



หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565)

หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต

(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565)

ผ่านความเห็นชอบ สภามหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์

ครั้งที่ 6/2564 วันที่ 7 พฤษภาคม พ.ศ.2564

ผ่านความเห็นชอบ กระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

วันที่ 6 กันยายน พ.ศ.2564

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์

หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565)

ชื่อสถาบันการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์
คณะ มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

- ชื่อหลักสูตร หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต
Bachelor of Public Administration Program
- ชื่อปริญญาและสาขาวิชา
ชื่อเต็ม : รัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต
Bachelor of Public Administration
ชื่อย่อ : รป.บ.
B.P.A.
- วิชาเอก -
- จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร 127 หน่วยกิต
- รูปแบบของหลักสูตร
5.1 รูปแบบ
ระดับปริญญาตรี 4 ปี
5.2 ประเภทของหลักสูตร
หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ
5.3 ภาษาที่ใช้
จัดการเรียนการสอนเป็นภาษาไทย
5.4 การรับเข้าศึกษา
รับนักศึกษาไทย
5.5 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น
เป็นหลักสูตรของมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์

5.6 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

5.7 องค์กรวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง

ไม่มี

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

6.1 หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565) ปรับปรุงมาจากหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560)

6.2 คณะกรรมการวิชาการประจำคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ให้ความเห็นชอบเมื่อการประชุมครั้งที่ 2/2563 วันที่ 19 ตุลาคม พ.ศ. 2563

6.3 คณะกรรมการบริหารวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ ให้ความเห็นชอบเมื่อการประชุมครั้งที่ 3/2564 วันที่ 18 มีนาคม พ.ศ. 2564

6.4 คณะกรรมการสภาวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ ให้ความเห็นชอบเมื่อการประชุมครั้งที่ 5/2564 วันที่ 23 เมษายน 2564

6.5 คณะกรรมการสภามหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ ให้ความเห็นชอบเมื่อการประชุมครั้งที่ 6/2564 วันที่ 7 พฤษภาคม 2564

6.6 เปิดสอนในภาคเรียนที่ 1 ปี การศึกษา 2565

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรจะได้รับการเผยแพร่ว่าเป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ พ.ศ. 2558 ในปีการศึกษา 2567

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

8.1 รับราชการ ได้แก่ เจ้าพนักงานปกครอง (ปลัดอำเภอ และปลัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น) นักวิเคราะห์นโยบายและแผน นักทรัพยากรบุคคล พนักงานคุมประพฤติ เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป นักพัฒนาชุมชน นักทันตวิทยา ตำรวจ ทหาร พนักงานรัฐวิสาหกิจ)

8.2 พนักงานเอกชน ได้แก่ พนักงานธนาคาร พนักงานบริษัท

8.3 การประกอบอาชีพอิสระ

9. ชื่อ – นามสกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์
ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

| ที่ | ตำแหน่ง ทางวิชาการ | (นาย/นาง/นางสาว) ชื่อ-สกุล | คุณวุฒิ-สาขา-สถานศึกษา -ปีที่สำเร็จการศึกษา (ป.เอก ป.โท ป.ตรี) | ปีการศึกษา ที่สำเร็จ การศึกษา |
|-----|------------------------|-------------------------------|--|-------------------------------------|
| 1 | อาจารย์ | นางจุฬา ม่วงกล้า | รป.ด. (นโยบายสาธารณะและการจัดการภาครัฐ) มหาวิทยาลัยมหิดล รป.ม. (การบริหารพัฒนาประชาคมเมืองและชนบท) มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ ศศ.บ. (รัฐประศาสนศาสตร์) สถาบันราชภัฏอุตรดิตถ์ | 2562 2552 2547 |
| 2 | อาจารย์ | นายอุทัย ละซัว | รป.ม. (รัฐประศาสนศาสตร์) สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์, พธ.บ (บริหารรัฐกิจ) (เกียรตินิยมอันดับ 2) มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย | 2551 2548 |
| 3 | อาจารย์ | นางสาวสาวิณี รอดสิน | รป.ม. (รัฐประศาสนศาสตร์) มหาวิทยาลัยศิลปากร ร.บ. (รัฐศาสตร์) มหาวิทยาลัยแม่โจ้ | 2554 2552 |
| 4 | อาจารย์ | นางสาวมณูชดา สุพรจักร | ศศ.ม. (รัฐศาสตร์) มหาวิทยาลัยรามคำแหง ร.บ. (บริหารรัฐกิจ) มหาวิทยาลัยรามคำแหง ศศ.บ. (สื่อสารมวลชน) มหาวิทยาลัยรามคำแหง | 2550 2560 2545 |
| 5 | ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ | นางสุพัตตรา ตันตจิรียาพันธ์ | ปร.ด. สาขาบริหารศาสตร์ (การบริหารองค์การภาครัฐและเอกชน) มหาวิทยาลัยแม่โจ้ รป.ม. (รัฐประศาสนศาสตร์) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ สส.บ. (สังคมสงเคราะห์ศาสตร์) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ | 2556 2547 2542 |

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

ในช่วงของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) ประเทศไทยยังคงเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญทั้งในระดับโลก และภายในประเทศ ซึ่งมีผลกระทบทั้งที่เป็นโอกาสและความเสี่ยงต่อการพัฒนาประเทศ อาทิ การปรับเปลี่ยนกฎระเบียบในการบริหารจัดการเศรษฐกิจโลกทั้งด้านการค้าการลงทุน การเงิน สิ่งแวดล้อม และสังคม เพื่อการจัดระเบียบใหม่ที่สำคัญของโลก และการเปลี่ยนแปลงกฎระเบียบด้านสังคม โดยเฉพาะด้านสิทธิมนุษยชนที่ให้ความสำคัญกับการส่งเสริมให้เกิดความเคารพและรักษาคำศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ของทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน กฎ กติกาใหม่เหล่านี้ย่อมส่งผลต่อการบริหารจัดการภาครัฐที่ต้องกำหนดนโยบายสาธารณะและกลไกในการพัฒนาประเทศไทยให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทั้งภายนอกและภายในประเทศ โดยที่รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพุทธศักราช 2560 กำหนดให้รัฐพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติ เพื่อเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายการพัฒนาประเทศ หากไม่สามารถเตรียมพร้อมรับกับการเปลี่ยนแปลงดังกล่าวได้อย่างเหมาะสม ย่อมมีผลกระทบต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของไทยฉะนั้น ทุกภาคส่วนจึงต้องมีการเตรียมความพร้อมในหลายด้าน โดยเฉพาะการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และการพัฒนากลไกต่าง ๆ ของประเทศ ซึ่งระบบราชการถือว่าเป็นกลไกที่สำคัญในการสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทย ดังนั้นสถาบันการศึกษาในฐานะที่เป็นภาคส่วนสำคัญในการผลิตบุคลากรเพื่อพัฒนาประเทศจึงจำเป็นต้องปรับยุทธศาสตร์การจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนแปลงไปทุกขณะ หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิตเป็นหลักสูตรที่เน้นผลิตบุคลากร เพื่อตอบสนองต่อการพัฒนาภาครัฐ จึงจำเป็นต้องมีการปรับปรุงหลักสูตร เพื่อจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงดังกล่าว

ปัจจุบันโครงสร้างเศรษฐกิจของประเทศไทยมีความเชื่อมโยงกับระบบเศรษฐกิจโลกมากขึ้น จึงส่งผลให้โครงสร้างทั้งด้านเศรษฐกิจ การเมือง สังคมและวัฒนธรรมมีความอ่อนไหวและผันผวนตามปัจจัยภายนอกเช่นเดียวกับการจัดการเรียนการสอนในระดับอุดมศึกษาที่มีเป้าประสงค์หลักในการผลิตกำลังแรงงานป้อนสู่ตลาดแรงงานภาครัฐและภาคเอกชนในอนาคตที่ย่อมมีการปรับเปลี่ยนให้ สอดรับกับสภาวะที่เปลี่ยนแปลงผ่าน ฉะนั้น การพัฒนาหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต จึงจำเป็นต้องมีการปรับโครงสร้างรายวิชาให้สามารถตอบสนองต่อบริบทที่ส่งผลกระทบต่อการผลิตบัณฑิต โดยจะต้องมีการบูรณาการความรู้ด้านรัฐประศาสนศาสตร์อย่างเป็นระบบ ทั้งการพัฒนาและการสร้างองค์ความรู้ใหม่ทางการบริหารจัดการภาครัฐ และเชื่อมโยงภาคเอกชน การประยุกต์ใช้ศาสตร์ทางการบริหารจัดการให้เหมาะสมกับการพัฒนาเศรษฐกิจ พร้อมทั้งเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมเพื่อสร้างบุคลากรให้เป็นนักบริหารจัดการที่มีคุณภาพพร้อมทุกด้าน

เป็นเหตุนำมาสู่การปรับปรุงหลักสูตรรัฐประศาสนบัณฑิต พ.ศ. 2565 ให้มีความทันสมัยและนักศึกษาสามารถนำองค์ความรู้จากการเรียนนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและต่อยอดในการประกอบอาชีพหลังสำเร็จการศึกษาได้อย่างเหมาะสม

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรมที่พิจารณาปรับปรุงหลักสูตรนั้นได้คำนึงถึงการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรมในยุคโลกาภิวัตน์ที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ซึ่งส่งผลกระทบต่อวิถีชีวิตของประชาชนและการพัฒนาประเทศทุกระดับ โดยหลักสูตรนี้จะหลอมรวมองค์ความรู้ทางรัฐประศาสนศาสตร์ โดยเฉพาะการบริหารจัดการภาครัฐแนวใหม่ ทั้งการบริหารนโยบายและแผน การบริหารทรัพยากรมนุษย์ และการบริหารการคลังและงบประมาณให้บังเกิดผลเชิงประจักษ์ในการนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในการทำงานภาครัฐและเอกชนให้มีประสิทธิภาพและเกิดความพึงพอใจต่อผู้ใช้บริการหรือประชาชน ตลอดจนสร้างบุคลากรให้มีคุณธรรม จริยธรรม ดำรงชีวิตในวิถีประชาธิปไตย มีความรับผิดชอบต่องาน องค์กร ท้องถิ่น สังคม และประเทศชาติ

12. ผลกระทบจากข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

การพัฒนาหลักสูตรนี้ปรับปรุงจากหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต พ.ศ. 2560 ได้ปรับให้หลักสูตรครอบคลุมทั้งด้านทฤษฎีและปฏิบัติที่สัมพันธ์กับการบริหารจัดการภาครัฐ เพื่อให้เกิดสัมฤทธิ์ผลตามนโยบายรัฐ บูรณาการองค์ความรู้ด้านการเมือง การบริหารจัดการภาครัฐ ตลอดจนเทคนิคการบริหารใหม่ๆ ที่เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการภาครัฐให้มีประสิทธิภาพ โดยให้สอดคล้องกับสภาพการเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจ การเมือง สังคมและวัฒนธรรม ซึ่งผลส่งต่อความต้องการของตลาดแรงงาน ตลอดจนมุ่งสร้างบัณฑิตให้มีความรู้ ความสามารถและทักษะในด้านการบริหารจัดการภาครัฐ อันจะเป็นการสนับสนุนการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม ซึ่งเป็นไปตามวิสัยทัศน์และยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัย ที่มุ่งพัฒนาทางด้านสังคมศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ควบคู่กับการเรียนการสอนและสอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 ที่ไม่จำกัดอยู่แต่ในห้องเรียน แต่จะเชื่อมโยงผู้สอนและนักศึกษาเข้าสู่ชุมชนแห่งความรู้ทั่วโลก ผู้สอนจะเปลี่ยนจากการเป็นผู้ถ่ายทอดความรู้ไปเป็นผู้สนับสนุนช่วยเหลือให้ผู้เรียนสามารถเปลี่ยนสารสนเทศเป็นความรู้ และนำความรู้เป็นเครื่องมือสู่การปฏิบัติและให้เป็นประโยชน์ เป็นการเรียนรู้เพื่อสร้างความรู้ และต้องมีการสร้างวัฒนธรรมการสืบค้นควบคู่กับการเรียนการสอน

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

จากผลกระทบที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ การเมือง สังคมและวัฒนธรรม จึงส่งผลกระทบต่อพันธกิจของมหาวิทยาลัยที่มุ่งส่งเสริมวิชาการแก่สังคม วิชาชีพชั้นสูง ทำให้หลักสูตรนี้

เน้นการใช้องค์ความรู้ด้านการบริหารจัดการ รัฐศาสตร์ และกฎหมาย มาบูรณาการกับการบริหารขององค์การภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคส่วนอื่น ๆ ได้อย่างเหมาะสม โดยคำนึงถึงคุณธรรม จริยธรรม ทักษะทางปัญญา และทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อความกลมกลืนในการบูรณาการ องค์ความรู้และหล่อหลอมให้ได้บัณฑิตที่มีคุณภาพต่อการพัฒนาสังคม

13. ความสัมพันธ์ (ถ้ามี) กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

13.1 รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนโดยคณะ/ภาควิชาอื่นของมหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ มีดังนี้

13.1.1 รายวิชาหมวดศึกษาทั่วไป รับผิดชอบโดยสำนักวิชาศึกษาทั่วไป

13.1.2 รายวิชาการฝึกประสบการณ์ภาคสนามทางรัฐประศาสนศาสตร์/สหกิจศึกษาทางรัฐประศาสนศาสตร์โดยความรับผิดชอบของคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ คณะกรรมการบริหารหลักสูตร และศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์

13.1.3 รายวิชาเฉพาะด้านรับผิดชอบโดยคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

13.2 รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้ภาควิชา/หลักสูตรอื่นต้องมาเรียน

ทุกรายวิชาที่เปิดสอนในหลักสูตร นักศึกษาในหลักสูตรอื่นสามารถเลือกเรียนเป็นวิชาเลือกเสรีได้

13.3 การบริหารจัดการ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประสานกับอาจารย์จากสาขาวิชาอื่นและ/หรือจากคณะที่เกี่ยวข้อง เพื่อดำเนินการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตร โดยกำหนดให้มีการประชุมอย่างน้อยภาคการศึกษาละ 2 ครั้ง

14. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

ชั้นปีที่ 1 นักวิเคราะห์นโยบายและแผนระดับท้องถิ่น

นักศึกษามีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับแนวคิดและทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์ และสามารถประมวลความรู้ทางรัฐประศาสนศาสตร์ เพื่อวิเคราะห์และจัดทำนโยบายและแผนระดับท้องถิ่นได้สอดคล้องกับสถานการณ์ทางเศรษฐกิจ การเมือง สังคมและวัฒนธรรมของท้องถิ่นได้

ชั้นปีที่ 2 นักบริหารจัดการโครงการ

นักศึกษาสามารถจัดทำโครงการ และบริหารงานโครงการได้อย่างเป็นระบบตามกระบวนการจัดทำโครงการ มีกระบวนการคิดและนำความรู้ต่อยอดการทำโครงการอย่างเป็นระบบและมีการวิเคราะห์ความคุ้มค่าสาธารณะในการใช้งบประมาณ

ชั้นปีที่ 3 นักพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ภาครัฐและเอกชน

นักศึกษาสามารถประมวลความรู้ทางรัฐประศาสนศาสตร์เพื่อวางแผนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในองค์กรภาครัฐและเอกชนได้สอดคล้องกับนโยบายกำลังคนและความต้องการของตลาดแรงงานภาครัฐและภาคเอกชน

ชั้นปีที่ 4 นักบริหารจัดการองค์กรภาครัฐและเอกชน

นักศึกษาสามารถประมวลความรู้ทางรัฐประศาสนศาสตร์เพื่อวางแผนในการบริหารจัดการและพัฒนาองค์กรได้สอดคล้องกับบริบทที่ส่งผลกระทบต่อองค์กรภาครัฐและเอกชน

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

พัฒนาบัณฑิตให้มีความรู้ทางวิชาการและทักษะทางวิชาชีพรัฐประศาสนศาสตร์ มีทักษะในการใช้สถิติและเทคโนโลยีสารสนเทศในการวางแผน มีคุณธรรมและจริยธรรม นำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นและสังคม

1.2 ความสำคัญ

การจัดทำหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565) เป็นการปรับปรุงเพื่อให้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ พ.ศ.2558 และเพื่อให้สอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนผ่านทั้งด้านการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรมที่กระทบต่อการจัดการความรู้ โดยเฉพาะองค์ความรู้ด้านรัฐประศาสนศาสตร์ที่จำเป็นต้องมีการบูรณาการศาสตร์และปรับรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้มีการบูรณาการกับการปฏิบัติงานจริง (Cooperative and Work Integrated Education) เพื่อให้บัณฑิตมีสมรรถนะ (Competencies) และเกิดผลการเรียนรู้ (Learning Outcomes) ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานทั้งภาครัฐและภาคเอกชน อีกทั้งให้ความพร้อมสู่การเป็นพลเมืองโลกในศตวรรษที่ 21 ที่มีทั้งทักษะทางวิชาการและทักษะทางวิชาชีพรัฐประศาสนศาสตร์ควบคู่คุณธรรมและจริยธรรมที่พร้อมร่วมสร้างนวัตกรรมทางการบริหารเพื่อแก้ไขและพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน

1.3 วัตถุประสงค์

เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีคุณลักษณะและความรู้ความสามารถดังนี้

1.3.1 เพื่อพัฒนาบัณฑิตให้มีความรู้ทางวิชาการ และทักษะทางวิชาชีพทางรัฐประศาสนศาสตร์สำหรับการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นและสังคมได้อย่างเหมาะสม

1.3.2 เพื่อพัฒนาบัณฑิตให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบต่อสังคม และปฏิบัติตามตามศีลธรรมได้เป็นอย่างดี

1.3.3 เพื่อผลิตบัณฑิตให้สามารถวิเคราะห์สถานการณ์ที่มีความซับซ้อน เข้าใจความแตกต่าง และสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ทางรัฐประศาสนศาสตร์ตอบสนองต่อสถานการณ์ได้อย่างสร้างสรรค์

1.3.4 เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีทักษะในการใช้สถิติและเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการตัดสินใจในการวางแผนและพัฒนาท้องถิ่นและสังคมได้อย่างเหมาะสม

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

| แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง | กลยุทธ์ | หลักฐาน/ตัวบ่งชี้ |
|---|--|--|
| 1. ปรับปรุงหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตร์ บัณฑิตให้สอดคล้องกับประกาศ กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐาน คุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขา รัฐประศาสนศาสตร์ พ.ศ. 2558 | 1. ปรับปรุงหลักสูตรที่ทันสมัย ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา (TQF) 2. ติดตามประเมินหลักสูตร อย่างสม่ำเสมอทุก 5 ปี | 1. เอกสารกระบวนการที่ เกี่ยวข้องกับการปรับปรุง หลักสูตร 2. รายงานผลการประเมิน หลักสูตร |
| 2. ปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับ ความต้องการของหน่วยงานผู้ใช้ บัณฑิต | 1. ติดตามความเปลี่ยนแปลง ในความต้องการของผู้ใช้ บัณฑิต | 1. รายงานผลการประเมินความพึง พอใจของผู้ใช้บัณฑิต 2. ผู้ใช้บัณฑิตมีความพึงพอใจใน ทักษะความรู้ความสามารถในการ ทำงานของบัณฑิตโดยเฉลี่ยอยู่ใน ระดับดี |
| 3. การพัฒนาทักษะการสอน/การ ประเมินของอาจารย์ ตามผลการ เรียนรู้ทั้ง 5 ด้าน | 1. พัฒนาทักษะการสอนของ อาจารย์โดยเน้นการสอนด้าน คุณธรรมจริยธรรม ด้านความรู้ ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ ทักษะในการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี | 1. ระดับความพึงพอใจของ นักศึกษาต่อทักษะการสอนของ อาจารย์ที่มุ่งผลการเรียนรู้ทั้ง 5 ด้าน อยู่ในระดับไม่น้อยกว่าระดับดี |

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

1.1.1 การจัดการศึกษาเป็นแบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ 1 ภาคการศึกษาปกติ มีระยะเวลาในการเรียนไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ ส่วนข้อกำหนดต่าง ๆ ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2561 (ภาคผนวก ก)

1.1.2 การจัดสหกิจศึกษาและศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (Cooperative and Work Integrated Education: CWIE)

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

การลงทะเบียนเรียนภาคการศึกษาฤดูร้อน ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2561 (ภาคผนวก ก) และให้จัดการเรียนการสอนไม่น้อยกว่า 8 สัปดาห์

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน-เวลา ในการดำเนินการเรียนการสอน

| | | | |
|--------------------|----------------|-----|--------------|
| ภาคการศึกษาที่ 1 | เดือนมิถุนายน | ถึง | เดือนตุลาคม |
| ภาคการศึกษาที่ 2 | เดือนพฤศจิกายน | ถึง | เดือนมีนาคม |
| ภาคการศึกษาฤดูร้อน | เดือนเมษายน | ถึง | เดือนพฤษภาคม |

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

2.2.1 ผู้สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า และผ่านการคัดเลือกตามเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษาและ/ หรือ เป็นไปตามระเบียบ ข้อบังคับการคัดเลือก

2.2.2 คุณสมบัติอื่น ๆ ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ.2561 (ภาคผนวก ก)

2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

2.3.1 นักศึกษามีปัญหาด้านการปรับตัวในการเรียนระดับอุดมศึกษาที่ต้องใช้ทักษะการวิเคราะห์ วิพากษ์และการเสนอแนะ

2.3.2 นักศึกษามีปัญหาด้านทักษะภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นพื้นฐานในการเรียนรายวิชาศึกษาทั่วไป

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3

2.4.1 จัดการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่เพื่อแนะนำกระบวนการเรียน และเทคนิคในการเรียนระดับอุดมศึกษา

2.4.2 กิจกรรมเสริมหลักสูตรและทดสอบทักษะการอ่าน การวิเคราะห์ วิพากษ์ และการเสนอแนะระหว่างภาคการศึกษาที่ 1 และ 2 ในปีการศึกษาแรกที่เข้าเรียนเพื่อจะได้นำข้อมูลมาวิเคราะห์และเสนอแนะแก่นักศึกษาได้อย่างเหมาะสม

2.4.3 จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรและทดสอบทักษะภาษาอังกฤษระหว่างภาคการศึกษาที่ 1 และ 2 ในปีการศึกษาแรกที่เข้าเรียนเพื่อเพิ่มพูนทักษะภาษาอังกฤษแก่นักศึกษาใหม่

2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะเวลา 5 ปี

| ระดับชั้นปี | จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา | | | | |
|--------------------------------|------------------------------|------|------|------|------|
| | 2565 | 2566 | 2567 | 2568 | 2569 |
| ชั้นปีที่ 1 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 |
| ชั้นปีที่ 2 | - | 60 | 60 | 60 | 60 |
| ชั้นปีที่ 3 | - | - | 60 | 60 | 60 |
| ชั้นปีที่ 4 | - | - | - | 60 | 60 |
| รวม | 60 | 120 | 180 | 240 | 240 |
| จำนวนที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา | - | - | - | 60 | 60 |

2.6 งบประมาณ

| หมวดเงิน | ปีงบประมาณ | | | | |
|-----------------------------|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | 2565 | 2566 | 2567 | 2568 | 2569 |
| รายรับ (ค่าลงทะเบียน) | 450,000 | 900,000 | 1,350,000 | 1,800,000 | 1,800,000 |
| รายจ่าย | | | | | |
| ค่าตอบแทน | 1,403,400 | 1,462,800 | 1,524,216 | 1,587,728 | 1,644,421 |
| ค่าใช้สอย | 106,000 | 106,000 | 106,000 | 206,000 | 206,000 |
| ค่าวัสดุและค่าใช้จ่ายอื่น ๆ | 37,000 | 39,000 | 41,000 | 43,000 | 43,000 |
| รวมงบดำเนินการ | 1,546,400 | 1,607,800 | 1,671,216 | 1,836,728 | 1,893,421 |
| ค่าครุภัณฑ์ | 50,000 | 50,000 | 50,000 | 50,000 | 50,000 |
| ค่าสิ่งก่อสร้าง | - | - | - | - | - |
| รวมงบลงทุน | 50,000 | 50,000 | 50,000 | 50,000 | 50,000 |
| รวมทั้งสิ้น | 1,596,400 | 1,657,800 | 1,721,216 | 1,886,728 | 1,943,421 |

ประมาณการค่าใช้จ่ายต่อหัวในการผลิตนักศึกษาตามหลักสูตร 14,462 บาท ต่อคนต่อปี

2.7 ระบบการศึกษา

ระบบการศึกษาเป็นแบบชั้นเรียน

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิตรายวิชา และการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย

2.8.1 ระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ ว่าด้วยการโอนผลการเรียนและการเทียบโอนรายวิชาจากการศึกษาในระบบระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2549 (ภาคผนวก ก)

2.8.2 ระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ ว่าด้วยการเทียบโอนรายวิชาจากการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2549 (ภาคผนวก ก)

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

| | | |
|--|-----|----------|
| 3.1.1 จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า | 127 | หน่วยกิต |
| 3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร | | |
| ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป | 30 | หน่วยกิต |
| บังคับเรียน | 24 | หน่วยกิต |
| (1) กลุ่มภาษา บังคับเรียน | 9 | หน่วยกิต |
| (2) กลุ่มมนุษยศาสตร์ กลุ่มสังคมศาสตร์ บังคับเรียน และกลุ่มวิทยาศาสตร์กับคณิตศาสตร์ | 15 | หน่วยกิต |
| เลือกเรียน ไม่น้อยกว่า | 6 | หน่วยกิต |
| (1) กลุ่มภาษา เลือกเรียนไม่น้อยกว่า | 3 | หน่วยกิต |
| (2) กลุ่มมนุษยศาสตร์ หรือ กลุ่มสังคมศาสตร์ หรือ กลุ่มวิทยาศาสตร์กับคณิตศาสตร์ ไม่น้อยกว่า | 3 | หน่วยกิต |
| ข. หมวดวิชาเฉพาะ เรียนไม่น้อยกว่า | 91 | หน่วยกิต |
| (1) วิชาแกน | 15 | หน่วยกิต |
| (2) วิชาเฉพาะด้านบังคับ | 51 | หน่วยกิต |
| (3) วิชาเฉพาะด้านเลือก เลือกเรียนไม่น้อยกว่า | 18 | หน่วยกิต |
| (4) วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ | 7 | หน่วยกิต |
| ค. หมวดวิชาเลือกเสรี เรียนไม่น้อยกว่า | 6 | หน่วยกิต |

3.1.3 ความหมายของรหัสรายวิชา

รูปแบบรหัสรายวิชาของมหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์เป็นตัวเลขระบบ 7 หลัก แต่ละหลักมีความหมายเพื่อจำแนกรายวิชาออกเป็นสาขาวิชาและกลุ่มวิชา ในการจำแนกสาขาวิชาได้ยึดหลักการจำแนกของ ISCED (International Standard Classification of Education) มีความหมายดังนี้

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| X | X | X | X | X | X | X |

ตัวเลขลำดับที่ 1-3 หมายถึง กลุ่มสาขาวิชา

ตัวเลขลำดับที่ 4 หมายถึง ความยากที่ควรจัดให้เรียนในชั้นปี

ตัวเลขลำดับที่ 5 หมายถึง กลุ่มวิชาในสาขาวิชา

ตัวเลขลำดับที่ 6-7 หมายถึง ลำดับที่ของรายวิชา

สำหรับหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต

ตัวเลขลำดับที่ 1-3

255 หมายถึงกลุ่มสาขาวิชา รัฐประศาสนศาสตร์

ตัวเลข ลำดับที่ 4 ความยากที่ควรจัดให้เรียนในชั้นปี หมายถึง

2551 หมายถึงรายวิชาที่มีความยากควรจัดให้เรียนในชั้นปีที่ 1

2552 หมายถึงรายวิชาที่มีความยากควรจัดให้เรียนในชั้นปีที่ 2

2553 หมายถึงรายวิชาที่มีความยากควรจัดให้เรียนในชั้นปีที่ 3

2554 หมายถึงรายวิชาที่มีความยากควรจัดให้เรียนในชั้นปีที่ 4

ตัวเลขลำดับที่ 5 กลุ่มสาขา.....รัฐประศาสนศาสตร์.....แบ่งกลุ่มวิชาไว้ดังนี้

255-1 หมายถึงกลุ่มวิชาองค์ความรู้ด้านองค์การและการจัดการ

255-2 หมายถึงกลุ่มวิชาองค์ความรู้ด้านนโยบายสาธารณะ

255-3 หมายถึงกลุ่มวิชาองค์ความรู้ด้านการบริหารทรัพยากรมนุษย์

255-4 หมายถึงกลุ่มวิชาองค์ความรู้ด้านแนวคิดและทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์

255-5 หมายถึงกลุ่มวิชาองค์ความรู้ด้านการคลังและงบประมาณ

ตัวอย่าง

2551103 ทฤษฎีองค์การและการจัดการภาครัฐ 3 (3-0-6)

หมายถึง วิชา 2551103 องค์การและการจัดการภาครัฐ ระดับความยากควรจัดให้เรียนในชั้นปีที่ 1 อยู่ในกลุ่มที่ 1 คือ กลุ่มวิชาองค์ความรู้ด้านองค์การและการจัดการ จำนวน 3 หน่วยกิต แบ่งเป็นทฤษฎี 3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ และศึกษาค้นคว้า ด้วยตนเอง 6 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ และไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ต่อ 1 ภาคเรียน

สำหรับการกำหนดรหัสวิชาให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ เรื่องระบบรหัสรายวิชามหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ (ภาคผนวก ก)

3.1.4 รายวิชา

| | | |
|---|--|-------------|
| 1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป | เรียนไม่น้อยกว่า | 30 หน่วยกิต |
| (1) บัณฑิตเรียน | | 24 หน่วยกิต |
| (1.1) กลุ่มภาษา บัณฑิตเรียน | | 9 หน่วยกิต |
| 0001102 | ทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ English Listening and Speaking Skills | 3(2-2-5) |
| 0001103 | การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร English Usage for Communication | 3(2-2-5) |
| 0001104 | ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาชีพ English for Professional Purposes | 3(2-2-5) |
| (1.2) กลุ่มมนุษยศาสตร์ กลุ่มสังคมศาสตร์ และกลุ่ม วิทยาศาสตร์กับคณิตศาสตร์บัณฑิตเรียน | | 15 หน่วยกิต |
| 0001106 | ความเป็นพลเมืองไทย Thai Citizenship | 3(3-0-6) |
| 0001108 | การสร้างเสริมและดูแลสุขภาพ Health Promotion and Care | 3(3-0-6) |
| 0001109 | ศาสตร์พระราชานำการพัฒนาท้องถิ่น The King's Wisdom for Local Development | 3(3-0-6) |
| 0001209 | ผู้ประกอบการยุคใหม่ Modern Entrepreneurs | 3(3-0-6) |
| 0001210 | ชีวิตชาญฉลาดในยุคดิจิทัล Smart Life in the Digital Age | 3(2-2-5) |
| (2) เลือกเรียน รายวิชาในกลุ่มต่อไปนี้ | ไม่น้อยกว่า | 6 หน่วยกิต |
| (2.1) เลือกเรียนกลุ่มภาษา | ไม่น้อยกว่า | 3 หน่วยกิต |
| 0001101 | ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร Thai for Communication | 3(3-0-6) |
| 0001201 | ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร Japanese for Communication | 3(3-0-6) |
| 0001202 | ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร Chinese for Communication | 3(3-0-6) |
| 0001203 | ภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสาร Korean for Communication | 3(3-0-6) |

(2.2) เลือกเรียน กลุ่มมนุษยศาสตร์ หรือกลุ่มสังคมศาสตร์**หรือกลุ่มวิทยาศาสตร์กับคณิตศาสตร์ไม่น้อยกว่า****3 หน่วยกิต**

| | | |
|---------|--|----------|
| 0001105 | สุนทรียศาสตร์ Aesthetics | 3(3-0-6) |
| 0001107 | ทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อชีวิตและอาชีพ 21 st Century Skills for Living and Occupations | 3(2-2-5) |
| 0001110 | การคิดและการตัดสินใจ Thinking and Decision-Making | 3(3-0-6) |
| 0001204 | ปรัชญาและศาสนาเพื่อการดำเนินชีวิต Philosophy and Religion for Life | 3(3-0-6) |
| 0001205 | นวัตกรรมและสุนทรียศาสตร์ทางการท่องเที่ยว Tourism Innovation and Aesthetics | 3(3-0-6) |
| 0001206 | ประวัติศาสตร์และพัฒนาการของโลกสมัยใหม่ Historical and Development of the Modern World | 3(3-0-6) |
| 0001207 | กฎหมายในชีวิตประจำวัน Laws in Daily Life | 3(3-0-6) |
| 0001208 | ชีวิตออกแบบได้ด้วยวิทยาศาสตร์ Designing Your Life with Science | 3(3-0-6) |
| 0001211 | นวัตกรรมสำหรับคนรุ่นใหม่ Innovation for New Generation | 3(3-0-6) |
| 0001212 | ฮวงจุ้ยในชีวิตประจำวัน Feng Shui in Daily Life | 3(3-0-6) |
| 0001213 | การพัฒนาบุคลิกภาพด้วยแฟชั่น Fashion Personality Development | 3(3-0-6) |
| 0001214 | พลเมืองยุคดิจิทัล Digital Citizenship | 3(3-0-6) |
| 0001215 | การคิดต่างอย่างสร้างสรรค์ Creative Thinking | 3(3-0-6) |

| | | |
|--------------------------------|---|--------------------|
| ข. หมวดวิชาเฉพาะ | เรียนไม่น้อยกว่า | 91 หน่วยกิต |
| (1) วิชาแกน | บังคับเรียน | 15 หน่วยกิต |
| 2551103 | ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับรัฐประศาสนศาสตร์ Introduction to Public Administration | 3(3-0-6) |
| 2551103 | ทฤษฎีองค์การและการจัดการภาครัฐ Organization Theories and Public Management | 3(3-0-6) |
| 2552301 | นโยบายสาธารณะ Public Policy | 3(3-0-6) |
| 2552302 | การบริหารงานคลังและงบประมาณ Fiscal and Budgeting Administration | 3(3-0-6) |
| 2553302 | การบริหารทรัพยากรมนุษย์ภาครัฐและเอกชน ในยุคดิจิทัล Human Resource Management in Public and Private Organization in the Digital Age | 3(3-0-6) |
| (2) วิชาเฉพาะด้านบังคับ | | 51 หน่วยกิต |
| 2504902 | สถิติสำหรับการวิจัยทางสังคมศาสตร์ Statistics for Social Science Research | 3(3-0-6) |
| 2551102 | ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับรัฐศาสตร์ Introduction to Political Science | 3(3-0-6) |
| 2551301 | ระบบบริหารราชการไทย Thai Public Administration System | 3(3-0-6) |
| 2552101 | การปกครองท้องถิ่นไทย Thai Local Government | 3(3-0-6) |
| 2553103 | ทฤษฎีการเมืองและการพัฒนาการเมืองไทย Political Theories and Thai Politics | 3(3-0-6) |
| 2553309 | การวิเคราะห์นโยบาย Policy Analysis | 3(3-0-6) |
| 2553310 | เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารสำหรับ การบริหาร Information and Communications Technology for Management | 3(3-0-6) |

| | | |
|---------|--|----------|
| 2553313 | การบริหารสำนักงานภาครัฐ Public Office Management | 3(2-2-5) |
| 2553314 | การบริหารจัดการโครงการ Project Management | 3(3-0-6) |
| 2553325 | การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ภาครัฐและภาคเอกชน เชิงกลยุทธ์ Strategic Development of Human Resources in Public and Private Organization in the Digital Age | 3(2-2-5) |
| 2554301 | จริยธรรมสำหรับนักบริหาร Ethics for Administrator | 3(3-0-6) |
| 2554305 | การบริหารความขัดแย้งในองค์กรภาครัฐและ เอกชน Conflict Management in Public and Private Organization | 3(3-0-6) |
| 2554308 | การบริหารภัยพิบัติสาธารณะ Public Disaster Administration | 3(3-0-6) |
| 2554901 | สัมมนาการวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์ Research Seminar in Public Administration | 3(3-0-6) |
| 2554902 | ระเบียบวิธีวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์เบื้องต้น Introduction to Public Administration Research Methodology | 3(3-0-6) |
| 2562503 | กฎหมายเกี่ยวกับการบริหารราชการไทย Laws and Regulations in Thai Bureaucracy | 3(3-0-6) |
| 2562505 | กฎหมายปกครองและวิธีพิจารณาคดีปกครอง Administrative Laws and Procedures Development | 3(3-0-6) |

- (3) วิชาเฉพาะด้านเลือก ให้เลือกเรียนรายวิชาต่อไปนี้ไม่น้อยกว่า 18 หน่วยกิต
- (3.1) กลุ่มองค์ความรู้ด้านองค์การและการจัดการ
- | | | |
|---------|--|----------|
| 2553312 | เทคนิคการบริหารจัดการสมัยใหม่ในยุคดิจิทัล Modern Management Techniques in Digital Age | 3(3-0-6) |
| 2554306 | มนุษย์สัมพันธ์ในองค์การภาครัฐและเอกชน Human Relationships in Public and Private Organizations | 3(3-0-6) |
| 2554403 | การออกแบบและการบริหารนวัตกรรมชุมชน Design and Community Innovation Management | 3(3-0-6) |
- (3.2) กลุ่มองค์ความรู้ด้านนโยบายสาธารณะ
- | | | |
|---------|---|----------|
| 2552307 | การบริหารการพัฒนา Development Administration | 3(3-0-6) |
| 2553104 | การวางแผนยุทธศาสตร์เพื่อพัฒนาท้องถิ่น Strategic Planning for Local Development | 3(3-0-6) |
| 2553316 | การบริหารวิสาหกิจชุมชน Community Enterprise Administration | 3(3-0-6) |
| 2554404 | การออกแบบนโยบายสาธารณะของท้องถิ่น Public Policy Design of Local Government | 3(3-0-6) |
- (3.3) กลุ่มองค์ความรู้ด้านแนวคิด และทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์
- | | | |
|---------|---|----------|
| 2554304 | เทคนิคการเขียนโครงการ Project Writing Technique | 3(3-0-6) |
| 2554309 | กลยุทธ์การตลาดภาครัฐ Marketing Strategy in Public Sector | 3(3-0-6) |
- (3.4) กลุ่มองค์ความรู้ด้านการคลังและงบประมาณ
- | | | |
|---------|---|----------|
| 2553326 | การบริหารการคลังท้องถิ่น Local Fiscal Administration | 3(3-0-6) |
|---------|---|----------|
- (3.5) กลุ่มองค์ความรู้อื่น
- | | | |
|---------|--|----------|
| 2561103 | ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมาย Principles of Jurisprudence | 3(3-0-6) |
|---------|--|----------|

| | | |
|--|--|-------------------|
| 2562510 | กฎหมายรัฐธรรมนูญ Constitutional Law | 3(3-0-6) |
| 3591105 | เศรษฐศาสตร์ทั่วไป General Economics | 3(3-0-6) |
| (4) วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ | | 7 หน่วยกิต |
| (4.1) บัณฑิตเรียน | | 1 หน่วยกิต |
| 2553801 | การเตรียมประสบการณ์ภาคสนามทาง รัฐประศาสนศาสตร์ Preparation for Field Experience Training In Public Administration | 1(0-2-1) |
| (4.2) เลือกเรียนรายวิชาใดวิชาหนึ่งดังต่อไปนี้ | | 6 หน่วยกิต |
| 2554801 | การฝึกประสบการณ์ภาคสนามทางรัฐประศาสนศาสตร์ Field Experience in Public Administration | 6(0-36-0) |
| 2554802 | สหกิจศึกษาทางรัฐประศาสนศาสตร์ Cooperative Education in Public Administration | 6(0-36-0) |

(ค) หมวดวิชาเลือกเสรี เรียนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

ให้เลือกเรียนรายวิชาใด ๆ ในหลักสูตรที่มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์เปิดสอนโดย
ไม่ซ้ำกับรายวิชาที่เคยเรียนมาแล้ว และต้องไม่เป็นรายวิชาที่กำหนดให้เรียนโดยไม่นับหน่วยกิตรวมใน
เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาของหลักสูตรนี้

3.1.5 แผนการศึกษา

มีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับแนวคิดทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์และนักวิเคราะห์นโยบายและแผน
ระดับท้องถิ่น

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

| รหัสวิชา | ชื่อรายวิชา | หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ - ศึกษาด้วยตนเอง) | กลุ่มวิชา | วิชาบังคับ ก่อน |
|----------|---|--|-----------------|--------------------|
| xxxxxx | รายวิชาศึกษาทั่วไป | 3(x-x-x) | ศึกษาทั่วไป | |
| xxxxxx | รายวิชาศึกษาทั่วไป | 3(x-x-x) | ศึกษาทั่วไป | |
| 2551103 | ทฤษฎีองค์การและการจัดการภาครัฐ | 3(3-0-6) | วิชาแกน | |
| 2552301 | นโยบายสาธารณะ | 3(3-0-6) | วิชาแกน | |
| 2551102 | ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับรัฐศาสตร์ | 3(3-0-6) | เฉพาะด้านบังคับ | |
| 2551103 | ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับรัฐประศาสนศาสตร์ | 3(3-0-6) | วิชาแกน | |
| | รวมหน่วยกิต | 18 | | |

ปีที่ 1 ภาคการศึกษา 2

| รหัสวิชา | ชื่อรายวิชา | หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ - ศึกษาด้วยตนเอง) | กลุ่มวิชา | วิชาบังคับ ก่อน |
|----------|-------------------------------------|--|-----------------|--------------------|
| xxxxxx | รายวิชาศึกษาทั่วไป | 3(x-x-x) | ศึกษาทั่วไป | |
| xxxxxx | รายวิชาศึกษาทั่วไป | 3(x-x-x) | ศึกษาทั่วไป | |
| 2551301 | ระบบบริหารราชการไทย | 3(3-0-6) | เฉพาะด้านบังคับ | |
| 2553309 | การวิเคราะห์นโยบาย | 3(3-0-6) | เฉพาะด้านบังคับ | |
| 2553103 | ทฤษฎีการเมืองและการพัฒนาการเมืองไทย | 3(3-0-6) | เฉพาะด้านบังคับ | |
| xxxxxx | วิชาเฉพาะด้านเลือก | 3(x-x-x) | เฉพาะด้านเลือก | |
| | รวมหน่วยกิต | 18 | | |

นักบริหารจัดการโครงการ
ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

| รหัสวิชา | ชื่อรายวิชา | หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ - ศึกษาด้วยตนเอง) | กลุ่มวิชา | วิชาบังคับ ก่อน |
|----------|---|--|-----------------|--------------------|
| xxxxxx | รายวิชาศึกษาทั่วไป | 3(x-x-x) | ศึกษาทั่วไป | |
| xxxxxx | รายวิชาศึกษาทั่วไป | 3(x-x-x) | ศึกษาทั่วไป | |
| 2562503 | กฎหมายเกี่ยวกับการบริหารราชการไทย | 3(3-0-6) | เฉพาะด้านบังคับ | |
| 2553313 | การบริหารสำนักงานภาครัฐ | 3(2-2-5) | เฉพาะด้านบังคับ | CWIE |
| 2553302 | การบริหารทรัพยากรมนุษย์ภาครัฐและ เอกชนในยุคดิจิทัล | 3(3-0-6) | วิชาแกน | |
| 2552101 | การปกครองท้องถิ่นไทย | 3(3-0-6) | เฉพาะด้านบังคับ | |
| | รวมหน่วยกิต | 18 | | |

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

| รหัสวิชา | ชื่อรายวิชา | หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ - ศึกษาด้วยตนเอง) | กลุ่มวิชา | วิชาบังคับ ก่อน |
|----------|-----------------------------|--|-----------------|--------------------|
| xxxxxx | รายวิชาศึกษาทั่วไป | 3(x-x-x) | ศึกษาทั่วไป | |
| xxxxxx | รายวิชาศึกษาทั่วไป | 3(x-x-x) | ศึกษาทั่วไป | |
| 2553314 | การบริหารจัดการโครงการ | 3(3-0-6) | เฉพาะด้านบังคับ | |
| 2552302 | การบริหารงานคลังและงบประมาณ | 3(3-0-6) | วิชาแกน | |
| xxxxxxx | รายวิชาเฉพาะด้านเลือก | 3(x-x-x) | เฉพาะด้านเลือก | |
| xxxxxxx | เลือกเสรี | 3(x-x-x) | เลือกเสรี | |
| | รวมหน่วยกิต | 18 | | |

นักพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ภาครัฐและเอกชน

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1

| รหัสวิชา | ชื่อรายวิชา | หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ - ศึกษาด้วยตนเอง) | กลุ่มวิชา | วิชาบังคับ ก่อน |
|----------|--|--|-----------------|--------------------|
| xxxxxx | รายวิชาศึกษาทั่วไป | 3(x-x-x) | ศึกษาทั่วไป | |
| xxxxxx | รายวิชาศึกษาทั่วไป | 3(x-x-x) | ศึกษาทั่วไป | |
| 2504902 | สถิติสำหรับการวิจัยทางสังคมศาสตร์ | 3(3-0-6) | เฉพาะด้านบังคับ | |
| 2553325 | การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ภาครัฐและ ภาคเอกชนเชิงกลยุทธ์ | 3(2-2-5) | เฉพาะด้านบังคับ | CWIE |
| xxxxxxx | รายวิชาเฉพาะด้านเลือก | 3(x-x-x) | เฉพาะด้านเลือก | |
| xxxxxxx | เลือกเสรี | 3(x-x-x) | เลือกเสรี | |
| | รวมหน่วยกิต | 18 | | |

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2

| รหัสวิชา | ชื่อรายวิชา | หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ - ศึกษาด้วยตนเอง) | กลุ่มวิชา | วิชาบังคับ ก่อน |
|----------|---|--|-----------------|--------------------|
| 2562505 | กฎหมายปกครองและวิธีพิจารณาคดี ปกครอง | 3(3-0-6) | เฉพาะด้านบังคับ | |
| 2554902 | ระเบียบวิธีวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์ เบื้องต้น | 3(3-0-6) | เฉพาะด้านบังคับ | |
| 2554305 | การบริหารความขัดแย้งในองค์กรภาครัฐ และเอกชน | 3(3-0-6) | เฉพาะด้านบังคับ | |
| 2554308 | การบริหารภัยพิบัติสาธารณะ | 3(3-0-6) | เฉพาะด้านบังคับ | |
| 2553310 | เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สำหรับการบริหาร | 3(3-0-6) | เฉพาะด้านบังคับ | |
| xxxxxxx | รายวิชาเฉพาะด้านเลือก | 3(x-x-x) | เฉพาะด้านเลือก | |
| | รวมหน่วยกิต | 18 | | |

นักบริหารจัดการองค์การภาครัฐและเอกชน
ปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1

| รหัสวิชา | ชื่อรายวิชา | หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ ศึกษาด้วยตนเอง) | กลุ่มวิชา | วิชาบังคับ ก่อน |
|----------|--|--|---------------------|--------------------|
| 2554301 | จริยธรรมสำหรับนักบริหาร | 3(3-0-6) | วิชาเฉพาะด้านบังคับ | |
| 2554901 | สัมมนาการวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์ | 3(3-0-6) | วิชาเฉพาะด้านบังคับ | |
| 2553801 | การเตรียมประสบการณ์วิชาชีพ ภาคสนามทางรัฐประศาสนศาสตร์ | 1(0-2-1) | กลุ่มวิชาชีพ | |
| xxxxxxx | รายวิชาเฉพาะด้านเลือก | 3(x-x-x) | เฉพาะด้านเลือก | |
| xxxxxxx | รายวิชาเฉพาะด้านเลือก | 3(x-x-x) | เฉพาะด้านเลือก | |
| | รวมหน่วยกิต | 13 | | |

ปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 2

| รหัสวิชา | ชื่อรายวิชา | จำนวนหน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ- ศึกษาด้วยตนเอง) | กลุ่มวิชา | วิชาบังคับ ก่อน /รายวิชา CWIE |
|-----------------|--|---|--------------|--|
| 2554801 | การฝึกประสบการณ์ภาคสนามทาง รัฐประศาสนศาสตร์ | 6(0-36-0) | กลุ่มวิชาชีพ | 2553801 |
| หรือ 2554802 | สหกิจศึกษาทางรัฐประศาสนศาสตร์ | 6(0-36-0) | กลุ่มวิชาชีพ | 2553801 CWIE |
| | รวมหน่วยกิต | 6 | | |

หมายเหตุ : การจัดสหกิจศึกษาและศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (Cooperative and Work Integrated Education: CWIE)

3.1.6 คำอธิบายรายวิชา

ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

| รหัสวิชา | ชื่อและคำอธิบายรายวิชา | หน่วยกิต(บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง) |
|----------|--|---|
| 0001101 | ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร Thai for Communication ความรู้ ความเข้าใจ และมีทักษะในการใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้เหมาะสมตามสถานการณ์ การวิเคราะห์และสรุปประเด็นหลักจากเรื่องที่ฟัง ดูอย่างมีวิจารณญาณ พูดสื่อสารเชิงบวกในโอกาสต่าง ๆ ระดับของภาษา การใช้สำเนียงในการพูดสื่อสาร อ่านออกเสียงตามอักขรวิธี การอ่านจับใจความจากงานเขียนประเภทต่าง ๆ การเขียนผลงานประเภทต่าง ๆ ตามหลักการเขียน มารยาทในการฟัง พูด อ่าน และเขียน | 3(3-0-6) |
| 0001102 | ทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ English Listening and Speaking Skills ความรู้ ความเข้าใจ และมีทักษะในการฟังบทสนทนาและข้อความสั้นๆ การจับใจความโดยใช้ประโยคและสำนวนเกี่ยวกับสิ่งรอบตัว การใช้ภาษาอังกฤษในการพูด บอกรายละเอียดและสรุปประเด็นสำคัญ การสื่อสารเรื่องที่ง่ายและเป็นกิจกรรมที่ต้องมีการแลกเปลี่ยนข้อมูลโดยตรง ไม่ยุ่งยากเกี่ยวกับสิ่งที่คุ้นเคยหรือทำเป็นประจำ โครงสร้างทางไวยากรณ์ในการพูด การใช้ภาษา สำเนียง กิริยาท่าทางที่เหมาะสมในพูดโต้ตอบในสถานการณ์ที่แตกต่างหลากหลาย การรู้ถึงวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ฝึกปฏิบัติทักษะการสื่อสารตามสถานการณ์ต่าง ๆ | 3(2-2-5) |
| 0001103 | การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร English Usage for Communication ความรู้ ความเข้าใจ และมีทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารข้อมูลที่ได้จากการฟังเกี่ยวกับชีวิตประจำวัน การศึกษา การสนทนา คำบรรยาย บันทึกข้อเท็จจริง โดยใช้ภาษาตามมาตรฐาน การสนทนาจากหัวข้อที่คุ้นเคยและสนใจ การให้คำแนะนำ กล่าวร้องทุกข์ การสนทนาในเหตุการณ์เฉพาะหน้า การแสดงความรู้สึก การเล่าประสบการณ์ของตนเอง การโต้แย้งและให้เหตุผลได้ การนำเสนอผลงานโดยเชื่อมโยงหัวข้อที่คุ้นเคย สรุปข้อมูล การอ่านเพื่อหาใจความสำคัญและจับประเด็นอย่างรวดเร็ว ระบุข้อมูลจากสิ่งที่อ่าน การเขียนรายงานในหัวข้อที่คุ้นเคย ประสบการณ์ เหตุการณ์ ความคิด ความฝัน การเขียนจดหมายที่เป็นรูปแบบมาตรฐานเกี่ยวข้องกับเรื่องที่สนใจ เพื่อพัฒนาทักษะฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาอังกฤษที่จำเป็นต่อการสื่อสาร | 3(2-2-5) |

| รหัสวิชา | ชื่อและคำอธิบายรายวิชา | หน่วยกิต(บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง) |
|----------|--|---|
| 0001104 | <p>ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาชีพ</p> <p>English for Professional Purposes</p> <p>ความรู้ ความเข้าใจและมีทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษในการพูดและสนทนาเชิงเทคนิคในเรื่องที่มีความเชี่ยวชาญ ได้ตอบอย่างคล่องแคล่ว เป็นธรรมชาติ การโต้ตอบกับผู้พูดที่เป็นเจ้าของภาษาได้โดยใช้ถ้อยคำที่ชัดเจน มีความละเอียดในหัวข้อที่หลากหลาย ความเข้าใจจุดประสงค์ของประเด็นที่มีความซับซ้อนทั้งรูปธรรมและนามธรรม ฝึกปฏิบัติทักษะภาษาอังกฤษผ่านกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ</p> | 3(2-2-5) |
| 0001105 | <p>สุนทรียศาสตร์</p> <p>Aesthetics</p> <p>ความรู้ ความเข้าใจในความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับคุณค่าและความงาม การรับรู้คุณค่าและการสัมผัสความงาม การแสดงออกทางอารมณ์ของมนุษย์ การรับรู้และเรียนรู้เกี่ยวกับคุณค่าความงามในด้านต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับชีวิตมนุษย์ การขับร้องเพลงตามจังหวะ ทำนอง และเนื้อหาของเพลงแต่ละประเภท และเพลงร่วมาตฐาน ออกแบบการแสดง จัดการแสดง การเล่นเครื่องดนตรีประกอบจังหวะ การจัดการแสดง การวิเคราะห์หลักทางสุนทรียศาสตร์ในงานทัศนศิลป์ หลักการทางทัศนธาตุ หลักการจัดองค์ประกอบศิลป์ หลักการออกแบบป้ายนิเทศ ออกแบบฉาก เวที สื่อการเรียนรู้ แฟ้มผลงาน จัดทำผลงานทางศิลปะ นำเสนอผลงาน การวิพากษ์ผลงานศิลปะ</p> | 3(3-0-6) |
| 0001106 | <p>ความเป็นพลเมืองไทย</p> <p>Thai Citizenship</p> <p>ความรู้และความเข้าใจและการปฏิบัติตนที่แสดงออกถึงการเคารพศักดิ์ศรี ความเป็นมนุษย์ ยอมรับความแตกต่างของบุคคล ความเสมอภาคและความเท่าเทียม เคารพสิทธิ เสรีภาพ และการอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและประชาคมโลกอย่างสันติตามหลักขั้นดีธรรม การสร้างและปฏิบัติตาม กฎ กติกาของสังคม กฎหมายเบื้องต้นที่เกี่ยวข้อง รูปแบบการปกครอง อุดมการณ์ วิถีชีวิตประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข หน้าที่ของตนเองในฐานะของพลเมืองไทยในระบบประชาธิปไตย ความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง เคารพสิทธิผู้อื่นอย่างมีเหตุผล มีจิตสำนึก มีจิตอาสา จิตสาธารณะรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเอง ฝึกการวิเคราะห์ จัดทำโครงการ ออกแบบการปฏิบัติจิตอาสา และ จิตสาธารณะ</p> | 3(3-0-6) |

| รหัสวิชา | ชื่อและคำอธิบายรายวิชา | หน่วยกิต(บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง) |
|----------|--|---|
| 0001107 | ทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อชีวิตและอาชีพ 21 st Century Skills for Living and Occupations สืบค้น วิเคราะห์ แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับทักษะ 3R7C โดยบูรณาการการประยุกต์เพื่อพัฒนาทักษะที่สำคัญต่อการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพอย่างมีคุณภาพในศตวรรษที่ 21 | 3(2-2-5) |
| 0001108 | การสร้างเสริมและดูแลสุขภาพ Health Promotion and Care ความรู้ ความเข้าใจในการสร้างเสริมและดูแลสุขภาพ การพัฒนาทักษะทางสมอง ภาวะทางอารมณ์ การบริหารจัดการชีวิต การเสริมสร้างกระบวนการวางรากฐานภูมิคุ้มกันและป้องกันปัญหาพฤติกรรมต่าง ๆ ของเด็กในระยะยาว ความสำคัญของกีฬาและนันทนาการ นโยบายสาธารณะเพื่อการส่งเสริมสุขภาพ การออกแบบและจัดกิจกรรมการสร้างเสริมและดูแลสุขภาพทางกาย จิต อารมณ์ สังคมและสติปัญญา การออกแบบกีฬาและนันทนาการในการจัดการเรียนรู้ ความพร้อมในสร้างเสริมและดูแลสุขภาพในด้านที่สำคัญ | 3(3-0-6) |
| 0001109 | ศาสตร์พระราชานำเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น The King's Wisdom for Local Development แนวคิดและหลักการของโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ การประยุกต์ใช้หลักการทรงงาน หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงแนวคิดการพัฒนาแบบยั่งยืนในชีวิตประจำวันได้ การวิเคราะห์ยุทธศาสตร์ฉลาดรู้เพื่อการพัฒนาชุมชนต้นแบบตามศาสตร์พระราชานำสู่การพัฒนาอย่างเป็นรูปธรรม ความร่วมมือกันทำงานโดยบูรณาการแบบองค์รวมกับทีมภาคีเครือข่าย | 3(3-0-6) |
| 0001110 | การคิดและการตัดสินใจ Thinking and Decision-Making การวิเคราะห์ ออกแบบ แสดงวิธีการคำนวณตามลำดับขั้นการดำเนินการตัวเลข สัดส่วน ร้อยละ การแก้โจทย์ปัญหา การให้เหตุผล การให้เงื่อนไขเชิงภาษา เชิงสัญลักษณ์ และแบบรูป ในการอธิบายปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน ทักษะการคิดเชิงคำนวณ การวิเคราะห์ และการเลือกใช้แนวทางการแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม วิเคราะห์และอธิบายข้อมูลข่าวสารในโลกปัจจุบัน การตัดสินใจบนพื้นฐานของข้อมูลได้ | 3(3-0-6) |

| รหัสวิชา | ชื่อและคำอธิบายรายวิชา | หน่วยกิต(บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง) |
|----------|--|---|
| 0001201 | ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร Japanese for Communication การฝึกทักษะ ฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาญี่ปุ่น ตัวอักษรฮิรางานะ คาตากานะ ประโยค และไวยากรณ์พื้นฐาน ฝึกบทสนทนาที่ใช้ ในชีวิตประจำวัน การเขียนเป็นประโยคอ่านเนื้อหาหรือข้อความสั้น การตอบคำถาม และศึกษาประเพณี วัฒนธรรม รวมถึงสถานการณ์ต่าง ๆ ของญี่ปุ่นในปัจจุบัน | 3(3-0-6) |
| 0001202 | ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร Chinese for Communication ศึกษาระบบเสียงภาษาจีนกลาง อ่านพินอินได้ถูกต้องตามมาตรฐาน คำศัพท์ วลี โครงสร้างประโยคอย่างง่าย หลักการเขียนอักษรจีน การพูดโต้ตอบ พูดสนทนา พูดสื่อสารสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน ศึกษาประเพณี วัฒนธรรม ความเชื่อ เทศกาลที่สำคัญของชาวจีน การเลือกใช้ สื่อและเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาทักษะการพูด การสื่อสารภาษาจีนของตนเอง | 3(3-0-6) |
| 0001203 | ภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสาร Korean for Communication อ่าน เขียนพยัญชนะ และสระในภาษาเกาหลี ประสมคำแล้วอ่านออกเสียง และเขียน คำศัพท์ได้ถูกต้อง นำคำศัพท์มาสร้างเป็นวลีแล้วสร้างเป็นประโยค โดยเลือกใช้ไวยากรณ์ได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม สื่อสารด้วยบทสนทนาภาษาเกาหลีขั้นพื้นฐานได้ และมีทัศนคติที่ดีต่อภาษาและวัฒนธรรมเกาหลี | 3(3-0-6) |
| 0001204 | ปรัชญาและศาสนาเพื่อการดำเนินชีวิต Philosophy and Religion for Life เรียนรู้ แนวคิดทางปรัชญาและศาสนาทั้งตะวันตกและตะวันออก ความหมายของชีวิต สังคม โลก นักคิดและศาสนาของโลก เพื่อการดำรงชีวิตให้นักศึกษารู้จักคิด วิเคราะห์ และวิจารณ์ ปรากฏการณ์ต่าง ๆ อย่างมีหลักเกณฑ์ และสามารถประยุกต์ความรู้ ความเข้าใจคุณค่าและความหมายของชีวิต ดำรงชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้ | 3(3-0-6) |
| 0001205 | นวัตกรรมและสุนทรียศาสตร์ทางการท่องเที่ยว Tourism Innovation and Aesthetics ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการท่องเที่ยว สินค้าและทรัพยากรการท่องเที่ยวรูปแบบต่าง ๆ ความเข้าใจเกี่ยวกับการสร้างสรรค์ อนุรักษ์และพัฒนาอย่างยั่งยืนมีทักษะการประยุกต์ใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม และมารยาทการเข้าสังคมวัฒนธรรม เพื่อเพิ่มสุนทรียศาสตร์ทางการท่องเที่ยวมีทัศนคติ สำนึก สาธารณะและความภาคภูมิใจกับทรัพยากรการท่องเที่ยวของประเทศไทย | 3(3-0-6) |

| รหัสวิชา | ชื่อและคำอธิบายรายวิชา | หน่วยกิต(บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง) |
|----------|---|---|
| 0001206 | ประวัติศาสตร์และพัฒนาการของโลกสมัยใหม่ History and Development of the Modern World เรียนรู้ประวัติความเป็นมาของอารยธรรมและวิวัฒนาการของมนุษยชาติโดยทั้ง ตะวันตกและตะวันออกและผลพวงที่เกิดขึ้นในโลกยุคปัจจุบัน การเมือง เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรมและ สิ่งแวดล้อม เพื่อให้เกิดมุมมองต่อความหลากหลายและเข้าใจความซับซ้อนที่สัมพันธ์กันทั้งโลก มีจิตสำนึก สาธารณะ เปิดโลกทัศน์ใหม่ให้กว้างขวางขึ้น เพื่อปรับตัวอยู่ในโลกปัจจุบันและรับมือกับอนาคตอันใกล้ | 3(3-0-6) |
| 0001207 | กฎหมายในชีวิตประจำวัน Laws in Daily Life ศึกษากฎหมายพื้นฐานที่จำเป็นในการดำเนินชีวิต นิติกรรมสัญญา เอกเทศสัญญาได้แก่ สัญญา ซื้อขาย สัญญาเช่าทรัพย์ เช่าซื้อ สัญญาอัยม สัญญาจ้างแรงงาน สัญญาค้ำประกัน จำนอง จำนำ ครอบครอง มรดก กฎหมายอาญา กฎหมายทะเบียนราษฎร กฎหมายเกี่ยวกับอิเล็กทรอนิกส์ เครื่องหมายการค้า ลิขสิทธิ์ และสิทธิบัตร | 3(3-0-6) |
| 0001208 | ชีวิตออกแบบได้ด้วยวิทยาศาสตร์ Designing Your Life with Science บทบาทของวิทยาศาสตร์ที่มีต่อมนุษย์และเอกภพ พลังงาน สิ่งแวดล้อม ปัญหาสิ่งแวดล้อม เคมี และเทคโนโลยีชีวภาพในชีวิตประจำวัน กระบวนการเรียนรู้และแก้ปัญหาของมนุษย์ด้วยวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี พัฒนาการของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่มีต่อภูมิปัญญาท้องถิ่น ระบบเศรษฐกิจ สังคมและการบูรณาการ | 3(3-0-6) |
| 0001209 | ผู้ประกอบการยุคใหม่ Modern Entrepreneurs สร้างแรงบันดาลใจและจุดประกายความคิดในการประกอบธุรกิจ การพัฒนาแนวคิดใน การทำธุรกิจ นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการประกอบธุรกิจ การแสวงหาโอกาสทางการตลาดและ ช่องทางการทำธุรกิจ การจัดทำแผนธุรกิจ การจัดการกระบวนการผลิต การวิเคราะห์ทางการเงิน การทำ งบประมาณการลงทุน การบริหารการตลาด การวิเคราะห์ความเสี่ยงและจริยธรรมในการประกอบธุรกิจ | 3(3-0-6) |
| 0001210 | ชีวิตชาญฉลาดในยุคดิจิทัล Smart Life in the Digital Age หลักการของอินเทอร์เน็ตในทุกสิ่ง และวิวัฒนาการของการนำเสนอองค์ความรู้และ ตระกะเทคโนโลยีที่ช่วยให้สรรพสิ่งรับรู้ข้อมูลบริบทแวดล้อม เทคโนโลยีที่ช่วยให้สรรพสิ่งประมวลผล ข้อมูลของตนเองได้ กรณีศึกษาการประยุกต์ใช้ เกี่ยวกับอินเทอร์เน็ตของสรรพสิ่งที่มีอยู่ในปัจจุบัน การ ประยุกต์ใช้อินเทอร์เน็ตของสรรพสิ่งและประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์เชิงสร้างสรรค์ | 3(2-2-5) |

| รหัสวิชา | ชื่อและคำอธิบายรายวิชา | หน่วยกิต(บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง) |
|----------|--|---|
| 0001211 | นวัตกรรมสำหรับคนรุ่นใหม่ Innovation for New Generation ทฤษฎีความต้องการของมนุษย์ การบูรณาการสาระความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ คณิตศาสตร์ และศาสตร์อื่น ๆ ทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ แนวคิดการออกแบบและการประยุกต์ใช้ ทฤษฎี การศึกษาเกี่ยวกับตัวเลขเพื่อวิเคราะห์หาเหตุผลและช่วยตัดสินใจ การตั้งคำถาม การหาข้อมูล การวิเคราะห์หาเหตุผล ข้อค้นพบใหม่ การสร้างนวัตกรรมใหม่เพื่อแก้ปัญหาหรือเป็นประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพ | 3(3-0-6) |
| 0001212 | ฮวงจุ้ยในชีวิตประจำวัน Feng Shui in Daily Life ทฤษฎีฮวงจุ้ยเบื้องต้น วิวัฒนาการฮวงจุ้ยตามวิถีชีวิตรูปแบบต่าง ๆ การประยุกต์หลักฮวงจุ้ยให้เข้ากับสมัยนิยมในชีวิตประจำวัน ธาตุ สี ฤกษ์ แนวโน้ม รสนิยม การตัดสินใจจากหลักฮวงจุ้ยเพื่อนำมาปรับใช้เสริมสร้างความเชื่อมั่น | 3(3-0-6) |
| 0001213 | การพัฒนาบุคลิกภาพด้วยแฟชั่น Fashion Personality Development การพัฒนาบุคลิกภาพทั้งภายในและบุคลิกภาพภายนอก การแสดงความเป็นตัวตนมาประยุกต์กับเทรนด์แฟชั่นให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อม สถานการณ์ สังคม ในยุคปัจจุบัน สู่บุคลิกภาพใหม่ที่เป็นต้นทุนด้านบุคลิกภาพเพื่อนำไปต่อยอดในการใช้ชีวิตจริง | 3(3-0-6) |
| 0001214 | พลเมืองยุคดิจิทัล Digital Citizenship หลักการ แนวคิดของ พลเมืองในยุคดิจิทัล สื่อสารสนเทศและดิจิทัล การรู้เท่าทัน สื่อสารสนเทศและดิจิทัล ทักษะทางดิจิทัล การนำเสนอด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ จริยธรรมและกฎหมาย การใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ บูรณาการการใช้และการสร้างสรรค์สื่อสารสนเทศและดิจิทัลที่มีประโยชน์ในการดำเนินชีวิตประจำวันสู่ความเป็นพลเมืองที่มีความรับผิดชอบ พลเมืองที่มีส่วนร่วมและพลเมืองมุ่งเน้นความเป็นธรรมในสังคมในยุคดิจิทัล | 3(3-0-6) |

| วิชา | ชื่อและคำอธิบายรายวิชา | หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง) |
|-------------------------|--|--|
| 0001215 | <p>การคิดต่างอย่างสร้างสรรค์</p> <p>Creative Thinking</p> <p>ความรู้ความเข้าใจเรื่องความคิดเชิงสร้างสรรค์ผ่านความคิดด้านต่าง ๆ4 ด้าน ได้แก่ คิดดี ชีวิตดี สังคมดี งานดีหรืออาชีพดี เรียนรู้การใช้เทคโนโลยี สามารถนำเทคโนโลยี หรือนวัตกรรม เปลี่ยนความคิดมาสร้างสรรค์สิ่งที่ตอบโจทย์การใช้ชีวิตให้เท่าทันยุค 5.0 เพื่อต่อยอดเป็นอาชีพได้</p> | 3(3-0-6) |
| ข. หมวดวิชาเฉพาะ | | |
| วิชาแกน | | |
| 2551103 | <p>ทฤษฎีองค์การและการจัดการภาครัฐ</p> <p>Organization Theories and Public Management</p> <p>ทฤษฎีและแนวคิดองค์การตั้งแต่ยุคดั้งเดิมถึงยุคหลังสมัยใหม่ โครงสร้างองค์การ การออกแบบองค์การ กระบวนการบริหารงานในองค์การ วัฒนธรรมองค์การ พฤติกรรมองค์การ การเรียนรู้ขององค์การ การประยุกต์ใช้ทฤษฎีองค์การในการบริหารจัดการภาครัฐ</p> | 3(3-0-6) |
| 2552301 | <p>นโยบายสาธารณะ</p> <p>Public Policy</p> <p>ทฤษฎี แนวคิด และกระบวนการนโยบายสาธารณะ วิธีการกำหนดนโยบายสาธารณะ การนำนโยบายสาธารณะไปปฏิบัติ การประเมินผลนโยบายสาธารณะ หลักการวางแผน ขั้นตอนการวางแผน การนำแผนไปปฏิบัติ ปัญหาและอุปสรรคในกระบวนการนำนโยบายสาธารณะไปปฏิบัติและการประเมินผลนโยบายสาธารณะ กรณีศึกษา นโยบายสาธารณะของรัฐบาลไทยและต่างประเทศ</p> | 3(3-0-6) |
| 2551103 | <p>ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับรัฐประศาสนศาสตร์</p> <p>Introduction to Public Administration</p> <p>ทฤษฎี แนวคิด ขอบข่ายและวิวัฒนาการของวิชารัฐประศาสนศาสตร์ การบริหารกับสภาพแวดล้อมทางการเมือง เศรษฐกิจ และสังคม กระบวนการบริหารนโยบายสาธารณะ ประเภทองค์การภาครัฐ การบริหารทรัพยากรมนุษย์ภาครัฐ การคลังและงบประมาณ การกำกับและตรวจสอบการบริหารภาครัฐ</p> | 3(3-0-6) |

| รหัสวิชา | ชื่อและคำอธิบายรายวิชา | หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง) |
|----------------------------|---|--|
| 2553302 | <p>การบริหารทรัพยากรมนุษย์ภาครัฐและเอกชนในยุคดิจิทัล</p> <p>Human Resource Management in Public and Private Organization in the Digital Age</p> <p>ปรัชญา หลักการ แนวคิด และนโยบายการบริหารทรัพยากรมนุษย์ภาครัฐ และเอกชน กระบวนการสรรหาและคัดเลือกบุคคลเข้าทำงาน การธำรงรักษาและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การออกจากงาน การบริหารทรัพยากรมนุษย์ภาครัฐและเอกชนด้วยระบบดิจิทัล สิ่งแวดล้อมที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารทรัพยากรมนุษย์ภาครัฐและเอกชน การกำหนดยุทธศาสตร์การบริหารจัดการทรัพยากรมนุษย์ภาครัฐและเอกชน แนวโน้มการบริหารจัดการทรัพยากรมนุษย์ภาครัฐ และเอกชน ในยุคดิจิทัล</p> | 3(3-0-6) |
| 2552302 | <p>การบริหารงานคลังและงบประมาณ</p> <p>Fiscal and Budgeting Administration</p> <p>ทฤษฎี แนวคิด และหลักการเกี่ยวกับนโยบายเศรษฐกิจ นโยบายการเงิน นโยบายการคลัง นโยบายงบประมาณ ภาษีอากร รายรับ รายจ่ายของรัฐบาล หนี้สาธารณะ การคลังท้องถิ่น กระบวนการงบประมาณ ปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหาการงบประมาณของประเทศไทย ตลอดจนกฎหมาย และระเบียบข้อบังคับที่เกี่ยวข้อง</p> | 3(3-0-6) |
| วิชาเฉพาะด้านบังคับ | | |
| 2504902 | <p>สถิติสำหรับการวิจัยทางสังคมศาสตร์</p> <p>Statistics for Social Science Research</p> <p>วิธีการทางสถิติสถิติภาคพรรณนา สถิติวิเคราะห์เบื้องต้น แนวคิด กระบวนการ และเทคนิคการใช้สถิติในงานวิจัยทางสังคมศาสตร์</p> | 3(3-0-6) |
| 2562503 | <p>กฎหมายเกี่ยวกับการบริหารราชการไทย</p> <p>Laws and Regulations in Thai Bureaucracy</p> <p>ทฤษฎี แนวคิดและหลักการในการกำหนดและระเบียบที่เกี่ยวข้องกับการบริหารราชการไทย สถาบันที่รับผิดชอบในการออกกฎหมายและระเบียบต่าง ๆ ของหน่วยราชการ ตัวยกกฎหมายเกี่ยวกับการบริหารราชการแผ่นดินกฎหมาย ว่าด้วยการบริหารงานบุคคล การคลังและงบประมาณ การบริหารงานยุติธรรม ระเบียบพัสดุ ทรัพย์สิน ปัญหาในการใช้กฎหมายและระเบียบนั้น ๆ และแนวโน้มของกฎหมายการบริหารราชการไทย</p> | 3(3-0-6) |

| รหัสวิชา | ชื่อและคำอธิบายรายวิชา | หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง) |
|----------|--|--|
| 2562505 | กฎหมายปกครองและวิธีพิจารณาคดีปกครอง Administrative Laws and Procedures Development ประวัติ แนวความคิด หลักของกฎหมายปกครองลักษณะทั่วไปของฝ่ายปกครองและกฎหมายปกครองหลักเกณฑ์ การใช้อำนาจปกครองและการตีความกฎหมายปกครอง หลักเกณฑ์ในการปฏิบัติหน้าที่ของเจ้าหน้าที่ฝ่ายปกครอง ความรับผิดชอบของฝ่ายปกครอง ศาลปกครอง คดีปกครองและพระราชบัญญัติวิธีปฏิบัติราชการทางการปกครองฉบับปัจจุบัน วิธีพิจารณาคดีปกครอง | 3(3-0-6) |
| 2551301 | ระบบบริหารราชการไทย Thai Public Administration System ทฤษฎี แนวคิดและพัฒนาการของระบบบริหารราชการไทย การจัดโครงสร้างระบบบริหารราชการไทย สภาพปัญหา แนวทางแก้ไขและการปฏิรูประบบบริหารราชการแผ่นดินของไทย แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงในระบบบริหารราชการไทย | 3(3-0-6) |
| 2553309 | การวิเคราะห์นโยบาย Policy Analysis แนวคิด หลักการและกระบวนการในการวิเคราะห์นโยบายสาธารณะ ค่านิยมในการวิเคราะห์นโยบาย รูปแบบและเทคนิคการวิเคราะห์นโยบายเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ กลยุทธ์การวิเคราะห์นโยบาย การประยุกต์ใช้เทคนิคการวิเคราะห์นโยบาย นโยบายสาธารณะที่สำคัญของประเทศไทย | 3(3-0-6) |
| 2551102 | ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับรัฐศาสตร์ Introduction to Political Science ขอบข่าย วิธีการศึกษาทางรัฐศาสตร์ แนวคิดและนักคิดทางรัฐศาสตร์ แนวคิดเกี่ยวกับรัฐกระบวนการทางการเมือง อุดมการณ์ทางการเมือง ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ ปัญหาและแนวโน้มของรัฐสังคมนิยมโลกในยุคโลกาภิวัตน์ | 3(3-0-6) |
| 2553103 | ทฤษฎีการเมืองและการพัฒนาการเมืองไทย Political Theories and Thai Politics ทฤษฎี แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับการเมือง วิวัฒนาการทางการเมืองของประเทศไทย หลังการเปลี่ยนแปลงการปกครอง พ.ศ. 2475 บทบาทของสถาบันทางการเมืองที่มีต่อการปกครองระบอบประชาธิปไตย การมีส่วนร่วมทางการเมือง การเมืองภาคประชาชน วัฒนธรรมทางการเมือง ปัญหาและอุปสรรคทางการเมือง แนวทางการพัฒนาทางการเมืองของประเทศไทย | 3(3-0-6) |

| รหัสวิชา | ชื่อและคำอธิบายรายวิชา | หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง) |
|--|--|--|
| 2553313 | การบริหารสำนักงานภาครัฐ Public Office Management | 3(2-2-5) |
| <p>แนวคิด หลักการ และองค์ประกอบในการบริหารจัดการสำนักงานภาครัฐ ภารกิจหน้าที่ของสำนักงาน การจัดองค์การในสำนักงาน การจัดระบบเอกสาร ระเบียบงานสารบรรณ การบริหารพัสดุในสำนักงาน การประชาสัมพันธ์สำนักงาน การบริหารอาคารสถานที่ เครื่องมือเครื่องใช้ในสำนักงาน สำนักงานอัตโนมัติ การจัดการสำนักงานภาครัฐยุคดิจิทัล ปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหาในการบริหารสำนักงาน การฝึกปฏิบัติงานสำนักงานในหน่วยงานภาครัฐ</p> | | |
| หมายเหตุ CWIE | | |
| 2553314 | การบริหารจัดการโครงการ Project Management | 3(3-0-6) |
| <p>แนวคิดเกี่ยวกับโครงการ การบริหารโครงการกลยุทธ์ การบริหารจัดการโครงการ ความสัมพันธ์ระหว่างนโยบาย แผน โครงการ ความสำคัญของการบริหารโครงการ วงจรการวางแผนโครงการ การศึกษาความเป็นไปได้ของโครงการ การวิเคราะห์โครงการ การจัดทำโครงการ กระบวนการบริหารจัดการโครงการ ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการบริหารจัดการโครงการ โครงการสาธารณะของประเทศไทยและต่างประเทศ</p> | | |
| 2552101 | การปกครองท้องถิ่นไทย Thai Local Government | 3(3-0-6) |
| <p>ทฤษฎี แนวคิด หลักการ รูปแบบและพัฒนาการของการปกครองท้องถิ่นไทย ความสัมพันธ์ระหว่างการปกครองท้องถิ่นกับการปกครองส่วนกลางและส่วนภูมิภาค การปกครองท้องถิ่นเปรียบเทียบ ปัญหาของการปกครองท้องถิ่นไทย แนวทางแก้ไขปัญหา แนวทางการพัฒนาองค์กรปกครองท้องถิ่นไทย</p> | | |
| 2553325 | การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ภาครัฐและภาคเอกชนเชิงกลยุทธ์ Strategic Development of Human Resources in Public and Private Organization in the Digital Age | 3(2-2-5) |
| <p>แนวคิด หลักการ การประเมินสถานการณ์การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในศตวรรษ 21 กระบวนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในองค์กรภาครัฐและเอกชน การเสริมสร้างสมรรถนะของบุคลากร ทิศทางการพัฒนากลยุทธ์ในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ภาครัฐและเอกชนในยุคดิจิทัล ให้สอดคล้องกับการพัฒนาองค์กรสมัยใหม่และยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ กรณีศึกษา : การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศไทยและต่างประเทศ การฝึกปฏิบัติงานด้านทรัพยากรมนุษย์ในหน่วยงานภาครัฐ และเอกชน</p> | | |
| หมายเหตุ CWIE | | |

| รหัสวิชา | ชื่อและคำอธิบายรายวิชา | หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง) |
|----------|--|--|
| 2554305 | <p>การบริหารความขัดแย้งในองค์การภาครัฐและเอกชน</p> <p>Conflict Management in Public and Private Organization</p> <p>ทฤษฎี แนวคิด และลักษณะความขัดแย้ง บริบททางสังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจการเมือง และพฤติกรรมที่ทำให้เกิดความขัดแย้ง หลักการบริหารความขัดแย้งในองค์การภาครัฐทักษะการเจรจาต่อรองและการไกล่เกลี่ย ทักษะและกลไกในการบริหารความขัดแย้ง การประยุกต์กรณีความขัดแย้งในองค์การภาครัฐเป็นแบบในการศึกษาวิเคราะห์</p> | 3(3-0-6) |
| 2554902 | <p>ระเบียบวิธีวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์เบื้องต้น</p> <p>Introduction to Public Administration Research Methodology</p> <p>แนวคิดและหลักการเกี่ยวกับการวิจัย ประเภทของการวิจัย กระบวนการวิจัย การออกแบบการวิจัย การเขียนเค้าโครงการวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์ การใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูล เทคนิคการเก็บรวบรวมข้อมูล การสรุปและการอภิปรายผลการวิจัย</p> | 3(3-0-6) |
| 2554308 | <p>การบริหารภัยพิบัติสาธารณะ</p> <p>Public Disaster Administration</p> <p>ทฤษฎี แนวคิด นโยบายและยุทธศาสตร์การบริหารภัยพิบัติสาธารณะ กฎหมายและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง สาเหตุของภัยพิบัติ หลักการพัฒนาระบบป้องกัน การบรรเทาและแก้ไขภัยพิบัติ การเสริมสร้างความเข้มแข็งระดับชุมชนในการบริหารภัยพิบัติในชุมชน ท้องถิ่น การสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการบริหารภัยพิบัติสาธารณะ กรณีศึกษา: ภัยพิบัติสาธารณะที่เกิดขึ้นในประเทศไทย การเปรียบเทียบการบริหารจัดการภัยพิบัติต่างประเทศ</p> | 3(3-0-6) |
| 2553310 | <p>เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารสำหรับการบริหาร</p> <p>Information and Communications Technology for Management</p> <p>ทฤษฎี แนวคิดเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ลักษณะของเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารสำหรับการบริหาร การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการบริหารจัดการองค์การ ผลกระทบของการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสารในการบริหารจัดการ แนวโน้มของเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในยุคดิจิทัล</p> | 3(3-0-6) |

| รหัสวิชา | ชื่อและคำอธิบายรายวิชา | หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง) |
|---------------------------|---|--|
| 2554301 | จริยธรรมสำหรับนักบริหาร Ethics for Administrator ปรัชญา แนวคิด ขอบข่าย ความสำคัญของคุณธรรม จริยธรรม การเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมสำหรับนักบริหาร หลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี การประยุกต์หลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดีในภาครัฐและภาคเอกชน | 3(3-0-6) |
| 2554901 | สัมมนาการวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์ Research Seminar in Public Administration การฝึกทำวิจัยด้านรัฐประศาสนศาสตร์ การค้นหาโจทย์และปัญหาการวิจัย การกำหนดวัตถุประสงค์ของการวิจัย การกำหนดสมมติฐานของการวิจัย การทบทวนแนวคิดและเอกสารที่เกี่ยวข้อง ในการวิจัย การสร้างเครื่องมือในการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การสรุปและการอภิปรายผลการวิจัย การเขียนและการนำเสนอผลการวิจัย | 3(3-0-6) |
| วิชาเฉพาะด้านเลือก | | |
| 2561103 | ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมาย Principles of Jurisprudence ความรู้เบื้องต้นและความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับกฎหมาย ความหมาย ประเภท ความสำคัญ การจัดทำ การใช้ การยกเลิก การตีความ และกระบวนการยุติธรรม กฎหมายแพ่งและพาณิชย์ กฎหมายอาญา กฎหมายวิธีพิจารณาความแพ่งและอาญา | 3(3-0-6) |
| 2562510 | กฎหมายรัฐธรรมนูญ Constitutional Law ความหมาย ประวัติ วิวัฒนาการของรัฐธรรมนูญ ประเภทของรัฐธรรมนูญการแบ่งแยกอำนาจอธิปไตย ความเกี่ยวพันระหว่างอำนาจนั้นตาม กฎหมายรัฐธรรมนูญของไทย | 3(3-0-6) |
| 2552307 | การบริหารการพัฒนา Development Administration ทฤษฎี แนวคิด เกี่ยวกับการพัฒนาและการบริหารการพัฒนา วิวัฒนาการการพัฒนาประเทศไทยตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ การพัฒนาอย่างยั่งยืน ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ยุทธศาสตร์ชาติ ปัญหาและอุปสรรคในการบริหารการพัฒนา กรณีศึกษาปัญหาการบริหารการพัฒนาเปรียบเทียบของประเทศไทยและต่างประเทศ | 3(3-0-6) |

| รหัสวิชา | ชื่อและคำอธิบายรายวิชา | หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง) |
|----------|--|--|
| 2554306 | <p>มนุษยสัมพันธ์ในองค์การภาครัฐและเอกชน</p> <p>Human Relationships in Public and Private Organizations</p> <p>ทฤษฎี แนวคิดเกี่ยวกับมนุษยสัมพันธ์ หลักการสร้างมนุษยสัมพันธ์ มนุษยสัมพันธ์ระหว่างบุคคล กลุ่มการติดต่อสื่อสาร และการประสานงาน ทักษะและกิจกรรมการสร้างมนุษยสัมพันธ์ในองค์การภาครัฐ การพัฒนาบุคลิกภาพ</p> | 3(3-0-6) |
| 2553312 | <p>เทคนิคการบริหารจัดการสมัยใหม่ในยุคดิจิทัล</p> <p>Modern Management Techniques in Digital Age</p> <p>หลักการและเทคนิคการบริหารจัดการสมัยใหม่ขององค์การภาครัฐและภาคเอกชนของไทย และต่างประเทศ การบริหารโดยมุ่งวัตถุประสงค์ การบริหารจัดการคุณภาพแบบองค์รวม การบริหารที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ การวัดผลองค์การแบบสมดุล การบริหารจัดการความรู้ การบริหารความเสี่ยง การบริหารการเปลี่ยนแปลง การนำเทคโนโลยีสมัยใหม่มาประยุกต์ในการพัฒนาองค์การในยุคดิจิทัล</p> | 3(3-0-6) |
| 2553104 | <p>การวางแผนยุทธศาสตร์เพื่อพัฒนาท้องถิ่น</p> <p>Strategic Planning for Local Development</p> <p>ทฤษฎี แนวคิด เกี่ยวกับการวางแผนพัฒนาท้องถิ่น การวางแผนยุทธศาสตร์ การวางแผนปฏิบัติการขององค์กรปกครองท้องถิ่น เทคนิคการจัดทำแผนพัฒนาท้องถิ่น การมีส่วนร่วมของประชาชนในการจัดทำแผนและงบประมาณพัฒนาท้องถิ่น ปัญหาและแนวทางแก้ไขเกี่ยวกับการวางแผนพัฒนาท้องถิ่น</p> | 3(3-0-6) |
| 2553316 | <p>การบริหารวิสาหกิจชุมชน</p> <p>Community Enterprise Administration</p> <p>แนวคิดและหลักการเกี่ยวกับวิสาหกิจชุมชน พัฒนาการของวิสาหกิจชุมชน รูปแบบของหน่วยธุรกิจ การจัดการเงินทุนและการผลิต การตลาด แนวทางการเสริมสร้างความเข้มแข็งแก่วิสาหกิจชุมชน กรณีศึกษา : การบริหารวิสาหกิจชุมชนของไทย</p> | 3(3-0-6) |
| 2553326 | <p>การบริหารการคลังท้องถิ่น</p> <p>Local Fiscal Administration</p> <p>แนวคิด หลักการในการบริหารการคลังท้องถิ่น การจัดทำงบประมาณ ที่มาของรายได้ และการจัดเก็บภาษี รายจ่ายและหนี้สาธารณะของท้องถิ่น การกำกับและตรวจสอบการบริหารงบประมาณสาธารณะขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ปัญหาการคลังท้องถิ่น แนวทางในการพัฒนาระบบการคลัง การจัดการการเงินของท้องถิ่นให้มีประสิทธิภาพ</p> | 3(3-0-6) |

| รหัสวิชา | ชื่อและคำอธิบายรายวิชา | หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง) |
|----------|--|--|
| 2554403 | <p>การออกแบบและการบริหารนวัตกรรมชุมชน</p> <p>Design and Community Innovation Management</p> <p>ทฤษฎีแนวคิด และหลักการบริหารจัดการชุมชนและท้องถิ่น การพัฒนาท้องถิ่นภายใต้บริบททรัพยากรที่หลากหลาย เทคนิค วิธีการออกแบบและการบริหารนวัตกรรมเชิงสร้างสรรค์ภายใต้สิ่งแวดล้อมชุมชน การวิเคราะห์และประเมินค่านวัตกรรมชุมชน การยกระดับนวัตกรรมสู่มูลค่า แนวทางการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของประชาชนและภาคีเครือข่ายสู่การสร้างนวัตกรรมชุมชนในการขับเคลื่อนนวัตกรรมโดยชุมชนเป็นฐานรากเพื่อการจัดการตนเองอย่างยั่งยืน</p> | 3(3-0-6) |
| 2554404 | <p>การออกแบบนโยบายสาธารณะของท้องถิ่น</p> <p>Public Policy Design of Local Government</p> <p>แนวคิด ตัวแบบ การออกแบบนโยบายสาธารณะของท้องถิ่น กระบวนการและเทคนิคในการวิเคราะห์ความเชื่อมโยงยุทธศาสตร์การพัฒนาเพื่อนำไปสู่การกำหนดนโยบายสาธารณะในระดับท้องถิ่นที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชน การมีส่วนร่วมขององค์กรและภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้องกับปัญหาสาธารณะของท้องถิ่น กรณีศึกษา : การออกแบบนโยบายสาธารณะของท้องถิ่นไทยและต่างประเทศ</p> | 3(3-0-6) |
| 2554304 | <p>เทคนิคการเขียนโครงการ</p> <p>Project Writing Technique</p> <p>หลักการ รูปแบบ และวิธีการเขียนโครงการ เทคนิคการเขียนโครงการที่ดี ปัญหาการเขียนโครงการของหน่วยงานภาครัฐและแนวทางแก้ไข การฝึกปฏิบัติการเขียนโครงการทุกขั้นตอน โครงการสาธารณะของภาครัฐ</p> | 3(3-0-6) |

| รหัสวิชา | ชื่อและคำอธิบายรายวิชา | หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง) |
|---------------------------------|---|--|
| 2554309 | กลยุทธ์การตลาดภาครัฐ Marketing Strategy in Public Sector แนวความคิดทางการตลาด บทบาทของการตลาดที่มีต่อการเมือง เศรษฐกิจ สังคม ระบบการตลาด สิ่งแวดล้อมทางการตลาด การแบ่งส่วนตลาด การเลือกตลาดเป้าหมาย พฤติกรรม ผู้บริโภค ระบบสารสนเทศทางการตลาด ส่วนประสมการตลาด กระบวนการจัดการการตลาด จริยธรรมทางการตลาดและความรับผิดชอบต่อสังคม การตลาดในการให้บริการสาธารณะของไทยโดยมี ประชาชนเป็นศูนย์กลาง การนำกลยุทธ์ทางการตลาดมาประยุกต์ใช้กับภาครัฐ | 3(3-0-6) |
| 3591105 | เศรษฐศาสตร์ทั่วไป General Economics สภาพทางเศรษฐกิจและสังคมในชีวิตประจำวันเพื่อประกอบธุรกิจ การจัดหาและ การใช้ทรัพยากร การบริโภค การผลิต ต้นทุนการผลิต ตลาด สถาบันการเงิน การภาษีอากร การออม การลงทุน การค้าระหว่างประเทศ รายได้ประชาชาติ ปัญหาเศรษฐกิจและแนวทางแก้ไขปัญหา | 3(3-0-6) |
| วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ | | |
| 2553801 | การเตรียมประสบการณ์ภาคสนามทางรัฐประศาสนศาสตร์ Preparation for Field Experience Training in Public Administration การเตรียมตัวเพื่อการปฏิบัติงานในสถานประกอบการ หลักการและแนวคิดเกี่ยวกับ สหกิจศึกษา การเลือกสถานประกอบการและตำแหน่งงาน การสมัครงาน การสัมภาษณ์งาน การพัฒนา บุคลิกภาพ วัฒนธรรมองค์กร จรรยาบรรณวิชาชีพ ทักษะพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการปฏิบัติงาน ทักษะ วิชาชีพ การเขียนโครงการหรือผลการปฏิบัติงาน การเขียนรายงานทางวิชาการและการนำเสนองาน โดยมีกระบวนการอบรมสหกิจศึกษา 30 ชั่วโมง/การเตรียมประสบการณ์ภาคสนามไม่น้อยกว่า 30 ชั่วโมง | 1(0-2-1) |

| รหัสวิชา | ชื่อและคำอธิบายรายวิชา | หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง) |
|----------|---|--|
| 2554801 | การฝึกประสบการณ์ภาคสนามทางรัฐประศาสนศาสตร์ Field Experience in Public Administration | 6(0-36-0) |
| | วิชาบังคับก่อน : 2553801 การเตรียมประสบการณ์ภาคสนามทางรัฐประศาสนศาสตร์ จัดให้นักศึกษาได้บูรณาการความรู้ที่ได้ศึกษามาประยุกต์กับการปฏิบัติงานจริงในสถาน ประกอบการ การจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานในรูปแบบโครงการ หรือรายงานการปฏิบัติงาน นำเสนอผลการปฏิบัติงานต่ออาจารย์ประจำหลักสูตร มีการประเมินผลการปฏิบัติงานโดยอาจารย์นิเทศ และสถานประกอบการโดยมีกระบวนการฝึกประสบการณ์ภาคสนามไม่น้อยกว่า 16 สัปดาห์ทำให้เกิด ประสบการณ์จริงจากการทำงานก่อนสำเร็จการศึกษา | |
| 2554802 | สหกิจศึกษาทางรัฐประศาสนศาสตร์ Cooperative Education in Public Administration | 6(0-36-0) |
| | วิชาบังคับก่อน : 2553801 การเตรียมประสบการณ์ภาคสนามทางรัฐประศาสนศาสตร์ จัดให้นักศึกษาปฏิบัติงานในสถานประกอบการเสมือนพนักงานชั่วคราวตาม กระบวนการสหกิจศึกษา จัดทำรายงานเพื่อพัฒนาวิชาชีพตามที่ได้รับมอบหมายในรูปแบบโครงการ หรือ รายงานการปฏิบัติงานสหกิจศึกษา มีภาระงานตรงกับสาขาวิชาและเหมาะสมกับความรู้ความสามารถ เป็นระยะเวลาไม่น้อยกว่า 16 สัปดาห์ ปฏิบัติตามระเบียบการบริหารบุคคลของสถานประกอบการใน ระหว่างปฏิบัติงาน มีหน้าที่รับผิดชอบที่แน่นอนและรับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมายจากสถาน ประกอบการอย่างเต็มความสามารถ มีผู้นิเทศงานการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างเป็น ระบบ ตลอดระยะเวลาปฏิบัติงานของนักศึกษา ทำให้เกิดการพัฒนาตนเองและประสบการณ์จากการ ปฏิบัติงานในสถานประกอบการก่อนสำเร็จการศึกษา | |
| | หมายเหตุCWIE | |

3.2 ชื่อ สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิ

3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

| ที่ | ตำแหน่ง ทางวิชาการ | (นาย/นาง/นางสาว) ชื่อ-สกุล | คุณวุฒิ-สาขา-สถานศึกษา -ปีสำเร็จการศึกษา (ป.เอก ป.โท ป.ตรี) | ผลงาน ทางวิชาการ | ภาระงาน สอน (ชั่วโมง/ สัปดาห์) | |
|-----|-----------------------|----------------------------|--|---------------------|---|------|
| | | | | | เดิม | ใหม่ |
| 1 | อาจารย์ | นางจุฬาม่วงกล้า | รป.ด. (นโยบายสาธารณะและการจัดการ ภาครัฐ) มหาวิทยาลัยมหิดล 2562 รป.ม. (การบริหารพัฒนาประชาคมเมือง และชนบท) มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ 2552 ศศ.บ. (รัฐประศาสนศาสตร์) สถาบันราชภัฏอุตรดิตถ์ 2547 | ภาคผนวก ง | 18 | 15 |
| 2 | อาจารย์ | นายอุทัย ละซัว | รป.ม. (รัฐประศาสนศาสตร์) สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ 2551 พธ.บ (บริหารรัฐกิจ) เกียรตินิยมอันดับ 2 มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราช วิทยาลัย 2548 | ภาคผนวก ง | 18 | 15 |
| 3 | อาจารย์ | นางสาวสาวิณี รอดสิน | รป.ม. (รัฐประศาสนศาสตร์) มหาวิทยาลัยศิลปากร 2554 ร.บ.(รัฐศาสตร์) มหาวิทยาลัยแม่โจ้ 2552 | ภาคผนวก ง | 15 | 18 |
| 4 | อาจารย์ | นางสาวมณชฎา สุพรจักร | ศศ.ม.(รัฐศาสตร์) มหาวิทยาลัยรามคำแหง 2550 ร.บ. (บริหารรัฐกิจ) มหาวิทยาลัยรามคำแหง 2560 ศศ.บ. (สื่อสารมวลชน) มหาวิทยาลัยรามคำแหง 2545 | ภาคผนวก ง | 18 | 18 |

| ที่ | ตำแหน่ง ทางวิชาการ | (นาย/นาง/นางสาว) ชื่อ-สกุล | คุณวุฒิ-สาขา-สถานศึกษา -ปีที่สำเร็จการศึกษา (ป.เอก ป.โท ป.ตรี) | ผลงาน ทางวิชาการ | ภาระงาน สอน (ชั่วโมง/ สัปดาห์) | |
|-----|------------------------|-----------------------------|---|---------------------|---|------|
| | | | | | เดิม | ใหม่ |
| 5 | ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ | นางสุพัตตรา ตันติจรียาพันธ์ | ปร.ด. สาขาบริหารศาสตร์ (การบริหารองค์การภาครัฐและเอกชน) มหาวิทยาลัยแม่โจ้ 2556 รป.ม. (รัฐประศาสนศาสตร์) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ 2547 สส.บ. (สังคมสงเคราะห์ศาสตร์) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ 2542 | ภาคผนวก ง | 18 | 18 |
| 6 | ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ | นางยุพิน เกื่อนศรี | ศศ.ด. (พัฒนาสังคม) มหาวิทยาลัยนเรศวร , 2551 พบ.ม. (รัฐประศาสนศาสตร์) สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์, 2540 บช.บ. (บัญชี) มหาวิทยาลัยพายัพ , 2530 | ภาคผนวก ง | 15 | 15 |

3.2.2 อาจารย์ประจำ

| ที่ | ตำแหน่ง วิชาการ | (นาย/นาง/นางสาว) ชื่อ-สกุล | คุณวุฒิ-สาขา-สถานศึกษา -ปีที่สำเร็จการศึกษา (ป.เอก ป.โท ป.ตรี) | ภาระงานสอน ชั่วโมง/ สัปดาห์ | |
|-----|------------------------|----------------------------|--|-----------------------------------|------|
| | | | | เดิม | ใหม่ |
| 1 | ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ | นายสมบัติ เวชกามา | รป.ด. (รัฐประศาสนศาสตร์) มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ศศ.ม. (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยนเรศวร ค.บ. ดนตรีศึกษา(สากล) วิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา | 6 | 6 |

| ที่ | ตำแหน่ง วิชาการ | (นาย/นาง/นางสาว) ชื่อ-สกุล | คุณวุฒิ-สาขา-สถานศึกษา -ปีสำเร็จการศึกษา (ป.เอก ป.โท ป.ตรี) | ภาระงานสอน | |
|-----|------------------------|----------------------------|---|---------------------|------|
| | | | | ชั่วโมง/ สัปดาห์ | |
| | | | | เดิม | ใหม่ |
| 2 | ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ | นางสาวมานี แสงหิรัญ | กศ.ด. (วิจัยและประเมินผลการศึกษา) มหาวิทยาลัยนเรศวร กศ.ม. (การวัดผลการศึกษา) มหาวิทยาลัยนเรศวร กศ.บ. (คณิตศาสตร์) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ | 6 | 6 |
| 3 | ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ | นายภีร์วัฒน์ นนทะโชติ | ปร.ด. (สาขาวิชาวิจัย วัตถุประสงค์และสถิติการศึกษา) มหาวิทยาลัยบูรพา บธ.ม. (สาขาวิชาการบริหารองค์การและการ จัดการ) มหาวิทยาลัยศรีปทุม วท.บ. (สาขาวิทยาศาสตร์) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ | 14 | 14 |
| 4 | ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ | นายอนันต์ แยมเยื่อน | ปร.ด. (พัฒนาสังคม) สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ ศศ.ม. (วิจัยพฤติกรรมศาสตร์) สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ นศ.บ. (วารสารศาสตร์) มหาวิทยาลัยรังสิต | 6 | 6 |

3.2.3 อาจารย์พิเศษ

| ที่ | ตำแหน่ง วิชาการ | ชื่อ - สกุล | คุณวุฒิ-สาขา-สถานศึกษา -ปีที่สำเร็จการศึกษา (ป.เอก ป.โท ป.ตรี) | ภาระงานสอน ต่อสัปดาห์ | |
|-----|------------------------|------------------------------|--|--------------------------|------|
| | | | | เดิม | ใหม่ |
| 1. | ครูชำนาญการ พิเศษ | นายวิวัฒน์ชัย หล่มศรี | ปร.ด. การศึกษา (การพัฒนารัพยากรมนุษย์) มหาวิทยาลัยนเรศวร พบ.ม. (รัฐประศาสนศาสตร์) สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ ศศ.บ. (รัฐศาสตร์) มหาวิทยาลัยรามคำแหง ศศ.บ. (ภาษาและวรรณคดีอังกฤษ) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒพิชญ์โลก | 3 | 1.5 |
| 2. | - | ว่าที่ร้อยโทธรรมรัตน์ สวนสุข | ร.ม. (รัฐศาสตร์) มหาวิทยาลัยรามคำแหง ร.บ. (รัฐศาสตร์) มหาวิทยาลัยรามคำแหง | 3 | 1.5 |
| 3. | ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ | นายจรูญ คำทิพย์ | M.Ed. (Teacher Education) Sardarpatel University กศ.บ. (สังคมศึกษา) วิทยาลัยวิชาการศึกษาพิชญ์โลก | 3 | 1.5 |
| 4. | - | นายสุชาติ ธีระวงษ์พิทักษ์ | ร.ม. (รัฐศาสตร์) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ร.บ. (รัฐศาสตร์) มหาวิทยาลัยรามคำแหง | 3 | 1.5 |

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม

เพื่อให้ นักศึกษามีประสบการณ์ในวิชาชีพก่อนเข้าสู่การทำงานจริงในสถานประกอบการ จึงให้มีกลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพในโครงสร้างรายวิชาของหลักสูตร เพื่อให้ นักศึกษาได้ประยุกต์ใช้ทักษะความรู้กับการทำงานในสถานประกอบการ โดยกำหนดให้ทุกคนต้องเรียนรายวิชาการเตรียมฝึกประสบการณ์ภาคสนาม เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนที่จะให้มีการเลือกเรียนรายวิชาในรูปแบบการฝึกประสบการณ์ภาคสนามหรือสหกิจศึกษา ซึ่งรายวิชาในกลุ่มฝึกประสบการณ์นี้ได้แก่

| | | |
|---------|---|-----------|
| 2553801 | การเตรียมประสบการณ์ภาคสนามทางรัฐประศาสนศาสตร์ | 1(0-2-1) |
| 2554801 | การฝึกประสบการณ์ภาคสนามทางรัฐประศาสนศาสตร์ | 6(0-36-0) |
| 2554802 | สหกิจศึกษาทางรัฐประศาสนศาสตร์ | 6(0-36-0) |

4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

- (1) ทักษะในการปฏิบัติงานจากสถานประกอบการ
- (2) บูรณาการความรู้ที่เรียนมาเพื่อนำไปแก้ปัญหาในการประกอบอาชีพ
- (3) มีมนุษยสัมพันธ์และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี
- (4) มีระเบียบวินัยตรงต่อเวลา เข้าใจวัฒนธรรมองค์กร และสามารถปรับตัวได้
- (5) มีความกล้าแสดงออกและนำความคิดสร้างสรรค์ไปใช้ประโยชน์ในงานได้
- (6) มีทักษะการสื่อสารด้านการพูด เขียน คิดวิเคราะห์และประมวลผล

4.2 ช่วงเวลา

- (1) รายวิชาการเตรียมฝึกประสบการณ์ภาคสนาม เรียนในภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษาที่ 4
- (2) รายวิชาฝึกประสบการณ์ภาคสนามและสหกิจศึกษา เรียนในภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษาที่ 4

4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

จัดเต็มเวลาใน 1 ภาคการศึกษา

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

การบูรณาการการวิจัยกับการเรียนการสอนในรายวิชาการระเบียบวิธีวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์เบื้องต้น รายวิชาสัมมนาการวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์ รายวิชาการฝึกประสบการณ์ภาคสนามทางรัฐประศาสนศาสตร์/สหกิจศึกษาทางรัฐประศาสนศาสตร์ โดยมีผู้สอนเป็นผู้ควบคุมตรวจสอบคุณภาพเนื้อหาการดำเนินการวิจัย

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

หัวข้อในการทำโครงการจะเป็นหัวข้อที่นักศึกษาสนใจและเป็นประเด็นปัญหาสำคัญ มีการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมเพื่อนำมาแก้ไขปัญหา คิดวิเคราะห์ ออกแบบและพัฒนา โดยสามารถประยุกต์ใช้ทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์มาดำเนินการได้อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ มีขอบเขตระยะเวลาแล้วเสร็จได้ตามที่กำหนด

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

นักศึกษาสามารถทำโครงการเป็นกลุ่ม โดยเน้นการทำงานเป็นทีม มีการปรับตัวสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ มีทักษะการใช้เครื่องมือในการวิจัย มีการประยุกต์ใช้แนวคิดทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์ในการสร้างสรรค์ผลงาน

5.3 ช่วงเวลา

ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษาที่ 4

5.4 จำนวนหน่วยกิต

6 หน่วยกิต

5.5 การเตรียมการ

การกำหนดชั่วโมงให้คำปรึกษา จัดทำบันทึกการให้คำปรึกษา ให้ข้อมูลข่าวสารในความรู้ที่ทันสมัยอยู่เสมอ ให้นักศึกษารายงานความก้าวหน้าและปัญหาอุปสรรคอย่างต่อเนื่องตลอดภาคการศึกษา

5.6 กระบวนการประเมินผล

ประเมินผลโดยอาจารย์ผู้สอนจากรายงานความก้าวหน้าในการทำโครงการจากรายงานและรูปแบบการนำเสนอผลงานตามกรอบระยะเวลาที่กำหนด และประเมินผลความสำเร็จโดยนักศึกษา นำเสนอโครงการต่อกรรมการที่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาและอาจารย์สอบไม่น้อยกว่า 3 คน

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

คุณลักษณะพิเศษนักศึกษาในหลักสูตรนี้ คือมีความรู้ทางวิชาการและทักษะทางวิชาชีพ รัฐประศาสนศาสตร์ มีทักษะในการใช้สถิติเทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสาร ทักษะด้านดิจิทัลทักษะด้านการเป็นผู้ประกอบการ และผู้ร่วมสร้างนวัตกรรมทางสังคมสามารถวิเคราะห์สถานการณ์ที่มีความซับซ้อน มีความสามารถในการแก้ไขปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์มีจิตสาธารณะมีคุณธรรมและจริยธรรม โดยนำความรู้ที่ได้จากการเรียนมาประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสม

| คุณลักษณะพิเศษ | กลยุทธ์ที่ส่งเสริมคุณลักษณะพิเศษ | |
|---|---|---|
| | รายวิชา | กิจกรรม/โครงการ |
| 1. มีความรู้ทางวิชาการ มีทักษะทางวิชาชีพทาง รัฐประศาสนศาสตร์ และสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ได้อย่างเหมาะสม | <ul style="list-style-type: none"> - 2551103 ทฤษฎีองค์การและการจัดการภาครัฐ - 2552301 นโยบายสาธารณะ - 2551102 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับรัฐศาสตร์ - 2551103 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับรัฐประศาสนศาสตร์ - 2551301 ระบบบริหารราชการไทย - 2553309 การวิเคราะห์นโยบาย - 2553103 ทฤษฎีการเมืองและการพัฒนาการเมืองไทย - 2552307 การบริหารการพัฒนา - 2552101 การปกครองท้องถิ่นไทย - 2554308 การบริหารภัยพิบัติสาธารณะ - 2554309 กลยุทธ์การตลาดภาครัฐ - 3591105 เศรษฐศาสตร์ทั่วไป - 2553326 การบริหารการคลังท้องถิ่น - 2552101 การปกครองท้องถิ่นไทย - 2552307 การบริหารการพัฒนา - 2562503 กฎหมายเกี่ยวกับการบริหารราชการไทย - 2562505 กฎหมายปกครองและวิธีพิจารณาคดีปกครอง - 2562510 กฎหมายรัฐธรรมนูญ - 2554301 จริยธรรมสำหรับนักบริหาร | <p><u>กิจกรรมการเรียนการสอน</u></p> <p>ระบุไว้ในผลพัฒนาการเรียนรู้หมวดวิชา เฉพาะด้าน เช่น กลยุทธ์การสอนที่ใช้ พัฒนาการเรียนการสอนด้านความรู้</p> <p>1.1 การสอนแบบมุ่งเน้นความรับผิดชอบ ต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม (Responsibility - Based Instruction)</p> <p>1.2 การสอนแบบมุ่งเน้นการคิดวิเคราะห์ (Criticality - Based Instruction) เป็น การสอนที่มุ่งให้ผู้เรียนรู้จักคิด วิเคราะห์ และพัฒนางานจากความคิดเห็นโดยให้ เขียนรายงานที่สะท้อนความคิดเห็นของตนเอง</p> <p><u>โครงการ/กิจกรรม</u></p> <p>-โครงการประณมนิเทศน์ศึกษาใหม่เพื่อ เตรียมความพร้อมในการเรียน ระดับอุดมศึกษาของสาขาวิชา รัฐประศาสนศาสตร์</p> <p>- กิจกรรมอบรมเตรียมความพร้อมสอบ ความรู้ความสามารถทั่วไปของสำนักงาน กพ. แก่นักศึกษาสาขาวิชา รัฐประศาสนศาสตร์ ชั้นปีที่ 3</p> |

| คุณลักษณะพิเศษ | กลยุทธ์ที่ส่งเสริมคุณลักษณะพิเศษ | |
|--|---|--|
| | รายวิชา | กิจกรรม/โครงการ |
| | <ul style="list-style-type: none"> - 2554306 มนุษย์สัมพันธ์ในองค์การภาครัฐและเอกชน - 2554902 ระเบียบวิธีวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์เบื้องต้น - 2554901 สัมมนาการวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์ - 2553313 การบริหารสำนักงานภาครัฐ - 2553325 การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ภาครัฐและภาคเอกชนเชิงกลยุทธ์ - 2553801 การเตรียมประสบการณ์ภาคสนามทางรัฐประศาสนศาสตร์ - 2554802 สหกิจศึกษาทางรัฐประศาสนศาสตร์ | <ul style="list-style-type: none"> -กิจกรรมการนำเสนอผลงานทางวิชาการ ในการประชุมวิชาการรัฐประศาสนศาสตร์ระดับชาติ -โครงการประกวดผลงานสหกิจศึกษาดีเด่น -โครงการเตรียมความพร้อมสหกิจศึกษาและฝึกประสบการณ์วิชาชีพรัฐประศาสนศาสตร์ -จัดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการด้านงานสารบรรณและการปฏิบัติงานในสำนักงาน -จัดโครงการนิเทศนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางรัฐประศาสนศาสตร์ -กิจกรรมปฐมนิเทศนักศึกษาเก่าก่อนฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และสหกิจศึกษาแก่นักศึกษาภาคปกติ ชั้นปีที่ 4 - สอบประมวลความรู้ปากเปล่า (Oral Comprehensive Examination) สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 4 -โครงการปัจฉิมนิเทศแก่นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพและสหกิจศึกษาทางรัฐประศาสนศาสตร์ |
| 2. มีทักษะความสามารถในการประยุกต์ใช้สถิติและเทคโนโลยีสารสนเทศในการวางแผน | <ul style="list-style-type: none"> 2554902 ระเบียบวิธีวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์เบื้องต้น - 2554901 สัมมนาการวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์ - 2553316 การบริหารวิสาหกิจชุมชน - 2553104 การวางแผนยุทธศาสตร์เพื่อพัฒนาท้องถิ่น | <ul style="list-style-type: none"> 2.1 การสอนแบบสัมมนา (Seminar) 2.2 การสอนโดยใช้การอุปนัย (Inductive) 2.3 การใช้กรณีศึกษา (Case Study) 2.4 ภาคสนาม (Field Teaching) 2.5 การศึกษาดูงาน (Study Visit) 2.6 การฝึกปฏิบัติ (Practice) 2.7 การฝึกงาน (Job Training) |

| คุณลักษณะพิเศษ | กลยุทธ์ที่ส่งเสริมคุณลักษณะพิเศษ | |
|----------------|--|--|
| | รายวิชา | กิจกรรม/โครงการ |
| | <ul style="list-style-type: none"> - 2554403 การออกแบบและการบริหารนวัตกรรมชุมชน - 2554404 การออกแบบนโยบายสาธารณะของท้องถิ่น 2554305 การบริหารความขัดแย้งในองค์กรภาครัฐและเอกชน - 2553302 การบริหารทรัพยากรมนุษย์ภาครัฐและเอกชนในยุคดิจิทัล - 2553310 เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารสำหรับการบริหาร - 2553312 เทคนิคการบริหารจัดการสมัยใหม่ในยุคดิจิทัล | <p>2.8 การสอนโดยใช้วิจัยเป็นฐาน (Research - Based Instruction)</p> <p>2.9 การนำเสนอผลของการสืบค้นที่ได้รับมอบหมาย (Presentation of Assignment)</p> <p><u>โครงการ/กิจกรรม</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -กิจกรรม "สื่อสร้างสรรค์สู่การเป็น Citizen Reporters" สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ร่วมดำเนินกิจกรรมกับศูนย์พัฒนาการเมืองภาคพลเมืองสถาบันพระปกเกล้าจังหวัดอุตรดิตถ์ -กิจกรรมประชาสัมพันธ์สื่อสร้างสรรค์เพื่อรณรงค์การลดอุบัติเหตุในพื้นที่สาธารณะ -โครงการ URU Road Safety Zone มรอ.ปลอดภัยสู่ชุมชนสร้างวินัย เคารพกฎจราจร เป็นโครงการที่ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) และมูลนิธิโกมลคีมทอง -โครงการออมสินยุวพัฒน์รักษ์ถิ่น โดยรับการสนับสนุนงบประมาณจากธนาคารออมสิน -โครงการ GSB SMART SMEs SMART STARTUP 2018 โดยได้รับทุนการศึกษาจากธนาคารออมสิน -กิจกรรมการแข่งขันเส้นทางสู่นวัตกรรม (Research to Market : R2M) 2018 ระดับมหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ -โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้ประกอบการธุรกิจนวัตกรรมรายใหม่ระหว่างกิจการ |

| คุณลักษณะพิเศษ (เน้นความแตกต่างจาก ม.อื่น) | กลยุทธ์ที่ส่งเสริมคุณลักษณะพิเศษ | |
|---|---|--|
| | รายวิชา | กิจกรรม/โครงการ |
| | | ขนาดใหญ่และมหาวิทยาลัย(Business Brotherhood 2564) -โครงการ Startup Thailand League |
| 3. มีความรู้และเข้าใจในปรากฏการณ์ด้านการเปลี่ยนแปลง สามารถวิเคราะห์สถานการณ์ที่มีความซับซ้อนและรับฟังความคิดเห็นที่แตกต่างได้อย่างเหมาะสม | 2554902 ระเบียบวิธีวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์เบื้องต้น - 2554901 สัมมนาการวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์ - 2553316 การบริหารวิสาหกิจชุมชน - 2553104 การวางแผนยุทธศาสตร์เพื่อพัฒนาท้องถิ่น - 2554403 การออกแบบและการบริหารนวัตกรรมชุมชน - 2554404 การออกแบบนโยบายสาธารณะของท้องถิ่น - 2554308 การบริหารภัยพิบัติสาธารณะ - 2554305 การบริหารความขัดแย้งในองค์การภาครัฐและเอกชน | <u>กิจกรรมการเรียนการสอน</u> 3.1 การสอนโดยใช้การอุปนัย (Inductive) 3.2 การใช้กรณีศึกษา (Case Study) 3.3 การสอนโดยใช้วิจัยเป็นฐาน (Research - Based Instruction) 3.4 การสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem - Based Instruction) <u>โครงการ/กิจกรรม</u> -โครงการประกวดนวัตกรรมประชาธิปไตยเพื่อพัฒนาประชาธิปไตยเชิงคุณภาพ จัดโดยสำนักงานเลขาธิการสภาผู้แทนราษฎร -โครงการส่งเสริมความรักสามัคคีเข้าใจในสิทธิหน้าที่ของตนเอง ภายใต้พื้นฐานของสังคมประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข โดยกระบวนการการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย ภายใต้ยุทธศาสตร์พัฒนาท้องถิ่น มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ - โครงการ Designing for the future 5 โดยสถาบันสิทธิมนุษยชนและสันติศึกษา มหาวิทยาลัยมหิดล -โครงการ Singha Biz Course X โดยบริษัทสิงห์ คอร์เปอเรชั่น จำกัด |

| คุณลักษณะพิเศษ | กลยุทธ์ที่ส่งเสริมคุณลักษณะพิเศษ | |
|--|--|---|
| | รายวิชา | กิจกรรม/โครงการ |
| 4. มีคุณธรรมและจริยธรรมเป็นผู้นำทางความคิดให้กับชุมชนท้องถิ่นและสังคมได้ | <ul style="list-style-type: none"> - 2554308 การบริหารภัยพิบัติสาธารณะ - 2504902 สถิติสำหรับการวิจัยทางสังคมศาสตร์ - 2554902 ระเบียบวิธีวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์เบื้องต้น - 2553302 การบริหารทรัพยากรมนุษย์ภาครัฐและเอกชนในยุคดิจิทัล - 2553310 เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารสำหรับการบริหาร - 2553312 เทคนิคการบริหารจัดการสมัยใหม่ในยุคดิจิทัล - 2554301 จริยธรรมสำหรับนักบริหาร | <p><u>กิจกรรมการเรียนการสอน</u></p> <p>4.1 การสอนแบบมุ่งเน้นการคิดวิเคราะห์ (Criticality - Based Instruction) เป็นการสอนที่มุ่งให้ผู้เรียนรู้จักคิด วิเคราะห์ และพัฒนางานจากความคิดเห็นโดยให้เขียนรายงานที่สะท้อนความคิดเห็นของตนเอง</p> <p>4.2 การสอนแบบมุ่งเน้นการสร้างผลงาน และพัฒนาเพื่อให้เกิดความคิดเห็นใหม่ (Creativity - Based Instruction) โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อมุ่งเน้นผู้เรียนสร้างผลงาน และพัฒนาเพื่อให้เกิด</p> <p><u>โครงการ/กิจกรรม</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - "โครงการผู้นำแห่งอนาคต" จัดโดยสำนักส่งเสริมการเมืองภาคพลเมือง สถาบันพระปกเกล้า - โครงการเยาวชนรุ่นใหม่หัวใจด้านโกง - โครงการค่ายนิดาพัฒนาผู้นำ โดยสถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ - โครงการ "Leadership Development Program" โดย บริษัท ซีพี ออลล์ จำกัด (มหาชน) - ค่ายเยาวชนสัมพันธ์ "เรียนรู้ร่วมกัน สรรค์สร้างพลังชุมชน" จัดโดย ศูนย์พัฒนาการเมืองภาคพลเมือง จ.อุตรดิตถ์ - โครงการยุวชนประชาธิปไตย ของรัฐสภา |

2. การพัฒนาการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

2.1 ผลพัฒนาการเรียนรู้หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

2.1.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม

(1) ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1. มีสติในการดำเนินชีวิตประจำวัน และสามารถจัดการกับปัญหาบนฐานคุณธรรมจริยธรรม
2. มีคุณค่าภายในตามหลักของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถ

ประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและแก้ปัญหา

3. มีคุณธรรม รับผิดชอบต่อสังคมในการประกอบการ
4. มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย วัฒนธรรมไทย มีความตรงต่อเวลา ระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ

(2) กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม

1. สอดแทรกสาระและกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนเกิดความตระหนักในคุณค่าของความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบ ทั้งต่อตนเองและผู้อื่น
2. สร้างวัฒนธรรมในองค์กรที่ปลูกฝังความมีระเบียบวินัย เคารพในกฎระเบียบของมหาวิทยาลัย เช่น การเข้าชั้นเรียนตรงเวลา การแต่งกายตามระเบียบของมหาวิทยาลัย
3. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจอย่างลึกซึ้งในคุณธรรมที่ต้องปลูกฝัง

(3) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1. ประเมินจากพฤติกรรมของผู้เรียน เช่น การเข้าชั้นเรียนตรงเวลา ส่งงานตรงเวลา ครบถ้วน เข้าร่วมกิจกรรมในชั้นเรียนอย่างผู้มีความรับผิดชอบ
2. ประเมินจากการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย
3. ประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมที่แสดงถึงความมีวินัย ความพร้อมเพียง ความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ความรักความสามัคคี

2.1.2 ด้านความรู้

(1) ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

1. มีความรู้ความเข้าใจด้านวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีคณิตศาสตร์ เพื่อใช้ในการชีวิตประจำวัน
2. มีความรู้ความเข้าใจด้านสังคมศาสตร์มนุษยศาสตร์ เพื่อประโยชน์ในการดำรงชีวิตอย่างรู้เท่าทัน
3. มีความรู้และความสามารถในการใช้ภาษาและศิลปะในการสื่อสาร
4. มีความรู้ความเข้าใจ และเห็นคุณค่า เคารพในสิทธิมนุษยชนจากความแตกต่างของวัฒนธรรม

(2) กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาผู้เรียนด้านความรู้

1. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ในลักษณะบูรณาการความรู้ และประสบการณ์เดิมของผู้เรียนเข้ากับความรู้และประสบการณ์ใหม่ในรายวิชาที่สอนได้อย่างกลมกลืน
2. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการเรียนรู้จากทฤษฎีสู่การปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจได้อย่างแท้จริง

(3) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

1. ประเมินด้วยการทดสอบย่อย สอบปลายภาคการศึกษา
2. ประเมินจากการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ของรายวิชาที่เรียน
3. ประเมินจากการนำเสนองานทั้งที่เป็นรายกลุ่มและรายบุคคล

2.1.3 ด้านทักษะทางปัญญา

(1) ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

1. มีความสามารถและทักษะการคิดในเชิงเหตุผล สร้างสรรค์ นวัตกรรมและเชื่อมโยงความคิดอย่างองค์รวม
2. มีความสามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลเพื่อการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์
3. มีความเข้าใจเรื่องของสิทธิและความรับผิดชอบเพื่อสร้างความสมดุลให้เกิดความยั่งยืนในฐานะพลเมืองทั้งในระดับประเทศและระดับโลก
4. มีความตระหนักถึงความสำคัญของวิถีชุมชน มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ความเป็นไทย

(2) กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

1. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยกระบวนการคิด เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์ และแก้ปัญหา

2. จัดการเรียนรู้จากการปฏิบัติงานจริง

(3) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

1. ประเมินจากพฤติกรรมทางปัญญาของผู้เรียน ตั้งแต่ขั้นสังเกต ตั้งคำถาม สืบค้น คิดวิเคราะห์ และแก้ปัญหา
2. ประเมินจากการนำเสนอผลงานในห้องเรียน
3. ประเมินด้วยการให้ผู้เรียนฝึกตัดสินใจแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล โดยผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันประเมินผลงาน

2.1.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

(1) ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1. มีจิตอาสา สำนึกสาธารณะ และเห็นคุณค่าของการให้
2. มีทักษะความเป็นผู้นำ ผู้ตาม ในการสร้างความเป็นทีม
3. มีการปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกในการบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อชุมชนและสังคม
4. มีความสัมพันธ์ร่วมกับชุมชน เห็นถึงคุณค่าและเอกลักษณ์ที่ดั่งามของไทย

ภูมิปัญญาท้องถิ่น ประวัติศาสตร์

(2) กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาผู้เรียนด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความ

รับผิดชอบ

1. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงจากการทำงานเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม
2. จัดกิจกรรมที่เสริมสร้างมนุษยสัมพันธ์ การปรับตัว และการยอมรับของคนในสังคม
3. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ปฏิสัมพันธ์ร่วมกัน เช่น การทำงาน

เป็นกลุ่ม การแสดงบทบาทสมมติ การทำงานเป็นทีม เป็นต้น

(3) วิธีการประเมินผลการเรียนรู้ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1. สังเกตจากการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มของผู้เรียน
2. ประเมินผลจากการประเมินตนเองและกิจกรรมกลุ่ม

2.1.5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

(1) ผลการเรียนรู้ด้านทักษะและการคิดวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้

เทคโนโลยีสารสนเทศ

1. มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ตัวเลข มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการค้นคว้า รวบรวมข้อมูล ประมวลผล แปลความหมาย และนำเสนอข้อมูลสารสนเทศ
2. มีความสามารถรู้เท่าทันสื่อ เพื่อใช้ในการเรียนรู้ ประเมินคุณค่าสื่ออย่างมีวิจารณญาณ
3. มีความสามารถเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเหมาะสมกับชีวิตประจำวัน
4. มีความสามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพและสร้างสรรค์
5. มีความสามารถเลือกรูปแบบของการนำเสนอที่เหมาะสมสำหรับกลุ่มบุคคลที่แตกต่างกันได้

(2) กลยุทธ์การสอนที่สร้างทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี

สารสนเทศ

1. ส่งเสริมให้เห็นความสำคัญและฝึกให้มีการตัดสินใจบนฐานข้อมูลและข้อมูลเชิงตัวเลข
2. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยการจัดประสบการณ์ตรงทางภาษาในการสื่อสาร
3. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้มีโอกาสสืบค้นข้อมูลด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่เหมาะสม ตลอดจนการนำเสนอข้อมูลด้วยเทคโนโลยีที่เหมาะสม

(3) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี

1. ประเมินผลจากการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้สะท้อนความรู้ ความคิด ความเข้าใจผ่านสื่อเทคโนโลยีแบบต่าง ๆ
2. ประเมินจากการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ตรงทางภาษา
3. ประเมินทักษะการใช้เทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชา และการใช้เทคโนโลยีในการจัดกิจกรรม

2.2 ผลพัฒนาการเรียนรู้หมวดวิชาเฉพาะด้าน

2.2.1 คุณธรรมและจริยธรรม

(1) ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมและจริยธรรม

1. พัฒนานิสัยและประพฤติตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม และด้วยความรับผิดชอบ ทั้งในส่วนตัวและส่วนรวม

2. สามารถปรับวิถีชีวิตในความขัดแย้งทางค่านิยม และการจัดปัญหาทางคุณธรรม จริยธรรม โดยใช้ดุลยพินิจทางค่านิยมพื้นฐานและความรู้สึกของผู้อื่น

(2) กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1. ปลุกฝังให้นักศึกษามีระเบียบวินัย โดยเน้นการเข้าชั้นเรียนให้ตรงเวลาการแต่งกายที่เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย ฝึกให้รู้หน้าที่ของการเป็นผู้นำกลุ่มและการเป็นสมาชิกกลุ่ม มีความซื่อสัตย์ โดยไม่กระทำการทุจริตในการสอบหรือคัดลอกงานของผู้อื่น สามารถปรับวิถีชีวิตในบริบทที่เปลี่ยนผ่าน โดยฝึกให้มีการทำงานร่วมกัน ร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและการวิพากษ์วิจารณ์เชิงสร้างสรรค์

2. สอดแทรกเรื่องคุณธรรมจริยธรรมและความรับผิดชอบในการสอนทุกรายวิชารวมทั้งมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม การยกย่องนักศึกษาที่มีความประพฤติดี เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม

(3) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1. การสังเกตพฤติกรรม
2. การประเมินตนเอง
3. การประเมินโดยเพื่อนร่วมชั้นเรียน หรือกลุ่มงาน
4. การสอบข้อเขียน
5. การประเมินผลงานที่มอบหมาย

2.2.2 ความรู้

(1) ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

1. เข้าใจความรู้และหลักการของแนวคิดและทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์
2. รู้และเข้าใจถึงความก้าวหน้าของความรู้ตลอดจนธรรมเนียมปฏิบัติ กฎระเบียบ และข้อบังคับที่เปลี่ยนไปตามสถานการณ์ในสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์
3. ตระหนักถึงงานวิจัยในปัจจุบันที่เกี่ยวข้องกับการแก้ปัญหาและการต่อยอดองค์ความรู้ในสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์

(2) กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนการสอนด้านความรู้

การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มุ่งเน้นการสร้างแรงจูงใจให้แก่ผู้เรียนโดยการตั้งคำถามให้คิดวิเคราะห์เพื่อการค้นหาคำตอบที่ผู้เรียนต้องการเรียนรู้ มีการใช้สื่อและเทคโนโลยี หรือนวัตกรรมใหม่ ๆ ในการเรียนการสอน ผู้เรียนและผู้สอนมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน วิธีการสอนมีหลายรูปแบบ ได้แก่

1. การสอนแบบเน้นสมรรถนะ (Competency Based) มุ่งเน้นวิธีการปฏิบัติไปพร้อม ๆ กับการพัฒนาร่องความรู้จนผู้เรียนสามารถแสดงศักยภาพจากการเรียนรู้และมีทักษะการปฏิบัติงานได้จริง วิธีการสอนมีหลายรูปแบบ เช่น การฝึกปฏิบัติในห้องปฏิบัติการทางสังคมการฝึกประสบการณ์ทางวิชาชีพ การเรียนรู้จากปัญหาเป็นฐาน และสหกิจศึกษา เป็นต้น

2. การสอนแบบเน้นกรณีปัญหา (Problem Based) มุ่งเน้นวิธีการสอนที่ให้ผู้เรียนควบคุมการเรียนรู้ด้วยตนเอง ผู้เรียนคิดและดำเนินการเรียนรู้ กำหนดวัตถุประสงค์ และเลือกแหล่งเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยผู้สอนเป็นผู้ให้คำแนะนำ เป็นการส่งเสริมให้เกิดการแก้ไขปัญหามากกว่าการจำเนื้อหาข้อเท็จจริง เป็นการส่งเสริมการทำงานเป็นกลุ่ม และการพัฒนาทักษะทางสังคม

3. การสอนแบบเน้นการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง (Self-Study) เน้นให้ผู้เรียนมุ่งแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง เช่น การจัดการเรียนการสอนแบบสืบค้น การค้นพบ การเรียนแบบแก้ปัญหา การเรียนรู้เชิงประสบการณ์ ซึ่งใช้การเรียนเป็นรายบุคคล หรือรายกลุ่ม

4. การสอนแบบ CCPR Model เป็นกระบวนการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับแนวคิดการศึกษาเชิงสร้างสรรค์และผลิตภาพ โดยสอนแบบมุ่งเน้นการสร้างผลงาน และพัฒนาเพื่อให้เกิดความคิดเห็นใหม่ (Creativity - Based Instruction) เป็นการเรียนการสอนที่พัฒนามาจากการวิจัย (Research - Based Instruction) มุ่งเน้นผู้เรียนสร้างผลงาน และพัฒนาเพื่อให้เกิดความคิดใหม่ ๆ โดยเริ่มจากการตั้งประเด็นการศึกษา และใช้กระบวนการวิจัยในการค้นหาคำตอบ สร้างสรรค์สิ่งประดิษฐ์หรือองค์ความรู้ใหม่ ๆ เพื่อแก้ไขปัญหาด้านนโยบายสาธารณะและการจัดการภาครัฐในบริบทของสังคมไทย

(3) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้ประเมินและวัดผลดังนี้

1. ผลการสอบข้อเขียน
2. การสอบประมวลความรู้ปากเปล่า
3. การสอบปฏิบัติ
4. การเขียนรายงานและนำเสนอด้วยวาจา

2.2.3 ทักษะทางปัญญา

(1) ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

1. สามารถค้นหาข้อเท็จจริงและทำความเข้าใจปรากฏการณ์ที่เกี่ยวข้องกับรัฐประศาสนศาสตร์จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย

2. สามารถศึกษาและวิเคราะห์สถานการณ์หรือสภาพปัญหาที่ซับซ้อน โดยใช้ความรู้ แนวคิด และทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์เพื่อเสนอแนะแนวทางในการแก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์

(2) กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

มีกลยุทธ์การสอนโดยวิธีการสอนมีหลายรูปแบบ ได้แก่

1. การสอนแบบเน้นการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง (Self-Study) เน้นให้ผู้เรียนมุ่งแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง เช่น การจัดการเรียนการสอนแบบสืบค้น การค้นพบ การเรียนแบบแก้ปัญหา การเรียนรู้เชิงประสบการณ์ ซึ่งใช้การเรียนรู้เป็นรายบุคคล หรือรายกลุ่ม

2. การสอนแบบ CCPR Model เป็นกระบวนการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับแนวคิดการศึกษาเชิงสร้างสรรค์และผลิตภาพ ประกอบด้วยการสอนแบบมุ่งเน้นการคิดวิเคราะห์ (Criticality - Based Instruction) เป็นการสอนที่มุ่งให้ผู้เรียนรู้จักคิด วิเคราะห์ และพัฒนางานจากความคิดเห็นโดยให้เขียนรายงานที่สะท้อนความคิดเห็นของตนเอง และการสอนแบบมุ่งเน้นการสร้างผลงาน และพัฒนาเพื่อให้เกิดความคิดเห็นใหม่ (Creativity - Based Instruction) เป็นการเรียนการสอนที่พัฒนามาจากการวิจัย (Research - Based Instruction) มุ่งเน้นผู้เรียนสร้างผลงาน และพัฒนาเพื่อให้เกิดความคิดใหม่ ๆ โดยเริ่มจากการตั้งประเด็น การศึกษาหรือประเด็นเกี่ยวกับสิ่งที่ควรจะได้รับการพัฒนา และใช้กระบวนการวิจัยในการค้นหาคำตอบ สร้างองค์ความรู้ใหม่ เพื่อแก้ไขปัญหาด้านนโยบายสาธารณะและการจัดการภาครัฐในบริบทของสังคมไทย

(3) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

ประเมินและวัดผลดังนี้

1. การสอบข้อเขียน
2. การสอบปากเปล่า
3. การสอบปฏิบัติ
4. การเขียนรายงาน
5. การวิจัยและนำเสนอด้วยวาจา การสังเกตจากการให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็น

2.2.4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

(1) ผลการเรียนรู้ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและรับผิดชอบ

1. มีความรับผิดชอบในการพัฒนาตนเองและแสดงออกซึ่งภาวะผู้นำและสมาชิกที่ดีของกลุ่ม
2. สามารถปรับตัวได้ในสังคมที่มีความหลากหลาย รับฟังความคิดเห็นที่แตกต่างและแสดงความคิดเห็นที่เกี่ยวข้องกับประเด็นทางรัฐประศาสนศาสตร์ได้อย่างสร้างสรรค์
3. มีความคิดริเริ่มในการวิเคราะห์และแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสมกับพื้นฐานของตนเองและบริบทของกลุ่ม

(2) กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบใช้กลยุทธ์การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญดังนี้

1. การสอนแบบมุ่งเน้นการสร้างผลงาน และพัฒนาเพื่อให้เกิดความคิดเห็นใหม่ (Creativity – Based Instruction) เป็นการเรียนการสอนที่พัฒนามาจากการวิจัย (Research - Based Instruction) มุ่งเน้นผู้เรียนสร้างผลงาน และพัฒนาเพื่อให้เกิดความคิดใหม่ ๆ โดยเริ่มจากการตั้งประเด็นการศึกษาหรือประเด็นเกี่ยวกับสิ่งที่ควรจะได้รับการพัฒนา และใช้กระบวนการวิจัยในการค้นหาคำตอบ สร้างสรรค์สิ่งประดิษฐ์หรือองค์ความรู้ใหม่ ๆ เพื่อแก้ไขปัญหาด้านนโยบายสาธารณะและการจัดการภาครัฐในบริบทของสังคมไทย

2. การสอนแบบอภิปราย (Discussion Method) เป็นการสอนที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนแลกเปลี่ยนความคิดเห็นหรือระดมความคิดในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง ซึ่งเป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องกับบทเรียน ผู้สอนสามารถจัดให้มีการอภิปรายในหลายลักษณะตามความเหมาะสมกับเนื้อหา เวลา และจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน เช่น แบบสัมมนา แบบกลุ่มย่อย เป็นต้น

(3) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบประเมินและวัดผลดังนี้

1. การสังเกตพฤติกรรม
2. การประเมินตนเอง
3. การประเมินโดยเพื่อนร่วมชั้นเรียน หรือกลุ่มงานการประเมินผลงานที่

มอบหมายและการนำเสนอ

2.2.5 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

(1) ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1. มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเป็นเครื่องมือในการค้นคว้าหาความรู้และการนำเสนอข้อมูลทางรัฐประศาสนศาสตร์ในรูปแบบที่หลากหลายได้อย่างเหมาะสมกับกลุ่มบุคคล
2. สามารถใช้เครื่องมือทางสถิติขั้นพื้นฐานได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมกับประเด็นปัญหาทางการวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์
3. สามารถสื่อสารประเด็นทางรัฐประศาสนศาสตร์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(2) กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศใช้กลยุทธ์การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญดังนี้

1. การสอนแบบเน้นการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง (Self-Study) เน้นให้ผู้เรียนมุ่งแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง เช่น การจัดการเรียนการสอนแบบสืบค้น การค้นพบ การเรียนแบบแก้ปัญหา การเรียนรู้เชิงประสบการณ์ ซึ่งใช้การเรียนรู้เป็นรายบุคคล หรือรายกลุ่ม

2. การสอนแบบมุ่งเน้นการคิดวิเคราะห์ (Criticality - Based Instruction) เป็นการสอนที่มุ่งให้ผู้เรียนรู้จักคิด วิเคราะห์ และพัฒนางานจากความคิดเห็นโดยให้เขียนรายงานที่สะท้อนความคิดเห็นของตนเอง ภายหลังจากได้มีการทดสอบกับเพื่อนหรือกับอาจารย์จนความคิดเห็นตกผลึกและถ่ายทอดออกมาเป็นงานเขียนหรืองานสร้างสรรค์อื่น

3. การสอนแบบมุ่งเน้นการสร้างผลงาน และพัฒนาเพื่อให้เกิดความคิดเห็นใหม่ (Creativity - Based Instruction) เป็นการเรียนการสอนที่พัฒนามาจากการวิจัย (Research - Based Instruction) มุ่งเน้นผู้เรียนสร้างผลงาน และพัฒนาเพื่อให้เกิดความคิดใหม่ ๆ โดยเริ่มจากการตั้งประเด็นการศึกษาหรือประเด็นเกี่ยวกับสิ่งที่ควรจะได้รับการพัฒนา และใช้กระบวนการวิจัยในการค้นหาคำตอบองค์ความรู้ใหม่ ๆ เพื่อแก้ไขปัญหาด้านนโยบายสาธารณะและการจัดการภาครัฐในบริบทของสังคมไทย

(3) กลยุทธ์การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์และการสื่อสารให้มีความสำคัญที่กลยุทธ์ ประเมินและวัดผลดังนี้

1. การสอบข้อเขียน
2. การสอบปากเปล่า
3. การสอบปฏิบัติ
4. การสังเกตจากการให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นใช้การประเมินผลงานที่

มอบหมายและการนำเสนอ

3. แผนที่แสดงความกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) ผลการเรียนรู้ในตารางมีความหมายดังนี้

3.1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป แสดงผลการเรียนรู้หน้า 67 - 68

3.2 หมวดวิชาเฉพาะด้าน แสดงผลการเรียนรู้หน้า 69 - 71

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

| รายวิชา | 1.คุณธรรม จริยธรรม | | | | 2. ความรู้ | | | | 3. ทักษะทาง ปัญญา | | | | 4.ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล | | | | 5.ทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลขการสื่อสารและ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ | | | | |
|---|-----------------------|---|---|---|------------|---|---|---|----------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| วิชาศึกษาทั่วไป | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| กลุ่มภาษา | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 0001101 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 0001102 ทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | ● | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ● |
| 0001103 การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | ● | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ● |
| 0001104 ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาชีพ | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | ● | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ● |
| 0001201 ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ○ |
| 0001202 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 0001203 ภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสาร | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ○ |
| กลุ่มมนุษยศาสตร์ กลุ่มสังคมศาสตร์ กลุ่มวิทยาศาสตร์กับคณิตศาสตร์ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 0001105 สุนทรียศาสตร์ | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ● | ○ | ● | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ● |
| 0001106 ความเป็นพลเมืองไทย | ● | ○ | ● | ● | ○ | ○ | ● | ● | ○ | ● | ● | ○ | ● | ● | ● | ○ | ○ | ● | ● | ● | ○ |
| 0001107 ทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อชีวิตและอาชีพ | ● | ○ | ○ | ● | ● | ● | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ● | ○ | ○ |
| 0001108 การสร้างเสริมและดูแลสุขภาพ | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ● | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ○ |

| รายวิชา | 1.คุณธรรม จริยธรรม | | | | 2. ความรู้ | | | | 3. ทักษะทาง ปัญญา | | | | 4.ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล | | | | 5.ทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลขการสื่อสารและ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ | | | | |
|---|-----------------------|---|---|---|------------|---|---|---|----------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| วิชาศึกษาทั่วไป | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| กลุ่มมนุษยศาสตร์ กลุ่มสังคมศาสตร์ กลุ่มวิทยาศาสตร์กับคณิตศาสตร์ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 0001109 | ● | ● | ○ | ○ | ● | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ● | ● | ● | ○ | ○ | ○ |
| 0001110 | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 0001204 | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ● |
| 0001205 | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ● | ● | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 0001206 | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ● | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 0001207 | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 0001208 | ● | ○ | ○ | ● | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 0001209 | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 0001210 | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 0001211 | ○ | ● | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 0001212 | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 0001213 | ○ | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 0001214 | ● | ○ | ● | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 0001215 | ● | ● | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

| รายวิชา | 1. คุณธรรม จริยธรรม | | 2. ความรู้ | | | 3. ทักษะทาง ปัญญา | | 4. ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ | | | 5. ทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลขการสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ | | |
|---|------------------------|---|------------|---|---|----------------------|---|--|---|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 |
| วิชาแกน | | | | | | | | | | | | | |
| 2551103 ทฤษฎีองค์การและการจัดการภาครัฐ | ● | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ● | ● | ○ | ● | ○ | ○ |
| 2552301 นโยบายสาธารณะ | ● | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ● | ● | ○ | ● | ○ | ● |
| 2551103 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับรัฐประศาสนศาสตร์ | ● | ○ | ● | ● | ○ | ● | ○ | ● | ● | ○ | ● | ○ | ○ |
| 2553302 การบริหารทรัพยากรมนุษย์ภาครัฐและเอกชนใน ยุคดิจิทัล | ● | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ● | ● | ○ | ● | ○ | ● |
| 2552302 การบริหารงานคลังและงบประมาณ | ● | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ● | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ● |
| วิชาเฉพาะด้านบังคับ | | | | | | | | | | | | | |
| 2504902 สถิติสำหรับการวิจัยทางสังคมศาสตร์ | ● | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ● | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ● |
| 2562503 กฎหมายเกี่ยวกับการบริหารราชการไทย | ● | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ● | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ● |
| 2562505 กฎหมายปกครองและวิธีพิจารณาคดีปกครอง | ● | ○ | ● | ● | ○ | ● | ● | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 2551301 ระบบบริหารราชการไทย | ● | ○ | ● | ● | ○ | ● | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ○ |
| 2553309 การวิเคราะห์นโยบาย | ● | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ○ |
| 2551102 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับรัฐศาสตร์ | ○ | ● | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ● |
| 2553103 ทฤษฎีการเมืองและการพัฒนาการเมืองไทย | ○ | ● | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ○ |

| รายวิชา | 1. คุณธรรม จริยธรรม | | 2. ความรู้ | | | 3. ทักษะทาง ปัญญา | | 4. ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ | | | 5. ทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลขการสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ | | |
|--------------------|------------------------|---|------------|---|---|----------------------|---|--|---|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 |
| 2553313 | ● | ○ | ● | ● | ○ | ● | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ○ |
| 2553314 | ● | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ● | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ○ |
| 2552101 | ● | ○ | ● | ● | ○ | ○ | ● | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ○ |
| 2553325 | ○ | ● | ● | ● | ○ | ● | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ○ |
| 2554305 | ○ | ● | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 2554902 | ● | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ● | ● | ○ | ○ | ● | ● | ○ |
| 2554308 | ● | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ● | ● | ○ | ○ | ● | ● | ○ |
| 2553310 | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ○ |
| 2554301 | ● | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 2554901 | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ● | ● | ○ | ● | ● | ● | ○ |
| วิชาเฉพาะด้านเลือก | | | | | | | | | | | | | |
| 2561103 | ● | ○ | ● | ● | ○ | ● | ● | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 2562510 | ○ | ● | ● | ● | ○ | ● | ● | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

| รายวิชา | 1. คุณธรรม จริยธรรม | | 2. ความรู้ | | | 3. ทักษะทาง ปัญญา | | 4. ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ | | | 5. ทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลขการสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ | | | |
|---------------------------------|---|---|------------|---|---|----------------------|---|--|---|---|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | |
| 2552307 | การบริหารการพัฒนา | ○ | ● | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ○ |
| 2554306 | มนุษยสัมพันธ์ในองค์การภาครัฐและเอกชน | ● | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 2553312 | เทคนิคการบริหารจัดการสมัยใหม่ในยุคดิจิทัล | ● | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ○ |
| 2553104 | การวางแผนยุทธศาสตร์เพื่อพัฒนาท้องถิ่น | ● | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ● | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ● |
| 2553316 | การบริหารวิสาหกิจชุมชน | ● | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ● | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ● |
| 2553326 | การบริหารการคลังท้องถิ่น | ● | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ● | ○ | ○ |
| 2554403 | การออกแบบและบริหารนวัตกรรมชุมชน | ○ | ● | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ● | ● | ● | ○ | ● |
| 2554404 | การออกแบบนโยบายสาธารณะของท้องถิ่น | ○ | ● | ● | ○ | ● | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ● | ○ | ● |
| 2554304 | เทคนิคการเขียนโครงการ | ● | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 2554309 | กลยุทธ์การตลาดภาครัฐ | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ● | ○ | ● | ○ | ○ |
| 3591105 | เศรษฐศาสตร์ทั่วไป | ○ | ● | ● | ● | ○ | ● | ● | ● | ○ | ○ | ● | ● | ● |
| วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ | | | | | | | | | | | | | | |
| 2553801 | การเตรียมประสบการณ์ภาคสนามทางรัฐประศาสนศาสตร์ | ● | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ● | ○ | ● | ● | ○ | ● |
| 2554801 | การฝึกประสบการณ์ภาคสนามทางรัฐประศาสนศาสตร์ | ● | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ● | ○ | ● | ● | ○ | ● |
| 2554802 | สหกิจศึกษาทางรัฐประศาสนศาสตร์ | ● | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ● | ○ | ● | ● | ○ | ● |

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

การวัดและประเมินผลการศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2561 (ภาคผนวก ก)

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ขณะนักศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา

การทวนสอบในระดับรายวิชา มีการประเมินทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ และมีคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาความเหมาะสมของข้อสอบให้เป็นไปตามแผนการสอน ส่วนการทวนสอบในหลักสูตรมีระบบการประกันคุณภาพภายในมหาวิทยาลัย เพื่อดำเนินการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษา และการสอบประมวลความรู้ปากเปล่าทางด้านรัฐประศาสนศาสตร์ (Oral Comprehensive Examination)

2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

2.2.1 ภาวะการดำเนินงานทำของบัณฑิต ประเมินจากบัณฑิตแต่ละรุ่นที่สำเร็จการศึกษา ในด้านของระยะเวลาในการหางานทำ ความคิดเห็นต่อความรู้ ความสามารถ ความมั่นใจของบัณฑิตในการประกอบการงานอาชีพ

2.2.2 การทวนสอบจากผู้ประกอบการ โดยการขอเข้าสัมภาษณ์หรือการส่งแบบสอบถาม เพื่อประเมินความพึงพอใจบัณฑิตที่จบการศึกษาและเข้าทำงานในสถานประกอบการนั้น ๆ

2.2.3 การประเมินจากบัณฑิตที่ไปประกอบอาชีพ ในส่วนของความพร้อมและความรู้จากสาขาที่เรียนตามหลักสูตร เพื่อนำมาใช้ในการปรับปรุงหลักสูตรให้ดีขึ้นรวมทั้งเปิดโอกาสให้เสนอข้อคิดเห็นในการปรับปรุงหลักสูตร

2.2.4 ผู้ใช้บัณฑิตมีส่วนร่วมในการทวนสอบผลการเรียนรู้

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

นักศึกษาจะสำเร็จการศึกษาต้องมีคุณสมบัติต่อไปนี้

1. ต้องเรียนครบตามรายวิชาและจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตร
2. ต้องได้รับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 2.00 และเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2561 (ภาคผนวก ก)

หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

1.1 การปฐมนิเทศ

1.2 การฝึกอบรมคณาจารย์ใหม่ด้านการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1.3 การพัฒนาด้านการวิจัย การจัดเงินทุนสำหรับนักวิจัยหน้าใหม่เพื่อผลิตผลงานวิจัย และการเข้าร่วมเป็นคณะผู้วิจัยร่วมกับนักวิจัยอาวุโส

1.4 จัดให้มีอบรมเชิงปฏิบัติการของอาจารย์ใหม่ในสถานประกอบการที่ให้ความร่วมมือ เพื่อสร้างความเข้าใจและสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอนระหว่างอาจารย์กับพี่เลี้ยงในสถานประกอบการ และสร้างความร่วมมือระหว่างอาจารย์ทั้งในสถานศึกษาและสถานประกอบการ

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่อาจารย์

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

2.1.1 ส่งเสริมให้อาจารย์ได้ศึกษาดูงานทางวิชาการในประเทศ หรือต่างประเทศโดยได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากมหาวิทยาลัย

2.1.2 ส่งเสริมให้อาจารย์ทำผลงานวิชาการและทำงานวิจัยสร้างองค์ความรู้ใหม่ โดยจัดสรรเงินทุนเพื่อผลิตผลงานและตีพิมพ์เผยแพร่

2.1.3 เพิ่มพูนทักษะเทคนิคการจัดการเรียนการสอน และการวัดผลประเมินผลที่ทันสมัย

2.1.4 พัฒนาวิธีการจัดการเรียนการสอนแบบต่าง ๆ การใช้สื่อการสอน การใช้คอมพิวเตอร์ ในการจัดการเรียนการสอนและการวัดผลประเมินผล

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

2.2.1 พัฒนาอาจารย์ด้านวิชาการ วิชาชีพ และการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ

2.2.2 ส่งเสริมการทำผลงานวิชาการและงานวิจัย โดยได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัย หรือแหล่งทุนภายนอก เพื่อผลิตผลงานและตีพิมพ์เผยแพร่

2.2.3 จัดให้อาจารย์เข้าร่วมกิจกรรมและโครงการบริการวิชาการต่าง ๆ ของคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัย รวมทั้งสถานประกอบการที่เข้าร่วมโครงการ

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การกำกับมาตรฐาน

มีการกำกับมาตรฐานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และระบบกลไกเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาดังนี้

1.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ดำเนินการบริหารหลักสูตรให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร โดยดำเนินการตามกระบวนการการประกันคุณภาพดังนี้

1.1.1 วางแผนและควบคุมการดำเนินงานของหลักสูตรให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด

1.1.2 มอบหมายผู้รับผิดชอบรายวิชา จัดทำรายละเอียดรายวิชา การจัดการเรียนการสอน

การประเมินผล ควบคุมการจัดการเรียนการสอนรายวิชา และการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานของรายวิชา

1.1.3 ดำเนินการประเมินผลการดำเนินงานของหลักสูตร

1.1.4 จัดให้มีการประชุมอย่างน้อยปีละ 4 ครั้ง เพื่อทบทวนประเมินผลการดำเนินงานของหลักสูตร และปรับปรุงแก้ไขตามความเหมาะสม

1.2 คณะกรรมการประจำคณะ ทำหน้าที่ควบคุมการดำเนินงานของหลักสูตรให้มีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด

2. บัณฑิต

มีการทบทวนผลสัมฤทธิ์ผลการเรียนรู้ต้องผ่านเกณฑ์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ประเมินจากความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต ดำเนินการสำรวจความต้องการแรงงานและความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต เพื่อนำข้อมูลมาใช้ประกอบการปรับปรุงหลักสูตรและวางแผนการรับนักศึกษา ดังนี้

2.1 สำรวจความต้องการของตลาดแรงงานและความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตก่อนการปรับปรุงหลักสูตร

2.2 สำรวจประมาณการความต้องการแรงงานประจำปี จากภาวะการได้งานทำบัณฑิต และจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับความต้องการแรงงาน

2.3 ให้มีแผนการจัดการสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตเมื่อครบรอบของหลักสูตร เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงหลักสูตรครั้งต่อไป

3. นักศึกษา

3.1 กระบวนการรับนักศึกษา

มีคณะกรรมการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในหลักสูตรตามข้อกำหนดของหลักสูตรและเป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ ในการรับสมัครนักศึกษาเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีของแต่ละสาขา/วิชาเอก

3.2 ความพร้อมก่อนเข้าศึกษา ระหว่างและจบการศึกษา การให้คำปรึกษา และแนะแนวแก่นักศึกษา

3.2.1 มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์มีการจัดปฐมนิเทศนักศึกษาแรกเข้าทั้งหมดเพื่อเตรียมความพร้อมให้กับนักศึกษา

3.2.2 คณะมีการปฐมนิเทศนักศึกษาเข้าใหม่ที่สังกัดคณะ ซึ่งคณะมีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการให้แก่นักศึกษาทุกคน โดยนักศึกษาที่มีปัญหาในการเรียนสามารถปรึกษากับอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการได้ โดยอาจารย์ของคณะทุกคนจะต้องทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการให้แก่นักศึกษา และทุกคนต้องกำหนดชั่วโมงว่าง (Office Hours) เพื่อให้นักศึกษาเข้าปรึกษาได้ นอกจากนี้ ต้องมีที่ปรึกษากิจการรรมเพื่อให้คำปรึกษาแนะนำในการจัดทำกิจกรรมแก่นักศึกษา

3.2.3 มหาวิทยาลัย/คณะได้กำหนดให้มีการปัจฉิมนิเทศศึกษาก่อนสำเร็จการศึกษา

3.3 ความพึงพอใจและผลการจัดการข้อเรียกร้องของนักศึกษา

3.3.1 มีการสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษาในด้านแหล่งข้อมูลทางวิชาการ ตำรา ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อุปกรณ์การเรียนการสอน การจัดการเรียนการสอน การประเมินผล สิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนการสอน

3.3.2 นักศึกษาสามารถอุทธรณ์ในเรื่องต่าง ๆ โดยเฉพาะเกี่ยวกับเรื่องวิชาการ ทั้งนี้ภายใต้กระบวนการในการพิจารณาคำอุทธรณ์ของคณะกรรมการคณะหรือมหาวิทยาลัย

4. อาจารย์

4.1 ระบบการรับอาจารย์ใหม่

4.1.1 มีการคัดเลือกอาจารย์ใหม่ตามระเบียบและหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ โดยกำหนดคุณสมบัติและคุณสมบัติของอาจารย์ที่รับใหม่ต้องครบถ้วนตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร โดยมีคณะกรรมการรับผิดชอบในการสอบคัดเลือกอาจารย์ใหม่ในแต่ละอัตรา และกำหนดคุณสมบัติของอาจารย์ที่จะรับในอัตรานั้น ๆ

4.1.2 การสอบคัดเลือกโดยการพิจารณาจากประวัติและผลงานทางวิชาการของผู้สมัคร การสอบข้อเขียน การสอบสัมภาษณ์ และการสอบสอน หรือเป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์

4.1.3 มีการจัดอบรมอาจารย์ใหม่ การจัดระบบอาจารย์พี่เลี้ยงเพื่อให้คำแนะนำปรึกษากับอาจารย์ใหม่ ในด้านการจัดการเรียนการสอนและด้านวิชาการ

4.1.4 มีคู่มือการให้คำปรึกษากับอาจารย์ใหม่เพื่อเป็นแนวทางการทำงานกับนักศึกษา และให้อาจารย์ใหม่จัดทำตารางเวลาการให้นักศึกษาเข้าพบ เพื่อขอคำปรึกษาด้านวิชาการ

4.1.5 มหาวิทยาลัยจะมีคณะกรรมการประเมินผลการปฏิบัติงานของอาจารย์ใหม่เป็นระยะๆ เพื่อต่อสัญญาจ้าง

4.2 การมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผน ติดตาม และทบทวนหลักสูตร

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคน รวมถึงอาจารย์พิเศษที่มาจากสถานประกอบการ และอาจารย์ผู้สอน มีการประชุมร่วมกันในการวางแผนการจัดการเรียนการสอน และการประเมินผลทุกรายวิชา ทุกปีการศึกษา และเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อเตรียมไว้สำหรับการปรับปรุงหลักสูตร ตลอดจนปรึกษาหารือแนวทางที่จะทำให้หลักสูตรบรรลุเป้าหมาย และได้บัณฑิตเป็นไปตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

4.3 การแต่งตั้งอาจารย์พิเศษ

กำหนดให้มีอาจารย์พิเศษมาร่วมสอนและถ่ายทอดประสบการณ์ตรงจากการปฏิบัติมาให้แก่นักศึกษาในบางรายวิชาที่ต้องการความเชี่ยวชาญหรือมีความสำคัญกับการนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานจริง โดยเชิญมาบรรยายบางชั่วโมง โดยผ่านกระบวนการเลือกสรรจากผู้รับผิดชอบหลักสูตร ผ่านกระบวนการกลั่นกรองจากคณะและมหาวิทยาลัยตามลำดับ

5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

5.1 การบริหารหลักสูตร

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรต้องมีส่วนร่วมในการวางแผน การติดตาม และทบทวนหลักสูตร มีการประชุมร่วมกันในการออกแบบหลักสูตร กำกับกับการจัดทำรายวิชา จัดผู้สอนให้เหมาะสมกับรายวิชา วางแผนในกระบวนการจัดการเรียนการสอน การจัดกิจกรรม และการประเมินผล และให้ความเห็นชอบการประเมินผู้เรียนในทุกรายวิชาของหลักสูตร เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อเตรียมไว้สำหรับการปรับปรุง/พัฒนาหลักสูตร ตลอดจนปรึกษาหารือแนวทางที่จะทำให้บรรลุเป้าหมายตามหลักสูตร และได้บัณฑิตตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์

5.2 การเรียนการสอนและการประเมินผู้เรียน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร กำกับกับการเรียนการสอนและการประเมินผลให้ดำเนินไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติและมาตรฐานการเรียนการสอนตามที่มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์วางแผนไว้

5.3 การอุทิศตนของนักศึกษา

กรณีที่นักศึกษามีความสงสัยเกี่ยวกับผลการประเมินในรายวิชาใด สามารถที่จะยื่นคำร้องขอดูแล ปรึกษาคำตอบในการสอบของตนเอง ในแต่ละรายวิชาได้ ทั้งนี้ให้เป็นไปตามขั้นตอนของมหาวิทยาลัย

6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

6.1 การบริหารงบประมาณ

มีการประมาณการรายจ่ายของนักศึกษาหนึ่งคนต่อปี และมีการคำนวณรายรับจากงบประมาณแผ่นดินและรายได้จากค่าลงทะเบียนเรียนของนักศึกษา ให้เพียงพอต่อการดำเนินงานของหลักสูตร

6.2 ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิม

คณะมีความพร้อมด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอนอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ สื่อการสอน เครื่องมือในห้องปฏิบัติการ ห้องคอมพิวเตอร์ เพื่อให้นักศึกษาได้สืบค้นข้อมูลทางระบบ อินเทอร์เน็ต นอกจากนี้สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มีบริการหนังสือด้านการบริหารจัดการและด้านอื่น ๆ รวมถึงฐานข้อมูลเพื่อการสืบค้น

6.3 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

ห้องปฏิบัติการสภาท้องถิ่นจำลอง

6.4 การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร

การประเมินความพร้อมในการใช้งานของห้องเรียนและอุปกรณ์การเรียนการสอนการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ การประเมินจำนวนและระดับความร่วมมือของเครือข่ายและแหล่งเรียนรู้ ภายนอกเพื่อนำผลการประเมินไปปรับปรุงให้สอดคล้องกับความต้องการ และส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

| เป้าหมาย | การดำเนินการ | การประเมินผล |
|---|--|---|
| 1. มีห้องเรียน สื่อ อุปกรณ์ที่พร้อมต่อการใช้งาน 2. มีแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียนที่เพียงพอต่อการพัฒนาศักยภาพนักศึกษา | 1. จัดให้มีห้องเรียนที่มีความพร้อมใช้งานอย่างมีประสิทธิภาพ ในการเรียนการสอน 2. จัดเตรียมห้องปฏิบัติการ เพื่อให้นักศึกษาสามารถฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพ 3. จัดเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ตลอดจนสถานที่ใช้ในการฝึกภาคปฏิบัติ 4. สร้างเครือข่ายแหล่งเรียนรู้ นอกมหาวิทยาลัย | 1. สังเกตความพร้อมของห้องเรียนและอุปกรณ์ 2. ผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ 3. จำนวนเครือข่ายและแหล่งเรียนรู้ภายนอก |

6.5 บุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน

พัฒนาบุคลากรโดยการเพิ่มพูนความรู้ความสามารถ และสร้างเสริมประสบการณ์ในสาขาอาชีพ โดยการสนับสนุนให้มีการพัฒนาตนเองโดยการศึกษาเพิ่มเติม เข้ารับการอบรมสัมมนาและการศึกษาดูงานด้านการจัดการเรียนการสอน

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

| ตัวบ่งชี้และเป้าหมาย | ปีการศึกษา | | | | |
|--|------------|---------|---------|---------|---------|
| | ปีที่ 1 | ปีที่ 2 | ปีที่ 3 | ปีที่ 4 | ปีที่ 5 |
| 1. อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผนติดตามและทบทวนการดำเนินงานของหลักสูตร | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 2. มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ. 2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ พ.ศ. 2558 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 3. มีรายละเอียดของรายวิชาและรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ. 3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนครบทุกรายวิชา | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 4. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชาและรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ. 5 และ มคอ. 6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 5. จัดทำรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตร ตามแบบ มคอ. 7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 6. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 7. มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงาน ที่รายงานใน มคอ.7 เมื่อปีที่แล้ว | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 8. อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคนได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 9. อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการและ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 10. จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาทางวิชาการและ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 11. ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5 | | | | ✓ | ✓ |
| 12. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5 | | | | | ✓ |
| รวมตัวบ่งชี้บังคับที่ต้องดำเนินการ (ข้อ 1-5) ในแต่ละปี | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| รวมตัวบ่งชี้ในแต่ละปี | 10 | 11 | 11 | 12 | 13 |

หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

1.1.1 อาจารย์ในหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนประชุมร่วมกัน เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ แนะนำวิธีการ จากประสบการณ์ในการใช้กลยุทธ์การสอนที่แตกต่างกัน

1.1.2 สอบถามจากนักศึกษาถึงประสิทธิผลของการเรียนรู้ จากการใช้แบบสอบถาม และการสนทนากับกลุ่มนักศึกษาระหว่างภาคการศึกษาโดยอาจารย์ผู้สอน ตลอดจนดูผลการประเมินอาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชาของนักศึกษาผ่านระบบการประเมินออนไลน์ของมหาวิทยาลัย

1.1.3 ประเมินจากการเรียนรู้ของนักศึกษา จากพฤติกรรมการแสดงออก การทำกิจกรรม และผล การสอบเพื่อนำผลการประเมินที่ได้มาปรับปรุงแผนกลยุทธ์การสอน

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

1.2.1 การประเมินการสอนโดยนักศึกษาทุกรายวิชา ทุกภาคการศึกษา โดยกองบริการการศึกษา

1.2.2 การประเมินการสอนของอาจารย์จากการสังเกตการณ์สอนในชั้นเรียนถึงวิธีการสอน กิจกรรม งานที่ได้รับมอบหมาย การประเมินผลการเรียน โดยอาจารย์ประจำหลักสูตร

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

2.1 การประเมินในระดับรายวิชา โดยการทวนสอบผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ของแต่ละรายวิชา ที่กำหนดไว้ในรายละเอียดของหลักสูตร เช่น การสอบข้อเขียน การสอบสัมภาษณ์ การสอบปฏิบัติ การสังเกต พฤติกรรม การให้คะแนนโดยผู้ร่วมงาน รายงานกิจกรรม แฟ้มผลงาน การประเมินตนเองของผู้เรียน เป็นต้น

2.2 การประเมินภาพรวมของหลักสูตร โดยคณาจารย์และผู้บริหารหลักสูตร เช่น การประเมินข้อสอบ การสอบ ด้วยข้อสอบกลาง การเทียบเคียงข้อสอบกับสถาบันการศึกษาอื่น การประเมินของผู้จ้างงาน เป็นต้น

2.3 การประเมินคุณภาพของหลักสูตร โดยผู้เกี่ยวข้องหรือผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียต่อคุณภาพของบัณฑิต เช่น การ สอบถามนักศึกษาปีที่ 4 ที่จะสำเร็จการศึกษา การประชุมทบทวนหลักสูตรโดยผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้ใช้บัณฑิต เป็นต้น

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

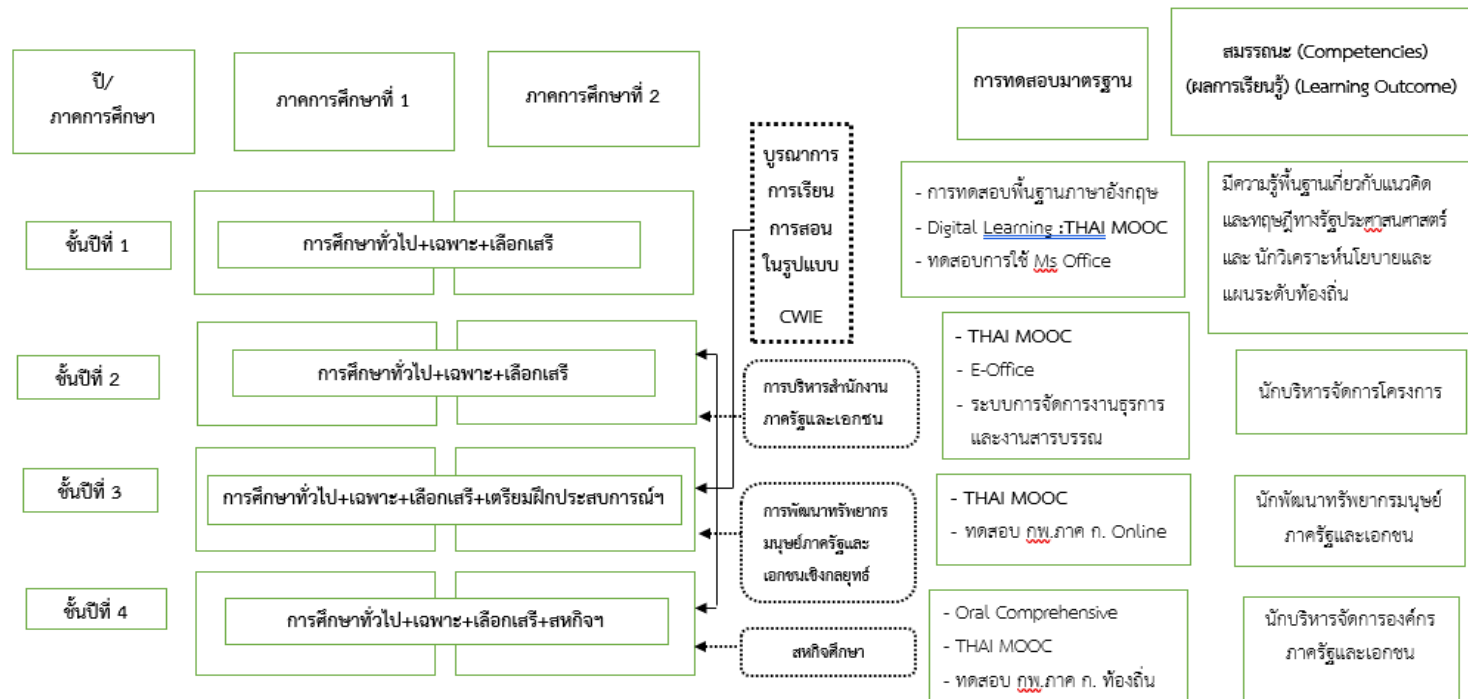
การประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปี ตามดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุในหมวดที่ 7 ข้อ 7 โดย คณะกรรมการประเมินที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัย

4. การทบทวนผลการประเมินและการวางแผนปรับปรุง

มีการรวบรวมข้อมูลจากผลการดำเนินงานของรายวิชาที่นำเสนอต่อผู้รับผิดชอบหลักสูตร จะทำให้ทราบปัญหาของการบริหารหลักสูตร กรณีที่พบปัญหาจะดำเนินการปรับปรุงรายวิชานั้น ๆ ทั้งนี้ ส่วนข้อมูลจากผลการดำเนินงานของหลักสูตรจะมีการทบทวนเพื่อปรับปรุงทุก 5 ปี ทั้งนี้ เพื่อให้หลักสูตรทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต

CWIE Study Plan

หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต
โมเดลรูปแบบการจัดการเรียนการสอน



สมรรถนะ (Competencies) / ผลการเรียนรู้ (Learning Outcome) หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต พ.ศ.2565

ชั้นปีที่1

มีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับแนวคิดทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์และนักวิเคราะห์นโยบายและแผนระดับท้องถิ่น

ความรู้

- ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับรัฐประศาสนศาสตร์
- ความรู้ด้านนโยบายสาธารณะและการวิเคราะห์แผนนโยบายระดับท้องถิ่น

ทักษะ

- ทักษะการเรียนรู้ รับรู้ และการสื่อสารในองค์ความรู้ด้านการบริหารจัดการภาครัฐ
- ทักษะการวิเคราะห์และเสนอแนะนโยบายแผนงานและโครงการด้วยหลักเหตุผล

คุณลักษณะ

- สามารถเรียนรู้ และเข้าใจจุดมุ่งหมายของหลักการและแนวคิดทางรัฐประศาสนศาสตร์
- มีกระบวนการคิดและวิเคราะห์นโยบายอย่างเป็นระบบกับหลักการและเหตุผล

ชั้นปีที่2

นักบริหารจัดการโครงการ

ความรู้

- ความรู้ด้านการบริหารจัดการโครงการ
- ทักษะ
- ทักษะการบริหารจัดการโครงการภาครัฐและวิเคราะห์ผลกระทบความคุ้มค่าในการบริหารจัดการโครงการ

คุณลักษณะ

- สามารถเรียนรู้และเข้าใจหลักการโครงการในระดับท้องถิ่นและโครงการระดับประเทศ
- มีกระบวนการคิดและนำความรู้ต่อยอดการทำโครงการอย่างเป็นระบบและมีการวิเคราะห์ความคุ้มค่าสาธารณะในการใช้งบประมาณ

ชั้นปีที่3

นักพัฒนารัฐวิสาหกิจ
มนุษย์ภาครัฐและเอกชน

ความรู้

- ความรู้ด้านกระบวนการพัฒนาวิสาหกิจมนุษย์ภาครัฐและเอกชน
- ทักษะ
- ทักษะการจำลองสถานการณ์การเป็นนักบริหารวิสาหกิจมนุษย์ตามกระบวนการพัฒนาวิสาหกิจมนุษย์ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

คุณลักษณะ

- สามารถเรียนรู้กระบวนการพัฒนาวิสาหกิจมนุษย์ภาครัฐและภาคเอกชน
- สามารถบูรณาการองค์ความรู้การพัฒนาวิสาหกิจมนุษย์ภาครัฐและเอกชนได้อย่างมีหลักการและเหมาะสม

ชั้นปีที่4

นักบริหารจัดการองค์กรภาครัฐและเอกชน

ความรู้

- ความรู้ด้านบริหารจัดการองค์กรภาครัฐและเอกชน
- ทักษะ
- ทักษะการบริหารจัดการองค์กรภาครัฐและเอกชน
- ทักษะการเรียนรู้กลยุทธ์การบริหารแบบบูรณาการเพื่อการบริหารจัดการองค์กรภาครัฐและเอกชน

คุณลักษณะ

- สามารถใช้กลยุทธ์การบริหารเพื่อการบริหารจัดการองค์กรภาครัฐและเอกชนได้อย่างบูรณาการ
- สามารถบริหารจัดการองค์กรภาครัฐและเอกชนตามสถานการณ์ที่กระทบได้

ประวัติและผลงานอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร

1. ชื่อ นางจุฬา **นามสกุล** ม่วงกล้า

2. ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

3. ประวัติการศึกษา

| ระดับ | คุณวุฒิ/สาขาวิชา - วิชาเอก | สถานศึกษา | ปีที่สำเร็จการศึกษา |
|-----------|---|--------------------------------|---------------------|
| ปริญญาเอก | รป.ด. (นโยบายสาธารณะและ การจัดการภาครัฐ) | มหาวิทยาลัยมหิดล | 2562 |
| ปริญญาโท | รป.ม. (การบริหารพัฒนา ประชาคมเมืองและชนบท) | มหาวิทยาลัยราชภัฏ อุตรดิตถ์ | 2552 |
| ปริญญาตรี | ศศ.บ. (รัฐประศาสนศาสตร์) | สถาบันราชภัฏอุตรดิตถ์ | 2547 |

4. รายวิชาที่รับผิดชอบ

| | | |
|---------|--|-----------|
| 2553302 | การบริหารทรัพยากรมนุษย์ภาครัฐและเอกชนในยุคดิจิทัล | 3(3-0-6) |
| 2553325 | การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ภาครัฐและภาคเอกชนเชิงกลยุทธ์ | 3(2-2-5) |
| 2553309 | การวิเคราะห์นโยบาย | 3(3-0-6) |
| 2553313 | การบริหารสำนักงานภาครัฐ | 3(2-2-5) |
| 2553801 | การเตรียมประสบการณ์ภาคสนามทางรัฐประศาสนศาสตร์ | 1(0-2-1) |
| 2554801 | การฝึกประสบการณ์ภาคสนามทางรัฐประศาสนศาสตร์ | 6(0-36-0) |
| 2554802 | สหกิจศึกษาทางรัฐประศาสนศาสตร์ | 6(0-36-0) |

5. ผลงานทางวิชาการ/งานวิจัย

จุฬา ม่วงกล้า, มณูชดา สุพรจักร, สาวินี รอดสิน และ อุทัย ละซู้. (2564). ธรรมาภิบาล

ข้อมูลภาครัฐสู่วิถีปฏิบัติเพื่อพัฒนาระบบบริหารจัดการรัฐบาลดิจิทัล. ใน

วารสารวิชาการ มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์.

ฉบับที่ 1 มกราคม – มิถุนายน 256. มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์. หน้า 1 – 14.



วารสารวิชาการ มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
ปีที่ 8 ฉบับที่ 1 มกราคม - มิถุนายน 2564

มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์
UTTARADIT RAJABHAT UNIVERSITY

ISSN 2350-9317

เจ้าของ

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์
27 ถนนอินโหม ตำบลท่าอิฐ อำเภอเมือง จังหวัดอุตรดิตถ์ 53000
โทรศัพท์ 05541 6601-20 ต่อ 1428

กำหนดการพิมพ์ : วารสารราย 6 เดือน (2 ฉบับ/ปี)

ฉบับที่ 1 (มกราคม – มิถุนายน)
ฉบับที่ 2 (กรกฎาคม – ธันวาคม)

สาขาและขอบเขต วารสารวิชาการมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

วัตถุประสงค์

1. เพื่อจัดทำวารสารสนับสนุนการเผยแพร่ผลงานวิชาการ บทความวิชาการ และบทความวิจัย
2. เพื่อพัฒนาบุคลากรให้มีศักยภาพในการทำผลงานวิชาการ
3. เพื่อใช้เป็นแหล่งตีพิมพ์ผลงานทางวิชาการเผยแพร่สู่สาธารณชน
4. เพื่อใช้เป็นแหล่งรวบรวม แลกเปลี่ยนองค์ความรู้ทางวิชาการ และสร้างเครือข่ายวิชาการร่วมกัน

ที่ปรึกษา

รองศาสตราจารย์ ดร.สุภาวิณี สัตยาภรณ์

รักษาการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์

บรรณาธิการ

อาจารย์ ดร.สุวิธา คำกวนะ

คณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

ผู้ช่วยบรรณาธิการ

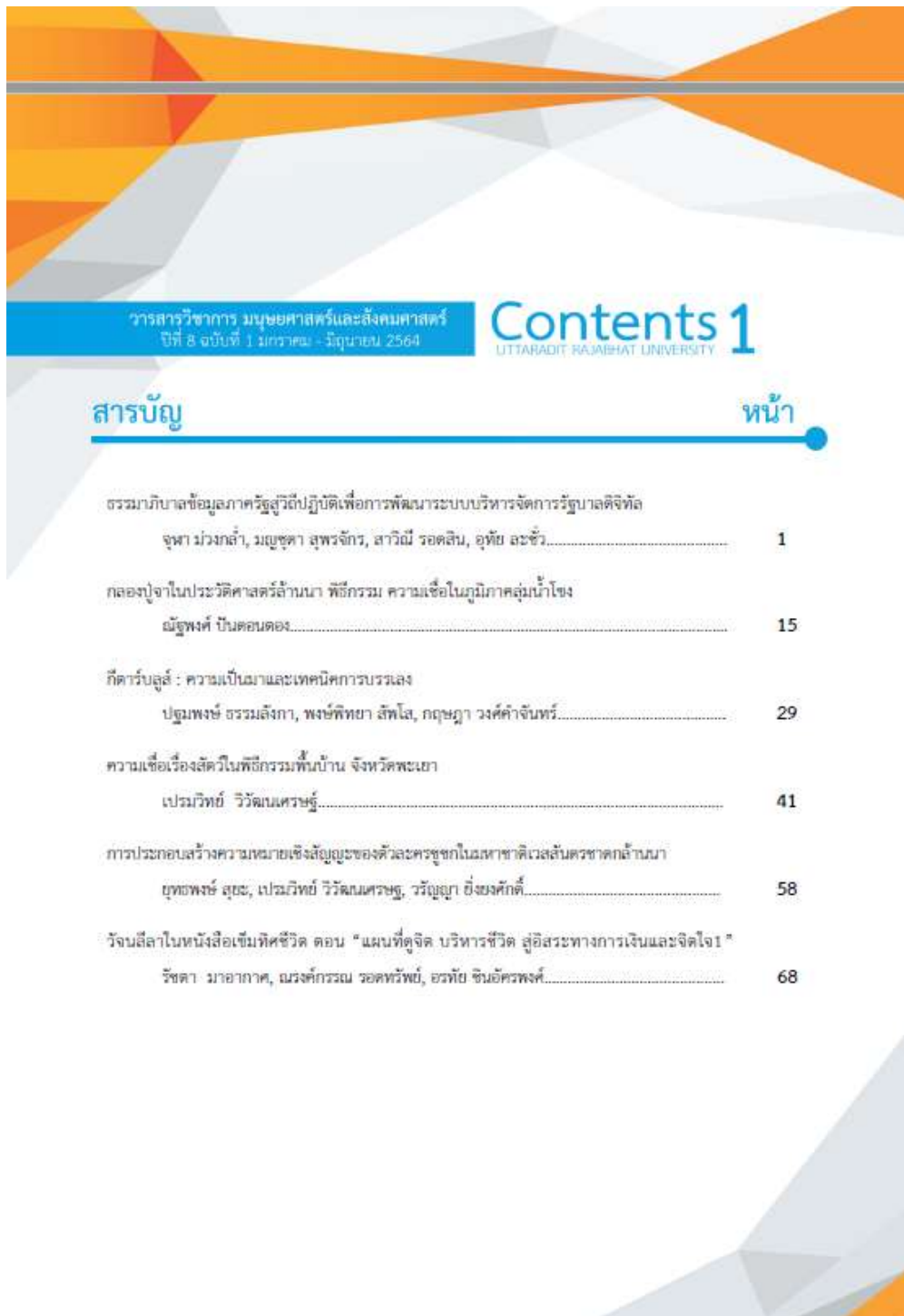
รองคณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
ผู้ช่วยคณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์

กองบรรณาธิการ

1. ศาสตราจารย์เกียรติคุณ ดร.อนุรักษ์ ปัญญาวัฒน์
2. ศาสตราจารย์กิตติคุณ ดร.สมนิตี กาญจนกิจ
3. ศาสตราจารย์ ดร.จิรวัดน์ พิระสันต์
4. รองศาสตราจารย์ ดร.เปรมวิชย์ วิวัฒน์เศรษฐ์
5. รองศาสตราจารย์ ดร.สุชาติ แสงทอง
6. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วันชาติ นภาศิริ
7. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมนิตี เวชกามา
8. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.โสฬส เพ็ญเจ็ดเจิม
9. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภิรวัดน์ นมทะเลชิตี
10. ผู้ช่วยศาสตราจารย์เอกฤทัย ฉัตรชัยเดช

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยนเรศวร
มหาวิทยาลัยพะเยา
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
มหาวิทยาลัยแม่โจ้
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์



วารสารวิชาการ มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
ปีที่ 8 ฉบับที่ 1 มกราคม - มิถุนายน 2564

Contents 1

UTTARADIT RAJABHAT UNIVERSITY

| สารบัญ | หน้า |
|---|------|
| ธรรมเนียมบาลข้อมูลภาครัฐสู่ปฏิบัติเพื่อการพัฒนาบริหารจัดการรัฐบาลดิจิทัล จุฬา ม่วงกล้า, มณูชดา สุพรจักร, สาวินี รอดสิน, อุทัย ละอิว..... | 1 |
| กลองปุงาในประวัติศาสตร์ล้านนา พิธีกรรม ความเชื่อในภูมิภาคลุ่มน้ำโขง ณัฐพงศ์ บันตอนตอง..... | 15 |
| กิดารับลูส์ : ความเป็นมาและเทคนิคการบรรเลง ปฐมพงษ์ ธรรมสิงกา, พงษ์พิทยา สัทโส, กฤษฎา วงศ์คำจันทร์..... | 29 |
| ความเชื่อเรื่องสัตว์ในพิธีกรรมพื้นบ้าน จังหวัดพะเยา เปรมวิทย์ วิวัฒน์เศรษฐ์..... | 41 |
| การประกอบสร้างความหมายเชิงสัญลักษณ์ของตัวละครชุกโกโมเสกชาติเวสสันดรชาดกล้านนา ศุทธิพงษ์ สุตะ, เปรมวิทย์ วิวัฒน์เศรษฐ์, วรวิญญู ยิ่งยงค์กิติ..... | 58 |
| วิจัยลีลาโนหนังสือเขมทึชชีวิต ตอน "แผนที่จุดจิต บริหารชีวิต สู่อิสระทางการเงินและจิตใจ1" รัชดา มาอากาศ, ณรงค์กรณ รอดทวีพย์, อรทัย ชินอัครพงศ์..... | 68 |



ธรรมาภิบาลข้อมูลภาครัฐสู่วิถีปฏิบัติเพื่อการพัฒนากระบวนการจัดการรัฐบาลดิจิทัล
Data Governance for Government for the Development of Administrative System of
a Digital Government

จุฬาม่วงกล้า^{*}, มณชุตา สุพรจักร^{**}, สาวินี รอดสิน^{***}, อุทัย ละชะวี่^{***}
Chula Muangklam^{*}, Molchuda Supornjak^{**}, Sawinee Rodsin^{***}, Uthai Lachuo^{***}

(Received : May 11, 2021 / Revised : June 21, 2020 / Accepted : June 29, 2020)

บทคัดย่อ

การพัฒนากระบวนการจัดการรัฐบาลดิจิทัล เป็นแนวความคิดการปรับเปลี่ยนวิถีการทำงานของระบบราชการต้องมีการปรับตัวให้เท่าทันกับโลกเทคโนโลยีดิจิทัล ให้เข้าสู่การเป็นรัฐบาลดิจิทัล ตามแผนนโยบายการบริหารระบบราชการที่เอื้อประโยชน์ในการบริการสาธารณะ ที่สามารถขับเคลื่อนระบบราชการด้วยการบริหารจัดการข้อมูลที่มีประสิทธิภาพ เพราะข้อมูล ถือเป็นทรัพยากรทางการบริหารประเทศที่เป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการแผนให้มีประสิทธิภาพ ปัจจุบันการรักษาความมั่นคงปลอดภัยของข้อมูล การจัดทำคุณภาพของข้อมูล การเปิดเผยข้อมูล และการไม่นำข้อมูลไปใช้ประโยชน์อย่างเป็นรูปธรรม เป็นประเด็นปัญหาและอุปสรรคอาจเป็นผลมาจากการบริหารจัดการข้อมูลที่ไม่ครอบคลุมและไม่ชัดเจน ดังนั้นจึงจำเป็นต้องมีมาตรการและแนวปฏิบัติในการใช้ธรรมาภิบาลข้อมูลภาครัฐ เป็นเครื่องมือนำทางสู่การปฏิบัติให้ประสบความสำเร็จบทความนี้เป็นกระบวนการศึกษาข้อมูลโดยการศึกษาเอกสาร วัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอแนวความคิดการพัฒนากระบวนการไทยสู่การเป็นรัฐบาลดิจิทัล แนวคิดธรรมาภิบาลข้อมูลและความเชื่อมโยงการบริหารระบบราชการดิจิทัล แนวทางการขับเคลื่อนธรรมาภิบาลข้อมูลสู่การปฏิบัติในการพัฒนากระบวนการไทย อันนำมาสู่ทบทวนการนำธรรมาภิบาลข้อมูลภาครัฐสู่วิถีปฏิบัติเพื่อการพัฒนากระบวนการรัฐบาลดิจิทัล ให้ประสบความสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม นำมาซึ่งการเป็นเครื่องมือทางการบริหารที่จะสามารถขับเคลื่อนการบริการสาธารณะเพื่อตอบสนองต่อความต้องการของประชาชนอย่างมีประสิทธิภาพ และพัฒนาประเทศตามยุทธศาสตร์ในยุคดิจิทัลได้อย่างต่อเนื่อง

คำสำคัญ : ธรรมาภิบาลข้อมูลภาครัฐ, การพัฒนากระบวนการจัดการ, รัฐบาลดิจิทัล

^{*} , ** , *** อาจารย์ประจำหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์
^{*} , ** , *** Lecturer of the Bachelor of Public Administration Program Faculty of Humanities and Social Sciences Uttaradit Rajabhat University
^{*}Corresponding author e-mail: ajulazuru@gmail.com



Abstract

The development of administrative system of a digital is an idea that the mode of operation of the state bureaucracy which must adapt to the world dominated by digital technology with a goal of becoming a digital government, according to the policy of a bureaucracy that benefits citizens, which is able to drive the bureaucratic system through effective data management because data is considered an administrative resource indispensable to the development of effective plans. Nowadays, data security, data quality, data leak, and ineffective use of data are problematic issues, and the obstacles are possibly caused by incomprehensive and unclear data management. Thus, there needs to be measures and policies on data governance as a tool to achieve practical success. This article's this paper is an educational process through the study of documents, objective is to present the goal to transform Thai bureaucracy into a digital government, the concept of data governance and its relation to digital bureaucracy, and strategies to apply data governance to a Thai bureaucracy development practice towards the end of applying data governance to a practice to develop the digital governmental administrative system with concrete success, thus creating an administrative tool which is able to drive the development of the civil service that can effectively respond to needs of citizens and continuously develop the country according to the digital age strategy.

Keywords: Data Governance for Government, Administrative System Development, Digital Government.

บทนำ

เมื่อโลกพัฒนาเข้าสู่ยุคดิจิทัล การแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารระหว่างบุคคล องค์กร ไปจนถึงระหว่างประเทศมีความสะดวกรวดเร็วมากขึ้น นำไปสู่ยุคของการแข่งขันกันในสังคมที่ทวีความรุนแรงยิ่งขึ้น เป็นเหตุให้องค์กรทั้งภาครัฐและเอกชนต้องเร่งปรับกลยุทธ์การทำงาน รวมถึงการแสวงหารูปแบบการปฏิบัติงาน และรูปแบบการบริการที่ตอบสนองความต้องการและความพึงพอใจ เพื่อให้เกิดการบริการที่มีความสะดวก รวดเร็ว มีความแม่นยำ นำมาซึ่งเป็นแนวคิดสู่การกระตุ้นให้ภาครัฐเกิดการปรับตัวให้เกิดการปรับเปลี่ยนให้เกิดการบริหารจัดการให้มีมาตรฐานเทียบเท่าภาคเอกชนในหลายๆประเทศ การพัฒนาระบบราชการมาจากกระแสการพัฒนาด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารที่ส่งผลต่อการก้าวสู่ยุคโลกาภิวัตน์นำมาสู่การสื่อสารแบบไร้พรมแดน (Global Communication) สังคมแห่งความรู้ รวมทั้งกระแสประชาธิปไตยและธรรมาภิบาล เพื่อ

ประวัติและผลงานอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร

1. ชื่อ นายอุทัย นามสกุล ละซั่ว

2. ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

3. ประวัติการศึกษา

| ระดับ | คุณวุฒิ/สาขาวิชา - วิชาเอก | สถานศึกษา | ปีที่สำเร็จการศึกษา |
|-----------|---|------------------------------------|---------------------|
| ปริญญาโท | รป.ม. (รัฐประศาสนศาสตร์) | สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ | 2551 |
| ปริญญาตรี | พธ.บ. (บริหารรัฐกิจ) (เกียรตินิยมอันดับ 2) | มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย | 2548 |

4. รายวิชาที่รับผิดชอบ

| | | |
|---------|---|-----------|
| 2551103 | ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับรัฐประศาสนศาสตร์ | 3(3-0-6) |
| 2552301 | นโยบายสาธารณะ | 3(3-0-6) |
| 2553309 | การวิเคราะห์นโยบาย | 3(3-0-6) |
| 2554404 | การออกแบบนโยบายสาธารณะของท้องถิ่น | 3(3-0-6) |
| 2554301 | จริยธรรมสำหรับนักบริหาร | 3(3-0-6) |
| 2553316 | การบริหารวิสาหกิจชุมชน | 3(3-0-6) |
| 2553801 | การเตรียมประสบการณ์ภาคสนามทางรัฐประศาสนศาสตร์ | 1(0-2-1) |
| 2554801 | การฝึกประสบการณ์ภาคสนามทางรัฐประศาสนศาสตร์ | 6(0-36-0) |
| 2554802 | สหกิจศึกษาทางรัฐประศาสนศาสตร์ | 6(0-36-0) |

5. ผลงานทางวิชาการ/งานวิจัย

จุฬา ม่วงกล้า, มณูชดา สุพรจักร, สาวินี รอดสิน และ อุทัย ละซั่ว. (2564). ธรรมาภิบาล

ข้อมูลภาครัฐสู่วิถีปฏิบัติเพื่อการพัฒนากระบวนการจัดการรัฐบาลดิจิทัล. ใน

วารสารวิชาการ มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์.

ฉบับที่ 1 มกราคม – มิถุนายน 256. มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์. หน้า 1 – 14.

6. ประสบการณ์การสอน

- ปีพ.ศ.2553 เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตร์บัณฑิต
โครงการความร่วมมือระหว่างกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่นกับ
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์
- ปีพ.ศ.2554 - 2557 เป็นประธานหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตร์บัณฑิต
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ วิทยาเขตแพร่
- ปีพ.ศ.2558-ปัจจุบัน เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตร์บัณฑิต

และอาจารย์ผู้สอน มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์

| | |
|--|--|
|  | |
| วารสารวิชาการ มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ปีที่ 8 ฉบับที่ 1 มกราคม - มิถุนายน 2564 | มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ UTTARADIT RAJABHAT UNIVERSITY |
| เจ้าของ | ISSN 2350-9317 |
| คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ 27 ถนนอินจิมิ ตำบลท่าอิฐ อำเภอเมือง จังหวัดอุดรดิตถ์ 53000 โทรศัพท์ 05541 6601-20 ต่อ 1428 | |
| กำหนดการพิมพ์ : วารสารราย 6 เดือน (2 ฉบับ/ปี) ฉบับที่ 1 (มกราคม - มิถุนายน) ฉบับที่ 2 (กรกฎาคม - ธันวาคม) | |
| สาขาและขอบเขต วารสารวิชาการมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ | |
| วัตถุประสงค์ | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. เพื่อจัดทำวารสารสนับสนุนการเผยแพร่ผลงานวิชาการ บทความวิชาการ และบทความวิจัย 2. เพื่อพัฒนาบุคลากรให้มีศักยภาพในการทำผลงานวิชาการ 3. เพื่อใช้เป็นแหล่งตีพิมพ์ผลงานทางวิชาการเผยแพร่สู่สาธารณชน 4. เพื่อใช้เป็นแหล่งรวบรวม แลกเปลี่ยนองค์ความรู้ทางวิชาการ และสร้างเครือข่ายวิชาการร่วมกัน | |
| ที่ปรึกษา | |
| รองศาสตราจารย์ ดร.สุภาวิณี สัตยาภรณ์ | วิชาการการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ |
| บรรณาธิการ | |
| อาจารย์ ดร.สุวิธา คำกู่ | คณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ |
| ผู้ช่วยบรรณาธิการ | |
| รองคณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ผู้ช่วยคณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ | มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ |
| กองบรรณาธิการ | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. ศาสตราจารย์เกียรติคุณ ดร.อนุรักษ์ ปัญญาวัฒน์ 2. ศาสตราจารย์กิตติคุณ ดร.สมบัติ กาญจนกิจ 3. ศาสตราจารย์ ดร.จิรวินน์ พิระสันต์ 4. รองศาสตราจารย์ ดร.เปรมวิทย์ วิวัฒน์เศรษฐ์ 5. รองศาสตราจารย์ ดร.สุชาติ แสงทอง 6. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วินชาติ นภาศิริ 7. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมบัติ เวชกานา 8. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นัยเพ็ญ เม็ดเจิม 9. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภีร์วัฒน์ นมทะโชติ 10. ผู้ช่วยศาสตราจารย์เอกอุทัย ฉัตรชัยเดช | มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนครสวรรค์ มหาวิทยาลัยพะเยา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ |



วารสารวิชาการ มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
ปีที่ 8 ฉบับที่ 1 มกราคม - มิถุนายน 2564

Contents 1

UTTARADIT RAJABHAT UNIVERSITY

สารบัญ

หน้า

| | |
|---|----|
| รวมอภิธานข้อมูลภาควิชาผู้ปฏิบัติเพื่อการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการรัฐบาลดิจิทัล จุฬา ม่วงกล้า, มนุชตา สุพรจักร, สาวิณี รอดสิน, อุทัย ละชะวี..... | 1 |
| กลองปฐาในประวัติศาสตร์ล้านนา พิธีกรรม ความเชื่อในภูมิภาคลุ่มน้ำโขง ณัฐพงศ์ ปันตองตอง..... | 15 |
| กิตารับลูส์ : ความเป็นมาและเทคนิคการบรรเลง ปฐมพงษ์ ธรรมลังกา, พงษ์พิทยา สัทโส, กฤษฎา วงศ์คำจันทร์..... | 29 |
| ความเชื่อเรื่องสัตว์ในพิธีกรรมพื้นบ้าน จังหวัดพะเยา เปรมวิทย์ วิวัฒน์เศรษฐ์..... | 41 |
| การประกอบสร้างความหมายเชิงสัญลักษณ์ของตัวละครชุกในมหากาพย์เวสสันดรชาดกล้านนา ยุทธพงษ์ สุยะ, เปรมวิทย์ วิวัฒน์เศรษฐ์, วรัญญา ยิ่งมงคลดี..... | 58 |
| วิจัยลีลาในหนังสือเขมรชีวิต ตอน “แผนที่สุดจิต บริหารชีวิต สู่อิสระทางการเงินและจิตใจ” จิตตา มาอากาศ, ณรงค์วรรณ รอดทวีพย์, อรทัย ชินอัครพงศ์..... | 68 |





ธรรมาภิบาลข้อมูลภาครัฐสู่วิถีปฏิบัติเพื่อการพัฒนากระบวนการจัดการรัฐบาลดิจิทัล
Data Governance for Government for the Development of Administrative System of
a Digital Government

จุฬาม่วงกล้า^{*}, มอลชูด้า สุพรจักร^{**}, สาวินี รอดสิน^{***}, อุทัย ละชะวัก^{***}
Chula Muangklam^{*}, Molchuda Supornjak^{**}, Sawinee Rodsin^{***}, Uthai Lachuo^{***}

(Received : May 11, 2021 / Revised : June 21, 2020 / Accepted : June 29, 2020)

บทคัดย่อ

การพัฒนากระบวนการจัดการรัฐบาลดิจิทัล เป็นแนวความคิดการปรับเปลี่ยนวิธีการทำงานของระบบราชการต้องมีการปรับตัวให้เท่าทันกับโลกเทคโนโลยีดิจิทัล ให้เข้าสู่การเป็นรัฐบาลดิจิทัล ตามแผนนโยบายการบริหารระบบราชการที่เอื้อประโยชน์ในการบริการสาธารณะ ที่สามารถขับเคลื่อนระบบราชการด้วยการบริหารจัดการข้อมูลที่มีประสิทธิภาพ เพราะข้อมูล ถือเป็นทรัพยากรทางการบริหารประเทศที่เป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการแผนให้มีประสิทธิภาพ ปัจจุบันการรักษาความมั่นคงปลอดภัยของข้อมูล การจัดทำคุณภาพของข้อมูล การเปิดเผยข้อมูล และการไม่นำข้อมูลไปใช้ประโยชน์อย่างเป็นรูปธรรม เป็นประเด็นปัญหาและอุปสรรคอาจเป็นผลมาจากการบริหารจัดการข้อมูลที่ไม่ครอบคลุมและไม่ชัดเจน ดังนั้นจึงจำเป็นต้องมีมาตรการและแนวปฏิบัติในการใช้ธรรมาภิบาลข้อมูลภาครัฐ เป็นเครื่องมือนำทางสู่การปฏิบัติให้ประสบความสำเร็จบทความนี้เป็นกระบวนการศึกษาข้อมูลโดยการศึกษาเอกสาร วัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอแนวความคิดพัฒนาระบบราชการไทยสู่การเป็นรัฐบาลดิจิทัล แนวคิดธรรมาภิบาลข้อมูลและความเชื่อมโยงการบริหารระบบราชการดิจิทัล แนวทางการขับเคลื่อนธรรมาภิบาลข้อมูลสู่การปฏิบัติในการพัฒนาระบบราชการไทย อันนำมาสู่ทศรูปการนำธรรมาภิบาลข้อมูลภาครัฐสู่วิถีปฏิบัติเพื่อการพัฒนากระบวนการจัดการรัฐบาลดิจิทัล ให้ประสบความสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม นำมาซึ่งการเป็นเครื่องมือทางการบริหารที่จะสามารถขับเคลื่อนการบริการสาธารณะเพื่อตอบสนองต่อความต้องการของประชาชนอย่างมีประสิทธิภาพ และพัฒนาประเทศตามยุทธศาสตร์ในยุคดิจิทัลได้อย่างต่อเนื่อง

คำสำคัญ : ธรรมาภิบาลข้อมูลภาครัฐ, การพัฒนาระบบบริหารจัดการ, รัฐบาลดิจิทัล

^{*} อ. จุฬาม่วงกล้า อาจารย์ผู้ทรงคุณวุฒิประจำคณะศึกษาศาสตร์และศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์

^{**} อ. มอลชูด้า สุพรจักร Lecturer of the Bachelor of Public Administration Program Faculty of Humanities and Social Sciences Uttaradit Rajabhat University

^{***} Corresponding author e-mail: ajulauru@gmail.com



Abstract

The development of administrative system of a digital is an idea that the mode of operation of the state bureaucracy which must adapt to the world dominated by digital technology with a goal of becoming a digital government, according to the policy of a bureaucracy that benefits citizens, which is able to drive the bureaucratic system through effective data management because data is considered an administrative resource indispensable to the development of effective plans. Nowadays, data security, data quality, data leak, and ineffective use of data are problematic issues, and the obstacles are possibly caused by incomprehensive and unclear data management. Thus, there needs to be measures and policies on data governance as a tool to achieve practical success. This article's this paper is an educational process through the study of documents, objective is to present the goal to transform Thai bureaucracy into a digital government, the concept of data governance and its relation to digital bureaucracy, and strategies to apply data governance to a Thai bureaucracy development practice towards the end of applying data governance to a practice to develop the digital governmental administrative system with concrete success, thus creating an administrative tool which is able to drive the development of the civil service that can effectively respond to needs of citizens and continuously develop the country according to the digital age strategy.

Keywords: Data Governance for Government, Administrative System Development, Digital Government.

บทนำ

เมื่อโลกพัฒนาเข้าสู่ยุคดิจิทัล การแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารระหว่างบุคคล องค์กรไปจนถึงระหว่างประเทศมีความสะดวกรวดเร็วมากขึ้น นำไปสู่ยุคของการแข่งขันกันในสังคมที่ทวีความรุนแรงยิ่งขึ้น เป็นเหตุให้องค์กรทั้งภาครัฐและเอกชนต้องเร่งปรับกลยุทธ์การทำงาน รวมถึงการแสวงหารูปแบบการปฏิบัติงาน และรูปแบบการบริการที่ตอบสนองความต้องการและความพึงพอใจ เพื่อให้เกิดการบริการที่มีความสะดวก รวดเร็ว มีความแม่นยำ นำมาซึ่งเป็นแนวคิดสู่การกระตุ้นให้ภาครัฐเกิดการปรับตัวให้เกิดการปรับเปลี่ยนให้เกิดการบริหารจัดการให้มีมาตรฐานเทียบเท่าภาคเอกชนในหลายๆประเทศ การพัฒนาระบบราชการมาจากกระแสการพัฒนาด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารที่ส่งผลกระทบต่อการก้าวสู่ยุคโลกาภิวัตน์นำมาสู่การสื่อสารแบบไร้พรมแดน (Global Communication) สังคมแห่งความรู้ รวมทั้งกระแสประชาธิปไตยและธรรมาภิบาล เพื่อ

ประวัติและผลงานอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร

1. ชื่อ นางสาวสาวิณี นามสกุล รอดสิน

2. ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

3. ประวัติการศึกษา

| ระดับ | คุณวุฒิ/สาขาวิชา - วิชาเอก | สถานศึกษา | ปีที่สำเร็จการศึกษา |
|-----------|----------------------------|--------------------|---------------------|
| ปริญญาโท | ร.ม. (รัฐประศาสนศาสตร์) | มหาวิทยาลัยศิลปากร | 2554 |
| ปริญญาตรี | ร.บ. (รัฐศาสตร์) | มหาวิทยาลัยแม่โจ้ | 2552 |

4. รายวิชาที่รับผิดชอบ

| | | |
|---------|---|-----------|
| 2551103 | ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับรัฐประศาสนศาสตร์ | 3(3-0-6) |
| 2552101 | การปกครองท้องถิ่นไทย | 3(3-0-6) |
| 2551301 | ระบบบริหารราชการไทย | 3(3-0-6) |
| 2554308 | การบริหารภัยพิบัติสาธารณะ | 3(3-0-6) |
| 2554309 | กลยุทธ์การตลาดภาครัฐ | 3(3-0-6) |
| 2553326 | การบริหารการคลังท้องถิ่น | 3(3-0-6) |
| 2553801 | การเตรียมประสบการณ์ภาคสนามทางรัฐประศาสนศาสตร์ | 1(0-2-1) |
| 2554801 | การฝึกประสบการณ์ภาคสนามทางรัฐประศาสนศาสตร์ | 6(0-36-0) |
| 2554802 | สหกิจศึกษาทางรัฐประศาสนศาสตร์ | 6(0-36-0) |

5. ผลงานทางวิชาการ/งานวิจัย

จุฬา ม่วงกล้า, มณชุตา สุพรจักร, สาวิณี รอดสิน และ อุทัย ละซัว. (2564). ธรรมมาภิบาล

ข้อมูลภาครัฐสู่วิถีปฏิบัติเพื่อการพัฒนากระบวนการจัดการรัฐบาลดิจิทัล. ใน

วารสารวิชาการ มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์.

ฉบับที่ 1 มกราคม – มิถุนายน 256. มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์. หน้า 1 – 14.

6. ประวัติการสอน

- ปี พ.ศ. 2554 - 2558 เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน
สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์บัณฑิต
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ วิทยาเขตแพร่
- ปี พ.ศ. 2558 - ปัจจุบัน เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน
สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์บัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์

|  วารสารวิชาการ มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ปีที่ 8 ฉบับที่ 1 มกราคม - มิถุนายน 2564 | | มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ UTTARADIT RAJABHAT UNIVERSITY ISSN 2350-9317 |
|--|--|--|
| เจ้าของ | | |
| คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ 27 ถนนอินจันมี ตำบลท่าอิฐ อำเภอเมือง จังหวัดอุดรดิตถ์ 53000 โทรศัพท์ 05541 6601-20 ต่อ 1428 | | |
| กำหนดการพิมพ์ : วารสารราย 6 เดือน (2 ฉบับ/ปี) ฉบับที่ 1 (มกราคม - มิถุนายน) ฉบับที่ 2 (กรกฎาคม - ธันวาคม) | | |
| สาขาและขอบเขต วารสารวิชาการมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ | | |
| วัตถุประสงค์ | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. เพื่อจัดทำวารสารสนับสนุนการเผยแพร่ผลงานวิชาการ บทความวิชาการ และบทความวิจัย 2. เพื่อพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ในการทำผลงานวิชาการ 3. เพื่อใช้เป็นแหล่งตีพิมพ์ผลงานทางวิชาการเผยแพร่สู่สาธารณชน 4. เพื่อใช้เป็นแหล่งรวบรวม แลกเปลี่ยนองค์ความรู้ทางวิชาการ และสร้างเครือข่ายวิชาการร่วมกัน | | |
| ที่ปรึกษา | | |
| รองศาสตราจารย์ ดร.สุภาวีย์ สัตยาภรณ์ | รักษาการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ | |
| บรรณาธิการ | | |
| อาจารย์ ดร.สุวิธา คำกณะ | คณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ | |
| ผู้ช่วยบรรณาธิการ | | |
| รองคณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ผู้ช่วยคณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ | มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ | |
| กองบรรณาธิการ | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. ศาสตราจารย์เกียรติคุณ ดร.อนุรักษ์ ปัญญาวัฒน์ 2. ศาสตราจารย์กิตติคุณ ดร.สมบัติ กาญจนกิจ 3. ศาสตราจารย์ ดร.จิรวินน์ พิระสันต์ 4. รองศาสตราจารย์ ดร.เปรมวิทย์ วิวัฒน์เศรษฐ์ 5. รองศาสตราจารย์ ดร.สุชาติ แสงทอง 6. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วินชาติ นภาศิริ 7. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมบัติ เวชกามา 8. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไสยเพ็ญ เอ็ดเจ็ม 9. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภีร์วัฒน์ นมทะเลดี 10. ผู้ช่วยศาสตราจารย์เอกอุทัย ฉัตรชัยเดช | มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนครสวรรค์ มหาวิทยาลัยพะเยา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ | |

| วารสารวิชาการ มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ปีที่ 8 ฉบับที่ 1 มกราคม - มิถุนายน 2564 | | Contents 1 UTTARADIT RAJABHAT UNIVERSITY |
|---|------|--|
| สารบัญ | หน้า | |
| <p>ธรรมเนียมปฏิบัติเพื่อการพัฒนาการบริหารจัดการรัฐบาลดิจิทัล จุฬา ม่วงกล้า, มนุชตา สุพรจักร, สาวิณี รอดสิน, อุทัย ละชีว.....</p> | 1 | |
| <p>กลองปู่จาในประวัติศาสตร์ล้านนา พิธีกรรม ความเชื่อในภูมิภาคลุ่มน้ำโขง ณัฐพงศ์ ปันตองดอง.....</p> | 15 | |
| <p>กิตารับลูส์ : ความเป็นมาและเทคนิคการบรรเลง ปฐมพงษ์ ธรรมลังกา, พงษ์พิทยา สัทโส, กฤษฎา วงศ์คำจันทร์.....</p> | 29 | |
| <p>ความเชื่อเรื่องสัตว์ในพิธีกรรมพื้นบ้าน จังหวัดพะเยา เปรมวิทย์ วิวัฒน์เศรษฐ์.....</p> | 41 | |
| <p>การประกอบสร้างความหมายเชิงสัญลักษณ์ของตัวละครชุกในมหากาพย์เวสสันดรชาดกล้านนา ยุทธพงษ์ สุยะ, เปรมวิทย์ วิวัฒน์เศรษฐ์, วรัญญา ยิ่งมงคลดี.....</p> | 58 | |
| <p>วิจัยลีลาในหนังสือเขมรชีวิต ตอน “แผนที่สุดจิต บริหารชีวิต สู่อิสระทางการเงินและจิตใจ” จิตตา มาอากาศ, ณรงค์วรรณ รอดทวีพย์, อรทัย ชินอัครพงศ์.....</p> | 68 | |



ธรรมาภิบาลข้อมูลภาครัฐสู่วิถีปฏิบัติเพื่อการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการรัฐบาลดิจิทัล
Data Governance for Government for the Development of Administrative System of a Digital Government

จุฬาม่วงกล้า¹, มอญชดา สุพรจักร², สาวิณี รอดสิน³, อุทัย ละชะวัก⁴
 Chula Muangklam¹, Molchuda Supornjak², Sawinee Rodsin³, Uthai Lachuo⁴

(Received : May 11, 2021 / Revised : June 21, 2020 / Accepted : June 29, 2020)

บทคัดย่อ

การพัฒนากระบวนการบริหารจัดการรัฐบาลดิจิทัล เป็นแนวความคิดการปรับเปลี่ยนวิธีการทำงานของระบบราชการต้องมีการปรับตัวให้เท่าทันกับโลกเทคโนโลยีดิจิทัล ให้เข้าสู่การเป็นรัฐบาลดิจิทัล ตามแผนนโยบายการบริหารระบบราชการที่เอื้อประโยชน์ในการบริการสาธารณะ ที่สามารถขับเคลื่อนระบบราชการด้วยการบริหารจัดการข้อมูลที่มีประสิทธิภาพ เพราะข้อมูล ถือเป็นทรัพยากรทางการบริหารประเทศที่เป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการแผนให้มีประสิทธิภาพ ปัจจุบันการรักษาความมั่นคงปลอดภัยของข้อมูล การจัดทำคุณภาพของข้อมูล การเปิดเผยข้อมูล และการไม่นำข้อมูลไปใช้ประโยชน์อย่างเป็นรูปธรรม เป็นประเด็นปัญหาและอุปสรรคอาจเป็นผลมาจากการบริหารจัดการข้อมูลที่ไม่ครอบคลุมและไม่ชัดเจน ดังนั้นจึงจำเป็นต้องมีมาตรการและแนวปฏิบัติในการใช้ธรรมาภิบาลข้อมูลภาครัฐ เป็นเครื่องมือทางสู่การปฏิบัติให้ประสบความสำเร็จบทความนี้เป็นกระบวนการศึกษาข้อมูลโดยการศึกษาเอกสาร วัสดุประลงค์เพื่อนำเสนอแนวความคิดพัฒนาระบบราชการไทยสู่การเป็นรัฐบาลดิจิทัล แนวคิดธรรมาภิบาลข้อมูลและความเชื่อมโยงการบริหารระบบราชการดิจิทัล แนวทางการขับเคลื่อนธรรมาภิบาลข้อมูลสู่การปฏิบัติในการพัฒนาระบบราชการไทย อันนำมาสู่ทศรูปการนำธรรมาภิบาลข้อมูลภาครัฐสู่วิถีปฏิบัติเพื่อการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการรัฐบาลดิจิทัล ให้ประสบความสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม นำมาซึ่งการเป็นเครื่องมือทางบริหารที่จะสามารถขับเคลื่อนการบริการสาธารณะเพื่อตอบสนองต่อความต้องการของประชาชนอย่างมีประสิทธิภาพ และพัฒนาประเทศตามยุทธศาสตร์ในยุคดิจิทัลได้อย่างต่อเนื่อง

คำสำคัญ : ธรรมาภิบาลข้อมูลภาครัฐ, การพัฒนาระบบบริหารจัดการ, รัฐบาลดิจิทัล

¹, **,*** อาจารย์ประจำหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
², **,*** Lecturer of the Bachelor of Public Administration Program Faculty of Humanities and Social Sciences Uttaradi Rajabhat University
⁴Corresponding author e-mail: ajulauru@gmail.com



Abstract

The development of administrative system of a digital is an idea that the mode of operation of the state bureaucracy which must adapt to the world dominated by digital technology with a goal of becoming a digital government, according to the policy of a bureaucracy that benefits citizens, which is able to drive the bureaucratic system through effective data management because data is considered an administrative resource indispensable to the development of effective plans. Nowadays, data security, data quality, data leak, and ineffective use of data are problematic issues, and the obstacles are possibly caused by incomprehensive and unclear data management. Thus, there needs to be measures and policies on data governance as a tool to achieve practical success. This article's this paper is an educational process through the study of documents, objective is to present the goal to transform Thai bureaucracy into a digital government, the concept of data governance and its relation to digital bureaucracy, and strategies to apply data governance to a Thai bureaucracy development practice towards the end of applying data governance to a practice to develop the digital governmental administrative system with concrete success, thus creating an administrative tool which is able to drive the development of the civil service that can effectively respond to needs of citizens and continuously develop the country according to the digital age strategy.

Keywords: Data Governance for Government, Administrative System Development, Digital Government.

บทนำ

เมื่อโลกพัฒนาเข้าสู่ยุคดิจิทัล การแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารระหว่างบุคคล องค์กรไปจนถึงระหว่างประเทศมีความสะดวกรวดเร็วมากขึ้น นำไปสู่ยุคของการแข่งขันกันในสังคมที่ทวีความรุนแรงยิ่งขึ้น เป็นเหตุให้ องค์กรทั้งภาครัฐและเอกชนต้องเร่งปรับกลยุทธ์การทำงาน รวมถึงการแสวงหารูปแบบการปฏิบัติงาน และรูปแบบการบริการที่ตอบสนองความต้องการและความพึงพอใจ เพื่อให้เกิดการบริการที่มีความสะดวก รวดเร็ว มีความแม่นยำ นำมาซึ่งเป็นแนวคิดสู่การกระตุ้นให้ภาครัฐเกิดการปรับตัวให้เกิดการปรับเปลี่ยนให้เกิดการบริหารจัดการให้มีมาตรฐานเทียบเท่าภาคเอกชนในหลายๆประเทศ การพัฒนาระบบราชการมาจากกระแสการพัฒนาด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารที่ส่งผลกระทบต่อการก้าวสู่ยุคโลกาภิวัตน์นำมาสู่การสื่อสารแบบไร้พรมแดน (Global Communication) สังคมแห่งความรู้ รวมทั้งกระแสประชาธิปไตยและธรรมาภิบาล เพื่อ

ประวัติและผลงานอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร

1. ชื่อ นางสาวมณูชดา นามสกุล สุพรจักร

2. ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

3. ประวัติการศึกษา

| ระดับ | คุณวุฒิ/สาขาวิชา - วิชาเอก | สถานศึกษา | ปีที่สำเร็จการศึกษา |
|-----------|----------------------------|---------------------|---------------------|
| ปริญญาโท | ศศ.ม. (รัฐศาสตร์) | มหาวิทยาลัยรามคำแหง | 2550 |
| ปริญญาตรี | ร.บ. (บริหารรัฐกิจ) | มหาวิทยาลัยรามคำแหง | 2560 |
| | ศศ.บ. (สื่อสารมวลชน) | มหาวิทยาลัยรามคำแหง | 2545 |

4. รายวิชาที่รับผิดชอบ

| | | |
|---------|---|-----------|
| 2551102 | ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับรัฐศาสตร์ | 3(3-0-6) |
| 2551103 | ทฤษฎีองค์การและการจัดการภาครัฐ | 3(3-0-6) |
| 2552307 | การบริหารการพัฒนา | 3(3-0-6) |
| 2553103 | ทฤษฎีการเมืองและการพัฒนาการเมืองไทย | 3(3-0-6) |
| 2553314 | การบริหารจัดการโครงการ | 3(3-0-6) |
| 2553312 | เทคนิคการบริหารจัดการสมัยใหม่ในยุคดิจิทัล | 3(3-0-6) |
| 2553801 | การเตรียมประสบการณ์ภาคสนามทางรัฐประศาสนศาสตร์ | 1(0-2-1) |
| 2554801 | การฝึกประสบการณ์ภาคสนามทางรัฐประศาสนศาสตร์ | 6(0-36-0) |
| 2554802 | สหกิจศึกษาทางรัฐประศาสนศาสตร์ | 6(0-36-0) |

5. ผลงานทางวิชาการ/งานวิจัย

จุฬา ม่วงกล้า, มณูชดา สุพรจักร, สาวินี รอดสิน และ อุทัย ละซัว. (2564). ธรรมาภิบาล

ข้อมูลภาครัฐสู่วิถีปฏิบัติเพื่อพัฒนาระบบบริหารจัดการรัฐบาลดิจิทัล. ใน

วารสารวิชาการ มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์.

ฉบับที่ 1 มกราคม – มิถุนายน 256. มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์. หน้า 1 – 14.

6. ประวัติการสอน

ปี พ.ศ.2555 - ปัจจุบัน

เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอนสาขาวิชา

รัฐประศาสนศาสตร์บัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์



วารสารวิชาการ มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
ปีที่ 8 ฉบับที่ 1 มกราคม - มิถุนายน 2564

มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์
UTTARADIT RAJABHAT UNIVERSITY

ISSN 2350-9317

เจ้าของ

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์
27 ถนนอินโหมี ตำบลท่าอิฐ อำเภอเมือง จังหวัดอุดรดิตถ์ 53000
โทรศัพท์ 05541 6601-20 ต่อ 1428

กำหนดการพิมพ์ : วารสารราย 6 เดือน (2 ฉบับ/ปี)

ฉบับที่ 1 (มกราคม - มิถุนายน)

ฉบับที่ 2 (กรกฎาคม - ธันวาคม)

สาขาและขอบเขต วารสารวิชาการมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

วัตถุประสงค์

1. เพื่อจัดทำวารสารสนับสนุนการเผยแพร่ผลงานวิชาการ บทความวิชาการ และบทความวิจัย
2. เพื่อพัฒนาบุคลากรให้มีศักยภาพในการทำผลงานวิชาการ
3. เพื่อใช้เป็นแหล่งตีพิมพ์ผลงานทางวิชาการเผยแพร่สู่สาธารณชน
4. เพื่อใช้เป็นแหล่งรวบรวม แลกเปลี่ยนองค์ความรู้ทางวิชาการ และสร้างเครือข่ายวิชาการร่วมกัน

ที่ปรึกษา

รองศาสตราจารย์ ดร.สุภาวิณี สัตยารณณ์

รักษาการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์

บรรณาธิการ

อาจารย์ ดร.สุวีรยา คำกุนะ

คณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

ผู้ช่วยบรรณาธิการ

รองคณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
ผู้ช่วยคณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์

กองบรรณาธิการ

1. ศาสตราจารย์เกียรติคุณ ดร.อนุรักษ์ ปัญญาวัฒน์
2. ศาสตราจารย์เกียรติคุณ ดร.สมนิตี กาญจนกิจ
3. ศาสตราจารย์ ดร.จิรวัดน์ พิระสันต์
4. รองศาสตราจารย์ ดร.เปรมวิทย์ วิวัฒน์ศิริขันธ์
5. รองศาสตราจารย์ ดร.สุชาติ แสงทอง
6. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วันชาติ นภาศิริ
7. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมนิตี เวชกามา
8. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.โสภาเพ็ญ เจ็ดเจิม
9. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กวีวัฒน์ นนทะโชติ
10. ผู้ช่วยศาสตราจารย์เอกฤทัย ฉัตรชัยเดช

- มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยนครสวรรค์
มหาวิทยาลัยพะเยา
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
มหาวิทยาลัยแม่โจ้
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์



วารสารวิชาการ มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
ปีที่ 8 ฉบับที่ 1 มกราคม - มิถุนายน 2564

Contents 1

UTTARADIT RAJABHAT UNIVERSITY

สารบัญ

หน้า

| | |
|---|----|
| ธรรมเนียมบาลีข้อมูลภาควิชาสุ่วิปฏิบัติเพื่อการพัฒนากระบวนการจัดการรัฐบาลดิจิทัล จุฬา ม่วงกล้า, มณูชดา สุพรจักร, สาวีณี รอดสิน, อุทัย ละชีว..... | 1 |
| กลองปุงาในประวัติศาสตร์ล้านนา พิธีกรรม ความเชื่อในภูมิภาคลุ่มน้ำโขง ณัฐพงศ์ ปันตองตอง..... | 15 |
| กิดารับลูส์ : ความเป็นมาและเทคนิคการบรรเลง ปฐมพงษ์ ธรรมลังกา, พงษ์พิทยา สัทโส, กฤษฎา วงศ์คำจันทร์..... | 29 |
| ความเชื่อเรื่องสัตว์ในพิธีกรรมพื้นบ้าน จังหวัดพะเยา เปรมวิทย์ วิวัฒน์เศรษฐ์..... | 41 |
| การประกอบสร้างความหมายเชิงสัญลักษณ์ของตัวละครชุกโกโมเมสชาติเวสสันดรชาดกล้านนา ยุทธพงษ์ สุตะ, เปรมวิทย์ วิวัฒน์เศรษฐ์, วริญญา ยิ่งยงค์ดี..... | 58 |
| วิจัยลีลาในหนังสือเขมทิศชีวิต ตอน "แผนที่จุดจิต บริหารชีวิต สู่อิสระทางการเงินและจิตใจ1" รัชดา มาอากาศ, ณรงค์กรณ รอดทรัพย์, อรทัย ชินอัครพงศ์..... | 68 |





วารสารวิชาการ

มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์

ธรรมาภิบาลข้อมูลภาครัฐสู่วิถีปฏิบัติเพื่อการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการรัฐบาลดิจิทัล
Data Governance for Government for the Development of Administrative System of
a Digital Government

จุฬาม่วงกล้า^{*}, มณชุตสา สุพรจักร^{**}, สาวินี รอดสิน^{***}, อุทัย ละชะวี่^{***}
Chula Muangklam^{*}, Molchuda Supornjak^{**}, Sawinee Rodsin^{***}, Uthai Lachuo^{***}

(Received : May 11, 2021 / Revised : June 21, 2020 / Accepted : June 29, 2020)

บทคัดย่อ

การพัฒนากระบวนการบริหารจัดการรัฐบาลดิจิทัล เป็นแนวความคิดการปรับเปลี่ยนวิถีการทำงานของระบบราชการต้องมีการปรับตัวให้เท่าทันกับโลกเทคโนโลยีดิจิทัล ให้เข้าสู่การเป็นรัฐบาลดิจิทัล ตามแผนนโยบายการบริหารระบบราชการที่เอื้อประโยชน์ในการบริการสาธารณะ ที่สามารถขับเคลื่อนระบบราชการด้วยการบริหารจัดการข้อมูลที่มีประสิทธิภาพ เพราะข้อมูล ถือเป็นทรัพยากรทางการบริหารประเทศที่เป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการแผนให้มีประสิทธิภาพ ปัจจุบันการรักษาความมั่นคงปลอดภัยของข้อมูล การจัดทำคุณภาพของข้อมูล การเปิดเผยข้อมูล และการไม่นำข้อมูลไปใช้ประโยชน์อย่างเป็นรูปธรรม เป็นประเด็นปัญหาและอุปสรรคอาจเป็นผลมาจากการบริหารจัดการข้อมูลที่ไม่ครอบคลุมและไม่ชัดเจน ดังนั้นจึงจำเป็นต้องมีมาตรการและแนวปฏิบัติในการใช้ธรรมาภิบาลข้อมูลภาครัฐ เป็นเครื่องมือนำทางสู่การปฏิบัติให้ประสบความสำเร็จบทความนี้เป็นกระบวนการศึกษาข้อมูลโดยการศึกษาเอกสาร วัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอแนวความคิดการพัฒนาประเทศไทยสู่การเป็นรัฐบาลดิจิทัล แนวคิดธรรมาภิบาลข้อมูลและความเชื่อมโยงกับการบริหารระบบราชการดิจิทัล แนวทางการขับเคลื่อนธรรมาภิบาลข้อมูลสู่การปฏิบัติในการพัฒนาประเทศไทย อันนำมาสู่บทสรุปการนำธรรมาภิบาลข้อมูลภาครัฐสู่วิถีปฏิบัติเพื่อการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการรัฐบาลดิจิทัล ให้ประสบความสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม นำมาซึ่งการเป็นเครื่องมือทางการบริหารที่จะสามารถขับเคลื่อนการบริการสาธารณะเพื่อตอบสนองต่อความต้องการของประชาชนอย่างมีประสิทธิภาพ และพัฒนาประเทศตามยุทธศาสตร์ในยุคดิจิทัลได้อย่างต่อเนื่อง

คำสำคัญ : ธรรมาภิบาลข้อมูลภาครัฐ, การพัฒนากระบวนการบริหารจัดการ, รัฐบาลดิจิทัล

^{*}, **, ***, **** อาจารย์ประจำหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์

^{*}, **, ***, **** Lecturer of the Bachelor of Public Administration Program Faculty of Humanities and Social Sciences Uttaradit Rajabhat University

^{*}Corresponding author e-mail: ajulazuru@gmail.com



Abstract

The development of administrative system of a digital is an idea that the mode of operation of the state bureaucracy which must adapt to the world dominated by digital technology with a goal of becoming a digital government, according to the policy of a bureaucracy that benefits citizens, which is able to drive the bureaucratic system through effective data management because data is considered an administrative resource indispensable to the development of effective plans. Nowadays, data security, data quality, data leak, and ineffective use of data are problematic issues, and the obstacles are possibly caused by incomprehensive and unclear data management. Thus, there needs to be measures and policies on data governance as a tool to achieve practical success. This article's this paper is an educational process through the study of documents, objective is to present the goal to transform Thai bureaucracy into a digital government, the concept of data governance and its relation to digital bureaucracy, and strategies to apply data governance to a Thai bureaucracy development practice towards the end of applying data governance to a practice to develop the digital governmental administrative system with concrete success, thus creating an administrative tool which is able to drive the development of the civil service that can effectively respond to needs of citizens and continuously develop the country according to the digital age strategy.

Keywords: Data Governance for Government, Administrative System Development, Digital Government.

บทนำ

เมื่อโลกพัฒนาเข้าสู่ยุคดิจิทัล การแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารระหว่างบุคคล องค์กร ไปจนถึงระหว่างประเทศ มีความสะดวก รวดเร็วมากขึ้น นำไปสู่ยุคของการแข่งขันกันในสังคมที่ทวีความรุนแรงยิ่งขึ้น เป็นเหตุให้ องค์กรทั้งภาครัฐและเอกชนต้องเร่งปรับกลยุทธ์การทำงาน รวมถึงการแสวงหารูปแบบการปฏิบัติงาน และรูปแบบการบริการที่ตอบสนองความต้องการและความพึงพอใจ เพื่อให้เกิดการบริการที่มีความสะดวก รวดเร็ว มีความแม่นยำ นำมาซึ่งเป็นแนวคิดสู่การกระตุ้นให้ภาครัฐเกิดการปรับตัวให้เกิดการปรับเปลี่ยนให้เกิดการบริหารจัดการให้มีมาตรฐานเทียบเท่าภาคเอกชนในหลายๆประเทศ การพัฒนาระบบราชการมาจากกระแสการพัฒนาด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารที่ส่งผลกระทบต่อการก้าวสู่ยุคโลกาภิวัตน์นำมาสู่การสื่อสารแบบไร้พรมแดน (Global Communication) สังคมแห่งความรู้ รวมทั้งกระแสประชาธิปไตยและธรรมาภิบาล เพื่อ

ประวัติและผลงานอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร

1. ชื่อ นางสาวสุพัตตรา นามสกุล ตันติจรียาพันธ์

2. ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

3. ประวัติการศึกษา

| ระดับ | คุณวุฒิ/สาขาวิชา – วิชาเอก | สถานศึกษา | ปีที่สำเร็จการศึกษา |
|-----------|--|-----------------------|---------------------|
| ปริญญาเอก | ปร.ด. สาขาบริหารศาสตร์ (การบริหารองค์การภาครัฐและ เอกชน) | มหาวิทยาลัยแม่โจ้ | 2556 |
| ปริญญาโท | รป.ม. (รัฐประศาสนศาสตร์) | มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ | 2547 |
| ปริญญาตรี | สส.บ. (สังคมสงเคราะห์ศาสตร์) | มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ | 2542 |

4. รายวิชาที่รับผิดชอบ

| | | |
|---------|---|-----------|
| 2551102 | ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับรัฐศาสตร์ | 3(3-0-6) |
| 2551103 | ทฤษฎีองค์การและการจัดการภาครัฐ | 3(3-0-6) |
| 2552101 | การปกครองท้องถิ่นไทย | 3(3-0-6) |
| 2553103 | ทฤษฎีการเมืองและการพัฒนาการเมืองไทย | 3(3-0-6) |
| 2554901 | สัมมนาการวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์ | 3(3-0-6) |
| 2554304 | เทคนิคการเขียนโครงการ | 3(3-0-6) |
| 2554305 | การบริหารความขัดแย้งในองค์การภาครัฐและเอกชน | 3(3-0-6) |
| 2554403 | การออกแบบและการบริหารนวัตกรรมชุมชน | 3(3-0-6) |
| 2553801 | การเตรียมประสบการณ์ภาคสนามทางรัฐประศาสนศาสตร์ | 1(0-2-1) |
| 2554801 | การฝึกประสบการณ์ภาคสนามทางรัฐประศาสนศาสตร์ | 6(0-36-0) |
| 2554802 | สหกิจศึกษาทางรัฐประศาสนศาสตร์ | 6(0-36-0) |

5. ผลงานทางวิชาการ/งานวิจัย

สุพัตตรา ตันติจรียาพันธ์. (2562). แนวทางการจัดทำบริการสาธารณะด้านสุขภาพโดยความร่วมมือระหว่างภาครัฐและภาคเอกชนของต่างประเทศ. ในการประชุมวิชาการระดับชาติ โครงการเครือข่ายการศึกษา วิจัยและความสัมพันธ์ทางวิชาการด้านรัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์ ครั้งที่ 3. คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา. 24-26 เมษายน 2562. หน้า 60-75.



การประชุมวิชาการระดับชาติ โครงการเครือข่ายการศึกษา วิจัยและความสัมพันธ์ทางวิชาการ
ด้านรัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์ ครั้งที่ 3



"รัฐขุ่นปน: กระแสการเมือง ระบบโลก และการบริหารภาครัฐ ในยุค Disruption"

จัดโดย คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
ร่วมกับ เครือข่ายทางวิชาการ 6 สถาบัน

บทความฉบับเต็ม

เล่มที่ 2/6



www.psl.polsci-law.buu.ac.th

บทความฉบับเต็ม

โครงการการประชุมวิชาการระดับชาติเครือข่ายการศึกษา วิจัยและความสัมพันธ์ทางวิชาการ
ด้านรัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์ (PSPARN) ครั้งที่ 3

**Shared Responsibility: แนวทางการจัดทำบริการสาธารณะด้านสุขภาพโดย
ความร่วมมือระหว่างภาครัฐและภาคเอกชนของต่างประเทศ**
**Shared Responsibility: Guidelines for establishing the Public Health
Services by cooperation between the Public and Private Sectors of
the Foreign Countries**

สุพัตตรา ตันติจริยาพันธ์ (Supattra Tantjariyapan)

สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิต์

Department of Public Administration, The Humanities and Social Sciences,

Uttaradit Rajabhat University

E-mail: patt390@hotmail.com

บทคัดย่อ

บทความนี้เป็นการนำเสนอการบริการสาธารณะแนวใหม่ที่เป็นลักษณะของการแบ่งปัน
ความรับผิดชอบด้านสุขภาพ (Shared Responsibility) โดยความร่วมมือระหว่างภาครัฐและ
ภาคเอกชนของต่างประเทศ ใช้วิธีการศึกษาเอกสาร (Documentary Study) แล้ววิเคราะห์ข้อมูล
(Data Analysis) แนวทางความร่วมมือออกเป็น 6 แนวทาง ได้แก่ 1) การที่ภาคเอกชนให้ความ
ช่วยเหลือในการเพิ่มทรัพยากรที่เกี่ยวข้องกับการสาธารณสุขและร่วมพัฒนาองค์ความรู้และ
นวัตกรรมทางสาธารณสุข 2) การพัฒนาความร่วมมือระหว่างองค์กรภาคเอกชนที่ไม่แสวงผลกำไร
และหน่วยงานภาครัฐ ในการกำหนดยุทธศาสตร์ด้านสุขภาพ 3) การจัดตั้งกองทุนรักษา (Sickness
Fund) สำหรับผู้ป่วยในระบบประกันสุขภาพ 4) การจัดตั้งกองทุน Private Finance Initiative (PFI)
ที่ริเริ่ม โดยภาคเอกชน 5) การที่หน่วยงานภาครัฐอนุญาตให้กลุ่มธุรกิจเอกชนสามารถร่วมจัดตั้ง
บริษัทขึ้นมาใหม่ และ 6) การพัฒนาระบบดูแลสุขภาพและการดูแลสุขภาพสังคมร่วมกัน ให้สอดคล้อง
กับความต้องการของผู้ป่วยอย่างเป็นองค์รวม

บทความฉบับเต็ม

โครงการการประชุมวิชาการระดับชาติเครือข่ายการศึกษา วิจัยและความสัมพันธ์ทางวิชาการ
ด้านรัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์ (PSPARN) ครั้งที่ 3

คำสำคัญ: การแบ่งปันความรับผิดชอบ, บริการสาธารณะ, ความร่วมมือระหว่างภาครัฐและเอกชน

Abstract

This article presents a new public service that call a health shared responsibility by cooperation between the public and private sectors of the foreign countries. The data was collected and analyzed from the documents and summarized into 6 approaches as follows; 1) The private sectors provide the public health resources and develop the public health knowledge and innovations with public sectors, 2) Develop the cooperation between the non-profit organizations and the public sectors to formulate health strategies, 3) Establishing Sickness Funds for patients in the health insurance system, 4) Establishing the Private Finance Initiative Fund (PFI) initiated by the private sectors, 5) The public sectors allowed the business groups to establish a new company and 6) Develop the holistic of health and social care system according the need of patients.

Keywords: Shared Responsibility, Public Service, Public and Private Partnership

บทนำ

ในกระบวนการพัฒนาการให้บริการสาธารณะถือว่าเป็นหน้าที่ของภาครัฐ แต่ในกระบวนการที่คนใหม่ของการบริหารการพัฒนาประเทศเห็นว่า การให้ผูมีส่วนได้ส่วนเสียกับการพัฒนานั้นเข้ามามีบทบาทร่วมกันจะช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดบริการสาธารณะมากยิ่งขึ้น ทั้งนี้รัฐทำหน้าที่หลักในการกำหนดนโยบายและกำกับการพัฒนา ภาคส่วนอื่นทั้งภาคเอกชนที่แสวงและไม่แสวงผลกำไรเข้ามามีบทบาทในการดำเนินและพัฒนาคุณภาพการให้บริการ ฉะนั้น นโยบายสาธารณะในบริบทของการบริหารจัดการภาครัฐแนวใหม่จึงต้องมาจากผูมีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคส่วน โดยเฉพาะนโยบายด้านการดูแลสุขภาพที่เป็นภารกิจสำคัญเพื่อส่งเสริมให้ประชาชนมีคุณภาพชีวิตที่ดี เมื่อพิจารณากระบวนการใหม่นี้พบว่าประเทศในกลุ่มสหภาพยุโรปได้พิจารณากระบวนการให้องค์กรภาคเอกชนเข้ามามีบทบาทในกระบวนการดูแลสุขภาพอย่างครอบคลุม โดยเห็นว่าการเปลี่ยนแปลง

บทความฉบับเต็ม

โครงการการประชุมวิชาการระดับชาติเครือข่ายการศึกษา วิจัยและความสัมพันธ์ทางวิชาการ
ด้านรัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์ (PSPARN) ครั้งที่ 3

ด้านบริบทของการดูแลสุขภาพเป็นปัจจัยเร่งให้ระบบการดูแลสุขภาพต้องมีการปรับตัว ซึ่งระบบการดูแลสุขภาพนั้นเผชิญกับความท้าทายทั้งการเปลี่ยนของโรคในรูปแบบใหม่ โดยเฉพาะในระบบการดูแลสุขภาพนั้นใช้ทรัพยากรสูงมากถึง 40–60 % ของงบประมาณ ซึ่งเป็นงบประมาณด้านบุคลากรผู้มีความเชี่ยวชาญ สภาพการณ์ดังกล่าวนี้โรงพยาบาลทั้งหลายเปลี่ยนแปลงได้ค่อนข้างยาก Martin McKee and Healy J. (2002) อ้างอิงใน(Ceri R, Thompson and Martin McKee. 2003 : 281 – 282)

นอกจากนี้ประเทศในกลุ่มยุโรปได้พยายามหาระบบการเงินที่หลากหลายในการพัฒนาด้านการดูแลสุขภาพ โดยได้แลกเปลี่ยนทั้งประสบการณ์การลงทุนขนาดใหญ่และในระดับเล็กที่มีผลการปฏิบัติเชิงประจักษ์ ซึ่งวิธีการที่นิยมอย่างแพร่หลาย เช่น การประกันสังคมหรือการจัดเก็บภาษีทางสังคม ในหลายประเทศมักเลือกวิธีการจัดตั้งกองทุนของรัฐ โดยคำนึงทั้งระดับรัฐบาลกลางและรัฐบาลภูมิภาคเป็นผู้ก่อตั้ง หรือจัดตั้งกองทุนรักษา (Sickness Funds) สำหรับผู้ป่วยในระบบประกันสุขภาพ เช่นกรณีประเทศเนเธอร์แลนด์ และประเทศฝรั่งเศส กรณีประเทศอังกฤษประเทศอิตาลี ประเทศสเปน ประเทศกรีซ ประเทศโปแลนด์ และประเทศไอร์แลนด์ที่ใช้วิธีร่วมมือกับภาคเอกชนโดยให้ภาคเอกชนเป็นผู้ริเริ่มในการลงทุนทางการเงินในการโครงการต่างๆของ (Ceri R, Thompson and Martin McKee. 2003 : 284, 286) ประเทศอังกฤษใช้ Private Finance Initiative (PFI) ในปี 1992 ในการดำเนินการของโรงพยาบาลที่ไม่เกี่ยวข้องกับการกิจด้านคลินิก โดยให้ภาคเอกชนลงทุนทางการเงิน ก่อสร้าง และบริหารกิจการ โรงพยาบาลอย่างน้อย 25 ปี (J. Success. 2001) สำหรับประเทศสหรัฐอเมริกามีการพัฒนาความร่วมมือระหว่างองค์กรต่างๆ เข้าร่วมกับหน่วยงานภาครัฐเพื่อพัฒนาด้านการดูแลสุขภาพของประชาชนในระดับท้องถิ่น คือ มูลนิธิ Robert Wood Johnson Foundation (RWJF) และมูลนิธิ W.K. Kellogg Foundation ที่ได้พยายามปรับปรุงสุขภาพของคนในชุมชน (Ray M, Nicola. 2006 : 335) เมื่อพิจารณาถึงผลประโยชน์ในมิติที่สาธารณะได้รับจากการให้องค์กรภาคเอกชนเข้ามามีบทบาทในกระบวนการดูแลสุขภาพดังกล่าวอย่างประเทศดังกล่าวข้างต้น ถือว่าเป็นรูปแบบ “การบริการสาธารณะแนวใหม่” (New Public Service : NPS) โดยการสนับสนุนจากองค์กรนอกภาครัฐที่เข้ามาเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือด้านการดูแลสุขภาพระหว่างกัน บทความนี้มุ่งนำเสนอประสบการณ์การบริการภาครัฐแนวใหม่ของ

ประวัติและผลงานอาจารย์ประจำหลักสูตร

1. ชื่อ นางยุพิน นามสกุล เกื่อนศรี

2. ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

3. ประวัติการศึกษา

| ระดับ | คุณวุฒิ/สาขาวิชา – วิชาเอก | สถานศึกษา | ปีที่สำเร็จการศึกษา |
|-----------|----------------------------|----------------------------------|---------------------|
| ปริญญาเอก | ศศ.ด.(พัฒนาสังคม) | มหาวิทยาลัยนเรศวร | 2551 |
| ปริญญาโท | พบ.ม.(รัฐประศาสนศาสตร์) | สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหาร ศาสตร์ | 2540 |
| ปริญญาตรี | บช.บ.(บัญชี) | มหาวิทยาลัยพายัพ | 2530 |

4. รายวิชาที่รับผิดชอบ

| | | |
|---------|---|-----------|
| 2551102 | ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับรัฐศาสตร์ | 3(3-0-6) |
| 2551103 | ทฤษฎีองค์การและการจัดการภาครัฐ | 3(3-0-6) |
| 2554901 | สัมมนาการวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์ | 3(3-0-6) |
| 2554305 | การบริหารความขัดแย้งในองค์การภาครัฐและเอกชน | 3(3-0-6) |
| 2554801 | การฝึกประสบการณ์ภาคสนามทางรัฐประศาสนศาสตร์ | 6(0-36-0) |
| 2554802 | สหกิจศึกษาทางรัฐประศาสนศาสตร์ | 6(0-36-0) |

5. ผลงานทางวิชาการ/งานวิจัย

นิชภา โมราถบ, จรูญ คำทิพย์, ยุพิน เกื่อนศรี และพลกฤต รักรกุล. (2562.) การสังเคราะห์การจัดการสวัสดิการสังคมโดยชุมชนมีส่วนร่วมของเครือข่ายองค์การบริหารส่วนตำบลเจดีย์ชัย. ใน รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติพหุคูณสงครามวิจัย ครั้งที่ 5 ประจำปี พ.ศ.2562. กลุ่มมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์. 15 มีนาคม 2562. หน้า 307 – 317.



รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ
พิบูลสงครามวิจัย ครั้งที่ 5 ประจำปี พ.ศ. 2562
(Proceedings)

“ศาสตร์พระราชาสู่การวิจัยและนวัตกรรม”
วันที่ 15 มีนาคม 2562

กลุ่มมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

สารบัญ

| | หน้า |
|--|---------|
| การวิเคราะห์การตั้งชื่อจังหวัดในประเทศไทย | |
| กิตติยา สืบสาย จันทป์ปกา โนคำ วาสิณี มีเครือเอี่ยม..... | 225-231 |
| ความสำเร็จในการนำนโยบายการป้องกันและปราบปรามการลักลอบขนยาเสพติดข้ามประเทศมาใช้ในด้าน | |
| บุคลากรจังหวัดหนองคาย | |
| ฉันทวัฒน์ คำศรีชาญชัย เสกสัน เครือคำ..... | 232-245 |
| การศึกษาการรับรู้คำศัพท์และกลวิธีการเรียนรู้คำศัพท์ผ่านเกมคอมพิวเตอร์ของนักศึกษามหาวิทยาลัย | |
| เทคโนโลยีราชมงคลล้านนาบ้าน | |
| Chaloempon Norach Thitirat Suwannasom..... | 246-261 |
| สังคีตลักษณ์ของเพลงปลาทอง เถา | |
| ณัฐนิช นักปี..... | 262-268 |
| การศึกษาการใช้รูปแบบภาษาผู้เฒ่าผู้แก่พื้นฐานที่ใช้ในชีวิตประจำวัน(ระดับ N4) จากอนิเมะ | |
| กาญจนา ศิริวัฒน์กุลชัย ชัญญาวัฒน์ เอี่ยมหน่อ ต่อศักดิ์ วัฒนชัย..... | 269-279 |
| The Readability of English Textbook Used for General English Course of Second Year | |
| Students at Naresuan University: Coh-Metrix TEA Analysis..... | 280-291 |
| คำว่า "ภาษาจีน" ต้องใช้คำว่า "ฮั่นฮี้" หรือ "จงเหวิน" | |
| ธีรภาพ ปรดิพจน์..... | 292-297 |
| การศึกษาการป้องกันตัวแบบหาเหตุผลเข้าข้างตนเองที่สะท้อนผ่านตัวละครหลัก | |
| โนวนนียาเรื่อง Jane Eyre บทประพันธ์โดย Charlotte Bronte | |
| รัฐพงษ์ ชุมก นิษฏารัตน์ รักชาติ..... | 298-306 |
| การสังเคราะห์การจัดสวัสดิการสังคมโดยชุมชนมีส่วนร่วมของเครือข่ายองค์การบริหารส่วนตำบลเจดีย์ชัย | |
| นิชภา โมราตบ จรูญ คำพิทย์ ยุพิน เอือนศรี พลกฤต รักจุล..... | 307-317 |
| การศึกษาการสร้างคำและความหมายของคำลงในนิตยสารวัยรุ่น พ.ศ.2560 | |
| นิตยา บุญสิงห์ ฤทัยชนก มั่นจันทน์ วาสิณี มีเครือเอี่ยม..... | 318-326 |
| ภาพสะท้อนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 | |
| ที่ปรากฏในคำขวัญวันเด็กแห่งชาติปี พ.ศ. 2499-2560 | |
| ปัทมญา พรหมกันธา พัทธนันท์หาปือ ปุณณภูพระ นภาพร เลขาค | |
| อังฉรารณณ์ เชื้อช้าง..... | 327-337 |
| แผนการจัดการเรียนรู้ภาษาฝรั่งเศส เรื่อง "ความปลอดภัยบนเครื่องบิน" สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี | |
| การบิน วิทยาลัยนานาชาติ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี | |
| ปิยจิตร สังข์พานิช..... | 338-345 |
| ปัจจัยสาเหตุและแนวทางการป้องกันการกระทำผิดวินัยของผู้ต้องขังเรือนจำกลางนครปฐม | |
| พิชัย เลิศเสนา เสกสัน เครือคำ..... | 346-359 |

รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติศึกษาศาสตร์ ครั้งที่ 5 ประจำปี พ.ศ. 2562

การสังเคราะห์การจัดสวัสดิการสังคมโดยชุมชนมีส่วนร่วมของเครือข่ายองค์การบริหารส่วนตำบลเจดีย์ชัย
SYNTHESIS OF COMMUNITY PARTICIPATION ON SOCIAL WELFARE OF CHEDI CHAI
SUBDISTRICT ADMINISTRATIVE ORGANIZATION NETWORKS.

นิชภา โมราณัน จุฑา คำพิทย์ พุทธิ เจริญศรี และพลกฤต วัชรกุล
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา วิทยาลัยน่าน สุตรดิตต์
Corresponding author e-mail : ajnitchapa@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสังเคราะห์กระบวนการบริหารจัดการงานวิจัย และสังเคราะห์องค์ความรู้นวัตกรรมในแผนงานวิจัยเรื่อง การจัดสวัสดิการสังคมโดยชุมชนมีส่วนร่วมของเครือข่ายองค์การบริหารส่วนตำบลเจดีย์ชัย ด้วยการใช้วิธีหาค้นแบบพรรณนา (Narrative Review) จำนวน 4 โครงการย่อย ผลการวิจัย พบว่า กระบวนการบริหารจัดการงานวิจัยเป็นการออกแบบด้วยกระบวนการ Research Mapping, Research Project และ Public Policy โดยใช้หลักการมีส่วนร่วมของนักวิจัยและนักวิจัยชุมชน (TRMU) และหลักการบริหารจัดการแบบ "PODC" ในส่วนของความรู้และนวัตกรรม ได้แก่ คู่มือการจัดสวัสดิการสังคมโดยชุมชนมีส่วนร่วม นวัตกรรมฐานข้อมูลสวัสดิการสังคมโดยชุมชนมีส่วนร่วม นวัตกรรมโมเดลการบริหารสวัสดิการสังคมโดยชุมชนมีส่วนร่วม เครือข่ายการขับเคลื่อนสวัสดิการสังคมโดยชุมชนมีส่วนร่วม นวัตกรรมติดตามประเมินผลสวัสดิการสังคมโดยชุมชนมีส่วนร่วม และนวัตกรรมการสังเคราะห์ระบบและกลไกการทำงานของแผนงานวิจัย ซึ่งมีสิ่งผลิตบัณฑิตจากแผนงานวิจัยคือ คลิปวิดีโอ 3 ภาษาและปฏิทินแล้ว

คำสำคัญ : การสังเคราะห์งานวิจัย การจัดสวัสดิการสังคม ชุมชนมีส่วนร่วม

Abstract

This research aims to synthesize the research management process and synthesis of knowledge, innovation in community participation on social welfare of Chedi Chai subdistrict administrative organization networks series. Narrative review is used in four subprojects. The research findings reveal that the process management, research design process of Research Mapping, Research Project and Public Policy by the principle of participation of researchers and community researchers (TRMU) and "PODC" Management. The knowledge and innovation are Guide to community participation on social welfare, Databases innovation of community participation on social welfare, Model innovation of community participation on social welfare, Network for Development of Driving of community participation on social welfare, Monitoring and evaluation innovation of community participation on social welfare and Synthesis of systems and mechanisms of the work of research series. Which have sprung forth from the research series are Video 3 languages and Lua calendar.

keywords : Synthesis, Social Welfare, Community Participation

รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติศึกษาศาสตร์ ครั้งที่ 5 ประจำปี พ.ศ. 2562

บทนำ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) ได้ให้ความสำคัญยิ่งกับการสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในสังคม โดยดำเนินการยกระดับคุณภาพบริการทางสังคมให้ทั่วถึงทั้งทางด้านการศึกษา สาธารณสุข และสวัสดิการที่มีคุณภาพให้ ตลอดจนปรับปรุงปัจจัยแวดล้อมทางธุรกิจ รวมทั้งกฎหมาย กฎ ระเบียบให้เกิดการแข่งขันที่เป็นธรรม เพื่อให้ประชากรทุกกลุ่มมีโอกาสเข้าถึงบริการของรัฐและทรัพยากรอย่างเท่าเทียมกัน สามารถพัฒนาศักยภาพและยกระดับคุณภาพชีวิตให้ดีขึ้น ตลอดจนยังเสริมสร้างศักยภาพชุมชน การพัฒนาเศรษฐกิจชุมชน และการสร้างความเข้มแข็งการเงินฐานรากตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อให้ชุมชนสามารถพึ่งพาตนเองได้ มีสิทธิในการจัดการทุน ที่ดินและทรัพยากรภายในชุมชน ภายใต้หลักการเคารพในศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ ความเสมอภาคและความเป็นธรรมในสังคม (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2560)

การจัดสวัสดิการสังคมโดยชุมชน เป็นพลังขับเคลื่อนที่สำคัญในการปฏิรูประบบสวัสดิการพื้นฐานของสังคมไทยให้อยู่ร่วมกับอย่างมีความสุขบนพื้นฐานของวัฒนธรรมไทยที่ส่งเสริมให้เกิดการช่วยเหลือเกื้อกูล การดูแลซึ่งกันและกันในลักษณะของการร่วมทุกข์ร่วมสุข อันเป็นรากฐานดั้งเดิมของไทยมาตั้งแต่สมัยอดีตจนถึงปัจจุบัน (ธงชัย ภูวนาถวิจิตร, 2558) มุ่งเน้นให้ผู้ได้รับความช่วยเหลือและพึ่งตนเองให้ได้ในระยะยาว ด้วยรูปแบบความช่วยเหลือทั้งกำลังกาย กำลังใจ กำลังทรัพย์ และกำลังปัญญา ตามกำลังความสามารถของประชาชนที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชน โดยใช้กระบวนการชุมชนเป็นส่วนหนุนเสริมในการร่วมกันดูแล ด้วยความเอื้ออาทรต่อกัน ยิ่งไปกว่านั้น สวัสดิการสังคมโดยชุมชน ยังเป็นการริเริ่มสร้างสรรค์ของชุมชนท้องถิ่นที่ร่วมกันสร้างระบบประกันความมั่นคงของชีวิตเพื่อความเป็นอยู่ที่ดีของคนในชุมชนท้องถิ่นและสังคม มุ่งฟื้นฟูชุมชนท้องถิ่นให้มีการอยู่ร่วมกันด้วยความผาสุก พึ่งพาอาศัย และช่วยเหลือเกื้อกูลกันระหว่างคนกับคน คนกับธรรมชาติ และคนกับวัฒนธรรม ตามหลักศาสนาและภูมิปัญญาท้องถิ่นตั้งแต่เกิดจนตาย (สถาบันพัฒนาองค์กรชุมชน (องค์การมหาชน), 2552) ด้วยความเป็นเครือญาติและทุนทางสังคมด้านต่างๆ ในชุมชนแต่ละแห่งสามารถเป็นระบบคุ้มครองทางสังคม (Social Safety Net) ได้เป็นอย่างดี จึงนำไปสู่แนวคิดการจัดตั้งระบบสวัสดิการชุมชนจากฐานทุนด้านต่างๆ ขึ้น เช่น การจัดสวัสดิการจากฐานกลุ่มออมทรัพย์ องค์กรการเงินวิสาหกิจชุมชน กิจกรรมทางศาสนา การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม อันเป็นแนวทางการจัดสวัสดิการชุมชนในระดับตำบลที่มีการสมทบจากสามฝ่าย คือ 1) ทุนที่มาจากออมของสมาชิกในชุมชน ทั้งในรูปแบบการออมทรัพย์เดิมหรือสัจจะออมทรัพย์ลดรายจ่ายวันละบาท 2) การสมทบจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และ 3) การสมทบจากภาครัฐโดยผ่านช่องทางสถาบันพัฒนาองค์กรชุมชน เกิดเป็นกองทุนสวัสดิการชุมชนขึ้นอย่างกว้างขวาง

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานีมีพันธกิจที่สนองต่อปรัชญาของมหาวิทยาลัยในการเป็น สถาบันอุดมศึกษาเพื่อท้องถิ่น ตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 มาตรา 7 ที่ ระบุให้ "มหาวิทยาลัยราชภัฏเป็นสถาบันอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น เสริมพลังปัญญาของแผ่นดิน ฟื้นฟูพลังการเรียนรู้ เชิดชูภูมิปัญญาของท้องถิ่น สร้างสรรค์ศิลปวิทยาเพื่อความเจริญก้าวหน้าอย่างมั่นคงและยั่งยืนของปวงชน" โดยมีวัตถุประสงค์ให้การศึกษาส่งเสริมวิชาการ และวิชาชีพชั้นสูง สอน วิจัย บริการวิชาการแก่สังคมและปรับปรุงถ่ายทอดพัฒนาเทคโนโลยี ทั้งนี้ ในมาตรา 8 ได้กำหนดแนวทางการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ดังกล่าว โดยกำหนดภาระหน้าที่ของมหาวิทยาลัยให้มีหน้าที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตในชุมชนเพื่อช่วยเหลือคนในท้องถิ่นรู้อะไร การเปลี่ยนแปลง เรียนรู้และเสริมสร้างความเข้มแข็งของผู้นำชุมชน และนักการเมืองท้องถิ่น ให้มีความสามารถในการบริหารงานพัฒนาชุมชนและท้องถิ่นเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม ประสานความร่วมมือและช่วยเหลือเกื้อกูลกันระหว่างมหาวิทยาลัย ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและองค์กรอื่นเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ศึกษาและแสวงหาแนวทางพัฒนาเทคโนโลยีพื้นบ้านและเทคโนโลยี สมัยใหม่ให้เหมาะสมกับการดำรงชีวิตและการ