- อนามัยแม่และเด็ก</li> <li>- วรรณกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย</li> <li>- การเล่นเครื่องดนตรีสำหรับครูปฐมวัย</li> <li>- การสอนภาษาแบบพหุวัฒนธรรม</li> <li>- การจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย</li> <li>- การจัดกิจกรรมงานสร้างสรรค์สำหรับครูปฐมวัย</li> <li>- การสอนแบบคละชั้น</li> </ul>
<p>2. เจ้าหน้าที่ในหน่วยงานของรัฐและเอกชน</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การพัฒนาสุขภาพและความปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัย</li> <li>- การจัดกิจกรรมความฉลาดทางอารมณ์และสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย</li> <li>- การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการสำหรับเด็กปฐมวัย</li> <li>- การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย</li> <li>- การสอนภาษาแบบพหุวัฒนธรรม</li> <li>- การจัดกิจกรรมงานสร้างสรรค์สำหรับครูปฐมวัย</li> <li>- การสอนแบบคละชั้น</li> <li>- สัมมนาการศึกษาปฐมวัย</li> </ul>
<p>3. พนักงานในบริษัทของต่างประเทศทั้งภาครัฐและเอกชน (ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็ก)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การพัฒนาสุขภาพและความปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัย</li> <li>- การจัดกิจกรรมความฉลาดทางอารมณ์และสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย</li> <li>- การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย</li> <li>- การอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย</li> <li>- วรรณกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย</li> <li>- การจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย</li> </ul>
<p>4. ธุรกิจส่วนตัวด้านการศึกษา</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การพัฒนาสุขภาพและความปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัย</li> <li>- การจัดกิจกรรมความฉลาดทางอารมณ์และสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย</li> <li>- ลีลา จังหวะ และการเคลื่อนไหวสำหรับเด็กปฐมวัย</li> <li>- การจัดกิจกรรมทางศิลปะระดับการศึกษาปฐมวัย</li> <li>- โภชนาการสำหรับเด็กปฐมวัย</li> <li>- การจัดกิจกรรมทางภาษาและส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับเด็กปฐมวัย</li> <li>- การจัดและบริหารการศึกษาระดับปฐมวัย</li> <li>- การอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย</li> <li>- การจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย</li> <li>- การจัดกิจกรรมนาฏศิลป์สำหรับเด็กปฐมวัย</li> <li>- การจัดกิจกรรมงานสร้างสรรค์สำหรับครูปฐมวัย</li> </ul>

ภาคผนวก ง  
ประวัติและผลงานอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและ  
อาจารย์ประจำหลักสูตร

### ประวัติและผลงานอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร (คนที่ 1)

1. ชื่อ นางสาวพนมพร นามสกุล ศิริภาพร  
 2. ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

#### 3. ประวัติการศึกษา

ระดับ	คุณวุฒิ/สาขาวิชา - วิชาเอก	สถานศึกษา	ปีที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาโท	ค.ม. (การศึกษาปฐมวัย)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2538
ปริญญาตรี	ค.บ. (การอนุบาลศึกษา)	วิทยาลัยครูสวนดุสิต	2531

#### 4. รายวิชาที่รับผิดชอบ

1071109	การอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	3(3-0-6)
1072208	การจัดกิจกรรมทางศิลปะระดับการศึกษาปฐมวัย	3(2-2-5)
1073211	การจัดกิจกรรมทางภาษาและส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
1073212	การสอนภาษาแบบพหุวัฒนธรรม	3(3-0-6)
1073311	การจัดกิจกรรมงานสร้างสรรค์สำหรับครูปฐมวัย	3(2-2-5)
1074201	การสอนแบบคณะชั้น	3(3-0-6)

#### 5. ผลงานทางวิชาการ/งานวิจัย (ที่ตรงกับสาขาวิชาของหลักสูตร)

กุลิสรา จิตรชญาวนิช, มานี แสงหิรัญ,พนมพร ศิริภาพร, ณัฐพร อารีญาติ, ฐิติมา หิรัญรักษ์, และ บัญชา ศรชัย.(2565). ครูรัก(ษ์)ถิ่น แม่พิมพ์ของชาติ พลังของแผ่นดิน ผู้พัฒนาท้องถิ่นพื้นที่ห่างไกลสู่ ความเจริญ.วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร, 19 (84), หน้า 11-21.



บัณฑิตวิทยาลัย  
GRADUATE SCHOOL

# Journal of Graduate School Sakon Nakhon Rajabhat University

วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ISSN 2774-0420 (Print)

ISSN 2697-3855 (Online)

ปีที่ 19 ฉบับที่ 84 มกราคม – มีนาคม 2565

Volume 19 No.84 January – March 2022

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

## วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

Journal of Graduate School Sakon Nakhon Rajabhat University

**วารสารบัณฑิตศึกษา** เป็นวารสารผ่านที่เกณฑ์การพิจารณาเข้าสู่ระบบฐานข้อมูล TCI ฐานที่ 2  
กลุ่มมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

### ขอบเขตของวารสาร

วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้จัดทำวารสารฉบับภาษาไทยขึ้นเพื่อเผยแพร่บทความวิจัยและบทความวิชาการในด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ กล่าวคือ ครุศาสตร์ ศึกษาศาสตร์ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาพัฒนาการและการศึกษา รัฐประศาสนศาสตร์ รัฐศาสตร์ ท้องสมุดและสารสนเทศศาสตร์ และพฤติกรรมองค์กรและการจัดการทรัพยากรมนุษย์ ของคณาจารย์และนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย โดยเริ่มเผยแพร่บทความในขอบข่ายข้างต้นตั้งแต่ฉบับปีที่ 19 เล่มที่ 84 มกราคม - มีนาคม 2565 เป็นต้นไป จัดพิมพ์เผยแพร่โดยบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ออกปีละ 4 เล่ม ในการพิจารณาบทความ กองบรรณาธิการจะตรวจสอบเป็นขั้นแรกแล้วจัดให้มีการกรรมการภายนอกร่วมกลั่นกรอง (peer review) อย่างน้อย 2 ท่าน ประเมินตามเกณฑ์และแบบฟอร์มที่กำหนด ในลักษณะเป็น blind review คือ ปกปิดรายชื่อผู้วิจัยและผู้เกี่ยวข้อง

**กำหนดออก** ราย 3 เดือน ปีละ 4 ฉบับ

- ฉบับที่ 1 มกราคม - มีนาคม เผยแพร่ เมษายน
- ฉบับที่ 2 เมษายน - มิถุนายน เผยแพร่ กรกฎาคม
- ฉบับที่ 3 กรกฎาคม - กันยายน เผยแพร่ ตุลาคม
- ฉบับที่ 4 ตุลาคม - ธันวาคม เผยแพร่ มกราคม

### ที่ปรึกษา

- อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
- รองอธิการบดีฝ่ายบริหาร
- รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ
- รองอธิการบดีฝ่ายวางแผนและประกันคุณภาพ
- รองอธิการบดีฝ่ายวิจัยและพันธกิจสัมพันธ์

### บรรณาธิการ

- รองศาสตราจารย์ ดร.ศีกานต์ เพ็ชรธัญญกรณ์

### กองบรรณาธิการ

#### บุคคลภายนอก

- ศาสตราจารย์สุธรรม อารีกุล
- ศาสตราจารย์ ดร.ศกมาศ พนิชศักดิ์พัฒนา
- รองศาสตราจารย์ ดร.ศุภชัย สิงห์ยะบุศย์
- รองศาสตราจารย์ ดร.ธีรวัฒน์ เอกะกุล
- รองศาสตราจารย์ ดร.สุจินต์ สิมาร์ักษ์
- รองศาสตราจารย์ ดร.สุทธินันท์ พรหมสุวรรณ
- รองศาสตราจารย์ ดร.ขวัญใจ กนกเมธากุล
- รองศาสตราจารย์ ดร.ฉลาด จักรพิมพ์
- ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประยูร บุญใช้
- ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภูมิพงศ์ จอมหงษ์พิพัฒน์
- ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัชรพงษ์ อินทรวงศ์

- ข้าราชการบำนาญ
- มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
- มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
- มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี
- มหาวิทยาลัยขอนแก่น
- มหาวิทยาลัยกรุงเทพ
- มหาวิทยาลัยขอนแก่น
- มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
- มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์
- มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี
- มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

**บุคคลภายใน**

รองศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพียรธัญญกรณ์	มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
รองศาสตราจารย์ ดร.วโร เฟ็งสวัสดิ์	มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
รองศาสตราจารย์ ดร.จิตติ กิตติเลิศไพศาล	มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
รองศาสตราจารย์ ดร.สายันต์ บุญใบ	มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
รองศาสตราจารย์ ดร.ธนานันต์ กุลไพบุตร	มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
รองศาสตราจารย์ภาวิณี แสนชนม์	มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิจิตรา วงศ์อนุสิทธิ์	มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไพสิฐ บริบูรณ์	มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิริลักษณ์ ศรีพระจันทร์	มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วศิน เพชรพงศ์พันธ์	มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
อาจารย์ ดร.เพ็ญผกา ปัญจนะ	มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
อาจารย์ภคพล ศติวัฒน์	มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

**ผู้ช่วยจัดการ**

นางสาวงามวิไล คนไฉ	นายอนุสิทธิ์ นนตระอุตร	นางสาวภัสรินทร์ โคตรพันธ์	นางสาววรรณภา เอกพันธ์
--------------------	------------------------	---------------------------	-----------------------

**ผู้ประเมินอิสระ (Peer Review) ประจำฉบับ**

รองศาสตราจารย์ ดร.สำราญ กำจัดภัย	มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร	มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
รองศาสตราจารย์ ดร.วโร เฟ็งสวัสดิ์	มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
รองศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพียรธัญญกรณ์	มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
รองศาสตราจารย์ ดร.ธวัชชัย ไพไหล	มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ถาดทอง ปานศุภวัชร	มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เพลินพิศ ธรรมรัตน์	มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัฒนา สุวรรณไทรย์	มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัลลภ ฉลากบาง	มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิงศรี ภัคตสุวรรณ	มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สอาด ม่วงจันทร์	มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
อาจารย์ ดร.อุษา ปราบพงษ์	มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
อาจารย์ ดร.เพ็ญผกา ปัญจนะ	มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
อาจารย์ ดร.อรุณรัตน์ คำแหงพล	มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

**ออกแบบปก**

นายอนุสิทธิ์ นนตระอุตร

**พิมพ์ที่**

ห้างหุ้นส่วนจำกัด สมศักดิ์การพิมพ์ อำเภอเมือง จังหวัดสกลนคร  
 1773/30 ถนนรัฐพัฒนา ตำบลธาตุเชิงชุม อำเภอเมืองสกลนคร จังหวัดสกลนคร 47000  
 โทรศัพท์ 0-4271-1896, 0-4273-6277 โทรสาร 0-4271-3552  
 E-mail : somsak\_prs@yahoo.com, somsak.pr@hotmail.com

## สารบัญ

หน้า

● กลวิธีความสัมพันธ์ของคำถามและคำตอบกับความเข้าใจในการอ่าน สง่า วงศ์ไชย และ ยาวพรรณ ทิมทอง .....	1
● ครูรัก(ษ์)ถิ่น แม่พิมพ์ของชาติ พลังของแผ่นดิน ผู้พัฒนาท้องถิ่นพื้นที่ห่างไกลสู่ความเจริญ กุลิสรา จิตรชญาวนิช มานี แสงหิรัญ พนมพร ศิริภาพร ณัฐพร อารีญาตี อูติมา หิรัญรักษ์ และ บัญชา ศรชัย .....	11
● การมีส่วนร่วมในการส่งเสริมองค์กรแห่งการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ ปุยม้าย ไชยสัตย์ อุดมพันธ์ พิชญ์ประเสริฐ พงษ์ศักดิ์ ทองพินิจ และ พิมล วิเศษสังข์ .....	22
● โปรแกรมเสริมสร้างทักษะภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด สุพิตรา สุวรรณชัยรบ และ สุวัฒน์ จุลสุวรรณ .....	31
● การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการสอนทักษะปฏิบัติของเดวิสเพื่อส่งเสริมทักษะ กระบวนการทำงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ธนภรณ์ นนตะแสน .....	41
● การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้คณิตศาสตร์ตามแนวคิดทฤษฎีการสร้างความรู้ด้วยตนเอง ควบคู่กับโปรแกรม The Geometer's Sketchpad เรื่อง ฟังก์ชัน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ศศิณฑา ธรรมกุล .....	51
● สมรรถนะการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ศรีสะเกษ ยโสธร พรศิริ ดวงสิน อุดมพันธ์ พิชญ์ประเสริฐ และ พงษ์ศักดิ์ ทองพินิจ .....	64
● คุณลักษณะผู้บริหารยุคใหม่ที่ส่งผลต่อการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฉะเชิงเทรา ธีรพงษ์ กาญจนสกุล กัญญา เอี่ยมพญา และ นิวัตต์ น้อยมณี .....	77
● การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ เรื่อง ระบบคอมพิวเตอร์ วิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ และควารสื่อสาร สำหรับนักเรียนที่บกพร่องทางร่างกายประเภท 3 สังกัดวิทยาลัยเอกชนภาคตะวันออกเฉียง เฉลิมพล ชมภูโคตร วีระพันธ์ พานิชย์ และ อูติชัย รักบำรุง .....	91
● ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการดำเนินงานตามมาตรฐาน การอาชีวศึกษาของสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี ณรงค์ รัตนโสภา พจนีย์ มั่งคั่ง และ สายฝน เสกขุนทด .....	102

**ครูรัก(ษ์)ถิ่น แม่พิมพ์ของชาติ  
พลังของแผ่นดิน ผู้พัฒนาท้องถิ่นพื้นที่ห่างไกลสู่ความเจริญ  
KRU RAK THIN : NATIONAL MODEL,  
POWER OF MOTHER LAND WHO DEVELOPS THE REMOTE AREAS**

กุลิสรา จิตชญาวณิช<sup>1</sup> มานี แสงหิรัญ<sup>2</sup> พนมพร ศิริธำพร<sup>3</sup> ณัฐพร ยาริญาดิ<sup>3</sup> ธิติมา หิรัญรักษ์<sup>4</sup> และ บัญชา ศรชัย<sup>5</sup>  
Kulisara Jitchayawanit<sup>1</sup>, Manee Sanghirun<sup>2</sup>, Panomporn Sirithaporn<sup>3</sup>, Natthapron Areeyat<sup>3</sup>,  
Thitima Hirunruk<sup>4</sup> and Bunchar Sornchai<sup>5</sup>

<sup>1</sup>สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน <sup>2</sup>สาขาวิชาวิจัยและประเมินเพื่อพัฒนาการศึกษา <sup>3</sup>สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย  
<sup>4</sup>สาขาวิชาสังคมศึกษา <sup>5</sup>สาขาวิชาดนตรีศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตต์ จังหวัดอุดรดิตต์ 53000  
<sup>1</sup>Program in Curriculum and Instruction, <sup>2</sup>Program in Research and Evaluation for Educational Development,  
<sup>3</sup>Program in Early Childhood, <sup>4</sup>Program in Social Studies, <sup>5</sup>Program in Music Education,  
Faculty of Education, Uttaradit Rajabhat University, Uttaradit 53000, Thailand  
*\*Corresponding author: Email: khotaweesai@gmail.com*

รับบทความ 13 กันยายน 2564 แก้ไขบทความ 10 พฤศจิกายน 2564 ตอบรับบทความ 13 พฤศจิกายน 2564 เผยแพร่พร้อม เมษายน 2565

**บทคัดย่อ**

การผลิตครูโครงการครูรัก(ษ์)ถิ่น ภายใต้การดูแลโครงการของกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) ได้เปิดโอกาสให้เด็กที่มีฐานะยากจนในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดารที่มีหัวใจรักความเป็นครูได้มีโอกาสเข้าศึกษาต่อสายวิชาชีพครูในมหาวิทยาลัยที่ได้รับมอบหมายในการผลิตครู โดยอาศัยความร่วมมือการผลิตครูที่มีคุณภาพจาก 5 ภาคส่วน ได้แก่ กระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา เพื่อร่วมกันผลิตและพัฒนาครูรุ่นใหม่ให้สอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียนขนาดเล็กในชุมชนพื้นที่ห่างไกล โดยมุ่งเน้นลดความเหลื่อมล้ำและเพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้แก่ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์และด้อยโอกาสให้มีโอกาสเรียนครูจนสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีอย่างมีคุณภาพ เพื่อกลับไปทำงานในโรงเรียนพื้นที่ห่างไกลตามนโยบายของรัฐบาล (Protected School/Stand alone) ซึ่งเป็นถิ่นฐานภูมิถิ่นเนาของตนเอง สำหรับสิ่งสำคัญในการเริ่มต้นการผลิตครูโครงการครูรัก(ษ์)ถิ่น ให้มีคุณภาพ มหาวิทยาลัยที่ได้รับมอบหมายในการผลิตครูโครงการดังกล่าว จะต้องมีการกระบวนการคัดเลือกนักเรียนเข้าร่วมโครงการครูรัก(ษ์)ถิ่น ที่มีคุณภาพ ได้แก่ การค้นพบ การคัดกรอง การคัดเลือก และการมีแนวทางพัฒนาครูรัก(ษ์)ถิ่น ที่มีคุณภาพ เพื่อบ่มเพาะความเป็นครูมืออาชีพ มีหัวใจรักความเป็นครูหรือมีจิตวิญญาณของความเป็นครูอย่างแท้จริง โดยอาจเริ่มจากแนวทางการพัฒนาเต็มเต็มบทบาทหน้าที่ครู การเติมเต็มวิชาการ และการเติมเต็มจิตวิญญาณความเป็นครู ให้แก่ผู้เรียน

**คำสำคัญ:** ครูรัก(ษ์)ถิ่น, แม่พิมพ์ของชาติ, พัฒนาท้องถิ่นพื้นที่ห่างไกล

**ABSTRACT**

Kru Rak Thin (Teachers Return Home) Project under Equitable Education Fund (EEF) is intended to provide an opportunity for poor students in remote areas, who dream of being teachers, to study at designated teacher-producing universities. Co-run by 5 responsible agencies: Ministry of Education, Ministry of Higher Education, Science, Research and Innovation, Office of the Basic Education Commission, Office of the Teacher Civil Service and Educational Personnel Commission, and Secretariat Office of the Teachers Council of Thailand, the project aims to produce quality young teachers in response to the need of small schools in remote areas, with the focus on reducing inequality and increasing educational opportunities for the poor and underprivileged pre-service teachers to attain an education degree, and return to their home communities to work in protected/stand-alone schools according to government policies. As an important initial step toward quality teacher production for the Kru Rak Thin project, the designated universities must have a rigorous selection process to ensure the quality of

the recruited students, which includes searching, screening, selecting, and having guidelines for developing quality hometown teachers to possess professionalism, decency and teacher's spirit by educating them about the role of teachers, building academic skills, and cultivating the right attitude of a spiritual teacher.

**Keywords:** Kru Rak Thin Project, National Model, Remote Area Development

## บทนำ

อาชีพครู เป็นวิชาชีพที่ได้รับการยกย่องบูชา เพราะเป็นอาชีพของผู้เสียสละอันยิ่งใหญ่ เนื่องจากต้องแบกรับภาระหน้าที่หนักในการพัฒนาคน สังคม ประเทศชาติให้มีความเจริญก้าวหน้า ทั้งนี้หากสังคมใดมีครูดี ครูเก่ง มีคุณภาพ ย่อมแสดงให้เห็นได้ว่า สังคมนั้น มีต้นทุนที่สูงในการพัฒนา ทั้งนี้แม้ว่าอาชีพครูจะเป็นกำลังสำคัญในการขับเคลื่อนการศึกษาเพื่อพัฒนาคนให้มีคุณภาพ แต่ในความเป็นจริงยังพบข้อมูลบางอย่างเกี่ยวกับสภาพปัญหาการศึกษาไทยในปัจจุบันว่า หลายพื้นที่ในสังคมไทยประสบกับปัญหา การขาดแคลนครูหลายจังหวัดในพื้นที่ห่างไกล โดยมาจากหลากหลายสาเหตุด้วยกัน เช่น ครูบางคนได้โยกย้ายกลับคืนสู่ภูมิลำเนาเดิมของตนเอง และครูบางส่วนมีการโยกย้ายบ่อยเพื่อไปรับตำแหน่งหน้าที่การงานใหม่ สาเหตุเหล่านี้ได้ส่งผลทำให้เด็กนักเรียนในท้องถิ่น พื้นที่ห่างไกลขาดแคลนครูที่พร้อมจะเสียสละอุทิศแรงกายแรงใจ เพื่อพัฒนาท้องถิ่นพื้นที่ห่างไกลอย่างมุ่งมั่น ซึ่งปัญหาของการขาดแคลนครูดีผู้มีหัวใจรักท้องถิ่น รักบ้านเกิดจึงเป็นจุดเริ่มต้นของรัฐบาลที่ตั้งใจจะพัฒนาครูรุ่นใหม่ให้สอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียนในชุมชนพื้นที่ห่างไกล ซึ่งรัฐบาลได้เล็งเห็นความสำคัญในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นเพื่อลดความเหลื่อมล้ำและขับเคลื่อนการปฏิรูปด้าน การศึกษาของประเทศในระยะยาว โดยได้จัดตั้งกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) ภายใต้ชื่อโครงการสร้างโอกาสทางการศึกษาสำหรับนักเรียนในพื้นที่ห่างไกลเป็นครูรุ่นใหม่ขึ้นมา เพื่อพัฒนาคุณภาพโรงเรียนของชุมชน (โครงการครูรัก(ษ์)ถิ่น) โดยมีเป้าหมายสำคัญเพื่อผลิตบัณฑิตครูที่ดีมีคุณภาพ ตามความต้องการของโรงเรียนชุมชนในพื้นที่ห่างไกล เพื่อก้าวไปสู่การเป็นแม่พิมพ์ของชาติหรือครูมืออาชีพ จากปัญหาของการขาดแคลนครูที่ตามมาข้างต้นสะท้อนให้เห็นได้ว่าการประกอบวิชาชีพครูเป็นอาชีพที่ต้องอาศัยความเสียสละทั้งแรงกายแรงใจ การเป็นผู้ให้อย่างแท้จริง จึงทำให้อาชีพครูเป็นงานที่มีเกียรติเป็นงานที่สร้างคุณประโยชน์ ซึ่งจะได้รับอานิสงส์อันยิ่งใหญ่จากการที่ได้พัฒนาคนให้หลุดพ้นจากอวิชชาหรือความไม่รู้และความมืดมน โดยสามารถสรุปได้ว่าบุคคลที่เป็นครูย่อม ได้อานิสงส์ 2 ประการ คือ 1) ผลบุญที่ครูให้แก่โลก ช่วยทำให้โลกหลุดพ้นจากความมืด เพราะช่วยพลโลกให้มีปัญญา ช่วยทำให้มนุษย์เป็นมนุษย์ ช่วยทำให้โลกมีความสงบสุขร่มเย็น ยั่งยืน และ 2) คือ ผลบุญตัวครูที่ได้รับเอง ทำให้ครูได้สถานะความเป็นปูชนียบุคคล มีเกียรติ มีศักดิ์ศรีในสังคม และมีอาชีพการงาน เป็นต้น (ยงค์ ชุมจิต, 2554)

## ครูรัก(ษ์)ถิ่น

สำหรับการผลิตครูโครงการต่าง ๆ ในประเทศไทยที่ผ่านมามีตามนโยบายของรัฐบาลเพื่อผลิตครูดีคืนสู่ท้องถิ่นหรือบ้านเกิด มีหลายลักษณะหลวมโครงการด้วยกัน เช่น โครงการเพชรในตม โครงการผลิตครูพันธุ์ใหม่ โครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น (ครูทายาท) และล่าสุด คือ โครงการครูรัก(ษ์)ถิ่น ซึ่งโครงการครูรัก(ษ์)ถิ่น เป็นโครงการที่กำลังได้รับความสนใจจากผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่นในพื้นที่ห่างไกลหรือด้อยโอกาส เพราะเป็นโครงการที่ให้โอกาสทางการศึกษาอย่างแท้จริงแก่นักเรียนผู้ด้อยโอกาสที่มีฐานะยากจน แต่มีความใฝ่ฝัน มีใจมุ่งมั่นอยากเป็นครู ได้มีโอกาสเข้ารับการศึกษาระดับปริญญาตรีทางด้านสาขาวิชาชีพครู โนมหาวิทยาลัยของรัฐ โดยได้รับทุนสนับสนุนการศึกษาจนสำเร็จการศึกษา สำหรับบทความ เรื่อง ครูรัก(ษ์)ถิ่น แม่พิมพ์ของชาติ พลังของแผ่นดิน ผู้พัฒนาท้องถิ่นพื้นที่ห่างไกลสู่ความเจริญ ผู้เขียนตั้งใจนำเสนอให้เห็นภาพรวมเฉพาะประเด็นที่สำคัญของโครงการครูรัก(ษ์)ถิ่น รวมทั้งกิจกรรม ประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องซึ่งได้ลงมือปฏิบัติในฐานะมหาวิทยลัยร่วมผลิตโครงการดังกล่าว โดยเนื้อหาที่นำเสนอไว้อย่างน่าสนใจ ได้แก่ ความเป็นมา เป้าหมาย คุณสมบัติของผู้สมัครเข้ารับทุน การดำเนินกระบวนการคัดเลือกผู้เรียน และแนวทางการพัฒนาครูรัก(ษ์)ถิ่น โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

### ความเป็นมาของโครงการครูรัก(ษ์)ถิ่น

โครงการครูรัก(ษ์)ถิ่น เป็นความร่วมมือระหว่างกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) กับ 5 หน่วยงานหลักในระดับนโยบาย ได้แก่ กระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา เพื่อร่วมผลิตและพัฒนาครูรุ่นใหม่ให้สอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียนขนาดเล็กในชุมชนพื้นที่ห่างไกล โดยมุ่งเน้นลดความเหลื่อมล้ำและเพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้แก่ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์และด้อยโอกาสให้มีโอกาสเรียนครู จนสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีอย่างมี

คุณภาพ เพื่อกลับไปทำงานในโรงเรียนพื้นที่ห่างไกลตามนโยบายของรัฐบาล (Protected School/Stand alone) ซึ่งเป็นถิ่นฐานบ้านเกิดของตนเอง

สำหรับทุนการศึกษาของนักเรียนในพื้นที่ห่างไกลเป็นครูรุ่นใหม่เพื่อพัฒนาคุณภาพโรงเรียนของชุมชน (Protected School/Stand alone) เพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษาให้แก่เยาวชนในท้องถิ่น สถาบันจะมีบทบาทในการคัดเลือกผู้รับทุนร่วมกับโรงเรียนและผู้แทนชุมชน ให้ได้จำนวนปีละ 300 คน ต่อเนื่อง 5 รุ่น ตามเกณฑ์การพิจารณา ซึ่งประกอบไปด้วยคุณสมบัติด้านเศรษฐกิจและสังคม ด้านผลการเรียนอยู่ในเกณฑ์ดี และมีจิตวิญญาณความเป็นครูได้เรียนครูจนสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีอย่างมีคุณภาพ โดยได้รับการบรรจุเป็นครูรุ่นใหม่ในโรงเรียนขนาดเล็กในพื้นที่ห่างไกลระดับตำบลประมาณ 2,000 แห่ง ภายในระยะเวลา 10 ปี จะทำให้มีครูเพียงพอต่อความต้องการ กสศ. จะทำงานร่วมกับสถาบันอุดมศึกษาที่เปิดสอนหลักสูตรระดับปริญญาตรี คณะครุศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์ ที่ผ่านการคัดเลือกอย่างน้อย 10 แห่ง ในลักษณะเครือข่ายร่วมพัฒนา (ครูรักษ์ถิ่น, 2563)

#### เป้าหมายของโครงการครูรัก(ษ์)ถิ่น

รัฐบาลได้จัดตั้งกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) เป็นหน่วยงานเพื่อรับผิดชอบโครงการครูรัก(ษ์)ถิ่น ทำหน้าที่ในการผลิตครูคืนถิ่นสู่บ้านเกิด โดยหน่วยงานดังกล่าวมีเป้าหมายที่สำคัญซึ่งมีแนวคิดหลัก คือ การสร้างบัณฑิตครูคุณภาพพร้อมให้เขากลับไปสอนรุ่นน้องและพัฒนาชุมชนบ้านเกิด ซึ่งเป็นที่ตั้งของโรงเรียนพื้นที่ห่างไกล (Protected School หรือ Stand alone (ไทรบุรี, 2564) สำหรับ โครงการครูรัก(ษ์)ถิ่น กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) ได้มีการร่วมมือกับสถาบันอุดมศึกษาที่ได้รับการคัดเลือกเข้าร่วมโครงการผลิตครู เพื่อร่วมกันปรับการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับสภาพโรงเรียนขนาดเล็กที่อยู่ห่างไกล โดยมีการฝึกสอนร่วมกิจกรรมกับโรงเรียนและชุมชนที่จะต้องไปทำงานจริงตั้งแต่เป็นนักศึกษา มีการเตรียมความพร้อมด้านวิชาการและสังคมแก่นักเรียนกลุ่มเป้าหมายตั้งแต่ก่อนเข้าเรียน ดูแลชีวิตความเป็นอยู่ มีกิจกรรมพัฒนาศักยภาพและเสริมทักษะสำคัญเพื่อสนับสนุนให้ผู้เรียนรักถิ่นฐานบ้านเกิด ร่วมแก้ไขปัญหา และพัฒนาท้องถิ่น (ครูรักษ์ถิ่น, 2563)

#### คุณสมบัติของผู้สมัครเข้ารับทุนโครงการครูรัก(ษ์)ถิ่น

สำหรับนักเรียนหรือผู้ที่มีความสนใจจะสมัครเข้ารับทุนโครงการครูรัก(ษ์)ถิ่น จะต้องมีคุณสมบัติเป็นไปตามที่กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) กำหนดไว้ โดยมีคุณสมบัติที่สำคัญดังต่อไปนี้ (ครูรักษ์ถิ่น, 2563)

1. มีสัญชาติไทย
2. เป็นผู้ที่กำลังศึกษามัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือเทียบเท่า และจะสำเร็จการศึกษา
3. อาศัยอยู่ในครอบครัวที่มีรายได้เฉลี่ย ไม่ถึง 3,000 บาท/คน/เดือน หรือไม่ถึง 36,000 บาท/คน/ปี
4. บิดา หรือมารดา หรือผู้ปกครองและผู้ขอรับทุน มิใช่มีถิ่นที่อยู่ในเขตตำบลซึ่งเป็นที่ตั้งของโรงเรียนพื้นที่ห่างไกลที่ผู้รับทุนจะไปบรรจุและแต่งตั้งหลังสำเร็จการศึกษาในปี พ.ศ. 2567 ไม่น้อยกว่า 3 ปี ติดต่อกันจนถึงวันสมัครตามบัญชีรายชื่อภูมิลำเนา
5. มีเกรดเฉลี่ยสะสม 5 ภาคการศึกษา ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเกรดเฉลี่ยสะสมก่อนภาคการศึกษาสุดท้าย ไม่ต่ำกว่า 2.50
6. มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครู มีความประสงค์จะเป็นครูในพื้นที่ห่างไกลซึ่งเป็นท้องถิ่นของตน
7. มีประสบการณ์ในการทำกิจกรรมสร้างสรรค์เพื่อส่วนรวม
8. ไม่มีความประพฤติที่ส่อว่าจะเป็นผู้สมัครต่อการศึกษาในระหว่างรับทุน
9. ไม่มีความประพฤติเสื่อมเสียหรือบกพร่องในศีลธรรมอันดี

#### การดำเนินการกระบวนการคัดเลือกผู้เรียนเข้าร่วมโครงการครูรัก(ษ์)ถิ่น

สำหรับการดำเนินการกิจกรรมหรือกระบวนการคัดเลือกผู้เรียนหรือนักเรียนเพื่อสมัครเข้ารับทุนโครงการครูรัก(ษ์)ถิ่น มหาวิทยาลัยหรือสถาบันการผลิตครูสามารถดำเนินการกระบวนการที่สำคัญได้ 3 ขั้นตอน เพื่อให้ได้นักเรียนในพื้นที่ห่างไกลเข้าร่วมโครงการดังกล่าวตามเจตนารมณ์ของกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1. การค้นหา เป็นการดำเนินการไปค้นหานักเรียนหรือผู้สมัครในพื้นที่ห่างไกลที่มีหัวใจรักในวิชาชีพครู และมีความประสงค์จะขอเข้ารับทุนโครงการครูรัก(ษ์)ถิ่น โดยแต่ละมหาวิทยาลัยที่ได้รับมอบหมายให้ผลิตครูตามโควตาของกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) จะมีการวางแผนกำหนดกิจกรรมหรือกระบวนการรายละเอียดในการไปค้นหานักเรียนหรือผู้สมัครในเขตพื้นที่ต่าง ๆ ของแต่ละจังหวัด โดยใช้กิจกรรมที่หลากหลายเพื่อการประชาสัมพันธ์ในรูปแบบต่าง ๆ ได้แก่ ทำหนังสือถึงหน่วยงานราชการในเขตพื้นที่ที่เปิดรับสมัครนักเรียนเพื่อประชาสัมพันธ์โครงการครูรัก(ษ์)ถิ่น การประชาสัมพันธ์ทางสื่อต่าง ๆ การลงพื้นที่ภาคสนามพบปะผู้มีส่วนเกี่ยวข้องไม่ว่าจะเป็นนักเรียน โรงเรียน ผู้อำนวยการ ครู ผู้ปกครอง ชุมชน ผู้ใหญ่บ้าน กำนัน ผู้นำใน

เกณฑ์มาตรฐานผลงานทางวิชาการ (แสดงเครื่องหมาย ✓ ให้ตรงตามผลงานที่แนบมา)

	เกณฑ์มาตรฐานตามระบบ CHECO
	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ
	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ
	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ระดับนานาชาติ
	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน
	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน
	งานสร้างสรรค์มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่งหรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ Online
	ตำราหรือหนังสือที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอรับตำแหน่งทางวิชาการแล้ว
	ตำราหรือหนังสือที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการแต่ไม่ได้นำมาขอรับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการ
✓	บทความวิจัย หรือ บทความทางวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูลกลุ่มที่ 2
	บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ
	บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือในวารสารวิชาการระดับชาติที่มีอยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556
	บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือในวารสารวิชาการระดับชาติที่มีอยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556
	บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่มีอยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ. ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ(ซึ่งไม่อยู่ใน Beall's list) หรือตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1
	ประสบการณ์จากสถานประกอบการ
	ผลงานค้นพบพันธุ์พืช ที่ค้นพบใหม่และได้รับการจดทะเบียน
	ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร
	ผลงานวิจัยที่ได้รับการจดอนุสิทธิบัตร
	ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติวางใจให้ดำเนินการ
	ผลงานวิชาการรับใช้สังคมที่ได้รับเกณฑ์การประเมินการขอรับตำแหน่งทางวิชาการแล้ว

ข้าพเจ้าขอรับรองว่าข้อมูลดังกล่าวข้างต้นถูกต้อง ครบถ้วน

(ลงชื่อ).....  


(ผู้ช่วยศาสตราจารย์พนมพร ศิริภาพร)

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

## ประวัติและผลงานอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร (คนที่ 2)

1. ชื่อ นางดุขฎิ นามสกุล อุปการ

2. ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

### 3. ประวัติการศึกษา

ระดับ	คุณวุฒิ/สาขาวิชา - วิชาเอก	สถานศึกษา	ปีที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาเอก	ค.ด. (การศึกษาปฐมวัย)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2561
ปริญญาโท	ค.ม. (การศึกษาปฐมวัย)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2554
ปริญญาตรี	ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2549

### 4. รายวิชาที่รับผิดชอบ

1071107	สมองกับการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	3(3-0-6)
1071203	การจัดกิจกรรมความฉลาดทางอารมณ์และสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
1073207	การจัดกิจกรรมทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
1073209	การจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
1073210	การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการสำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
1073312	การเล่นเครื่องดนตรีสำหรับครูปฐมวัย	3(2-2-5)

### 5. ผลงานทางวิชาการ/งานวิจัย (ที่ตรงกับสาขาวิชาของหลักสูตร)

ดุขฎิ อุปการ. (2565). รูปแบบการสอนเบรนทาร์เก็ตสู่ห้องเรียนในศตวรรษที่ 21. วารสารครูพิบูล, 9(1), 1 - 11.



# วารสารครูพิบูล

Journal of Faculty of Education  
Pibulsongkram Rajabhat University



คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

ปีที่ 9 ฉบับที่ 1 มกราคม-มิถุนายน 2565

Vol 9 No 1

ISSN 2351-0943 (Print)

ISSN 2586-8969 (Online)

## วารสารครูพิบูล

### Journal of Faculty of Education Pibulsongkram Rajabhat University

เจ้าของ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

#### บรรณาธิการที่ปรึกษา

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วาที่ ร.ต.ดร.บัญชา สำรวรئين คณบดีคณะครุศาสตร์

#### บรรณาธิการ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปิยมั่น วรวิทย์รัตนกุล มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

#### ผู้ช่วยบรรณาธิการ

อาจารย์ภัทรลักษณ์ ชินประภาพ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

#### กองบรรณาธิการ

๑. รองศาสตราจารย์ ดร.ดิเรก	ธีระภูธร	มหาวิทยาลัยพะเยา
๒. รองศาสตราจารย์ ดร.ทวีวัฒน์	วัฒน์กุลเจริญ	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
๓. รองศาสตราจารย์ ดร.ทัศนาศ	แสวงศักดิ์	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
๔. รองศาสตราจารย์ ดร.ยุภาตี	ปณระราช	มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
๕. รองศาสตราจารย์ ดร.ณรงค์วัฒน์	มิ่งมิตร	มหาวิทยาลัยราชภัฏสมเด็จพระเจ้าพระยา
๖. รองศาสตราจารย์ ดร.บุญยแสนอ	ตรีวิเศษ	มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
๗. รองศาสตราจารย์ ดร.กฤตยาภาญจน์	โตพิทักษ์	มหาวิทยาลัยนเรศวร
๘. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กานต์	อัมพานน	มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์
๙. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วรรณะ	บรรจง	มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี
๑๐. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มาลินี	ประพิณวงศ์	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
๑๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มนต์นภัส	มโนการณ	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
๑๒. รองศาสตราจารย์ ดร.อนุ	เจริญวงศ์ระยับ	มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
๑๓. รองศาสตราจารย์ ดร.นิคม	นาคอ้าย	มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
๑๔. อาจารย์ ดร.ณัฐวุฒิ	ชาวสะอาด	มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
๑๕. อาจารย์ ดร.พรทิพย์	ครามจันทิก	มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
๑๖. อาจารย์รุ่งศรีรบ	น้อยสกุล	มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
๑๗. อาจารย์ประทุมเพชร	แช่อ่อง	มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

#### คณะกรรมการดำเนินงาน

๑. นางวนิดา	ตรีพรหม
๒. นางสาวลินดา	สีแสง

สารบัญ

<b>บทความวิชาการ</b>	
รูปแบบการสอนแบบนันทนาการที่ห้องเรียนในศตวรรษที่ 21 <i>ดุษฎี อุปการ*</i>	1
โรคสมาธิสั้น: แนวทางการช่วยเหลือในโรงเรียน <i>บุญเลี้ยง ทุมทอง* อิตวัฒน์ หงส์กิตติยานนท์</i>	12
<b>บทความวิจัย</b>	
ผลการจัดกิจกรรมสนทนาอิสระที่มีต่อความสามารถในการพูดภาษาญี่ปุ่นของนักศึกษาชั้นปีที่ 3 สาขาวิชาภาษาญี่ปุ่น คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม <i>กนกรัตน์ ปิลามผล*</i>	25
สภาพความพร้อม การปรับตัว และ ความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ ผ่านระบบออนไลน์ของนักศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตตรัง ภายใต้แนวคิดชีวิตวิถีใหม่ <i>สุรียนต์ บุญเลิศวรกุล* เนตรนภา คงจอก พิมพ์นารา สุกใส ธนาวุฒิ หะจิ ศุภนิดา จันทอง ศุภกฤต แทนขวัญ ฮาชั้นอักริม ดงนะเต็ง</i>	37
การสร้างแบบวัดสมรรถนะการแก้ปัญหาแบบร่วมมือของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น <i>นิรดา สุทรวีรสรค์* กฤธยากาญจน์ โดพิทักษ์ สรียา โชติธรรม</i>	51
การพัฒนาตัวชี้วัดทักษะด้านการทำงานร่วมกับผู้อื่นของนิสิตระดับปริญญาตรี <i>กัณฑ์กวี วิมุติ* กฤธยากาญจน์ โดพิทักษ์</i>	69
การพัฒนาแบบวัดสมรรถนะสากลของนิสิตครู <i>ศิริพร สังกรแก้ว* กฤธยากาญจน์ โดพิทักษ์</i>	81
การตรวจสอบความสามารถการพยากรณ์ของเพศและสถานะทางเศรษฐกิจและสังคมที่ส่งผลต่อความเข้าใจ การอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาไทยที่เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ <i>เอกพล ไทโรจน์* ฐปนีย์ เขมานวงค์ ญัฐธนา บุญทอง ธเนศ อังศ์วัฒนากุล พริยาพร อ่วมพิทยา</i>	96
การประเมินหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559) คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา <i>ธนะวัฒน์ วรรณประภา* นคร ละลอกน้ำ วีระพันธ์ พานิชย์ รุติชัย รักบำรุง ณัฐภาพ สมคิด</i>	112
ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 13 จังหวัดตรัง <i>เกตุศักดิ์ ศรีมาตยาพันธ์* รุจิราพรรณ คงช่วย</i>	125
การประเมินผลการใช้หลักสูตรท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ อำเภอโกสุมพิสัย จังหวัดสุโขทัย <i>ปัทมวิษณุ ใบกุหลาบ* สุขแก้ว คำสอน อนุ เจริญวงศ์ระยั บ พัชราวลัย มีทรัพย์ สวนีย์ เสริมสุข</i>	136
การพัฒนาชุดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา ในรายวิชาวิทยาศาสตร์ ผ่านคิวอาร์โค้ด เรื่อง แรงและการเคลื่อนที่ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านวังแขกลอย <i>วัลลี ไหวพรม* ปิยมนัส วรรณรัตน์กุล พัชราวลัย มีทรัพย์</i>	149

## รูปแบบการสอนเบรนท์ทาร์เก็ตสู่ห้องเรียนในศตวรรษที่ 21

ดุษฎี อุปการ<sup>1</sup>

มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตต์

บทความวิชาการ

รับต้นฉบับ: 21 กันยายน 2564 วันที่แก้ไข 18 มีนาคม 2565 วันตอบรับ: 25 มีนาคม 2565

บทความนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอรูปแบบการสอนเบรนท์ทาร์เก็ต ซึ่งเป็นเสมือนเครื่องมือในการนำองค์ความรู้และข้อค้นพบจากการวิจัยเกี่ยวกับประสาทวิทยาศาสตร์มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ทำให้ผู้เรียนสามารถจดจำข้อมูลใหม่ พัฒนาการรอบความคิดหรือมโนทัศน์ และการคิดขั้นสูง โดยมีกระบวนการ 6 ขั้นตอน ได้แก่ 1) สภาวะทางอารมณ์ 2) สภาพแวดล้อมทางกายภาพ 3) การออกแบบการเรียนรู้ 4) การสอนเพื่อความรอบรู้ 5) การสอนเพื่อการประยุกต์ใช้ และ 6) การประเมินผลการเรียนรู้ ซึ่งจะเป็แนวทางให้ครุณาองค์ความรู้และงานวิจัยทางสมองสู่ห้องเรียนในศตวรรษที่ 21

คำสำคัญ: รูปแบบการสอน เบรนท์ทาร์เก็ต สมอง

<sup>1</sup>การติดต่อและกรร้องขอบทความนี้ กรุณาส่งถึง ดุษฎี อุปการ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตต์ E-mail: dusadee@uru.ac.th  
DOI: 10.14456/jfepru.2022.1

## BRAIN-TARGETED TEACHING MODEL TO CLASSROOM IN 21ST CENTURY

Dusadee Ooppakarn<sup>1</sup>

Uttaradit Rajabhat University

Received: 21 September, 2021   Revised: 18 March 2022   Accepted: 25 March 2022

Academic Article

This article aimed to present the Brain-Targeted Teaching Model, an instrument bridging knowledge and research findings concerning neurosciences into teaching and learning management and enhancing students to remember new information, develop concepts, and advance thinking. The model contains six stages: Emotional Climate, Physical Environment, Learning Design, Teaching for Mastery, Teaching for Application, and Evaluating Learning. It provides a guideline for teachers to connect knowledge and brain research into classroom in the 21<sup>th</sup> century.

**Key words:** The Brain-Targeted, Teaching Model.

---

<sup>1</sup>Correspondence concerning this article and requests for reprints should be addressed to Dusadee Ooppakarn  
Uttaradit Rajabhat University E-mail: dusadee@uru.ac.th

## บทนำ

ศตวรรษที่ 21 เป็นยุคแห่งการพัฒนาและขยายตัวของเทคโนโลยีและอุตสาหกรรม ทำให้มีการเชื่อมโยงส่งผ่านข้อมูลข่าวสารข้ามซีกโลกได้อย่างรวดเร็ว นำมาซึ่งการเปลี่ยนแปลงทางด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม คนยุคใหม่จึงต้องมีทักษะสูงในการเรียนรู้และปรับตัว การศึกษาจึงเข้ามามีบทบาทในการเตรียมคนให้พร้อมเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็ว ซึ่งต้องเป็นคนที่มีความรู้ที่จะนำไปใช้ในการประกอบอาชีพ และเป็นคนที่พร้อมเรียนรู้ ดังนั้นทักษะที่จำเป็นสำหรับคนในศตวรรษที่ 21 คือ ทักษะการเรียนรู้ รวมถึงทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ปัญหา ซึ่งควรเรียนรู้ตั้งแต่เด็กปฐมวัยไปจนตลอดชีวิต (วิจารณ์ พานิช, 2555)

ผลการพัฒนาการศึกษาในช่วงปี พ.ศ. 2552-2559 พบว่า ประเทศไทยประสบความสำเร็จในหลายด้าน แต่ในด้านคุณภาพการศึกษา พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคะแนนต่ำกว่าค่าเฉลี่ยมาก และต่ำกว่าหลายประเทศในแถบเอเชีย ส่วนแรงงานที่สำเร็จการศึกษาระดับอุดมศึกษามีจำนวนเพิ่มขึ้นทุกปี แต่ไม่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน และยังมีสมรรถนะและคุณลักษณะอื่น ๆ ที่ไม่ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ จึงจำเป็นต้องให้ความสำคัญกับการพัฒนาผู้เรียน ดังนั้นแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ได้กำหนดเป้าหมายด้านผู้เรียน โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) 3Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetic) และ 8Cs ได้แก่ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรมต่างกระบวนทัศน์ (Cross – cultural Understanding) ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information and Media Literacy) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills) และความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion) กระทรวงศึกษาธิการ, 2560)

ในช่วงเวลากว่าศตวรรษที่ผ่านมา ความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยีที่ทันสมัยทำให้มนุษย์สามารถศึกษาเพื่อทำความเข้าใจปรากฏการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างละเอียดลึกซึ้งมากยิ่งขึ้น โดยเฉพาะการศึกษาวิจัยทางด้านวิทยาศาสตร์เกี่ยวกับประสาทวิทยาศาสตร์ของมนุษย์ เกิดข้อค้นพบมากมายเกี่ยวกับองค์ความรู้เรื่องกระบวนการทำงานของสมองในการรับและจัดระบบข้อมูลต่าง ๆ เมื่อสมองถูกกระตุ้นจากสิ่งแวดล้อมรอบตัว จะเกิดกระบวนการเรียนรู้ขึ้นภายในสมอง ทำให้นักการศึกษาตระหนักถึงความสำคัญขององค์ความรู้ดังกล่าวเพิ่มมากยิ่งขึ้น จึงพยายามทำความเข้าใจแล้วนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนเพื่อช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้บนพื้นฐานความรู้ที่ได้จากงานวิจัยเกี่ยวกับการทำงานของสมอง (Hardiman, 2012)

Hardiman อาจารย์คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยจอห์นฮอปกินส์ จึงได้พัฒนาและนำเสนอรูปแบบการสอนเบรนท์าร์เก็ต (Brain-Targeted Teaching Model: BTT Model) ซึ่งช่วยให้ครูสามารถนำองค์ความรู้และงานวิจัยทางสมองสู่การจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนอย่างเป็นรูปธรรม ประยุกต์ใช้ได้ทุกเนื้อหาตั้งแต่ระดับปฐมวัยถึงระดับอุดมศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

เกณฑ์มาตรฐานผลงานทางวิชาการ (แสดงเครื่องหมาย ✓ ให้ตรงตามผลงานที่แนบมา)

	เกณฑ์มาตรฐานตามระบบ CHECO
	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ
	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ
	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ระดับนานาชาติ
	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน
	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน
	งานสร้างสรรค์มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่งหรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ Online
	ตำราหรือหนังสือที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอรับตำแหน่งทางวิชาการแล้ว
	ตำราหรือหนังสือที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการแต่ไม่นำมาขอรับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการ
	บทความวิจัย หรือ บทความทางวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูลกลุ่มที่ 2
	บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ
	บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือในวารสารวิชาการระดับชาติที่มีอยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556
	บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือในวารสารวิชาการระดับชาติที่มีอยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556
✓	บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่มีอยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ. ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ(ซึ่งไม่อยู่ใน Beall's list) หรือตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1
	ประสบการณ์จากสถานประกอบการ
	ผลงานค้นพบพันธุ์พืช ที่ค้นพบใหม่และได้รับการจดทะเบียน
	ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร
	ผลงานวิจัยที่ได้รับการจดอนุสิทธิบัตร
	ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ
	ผลงานวิชาการรับใช้สังคมที่ได้รับเกณฑ์การประเมินการขอรับตำแหน่งทางวิชาการแล้ว

ข้าพเจ้าขอรับรองว่าข้อมูลดังกล่าวข้างต้นถูกต้อง ครบถ้วน

(ลงชื่อ)..... 

(อาจารย์ ดร.ดุษฎี อนุการ)

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

**ประวัติและผลงานอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร (คนที่ 3)**

1. ชื่อ นางสาวพัชรา นามสกุล พานทองรักษ์

2. ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

**3. ประวัติการศึกษา**

ระดับ	คุณวุฒิ/สาขาวิชา - วิชาเอก	สถานศึกษา	ปีที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาโท	ค.ม. (การศึกษาปฐมวัย)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2560
ปริญญาตรี	ศษ.บ. (การศึกษาปฐมวัย)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2555

**4. รายวิชาที่รับผิดชอบ**

1023626	การจัดการเรียนรู้สำหรับครูปฐมวัย	3(2-2-5)
1071204	ลีลา จังหวะและการเคลื่อนไหวสำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
1074303	การจัดและบริหารการศึกษาระดับปฐมวัย	3(3-0-6)
1074401	การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)

**5. ผลงานทางวิชาการ/งานวิจัย (ที่ตรงกับสาขาวิชาของหลักสูตร)**

พัชรา พานทองรักษ์, ฐิตินันท์ ธีรเวชเจริญชัย, ชนิศรา ใจชัยภูมิ และยศวีร์ สายฟ้า. (2566). การพัฒนาชุดการเรียนรู้ด้วยตนเองเรื่องรอยเชื่อมต่อทางการศึกษาระหว่างชั้นเรียนอนุบาลและชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของนักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัยและสาขาวิชาการประถมศึกษา. วารสารมนุษยสังคมปริทัศน์ (มสพ.) 25(1), หน้า 154 – 165.



ISSN : 2673-0987 (Print)

ISSN : 2821-9759 (Online)

วารสาร

# มนุษยสังคมปริทัศน์

Journal of Humanities & Social Sciences Review

ปีที่ 25 ฉบับที่ 1 มกราคม - มิถุนายน 2566 Vol.25 No.1 January - June 2023

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี



## วารสารมนุษยสังคมปริทัศน์

มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

**Journal of Humanities and Social Sciences Review (JHSSR)**

Phetchaburi Rajabhat University

ISSN 2673-0987 (Print)

ISSN 2821-9759 (Online)

ปีที่ 25 ฉบับที่ 1 มกราคม-มิถุนายน 2566

Vol.25 No.1 January-June 2023

วัตถุประสงค์	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เพื่อเผยแพร่องค์ความรู้ทางวิชาการและงานวิจัยด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์</li> <li>2. เพื่อเป็นสื่อกลางในการแลกเปลี่ยนความรู้ ความคิดเห็นทางวิชาการด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์</li> </ol>
ที่ปรึกษา	อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี รองอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี คณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
บรรณาธิการ	ผศ.ดร.อัญชญา พานิช มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
ผู้ช่วยบรรณาธิการ	ดร.กมลทิพย์ รักเกียรติยศ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
กองบรรณาธิการ	ศ.ดร.สิริวรรณ ศรีพหล มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ รศ.ดร.มานพ วิสุทธิแพทย์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ รศ.นท.ดร.สมิตรี สุวรรณ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ รศ.ดร.นรินทร์ สังข์รักษา มหาวิทยาลัยศิลปากร รศ.ดร.เอกรินทร์ ฝั่งประชา มหาวิทยาลัยศิลปากร รศ.เบญจรัตน์ สีทองสุก มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ผศ.ดร.พนิตนาฏ ชูฤกษ์ มหาวิทยาลัยรังสิต ผศ.ดร.พจนีย์ มิ่งคัง มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนนครินทร์ ผศ.ดร.ธัญวรรณ กำคำ มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี ผศ.ดร.ขวัญใจ กิจชาลารัตน์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ รศ.ดร.พิมพ์ระวี โรจน์รุ่งสัจด์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
ฝ่ายจัดการ สำนักงาน	นางสาวจิรปริยา จุ้ยแจ่ม นางละออง เชื้ออนันต์สถิต นายณฤนท ไม้แก้ว กองบรรณาธิการวารสารมนุษยสังคมปริทัศน์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี 38 หมู่ 8 ตำบลนาวิ่ง อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบุรี 76000 โทรศัพท์/โทรสาร 0-3270-8615, 089-542-3113 e-mail: jhssr.pbru@hotmail.com
เจ้าของงาน	คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
การส่งบทความ	ส่งบทความผ่านระบบออนไลน์ได้ที่ <a href="https://so05.tc-thaijo.org/index.php/hspbruacthjourn">https://so05.tc-thaijo.org/index.php/hspbruacthjourn</a>
กำหนดเผยแพร่	ปีละ 2 ฉบับ (มกราคม – มิถุนายน และกรกฎาคม – ธันวาคม)
เงื่อนไขการตีพิมพ์	ทุกบทความที่ตีพิมพ์ต้องผ่านการพิจารณาจากผู้ทรงคุณวุฒิ อย่างน้อย 2 คน ในลักษณะ Double-blind peer review

## บทบรรณาธิการ

วารสารมนุษยศาสตร์ปริทัศน์ ISSN 2673-0987 (print) และ ISSN 2821-9759 (online) เป็นวารสารของคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี กำหนดออกปีละ 2 ฉบับ ฉบับที่ 1 เดือนมกราคม - เดือนมิถุนายน และฉบับที่ 2 เดือนกรกฎาคม - เดือนธันวาคม วารสารมีกระบวนการประเมินคุณภาพจากผู้ทรงคุณวุฒิก่อนออกตีพิมพ์ในลักษณะ Double-blind peer review โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเป็นสื่อกลางในการนำเสนอผลงานวิชาการให้กับนักวิจัย นักศึกษา บุคลากร เพื่อการเผยแพร่ข้อมูล นวัตกรรมและองค์ความรู้เชิงวิชาการระหว่างนักวิจัย นักวิชาการกับผู้ใช้ประโยชน์ วารสารฉบับนี้ประกอบด้วยเนื้อหาที่ครอบคลุมความรู้ด้านการศึกษา การบริหารจัดการ การท่องเที่ยว งานวรรณกรรม การพัฒนาท้องถิ่น และงานด้านศิลปกรรม

บทความอันหลากหลายที่ได้นำเสนอในวารสารฉบับนี้ กองบรรณาธิการวารสารมนุษยศาสตร์ปริทัศน์ต้องขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงต่อผู้เขียนผลงาน คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิที่พิจารณาผลงาน รวมทั้งผู้ประสานงานที่ช่วยกันส่งเสริมคุณภาพวารสารและดำเนินการจนทำให้วารสารมนุษยศาสตร์ปริทัศน์ฉบับนี้ประสบความสำเร็จ ในโอกาสนี้ขอเชิญชวนคณาจารย์ นักศึกษา นักวิชาการ นักวิจัยเสนอบทความเพื่อเข้ารับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารมนุษยศาสตร์ปริทัศน์ และหากมีข้อเสนอแนะใดๆ ที่จะทำให้วารสารมีการพัฒนาที่ดีขึ้น ทางกองบรรณาธิการยินดีพร้อมรับด้วยความขอบคุณยิ่ง หวังเป็นอย่างยิ่งว่าวารสารมนุษยศาสตร์ปริทัศน์จะเป็นพื้นที่ที่มีประโยชน์ในการเผยแพร่ความรู้ให้แก่สังคมวิชาการต่อไป

บรรณาธิการ

4

วารสารมนุษยสังคมปริทัศน์ (มสป.)  
ปีที่ 25 ฉบับที่ 1 มกราคม-มิถุนายน 2566

### สารบัญ

การพัฒนาชุดการเรียนรู้ด้วยตนเอง เรื่อง รอยเชื่อมต่อทางการศึกษาระหว่างชั้นเรียนอนุบาลและชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของนักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยและสาขาวิชาการประถมศึกษา พัชรา พานทองรักษ์ จิตินันท์ อีระเวชเจริญชัย ชนิสรา ใจชัยภูมิ ยศวีร์ สายฟ้า	154
แนวทางการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ 4.0 (PMQA 4.0) ของศูนย์การทหารราบ ค่ายธนะรัชต์ อำเภอปราณบุรี จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ปัทมภรณ์ กุลทอง นิตยา สีนเฮาว์	166
ความเป็นสหบทในศิลปกรรมปูนปั้นเรื่อง “พระมหาชนก” ที่จังหวัดเพชรบุรี ทรงฤทธิ์ ฉิมโหมด	180

**การพัฒนาชุดการเรียนรู้ด้วยตนเอง เรื่อง รอยเชื่อมต่อทางการศึกษาระหว่างชั้นเรียนอนุบาลและชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของนักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยและสาขาวิชาการประถมศึกษา**

**The Development of Self-Study Activities on Educational Transition Between Kindergarten and Elementary Grade 1 Classrooms of Early Childhood Education and Elementary Education Pre-service Teachers**

**พัชรา พานทองรักษ์<sup>1</sup> / ฐิตินันท์ อีระเวชเจริญชัย<sup>2</sup> / ชนิสรา ใจชัยภูมิ<sup>3</sup>/ยศวีร์ สายฟ้า<sup>4</sup>**

**Patchara Pantongruk<sup>1</sup> / Thitinun Teravecharoenchai<sup>2</sup> /**

**Chanidsara Jaichaiyapum<sup>3</sup>/Yotsawee Saifah<sup>4</sup>**

<sup>1</sup> อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

<sup>1</sup> Lecturer, Faculty of Education, Surindra Rajabhat University

<sup>2</sup> อาจารย์ประจำคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง

<sup>2</sup> Lecturer, Faculty of Education, Ramkhamhaeng University

<sup>3</sup> นิสิตศษุฎิบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

<sup>3</sup> Ph.D. Student, Faculty of Education, Chulalongkorn University

<sup>4</sup> อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

<sup>4</sup> Lecturer, Faculty of Education, Chulalongkorn University

Corresponding author E-mail: thitinun.ru@gmail.com

(Received: October 26, 2022, Revised: February 19, 2023 Accepted: June 30, 2023)

**บทคัดย่อ**

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อพัฒนาชุดการเรียนรู้ด้วยตนเอง เรื่อง รอยเชื่อมต่อทางการศึกษาระหว่างชั้นเรียนอนุบาลและชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของนักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยและสาขาวิชาประถมศึกษา 2) เพื่อเปรียบเทียบความรู้ เรื่อง รอยเชื่อมต่อทางการศึกษาระหว่างชั้นเรียนอนุบาลและชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของนักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยและสาขาวิชาการศึกษาก่อนและหลังการใช้ชุดการเรียนรู้ ตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักศึกษาชั้นปีที่ 4 สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยและสาขาวิชาการประถมศึกษา มหาวิทยาลัยแห่งหนึ่ง จำนวน 37 คน วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสถิติ t-test ผลการศึกษาค้นพบว่า 1) การพัฒนาชุดการเรียนรู้ด้วยตนเอง เรื่อง รอยเชื่อมต่อทางการศึกษาระหว่างชั้นเรียนอนุบาลและชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของนักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยและสาขาวิชาการประถมศึกษาที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีค่าเฉลี่ยของชุดการเรียนรู้ 4.53 มีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.45 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านเนื้อหา และด้านการออกแบบอยู่ในเกณฑ์ดี 2) นักศึกษามีผลคะแนนความรู้ เรื่อง รอยเชื่อมต่อทางการศึกษาระหว่างชั้นเรียนอนุบาลและชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

**คำสำคัญ:** ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเอง, รอยเชื่อมต่อทางการศึกษา, การศึกษาปฐมวัย, ประถมศึกษา

## Abstract

This study aimed to 1) develop self-study activities on Educational Transition Between Kindergarten and Elementary Grade 1 Classrooms, and 2) compare knowledge on Educational Transition Between Kindergarten and Elementary Grade 1 Classrooms of early childhood education and elementary education pre-service teachers before and after the implementation of self-study activities. The sample in this study included 37 fourth-year students majoring in early childhood education and elementary education. Data were analyzed by using mean, standard deviation, and t-test. The findings revealed that the development of the self-study activities gained a mean score higher than the standard value ( $M=4.53$ ,  $SD=0.45$ ). When considering each aspect, moreover, it showed that the aspects of content and design were at a good level. Furthermore, students obtained significantly higher post-test scores than pre-test scores at the significance level of .05.

**Keywords:** Self-Study Activities, Transition, Early Childhood Education, Primary

## บทนำ

การจัดการศึกษาปฐมวัยเป็นรากฐานของชีวิตที่เด็กควรได้รับการอบรมเลี้ยงดู โดยส่งเสริมพัฒนาการให้สอดคล้องกับความต้องการและเหมาะสมกับวัย ด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย บรรยากาศที่อบอุ่น ปลอดภัย เพื่อให้เด็กเติบโตและพัฒนาศักยภาพในการเรียนรู้ของตนเองอย่างสมบูรณ์ พร้อมก้าวเข้าสู่ระดับชั้นประถมศึกษา ซึ่งเป็นช่วงรอยต่อทางการศึกษา การเปลี่ยนจากชั้นปฐมวัยสู่ชั้นประถมศึกษาให้ราบรื่นต้องอาศัยความร่วมมือจากผู้ปกครองในการสนับสนุน ให้กำลังใจ ชี้นำการปฏิบัติตนในเชิงบวก ครูปฐมวัยและครูประถมศึกษาที่ออกแบบการเรียนการสอนให้สอดคล้องเหมาะสมกับพัฒนาการ ดึงศักยภาพและประสบการณ์เดิมของผู้เรียนมาใช้ในการออกแบบการเรียนการสอน ผู้บริหาร ควรให้การสนับสนุนการพัฒนาครู และอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงานระหว่างครูกับผู้ปกครองเพื่อให้ช่วงรอยต่อทางการศึกษาของเด็กปฐมวัยเป็นไปอย่างราบรื่น

ปัญหาการการเร่งเรียนอ่านเขียนในชั้นเรียนอนุบาลและชั้นเรียนประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของเด็กช่วงรอยต่อทางการศึกษา เป็นปัญหาที่พบตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน จากผลการสำรวจพบว่า จำนวนครูไม่เพียงพอ สอนไม่ตรงกับวุฒิ คิดเป็นร้อยละ 18.57 ครูรุ่นใหม่ขาดจิตวิญญาณ ขณะที่ครูรุ่นเก่าไม่ปรับตัว คิดเป็นร้อยละ 16.49 ครูสอนโดยเน้นเนื้อหาสาระ ส่งผลให้เด็กเรียนมากขึ้น คิดเป็นร้อยละ 14.33 แสดงให้เห็นว่า ปัจจัยอุดหนุนการทำงานของครูไทยมีทั้งปัจจัยที่มาจากครูผู้สอน และปัญหาเชิงโครงสร้างของระบบ และการสอนของครู เป็นอุปสรรคต่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพ สะท้อนให้เห็นการจัดการเรียนการสอนของครูที่ยังไม่เป็นไปตามพัฒนาการของผู้เรียน (สำนักงานส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณภาพเยาวชน, 2556; คณะอนุกรรมการการตรวจสอบและประเมินผลภาคราชการ, 2562) สอดคล้องกับ ยศวีร์ สายฟ้า (2557) กล่าวว่า ในการจัดการเรียนรู้ของครูประถมศึกษา ในช่วงรอยต่อระหว่างชั้นเรียนอนุบาลและประถมศึกษา ควรเรียนรู้และทำความเข้าใจธรรมชาติและตัวตนที่แท้จริงของเด็กที่กำลังอยู่ในช่วงรอยต่อจากแนวคิดทฤษฎี และนำข้อมูลมาใช่วางแผนจัดการเรียนรู้ โดยยึดกรอบการพัฒนาเด็กแบบองค์รวม ซึ่งความสามารถในการปรับตัวของเด็กจึงเป็นปัจจัยสำคัญ หากเด็กสามารถเรียนรู้และปรับตัวให้ทันกับ

การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในช่วงรอยเชื่อมต่อได้ เด็กจะสามารถข้ามผ่านการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นได้ ส่งผลทำให้การเรียนรู้ในระดับขั้นต่อไปสามารถดำเนินไปได้อย่างราบรื่น แสดงให้เห็นว่า ครูและผู้ปกครองเป็นบุคคลที่มีความสำคัญในการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กมีความพร้อมในการปรับตัวช่วงเวลาสำคัญของการเปลี่ยนผ่านจากอนุบาลไปสู่ประถมศึกษา

นอกจากนี้ ปัญหาของเด็กในช่วงอายุ 3 - 6 ปี หรือวัยอนุบาล ยังมีพัฒนาการไม่สมวัย หรือพัฒนาการล่าช้าคิดเป็นร้อยละ 30 และปัญหาที่พบว่ามีความล่าช้าที่สุดคือ พัฒนาการทางภาษา และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 อ่านไม่ออกร้อยละ 5.71 เขียนไม่ได้ ร้อยละ 7.63 มีคะแนน IQ ร้อยละ 98 คะแนน EQ ต่ำกว่าร้อยละ 70 ซึ่งส่งผลต่อความสามารถและทักษะ อาทิ ความสามารถในการเรียนรู้ ความฉลาด/ความรู้ทางสุขภาพ (health literacy) และการใช้ภาษาไทย การขาดความมุ่งมั่น พยายาม และขาดทักษะในการแก้ปัญหา (เพ็ญพรหม จิตตะเสนีย์ และวิภา ตันตุลพงษ์, 2560; อिता พัทธ์สินสุข, 2563; สำนักงานกองทุนส่งเสริมสุขภาพ, 2562) การเรียนแบบเร่งรัดวิชาการ ไม่ตอบสนองต่อพัฒนาการและทักษะที่จำเป็นในการดำเนินชีวิตในสังคมอนาคต ที่มุ่งเน้นที่ การคิด การเรียนรู้ ที่นำไปใช้ได้จริง สามารถแก้ปัญหาได้ สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ เพื่อพัฒนาสู่การเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ช่วงปฐมวัยสมควรจะเปิดรับการเรียนรู้ได้ดีที่สุด โดยเฉพาะทักษะด้านพฤติกรรม เช่น ทักษะการคิด สร้างสรรค์ ทักษะทางอารมณ์ การพูดและการเคลื่อนไหว แต่เมื่อเด็กถูกพัฒนาทักษะเพียงด้านเดียวส่งผลให้เด็กขาดแรงจูงใจการเรียนรู้ ขาดทักษะในการทำงานร่วมกับคนอื่น และขาดทักษะความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น ซึ่งเป็นการเสียโอกาสที่มีอยู่อย่างจำกัดในการสร้างทักษะทางด้านพฤติกรรม ซึ่งจะส่งผลต่อคุณลักษณะความสำเร็จด้าน การศึกษา และการทำงานในอนาคตของเด็ก (Andersen, 1996; ศศิลักษณ์ ชัยนิกิจ, 2561)

การประเมินความพร้อมของผู้เรียนเพื่อออกแบบการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับธรรมชาติของผู้เรียน ครูระดับอนุบาลและระดับประถมศึกษาต้องมีความรู้ ความเข้าใจในบทบาทของตนเอง และบทบาทของการส่งต่อและรับช่วงต่อของการจัดการศึกษา เช่น หลักสูตรการศึกษา พัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้เรียน ความถนัด หรือความแตกต่างด้านความสามารถและความสนใจของผู้เรียน รูปแบบและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เป็นต้น ซึ่งที่กล่าวมานี้ครูจำเป็นต้องมีการประเมินผู้เรียนเพื่อนำมาสู่การออกแบบการเรียนการสอนที่เหมาะสม จีระพันธุ์ พูลพัฒน์ และคณะ (2553) อธิบายว่า การประเมินในความหมายกว้าง ๆ คือ รูปแบบการวัดการ ประเมิน ซึ่งบันทึกและบูรณาการอย่างเป็นระบบ เพื่อใช้ในการวางแผนการสอน McAfee and Leong (2011, อ้างถึงใน ศศิลักษณ์ ชัยนิกิจ, 2559) กล่าวว่า การจัดการเรียนการสอนและการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กเกิดขึ้นควบคู่กัน ซึ่งเป็นภารกิจสำคัญของครู การตัดสินใจเป็นเครื่องมือสำคัญในทุกขั้นตอนของการประเมิน พัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ผลการประเมินถูกนำมาใช้ในการออกแบบการจัดการเรียนการสอน และการตัดสินใจใด ซึ่งมีผลในทางส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กแต่ละคนในชั้นเรียน สอดคล้องกับ The Ministry of Education (2010) ได้เสนอแนวทางการประเมินความพร้อมสำหรับเด็กที่กำลังจะขึ้น ประถมศึกษาปีที่ 1 ควรเป็นการสังเกตและบันทึกพฤติกรรมของเด็กในระหว่างวันที่เด็กปฏิบัติกิจกรรมอย่างเป็น ธรรมชาติ

ปัญหาการสร้างรอยเชื่อมต่อในเด็กแสดงให้เห็นถึงความสำคัญของรอยเชื่อมต่อทางการศึกษาต่อเด็กทั้ง ในด้านของพัฒนาการและการเรียนรู้ ซึ่งการออกแบบกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน สภาพแวดล้อม ที่เหมาะสมกับพัฒนาการ ช่วยให้เด็กสามารถปรับตัวได้ดี และส่งผลต่อทัศนคติต่อการเรียนรู้ของเด็กในระยะยาว ทั้งนี้ ครูเป็นผู้ที่มีความสำคัญเป็นอย่างยิ่งต่อการจัดการเรียนรู้ของเด็กในช่วงรอยเชื่อมต่อทางการศึกษา รวมถึง นักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ศึกษาศาสตร์และสาขาวิชาประถมศึกษาผู้ที่จะก้าวไปสู่การเป็นครูในอนาคต การพัฒนาครู หรือนักศึกษาคูให้มีความรู้เกี่ยวกับรอยเชื่อมต่อทางการศึกษาจึงเป็นกระบวนการสำคัญเพื่อส่งเสริมรอย เชื่อมต่อทางการศึกษา ดังนั้นผู้วิจัยจึงต้องการพัฒนาชุดการเรียนรู้ด้วยตนเอง เรื่องรอยเชื่อมต่อทางการศึกษา

ระหว่างชั้นเรียนอนุบาลและชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เพื่อพัฒนาสื่อที่สร้างความรู้และความเข้าใจที่ถูกต้องสำหรับ นักศึกษาในการปรับตัวและปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสมในการส่งเสริมและเสริมสร้างรอยเชื่อมต่อทางการศึกษา ให้กับเด็กอย่างมีประสิทธิภาพ

### วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาชุดการเรียนรู้ด้วยตนเอง เรื่อง รอยเชื่อมต่อทางการศึกษาระหว่างชั้นเรียนอนุบาลและชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 ของนักศึกษสาขาวิชาการศึกษปฐมวัยและสาขาวิชาการศึกษา
2. เพื่อเปรียบเทียบความรู้ เรื่อง รอยเชื่อมต่อทางการศึกษาระหว่างชั้นเรียนอนุบาลและชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 ของนักศึกษสาขาวิชาการศึกษปฐมวัยและสาขาวิชาการศึกษาก่อนและหลังการใช้ชุด การเรียนรู้

### นิยามศัพท์เฉพาะ

ชุดการเรียนรู้ด้วยตนเอง “รอยเชื่อมต่อทางการศึกษาระหว่างชั้นเรียนอนุบาลและชั้นเรียน ประถมศึกษาปีที่ 1” หมายถึง สื่อการเรียนรู้ที่ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ผ่านระบบออนไลน์ โดยใช้สื่อผสม ได้แก่ Google Form, Power Point และ Line ใช้เวลาทั้งสิ้น 60 นาที ซึ่งประกอบด้วยเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับรอย เชื่อมต่อทางการศึกษา ดังนี้

1. ข้อมูลพื้นฐาน
2. การจัดการศึกษา
3. แนวทางการประในความพร้อม
4. บทบาทผู้ที่เกี่ยวข้อง

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้และความเข้าใจที่ถูกต้องในการปรับตัวและปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสมใน การส่งเสริมและเสริมสร้างรอยเชื่อมต่อทางการศึกษาให้กับเด็กอย่างเหมาะสม

### วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยกึ่งทดลอง (One Group Pretest - Posttest Design) โดยมีขั้นตอนการ ดำเนินการวิจัย ดังนี้

1. ประชากรและตัวอย่าง
  - 1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ นักศึกษาหลักสูตรวิชาชีพครู สาขาวิชาการศึกษปฐมวัยและสาขาวิชา การประถมศึกษา ของมหาวิทยาลัยแห่งหนึ่ง
  - 1.2 ตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักศึกษาหลักสูตรวิชาชีพครู สาขาวิชาการศึกษปฐมวัยและ สาขาวิชาการประถมศึกษาของมหาวิทยาลัยแห่งหนึ่ง จำนวน 37 คน โดยมีหลักการคัดเลือกนักศึกษา ดังนี้
    - 1.2.1 นักศึกษาที่กำลังศึกษาในชั้นปีที่ 4 สาขาวิชาการศึกษปฐมวัยและสาขาวิชาการประถมศึกษา
    - 1.2.2 ผ่านการสังเกตการสอนในโรงเรียนไม่น้อยกว่า 100 ชั่วโมง
    - 1.2.3 ยินยอมเข้าร่วมชุดการเรียนรู้ด้วยตนเอง “รอยเชื่อมต่อทางการศึกษาระหว่างชั้นเรียนอนุบาล และชั้นเรียนประถมศึกษาปีที่ 1”

## 2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย 2 ส่วน ได้แก่

2.1 ชุดการเรียนรู้ด้วยตนเอง เรื่อง “รอยเชื่อมต่อทางการศึกษาระหว่างชั้นเรียนอนุบาลและชั้นเรียนประถมศึกษาปีที่ 1” จำนวน 1 ชุด ผู้วิจัยดำเนินการสร้างเครื่องมือในการวิจัย ดังนี้

2.1.1 ศึกษาค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี เอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง กับการเรียนรู้ด้วยตนเอง และรอยเชื่อมต่อทางการศึกษาระหว่างชั้นเรียนอนุบาลและชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จากนั้นนำมาพัฒนาชุดการเรียนรู้ด้วยตนเอง เรื่อง รอยเชื่อมต่อทางการศึกษาระหว่างชั้นเรียนอนุบาลและชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

2.1.2 พัฒนาชุดการเรียนรู้ด้วยตนเอง เรื่อง รอยเชื่อมต่อทางการศึกษาระหว่างชั้นเรียนอนุบาลและชั้นเรียนประถมศึกษาปีที่ 1 โดยการหาดัชนีความสอดคล้อง IOC (Item Objective Congruence: IOC) เพื่อกำหนดเป้าหมาย จุดประสงค์การเรียนรู้ และนำเครื่องมือวิจัยที่สร้างขึ้นทั้งหมดให้ผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) และพิจารณาข้อความให้ชัดเจนและเหมาะสม แล้วหาค่าความตรงเชิงเนื้อหา (IOC) ได้ค่าความตรงเชิงเนื้อหาของแบบทดสอบความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเรียนรู้ด้วยตนเองเรื่องรอยเชื่อมต่อทางการศึกษาระหว่างชั้นเรียนอนุบาลและชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของนักศึกษาสาขาวิชาการศึกษปฐมวัยและสาขาวิชาประถมศึกษา เท่ากับ 0.6 และให้ผู้เชี่ยวชาญประเมินชุดการเรียนรู้ด้วยตนเอง เรื่อง รอยเชื่อมต่อทางการศึกษาระหว่างชั้นเรียนอนุบาลและชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของนักศึกษาสาขาวิชาการศึกษปฐมวัยและสาขาวิชาการประถมศึกษา โดยใช้แบบประเมินแบบมาตรประมาณค่า วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

2.2 แบบทดสอบความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับรอยเชื่อมต่อทางการศึกษาระหว่างชั้นเรียนอนุบาลและชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของนักศึกษาสาขาวิชาการศึกษปฐมวัยและสาขาวิชาการประถมศึกษา จำนวน 30 ข้อ โดยประกอบด้วย ความรู้เกี่ยวกับรอยเชื่อมต่อทางการศึกษา จำนวน 10 ข้อ ความรู้เกี่ยวกับการจัดการศึกษปฐมวัย จำนวน 10 ข้อ ความรู้ที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาประถมศึกษา จำนวน 10 ข้อ ผู้วิจัยดำเนินการสร้างเครื่องมือในการวิจัย ดังนี้

2.2.1 ศึกษาค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี เอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และวิธีการสร้างแบบทดสอบความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับรอยเชื่อมต่อทางการศึกษาระหว่างชั้นเรียนอนุบาลและชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของนักศึกษสาขาวิชาการศึกษปฐมวัยและสาขาวิชาการประถมศึกษา จากนั้นนำมาสร้าง แบบทดสอบฯ

2.2.2 นำแบบทดสอบความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับรอยเชื่อมต่อทางการศึกษาระหว่างชั้นเรียนอนุบาลและชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจวิเคราะห์หาดัชนีความสอดคล้อง IOC (Item Objective Congruence: IOC) พบว่า แบบทดสอบฯ มีค่า IOC รายข้อทุกข้อเท่ากับ 0.6 ขึ้นไป

2.2.3 นำแบบทดสอบความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับรอยเชื่อมต่อทางการศึกษาระหว่างชั้นเรียนอนุบาลและชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ไปทดลองใช้กับนักศึกษาชั้นปีที่ 4 สาขาวิชาการศึกษปฐมวัยและสาขาวิชาการประถมศึกษาที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง แล้วหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบทดสอบฯ โดยใช้สูตร ของ คูเดอริชาร์ดสัน 20 (KR-20) และวิเคราะห์ค่าความยากง่าย และอำนาจจำแนกรายข้อ พบว่า ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ เท่ากับ 0.791 แบบทดสอบฯ มีสัดส่วนข้อสอบยากง่ายเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดและทุกข้อมีอำนาจจำแนก เท่ากับ 0.2 ขึ้นไป

## 3. การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าสถิติ t-test

**ผลการวิจัย**

การวิจัย เรื่อง การพัฒนาชุดการเรียนรู้ด้วยตนเอง เรื่อง รอยเชื่อมต่อทางการศึกษาระหว่างชั้นเรียนอนุบาลและชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของนักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยและสาขาวิชาการศึกษา สรุปลงผลการวิจัยได้ดังนี้

**1. การพัฒนาชุดการเรียนรู้ด้วยตนเอง เรื่อง รอยเชื่อมต่อทางการศึกษาระหว่างชั้นเรียนอนุบาลและชั้นประถมศึกษาปีที่ 1**

การพัฒนาชุดการเรียนรู้ด้วยตนเอง เรื่อง รอยเชื่อมต่อทางการศึกษาระหว่างชั้นเรียนอนุบาลและชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สรุปลงได้ว่า การพัฒนาชุดการเรียนรู้ด้วยตนเอง เรื่อง รอยเชื่อมต่อทางการศึกษาระหว่างชั้นเรียนอนุบาลและชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีค่าเฉลี่ย 4.53 มีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.45 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านเนื้อหา และ ด้านการออกแบบอยู่ในเกณฑ์ดีมากสามารถนำไปหาประสิทธิภาพได้

ผลการพัฒนาชุดการเรียนรู้ด้วยตนเอง “รอยเชื่อมต่อทางการศึกษาระหว่างชั้นเรียนอนุบาลและชั้นเรียนประถมศึกษาปีที่ 1” เป็นสื่อการเรียนรู้ที่ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ผ่านระบบออนไลน์ โดยใช้สื่อผสม ได้แก่ Google Form, Power Point และ Line ใช้เวลาทั้งสิ้น 60 นาที ซึ่งมีขั้นตอนการใช้ชุดการเรียนรู้ด้วยตนเองฯ ดังนี้

1. สแกน QR CODE เพื่อทำแบบทดสอบก่อนเรียน
2. ศึกษา ชุดการเรียนรู้ด้วยตนเอง “รอยเชื่อมต่อทางการศึกษาระหว่างชั้นเรียนอนุบาลและชั้นเรียนประถมศึกษาปีที่ 1” ผ่าน Power Point ใน Line
3. หลังจบชุดการเรียนรู้ด้วยตนเองฯ สแกน QR CODE เพื่อทำแบบทดสอบหลังเรียน

**ชุดการเรียนรู้ด้วยตนเอง**

“รอยเชื่อมต่อทางการศึกษาระหว่างชั้นเรียนอนุบาลและชั้นเรียนประถมศึกษาปีที่ 1”



มาตรฐานผลงานทางวิชาการ (แสดงเครื่องหมาย ✓ ให้ตรงตามผลงานที่แนบมา)

	เกณฑ์มาตรฐานตามระบบ CHECO
	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ
	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ
	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ระดับนานาชาติ
	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน
	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน
	งานสร้างสรรค์มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่งหรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ Online
	ตำราหรือหนังสือที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอรับตำแหน่งทางวิชาการแล้ว
	ตำราหรือหนังสือที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการแต่ไม่ได้นำมาขอรับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการ
✓	บทความวิจัย หรือ บทความทางวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูลกลุ่มที่ 2
	บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ
	บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือในวารสารวิชาการระดับชาติที่มีอยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556
	บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือในวารสารวิชาการระดับชาติที่มีอยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556
	บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่มีอยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอเอกสารฉบับอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ. ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ(ซึ่งไม่อยู่ใน Beall's list) หรือตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1
	ประสบการณ์จากสถานประกอบการ
	ผลงานค้นพบพันธุ์พืช ที่ค้นพบใหม่และได้รับการจดทะเบียน
	ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร
	ผลงานวิจัยที่ได้รับการจดอนุสิทธิบัตร
	ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ
	ผลงานวิชาการรับใช้สังคมที่ได้รับเกณฑ์การประเมินการขอรับตำแหน่งทางวิชาการแล้ว

ข้าพเจ้าขอรับรองว่าข้อมูลดังกล่าวข้างต้นถูกต้อง ครบถ้วน

พัชรา พานทองรักษ์

(ลงชื่อ).....

(อาจารย์พัชรา พานทองรักษ์)

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

**ประวัติและผลงานอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร (คนที่ 4 )**

1. ชื่อ นางวัชรภรณ์ นามสกุล บุญรักษ์

2. ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

**3. ประวัติการศึกษา**

ระดับ	คุณวุฒิ/สาขาวิชา - วิชาเอก	สถานศึกษา	ปีที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาโท	ศษ.ม. (ปฐมวัยศึกษา)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2553
ปริญญาตรี	ค.บ. (การประถมศึกษา)	มหาวิทยาลัยทักษิณ	2549

**4. รายวิชาที่รับผิดชอบ**

1072209	วรรณกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย	3(3-0-6)
1072406	สื่อ ของเล่น และเทคโนโลยีสำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
1073102	โภชนาการสำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
1073310	การจัดกิจกรรมนาฏศิลป์สำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
1074907	สัมมนาการศึกษาปฐมวัย	3(2-2-5)

**5. ผลงานทางวิชาการ/งานวิจัย (ที่ตรงกับสาขาวิชาของหลักสูตร)**

สุรเชษฐ์ บุญรักษ์และวัชรภรณ์ บุญรักษ์. (2566). การพัฒนาชุดกิจกรรม เรื่อง การแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ สำหรับนักเรียนระดับปริญญาตรีสาขาวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์. วารสารการบริหารและสังคมศาสตร์ปริทรรศน์, 6(4), 147-156



# วารสาร การบริหารและ สังคมศาสตร์ปริทรรศน์

JOURNAL OF ADMINISTRATION AND SOCIAL SCIENCE REVIEW

VOLUME 6 ISSUE 4 JULY-AUGUST 2023

ปีที่ 6 ฉบับที่ 4 กรกฎาคม-สิงหาคม 2566

ISSN 2730-3187



วารสารการบริหารและสังคมศาสตร์ปริทรรศน์ จัดอยู่ในวารสารกลุ่มที่ ๕  
วารสารที่ผ่านการรับรองคุณภาพของศูนย์ดัชนีการอ้างอิงวารสารไทย

THAI CITATION INDEX [TCI]

และอยู่ในฐานข้อมูล TCI เป็นระยะเวลา 4 ปี คือ ในวันที่ 1 มกราคม 2564  
จนถึงวันที่ 31 ธันวาคม 2567

**วารสารการบริหารและสังคมศาสตร์ปริทรรศน์**

*Journal of Administration and Social Science Review*

**กำหนดการเผยแพร่**

วารสารการบริหารและสังคมศาสตร์ปริทรรศน์ กำหนดเผยแพร่ ปีละ 6 ฉบับ (2 เดือน/1ฉบับ)

**วัตถุประสงค์**

เพื่อเป็นช่องทางการเผยแพร่ผลงานวิชาการ และผลงานวิจัยทางสหวิทยาการสังคมศาสตร์ของคณาจารย์ นักวิชาการ นิสิต นักศึกษา ผู้สนใจทั่วไป และแขนงวิชาที่เกี่ยวข้อง ซึ่งเป็นผลงานในเชิงบูรณาการทางสังคมศาสตร์ รัฐศาสตร์ รัฐประศาสนศาสตร์ บริหารธุรกิจ บริหารการศึกษา พระพุทธศาสนาและปรัชญา ตลอดจน บทความวิเคราะห์ที่เสนอทางออกให้กับปัญหาที่อยู่ในความสนใจของสังคม

**บรรณาธิการ**

นางสาวสุธามาต สุขไมตรี

**กองบรรณาธิการ**

พระเมธาวิเชียร (สุเทพ พุทธจรรยา), รศ.ดร.		มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
ผศ.ดร.สมปурณ์ วัฒนะ		มหาวิทยาลัยมหิดล
ผศ.ดร.อนุวัต กระสังข์		มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี
ผศ.ดร.วันชัย สุขตาม		มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์
ผศ.ดร.จักรวาล สุขไมตรี		มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
อาจารย์พรพิมล ศิริวัฒน์		จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
อาจารย์ปารมี วชิรปทุมมุตต์		โรงเรียนแม่จันวิทยาคม

เลขานุการ : นายภูริช สุขไมตรี

ศิลปกรรม : นายปิยพงษ์ สันณะกุล

วารสารการบริหารและสังคมศาสตร์ปริทรรศน์

เครือข่ายส่งเสริมงานวิชาการทางสังคมศาสตร์

สำนักการบริหารและสังคมศาสตร์ 157/17 หมู่ที่ 7 ต.กระทุ่มล้ม อ.สามพราน จ.นครปฐม 73220

โทรศัพท์ : 063-3484828 E-mail: sukmaitee1945@gmail.com

จัดพิมพ์โดย: เจ.ปรีน เลขที่ 94 พระบรมมหาราชวัง เขตพระนคร กรุงเทพมหานคร 10200

(2)

วารสารการบริหารและสังคมศาสตร์ปริทรรศน์  
ปีที่ 6 ฉบับที่ 4 เดือนกรกฎาคม-สิงหาคม 2566

ผู้ทรงคุณวุฒิกลั่นกรองบทความ (Peer Review)

พระมหาบุญเลิศ อินทปญโญ, ศ.ดร.	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
พระครูปลัดกวีวัฒน์ (ธีรวิทย์ สุคนธวานนท์), ดร.	มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
พระมหาวิโรจน์ คุตตวิโร, ผศ.ดร.	มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
รศ.ดร.โกนิฐ์ ศรีทอง	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
รศ.ดร.สุรพล สุยะพรหม	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
รศ.ดร.โชติ บดีรัฐ	มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
รศ.ดร.ภาสกร ดอกจันทร์	มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
รศ.ดร.สุธรรม เลิศพงษ์ประเสริฐ	มหาวิทยาลัยเกริก
รศ.ดร.สุขพัฒน์ อนนท์จารย์	มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
ผศ.ดร.ตระกูล ชำนาญ	มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
ผศ.ดร.ชาญชัย จิตรเหล่าอาพร	มหาวิทยาลัยสยาม
ผศ.ดร.ชุมพล รอดแจ่ม	มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
ผศ.ดร.ฐิติมา ให้อำยอง	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์
ผศ.ดร.ณัฐพงศ์ บุญเหลือ	มหาวิทยาลัยรามคำแหง
ผศ.ดร.ธรา อังสกุล	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี
ผศ.ดร.ธีรภัทร์ ลอยวิรัตน์	มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
ผศ.ดร.พิมพ์พจี บรรจงปรุ	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
ผศ.ดร.ภัทรพร พงศาปรมัตต์	มหาวิทยาลัยนเรศวร
ผศ.ดร.ศุภกฤษฏี นิวัฒนานุกูล	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี
ผศ.ดร.สุทิดา รัตน์วิชา	มหาวิทยาลัยเกริก
รศ.ดร.สุขุมพงศ์ ชำนาญวงศ์	มหาวิทยาลัยเกริก
ผศ.นฤมลวรรณ สุขไมตรี	มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
ผศ.สุรวิตร จันทรโสภา	มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
อ.ดร.เฟื่องฟ้า ปัญญา	มหาวิทยาลัยนเรศวร
อ.ดร.วงศ์ชนก จำเริญสาร	มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
อ.ดร.วิญญู กินเสน	มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
อ.ดร.สาลินี รักกตัญญู	มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
อ.ดร.สุนทรีย์ ตั้งศรีวงศ์	มหาวิทยาลัยนเรศวร
อ.ดร.อดิศักดิ์ โชติธรรมธรา	มหาวิทยาลัยนเรศวร
อ.ดร.อุดมลักษณ์ ศรีซั้วชม	มหาวิทยาลัยนเรศวร
อ.ดร.กรรณา มธุรารังสรรค์	มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
อ.ดร.อุเทน ลาพิงค์	มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
ร้อยโท ดร.ธวัชชัย คำยอด	มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี
อ.ดร.บุญธรรม ทองยา	มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
อ.สุทธัย ครูส่ง	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

(3)

วารสารการบริหารและสังคมศาสตร์ปริทรรศน์  
ปีที่ 6 ฉบับที่ 4 เดือนกรกฎาคม-สิงหาคม 2566

---

อ.อากาศรณ์ จวนสง  
อ.ธนรัชต์ ชีรธนาเกียรติ  
อ.สุพรรณีย์ บุญหนัก  
อ.กุลวดี คงปั้น  
Totsaporn Intarabumrung

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์  
มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย  
นักวิชาการอิสระ  
Roxbury Community College

(4)

วารสารการบริหารและสังคมศาสตร์ปริทรรศน์  
ปีที่ 6 ฉบับที่ 4 เดือนกรกฎาคม-สิงหาคม 2566

---

### บทบรรณาธิการ

วารสารการบริหารและสังคมศาสตร์ปริทรรศน์ ฉบับนี้เป็นวารสาร ปีที่ 6 ฉบับที่ 4 เดือนกรกฎาคม-สิงหาคม 2566 ที่ได้การรับรองคุณภาพวารสารจากศูนย์ดัชนีการอ้างอิงวารสารไทย (Thai Journal Citation Index-TCI) เพื่อรักษาคุณภาพของบทความให้เป็นไปตามเงื่อนไขและกติกาสากล กองบรรณาธิการได้พิจารณาบทความ โดยเสนอบทความต่อคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิกลั่นกรอง (Peer Review) จำนวน 2-3 คน พิจารณาตรวจแก้ไขเพื่อความสมบูรณ์ของบทความก่อนการลงตีพิมพ์ และคัดเลือก กลั่นกรองบทความให้เกิดความสมบูรณ์และมีคุณภาพมากที่สุด ควรค่าแก่การตีพิมพ์เผยแพร่ รวมถึง เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดทางวิชาการ และเป็นการพัฒนาศักยภาพทางด้านการสร้างสรรค์ผลงานทางวิชาการ สำหรับเนื้อหาของวารสารฉบับนี้ ถือได้ว่ามีความโดดเด่นที่เน้นกระบวนการวิจัยที่เข้มข้น โดยภาพรวมหลักเป็นการพัฒนาจากงานวิจัยที่ศึกษาเฉพาะกรณีในแต่ละบทความได้เน้นกระบวนการวิจัยเชิงลึกในหลายรูปแบบทั้งในรูปแบบของการสอบถาม การสัมภาษณ์เชิงลึก การสนทนากลุ่ม กอปรกับบทความส่วนใหญ่แสดงถึงการทำงานร่วมกันของผู้มีพันธันในลักษณะทีมงาน ทำให้บทความมีความละเอียด รอบคอบ ถี่ถ้วน มีการวิเคราะห์ถึงปัญหาและข้อเสนอแนะได้อย่างสมบูรณ์ น่าสนใจ

ขอขอบพระคุณคณาจารย์ นิสิต นักศึกษา และผู้สนใจทั่วไปทุกท่านที่ให้ความสนใจร่วมส่งบทความเผยแพร่ ในวารสารการบริหารและสังคมศาสตร์ปริทรรศน์ และขอขอบพระคุณกองบรรณาธิการ ผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาบทกลั่นกรองบทความทุกท่านมา ณ โอกาสนี้

นางสาวสุธามาศ สุขไมตรี  
บรรณาธิการ

(6)

วารสารการบริหารและสังคมศาสตร์ปริทรรศน์  
ปีที่ 6 ฉบับที่ 4 เดือนกรกฎาคม-สิงหาคม 2566

	หน้า
การจัดการศึกษาเชิงบูรณาการร่วมกับภาคอุตสาหกรรมของมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์: กรณีศึกษาหลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิศวกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะ..... <i>ชลาฤทธิ์ ครูขแมเมือง, ศุภราภรณ์ ทองสุขแก้ว, คทาวัช ชาติศักดิ์ยุทธ, รุ่งทิวา ปราบริปู</i>	109-120
การพัฒนาตัวบ่งชี้สมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี..... <i>ศิริภัสสร คนยืน, ทรัพย์ศิริณี จันทรักษ์, วาโร เฟ็งสวัสดิ์</i>	121-134
คุณภาพการให้บริการที่ส่งผลต่อความพึงพอใจในการเยี่ยมผู้ต้องขังผ่านจอภาพด้วยแอปพลิเคชันของเรือนจำพิเศษเมืองบึง..... <i>โชคชัย พันธุ์พล, ชินโสณ วิสิฐนิติกิจา, อิงอร ต้นพันธ์</i>	135-146
การพัฒนาชุดกิจกรรม เรื่อง การแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ คณะครุศาสตร์..... <i>สุรเชษฐ์ บุญรักษ์, วิชราภรณ์ บุญรักษ์</i>	147-156
การประยุกต์เครื่องมือในการศึกษาปัจจัยในการเลือกเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยผ่านการทำแบบจำลองการจัดกลุ่ม..... <i>ประจักษ์ เฉิดโอม</i>	157-168
การพัฒนาคู่มือการบริหารแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร..... <i>ชัยวัฒน์ จันทร์หอม, พิมพ์ภา ธรรมสิทธิ์, ชัชฎา สีสวมภู</i>	169-180
ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการมีส่วนร่วมของชุมชนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3..... <i>อัสนี อัมพรม, วัลนิภา ฉลากบาง, เอกลักษณ์ เพ็ญสา</i>	181-190
การขับเคลื่อนนโยบายการพัฒนาเศรษฐกิจฐานรากเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน กรณีศึกษาการพัฒนาแหล่งท่องเที่ยวชุมชน จังหวัดพิษณุโลก..... <i>กล้าณรงค์ แสนพะเยาว์, กัมปนาท วงษ์วัฒนพงษ์, ธนัสถา โรจนตระกูล</i>	191-204
องค์ความรู้จากงานวิจัยสู่การส่งเสริมการท่องเที่ยวตลาดน้ำในมิติความยั่งยืนในด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม..... <i>ศิริพร อำไพลาภสุข, อัครวิณ แสงพิบูล</i>	205-216
การใช้ภาษาและวัฒนธรรมในการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการประกวดมิสแกรนด์อินเตอร์เนชันแนล..... <i>ทศพล รมโพธิ์, สมชาย ลำเนียงงาม</i>	217-228
อิทธิพลของการรับรู้กระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกที่มีผลต่อพฤติกรรมเตรียมความพร้อมในอาชีพของแรงงานในอุตสาหกรรมท่องเที่ยว..... <i>ประสิทธิ์ชัย เดชขำ</i>	229-240

การพัฒนาชุดกิจกรรม เรื่อง การแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ สำหรับนักศึกษา  
ระดับปริญญาตรี สาขาวิชาการศึกษาระดับปฐมวัย คณะครุศาสตร์  
The Activity Package Development: Mathematical Problem Solving  
for Students of Early Childhood Education, the Faculty of Education

สุรเชษฐ์ บุญยรักษ์<sup>1</sup> วัชรารภรณ์ บุญยรักษ์<sup>2</sup>  
Surachet Boonyarug, Watcharaporn Boonyarug

**บทคัดย่อ (Abstract)**

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาชุดกิจกรรม เรื่อง การแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาการศึกษาระดับปฐมวัย คณะครุศาสตร์ วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของ ชุดกิจกรรม เรื่อง การแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาการศึกษาระดับปฐมวัย คณะครุศาสตร์ และศึกษาระดับความพึงพอใจของนักศึกษาต่อชุดกิจกรรม เรื่อง การแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาการศึกษาระดับปฐมวัย คณะครุศาสตร์ กลุ่มตัวอย่างที่ได้ใช้ในการทดลองได้แก่ นักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่3 สาขาวิชาการศึกษาระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2565 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ จำนวน 26 คน กลุ่มตัวอย่างได้มาโดยการสุ่ม แบบกลุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลได้แก่ ชุดกิจกรรม เรื่อง การแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ แบบทดสอบวัดทักษะการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์และแบบวัดความพึงพอใจต่อชุดกิจกรรม สถิติที่ใช้ วิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ร้อยละ ส่วนการหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรม เรื่อง การแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ โดยใช้  $E_1 / E_2$  และเปรียบเทียบความพึงพอใจของนักศึกษาหลังการทดลองกับเกณฑ์ที่ตั้งไว้ ใช้ t-test แบบ One Sample Group ผลการวิจัยพบว่า

ชุดกิจกรรม เรื่อง การแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 3 สาขาวิชาการศึกษาระดับปฐมวัย คณะครุศาสตร์ มีจำนวน 5 ชุดกิจกรรม ประกอบด้วย ชุดที่ 1 ความรู้พื้นฐาน ชุดที่ 2 โปรโมชันไหนคุ้มกว่ากัน ชุดที่ 3 มาจัดทัวร์นำเที่ยวกันเถอะ ชุดที่ 4 แก้วใบไหนเก็บความร้อนได้ดีที่สุดและชุดที่ 5 ทานพิซซ่าร้านไหนดี ชุดกิจกรรมที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพเท่ากับ 71.65/ 70.15 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้คือ 70/70 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษา หลังการเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรม พบว่า นักศึกษามีพึงพอใจต่อชุดกิจกรรมในภาพรวมมีความพึงพอใจมากที่สุด อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

**คำสำคัญ (Keywords):** ชุดกิจกรรม; การแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์

---

Received: 2023-04-30 Revised: 2023-05-16 Accepted: 2023-05-17

<sup>1</sup> สาขาวิชาคณิตศาสตร์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ Uttaradit Rajabhat University. E-mail: edboonyarug7@gmail.com

<sup>2</sup> สาขาวิชาการศึกษาระดับปฐมวัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ Uttaradit Rajabhat University. E-mail: watcharapornboonyarug@gmail.com

**Abstract**

The purposes of the study were: to develop , assess the effectiveness and the satisfaction level of an activity package on mathematical problem solving for the students of early childhood education in their satisfaction. The samples of the study included 26 students in the 3<sup>rd</sup> year, majored in early childhood education, Faculty of Education, Uttaradit Rajabhat University in the 2022 academic year. The instruments used were an activity package on mathematical problem solving and a satisfaction questionnaire. The data were analyzed by mean, standard deviation, and percentage.  $E_1 / E_2$  was used to find out the effectiveness of the activity package; and t-test (one sample group) was used to compare the level of student satisfaction with the criteria.

The results of the study were: the activity package consisted of five sets set 1: Basic knowledge, set 2: Which promotion gains more advantages?, set 3: Let's organize a trip, set 4: Which glass can keep heat the best?", and set 5: Where should we have a pizza? The effectiveness of the activity package was 71.65 / 70.15 which reached the set criteria of 70/70. The students' satisfaction toward the package was at a high level; and it was significantly different at 0.01 level.

**Keywords:** activity package; mathematical problem solving

**บทนำ (Introduction)**

คณิตศาสตร์มีบทบาทสำคัญยิ่งต่อความสำเร็จในการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เนื่องจากคณิตศาสตร์ช่วยให้มนุษย์มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ คิดอย่างมีเหตุผล เป็นระบบ มีแบบแผน ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างถูกต้องเหมาะสมและสามารถนำไปใช้ในชีวิตรจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ คณิตศาสตร์ยังเป็นเครื่องมือในการศึกษาด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และศาสตร์อื่นๆ อันเป็นรากฐานในการพัฒนาทรัพยากรบุคคลของชาติให้มีคุณภาพและพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศให้ทัดเทียมกับนานาชาติ (สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี, 2560: 1) จากสภาพการจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบันยังไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร เนื่องจากคณิตศาสตร์เป็นวิชาที่เป็นนามธรรม ยากแก่การทำความเข้าใจ การปูพื้นฐานโดยครูผู้สอนในทุกระดับชั้นควรมีทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ เนื่องจากนักการศึกษา คณิตศาสตร์ตระหนักถึงความสำคัญและจำเป็นไม่เพียงแต่ประเทศไทยเท่านั้นที่หันมาใส่ใจส่งเสริมทักษะ/กระบวนการทางคณิตศาสตร์ในทุกระดับชั้นของหลักสูตรคณิตศาสตร์ ยังมีประเทศอื่น ๆ อีกทั่วโลกที่สนใจส่งเสริมทักษะ/กระบวนการทางคณิตศาสตร์ด้วยเช่นกัน เช่น ออสเตรเลีย สิงคโปร์ และสหรัฐอเมริกา สภาครูคณิตศาสตร์ของสหรัฐอเมริกา (National Council of Teachers of Mathematics หรือ NCTM) ซึ่งเป็นองค์การสำคัญที่มีบทบาทอย่างมากต่อการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ระดับโรงเรียนในสหรัฐอเมริกาและทั่วโลก ได้เสนอหนังสือมาตรฐานหลักสูตรและการประเมินผลคณิตศาสตร์ระดับโรงเรียน ในปี ค.ศ.1989 และหนังสือหลักการและมาตรฐานสำหรับคณิตศาสตร์ระดับโรงเรียน ในปี ค.ศ.2000 ว่าด้วยมาตรฐานทางด้านทักษะ/กระบวนการทางคณิตศาสตร์ที่ควรส่งเสริมให้นักเรียนระดับโรงเรียนได้เรียนรู้ฝึกฝนทักษะและพัฒนาให้ดีขึ้น ประกอบด้วย การแก้ปัญหา (problem solving) การให้เหตุผล (reasoning) การสื่อสาร (communication)

การเชื่อมโยง (connection) และการแสดงแทน (representation) ซึ่งสิ่งเหล่านี้ส่งผลให้นักการศึกษาทั่วโลก รวมทั้งนักการศึกษาของไทยหันมาสนใจศึกษาเกี่ยวกับ การปูพื้นฐานที่ดีให้แก่ครูในการส่งเสริมทักษะ/กระบวนการทางคณิตศาสตร์มากยิ่งขึ้น (สมวงษ์ แปลงประสพโชค, 2558)

การแก้ปัญหาเป็นหัวใจสำคัญของการจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์เป็นอย่างมาก โดยเป้าหมายเบื้องต้นของการจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ คือ เพื่อพัฒนาความสามารถในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ที่ซับซ้อนและหลากหลาย (Rowan, 1993: 57) ผู้สอนส่วนมาก พบว่า ผู้เรียนไม่สามารถแก้ปัญหาได้ตั้งแต่เริ่มเรียนคณิตศาสตร์ ซึ่งอาจมีสาเหตุมาจากผู้เรียนได้รับคำบอกเล่าว่าคณิตศาสตร์เป็นวิชาที่ยากไม่สามารถทำความเข้าใจได้ จึงทำให้ผู้เรียนไม่ชอบคณิตศาสตร์ ดังนั้น ผู้สอนจึงควรพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนวิธีการแก้ปัญหา โดยสร้างเจตคติที่ดีต่อการแก้ปัญหาและสามารถแก้ปัญหาด้วยวิธีการต่าง ๆ ได้ และวิธีหนึ่งที่จะพัฒนาผู้เรียนให้เกิดทักษะการแก้ปัญหา คือ ชุดกิจกรรม หรือชุดการเรียนการสอน หรือชุดการเรียนรู้เป็นนวัตกรรมที่พัฒนามาจากวิธีการเรียนการสอนหลาย ๆ ระบบมาประสมประสานให้กลมกลืนกับได้พอเหมาะนับตั้งแต่การเรียนรู้ด้วยตนเองการร่วมกิจกรรมกลุ่ม การใช้สื่อรูปแบบต่าง ๆ ซึ่งมีเป้าหมายให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่ละน้อยและ มีโอกาสคิดใคร่ครวญ มีส่วนร่วมในกิจกรรมอย่างกระตือรือร้น ได้ลงมือปฏิบัติจริง และผู้เรียนมีโอกาสภาคภูมิใจในความสำเร็จ และการนำชุดกิจกรรมในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาการศึกษาศรีวิชัย คณะครุศาสตร์ เพื่อพัฒนาและทดลองใช้พร้อมทั้งหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรม เรื่อง การแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ และศึกษา ความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อชุดกิจกรรม เรื่อง การแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ นับได้ว่าเป็นการเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนรู้การแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัยในอนาคตให้มีทักษะทางการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์ที่ถูกต้องเหมาะสม

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ มีบทบาทหน้าที่ในการผลิตครู ระดับปริญญาตรี (หลักสูตร 4 ปี) โดยกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) ได้เริ่มโครงการสร้างโอกาสทางการศึกษาสำหรับนักเรียนในพื้นที่ห่างไกลเป็นครูรุ่นใหม่เพื่อพัฒนาคุณภาพโรงเรียนของชุมชน (ครูรัก(ษ์)ถิ่น) ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2562 เพื่อดำเนินงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ของพระราชบัญญัติกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษาตาม มาตรา 5 (3) และมาตรา 5 (6) ที่ระบุให้กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษาต้องเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครูให้มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอน สามารถพัฒนาเด็กและเยาวชนตามพื้นฐานและศักยภาพที่แตกต่างกัน ดำเนินการหรือจัดให้มีการศึกษา วิจัย หรือค้นคว้าแนวทางในการพัฒนาครูให้มีจิตวิญญาณของความเป็นครูมีคุณธรรม มีจริยธรรม มีความรู้ และมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาผู้เรียน เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษาโดยมีแรงจูงใจที่เหมาะสม ซึ่งเป็นโครงการพิเศษที่สาขาวิชาการศึกษาศรีวิชัยได้รับทุน โดยกำหนดคุณสมบัติเฉพาะในการคัดเลือกผู้เข้าศึกษาโดยเน้นคนดี คนเก่งและผู้ที่มีศรัทธาต่อวิชาชีพครู เพื่อให้ได้ครูดี ครูเก่งและมีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครู เป็นครูที่มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ ดังนั้น ในการจัดการเรียนการสอนต้องจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาทักษะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้ได้เรียนรู้หลักการและทฤษฎีต่างๆ อย่างถูกต้องครอบคลุมและนำไปใช้ได้ สถาบันที่ผลิตครูต้องจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนานักศึกษาให้เกิดทักษะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านต่างๆ เช่น ทักษะกระบวนการคิด ทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ เป็นต้น เพื่อให้การผลิตครูการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับปริญญาตรี สาขาวิชาการศึกษาศรีวิชัย บรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้ผู้วิจัยจึงใช้ชุดกิจกรรมการแก้ปัญหาทาง

มาตรฐานผลงานทางวิชาการ (แสดงเครื่องหมาย ✓ ให้ตรงตามผลงานที่แนบมา)

	เกณฑ์มาตรฐานตามระบบ CHECO
	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ
	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ
	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ระดับนานาชาติ
	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน
	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน
	งานสร้างสรรค์มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่งหรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ Online
	ตำราหรือหนังสือที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอรับตำแหน่งทางวิชาการแล้ว
	ตำราหรือหนังสือที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการแต่ไม่ได้นำมาขอรับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการ
✓	บทความวิจัย หรือ บทความทางวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูลกลุ่มที่ 2
	บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ
	บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือในวารสารวิชาการระดับชาติที่มีอยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556
	บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือในวารสารวิชาการระดับชาติที่มีอยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556
	บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่มีอยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ. ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ(ซึ่งไม่อยู่ใน Beall's list) หรือตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1
	ประสบการณ์จากสถานประกอบการ
	ผลงานค้นพบพันธุ์พืช ที่ค้นพบใหม่และได้รับการจดทะเบียน
	ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร
	ผลงานวิจัยที่ได้รับการจดอนุสิทธิบัตร
	ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ
	ผลงานวิชาการรับใช้สังคมที่ได้รับเกณฑ์การประเมินการขอรับตำแหน่งทางวิชาการแล้ว

ข้าพเจ้าขอรับรองว่าข้อมูลดังกล่าวข้างต้นถูกต้อง ครบถ้วน



(ลงชื่อ).....

(อาจารย์วัชรภรณ์ บุญยรักษ์)

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

**ประวัติและผลงานอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร (คนที่ 5 )**

1. ชื่อ นางสาวณัฐพร นามสกุล อารีญาติ

2. ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

**3. ประวัติการศึกษา**

ระดับ	คุณวุฒิ/สาขาวิชา - วิชาเอก	สถานศึกษา	ปีที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาโท	ศษ.ม. (ปฐมวัยศึกษา)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2553
ปริญญาตรี	ศษ.บ. (คหกรรมศาสตร์ทั่วไป)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2547

**4. รายวิชาที่รับผิดชอบ**

1071108	การพัฒนาสุขภาวะและความปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัย	3(3-0-6)
1071110	อนามัยแม่และเด็ก	3(3-0-6)
1071204	ลีลา จังหวะ และการเคลื่อนไหวสำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
1072205	การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับเด็กกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ	3(2-2-5)
1072402	จิตวิทยาและการประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย	3(3-0-6)

**5. ผลงานทางวิชาการ/งานวิจัย (ที่ตรงกับสาขาวิชาของหลักสูตร)**

กุลิสรา จิตรชญาณวิช, มานี แสงหิรัญ,พนมพร ศิริภาพร, ณัฐพร อารีญาติ, ฐิติมา หิรัญรักษ์, และ บัญชา ศรชัย. (2565). ครูรัก(ษ์)ถิ่น แม่พิมพ์ของชาติ พลังของแผ่นดิน ผู้พัฒนาท้องถิ่นพื้นที่ห่างไกลสู่ความเจริญ. วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร, 19 (84), หน้า 11-21.



บัณฑิตวิทยาลัย  
GRADUATE SCHOOL

# Journal of Graduate School Sakon Nakhon Rajabhat University

วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ISSN 2774-0420 (Print)

ISSN 2697-3855 (Online)

ปีที่ 19 ฉบับที่ 84 มกราคม – มีนาคม 2565

Volume 19 No.84 January – March 2022

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

## วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

Journal of Graduate School Sakon Nakhon Rajabhat University

**วารสารบัณฑิตศึกษา** เป็นวารสารผ่านที่เกณฑ์การพิจารณาเข้าสู่ระบบฐานข้อมูล TCI ฐานที่ 2  
กลุ่มมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

### ขอบเขตของวารสาร

วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้จัดทำวารสารฉบับภาษาไทยขึ้นเพื่อเผยแพร่บทความวิจัยและบทความวิชาการในด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ กล่าวคือ ครุศาสตร์ ศึกษาศาสตร์ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาพัฒนาการและการศึกษา รัฐประศาสนศาสตร์ รัฐศาสตร์ ท้องสมุดและสารสนเทศศาสตร์ และพฤติกรรมองค์กรและการจัดการทรัพยากรมนุษย์ ของคณาจารย์และนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย โดยเริ่มเผยแพร่บทความในขอบข่ายข้างต้นตั้งแต่ฉบับปีที่ 19 เล่มที่ 84 มกราคม - มีนาคม 2565 เป็นต้นไป จัดพิมพ์เผยแพร่โดยบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ออกปีละ 4 เล่ม ในการพิจารณาบทความ กองบรรณาธิการจะตรวจสอบเป็นขั้นแรกแล้วจัดให้มีการกรรมการภายนอกร่วมกลั่นกรอง (peer review) อย่างน้อย 2 ท่าน ประเมินตามเกณฑ์และแบบฟอร์มที่กำหนด ในลักษณะเป็น blind review คือ ปกปิดรายชื่อผู้วิจัยและผู้เกี่ยวข้อง

**กำหนดออก** ราย 3 เดือน ปีละ 4 ฉบับ

- ฉบับที่ 1 มกราคม - มีนาคม เผยแพร่ เมษายน
- ฉบับที่ 2 เมษายน - มิถุนายน เผยแพร่ กรกฎาคม
- ฉบับที่ 3 กรกฎาคม - กันยายน เผยแพร่ ตุลาคม
- ฉบับที่ 4 ตุลาคม - ธันวาคม เผยแพร่ มกราคม

### ที่ปรึกษา

- อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
- รองอธิการบดีฝ่ายบริหาร
- รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ
- รองอธิการบดีฝ่ายวางแผนและประกันคุณภาพ
- รองอธิการบดีฝ่ายวิจัยและพันธกิจสัมพันธ์

### บรรณาธิการ

รองศาสตราจารย์ ดร.ศีกานต์ เพ็ชรธัญญกรณ์

### กองบรรณาธิการ

#### บุคคลภายนอก

- ศาสตราจารย์สุธรรม อารีกุล
- ศาสตราจารย์ ดร.ศกมาศ พนิชศักดิ์พัฒนา
- รองศาสตราจารย์ ดร.ศุภชัย สิงห์ยะบุศย์
- รองศาสตราจารย์ ดร.ธีรวัฒน์ เอกะกุล
- รองศาสตราจารย์ ดร.สุจินต์ สิมาร์ักษ์
- รองศาสตราจารย์ ดร.สุทธินันท์ พรหมสุวรรณ
- รองศาสตราจารย์ ดร.ขวัญใจ กนกเมธากุล
- รองศาสตราจารย์ ดร.ฉลาด จักรพิมพ์
- ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประยูร บุญใช้
- ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภูมิพงศ์ จอมหงษ์พิพัฒน์
- ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัชรพงษ์ อินทรวงศ์

- ข้าราชการบำนาญ
- มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
- มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
- มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี
- มหาวิทยาลัยขอนแก่น
- มหาวิทยาลัยกรุงเทพ
- มหาวิทยาลัยขอนแก่น
- มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
- มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์
- มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี
- มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

### บุคคลภายใน

รองศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพียรธัญญกรณ์	มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
รองศาสตราจารย์ ดร.วโร เฟิงส์วีสต์	มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
รองศาสตราจารย์ ดร.จิตติ กิตติเลิศไพศาล	มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
รองศาสตราจารย์ ดร.สายันต์ บุญใบ	มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
รองศาสตราจารย์ ดร.ธนานันต์ กุลไพบุตร	มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
รองศาสตราจารย์ภาวิณี แสนชนม์	มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิจิตรา วงศ์อนุสิทธิ์	มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไพสิฐ บริบูรณ์	มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิริลักษณ์ ศรีพระจันทร์	มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วศิน เพชรพงศ์พันธ์	มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
อาจารย์ ดร.เพ็ญผกา ปัญจนะ	มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
อาจารย์ภคพล ศติวัฒน์	มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

### ผู้ช่วยจัดการ

นางสาวงามวิไล คนไฉ	นายอนุสิทธิ์ นนตระอุตร	นางสาวภัสรินทร์ โคตรพันธ์	นางสาววรรณภา เอกพันธ์
--------------------	------------------------	---------------------------	-----------------------

### ผู้ประเมินอิสระ (Peer Review) ประจำฉบับ

รองศาสตราจารย์ ดร.สำราญ กำจัดภัย	มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
รองศาสตราจารย์ ดร.โซยา ภาวะบุตร	มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
รองศาสตราจารย์ ดร.วโร เฟิงส์วีสต์	มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
รองศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพียรธัญญกรณ์	มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
รองศาสตราจารย์ ดร.ธวัชชัย ไพไหล	มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ถาดทอง ปานศุภวัชร	มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เพลินพิศ ธรรมรัตน์	มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัฒนา สุวรรณไทรย์	มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัลณีกา ฉลากบาง	มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิงศรี ภัคตสุวรรณ	มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สอาด ม่วงจันทร์	มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
อาจารย์ ดร.อุษา ปราบพงษ์	มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
อาจารย์ ดร.เพ็ญผกา ปัญจนะ	มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
อาจารย์ ดร.อรุณรัตน์ คำแหงพล	มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

### ออกแบบปก

นายอนุสิทธิ์ นนตระอุตร

### พิมพ์ที่

ห้างหุ้นส่วนจำกัด สมศักดิ์การพิมพ์ อำเภอเมือง จังหวัดสกลนคร  
 1773/30 ถนนรัฐพัฒนา ตำบลธาตุเชิงชุม อำเภอเมืองสกลนคร จังหวัดสกลนคร 47000  
 โทรศัพท์ 0-4271-1896, 0-4273-6277 โทรสาร 0-4271-3552  
 E-mail : somsak\_prs@yahoo.com, somsak.pr@hotmail.com

## สารบัญ

หน้า

● กลวิธีความสัมพันธ์ของคำถามและคำตอบกับความเข้าใจในการอ่าน สง่า วงศ์ไชย และ ยาวพรรณ ทิมทอง .....	1
● ครูรัก(ษ์)ถิ่น แม่พิมพ์ของชาติ พลังของแผ่นดิน ผู้พัฒนาท้องถิ่นพื้นที่ห่างไกลสู่ความเจริญ กุลิสรา จิตรชญาวนิช มานี แสงหิรัญ พนมพร ศิริภาพร อนุพร อารีญาตี อูติมา หิรัญรักษ์ และ บัญชา ศรชัย .....	11
● การมีส่วนร่วมในการส่งเสริมองค์กรแห่งการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ ปุยม่าย ไชยสัตย์ อุดมพันธ์ พิชญ์ประเสริฐ พงษ์ศักดิ์ ทองพันธ์ และ พิมล วิเศษสังข์ .....	22
● โปรแกรมเสริมสร้างทักษะภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด สุพัตรา สุวรรณชัยรบ และ สุวัฒน์ จุลสุวรรณ .....	31
● การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการสอนทักษะปฏิบัติของเดวิสเพื่อส่งเสริมทักษะ กระบวนการทำงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ธนภรณ์ นนตะแสน .....	41
● การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้คณิตศาสตร์ตามแนวคิดทฤษฎีการสร้างความรู้ด้วยตนเอง ควบคู่กับโปรแกรม The Geometer's Sketchpad เรื่อง ฟังก์ชัน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ศศิณฑา ธรรมกุล .....	51
● สมรรถนะการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ศรีสะเกษ ยโสธร พรศิริ ดวงสิน อุดมพันธ์ พิชญ์ประเสริฐ และ พงษ์ศักดิ์ ทองพันธ์ .....	64
● คุณลักษณะผู้บริหารยุคใหม่ที่ส่งผลต่อการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฉะเชิงเทรา ธีรพงษ์ กาญจนสกุล กัญญา เอี่ยมพญา และ นิวัตต์ น้อยมณี .....	77
● การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ เรื่อง ระบบคอมพิวเตอร์ วิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ และควารสื่อสาร สำหรับนักเรียนที่บกพร่องทางร่างกายประเภท 3 สังกัดวิทยาลัยเอกชนภาคตะวันออกเฉียง เฉลิมพล ชมภูโคตร วีระพันธ์ พานิชย์ และ อูติชัย รักบำรุง .....	91
● ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการดำเนินงานตามมาตรฐาน การอาชีวศึกษาของสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี ณรงค์ รัตนโสภา พจนีย์ มั่งคั่ง และ สายฝน เสกขุนทด .....	102

**ครูรัก(ษ์)ถิ่น แม่พิมพ์ของชาติ  
พลังของแผ่นดิน ผู้พัฒนาท้องถิ่นพื้นที่ห่างไกลสู่ความเจริญ  
KRU RAK THIN : NATIONAL MODEL,  
POWER OF MOTHER LAND WHO DEVELOPS THE REMOTE AREAS**

กุลิสรา จิตชญาวณิช<sup>1</sup> มานี แสงหิรัญ<sup>2</sup> พนมพร ศิริธำพร<sup>3</sup> ณัฐพร ยาริญาดิ<sup>3</sup> ธิติมา หิรัญรักษ์<sup>4</sup> และ บัญชา ศรชัย<sup>5</sup>  
Kulisara Jitchayawanit<sup>1</sup>, Manee Sanghirun<sup>2</sup>, Panomporn Sirithaporn<sup>3</sup>, Natthapron Areeyat<sup>3</sup>,  
Thitima Hirunruk<sup>4</sup> and Bunchar Sornchai<sup>5</sup>

<sup>1</sup>สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน <sup>2</sup>สาขาวิชาวิจัยและประเมินเพื่อพัฒนาการศึกษา <sup>3</sup>สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย  
<sup>4</sup>สาขาวิชาสังคมศึกษา <sup>5</sup>สาขาวิชาดนตรีศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตต์ จังหวัดอุดรดิตต์ 53000  
<sup>1</sup>Program in Curriculum and Instruction, <sup>2</sup>Program in Research and Evaluation for Educational Development,  
<sup>3</sup>Program in Early Childhood, <sup>4</sup>Program in Social Studies, <sup>5</sup>Program in Music Education,  
Faculty of Education, Uttaradit Rajabhat University, Uttaradit 53000, Thailand  
*\*Corresponding author: Email: kothaweesai@gmail.com*

รับบทความ 13 กันยายน 2564 แก้ไขบทความ 10 พฤศจิกายน 2564 ตอบรับบทความ 13 พฤศจิกายน 2564 เผยแพร่พร้อม เมษายน 2565

**บทคัดย่อ**

การผลิตครูโครงการครูรัก(ษ์)ถิ่น ภายใต้การดูแลโครงการของกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) ได้เปิดโอกาสให้เด็กที่มีฐานะยากจนในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดารที่มีหัวใจรักความเป็นครูได้มีโอกาสเข้าศึกษาต่อสายวิชาชีพครูในมหาวิทยาลัยที่ได้รับมอบหมายในการผลิตครู โดยอาศัยความร่วมมือการผลิตครูที่มีคุณภาพจาก 5 ภาคส่วน ได้แก่ กระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา เพื่อร่วมกันผลิตและพัฒนาครูรุ่นใหม่ให้สอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียนขนาดเล็กในชุมชนพื้นที่ห่างไกล โดยมุ่งเน้นลดความเหลื่อมล้ำและเพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้แก่ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์และด้อยโอกาสให้มีโอกาสเรียนครูจนสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีอย่างมีคุณภาพ เพื่อกลับไปทำงานในโรงเรียนพื้นที่ห่างไกลตามนโยบายของรัฐบาล (Protected School/Stand alone) ซึ่งเป็นถิ่นฐานภูมิถิ่นเนาของตนเอง สำหรับสิ่งสำคัญในการเริ่มต้นการผลิตครูโครงการครูรัก(ษ์)ถิ่น ให้มีคุณภาพ มหาวิทยาลัยที่ได้รับมอบหมายในการผลิตครูโครงการดังกล่าว จะต้องมีการกระบวนการคัดเลือกนักเรียนเข้าร่วมโครงการครูรัก(ษ์)ถิ่น ที่มีคุณภาพ ได้แก่ การค้นพบ การคัดกรอง การคัดเลือก และการมีแนวทางพัฒนาครูรัก(ษ์)ถิ่น ที่มีคุณภาพ เพื่อบ่มเพาะความเป็นครูมืออาชีพ มีหัวใจรักความเป็นครูหรือมีจิตวิญญาณของความเป็นครูอย่างแท้จริง โดยอาจเริ่มจากแนวทางการพัฒนาเติมเต็มบทบาทหน้าที่ครู การเติมเต็มวิชาการ และการเติมเต็มจิตวิญญาณความเป็นครู ให้แก่ผู้เรียน

**คำสำคัญ:** ครูรัก(ษ์)ถิ่น, แม่พิมพ์ของชาติ, พัฒนาท้องถิ่นพื้นที่ห่างไกล

**ABSTRACT**

Kru Rak Thin (Teachers Return Home) Project under Equitable Education Fund (EEF) is intended to provide an opportunity for poor students in remote areas, who dream of being teachers, to study at designated teacher-producing universities. Co-run by 5 responsible agencies: Ministry of Education, Ministry of Higher Education, Science, Research and Innovation, Office of the Basic Education Commission, Office of the Teacher Civil Service and Educational Personnel Commission, and Secretariat Office of the Teachers Council of Thailand, the project aims to produce quality young teachers in response to the need of small schools in remote areas, with the focus on reducing inequality and increasing educational opportunities for the poor and underprivileged pre-service teachers to attain an education degree, and return to their home communities to work in protected/stand-alone schools according to government policies. As an important initial step toward quality teacher production for the Kru Rak Thin project, the designated universities must have a rigorous selection process to ensure the quality of

the recruited students, which includes searching, screening, selecting, and having guidelines for developing quality hometown teachers to possess professionalism, decency and teacher's spirit by educating them about the role of teachers, building academic skills, and cultivating the right attitude of a spiritual teacher.

**Keywords:** Kru Rak Thin Project, National Model, Remote Area Development

## บทนำ

อาชีพครู เป็นวิชาชีพที่ได้รับการยกย่องบูชา เพราะเป็นอาชีพของผู้เสียสละอันยิ่งใหญ่ เนื่องจากต้องแบกรับภาระหน้าที่หนักในการพัฒนาคน สังคม ประเทศชาติให้มีความเจริญก้าวหน้า ทั้งนี้หากสังคมใดมีครูดี ครูเก่ง มีคุณภาพ ย่อมแสดงให้เห็นได้ว่า สังคมนั้น มีต้นทุนที่สูงในการพัฒนา ทั้งนี้แม้ว่าอาชีพครูจะเป็นกำลังสำคัญในการขับเคลื่อนการศึกษาเพื่อพัฒนาคนให้มีคุณภาพ แต่ในความเป็นจริงยังพบข้อมูลบางอย่างเกี่ยวกับสภาพปัญหาการศึกษาไทยในปัจจุบันว่า หลายพื้นที่ในสังคมไทยประสบกับปัญหา การขาดแคลนครูหลายจังหวัดในพื้นที่ห่างไกล โดยมาจากหลากหลายสาเหตุด้วยกัน เช่น ครูบางคนได้โยกย้ายกลับคืนสู่ภูมิลำเนาเดิมของตนเอง และครูบางส่วนมีการโยกย้ายบ่อยเพื่อไปรับตำแหน่งหน้าที่การงานใหม่ สาเหตุเหล่านี้ได้ส่งผลทำให้เด็กนักเรียนในท้องถิ่น พื้นที่ห่างไกลขาดแคลนครูที่พร้อมจะเสียสละอุทิศแรงกายแรงใจ เพื่อพัฒนาท้องถิ่นพื้นที่ห่างไกลอย่างมุ่งมั่น ซึ่งปัญหาของการขาดแคลนครูดีผู้มีหัวใจรักท้องถิ่น รักบ้านเกิดจึงเป็นจุดเริ่มต้นของรัฐบาลที่ตั้งใจจะพัฒนาครูรุ่นใหม่ให้สอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียนในชุมชนพื้นที่ห่างไกล ซึ่งรัฐบาลได้เล็งเห็นความสำคัญในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นเพื่อลดความเหลื่อมล้ำและขับเคลื่อนการปฏิรูปด้าน การศึกษาของประเทศในระยะยาว โดยได้จัดตั้งกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) ภายใต้ชื่อโครงการสร้างโอกาสทางการศึกษาสำหรับนักเรียนในพื้นที่ห่างไกลเป็นครูรุ่นใหม่ขึ้นมา เพื่อพัฒนาคุณภาพโรงเรียนของชุมชน (โครงการครูรัก(ษ์)ถิ่น) โดยมีเป้าหมายสำคัญเพื่อผลิตบัณฑิตครูที่ดีมีคุณภาพ ตามความต้องการของโรงเรียนชุมชนในพื้นที่ห่างไกล เพื่อก้าวไปสู่การเป็นแม่พิมพ์ของชาติหรือครูมืออาชีพ จากปัญหาของการขาดแคลนครูที่ตามมาข้างต้นสะท้อนให้เห็นได้ว่าการประกอบวิชาชีพครูเป็นอาชีพที่ต้องอาศัยความเสียสละทั้งแรงกายแรงใจ การเป็นผู้ให้อย่างแท้จริง จึงทำให้อาชีพครูเป็นงานที่มีเกียรติเป็นงานที่สร้างคุณประโยชน์อันยิ่งใหญ่จากการที่ได้พัฒนาคนให้หลุดพ้นจากอวิชชาหรือความไม่รู้และความมืด โดยสามารถสรุปได้ว่าบุคคลที่เป็นครูย่อม ได้อานิสงส์ 2 ประการ คือ 1) ผลบุญที่ครูให้แก่โลก ช่วยทำให้โลกหลุดพ้นจากความมืด เพราะช่วยพลโลกให้มีปัญญา ช่วยทำให้มนุษย์เป็นมนุษย์ ช่วยทำให้โลกมีความสงบสุขร่มเย็น ยั่งยืน และ 2) คือ ผลบุญตัวครูที่ได้รับเอง ทำให้ครูได้สถานะความเป็นปูชนียบุคคล มีเกียรติ มีศักดิ์ศรีในสังคม และมีอาชีพการงาน เป็นต้น (ยงค์ ชุมจิต, 2554)

## ครูรัก(ษ์)ถิ่น

สำหรับการผลิตครูโครงการต่าง ๆ ในประเทศไทยที่ผ่านมามีตามนโยบายของรัฐบาลเพื่อผลิตครูดีคืนสู่ท้องถิ่นหรือบ้านเกิด มีหลายลักษณะหลายโครงการด้วยกัน เช่น โครงการเพชรในตม โครงการผลิตครูพันธุ์ใหม่ โครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น (ครูทายาท) และล่าสุด คือ โครงการครูรัก(ษ์)ถิ่น ซึ่งโครงการครูรัก(ษ์)ถิ่น เป็นโครงการที่กำลังได้รับความสนใจจากผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่นในพื้นที่ห่างไกลหรือด้อยโอกาส เพราะเป็นโครงการที่ให้โอกาสทางการศึกษาอย่างแท้จริงแก่นักเรียนผู้ด้อยโอกาสที่มีฐานะยากจน แต่มีความใฝ่ฝัน มีใจมุ่งมั่นอยากเป็นครู ได้มีโอกาสเข้ารับการศึกษาระดับปริญญาตรีทางด้านสาขาวิชาชีพครู โนมหาวิทยาลัยของรัฐ โดยได้รับทุนสนับสนุนการศึกษาจนสำเร็จการศึกษา สำหรับบทความ เรื่อง ครูรัก(ษ์)ถิ่น แม่พิมพ์ของชาติ พลังของแผ่นดิน ผู้พัฒนาท้องถิ่นพื้นที่ห่างไกลสู่ความเจริญ ผู้เขียนตั้งใจนำเสนอให้เห็นภาพรวมเฉพาะประเด็นที่สำคัญของโครงการครูรัก(ษ์)ถิ่น รวมทั้งกิจกรรม ประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องซึ่งได้ลงมือปฏิบัติในฐานะมหาวิทยาลั่วมผลิตโครงการดังกล่าว โดยเนื้อหาที่นำเสนอไว้อย่างน่าสนใจ ได้แก่ ความเป็นมา เป้าหมาย คุณสมบัติของผู้สมัครเข้ารับทุน การดำเนินกระบวนการคัดเลือกผู้เรียน และแนวทางการพัฒนาครูรัก(ษ์)ถิ่น โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

### ความเป็นมาของโครงการครูรัก(ษ์)ถิ่น

โครงการครูรัก(ษ์)ถิ่น เป็นความร่วมมือระหว่างกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) กับ 5 หน่วยงานหลักในระดับนโยบาย ได้แก่ กระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา เพื่อร่วมผลิตและพัฒนาครูรุ่นใหม่ให้สอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียนขนาดเล็กในชุมชนพื้นที่ห่างไกล โดยมุ่งเน้นลดความเหลื่อมล้ำและเพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้แก่ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์และด้อยโอกาสให้มีโอกาสเรียนครู จนสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีอย่างมี

คุณภาพ เพื่อกลับไปทำงานในโรงเรียนพื้นที่ห่างไกลตามนโยบายของรัฐบาล (Protected School/Stand alone) ซึ่งเป็นถิ่นฐานบ้านเกิดของตนเอง

สำหรับทุนการศึกษาของนักเรียนในพื้นที่ห่างไกลเป็นครูรุ่นใหม่เพื่อพัฒนาคุณภาพโรงเรียนของชุมชน (Protected School/Stand alone) เพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษาให้แก่เยาวชนในท้องถิ่น สถาบันจะมีบทบาทในการคัดเลือกผู้รับทุนร่วมกับโรงเรียนและผู้แทนชุมชน ให้ได้จำนวนปีละ 300 คน ต่อเนื่อง 5 รุ่น ตามเกณฑ์การพิจารณา ซึ่งประกอบไปด้วยคุณสมบัติด้านเศรษฐกิจและสังคม ด้านผลการเรียนอยู่ในเกณฑ์ดี และมีจิตวิญญาณความเป็นครูได้เรียนครูจนสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีอย่างมีคุณภาพ โดยได้รับการบรรจุเป็นครูรุ่นใหม่ในโรงเรียนขนาดเล็กในพื้นที่ห่างไกลระดับตำบลประมาณ 2,000 แห่ง ภายในระยะเวลา 10 ปี จะทำให้มีครูเพียงพอต่อความต้องการ กสศ. จะทำงานร่วมกับสถาบันอุดมศึกษาที่เปิดสอนหลักสูตรระดับปริญญาตรี คณะครุศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์ ที่ผ่านการคัดเลือกอย่างน้อย 10 แห่ง ในลักษณะเครือข่ายร่วมพัฒนา (ครูรักษ์ถิ่น, 2563)

#### เป้าหมายของโครงการครูรัก(ษ์)ถิ่น

รัฐบาลได้จัดตั้งกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) เป็นหน่วยงานเพื่อรับผิดชอบโครงการครูรัก(ษ์)ถิ่น ทำหน้าที่ในการผลิตครูคืนถิ่นสู่อำเภอ โดยหน่วยงานดังกล่าวมีเป้าหมายที่สำคัญซึ่งมีแนวคิดหลัก คือ การสร้างบัณฑิตครูคุณภาพพร้อมให้เขากลับไปสอนรุ่นน้องและพัฒนาชุมชนบ้านเกิด ซึ่งเป็นที่ตั้งของโรงเรียนพื้นที่ห่างไกล (Protected School หรือ Stand alone (ไทรบุรี, 2564) สำหรับ โครงการครูรัก(ษ์)ถิ่น กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) ได้มีการร่วมมือกับสถาบันอุดมศึกษาที่ได้รับการคัดเลือกเข้าร่วมโครงการผลิตครู เพื่อร่วมกันปรับการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับสภาพโรงเรียนขนาดเล็กที่อยู่ห่างไกล โดยมีการฝึกสอนร่วมกิจกรรมกับโรงเรียนและชุมชนที่จะต้องไปทำงานจริงตั้งแต่เป็นนักศึกษา มีการเตรียมความพร้อมด้านวิชาการและสังคมแก่นักเรียนกลุ่มเป้าหมายตั้งแต่ก่อนเข้าเรียน ดูแลชีวิตความเป็นอยู่ มีกิจกรรมพัฒนาศักยภาพและเสริมทักษะสำคัญเพื่อสนับสนุนให้ผู้เรียนรักถิ่นฐานบ้านเกิด ร่วมแก้ไขปัญหา และพัฒนาท้องถิ่น (ครูรักษ์ถิ่น, 2563)

#### คุณสมบัติของผู้สมัครเข้ารับทุนโครงการครูรัก(ษ์)ถิ่น

สำหรับนักเรียนหรือผู้ที่มีความสนใจจะสมัครเข้ารับทุนโครงการครูรัก(ษ์)ถิ่น จะต้องมีคุณสมบัติเป็นไปตามที่กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) กำหนดไว้ โดยมีคุณสมบัติที่สำคัญดังต่อไปนี้ (ครูรักษ์ถิ่น, 2563)

1. มีสัญชาติไทย
2. เป็นผู้ที่กำลังศึกษามัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือเทียบเท่า และจะสำเร็จการศึกษา
3. อาศัยอยู่ในครอบครัวที่มีรายได้เฉลี่ย ไม่ถึง 3,000 บาท/คน/เดือน หรือไม่ถึง 36,000 บาท/คน/ปี
4. บิดา หรือมารดา หรือผู้ปกครองและผู้ขอรับทุน มิใช่มีถิ่นที่อยู่ในเขตตำบลซึ่งเป็นที่ตั้งของโรงเรียนพื้นที่ห่างไกลที่ผู้รับทุนจะไปบรรจุและแต่งตั้งหลังสำเร็จการศึกษาในปี พ.ศ. 2567 ไม่น้อยกว่า 3 ปี ติดต่อกันจนถึงวันสมัครตามบัญชีรายชื่อภูมิลำเนา
5. มีเกรดเฉลี่ยสะสม 5 ภาคการศึกษา ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเกรดเฉลี่ยสะสมก่อนภาคการศึกษาสุดท้าย ไม่ต่ำกว่า 2.50
6. มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครู มีความประสงค์จะเป็นครูในพื้นที่ห่างไกลซึ่งเป็นท้องถิ่นของตน
7. มีประสบการณ์ในการทำกิจกรรมสร้างสรรค์เพื่อส่วนรวม
8. ไม่มีความประพฤติที่ส่อว่าจะเป็นผู้สมัครต่อการศึกษาในระหว่างรับทุน
9. ไม่มีความประพฤติเสื่อมเสียหรือบกพร่องในศีลธรรมอันดี

#### การดำเนินการกระบวนการคัดเลือกผู้เรียนเข้าร่วมโครงการครูรัก(ษ์)ถิ่น

สำหรับการดำเนินการกิจกรรมหรือกระบวนการคัดเลือกผู้เรียนหรือนักเรียนเพื่อสมัครเข้ารับทุนโครงการครูรัก(ษ์)ถิ่น มหาวิทยาลัยหรือสถาบันการผลิตครูสามารถดำเนินการกระบวนการที่สำคัญได้ 3 ขั้นตอน เพื่อให้ได้นักเรียนในพื้นที่ห่างไกลเข้าร่วมโครงการดังกล่าวตามเจตนารมณ์ของกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1. การค้นหา เป็นการดำเนินการกิจกรรมไปค้นหานักเรียนหรือผู้สมัครในพื้นที่ห่างไกลที่มีหัวใจรักในวิชาชีพครู และมีความประสงค์จะขอเข้ารับทุนโครงการครูรัก(ษ์)ถิ่น โดยแต่ละมหาวิทยาลัยที่ได้รับมอบหมายให้ผลิตครูตามโควตาของกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) จะมีการวางแผนกำหนดกิจกรรมหรือกระบวนการรายละเอียดในการไปค้นหานักเรียนหรือผู้สมัครในเขตพื้นที่ต่าง ๆ ของแต่ละจังหวัด โดยใช้กิจกรรมที่หลากหลายเพื่อการประชาสัมพันธ์ในรูปแบบต่าง ๆ ได้แก่ ทำหนังสือถึงหน่วยงานราชการในเขตพื้นที่ที่เปิดรับสมัครนักเรียนเพื่อประชาสัมพันธ์โครงการครูรัก(ษ์)ถิ่น การประชาสัมพันธ์ทางสื่อต่าง ๆ การลงพื้นที่ภาคสนามพบปะผู้มีส่วนเกี่ยวข้องไม่ว่าจะเป็นนักเรียน โรงเรียน ผู้อำนวยการ ครู ผู้ปกครอง ชุมชน ผู้ใหญ่บ้าน กำนัน ผู้นำใน

เกณฑ์มาตรฐานผลงานทางวิชาการ (แสดงเครื่องหมาย ✓ ให้ตรงตามผลงานที่แนบมา)

	เกณฑ์มาตรฐานตามระบบ CHECO
	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ
	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ
	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ระดับนานาชาติ
	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน
	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน
	งานสร้างสรรค์มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่งหรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ Online
	ตำราหรือหนังสือที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอรับตำแหน่งทางวิชาการแล้ว
	ตำราหรือหนังสือที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการแต่ไม่ได้นำมาขอรับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการ
✓	บทความวิจัย หรือ บทความทางวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูลกลุ่มที่ 2
	บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ
	บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือในวารสารวิชาการระดับชาติที่มีอยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556
	บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือในวารสารวิชาการระดับชาติที่มีอยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556
	บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่มีอยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ. ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ(ซึ่งไม่อยู่ใน Beall's list) หรือตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1
	ประสบการณ์จากสถานประกอบการ
	ผลงานค้นพบพันธุ์พืช ที่ค้นพบใหม่และได้รับการจดทะเบียน
	ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร
	ผลงานวิจัยที่ได้รับการจดอนุสิทธิบัตร
	ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ
	ผลงานวิชาการรับใช้สังคมที่ได้รับเกณฑ์การประเมินการขอรับตำแหน่งทางวิชาการแล้ว

ข้าพเจ้าขอรับรองว่าข้อมูลดังกล่าวข้างต้นถูกต้อง ครบถ้วน

(ลงชื่อ)..... **ชญพร** .....

(อาจารย์ ญชรพร อารีญาติ )

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ภาคผนวก จ

เอกสารการลงนามความร่วมมือ MOU ระหว่าง  
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์  
กับสถานศึกษา/สถานประกอบการ



บันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการ  
ระหว่าง  
โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้าอุตรดิตถ์  
ร่วมกับ  
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์

บันทึกข้อตกลงฉบับนี้ทำขึ้น เมื่อวันที่ ๒๓ มิถุนายน ๒๕๖๕ ระหว่าง โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้าอุตรดิตถ์ โดย ดร.วีระพันธุ์ ดอนท้วม ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้าอุตรดิตถ์ กับ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ โดย รองศาสตราจารย์ ดร.สุภาวิณี สัตยาภรณ์ ตำแหน่ง อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ โดยข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการ มีขอบเขตความร่วมมือดังต่อไปนี้

**ข้อที่ ๑ วัตถุประสงค์**

๑.๑ เพื่อร่วมพัฒนานักศึกษาคณะครุศาสตร์ที่ฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียนและการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาสู่เป้าหมายการเป็นบุคลากรวิชาชีพทางการศึกษาที่ดี มีคุณภาพ มีความรอบรู้คู่คุณธรรม มีทักษะและประสบการณ์วิชาชีพ ตลอดจนมีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครู สามารถปฏิบัติงานในสถานศึกษาได้เป็นอย่างดี และมีประสิทธิภาพ

๑.๒ เพื่อร่วมพัฒนาวิชาการ ร่วมผลิตครู พัฒนาคูโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครู

๑.๓ เพื่อร่วมสร้างเครือข่ายความร่วมมือและความมีส่วนร่วม

**ข้อที่ ๒ แนวทางการดำเนินการและกิจกรรมความร่วมมือ**

๒.๑ เปิดโอกาสให้นักศึกษาคณะครุศาสตร์ได้ใช้สถานศึกษาเป็นที่ฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียนและการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ตลอดจนจัดให้สอนตามที่คณะครุศาสตร์กำหนด

๒.๒ ช่วยเหลือ จัดสรรที่พัก สิ่งอำนวยความสะดวกให้แก่นักศึกษาที่ฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียนและการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาตลอดระยะเวลาตามความจำเป็นและเหมาะสม

๒.๓ ช่วยปลูกฝัง อบรม แนะนำในทางวิชาการ การดำเนินชีวิตของความเป็นครูที่ดี ตลอดจนแนะแนวทางอันพึงปฏิบัติตลอดระยะเวลาการฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียนและการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

๒.๔ ให้คำแนะนำการทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ถูกต้องตามหลักวิชาการและตรวจแก้ไขแผนการจัดการเรียนรู้ก่อนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ดียิ่งขึ้น

๒.๕ ประสานความร่วมมือกับทางคณะครุศาสตร์ทันที เมื่อพบว่านักศึกษามีปัญหาที่เป็นอุปสรรคต่อการฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียนและการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาเพื่อการปรับปรุงแก้ไขได้ทันทั้งที่

๒.๖ เข้าร่วมรับการอบรมสัมมนา เพื่อสะท้อนปัญหาและเสนอแนะแนวทางในการพัฒนานักศึกษาและโรงเรียนอย่างสร้างสรรค์

๒.๗ กำกับ ติดตาม ดูแลนักศึกษาให้อยู่ในระเบียบวินัยอย่างเคร่งครัดตลอดระยะเวลาการฝึกปฏิบัติ วิชาชีพครูระหว่างเรียนและการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

๒.๘ อำนวยความสะดวกในการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนเป็นรายบุคคล และฝึกประสบการณ์ การแก้ปัญหาต่างๆ ในเชิงวิชาการ

๒.๙ มอบหมายงานอื่นๆ ตามกรอบภารกิจหลักของสถานศึกษา นอกเหนือจากงานสอนเพื่อให้ นักศึกษาได้มีโอกาสพัฒนางานฝ่ายต่างๆ อย่างเหมาะสมตามหลักเกณฑ์ที่คณะกรรมการกำหนด

๒.๑๐ เปิดโอกาสให้คณาจารย์คณะครุศาสตร์ และมหาวิทยาลัยไปปฏิบัติการวิจัยในสถานศึกษาเพื่อ พัฒนาสถานศึกษา และชุมชนท้องถิ่น

๒.๑๑ พันธกิจอื่นๆ ที่เห็นควรปฏิบัติร่วมกัน

### ข้อที่ ๓ ระยะเวลาของความร่วมมือ

บันทึกข้อตกลงความร่วมมือฉบับนี้ มีผลบังคับใช้ ๔ ปี นับแต่วันที่มีการลงนามร่วมกัน โดยทั้งสองฝ่าย อาจจะตกลงขยายระยะเวลาในการดำเนินงานออกไปได้ตามความเหมาะสมและมีเหตุสมอันควร โดยมีหนังสือ แจ้งให้อีกฝ่ายทราบล่วงหน้าไม่น้อยกว่า ๓ เดือนก่อนสิ้นสุดระยะเวลาความร่วมมือ

กรณีฝ่ายหนึ่งฝ่ายใดมีความประสงค์จะยกเลิกบันทึกข้อตกลงความร่วมมือฉบับนี้ จะต้องบอกกล่าวให้ อีกฝ่ายหนึ่งทราบล่วงหน้าไม่น้อยกว่า ๖๐ วัน การที่บันทึกข้อตกลงนี้สิ้นสุดลงไม่ว่าด้วยกรณีใด ไม่มีผลเป็นการ ยกเลิกกิจกรรมภายใต้บันทึกข้อตกลงนี้ที่ดำเนินงานไปแล้ว หรือที่อยู่ระหว่างดำเนินงานภายใต้บันทึกข้อตกลง นี้ เว้นแต่ทั้งสองฝ่ายจะตกลงกันเป็นลายลักษณ์อักษร

### ข้อที่ ๔ ทรัพย์สินและสิทธิในทรัพย์สินทางปัญญา

๔.๑ สิทธิในทรัพย์สินทางปัญญาหรือสิทธิอื่นใดของผลงาน สิ่งประดิษฐ์ คู่มือ เอกสาร โปรแกรม คอมพิวเตอร์ ข้อมูล หรือสิ่งอื่นใดที่ฝ่ายใดฝ่ายหนึ่งนำมาใช้ในการดำเนินการ ภายใต้บันทึกข้อตกลงนี้ให้เป็น กรรมสิทธิ์ของฝ่ายนั้น

ความในวรรคแรกให้ใช้บังคับรวมถึงโครงการย่อยด้วย เว้นทั้งสองฝ่ายจะตกลงกันเป็นอย่างอื่น

๔.๒ สิทธิในทรัพย์สินทางปัญญาหรือสิทธิอื่นใดของผลงาน สิ่งประดิษฐ์ คู่มือ โปรแกรมคอมพิวเตอร์ ข้อมูลหรือสิ่งอื่นใดที่ได้สร้างสรรค์ขึ้นร่วมกันจากการดำเนินโครงการย่อย ภายใต้บันทึกข้อตกลงนี้ ให้เป็นไป ตามข้อตกลงของแต่ละโครงการย่อย หากโครงการย่อยใดไม่มีการทำข้อตกลงหรือไม่มีการตกลงกันในเรื่อง ทรัพย์สินทางปัญญาไว้ ให้เป็นสิทธิร่วมกันของทั้งสองฝ่าย ฝ่ายละกึ่งหนึ่ง ทั้งนี้สิทธิในทรัพย์สินทางปัญญา ดังกล่าวให้รวมถึงการบริหารจัดการและการจัดสรรผลประโยชน์ในทรัพย์สินทางปัญญาดังกล่าวด้วย

### ข้อที่ ๕ การเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารและการประชาสัมพันธ์

โรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครู กับ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตต์ สามารถเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ โฆษณา หรือให้ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับความร่วมมือต่อสาธารณะเพื่อวัตถุประสงค์ในการเผยแพร่ผลงาน โดยไม่ ก่อนให้เกิดความเสียหายแก่อีกฝ่ายหนึ่ง และจะต้องไม่เป็นการเปิดเผยข้อมูลที่เป็นความลับ และ/ หรือ ความลับทางการศึกษาที่เกิดจากบันทึกข้อตกลงนี้ รวมทั้งที่ได้รับมาจากผู้ร่วมดำเนินงานโครงการอื่น โดยในการ เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ดังกล่าวจะต้องแสดงข้อความหรือสัญลักษณ์อื่นใดให้ปรากฏเป็นความร่วมมือของผู้ร่วม ดำเนินโครงการ และแสดงถึงความเป็นเจ้าของทรัพย์สินทางปัญญาในผลงานอย่างชัดเจนด้วย

### ข้อที่ ๖ การรักษาความลับ

โรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครู กับ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตต์ จะต้องระบุเป็นลายลักษณ์อักษรว่า ข้อมูลใดเป็นข้อมูลที่เป็นความลับ (ถ้ามี) โดยทั้งสองฝ่ายตกลงว่าจะรักษาข้อมูลที่เป็นความลับนั้น สำหรับการ เปิดเผยข้อมูลดังกล่าวจะต้องได้รับความยินยอมเป็นลายลักษณ์อักษรจากเจ้าของข้อมูลนั้นก่อน และให้มีผล บังคับตลอดระยะเวลาแห่งบันทึกข้อตกลงนี้ และยังคงมีผลต่อไปแม้ในบันทึกข้อตกลงนี้จะสิ้นสุดลง

**ข้อที่ ๗ การเปลี่ยนแปลงแก้ไข**

บันทึกข้อตกลงความร่วมมือฉบับนี้ อาจมีการแก้ไข เปลี่ยนแปลง เพิ่มเติม หรือปรับปรุง ได้ตามความเหมาะสม ด้วยความเห็นชอบจากทั้งสองฝ่ายเป็นลายลักษณ์อักษร และทำเป็นบันทึกข้อตกลงเพิ่มเติมแนบท้ายบันทึกข้อตกลงความร่วมมือฉบับนี้

**ข้อที่ ๘ การลงนามความร่วมมือ**

เพื่อแสดงถึงเจตนารมณ์และความตั้งใจ ในการดำเนินการตามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือฉบับนี้ ทั้งสองฝ่าย จึงได้ลงนามร่วมกันไว้เป็นหลักฐาน

ลงชื่อ.....

(ดร.วีระพันธุ์ ตอนท้วม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้าอุตรดิตถ์

ลงชื่อ..........พยาน

(นายสุชาติ กิ่งกัลยา)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา  
น้อมเกล้าอุตรดิตถ์

ลงชื่อ.....

(รองศาสตราจารย์ ดร.สุภาวิณี สัตยาภรณ์)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์

ลงชื่อ..........พยาน

(อาจารย์ ดร.เชาวฤทธิ์ จันจัน)

คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์

บันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการ

ศูนย์พิชฌุโลก

SCAN ME



คณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์

บันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการ

ศูนย์แพร์

SCAN ME



คณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์

บันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการ

ศูนย์น่าน

SCAN ME



คณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์

บันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการ

ศูนย์สุโขทัย

SCAN ME



คณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์

บันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการ

ศูนย์อุดรดิตถ์

SCAN ME



คณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์

**ภาคผนวก ฉ**

**ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการบริหารวิชาการ/สภาวิชาการ**

สรุปข้อเสนอแนะการนำเสนอหลักสูตรกรรมการบริหารวิชาการ ครั้งที่ 10/2566

วันที่ 12 เดือน กันยายน พ.ศ 2566

ข้อเสนอแนะจากกรรมการบริหารวิชาการ	การปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของกรรมการบริหารวิชาการ
1. ขอ 2.5.2 ควรปรับงบประมาณรายรับ-รายจ่ายให้เหมาะสมสำหรับแผนการรับนักศึกษาจำนวน 60 คน	หลักสูตรได้ดำเนินการปรับงบประมาณรายรับ-รายจ่ายให้เหมาะสมสำหรับแผนการรับนักศึกษาจำนวน 60 คน
2. หน้า 51 ตรวจสอบรหัสรายวิชา การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 ให้ถูกต้อง	หลักสูตรดำเนินการแก้ไขรหัสรายวิชาจาก 1002805 เป็น 1003805
3. ตรวจสอบตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLO) ให้ครอบคลุมทุกชั้นปี	หลักสูตรดำเนินการตรวจสอบ PLO ให้ครอบคลุมทุกชั้นปี
4. ควรปรับแบบฟอร์มให้ถูกต้อง	หลักสูตรได้ตรวจสอบและปรับแบบฟอร์มให้ถูกต้องตามข้อเสนอแนะจากกรรมการบริหารวิชาการ
5. ควรแก้ไขการสะกดคำให้ถูกต้อง	หลักสูตรได้ตรวจสอบและดำเนินการแก้ไขการสะกดคำตามข้อเสนอแนะจากกรรมการบริหารวิชาการ
6. คำว่า “อธิบาย....” ควรแก้ไขเป็น “มีความรู้ความเข้าใจ ...”	หลักสูตรได้ตรวจสอบและดำเนินการแก้ไขตามข้อเสนอแนะจากกรรมการบริหารวิชาการ

สรุปข้อเสนอแนะการนำเสนอหลักสูตรกรรมการสภาวิชาการ ครั้งที่ 8 / 2566

วันที่ 15 เดือน กันยายน พ.ศ.2566

ข้อเสนอแนะจากกรรมการสภาวิชาการ	การปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของกรรมการสภาวิชาการ
1. ควรเพิ่มรายละเอียดของคำอธิบายรายวิชาให้ครอบคลุมทารกตั้งแตอยู่ในครรภ์มารดา	1. หลักสูตรปรับคำอธิบายรายวิชา ในรายวิชาอนามัยแม่และเด็กโดยเพิ่มเนื้อหาเกี่ยวกับการปฏิบัติตัวระหว่างตั้งครรภ์และพัฒนาการของทารกในครรภ์
2. ปรับคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษาให้มีความโดดเด่นในด้านการศึกษาปฐมวัย	2. ปรับปรุงคุณลักษณะพิเศษให้มีความสามารถปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัย สามารถผลิตสื่อนวัตกรรมเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมกับเด็กปฐมวัยที่มีความหลากหลาย มีความสามารถด้านวิชาการ มีการพัฒนาวิชาชีพ การจัดกิจกรรมการสอนและสำนักรักษ์ท้องถิ่นและชุมชน
3. จากรายละเอียดข้อตกลงร่วมกันของมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ จะมีเรื่องนวัตกรรม และเรื่องอาชีพที่สอง ซึ่งเรื่องอาชีพที่สองยังอยู่ระหว่างการหาทางออก เพราะหลักสูตรครูส่วนใหญ่ต้องการผลิตนักศึกษาเพื่อรับราชการเป็นครูปฐมวัยสอนในโรงเรียนโดยเฉพาะ และส่วนใหญ่นักศึกษาจะสอบบรรจุได้เกือบ 100% แต่ที่เห็นว่ายังขาดคือเรื่อง นวัตกรรม หรือนวัตกรรม ซึ่งควรเพิ่มเข้าไปใน YLOs ให้เห็นด้วย	ตรวจสอบตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการสภาวิชาการ
4. นโยบายของการพัฒนาประเทศ ควรเพิ่มเป้าหมายของ SDGs ซึ่งจะมีทั้งหมด 17 เป้าหมาย แต่ควรตั้งเป้าหมายที่ต้องการโฟกัสมาแสดงเพิ่มเติมเพื่อให้เกิดความชัดเจน	ตรวจสอบและเพิ่มเป้าหมายของ SDGs ตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการสภาวิชาการ
5. ควรตรวจสอบทบทวนคำอธิบายวิชาที่เป็นภาษาอังกฤษให้ถูกต้อง ชัดเจนตามหลักไวยากรณ์	หลักสูตรได้ดำเนินการปรับแก้ และตรวจสอบภาษาอังกฤษให้สอดคล้องถูกต้องตามหลักไวยากรณ์

สรุปข้อเสนอแนะการนำเสนอหลักสูตรกรรมการสภามหาวิทยาลัย ครั้งที่ 10 / 2566

วันที่ 6 เดือน ตุลาคม พ.ศ.2566

ข้อเสนอแนะจากกรรมการสภามหาวิทยาลัย	การปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของกรรมการสภามหาวิทยาลัย
<p>1. เรื่องของหน่วยงานควรเรียกว่าเอกลักษณ์ แต่ถ้าเป็นเรื่องตัวตนของบัณฑิตควรเรียกว่าอัตลักษณ์ ดังนั้นเดิม " ปรัชญา วิสัยทัศน์ และอัตลักษณ์ของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์" ให้แก้ไขเป็น "ปรัชญา วิสัยทัศน์ และเอกลักษณ์ของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์"</p>	<p>1. หลักสูตรปรับแก้ตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ แก้ไขเป็น "ปรัชญา วิสัยทัศน์ และเอกลักษณ์ของบัณฑิตคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์"</p>
<p>2. ให้ตรวจสอบและแก้ไขวุฒิการศึกษาของอาจารย์ประจำหลักสูตรหรืออาจารย์ผู้สอนอีกครั้งหนึ่ง ซึ่งมีบางท่านมีวุฒิการศึกษาที่ยังไม่ตรงกับวุฒิการศึกษาในปัจจุบัน</p>	<p>2. หลักสูตรตรวจสอบและรอกการปรับแก้ ตามคำแนะนำของกองบริการการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์</p>
<p>3. หน้าที่ 2 ให้ตรวจสอบและแก้ไขขอว่าในข้อ 3.2 พันธกิจและยุทธศาสตร์ของราชภัฏอุตรดิตถ์ ควรแก้ไขข้อความคำว่า "ด้านการพัฒนากำลังคนเพื่อรองรับความเปลี่ยนแปลงของ 2 ประเทศ" เป็น "ด้านการพัฒนากำลังคนเพื่อรองรับความเปลี่ยนแปลงระหว่างประเทศ"</p>	<p>3. ตรวจสอบและปรับแก้ตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการสภามหาวิทยาลัย</p>