



หมวดวิชาศึกษาทั่วไป  
(ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2567)

มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์

## สารบัญ

	หน้า
<b>หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป.....</b>	7
1. ชื่อหลักสูตร.....	7
2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา.....	7
3. วิชาเอก.....	7
4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร.....	7
5. รูปแบบของหลักสูตร.....	7
5.1 รูปแบบ.....	7
5.2 ภาษาที่ใช้.....	7
5.3 การรับผู้เข้าศึกษา.....	7
5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น.....	7
5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา.....	7
6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร.....	8
7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน.....	8
8. สถานที่จัดการเรียนการสอน.....	8
9. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการ วางแผนหลักสูตร.....	8
10. ผลกระทบจากข้อ 9 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับสถาบัน	10
10.1 การพัฒนาหลักสูตร.....	10
10.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน.....	11
11. ความสัมพันธ์ (ถ้ามี) กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของมหาวิทยาลัย	11
<b>หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร.....</b>	12
1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร.....	12
1.1 ปรัชญา.....	12
1.2 ความสำคัญ.....	12
1.3 วัตถุประสงค์.....	13
2. แผนพัฒนาปรับปรุง.....	13

## สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
<b>หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร.....</b>	15
1. ระบบการจัดการศึกษา.....	15
1.1 ระบบ.....	15
1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน.....	15
1.3 การเทียบโอนหน่วยกิตในระบบบพวิภาค.....	15
2. การดำเนินการหลักสูตร.....	15
2.1 วัน – เวลา ในการดำเนินการเรียนการสอน.....	15
2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา.....	15
2.3 งบประมาณตามแผน.....	15
2.4 ระบบการจัดการศึกษา.....	15
2.5 การเทียบโอนหน่วยกิตรายวิชา และการลงทะเบียนข้ามมหาวิทยาลัย.....	16
2.6 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษา.....	16
3. โครงสร้างหมวดวิชาศึกษาทั่วไป.....	17
3.1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป.....	17
3.1.1 จำนวนหน่วยกิต.....	17
3.1.2 โครงสร้างหมวดวิชาศึกษาทั่วไป.....	17
3.3 รายวิชา.....	18
3.4 คำอธิบายรายวิชา.....	21
3.5 ชื่อ – สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิของอาจารย์	32
3.5.1 อาจารย์ประจำหมวดวิชาศึกษาทั่วไป.....	32
3.5.2 อาจารย์ประจำ.....	32
3.5.3 อาจารย์พิเศษ.....	32
4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงานหรือสหกิจศึกษา).....	32
5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย.....	32

## สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
<b>หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและประเมินผล.....</b>	33
1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา.....	33
2. การพัฒนาการเรียนรู้ในแต่ละด้าน.....	34
2.1 ผลพัฒนาการเรียนรู้หมวดวิชาศึกษาทั่วไป.....	34
2.1.1 ด้านความรู้.....	34
2.1.2 ด้านทักษะ.....	35
2.1.3 ด้านจริยธรรม.....	36
2.1.4 ด้านลักษณะบุคคล.....	37
3. แผนที่แสดงความกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จาก หลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping).....	38
<b>หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา.....</b>	41
1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด).....	41
2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา.....	41
2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษาที่ยังไม่สำเร็จ การศึกษา.....	41
2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษาหลังสำเร็จการศึกษา.....	41
<b>หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์.....</b>	42
1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่.....	42
2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่อาจารย์.....	42
2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดผลและ การประเมินผล.....	42
2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ.....	42
<b>หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหมวดวิชาศึกษาทั่วไป.....</b>	43
1. การกำกับมาตรฐาน.....	43
2. บัณฑิต.....	44
3. นักศึกษา.....	44

## สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
4. อาจารย์ผู้สอน.....	44
4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์ผู้สอนหมวดวิชาศึกษาทั่วไป.....	44
4.2 การมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผน การติดตาม และทบทวน หมวดวิชาศึกษาทั่วไป.....	44
5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน.....	45
5.1 การออกแบบหมวดวิชาศึกษาทั่วไปและสาระรายวิชา.....	45
5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน.....	45
5.3 การประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา.....	46
6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้.....	46
6.1 การบริหารงบประมาณ.....	46
6.2 ทรัพยากรที่มีอยู่เดิม.....	46
6.3 การประเมินความเพียงพอของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้.....	47
6.4 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม.....	47
6.5 บุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน.....	47
7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน.....	48
<b>หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป.....</b>	<b>49</b>
1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน.....	49
1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน.....	49
1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน.....	49
2. การประเมินหมวดวิชาศึกษาทั่วไปในภาพรวม.....	49
3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหมวดวิชาศึกษาทั่วไป.....	49
4. การทบทวนผลการประเมินและการวางแผนปรับปรุงหมวดวิชาศึกษาทั่วไปและ แผนกลยุทธ์การสอน.....	50

## สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ภาคผนวก.....	51
ภาคผนวก ก ระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์.....	52
ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2561.....	53
ภาคผนวก ข.....	69
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร.....	70
สรุปการวิพากษ์หมวดวิชาศึกษาทั่วไป.....	71
ภาคผนวก ค.....	75
ตารางเปรียบเทียบหลักสูตร ปรับปรุง พ.ศ.2562 กับหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2567.....	76
ภาคผนวก ง.....	80
ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชาศึกษาทั่วไป.....	81

## หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา	สำนักวิชาศึกษาทั่วไป กองบริการการศึกษา

### หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหมวดวิชา	ชื่อภาษาไทย	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป
	ชื่อภาษาอังกฤษ	General Education

2. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต

#### 3. รูปแบบของหลักสูตร

##### 3.1 ประเภทของหลักสูตร

เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรระดับปริญญาตรีในมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์

##### 3.2 รูปแบบ

หลักสูตรระดับปริญญาตรี

##### 3.3 ภาษาที่ใช้

จัดการเรียนการสอนเป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

##### 3.4 การรับนักศึกษา

รับนักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างชาติที่สามารถฟัง พูด อ่าน เขียน และเข้าใจภาษาไทย

##### 3.5 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์

##### 3.6 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ไม่มี

#### 4. สถานภาพของหมวดวิชาศึกษาทั่วไปและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

4.1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567) ปรับปรุงมาจากหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ปรับปรุง พ.ศ. 2562)

4.2 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ในการประชุมครั้งที่ 1/2565 วันที่ 4 สิงหาคม พ.ศ. 2565

4.3 คณะกรรมการบริหารวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ ได้ให้ความเห็นชอบ ในการประชุม ครั้งที่ 10/2565 วันที่ 12 ตุลาคม พ.ศ.2565

4.4 คณะกรรมการสภาวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ ได้ให้ความเห็นชอบ ในการประชุม ครั้งที่ 7/2565 วันที่ 25 พฤศจิกายน 2565

4.5 สภามหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ ได้ให้ความเห็นชอบ ในการประชุม ครั้งที่ 6/2566 วันที่ 16 มิถุนายน 2566

4.6 กำหนดเปิดสอนภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

#### 5. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หมวดวิชาศึกษาทั่วไปจะได้รับการเผยแพร่คุณภาพและมาตรฐานตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ.2565 และพร้อมเผยแพร่ในปีการศึกษา 2569

#### 6. สถานที่จัดการเรียนการสอน

มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์

#### 7. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

ท่ามกลางสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจการเมืองระหว่างประเทศที่มีการเจริญเติบโตอย่างก้าวกระโดดของประเทศในทวีปเอเชียทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงที่เน้นสร้างความเชื่อมโยงการพึ่งพาเศรษฐกิจระหว่างกันภายในทวีปมากขึ้น (Regionalization) ทำให้แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ทั้งฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) และแนวโน้มแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570) ได้ให้ความสำคัญกับการเปลี่ยนแปลงดังกล่าวซึ่งเพิ่มบทบาทการติดต่อกับประเทศอเมริกาและจีนมากขึ้น โดยเน้นความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจแบบโลกเสรี ทั้งยังรวมไปถึงระบบสาธารณสุข สิ่งแวดล้อมและการลงทุน ดังนั้น เพื่อให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว สถานศึกษาระดับอุดมศึกษาก็ต้องเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนด้วยการสร้างบัณฑิตที่มีคุณภาพเพื่อให้ สอดคล้องกับตลาดแรงงานไม่เพียงเท่านั้นจะต้องเสริมสร้างคุณลักษณะของบัณฑิตอันพึงประสงค์ให้เท่าทันต่อสังคมโลกในศตวรรษที่ 21 ผู้บริหารประเทศของไทยได้ตระหนักดีว่า จะต้องมีการเตรียม ความพร้อมทั้งในด้านความรู้ ความคิดสร้างสรรค์ นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสมัยใหม่ รวมถึงการนำความรู้เกี่ยวกับการวิจัยเพื่อพัฒนาไปใช้ในการขับเคลื่อนประเทศเพื่อให้ก้าวเข้าสู่ Thailand 4.0 ตามแผนแม่บท ASEAN 4.0



จากสถานการณ์และแนวโน้มการพัฒนาทางเศรษฐกิจของประเทศไทยในอนาคตที่มีความเปลี่ยนแปลงไปตามบริบทของสังคมดังกล่าวมาข้างต้น ส่งผลให้ประเทศไทย โดยการบริหารงานของฝ่ายบริหารหรือภาครัฐจำเป็นต้องกำหนดยุทธศาสตร์สำคัญของประเทศเพื่อให้ก้าวทันต่อกระแส ความเปลี่ยนแปลงดังกล่าวทั้งในระยะสั้นและระยะยาว ดังพบว่ามีกำหนดแผนยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579) ที่มีเป้าหมายสำคัญประการหนึ่งในการพัฒนาทุนมนุษย์ เพื่อพัฒนาให้คนไทยมีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์ มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัย ค่านิยมที่ดี มีจิตสาธารณะ และมีความสุข โดยมีสุขภาพและสุขภาพที่ดี ครอบครัวอบอุ่น นอกจากนี้ ยังมุ่งพัฒนาประชากรไทยให้เป็นคนเก่ง มีทักษะความรู้ความสามารถและพัฒนาตนเองได้ต่อเนื่องตลอดชีวิต

ในการกำหนดแผนระยะสั้นเชิงรุกนั้น พบว่าฝ่ายบริหารได้กำหนดแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติไว้สอดคล้องกัน ดังปรากฏในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) อันเป็นระยะเริ่มต้นของการนำแผนยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี มาใช้อย่างชัดเจน ส่วนแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2565 - 2570) นั้น เป็นการวางแผนพัฒนาประเทศระยะที่ 2 ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ได้มีการกำหนดแนวทางและเป้าหมายของการพัฒนาให้สอดคล้องกับบริบทของการพัฒนาที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน เป้าหมายของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 ซึ่งอยู่ระหว่างการพิจารณาพิจารณาและรับฟังความคิดเห็นจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนั้น มีสาระสำคัญโดยสรุป คือ การพลิกโฉมประเทศไทยสู่เศรษฐกิจสร้างคุณค่า สังคมเดินหน้าในการพัฒนาอย่างยั่งยืน โดยเฉพาะเป้าหมายในการเปลี่ยนผ่านประเทศใน 4 ด้านหลัก ได้แก่ 1) การเปลี่ยนผ่านจากเศรษฐกิจฐานทรัพยากรไปสู่เศรษฐกิจฐานนวัตกรรมและองค์ความรู้ หรือการมุ่งสู่เศรษฐกิจที่มีมูลค่าสูงเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม 2) การเปลี่ยนผ่านจากสังคมที่มีคนเพียงบางกลุ่มเท่านั้นที่สามารถเข้าถึงโอกาสไปสู่สังคมใหม่ที่มีโอกาสสำหรับทุกคนและทุกพื้นที่ หรือการสร้างสังคมแห่งโอกาสและความเสมอภาค 3) การเปลี่ยนผ่านจากการผลิตและการบริโภคที่ทำลายสิ่งแวดล้อมไปสู่วิถีชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมและมีความปลอดภัยหรือการสร้างเสริมวิถีชีวิตที่ยั่งยืน และ 4) การเปลี่ยนผ่านจากสังคมที่กำลังคนมีทักษะต่ำและภาครัฐที่ล่าสมัย ไปสู่การพัฒนากำลังคนและภาครัฐที่มีสมรรถนะสูงเพื่อให้เอื้อต่อการเปลี่ยนผ่านประเทศไปสู่การเป็นประเทศเศรษฐกิจสร้างคุณค่า เพื่อให้สังคมเดินหน้าอย่างยั่งยืน

การพัฒนาประเทศให้ประสบผลสำเร็จได้นั้น ต้องเริ่มต้นที่การพัฒนาที่ "คน" หรือ "มนุษย์" เป็นเบื้องต้น เพราะมนุษย์เป็นผู้คิดค้นและสร้างสรรค์วัฒนธรรมรวมถึงเป็นผู้วางระบบกลไกอื่น ๆ ไม่ว่าจะเป็นระบบเศรษฐกิจ การเมืองการปกครอง ฯลฯ และยิ่งมนุษย์สามารถพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศให้มีความเจริญก้าวหน้าไปมากขึ้นเพียงใด ระบบสังคมและวัฒนธรรมของมนุษย์ก็ยิ่งมีความสลับซับซ้อนและได้รับผลกระทบโดยตรงด้วย ดังนั้น สำนักวิชาศึกษาทั่วไปจึงมุ่งเน้นศึกษาบริบททางสังคมและวัฒนธรรมในท้องถิ่นและท้องถิ่นต่าง ๆ ด้วยกระบวนการต่าง ๆ ที่จะทำให้เข้าใจชุมชน สังคม วัฒนธรรมและวิถีชีวิตของผู้คนในท้องถิ่นและท้องถิ่นอย่างลุ่มลึก จนสามารถแก้ไขปัญหาของท้องถิ่นและท้องถิ่นได้อย่างเป็นระบบอย่างมีแบบแผน ทั้งยังจะปลูกฝังค่านิยม ทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อการแก้ไขพัฒนาและสร้างสรรค์สังคมให้คงงามและน่าอยู่ยิ่งขึ้นได้

มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์เป็นหน่วยงานทางการศึกษาระดับอุดมศึกษา สังกัดกระทรวงการอุดมศึกษาวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม กำหนดปรัชญาของมหาวิทยาลัยไว้ว่า "มหาวิทยาลัยเพื่อท้องถิ่น" โดยมีการแบ่งพื้นที่บริการในความรับผิดชอบ รวมทั้งเป็นฐานการผลิตครูของไทย ซึ่งพันธกิจของมหาวิทยาลัยราชภัฏยังมุ่งเน้นที่จะการพัฒนาศักยภาพอาจารย์ การพัฒนาศักยภาพของบุคลากร การพัฒนาศักยภาพนักศึกษา และการพัฒนาศักยภาพของคนในชุมชน

จากพันธกิจดังกล่าว สำนักวิชาศึกษาทั่วไปจึงได้มีแผนตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 ได้กำหนดให้หลักสูตรในระดับปริญญาตรี ซึ่งการจัดวิชาศึกษาทั่วไปในลักษณะจำแนกเป็นรายวิชาหรือลักษณะ บูรณาการใด ๆ ก็ได้โดยผสมผสานเนื้อหาวิชาที่ครอบคลุม 4 สาระ กลุ่มแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง กลุ่มเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ กลุ่มมีความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อมกลุ่มเป็นพลเมืองดิจิทัลและพลเมืองเข้มแข็ง ซึ่งรายวิชาศึกษาทั่วไปทั้ง 32 รายวิชาอยู่ในสัดส่วนที่เหมาะสม เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ที่ต้องจัดการศึกษาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปให้มีจำนวนหน่วยกิตรวม ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต เพื่อเป็นยุทธศาสตร์สำคัญในการพัฒนามหาวิทยาลัยก้าวไปสู่การเป็นสถาบันอุดมศึกษาขนาดกลางมุ่งพัฒนาและปรับเปลี่ยนสู่การเป็นองค์กรการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มุ่งผลิตบัณฑิตและผลงานทางวิชาการที่ได้รับยอมรับออกอย่างสม่ำเสมอ ให้บัณฑิตสามารถสร้างคุณค่าต่อชุมชนท้องถิ่น และประเทศชาติอย่างเป็นรูปธรรม ขณะเดียวกันก็มุ่งสร้างบัณฑิตให้เป็นคนดีและเป็นคนเก่ง มีทักษะทางเทคโนโลยีสารสนเทศมีความสามารถในการใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการติดต่อสื่อสาร และที่สำคัญมุ่งสร้างบัณฑิตให้สามารถสร้างสรรค์ประโยชน์คุณค่าแก่ชุมชนท้องถิ่นและประเทศชาติ ทั้งยังกำหนดวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัยคือเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ สร้างสรรค์ปัญญา เพื่อพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน (An Intellectual Learning Organization for Local Sustainable Development) อีกด้วย

## 8. ผลกระทบจากข้อ 7 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย

### 8.1 การพัฒนาหลักสูตร

ผลกระทบของสถานการณ์ภายนอกทั้งทางเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมที่ประเทศไทยกำลังเผชิญอยู่และได้มีการวางแผนยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนการปฏิรูปประเทศไปสู่ “มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน” ซึ่งจากสถานการณ์ดังกล่าวจึงจำเป็นต้องผลิตทรัพยากรบุคคลให้มีความพร้อมเพื่อรองรับต่อการเปลี่ยนแปลงและความต้องการของสังคม สำหรับด้านการจัดการคุณภาพด้านหลักสูตรของมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ หมวดรายวิชาศึกษาทั่วไป นั้น เป็นหมวดวิชาที่เสริมสร้างความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความรอบรู้อย่างกว้างขวาง และเห็นคุณค่าตนเองอย่างต่อเนื่อง ดำเนินชีวิตอย่างมีคุณภาพพร้อมให้ความช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์ การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง มีคุณค่าของสังคมไทย สังคมโลก เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาสังคม และประเทศชาติ

## 8.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์อยู่ที่ 3 กลุ่มพัฒนาชุมชนท้องถิ่นหรือชุมชนอื่น มีพันธกิจหลักและยุทธศาสตร์ที่มุ่งสู่การพัฒนาชุมชนท้องถิ่นและชุมชน ที่มีวัตถุประสงค์หรือประโยชน์ร่วมกัน การเป็นแหล่งเรียนรู้ถ่ายทอดความรู้และเทคโนโลยีเพื่อสร้างความเข้มแข็งให้แก่ชุมชน และการให้ประชาชนมีโอกาสเรียนรู้ตลอดชีวิตอันจะนำไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน โดยต้องเน้นการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นและการสร้างศักยภาพให้สถานศึกษา องค์กรในชุมชนและประชาชนมีความเข้มแข็งในการพัฒนาการศึกษา เศรษฐกิจและสังคมในชุมชน ผลิตภัณฑ์และเป็นแหล่งพัฒนาศักยภาพบุคลากรในพื้นที่ให้มีจิตสำนึกและความรู้ มีความสามารถเพื่อเป็นหลักในการขับเคลื่อนพัฒนาและเปลี่ยนแปลงในระดับพื้นที่ ดำเนินการวิจัยและสร้างนวัตกรรมเพื่อนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในการพัฒนาชุมชน สืบสานและอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ประยุกต์และพัฒนาให้เข้ากับยุคสมัยเพื่อเพิ่มคุณค่าและมูลค่า ส่งเสริมการสืบทอดและพัฒนาความรู้ ทำให้มีความสัมพันธ์เชื่อมโยงและประกอบกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย คือ ผลิตและพัฒนาบัณฑิตอย่างมีคุณภาพ ดังนั้น รายวิชาศึกษาทั่วไปจึงมุ่งหวังที่จะสร้างบัณฑิตให้เป็น “มนุษย์ที่ดีและสมบูรณ์” เป็นพลเมืองไทยและพลโลกที่มีคุณธรรม จริยธรรม มีแนวคิดเชิงรุก มีวินัย มีความรับผิดชอบ มีความเป็นประชาธิปไตย มีความสามารถในการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ มีสุนทรียะ มีความเชื่อเชิงวัฒนธรรมที่เปี่ยมด้วยค่านิยมไทย สามารถคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ มีจิตสาธารณะ มีความตระหนักเห็นคุณค่าของสิ่งแวดล้อม มีทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 รู้จักวิธีแสวงหาความรู้ ประยุกต์ใช้ความรู้ตลอดเวลา นำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และแนวคิดการพัฒนาแบบยั่งยืนมาใช้ในชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ตลอดชีวิตและสามารถดำรงตนได้อย่างสันติในสังคมพหุวัฒนธรรม

## 9. ความสัมพันธ์ (ถ้ามี) กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/สาขาวิชาอื่นของมหาวิทยาลัย

รายวิชาศึกษาทั่วไปจะจัดให้เรียน 24 หน่วยกิต ซึ่งครอบคลุม กลุ่มแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง กลุ่มเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ กลุ่มมีความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อมกลุ่มเป็นพลเมืองดิจิทัลและพลเมืองเข้มแข็ง ซึ่งรายวิชาศึกษาทั่วไปทั้ง 32 รายวิชาอยู่ในความรับผิดชอบและการพิจารณาผู้สอนของสำนักวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์

## หมวดที่ 2 ข้อมูลของหลักสูตร

### 1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

#### 1.1 ปรัชญา

ส่งเสริมบัณฑิตเป็นคนดี มีคุณภาพ แสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เคารพคุณค่า และศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ มีความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม เป็นพลเมืองดิจิทัลและพลเมืองเข้มแข็ง

#### 1.2 ความสำคัญ

พันธกิจที่สำคัญอย่างหนึ่งของมหาวิทยาลัยราชภัฏ คือ การยกระดับการศึกษาและพัฒนาท้องถิ่น ในท้องที่ของตน ในส่วนของบทบาทการพัฒนาท้องถิ่นในท้องที่ของตนเองนั้น จำเป็นต้องเข้าถึงประชาชน และต้องวิเคราะห์ รับทราบปัญหา ความต้องการของประชาชนในท้องถิ่นด้วย โดยให้ปรับให้เหมาะสมตาม สภาพแวดล้อมของท้องถิ่นนั้น ๆ ด้วย ซึ่งการเข้าถึงและเข้าใจท้องถิ่นดังกล่าวนี้สัมพันธ์กับการจัดตั้ง มหาวิทยาลัยราชภัฏเป็นอย่างยิ่ง กล่าวคือ มหาวิทยาลัยราชภัฏจัดตั้งขึ้นเพื่อพัฒนาท้องถิ่น และยังกระจาย ตัวอยู่ทั่วทุกภูมิภาคของประเทศ โดยแบ่งพื้นที่บริการในความรับผิดชอบ ทั้งยังเป็นฐานการผลิตครูของไทย ที่สำคัญยิ่ง ด้วยเหตุดังกล่าวนี้เองจะเป็นสถาบันการศึกษาที่สร้างความมั่นคงให้กับประเทศเป็นอย่างมาก ดังนั้นมหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์จึงต้องการพัฒนาบัณฑิตให้มีความรู้ที่ว่าด้วยเรื่องการพัฒนาคนให้ใส่ใจ ถึงเรื่องราวต่าง ๆ ในสังคม โดยให้ผู้เรียนเข้ามามีส่วนร่วมในการสร้างสรรค์สังคมให้ดีขึ้น โดยใช้หลักของการสังเกต เก็บข้อมูล วิเคราะห์ อย่างมีเหตุผลและมีวิจารณญาณ เพื่อให้เข้าใจพื้นที่ชุมชนท้องถิ่น รวมไปถึงการออกแบบสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อการแก้ไขปัญหาและสร้างการมีส่วนร่วมของคนในสังคม ชุมชนท้องถิ่น ทั้งยังนำไปสู่ความเป็นพลเมืองที่ดี และสร้างความเข้มแข็งให้แก่ชุมชนท้องถิ่น จนสามารถยกระดับ การจัดการตนเองได้

ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 ได้กำหนดให้หลักสูตรในระดับปริญญาตรี ซึ่งการจัดวิชาศึกษาทั่วไปในลักษณะ จำแนกเป็นรายวิชาหรือลักษณะ บูรณาการใด ๆ ก็ได้โดยผสมผสานเนื้อหาวิชาที่ครอบคลุม 4 สาระ กลุ่ม แสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง กลุ่มเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ กลุ่มมีความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม กลุ่มเป็นพลเมืองดิจิทัลและพลเมืองเข้มแข็ง ซึ่งรายวิชาศึกษา ทั่วไปทั้ง 32 รายวิชาอยู่ในสัดส่วนที่เหมาะสม เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหมวดวิชา ศึกษาทั่วไป ที่ต้องจัดการศึกษาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปให้มีจำนวนหน่วยกิตรวม ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต หมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมายถึง หมวดวิชาที่เสริมสร้างความเป็นมนุษย์ให้พร้อมสำหรับโลกใน ปัจจุบันและอนาคต เพื่อให้เป็นบุคคลที่ใฝ่รู้และมีทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็น

ผู้ตระหนักรู้ถึงการบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ ในการพัฒนาหรือแก้ไขปัญหา เป็นผู้ที่สามารถสร้างโอกาสและคุณค่าให้ตนเองและสังคม รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและของโลก เป็นบุคคลที่ดำรงตนเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง มีจริยธรรมและยึดมั่นในสิ่งที่ถูกต้อง รู้คุณค่าและรักษาชาติกำเนิด ร่วมมือรวมพลังเพื่อสร้างสรรค์และพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน และเป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคมที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์

### 1.3 วัตถุประสงค์

การจัดการเรียนรู้หมวดการศึกษาทั่วไปมีวัตถุประสงค์หลักการในการพัฒนามีคุณลักษณะพื้นฐานที่จำเป็นดังต่อไปนี้

1.3.1 เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นคนดีมีคุณภาพแสวงหาความรู้ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องทั้งทางด้านภาษา สุขภาพ และเทคโนโลยีที่เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลก

1.3.2 เพื่อให้ผู้เรียนเคารพคุณค่าและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ ยอมรับความแตกต่างและหลากหลายทางสังคมและวัฒนธรรม เห็นคุณค่าของการมีชีวิตอยู่

1.3.3 เพื่อให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม ทั้งยังสามารถเชื่อมโยงตนเองให้สัมพันธ์กับชุมชนสังคมแห่งการเปลี่ยนแปลง ปรับใช้ให้เชื่อมโยงกับวิถีชีวิตเป็นอย่างดี

1.3.4 เพื่อให้ผู้เรียนเป็นพลเมืองดิจิทัลและพลเมืองเข้มแข็ง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม ยึดมั่นในความถูกต้อง รู้คุณค่าและรักษาความเป็นไทย ร่วมมือ สร้างสรรค์การพัฒนาและเข้าใจเข้าถึงชุมชนสังคมและอย่างยั่งยืน

## 2. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1. พัฒนาหลักสูตร	การพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร	1. มีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรอย่างน้อย 1 ครั้งใน 5 ปี
2. การวางแผนการดำเนินการของหลักสูตร	มีคณะกรรมการบริหารหลักสูตร โดยสำนักวิชาศึกษาทั่วไป	1. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรทำหน้าที่วางแผนการสอนจัดการสอน 2. รายงานผลการปรับแผนการดำเนินงานของหลักสูตร

แผนพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
3. การพัฒนา/ปรับปรุงการจัด การเรียนการสอน กลยุทธ์ การสอน หรือการประเมินผล การเรียนรู้	มีการประเมินการสอนของ คณาจารย์	มีการประเมินการสอนของ คณาจารย์ทุกภาคการศึกษาโดย นักศึกษา
	การประเมินผลหลักสูตรใน ภาพรวมตามตัวบ่งชี้ผลการ ดำเนินการของหมวดวิชา ศึกษาทั่วไป	รายงานประเมินผลหลักสูตรใน ภาพรวมตามตัวบ่งชี้การดำเนินงาน หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

## หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างหลักสูตร

### 1. ระบบการจัดการศึกษา

#### 1.1 ระบบ

การจัดการศึกษาเป็นแบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษา แบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ 1 ภาคการศึกษา มีระยะเวลาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ และเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ.2566 (ภาคผนวก ก)

#### 1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

การลงทะเบียนเรียนภาคฤดูร้อน เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2566 (ภาคผนวก ก) และให้จัดการเรียนการสอนไม่น้อยกว่า 8 สัปดาห์

#### 1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

### 2. การดำเนินการหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

#### 2.1 วัน – เวลา ในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคการศึกษาที่ 1	ระหว่างเดือน	มิถุนายน – ตุลาคม
ภาคการศึกษาที่ 2	ระหว่างเดือน	พฤศจิกายน – มีนาคม

#### 2.2 การรับเข้าศึกษา

รับนักศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าทั้งที่เป็นชาวไทยและชาวต่างประเทศ

#### 2.3 งบประมาณตามแผน

งบประมาณการดำเนินการของหลักสูตร หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ได้รับการจัดสรรเงินรายได้ของมหาวิทยาลัย ซึ่งเป็นการจัดสรรค่าธรรมเนียมการศึกษาในรายวิชาหมวดศึกษาทั่วไป ที่ปรากฏในแต่ละหลักสูตรที่ผลิตบัณฑิต ตามโครงสร้างการบริหารหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไปของมหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์

#### 2.4 ระบบการจัดการศึกษา

แบบชั้นเรียน การเรียนรู้นอกชั้นเรียน และ/หรือ การเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์

## 2.5 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชา และการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย (ถ้ามี)

2.5.1 ระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ ว่าด้วยการโอนผลการเรียนและการเทียบโอนรายวิชา จากการศึกษาในระบบระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2566 (ภาคผนวก ก)

2.5.2 ระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ ว่าด้วยการเทียบโอนรายวิชาจากการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2566 (ภาคผนวก ก)

2.5.3 ด้วยระบบอื่น ๆ ตามที่มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ประกาศเพิ่มเติม

## 2.6 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษา

เป็นไปตามจำนวนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาของแต่ละหลักสูตรกำหนด

### ตารางกลุ่มวิชา (L E A D)

กลุ่มวิชา	คำอธิบาย
แสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่อง (L: Lifelong learning)	สร้างให้ผู้เรียนใฝ่รู้และพัฒนา กาย-ใจ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพิ่มมุมมองของการเรียนรู้ให้ครอบคลุมกิจกรรมการเรียนรู้ทุกด้าน โดยเน้นทักษะที่จำเป็นทั้งภาษา การสื่อสาร เทคโนโลยี สุขภาพกาย-ใจ เพื่อรับมือการเปลี่ยนแปลงตลอดชีวิต
เคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรี ความเป็นมนุษย์ (E: Ethics)	พัฒนาให้ดำรงตนอย่างมีจริยธรรมในชีวิต เคารพคุณค่าและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ สามารถอยู่ในสังคมอย่างมีความสุขและเห็นคุณค่าของความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์
มีความรับผิดชอบต่อสังคมและ สิ่งแวดล้อม (A: Accountability for Social and environment)	มีความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม สามารถเชื่อมโยงตนเองให้สัมพันธ์กับชุมชน สังคมแห่งการเปลี่ยนแปลง ปรับใช้ให้เชื่อมโยงกับชุมชนสังคมแห่งการเปลี่ยนแปลง ปรับใช้ให้เชื่อมโยงกับวิถีถัดไปและเชื่อมโยงกับเป้าหมายของการพัฒนาที่ยั่งยืน
เป็นพลเมืองดิจิทัลและพลเมือง เข้มแข็ง (D: Digital and active citizens)	เป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคมไทยและสังคมโลก มีความรอบรู้ อย่างกว้างขวาง มีโลกทัศน์กว้างไกล ตระหนักถึงสิทธิและหน้าที่ ของพลเมือง ความภาคภูมิใจในการเป็นพลเมืองไทยและพลเมือง โลก เข้าใจความแตกต่างและหลากหลายทางวัฒนธรรม ประวัติศาสตร์ ภูมิปัญญาท้องถิ่น คุณค่าและเอกลักษณ์ที่ตีงาม ของไทย มีจิตอาสาและสำนึกสาธารณะร่วมกันทั้งในชุมชน สังคม ประเทศและโลก



### 3. โครงสร้างหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

#### 3.1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

##### 3.1.1 จำนวนหน่วยกิต

นักศึกษาต้องศึกษาวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป รวมแล้วไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต

#### 3.2 โครงสร้างหมวดวิชาศึกษาทั่วไป เรียนไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต

##### (1) บัณฑิตเรียน 9 หน่วยกิต

(1.1) กลุ่มแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง (L) 6 หน่วยกิต

(1.2) กลุ่มเป็นพลเมืองดิจิทัลและพลเมืองเข้มแข็ง (D) 3 หน่วยกิต

##### (2) เลือกเรียน ให้เลือกเรียนรายวิชาในกลุ่มต่อไปนี้ ไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต

(2.1) กลุ่มแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง (L) 6 หน่วยกิต

(2.2) กลุ่มเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ (E) 3 หน่วยกิต

(2.3) กลุ่มมีความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม (A) 3 หน่วยกิต

(2.4) กลุ่มเป็นพลเมืองดิจิทัลและพลเมืองเข้มแข็ง (D) 3 หน่วยกิต

## 3.3 รายวิชา

## (1) รายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

(1.1) บัณฑิตเรียน		9 หน่วยกิต
<b>กลุ่มเป็นพลเมืองดิจิทัลและพลเมืองเข้มแข็ง</b> บัณฑิตเรียน		3 หน่วยกิต
0001218	วิศวกรสังคมและพันธกิจสัมพันธ์ Social Engineer and Engagement	3(3-0-6)
<b>กลุ่มแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง</b> บัณฑิตเรียน		6 หน่วยกิต
0001102	ภาษาอังกฤษ 365 English 365	3(3-0-6)
0001103	ภาษาอังกฤษ 365 พลัส English 365 Plus	3(3-0-6)
(1.2) เลือกเรียน ทุกหลักสูตรเลือกเรียนรายวิชาในกลุ่มต่อไปนี้ ไม่น้อยกว่า		15 หน่วยกิต
<b>(ก) กลุ่มแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง</b> ไม่น้อยกว่า		6 หน่วยกิต
0001101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร Thai for Communication	3(3-0-6)
0001104	ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาชีพ English for Professional Purposes	3(3-0-6)
0001110	การคิดและการตัดสินใจ Thinking and Decision-Making	3(3-0-6)
0001203	ภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสาร Korean Language for Communicative	3(3-0-6)
0001210	ชีวิตชาญฉลาดในยุคดิจิทัล Smart Life in Digital Age	3(3-0-6)
0001212	ฮวงจุ้ยเสริมประโยชน์ในชีวิต Feng Shui to Benefit Living	3(3-0-6)
0001213	แฟชั่นและการพัฒนาบุคลิกภาพ Fashion and Personality Development	3(3-0-6)
0001215	การคิดต่างอย่างสร้างสรรค์ Creative Thinking	3(3-0-6)
0001220	การสื่อสารภาษาญี่ปุ่นยุคดิจิทัล Japanese Communication in Digital Age	3(3-0-6)
0001221	การสนทนาภาษาจีนเบื้องต้น Basic Chinese Speaking	3(3-0-6)

0001222	การออกแบบสุขภาพ Health Design	3(3-0-6)
0001223	มนุษย์กับสุขภาพวิถีใหม่ Human with New Normal of Health	3(3-0-6)
0001224	ศาสตร์ชะลอวัย Anti-Aging	3(3-0-6)
0001225	ชีวิตอัจฉริยะกับปัญญาประดิษฐ์ Smart Life with Artificial Intelligence (AI)	3(3-0-6)
0001226	การพัฒนาเศรษฐกิจในยุคดิจิทัล Economic Development in Digital Age	3(3-0-6)
0001209	ผู้ประกอบการในยุคดิจิทัล New Entrepreneur in Digital Age	3(3-0-6)

**(ข) กลุ่มเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต**

0001105	สุนทรียศาสตร์แห่งชีวิต Aesthetics of Life	3(3-0-6)
0001227	วิถีศรัทธาและปัญญาในการดำเนินชีวิต Faith and Wisdom for Living	3(3-0-6)
0001228	เพศวิถีร่วมสมัย Contemporary Sexuality	3(3-0-6)
0001229	คุณค่าของการมีชีวิตอยู่ Life Values	3(3-0-6)

**(ค) กลุ่มมีความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต**

0001207	กฎหมายสำหรับคนยุคใหม่ Laws for the New Age	3(3-0-6)
0001230	วิถีชีวิตใหม่กับสิ่งแวดล้อม New Normal and Environment	3(3-0-6)
0001231	การรู้สารสนเทศในยุคแห่งการเปลี่ยนแปลง Information Literacy in the Transformation Age	3(3-0-6)
0001232	การท่องเที่ยวในวิถีถัดไป Next Normal Tourism	3(3-0-6)
0001233	เสน่ห์แห่งพลังงานและสิ่งแวดล้อมในการใช้ชีวิต The Charm of Energy and Environment in Living	3(3-0-6)

<b>(ง) กลุ่มเป็นพลเมืองดิจิทัลและพลเมืองเข้มแข็ง ไม่น้อยกว่า</b>		<b>3 หน่วยกิต</b>
0001109	ศาสตร์พระราชารักษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น The King's Wisdom for Local Development	3(3-0-6)
0001216	พลเมืองตื่นรู้ Active Citizen	3(3-0-6)
0001219	พลเมืองดิจิทัล Digital Citizens	3(3-0-6)

**วิชาเสริมไม่นับหน่วยกิต**

0000101	ภาษาอังกฤษพื้นฐานเพื่อการเรียนรู้ Basic English for Learning	3(3-0-6)
---------	---	----------

**หมายเหตุ : วิชาเสริมไม่นับหน่วยกิต**

กรณีที่นักศึกษาในระดับปริญญาตรี 4 ปี ที่ไม่เข้ารับการทดสอบภาษาอังกฤษและหรือมีผลการทดสอบภาษาอังกฤษของมหาวิทยาลัยไม่เป็นไปตามเกณฑ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ ให้ลงทะเบียนเรียนรายวิชา 0000101 ภาษาอังกฤษพื้นฐานเพื่อการเรียนรู้ โดยไม่นับหน่วยกิต

### 3.4 คำอธิบายรายวิชา

<b>รหัส</b>	<b>ชื่อและคำอธิบายรายวิชา หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)</b>	
0001101	<b>ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร</b> <b>Thai for Communication</b> ความรู้ความเข้าใจหลักการใช้ภาษาไทย ความสำคัญของภาษาไทยในฐานะที่เป็นเครื่องมือในการสื่อสาร ศึกษาสภาพปัญหาและแนวทางการแก้ปัญหาการใช้ภาษาไทยในชีวิตประจำวัน เรียนรู้หลักการใช้คำ สำนวน ประโยค ระดับภาษา เพื่อนำไปพัฒนาทักษะการสื่อสารโดยสอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงทางสังคม	3(3-0-6)
	Knowledge and understanding about principles and importance of Thai language as a tool for communication; studies of problems and solutions in using Thai in daily life usage of Thai language; learning of words, expressions, sentences, and language formality to develop communicative skills for social changes	
0001102	<b>ภาษาอังกฤษ 365</b> <b>English 365</b> การพัฒนาและบูรณาการทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนเพื่อประยุกต์ใช้ในการสื่อสารและสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน เพื่อนำไปสู่การแสวงหาความรู้และเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง	3(3-0-6)
	Development and integration of listening, speaking, reading, and writing skills for daily communicative and situational application for life-long learning	
0001103	<b>ภาษาอังกฤษ 365 พลัส</b> <b>English 365 Plus</b> คำศัพท์ สำนวนและรูปแบบภาษาอังกฤษที่ใช้ในการประกอบอาชีพ การพัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการดำเนินชีวิตและการทำงาน การสื่อสารระหว่างบุคคล การทำงานข้ามวัฒนธรรม การประยุกต์ใช้ทักษะภาษาอังกฤษในการสื่อสารที่เกี่ยวกับการทำงาน การสนทนาทางโทรศัพท์ การหางานและการสมัครงาน การนำเสนอ การเขียนเอกสารประเภทต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับความรู้อและศาสตร์ในสาขาที่เรียน	3(3-0-6)
	English vocabulary, expressions, and structures used in occupation in order to improve English listening, speaking, reading and writing skills for life and work; interpersonal communication skills; cross-cultural communication at work; the practical application of English skills in work-related situations such as telephoning, job application, presentation delivery, writing various types of documents related to learners' field of study.	

<b>รหัส</b>	<b>ชื่อและคำอธิบายรายวิชา หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง)</b>	
<b>0001104</b>	<b>ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาชีพ</b> <b>English for Professional Purposes</b>	<b>3(3-0-6)</b>
	<p>ความรู้ ความเข้าใจ และทักษะต่าง ๆ ในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาชีพในบริบทที่สูงขึ้น ที่เกี่ยวกับงานและในสถานการณ์ทั่วไปและเฉพาะการใช้ภาษาอังกฤษที่ชัดเจนที่มีความละเอียดในหัวข้อที่หลากหลาย ความเข้าใจจุดประสงค์ของประเด็นต่าง ๆ ทั้งรูปธรรมและนามธรรมผ่านการฝึกปฏิบัติทักษะภาษาอังกฤษ</p> <p>Knowledge, comprehension and skills for using professional English in higher level related to work and other general and specialized situations; Using clear English language with additional information on various topics; understanding the purposes of issue both abstract and concrete through English skill training projects</p>	
<b>0001105</b>	<b>สุนทรียศาสตร์แห่งชีวิต</b> <b>Aesthetics of Life</b>	<b>3(3-0-6)</b>
	<p>ทฤษฎี หลักการและแนวคิดทางสุนทรียศาสตร์ การเข้าใจความหมาย ความสำคัญ ประเภทและรูปแบบของทัศนศิลป์ ดนตรี และนาฏศิลป์ รับรู้ความงามของศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์ เทคนิคทางศิลปะรูปแบบของดนตรี และนาฏศิลป์ การประเมินคุณค่าความงามของทัศนศิลป์ ดนตรี และนาฏศิลป์</p> <p>Theories, principles and concepts of aesthetics; understanding, importance, types and forms of visual arts, music and dancing art; arts, music and dancing art appreciation; techniques of arts, forms of music and dancing art; visual arts, music and dancing art aesthetic evaluation</p>	
<b>0001109</b>	<b>ศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาท้องถิ่น</b> <b>The King's Wisdom for Local Development</b>	<b>3(3-0-6)</b>
	<p>แนวคิดและหลักการของโครงการอันเนื่องมาจากโครงการพระราชดำริ การประยุกต์ใช้ หลักการทรงงาน หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น การพัฒนาชุมชนต้นแบบตามศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาอย่างเป็นรูปธรรม บูรณาการสู่การปฏิบัติในชีวิตประจำวันอย่างยั่งยืน</p> <p>Concepts and principles of projects resulting from the Royal Projects; the application of the King's working principles; philosophy of sufficiency economy and local community development; development of community models according to the King's philosophy to concrete development integrating them into sustainable daily practice</p>	

<b>รหัส</b>	<b>ชื่อและคำอธิบายรายวิชา หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง)</b>	
0001110	<b>การคิดและการตัดสินใจ</b> <b>Thinking and Decision-Making</b>	<b>3(3-0-6)</b>
	<p>การคิดและกระบวนการคิดของมนุษย์ การให้เหตุผล การให้เงื่อนไขเชิงภาษา เชิงสัญลักษณ์ และรูปแบบวิธีการคำนวณตามลำดับขั้นการดำเนินการของตัวเลข อัตราส่วน สัดส่วน และร้อยละ การแก้โจทย์ปัญหา ในการอธิบายปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน การอธิบายข้อมูลข่าวสาร การเลือกใช้ข้อมูลข่าวสารจากแหล่งที่น่าเชื่อถือในโลกปัจจุบัน การวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้น การวิเคราะห์และเลือกใช้แนวทางการแก้ปัญหาและการตัดสินใจบนพื้นฐานของข้อมูลได้</p> <p>Thoughts and human thinking process; reasoning; language and symbols and sequential calculation methods for numbers, ratio, proportion and percentage; question solving to explain how phenomena happen in our daily life; news clarification; how to choose and use news from reliable sources nowadays; preliminary data analysis; analysis and selection of solutions to solve problems and decision - making based on information</p>	
0001203	<b>ภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสาร</b> <b>Korean Language for Communication</b>	<b>3(3-0-6)</b>
	<p>การเรียนรู้พยัญชนะ และสระ ภาษาเกาหลีเบื้องต้น ฝึกประโยคสนทนาไม่เน้นไวยากรณ์ ในหลากหลายสถานการณ์ ตามยุคสมัย สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน การแลกเปลี่ยนทัศนคติด้านวัฒนธรรมเกาหลีร่วมกัน</p> <p>Foundation of consonants and vowels in the Korean language; practice of basic conversation in various situations in modern day; ability to apply the Korean language skills in daily life; exchanges of attitudes towards Korean cultures</p>	
0001207	<b>กฎหมายสำหรับคนยุคใหม่</b> <b>Laws for the New Age</b>	<b>3(3-0-6)</b>
	<p>กฎหมายที่สำคัญและจำเป็นต่อการดำเนินชีวิตในสังคมยุคใหม่ เช่น กฎหมายพาณิชย์ อิเล็กทรอนิกส์ การค้าและการลงทุนระหว่างประเทศ ทรัพย์สินทางปัญญา กฎหมายสิ่งแวดล้อม กฎหมายเทคโนโลยีสารสนเทศ กฎหมายด้านการสื่อสารและพลังงาน กฎหมายสังคมและสวัสดิการ</p> <p>Important and necessary laws for life in the modern society, such as the electronic commercial law, international trade and investment, the intellectual property, the environmental law, the information technology law, the communications and energy law, social welfare law</p>	

<b>รหัส</b>	<b>ชื่อและคำอธิบายรายวิชา หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง)</b>	
<b>0001209</b>	<b>ผู้ประกอบการในยุคดิจิทัล</b> <b>New Entrepreneur in Digital Age</b>	<b>3(3-0-6)</b>
	<p>การสร้างแรงบันดาลใจในการเป็นผู้ประกอบการ การแสวงหาโอกาสทางธุรกิจ ช่องทางการประกอบธุรกิจ การตลาดดิจิทัล สินทรัพย์ดิจิทัล การสร้างสรรค์ผลิตภัณฑ์และบริการใหม่ การบริหารทรัพยากรมนุษย์ การจัดทำแผนธุรกิจฉบับย่อ และการเรียนรู้สู่สนามธุรกิจ</p> <p>Inspiration making to become entrepreneurs; business opportunity identification; business channels; digital marketing; digital assets; product and service inventions; human resource management; simple business planning, and preparation for the business field</p>	
<b>0001210</b>	<b>ชีวิตชาญฉลาดในยุคดิจิทัล</b> <b>Smart Life in Digital Age</b>	<b>3(3-0-6)</b>
	<p>หลักการ และวิธีการใช้งานเทคโนโลยีดิจิทัล หลักการของอินเทอร์เน็ตในทุกสิ่ง ปัญญาประดิษฐ์ และข้อมูลขนาดใหญ่ จริยธรรม กฎหมาย และความปลอดภัยในการใช้คอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีดิจิทัล การตระหนักถึงการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีในยุคดิจิทัล การบูรณาการการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่มีประโยชน์ในการดำเนินชีวิตประจำวัน กรณีศึกษาการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล อินเทอร์เน็ตในทุกสิ่ง ปัญญาประดิษฐ์ และข้อมูลขนาดใหญ่ในเชิงสร้างสรรค์</p> <p>Principles and methods of using digital technology; principles of the Internet of things; artificial intelligence and big data; ethics, laws and safety of computer and digital technology usage; awareness of changes of technology in the digital age; integration of information technology beneficial to daily life; case studies of creative application of digital technology; the Internet of things; artificial intelligence, and big data</p>	
<b>0001212</b>	<b>ฮวงจุ้ยเสริมประโยชน์ในชีวิต</b> <b>Feng Shui to Benefit Living</b>	<b>3(3-0-6)</b>
	<p>ทฤษฎีฮวงจุ้ยเบื้องต้น วิวัฒนาการฮวงจุ้ยตามวิถีชีวิต การประยุกต์หลักฮวงจุ้ย ปรับใช้ในชีวิต รูปแบบต่าง ๆ ตามสมัยนิยมในชีวิตประจำวัน ธาตุ สี ฤกษ์ยาม แนวโน้ม รสนิยม การตัดสินใจจากหลักฮวงจุ้ยเพื่อนำมาปรับใช้เสริมสร้างประโยชน์ในชีวิต</p> <p>Introduction to feng shui theory; the evolution of feng shui according to ways of life; application of feng shui principle of elements, colors, auspicious occasions, tendencies, and tastes to trends of daily life; and decision making based on feng shui to benefit life</p>	



<b>รหัส</b>	<b>ชื่อและคำอธิบายรายวิชา หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง)</b>	
<b>0001213</b>	<b>แฟชั่นและการพัฒนาบุคลิกภาพ</b>	<b>3(3-0-6)</b>
	<b>Fashion and Personality Development</b>	
	<p>หลักการ แนวคิด และแนวโน้มของแฟชั่น เข้าใจสภาพแวดล้อม สถานการณ์ สังคมในยุคปัจจุบัน มาประยุกต์เพื่อพัฒนาบุคลิกภาพทั้งภายในและบุคลิกภายนอก การสร้างบุคลิกภาพใหม่ ที่เป็นต้นทุนด้านบุคลิกภาพนำไปต่อยอดในการใช้ชีวิตจริง</p> <p>Principles, concepts and trends of fashion; understanding of present environment, situations and society to apply to inner and outer personality; invention of personality as a personality asset to apply to real life</p>	
<b>0001215</b>	<b>การคิดต่างอย่างสร้างสรรค์</b>	<b>3(3-0-6)</b>
	<b>Creative Thinking</b>	
	<p>ความรู้ ความเข้าใจ เรื่องความคิดเชิงสร้างสรรค์ ผ่านความคิดด้านต่าง ๆ ในมิติ ด้านคิด ดี ครองใจคน มืออาชีพในงานที่รับผิดชอบงาน สังเคราะห์ความรู้เพื่อสร้างสรรค์สิ่งใหม่ การใช้เทคโนโลยี วิเคราะห์ และประยุกต์เทคโนโลยีหรือนวัตกรรม เปลี่ยนความคิด มาสร้างสรรค์สิ่งต่าง ๆ จากภายในสู่ภายนอก ตอบโจทย์การใช้ชีวิตให้เท่าทันยุค 5.0 ต่อยอดเป็นอาชีพได้</p> <p>Knowledge and understanding of creative thinking in different thoughts in the aspects of good thought; captivating thought and being profession and responsibility; knowledge synthesis for invention; technology usage learning, analysis and application of technology or innovations, mind changing for creativity from inner to outer to catch up with the 5.0 era and for future jobs</p>	
<b>0001216</b>	<b>พลเมืองตื่นรู้</b>	<b>3(3-0-6)</b>
	<b>Active Citizen</b>	
	<p>แนวคิดเรื่องพลเมืองเข้มแข็ง รูปแบบการปกครอง สถาบันทางสังคม การสร้างความตระหนักถึงปัญหาต่าง ๆ ของสังคมไทยและสังคมโลก บทบาทหน้าที่ของพลเมืองในการมีส่วนร่วมและรับผิดชอบต่อสังคม เข้าใจความแตกต่าง และหลากหลาย ความเป็นพลูวัฒนธรรมทางสังคม ร่วมมือกันสร้างสรรค์พัฒนาท้องถิ่น ประเทศ และประชาคมโลก</p> <p>Concepts of active citizenship; types of government; social institutions; development of awareness of different issues in Thai and global societies; roles and duties of a citizen in social involvement and responsibility; understanding of differences and diversity of multiculturalism; cooperative development of local, national and global societies</p>	

<b>รหัส</b>	<b>ชื่อและคำอธิบายรายวิชา หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง)</b>	
<b>0001218</b>	<b>วิศวกรสังคมและพันธกิจสัมพันธ์</b>	<b>3(3-0-6)</b>
	<b>Social Engineer and Engagement</b>	

หลักการและแนวคิดวิศวกรสังคม หลักการและแนวคิดพันธกิจสัมพันธ์กับสังคมของมหาวิทยาลัย ในการสร้างจิตสำนึกรับผิดชอบร่วมกัน โดยเชื่อมโยงตนเอง ชุมชน และสังคม ส่งเสริมวิเคราะห์ เรียนรู้ บูรณาการกับชุมชน ท้องถิ่น โดยอาศัยทุนทางสังคมและการมีส่วนร่วมกับภาคีเครือข่ายทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย ฝึกปฏิบัติและประยุกต์ใช้เครื่องมือวิศวกรสังคม

Principles and concepts of university and society engineer; principles and concepts of university and society engagement for formation of mutual awareness necessary for connecting self, community, and society; encouragement, analysis, learning, and integration of local community on the basis of social capital and participation among network partners within and outside the university

<b>0001219</b>	<b>พลเมืองดิจิทัล</b>	<b>3(3-0-6)</b>
	<b>Digital Citizens</b>	

หลักการ และแนวคิดของพลเมืองดิจิทัลของการรู้เท่าทันสื่อสารสนเทศและดิจิทัล ทักษะการตรวจสอบข้อมูลบิดเบือน ทักษะการสืบค้น การอ้างอิงข้อมูล การประเมินสื่อสารสนเทศ ทักษะทางดิจิทัลและความฉลาดทางดิจิทัล ความมั่นคงปลอดภัยยุคดิจิทัล การนำเสนอด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ บูรณาการการใช้ และสร้างสรรค์สื่อสารสนเทศและดิจิทัล ที่มีประโยชน์ในการดำเนินชีวิตประจำวัน

Principles and concepts of digital citizenship information and digital media literacy; disinformation examination skill; researching skill, referencing, information evaluation; digital skill and digital intelligence; digital security; presentation using information technology; integration and creation of information and digital media beneficial to daily life

<b>รหัส</b>	<b>ชื่อและคำอธิบายรายวิชา หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง)</b>	
<b>0001220</b>	<b>การสื่อสารภาษาญี่ปุ่นยุคดิจิทัล</b>	<b>3(3-0-6)</b>
	<b>Japanese Communication in Digital Age</b>	
	การฝึกทักษะในการสื่อสารภาษา กระบวนการพูด ฟัง อ่าน เขียน ความสัมพันธ์ระหว่างภาษาและวัฒนธรรมเจ้าของภาษา นำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมและถูกต้องตามกาลเทศะ และสร้างความสัมพันธ์ ความร่วมมือกับเจ้าของภาษาโดยใช้เทคโนโลยียุคดิจิทัล	
	Practice on communicative skills in the Japanese language for speaking, listening, reading, and writing; relations between the Japanese language and culture of the native speakers; Appropriate and correct use of the Japanese language on occasions and establishment of cooperation with native speakers with implementation of technology in the digital age	
<b>0001221</b>	<b>การสนทนาภาษาจีนเบื้องต้น</b>	<b>3(3-0-6)</b>
	<b>Basic Chinese Speaking</b>	
	ระบบเสียงภาษาจีนเบื้องต้น อักษรจีนเบื้องต้น คำศัพท์ วลี ประโยค ในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน การท่องเที่ยว ธุรกิจ การโรงแรม การบริการเบื้องต้น การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาภาษาของตนเอง การฟัง การพูด การสนทนา การสื่อสารภาษาจีน การใช้ภาษาจีนใน Social การใช้อpplication เพื่อการเรียนรู้ภาษา การรู้เท่าทันเทคโนโลยี	
	Basics of Chinese sound systems; fundamental concepts of Chinese characters; vocabulary, phrases, sentences for daily-life communication, tourism, business, hotel industry, and service delivery; implementation of technology with self-development in language learning for listening, speaking, conversation, and communication in Chinese; usage of Chinese in social media network and applications for language learning and technological literacy	

<b>รหัส</b>	<b>ชื่อและคำอธิบายรายวิชา หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง)</b>	<b>3(3-0-6)</b>
0001222	<b>ออกแบบสุขภาพ</b> <b>Health Design</b> ความรู้ความเข้าใจในพื้นฐานของการมีสุขภาพที่ดี วิธีการทานอาหารที่เหมาะสม การออกแบบมื้ออาหารเพื่อสุขภาพได้ การทดสอบและประเมินสมรรถภาพทางกายที่มีสัมพันธ์กับสุขภาพด้วยตนเอง ความสามารถในการออกแบบโปรแกรมการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ โดยใช้รูปแบบการออกกำลังกายต่าง ๆ เพื่อให้เกิดการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	3(3-0-6)
	Basic knowledge and understanding of healthiness; proper consumption; healthy diet design; physical health examination and evaluation; exercise program design for fitness using different exercise activities for constant self-development	
0001223	<b>มนุษย์กับสุขภาพวิถีใหม่</b> <b>Human with New Normal of Health</b> ความรู้ ความเข้าใจและการวิเคราะห์ประเมินด้านสุขภาพ ความตระหนักรู้และการปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์โลก การบูรณาการองค์ความรู้ด้านสุขภาพ อาหาร และการออกกำลังกายตามสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน การเข้าถึงสื่อและเลือกใช้เทคโนโลยีดูแลสุขภาพที่เหมาะสมในการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างต่อเนื่อง	3(3-0-6)
	Knowledge, understanding, analysis, and assessment of health; awareness and self-adaptation for changing world situations; knowledge integration in health; diet, and exercise according for daily situations; media accessibility and proper healthcare technology selection for constant quality of life development	
0001224	<b>ศาสตร์ชะลอวัย</b> <b>Anti-Aging</b> ความรู้ ความเข้าใจในพื้นฐานศาสตร์ชะลอวัยและการฟื้นฟูสุขภาพ เข้าใจเกี่ยวกับโรคไม่ติดต่อเรื้อรัง สรีรวิทยาของมนุษย์กับสาเหตุของความเสื่อม สารอาหารเพื่อการชะลอวัยและการฟื้นฟูสุขภาพ การออกกำลังกายที่ส่งผลต่อการชะลอวัย การเสริมสร้างระบบภูมิคุ้มกัน	3(3-0-6)
	The basic understanding of anti-aging and health regeneration, non-communicable disease; human physiology and the causes of its degeneration, knowledge of anti-aging and regenerative nutrients and understanding of how exercises help slowing down ageing process, including how to strengthen immune system	

<b>รหัส</b>	<b>ชื่อและคำอธิบายรายวิชา หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง)</b>	
0001225	<b>ชีวิตที่ชาญฉลาดกับปัญญาประดิษฐ์</b> <b>Smart Life with Artificial Intelligence (AI)</b>	<b>3(3-0-6)</b>
	<p>วิวัฒนาการของปัญญาประดิษฐ์ กระบวนการทำงานของปัญญาประดิษฐ์ คุณลักษณะ และประเภทของข้อมูล คุณธรรมและจริยธรรมในการใช้และเข้าถึงข้อมูลที่เกี่ยวข้อง การประยุกต์ใช้ เทคโนโลยีด้านปัญญาประดิษฐ์ในยุคดิจิทัล กรณีศึกษาการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีด้านปัญญาประดิษฐ์ในยุค ปัจจุบัน</p> <p>Evolution of artificial intelligence (AI); AI workflow; characteristics and types of information; morals and ethics in using and accessing relevant information; applying AI technology in the digital era; case study of the application of AI technology in modern times</p>	
0001226	<b>การพัฒนาเศรษฐกิจในยุคดิจิทัล</b> <b>Economic Development in Digital Age</b>	<b>3(3-0-6)</b>
	<p>มูลค่าเพิ่มของสินค้าและบริการ การลดต้นทุนในการดำเนินธุรกิจ ความคิดสร้างสรรค์เชิง พาณิชยกรรม ความหลากหลายและความสำคัญของสินค้าและบริการเชิงดิจิทัล หลักของความเป็นไปได้ของ โครงการ การออกแบบการจัดการ การวางแผนและการวิเคราะห์ทางการเงินและการลงทุนในยุคดิจิทัล</p> <p>Added value of products and services; business cost cutting; commercial creativity; diversity and importance of digital products and services; principle of project feasibility, management design, financial and investment planning and analysis in the digital age</p>	
0001227	<b>วิถีศรัทธาและปัญญาในการดำเนินชีวิต</b> <b>Faith and Wisdom for Living</b>	<b>3(3-0-6)</b>
	<p>ความหมาย แนวคิดของชีวิตมนุษย์ และสังคมโลก ผ่านความหมายของ ปรัชญา และ ศาสนา นักคิดและศาสดาของโลก เพื่อให้เห็นองค์รวมทั้งด้านกาย ใจ สังคม ปัญญา เชื่อมโยงสาระของชีวิต ความจริง ความดี ความงาม เพื่อปรับใช้ในชีวิตและสังคมต่อไป</p> <p>Meanings and concepts of human life and global society through the definition in philosophy and religion; philosophers and prophets around the world in order to review body, mind, society and wisdom as a whole; linking the essence of life, truth, goodness and beauty for further adaptation in life and society.</p>	

<b>รหัส</b>	<b>ชื่อและคำอธิบายรายวิชา หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง)</b>	
<b>0001228</b>	<b>เพศวิถีร่วมสมัย</b>	<b>3(3-0-6)</b>
	<b>Contemporary Sexuality</b>	
	แนวคิดเรื่องเพศ เพศสภาพ เพศวิถี อัตลักษณ์ทางเพศ อิทธิพลทางสังคม วัฒนธรรมที่มีผลต่อเพศ สภาพ และเพศวิถี สิทธิ ความเสมอภาคทางเพศตามหลักสิทธิมนุษยสากล เข้าใจคุณค่าของตนเองและผู้อื่น การสื่อสารเพื่อส่งเสริมความเท่าเทียมระหว่างเพศ สุขภาวะทางเพศ ทักษะที่เท่าทันและรับผิดชอบใน สังคมวัฒนธรรมที่หลากหลาย	
	The concept of genders; sexuality; sexual identity; social influence; cultures affecting sexuality and sexual identity; gender rights and equality according to the Universal Declaration of Human Rights; understanding of the value of yourself and others; communication to promote gender equality and sexual wellbeing; skills with penetration and responsibility in a multicultural society	
<b>0001229</b>	<b>คุณค่าของการมีชีวิตอยู่</b>	<b>3(3-0-6)</b>
	<b>Life Values</b>	
	ความหมาย ความสำคัญ ธรรมชาติ และคุณลักษณะของมนุษย์ การเผชิญกับสถานการณ์ปัจจุบัน เรียนรู้ เข้าใจตนเองและผู้อื่น เข้าใจปัญหา เรียนรู้ ปรับตัว ยอมรับความผิดหวัง และสามารถแก้ปัญหาอย่างมีคุณธรรมและเห็นคุณค่าของการมีชีวิตอยู่	
	Meaning, importance, nature and human characteristics; confronting current situations, understanding yourself and others; understanding problems; learning, accepting and being self-adaptive to disappointments; problem-solving ability with ethics and realization of the value of life	
<b>0001230</b>	<b>วิถีชีวิตใหม่กับสิ่งแวดล้อม</b>	<b>3(3-0-6)</b>
	<b>New Normal and Environment</b>	
	ความหมาย และความสำคัญ ของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ความสัมพันธ์ระหว่างวิถีการดำรงชีวิตของมนุษย์กับสิ่งแวดล้อม ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม ปัญหาสิ่งแวดล้อม ผลกระทบที่เกิดขึ้นจากความสัมพันธ์ของมนุษย์กับสิ่งแวดล้อม แนวทางการใช้ทรัพยากรธรรมชาติและการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	
	Meaning and importance of natural resources and environment; relationship between the way of human living and environment; factors affecting environment; environmental problems; impacts on man and environment relations; guidelines for utilizing and conserving environment	

<b>รหัส</b>	<b>ชื่อและคำอธิบายรายวิชา หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)</b>	
0001231	<b>การรู้สารสนเทศในยุคแห่งการเปลี่ยนแปลง</b> <b>Information Literacy in the Transformation Age</b> หลักการ แนวคิดของสารสนเทศ ทักษะสารสนเทศที่จำเป็นในยุคแห่งการเปลี่ยนแปลง กระบวนการสร้างทักษะสารสนเทศ การสืบค้น การเข้าถึง การวิเคราะห์ การประเมินค่า การสร้างสรรค์ และบูรณาการสารสนเทศในรูปแบบต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้องและสร้างสรรค์	3(3-0-6)
	Principles and concepts of information; information skills required for the changing era; information skills development process; valid and creative researching accessibility, analysis, evaluation, creation, and integration of different information	
0001232	<b>การท่องเที่ยวในวิถีถัดไป</b> <b>Next Normal Tourism</b> แนวคิด ทฤษฎี เกี่ยวกับการเดินทางท่องเที่ยว พฤติกรรมนักท่องเที่ยวคุณภาพสูง แนวคิด Tourist Bubble ระบบการเดินทางท่องเที่ยวในวิถีถัดไป มาตรฐานการดูแลสุขภาพของตนเองและผู้อื่นในการเดินทางท่องเที่ยว การใช้เทคโนโลยีและบริการต่าง ๆ ในการเดินทางท่องเที่ยว และเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาการท่องเที่ยวอย่างยั่งยืนของประเทศไทย	3(3-0-6)
	Concepts and theory of tourism; behaviors of high-quality tourists; tourist bubble concept; travelling systems of the next normal tourism; healthcare standards for oneself and others while travelling; incorporating the use of technology and services in travelling as a sustainable way to develop Thailand's tourism	
0001233	<b>เสน่ห์แห่งพลังงานและสิ่งแวดล้อมในการใช้ชีวิต</b> <b>The Charm of Energy and Environment in Living</b> แนวคิดเรื่องพลังงานและสิ่งแวดล้อมที่เกี่ยวกับการดำเนินชีวิตประจำวัน การใช้พลังงานเพื่อเสริมสร้างเสน่ห์ เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตและสิ่งแวดล้อม การส่งเสริมการเรียนรู้ การพัฒนาและตระหนักถึงความสำคัญของพลังงานและสิ่งแวดล้อม แนวทางการแก้ไขปัญหาให้ทันต่อการเปลี่ยนผ่านยุคสมัย ภายใต้อิทธิพลของความยั่งยืนของชุมชน	3(3-0-6)
	Energy and environment concepts related to everyday life; using energy to enhance charm; quality of life and environment; promoting learning; development and awareness of the importance of energy and the environment; problems - solving solutions in transitional era under sufficiency to sustainability of community	

วิชาเสริมไม่นับหน่วยกิต

0000101      ภาษาอังกฤษพื้นฐานเพื่อการเรียนรู้

3(3-0-6)

Basic English for Learning

ความรู้ ความเข้าใจ และมีทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษในระดับหน่วยเสียง คำและประโยค แบบง่าย ทักษะการเขียนภาษาอังกฤษในระดับตัวอักษร คำและประโยคแบบง่าย การใช้ภาษาในการทักทาย การจากลา การขอโทษ การแนะนำตนเองและแนะนำเพื่อน การให้ข้อมูลส่วนตัว และข้อมูลอื่น ๆ

Knowledge, understanding and skills of listening and speaking English phonemes, words and simple sentences; writing English letters, words, and simple sentences; greeting, parting, apologizing, introducing oneself, and friends; giving personal information and others

3.5 ชื่อ สกุล เลขประจำตัว บัตรประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์

3.5.1 อาจารย์ประจำหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

ไม่มี

3.5.2 อาจารย์ประจำ

เป็นไปตามคำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ผู้สอนประจำรายวิชาศึกษาทั่วไปในแต่ละภาคการศึกษา

3.5.3 อาจารย์พิเศษ

ไม่มี

4. องค์กรประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงานหรือสหกิจศึกษา)

ไม่มี

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

ไม่มี



## หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

### 1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

1.1 เป็นผู้มีความรู้ในสาขาวิชา และสามารถประยุกต์ในการทำงานและการดำรงชีวิต รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อม มีความรู้ที่ทันสมัยในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง

1.2 มีความรับผิดชอบต่อตนเอง ผู้อื่น สังคม และสามารถดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า

1.3 สามารถคิดเชิงวิพากษ์ สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณสามารถคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีวิสัยทัศน์ในการคิดที่จะพัฒนาความรู้ที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

1.4 มีความรอบรู้ในศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการดำรงชีวิตในสังคมและชุมชน และมีวามสามารถในการคิด การพูด และการปฏิบัติ โดยการวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ

## 2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

## 2.1 ผลการเรียนรู้หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

## 1. ด้านความรู้

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
<p><b>1.1 ผลการเรียนรู้ทั่วไปหรือผลการเรียนรู้พื้นฐานที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b></p> <p>GLO 1. สามารถใช้ทักษะในการแสวงหาความรู้ตลอดชีวิต เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง</p> <p>GLO 2. สามารถใช้องค์ความรู้อย่างกว้างขวางและเป็นระบบ รู้หลักการและทฤษฎีในองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง</p> <p>GLO 3. สามารถใช้ความรู้เชิงกระบวนการและความรู้ที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต การอยู่ร่วมกันในสังคม การเชื่อมโยงและการปรับใช้การต่อยอดความรู้ไปสู่การพัฒนาและการทำงานร่วมกัน</p>	<p><b>1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาผลการเรียนรู้ด้านความรู้</b></p> <p>1. การบรรยาย การสาธิตประกอบสื่อการสอน การถาม-ตอบ การอภิปรายร่วมกัน ผู้เรียนได้ลงมือทำ (Learning by Doing) การระดมสมอง (Brain Storming) การคิดวิเคราะห์ด้วย ด้วยเทคนิคแผนผังโน้ตส์ (Concept mapping) และแผนผังความคิด (Mind mapping) การใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem based) กรณีศึกษา (Case Study) และการเล่าเรื่อง (Story Telling) โดยการมุ่งคิด วิเคราะห์ วิพากษ์ ประเด็นปัญหาร่วมกันและเสนอแนวทางแก้ปัญหอย่างเหมาะสม</p> <p>2. การฝึกทักษะการสืบค้นข้อมูล ทักษะการเรียนรู้โดยการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง (Self-Study)</p> <p>3. การสอนโดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project based) การสอนโดยใช้การวิจัยเป็นฐาน (Research based) และเรียนรู้ผ่านการมอบหมายงาน การเรียนรู้เพื่อบริการชุมชน (Service-Learning) เช่น การทำโครงการ การศึกษาตัวแบบชุมชน</p>	<p><b>1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้</b></p> <p>1. การทดสอบ (ตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้แต่ละหน่วยการเรียนรู้)</p> <p>2. การสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน</p> <p>3. ประเมินจากชิ้นงาน/ผลงานที่นักศึกษาจัดทำ</p> <p>4. ประเมินจากแผนงานหรือโครงการที่นำเสนอ</p> <p>5. ประเมินจากการนำเสนอในชั้นเรียน โดยพิจารณาจากประเด็นที่นักศึกษาอภิปรายและวิเคราะห์ปัญหาและสถานการณ์ต่าง ๆ ที่กำหนดให้ และพิจารณาจากประเด็นที่นักศึกษานำเสนอทั้งในสถานะที่เป็นผู้วิพากษ์และผู้ถูกวิพากษ์</p>

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
<p><b>2. ด้านทักษะ</b></p> <p><b>2.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะ</b></p> <p>GLO 1. มีความสามารถในการสืบค้นและมีทักษะในการคิดวิเคราะห์ ในเชิงเหตุผลสร้างสรรค์นวัตกรรมและเชื่อมโยงความคิดอย่างองค์รวม</p> <p>GLO 2. ใช้ภาษาและเทคโนโลยีอย่างรู้เท่าทัน ค้นคว้าและรวบรวมประมวลผล แปลความ และนำเสนอ ข้อมูลสารสนเทศ เท่าทันและเลือกใช้อย่างเหมาะสม</p> <p>GLO 3. สื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพอย่างสร้างสรรค์ พร้อมใช้รูปแบบการนำเสนอที่เหมาะสมสำหรับแต่ละบุคคลได้</p>	<p><b>2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาผลการเรียนรู้ด้านทักษะ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การวิเคราะห์กรณีศึกษาและอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น</li> <li>2. การใช้สถานการณ์ที่เป็นปัจจุบันจากสื่อต่าง ๆ การอภิปรายและวิเคราะห์บทบาทความรับผิดชอบของนักศึกษาทั้งต่อตนเองและต่อสังคม</li> <li>3. การสอนแบบเน้นการวิจัย (Research - Based Learning)</li> <li>4. การสอนแบบเน้นปัญหาเป็นฐาน (Problem - Based Learning)</li> <li>5. การสอนแบบร่วมมือ (Cooperative Learning)</li> <li>6. การสอนแบบให้เรียนรู้แบบแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง (Self-Study)</li> <li>7. การระดมสมอง (Brain Storming)</li> <li>8. การเรียนรู้เพื่อบริการชุมชน (Service - Learning)</li> </ol>	<p><b>2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การประเมินจากกิจกรรม/ใบงาน/ผลงาน/รายงาน</li> <li>2. การสังเกตพฤติกรรมระหว่างการทำกิจกรรมในชั้นเรียน ปฏิสัมพันธ์ของผู้เรียน</li> <li>3. การประเมินจากการนำเสนอและการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์โครงการ</li> <li>4. การประเมินจากกิจกรรมต่าง ๆ</li> </ol>

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
<p><b>3. ด้านจริยธรรม</b></p> <p><b>3.1 ผลการเรียนรู้ด้านจริยธรรม</b></p> <p>GLO 1. มีความยึดมั่นความดีงาม ในทางวิชาการ ซื่อสัตย์สุจริต เสียสละและมีน้ำใจช่วยเหลือผู้อื่น</p> <p>GLO 2. มีวินัย ตรงต่อเวลา และรับผิดชอบต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม</p> <p>GLO 3. เคารพสิทธิของผู้อื่น คำนึงถึงความเสมอภาค รวมถึงระเบียบและกฎเกณฑ์ในสังคม</p>	<p><b>3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาผล การเรียนรู้ด้านจริยธรรม</b></p> <p>1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดจิตตปัญญาศึกษา (Contemplative Education)</p> <p>2. การจัดสิ่งแวดล้อมที่ดี ใช้ Contract system พุดคุย วางระเบียบ ข้อตกลงต่าง ๆ การเข้าชั้นเรียน การส่งงานตามกำหนดเวลา การปฏิบัติตนที่เหมาะสมในชั้นเรียน</p> <p>3. การสอนโดยใช้กรณีศึกษา (Case study) การเรียนรู้จากตัวแบบที่ดี การอภิปรายวิเคราะห์ปัญหาและสถานการณ์ด้านคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>4. การจัดกิจกรรมโดยใช้เอกสาร และสื่อต่าง ๆ ฝึกการใช้เหตุผลเชิงคุณธรรม จริยธรรม ฝึกคิดวิเคราะห์ สะท้อนประสบการณ์และการให้คำปรึกษาที่เหมาะสม</p> <p>5. การสาธิตประกอบสื่อการสอน การถาม-ตอบ การอภิปรายร่วมกับผู้เรียนได้ลงมือทำ (Learning by Doing)</p> <p>6. การแสดงบทบาทสมมติเป็นผู้วิพากษ์และผู้ถูกวิพากษ์ในประเด็นปัญหาด้านคุณธรรมจริยธรรม</p>	<p><b>3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านจริยธรรม</b></p> <p>1. ประเมินความมีวินัย โดยพิจารณาจากพฤติกรรมการแต่งกาย ให้ถูกระเบียบ ความตรงเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียนการส่งงานตามกำหนดระยะเวลาที่มอบหมายและการเข้าร่วมกิจกรรม</p> <p>2. ประเมินความรับผิดชอบต่อ พิจารณาจากพฤติกรรมการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย การวางแผนการทำงาน และการประเมินผลการปฏิบัติงานตามแผน</p> <p>3. ประเมินความซื่อสัตย์ โดยพิจารณาจากพฤติกรรมของนักศึกษาที่สอดคล้องกับคำพูดการทำงานที่ได้รับมอบหมายด้วยตนเอง และการยอมรับความผิดพลาดที่เกิดขึ้น</p> <p>4. ประเมินความเสียสละและมีน้ำใจ โดยพิจารณาจากพฤติกรรมความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ไม่ดูคุดาย การให้คำแนะนำแก่เพื่อน การรู้จักรักษาสาธารณสมบัติ</p> <p>5. ประเมินความสุภาพและมีสัมมาคารวะ โดยพิจารณาจากพฤติกรรมการให้ความเคารพแก่คณาจารย์และผู้อาวุโสการใช้กิริยา และวาจาที่เหมาะสมกับบุคคลและกาลเทศะ การรักษามารยาทที่ดีทั้งในห้องเรียน และนอกห้องเรียน</p>

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
<p><b>4. ด้านลักษณะบุคคล</b></p> <p><b>4.1 ผลการเรียนรู้ด้านลักษณะบุคคล</b></p> <p>GLO 1. รู้และเข้าใจ เห็นคุณค่าในตนเอง เคารพคุณค่าและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์</p> <p>GLO 2. สำนึก แสดงออกถึงการเสียสละ จิตอาสาและจิตสาธารณะ ในการแก้ปัญหาส่วนรวม เพื่อให้เกิดความเท่าเทียมในความเป็นมนุษย์ เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างยั่งยืน</p> <p>GLO 3. มีภาวะผู้นำและผู้ตาม ภูมิใจในความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลกได้</p>	<p><b>4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาผล การเรียนรู้ด้านลักษณะบุคคล</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การสอนโดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-based) และเรียนรู้ผ่านการมอบหมายงาน</li> <li>2. กิจกรรมกลุ่ม (Group work) และการระดมสมอง (Brain Storming)</li> <li>3. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)</li> <li>4. การเรียนรู้จากการทำงาน (Work-based Learning)</li> <li>5. การเรียนรู้เพื่อบริการชุมชน (Service-Learning)</li> </ol>	<p><b>4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านลักษณะบุคคล</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผู้สอนประเมินผู้เรียน โดยพิจารณาจากพฤติกรรมการทำงาน หรือปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในด้านภาวะผู้นำ การบริหารจัดการ การทำงานร่วมกับผู้อื่น จิตอาสาและสำนึกรักท้องถิ่น</li> <li>2. ผู้เรียนประเมินตนเอง โดยพิจารณาจากพฤติกรรมการทำงาน หรือปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในด้านภาวะผู้นำ การบริหารจัดการ การทำงานร่วมกับผู้อื่น จิตอาสาและสำนึกรักท้องถิ่น</li> <li>3. ผู้เรียนประเมินเพื่อนร่วมงาน โดยพิจารณาจากพฤติกรรมการทำงาน หรือปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในด้านภาวะผู้นำ การบริหารจัดการ การทำงานร่วมกับผู้อื่น จิตอาสาและสำนึกรักท้องถิ่น</li> </ol>

## 2.5 แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบผลการเรียนรู้สู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

จากผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ดังกล่าว สามารถจัดทำแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบ มาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) หน้า 38 - หน้า 40

แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก

รายวิชา		ด้านความรู้ K			ด้านทักษะ S			ด้านจริยธรรม E			ด้านลักษณะบุคคล C		
		GLO 1	GLO 2	GLO 3	GLO 1	GLO 2	GLO 3	GLO 1	GLO 2	GLO 3	GLO 1	GLO 2	GLO 3
<b>กลุ่มวิชาที่ 1 แสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง</b>													
0001101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร		●	●		●	●		●		●		
0001102	ภาษาอังกฤษ 365	●		●		●	●		●		●		
0001103	ภาษาอังกฤษ 365 พลัส	●		●		●	●	●			●		
0001104	ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาชีพ	●	●			●	●	●				●	
0001110	การคิดและการตัดสินใจ	●	●		●	●		●				●	
0001203	ภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสาร	●		●		●	●	●			●		
0001210	ชีวิตชาวจีนในยุคดีจิต	●		●		●	●	●				●	●
0001212	ฮวงจุ้ยเสริมประโยชน์ในชีวิต	●		●		●	●		●	●	●		
0001213	แฟชั่นการพัฒนาคูคลิกภาพ	●	●		●		●		●		●		
0001215	การคิดสร้างสรรค์อย่างสร้างสรรค์		●	●	●	●		●			●		●
0001220	การสื่อสารภาษาญี่ปุ่นยุคดิจิทัล	●				●	●	●			●		
0001221	สนทนาภาษาจีนเบื้องต้น	●		●		●	●	●			●		
0001222	ออกแบบสุขภาพ	●	●		●				●		●	●	

แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก

รายวิชา		ด้านความรู้ K			ด้านทักษะ S			ด้านจริยธรรม E			ด้านลักษณะบุคคล C		
		GLO 1	GLO 2	GLO 3	GLO 1	GLO 2	GLO 3	GLO 1	GLO 2	GLO 3	GLO 1	GLO 2	GLO 3
0001223	มนุษย์กับสภาพวิถีใหม่	●		●	●	●		●			●		
0001224	ศาสตร์ชะลอวัย		●	●	●	●		●			●		
0001225	ชีวิตอัจฉริยะกับปัญญาประดิษฐ์	●		●		●	●		●			●	●
0001226	การพัฒนาเศรษฐกิจในยุคดิจิทัล	●		●		●	●		●			●	●
0001209	ผู้ประกอบการในยุคดิจิทัล		●	●	●		●	●	●		●	●	
<b>กลุ่มวิชาที่ 2 เคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์</b>													
0001105	สุนทรียศาสตร์แห่งชีวิต	●		●	●	●					●		
0001227	วิถีศรัทธาและปัญญาในการดำเนินชีวิต	●	●		●		●	●		●	●		
0001228	เพศวิถีร่วมสมัย		●			●					●		●
0001229	คุณค่าของการมีชีวิตอยู่	●	●		●		●			●	●		●
<b>กลุ่มวิชาที่ 3 มีความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม</b>													
0001207	กฎหมายสำหรับคนยุคใหม่		●	●		●	●		●	●	●		●
0001230	วิถีชีวิตใหม่กับสิ่งแวดล้อม	●		●	●	●					●	●	
0001231	การรู้สารสนเทศในยุคแห่งการเปลี่ยนแปลง	●	●		●	●			●		●		
0001232	การท่องเที่ยวในวิถีถัดไป	●				●	●					●	●
0001233	เสน่ห์แห่งพลังงานและสิ่งแวดล้อมในการใช้ชีวิต	●	●		●	●							●

แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก

รายวิชา		ด้านความรู้ K			ด้านทักษะ S			ด้านจริยธรรม E			ด้านลักษณะบุคคล C		
		GLO 1	GLO 2	GLO 3	GLO 1	GLO 2	GLO 3	GLO 1	GLO 2	GLO 3	GLO 1	GLO 2	GLO 3
กลุ่มวิชาที่ 4 เป็นพลเมืองดิจิทัลและพลเมืองเข้มแข็ง													
0001109	ศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น		●	●	●	●			●	●		●	●
0001216	พลเมืองตื่นรู้	●	●		●	●			●	●		●	●
0001218	วิศวกรสังคมและพันธกิจสัมพันธ์		●	●	●		●			●		●	●
0001219	พลเมืองดิจิทัล	●	●			●	●		●		●		●



## หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

### 1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

การวัดและประเมินผลการศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2566 (ภาคผนวก ก)

### 2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

#### 2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา

การทวนสอบในระดับรายวิชามีการประเมินการสอนของผู้สอนโดยนักศึกษา และจัดให้มีการประเมินผ่านระบบทะเบียนออนไลน์ และมีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่ได้กำหนดในแผนการสอน โดยจัดทำเป็นรายงานผลการดำเนินการเรียนการสอนหมวดวิชาศึกษาทั่วไป โดยวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามมาตรฐานผลการเรียนรู้หมวดวิชาศึกษาทั่วไป และนำเสนอเข้าที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรหมวดวิชาการศึกษาทั่วไปประชุมเพื่อรับรองผลคะแนนของนักศึกษาในแต่ละรายวิชาแต่ละภาคเรียน

#### 2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษาหลังสำเร็จการศึกษา เพื่อนำมาใช้ปรับปรุงกระบวนการ การเรียนการสอนและหลักสูตร รวมทั้งการประเมินคุณภาพของหลักสูตร ใช้ในการประเมินดังต่อไปนี้

2.2.1 มีระบบประกันคุณภาพภายใน เพื่อใช้ในการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

2.2.2 มีการพัฒนาหรือปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน และ/หรือ การประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานหลักสูตร

## หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

### 1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

1.1 ปฐมนิเทศอาจารย์ผู้สอนโดยจัดอบรมให้ทราบถึงวัตถุประสงค์ของหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป แนวคิด ปรัชญา ความสำคัญ วัตถุประสงค์ และเป้าหมายของหลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไป แนวทางการจัดการศึกษาเพื่อให้เกิดสมรรถนะหลัก รวมทั้งผลการเรียนรู้ที่คาดหวังตามนโยบายของมหาวิทยาลัยฯ ตลอดจนประเด็นสำคัญดังต่อไปนี้

- 1.1.1 แนวทางการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดสมรรถนะหลักและสมรรถนะรอง
- 1.1.2 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการสอน
- 1.1.3 การสอนแบบ Team Teaching
- 1.1.4 การวัดผลและประเมินผล

### 2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

#### 2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

จัดประชุมสัมมนาอาจารย์ผู้สอนรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ในการจัดการเรียนการสอน การวัดผลและการประเมินผล เพื่อให้เป็นมาตรฐานเดียวกันในแต่ละรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

#### 2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

จัดอบรมและประชุมสัมมนาอาจารย์ผู้สอนรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป เพื่อแลกเปลี่ยนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ รวมถึงการวิเคราะห์ปัญหาต่าง ๆ เพื่อนำไปสู่การพัฒนารายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปและจัดทำเว็บไซต์หมวดวิชาศึกษาทั่วไป เอกสารเผยแพร่ การพัฒนาความรู้ เพื่อให้บรรลุเป้าประสงค์ที่วางไว้

## หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

### 1. การกำกับมาตรฐาน

กำกับมาตรฐานโดยกระบวนการบริหารจัดการหลักสูตรให้เป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตรและมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีและการประกันคุณภาพการศึกษา โดยมีกระบวนการดังนี้

1.1 มีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ทำหน้าที่บริหารรายวิชาศึกษาทั่วไป และกำหนดอาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชาให้เป็นไปตามแผนการศึกษาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ดำเนินการพัฒนาหมวดวิชาศึกษาทั่วไปและติดตามประเมินผลหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ของการเรียนรู้ตามผลการเรียนรู้หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

1.2 จัดให้มีการประชุม หรือแลกเปลี่ยนความรู้ของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ผู้สอน ผู้ช่วยสอน ผู้ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน รวมทั้งผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาที่เกี่ยวข้องเพื่อเข้าร่วมเสนอแนะหรือให้ความคิดเห็นต่อแนวทางในการพัฒนาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป และพัฒนาการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอภาคเรียนละ 1 – 2 ครั้ง

1.3 มีกระบวนการติดตามและประเมินผลการเรียนของผู้เรียนในทุกรายวิชาโดยผ่านที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไปที่กำกับดูแลอยู่ทุกภาคเรียน

1.4 มีระบบการประเมินและสำรวจความพึงพอใจของผู้เรียนต่อประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์ ตลอดจนมีการประเมินประสิทธิผลการจัดการเรียนการสอนโดยมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ทุกภาคเรียน เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนต่อไป

1.5 มีการเชิญผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกสถาบันมาเป็นวิทยากร หรืออาจารย์พิเศษ เพื่อให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ รวมทั้งจัดให้มีโครงการพัฒนาทักษะการสอนแก่คณาจารย์เป็นประจำ

1.6 มีการจัดการเรียนการสอนที่เป็นระบบ โดยจัดทำแนวการสอนที่มีความครอบคลุมในเนื้อหาสาระทุกรายวิชา มีการกำหนดกระบวนการเรียนการสอนที่มีทั้งบรรยาย ปฏิบัติ การจัดทำโครงการ กิจกรรม และการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง มีการแจกแนวการสอนและเผยแพร่แนวการสอนทางเว็บไซต์ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับทราบตลอดจนแจ้งให้ผู้เรียนได้ทราบถึงเกณฑ์ในการวัดผลการศึกษาของแต่ละรายวิชา

## 2. บัณฑิต

สำนักวิชาศึกษาทั่วไปมีการติดตามคุณภาพของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป เมื่อนักศึกษาลงทะเบียนเรียนครบตามโครงสร้าง 24 หน่วยกิต ทั้งนี้พิจารณาจากข้อมูลรายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2565 ซึ่งมีการกำหนดคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ ครอบคลุมผลการเรียนรู้อย่างน้อย 4 ด้าน 1. ด้านความรู้ (Knowledge) 2. ด้านทักษะ (Skills) 3. ด้านจริยธรรม (Ethics) 4. ด้านลักษณะบุคคล (Character) โดยให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่นักศึกษาสังกัดเป็นผู้ประเมิน และดำเนินการประเมินหมวดวิชาศึกษาทั่วไปเพื่อนำข้อมูลปรับปรุงหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

## 3. นักศึกษา

นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ได้แก่ นักศึกษาที่เข้าศึกษาในหลักสูตรระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ ตั้งแต่ปีการศึกษา 2567 เป็นต้นไป ทั้งนี้สำนักวิชาศึกษาทั่วไปได้มีการติดตามข้อมูลที่แสดงผลที่เกิดขึ้นกับนักศึกษา ได้แก่ ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการบริหารจัดการเรียนการสอนรายวิชาศึกษาทั่วไป และนำผลการประเมินมาใช้ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

## 4. อาจารย์ผู้สอน

### 4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์ผู้สอนหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

คณะ/วิทยาลัย จะเสนอชื่อผู้สอนรายวิชาที่มีการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษามายังสำนักวิชาศึกษาทั่วไป สำนักวิชาศึกษาทั่วไปนำรายชื่อผู้สอนที่คณะ/วิทยาลัย นำเสนอ เข้าที่ประชุมเพื่อให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไปได้พิจารณาและเห็นชอบ ทั้งนี้สำนักวิชาศึกษาทั่วไปจะต้องมีการจัดอบรม/แนะนำ/ชี้แจง อาจารย์ผู้สอนหมวดวิชาศึกษาทั่วไป เพื่อให้รับทราบถึงนโยบาย ปรัชญาของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป เพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวัตถุประสงค์และแนวทางการจัดการเรียนการสอนหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2567)

### 4.2 การมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผน การติดตาม และทบทวนหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

สำนักวิชาศึกษาทั่วไป อาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชา มีส่วนร่วมในการวางแผน ติดตาม และทบทวนหมวดวิชาศึกษาทั่วไป โดยมีการประชุมร่วมกันเพื่อวางแผนการจัดการเรียนการสอน ติดตามผลการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งได้มีการดำเนินการทบทวนเนื้อหาวิชา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ตลอดจนปรึกษาหารือแนวทางที่จะให้บรรลุเป้าหมายตามวัตถุประสงค์หมวดวิชาศึกษาทั่วไป และสำนักวิชาศึกษาทั่วไปได้มีการติดตามข้อมูลแสดงผลที่เกิดขึ้นกับอาจารย์ ได้แก่ ความพึงพอใจของอาจารย์ต่อการบริหารจัดการเรียนการสอน

รายวิชาศึกษาทั่วไป ทั้งนี้มีการนำข้อมูลดังกล่าวไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและปรับปรุงหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

## 5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

### 5.1 การออกแบบหมวดวิชาศึกษาทั่วไปและสาระรายวิชา

สำนักวิชาศึกษาทั่วไปได้กำหนดแนวทางในการออกแบบ พัฒนาและปรับปรุงหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ให้ทันสมัย โดยให้คณะ/วิทยาลัย ได้เสนอรายวิชาต่าง ๆ โดยยึดแนวทางและรายละเอียด ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2565 พัฒนาและปรับปรุงหมวดวิชาศึกษาทั่วไปให้มีความทันสมัย สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย ความต้องการของผู้ใช้หมวดวิชาศึกษาทั่วไปและสังคม โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้นักศึกษาได้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์โดยเน้นผลลัพธ์ผู้เรียนดังนี้

1. ให้ผู้เรียนเป็นคนดีมีคุณภาพแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องทั้งทางด้าน ภาษา สุขภาพ และเทคโนโลยีเพื่อเท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลก
2. ให้ผู้เรียนเคารพคุณค่า และศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ ยอมรับความแตกต่างและหลากหลายทางสังคม พร้อมทั้งเห็นคุณค่าของการมีชีวิตอยู่
3. ให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม ทั้งยังสามารถเชื่อมโยงตนเอง ให้สัมพันธ์กับชุมชนสังคมแห่งการเปลี่ยนแปลง ปรับใช้ให้เชื่อมโยงกับชีวิตวิถีถัดไปได้เป็นอย่างดี
4. ให้ผู้เรียนเป็นพลเมืองดิจิทัลและพลเมืองเข้มแข็ง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม ยึดมั่นในความถูกต้อง รู้คุณค่าและรักความเป็นไทย ร่วมมือ สร้างสรรค์การพัฒนาและเข้าใจเข้าถึงชุมชน สังคมและยั่งยืน

### 5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน

สำนักวิชาศึกษาทั่วไปมีระบบและกลไกในการพิจารณาคัดเลือกและสรรหาอาจารย์ผู้สอน เพื่อให้ได้อาจารย์ผู้สอนที่มีคุณวุฒิ ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์ในรายวิชาที่สอน ทั้งนี้สำนักวิชาศึกษาทั่วไปจะนำเสนอชื่อผู้สอนที่ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไปยังกองบริการการศึกษาเพื่อจัดทำคำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ผู้สอนรายวิชาศึกษาทั่วไปทุกภาคการศึกษา โดยมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนดังนี้

- 5.2.1 สำนักวิชาศึกษาทั่วไปประชุมวางแผนเพื่อกำหนดรายวิชาที่จะเปิดสอน
- 5.2.2 ประสานกับคณะ/วิทยาลัยที่เกี่ยวข้องเสนอรายชื่อผู้สอนรายวิชาศึกษาทั่วไปในภาคเรียนนั้น ๆ
- 5.2.3 นำรายชื่อผู้สอนและรายวิชาที่เปิดสอนเข้าที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไปให้ความเห็นชอบ

5.2.4 ประสานงาน/ชี้แจง อาจารย์ผู้สอนเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเปิดการเรียนการสอน ในแต่ละภาคเรียน กำหนดเวลาในการพัฒนาของรายละเอียดของรายวิชา วางแผนการจัดการเรียน การสอน ติดตามและรวบรวมข้อมูลสำหรับใช้ในการปรับปรุงและพัฒนามาตรฐานผลการเรียนรู้ รายวิชาอย่างต่อเนื่อง

5.2.5 มีการติดตามการรายงานแผนการสอนของรายละเอียดของรายวิชา ตามกำหนดเวลา ตามประกาศปฏิทินบริหารหลักสูตรของมหาวิทยาลัย รวมทั้งการเผยแพร่ แผนการสอนของ รายละเอียดของรายวิชา ทางระบบอินเทอร์เน็ตให้ครบทุกวิชาก่อนเปิดภาคการศึกษา

### 5.3 การประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

5.3.1 ประเมินผลการเรียนรู้ของรายวิชา อาจารย์ผู้สอนประเมินผลการเรียนรู้รายวิชาและ จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา หลังจากการจัดการเรียนการสอนแล้วเสร็จในแต่ละภาค การศึกษาและรายงานต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

5.3.2 มีการตรวจสอบผลการประเมินผู้สอน ข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงหลักสูตร และแนวทางการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

## 6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

### 6.1 การบริหารงบประมาณ

มหาวิทยาลัยทำการบริหารงบประมาณโดยรวม โดยสำนักวิชาศึกษาทั่วไปจัดทำโครงการ พร้อมงบประมาณดำเนินงานเสนอขออนุมัติ และเมื่อดำเนินโครงการแล้วเสร็จ สำนักวิชาศึกษาทั่วไป จัดทำรายงานทางการเงินเสนอมหาวิทยาลัยแสดงค่าใช้จ่ายในการดำเนินงาน

### 6.2 ทรัพยากรที่มีอยู่เดิม

มหาวิทยาลัยจัดให้มีอุปกรณ์การเรียนการสอนและห้องปฏิบัติการ เพื่อรองรับการจัดการ เรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ เพื่อเพิ่มความพร้อมและอำนวยความสะดวกให้แก่คณาจารย์ นักศึกษา มหาวิทยาลัยจัดระบบอินเทอร์เน็ตสำหรับนักศึกษาเพื่อใช้เป็นอุปกรณ์ในการค้นคว้าหา ความรู้ในการจัดการเรียนการสอน สำนักวิทยบริการได้จัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อ บริการอาจารย์และนักศึกษาได้ค้นคว้าและใช้ประกอบการเรียนการสอน

### 6.3 การประเมินความเพียงพอของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
1. มีหนังสือและตำราประกอบการเรียนการสอนเพียงพอต่อความต้องการของอาจารย์และนักศึกษาในแต่ละรายวิชา	1.สำรวจข้อมูลอาจารย์ นักศึกษา ความต้องการ คั่นคว้าตำราและเอกสารประกอบการสอนแต่ละรายวิชาว่าเพียงพอหรือไม่ 2. เสนอซื้อหนังสือที่ต้องการใช้ประกอบการเรียนการสอนและการคั่นคว้า	1. มีหนังสือและตำราเพียงพอต่อความต้องการของอาจารย์และนักศึกษาในแต่ละรายวิชา 2. สำนักวิทยบริการดำเนินการจัดซื้อ
2. มีสื่ออิเล็กทรอนิกส์ประกอบการเรียนการสอนเพียงพอต่อความต้องการของนักศึกษาในแต่ละรายวิชา	1. สำรวจข้อมูลจากอาจารย์และนักศึกษาในเรื่องของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ประกอบการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา 2. เสนอซื้อสื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่ต้องการใช้ประกอบการเรียนการสอนและคั่นคว้ากับห้องสมุดมหาวิทยาลัย	1. มีสื่ออิเล็กทรอนิกส์เพียงพอต่อความต้องการของอาจารย์และนักศึกษาในแต่ละรายวิชา

### 6.4 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

6.4.1 สำนักวิชาศึกษาทั่วไปสำรวจความต้องการทรัพยากรการเรียนการสอนเป็นประจำทุกปีจากผู้สอนและผู้เรียน

6.4.2 ประสานงานกับสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดซื้อหนังสือและตำราที่เกี่ยวข้อง เพื่อบริการให้อาจารย์และนักศึกษาได้คั่นคว้าและใช้ประกอบการเรียนการสอน

6.4.3 สำนักวิชาศึกษาทั่วไปดำเนินการเตรียมสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้อื่น ๆ ให้เพียงพอและเหมาะสมต่อการเรียนรู้ของนักศึกษานอกห้องเรียน ได้แก่ แหล่งเรียนรู้ องค์กรและสถานประกอบการ แหล่งเรียนรู้ออนไลน์ การสร้างเครือข่ายแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียนกับชุมชน สถานประกอบการ เพื่อให้นักศึกษาได้เรียนรู้จากสถานที่จริง

### 6.5 บุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน

มีการกำหนดคุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่งบุคลากรสายสนับสนุน นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้บุคลากรได้รับการพัฒนาความรู้ทางวิชาการ/หรือวิชาชีพ ศึกษาดูงานตามสถานที่ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

## 7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่	ปีที่	ปีที่	ปีที่	ปีที่
	1	2	3	4	5
1. อาจารย์ผู้สอนและคณะกรรมการหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มีการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	✓	✓	✓	✓	✓
2. มีรายละเอียดของหลักสูตร ที่สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ปริญญาตรี พ.ศ. 2565 ข้อ 9 (9.1)	✓	✓	✓	✓	✓
3. มีรายละเอียดของรายวิชาอย่างน้อยก่อนการเปิดสอนใน แต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
4. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชาที่มีรายละเอียดครอบคลุม ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
5. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
6. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผล การเรียนรู้ที่มีรายละเอียดครอบคลุมอย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
7. มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอนหรือการประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานผลหลักสูตรปีที่แล้ว	✓	✓	✓	✓	✓
8. อาจารย์ผู้สอนใหม่ทุกคนได้รับการปฐมนิเทศ อบรมหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	✓	✓	✓	✓	✓
9. อาจารย์ผู้สอนทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	✓	✓	✓	✓	✓
10. จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และหรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	✓	✓	✓	✓	✓
11. ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการจัดการเรียนการสอนรายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป เฉลี่ยมากกว่า ต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0				✓	✓
12. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0					✓
รวมตัวบ่งชี้บังคับที่ต้องดำเนินการ (ข้อ 1 – 5) ในแต่ละปี	5	5	5	5	5
รวมตัวบ่งชี้ในแต่ละปี	10	10	10	11	12



## หมวดที่ 8 การประเมินผลและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

### 1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

#### 1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ผู้สอนได้ใช้กลยุทธ์ต่าง ๆ คือ บรรยายในชั้นเรียนและถามตอบ การสาธิตและฝึกภายในห้องปฏิบัติการ การสอนแบบปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning) การทดลองเป็นฐาน (Experimental-based Learning) การใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-based Learning) การสอนโดยบูรณาการกับการทำงาน (Work-integrated Learning) ศึกษาออกสถานที่ (Field Trips) การเรียนการสอนแบบทีม (Team Teaching) การเรียนการสอนโดยชุมชนเป็นฐาน (Community-based Learning) การสอนแบบเน้นวิจัยเป็นฐาน (Research-based Learning) กลยุทธ์การสอนนี้จะถูกประเมินโดยผู้สอน ว่าเมื่อได้นำไปใช้ในการเรียนการสอนแล้ว นักศึกษาบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้หมวดวิชาศึกษาทั่วไปหรือไม่ อย่างไร และนำเสนอแนะในการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรการสอนในภาคการศึกษาต่อไป รวมทั้งนำผลประเมินกลยุทธ์การสอนเข้าสู่ที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

#### 1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

ให้นักศึกษาได้มีการประเมินผลการสอนของอาจารย์ในทุกด้าน ทั้งด้านทักษะกลยุทธ์การสอน การตรงต่อเวลา การชี้แจงเป้าหมาย วัตถุประสงค์รายวิชา ชี้แจงเกณฑ์การประเมินผลรายวิชา และการใช้สื่อการสอนในทุกรายวิชา

### 2. การประเมินหมวดวิชาศึกษาทั่วไปในภาพรวม

เมื่อเสร็จสิ้นการเรียนการสอน การประเมินผล และการทวนสอบผลการเรียนรู้ของแต่ละรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษาแล้ว ให้อาจารย์ผู้สอนทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา ซึ่งรวมถึงการประเมินผล และการทวนสอบผลการเรียนในรายวิชาที่ตนรับผิดชอบ พร้อมปัญหา/อุปสรรคและข้อเสนอแนะ และสำนักวิชาศึกษาทั่วไปจัดทำรายงานผลการดำเนินการของหมวดวิชาศึกษาทั่วไปในภาพรวมเป็นประจำปีการศึกษาเมื่อสิ้นปีการศึกษา

### 3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

การประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปี ตามดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุในหมวดที่ 7 ข้อ 7 โดยคณะกรรมการการประเมินที่ได้รับแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัย มีระบบประกันคุณภาพหลักสูตรและ

การจัดการเรียนการสอน ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี โดยการกำหนดตัวบ่งชี้และเป้าหมาย ผลการดำเนินการขึ้นต่ำทั่วไปตามเกณฑ์การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับอุดมศึกษา

#### **4. การทบทวนผลการประเมินและการวางแผนปรับปรุงหมวดวิชาศึกษาทั่วไปและแผนกลยุทธ์การ สอน**

มีการทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุงหลักสูตรตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนด ในรายละเอียดของหลักสูตร วิเคราะห์ประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการบริหารจัดการหลักสูตรใน ภาพรวมจากรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรใน ภาพรวมประจำปีการศึกษาว่านักศึกษาบรรลุมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่คาดหวังไว้หรือไม่ รวมทั้งให้นำ ผลการวิเคราะห์มาปรับปรุงและพัฒนาหมวดวิชาและ/หรือการดำเนินการของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ต่อไป

## ภาคผนวก

ภาคผนวก ก  
ประกาศ ระเบียบ ข้อบังคับ  
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์  
ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับอนุปริญญา และปริญญาตรี  
พ.ศ. ๒๕๖๖

เพื่อให้การจัดการศึกษาระดับอนุปริญญา และปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์เป็นไป ด้วยความเรียบร้อย มีคุณภาพและมาตรฐานตามกฎหมายกระทรวงว่าด้วยมาตรฐานการศึกษาระดับอุดมศึกษา

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘ (๒) และ (๗) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอนุปริญญา พ.ศ. ๒๕๖๕ และประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕ ประกอบมติสภามหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ ในการประชุมครั้งที่ ๓/๒๕๖๖ วันที่ ๓ มีนาคม ๒๕๖๖ จึงออกข้อบังคับไว้ดังต่อไปนี้

**ข้อ ๑** ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ ว่าด้วย การศึกษาระดับ อนุปริญญา และปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๖”

**ข้อ ๒** ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับสำหรับนักศึกษาที่เข้าศึกษาตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เป็นต้นไป

**ข้อ ๓** ให้ยกเลิก “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๑”

บรรดาข้อบังคับ ระเบียบ ประกาศหลักเกณฑ์แนวปฏิบัติ หรือคำสั่งอื่นใดที่กำหนดไว้แล้ว หรือซึ่งขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ ให้ใช้ข้อบังคับ ระเบียบ ประกาศ หลักเกณฑ์แนวปฏิบัติ คำสั่งที่ออกตาม ข้อบังคับนี้แทน

**ข้อ ๔** ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์

“สภาวิชาการ” หมายความว่า สภาวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์

“คณะหรือวิทยาลัย” หมายความว่า คณะหรือวิทยาลัยที่นักศึกษาสังกัด

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์

“คณบดี” หมายความว่า คณบดีของคณะหรือวิทยาลัยที่หลักสูตรการศึกษาและนักศึกษาของ หลักสูตรสังกัด

“คณะกรรมการประจำคณะ” หมายความว่า คณะกรรมการประจำคณะหรือวิทยาลัยที่หลักสูตร และนักศึกษาของหลักสูตรสังกัด

/“นักศึกษา” ...

-๒-

“นักศึกษา” หมายความว่า ผู้ขึ้นทะเบียนเข้าศึกษาในหลักสูตรของมหาวิทยาลัย

“หลักสูตร” หมายความว่า หลักสูตรการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรีตามมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา ซึ่งสภามหาวิทยาลัยได้ให้ความเห็นชอบและอนุมัติให้จัดการเรียนการสอน

“อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร” หมายความว่า อาจารย์ประจำหลักสูตรที่สภามหาวิทยาลัยให้ความเห็นชอบและอนุมัติให้เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรใด ๆ มีภาระหน้าที่วางแผน ควบคุมคุณภาพ ติดตามประเมินผล และพัฒนาหลักสูตร และอยู่ประจำหลักสูตรนั้นตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษา

“ผลการเรียน” หมายความว่า ความรู้ ทักษะ จริยธรรม และลักษณะบุคคลที่ได้จากการศึกษาในระบบซึ่งสามารถแสดงในรูปของคะแนนตัวอักษร หรือแต้มระดับคะแนนที่นำมาคิด คะแนนผลการเรียน หรือคำนวณแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมได้

“ผลลัพธ์การเรียนรู้” หมายความว่า ผลที่เกิดขึ้นแก่ผู้เรียนผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่ได้จากการศึกษา ฝึกอบรม หรือประสบการณ์ที่เกิดขึ้นจากการฝึกปฏิบัติ หรือการเรียนรู้จริงในทำงานระหว่างการศึกษาซึ่งเทียบได้กับมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชาในหลักสูตร สามารถทดสอบและประเมินผลได้โดยวิธีการต่าง ๆ

“ระบบคลังหน่วยกิต” หมายความว่า ระบบการส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิตของมหาวิทยาลัย ให้ผู้เรียนสามารถสะสมหน่วยกิตและผลการเรียนที่ได้รับจากการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ไว้ในคลังหน่วยกิตโดยไม่จำกัดระยะเวลาในการสะสม

**ข้อ ๕** ให้อธิการบดีรักษาการตามข้อบังคับนี้ และให้มีอำนาจออกประกาศหรือคำสั่ง เพื่อปฏิบัติการตามข้อบังคับนี้

ในกรณีที่มีปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ ให้อธิการบดีมีอำนาจตีความและวินิจฉัยชี้ขาด และให้ถือเป็นที่สุด

#### หมวด ๑

#### หลักสูตร และระบบการจัดการศึกษา

##### ข้อ ๖ การเปิดสอนหลักสูตร

๖.๑ การเปิดสอนหลักสูตรใด ๆ ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และเงื่อนไขของเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษาดามกฎกระทรวงและหน่วยงานที่มีอำนาจกำกับตามกฎหมาย

๖.๒ ปรัชญาและวัตถุประสงค์ในการจัดทำหลักสูตรต้องมีความสอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาของชาติ อัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย และมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพที่เป็นสากล

๖.๓ หลักสูตรให้สังกัดคณะหรือวิทยาลัย หลักสูตรใดสังกัดคณะหรือวิทยาลัยใดให้ทำเป็นประกาศมหาวิทยาลัย

๖.๔ ให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทำหน้าที่บริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ตั้งแต่การวางแผน การควบคุมคุณภาพ การติดตามประเมินผล

/๖.๕ ให้คณบดี...

-๓-

๖.๕ ให้คณบดีเป็นผู้กำกับดูแล ติดตามการดำเนินการของหลักสูตร

๖.๖ หลักเกณฑ์และแนวทางในการบริหารหลักสูตร ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาและผลลัพธ์การเรียนรู้ ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ทั้งนี้ให้อยู่ภายใต้เกณฑ์และเงื่อนไขของมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา

**ข้อ ๗** ระบบการจัดการศึกษาให้ใช้ระบบทวิภาคโดย ๑ ปีการศึกษา แบ่งออกเป็น ๒ ภาคการศึกษา ปกติ ๑ ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ หรือเทียบเคียงได้ไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ มหาวิทยาลัยอาจให้มีการเปิดภาคฤดูร้อนโดยกำหนดระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิต ให้มีสัดส่วนเทียบเคียงกันกับภาคการศึกษาปกติ

การจัดการศึกษาในระบบอื่น ๆ อาจกระทำได้ โดยการนับระยะเวลาในการศึกษาเทียบเคียงได้กับระบบทวิภาค และแสดงรายละเอียดเกี่ยวกับระบบการศึกษานั้นไว้ในหลักสูตรการศึกษาให้ชัดเจนนำเสนอผ่านความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย

**ข้อ ๘** การจัดการศึกษามีรูปแบบและหลักเกณฑ์ดังต่อไปนี้

๘.๑ การจัดการศึกษาแบบเต็มเวลาให้จัดเรียนดังนี้

(๑) ภาคปกติ ให้จัดเรียนในเวลาราชการ ใน ๑ ปีการศึกษา มี ๒ ภาคการศึกษาปกติ เป็นภาคการศึกษาบังคับ ทั้งนี้อาจให้มีการจัดเรียนในภาคฤดูร้อนได้ ซึ่งเป็นภาคการศึกษาที่ไม่บังคับ และอาจจัดให้เรียนนอกเวลาราชการเป็นบางส่วนด้วยก็ได้

(๒) ภาคพิเศษให้จัดเรียนนอกเวลาราชการ ใน ๑ ปีการศึกษามี ๓ ภาคการศึกษา บังคับประกอบด้วย ภาคการศึกษาปกติที่ ๑ ภาคการศึกษาปกติที่ ๒ และภาคภาคฤดูร้อน และอาจจัดให้เรียนในเวลาราชการเป็นบางส่วนด้วยก็ได้

๘.๒ การจัดการศึกษาแบบไม่เต็มเวลา ให้จัดเรียนในเวลาราชการหรือนอกเวลาราชการก็ได้ ใน ๑ ปีการศึกษา มี ๓ ภาคการศึกษาบังคับ ประกอบด้วยภาคการศึกษาปกติที่ ๑ ภาคการศึกษาปกติที่ ๒ และภาคฤดูร้อน

**ข้อ ๙** คณะหรือวิทยาลัยได้รับผิดชอบรายวิชาใดให้จัดการศึกษารายวิชานั้นแก่นักศึกษาของมหาวิทยาลัย กรณีรายวิชาที่มีการบูรณาการข้ามศาสตร์ระหว่างคณะหรือวิทยาลัย ให้มีการบริหารจัดการร่วมกันระหว่างคณะหรือวิทยาลัย โดยการกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบ และองค์ประกอบอื่นที่เกี่ยวข้องจัดทำเป็นประกาศมหาวิทยาลัย

**ข้อ ๑๐** การจัดสอนตามหลักสูตรการศึกษาของมหาวิทยาลัย ให้แบ่งการสอนเป็นรายวิชา ระยะเวลาการศึกษาของรายวิชาหนึ่ง ๆ ให้เสร็จสิ้นภายในเวลา ๑ ภาคการศึกษาบังคับ

หลักสูตรการศึกษามีการจัดสอนเป็นชุดวิชา (Module) หรือจัดสอนครั้งละรายวิชา (Block Course) หรืออื่น ๆ ให้เป็นไปตามรายละเอียดของหลักสูตรที่สภามหาวิทยาลัยให้ความเห็นชอบและอนุมัติให้จัดการเรียนการสอน

**ข้อ ๑๑** ช่วงเวลาในการจัดการศึกษา กำหนดเปิด ปิดภาคการศึกษา ให้จัดทำเป็นประกาศมหาวิทยาลัยในแต่ละปีการศึกษา

/ข้อ ๑๒ การคิด...

-๔-

**ข้อ ๑๒** การคิดหน่วยกิตตามระบบทวิภาค กำหนดไว้ดังนี้

๑๒.๑ รายวิชาทฤษฎีที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา ปกติให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๑๒.๒ รายวิชาภาคปฏิบัติที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๑๒.๓ การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนามที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๑๒.๔ การทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนรู้อื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลาทำโครงการหรือกิจกรรมนั้น ๆ ไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๑๒.๕ กิจกรรมการเรียนรู้อื่นใดที่สร้างการเรียนรู้นอกเหนือจากรูปแบบที่กำหนดข้างต้น การนับระยะเวลาในการทำกิจกรรมนั้นต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต ให้เทียบเคียงและกำหนดจำนวนชั่วโมงตามความเหมาะสม และนำเสนอสภามหาวิทยาลัยให้ความเห็นชอบ

ในกรณีที่จัดการศึกษาในรูปแบบอื่นที่ไม่ใช่ระบบทวิภาค ให้นับระยะเวลาการศึกษาและการคิดหน่วยกิตเทียบเคียงได้กับระบบทวิภาคและนำเสนอสภามหาวิทยาลัยให้ความเห็นชอบ

## หมวด ๒

### การรับบุคคลเข้าศึกษา

**ข้อ ๑๓** คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษาในหลักสูตร

๑๓.๑ ผู้เข้าศึกษาหลักสูตรระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า

๑๓.๒ ผู้เข้าศึกษาหลักสูตรระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงหรือเทียบเท่า หรือระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่า ในสาขาวิชาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่จะเข้าศึกษา สาขาที่สัมพันธ์กับสาขาที่จะเข้าศึกษาให้ทำเป็นประกาศมหาวิทยาลัยผ่านความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย

๑๓.๓ คุณสมบัติอื่นของผู้เข้าศึกษา ให้เป็นไปตามข้อกำหนดเฉพาะของแต่ละหลักสูตรที่รับเข้าศึกษา

**ข้อ ๑๔** การรับผู้เข้าศึกษาในหลักสูตรแบบเต็มเวลา

๑๔.๑ หลักสูตรที่ประสงค์จะเปิดรับผู้เข้าศึกษาในหลักสูตร ต้องเสนอแผนการรับต่อสภามหาวิทยาลัยให้ความเห็นชอบก่อนเปิดรับสมัครผู้เข้าศึกษา

๑๔.๒ หลักเกณฑ์และเงื่อนไขในการเสนอขอเปิดรับผู้เข้าศึกษาในหลักสูตร รวมทั้งขั้นตอนในการจัดทำแผนรับให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

/ข้อ ๑๕ การรับ...



-๕-

**ข้อ ๑๕** การรับผู้เข้าศึกษาในหลักสูตรแบบไม่เต็มเวลา

๑๕.๑ หลักสูตรที่ประสงค์จะเปิดรับผู้เข้าศึกษาในหลักสูตร ต้องแสดงรายละเอียดการจัดการศึกษา เสนอขอความเห็นชอบต่อสภามหาวิทยาลัยก่อนการเปิดรับสมัครผู้เข้าศึกษา

๑๕.๒ หลักเกณฑ์และเงื่อนไขในการเปิดรับผู้เข้าศึกษาให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยให้จัดทำเป็นประกาศมหาวิทยาลัย

**ข้อ ๑๖** การรับนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นเข้าเรียนสมทบในบางรายวิชาในหลักสูตรของ มหาวิทยาลัยให้กระทำโดยอยู่ในความเห็นชอบของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

หลักเกณฑ์และเงื่อนไขในการรับนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นเข้าเรียนสมทบในบางรายวิชา ในหลักสูตรของมหาวิทยาลัยให้จัดทำเป็นประกาศมหาวิทยาลัย

**ข้อ ๑๗** การรับผู้เข้าศึกษาในหลักสูตรจากผู้เรียนในระบบคลังหน่วยกิตในกรณีเรียนเป็นบางรายวิชา เพื่อให้เป็นผู้มีคุณสมบัติสำเร็จการศึกษาและขอรับปริญญาบัตรในหลักสูตรของมหาวิทยาลัยให้อยู่ในความเห็นชอบของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

หลักเกณฑ์และเงื่อนไขในการรับผู้เข้าศึกษาจากผู้เรียนในระบบคลังหน่วยกิตให้จัดทำเป็นประกาศ มหาวิทยาลัย

**ข้อ ๑๘** ผู้สมัครที่ได้รับการคัดเลือกให้เข้าศึกษาในหลักสูตรของมหาวิทยาลัยต้องรายงานตัวขึ้น ทะเบียนเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัยตามแนวทางและเงื่อนไขดังนี้

๑๘.๑ ให้รายงานตัวขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาในหลักสูตร ตามวิธีการและวันเวลาตามที่ มหาวิทยาลัยกำหนด

๑๘.๒ ผู้ที่ไม่มารายงานตัวตามกำหนดในข้อ ๑๘.๑ ให้ถือว่าสละสิทธิ์การเข้าเป็นนักศึกษา

๑๘.๓ ผู้รายงานตัวและขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาต้องชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาครบถ้วน จึงจะมี สภาพการเป็นนักศึกษาที่สมบูรณ์ เว้นแต่มหาวิทยาลัยโดยคำสั่งของอธิการบดีจะให้มีคำสั่งเป็นอย่างอื่น

๑๘.๔ ผู้ที่ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัยที่สมบูรณ์แล้ว หากตรวจสอบภายหลังแล้ว พบว่าเป็นผู้ขาดคุณสมบัติที่จะเข้าศึกษาหรือใช้เอกสารหลักฐานประกอบการขึ้นทะเบียน อันเป็นเหตุ ให้มหาวิทยาลัยโดยคำสั่งของอธิการบดีประกาศถอนสภาพจากการเป็นนักศึกษาโดยไม่มี การคืนเงิน ค่าธรรมเนียมใด ๆ ทั้งสิ้น

### หมวด ๓

#### การลงทะเบียนเรียน

**ข้อ ๑๙** จำนวนหน่วยกิตที่ลงทะเบียนเรียน

๑๙.๑ การศึกษาแบบเต็มเวลา

(๑) นักศึกษาภาคปกติให้ลงทะเบียนเรียนไม่น้อยกว่า ๙ หน่วยกิต และไม่เกิน ๒๒ หน่วยกิต ในแต่ละภาคการศึกษาปกติ และไม่เกิน ๙ หน่วยกิต สำหรับการลงทะเบียนเรียนภาคฤดูร้อน

/ (๒) นักศึกษา...

-๖-

(๒) นักศึกษาภาคพิเศษให้ลงทะเบียนเรียนไม่น้อยกว่า ๙ หน่วยกิต และ ไม่เกิน ๑๘ หน่วยกิต ในแต่ละภาคการศึกษาปกติ และไม่เกิน ๙ หน่วยกิต สำหรับการลงทะเบียนเรียนภาคฤดูร้อน

การลงทะเบียนเรียนที่มีจำนวนหน่วยกิตนอกเหนือจาก (๑) และ (๒) อาจกระทำได้โดยการขออนุมัติจากสภามหาวิทยาลัยเป็นรายกรณี แต่ต้องไม่กระทบต่อมาตรฐานและคุณภาพการศึกษา เว้นแต่ภาคการศึกษาที่ให้มีการฝึกงานหรือฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือสหกิจศึกษาตลอดภาคการศึกษาหรือนักศึกษาที่จะสำเร็จการศึกษา สามารถลงทะเบียนน้อยกว่า ๙ หน่วยกิตได้

๑๙.๒ การศึกษาแบบไม่เต็มเวลาให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๙ หน่วยกิต ในทุกภาคการศึกษาระดับ

๑๙.๓ นักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นลงทะเบียนเรียนสมทบบางรายวิชาในหลักสูตรของมหาวิทยาลัยให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกินจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในข้อ ๑๙.๑ และข้อ ๑๙.๒

๑๙.๔ นักศึกษาจากผู้เรียนในระบบคลังหน่วยกิต ในกรณีเรียนเป็นบางรายวิชาเพื่อให้เป็นผู้มีคุณสมบัติสำเร็จการศึกษาและขอรับปริญญาบัตรในหลักสูตรการศึกษา ให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกินจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในข้อ ๑๙.๑ และข้อ ๑๙.๒

**ข้อ ๒๐** การลงทะเบียนเรียนรายวิชาให้เป็นไปตามเกณฑ์และเงื่อนไขดังต่อไปนี้

๒๐.๑ นักศึกษาต้องลงทะเบียนรายวิชาภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๒๐.๒ นักศึกษาอาจลงทะเบียนรายวิชาล่าช้ากว่ากำหนดได้โดยกระทำภายใน ๒ สัปดาห์นับตั้งแต่วันเปิดภาคการศึกษาปกติ หรือภายใน ๑ สัปดาห์ นับตั้งแต่วันเปิดภาคการศึกษาฤดูร้อน

เมื่อพ้นกำหนดการลงทะเบียนล่าช้า นักศึกษาอาจยื่นคำร้องขอลงทะเบียนรายวิชาหลัง กำหนด ทั้งนี้ต้องกระทำให้เสร็จสิ้นภายใน ๑ สัปดาห์เมื่อพ้นระยะเวลาตามวรรคแรกและต้องชำระค่าธรรมเนียมการลงทะเบียนหลังกำหนด

๒๐.๓ นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาในทุกภาคการศึกษาบังคับ ผู้ไม่ประสงค์ลงทะเบียนเรียนรายวิชาในภาคการศึกษาระดับใด ๆ ต้องยื่นคำร้องขอลาพักการศึกษาในภาคเรียนนั้น ๆ

๒๐.๔ นักศึกษาที่เรียนครบหลักสูตรและได้คะแนนเฉลี่ยสะสมถึงเกณฑ์ที่จะสำเร็จการศึกษา จะลงทะเบียนรายวิชาอีกก็ได้หากยังไม่ประสงค์จะขอสำเร็จการศึกษา

๒๐.๕ การลงทะเบียนรายวิชาหรือการลาพักการศึกษาจะสมบูรณ์ เมื่อนักศึกษาได้ชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาหรือค่าธรรมเนียมการลาพักครบถ้วนแล้ว

๒๐.๖ นักศึกษาผู้ไม่ลงทะเบียนรายวิชาหรือไม่ลาพักการศึกษา หรือลงทะเบียนรายวิชาหรือลาพักการศึกษาไม่สมบูรณ์ในภาคการศึกษาระดับใด ให้มหาวิทยาลัยโดยคำสั่งของอธิการบดีประกาศเปลี่ยนสถานภาพของนักศึกษาจาก “ผู้ลงทะเบียนตามปกติ” เป็น “ผู้ขาดการติดต่อกับมหาวิทยาลัย”

๒๐.๗ ผู้มีสถานภาพเป็นผู้ขาดการติดต่อกับมหาวิทยาลัยจะไม่มีสิทธิ์ลงทะเบียนรายวิชา หากผู้มีสถานภาพเป็นผู้ขาดการติดต่อกับมหาวิทยาลัยลงทะเบียนรายวิชา ให้ถือว่าลงทะเบียนรายวิชานั้น เป็นโมฆะ

/๒๐.๘ นักศึกษา...

-๗-

๒๐.๘ นักศึกษาที่ไม่สามารถชำระค่าธรรมเนียมได้ตามข้อ ๒๐.๒ อันเนื่องมาจากครอบครัวมีฐานะยากจน อาจขอขยายระยะเวลาในการชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาออกไปได้อีก โดยการยื่นคำร้องขอเป็น ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ต่อมหาวิทยาลัยนักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้เป็นผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์จะมีสิทธิ์เข้าเรียนและ ทำกิจกรรมได้ตลอดภาคการศึกษา และให้ได้รับผลการศึกษารวมเมื่อได้ชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาสมบูรณ์แล้ว

**ข้อ ๒๑ การขอเพิ่ม ถอนรายวิชา**

๒๑.๑ การขอเพิ่ม ถอนรายวิชา หรือขอเปลี่ยนแปลงกลุ่มเรียน ให้กระทำได้ภายใน ๒ สัปดาห์ นับตั้งแต่วันเปิดภาคการศึกษาปกติ หรือภายใน ๑ สัปดาห์นับตั้งแต่วันเปิดภาคการศึกษาฤดูร้อน

นักศึกษาอาจยื่นคำร้องขอเพิ่มถอนรายวิชา หรือขอเปลี่ยนแปลงกลุ่มเรียนหลังกำหนดได้ โดยกระทำให้เสร็จสิ้นภายใน ๑ สัปดาห์เมื่อพ้นระยะเวลาตามวรรคแรกและต้องชำระค่าธรรมเนียม การขอเพิ่ม ถอน รายวิชาหลังกำหนด

๒๑.๒ นักศึกษาอาจขอลงทะเบียนบางรายวิชาได้ตั้งแต่พ้นกำหนดตามข้อ ๒๑.๑ จนถึงก่อน กำหนดวันสอบปลายภาค ๒ สัปดาห์ รายวิชาที่ได้รับอนุมัติให้ถอนจะบันทึกสัญลักษณ์ W

๒๑.๓ ภายหลังการขอเพิ่มหรือถอนรายวิชา จำนวนหน่วยกิตที่เหลือสำหรับลงทะเบียนเรียน ต้องเป็นไปตามข้อเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในข้อ๑๙.๑ และข้อ ๑๙.๒

**ข้อ ๒๒ การลงทะเบียนรายวิชาที่มีวิชาบังคับก่อน**

๒๒.๑ การลงทะเบียนรายวิชาที่มีวิชาบังคับก่อน นักศึกษาต้องได้รับผลการเรียนรายวิชาบังคับก่อน ไม่ต่ำกว่า D หรือ S แล้วแต่กรณี มิฉะนั้นถือว่าการลงทะเบียนรายวิชานั้นเป็นโมฆะ

๒๒.๒ นักศึกษาอาจลงทะเบียนรายวิชาที่มีวิชาบังคับก่อนควบคู่กับรายวิชาบังคับก่อนที่ได้ ผลการเรียนต่ำกว่า D หรือ S ได้โดยความเห็นชอบของอาจารย์ผู้สอนรายวิชาที่มีวิชาบังคับก่อน

การลงทะเบียนรายวิชาที่มีวิชาบังคับก่อนควบคู่กับรายวิชาบังคับก่อน ในกรณีที่ยังไม่เคยได้รับ ผลการเรียนใด ๆ เลย อาจให้กระทำได้โดยการจัดเรียนรายวิชาบังคับก่อนให้สิ้นสุดก่อนแล้วจึงจัดเรียนรายวิชา ที่มีบังคับก่อนให้เสร็จสิ้นภายใน ๑ ภาคการศึกษา โดยความเห็นชอบของอาจารย์ผู้สอนทั้งสองรายวิชา

๒๒.๓ นักศึกษาที่ลงทะเบียนรายวิชาตาม ข้อ ๒๒.๒ หากถอนรายวิชาบังคับก่อนต้องถอน รายวิชาที่มีวิชาบังคับก่อนด้วย มิฉะนั้นถือว่าการลงทะเบียนรายวิชานั้นเป็นโมฆะ

**ข้อ ๒๓ การลงทะเบียนรายวิชาสมทบกับสถาบันอุดมศึกษาอื่นตามข้อตกลงร่วมมือกันอย่างเป็นทางการระหว่างมหาวิทยาลัยทั้งในและต่างประเทศ ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และเงื่อนไขตามข้อตกลง ในการพัฒนาและบริหารหลักสูตรโดยผ่านความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย**

ในกรณีนักศึกษาหลักสูตรอื่นที่ไม่มีข้อตกลงความร่วมมือใดตามวรรคแรก มหาวิทยาลัยอาจให้ไป ลงทะเบียนสมทบกับสถาบันอุดมศึกษาอื่นได้ โดยความเห็นชอบของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร หลักเกณฑ์ และเงื่อนไขในการลงทะเบียนสมทบกับสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่ไม่อยู่ในข้อตกลงความร่วมมือใด ๆ ให้จัดทำเป็น ประกาศมหาวิทยาลัย

-๘-

**หมวด ๔**  
**ค่าธรรมเนียมการศึกษา**

---

**ข้อ ๒๔** การชำระค่าธรรมเนียมการศึกษา

๒๔.๑ อัตราค่าธรรมเนียมการศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบและประกาศมหาวิทยาลัย

๒๔.๒ นักศึกษาต้องชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาตามวิธีการที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๒๔.๓ นักศึกษาที่ลงทะเบียนรายวิชา ต้องชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาภายใน ๓๐ วัน นับตั้งแต่วันเปิดภาคการศึกษาปกติ หรือภายใน ๒๐ วันนับตั้งแต่วันเปิดภาคการศึกษาฤดูร้อน

นักศึกษาอาจชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาหลังกำหนดได้ โดยชำระให้เสร็จสิ้นภายใน ๑๕ วัน นับตั้งแต่วันครบกำหนดตามวรรคแรก และต้องชำระค่าปรับในการชำระค่าธรรมเนียมหลังกำหนด

๒๔.๔ นักศึกษาได้รับอนุมัติให้เป็นผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ที่ ต้องชำระค่าธรรมเนียมตามกำหนด ระยะเวลาที่ได้รับการอนุมัติจากมหาวิทยาลัย

**หมวด ๕**  
**การเรียนและการประเมินผลการศึกษา**

---

**ข้อ ๒๕** การเรียนรายวิชา

๒๕.๑ นักศึกษาต้องมีเวลาเรียนแต่ละรายวิชาไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดของรายวิชานั้นจึงจะมีสิทธิ์เข้าสอบปลายภาค เว้นแต่อาจารย์ผู้สอนจะพิจารณาให้มีสิทธิ์

๒๕.๒ การจัดกระบวนการเรียนรู้รายวิชาให้จัดได้หลากหลายรูปแบบเช่น การเรียนการสอนในชั้นเรียนหรือบูรณาการในและนอกห้องเรียนการเรียนการสอนผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ รวมทั้งการเรียนการสอนแบบผสมผสานหลายรูปแบบเข้าด้วยกัน เป็นต้น

เกณฑ์และมาตรฐานในการจัดกระบวนการเรียนรู้รายวิชาในรูปแบบตามวรรคแรกให้จัดทำเป็นประกาศมหาวิทยาลัยภายใต้เกณฑ์และเงื่อนไขของมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษาและมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่กำหนดไว้ในแต่ละหลักสูตรการศึกษา

**ข้อ ๒๖** การประเมินผลการศึกษา

๒๖.๑ ให้มีการวัดผลด้วยวิธีการต่าง ๆ ตลอดภาคการศึกษา โดยให้มีคะแนนระหว่างภาค ร้อยละ ๕๐ ถึง ๘๐ และมีการสอบปลายภาค เว้นแต่รายวิชาที่มหาวิทยาลัยกำหนดให้ประเมินในลักษณะอื่น

๒๖.๒ อาจารย์ผู้สอนหรืออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา มีหน้าที่วัดและประเมินผลการเรียนให้สอดคล้องวัตถุประสงค์การเรียนรู้ของรายวิชาและหลักสูตรและผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้ในรายละเอียดของรายวิชาของหลักสูตรนั้น ๆ

๒๖.๓ หลักเกณฑ์และวิธีการที่ใช้ในการทดสอบและประเมินผลให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยจัดทำเป็นประกาศและนำเสนอผ่านความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๗ การประเมิน...

-๙-

**ข้อ ๒๗** การประเมินผลการศึกษาของแต่ละรายวิชา ให้ได้รับเป็นสัญลักษณ์ต่าง ๆ ซึ่งมีความหมายและค่าระดับคะแนนดังนี้

สัญลักษณ์	ความหมาย	ค่าระดับคะแนน
A	ผลการประเมินขั้นดีเยี่ยม (Excellent)	๔.๐
B <sup>+</sup>	ผลการประเมินขั้นดีมาก (Very Good)	๓.๕
B	ผลการประเมินขั้นดี (Good)	๓.๐
C <sup>+</sup>	ผลการประเมินขั้นดีพอใช้ (Fairly Good)	๒.๕
C	ผลการประเมินขั้นพอใช้ (Fair)	๒.๐
D <sup>+</sup>	ผลการประเมินขั้นอ่อน (Poor)	๑.๕
D	ผลการประเมินขั้นอ่อนมาก (Very Poor)	๑.๐
F	ผลการประเมินขั้นตก (Fail)	-
I	การประเมินผลไม่สมบูรณ์ (Incomplete)	-
S	ผลการประเมินเป็นที่พอใจ (Satisfactory)	-
U	ผลการประเมินไม่เป็นที่พึงพอใจ (Unsatisfactory)	-
W	การถอนรายวิชาหลังจากพ้นกำหนดการถอนรายวิชา (Withdrawn)	-

**ข้อ ๒๘** การให้สัญลักษณ์ ให้เป็นไปตามเงื่อนไขดังต่อไปนี้

๒๘.๑ สัญลักษณ์ A B<sup>+</sup> B C<sup>+</sup> C D<sup>+</sup> D ให้ในรายวิชาที่นักศึกษาลงทะเบียนทุกรายวิชา เว้นแต่รายวิชาที่มหาวิทยาลัยกำหนดให้ประเมินโดยใช้สัญลักษณ์อื่น

๒๘.๒ สัญลักษณ์ S และ U ให้ในรายวิชาที่นักศึกษาลงทะเบียนตามข้อกำหนดเฉพาะของหลักสูตร

๒๘.๓ สัญลักษณ์ I ให้ในกรณีดังต่อไปนี้

(๑) นักศึกษาขาดสอบปลายภาค

(๒) นักศึกษาปฏิบัติงานที่เป็นส่วนประกอบของนักศึกษายังไม่สมบูรณ์และอาจารย์ผู้สอนเห็นสมควรให้รอผลการศึกษา

(๓) นักศึกษาที่ได้ ต้องขอรับการประเมินจากอาจารย์ผู้สอนเพื่อเปลี่ยนเป็นระดับคะแนน ให้เสร็จสิ้นภายใน ๓๐ วันนับจากวันเปิดภาคการศึกษาบังคับถัดไปมิฉะนั้นจะเปลี่ยน I เป็น FU หรือ W แล้วแต่กรณี

๒๘.๔ สัญลักษณ์ W ให้ในกรณีดังต่อไปนี้

(๑) นักศึกษาขอถอนบางรายวิชาหรือลาพักการศึกษาหรือถูกลงโทษพักการศึกษาหลังจากหมดกำหนดการถอนรายวิชา

(๒) นักศึกษาป่วยก่อนสอบปลายภาคเป็นเหตุให้ขาดสอบปลายภาคบางรายวิชาหรือทั้งหมด โดยมีใบรับรองแพทย์จากสถานพยาบาลของทางราชการหรือสถานพยาบาลเอกชนที่กระทรวงสาธารณสุขรับรอง และคณะบดีพิจารณาร่วมกับอาจารย์ผู้สอนแล้วเห็นว่านักศึกษาขาดเนื้อหาในส่วนของสำคัญของรายวิชา สมควรให้เปลี่ยนจาก I เป็น W

/(๓) นักศึกษา...

-๑๐-

(๓) นักศึกษาป่วยระหว่างสอบหรือมีเหตุสุดวิสัย เป็นเหตุให้ขาดสอบปลายภาคบางรายวิชา หรือทั้งหมด โดยมีหลักฐานที่เชื่อถือได้และคณบดีพิจารณา ร่วมกับอาจารย์ผู้สอนแล้วเห็นว่าการป่วยหรือเหตุสุดวิสัยนั้นยังไม่สิ้นสุด สมควรให้เปลี่ยนจาก I เป็น W

(๔) นักศึกษาลงทะเบียนรายวิชาผิดเงื่อนไข

๒๘.๕ ในรายวิชาที่ผู้สอนไม่ให้สิทธิ์สอบ เนื่องจากมีเวลาเรียนในรายวิชานั้นต่ำกว่าร้อยละ ๘๐ หรือ นักศึกษาทุจริตในการสอบ ให้ได้รับสัญลักษณ์ F หรือ U แล้วแต่กรณี

ข้อ ๒๙ การลงทะเบียนรายวิชาซ้ำ ให้กระทำได้ในกรณีต่อไปนี้

๒๙.๑ นักศึกษาที่ได้รับสัญลักษณ์ F U หรือ W ในรายวิชาบังคับ ต้องลงทะเบียนรายวิชานั้นซ้ำ จนกว่าจะได้รับสัญลักษณ์ A B<sup>+</sup> B C<sup>+</sup> C D<sup>+</sup> D หรือ S

๒๙.๒ นักศึกษาที่ได้รับสัญลักษณ์ F U หรือ W ในรายวิชาเลือก จะลงทะเบียนรายวิชานั้นซ้ำ หรือเลือกลงทะเบียนรายวิชาอื่นในหมวดหรือกลุ่มเดียวกันแทนก็ได้

๒๙.๓ นักศึกษาที่ได้รับสัญลักษณ์ต่ำกว่า C ในรายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือรายวิชา ปฏิบัติงานในสถานศึกษาหรือรายวิชาสหกิจศึกษา ต้องลงทะเบียนรายวิชาซ้ำจนกว่าจะได้รับสัญลักษณ์ ไม่ต่ำกว่า C

๒๙.๔ นักศึกษาที่ได้รับสัญลักษณ์ D<sup>+</sup> หรือ D อาจลงทะเบียนเรียนในรายวิชานั้นใหม่ เพื่อปรับปรุง ค่าระดับคะแนนให้สูงขึ้นก็ได้

ข้อ ๓๐ การรายงานผลการศึกษาในใบรายงานผลการศึกษาสำหรับผู้สำเร็จการศึกษาจะแสดงผลการศึกษาเฉพาะรายวิชาที่ได้รับสัญลักษณ์ A B<sup>+</sup> B C<sup>+</sup> C D<sup>+</sup> D และ S เท่านั้น

ข้อ ๓๑ การนับหน่วยกิตสะสมเพื่อตรวจสอบการเรียนครบตามโครงสร้างหลักสูตร

๓๑.๑ รายวิชาที่นักศึกษาได้รับสัญลักษณ์ A B<sup>+</sup> B C<sup>+</sup> C D<sup>+</sup> D และ S เท่านั้นจึงจะ นับเป็นหน่วยกิตสะสม

๓๑.๒ รายวิชาที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนซ้ำเพื่อปรับปรุงค่าระดับคะแนนที่มีผลการศึกษามากกว่า หนึ่งครั้ง ให้นับหน่วยกิตสะสมได้เพียงครั้งเดียว

๓๑.๓ นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนซ้ำในรายวิชาที่เทียบเท่า ให้นับหน่วยกิตสะสมรายวิชาใดรายวิชา หนึ่งเท่านั้น

ข้อ ๓๒ การคำนวณคะแนนเฉลี่ย

๓๒.๑ คะแนนเฉลี่ยรายภาคการศึกษาให้นำผลรวมของผลคูณระหว่างจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับ คะแนนของแต่ละรายวิชาในภาคการศึกษานั้นเป็นตัวตั้ง แล้วหารด้วยผลรวมของจำนวนหน่วยกิตของรายวิชา ทั้งหมดที่มีค่าระดับคะแนนในภาคการศึกษานั้นมาคำนวณ

๓๒.๒ คะแนนเฉลี่ยสะสมให้นำผลรวมของผลคูณระหว่างจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับคะแนน ของแต่ละรายวิชาที่มีค่าระดับคะแนนทั้งหมดเป็นตัวตั้ง แล้วหารด้วยผลรวมของจำนวนหน่วยกิตของรายวิชา ทั้งหมดที่มีค่าระดับคะแนนมาคำนวณ

๓๒.๓ การคำนวณคะแนนเฉลี่ยให้คำนวณจากรายวิชาที่มีค่าระดับคะแนนทุกรายวิชา และให้มี ทศนิยม ๒ ตำแหน่ง โดยไม่ปัดเศษ

หมวด ๖...

-๑๑-

## หมวด ๖

## การเทียบโอนหน่วยกิตและผลการเรียน

ข้อ ๓๓ นักศึกษาสามารถนำผลการเรียนหรือผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่มีทั้งจากการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย มาขอเทียบโอนหน่วยกิตและผลการเรียนเพื่อไม่ต้องลงทะเบียนเรียนในรายวิชานั้นอีก ซึ่งผลการเรียนหรือผลสัมฤทธิ์การศึกษานั้น อาจมีมาก่อนที่จะเข้าศึกษาหรือ มีในระหว่างที่กำลังศึกษาอยู่ในหลักสูตรของมหาวิทยาลัยก็ได้

ข้อ ๓๔ หลักสูตรต้องจัดทำรายละเอียดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์ของรายวิชาที่เปิดสอนไว้ ล่วงหน้าก่อนที่จะมีผู้ยื่นคำร้องขอเทียบโอน เพื่อเป็นเกณฑ์เทียบเคียงในการพิจารณา โดยผลสัมฤทธิ์การ เรียนรู้ที่พึงประสงค์นั้น ต้องสามารถทดสอบและประเมินผลได้โดยวิธีการต่าง ๆ

ข้อ ๓๕ ให้คณะกรรมการบริหารงานวิชาการทำหน้าที่กำกับดูแลระบบและกลไกการเทียบโอน ให้ดำเนินการเป็นไปอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน

ข้อ ๓๖ หลักเกณฑ์และเงื่อนไขในการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาให้เป็นไปตามข้อบังคับ สภามหาวิทยาลัย ภายใต้เกณฑ์และเงื่อนไขของเกณฑ์มาตรฐานการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาและ หน่วยงานของรัฐที่มีอำนาจกำกับตามกฎหมาย

ข้อ ๓๗ หลักเกณฑ์ที่ใช้ในการทดสอบและประเมินผลเพื่อการเทียบโอน รวมทั้งการเทียบ ค่ำระดับคะแนนในระบบต่าง ๆ เพื่อเป็นมาตรฐานในการดำเนินการ ให้จัดทำเป็นประกาศมหาวิทยาลัย โดยความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย

ข้อ ๓๘ ให้มีคณะกรรมการระดับคณะและระดับหลักสูตรทำหน้าที่ทดสอบและประเมินผล เพื่อการเทียบโอนโดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนมีส่วนร่วม

## หมวด ๗

## การขอเปลี่ยนหลักสูตรสาขาวิชาและการรับโอนนักศึกษา

ข้อ ๓๙ นักศึกษาของมหาวิทยาลัยที่ขึ้นทะเบียนเข้าศึกษาในหลักสูตรสาขาวิชาใดแล้ว สามารถ ขอเปลี่ยนไปเรียนหลักสูตรสาขาวิชาอื่นของมหาวิทยาลัยได้ตามหลักเกณฑ์และเงื่อนไข ดังต่อไปนี้

๓๙.๑ นักศึกษาที่ประสงค์จะเปลี่ยนหลักสูตรสาขาวิชา ต้องเคยลงทะเบียนเรียนในหลักสูตรสาขาวิชา เดิมมาแล้วไม่น้อยกว่า ๑ ภาคการศึกษาปกติ ทั้งนี้ไม่นับภาคการศึกษาที่พักการศึกษา และต้องมีคุณสมบัติ เป็นไปตามหลักสูตรสาขาวิชาที่ต้องการเข้าศึกษา

๓๙.๒ นักศึกษาที่ประสงค์จะเปลี่ยนหลักสูตรสาขา ต้องมีเวลาเรียนเหลือพอที่จะสำเร็จการศึกษา ตามระยะเวลาที่ได้กำหนดไว้ในข้อ ๔๔ ทั้งนี้ให้นับเวลาในการศึกษาตั้งแต่เข้าศึกษาในหลักสูตรเดิม

๓๙.๓ นักศึกษาที่ประสงค์จะเปลี่ยนหลักสูตรสาขาวิชา ต้องยื่นคำร้องขอเปลี่ยนหลักสูตรสาขาวิชา ก่อนวันเปิดภาคการศึกษาไม่น้อยกว่า ๓๐ วัน

๓๙.๔ การเปลี่ยน...

-๑๒-

๓๙.๔ การเปลี่ยนหลักสูตรสาขาวิชาภายในคณะ ต้องได้รับความเห็นชอบจากผู้ปกครองและอาจารย์ที่ปรึกษาของหลักสูตรสาขาวิชาเดิม และได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสาขาวิชาที่จะรับเข้าศึกษาคนปีและคณะกรรมการประจำคณะ

๓๙.๕ การเปลี่ยนหลักสูตรสาขาวิชาไปคณะอื่น ต้องได้รับความเห็นชอบจากผู้ปกครอง อาจารย์ที่ปรึกษาและคณบดีคณะเดิม และได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร คณบดี และคณะกรรมการประจำคณะที่จะรับเข้าศึกษา

๓๙.๖ นักศึกษาที่เคยได้รับอนุมัติให้เปลี่ยนสาขาวิชาแล้วจะไม่อนุมัติให้เปลี่ยนสาขาวิชาอีก

๓๙.๗ นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้เปลี่ยนสาขาวิชา ต้องโอนรายวิชาและค่าระดับคะแนนจากรายวิชาทั้งหมดที่ได้รับจากหลักสูตรสาขาวิชาเดิม และอาจให้มีการเทียบเคียงรายวิชาจากหลักสูตรสาขาวิชาเดิมกับหลักสูตรสาขาวิชาที่รับเข้าศึกษาได้ ซึ่งหลักเกณฑ์และเงื่อนไขการเทียบเคียงรายวิชาให้เป็นไปตามข้อบังคับว่าด้วยการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการเรียนของมหาวิทยาลัย

**ข้อ ๔๐** การรับโอนย้ายนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นเข้าศึกษาในหลักสูตรการศึกษาของมหาวิทยาลัยให้กระทำได้โดยผ่านความเห็นชอบของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร คณบดี และคณะกรรมการประจำคณะ โดยมีหลักเกณฑ์และเงื่อนไขดังต่อไปนี้

๔๐.๑ เป็นนักศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาระดับอุดมศึกษาหรือเทียบเท่า ในหลักสูตรที่หน่วยงานของรัฐที่มีอำนาจตามกฎหมายรับรอง

๔๐.๒ เคยศึกษาอยู่ในสถาบันอุดมศึกษามาแล้วไม่น้อยกว่า ๑ ภาคการศึกษาปกติ

๔๐.๓ ไม่เป็นผู้ที่ถูกสั่งให้พ้นสภาพจากการเป็นนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาเดิม

๔๐.๔ เมื่อได้รับการโอนย้ายเข้าศึกษาในหลักสูตรการศึกษาของมหาวิทยาลัยแล้วต้องดำเนินการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการเรียนที่มีมาจากสถาบันเดิมตามหลักเกณฑ์และเงื่อนไขของข้อบังคับว่าด้วยการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการเรียนของมหาวิทยาลัย และต้องใช้เวลาเรียนเพื่อสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ในข้อ ๔๔ ทั้งนี้ให้เทียบเคียงจำนวนหน่วยกิตที่เทียบโอนได้ต่อภาคการศึกษาบังคับตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในข้อ ๑๙

#### หมวด ๘

#### การลาและสภาพนักศึกษา

**ข้อ ๔๑** การลา กำหนดหลักเกณฑ์และเงื่อนไขในการลาแต่ละประเภทไว้ดังนี้

๔๑.๑ การลายุ่ง นักศึกษาที่ป่วยไม่สามารถเข้าชั้นเรียนได้ให้ยื่นใบลาต่ออาจารย์ผู้สอน กรณีที่นักศึกษาป่วยตั้งแต่ ๗ วันขึ้นไป ให้ยื่นใบลาผ่านอาจารย์ที่ปรึกษาพร้อมด้วยใบรับรองแพทย์จากสถานพยาบาลของราชการหรือสถานพยาบาลเอกชนที่กระทรวงสาธารณสุขรับรอง แล้วนำไปยื่นขออนุญาตต่ออาจารย์ผู้สอน

๔๑.๒ การลากิจ...



-๑๓-

๔๑.๒ การลาพัก นักศึกษาที่มีกิจจำเป็นไม่สามารถเข้าชั้นเรียนได้ให้ยื่นใบลาต่ออาจารย์ผู้สอน ล่วงหน้าอย่างน้อย ๑ วัน หากไม่สามารถยื่นใบลาล่วงหน้าได้ให้ยื่นในวันแรกที่เข้าชั้นเรียน

๔๑.๓ การลาพักการศึกษา นักศึกษาที่ประสงค์จะลาพักการศึกษาดลอดภาคการศึกษา ให้ปฏิบัติ ตามแนวทางต่อไปนี้

(๑) นักศึกษาขอลาพักการศึกษาได้ตั้งแต่ภาคเรียนที่ ๒ ที่เข้าศึกษา และต้องขอลาพักอย่างช้า ไม่เกิน ๖๐ วัน นับตั้งแต่วันเปิดภาคการศึกษา

(๒) นักศึกษาที่ประสงค์จะลาพักการศึกษาให้ยื่นคำร้องตามแบบของมหาวิทยาลัย โดยความยินยอมของผู้ปกครองอาจารย์ที่ปรึกษาคณบดี เพื่อเสนอมหาวิทยาลัยพิจารณาอนุมัติ

(๓) นักศึกษาที่ลาพักการศึกษาหรือถูกสั่งพักการศึกษา ต้องชำระค่าธรรมเนียมรักษาสภาพ นักศึกษาทุกภาคการศึกษาบังคับมีฉะนั้นมหาวิทยาลัยจะถือว่าเป็นผู้ขาดการติดต่อกับมหาวิทยาลัยตามเงื่อนไข ที่กำหนดไว้ในข้อ ๒๐.๖

(๔) การลาพักการศึกษาให้กระทำได้ครั้งละ ๑ ภาคการศึกษา หากมีความจำเป็น ต้องลาพัก การศึกษาในภาคเรียนถัดไป ให้ยื่นคำร้องใหม่

(๕) นักศึกษาที่ลงทะเบียนครบตามหลักสูตรแล้วแต่ยังไม่สำเร็จการศึกษาต้องรักษาสภาพการเป็นนักศึกษาทุกภาคการศึกษาบังคับจนกว่าจะสำเร็จการศึกษา และให้นับระยะเวลาการลาพัก รวมอยู่ในระยะเวลาที่ใช้ในการสำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในข้อ ๔๔ ด้วย

๔๑.๔ การลาออกนักศึกษาศึกษาที่ประสงค์จะลาออกต้องยื่นคำร้องตามแบบของมหาวิทยาลัย โดยความ ยินยอมของผู้ปกครอง อาจารย์ที่ปรึกษา คณบดี เพื่อเสนอมหาวิทยาลัยพิจารณาอนุมัติ

**ข้อ ๔๒** การพ้นสภาพนักศึกษา นักศึกษาจะพ้นสภาพนักศึกษาในกรณีต่อไปนี้

๔๒.๑ ตาย

๔๒.๒ ลาออก

๔๒.๓ ขาดคุณสมบัติที่จะเข้าศึกษา

๔๒.๔ โอนย้ายไปเป็นนักศึกษาสถาบันอุดมศึกษาอื่น

๔๒.๕ เป็นผู้ขาดการติดต่อกับมหาวิทยาลัยตามข้อ ๒๐.๖จนครบระยะเวลาที่ใช้ในการสำเร็จ การศึกษาตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในข้อ ๔๔

๔๒.๖ กระทำความผิดร้ายแรงตามข้อบังคับมหาวิทยาลัย ว่าด้วยวินัยนักศึกษา

๔๒.๗ มีผลการศึกษาอย่างใดอย่างหนึ่ง ต่อไปนี้

(๑) ได้คะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๖๐ ยกเว้นภาคเรียนแรกที่เข้าศึกษา

(๒) ได้คะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๘๐ สองภาคการศึกษาบังคับติดต่อกัน

**ข้อ ๔๓** การคืนสภาพการเป็นนักศึกษา ให้กระทำได้เฉพาะกรณีนักศึกษาที่มหาวิทยาลัยออกประกาศ ให้เป็นผู้ขาดการติดต่อกับมหาวิทยาลัย และนักศึกษานั้นยังมีระยะเวลาเหลือพอที่จะเรียนได้สำเร็จการศึกษา ตามระยะเวลาที่กำหนดตามข้อ ๔๔ โดยการเขียนคำร้องขอคืนสภาพนักศึกษาผ่านความเห็นชอบจากผู้ปกครอง อาจารย์ที่ปรึกษาและคณบดี ทั้งนี้เมื่อได้รับความเห็นชอบตามลำดับแล้วต้องชำระค่าธรรมเนียมการขอคืน สภาพนักศึกษาและชำระค่ารักษาสภาพนักศึกษาทุกภาคการศึกษาบังคับที่ขาดการติดต่อกับมหาวิทยาลัย

/ข้อ ๔๔ การสิ้นสุด...

-๑๔-

**ข้อ ๔๔** การสิ้นสุดการศึกษานักศึกษาที่เข้าเรียนในหลักสูตรการศึกษาครบระยะเวลาตามที่หลักสูตรกำหนดแล้วแต่ยังขาดคุณสมบัติที่จะสำเร็จการศึกษา สามารถลงทะเบียนเรียนหรือรักษาสภาพเพื่อพัฒนาหรือปรับปรุงตนเองให้เป็นผู้มีคุณสมบัติครบถ้วนที่จะสำเร็จการศึกษาได้ ทั้งนี้ให้ใช้ระยะเวลาได้ไม่เกิน ๒ เท่าของระยะเวลาการศึกษาที่กำหนดไว้ในเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร หากพ้นจากกำหนดนี้แล้วให้ถือว่าสิ้นสุดการศึกษาในหลักสูตร

ผู้สิ้นสุดการศึกษาในหลักสูตรตามวรรคแรกมหาวิทยาลัยโดยคำสั่งของอธิการบดีจะออกประกาศปรับสถานภาพให้เป็นผู้เรียนในระบบคลังหน่วยกิตของมหาวิทยาลัย หน่วยกิตที่เก็บสะสมไว้ในคลังหน่วยกิตเป็นของผู้เรียน การดำเนินการใด ๆ ให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของผู้เรียน

#### หมวด ๙

#### การสำเร็จการศึกษาและปริญญาเกียรตินิยม

**ข้อ ๔๕** ผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรต้องมีคุณสมบัติ ดังต่อไปนี้

๔๕.๑ มีความประพฤติดี

๔๕.๒ สอบได้รายวิชาต่าง ๆ ครบถ้วนตามโครงสร้างของหลักสูตร รวมทั้งสอบผ่านรายวิชาอื่นตามข้อกำหนดของมหาวิทยาลัย

๔๕.๓ ได้คะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐ และบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรการศึกษา

๔๕.๔ มีผลการเรียนจากการลงทะเบียนเรียนรายวิชาในระบบการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัย ไม่น้อยกว่า ๑ ใน ๔ ของจำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตรที่สำเร็จการศึกษา

๔๕.๕ ไม่เป็นผู้ค้างชำระหนี้สินกับมหาวิทยาลัย

๔๕.๖ ไม่อยู่ระหว่างการถูกสอบสวนหรือการรับโทษทางวินัยนักศึกษาอย่างร้ายแรงตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยว่าด้วยวินัยนักศึกษา

**ข้อ ๔๖** นักศึกษาที่เรียนได้หน่วยกิตครบถ้วนตามโครงสร้างของหลักสูตร แต่ได้คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่า ๒.๐๐ อาจลงทะเบียนเรียนรายวิชาเพื่อทำระดับคะแนนสะสมให้ได้ตามคุณสมบัติการสำเร็จการศึกษาได้ ทั้งนี้ระยะเวลาในการเรียนเพื่อสำเร็จการศึกษา ให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในข้อ ๔๔

**ข้อ ๔๗** นักศึกษาที่จะสำเร็จการศึกษาต้องยื่นคำร้องขอสำเร็จการศึกษาและชำระค่าธรรมเนียมการขอสำเร็จการศึกษา วิธีการและช่วงเวลาการขอสำเร็จการศึกษาให้จัดทำเป็นประกาศมหาวิทยาลัยในแต่ละภาคการศึกษา

**ข้อ ๔๘** การพิจารณาผลการสำเร็จการศึกษาและการอนุมัติปริญญาบัตร ให้ดำเนินการ ดังนี้

๔๘.๑ ให้แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำผลการศึกษาทำหน้าที่ ตรวจสอบ รับรองความถูกต้อง ผลการศึกษาและคุณสมบัติของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร และให้ถือวันที่คณะกรรมการรับรองความถูกต้องเป็นวันสำเร็จการศึกษา

/๔๘.๒ สภาวิชาการ...

-๑๕-

๔๘.๒ สภาวิชาการพิจารณาให้ความเห็นชอบผลการศึกษาของผู้สำเร็จการศึกษา

๔๘.๓ สภามหาวิทยาลัย พิจารณาและอนุมัติให้ปริญญาบัตรของผู้สำเร็จการศึกษา

**ข้อ ๔๙** การออกใบปริญญาบัตร ใบแสดงผลการศึกษา และใบรับรองคุณวุฒิ ให้ทำเป็นประกาศมหาวิทยาลัย

**ข้อ ๕๐** การให้ปริญญาเกียรตินิยม

๕๐.๑ ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหลักสูตร ๔ ปี และหลักสูตร ๕ ปี จะได้รับปริญญาเกียรตินิยมต้องมีคุณสมบัติดังต่อไปนี้

(๑) ได้คะแนนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร ตั้งแต่ ๓.๖๐ ขึ้นไป จะได้รับเกียรตินิยมอันดับหนึ่ง และได้คะแนนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร ตั้งแต่ ๓.๒๕ - ๓.๕๙ จะได้รับเกียรตินิยมอันดับสอง

(๒) ไม่เคยได้รับสัญลักษณ์ D<sup>+</sup> D F U ในรายวิชาใด

(๓) ไม่เคยลงทะเบียนซ้ำตามเงื่อนไขที่กำหนดไว้ในข้อ ๒๙

(๔) ได้รับการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการเรียนไม่เกิน ๑๒ หน่วยกิต

(๕) ไม่เคยถูกสั่งพักการศึกษาเพราะทำผิดวินัยนักศึกษา

(๖) ใช้ระยะเวลาศึกษาไม่เกินเวลาตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

๕๐.๒ ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) จะได้รับปริญญาเกียรตินิยมต้องมีคุณสมบัติดังต่อไปนี้

(๑) ได้คะแนนเฉลี่ยสะสมจากสถาบันเดิมในระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่าตั้งแต่ ๓.๖๐ และได้คะแนนเฉลี่ยสะสมจากการศึกษาในมหาวิทยาลัยตั้งแต่ ๓.๖๐ ขึ้นไป จะได้รับเกียรตินิยมอันดับหนึ่ง ได้คะแนนเฉลี่ยสะสมจากสถาบันเดิมในระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่าตั้งแต่ ๓.๒๕-๓.๕๙ และได้คะแนนเฉลี่ยสะสมจากการศึกษาในมหาวิทยาลัยตั้งแต่ ๓.๒๕ -๓.๕๙ จะได้รับเกียรตินิยมอันดับสอง

(๒) ไม่เคยได้รับสัญลักษณ์ D<sup>+</sup> D F U หรือเทียบเท่า ในรายวิชาใดที่ศึกษาในสถาบันเดิมและศึกษาในมหาวิทยาลัย

(๓) มีคุณสมบัติตามข้อ ๕๐.๑

(๔) ใช้ระยะเวลาศึกษาไม่เกินเวลาตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

#### หมวด ๑๐

#### อาจารย์ที่ปรึกษา

**ข้อ ๕๑** หน้าที่ของอาจารย์ที่ปรึกษา

๕๑.๑ อาจารย์ที่ปรึกษาหมายถึง อาจารย์ที่คนบติแต่งตั้ง เพื่อทำหน้าที่ควบคุมแนะนำและให้คำปรึกษาด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนของนักศึกษา

๕๑.๒ อาจารย์ที่ปรึกษา มีสิทธิและหน้าที่ดังนี้

(๑) ให้คำแนะนำ และจัดทำแผนการเรียนของนักศึกษา ให้ถูกต้องตามหลักสูตร

/๒) ให้คำแนะนำ...

-๑๖-

- (๒) ให้คำแนะนำในเรื่องระเบียบและข้อบังคับที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา
- (๓) ให้คำแนะนำการลงทะเบียนเรียน การเพิ่ม ถอนรายวิชา และจำนวนหน่วยกิตที่ลงทะเบียนเรียนต่อภาคการศึกษา
- (๔) แนะนำวิธีเรียน ให้คำปรึกษาและติดตามผลการเรียนของนักศึกษา
- (๕) ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับความเป็นอยู่และการศึกษาของนักศึกษาในมหาวิทยาลัย
- (๖) ดูแลความประพฤติของนักศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบวินัยของมหาวิทยาลัย

#### บทเฉพาะกาล

ข้อ ๕๒ ในกรณีที่ไม่ได้กำหนดระเบียบปฏิบัติไว้ในข้อบังคับ ให้อธิการบดีมีอำนาจวินิจฉัยและสั่งปฏิบัติการตามที่เห็นสมควร ทั้งนี้ ต้องไม่ขัดต่อเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาระดับปริญญา และปริญญาตรีของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

ข้อ ๕๓ ในระหว่างที่ยังไม่ได้ออกประกาศ ระเบียบ ข้อกำหนด หรือหลักเกณฑ์ใดเพื่อปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ ให้นำประกาศ ระเบียบ ข้อกำหนด หรือหลักเกณฑ์ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาระดับปริญญาตรีที่มีผลใช้บังคับอยู่ก่อนหรือในวันที่ข้อบังคับนี้ใช้บังคับมาใช้บังคับโดยอนุโลม จนกว่าจะได้มีการออกประกาศ ระเบียบ ข้อกำหนด หรือหลักเกณฑ์ตามข้อบังคับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๓ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(รองศาสตราจารย์พินิติ รัตนานุกุล)  
นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตต์

ภาคผนวก ข  
คำสั่งกรรมการวิพากษ์หลักสูตร



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์  
ที่ ๑๓๓๖๖/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร วิทยาลัยหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

ด้วยสำนักวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ ได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตร วิทยาลัยหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖) เพื่อให้การดำเนินงานบริหาร หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพประสิทธิผล และบังเกิดผลดี ต่อมหาวิทยาลัย อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๓ (๑) (๒) และ (๔) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัย ราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร ดังต่อไปนี้

๑. รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ		ประธานกรรมการ
๒. ผู้อำนวยการกองบริการการศึกษา		รองประธานกรรมการ
๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์กิติภูมิ	มีประดิษฐ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. มนัสนันท์	หัตถศักดิ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๕. อาจารย์ ดร.ปิยะดา	จูลวรรณมา	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๖. ผู้ช่วยศาสตราจารย์เอกฤทัย	ฉัตรชัยเดช	กรรมการ
๗. อาจารย์วิชาภรณ์	อาวีรัตน์ศักดิ์	กรรมการ
๘. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พสิษฐ์	คำฟู	กรรมการ
๙. อาจารย์ชวลิต	รักษาวีกรณ์	กรรมการ
๑๐. อาจารย์ชนิดา	เรืองศิริวัฒนกุล	กรรมการ
๑๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศิริวัฒน์	กมลคุณานนท์	กรรมการและเลขานุการ
๑๒. นายอภิไชย	ชัยอำวีราษฎร์	ผู้ช่วยเลขานุการ

สั่ง ณ วันที่ ๒๘ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕

(รองศาสตราจารย์ ดร.สุภาวิณี สิตยาภรณ์)  
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์

สรุปข้อเสนอแนะจาก  
คณะกรรมการวิพากษ์หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

สรุปข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการวิพากษ์หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

- ลำดับสาระการเรียนรู้ที่ 1 แสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
- 1 การฟังและพูดภาษาอังกฤษในยุคดิจิทัล
    - ควรเพิ่มการอ่านและการเขียน
    - แนะนำชื่อ การเสริมสร้างศักยภาพการฟังและการพูดภาษาอังกฤษในยุคดิจิทัล
    - ไม่ต้องใส่ชื่อเน้นว่า เป็น ฟัง พูด อ่าน เขียน
    - ชื่อ การสร้างเสริมศักยภาพการฟังและพูดภาษาอังกฤษในยุคดิจิทัล
  - 2 ทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในยุคดิจิทัล
    - ปรับ CLO ใหม่
    - เปลี่ยนชื่อวิชา
  - 3 การสื่อสารภาษาญี่ปุ่นยุค New Normal
    - เปลี่ยนชื่ออาจจะเป็น การสื่อสารภาษาญี่ปุ่นยุคดิจิทัล
  - 4 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร
    - เปลี่ยนชื่อให้สื่อถึงแก่น ไม่มีคำสร้อยของชื่อวิชาเช่น ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารร่วมสมัย
    - เล่าเรื่องราววิชาด้วยภาพ
  - 5 Digital Literacy ความเข้าใจและการใช้ดิจิทัล
    - เปลี่ยนชื่อวิชาให้กว้างอีกหน่อย ใช้คำว่า เสริมสร้าง เทคโนโลยีสมัยใหม่
    - นิยามให้แตกต่างกับวิชาการสื่อสารสนเทศในยุคแห่งการเปลี่ยนแปลง
    - Design Thinking ลงไป
    - ให้ความสมนัสมเนื้อของรายวิชา
  - 6 การคิดต่างอย่างสร้างสรรค์
    - นักศึกษาครมีชิ้นงานออกมา ที่แตกต่างกันออกไป
    - นักศึกษานำชิ้นงานไปต่อยอดกับเรื่องอื่น ๆ ได้
  - 7 การพัฒนาบุคลิกภาพด้วยแฟชั่น
    - อาจจะเปลี่ยนชื่อเป็น แฟชั่นกับการพัฒนาบุคลิกภาพ
    - ใส่ EQ RQ ในรายวิชา
    - ให้เรียนรู้แฟชั่นในชีวิตประจำวัน ภายนอก-ภายใน
  - 8 การรู้สารสนเทศในยุคแห่งการเปลี่ยนแปลง
    - อาจจะใช้ชื่อวิชารู้เท่าทันดิจิทัล
  - 9 การออกแบบสุขภาพ
    - สุขภาพกายที่ดีในยุคนี้ทำอย่างไร
    - เด็กบอกต่อเพื่อนและครอบครัวอย่างไรเกี่ยวกับการมีสุขภาพที่ดี
  - 10 ความงามแห่งชีวิต
    - เพิ่มศิลปะและดนตรี หรือเปลี่ยนชื่อเป็นสุนทรียศาสตร์เพื่อชีวิต
    - เพิ่มดนตรีบำบัดและศิลปะบำบัด



- 11 มนุษย์กับสุขภาพวิถีใหม่ -
  - 12 สดาร์ท็อพ
    - ชื่อวิชาไม่เหมาะกับนักศึกษาปี 1
    - เนื้อหา soft ลงหน่อย
    - อาจจะใช้ชื่อวิชาผู้ประกอบการในสังคมหรือผู้ประกอบการยุคใหม่ หรือสดาร์ท็อพในเชิงดิจิทัล หรือพิชิตฝันสู่เส้นทางสดาร์ท็อพ
  - 13 แอนโทเนจจิ่ง อยู่ให้เป็นแก๊ให้ซ่า (Anti-Aging)
    - นักศึกษาอาจไม่เข้าใจความหมายคำว่า แอนโทเนจจิ่ง
    - อาจจะใช้ชื่อวิชากายอ่อนไวใจอ่อนโยน
    - อยากให้วัดผลของ Active
    - เน้นการวัดผล Lifelong Learning
- สาระการเรียนรู้ที่ 2 เคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์
- 1 การคิดและการตัดสินใจ
    - พยายามอย่าเน้นคณิตศาสตร์หรือตัวเลขสถิติมากเกินไป
    - ดีไซน์ มายเซ็ต เพิ่มด้านจิตวิทยา
    - ชี้แนะหนทาง แบบฝึกหัดการคิดต่าง ๆ เสริมสร้าง
    - คณิตศาสตร์ soft ลง
  - 2 ชีววิทยาฉลาดยุคดิจิทัล -
  - 3 วิถีศรัทธาและปัญญาเพื่อชีวิตในศตวรรษที่ 21
    - ยังไม่เห็นทางที่จะเกิดวิถีศรัทธา มีวิถีชีวิตอย่างไรในการดำเนินชีวิตที่นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน
    - หาแนวทางสำหรับนักศึกษาที่เรียนจะทำให้เกิดปัญญาอย่างไร
    - คำอธิบายรายวิชาดูจับต้องยาก ปรชญาควรมีศรัทธาในการดำเนินชีวิตอย่างไร ชีวิตมีความหมายเพื่ออะไร
    - ควรทำให้นักศึกษารู้ว่าปัญญาอยู่ไม่ไกลตัว เด็กต้องค้นหาตัวเองให้เจอ
  - 4 ฮวงจุ้ยในชีวิตประจำวัน
    - อาจจะเปลี่ยนชื่อวิชาเป็น ฮวงจุ้ยเพื่อเสริมสร้างประโยชน์ในชีวิตประจำวัน
  - 5 เหตุผลของการมีชีวิตอยู่
    - ควรใส่คำว่าคุณค่า เข้าไป เช่น คุณค่าของการมีชีวิตอยู่
    - ควรใส่ Cost Mindset เพราะเป็นสิ่งที่ต้องการในยุคปัจจุบัน
    - ควรส่งเสริมความรัก คุณค่าแห่งชีวิต อยู่อย่างไรให้อยู่รอดได้ อาจใส่เรื่อง คุณค่าความรัก การบูลลี่ การปรับตัว

สาระการเรียนรู้ที่ 3 มีความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม

- 1 การท่องเที่ยววิถีใหม่
    - ทำไมถึงมีคำว่าท่องเที่ยว
    - การท่องเที่ยวเป็น Gen Ed ยังไง
    - ต้องการให้เด็กจบมาเป็นอย่างไ
    - อาจจะเปลี่ยนชื่อวิชาเป็นเปิดโลกทัศน์ใหม่แห่งการท่องเที่ยวไทยและชุมชน
  - 2 เพศวิถีร่วมสมัย
    - เพิ่มเนื้อหาเกี่ยวกับเพศสภาพต่าง ๆ
  - 3 เสน่ห์แห่งพลังงานและสิ่งแวดล้อมในการใช้ชีวิต
    - ต้องการให้เด็กที่เรียนได้อะไร
    - จุดมุ่งหมายคืออะไร
    - เป็นเสน่ห์กับสิ่งแวดล้อมหรือเสน่ห์กับคน
  - 4 พันธกิจสัมพันธ์กับชุมชน
    - น่าจะโยงกับวิศวกรรมสังคม
    - ไล่เป็น BCG
    - สิ่งที่น่าสนใจสามารถทำงานร่วมกันในสังคมได้ สื่อสารภาษาได้จะได้ทำงานร่วมกันในสังคมได้จริง
    - ไล่เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ น.ศ ที่เรียนน่าจะเป็นขั้นปีที่ 2-3
  - 5 วิถีชีวิตใหม่กับสิ่งแวดล้อม -
- ลำดับ
- 1 สาระการเรียนรู้ที่ 4 เป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลกที่ดี
    - 1 กฎหมายยุคใหม่ในชีวิตประจำวัน
      - อาจจะเปลี่ยนชื่อเป็น กฎหมายที่ต้องใช้กับคนยุคใหม่
      - ข้อสอบต้องไม่เป็นคำถามสมัยก่อน
      - เพิ่มกฎหมายเกี่ยวกับออนไลน์ เรื่องลิขสิทธิ์
    - 2 ความเป็นพลเมือง
      - ต้องเป็นพลเมืองเข้มแข็ง และพลเมืองดิจิทัล
    - 3 ชีวิตอัจฉริยะกับปัญญาประดิษฐ์
      - อาจารย์เตรียมตัวอย่างไรให้รู้เท่าทัน
      - เรื่อง AI ทำอย่างไรให้ทันสมัย
    - 4 เศรษฐกิจดิจิทัล
      - อาจจะผนวกเรื่องการเก็บออม ความรู้เรื่อง บล็อกเชน Cryptocurrency บิตคอย คำรตบอย่างไรให้ปลอดภัยด้วยการเงิน
      - เด็กควรรู้ว่าได้เงินมาแล้วไม่ควรใช้ไป
      - ควรเสริมสร้างเกี่ยวกับการเงินให้เด็ก หรือใช้ชื่อว่า การเงินดิจิทัล
      - ปรับเป็นเกี่ยวกับการเงินดิจิทัล โยงไป เศรษฐกิจยุคดิจิทัล
    - 5 ศาสตร์พระราชทานเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น - OK แล้ว

ภาคผนวก ค  
ตารางเปรียบเทียบ  
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ปรับปรุง พ.ศ.2562 กับ หมวดวิชา  
ศึกษาทั่วไป ปรับปรุง พ.ศ.2567

ตารางเปรียบเทียบหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ปรับปรุง พ.ศ.2562 กับ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ปรับปรุง พ.ศ.2567

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ปรับปรุง พ.ศ.2562	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ปรับปรุง พ.ศ.2567
<p><b>หลักสูตร ค.บ.</b></p> <p><b>โครงสร้างหมวดวิชาศึกษาทั่วไป</b></p> <p><b>1.หมวดวิชาศึกษาทั่วไป</b> เรียน ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต</p> <p>1) กลุ่มภาษา บัณฑิตเรียน 12 หน่วยกิต</p> <p>2) กลุ่มมนุษยศาสตร์ บัณฑิตเรียน 3 หน่วยกิต</p> <p>3) กลุ่มสังคมศาสตร์ บัณฑิตเรียน 6 หน่วยกิต</p> <p>4) กลุ่มวิทยาศาสตร์กับคณิตศาสตร์ บัณฑิตเรียน 9 หน่วยกิต</p>	<p style="text-align: center;"><b>โครงสร้างหมวดวิชาศึกษาทั่วไป</b></p> <p>1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป เรียนไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต</p> <p><b>1. บัณฑิตเรียน 12 หน่วยกิต</b></p> <p>1.1 กลุ่มแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง 6 หน่วยกิต</p> <p>1.2 กลุ่มเป็นพลเมืองดิจิทัลและพลเมืองเข้มแข็ง 6 หน่วยกิต</p> <p><b>2. เลือกเรียน</b> ให้เลือกเรียนรายวิชาในกลุ่มต่อไปนี้ไม่น้อยกว่า <b>12 หน่วยกิต</b></p> <p>2.1 กลุ่มแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง 6 หน่วยกิต</p> <p>2.2 กลุ่มเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ 3 หน่วยกิต</p> <p>2.3 กลุ่มมีความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม 3 หน่วยกิต</p>

ตารางเปรียบเทียบหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ปรับปรุง พ.ศ.2562 กับ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ปรับปรุง พ.ศ.2567

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ปรับปรุง พ.ศ.2562	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ปรับปรุง พ.ศ.2567
<p>ทุกหลักสูตร ยกเว้น ค.บ.  <b>โครงสร้างหมวดวิชาศึกษาทั่วไป</b></p> <p><b>1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป เรียน ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต</b></p> <p style="padding-left: 20px;"><b>บังคับเรียน 24 หน่วยกิต</b></p> <p>1) กลุ่มภาษา            บังคับเรียน            9 หน่วยกิต</p> <p>2) กลุ่มมนุษยศาสตร์    กลุ่มสังคมศาสตร์ และกลุ่มวิทยาศาสตร์กับ            คณิตศาสตร์    บังคับเรียน            15 หน่วยกิต</p> <p><b>2. เลือกเรียน 6 หน่วยกิต</b></p> <p>1) กลุ่มภาษา            บังคับเรียน            3 หน่วยกิต</p> <p>2) กลุ่มมนุษยศาสตร์    กลุ่มสังคมศาสตร์ และกลุ่มวิทยาศาสตร์กับ            คณิตศาสตร์    บังคับเรียน            3 หน่วยกิต</p>	<p style="text-align: center;"><b>โครงสร้างหมวดวิชาศึกษาทั่วไป</b></p> <p><b>1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป เรียนไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต</b></p> <p style="padding-left: 20px;"><b>1. บังคับเรียน 12 หน่วยกิต</b></p> <p>1.1 กลุ่มแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง    6 หน่วยกิต</p> <p>1.2 กลุ่มเป็นพลเมืองดิจิทัลและพลเมืองเข้มแข็ง            6 หน่วยกิต</p> <p><b>2. เลือกเรียน ให้เลือกเรียนรายวิชาในกลุ่มต่อไปนี้ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต</b></p> <p>2.1 กลุ่มแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง    6 หน่วยกิต</p> <p>2.2 กลุ่มเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์        3 หน่วยกิต</p> <p>2.3 กลุ่มมีความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม            3 หน่วยกิต</p>

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ปรับปรุง พ.ศ.2562			หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ปรับปรุง พ.ศ.2567			หมายเหตุ
0001102	ทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)	0001102	ภาษาอังกฤษ 365	3(3-0-6)	ปรับชื่อวิชา
0001103	การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	3(2-2-5)	0001103	ภาษาอังกฤษ 365 พลัส	3(3-0-6)	ปรับชื่อวิชา
0001104	ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาชีพ	3(2-2-5)	0001104	ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาชีพ	3(3-0-6)	คงเดิม
0001106	ความเป็นพลเมืองไทย	3(3-0-6)	0001216	พลเมืองต้นรู้	3(3-0-6)	ปรับชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา
0001108	การสร้างและดูแลสุขภาพ	3(3-0-6)				ตัดออก
0001109	ศาสตร์พระราชานำเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น	3(3-0-6)	0001109	ศาสตร์พระราชานำเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น	3(3-0-6)	คงเดิม
0001209	ผู้ประกอบการยุคใหม่	3(3-0-6)	0001209	ผู้ประกอบการในยุคดิจิทัล	3(3-0-6)	ปรับชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา
0001210	ชีวิตชาวนาตลาดในยุคดิจิทัล	3(3-0-6)	0001210	ชีวิตชาวนาตลาดในยุคดิจิทัล	3(3-0-6)	คงเดิม
0001101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	3(3-0-6)	0001101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	3(3-0-6)	คงเดิม
0001201	ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร	3(3-0-6)	0001220	การสื่อสารภาษาญี่ปุ่นในยุคดิจิทัล	3(3-0-6)	ปรับชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา
0001202	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	3(3-0-6)	0001221	สนทนาภาษาจีนเบื้องต้น	3(3-0-6)	ปรับชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา
0001203	ภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสาร	3(3-0-6)	0001203	ภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสาร	3(3-0-6)	คงเดิม
0001105	สุนทรียศาสตร์	3(3-0-6)	0001105	สุนทรียศาสตร์แห่งชีวิต	3(3-0-6)	ปรับชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา
0001107	ทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อชีวิตและอาชีพ	3(2-2-5)				ตัดออก
0001110	การคิดและการตัดสินใจ	3(3-0-6)	0001110	การคิดและการตัดสินใจ	3(3-0-6)	คงเดิม
0001204	ปรัชญาและศาสนาเพื่อการดำเนินชีวิต	3(3-0-6)				ตัดออก
0001205	นวัตกรรมและสุนทรียศาสตร์ทางการท่องเที่ยว	3(3-0-6)				ตัดออก
0001206	ประวัติศาสตร์การพัฒนารวมของโลกสมัยใหม่	3(3-0-6)				ตัดออก

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ปรับปรุง พ.ศ.2562			หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ปรับปรุง พ.ศ.2567			หมายเหตุ
0001207	กฎหมายในชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)	0001217	กฎหมายสำหรับคนยุคใหม่	3(3-0-6)	ปรับชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา
0001208	ชีวิตออกแบบได้ด้วยวิทยาศาสตร์	3(3-0-6)				ตัดออก
0001211	นวัตกรรมสำหรับคนรุ่นใหม่	3(3-0-6)				ตัดออก
0001212	ฮวงจุ้ยในชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)	0001212	ฮวงจุ้ยเสริมประโยชน์ในชีวิต	3(3-0-6)	ปรับชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา
0001213	การพัฒนาบุคลิกภาพด้วยแฟชั่น	3(3-0-6)	0001213	แฟชั่นและการพัฒนาบุคลิกภาพ	3(3-0-6)	ปรับชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา
0001214	พลเมืองยุคดิจิทัล	3(3-0-6)	0001219	พลเมืองดิจิทัล	3(3-0-6)	ปรับคำอธิบายรายวิชา
0001215	การคิดต่างอย่างสร้างสรรค์	3(3-0-6)	0001215	การคิดต่างอย่างสร้างสรรค์	3(3-0-6)	ปรับคำอธิบายรายวิชา
			0001218	วิศวกรสังคมและพันธกิจสัมพันธ์	3(3-0-6)	วิชาใหม่
			0001222	ออกแบบสุขภาพ	3(3-0-6)	วิชาใหม่
			0001223	มนุษย์กับสุขภาพวิถีใหม่	3(3-0-6)	วิชาใหม่
			0001224	ศาสตร์ชะลอวัย	3(3-0-6)	วิชาใหม่
			0001225	ชีวิตอัจฉริยะกับปัญญาประดิษฐ์	3(3-0-6)	วิชาใหม่
			0001226	การพัฒนาเศรษฐกิจในยุคดิจิทัล	3(3-0-6)	วิชาใหม่
			0001227	วิถีศรัทธาและปัญญาในการดำเนินชีวิต	3(3-0-6)	วิชาใหม่
			0001228	เพศวิถีร่วมสมัย	3(3-0-6)	วิชาใหม่
			0001229	คุณค่าของการมีชีวิตอยู่	3(3-0-6)	วิชาใหม่
			0001230	วิถีชีวิตใหม่กับสิ่งแวดล้อม	3(3-0-6)	วิชาใหม่
			0001231	การรู้สารสนเทศในยุคแห่งการเปลี่ยนแปลง	3(3-0-6)	วิชาใหม่
			0001232	การท่องเที่ยวในวิถีถัดไป	3(3-0-6)	วิชาใหม่
			0001233	เสน่ห์แห่งพลังงานและสิ่งแวดล้อมในการใช้ชีวิต	3(3-0-6)	วิชาใหม่