




หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555)

คณะกรรมการสภามหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์
ให้ความเห็นชอบในการประชุมครั้งที่... ๓ / ๒๕๕๕
เมื่อวันที่... ๒๓ สิงหาคม ๒๕๕๕

 สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา
รับทราบการให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว
เมื่อวันที่ 24 กันยายน ๒๕๕๕

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์



เลขที่ 5217
60055 928

กองบริการการศึกษา (ภายใน)
เลขรับ.....
วันที่ 17 ต.ค. 2555
เวลา.....

ที่ ศธ 0506(4) / 15096

ถึง มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์

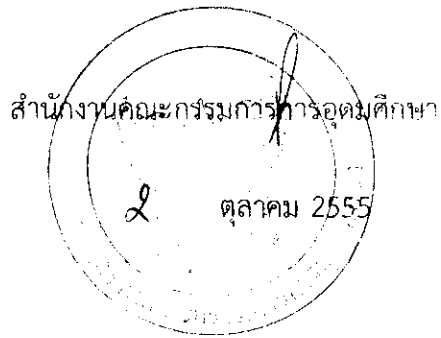
ตามที่มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ ได้เสนอหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2555) เพื่อให้สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาพิจารณารับทราบการให้ความเห็นชอบ รายละเอียดตามหนังสือที่ ศธ 0535/1692 ลงวันที่ 20 สิงหาคม 2555 นั้น

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาได้พิจารณารับทราบการให้ความเห็นชอบหลักสูตรดังกล่าวแล้ว เมื่อวันที่ 24 กันยายน 2555

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ พร้อมนี้ได้แนบหลักสูตรคืนมาด้วย จำนวน 1 เล่ม

ป.ต.ม. อ.ช.กรมดี

- ชื่อไปรษณีย์
- ลจ.อ. รับทราบการให้ความเห็นชอบ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555) แล้ว
- เป็นกรรมสิทธิ์ของทางราชการ



8 ต.ค. 55

ดร. บุญชู อึ้งกิมมิตร, ปลัด

17 ต.ค. 55

สำนักมาตรฐานและประเมินผลอุดมศึกษา
โทร. 02-610-5454
โทรสาร 02-354-5530

- ดร. พ.อ. พล นพ. อ. อึ้งกิมมิตร
ปลัดทบวง
ดร. บุญชู อึ้งกิมมิตร ปลัด
12 ต.ค. 2555



หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555)

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์

สารบัญ

| | หน้า |
|--|------|
| หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป..... | 8 |
| 1. ชื่อหลักสูตร..... | 8 |
| 2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา..... | 8 |
| 3. วิชาเอก..... | 8 |
| 4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร..... | 8 |
| 5. รูปแบบของหลักสูตร..... | 8 |
| 5.1 รูปแบบ..... | 8 |
| 5.2 ภาษาที่ใช้..... | 8 |
| 5.3 การรับเข้าศึกษา..... | 9 |
| 5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น..... | 9 |
| 5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา..... | 9 |
| 6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร..... | 9 |
| 7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน..... | 9 |
| 8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา..... | 9 |
| 9. ชื่อ - นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษา ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร..... | 10 |
| 10. สถานที่จัดการเรียนการสอน..... | 10 |
| 11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการ วางแผนหลักสูตร..... | 10 |
| 11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ..... | 10 |
| 11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม..... | 11 |
| 12. ผลกระทบจากข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยว ข้องกับพันธกิจของสถาบัน..... | 11 |
| 12.1 การพัฒนาสถาบัน..... | 11 |

สารบัญ (ต่อ)

| | หน้า |
|--|-----------|
| 12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน..... | 12 |
| 13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน..... | 12 |
| 13.1 รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนโดยภาควิชา/ภาควิชาอื่นของสถาบัน..... | 12 |
| 13.2 รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้ภาควิชา/หลักสูตรอื่นต้องมาเรียน..... | 12 |
| 13.3 แผนบริหารจัดการ..... | 12 |
| หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร..... | 13 |
| 1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร..... | 13 |
| 1.1 ปรัชญา..... | 13 |
| 1.2 วัตถุประสงค์..... | 13 |
| 2. แผนพัฒนาปรับปรุง..... | 13 |
| หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร..... | 15 |
| 1. ระบบการจัดการศึกษา..... | 15 |
| ภาคปกติ..... | 15 |
| 2. การดำเนินการหลักสูตร..... | 15 |
| 2.1 วัน - เวลา ในการดำเนินการเรียนการสอน..... | 15 |
| 2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา..... | 15 |
| 2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า..... | 15 |
| 2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษาใน ข้อ 2.3..... | 15 |
| 2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะเวลา 5 ปี..... | 16 |
| 2.6 งบประมาณตามแผน..... | 16 |
| 2.7 ระบบการศึกษา..... | 16 |
| 2.8 การเทียบโอนหน่วยกิตรายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้าม มหาวิทยาลัย..... | 16 |

สารบัญ (ต่อ)

| | หน้า |
|---|------|
| 3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน..... | 17 |
| 3.1 หลักสูตร..... | 17 |
| 3.1.1 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร..... | 17 |
| 3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร..... | 17 |
| 3.1.3 รายวิชา..... | 17 |
| 3.1.4 แผนการศึกษา..... | 24 |
| 3.1.5 คำอธิบายรายวิชา..... | 28 |
| 3.2 ชื่อ - สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิของอาจารย์ | |
| 3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร..... | 46 |
| 3.2.2 อาจารย์ประจำ..... | 47 |
| 3.2.3 อาจารย์พิเศษ..... | 48 |
| 4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงานหรือสหกิจ | |
| ศึกษา)..... | 48 |
| 4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม..... | 48 |
| 4.2 ช่วงเวลา..... | 49 |
| 4.3 การจัดเวลาและตารางสอน..... | 49 |
| 5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย..... | 49 |
| 5.1 คำอธิบายโดยย่อ..... | 49 |
| 5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้..... | 49 |
| 5.3 ช่วงเวลา..... | 49 |
| 5.4 จำนวนหน่วยกิต..... | 49 |
| 5.5 การเตรียมการ..... | 49 |
| 5.6 กระบวนการประเมินผล..... | 50 |

สารบัญ (ต่อ)

| | หน้า |
|---|------|
| หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กฤตกรรมการสอนและประเมินผล..... | 52 |
| 1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา..... | 52 |
| 2. การพัฒนาการเรียนรู้ในแต่ละด้าน..... | 53 |
| 2.1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป..... | 53 |
| 2.2 หมวดวิชาเฉพาะด้าน..... | 54 |
| 2.2.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม..... | 54 |
| 2.2.2 ด้านความรู้..... | 55 |
| 2.2.3 ด้านทักษะทางปัญญา..... | 55 |
| 2.2.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ | 56 |
| 2.2.5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ | |
| เทคโนโลยีสารสนเทศ..... | 56 |
| 3. แผนที่แสดงความกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จาก | |
| หลักสูตรสู่วิชา (Curriculum Mapping)..... | 57 |
| หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา..... | 68 |
| 1. กฏระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)..... | 68 |
| 2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา..... | 68 |
| 3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร..... | 69 |
| หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์..... | 70 |
| 1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่..... | 70 |
| 2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่อาจารย์..... | 70 |
| 2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดผลและ | |
| ประเมินผล..... | 70 |
| 2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ..... | 70 |

สารบัญ (ต่อ)

| | หน้า |
|---|-----------|
| หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร..... | 71 |
| 1. การบริหารหลักสูตร..... | 71 |
| 2. การบริหารทรัพยากรการเรียนการสอน..... | 73 |
| 2.1 การบริหารงบประมาณ..... | 73 |
| 2.2 ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิม..... | 73 |
| 2.3 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม..... | 73 |
| 2.4 การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร..... | 73 |
| 3. การบริหารคณาจารย์..... | 74 |
| 3.1 การรับอาจารย์ใหม่..... | 74 |
| 3.2 การมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผน การติดตามและ ทบทวนหลักสูตร..... | 74 |
| 3.3 การแต่งตั้งอาจารย์พิเศษ..... | 74 |
| 4. การบริหารบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน..... | 75 |
| 4.1 การกำหนดคุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่ง..... | 75 |
| 4.2 การเพิ่มทักษะความรู้เพื่อการปฏิบัติงาน..... | 75 |
| 5. การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนักศึกษา..... | 75 |
| 5.1 การให้คำปรึกษาด้านวิชาการ และอื่น ๆ แก่นักศึกษา..... | 75 |
| 5.2 การอุทธรณ์ของนักศึกษา..... | 75 |
| 6. ความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และ/หรือความพึงพอใจของ ผู้ใช้บัณฑิต..... | 75 |
| 7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)..... | 76 |
| หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร..... | 77 |
| 1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน..... | 77 |
| 1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน..... | 77 |
| 1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน..... | 77 |

สารบัญ (ต่อ)

| | หน้า |
|---|------|
| 2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม..... | 77 |
| 3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร..... | 77 |
| 4. การทบทวนผลการประเมินและการวางแผนปรับปรุง..... | 78 |
| ภาคผนวก..... | |
| ภาคผนวก ก คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการร่างและวิพากษ์หลักสูตร | 79 |
| ภาคผนวก ข คำสั่งแต่งตั้งกรรมการพัฒนาหลักสูตร..... | 84 |
| ภาคผนวก ค รายงานผลการประชุมของคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร..... | 89 |
| ภาคผนวก ง ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ ว่าด้วยการจัดการศึกษา ระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2548..... | 96 |
| ภาคผนวก จ ระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ ว่าด้วยการ โอนผลการ เรียนและการเทียบโอนรายวิชา จากการศึกษาในระบบ ระดับ ปริญญาตรี พ.ศ. 2549..... | 107 |
| ภาคผนวก ฉ ระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ ว่าด้วยการเทียบโอน รายวิชาจากการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2549..... | 111 |
| ภาคผนวก ช ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ เรื่องระบบรหัสรายวิชา ของหลักสูตรมหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ | 115 |
| ภาคผนวก ซ ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรปี พ.ศ. 2548 กับหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554 | 121 |
| ภาคผนวก ฌ ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร..... | 129 |

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ภาควิชาสังคมศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน
Bachelor of Arts Program in Community Development

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็ม : ศิลปศาสตรบัณฑิต (การพัฒนาชุมชน)
: Bachelor of Arts (Community Development)

ชื่อย่อ : ศศ.บ. (การพัฒนาชุมชน)
: B.A. (Community Development)

3. วิชาเอก การพัฒนาชุมชน

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

127 หน่วยกิต

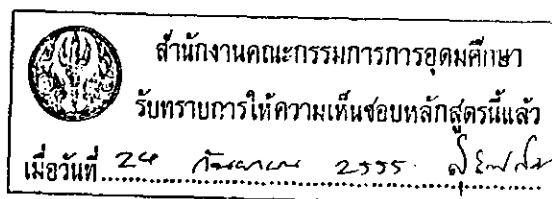
5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1. รูปแบบ

หลักสูตรระดับปริญญาตรี หลักสูตร 4 ปี

5.2. ภาษาที่ใช้

ภาษาไทย



5.3. การรับเข้าศึกษา

รับนักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างประเทศ ที่สามารถพูด อ่าน เขียนภาษาไทยได้เป็นอย่างดี ทั้งภาคปกติ และภาคพิเศษ

5.4. ความร่วมมือกับสถาบัน/องค์กรอื่น

เป็นหลักสตรเฉพาะของมหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ ที่จัดการเรียนการสอน โดยตรง

5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

- หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555
- คณะกรรมการสภาวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ให้ความเห็นชอบในการนำเสนอหลักสูตร ในการประชุมครั้งที่ 1/2555 วันที่ 26 มกราคม พ.ศ. 2555
- คณะกรรมการสภามหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์เห็นชอบในการนำเสนอหลักสูตร ในการประชุม ครั้งที่ 3/ 2555 วันที่ 23 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2555
- เปิดสอนในภาคเรียนที่ 1 / 2555

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรมีความพร้อมเผยแพร่คุณภาพและมาตรฐานตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาการพัฒนารวมชน ปี พ.ศ. 2557

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

1. นักพัฒนารวมชน
2. นักวิชาการพัฒนาสังคม
3. นักวิชาการพัฒนารวมชน
4. ผู้ช่วยนักวิจัย
5. นักวิเคราะห์นโยบายและแผน
6. นักพัฒนาอิสระ
7. นักประเมินโครงการ
8. นักฝึกอบรม



เมื่อวันที่ 24 กันยายน 2555

9. ชื่อ เลขประจำตัวบัตรประชาชนตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

| ที่ | ชื่อ-นามสกุล | เลขประจำตัวประชาชน | ตำแหน่งทางวิชาการ | วุฒิการศึกษา (วุฒิสูงสุด) | ปีที่สำเร็จการศึกษา |
|-----|---------------------------|--------------------|--------------------|---|----------------------|
| 1 | นายจรูญ คำทิพย์ | | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ | M.Ed.(Teacher Education) Sardar patel University กศ.บ.(สังคมศึกษา) วิทยาลัยวิชาการศึกษา พิษณุโลก | 2522 2516 |
| 2 | นางสาวชลธิชา อุเทศนันท์ | | อาจารย์ | ศศ.ม.(พัฒนาสังคม) มหาวิทยาลัยนเรศวร ศศ.บ.(พัฒนาสังคม) มหาวิทยาลัยนเรศวร | 2555 2548 |
| 3 | นายประพันธ์ แจ่มเอียด | | อาจารย์ | พช.ม.(การพัฒนารัฐบาล) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ร.บ.(รัฐประศาสนศาสตร์) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช วท.บ.(คณิตศาสตร์) มหาวิทยาลัยนเรศวร | 2546 2543 2536 |
| 4 | นางสาววรรณิ ทองระย้า | | อาจารย์ | พช.ม.(การพัฒนารัฐบาล) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศศ.บ.(การพัฒนารัฐบาล) สถาบันราชภัฏนครสวรรค์ | 2548 2544 |
| 5 | นางสาวสุภารัตน์ รอดบุญส่ง | | อาจารย์ | ศศ.ม.(การพัฒนาสังคม) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ศศ.บ. (การพัฒนาสังคม) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ | 2549 2545 |

หมายเหตุ : หมายเลข 2 , 3 และ 4 เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1. สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ ที่พิจารณาในการวางแผนหลักสูตรเป็นไปตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 11 (พ.ศ. 2555-2559) ที่กล่าวถึงการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและเศรษฐกิจที่เต็มไปด้วยการแข่งขันและการพัฒนาอย่างรวดเร็วในยุคโลกาภิวัตน์ จึงจำเป็นต้องเตรียมพร้อมให้ทัน ต่อกระแสการเปลี่ยนแปลงของสังคมและเศรษฐกิจ โดยจะต้องมีการบูรณาการความรู้ทางสังคมศาสตร์อย่างเป็นระบบ ทั้งการพัฒนาและการสร้างองค์ความรู้ รวมทั้งการประยุกต์ใช้ศาสตร์ทางสังคม ให้เหมาะสมกับการพัฒนาทุกด้าน อย่างเป็นองค์รวม พร้อมทั้งเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรมเพื่อสร้างบุคลากรให้เป็นนักพัฒนาที่พร้อมทุกด้าน

11.2. สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม ที่พิจารณาในการร่างหลักสูตรนั้นได้คำนึงถึงการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรมในกระแสโลกาภิวัตน์ โดยหลักสูตรนี้จะหลอมรวมองค์ความรู้ทางการพัฒนาชุมชนและสังคม ให้บังเกิดผลเชิงประจักษ์ในการนำความรู้ที่ได้ไปพัฒนาสังคม โดยเป็นไปในลักษณะที่เป็นกระบวนการ ขยายความรู้ให้สามารถค่อยออกไปสู่กระบวนการ การพัฒนาที่อาจเปลี่ยนแปลงไปในอนาคตได้ เพราะการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบันเป็นการเปลี่ยนแปลง เชิงระบบเชื่อมโยงไปสู่ทุกภาคส่วนของสังคม การปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว ต้องถึงพร้อม ไปด้วยศาสตร์ทางสังคมที่ครอบคลุมทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง นอกจากนี้การสร้างบุคลากร ที่มีจิตสำนึกสาธารณะ กระตุ้นการมีส่วนร่วมให้เกิดในชุมชน สังคมทุกระดับ อีกทั้งเปี่ยม ไปด้วยคุณธรรม จริยธรรม และทัศนคติที่ดี ทำให้การพัฒนาสังคมเป็นไปอย่างมีศักยภาพสูงสุด

12. ผลกระทบจากข้อ 11 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

12.1. การพัฒนาหลักสูตร

การพัฒนาหลักสูตรนี้เกิดขึ้นมาจากความต้องการปรับปรุงหลักสูตรสาขาวิชาการพัฒนาชุมชน ปี พ.ศ. 2548 ให้มีลักษณะบูรณาการองค์ความรู้ด้านสังคม วัฒนธรรมชุมชน เศรษฐกิจ การเมือง การวางแผนและการบริหารงานพัฒนาชุมชน ภาครัฐภาคเอกชน ภาคประชาชน ตลอดจนเทคนิคในการบริหารใหม่ ๆ ที่เป็นเครื่องมือในการบริหารงานพัฒนาชุมชนให้มีประสิทธิภาพ โดยให้สอดคล้องกับสภาพการเปลี่ยนแปลงของสังคม ชุมชนในปัจจุบัน และความต้องการของตลาดแรงงาน ตลอดจนมุ่งสร้างบัณฑิตให้มีความรู้ ความสามารถและทักษะในด้านการบริหารงานพัฒนาชุมชนแบบมีส่วนร่วม

ร่วม อันจะเป็นการสนับสนุนการพัฒนาวัฒนธรรม ภูมิปัญญา เศรษฐกิจชุมชน และคุณภาพชีวิตของประชาชนได้อย่างยั่งยืน ซึ่งเป็นไปตามนโยบายและวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัย ความคู่กับการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาท้องถิ่นอย่างบูรณาการ

12.2. ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

ท่ามกลางกระแสความเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรมที่เกิดขึ้นอย่างมีผลลัพท์ในปัจจุบันกับพันธกิจของมหาวิทยาลัยที่มุ่งส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการบูรณาการเข้ากับ การวิจัย การบริการวิชาการ ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ทำให้หลักสูตรเน้นการประยุกต์ใช้องค์ความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาชุมชนและสังคมอย่างบูรณาการ อีกทั้งมุ่งเน้นการฝึกปฏิบัติการจริงและเรียนรู้ร่วมกับชุมชนเพื่อให้เกิดการเชื่อมโยงแนวคิดทฤษฎีสู่การปฏิบัติการพัฒนาชุมชนแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนอย่างแท้จริง โดยคำนึงถึงคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมไทย เพื่อความกลมกลืนในการบูรณาการองค์ความรู้หล่อหลอมให้ได้บัณฑิตที่มีคุณภาพกลับคืนสู่สังคมไทย

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

13.1 รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนโดยคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

- รายวิชาในหมวดวิชาการศึกษาทั่วไป

- รายวิชาในหมวดวิชาเลือกเสรี ได้แก่ คณะครุศาสตร์ รับผิดชอบสอนวิชา 2562503

จิตวิทยาทางสังคม 3 (3-0-6) หลักสูตรสาขาวิชานิติศาสตร์ รับผิดชอบสอนวิชา 2561104กฎหมายสำหรับนักพัฒนา 3 (3-0-6) หลักสูตรสาขาวิชาสารสนเทศศาสตร์และบรรณารักษศาสตร์ รับผิดชอบสอนวิชา 2532308 การจัดการสารสนเทศชุมชน 3 (2-2-5) หลักสูตรสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ รับผิดชอบสอนวิชา 2552101 การปกครองท้องถิ่นไทย 3 (3-0-6)

- รายวิชาเฉพาะด้านบังคับ ได้แก่ คณะวิทยาการจัดการ รับผิดชอบสอนวิชา 3561101

องค์การและการจัดการ 3 (3-0-6)

13.2 รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนในภาควิชา/หลักสูตรอื่นต้องมาเรียน

หมวดวิชาเลือกเสรี

13.3 การบริหารจัดการ

13.3.1 แต่งตั้งผู้ประสานงานหลักสูตร เพื่อทำหน้าที่ประสานงานกับอาจารย์ผู้สอนในการพิจารณาข้อกำหนดรายวิชา การจัดการเรียนการสอนและการประเมินผล

13.3.2 มอบหมายคณะกรรมการประจำหลักสูตรสาขาวิชาการพัฒนาชุมชนดำเนินการเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เป็นไปตามข้อกำหนดรายวิชา

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

ผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญและบูรณาการการทำงานร่วมกับชุมชนท้องถิ่น องค์กร ภาควิชาพื้นฐาน คุณธรรม จริยธรรม ใฝ่รู้และมีจิตสำนึกในการพัฒนาชุมชนและสังคมอย่างยั่งยืน

1.2 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

เพื่อผลิตการพัฒนาชุมชนให้บรรลุวัตถุประสงค์ดังนี้

1.2.1 มีความรู้ ทักษะ วิสัยทัศน์ คุณธรรม และจริยธรรม มีศักยภาพในการดำรงชีวิตและเป็นผู้มาในการพัฒนาชุมชน

1.2.2 มีความสามารถทั้งในค่านิยมและปฏิบัติในการเข้าไปมีส่วนร่วมทำงานด้านการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น-สังคมและระดับชาติได้เป็นอย่างดี

1.2.3 มีจิตสาธารณะและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น โดยสามารถประยุกต์ใช้ความรู้สู่การปฏิบัติงานพัฒนาชุมชนได้อย่างแท้จริง

1.2.4 มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ข้อมูล และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเครื่องมือสำหรับนักพัฒนา เพื่อการพัฒนาชุมชนและสังคมได้เป็นอย่างดี

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

| แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง | กลยุทธ์ | หลักฐาน/ตัวบ่งชี้ |
|--|--|--|
| - ปรับปรุงหลักสูตรการพัฒนาชุมชนให้มีมาตรฐาน ไม่ต่ำกว่าที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด และตรงตามความต้องการของบัณฑิตและตลาดแรงงาน | - ติดตามประเมินหลักสูตรทุก 5 ปี | - รายงานผลการประเมินหลักสูตร |
| - ปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของหน่วยงานผู้ใช้บัณฑิต | - ติดตามความเปลี่ยนแปลงในความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต | - รายงานผลการประเมินความพึงพอใจในของผู้ใช้บัณฑิต |
| - แผนการพัฒนาทักษะการสอน/การประเมินของอาจารย์ ตามผลการเรียนรู้ทั้ง 5 ด้าน | - พัฒนาทักษะการสอนของอาจารย์ที่เน้นการสอนโดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมในการระดมความคิด และพัฒนาด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านความรู้ ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ ทักษะในการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี | - ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาต่อทักษะการสอนของอาจารย์ที่มุ่งผลการเรียนรู้ทั้ง 5 ด้าน |

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

ภาคปกติ

1.1. ระบบ

การจัดการศึกษาเป็นแบบทวิภาค ข้อกำหนดต่าง ๆ ให้เป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2548 (ภาคผนวก ง)

1.2. การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

ไม่มี

1.3. การเทียบโอนหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1. วัน - เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคการศึกษาที่ 1 เดือนมิถุนายน ถึง เดือนกันยายน

ภาคการศึกษาที่ 2 เดือนพฤศจิกายน ถึง เดือนกุมภาพันธ์

2.2. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

2.2.1 สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า

2.2.2 มีคุณสมบัติครบถ้วน ตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2548 (ภาคผนวก ง)

2.3. ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

นักศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้ด้านวิชาการค่อนข้างต่ำ นักศึกษาบางคนไม่ได้ตั้งใจมาเรียนสาขานี้โดยตรง ไม่เข้าใจแก่นของศาสตร์ทางด้านการพัฒนาชุมชนอย่างแท้จริง

2.4. กลยุทธ์ในการดำเนินการแก้ไขปัญหา/ ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3

จัดให้มีการเรียนการสอนเสริมนอกเวลาโดยเฉพาะสิ่งที่จำเป็นต้องใช้เป็นพื้นฐานในการเรียนโดยเน้นการลงพื้นที่จริงเพื่อเรียนรู้การดำเนินงานพัฒนาชุมชนท้องถิ่นแบบมีส่วนร่วมเพื่อปรับทัศนคติในการเรียนสาขาการพัฒนาชุมชน ตลอดจนการหนุนเสริมทักษะการใช้เทคนิคเครื่องมือในงานพัฒนาชุมชน อาทิ เครื่องมือ 7 อย่างสำหรับศึกษาชุมชน การเขียน Mind Map เทคนิคการจัดสนทนากลุ่ม การโปรแกรมสำเร็จรูป ได้แก่ Point Asia, Mind Manager, สังคมมิติ (Sociometry) เป็นต้น

2.5. แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

| จำนวนนักศึกษา | จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา | | | | |
|------------------------|------------------------------|------|------|------|------|
| | 2555 | 2556 | 2557 | 2558 | 2559 |
| ชั้นปีที่ 1 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 |
| ชั้นปีที่ 2 | - | 40 | 40 | 40 | 40 |
| ชั้นปีที่ 3 | - | - | 40 | 40 | 40 |
| ชั้นปีที่ 4 | - | - | - | 40 | 40 |
| รวม | 40 | 80 | 120 | 160 | 160 |
| คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา | | | | 40 | 40 |

2.6. งบประมาณตามแผน

| หมวด เงิน | ปีงบประมาณ (พ.ศ.) | | | | |
|----------------------------|-------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | 2555 | 2556 | 2557 | 2558 | 2559 |
| ค่าตอบแทน | 200,000 | 350,000 | 450,000 | 600,000 | 600,000 |
| ค่าใช้สอย | 200,000 | 300,000 | 400,000 | 500,000 | 550,000 |
| ค่าวัสดุและค่าใช้จ่ายอื่นๆ | 150,000 | 200,000 | 300,000 | 450,000 | 550,000 |
| รวมงบดำเนินการ | 550,000 | 850,000 | 1,150,000 | 1,550,000 | 1,700,000 |
| ค่าครุภัณฑ์ | 150,000 | 200,000 | 150,000 | 200,000 | 200,000 |
| ค่าสิ่งก่อสร้าง | - | - | - | - | - |
| รวมงบลงทุน | 150,000 | 200,000 | 150,000 | 200,000 | 200,000 |
| รวมทั้งสิ้น | 700,000 | 1,050,000 | 1,300,000 | 1,750,000 | 1,900,000 |

ประมาณการค่าใช้จ่ายต่อหัวในการผลิตนักศึกษาตามหลักสูตร ต่อ 1 คน ต่อปี เป็นเงิน 20,000 บาท

ประมาณการค่าใช้จ่ายต่อหัวในการผลิตนักศึกษาตามหลักสูตร ต่อ 40 คน ต่อปี เป็นเงิน 800,000 บาท

ประมาณการค่าใช้จ่ายต่อหัวในการผลิตนักศึกษาตามหลักสูตร ต่อ 40 คน ต่อ 4 ปี เป็นเงิน 3,200,000 บาท

2.7. ระบบการศึกษา

ระบบการศึกษาเป็นแบบชั้นเรียน ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2548 (ภาคผนวก ง)

2.8. การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย

ให้เป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ ว่าด้วยการโอนผลการเรียนและการเทียบโอนรายวิชาจากการศึกษาในระบบระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2549 (ภาคผนวก จ)



เมื่อวันที่ 24 กันยายน 2555

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

ระบุจำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรและระยะเวลาการสำเร็จการศึกษาในแต่ละแบบที่สัมพันธ์กับการเลือกเรียนของนักศึกษา ซึ่งกำหนดเป็นหลักสูตรแบบศึกษาเต็มเวลา และสอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษาในแต่ละระดับ

3.1. หลักสูตร

3.1.1. จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 127 หน่วยกิต

3.1.2. โครงสร้างหลักสูตร

โครงสร้างหลักสูตร แบ่งเป็นหมวดวิชาที่สอดคล้องกับที่กำหนดไว้ในเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

| | |
|---------------------------|-------------|
| ก. หมวดวิชาการศึกษาทั่วไป | 30 หน่วยกิต |
| บังคับเรียน | 18 หน่วยกิต |
| เลือกเรียนไม่น้อยกว่า | 12 หน่วยกิต |

ให้เลือกรายวิชาในหมวดการศึกษาทั่วไปจากกลุ่มวิชาต่างๆ ให้ครบ 30 หน่วยกิต ทั้งนี้ต้องมีรายวิชาภาษาอังกฤษตลอดหลักสูตร รวมแล้วไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

| | |
|---------------------------------|-------------|
| ข. หมวดวิชาเฉพาะไม่น้อยกว่า | 91 หน่วยกิต |
| 1) เฉพาะด้านบังคับ | 54 หน่วยกิต |
| 2) เฉพาะด้าน เลือกไม่น้อยกว่า | 30 หน่วยกิต |
| 3) วิชาชีพ | 7 หน่วยกิต |
| ค. หมวดวิชาเลือกเสรีไม่น้อยกว่า | 6 หน่วยกิต |

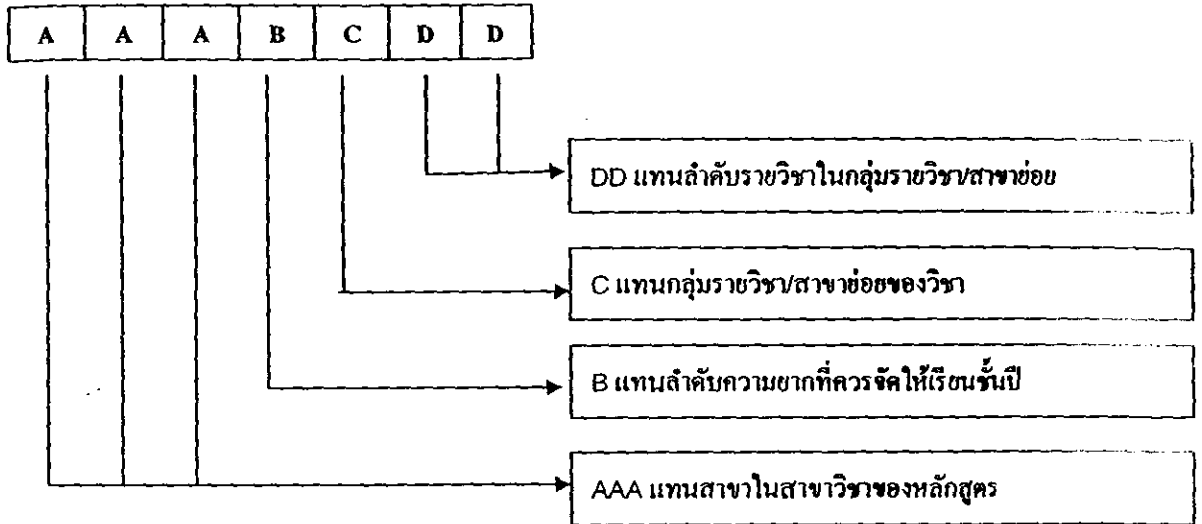
3.1.3. รายวิชา

- รหัสวิชา

ในการกำหนดรหัสวิชาสามตัวแรกตามหลักสูตรมหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์มี 12 สาขาวิชา แตกต่างกันแต่ละสาขาวิชาและจำแนกออกเป็นสาขาย่อยอีก ในการจำแนกสาขาจะยึดหลักการจำแนกของ ISCED (International Standard Classification of Education) โดยมีรายละเอียดดังนี้

253 แทนสาขาในสาขาการพัฒนารัฐบาล

ในการสร้างรหัสวิชาเป็นระบบตัวเลข 7 หลัก ของมหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์มีระบบและความหมายดังนี้



ตัวอย่าง

| รหัส | รายวิชา | |
|---------|-----------------------------------|-----------|
| 2531301 | ทฤษฎีและหลักการพัฒนาชุมชน | 3 (3-0-6) |
| 2531303 | การพัฒนาชนบทและเมือง | 3 (2-2-5) |
| 2532307 | การวิเคราะห์และจัดลำดับปัญหาชุมชน | 3 (2-2-5) |

จากตัวอย่างรายวิชาข้างต้น

253--- หมายถึง รายวิชาในสาขาการพัฒนาชุมชน
ตัวเลขหลักที่สี่ในที่นี้จะมีค่าเป็น 1 หรือ 2 หรือ 3 หรือ 4 ใดๆอย่างหนึ่งในหลักสูตร

ปริญญาตรี 4 ปี

2531--- หมายถึง รายวิชาที่มีระดับความยากควรจัดให้เรียนชั้นปีที่ 1
2532-- หมายถึง รายวิชาที่มีระดับความยากควรจัดให้เรียนชั้นปีที่ 2
2533--- หมายถึง รายวิชาที่มีระดับความยากควรจัดให้เรียนชั้นปีที่ 3
2534--- หมายถึง รายวิชาที่มีระดับความยากควรจัดให้เรียนชั้นปีที่ 4

ตัวเลขหลักที่หกและเจ็ด แทนลำดับที่ของวิชาที่อยู่ในกลุ่มวิชาย่อยต่างๆ เช่น

253-01 หมายถึง รายวิชาลำดับที่ 1 ในกลุ่มวิชาและระดับชั้นปี
253-02 หมายถึง รายวิชาลำดับที่ 2 ในกลุ่มวิชาและระดับชั้นปี
253-03 หมายถึง รายวิชาลำดับที่ 3 ในกลุ่มวิชาและระดับชั้นปี

ตัวอย่าง รายวิชา 2533310 การประเมินผล โครงการพัฒนาชุมชน 3(2-2-5) หมายถึง รายวิชา การพัฒนาชุมชน ระดับความยากหรือควรจัดให้เรียนในชั้นปีที่ 4 อยู่ในกลุ่มวิชาเฉพาะ ลำดับรายวิชาที่ 10 มีจำนวน 3 หน่วยกิต แบ่งเป็นเวลาทฤษฎี 2 คาบต่อสัปดาห์ เวลาปฏิบัติ 2 คาบต่อสัปดาห์ ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง 5 คาบต่อสัปดาห์ และไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ ตลอดภาคเรียน

- รายวิชา

ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

18 หน่วยกิต

1.1 บังคับเรียนในกลุ่มต่อไปนี้

กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ และภาษา

1500103 ภาษาอังกฤษเพื่อทักษะการเรียนรู้ 3(3-0-6)

English for Learning Skills

1500106 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร 3(2-2-5)

Thai for Communication

1500107 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6)

English for Communication

2500105 ท้องถิ่นของเรา 3(2-2-5)

Our Community

2500107 การพัฒนาทักษะชีวิต 3(2-2-5)

Life Skills Development

กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์กับคณิตศาสตร์

4000115 เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาค้นคว้า 3(2-2-5)

Information Technology for A Study Skills

1.2 ให้เลือกเรียนรายวิชาในกลุ่มต่อไปนี้ ไม่น้อยกว่า

12 หน่วยกิต

กลุ่มวิชาสังคม มนุษยศาสตร์ และภาษา

1500109 ภาษาอังกฤษเฉพาะกิจ 3(3-0-6)

English for Specific Purposes

1500110 ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาการ 3(3-0-6)

English for Academic Purposes

2000102 สุนทรียภาพของชีวิต 3(3-0-6)

Aesthetic Appreciation

2500106 สังคมไทยกับโลกาภิวัตน์ 3(3-0-6)

Thai Society and Globalization

2500108 กฎหมายในชีวิตประจำวัน 3(3-0-6)

Law for Daily Life

2500109 มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม 3(3-0-6)

Man and Environment

| | | |
|-----------------------------------|---|----------|
| 3500101 | เศรษฐศาสตร์เพื่อการดำเนินชีวิตอย่างมีความสุข Economics for Happy Living | 3(3-0-6) |
| กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์กับคณิตศาสตร์ | | |
| 4000105 | วิทยาศาสตร์เพื่อคุณภาพชีวิต Science for Quality of Life | 3(3-0-6) |
| 4000109 | วิทยาศาสตร์การออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ Exercise Science for Health | 3(2-2-5) |
| 4000114 | คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน Mathematics in Daily Life | 3(3-0-6) |
| 5500101 | เทคโนโลยีตามแนวพระราชดำริเพื่อพัฒนา คุณภาพชีวิต Royal - Initiated Technology for Quality of Live Development | 3(2-2-5) |
| 5000110 | พืชพรรณเพื่อชีวิต Plant for Life | 3(2-2-5) |

ให้เลือกเรียนรายวิชาในหมวดศึกษาทั่วไป ให้ครบ 30 หน่วยกิต ทั้งนี้ต้องมีรายวิชา
ภาษาอังกฤษตลอดหลักสูตร รวมแล้วไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

ข. หมวดวิชาเฉพาะไม่น้อยกว่า 91 หน่วยกิต

1) วิชาเฉพาะด้านบังคับ 54 หน่วยกิต

| | | |
|---------|--|----------|
| 2531203 | สังคมวิทยาและมานุษยวิทยาในงานพัฒนาชุมชน Anthropology and Sociology in Community Development | 3(3-0-6) |
| 2531301 | ทฤษฎีและหลักการพัฒนาชุมชน Theory and Principle of Community Development | 3(3-0-6) |
| 2531302 | ยุทธศาสตร์และกระบวนการพัฒนาชุมชน Strategies and Process of Community Development | 3(2-2-5) |
| 2531303 | การพัฒนาชนบทและเมือง Rural and Urban Development | 3(2-2-5) |
| 2532104 | ชุมชนศึกษา Community Study | 3(2-2-5) |

| | | |
|---------|---|----------|
| 2532206 | สวัสดิการชุมชน Community Welfare | 3(2-2-5) |
| 2532304 | การพัฒนาศักยภาพของบุคคลและกลุ่ม The Development of Group and Individual Potential | 3(2-2-5) |
| 2532307 | การวิเคราะห์และจัดลำดับปัญหาชุมชน Analysis and Rearrange Need of Community Problem | 3(2-2-5) |
| 2532308 | การจัดการระบบสารสนเทศชุมชน Community Information System Management | 3(2-2-5) |
| 2532310 | การวางแผนและบริหารงานพัฒนาชุมชน Planning and Administration Community Development | 3(2-2-5) |
| 2533310 | การประเมินผล โครงการพัฒนาชุมชน Program Evaluation Community Development | 3(2-2-5) |
| 2533401 | ประชาคมอาเซียนและชายแดนศึกษา ASEAN Community and Border Study | 3(2-2-5) |
| 2533402 | กระบวนการเสริมสร้างพลังชุมชน Community Empowerment Process | 3(2-2-5) |
| 2533901 | สถิติและการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ สำหรับการวิจัยทางสังคมศาสตร์ Statistics and Using Program Computer for Social Research | 3(2-2-5) |
| 2534901 | สัมมนาปัญหาการพัฒนาชุมชน Seminar on Problems in Community Development | 3(2-2-5) |
| 2534903 | ระเบียบวิธีวิจัยในงานพัฒนาชุมชน Research Methodology in Development Community | 3(2-2-5) |
| 2552101 | การปกครองท้องถิ่นไทย Thai Local Government | 3(3-0-6) |
| 2561104 | กฎหมายสำหรับนักพัฒนา Law for Development Worker | 3(3-0-6) |

| | | |
|---|---|-------------|
| 2) เฉพาะด้านเลือก ให้เลือกเรียนรายวิชาต่อไปนี้ไม่น้อยกว่า | | 30 หน่วยกิต |
| 2522302 | ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น Local History | 3(2-2-5) |
| 2523204 | ภูมิปัญญาท้องถิ่นกับการพัฒนา Local Wisdom and Development | 3(2-2-5) |
| 2531103 | ทฤษฎีและกระบวนการวิเคราะห์ความขัดแย้ง Theory and Conflict Analysis Process | 3(2-2-5) |
| 2531105 | สังคมและการเปลี่ยนแปลงสังคมและวัฒนธรรมไทย Society and Social Change and Thai Culture | 3(3-0-6) |
| 2531204 | การวิเคราะห์เศรษฐกิจ สังคม และการเมืองไทย กับการพัฒนา Thai Economic Social and Political Analysis for Development | 3(3-0-6) |
| 2532201 | เทคนิคการจัดการความขัดแย้ง Conflict Management Techniques | 3(2-2-5) |
| 2532205 | ประชากรศึกษาเพื่อการพัฒนา Population Studies for Development | 3(3-0-6) |
| 2532403 | ประชาคมกับการพัฒนา Civil Society and Development | 3(3-0-6) |
| 2532404 | การสื่อสารเพื่อการพัฒนา Communication for Development | 3(2-2-5) |
| 2532406 | สันติศึกษากับการพัฒนา Peace Study and Development | 3(3-0-6) |
| 2533403 | การจัดการตนเองของชุมชน Community Self Management | 3(2-2-5) |
| 2533404 | เศรษฐกิจชุมชนเพื่อการพัฒนา Community Economics for Development | 3(2-2-5) |
| 2533405 | บทบาทหญิง-ชายกับการพัฒนา Gender Roles and Development | 3(3-0-6) |
| 2533406 | สิ่งแวดล้อมกับการพัฒนาชุมชน Environment and Community Developments | 3(2-2-5) |

| | | |
|---------|---|----------|
| 2534401 | การจัดการภัยพิบัติโดยชุมชน Disaster Management by Community | 3(2-2-5) |
| 2534407 | สิทธิเสรีภาพกับการพัฒนาชุมชน Rights, Freedom and Community Development | 3(2-2-5) |
| 2534904 | เทคนิคการฝึกอบรมเพื่อการพัฒนา Techning Techniques for Development | 3(2-2-5) |

2. วิชาชีพ เรียน ให้เลือกเรียนกลุ่มใดกลุ่มหนึ่งต่อไปนี้ 7 หน่วยกิต

2.1) วิชาสหกิจศึกษา

| | | |
|---------|--|-----------|
| 2533801 | การเตรียมความพร้อมสหกิจศึกษาทางการพัฒนาชุมชน Preparation for Cooperative Education in Community Development | 1(0-2-1) |
| 2534801 | สหกิจศึกษาทางการพัฒนาชุมชน Cooperative Education in Community Development | 6(0-36-0) |

2.2) วิชาฝึกประสบการณ์

| | | |
|---------|---|-----------|
| 2533803 | การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางการพัฒนาชุมชน Preparation for Professional Experience in Community Development | 1(0-2-1) |
| 2534803 | การฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางการพัฒนาชุมชน Field Experience in Community Development | 6(0-36-0) |

ก. หมวดวิชาเลือกเสรี

6 หน่วยกิต

ให้เลือกจากรายวิชาใด ๆ ในหลักสูตรมหาวิทยาลัยราชภัฏ โดยไม่ซ้ำกับรายวิชาที่เคยเรียนมาแล้ว และต้องไม่เป็นรายวิชาที่กำหนดให้เรียนในหลักสูตร โดยไม่นับหน่วยกิต ในเกณฑ์การสำเร็จหลักสูตรของสาขาวิชานี้

3.1.4 แผนการศึกษา

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

| รหัสวิชา | ชื่อรายวิชา | จำนวนหน่วยกิต (ทฤษฎี - ปฏิบัติ - ศึกษาด้วยตนเอง) | วิชาบังคับ ก่อน |
|----------|---------------------------|--|--------------------|
| xxxxxxx | รายวิชาศึกษาทั่วไป | 3 (x-x-x) | |
| xxxxxxx | รายวิชาศึกษาทั่วไป | 3 (x-x-x) | |
| 2531301 | ทฤษฎีและหลักการพัฒนาชุมชน | 3 (3-0-6) | |
| 2531302 | การปกครองท้องถิ่นไทย | 3 (3-0-6) | |
| 2561104 | กฎหมายสำหรับนักพัฒนา | 3 (3-0-6) | |
| 253xxxx | วิชาเลือก | 3 (x-x-x) | |
| รวม | | 18 หน่วยกิต | |

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

| รหัสวิชา | ชื่อรายวิชา | จำนวนหน่วยกิต (ทฤษฎี - ปฏิบัติ - ศึกษาด้วยตนเอง) | วิชาบังคับ ก่อน |
|----------|---|--|--------------------|
| xxxxxxx | รายวิชาศึกษาทั่วไป | 3 (x-x-x) | |
| xxxxxxx | รายวิชาศึกษาทั่วไป | 3 (x-x-x) | |
| 2531303 | การพัฒนาชนบทและเมือง | 3 (3-0-6) | |
| 2531203 | สังคมวิทยาและมานุษยวิทยาในงานพัฒนาชุมชน | 3(2-2-5) | |
| 253xxxx | วิชาเลือก | 3 (3-0-6) | |
| | | 3 (x-x-x) | |
| รวม | | 18 หน่วยกิต | |

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

| รหัสวิชา | ชื่อรายวิชา | จำนวนหน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ- ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง) | วิชาบังคับ ก่อน |
|----------|----------------------------------|--|--------------------|
| xxxxxxx | รายวิชาศึกษาทั่วไป | 3 (x-x-x) | |
| xxxxxxx | รายวิชาศึกษาทั่วไป | 3 (x-x-x) | |
| 2532104 | ชุมชนศึกษา | 3 (2-2-5) | |
| 2531302 | ยุทธศาสตร์และกระบวนการพัฒนาชุมชน | 3 (2-2-5) | |
| 253xxxx | วิชาเลือก | 3 (x-x-x) | |
| 253xxxx | วิชาเลือก | 3 (x-x-x) | |
| รวม | | 18 หน่วยกิต | |

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

| รหัสวิชา | ชื่อรายวิชา | จำนวนหน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ- ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง) | วิชาบังคับ ก่อน |
|----------|--------------------------------------|--|--------------------|
| xxxxxxx | รายวิชาศึกษาทั่วไป | 3 (x-x-x) | |
| xxxxxxx | รายวิชาศึกษาทั่วไป | 3 (x-x-x) | |
| 2532304 | การพัฒนาศักยภาพของบุคคลและกลุ่ม | 3 (2-2-5) | |
| 2532307 | การวิเคราะห์ปัญหาชุมชนและทุนทางสังคม | 3 (2-2-5) | |
| 2532308 | การจัดการระบบสารสนเทศชุมชน | 3 (2-2-5) | |
| xxxxxxx | รายวิชาเลือกเสรี | 3 (x-x-x) | |
| รวม | | 18 หน่วยกิต | |

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1

| รหัส | ชื่อรายวิชา | จำนวนหน่วยกิต (ทฤษฎี - ปฏิบัติ - ศึกษาด้วยตนเอง) | วิชาบังคับ ก่อน |
|---------|---------------------------------|--|--------------------|
| xxxxxxx | รายวิชาศึกษาทั่วไป | 3 (x-x-x) | |
| xxxxxxx | รายวิชาศึกษาทั่วไป | 3 (x-x-x) | |
| 2533310 | การประเมินผล โครงการพัฒนาชุมชน | 3 (2-2-5) | |
| 2532310 | การวางแผนและบริหารงานพัฒนาชุมชน | 3 (2-2-5) | |
| 252xxxx | วิชาเลือก | 3 (x-x-x) | |
| xxxxxxx | รายวิชาเลือกเสรี | 3 (x-x-x) | |
| รวม | | 18 หน่วยกิต | |

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2

| รหัส | ชื่อรายวิชา | จำนวนหน่วยกิต (ทฤษฎี- ปฏิบัติ - ศึกษาด้วยตนเอง) | วิชาบังคับ ก่อน |
|---------|------------------------------|---|--------------------|
| 2533402 | กระบวนการเสริมสร้างพลังชุมชน | 3 (2-2-5) | |
| 2532206 | สวัสดิการชุมชน | 3 (2-2-5) | |
| 2533401 | ประชาคมอาเซียนและชายแดนศึกษา | 3 (2-2-5) | |
| 253xxxx | วิชาเลือก | 3 (x-x-x) | |
| 253xxxx | วิชาเลือก | 3 (x-x-x) | |
| 253xxxx | วิชาเลือก | 3 (x-x-x) | |
| รวม | | 18 หน่วยกิต | |

ปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1

| รหัส | ชื่อรายวิชา | จำนวนหน่วยกิต (ทฤษฎี – ปฏิบัติ - ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง) |
|---------|--|---|
| 2534901 | สัมมนาปัญหาการพัฒนาชุมชน | 3 (2-2-5) |
| 2534903 | ระเบียบวิธีวิจัยในงานพัฒนาชุมชน | 3 (2-2-5) |
| 2533901 | สถิติและการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำหรับการวิจัย ทางสังคมศาสตร์ | 3 (2-2-5) |
| 253xxxx | วิชาเลือก | 3 (x-x-x) |
| 2533801 | การเตรียมความพร้อมสหกิจศึกษาทางการพัฒนาชุมชน (หรือ) | 1 (0-2-1) |
| 2533803 | การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางการพัฒนาชุมชน | 1 (0-2-1) |
| รวม | | 13 หน่วยกิต |

ปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 2

| รหัส | ชื่อรายวิชา | จำนวนหน่วยกิต (ทฤษฎี – ปฏิบัติ - ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง) |
|---------|---|---|
| 2534801 | สหกิจศึกษาทางการพัฒนาชุมชน (หรือ) | 6 (0-36-0) |
| 2534803 | การฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางการพัฒนาชุมชน | 6 (0-36-0) |
| รวม | | 6 หน่วยกิต |

* ในแต่ละภาคการศึกษากำหนดให้นักศึกษาทำกิจกรรมเสริมหลักสูตร โดยให้นักศึกษาทำกิจกรรม
ในองค์กรและชุมชน ทั้งนี้ความเหมาะสมและอยู่ในดุลยพินิจของผู้สอน

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

| รหัสวิชา | ชื่อวิชา | หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง) |
|----------|--|---|
| 1500103 | ภาษาอังกฤษเพื่อทักษะการเรียนรู้ English for Learning Skills พัฒนาผู้เรียนมีทักษะในกระบวนการอ่าน โดยบูรณาการทั้งด้านการฟัง การอ่าน และ การเขียน เพื่อให้ความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ ขนบธรรมเนียมประเพณี งานอดิเรก กีฬา ข่าว และ ปัญหาสังคม โดยใช้เทคนิคการอ่านที่สูงขึ้น การอ่านเพื่อหาหัวข้อเรื่อง การอ่านเพื่อจับใจความ สำคัญ และรายละเอียด ให้สามารถเขียนสรุปความเพื่อรายงานข้อความจากสื่อสิ่งพิมพ์สื่อ อิเล็กทรอนิกส์ ทั้งนี้โดยเน้นทักษะการอ่านและการสืบค้น | 3(3-0-6) |
| 1500106 | ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร Thai for Communication ความสำคัญของภาษาไทยในฐานะที่เป็นเครื่องมือสื่อสาร ศึกษาสภาพปัญหาและ แนวทางในการแก้ปัญหา การใช้ภาษาไทยในชีวิตประจำวัน หลักการใช้คำ สำนวนไทย เพื่อการ สื่อสาร การฝึกทักษะการรับสาร ด้วยการดู การฟัง การอ่าน อย่างมีวิจารณญาณ ปฏิบัติการส่งสาร ด้วยการพูดการเขียน อย่างสร้างสรรค์ และมีประสิทธิภาพ | 3(2-2-5) |
| 1500107 | ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร English for Communication เพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของผู้เรียนทั้งด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน แบบบูรณาการ โดยมีผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ที่ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม ในห้องเรียนพัฒนาความมั่นใจของผู้เรียนในการฟังและการพูด โดยผ่านกระบวนการคิดที่เป็น ขั้นตอน เรียนรู้และเข้าใจการพูดภาษาอังกฤษในบริบทที่หลากหลาย และสามารถพูดภาษาอังกฤษ ได้อย่างเหมาะสมสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ | 3(3-0-6) |

| รหัสวิชา | ชื่อวิชา | หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง) |
|----------|---|--|
| 2500105 | <p>ท้องถิ่นของเรา</p> <p>Our Community</p> <p>ศึกษาภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ ความเป็นมาของกลุ่มชาติพันธุ์ในจังหวัดอุตรดิตถ์แพร่ และ น่าน ตลอดจนศึกษาถึงบุคคลสำคัญของท้องถิ่น สภาพสังคม เศรษฐกิจ การเมืองการปกครอง วัฒนธรรม ภูมิปัญญา และอัตลักษณ์ของท้องถิ่น โดยมุ่งเน้นให้ศึกษาความสัมพันธ์และผลกระทบต่อวิถีชีวิตความเป็นอยู่ของชุมชน ศึกษาสภาพปัญหา และแนวทางแก้ไขเพื่อพัฒนาท้องถิ่น อันนำไปสู่ความภาคภูมิใจและความสมานฉันท์ ประองตองในท้องถิ่น เรียนรู้สถานที่สำคัญและปฏิบัติแหล่งเรียนรู้ของท้องถิ่น เก็บข้อมูลภาคสนาม ด้านวัฒนธรรมประเพณี ภูมิปัญญา ตลอดจนศึกษาสภาพปัญหาของท้องถิ่น ผลกระทบและแนวทางแก้ไข</p> | 3(2-2-5) |
| 2500107 | <p>การพัฒนาทักษะชีวิต</p> <p>Life Skills Development</p> <p>ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับความจริงของชีวิตตาม โลกทัศน์ทางปรัชญาและศาสนา หลักคุณธรรม จริยธรรมในการดำเนินชีวิต บังคับและองค์ประกอบของพฤติกรรมมนุษย์ การพัฒนาตนเอง การพัฒนาทักษะการวางแผนชีวิต การเรียนรู้และเข้าใจตนเองในด้านการคิดและการตัดสินใจอย่างมีวิจารณญาณ การคบเพื่อน ความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม กระบวนการเรียนรู้ เรื่องเพศอย่างรอบด้าน การฝึกปฏิบัติทักษะต่าง ๆ เพื่อพัฒนาชีวิตและการทำงาน การนำหลักการ และทฤษฎีไปใช้ในการดำรงชีวิตเพื่ออยู่ร่วมกันในสังคมที่หลากหลายอย่างมีความสุข</p> | 3(2-2-5) |

รหัสวิชา ชื่อวิชา หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

4000115 เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาขั้นคว่ำ 3(2-2-5)

Information Technology for Study Skills

ศึกษาเกี่ยวกับระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีอิทธิพลและผลกระทบต่อชีวิตและสังคม การใช้เครื่องและอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ เพื่อการประมวลผลข้อมูล การจัดการและการใช้ข้อมูล การใช้โปรแกรมระบบและ โปรแกรมประยุกต์เพื่อการสืบค้นข้อมูล การแสวงหาความรู้จากฐานข้อมูล และแหล่งข้อมูลต่าง ๆ บนระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์หรือสื่อชนิดต่าง ๆ รวมทั้งการเคารพสิทธิ และทรัพย์สินทางปัญญา และความรู้เกี่ยวกับทรัพยากรสารสนเทศ แหล่งให้บริการสารสนเทศ ระบบจัดเก็บ และค้นคว้าสารสนเทศ การใช้งานและเทคนิคการสืบค้นสารสนเทศจากฐานข้อมูล ห้องสมุด การเขียนอ้างอิงและบรรณานุกรมตามรูปแบบมาตรฐานสากล ตลอดจนการจัดทำรายงาน ความรูปแบบที่มหาวิทยาลัยกำหนด

1500109 ภาษาอังกฤษเฉพาะกิจ 3(3-0-6)

English for Specific Purposes

พัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษทางด้านธุรกิจ มนุษยศาสตร์ เทคโนโลยีสารสนเทศ วิทยาศาสตร์ ความรู้ทั่วไปและเรื่องที่น่าสนใจในปัจจุบัน โดยเน้นความรู้เรื่องโครงสร้าง คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชานั้น ๆ รวมทั้งให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาที่ได้เรียนในการนำเสนองานวิจัย

1500110 ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาการ 3(3-0-6)

English for Academic Purposes

พัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในบริบททางวิชาการที่เกี่ยวข้องกับสาขาของผู้เรียน ศึกษาโครงสร้าง การอ่าน การเขียนภาษาอังกฤษ ในรูปแบบที่เป็นทางการ ได้ตลอดจนการมีอันรู้ ร่วมกันในการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ในชั้นเรียน นำไปสู่การสร้างพฤติกรรมการเรียนรู้ด้านพุทธิพิสัย และจิตพิสัย ฝึกการตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบต่องานต่าง ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

| รหัสวิชา | ชื่อวิชา | หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง) |
|--|--|---|
| 2000102 | สุนทรียภาพของชีวิต Aesthetic Appreciation | 3(3-0-6) |
| <p>ศึกษาและจำแนกข้อมูลในศาสตร์ทางความงาม ความหมายของสุนทรียศาสตร์เชิงการคิด กับสุนทรียศาสตร์เชิงพฤติกรรมโดยสังเขป ความสำคัญของการรับรู้กับความเป็นมาของศาสตร์ทางการเห็น ศาสตร์ทางการได้ยิน และศาสตร์ทางการเคลื่อนไหว ผู้ทัศนศิลป์ ผ่านขั้นตอนการเรียนรู้เชิงคุณค่าจาก (1) ระดับการรำลึก (2) ผ่านขั้นตอนความคุ้นเคย (3) นำเข้าสู่ขั้นความซาบซึ้ง เพื่อให้ได้มาซึ่งประสบการณ์ของความซาบซึ้งทางสุนทรียภาพ</p> | | |
| 2500106 | สังคมไทยกับโลกาภิวัตน์ Thai Society and Globalization | 3(3-0-6) |
| <p>ศึกษาอารยธรรมของมนุษยชาติ สภาพทั่วไปของสังคมไทย วัฒนธรรมประเพณี ตลอดจนการเปลี่ยนแปลงของสังคมและวัฒนธรรมไทย แนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อสร้างความภาคภูมิใจอันนำไปสู่ความรัก ความสามัคคีและความสมานฉันท์ปรองดองในสังคมผลกระทบจากกระแสโลกาภิวัตน์และการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก ความสัมพันธ์ระหว่างไทยกับสังคมโลกในช่วงเวลาต่าง ๆ ตั้งแต่ก่อนสมัยใหม่จนถึงสมัยปัจจุบัน</p> | | |
| 2500108 | กฎหมายในชีวิตประจำวัน Law for Daily Life | 3(3-0-6) |
| <p>ความหมาย ประเภท ที่มา หลักทั่วไปของกฎหมาย ความสำคัญของกฎหมายแพ่งและพาณิชย์ กฎหมายอาญา การนำหลักกฎหมายไปใช้ในชีวิตประจำวัน สิทธิพื้นฐาน หน้าที่และความรับผิดชอบต่อสังคม ข้อควรปฏิบัติ ฝึกใช้กฎหมายแก้ปัญหาในสถานการณ์กรณีศึกษาต่าง ๆ</p> | | |

| รหัสวิชา | ชื่อวิชา | หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง) |
|----------|--|---|
| 2500109 | มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม Man and Environment | 3(3-0-6) |
| | ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างวิถีการดำรงชีวิตของมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมบนแนวคิดพื้นฐานด้านระบบนิเวศ ประชากร การตั้งถิ่นฐาน คุณภาพชีวิต ปัญหาและผลกระทบที่เกิดขึ้นจากความสัมพัทธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อม การมีส่วนร่วมในการส่งเสริม ป้องกันและการรักษาสิ่งแวดล้อม แนวทางในการจัดการสิ่งแวดล้อมธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเมือง การพัฒนาเพื่อความยั่งยืนและจริยธรรมสิ่งแวดล้อม | |
| 3500101 | เศรษฐศาสตร์เพื่อการดำเนินชีวิตอย่างมีความสุข Economics for Happy Living | 3(3-0-6) |
| | ศึกษาบทบาททางเศรษฐกิจตลอดจนประเด็นร่วมสมัยทางเศรษฐกิจที่สำคัญกับการดำเนินชีวิตประจำวันที่ดีมีความสุขของมนุษย์ในสังคมเศรษฐกิจระดับครัวเรือน ชุมชน และสังคมรวมทั้งสามารถนำหลักการเบื้องต้นทางเศรษฐศาสตร์ต่าง ๆ ประยุกต์ใช้ร่วมกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อใช้ในการตัดสินใจในการเป็นผู้บริโภคอย่างมีเหตุผล หรือผู้ประกอบการได้โดยคำนึงถึงความรับผิดชอบต่อสังคมเพื่อให้ ครัวเรือน ชุมชน และสังคมอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข | |
| 4000105 | วิทยาศาสตร์เพื่อคุณภาพชีวิต Science for Quality of Life | 3(3-0-6) |
| | ศึกษาความหมายและความสำคัญของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การประยุกต์ใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์และหลักการทางวิทยาศาสตร์ในการดำเนินชีวิตรวมทั้งการใช้พลังงานและสารเคมีในชีวิตประจำวัน ผลกระทบของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม การประยุกต์ใช้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในการพัฒนาคุณภาพชีวิต การดูแลสุขภาพของตนเองและผู้อื่น ทราบองค์ประกอบในการพัฒนาสมรรถภาพทางกาย มีความรู้ในเรื่องอาหารเพื่อสุขภาพและการใช้ยาในชีวิตประจำวัน | |

| รหัสวิชา | ชื่อวิชา | หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง) |
|----------|--|---|
| 4000114 | คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน Mathematics in Daily Life การให้เหตุผลเชิงตรรกะ การเก็บรวบรวม การนำเสนอ การวิเคราะห์และการแปลความหมายข้อมูล คอกเบี้ย ภาษี หุ้น การเช่าซื้อ การจ้างงาน การขายฝาก และการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน | 3(3-0-6) |
| 4000109 | วิทยาศาสตร์การออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ Exercise Science for Health ศึกษาองค์ประกอบของปัจจัยที่ส่งผลให้เกิดสุขภาวะที่เกี่ยวกับสุขภาพและคุณภาพชีวิต ของมนุษย์ หลักการทฤษฎีทางวิทยาศาสตร์ที่นำมาใช้ การออกกำลังกายที่ส่งผลต่อสุขภาวะที่ตีการกำหนด โปรแกรมการออกกำลังกายด้วยกิจกรรมทางกายกิจกรรมการเคลื่อนไหวต่าง ๆ โภชนาการและพลังงานที่ใช้ในการออกกำลังกายที่เหมาะสมกับตนเอง ตามวัย เพศ การทดสอบสมรรถภาพเพื่อสุขภาพและการประเมินผล ข้อระวังและหลีกเลี่ยงที่จะก่อให้เกิดอันตรายจากการออกกำลังกาย ที่เหมาะสมกับตนเองและวัย เพศ การทดสอบสมรรถภาพเพื่อสุขภาพและการประเมินผลข้อระวังและหลีกเลี่ยงที่จะก่อให้เกิดอันตรายจากการออกกำลังกาย รวมทั้งการบริโภคอาหารฝึกปฏิบัติตาม โปรแกรม การฝึกเพื่อให้เกิดพฤติกรรมทางสุขภาพที่ส่งผลต่อสุขภาวะที่สมดุลทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สังคม และศีลธรรม | 3(2-2-5) |
| 5500101 | เทคโนโลยีตามแนวพระราชดำริเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต Royal – Initiated Technology for Quality of Life Development เทคโนโลยีตามแนวพระราชดำริและการน้อมนำมาใช้ในการดำรงชีวิต เทคโนโลยีกับภูมิปัญญาในท้องถิ่น การเลือกใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสมและพอเพียง เทคโนโลยีเพื่อการทำงานและอาชีพ การอนุรักษ์พลังงาน การเลือกใช้วัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือในการดูแลรักษา ตรวจสอบและแก้ไขปัญหาในการดำเนินชีวิตประจำวัน | 3(2-2-5) |

| | | |
|----------|----------|---|
| รหัสวิชา | ชื่อวิชา | หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง) |
|----------|----------|---|

| | | |
|---------|-------------------|----------|
| 5000110 | พืชพรรณเพื่อชีวิต | 3(2-2-5) |
|---------|-------------------|----------|

Plants for Life

ความสำคัญและคุณค่าของพืชพรรณต่อชีวิต ความหลากหลายของพืชพรรณ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ในการใช้ประโยชน์จากพืชพรรณ โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี การอนุรักษ์และการพัฒนาพืชพรรณ

ปฏิบัติการ

เที่ยวไปในป่าใหญ่เขาสูงและทุ่งกว้าง หนึ่งคืนหลายชีวิต สรรพสิ่งล้วนพันเกี่ยว หนึ่งคืนที่แปรเปลี่ยนกับกาลเวลา ลุยโคลน เดินหาด ขำน้ำทะเลกว้าง ทรวดทรงผิวพรรณแห่งพืชพรรณ รูปลักษณ์ที่หลากหลาย กลุ่มและหมวดหมู่ของพืช เส้นผ่าของกลั่น ความโอชะแห่งรสชาวนา ชาวไร่ชาวนา สาวโรงงานกับผลผลิตจากไร่นาสวน

ข. หมวดวิชาเฉพาะด้าน

| | | |
|----------|----------|---|
| รหัสวิชา | ชื่อวิชา | หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง) |
|----------|----------|---|

| | | |
|---------|---|----------|
| 2531203 | สังคมวิทยาและมานุษยวิทยาในงานพัฒนาชุมชน | 3(3-0-6) |
|---------|---|----------|

Sociology and Anthropology in Community Development

ศึกษาขอบเขตและสาระเกี่ยวกับมนุษย์กับสังคม แนวความคิดทั่วไปของสังคมวิทยาและมานุษยวิทยาต่อการศึกษาเรื่องสังคม การจัดระเบียบทางสังคม สถาบันสังคม วัฒนธรรมและแบบแผนความประพฤติของคนในสังคม มนุษย์กับสิ่งแวดล้อมรวมทั้งความสัมพันธ์ของคนในสังคมในแง่ต่าง ๆ การขัดเกลาทางสังคม การจัดช่วงชั้น พฤติกรรมเบี่ยงเบน การควบคุมทางสังคมและการเปลี่ยนแปลงทางสังคม การนำเอาความรู้ทางสังคมวิทยาและมานุษยวิทยาไปประยุกต์ใช้ในงานพัฒนาชุมชน

| รหัสวิชา | ชื่อวิชา | หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง) |
|----------|--|---|
| 2531301 | ทฤษฎีและหลักการพัฒนาชุมชน Theories and Principles of Community Development ศึกษาโครงสร้างและลักษณะของชุมชนความหมาย ปรัชญา หลักการและเป้าหมายของการพัฒนาชุมชน กระบวนการของการเปลี่ยนแปลงทางสังคม ผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงทางสังคม การนำทฤษฎีทางสังคมศาสตร์ไปใช้ในการพัฒนาชุมชน โดยมุ่งพิจารณาความสัมพันธ์เกี่ยวข้องกับปัจจัยทางด้านเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม การเมืองและสิ่งแวดล้อมเป็นหลักการศึกษา: พื้นที่เด่นที่มีการประยุกต์ใช้แนวคิดทฤษฎีมาใช้ในการพัฒนาชุมชน | 3(3-0-0) |
| 2531302 | ยุทธศาสตร์และกระบวนการพัฒนาชุมชน Strategies and Process of Community Development ศึกษายุทธศาสตร์ในการพัฒนา ความหมาย ขั้นตอนของกระบวนการพัฒนาชุมชน และเทคนิคในการทำงานร่วมกันของหน่วยงานภาครัฐ องค์กรพัฒนาเอกชน และองค์กรภาคประชาชน ในการศึกษาและวิเคราะห์ชุมชน การวางแผน การปฏิบัติการ และการประเมินผล เพื่หารูปแบบกระบวนการพัฒนาชุมชนที่เหมาะสม โดยยึดหลักการมีส่วนร่วม การเสริมสร้างพลังเข้มแข็ง และพึ่งตนเองของชุมชนตลอดจนการศึกษาเชิงเปรียบเทียบระหว่างยุทธศาสตร์และกระบวนการพัฒนาชุมชนทั้งในระดับชุมชน สังคม และระหว่างประเทศ ในหลากหลายระดับ โดยให้นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติทุกขั้นตอนของการพัฒนาชุมชน | 3(2-2-5) |
| 2531303 | การพัฒนาชนบทและเมือง Rural and Urban Development ศึกษาความหมาย ความเป็นมาของการพัฒนาชนบทและเมือง นโยบายและแนวทางการพัฒนาชนบทและเมือง ลักษณะผลจากการพัฒนาชนบทและเมือง ทั้งทางด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมืองการปกครองและสิ่งแวดล้อมที่ผ่านมจนถึงปัจจุบัน เพื่อวิเคราะห์การใช้หลักแนวคิด วิธีการ และกระบวนการทำงาน การพัฒนาชุมชน และเพื่อหาแนวทางหรือรูปแบบการพัฒนาชนบทและเมือง ตลอดจนบทบาทและจริยธรรมของนักพัฒนาต่อการพัฒนาชนบทและเมือง โดยให้นักศึกษาเปรียบเทียบกระบวนการทำงานพัฒนาชุมชนชนบทและชุมชนเมือง | 3(2-2-5) |

| รหัสวิชา | ชื่อวิชา | หน่วยกิต(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง) |
|---|--|--|
| 2532104 | ชุมชนศึกษา Community Study | 3(2-2-5) |
| <p>ศึกษาแนวคิด ความหมาย วัตถุประสงค์ ประเภทในการศึกษาชุมชน มีคิประเด็นข้อพิจารณา เทคนิคการศึกษาชุมชน รวมทั้งวิธีการและกระบวนการศึกษาวิเคราะห์ชุมชน การใช้เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลชุมชน เช่น เครื่องมือการศึกษาชุมชน 7 อย่าง แผนที่ความคิด (Mind- Manager) เจื่อนใจและการประยุกต์ใช้เครื่องมือและเทคนิคต่าง ๆ โดยเน้นนักศึกษาฝึกปฏิบัติการในลักษณะที่ประชาชนมีส่วนร่วมในการศึกษาชุมชนทุกขั้นตอน</p> | | |
| 2532206 | สวัสดิการชุมชน Community Welfare | 3(2-2-5) |
| <p>ศึกษาแนวคิด หลักการ รูปแบบของการดำเนินงานเกี่ยวกับสวัสดิการ การบริหารจัดการระบบสวัสดิการ โดยอาศัยทุนของชุมชนซึ่งรวมถึงการจัดการทุนทรัพยากร ทุนทางสังคม ทุนทางปัญญาเพื่อสร้างหลักประกันความมั่นคงในชีวิตของชุมชนซึ่งเกี่ยวข้องไปถึงระบบการออม การผลิตและการบริโภค ตลอดจนเน้นกระบวนการในการกระตุ้นหนุนเสริมกระบวนการ/กลไก สนับสนุนการดำเนินงานภาคประชาชนที่สามารถสร้างหลักประกันความมั่นคงในชีวิตของชุมชนอย่างยั่งยืน</p> | | |
| 2532304 | การพัฒนาศักยภาพของบุคคลและกลุ่ม Development of Individual Potential and Group | 3(2-2-5) |
| <p>ศึกษาหลักการและสาเหตุปัจจัยแห่งพฤติกรรมกรรมการพัฒนาตนเองและการเสริมสร้างการพัฒนาผู้อื่นให้มีจิตสาธารณะ ตลอดจนแนวทางการพัฒนาศักยภาพตนเองและผู้อื่น เพื่อการทำงานร่วมกัน และการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข การสร้างศรัทธาในตนเองและผู้อื่น การสร้างแรงจูงใจในการทำงาน และการเรียนรู้คุณลักษณะของนักพัฒนาที่พึงประสงค์ อุดมการณ์การทำงานด้วยจิตสาธารณะ ในฐานะเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง และเทคนิคการทำงานเป็นทีม เพื่อพัฒนาภาวะผู้นำกับการทำงานพัฒนาชุมชนได้อย่างแท้จริง</p> | | |

| รหัสวิชา | ชื่อวิชา | หน่วยกิต(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง) |
|----------|---|--|
| 2532307 | การวิเคราะห์และจัดลำดับปัญหาชุมชน Community Problems Analysis and Social Capitals ศึกษาแนวคิด หลักการ วิธีการวิเคราะห์และจัดลำดับปัญหาชุมชน กระบวนการค้นหา ทุนทางสังคมและวิเคราะห์ปัญหาชุมชนจากเอกสาร บทความ ชุมชนต้นแบบการพัฒนา การ วิเคราะห์และจัดลำดับภาคสนาม ฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์และจัดลำดับสภาพปัญหาชุมชน และทุน ทางสังคม วิธีการแก้ไขปัญหาและพัฒนาศักยภาพในชุมชน โดยเน้นนักศึกษาฝึกปฏิบัติการใน ลักษณะที่ประชาชนมีส่วนร่วมในการศึกษาชุมชนทุกชั้นตอน | 3(2-2-5) |
| 2532308 | การจัดการระบบสารสนเทศชุมชน Community Information System Management ศึกษาความหมาย รูปแบบ ประเภทและวิธีการระบบสารสนเทศสำหรับการพัฒนา ชุมชน การเรียนรู้ระบบสารสนเทศชุมชน เปิดโอกาสให้ชุมชนท้องถิ่นมีส่วนร่วม การจัดการชุมชน เป็นแนวทางการพัฒนาเพื่อสร้างความเข้มแข็งของชุมชนนำไปสู่เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน | 3(2-2-5) |
| 2532310 | การวางแผนและบริหารงานพัฒนาชุมชน Planning and Administration of Community Development ศึกษา แนวคิดและหลักการวางแผนและบริหารงานพัฒนาชุมชน ปัจจัยเกี่ยวข้องกับการ การวางแผนและบริหารงานพัฒนาชุมชนให้ประสบความสำเร็จหรือล้มเหลว กระบวนการวางแผน ความสัมพันธ์ระหว่างอุดมการณ์ จุดมุ่งหมายนโยบายแผนและโครงการในระดับการประเมินผล ตลอดจนศึกษาถึงจุดมุ่งหมายและนโยบายการวางแผนในระดับต่าง ๆ ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และ อื่น ๆ เทคนิคการจัดทำแผนชุมชนทั้งตนเองและบริหารงานพัฒนาชุมชน บทบาทขององค์กรชุมชน หน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน โดยเน้นกระบวนการมีส่วนร่วมในการวางแผนและบริหารงาน พัฒนาชุมชน และเน้นให้นักศึกษาเรียนรู้ถึงกระบวนการวางแผนและบริหารงานพัฒนาชุมชนจาก พื้นที่ศึกษาจริง | 3(2-2-5) |

| รหัสวิชา | ชื่อวิชา | หน่วยกิต(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง) |
|----------|---|--|
| 2533310 | การประเมินผลโครงการพัฒนาชุมชน Evaluation of Community Development Project ศึกษาความหมาย แนวคิด ความสำคัญหลักการ เทคนิค และขั้นตอน ของการประเมินผลโครงการในฐานะที่เป็นเครื่องมือผู้บริหาร ศึกษาการกำหนดมาตรฐานและเกณฑ์ในการประเมินผล เทคนิคการประเมินผล โดยเฉพาะการประเมินผลก่อน ระหว่าง และหลังการปฏิบัติ ความแผน ศึกษาบทบาทของสถาบันต่าง ๆ ในการประเมินผล โครงการพัฒนาขององค์การในท้องถิ่น โดยมีประชาชนมีส่วนร่วมในทุกขั้นตอนของการประเมินผล โครงการพัฒนา | 3(2-2-5) |
| 2533401 | ประชาคมอาเซียนและชายแดนศึกษา ASEAN Community and Border Studies ศึกษาหลักการ แนวคิด แนวทาง และเป้าหมายของประชาคมอาเซียน และการดำเนินงานเพื่อนำไปสู่การเป็นประชาคมอาเซียน วิสัยทัศน์อาเซียน 2020 กฎบัตรอาเซียน ประชาคมการเมืองความมั่นคงอาเซียน ประชาคมเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมอาเซียน ตลอดจนศึกษาแนวคิดการพัฒนาเชิงเปรียบเทียบของกลุ่มประเทศสมาชิกสมาคมอาเซียน ศึกษากรอบมโนทัศน์เกี่ยวกับชายแดน การเกิดขึ้นของพรมแดน พรมแดนลักษณะต่าง ๆ ความเป็นรัฐชาติ และชาตินิยม ความสัมพันธ์ของคนทั้งภายในภายใต้กรอบพรมแดนและข้ามพรมแดน รวมทั้งกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการวิเคราะห์ปรากฏการณ์และปัญหาชายแดนแบบมีส่วนร่วมอันจะนำไปสู่แนวทางการพัฒนา | 3(2-2-5) |
| 2533402 | กระบวนการเสริมสร้างพลังชุมชน Community Empowerment Process ศึกษาวิเคราะห์กระบวนการเพื่อการเรียนรู้และปฏิบัติการ ของชุมชน ซึ่งครอบคลุมถึงการศึกษาระดับตนเองของชุมชน การกำหนดแผน การปฏิบัติการ และการประเมินผล เพื่อวิเคราะห์พลังความสามารถของชุมชน ตลอดจนศึกษาบทบาท กลวิธีการทำงานและจริยธรรมของนักพัฒนาในการปฏิบัติงานกับกลุ่มเป้าหมายและภาคีที่เกี่ยวข้อง ทั้งระดับปัจเจก กลุ่ม/องค์กร เครือข่าย และหน่วยงานต่าง ๆ กรณีศึกษา: พื้นที่เด่นเพื่อร่วมกับชุมชนในการประยุกต์ใช้เทคนิคและเครื่องมือ ในการพัฒนาและเสริมสร้างพลังชุมชน | 3(2-2-5) |

| รหัสวิชา | ชื่อวิชา | หน่วยกิต(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง) |
|----------|---|--|
| 2533901 | สถิติสำหรับการวิจัยทางการพัฒนาชุมชน Statistics for Research in Community Development ศึกษาเกี่ยวกับแนวคิด วิธีการทางสถิติ สถิติเชิงพรรณนา สถิติเชิงอ้างอิง การใช้สถิติทดสอบสมมติฐาน การประยุกต์ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปในการวิเคราะห์และแปลความหมายข้อมูลสำหรับการวิจัยทางการพัฒนาชุมชน | 3(2-2-5) |
| 2534901 | สัมมนาปัญหาการพัฒนาชุมชน Seminars in Community Development Problems ศึกษาประมวล สังเคราะห์ และบูรณาการแนวคิด ทฤษฎีทางการพัฒนาชุมชนเพื่อนำไปใช้ในการวิเคราะห์สถานการณ์ ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนา ชุมชนและสังคมในปัจจุบัน และปฏิบัติการสัมมนาตามประเด็นปัญหาที่น่าสนใจ อันจะนำไปสู่การสร้างมโนทัศน์ใหม่ในงานพัฒนา | 3(2-2-5) |
| 2534903 | ระเบียบวิธีวิจัยในงานพัฒนาชุมชน Research Methodology in Community Development ศึกษาระเบียบวิธีวิจัยเชิงปริมาณและคุณภาพ กระบวนการวิจัย และการวางแผนวิจัยแบบ ต่าง ๆ การสร้างกรอบความคิดในการวิจัย โดยเน้นในส่วนที่เกี่ยวกับงานพัฒนาชุมชน การเก็บรวบรวมและการวิเคราะห์ข้อมูลการอธิบายผล และใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมในการดำเนินการวิจัย | 3(2-2-5) |
| 2552101 | การปกครองท้องถิ่นไทย Thai Local Government ศึกษาแนวคิดทฤษฎีการปกครองท้องถิ่นไทย ที่เป็นรากฐานของการปกครอง และ การพัฒนาระบบประชาธิปไตยจากแนวคิดตะวันตก และเน้นการปกครองท้องถิ่นไทย ประวัติและ พัฒนาการความสัมพันธ์ระหว่างการปกครองท้องถิ่นกับการปกครองส่วนกลาง ในแง่ย่น เจริญรูปแบบ ปัญหาและผลกระทบต่อการพัฒนาสังคม และการพัฒนาระบบประชาธิปไตยของไทยในปัจจุบัน | 3(3-0-6) |

| รหัสวิชา | ชื่อวิชา | หน่วยกิต(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง) |
|----------|---|--|
| 2561104 | กฎหมายสำหรับนักพัฒนา Law for Development Workers ศึกษาลักษณะทั่วไปของกฎหมาย ประเภทของกฎหมาย ความสำคัญและกระบวนการจัดทำกฎหมาย การใช้กฎหมาย กฎหมายต่าง ๆ ที่ประชาชนควรรู้ ตลอดจนกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาชุมชน | 3(3-0-6) |
| 2522302 | ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น Local History ศึกษาประวัติศาสตร์ท้องถิ่นสมัยต่าง ๆ หลักฐานทางประวัติศาสตร์ในท้องถิ่น ขนบธรรมเนียมประเพณี ความคิดความเชื่อของท้องถิ่น อิทธิพลของอารยธรรมต่าง ๆ ที่มีต่อท้องถิ่น โดยจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับท้องถิ่นของสถาบันการศึกษาประวัติศาสตร์ท้องถิ่นของสถาบันการศึกษา | 3(2-2-5) |
| 2523204 | ภูมิปัญญาท้องถิ่นกับการพัฒนา Local Wisdom and Development ศึกษาภูมิปัญญา ความรู้ท้องถิ่น ในฐานะที่เป็นแกนหลักความสัมพันธ์ของผู้คนในสังคม มองย้อนมิตินประวัติศาสตร์ ทำความเข้าใจเงื่อนไขและบริบทของการผลิต การสร้าง การตีความหมาย และใช้องค์ความรู้ที่เปลี่ยนแปลงไปทั้งในระดับปัจเจกบุคคล ชุมชน และสังคมสัมพันธ์ และเป็นความรู้ที่มนุษย์เลือกมาใช้ในการเผชิญหน้ากับปัญหาและการเปลี่ยนแปลงในบริบทของการพัฒนา ทั้งระดับปัจเจกบุคคล ชุมชน และสังคม | 3(2-2-5) |
| 2531103 | ทฤษฎีและกระบวนการวิเคราะห์ความขัดแย้ง Theory and Conflict Analysis Process ศึกษาวิเคราะห์ สาเหตุ ปัจจัยแวดล้อม กระบวนการและผลกระทบที่เกิดความขัดแย้ง แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับอำนาจ ความไว้วางใจ ความยุติธรรม ความเสี่ยงและยุทธวิธี ไร้ความรุนแรง และการประยุคต์ รูปแบบ เทคนิคของการจัดการความขัดแย้งในสถานการณ์ปัจจุบัน และประเด็นร่วมสมัย แนวคิดพื้นฐาน ขั้นตอนของกระบวนการจัดการความขัดแย้ง การไกล่เกลี่ย การเจรจาต่อรอง การประนีประนอมและปัจจัยที่นำไปสู่ความสำเร็จในการจัดการความขัดแย้ง | 3(2-2-5) |

| รหัสวิชา | ชื่อวิชา | หน่วยกิต(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง) |
|----------|---|--|
| 2531105 | สังคมและการเปลี่ยนแปลงสังคมและวัฒนธรรมไทย Society and Social Change and Thai Culture ศึกษาความหมาย ความสำคัญ โครงสร้างและองค์ประกอบของสังคม การจัดระเบียบของสังคม ลักษณะโดยทั่วไปของสังคมในเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรม ทฤษฎีและกระบวนการการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรม ลักษณะและสาเหตุการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรมในบริบทของสังคมไทย ปัญหาต่างๆ ในสังคมไทย รวมทั้งวิเคราะห์หาแนวทางการพัฒนา เพื่อการแก้ไขเชิงรูปธรรม | 3(3-0-6) |
| 2531204 | การวิเคราะห์เศรษฐกิจ สังคม และการเมืองไทยกับการพัฒนา Thai Economic, Social and Political Analysis and Development ศึกษาวิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงเชิงระบบที่เชื่อมโยงถึงการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองของไทย ตลอดจนการเปลี่ยนแปลงของสังคม โลกที่ส่งผลกระทบต่อสังคมไทย ตลอดจน สภาพปัญหาและแนวโน้มของการเปลี่ยนแปลงในอนาคต ซึ่งส่งผลต่อการพัฒนาชุมชนและสังคมระดับต่าง ๆ ในประเทศไทย | 3(3-0-6) |
| 2532201 | เทคนิคการจัดการความขัดแย้ง Conflict Management Techniques ศึกษาการประยุกต์ รูปแบบ เทคนิคของการจัดการความขัดแย้งในสถานการณ์ปัจจุบัน และประเด็นร่วมสมัย แนวคิดพื้นฐาน ขั้นตอนของกระบวนการจัดการความขัดแย้ง การไกล่เกลี่ย การเจรจาต่อรอง การประนีประนอมและปัจจัยที่นำไปสู่ความสำเร็จในการจัดการความขัดแย้ง | 3(2-2-5) |
| 2532205 | ประชากรศึกษาเพื่อการพัฒนา Population Studies for Development ศึกษาองค์ประกอบของประชากร การเปลี่ยนแปลงของประชากร อันเนื่องมาจากการเกิด การตาย การย้ายถิ่นและสาเหตุอื่น ๆ ที่ควบคุมได้และควบคุมไม่ได้ ที่มีผลกระทบต่อพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม การเมืองและสิ่งแวดล้อม ปัญหาและนโยบายประชากร การใช้ข้อมูลเทคนิควิธีทางประชากรศึกษา เพื่อการวางแผนแก้ไขปัญหา พัฒนาบุคคล ครอบครัว ชุมชนและประเทศ | 3(3-0-6) |

| รหัสวิชา | ชื่อวิชา | หน่วยกิต(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง) |
|----------|---|--|
| 2532403 | <p>ประชาคมกับการพัฒนา</p> <p>Civil Society and Development</p> <p>ศึกษาแนวความคิด ความหมายของประชาคม ฐานคิดเชิงทฤษฎีและตัวอย่างประชาคมทั้งในประเทศและต่างประเทศ ขอบข่ายและความสำคัญของประชาคม แนวทางการสร้างประชาคมทั้งในระดับหมู่บ้าน ตำบล และจังหวัดเพื่อการพัฒนาชุมชน วิเคราะห์ปัจจัยหรือมูลเหตุที่ทำให้เกิดประชาคม ตลอดจนปัญหาอุปสรรคในการสร้างและการดำเนินงานของประชาคม โดยกรณีศึกษาประชาคมในระดับต่าง ๆ เพื่อหาแนวทางการส่งเสริมพัฒนาให้เอื้อต่อการพัฒนาชุมชน</p> | 3(3-0-6) |
| 2532404 | <p>การสื่อสารเพื่อการพัฒนา</p> <p>Communication for Development</p> <p>ศึกษาความหมาย แนวความคิดและความสำคัญของการสื่อสาร องค์ประกอบของกระบวนการสื่อสาร บทบาทและความสัมพันธ์ระหว่างการสื่อสารกับการพัฒนา ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อบทบาทการสื่อสารในการพัฒนา รูปแบบการสื่อสารเพื่อการพัฒนาในลักษณะต่าง ๆ ของชุมชน ตลอดจนการหาแนวทางและการพัฒนาการสื่อสาร เพื่อให้เกิดความเหมาะสมในงานพัฒนาชุมชน และหนุนเสริมกระบวนการในการดำเนินงานพัฒนาอย่างเป็นรูปธรรมที่ชัดเจน โดยฝึกให้นักศึกษาได้ปฏิบัติเกี่ยวกับการสื่อสารเพื่อการพัฒนา</p> | 3(2-2-5) |
| 2532406 | <p>สันติศึกษากับการพัฒนา</p> <p>Peace Studies and Development</p> <p>ศึกษาแนวความคิด วิธีการและรูปแบบในการป้องกันและแก้ไขปัญหาคความขัดแย้งอันเนื่องมาจากการเปลี่ยนแปลง และการพัฒนาทางเศรษฐกิจ สังคม และการเมือง ในระดับท้องถิ่นและระดับประเทศ กรณีศึกษาเกี่ยวกับความขัดแย้งของบุคคล กลุ่มบุคคล องค์กรและสถาบันต่าง ๆ ตลอดจนปัญหา อุปสรรคและข้อเสนอแนะ</p> | 3(3-0-6) |

| รหัสวิชา | ชื่อวิชา | หน่วยกิต(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง) |
|---|---|--|
| 2533403 | การจัดการตนเองของชุมชน Community Self Governance | 3(2-2-5) |
| <p>ศึกษาว่าทฤษฎีว่าด้วยอำนาจในการจัดการตนเองของชุมชน ทั้งในมิติของการเมือง การปกครองส่วนท้องถิ่น สังคมและวัฒนธรรม รวมทั้งการศึกษากระบวนการจัดการตนเองของชุมชน เพื่อนำไปสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้และจัดการตนเองของชุมชน สามารถแสวงหาความเป็นธรรมและข้อยุติเมื่อเกิดปัญหาต่าง ๆ ในชุมชน ทั้งรูปแบบการใช้กลไกการควบคุมทางสังคมของชุมชน ภูมิปัญญาและทุนทางสังคมต่างๆ ตลอดจนสามารถวิเคราะห์ปัจจัยและเงื่อนไข ทั้งในส่วนสนับสนุนและข้อจำกัดในการสร้างกลไกเชิงระบบให้เกิดการจัดการตนเองของชุมชนอย่างยั่งยืน โดยมุ่งเน้นให้นักศึกษาเข้าไปเรียนรู้ศักยภาพของชุมชนและเข้าไปมีส่วนร่วมทำงานกับชุมชนอย่างมีจิตสาธารณะ กรณีศึกษา : พื้นที่เด่น โดยการร่วมกับชุมชนท้องถิ่นถอดบทเรียนด้านการจัดการตนเองของชุมชนเพื่อการจัดการสุขภาวะ โดยชุมชนอย่างยั่งยืน</p> | | |
| 2533404 | เศรษฐกิจชุมชนเพื่อการพัฒนา Community Economics for Development | 3(2-2-5) |
| <p>ศึกษาความหมาย ฐานคิด ปรัชญา และฐานะของเศรษฐกิจชุมชนเพื่อการพึ่งตนเอง ความสำคัญของเศรษฐกิจ ชุมชนเพื่อการพัฒนาหลักการ แนวทางปฏิบัติและยุทธศาสตร์เศรษฐกิจชุมชน ปัจจัยที่สนับสนุนเศรษฐกิจชุมชน ทั้งในส่วนของชุมชน องค์กรภายนอก นโยบายรัฐบาลเพื่อการฟื้นฟูเศรษฐกิจและสังคมชนบท ความสัมพันธ์ระหว่างเศรษฐกิจชุมชนกับการพัฒนาสู่รูปแบบของการประกอบธุรกิจชุมชน โดยเน้นให้นักศึกษาลงพื้นที่เพื่อศึกษากรณีตัวอย่างของเศรษฐกิจชุมชนที่ประสบความสำเร็จ</p> | | |
| 2533405 | บทบาทหญิง-ชายกับการพัฒนา Gender Roles and Development | 3(3-0-6) |
| <p>ศึกษาแนวความคิด พัฒนาการบทบาทหญิง-ชาย อันเนื่องด้วยลักษณะทางชีววิทยา ลักษณะทางวัฒนธรรมกระบวนการขัดเกลาทางสังคม ความเชื่อทางศาสนา ค่านิยมและกฎหมาย ที่มีผลต่อการกำหนดบทบาทของหญิง-ชาย แนวทางการวิเคราะห์บทบาทหญิง-ชาย เพื่อการกำหนดนโยบาย แผนงานและโครงการพัฒนาชุมชน กรณีศึกษาบทบาทหญิง-ชาย ในงานพัฒนาชุมชน</p> | | |

| รหัสวิชา | ชื่อวิชา | หน่วยกิต(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง) |
|----------|---|--|
| 2533406 | สิ่งแวดล้อมกับการพัฒนาชุมชน Environment and Community Development ศึกษาแนวคิดต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสิ่งแวดล้อม ความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อม การพัฒนาชุมชนท้องถิ่นแบบมีส่วนร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง การวิเคราะห์ผลกระทบของการพัฒนาที่มีต่อสิ่งแวดล้อม ตลอดจนความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมกับการพัฒนาอย่างบูรณาการ และปัญหาที่สำคัญเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม โดยมุ่งเน้นให้นักศึกษามีจิตสาธารณะเข้าร่วมกับชุมชนในการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม กรณีศึกษาเด่น : การจัดการสิ่งแวดล้อมโดยชุมชน | 3(2-2-5) |
| 2534401 | การจัดการภัยพิบัติโดยชุมชน Disaster Management by Community ศึกษาแนวคิด ความหมาย ของภัยพิบัติ ประเภท สถานการณ์และแนวโน้มของภัยพิบัติ สาเหตุที่ก่อให้เกิดภัยพิบัติประเภทต่าง ๆ หลักการสำคัญของการจัดการภัยพิบัติระดับบุคคล ระดับพื้นที่ ระดับชาติ และการจัดการภัยพิบัติโดยชุมชน วงจรการจัดการภัยพิบัติ การป้องกัน การบรรเทาผลกระทบ การเตรียมพร้อม การรับสถานการณ์ฉุกเฉิน การฟื้นฟูบูรณะ การพัฒนา โดยมุ่งเน้นให้นักศึกษามีจิตสาธารณะเข้าช่วยเหลือผู้ประสบภัยในภาวะฉุกเฉิน กรณีศึกษา : การจัดการภัยพิบัติรูปแบบต่าง ๆ การจัดการภัยพิบัติโดยชุมชน | 3(2-2-5) |
| 2534407 | สิทธิเสรีภาพกับการพัฒนาชุมชน Rights, Freedom and Community Development ศึกษาความหมายเกี่ยวกับสิทธิ ประเภทของสิทธิ พัฒนาการและความเคลื่อนไหวเกี่ยวกับสิทธิในสังคมไทย สิทธิทางสังคมในประเทศไทย บทบาทของประเทศไทยกับสิทธิในระดับสากล สิทธิเสรีภาพของประชาชนไทยในปัจจุบัน แนวทางและบทบาทในการส่งเสริมและพัฒนาสิทธิเสรีภาพในงานพัฒนาชุมชนโดยเน้นลงพื้นที่ศึกษาเกี่ยวกับสิทธิเสรีภาพของประชาชน | 3(2-2-5) |
| 2534904 | เทคนิคการฝึกอบรมเพื่อการพัฒนา Training Techniques for Development ศึกษาแนวคิดทฤษฎี และวิธีการ ในการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม ทฤษฎีและกระบวนการในการจัดการศึกษาสำหรับชุมชน เน้นฝึกเทคนิคในการเป็นวิทยากร กระบวนการ ตลอดจนเทคนิคในการสร้างการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดทำแผนงาน โครงการ เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในการจัดฝึกอบรมและการจัดทำกระบวนการกลุ่ม | 3(2-2-5) |

| รหัสวิชา | ชื่อวิชา | หน่วยกิต(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง) |
|----------|---|--|
| 2533801 | <p>การเตรียมความพร้อมสหกิจศึกษาทางการพัฒนาชุมชน</p> <p>Preparation for Cooperative Education in Community Development</p> <p>ศึกษาความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกระบวนการสหกิจศึกษา หลักการเขียนจดหมายสมัครงาน การเลือกสถานประกอบการ หลักการสัมภาษณ์งานอาชีพ วัฒนธรรมองค์กร การพัฒนาบุคลิกภาพ จรรยาบรรณวิชาชีพ คุณธรรม จริยธรรม กฎหมายแรงงาน การประกันสังคม กิจกรรม 5 ส การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร การเขียนรายงาน การนำเสนอผลงาน ทักษะการวางแผน ทักษะการวิเคราะห์ ทักษะการแก้ปัญหาเฉพาะหน้า และการตัดสินใจ โดยเน้นการฝึกทักษะขั้นพื้นฐานและระดับสูงภาคปฏิบัติในงานและกิจกรรมสำหรับฝึกประสบการณ์วิชาชีพการพัฒนาชุมชน</p> | 1(0-2-1) |
| 2533803 | <p>การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางการพัฒนาชุมชน</p> <p>Preparation for Professional Experience in Community Development</p> <p>ศึกษาความสำคัญของกระบวนการฝึกงาน หลักการเขียนจดหมายสมัครงาน การเลือกสถานประกอบการ หลักการสัมภาษณ์งานอาชีพ วัฒนธรรมองค์กร การพัฒนาบุคลิกภาพ จรรยาบรรณวิชาชีพ คุณธรรม จริยธรรม กฎหมายแรงงาน การประกันสังคม กิจกรรม 5 ส การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร การเขียนรายงาน การนำเสนอผลงาน ทักษะการวางแผน ทักษะการวิเคราะห์ ทักษะการแก้ปัญหาเฉพาะหน้า และการตัดสินใจ โดยเน้นการฝึกทักษะขั้นพื้นฐานและระดับสูงภาคปฏิบัติในงานและกิจกรรมสำหรับฝึกประสบการณ์วิชาชีพการพัฒนาชุมชน</p> | 1(0-2-1) |
| 2534801 | <p>สหกิจศึกษาทางการพัฒนาชุมชน</p> <p>Cooperative Education in Community Development</p> <p>นักศึกษาสาขาวิชาการพัฒนาชุมชน ฝึกฝนทักษะกับองค์กรหรือหน่วยงาน ในสายการพัฒนาชุมชนและสังคมที่ศึกษา ไม่น้อยกว่า 16 สัปดาห์ เพื่อพัฒนานักศึกษาให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติ และประสบการณ์ในอาชีพพัฒนาชุมชน ในลักษณะการปฏิบัติงานในรูปแบบสหกิจศึกษา</p> | 6(0-36-0) |

| รหัสวิชา | ชื่อวิชา | หน่วยกิต(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง) |
|--|--|--|
| 2534803 | การฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางการพัฒนาชุมชน Field Experience in Community Development | 6(0-36-0) |
| <p>ให้นักศึกษาได้ออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพด้านการพัฒนาชุมชนในองค์กรหรือหน่วยงานที่สัมพันธ์กับสาขาวิชาการพัฒนาชุมชน เพื่อให้ได้รับความรู้ ทักษะ เจตคติ และประสบการณ์ในอาชีพพัฒนาชุมชน โดยให้นักศึกษาเข้าไปในชีวิตในชุมชนเพื่อทำการศึกษาชุมชน นำผลการศึกษามาวิเคราะห์ปัญหา จัดทำโครงการ และปฏิบัติงานการวางโครงการ ศึกษารูปแบบการจัดระบบงาน การบริหาร วิธีการดำเนินงาน การแก้ปัญหาของหน่วยงานภาครัฐและเอกชนที่ปฏิบัติงานอยู่ในชุมชนนั้น ไม่น้อยกว่า 16 สัปดาห์</p> | | |



เมื่อวันที่ 24 กันยายน 2555 สิริโชค ๑๖

3.2. ชื่อ สกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์

3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

| ที่ | ตำแหน่ง ทางวิชาการ | ชื่อ - สกุล/ เลขประจำตัวบัตร ประชาชน | คุณวุฒิ สาขาวิชา / สถาบันที่สำเร็จ การศึกษา | ผลงาน วิชาการ | ภาระงานสอน ชม.ปี | |
|-----|------------------------|--|--|------------------|---------------------|------|
| | | | | | เดิม | ใหม่ |
| 1 | ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ | นายจรูญ คำทิพย์ | M.Ed. (Teacher Education) Sadar Patel University , India กศ.บ. (สังคมศึกษา) วิทยาลัยวิชาการศึกษาศึกษาพิชญ์โลก | ภาคผนวก ๗ | 120 | 120 |
| 2 | อาจารย์ | นางสาวชลธิชา อุเทศนันท์ | ศศ.ม.(พัฒนาศังคม) มหาวิทยาลัยขจรเศรษฐ ศศ.บ.(พัฒนาศังคม) มหาวิทยาลัยขจรเศรษฐ | ภาคผนวก ๗ | - | 120 |
| 3 | อาจารย์ | นายประพันธ์ แจ่มเยี่ยม | พช.ม. (การพัฒนารวมชน) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ รป.บ. (รัฐประศาสนศาสตร์) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช วท.บ. (คณิตศาสตร์) มหาวิทยาลัยขจรเศรษฐ | ภาคผนวก ๗ | 120 | 120 |
| 4 | อาจารย์ | นางสาววรรณิ ทองระย้า | พช.ม. (การพัฒนารวมชน) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศศ.บ. (การพัฒนารวมชน) มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ | ภาคผนวก ๗ | 120 | 120 |
| 5 | อาจารย์ | นางสาวสุภารัตน์ รอดบุญส่ง | ศศ.ม.(การพัฒนาศังคม) มหาวิทยาลัยเกษรศาสตร์ ศศ.บ. (การพัฒนาศังคม) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ | ภาคผนวก ๗ | 120 | 120 |

3.2.2 อาจารย์ประจำ

| ที่ | ตำแหน่งทาง วิชาการ | ชื่อ - สกุล/ เลขประจำตัวบัตร ประชาชน | คุณวุฒิ สาขาวิชาเอก / สถาบันที่สำเร็จ | ผลงาน วิชาการ | ภาระงานสอน ชม/ปี | |
|-----|------------------------|--|---|------------------|---------------------|------|
| | | | | | เดิม | ใหม่ |
| 1 | ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ | นายชัชฎุมิ สีชมภู | กศ.ค.(การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยนเรศวร ศศ.ม.(ไทยคดีศึกษา) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม กศ.บ. (สังคมศึกษา) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม | - | 12 | 12 |
| 2 | อาจารย์ | นางยุพิน เตื่อนศรี | ศศ.ค.(การพัฒนาสังคม) มหาวิทยาลัยนเรศวร พบ.ม.(รัฐประศาสนศาสตร์) สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ บช.บ.(บัญชี) มหาวิทยาลัยพายัพ | - | 24 | 24 |
| 3 | อาจารย์ | นายวิชัย เชื้อพิสุทธิกุล | น.ม. (นิติศาสตร์) มหาวิทยาลัยรามคำแหง น.บ. (นิติศาสตร์) มหาวิทยาลัยรามคำแหง | - | 12 | 12 |
| 4 | ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ | นายสัมพันธ์ รอดหึงครุฑ | ศศ.ค.(การพัฒนาสังคม) มหาวิทยาลัยนเรศวร วท.ม.(ภูมิศาสตร์) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ กศ.บ.(ภูมิศาสตร์) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสาน มิตร | - | 24 | 24 |
| 5 | รอง ศาสตราจารย์ | นางสมพิศ สุขแสน | พบ.ม.(รัฐประศาสนศาสตร์) สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ กศ.บ. (สังคมศึกษา)เกียรตินิยมอันดับ 2 วิทยาลัยวิชาการศึกษาพิบูลย์ โลก | - | 12 | 12 |

| ที่ | ตำแหน่งทง วิชาการ | ชื่อ - สกุล/ เลขประจำตัวบัตร ประชาชน | คุณวุฒิ สาขาวิชาเอก / สถาบันที่สำเร็จ | ผลงาน วิชาการ | ภาระงานสอน ชม.ปี | |
|-----|----------------------|--|--|------------------|---------------------|------|
| | | | | | เดิม | ใหม่ |
| 6 | อาจารย์ | จ.อ.วุฒิพงษ์ น้อยหัวหาด | วท.ม. (การจัดการเทคโนโลยี สารสนเทศ) มหาวิทยาลัยมหิดล นศ.บ.(นิเทศศาสตร์) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช | - | 12 | 12 |
| 7 | อาจารย์ | นายอุทัย ละชั่ว | รป.ม.(การปกครองท้องถิ่น) สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ พธ.บ.(รัฐศาสตร์) มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย | - | 12 | 12 |
| 8 | อาจารย์ | นางสาวนิศากร สนามเขต | ศศ.ม. (การพัฒนาสังคม) สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ ศศ.บ.(การพัฒนาสังคม) มหาวิทยาลัยนเรศวร | ศึกษาต่อ | | |

3.2.3 อาจารย์พิเศษ

มีการพิจารณาคัดเลือกจากคณะกรรมการสาขาวิชาและคณะกรรมการคณะในแต่ละภาคการศึกษา

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงาน)

ในหลักสูตรมีการฝึกประสบการณ์ในองค์กรหรือหน่วยงานทั้งภาครัฐ และเอกชน ไม่น้อยกว่า 16 สัปดาห์ และสรุปผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพการพัฒนาชุมชน โดยการจัดสัมมนาในชั้นเรียน เพื่อแลกเปลี่ยนความรู้ที่ได้จากการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ฯ ตลอดจนปัญหาและข้อเสนอแนะจากนักศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

ความคาดหวังของหลักสูตรในผลการเรียนรู้ประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงาน) ของนักศึกษา มีดังนี้

4.1.1 มีทักษะในการปฏิบัติงานในหน่วยงานที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ตลอดจนมีความเข้าใจในหลักการ ความจำเป็นในการเรียนรู้ภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติมากยิ่งขึ้น

4.1.2 บุคลากรองค์ความรู้ด้านการพัฒนาชุมชนที่เรียนมาเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในหน่วยงานที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

4.1.3 มีสมรรถนะในการปฏิบัติงานและการบริการสาธารณะมากยิ่งขึ้น

4.1.4 มีมนุษยสัมพันธ์และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี

4.1.5 มีระเบียบวินัย ตรงเวลา และเข้าใจวัฒนธรรมขององค์กร ตลอดจนสามารถปรับตัวให้เข้ากับหน่วยงานได้

4.1.6 กล้าแสดงออกและมีภาวะผู้นำในการปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี

4.2 ช่วงเวลา

เรียนวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพการพัฒนาชุมชนในภาคการศึกษาที่ 2 ของปีการศึกษาที่ 4

4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

วิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพการพัฒนาชุมชนจัดเต็มเวลาใน 1 ภาคการศึกษา

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำการโครงการวิจัย

ข้อกำหนดในการทำโครงการวิจัยเป็นการทำวิจัยประเภทพื้นฐานหรือการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม (PAR) โดย เน้นทั้งการศึกษาเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ทั้งนี้ต้องเป็นหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับการประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางด้านการพัฒนาชุมชน เพื่อนำไปสู่กระบวนการเรียนรู้ในการแก้ไขปัญหาของชุมชนแบบมีส่วนร่วม เน้นการลงสำรวจพื้นที่จริง และมีรายงานผลการวิจัยที่ถูกต้องตามกระบวนการวิจัยภายในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

การทำโครงการวิจัยทางการพัฒนาชุมชนที่นักศึกษาสนใจและสามารถอธิบายถึงทฤษฎีที่นำมาประยุกต์ใช้ในการทำการวิจัย ประโยชน์ที่ได้จากการทำการวิจัย มีกระบวนการวิจัยที่ชัดเจน สามารถทำเสร็จภายในระยะเวลาที่กำหนด

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

นักศึกษาสามารถดำเนินการวิจัยตามระเบียบวิธีวิจัยทางการพัฒนาชุมชนโดยการนำองค์ความรู้ภาคทฤษฎีมาประยุกต์ใช้ในการทำการวิจัย และสามารถนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์ในการแก้ไขปัญหาของชุมชนได้

5.3 ช่วงเวลา

ภาคการศึกษาที่ 1 ของปีการศึกษาที่ 4

5.4 จำนวนหน่วยกิต

3 หน่วยกิต

5.5 การเตรียมการ

มีการกำหนดชั่วโมงและปฏิทินการให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการทำวิจัย จัดบันทึกการให้คำปรึกษา การให้ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับการทำวิจัย และมีตัวอย่างงานวิจัยให้ศึกษา มีการติดตามความก้าวหน้าของการทำวิจัยทุกสัปดาห์

5.6 กระบวนการประเมินผล

ประเมินผลจากความก้าวหน้าในการทำวิจัยที่บันทึกในสมุดให้คำปรึกษาโดยอาจารย์ที่ปรึกษา/ผู้สอน มีการนำเสนอผลงานวิจัยที่ได้ศึกษาค้นคว้าในแต่ละประเด็น และมีการประเมินผลจากรายงานการวิจัยที่นักศึกษาได้ดำเนินการศึกษา

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

| คุณลักษณะพิเศษ | กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา |
|---|--|
| 1. ด้านบุคลิกภาพ | 1. สอดแทรกเรื่อง การแต่งกาย มารยาทการเข้าสังคม เทคนิค การสื่อสาร การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และการวางตัวในการทำงาน ในช่วงปฐมนิเทศ ในการสอนรายวิชาที่เกี่ยวข้อง และใน กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ ก่อนที่นักศึกษาจะสำเร็จการศึกษา |
| 2. ด้านภาวะผู้นำ และความ รับผิดชอบตลอดจนมีวินัยใน ตนเอง | 1. กำหนดให้มีรายวิชาซึ่งนักศึกษาต้องทำงานเป็นกลุ่ม และมี การกำหนดหัวหน้ากลุ่มในการทำงานตลอดจนกำหนดให้ทุกคน มีส่วนร่วมในการนำเสนอรายงาน เพื่อเป็นการฝึกให้นักศึกษา ได้สร้างภาวะผู้นำและการเป็น สมาชิกกลุ่มที่ดี 2. มีกิจกรรมนักศึกษาที่มอบหมายให้นักศึกษาหมุนเวียนกันเป็น หัวหน้าในการดำเนินกิจกรรม เพื่อฝึกให้นักศึกษามีความ รับผิดชอบ 3. มีกติกาส่งเสริมวินัยในตนเอง เช่น การเข้าเรียนตรงเวลา เข้า เรียนอย่างสม่ำเสมอ การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน ส่งเสริมการ แสดงความคิดเห็น และการงคใช้โทรศัพท์มือถือในขณะที่เรียน |
| 3. มีจิตอาสา/จิตสำนึกต่อการ ปฏิบัติคนในเชิงบวก | 1. มีกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์และบริการวิชาการแก่สังคม เช่น การช่วยเหลือผู้ประสบภัยธรรมชาติ การช่วยเหลือเด็กด้อย โอกาสในชุมชน การเป็นวิทยากรเผยแพร่ความรู้ด้านการ พัฒนาชุมชนแก่เด็กและเยาวชน |
| 4. จริยธรรม และจรรยาบรรณ ทางวิชาการ | 1. มีจริยธรรมในการปฏิบัติหน้าที่ในวิชาชีพของนักพัฒนาที่ดี และการดำรงตนเป็นแบบอย่างที่ดีในสังคมและส่งเสริมการ ปกครองในระบอบประชาธิปไตย |

2. การพัฒนาการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

2.1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

หมวดวิชาศึกษาทั่วไปกำหนดผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2552 โดยครอบคลุมอย่างน้อย 5 ด้าน ดังนี้

1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1.1 มีความซื่อสัตย์ สุจริต ต่อตนเองและผู้อื่น
- 1.2 มีวินัย มีเหตุผล มีความรับผิดชอบ ต่อตนเองและสังคม
- 1.3 มีความเสียสละ มีน้ำใจ มีจิตสาธารณะ และรู้จักสามัคคี
- 1.4 มีความสุภาพ อ่อนน้อม ถ่อมตัว รู้คุณ ขยัน ประหยัดและอดทน
- 1.5 มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ และใช้ประโยชน์จาก ทรัพยากรธรรมชาติ ตลอดจน เห็นคุณค่าของศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นและสากล

1.6 เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรี ของความเป็นมนุษย์ เคารพระเบียบ ข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์กรและสังคม

2. ด้านความรู้

- 2.1 รู้วิธีการเรียนรู้ และสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้ ในองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง
- 2.2 มีความรู้ในหลักการ ทฤษฎี ของเนื้อหาสาระ ในองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง
- 2.3 สามารถนำเสนอข้อมูล การวิเคราะห์ จำแนกข้อเท็จจริงจากองค์ความรู้ได้

3. ด้านทักษะทางปัญญา

3.1 สามารถศึกษาวิเคราะห์ปัญหา จุดอ่อน จุดแข็ง ของสถานการณ์ต่าง ๆ และ ประยุกต์ความรู้บูรณาการองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องได้

3.2 มีความเข้าใจในแนวคิด ประมวลความคิด จากองค์ความรู้ผ่านกระบวนการ ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ สามารถใช้แก้ปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์ และมีวิจารณญาณ

3.3 มีความคิดสร้างสรรค์ผลงานและองค์ความรู้ใหม่เพื่อพัฒนาผู้เรียนทางด้าน สังคม และประเทศชาติ

4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 4.1 มีความสามารถในการวางแผนตนเองและพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสม
- 4.2 มีความสามารถในการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างบุคคลและการทำงานเป็นกลุ่ม
- 4.3 สามารถแสดงบทบาทของตนเองทั้งภาวะผู้นำ ผู้ตาม ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้

5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 มีทักษะในการใช้ความรู้ทางสถิติ เครื่องมือสารสนเทศ เพื่อเก็บรวบรวมการนำเสนอ การวิเคราะห์ข้อมูล การแปลความหมายข้อมูล และสามารถนำเสนอข้อมูลได้อย่างเหมาะสม

5.2 สามารถใช้ทักษะทางภาษาในการสื่อสารให้เหมาะสมกับสถานการณ์และวัฒนธรรม

5.3 มีวิจารณญาณในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลอย่างเป็นระบบการรวบรวมและนำเสนอ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 หมวดวิชาเฉพาะด้าน

2.2.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม

2.2.1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

นักศึกษาต้องมีคุณธรรม จริยธรรมเพื่อให้สามารถดำเนินชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างราบรื่น และเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม อาจารย์ที่สอนในแต่ละวิชาต้องพยายามสอดแทรกเรื่องที่เกี่ยวกับสิ่งต่อไปนี้ทั้ง 5 ข้อ เพื่อให้นักศึกษาสามารถพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมไปพร้อมกับวิทยาการต่างๆที่ศึกษา รวมทั้งอาจารย์ ต้องมีคุณธรรม จริยธรรม อย่างน้อย 5 ข้อ ตามที่ระบุไว้

1. มีวินัย ตรงต่อเวลา รู้จักกาลเทศะ ต่อตนเองและสังคม
2. ซื่อสัตย์ สุจริต เคารพสิทธิ และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
3. มีน้ำใจ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีเมตตา และรู้จักสามัคคี
4. สุภาพอ่อนโยน และมีกริยามารยาทที่ดีในสังคม
5. รักษาสมบัติของส่วนรวมและใส่ใจสิ่งแวดล้อม

2.2.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้การพัฒนา การเรียนรู้ ด้านคุณธรรมจริยธรรม

จัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชาพื้นฐานที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยเน้นการเรียนรู้จากสถานการณ์จริง และมีบทบาทสมมติ ทั้งนอกและใน สถานที่และกรณีตัวอย่างที่ครอบคลุมด้านคุณธรรมจริยธรรม

2.2.1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรม

1. ประเมินจากการตรงเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานตามกำหนดระยะเวลาที่มอบหมาย
2. ประเมินจากความซื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบ วินัยและความพร้อมเพียงของนักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรม
3. ประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

2.2.2 ด้านความรู้

2.2.2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

นักศึกษาต้องมีความรู้เกี่ยวกับรายวิชาพื้นฐาน มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นสิ่งที่นักศึกษาต้องรู้เพื่อใช้ในการศึกษาเรียนรู้ ดังนั้นมาตรฐานความรู้ต้องครอบคลุมดังต่อไปนี้

1. มีความรู้ ความเข้าใจ ในรายวิชาพื้นฐาน
2. สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน
3. สามารถนำเอาองค์ความรู้ไปวิเคราะห์ แก้ปัญหาเบื้องต้นได้อย่างสร้างสรรค์
4. สามารถเชื่อมโยงความรู้พื้นฐานกับความรู้ในศาสตร์สาขาอื่นได้
5. สามารถต่อยอดองค์ความรู้ในศาสตร์อื่นได้

2.2.2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนการสอนด้านความรู้

เน้นการเรียนการสอนโดยให้ผู้เรียนมีการเรียนรู้ด้วยตัวเอง และการเรียนแบบมีส่วนร่วมทั้งในและนอกสถานที่ มีการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย ทั้งการทฤษฎีร่วมกับการอภิปราย กรณีศึกษา การค้นคว้าข้อมูลจากสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ตลอดจนการแนะนำแหล่งค้นคว้าข้อมูลใหม่ ๆ ที่ผู้เรียนสนใจ

2.2.2.3 กลยุทธ์การประเมินผลด้านการเรียนรู้

ประเมินจากการจัดกิจกรรม เพื่อให้ครอบคลุมการประเมินทั้งในและนอกสถานที่ เช่น การสอบวัดความรู้ โดยใช้ข้อสอบ การนำเสนอรายงานในชั้นเรียน การวิเคราะห์ กรณีศึกษา

2.2.3 ด้านทักษะปัญญา

2.2.3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะปัญญา

นักศึกษาต้องสามารถพัฒนาตนเองได้ ดังนั้นนักศึกษาจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาทักษะทางปัญญาไปพร้อมกับคุณธรรม จริยธรรม และความรู้ในรายวิชาพื้นฐาน ในขณะที่สอนนักศึกษา อาจารย์ต้องเน้นให้นักศึกษาคิดหาเหตุผล เข้าใจที่มาและสาเหตุของปัญหา วิธีการแก้ปัญหา รวมทั้งแนวคิดด้วยตนเอง ไม่สอนในลักษณะท่องจำ นักศึกษาต้องมีคุณสมบัติต่าง ๆ จากการสอนเพื่อให้เกิดทักษะทางปัญญาดังนี้

1. สามารถคิด ตัดสินใจที่ดีและเป็นระบบ
2. มีความสามารถในการรวบรวมและจัดการข้อมูลให้เป็นระบบ
3. มีทักษะในการจัดการประมวลความคิดและความรู้อย่างเป็นระบบ
4. สามารถวิเคราะห์ จุดอ่อน จุดแข็ง และความต้องการเพื่อพัฒนาตนเอง

2.2.3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้อด้านทักษะทางปัญญา

การสอนที่เน้นผู้เรียนฝึกที่เป็นระบบ โดยใช้การสอนที่หลากหลาย เช่น คำอธิบาย กลุ่ม การทำรายงาน กรณีศึกษา การใช้ทักษะการคิด การตัดสินใจ การแก้ปัญหา การทดสอบและการสะท้อนความคิด

2.2.3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ทักษะทางด้านปัญญา

ประเมินจากสภาพจริงจากผลงาน และจัดกิจกรรมของนักศึกษาเช่น ประเมินจากการทดสอบ การนำเสนอรายงานในชั้นเรียน การศึกษาค้นคว้า กรณีศึกษา และการตอบคำถามด้วยปากเปล่า

2.2.4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและทักษะความรับผิดชอบ

2.2.4.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและทักษะความรับผิดชอบ

ในการศึกษานักศึกษาค้นคว้าศึกษาเรียนรู้รายวิชาซึ่งส่วนใหญ่ต้องเกี่ยวข้องกับคนที่ไม่รู้จักมาก่อน ความสามารถที่จะปรับตัวให้เข้ากับกลุ่มคนต่าง ๆ เป็นเรื่องจำเป็นอย่างยิ่ง ดังนั้น อาจารย์ต้องสอดแทรกวิธีการที่เกี่ยวข้องกับคุณสมบัติต่าง ๆ ต่อไปนี้
ให้นักศึกษาระหว่างที่สอนวิชาที่เกี่ยวข้องกับคุณสมบัติต่าง ๆ นี้

1. มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีในการทำงาน
2. สามารถสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างตนเองและผู้อื่น
3. มีความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
4. มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมได้อย่างสร้างสรรค์
5. มีความเป็นกัลยาณมิตร สามารถแนะนำช่วยเหลือ วางตัวได้อย่างเหมาะสม

2.2.4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและทักษะความรับผิดชอบ

1. กำหนดการเรียนการสอนที่เน้นปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียนกับผู้สอน
2. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีการทำงานเป็นทีม เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดทำกิจกรรมได้อย่างสร้างสรรค์

2.2.4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและทักษะความรับผิดชอบ

1. ประเมินจากความสามารถทำงานจากผู้สอนและกลุ่มเพื่อน/ทีมงานอย่างแม่นยำและเชื่อถือได้
2. สังเกตจากพฤติกรรมที่แสดงในการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ

2.2.5 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

2.2.5.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1. มีทักษะในการใช้ภาษา ทั้งการพูด อ่าน เขียนและฟัง ได้อย่างถูกต้อง
2. มีทักษะในการติดต่อสื่อสาร และสื่อความหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. มีความสามารถในการใช้สารสนเทศ การสืบค้นแหล่งข้อมูลความรู้ การเรียนรู้ด้วยตนเอง และเรียนรู้ตลอดชีวิต
4. มีวิจารณญาณ ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสารที่เหมาะสม

2.2.5.2 กลยุทธ์การเรียนการสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ

1. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการใช้ภาษา ทั้ง พูด อ่าน เขียน และฟัง ได้อย่างถูกต้อง
2. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะระหว่างบุคคล และกลุ่ม ทั้งการพูด ฟัง และการเขียนในกลุ่มผู้เรียนระหว่างผู้เรียน และผู้สอนรวมทั้งบุคคลที่เกี่ยวข้อง
3. การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน สามารถใช้สารสนเทศและการสืบค้นสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

2.2.5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะ การวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ

1. ประเมินจากผลงานจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้แบบประเมินทักษะ การพูด การอ่าน การเขียน และการฟัง
2. ประเมินจากการนำเสนอผลงานของนักศึกษา

3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) ผลการเรียนรู้ในตารางมีความหมายดังนี้

3.1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

3.1.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1. มีความซื่อสัตย์ สุจริต ต่อตนเองและผู้อื่น
2. มีวินัย มีเหตุผล มีความรับผิดชอบ ต่อตนเองและสังคม
3. มีความเสียสละ มีน้ำใจ มีจิตสาธารณะ และรู้จักสามัคคี
4. มีความสุภาพ อ่อนน้อม กตัญญูรู้คุณ ขยัน ประหยัดและอดทน
5. มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ และใช้ประโยชน์จาก ทรัพยากรธรรมชาติ ตลอดจนเห็นคุณค่าของศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นและสากล
6. เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ เคารพระเบียบ ข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์กรและสังคม

3.1.2 ด้านความรู้

1. วิธีการเรียนรู้ และสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้ ในองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง
2. มีความรู้ในหลักการ หน้าที่ ของเนื้อหาสาระ ในองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง
3. สามารถนำเสนอข้อมูล การวิเคราะห์ จำแนกข้อเท็จจริงจากองค์ความรู้ได้

3.1.3 ด้านทักษะทางปัญญา

1. สามารถศึกษาวิเคราะห์ปัญหา จุดอ่อน จุดแข็ง ของสถานการณ์ต่าง ๆ และประยุกต์ความรู้บูรณาการองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องได้
2. มีความเข้าใจในแนวคิด ประมวลความคิด จากองค์ความรู้ผ่านกระบวนการต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ สามารถใช้แก้ปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์ และมีวิจารณญาณ
3. มีความคิดสร้างสรรค์ผลงานและองค์ความรู้ใหม่เพื่อพัฒนาผู้เรียนทางด้านสังคมและประเทศชาติ

3.1.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1. มีความสามารถในการวางแผนตนเองและพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสม
2. มีความสามารถในการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างบุคคลและการทำงานเป็นกลุ่ม
3. สามารถแสดงบทบาทของตนเองทั้งภาวะผู้นำ ผู้ตาม ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้

3.1.5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1. มีทักษะในการใช้ความรู้ทางสถิติ เครื่องมือสารสนเทศ เพื่อเก็บรวบรวมการนำเสนอ การวิเคราะห์ข้อมูล การแปลความหมายข้อมูล และสามารถนำเสนอข้อมูลได้อย่างเหมาะสม
2. สามารถใช้ทักษะทางภาษาในการสื่อสารให้เหมาะสมกับสถานการณ์และวัฒนธรรม
3. มีวิจารณญาณในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลอย่างเป็นระบบการรวบรวมและนำเสนอได้อย่างมีประสิทธิภาพ

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้จากหลักสูตรผู้รายวิชา (Curriculum mapping) หมวดวิชาการศึกษาทั่วไป

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

| รายวิชา | 1. คุณธรรมจริยธรรม | | | | | | 2. ความรู้ | | | 3. ทักษะทางปัญญา | | | 4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล | | | 5. ด้านทักษะวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสาร | | | |
|--|---------------------------------|---|---|---|---|---|------------|---|---|------------------|---|---|--------------------------------------|---|---|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | |
| | หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 18 หน่วยกิต | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1500103 ภาษาอังกฤษเพื่อทักษะการเรียนรู้ | ● | ● | ● | ● | ○ | ○ | ● | ● | ● | ○ | ● | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ○ |
| 1500106 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร | ● | ● | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ● | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | |
| 1500107 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | |
| 2500105 ท้องถิ่นของเรา | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | |
| 2500107 การพัฒนาทักษะชีวิต | ● | ● | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | |
| 4000115 เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาขั้นคว่ำ | ● | ● | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ● | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | |
| 1500109 ภาษาอังกฤษเฉพาะกิจ | ● | ● | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ● | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | |
| 1500110 ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาการ | ● | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | ● | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | |

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้จากหลักสูตรรายวิชา (Curriculum mapping) หมวดวิชาการศึกษาทั่วไป

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

| รายวิชา | 1. คุณธรรมจริยธรรม | | | | | | 2. ความรู้ | | | 3. ทักษะทางปัญญา | | | 4. ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล | | | 5. ด้านทักษะวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสาร | | |
|--|--------------------|---|---|---|---|---|------------|---|---|------------------|---|---|-----------------------------|---|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 |
| 2000102 ศูนย์ภาษาของชีวิต | ● | ● | ● | ○ | ● | | ● | ● | ○ | ○ | ● | | ● | ○ | | ○ | ○ | |
| 2500106 สังคมไทยกับโลกาภิวัตน์ | ● | ● | ● | ○ | ● | | ● | ● | ○ | ○ | ● | | ○ | ● | | ○ | ● | |
| 2500108 กฎหมายในชีวิตประจำวัน | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ● | ○ | ○ | ● | | ○ | ○ | | ○ | ○ | ● |
| 2500109 มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม | ○ | ● | ● | ○ | ○ | ● | ● | ● | ● | ○ | ● | | ○ | ○ | | ○ | ○ | |
| 3500101 เศรษฐศาสตร์เพื่อการดำเนินชีวิตอย่างมีความสุข | | | ● | ● | ○ | ○ | ● | ● | ● | ● | ● | | ● | ● | | ○ | | |
| 4000105 วิทยาศาสตร์เพื่อคุณภาพชีวิต | ● | ● | ● | ● | ○ | ● | ● | ● | ○ | ● | ● | | ● | ● | | | | ○ |
| 4000109 วิทยาศาสตร์การออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ● | | ● | ● | | ○ | ○ | |
| 4000114 คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน | ● | ● | ● | ○ | | | ● | ● | ● | ● | ● | | ● | ○ | | | | |
| 5500101 เทคโนโลยีตามแนวพระราชดำริเพื่อสังคมคุณภาพชีวิต | ○ | ● | ● | ○ | ○ | ● | ● | ● | ● | ○ | ○ | | ○ | ○ | | ○ | ○ | |
| 5000110 จิตพรมณ.เพื่อชีวิต | ● | ● | ● | ○ | ○ | ● | ● | ● | ○ | ○ | ○ | | ○ | ○ | | ○ | ○ | |

| รายวิชา | 1. คุณธรรม จริยธรรม | | | | | | 2. ความรู้ | | | 3. ทักษะทางปัญญา | | | 4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ | | | 5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ | | |
|--|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|-----------------------|-----------------------|--|-----------------------|----------------------------------|--|-----------------------|-----------------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | |
| 2532104 ชุมชนศึกษา | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 2532304 การพัฒนาศักยภาพของบุคคลและกลุ่ม | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 2532307 การวิเคราะห์และการจัดลำดับปัญหาชุมชน | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 2532308 การจัดระบบสารสนเทศชุมชน | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 2532310 การวางแผนและบริหารงานพัฒนาชุมชน | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

1. กฎระเบียบหรือเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

การวัดผลการสำเร็จการศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2548 (ภาคผนวก ง)

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษาที่ยังไม่สำเร็จการศึกษา

ให้กำหนดระบบการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถาบันอุดมศึกษาที่จะต้องทำความเข้าใจตรงกันทั้งสถาบันและนำไปดำเนินการจนบรรลุผลสัมฤทธิ์ ซึ่งผู้ประเมินภายนอกจะต้องสามารถตรวจสอบได้

การทวนสอบในระดับรายวิชาควรให้นักศึกษาประเมินการเรียนการสอนในระดับรายวิชา มีคณะกรรมการพิจารณาความเหมาะสมของข้อสอบให้เป็นไปตามแผนการสอน มีการประเมินข้อสอบโดยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

การทวนสอบในระดับหลักสูตรสามารถทำได้โดยมีระบบประกันคุณภาพภายในสถาบันการศึกษาดำเนินการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้และรายงานผล

2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

การกำหนดกลวิธีการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษา ควรเน้นการทำวิจัยสัมฤทธิ์ผลของการประกอบอาชีพของบัณฑิต ที่ทำอย่างต่อเนื่อง และนำผลวิจัยที่ได้ย้อนกลับมาปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอน และหลักสูตรแบบครบวงจร รวมทั้งการประเมินคุณภาพของหลักสูตรและหน่วยงาน โดยองค์กรระดับสากล โดยการวิจัยอาจจะดำเนินการดังต่อไปนี้

2.2.1 ภาวะ การได้งานทำของบัณฑิต ประเมินจากบัณฑิตแต่ละรุ่นที่จบการศึกษา ในด้านของระยะเวลาในการหางานทำ ความเห็นต่อความรู้ ความสามารถ ความมั่นใจของบัณฑิตในการประกอบอาชีพ

2.2.2 การตรวจสอบจากผู้ประกอบการ โดยการขอสัมภาษณ์ หรือ การส่งแบบสอบถามเพื่อประเมินความพึงพอใจในบัณฑิตที่จบการศึกษา และเข้าทำงานในสถานประกอบการนั้น ๆ ในระยะเวลาต่าง ๆ เช่น ปีที่ 1 ปีที่ 5 เป็นต้น

2.2.3 การประเมินจากสถานศึกษาอื่น โดยการส่งแบบสอบถาม หรือสอบถาม เมื่อมีโอกาส เกี่ยวกับระดับความพึงพอใจในด้านความรู้ ความพร้อม และคุณสมบัติด้านอื่น ๆ ของบัณฑิตที่จบการศึกษาและเข้าศึกษาต่อเพื่อปริญญาที่สูงขึ้นในสถานศึกษานั้น ๆ

2.2.4 การประเมินจากบัณฑิตที่ไปประกอบอาชีพ ในแง่ของความพร้อม และ ความรู้จากสาขาวิชาที่เรียนรวมทั้งสาขาอื่น ๆ ที่กำหนดในหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับการประกอบ อาชีพของบัณฑิต รวมทั้งเปิดโอกาสให้เสนอข้อคิดเห็นในการปรับหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้นด้วย

2.2.5 ความเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ที่มาประเมินหลักสูตร หรือ เป็นอาจารย์ พิเศษ ค่อความพร้อมของนักศึกษาในการเรียน และคุณสมบัติอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ และ การพัฒนาองค์ความรู้ของนักศึกษา

2.2.6 ผลงานของนักศึกษาที่วัดเป็นรูปธรรม อาทิ

1. จำนวนกิจกรรมการกุศลเพื่อสังคมและประเทศชาติ
2. จำนวนกิจกรรมอาสาในองค์กรที่ทำประโยชน์ต่อสังคม

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

3.1 นักศึกษาที่มีสิทธิ์ได้รับปริญญา ต้องมีคุณสมบัติครบถ้วน ดังต่อไปนี้

3.1.1 เรียนครบหน่วยกิต และรายวิชาตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

3.1.2 มีแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร ไม่นต่ำกว่า 2.00 และเป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2548 (ภาคผนวก ง)

หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

1.1 มีการปฐมนิเทศแนะแนวการเป็นครูแก่อาจารย์ใหม่ ให้มีความรู้ความเข้าใจในนโยบายของมหาวิทยาลัย/สถาบันและคณะตลอดจนในหลักสูตรที่สอน

1.2 ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่อง โดยผ่านการทำวิจัยสายตรงในสาขาวิชาชีพการพัฒนาชุมชนและการสนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ศึกษาดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศหรือการลาพักเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดการประเมินผล

2.1.1 ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่อง โดยผ่านการทำวิจัยสายตรงในสาขาวิชาการพัฒนาชุมชนเพื่อการพัฒนาองค์กรเป็นอันดับแรก การสนับสนุนด้านการศึกษาต่อ การฝึกอบรม การศึกษาดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศ และ/หรือต่างประเทศ หรือการลาเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์

2.1.2 การเพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลให้ทันสมัย

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

2.2.1 การมีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความรู้และคุณธรรม

2.2.2 มีการกระตุ้นอาจารย์ทำผลงานทางวิชาการสายตรงในสาขาวิชาการพัฒนาชุมชนเพื่อการพัฒนาองค์กรและพัฒนาระบบการเรียนการสอนและเพื่อสร้างความเชี่ยวชาญทางวิชาการ

2.2.3 จัดหางบประมาณสำหรับการทำวิจัย

2.2.4 จัดให้อาจารย์ทุกคนเข้าร่วมกลุ่มวิจัยต่าง ๆ ของหลักสูตร/คณะ

2.2.5 จัดให้อาจารย์เข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการต่าง ๆ ของหลักสูตร/คณะ

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การบริหารหลักสูตร

ในการบริหารหลักสูตร จะมีคณะกรรมการประจำหลักสูตร มีหน้าที่กำกับดูแลและให้คำแนะนำตลอดจนกำหนดนโยบายในการบริหารหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

| เป้าหมาย | การดำเนินการ | การประเมินผล |
|---|---|--|
| <p>1. พัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัยโดยอาจารย์และนักศึกษาสามารถก้าวทันหรือเป็นผู้นำในการสร้างและพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ๆ ทางด้านการพัฒนาชุมชนและสังคม</p> <p>2. กระตุ้นให้นักศึกษาเกิดความรู้ มีแนวทางการเรียนที่สร้างทั้งความรู้ความสามารถในวิชาการวิชาชีพที่ทันสมัย</p> <p>3. ตรวจสอบและปรับปรุงหลักสูตรให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน</p> | <p>1. จัดทำหลักสูตรให้สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพด้านการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น และสังคม</p> <p>2. ปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยโดยมีการพิจารณาทุก ๆ 5 ปี</p> <p>3. จัดแนวทางการเรียนในวิชาเรียนให้มีทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ และมีแนวทางการเรียนหรือกิจกรรมประจำวิชาให้นักศึกษาได้ศึกษาหาความรู้ที่ทันสมัยด้วยตนเอง</p> | <p>1. หลักสูตรที่สามารถอ้างอิงกับมาตรฐานที่กำหนดโดยหน่วยงานวิชาชีพด้านการพัฒนา ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน มีความทันสมัยและมีการปรับปรุงสม่ำเสมอ</p> <p>2. ประเมินจากการปรับปรุงหลักสูตร โดยคณะกรรมการพิจารณาหลักสูตร</p> <p>3. จำนวนวิชาเรียนที่เรียนมีภาคปฏิบัติ และสามารถบูรณาการกับศาสตร์อื่น ๆ และประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้ดี</p> |

| เป้าหมาย | การดำเนินการ | การประเมินผล |
|---|---|--|
| <p>4. มีการประเมินมาตรฐานของหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ</p> | <p>4. จัดให้มีผู้สนับสนุนการเรียนรู้และหรือผู้สอน เพื่อกระตุ้นให้นักศึกษาเกิดความรู้</p> <p>5. กำหนดให้อาจารย์ที่สอนมีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาโทหรือเป็นผู้มีประสบการณ์หลายปี มีจำนวนคณาจารย์ประจำไม่น้อยกว่าเกณฑ์มาตรฐาน</p> <p>6. ส่งเสริมอาจารย์ประจำหลักสูตรให้ไปดูงานในหลักสูตรหรือวิชาการที่เกี่ยวข้อง ทั้งในและต่างประเทศ</p> <p>7. มีการประเมินหลักสูตรโดยคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายในทุกปี และภายนอกอย่างน้อยทุก 5 ปี</p> <p>8. จัดทำฐานข้อมูลทางด้านนักศึกษา อาจารย์ อุปกรณ์เครื่องมือวิจัย งบประมาณ ผลงานทางวิชาการทุกภาคการศึกษาเพื่อเป็นข้อมูลในการประเมินของคณะกรรมการ</p> <p>9. สนับสนุนอาจารย์ผู้สอนเป็นผู้นำในทางวิชาการ และหรือเป็นผู้เชี่ยวชาญทางวิชาชีพด้านการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น และสังคม</p> <p>10. ประเมินความพึงพอใจของหลักสูตรในการเรียนการสอนโดยบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา</p> | <p>4. การเรียนรู้บันทึกกิจกรรมในการสนับสนุนการเรียนรู้</p> <p>5. ผลการประเมินการเรียนการสอน อาจารย์ผู้สอนสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้สนับสนุนการเรียนรู้โดยนักศึกษา</p> <p>6. ประเมินจำนวนและรายชื่อคณาจารย์ประจำ ภาควิชา</p> <p>อาจารย์ด้านคุณวุฒิความเกณฑ์</p> <p>7. ประเมินประสบการณ์และการพัฒนา การอบรมของอาจารย์ โดยพิจารณาจากการประเมินผลการเรียนของนักศึกษา</p> <p>8. ประเมินผลโดยคณะกรรมการที่ประกอบด้วยอาจารย์ภายในคณะฯ ทุก 2 ปี</p> <p>9. ประเมินผลโดยคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกทุก ๆ 5 ปี</p> |

2. การบริหารทรัพยากรการเรียนการสอน

2.1 การบริหารงบประมาณ

คณะจัดสรรงบประมาณประจำปี ทั้งงบประมาณแผ่นดินและรายได้เพื่อจัดซื้อตำรา สื่อการเรียนการสอน โสตทัศนูปกรณ์ และวัสดุครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์อย่างเพียงพอ เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนในชั้นเรียน และสร้างสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษา

2.2 ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิม

คณะมีความพร้อมด้านหนังสือ ตำรา และการสืบค้นผ่านฐานข้อมูล โดยมีสำนักวิทยบริการ ที่มีหนังสือด้านการพัฒนาชุมชน การบริหารจัดการและด้านอื่น ๆ รวมถึง ฐานข้อมูลที่จะให้สืบค้น ส่วนระดับคณะก็มีหนังสือ ตำราเฉพาะทาง นอกจากนี้คณะต้องมีอุปกรณ์ ที่ใช้สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ

2.3 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

ประสานงานกับสำนักวิทยบริการ ในการจัดซื้อหนังสือ และตำราที่เกี่ยวข้อง เพื่อบริการให้อาจารย์และนักศึกษาได้ค้นคว้า และใช้ประกอบการเรียนการสอน ในการประสานการจัดซื้อหนังสือ นั้น อาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชามีส่วนร่วมในการเสนอแนะรายชื่อหนังสือ ตลอดจนสื่ออื่น ๆ ที่จำเป็น ตลอดจนสอบถามความต้องการของนักศึกษาถึงความต้องการเพิ่มเติมของทรัพยากรการเรียนการสอนที่ยังขาดแคลน

ในส่วนของคณะจะมีห้องสมุด เพื่อบริการหนังสือ ตำรา หรือวารสารเฉพาะทาง และคณะจะต้องจัดสื่อการสอนอื่น ๆ เพื่อใช้ประกอบการสอนของอาจารย์ เช่น เครื่องมัลติมีเดีย โปรเจคเตอร์ คอมพิวเตอร์ เครื่องฉายแผ่นโปร่งใส เป็นต้น

2.4 การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร

มีเจ้าหน้าที่ประจำห้องสมุดของคณะ ซึ่งจะประสานงานการจัดซื้อจัดหาหนังสือเพื่อเข้าหอสมุดกลาง และทำหน้าที่ประเมินความพอเพียงของหนังสือ ตำรา นอกจากนี้มีเจ้าหน้าที่ ด้านโสตทัศนูปกรณ์ ซึ่งจะอำนวยความสะดวกในการใช้สื่อของอาจารย์แล้วยังต้องประเมินความพอเพียงและความต้องการใช้สื่อของอาจารย์ ทั้งความต้องการใช้ทรัพยากรการเรียนการสอนของนักศึกษา โดยให้นักศึกษาประเมินความต้องการ ความเพียงพอของการจัดทรัพยากรการเรียนการสอนโดยรายละเอียดดังตารางต่อไปนี้

| เป้าหมาย | การดำเนินงาน | การประเมินผล |
|--|---|---|
| 1. จัดให้มีห้องเรียน ทรัพยากร สื่อและช่องทางการเรียนรู้ ที่เพียงพอ เพื่อสนับสนุนทั้ง การศึกษาในห้องเรียน นอกห้องเรียน และเพื่อการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง อย่างมีประสิทธิภาพ | 1. จัดให้มีห้องเรียนที่มีความพร้อมใช้งานอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งในการสอน การบันทึกเพื่อเตรียมจัดสร้างสื่อสำหรับการทบทวนการเรียนรู้ 2. จัดให้มีห้องสมุดให้บริการทั้งหนังสือ ตำรา และสื่อเพื่อการเรียนรู้ | 1. จำนวนนักศึกษาที่เข้ามาใช้บริการศึกษาค้นคว้า 2. สถิติของจำนวนหนังสือตำรา และสื่อที่มีให้บริการ และสถิติการใช้งานหนังสือตำรา 3. ผลสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษาคือการให้บริการทรัพยากรเพื่อการเรียนรู้ |

3. การบริหารคณาจารย์

3.1 การรับอาจารย์ใหม่

มีการคัดเลือกอาจารย์ใหม่ ตามระเบียบและหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัยโดยอาจารย์ใหม่จะต้องมีคุณวุฒิการศึกษาระดับปริญญาโทขึ้นไปในสาขาการพัฒนาชุมชน การพัฒนาสังคม หรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง

3.2 การมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผน การติดตามและทบทวนหลักสูตร

คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และผู้สอนจะต้องประชุมร่วมกันในการวางแผนจัดการเรียนการสอนประเมินผลและให้ความเห็นชอบการประเมินผลทุกรายวิชา เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อเตรียมไว้สำหรับการปรับปรุงหลักสูตร ตลอดจนปรึกษาหารือแนวทางที่จะทำให้บรรลุเป้าหมายตามหลักสูตร และได้บัณฑิตเป็นไปตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

3.3 การแต่งตั้งคณาจารย์พิเศษ

หลักสูตรเป็นผู้เสนอความต้องการในการแต่งตั้ง และเสาะหาผู้มีคุณสมบัติตรงตามความต้องการ โดยต้องมีผลงานหรือประสบการณ์ด้านการพัฒนาซึ่งตรงกับหัวข้อที่จะให้สอนเสนอคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และคณะกรรมการประจำคณะ พิจารณาถกแถลงกรอง ตามลำดับ

4. การบริหารบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน

4.1 การกำหนดคุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่ง

บุคลากรสายสนับสนุนควรมีวุฒิปริญญาตรีที่เกี่ยวข้องกับภาระงานที่รับผิดชอบ และมีความรู้ด้านการพัฒนาชุมชน

4.2 การเพิ่มทักษะความรู้เพื่อการปฏิบัติงาน

บุคลากรต้องเข้าใจ โครงสร้างและธรรมชาติของหลักสูตร และจะต้องสามารถบริการให้ อาจารย์สามารถใช้สื่อการสอนได้อย่างสะดวก ซึ่งจำเป็นต้องให้มีการฝึกอบรมเฉพาะทาง เช่น การเตรียมห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ในเวลาที่อาจารย์ต้องการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อเป็นสื่อช่วยสอน อีกทั้งให้มีการพัฒนาเพิ่มพูนความรู้ในงานพัฒนาชุมชน และสาขาที่เกี่ยวข้อง โดยเป็นการเรียนรู้แบบบูรณาการ

5. การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนักศึกษา

5.1 การให้คำปรึกษาด้านวิชาการอื่น ๆ แก่นักศึกษา

คณะมีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการให้แก่นักศึกษาที่มีปัญหาในการเรียน สามารถปรึกษากับอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการได้ โดยอาจารย์ที่ปรึกษาจะต้องทำหน้าที่ที่ปรึกษาที่ปรึกษาทางวิชาการให้แก่นักศึกษา และต้องกำหนดชั่วโมงให้คำปรึกษา (Office Hours) เพื่อให้ นักศึกษาเข้าปรึกษาได้ นอกจากนี้ ยังมีที่ปรึกษากิจกรรมเพื่อให้คำปรึกษาแนะนำในการจัดทำ กิจกรรมแก่นักศึกษา

5.2 การอุทธรณ์ของนักศึกษา

กรณีที่นักศึกษามีความไม่ความสงสัยเกี่ยวกับผลการประเมินในรายวิชาใดสามารถที่จะยื่นคำร้องขออุทธรณ์คำตอบในการสอบ ตลอดจนคะแนนและวิธีการประเมินของอาจารย์ในแต่ละรายวิชาได้ โดยทำการประเมินการสอน การจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ ซึ่งนักศึกษามี สามารถที่จะประเมินตรวจสอบซึ่งทำได้โดยใช้แบบวัดความพึงพอใจ แบบประเมินการสอนของ อาจารย์ เป็นต้น

6. ความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และหรือความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

สำหรับความต้องการกำลังคนสาขาการพัฒนาชุมชน คาดว่ามีแนวโน้มเพิ่มขึ้นทั้งนี้คณะฯ โดยความร่วมมือจากมหาวิทยาลัยจัดการสำรวจความต้องการแรงงานและความพึงพอใจของผู้ใช้ บัณฑิตเพื่อนำข้อมูลมาใช้ประกอบการปรับปรุงหลักสูตร รวมถึงการศึกษาข้อมูลอื่นเกี่ยวเนื่องกับ การประมาณความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อนำมาใช้ในการวางแผนรับนักศึกษา

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

| ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน | ปีที่ | ปีที่ | ปีที่ | ปีที่ | ปีที่ |
|---|-------|-------|-------|-------|-------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตามและทบทวนการดำเนินงานของหลักสูตร | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 2. มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐาน คุณวุฒิแห่งชาติ หรือมาตรฐานคุณวุฒิสาขา / สาขาวิชา (ถ้ามี) | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 3. มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดการสอนในแต่ละภาคการศึกษา ให้ครบทุกรายวิชา | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 4. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชาและรายงานผลการดำเนินการของ ประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลัง สิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกวิชา | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 5. จัดทำรายงานผลการดำเนินการหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลัง สิ้นสุดปีการศึกษา | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 6. มีการทวนสอบสัมฤทธิ์ผลของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละภาค การศึกษา | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| (7) มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอนหรือ การ ประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 เมื่อปีที่ ผ่านมา | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 8. อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคนได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียน การสอน | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 9. อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการและ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปี ละหนึ่งครั้ง | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 10. จำนวนบุคลากร สนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาด้านการ เรียนการสอนและอื่น ๆ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| (12) ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาต่อคุณภาพการเรียนการสอนและทรัพยากร สนับสนุนในสาขา เฉลี่ย ไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 11. ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย / บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0 | | | | ✓ | ✓ |
| 12. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ย ไม่น้อยกว่า 3.5 จาก คะแนนเต็ม 5.0 | | | | | ✓ |
| รวมตัวบ่งชี้บังคับที่ต้องดำเนินการ (ข้อ 1-5) ในแต่ละปี | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| รวมตัวบ่งชี้ในแต่ละปี | 9 | 10 | 10 | 11 | 12 |

หมวดที่ 8 การประเมิน และปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

กระบวนการที่ใช้ในการประเมินและปรับปรุงยุทธศาสตร์ที่วางแผนไว้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนนั้นพิจารณาจากตัวผู้เรียน โดยอาจารย์ผู้สอนจะต้องประเมินผู้เรียนในทุก ๆ หัวข้อว่ามีความเข้าใจหรือไม่ โดยอาจประเมินจากการทดสอบย่อย การสังเกตพฤติกรรมของนักศึกษา การอภิปรายโต้ตอบจากนักศึกษา การตอบคำถามของนักศึกษาในชั้นเรียน ซึ่งเมื่อรวบรวมข้อมูลจากที่กล่าวข้างต้นแล้ว สามารถประเมินเบื้องต้นได้ว่า ผู้เรียนมีความเข้าใจหรือไม่ หากวิธีการที่ใช้ไม่สามารถทำให้ผู้เรียนเข้าใจได้ จะต้องมีการปรับเปลี่ยนวิธีสอน

การทดสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน จะสามารถชี้ได้ว่าผู้เรียนมีความเข้าใจหรือไม่ในเนื้อหาที่ได้สอนไป หากพบว่ามีปัญหาที่จะต้องมีการดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนในโอกาสต่อไป

1.2. การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

ให้นักศึกษาได้มีการประเมินผลการสอนของอาจารย์ในทุกด้าน ทั้งด้านทักษะกลยุทธ์การสอน การตรงต่อเวลา การชี้แจงเป้าหมาย วัตถุประสงค์รายวิชา ชี้แจงเกณฑ์การประเมินผลรายวิชา และการใช้สื่อการสอนในทุกรายวิชา

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

การประเมินหลักสูตรในภาพรวมนั้นจะกระทำ เมื่อนักศึกษาเรียนอยู่ชั้นปีที่ 4 อาจต้องออกปฏิบัติงานในรายวิชา ฝึกประสบการณ์ด้านการพัฒนาชุมชน เป็นเวลา 4 เดือน ซึ่งเป็นช่วงเวลาที่อาจารย์จะไปนิเทศนักศึกษา ตลอดจนติดตามประเมินความรู้ของนักศึกษาว่าสามารถปฏิบัติงานได้หรือไม่ มีความรับผิดชอบ และยังมีข้อบกพร่องในด้านใด มีการรวบรวมข้อมูลทั้งหมดเพื่อการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตร ตลอดจนปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอนทั้งในภาพรวมและในแต่ละรายวิชา

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

มหาวิทยาลัยได้กำหนดให้ทุกหลักสูตรมีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย แสดงการปรับปรุงดัชนีด้านมาตรฐานและคุณภาพการศึกษา มีการประเมินเพื่อพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องทุก 4 ปี

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุงหลักสูตรและแผนกลยุทธ์การสอน

จากการรวบรวมข้อมูล จะทำให้ทราบปัญหาของการบริหารหลักสูตรทั้งในภาพรวม และในแต่ละรายวิชากรณีที่พบปัญหาของรายวิชาที่สามารถที่จะดำเนินการปรับปรุงรายวิชานั้น ๆ ได้ทันทีซึ่งจะเป็นการปรับปรุงย่อย ในการปรับปรุงย่อยนั้นควรทำได้ตลอดเวลาที่พบปัญหา สำหรับการปรับปรุงหลักสูตรทั้งฉบับนั้น จะกระทำทุก ๆ 5 ปี ทั้งนี้เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการร่างและวิพากษ์หลักสูตร



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

ที่ ๒๕๐ / ๒๕๕๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร

เพื่อให้การดำเนินงาน โครงการพัฒนาหลักสูตร คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรดังกล่าว ตามรายชื่อต่อไปนี้

หลักสูตรสาขาวิชา คณะครุศาสตร์

๑. รองศาสตราจารย์ ดร.สุชาติ แสงทอง
๒. รองศาสตราจารย์สธน โรจนตระกูล
๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ถวิ ครอบแก้ว

หลักสูตรสาขาวิชาคนครีไทย

๑. รองศาสตราจารย์ ดร.ณรงค์ชัย ปิฎกวิทย์
๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์เกษน์ กงอิม
๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชัชชัย พวกดี

หลักสูตรสาขาวิชาศิลปกรรม

๑. ศาสตราจารย์สุชาติ เกาทอง
๒. รองศาสตราจารย์ ดร. จิรวินน์ พิระสันต์
๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์อุคมศักดิ์ อรรถโกวิท

หลักสูตรสาขาวิชาภาษาอังกฤษ

๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พยุ่ง ชีคาร์
๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สรชัย มุ่งไรสงค์
๓. อาจารย์ ดร.รุ่งทิพย์ วัฒนพานุสร

หลักสูตรสาขาวิชาภาษาญี่ปุ่น

๑. รองศาสตราจารย์ทัศนีย์ เมธาพิสิฐ
๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุณีย์รัตน์ เนียรเจริญสุข

หลักสูตรสาขาวิชาภาษาไทย

๑. รองศาสตราจารย์ ดร. สมบ กระจุกเมือง
๒. รองศาสตราจารย์ ดร. กาญจนมา วิชาญปกรณ

หลักสูตรสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์

๑. ศาสตราจารย์ ดร.บุญทัน คอกไรสง
๒. รองศาสตราจารย์ ดร. ไชยา อิมวิไล
๓. รองศาสตราจารย์ ดร.จักรพันธ์ วงษ์บุรณาวาทย์
๔. ดร. พิรธร บุญยรัตน์

หลักสูตรสาขาวิชาการพัฒนาชุมชน

๑. รองศาสตราจารย์สากล จริยาวิทยานนท์
๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์กมล แจ่มกระจ่าง
๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ไสวศรี ณ กลาง

หลักสูตรสาขาวิชานิติศาสตร์

๑. ดร. อุเทน ธัชตุงการสกุล
๒. ท่านวิศาล คังมันคงวรกุล

หลักสูตรสาขาวิชาสารสนเทศศาสตร์และบรรณารักษศาสตร์

๑. รองศาสตราจารย์ สุพัฒน์ ส่องแสงจันทร์
๒. รองศาสตราจารย์ พวา พันธุ์เมฆา
๓. รองศาสตราจารย์ ดร.สมบัติ พุทธาพิทักษ์ผล

หลักสูตรสาขาวิชาการจัดการการท่องเที่ยว

๑. ศาสตราจารย์ ดร.สมบัติ กาญจนกิจ
๒. รองศาสตราจารย์ ดร.วีระพล ทองมา
๓. รองศาสตราจารย์สุภาพร สุทธิเหลือง

ตั้ง ณ วันที่ ๒๐ มกราคม พ.ศ. ๒๕๕๔



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สัทธีชัย หาญสมบัติ)
อธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์

ภาคผนวก ข

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์

ที่ ๒๕๖/๒๕๕๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร

ตามที่มหาวิทยาลัยมีคำสั่งที่ ๒๐๕๒/๒๕๕๓ ลงวันที่ ๓ สิงหาคม ๒๕๕๓ เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการ
หลักสูตร นั้น

เนื่องจาก คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ได้มีการเปลี่ยนแปลงคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรบางท่าน
ออกเลิกคำสั่งดังกล่าว และให้ใช้คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรฉบับนี้แทน ดังนี้

หลักสูตรสาขาวิชา คณะครุศาสตร์

- | | | |
|---|---------------|---------------------|
| ๑. อาจารย์บุญลอย จันทร์ทอง | | ประธานกรรมการ |
| ๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมบัติ เวชกามา | | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นายจรัญ ปานสมบัติ | ผู้ทรงคุณวุฒิ | กรรมการ |
| ๔. นายกฤษณะ ออมละมั่ง | ผู้ทรงคุณวุฒิ | กรรมการ |
| ๕. อาจารย์ชัชชัช ทวีพัฒน์หาเจริญ | | กรรมการ |
| ๖. อาจารย์พีรชัย เปรมศิรา | | กรรมการ |
| ๗. อาจารย์พันธุเอก ใจหลวง | | กรรมการ |
| ๘. อาจารย์กัมภ์ อิศมันย์ | | กรรมการและเลขานุการ |

หลักสูตรสาขาวิชาครุศาสตร์ไทย

- | | | |
|------------------------------|---------------|---------------------|
| ๑. อาจารย์ประยงค์ รื่นณรงค์ | | ประธานกรรมการ |
| ๒. อาจารย์วัชร แดงเทศ | | รองประธานกรรมการ |
| ๓. อาจารย์อัครพล ชูเชิด | ผู้ทรงคุณวุฒิ | กรรมการ |
| ๔. อาจารย์สุทธิชัย ปานเอี่ยม | ผู้ทรงคุณวุฒิ | กรรมการ |
| ๕. อาจารย์อำนาจ บุญอนนท์ | | กรรมการ |
| ๖. อาจารย์ฉวีพงศ์ ปิ่นคอนดอง | | กรรมการ |
| ๗. อาจารย์อริยวุฒิ แสงทอง | | กรรมการและเลขานุการ |

หลักสูตรสาขาวิชาศิลปกรรม

| | | |
|---------------------------------|---------------|---------------------|
| ๑. อาจารย์วีระพันธ์ ใจสุบรรณ | | ประธานกรรมการ |
| ๒. อาจารย์อนุตรา เฉลิมเจิม | | รองประธานกรรมการ |
| ๓. อาจารย์วันชัย ทวงลักควาลัย | ผู้ทรงคุณวุฒิ | กรรมการ |
| ๔. นางกัญญาวีร์ ศิริกาญจนารักษ์ | ผู้ทรงคุณวุฒิ | กรรมการ |
| ๕. อาจารย์สิโรคม ทองสม | | กรรมการ |
| ๖. อาจารย์จันทิมา ปกครอง | | กรรมการ |
| ๗. อาจารย์จาตุรงค์ จริยารัตนกุล | | กรรมการ |
| ๘. อาจารย์อภิวัฒน์ ปานเพชร | | กรรมการ |
| ๙. อาจารย์ฉัฐวุฒิ ชันโพธิ์น้อย | | กรรมการ |
| ๑๐. อาจารย์วราวุฒ ทาแก้ว | | กรรมการและเลขานุการ |

หลักสูตรสาขาวิชาภาษาอังกฤษ

| | | |
|--|---------------|---------------------|
| ๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บงกชภัท อินทจักร์ | | ประธานกรรมการ |
| ๒. อาจารย์ ดร.นิรมล สุวรรณภาส | | รองประธานกรรมการ |
| ๓. รองศาสตราจารย์ ดร.ภรรษิต ทะกอง | ผู้ทรงคุณวุฒิ | กรรมการ |
| ๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประนุท สุขศรี | ผู้ทรงคุณวุฒิ | กรรมการ |
| ๕. อาจารย์หนึ่งฤทัย อภิวัฒน์ | | กรรมการ |
| ๖. อาจารย์วราภรณ์ มิ่งขวัญ | | กรรมการ |
| ๗. อาจารย์ศิริกาญจน์ ศรีวิศาล | | กรรมการ |
| ๘. อาจารย์ชารินทร์ เสนาป่า | | กรรมการ |
| ๙. อาจารย์อนันต์ จันทิห์ล่า | | กรรมการ |
| ๑๐. อาจารย์บุรณพงษ์ โกเสณารักษ์ | | กรรมการ |
| ๑๑. อาจารย์กฤษมา เรืองพัฒนกุล | | กรรมการ |
| ๑๒. อาจารย์สุรพล สิงห์เนตร | | กรรมการ |
| ๑๓. อาจารย์ปิฎกณัฐ ศักดิ์สิทธิ์านุกาพ | | กรรมการ |
| ๑๔. อาจารย์อุบลรัตน์ พูลทรัพย์ | | กรรมการและเลขานุการ |

หลักสูตรสาขาวิชาภาษาญี่ปุ่น

| | | |
|---|---------------|---------------|
| ๑. อาจารย์วัชรชัย ขอบเหลือง | | ประธานกรรมการ |
| ๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์วัลย์พร กาญจนการุณ | ผู้ทรงคุณวุฒิ | กรรมการ |
| ๓. ดร.โตภา นัคสีนารี | ผู้ทรงคุณวุฒิ | กรรมการ |
| ๔. อาจารย์โยมิเนะ คัทสึยูกิ | | กรรมการ |

๕. อาจารย์คณาจารย์ ทักษะ

กรรมการและเลขานุการ

หลักสูตรสาขาวิชาภาษาไทย

๑. อาจารย์ปรีชา คณาทรทรัพย์
๒. อาจารย์สุริยา คำกุนะ
๓. อาจารย์กิตติชัย พันธ์
๔. อาจารย์อรรรรณ ศรีฟ้า
๕. รองศาสตราจารย์กิ่งแก้ว เพ็ชรราช
๖. อาจารย์ปิยะนุช เส็งษา
๗. อาจารย์เรณู รอดกัท

ประธานกรรมการ
รองประธานกรรมการ
กรรมการ
กรรมการ
กรรมการ
กรรมการ
กรรมการและเลขานุการ

ผู้ทรงคุณวุฒิ

ผู้ทรงคุณวุฒิ

หลักสูตรสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์

๑. รองศาสตราจารย์สมพิศ สุขแสน
๒. อาจารย์กิตติคุณ กิตยานุรักษ์
๓. ว่าที่ร้อยโทธรรมรัตน์ สนวนสุข
๔. นายศิวัช พุฒินทร์
๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์โสทรศรีย์ จุฑานนท์
๖. อาจารย์ ดร.อุพิน เดือนศรี
๗. นางสาวจุฬา ทองประไพ

ประธานกรรมการ
รองประธานกรรมการ
กรรมการ
กรรมการ
กรรมการ
กรรมการ
กรรมการและเลขานุการ

ผู้ทรงคุณวุฒิ

ผู้ทรงคุณวุฒิ

หลักสูตรสาขาวิชาการพัฒนาชุมชน

๑. อาจารย์ประพันธ์ แจ่มเยี่ยม
๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์จรูญ คำทิพย์
๓. รองศาสตราจารย์โกวิท พวงงาม
๔. อาจารย์วุฒิสาร คั่นไชย
๕. อาจารย์สุภารัตน์ รอดบุญส่ง
๖. อาจารย์วรรณิ ทองระย้า
๗. อาจารย์นิสากร สนามเขต

ประธานกรรมการ
รองประธานกรรมการ
กรรมการ
กรรมการ
กรรมการ
กรรมการและเลขานุการ
กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ผู้ทรงคุณวุฒิ

ผู้ทรงคุณวุฒิ

หลักสูตรสาขาวิชานิติศาสตร์

๑. อาจารย์วิชัย เชื้อพิสุทธิกุล
๒. อาจารย์ปรีชาดิ บุญเรือง
๓. อาจารย์พิมพ์กัณฑ์ รุ่งสุริยไพศาล

ประธานกรรมการ
รองประธานกรรมการ
กรรมการ

ผู้ทรงคุณวุฒิ

| | | |
|----------------------------|---------------|---------------------|
| ๔. ท่านมนวิทย์ มะโน | ผู้ทรงคุณวุฒิ | กรรมการ |
| ๕. อาจารย์เอกพงศ์ วรรณจักร | | กรรมการ |
| ๖. อาจารย์ธนฤกษ์ เปาะทอง | | กรรมการ |
| ๗. อาจารย์รัชฎมิ ษะภัก | | กรรมการและเลขานุการ |

หลักสูตรสาขาวิชาสารสนเทศศาสตร์และบรรณารักษศาสตร์

| | | |
|---------------------------------------|---------------|---------------------|
| ๑. อาจารย์จำเริญพิพงศ์ น้อยหัวหาด | | ประธานกรรมการ |
| ๒. อาจารย์บ้านเย็น ภัทรเกียรติเจริญ | | รองประธานกรรมการ |
| ๓. รองศาสตราจารย์ปัญญา สุขแสน | ผู้ทรงคุณวุฒิ | กรรมการ |
| ๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์อรพินธุ์ พูนนารถ | ผู้ทรงคุณวุฒิ | กรรมการ |
| ๕. อาจารย์รัชนิชาวรรณ จำประดิษฐ์ | | กรรมการ |
| ๖. อาจารย์เกวลี เนติศักดิ์ | | กรรมการ |
| ๗. อาจารย์กนกนันทน์ สิงห์สถิตย์ | | กรรมการและเลขานุการ |

หลักสูตรสาขาวิชาการจัดการการท่องเที่ยว

| | | |
|---|---------------|---------------------|
| ๑. อาจารย์จิรวรรณ ททรัพย์เจริญ | | ประธานกรรมการ |
| ๒. อาจารย์บงกช ศรีสุข | | รองประธานกรรมการ |
| ๓. รองศาสตราจารย์บุญเลิศ จิตต์วัฒนา | ผู้ทรงคุณวุฒิ | กรรมการ |
| ๔. รองศาสตราจารย์หิมาพรธรรม สุจารินพงศ์ | ผู้ทรงคุณวุฒิ | กรรมการ |
| ๕. นายชาติชาย ตีเกิดมูล | ผู้ทรงคุณวุฒิ | กรรมการ |
| ๖. อาจารย์พรณี จุฑานนท์ | ผู้ทรงคุณวุฒิ | กรรมการ |
| ๗. อาจารย์ภาณุรังษี เคื่อนไธสง | | กรรมการ |
| ๘. อาจารย์ทิพาพร โพธิ์ศรี | | กรรมการและเลขานุการ |

ตั้ง ณ วันที่ ๒๐ มกราคม พ.ศ. ๒๕๕๔



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สิทธิชัย หาญสมบัติ)

อธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

ภาคผนวก ค

รายงานผลการประชุมของคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร

บทวิพากษ์หลักสูตรสาขาวิชาการพัฒนาชุมชน
โดย รศ.ดร.สาธิต จริยวิธานนท์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

ข้อ 5.4 ให้ระบุหน่วยงานต้นสังกัดเพิ่มเติมให้ชัดเจน และจัดข้อมูลให้เรียบร้อย

ข้อ 8 ปรับแก้อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

ข้อ 12 ให้ดูในเนื้อหาวิชาด้วยว่า ได้สะท้อนสิ่งที่เขียนไว้ในข้อ 12.1 หรือไม่ ถ้ายังไม่สมควรเพิ่มเติมวิชาที่
เกี่ยวข้องเข้าไป และในหน้าที่ 5 ดูโครงสร้างหลักสูตรให้สอดคล้องกันด้วย

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

ข้อ 1.2 ให้ปรับคำ หรือคิดคำว่า "การพัฒนาชุมชน" ออก

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

ข้อ 2.3 ให้ระบุด้วยว่าความรู้ด้านวิชาการ ด้านอะไร ที่ค่อนข้างดี และการใช้คำว่า ไม่เข้าใจแก่นของศาสตร์ นั้น
หมายถึงพื้นฐานหรือหลักการเบื้องต้นมากกว่า

ใน ก หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ชื่อวิชาไม่มีภาษาอังกฤษ ดูในหมวด ข
หมวดวิชาเฉพาะ คู่มือ 4 ว่ามีองค์ความรู้ครบตามความต้องการปรับปรุงหรือไม่ เช่น วิชาด้านภาครัฐ/เอกชน
หรือไม่ หรือเทคนิคการบริหารใหม่ ยังไม่มี?? และหน้า 13-16 ดูความถูกต้องการภาษาอังกฤษ

ข้อ 3.1.5 คำอธิบายรายวิชา หน้า 21 วิชาท้องถิ่นของเรา ถ้าเปลี่ยนเป็นอุดมคติศึกษาจะคิดว่าใหม่? มีความเป็น
เอกลักษณ์เฉพาะมากกว่า

หมวดอื่นๆ มีความเหมาะสมดี เนื่องจากผู้วิพากษ์ไม่ได้มีข้อมูลเปรียบเทียบกับหลักสูตรฉบับเดิมดูประกอบ หากมี
ข้อมูลหลักสูตรเดิมจะช่วยให้การพิจารณาครบถ้วนยิ่งขึ้น

บทวิพากษ์หลักสูตร

ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน (หลักสูตรปรับปรุงปี พ.ศ. 2554)

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

ข้อ 1.1 ในประเด็นสถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจหรือการพัฒนาทางสังคม วัฒนธรรมที่เกี่ยวข้องและจำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตรนั้น ท่าทีที่ระบุมาเป็น สถานการณ์ในระดับมหภาคหรือสถานการณ์ทั่วไปที่เป็นการเปลี่ยนแปลงทางสังคมเศรษฐกิจ โดยรวมซึ่งเชื่อมโยงกันเป็นระบบ การเตรียมหลักสูตรให้ถึงพร้อมด้วยการมองสังคมแบบองค์รวม และการกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดสำนึกในทุกระดับจึงเป็นสิ่งจำเป็น ทั้งนี้ น่าจะควรระบุเพิ่มเติมด้วยการเตรียมความพร้อมดังกล่าวนี้จะตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในบริบทของสังคมไทยอย่างไร ในฐานะที่เป็นผลกระทบจากการพัฒนาในระดับมหภาคดังกล่าว และการเตรียมพร้อมดังกล่าวนี้จะนำไปสู่การพัฒนาสังคมที่เป็นไปอย่างมีศักยภาพสูงสุดอย่างไรบ้าง ทั้งนี้ ควรคำนึงถึงมาตรฐานทาง สังคมวัฒนธรรมของท้องถิ่นที่แวดล้อมและหล่อหลอมตัวผู้เรียนเป็นหลักจึงจะทำให้การเตรียม ความพร้อมนี้บรรลุวัตถุประสงค์อย่างเต็มประสิทธิภาพ ซึ่งจะสอดคล้องกับ ข้อ 12.2 ความ เกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

วัตถุประสงค์ข้อ 1.2.5 เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีจิตสาธารณะพร้อมทั้งมีความตระหนักในเรื่อง คุณธรรมและจริยธรรมในการทำงานร่วมกับผู้อื่นในท้องถิ่น ความเพิ่มเติม “และสังคมโดยรวม” เพื่อให้เห็นว่าการทำงานด้านพัฒนาชุมชนต้องเชื่อมโยงกันทั้งระดับท้องถิ่นและภายนอกท้องถิ่น ด้วย

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

ข้อ 2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้าที่ระดับถึงนักศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้ด้านวิชาการ ก่อนเข้า “คำ” นั้นหมายความว่าผลการเรียนคำในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรืออย่างไร ในที่นี้ ไม่ควรระบุเช่นนี้แต่อาจระบุว่านักศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้ด้านนี้น้อยหรือ ไม่มีน่าจะเป็นการเปิด โอกาสให้ผู้เรียนมากกว่า และหัวข้อนี้ไม่สอดคล้องกับหัวข้อใหญ่คือ การดำเนินการของหลักสูตร จึงอาจเปลี่ยนเป็น การจัดการด้านความรู้พื้นฐานของนักศึกษา เพื่อให้เห็นว่าหลักสูตรนี้เปิดกว้าง สำหรับผู้ที่ไม่มีพื้นฐานมาก่อนได้เข้ามาเรียน แต่นักศึกษาที่ไม่มี ความสนใจและไม่ตั้งใจมาเรียน

สาขานี้โดยตรงนั้น ทางหลักสูตรจะมีแนวทางหรือนโยบายเพื่อกระตุ้นให้เกิดความสนใจเรียนได้
อย่างไรบ้างเป็นประเด็นที่สมควรพิจารณาต่อไปซึ่งส่วนหนึ่งก็ได้ระบุไว้แล้วในข้อ 2.4

สำหรับ หมวดวิชาเฉพาะ มีความน่าสนใจมากเพราะมีการเปิดสอนรายวิชาที่เป็นประโยชน์
ต่อการพัฒนาทั้งทางด้านแนวคิดและการปฏิบัติการทางสังคม เช่นวิชาทฤษฎีในเชิงประยุกต์ของ
ศาสตร์ต่างๆ ไม่ว่าจะเป็นสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา ยุทธศาสตร์และกระบวนการพัฒนาชุมชน
กระบวนการเสริมสร้างพลังชุมชนคลอจนระเบียบวิธีวิจัยในงานพัฒนาชุมชน นอกจากนี้ใน
รายวิชาอื่นๆก็ล้วนแต่เป็นประโยชน์ต่อการทำความเข้าใจการพัฒนาสังคมทั้งสิ้น

ในส่วนของ วิชาเลือก เห็นว่ามีวิชาที่ทันสมัยและสามารถอธิบายปรากฏการณ์ของการ
พัฒนาสังคม ได้อย่างดี วิชาที่โดดเด่น ได้แก่ วิชาชายแดนศึกษา ซึ่งผู้เรียนจะได้ความรู้ที่เป็น
สถานการณ์ของการเปลี่ยนแปลงและผลกระทบที่ตามมาจากการพัฒนาที่บริบทชายแดน ได้อย่างดี
เป็นวิชาที่ท้าทายความรู้ในสถานการณ์ปัจจุบันทั้งทางเศรษฐกิจ สังคมและการเมือง แต่ไม่พบ
คำอธิบายรายวิชา วิชาอันติศึกษากับการพัฒนา ก็เป็นวิชาที่ทันสมัยแต่ไม่พบคำอธิบายรายวิชา
เช่นกัน วิชาการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมไทย ไม่ควรจำกัดแค่บริบทของ
ไทยแต่ควรเป็นบริบททั่วไปเพื่อให้ได้มุมมองที่กว้างและสอดคล้องกับชื่อหลักสูตรซึ่งให้กว้าง
ดังนั้นควรให้ผู้เรียน ได้ศึกษาประเด็นดังกล่าวในขอบเขตที่ขยายออกไปมากกว่าประเทศไทย
โดยเฉพาะในบริบทประเทศอาเซียนเพื่อศึกษาเปรียบเทียบและการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมใน
บริบทที่มีทั้งความคล้ายคลึงและแตกต่างกัน

ข้อ 3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

วิชาท้องถิ่นของเรา ควรมีชื่อภาษาอังกฤษว่า Our Local Community เนื้อหาวิชาน่าจะเน้น
มิติของการเปลี่ยนแปลงเพื่อศึกษาผลกระทบทางด้านต่างๆและแนวทางการพัฒนา วิชา
สุนทรียภาพของชีวิต คำอธิบายรายวิชาไม่จำเป็นต้องให้รายละเอียดขนาดนี้และเป็นเรื่องทาง
จิตวิทยาโดยเฉพาะแค่ควรเขียนให้ได้ความชัดเจน ภาษาระดับ เข้าใจง่ายและครอบคลุมมิติอื่นๆ
นอกเหนือจากเรื่องกระบวนการเกิดสุนทรียศาสตร์และความซาบซึ้งของมนุษย์ โดยรวมมิติทาง
วัฒนธรรมอื่นๆ เช่น ศิลปะ ดนตรี ภาษาและการสื่อสารเพื่อให้เกิดความหมายของสุนทรียภาพของ
ชีวิตในลักษณะองค์รวม วิชามนุษย์กับสิ่งแวดล้อม ควรระบุเพิ่มเติมประเด็นแนวทางในการจัดการ
สิ่งแวดล้อมเนื่องเนื้อเปรียบเทียบกับการจัดการสิ่งแวดล้อมในชนบทเพื่อให้เห็นภูมิปัญญาท้องถิ่น
ในลักษณะเปรียบเทียบข้ามวัฒนธรรม (cross culture) ระหว่างความเป็นเมืองและความเป็นชนบท
และเห็นถึงกระแสของการพัฒนาที่มีผลต่อการแนวทางการจัดการดังกล่าว วิชาเทคโนโลยีตามแนว
พระราชดำริเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต แก่ใจชื่อวิชาภาษาอังกฤษคำว่า Live เป็น Life และควร

เพิ่มเติมการศึกษาคูงาน โครงการในพระราชดำริที่มีส่วนช่วยยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนในท้องถิ่นเพื่อให้เห็นตัวอย่างที่เป็นรูปธรรมและแนวคิดที่สามารถนำมาใช้ได้จริง

ข.หมวดวิชาเฉพาะด้าน

วิชาสังคมวิทยาและมานุษยวิทยาในงานพัฒนาชุมชน ชื่อภาษาอังกฤษต้องตรงกันคือ Sociology and Anthropology in Community Development และเนื้อหาวิชาควรให้น้ำหนักความสำคัญเท่าๆกันระหว่างสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา ซึ่งเท่าที่ปรากฏพบว่าจะเอนเอียงไปทางสังคมวิทยามากกว่า ควรเพิ่มเติมส่วนที่เป็นความเข้าใจเชิงมานุษยวิทยาที่เน้นด้านหลักการแนวคิดในการทำความเข้าใจวัฒนธรรมและสามารถนำไปประยุกต์ในการเข้าถึงผู้คนในชุมชนได้อย่างเป็นรูปธรรม วิทยาศาสตร์และกระบวนการพัฒนาชุมชน ควรเพิ่มเติมการศึกษาคูงานนอกสถานที่เพื่อให้เกิดการเรียนรู้และสร้างความเข้าใจในยุทธศาสตร์และกระบวนการพัฒนาชุมชน โดยอาจเลือกศึกษาชุมชนที่มีทั้งความคล้ายคลึงและแตกต่าง ในแง่สังคมวัฒนธรรมและมีการถอดบทเรียนร่วมกัน เช่นเดียวกับวิชาชุมชนศึกษา แต่ในวิชาชุมชนศึกษาควรเน้นที่การบูรณาการและการวิเคราะห์ชุมชนในระดับต่างๆทั้งชุมชนเมืองและชุมชนชนบท วิชากระบวนการเสริมสร้างพลังชุมชน มีกรณีศึกษาพื้นที่เด่น คืออย่างไร? เคนในแง่ใด? และมีเกณฑ์ในการคัดเลือกพื้นที่อย่างไร?

กลุ่มวิชาแกนทางการพัฒนาชุมชน (เลือก) มีวิชาที่น่าสนใจหลายวิชาและเป็นวิชาที่เน้นหนักทางด้านวัฒนธรรม อย่างไรก็ตามก็มีความเห็นว่าคำอธิบายรายวิชาของบางวิชายังไม่ชัดเจน เช่น วิชาประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ที่ระบุว่าโดยจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับท้องถิ่นของสถาบันการศึกษา หมายความว่าอย่างไร ควรขยายความให้ชัดเจน เช่นศึกษาประวัติศาสตร์ท้องถิ่นของจังหวัด ในภาคเหนือทั้งหมด หรือ ศึกษาประวัติศาสตร์ร่วมกันของท้องถิ่นต่างๆในราชอาณาจักรไทย และให้ความสำคัญกับประวัติศาสตร์ท้องถิ่นเพื่ออะไร จะนำมาเชื่อมโยงกับการพัฒนาชุมชนและสังคมอย่างไรบ้าง วิชาประเพณีท้องถิ่น การเข้าร่วมกิจกรรมประเพณีต่างๆของผู้เรียนควรเป็นไปเพื่อประโยชน์ในแง่การสร้างความเข้าใจและนำไปสู่ประโยชน์ในแง่การอนุรักษ์และพัฒนาประเพณีดังกล่าวให้เหมาะสมกับบริบทที่เปลี่ยนแปลงไปของชุมชนและสังคมโดยรวมมากกว่าที่จะเป็นไปเพื่อเป็นผู้แนะนำส่งเสริมประเพณีเหล่านั้นในโอกาสต่อไปซึ่งดูเหมือนว่าจะประโยชน์เชิงพาณิชย์หรืออย่างไร ควรทำให้ชัดเจนขึ้น วิชาองค์การและการบริหารงานวัฒนธรรม ยังมองไม่เห็นความจำเป็นที่จะต้องให้ผู้เรียนจะเลือกเรียนวิชานี้เพราะโดยเนื้อหาเป็นการทำความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการและ โครงสร้างขององค์การตลอดจนกฎหมายเกี่ยวกับองค์การ แม้จะเป็นองค์การทางด้านวัฒนธรรม แต่เห็นว่าอยู่นอกเหนือขอบเขตวิชาการพัฒนาชุมชนเพราะความรู้ต่างๆเหล่านี้น่าจะอยู่ในสาขาวิชาการจัดการองค์การหรือการจัดการวัฒนธรรมมากกว่าและหากผู้เรียนสนใจก็สามารถหาความรู้ได้ด้วยตนเองหรือจากการฝึกปฏิบัติการในพื้นที่และคณาจารย์หน่วยงานต่างๆ จึงเห็นว่าวิชานี้ไม่เหมาะกับหมวดวิชานี้ในสาขาวิชานี้ อาจย้ายไปอยู่หมวดวิชา

พื้นฐานวิชาชีพได้หรือไม่เห็นควรพิจารณาต่อไป วิชาการวิเคราะห์เศรษฐกิจ สังคมและการเมืองไทย ชื่อวิชาภาษาอังกฤษควรเป็น Socio-Economic and Political Analysis and Thailand Development นอกจากนั้น วิชาเศรษฐกิจชุมชนเพื่อการพัฒนา ชื่อวิชาภาษาอังกฤษคำว่า Economic ไม่มี s เพราะถ้ามีจะเป็นวิชาเศรษฐศาสตร์ และควรเพิ่มเติมกรณีศึกษาตัวอย่างเศรษฐกิจชุมชนที่ประสบความสำเร็จในพื้นที่ต่างๆ เพื่อให้เห็นรูปธรรมที่หลากหลายมากขึ้น วิชาการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมไทย น่าจะเปิดกว้างในบริบทอาเซียน จึงควรตัดคำว่าไทย ออกไปคงได้ให้ความเห็นแล้วก่อนหน้านี สำหรับข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการวิจัยมีความเหมาะสมมาก เน้นให้ผู้เรียนมีโอกาสทำวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม (PAR) และกำหนดให้เป็นงานวิจัยทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ ผู้เรียนน่าจะได้รับความรู้จากการทำวิจัยประเภทนี้น่าจะนับว่าเป็นการมอบโอกาสการเรียนรู้ที่ดีและเป็นการเตรียมความพร้อมสำหรับการเป็นนักวิจัยในอนาคต

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ วัตถุประสงค์การสอนและการประเมินผล

คุณลักษณะพิเศษทั้ง 4 ด้านจำเป็นต่อการพัฒนาบุคลิกภาพและการเรียนรู้ตลอดจนการทำงานร่วมกับผู้อื่น โดยเฉพาะด้านจิตอาสาจำเป็นอย่างยิ่งเพราะเป็นการฝึกให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการช่วยเหลือผู้อื่นและการบริการวิชาการแก่สังคม การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้านก็ออกแบบได้ครอบคลุมทักษะสำคัญในการดำเนินชีวิตในสังคม หากแต่ผู้เรียนจะสามารถปฏิบัติได้บรรลุรอบที่ค้างไว้เพียงใดนั้นขึ้นอยู่กับภูมิลำเนา พื้นฐานครอบครัวตลอดจนวิธีการถ่ายทอดคุณวุฒิในแต่ละด้านดังกล่าวของผู้สอนด้วย โดยเฉพาะด้านคุณธรรม จริยธรรมและความรับผิดชอบต่อบุคคล ซึ่งเป็นสิ่งที่เปี่ยมมาธรรมชาติ และจำเป็นที่ผู้สอนจะต้องเข้าใจสภาวะของการเปลี่ยนแปลงทางจริยธรรมในสังคมปัจจุบัน โดยเฉพาะในหมู่คนรุ่นใหม่และนักศึกษา การเข้าถึงระบบคุณค่า การให้ความหมายและดำรงไว้ซึ่งกรอบจริยธรรมตามแบบฉบับ (typical) ของปัญญาชนที่ดีเป็นสิ่งที่ไม่ได้ในง่ายนักในสังคมปัจจุบันที่บริบทของสังคมภายนอกมากรวมทั้งมีการเปลี่ยนแปลงภายในระบบเองค่านิยมที่เปลี่ยนไป ดังนั้นการวางกรอบดังกล่าวเป็นสิ่งที่น่าท้อแท้แต่ไม่ควรถูกคาดหวังมากเกินไปกับความเป็นจริงในแต่ละกรณีและจัดกิจกรรมให้นำสนใจเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดสำนึกที่ดีต่อไป

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

ข้อ 2.2 นี้การกำหนดให้ทำการวิจัยสัมฤทธิ์ผลของการประกอบอาชีพของบัณฑิตที่ควรทำอย่างค่อเนื่องและนำผลวิจัยย้อนกลับมาปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนและหลักสูตรแบบครบวงจร รวมทั้งการประเมินคุณภาพของหลักสูตรและหน่วยงาน โดยองค์การระดับสากลนั้น คิด

อย่างไร ควรขยายความให้ชัดเจน ทั้งนี้ควรคำนึงถึงมาตรฐานการศึกษาที่วางอยู่บนพื้นฐานของ
บริบททางสังคมวัฒนธรรมที่แตกต่างกันด้วย

หมวดที่ 6 การพัฒนาอาจารย์

มีความเหมาะสมดี และควรเน้นให้อาจารย์ผลิตผลงานทางวิชาการเพื่อการตีพิมพ์ใน
วารสารวิชาการทั้งในระดับชาติและนานาชาติ ทั้งนี้ควรเพิ่มพูนทักษะทางด้านภาษาค้างประเทศ
ให้แก่อาจารย์ด้วย

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

มีความเหมาะสมดี

หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

มีความเหมาะสมดี

สรุป

โดยภาพรวมเป็นหลักสูตรที่ดี ทั้งโดยการจัดเนื้อหาวิชาและการบริหารจัดการหลักสูตร
มีความเหมาะสมต่อการเตรียมความพร้อมของบัณฑิตสาขาการพัฒนารชุมชนเพื่อสามารถออกไป
ทำงานรับใช้สังคมร่วมกับองค์กรอื่นๆทั้งภาครัฐและเอกชน ทั้งนี้หากมีการประเมินคุณภาพ
การศึกษาประจำปีและนำผลการดำเนินการมาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนโดยการเพิ่มสิ่งที่ยัง
ขาดอย่างค่อนเนื่องก็จะทำให้หลักสูตรมีความเข้มข้น น่าสนใจและสามารถตอบสนองต่อความ
ต้องการของสังคมได้อย่างแท้จริง

ศศ.ดร. ไสวศิริ ฅ แลง

ภาควิชาสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา

คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ภาคผนวก ง

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์
ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๔๘



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี
พ.ศ. ๒๕๔๘

เพื่อให้การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีมาตรฐาน มีคุณภาพ และสอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๔๘ อธิการบดี
มีความความในมาตรา ๑๔(๒) และมาตรา ๕๑ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๘ และโดย
อนุมัติของสภามหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ในการประชุมครั้งที่ ๕ / ๒๕๔๘ เมื่อวันที่ ๒๕ พฤศจิกายน ๒๕๔๘
จึงวางข้อบังคับว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า "ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๔๘"

ข้อ ๒ ให้ใช้ข้อบังคับนี้สำหรับการศึกษาระดับอนุปริญญา และระดับปริญญาตรี ในมหาวิทยาลัย
ราชภัฏบุรีรัมย์ ตั้งแต่วันที่ประกาศ ๒๕๔๘ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ บรรดาข้อบังคับ ระเบียบ คำสั่ง หรือประกาศอื่นใดที่มีความกล่าวไว้แล้วในข้อบังคับนี้
หรือซึ่งขัดหรือแย้งกับความในข้อบังคับนี้ ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ ๔ ในข้อบังคับนี้

| | | |
|----------------------|-------------|--|
| "มหาวิทยาลัย" | หมายความว่า | มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ |
| "สภามหาวิทยาลัย" | หมายความว่า | สภามหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ |
| "คณะ" | หมายความว่า | คณะที่นักศึกษาสังกัด |
| "อธิการบดี" | หมายความว่า | อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ |
| "คณาบดี" | หมายความว่า | คณาบดีของคณะที่นักศึกษาสังกัด |
| "คณะกรรมการประจำคณะ" | หมายความว่า | คณะกรรมการประจำคณะที่นักศึกษาสังกัด |
| "นักศึกษา" | หมายความว่า | นักศึกษาที่ศึกษาในหลักสูตรระดับอนุปริญญา หรือระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ |

ข้อ ๕ ให้อธิการบดีเป็นผู้รักษาการตามข้อบังคับนี้

หมวด ๑ ระบบการศึกษาและการรับเข้าศึกษา

ข้อ ๖ ระบบการศึกษา

๖.๑ มหาวิทยาลัยจัดการศึกษาด้วยระบบสหวิทยาการ คณะใดมีหน้าที่รับผิดชอบรายวิชาใด ให้จัดการศึกษารายวิชานั้นแก่นักศึกษาของมหาวิทยาลัย คณะใดรับผิดชอบรายวิชาใด ให้ทำเป็นประกาศมหาวิทยาลัย

๖.๒ มหาวิทยาลัยจัดการศึกษาแบบทวิภาค ปีการศึกษาหนึ่งมี ๒ ภาคการศึกษาหรือ ๒ ภาคเรียน ซึ่งเป็นภาคการศึกษาปกติ คือภาคการศึกษาที่ ๑ และภาคการศึกษาที่ ๒ หนึ่งภาคการศึกษามีระยะเวลาการศึกษามากกว่า ๑๕ สัปดาห์ มหาวิทยาลัยขอเปิดภาคการศึกษาดูเรียน ซึ่งเป็นภาคการศึกษาไม่บังคับ ใช้ระยะเวลาการศึกษาประมาณ ๔ สัปดาห์ โดยจัดชั่วโมงเรียนของแต่ละรายวิชาให้เท่ากับภาคการศึกษาปกติ การจัดการภาคการศึกษาที่ลดครึ่งไปจนนี้ ต้องได้รับความเห็นชอบจากรายวิชาการ

การเปิดภาคการศึกษาดูเรียนให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

๖.๓ หลักสูตรสาขาวิชาต่าง ๆ แบ่งการสอนเป็นรายวิชา ระยะเวลาการศึกษารายวิชาหนึ่ง ๆ เสร็จสิ้นในเวลา ๑ ภาคการศึกษา ยกเว้นรายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพที่มีจำนวน หน่วยกิตไม่ต่ำกว่า ๕ หน่วยกิต สามารถลงทะเบียนได้ไม่เกิน ๒ ภาคการศึกษาดูเรียน

๖.๔ รายวิชาหนึ่ง ๆ มีรหัสและชื่อรายวิชาตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๖.๕ การยกเลิกหลักสูตรการสอนรายวิชาใด ๆ มหาวิทยาลัยจะคงรหัสรายวิชานั้นไว้เป็นระยะเวลาอย่างน้อย ๔ ปี

๖.๖ การศึกษาหน่วยกิต

๖.๖.๑ รายวิชาที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๖.๖.๒ รายวิชาที่ใช้เวลาฝึกปฏิบัติหรือทดลองไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๖.๖.๓ การฝึกงานหรือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๖.๖.๔ การทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลาทำโครงการหรือกิจกรรมนั้น ๆ ไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๖.๖.๕ กรณีที่ไม่สามารถใช้เกณฑ์ตามข้อ ๖.๖.๑, ๖.๖.๒, ๖.๖.๓ และ

๖.๖.๕ มหาวิทยาลัยอาจกำหนดจำนวนหน่วยกิตของรายวิชาตามความเหมาะสม

ข้อ ๗ การรับเข้าศึกษา

๗.๑ มหาวิทยาลัยจะสอบคัดเลือกหรือคัดเลือกผู้สมัครเข้าศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าเข้าเป็นนักศึกษา ตามประกาศที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๑.๒ มหาวิทยาลัยอาจตอบคณบดีหรือคณบดีผู้ดำรงตำแหน่งระดับอนุปริญญา
หรือเทียบเท่าชั้นเป็นนักศึกษาสาขาวิชาใดสาขาวิชาหนึ่งคนเงื่อน ใจของสาขาวิชานั้น

๑.๓ นักศึกษาที่ดำรงตำแหน่งระดับปริญญาตรี จากมหาวิทยาลัยหรือสถาบัน
อุดมศึกษาอื่น อาจขอเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรี สาขาอื่นเป็นการเทียบได้ มหาวิทยาลัยจะพิจารณาเข้า
ศึกษาโดยความเห็นชอบของคณะและหรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง

ข้อ ๔ การรายงานตัวเข้าเป็นนักศึกษา

๔.๑ ให้ผู้รับมหาวิทยาลัยรับเข้าศึกษาไปรายงานตัวเพื่อขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาตาม
วัน เวลา ที่มหาวิทยาลัยกำหนด หรือด้วยหลักฐานต่าง ๆ ตามที่มหาวิทยาลัยประกาศ

๔.๒ ผู้ที่ไม่รายงานตัวตามกำหนด ถือว่าสละสิทธิ์การเข้าเป็นนักศึกษา

๔.๓ ผู้ที่ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาแล้ว มหาวิทยาลัยจะกำหนดรหัสประจำตัว และ
คณะอาจารย์ที่ปรึกษาให้นักศึกษา

หมวด ๒ การลงทะเบียนรายวิชา

ข้อ ๕ การลงทะเบียนรายวิชา

๕.๑ นักศึกษาคงลงทะเบียนรายวิชาตามวิธีการและระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๕.๒ นักศึกษาอาจลงทะเบียนรายวิชาต่ำกว่าที่กำหนด โดยกระทำภายใน ๒ สัปดาห์
นับตั้งแต่วันเปิดภาคการศึกษาปกติ หรือภายใน ๑ สัปดาห์ นับตั้งแต่วันที่เปิดภาคการศึกษาฤดูร้อน

เมื่อพ้นกำหนดการลงทะเบียนต่ำกว่านี้ นักศึกษาอาจยื่นคำร้องขอลงทะเบียน รายวิชาหลัง
กำหนด ทั้งนี้ต้องกระทำให้เสร็จสิ้นภายใน ๑ สัปดาห์เมื่อพ้นระยะเวลาดพวรรณแรก และต้องชำระค่าธรรมเนียม
การลงทะเบียนหลังกำหนด

๕.๓ นักศึกษาคงลงทะเบียนรายวิชาไม่น้อยกว่า ๘ หน่วยกิต และไม่มากกว่า ๒๒
หน่วยกิต ในแต่ละภาคการศึกษาปกติ และไม่มากกว่า ๘ หน่วยกิตในภาคการศึกษาฤดูร้อน

การลงทะเบียนรายวิชาที่แตกต่างจากวรรคแรก ต้องได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัย เว้น
แต่ภาคการศึกษาที่มีงานหรือฝึกประสบการณ์วิชาชีพตลอดภาคการศึกษา หรือนักศึกษาที่จะดำรงการศึกษา
สามารถลงทะเบียนน้อยกว่า ๘ หน่วยกิตได้

๕.๔ นักศึกษาที่ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาในหลักสูตรสาขาวิชาหนึ่ง สามารถขอ
ลงทะเบียนรายวิชาในหลักสูตรสาขาวิชาอื่นได้อีกหนึ่งหลักสูตร และขอรับปริญญาได้ทั้งสองหลักสูตร ทั้งนี้ต้อง
เป็นไปตามกรณีศึกษาที่สภาวิชาการกำหนด

๕.๕ นักศึกษาที่ไม่ลงทะเบียนรายวิชาในภาคการศึกษาปกติจะต้องสละสิทธิ์การ
มีคะแนนจะนับสภาพการเป็นนักศึกษา

๕.๖ ในกรณีมีเหตุอันสมควร มหาวิทยาลัยอาจลดสอนรายวิชาใดรายวิชาหนึ่ง หรือ
จำกัดจำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนในรายวิชาใดรายวิชาหนึ่ง

๕.๕ นักศึกษาที่เรียนครบหลักสูตรและได้คะแนนเฉลี่ยสะสมถึงเกณฑ์ที่จะสำเร็จการศึกษา จะลงทะเบียนรายวิชาอีกได้ หากไม่ประสงค์จะขอสำเร็จการศึกษา

๕.๕ ผู้ที่พ้นสภาพคณบดีเป็นนักศึกษา ไม่มีสิทธิ์ลงทะเบียนรายวิชา หากผู้พ้นสภาพคณบดีเป็นนักศึกษาลงทะเบียนรายวิชา ให้ถือว่าลงทะเบียนรายวิชานั้นไม่สมบูรณ์

๕.๕ การลงทะเบียนรายวิชาจะสมบูรณ์ เมื่อได้ชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาแล้ว นักศึกษาที่ไม่ชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาตามกำหนด ให้ถือว่าลงทะเบียนรายวิชานั้นไม่สมบูรณ์ แต่ที่มีให้อยู่ในดุลยพินิจของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๔๐ การขอเพิ่ม ขอลด และขอลดอนรายวิชา

๔๐.๑ การขอเพิ่ม ขอลด หรือเปลี่ยนแปลงหน่วยเรียน อาจกระทำได้ภายใน ๒ สัปดาห์ นับตั้งแต่วันเปิดภาคการศึกษาปกติ หรือภายใน ๑ สัปดาห์ นับตั้งแต่วันเปิดภาคการศึกษารุ้อัน

นักศึกษาอาจยื่นคำร้องขอเพิ่ม ขอลด หรือเปลี่ยนแปลงหน่วยเรียนหลังกำหนด ทั้งนี้ต้องกระทำให้เสร็จสิ้นภายใน ๑ สัปดาห์ เมื่อพ้นระยะเวลาตามวรรคแรก และต้องชำระค่าธรรมเนียมการลงทะเบียนหลังกำหนด

๔๐.๒ นักศึกษาอาจขอลดการลงทะเบียนรายวิชาได้ ตั้งแต่พ้นกำหนดตามข้อ ๔๐.๑ จนถึงก่อนกำหนดวันสอบปลายภาค ๒ สัปดาห์ รายวิชาที่ขอลดจะบันทึกสัญลักษณ์ W

๔๐.๓ ภายหลังจากการขอเพิ่ม ขอลด หรือขอลด จำนวนหน่วยกิตที่เหลือต้องเป็นไปตาม

ข้อ ๕.๓

ข้อ ๔๐ การลงทะเบียนรายวิชาที่มีวิชาบังคับก่อน

๔๐.๑ การลงทะเบียนรายวิชาที่มีวิชาบังคับก่อน นักศึกษาต้องได้ผลการเรียนวิชาบังคับก่อนไม่ต่ำกว่า D หรือ S แล้วแต่กรณี มิฉะนั้นให้ถือว่าลงทะเบียนรายวิชานั้นเป็นโมฆะ

๔๐.๒ นักศึกษาที่ลงทะเบียนรายวิชาที่มีวิชาบังคับก่อนควบคุมที่รายวิชาที่มีผลเทียบที่ ได้ผลการเรียนต่ำกว่า D หรือ S โดยความเห็นชอบของอาจารย์ผู้สอนรายวิชาที่มีวิชาบังคับก่อน

๔๐.๓ นักศึกษาที่ลงทะเบียนรายวิชาตาม ๔๐.๒ หากขอลด หรือขอลดรายวิชาบังคับก่อน ต้องขอลด หรือขอลดรายวิชาที่มีวิชาบังคับก่อนด้วย มิฉะนั้นให้ถือว่าลงทะเบียนรายวิชานั้นเป็นโมฆะ

หมวด ๓ ค่าธรรมเนียมการศึกษา

ข้อ ๔๑ การชำระค่าธรรมเนียมการศึกษา

๔๑.๑ อัตราค่าธรรมเนียมการศึกษาให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

๔๑.๒ นักศึกษาต้องชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาตามวิธีการที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๔๑.๓ นักศึกษาที่ลงทะเบียนรายวิชาต้องชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาภายใน ๓๐ วัน

นับตั้งแต่วันเปิดภาคการศึกษาปกติ หรือภายใน ๒๐ วัน นับตั้งแต่วันเปิดภาคการศึกษารุ้อัน

นักศึกษาอาจชำระเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาหลังกำหนด โดยชำระให้เสร็จสิ้นภายใน ๑๕ วัน นับตั้งแต่วันครบกำหนดตามวรรคแรก และต้องชำระค่าธรรมเนียมการชำระเงินหลังกำหนด

ข้อ ๑๔ การให้สัญลักษณ์

๑๔.๑ สัญลักษณ์ A B^{*} B^{*} C^{*} C^{*} D^{*} D และ E ให้ในรายวิชาที่นักศึกษาลงทะเบียน
ทุกรายวิชา เช่น แต่ละรายวิชาที่มหาวิทยาลัยกำหนดให้ประเมินโดยใช้สัญลักษณ์อื่น

๑๔.๒ สัญลักษณ์ S และ U ให้ในรายวิชาที่นักศึกษาลงทะเบียนตามข้อกำหนดเฉพาะ
ของหลักสูตร

กรณีเข้าร่วมศึกษาที่ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ข้างต้น ไม่ต้องบันทึกสัญลักษณ์ใด ๆ

๑๔.๓ สัญลักษณ์ I ให้ในกรณีต่อไปนี้

๑๔.๓.๑ นักศึกษาขอสอบปลายภาค

๑๔.๓.๒ นักศึกษาปฏิบัติงานที่เป็นส่วน ประกอบของนักศึกษาขังไม่สมบูรณ์

และอาจารย์ผู้สอนเห็นสมควรให้รอผลการศึกษา

๑๔.๓.๓ นักศึกษาที่ได้ I ต้องขอรับการ ประเมินจากอาจารย์ผู้สอนเพื่อ
เปลี่ยนเป็นระดับคะแนน ให้เสร็จสิ้นภายในภาคการศึกษาปกติถัดไป มิฉะนั้นจะเปลี่ยน I เป็น F U หรือ W แล้วแต่
กรณี

๑๔.๔ สัญลักษณ์ P ให้ในกรณีที่นักศึกษาได้รับอนุญาติให้ขอเว้นการเรียน
รายวิชาจากการศึกษาในระบบ การเตรียมประสบการณ์จากการศึกษานอกระบบหรือลงทะเบียนร่วมฟัง และ
ประเมินผลผ่าน

๑๔.๕ สัญลักษณ์ W ให้ในกรณีต่อไปนี้

๑๔.๕.๑ นักศึกษาขอลอนางรายวิชา นักศึกษาลาพักการศึกษา หรือถูกสั่ง
ให้พักการศึกษา หลังกำหนดการลาเรียนวิชา

๑๔.๕.๒ นักศึกษาป่วยก่อนสอบปลายภาค เป็นเหตุให้ขาดสอบปลายภาค
บางรายวิชาหรือทั้งหมด โดยมีใบรับรองแพทย์จากสถานพยาบาลของทางราชการ หรือสถานพยาบาลเอกชนที่
กระทรวงสาธารณสุขรับรอง และคณะคณาจารย์ร่วมกับอาจารย์ผู้สอนแล้วเห็นว่านักศึกษาขาด เนื้อหาส่วนสำคัญ
ของรายวิชา สมควรให้เปลี่ยนจาก I เป็น W

๑๔.๕.๓ นักศึกษาป่วยระหว่างสอบหรือมีเหตุสุดวิสัย เป็นเหตุให้ขาดสอบ
ปลายภาคบางรายวิชาหรือทั้งหมด โดยมีหลักฐานที่เชื่อถือได้ และคณะคณาจารย์ร่วมกับอาจารย์ผู้สอนแล้วเห็นว่า
การป่วยหรือเหตุสุดวิสัยนั้นยังไม่สิ้นสุด สมควรให้เปลี่ยนจาก I เป็น W

๑๔.๕.๔ นักศึกษาลงทะเบียนรายวิชาผิดเงื่อนไข

ข้อ ๑๖ การลงทะเบียนรายวิชา ให้กระทำได้ในกรณีต่อไปนี้

๑๖.๑ นักศึกษาที่ได้รับสัญลักษณ์ F U หรือ W ในรายวิชาบังคับ ต้องลงทะเบียน
รายวิชานั้นซ้ำจนกว่าจะได้รับสัญลักษณ์ A B^{*} B^{*} C^{*} C^{*} D^{*} D P หรือ S

๑๖.๒ นักศึกษาที่ได้รับสัญลักษณ์ F U หรือ W ในรายวิชาเลือก จะลงทะเบียน
รายวิชานั้นซ้ำหรือเลือกลงทะเบียนรายวิชาอื่นในหมวดหรือกลุ่มเดียวกันแทนก็ได้

๑๖.๓ นักศึกษาที่ได้รับสัญลักษณ์ต่ำกว่า C ในรายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือ
รายวิชาปฏิบัติงานในสถานศึกษา ต้องลงทะเบียนรายวิชาซ้ำจนกว่าจะได้รับสัญลักษณ์ไม่ต่ำกว่า C

๑๖.๔ นักศึกษาที่ได้รับสัญลักษณ์ D+ หรือ D อาจลงทะเบียนเรียนในรายวิชานั้นใหม่ เพื่อปรับปรุงค่าระดับคะแนนให้สูงขึ้นก็ได้

ข้อ ๑๑ การรายงานผลการศึกษา

ในรายงานผลการศึกษาระดับปริญญาตรี จะแสดงผลการศึกษาเฉพาะรายวิชาที่ได้รับสัญลักษณ์ A B B C C D D S และ P เท่านั้น

ข้อ ๑๒ การนับหน่วยกิตสะสม เพื่อตรวจสอบการเรียนครบตามโครงสร้างหลักสูตร

๑๒.๑ รายวิชาที่นักศึกษาได้รับสัญลักษณ์ A B B C C D D S และ P เท่านั้น จึงจะนับเป็นหน่วยกิตสะสม

๑๒.๒ รายวิชาที่ประกอบด้วยการฝึกปฏิบัติ ภาควิชาปฏิบัติงานในสถานศึกษา รายวิชาที่ลงทะเบียนเรียนซ้ำเพื่อปรับปรุงค่าระดับคะแนน ที่นักศึกษาไม่ผลการศึกษามากกว่าหนึ่งครั้ง ให้นับหน่วยกิตสะสมได้เพียงครั้งเดียว

๑๒.๓ นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาที่ระบุว่าเป็นรายวิชาเทียบเท่ากัน ให้นับหน่วยกิตสะสมรายวิชาใดรายวิชาหนึ่งเท่านั้น

ข้อ ๑๓ การคำนวณคะแนนเฉลี่ย

๑๓.๑ คะแนนเฉลี่ยรายภาคการศึกษา ให้นำผลรวมของผลคูณระหว่างจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับคะแนนของแต่ละรายวิชาในภาคการศึกษานั้นเป็นค้ำตั้ง แล้วหารด้วยผลรวมของจำนวนหน่วยกิตของรายวิชาทั้งหมดที่นำมาคำนวณ

๑๓.๒ คะแนนเฉลี่ยสะสม ให้นำผลรวมของผลคูณระหว่างจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับคะแนนของแต่ละรายวิชาที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนและรายวิชาที่ได้รับอนุมัติให้ออนผลการเรียนเป็นค้ำตั้ง แล้วหารด้วยผลรวมของจำนวนหน่วยกิตของรายวิชาทั้งหมดที่นำมาคำนวณ

๑๓.๓ การคำนวณคะแนนเฉลี่ยให้คำนวณจากรายวิชาที่มีค่าระดับคะแนนทุกรายวิชา และให้มีทศนิยม ๒ ตำแหน่ง ใต้อันดับเศษ

หมวด ๕ การเปลี่ยนหลักสูตร สาขาวิชา การโอนผลการเรียน และการขอเว้นการเรียนรายวิชา

ข้อ ๒๐ การเปลี่ยนหลักสูตร สาขาวิชา

๒๐.๑ นักศึกษาที่ประสงค์จะเปลี่ยนหลักสูตร สาขาวิชา ต้องลงทะเบียนเรียนในหลักสูตร สาขาวิชาเดิมมาแล้วไม่น้อยกว่า ๒ ภาคศึกษาปกติ ทั้งนี้ไม่นับภาคการศึกษาที่พักการศึกษา และต้องมีคุณสมบัติที่จะเข้าศึกษาในหลักสูตร สาขาวิชาที่ต้องการเข้าศึกษา

๒๐.๒ นักศึกษาที่ประสงค์จะเปลี่ยนหลักสูตร สาขาวิชา ต้องยื่นคำร้องขอเปลี่ยนหลักสูตร สาขาวิชาก่อนวันเปิดภาคการศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ วัน

๒๐.๓ การเปลี่ยนหลักสูตร สาขาวิชาภายในคณะ ต้องได้รับความเห็นชอบจากผู้อำนวยการ อาจารย์ที่ปรึกษา และคณะกรรมการ ประจำคณะ

๒๐.๔ การเปลี่ยนหลักสูตร สาขาวิชาใหม่หรืออื่น ต้องได้รับความเห็นชอบจากผู้บริหารของ
อาจารย์ที่ปรึกษา และคณบดีคณะเดิม ทั้งนี้ต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำคณะที่จะรับนักศึกษา
เงื่อนไขการเปลี่ยนหลักสูตร สาขาวิชา ให้คณะจัดทันทันทีเป็นประกาศ
๒๐.๕ นักศึกษาที่เคยได้รับอนุมัติให้เปลี่ยนสาขาวิชาแล้ว จะไม่ได้รับอนุมัติให้เปลี่ยน

สาขาวิชาอีก

ข้อ ๒๑ การโอนผลการเรียนและการขอรับการเรียนรายวิชา ให้เป็นไปตามระเบียบของ
มหาวิทยาลัย

หมวด ๖ การโอนและสภาพนักศึกษา

ข้อ ๒๒ การลา

๒๒.๑ การลาป่วย นักศึกษาที่ป่วย ไม่สามารถเข้าชั้นเรียน ให้ยื่นใบลาต่ออาจารย์
ผู้สอน กรณีที่นักศึกษาป่วยตั้งแต่ ๑ วันขึ้นไป ให้ยื่นใบลาตามแบบของมหาวิทยาลัย ผ่านอาจารย์ที่ปรึกษา
พร้อมด้วยใบรับรองแพทย์จากสถานพยาบาลของทหารบก หรือสถานพยาบาลเอกชนที่กระทรวงสาธารณสุข
รับรอง แล้วนำไปยื่นขออนุมัติต่ออาจารย์ผู้สอน

๒๒.๒ การลากิจ นักศึกษาที่มีกิจจำเป็น ไม่สามารถเข้าชั้นเรียน ให้ยื่นใบลาต่อ
อาจารย์ผู้สอนล่วงหน้าอย่างน้อย ๑ วัน หากไม่สามารถยื่นใบลาล่วงหน้าได้ ให้ยื่นในวันแรกที่เข้าชั้นเรียน

๒๒.๓ การลาพักการศึกษา

๒๒.๓.๑ นักศึกษาอาจลาพักการศึกษาตลอดภาคการศึกษาได้ตั้งแต่ภาค
การศึกษาที่ ๒ ที่เข้าศึกษา และต้องขอลาพักอย่างช้า ไม่นเกิน ๖๐ วัน นับตั้งแต่วันเปิดภาคการศึกษา

๒๒.๓.๒ นักศึกษาที่ประสงค์จะลาพักการศึกษาตลอดภาคการศึกษา ให้ยื่น
คำร้องตามแบบของมหาวิทยาลัย โดยความยินยอมของผู้ปกครอง ผ่านอาจารย์ที่ปรึกษา ผ่านคณบดี เพื่อเสนอ
มหาวิทยาลัยพิจารณาอนุมัติ

๒๒.๓.๓ นักศึกษาที่ลาพักการศึกษา หรือถูกสั่งพักการศึกษาตลอดภาคการศึกษา
ต้องชำระค่าธรรมเนียมรักษาสภาพนักศึกษาทุกภาคการศึกษาปกติ มิฉะนั้นจะพ้นสภาพนักศึกษา

๒๒.๔ การลาออก นักศึกษาที่ประสงค์จะลาออกต้องยื่นคำร้องตามแบบของ
มหาวิทยาลัย โดยความยินยอมของผู้ปกครอง ผ่านอาจารย์ที่ปรึกษา ผ่านคณบดี เพื่อเสนอมหาวิทยาลัยพิจารณา
อนุมัติ

ข้อ ๒๓ การพ้นสภาพนักศึกษา นักศึกษาจะพ้นสภาพนักศึกษาในกรณีต่อไปนี้

๒๓.๑ ลา

๒๓.๒ ลาออก

๒๓.๓ ขาดคุณสมบัติที่จะเข้าศึกษา

๒๓.๔ โอนย้ายไปเป็นนักศึกษาสถาบันอุดมศึกษาอื่น

๒๓.๕ ไม่ลงทะเบียนเรียน...../

- ๒๓.๕ ไม่ลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาปกติ และไม่ลงทะเบียนที่มหาวิทยาลัยด้วยตนเอง
- ๒๓.๖ กระจายความคิร่าตรงตามข้อบังคับมหาวิทยาลัย ว่าด้วยวินัยนักศึกษา
- ๒๓.๗ มีผลการศึกษาร้อยละหนึ่งร้อยต่อปี
- ๒๓.๗.๑ ได้คะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๖๐ ของวันนักศึกษานิวทรีศึกษา

เป็นภาคการศึกษาแรก

๒๓.๗.๒ ได้คะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๔๐ ของภาคการศึกษาปกติ

คิดต่อกัน ของวันภาคการศึกษาแรก

๒๓.๗.๓ มีสภาพเป็นนักศึกษาระดับ ๔ ภาคการศึกษาปกติคิดต่อกันสำหรับ
หลักสูตร ๒ ปี มีสภาพเป็นนักศึกษาระดับ ๑๖ ภาคการศึกษาปกติคิดต่อกันสำหรับหลักสูตร ๔ ปี มีสภาพเป็น
นักศึกษาระดับ ๒๐ ภาคการศึกษาปกติคิดต่อกันสำหรับหลักสูตร ๕ ปี และขาดคุณสมบัติที่จะสำเร็จการศึกษา

ข้อ ๒๔ การคืนสภาพนักศึกษา นักศึกษาที่พ้นสภาพนักศึกษาดำเนินข้อ ๒๓.๕ อาจขอคืนสภาพ
นักศึกษา โดยต้องชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาที่ค้างชำระทุกภาคการศึกษาปกติและชำระค่าขอคืนสภาพนักศึกษา

หมวด ๑ การสำเร็จการศึกษาและปริญญานิติบัณฑิต

ข้อ ๒๕ การสำเร็จการศึกษา นักศึกษาจะสำเร็จการศึกษาต้องมีคุณสมบัติ ดังนี้

๒๕.๑ มีความประพฤติดี

๒๕.๒ ไม่เป็นผู้ค้างชำระหนี้สินกับมหาวิทยาลัย

๒๕.๓ ไม่อยู่ระหว่างถูกสอบสวนหรือการรับโทษทางวินัยนักศึกษาอย่างร้ายแรง
ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัย ว่าด้วยวินัยนักศึกษา

๒๕.๔ สอบได้ในรายวิชาต่าง ๆ ครบตามหลักสูตร รวมทั้งรายวิชาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๒๕.๕ ได้คะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐

๒๕.๖ มีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า ๔ ภาคการศึกษาปกติ ในกรณีที่เรียนหลักสูตร ๒ ปี
มีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า ๖ ภาคการศึกษาปกติ ในกรณีที่เรียนหลักสูตร ๔ ปี และมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า ๘ ภาค
การศึกษาปกติ ในกรณีที่เรียนหลักสูตร ๕ ปี

๒๕.๗ มีสภาพนักศึกษาไม่เกิน ๔ ภาคการศึกษาปกติคิดต่อกัน ในกรณีที่เรียน
หลักสูตร ๒ ปี หรือมีสภาพนักศึกษาไม่เกิน ๑๖ ภาคการศึกษาปกติคิดต่อกัน ในกรณีที่เรียนหลักสูตร ๔ ปี หรือ
มีสภาพ นักศึกษาไม่เกิน ๒๐ ภาคการศึกษาปกติคิดต่อกัน ในกรณีที่เรียนหลักสูตร ๕ ปี

ข้อ ๒๖ นักศึกษาที่เรียนได้หน่วยกิตครบตามหลักสูตร และได้คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่า ๒.๐๐ และยังมี
มีสภาพนักศึกษาอาจลงทะเบียนเรียนรายวิชา เพื่อทำระดับคะแนนสะสมให้ได้ตามคุณสมบัติการสำเร็จการศึกษา

ข้อ ๒๗ การให้ปริญญานิติบัณฑิต..... /

ข้อ ๒๑ การให้ปริญญาเกียรตินิยม

๒๑.๑ ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี หลักสูตร ๔ ปี และหลักสูตร ๕ ปี จะได้รับปริญญาเกียรตินิยม ต้องมีคุณสมบัติ ดังนี้

๒๑.๑.๑ ได้คะแนนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร ตั้งแต่ ๓.๖๐ จะได้รับเกียรตินิยมอันดับหนึ่ง และได้คะแนนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร ตั้งแต่ ๓.๒๕ - ๓.๕๙ จะได้รับเกียรตินิยมอันดับสอง

๒๑.๑.๒ ไม่เคยได้รับสัญลักษณ์ D D F U ในรายวิชาใด

๒๑.๑.๓ ไม่เคยลงทะเบียนชั้นหรือชั้นหมวดถัดไป ในรายวิชาลงทะเบียนเป็นผู้เข้าร่วมฟังหรือลงทะเบียนเพื่อปรับปรุงค่าระดับคะแนน ตามข้อ ๑๖.๔

๒๑.๑.๔ ได้รับการขอวันทวงเรียนรายวิชาไม่เกิน ๖ หน่วยกิต

๒๑.๑.๕ ไม่เคยถูกตั้งพักการศึกษา เพราะทำผิดวินัยนักศึกษา

๒๑.๑.๖ ใช้ระยะเวลาศึกษาไม่เกิน ๔ ภาคการศึกษาปกติสำหรับหลักสูตร ๔ ปี และไม่เกิน ๑๐ ภาคการศึกษาปกติสำหรับหลักสูตร ๕ ปี ทั้งนี้ไม่นับรวมภาคการศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา

๒๑.๒ ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี หลักสูตรต่อเนื่อง จะได้รับปริญญาเกียรตินิยม ต้องมีคุณสมบัติ ดังนี้

๒๑.๒.๑ ได้คะแนนเฉลี่ยสะสมจากสถาบันเดิมในระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่า ตั้งแต่ ๓.๖๐ และได้คะแนนเฉลี่ยสะสมจากการศึกษาในมหาวิทยาลัย ตั้งแต่ ๓.๖๐ จะได้รับเกียรตินิยมอันดับหนึ่ง ได้คะแนนเฉลี่ยสะสมจากสถาบันเดิมในระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่า ตั้งแต่ ๓.๒๕ และได้คะแนนเฉลี่ยสะสมจากการศึกษาในมหาวิทยาลัย ตั้งแต่ ๓.๒๕ แต่ไม่ถึงเกณฑ์ที่จะได้รับเกียรตินิยมอันดับหนึ่ง จะได้รับเกียรตินิยมอันดับสอง

๒๑.๒.๒ ไม่เคยได้รับสัญลักษณ์ D D F U หรือเทียบเท่าในรายวิชาใด ทั้งในสถาบันเดิมและในมหาวิทยาลัย

๒๑.๒.๓ มีคุณสมบัติตามข้อ ๒๑.๑.๑ - ๒๑.๑.๕

๒๑.๒.๔ ใช้ระยะเวลาศึกษาไม่เกิน ๔ ภาคการศึกษาปกติ ทั้งนี้ไม่นับรวมภาคการศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา

๒๑.๓ ผู้ได้รับปริญญาเกียรตินิยมมีสิทธิประดับเครื่องหมายเกียรตินิยม

ข้อ ๒๔ รางวัลการเรียนดี

นักศึกษาที่มีสิทธิ์ได้รับรางวัลการเรียนดี ต้องได้คะแนนเฉลี่ยในสองภาคการศึกษาของปีการศึกษาตั้งแต่ ๓.๖๐ ขึ้นไป และสอบได้ทุกรายวิชา ทั้งนี้ นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชา ที่ประเมินผลตามข้อ ๑๕.๑ ไม่น้อยกว่า ๑๖ หน่วยกิต โดยไม่เป็นรายวิชาที่เรียนซ้ำ นักศึกษาปีสุดท้ายของหลักสูตร โดยอยู่ในเงื่อนไขที่จะได้รับรางวัลการเรียนดี

หมวด ๘ อาจารย์ที่ปรึกษา

ข้อ ๒๕ สิทธิและหน้าที่ของอาจารย์ที่ปรึกษา

๒๕.๘ อาจารย์ที่ปรึกษา หมดถึง อาจารย์ที่ทัศนคติดีแล้ว เพื่อให้ทำหน้าที่ควบคุมแนะนำ และให้คำปรึกษาแก่ในการเรียนและด้านอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนของนักศึกษา

๒๕.๙ อาจารย์ที่ปรึกษา มีสิทธิและหน้าที่ดังนี้

๒๕.๒.๑ ให้คำแนะนำและทำแผนการเรียนของนักศึกษาพร้อมกับนักศึกษาให้ ถูกต้องตามหลักสูตรที่กำหนดไว้

๒๕.๒.๒ ให้คำแนะนำในเรื่องระเบียบ ข้อบังคับ ว่าด้วยการศึกษา

๒๕.๒.๓ ให้คำแนะนำการลงทะเบียนเรียน การเพิ่มรายวิชา การลดรายวิชา การถอนรายวิชาและจำนวนหน่วยกิตต่อภาคการศึกษาของนักศึกษา

๒๕.๒.๔ แนะนำวิธีเรียน ให้คำปรึกษา และติดตามผลการเรียนของนักศึกษา

๒๕.๒.๕ ให้คำปรึกษากับเกี่ยวกับความเป็นอยู่และการศึกษาของนักศึกษาใน

มหาวิทยาลัย

๒๕.๒.๖ ดูแลความประพฤติของนักศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบวินัยที่

มหาวิทยาลัยกำหนดไว้

หมวด ๙ บทแก้ไขข้อขัด

ข้อ ๓๐ ในกรณีที่ไม่ได้กำหนดระเบียบปฏิบัติไว้ในข้อบังคับ ให้อธิการบดีมีอำนาจตั้งปฏิบัติการ ความที่เห็นสมควร ทั้งนี้ ต้องไม่ขัดต่อเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาชั้นปริญญาตรีของสำนักงานคณะกรรมการ การ อุดมศึกษา

ข้อ ๓๑ ในระหว่างที่ยังไม่ได้ออกประกาศ ระเบียบ ข้อกำหนด หรือหลักเกณฑ์ใดเพื่อปฏิบัติ ความข้อบังคับนี้ ให้มีประกาศ ระเบียบ ข้อกำหนด หรือหลักเกณฑ์ที่เกี่ยวกับการศึกษาระดับปริญญาตรีที่มีผลใช้ บังคับอยู่ก่อนหรือในวันที่ข้อบังคับนี้ใช้บังคับมาใช้บังคับโดยอนุโลม จนกว่าจะได้มีการออกประกาศ ระเบียบ ข้อกำหนด หรือหลักเกณฑ์ตามระเบียบนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๕ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๔๔

(ศาสตราจารย์ ดร.เกษม จันทร์แก้ว)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี

ภาคผนวก จ

ระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์

ว่าด้วยการโอนผลการเรียน และการเทียบโอนรายวิชา

จากการศึกษาในระบบ ระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2549



ระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏจตุรคิตต์

ว่าด้วยการโอนผลการเรียนและการเทียบโอนรายวิชาจากการศึกษาในระบบระดับปริญญาตรี

พ.ศ. ๒๕๔๕

เพื่อให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏจตุรคิตต์ว่าด้วยการศึกษาในระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๔๕ ข้อ ๒๑ เห็นเป็นการสมควรให้ระเบียบว่าด้วยผลการศึกษาและการเทียบโอนรายวิชา ในหลักสูตรที่มหาวิทยาลัยเปิดสอน อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘(๒) แห่งพระราชบัญญัติ มหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๑ สถาบันมหาวิทยาลัยในคราวประชุมครั้งที่ ๑๒/๒๕๔๕ เมื่อวันที่ ๒๖ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๔๕ จึงวางระเบียบไว้ ดังนี้

ข้อ ๑ ระเบียบนี้เรียกว่า "ระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏจตุรคิตต์ ว่าด้วยผลการศึกษา และการเทียบโอนรายวิชาจากการศึกษาในระบบระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๔๕"

ข้อ ๒ ให้ใช้ระเบียบนี้สำหรับนักศึกษาในระดับปริญญา และระดับปริญญาตรีที่เข้า ศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๔๕ เป็นต้นไป

บรรดาระเบียบ ประกาศ คำสั่ง หรือข้อบังคับอื่นใดที่เกี่ยวข้องกับการโอนผลการเรียน และการเทียบโอนรายวิชาจากการศึกษาในระบบ ซึ่งขัดหรือแย้งกับระเบียบนี้ ให้ใช้ระเบียบนี้แทน

ข้อ ๓ ในระเบียบนี้

"มหาวิทยาลัย" หมายความว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏจตุรคิตต์

"สถาบันอุดมศึกษา" หมายความว่า สถาบันการศึกษาที่มีการจัดการเรียน การสอนในระดับหลังมัธยมศึกษาตอนปลาย หลักสูตรไม่ต่ำกว่าระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่า

"นักศึกษา" หมายความว่า นักศึกษาที่ศึกษาในหลักสูตรระดับ อนุปริญญา หรือปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยราชภัฏจตุรคิตต์

"การโอนผลการเรียน" หมายความว่า การนำหน่วยกิตและค่าระดับคะแนนของ รายวิชาที่เคยศึกษาในหลักสูตรมหาวิทยาลัย มาใช้โดยไม่ต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้นอีก

"การเทียบโอน" หมายความว่า การนำหน่วยกิตของรายวิชาที่เคยศึกษาใน หลักสูตรมหาวิทยาลัย หรือสถาบันอุดมศึกษาอื่นมาใช้โดยไม่ต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้นอีก

"คณะกรรมการ" หมายความว่า คณะกรรมการ ที่อธิการบดีแต่งตั้งให้เป็นผู้อำนวยการพิจารณาอนุมัติการ โอนผลการเรียน หรือเทียบโอน

ข้อ ๔...

ข้อ ๔ รายวิชาที่จะนำมาโอนผลการเรียน หรือเทียบโอน ต้องสอบได้ และมีระยะเวลา ไม่นเกิน ๑๐-ปีนับถึงวันที่เข้าศึกษา โดยเริ่มนับจากวันสำเร็จการศึกษา หรือภาคการศึกษาสุดท้ายที่มี ผลการเรียน หรือวันสุดท้ายที่ศึกษา

ข้อ ๕ ผู้มีสิทธิ์ได้รับโอนผลการเรียน ได้แก่ผู้ที่มีคุณสมบัติข้อใดข้อหนึ่ง ดังต่อไปนี้

- (๑) ผู้ที่สำเร็จการศึกษา หรือผู้ที่เคยศึกษาระดับอนุปริญญา หรือปริญญาตรี-ใน มหาวิทยาลัย
- (๒) ผู้ที่เปลี่ยนสถานศึกษาของมหาวิทยาลัยทั้งนักศึกษาภาคปกติ และนักศึกษา ตามโครงการใดโครงการหนึ่ง หรือเปลี่ยนจากนักศึกษาหลักสูตรหนึ่ง ไปเป็นนักศึกษาอีกหลักสูตร หนึ่ง

ข้อ ๖ เงื่อนไขในการโอนผลการเรียน

- (๑) ผู้ขอโอนผลการเรียนต้องมีสภาพการเป็นนักศึกษา ภาคปกติ หรือนักศึกษา ตามโครงการใดโครงการหนึ่งของมหาวิทยาลัย
- (๒) รายวิชาที่ขอโอนผลการเรียนต้องมีเนื้อหาสาระความรู้เทียบได้ไม่น้อยกว่า ตามในสิ่งของเนื้อหาวิชาในหลักสูตรที่กำลังศึกษา
- (๓) การโอนผลการเรียนให้โอนได้เฉพาะรายวิชาที่มีจำนวนหน่วยกิตไม่น้อย กว่าจำนวนหน่วยกิตของรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตรที่กำลังศึกษา

ข้อ ๗ ผู้มีสิทธิ์เทียบโอน ได้แก่ ผู้มีคุณสมบัติข้อใดข้อหนึ่ง ดังต่อไปนี้

- (๑) ผู้ที่สำเร็จการศึกษา หรือผู้ที่เคยศึกษาระดับอนุปริญญา หรือปริญญาตรี ในมหาวิทยาลัย หรือสถาบันอุดมศึกษาอื่น
- (๒) ผู้ที่ผ่านการศึกษาอยู่ในรายวิชาใดรายวิชาหนึ่งตามหลักสูตรมหาวิทยาลัย หรือ สถาบันอุดมศึกษาอื่น

ข้อ ๘ เงื่อนไขการเทียบโอนรายวิชา

- (๑) ผู้ขอเทียบโอนต้องมีสภาพการเป็นนักศึกษา ภาคปกติ หรือนักศึกษาตาม โครงการใดโครงการหนึ่งของมหาวิทยาลัย
- (๒) รายวิชาที่นำมาใช้ขอเทียบโอนต้องเป็นรายวิชาที่ได้รับคะแนน ไม่นต่ำกว่า C หรือ ประเมินผลผ่าน และมีเนื้อหาสาระความรู้เทียบได้ไม่น้อยกว่าสามในสี่ของเนื้อหาในรายวิชาที่ขอ เทียบโอน

กรณีเทียบเนื้อหาสาระความรู้จากเทียบจากรายวิชาใดวิชาหนึ่ง หรือหลายรายวิชา ที่เคยเรียนมา เพื่อเทียบโอนรายวิชา

- (๓) ผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรีมาแล้ว และเข้าศึกษาในระดับ อนุปริญญา หรือปริญญาตรีในอีกสาขาวิชาหนึ่ง ได้เทียบโอนรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป และ รายวิชาในหมวดวิชาเลือกเสรีทั้งหมด โดยไม่นำเงื่อนไขข้อ ๔ และข้อ ๘(๒) มาพิจารณา

(๔) จำนวนหน่วยกิต.....

(๔) จำนวนหน่วยกิตที่ได้รับการเทียบโอน รวมแล้วต้องไม่เกินสามในสี่ของ หน่วยกิตรวมทั้งหมด ซึ่งกำหนดไว้ในหลักสูตรสาขาวิชาที่กำลังศึกษาในมหาวิทยาลัย และไม่เกิน ระดับชั้นปีที่เคยเปิดสอนและเมื่อได้รับคุณเทียบโอนแล้ว ต้องมีเวลาศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัยไม่น้อย กว่า ๑ ปีการศึกษา

(๕) ภาควิชาที่ได้รับเทียบโอน ให้บันทึกผลการเรียนในระเบียบการเรียนของ นักศึกษา ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัย ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี ที่ใช้อยู่ในขณะนั้น โดยไม่ นำมาคิดคะแนนเฉลี่ย

สำหรับผู้ที่ได้รับการเทียบโอนตามข้อ ๔(๓) ให้บันทึกผลการเรียนหมวด วิชาศึกษาทั่วไป และหมวดวิชาเลือกเสรี ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัย ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญา ตรี ที่ใช้อยู่ในขณะนั้น โดยไม่ต้องบันทึกผลการเรียนแสดงเป็นรายวิชา

ข้อ ๕ ผู้ขอโอนผลการเรียน และ/ หรือ เทียบโอนรายวิชา ต้องยื่นเรื่องคัดงาบบริการ การศึกษา พร้อมทั้งชำระเงินค่าธรรมเนียม ตามระเบียบ หรือประกาศของมหาวิทยาลัย ให้เสร็จสิ้น ภายในภาคการศึกษาแรกที่เข้าศึกษา หรือตามทั้มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๑๐ ให้คณะกรรมการพิจารณาอนุมัติการ โอนผลการเรียน และ/ หรือเทียบโอน รายวิชาจากการศึกษาในระบบ ให้เสร็จสิ้นภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๑๑ การนับจำนวนภาคการศึกษาของผู้ที่ได้รับการ โอนผลการเรียนหรือเทียบโอน รายวิชา ให้ถือเกณฑ์ดังนี้

(๑) ภาศึกษาภาคปกติ ให้นับจำนวนหน่วยกิต ไม่เกิน ๑๔ หน่วยกิต เป็น ๑ ภาคการศึกษาปกติ

(๒) นักศึกษาภาคพิเศษ หรือผู้ที่ศึกษาอบรมตามโครงการอื่นที่ให้หลักสูตรของ มหาวิทยาลัย ให้นับจำนวนหน่วยกิตได้ไม่เกิน ๑๒ หน่วยกิต เป็น ๑ ภาคการศึกษาปกติ

ข้อ ๑๒ ให้อธิการบดี เป็นผู้รักษาการให้เป็นไปตามระเบียบนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๖ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๔๕



(ศาสตราจารย์เกษม จันทร์แก้ว)
นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิษฐ์

ภาคผนวก ก

ระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์

ว่าด้วยการเทียบโอนรายวิชาจากการศึกษานอกระบบ

และการศึกษาตามอัธยาศัย ระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2549



ระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

ว่าด้วย การเทียบโอนรายวิชาจากการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยระดับปริญญาตรี

พ.ศ. ๒๕๕๕

เพื่อให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๔
ข้อ ๒๑ เห็นเป็นการสมควรให้มีระเบียบ ว่าด้วยการเทียบโอนรายวิชาจากการศึกษานอกระบบ
และการศึกษาตามอัธยาศัยระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๕ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘(๒)
แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๕๒ กฎมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ในคราว
ประชุมครั้งที่ ๑๒/๒๕๕๕ เมื่อวันที่ ๒๖ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๕๕ จึงวางระเบียบไว้ดังนี้

ข้อ ๑ ระเบียบนี้เรียกว่า “ระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ว่าด้วย การเทียบโอน
รายวิชาจากการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๕”

ข้อ ๒ ให้ใช้ระเบียบนี้สำหรับนักศึกษาในระดับอนุปริญญาและระดับปริญญาตรีที่เข้าศึกษา
ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๕ เป็นต้นไป

บรรดาระเบียบ ประกาศ คำสั่ง หรือข้อบังคับอื่นใดที่เกี่ยวกับการเทียบโอนรายวิชา
จากการศึกษานอกระบบ และการศึกษาคตามอัธยาศัย ซึ่งขัดหรือแย้งกับระเบียบนี้ ให้ใช้ระเบียบนี้แทน

ข้อ ๑ ในระเบียบนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

“นักศึกษา” หมายความว่า นักศึกษาที่ศึกษาในหลักสูตรระดับ

อนุปริญญา หรือปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

“การเทียบโอน” หมายความว่า การนำเนื้อหา หรือสาระความรู้จาก

การศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย การฝึกอาชีพ หรือจากประสบการณ์การทำงาน

ซึ่งมีเนื้อหาสาระความรู้เทียบได้ไม่น้อยกว่าสามในสี่ของเนื้อหาในรายวิชาของหลักสูตรมหาวิทยาลัย
และอยู่ในระดับเดียวกันมาใช้โดยไม่ต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้นอีก

“การศึกษนอกระบบ” หมายความว่า การศึกษา หรือการฝึกอบรมเฉพาะ
เรื่องจากหน่วยงานของรัฐหรือเอกชน หรือองค์กรผู้เกี่ยวข้องอื่น ผ่านการศึกษาด้วย
หรือฝึกอบรมที่ระบุชื่อหลักสูตร และระยะเวลาที่ใช้ในหลักสูตร และให้หมายความรวมถึงผู้ดำเนินการ
สอบที่มหาวิทยาลัยรับรอง

“การศึกษาค้นคว้าอิสระ” หมายความว่า การศึกษาที่ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วย
ตนเองตามความสนใจ ศักยภาพ ความพร้อม และโอกาส โดยศึกษาจากบุคคล ประสบการณ์ สังคม
สภาพแวดล้อม สื่อ หรือแหล่งความรู้อื่น ๆ และให้หมายความรวมถึงการฝึกอาชีพ และประสบการณ์
ทำงานด้วย

“คณะกรรมการ” หมายความว่า คณะกรรมการที่อธิการบดีแต่งตั้ง
ให้เป็นผู้มีอำนาจพิจารณา ประเมิน และอนุมัติการเทียบโอนรายวิชา

ข้อ ๔ การประเมินเพื่อการเทียบโอนให้ใช้วิธีการวิธีใดวิธีหนึ่งต่อไปนี้ หรือหลายวิธีการ
ประกอบกัน

(๑) การทดสอบมาตรฐาน เป็นการทดสอบโดยหน่วยงานของรัฐหรือเอกชนที่ใช้
แบบทดสอบมาตรฐาน หรือใช้แบบทดสอบที่มหาวิทยาลัยรับรอง

(๒) การทดสอบ เป็นการทดสอบที่คณะกรรมการกำหนดให้มีการทดสอบอย่างใด
อย่างหนึ่ง หรือหลายอย่าง ดังนี้

การสอบข้อเขียน เป็นการสอบวัดความรู้ด้วยข้อสอบที่สร้างขึ้น บนพื้นฐาน
ของวัตถุประสงค์ และเนื้อหาสาระของรายวิชาที่ขอเทียบโอน

การสอบสัมภาษณ์ เป็นการสอบถามค่าเดิมต่าง ๆ หรืออธิบาย บนพื้นฐานของ
วัตถุประสงค์ และเนื้อหาสาระของรายวิชาที่ขอเทียบโอน

การทดสอบทักษะปฏิบัติ เป็นการให้ผู้ขอเทียบโอน ได้แสดงหรือนำเสนอถึง
ความสามารถในการปฏิบัติ เพื่อตรวจสอบว่าทักษะหรือความสามารถตรงกับผลการเรียนรู้ในรายวิชา
ที่ขอเทียบโอน

(๓) การเสนอเพิ่มสะสมผลงาน เป็นการเสนอผลการเรียนรู้ที่ผู้ขอเทียบโอน
จะพึงพิศุจน์ หรือแสดงผลการเรียนรู้ บนพื้นฐานของวัตถุประสงค์ และเนื้อหาสาระของรายวิชาที่ขอเทียบ
โอน

รายละเอียดการจัดทำเพิ่มสะสมผลงานและวิธีประเมินเพิ่มสะสมผลงาน
ให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการ

(๔) การฝึกอากรม เป็นการฝึกอบรมที่ผู้ขอเทียบโอน นำหลักสูตรการฝึกอบรมและ
ผลของการฝึกอบรม จากมหาวิทยาลัย สถาบันอุดมศึกษา หรือหน่วยงาน บนเสนอให้คณะกรรมการรับรอง
บนพื้นฐานของวัตถุประสงค์ และเนื้อหาสาระของรายวิชาที่ขอเทียบโอน

ข้อ ๕ ผู้ขอเทียบโอน...../

ข้อ ๔ ผู้ขอเทียบโอนจากการศึกษาจากระบบโดยการศึกษาตามหลักสูตรหรือการฝึกอบรม
ต้องแสดงหลักฐานผลการสอบมาตรฐาน หรือผลการฝึกอบรมให้พิจารณา ความก้าวหน้าเวลา เพื่อเทียบ
ระดับคะแนนการทดสอบมาตรฐานตามเกณฑ์ที่คณะกรรมการกำหนด หรือประเมินหลักสูตรและ
ผลการฝึกอบรมเพื่อการเทียบโอน

ข้อ ๕ ผู้ขอเทียบโอนจากการศึกษาจากระบบและการศึกษารายวิชาที่เลือกเข้ารับการ
ประเมินจากหลักสูตร และ/หรือการเสนอเพิ่มสะสมผลงาน ต้องทำการ ทดสอบ และ/หรือเสนอเพิ่ม
สะสมผลงานตามที่มหาวิทยาลัย หรือคณะกรรมการกำหนด

ข้อ ๖ การเทียบโอนรายวิชาตามข้อ ๕ ต้องได้รับผลการประเมินเทียบโอนไม่น้อยกว่า
ระดับคะแนน C หรือ ประเมินผลผ่าน

ข้อ ๗ วิทยาลัยได้รับการยกเว้นให้บันทึกไว้ในระบบการเทียบของนักศึกษาตาม
ข้อบังคับมหาวิทยาลัย ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี ที่ขึ้นอยู่กับขนาดพื้นที่โดยไม่มีมาถัดคะแนน
เฉลี่ย

ข้อ ๘ ให้เทียบโอนได้ไม่เกินสามในสี่ของจำนวนหน่วยกิตของหลักสูตรที่ศึกษา ไม่เกิน
ระดับชั้นปีที่เคยเปิดสอน และต้องมีเวลาศึกษาในมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่า ๑ ปีการศึกษา

ข้อ ๑๐ ผู้ขอเทียบโอนต้องยื่นเรื่องขอเทียบโอนพร้อมทั้งชำระค่าธรรมเนียมการขอเทียบ
โอนภายในภาคการศึกษาแรกที่เข้าศึกษา หรือคณะที่มหาวิทยาลัยกำหนด

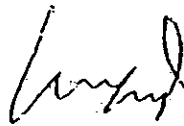
ค่าธรรมเนียมการขอเทียบโอนจะไม่คืนให้ แม้ผลการประเมินจะไม่ได้รับการเทียบโอน

ข้อ ๑๑ ให้คณะกรรมการจัดให้ผู้ขอเทียบโอนรับฟังคำชี้แจง วิธีการและหลักเกณฑ์การ
ประเมิน ตลอดจนจัดอาจารย์ที่ปรึกษา ให้คำปรึกษา แนะนำเนื้อหาสาระของรายวิชา แนะนำการ
จัดทำเอกสารแก่ผู้ขอเทียบโอน

ข้อ ๑๒ ให้คณะกรรมการประเมินผลการขอเทียบโอนให้เสร็จสิ้นภายในภาคการศึกษา
ถัดจากการยื่นเรื่องขอเทียบโอน หรือตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๑๓ ให้อธิการบดี เป็นผู้รักษาการให้เป็นไปตามระเบียบนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๖ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๔๕



(ศาสตราจารย์เกษม จันทร์แก้ว)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี

ภาคผนวก ข
ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์
เรื่องระบบรหัสรายวิชาของหลักสูตรมหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์



ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

เรื่อง การกำหนดโครงสร้างหลักสูตรระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

เพื่อให้การจัดทำเอกสารหลักสูตรระดับปริญญาตรี ของมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ มีความถูกต้องตามเกณฑ์มาตรฐานของหลักสูตร และมีเอกลักษณ์เฉพาะของมหาวิทยาลัย ดังนั้นมหาวิทยาลัยจึงกำหนดหมวดวิชาและกลุ่มวิชา ในโครงสร้างของหลักสูตรระดับปริญญาตรี ดังนี้

๑. กำหนดให้โครงสร้างหลักสูตร ประกอบด้วยหมวดวิชา ๓ หมวดดังต่อไปนี้

- ๑.๑ หมวดวิชาการศึกษาทั่วไป
- ๑.๒ หมวดวิชาเฉพาะ
- ๑.๓ หมวดวิชาเลือกเสรี

๒. กำหนดให้หมวดวิชาการศึกษาทั่วไป ประกอบไปด้วยกลุ่มวิชาดังต่อไปนี้

- ๒.๑ กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร
- ๒.๒ กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์
- ๒.๓ กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์
- ๒.๔ กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- ๒.๕ กลุ่มวิชาที่มหาวิทยาลัยกำหนดเพิ่มเติม

๓. กำหนดให้หมวดวิชาเฉพาะ ประกอบด้วยวิชาแกน วิชาเฉพาะด้าน วิชาพื้นฐานวิชาชีพ และวิชาชีพ และให้จำแนกเป็นกลุ่มวิชาดังต่อไปนี้

- ๓.๑ กลุ่มวิชาเฉพาะด้านบังคับ
- ๓.๒ กลุ่มวิชาเฉพาะด้านเลือก

ยกเว้นหลักสูตรที่มีมาตรฐานคุณวุฒิสาขา (มคอ.1) กำหนดกลุ่มวิชาไว้ชัดเจนแล้ว ให้เพิ่มกลุ่มวิชาในหมวดวิชาเฉพาะตามที่มาตรฐานคุณวุฒิสาขานั้นกำหนดไว้ได้

๔. กำหนดให้หมวดวิชาเลือกเสรี เป็นรายวิชาใด ๆ ก็ได้ในหลักสูตรระดับปริญญาตรี

จึงประกาศมาเพื่อทราบ และให้ถือปฏิบัติให้เป็นไปในแนวทางเดียวกันโดยเคร่งครัด

ประกาศ ณ วันที่ ๒๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๕๓

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สิทธิชัย หาญสมบัติ)
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์



กระทรวงศึกษาธิการ
เรื่อง แผนปฏิบัติการกำหนดจำนวนหน่วยกิตรายวิชา
หลักสูตรระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

เพื่อให้ทราบเขียนจำนวนหน่วยกิตและชั่วโมงที่ใช้ศึกษารายวิชาต่าง ๆ ในหลักสูตรระดับปริญญาตรี ของมหาวิทยาลัย มีแนวปฏิบัติในทางเดียวกัน จึงกำหนดแนวทางในการเขียนจำนวนหน่วยกิต จำนวนชั่วโมงทฤษฎี จำนวนชั่วโมงปฏิบัติ และจำนวนศึกษาด้วยตนเอง ไว้ดังนี้

๑. ระบบหน่วยกิต

กำหนดให้ใช้ระบบตัวเลข ๔ ตัว คือ น (ท-ป-ส) เป็นตัวกำหนดจำนวนชั่วโมงที่สอดคล้องสัมพันธ์ มีความหมายดังนี้

- น หมายถึง จำนวนหน่วยกิตรวม
- ท หมายถึง จำนวนชั่วโมงทฤษฎี/สัมมนา
- ป หมายถึง จำนวนชั่วโมงปฏิบัติ/สัมมนา
- ส หมายถึง จำนวนชั่วโมงศึกษาด้วยตนเอง/ข้อดีปคาห์

๒. รายวิชาที่มีเฉพาะชั่วโมงทฤษฎี

กำหนดให้รายวิชาทฤษฎี ๑ หน่วยกิต ประกอบด้วย จำนวนชั่วโมงทฤษฎี ๑ ชั่วโมง จำนวนชั่วโมงศึกษาด้วยตนเอง ๒ ชั่วโมง ทั้งนี้จำนวนชั่วโมงในวงเล็บจะต้องเท่ากับ ๓ เท่าของจำนวนหน่วยกิต

- ตัวอย่าง ๑ (๑-๐-๒)
- ๒ (๒-๐-๑)
- ๓ (๓-๐-๐)

๓. รายวิชาที่มีเฉพาะชั่วโมงปฏิบัติ

กำหนดให้รายวิชาปฏิบัติ ๑ หน่วยกิต ประกอบด้วย จำนวนชั่วโมงปฏิบัติ ๒ ชั่วโมง จำนวนชั่วโมงศึกษาด้วยตนเอง ๑ ชั่วโมง ทั้งนี้จำนวนชั่วโมงในวงเล็บจะต้องเท่ากับ ๓ เท่าของจำนวนหน่วยกิต

- ตัวอย่าง ๑ (๐-๒-๑)
- ๒ (๐-๑-๒)
- ๓ (๐-๐-๓)

๒

๓. การอ่านแบบสาขาวิชา และกรณีกำหนดตัวเลขประจำสาขาวิชา ให้เป็นไปตาม
เอกสารแนบท้ายประกาศนี้

จึงประกาศมาเพื่อทราบ และให้ยึดถือปฏิบัติไปในแนวทางเดียวกันโดยเคร่งครัด

ประกาศ ณ วันที่ ๒๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๕๓



ผู้ช่วยศาสตราจารย์นักวิชา ชาญสมบัติ
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏจตุรสิทธิ์

1.3 กลุ่มสาขาวิชาศิลปกรรมศาสตร์ (200 – 249)

| | | |
|-----|----------|--------------------------------------|
| 200 | แขนงสาขา | วิชาที่จัดกลุ่มไม่ได้ |
| 201 | แขนงสาขา | ทฤษฎีหลักการและความเข้าใจทางศิลปกรรม |
| 202 | แขนงสาขา | จิตรกรรม |
| 203 | แขนงสาขา | ประติมากรรม |
| 204 | แขนงสาขา | ออกแบบนิเทศศิลป์ |
| 205 | แขนงสาขา | นาฏศิลป์และการแสดง |
| 206 | แขนงสาขา | ดุริยางคศิลป์ |
| 207 | แขนงสาขา | เครื่องเคลือบดินเผา |

1.4 กลุ่มสาขาวิชาสังคมศาสตร์ (250 – 299)

| | | |
|-----|----------|---|
| 250 | แขนงสาขา | การศึกษาทั่วไปกลุ่มสังคม และวิชาที่จัดกลุ่มไม่ได้ |
| 251 | แขนงสาขา | จิตวิทยา |
| 252 | แขนงสาขา | มนุษยวิทยา |
| 253 | แขนงสาขา | สังคมวิทยา |
| 254 | แขนงสาขา | ภูมิศาสตร์ |
| 255 | แขนงสาขา | รัฐศาสตร์ |
| 256 | แขนงสาขา | นิติศาสตร์ |
| 257 | แขนงสาขา | เศรษฐศาสตร์ |
| 258 | แขนงสาขา | รัฐประศาสนศาสตร์ |
| 259 | แขนงสาขา | สังคมศาสตร์การพัฒนา |
| 269 | แขนงสาขา | รัฐประศาสนศาสตร์ (โครงการ ร.ป.บ.) |

1.5 กลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์ (300 – 349)

| | | |
|-----|----------|-----------------------------|
| 300 | แขนงสาขา | วิชาที่จัดกลุ่มไม่ได้ |
| 301 | แขนงสาขา | การสื่อสาร |
| 302 | แขนงสาขา | วารสารศาสตร์ |
| 303 | แขนงสาขา | การประชาสัมพันธ์ |
| 304 | แขนงสาขา | วิเทศภาษาและวิเทศเทคโนโลยี |
| 305 | แขนงสาขา | การโฆษณา |
| 306 | แขนงสาขา | การถ่ายภาพ |
| 307 | แขนงสาขา | ภาพยนตร์ |
| 308 | แขนงสาขา | การโฆษณาและการประชาสัมพันธ์ |

๘

| | | |
|-----|---------|---------------------------------------|
| 556 | แขนสาขา | ก่อสร้างโยธา |
| 557 | แขนสาขา | ไฟฟ้ากำลัง |
| 558 | แขนสาขา | อิเล็กทรอนิกส์ |
| 559 | แขนสาขา | เครื่องกล |
| 561 | แขนสาขา | เทคนิคการพิมพ์ |
| 562 | แขนสาขา | เทคโนโลยีการพิมพ์ |
| 563 | แขนสาขา | ศอมีคกรรมภายใน |
| 564 | แขนสาขา | เทคโนโลยีที่ติดต้ประยุกต์ในอุตสาหกรรม |
| 565 | แขนสาขา | เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์อุตสาหกรรม |
| 566 | แขนสาขา | ภาพยนตร์คอมพิวเตอร์ |
| 567 | แขนสาขา | คอมพิวเตอร์เพื่อการออกแบบ |

1.11 กลุ่มสาขาวิชาจิตวิทยา (600 - 649)

| | | |
|-----|---------|-----------------------|
| 600 | แขนสาขา | วิชาที่จัดกลุ่มไม่ได้ |
| 601 | แขนสาขา | จิตวิทยาองค์การ |
| 602 | แขนสาขา | จิตวิทยาแนะแนว |

1.12 กลุ่มสาขาวิชาวิศวกรรมศาสตร์ (700 - 749)

| | | |
|-----|---------|-----------------------|
| 700 | แขนสาขา | วิชาที่จัดกลุ่มไม่ได้ |
| 701 | แขนสาขา | วิศวกรรมคอมพิวเตอร์ |
| 702 | แขนสาขา | วิศวกรรมโยธา |
| 703 | แขนสาขา | วิศวกรรมอุตสาหกรรม |

2. วิชาที่มีเนื้อหามบบบูรณาการหรือมีเนื้อหาของหลายสาขาเรวมกัน ให้กำหนดรหัส 3 ตัวแรกตามความเหมาะสม โดยให้พิจารณาจากสาขาวิชาที่เป็นสาขาหลัก

3. ในความหมายของรหัสวิชาลำดับที่ 5 บังคับให้ทุกสาขากำหนดตัวเลขแทนกลุ่มวิชาในสาขาวิชาให้เฉพาะกลุ่มดังนี้

| | | |
|---|--------------|---|
| 8 | แทนกลุ่มวิชา | ศิลปกรรมศาสตร์วิชาชีพ |
| 9 | แทนกลุ่มวิชา | การศึกษานอกเขต การวิจัย หัวข้อพิเศษ และสัมมนา |

ภาคผนวก ซ

ตารางเปรียบเทียบจำนวนหน่วยกิตในหลักสูตร

ตารางเปรียบเทียบจำนวนหน่วยกิตในหลักสูตร

| หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2548 | | จำนวนหน่วยกิตตามหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555 (สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน) | |
|------------------------------|--------------|---|--------------|
| ตลอดหลักสูตร | 127 หน่วยกิต | ตลอดหลักสูตร | 127 หน่วยกิต |
| 1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป | 30 หน่วยกิต | 1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป | 30 หน่วยกิต |
| 2. หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า | 91 หน่วยกิต | 2. หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า | 91 หน่วยกิต |
| 2.1 วิชาเฉพาะด้าน | 81 หน่วยกิต | 2.1 วิชาเฉพาะด้านบังคับ | 54 หน่วยกิต |
| 2.2 วิชาพื้นฐานวิชาชีพ | 3 หน่วยกิต | 2.2 วิชาเฉพาะด้านเลือก | 30 หน่วยกิต |
| 2.3 วิชาชีพ | 7 หน่วยกิต | 2.3 วิชาชีพ | 7 หน่วยกิต |
| 3. หมวดวิชาเลือกเสรี | 6 หน่วยกิต | 3. หมวดวิชาเลือกเสรี | 6 หน่วยกิต |

ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรสาขาวิชาการพัฒนาชุมชน
ระหว่างหลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2548 กับหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555

| หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2548 | | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555 | | เหตุผลที่ปรับปรุงแก้ไข |
|--|-------------|--|-------------|--|
| หมวดวิชาเฉพาะ | 91 หน่วยกิต | หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า | 91 หน่วยกิต | |
| วิชาเฉพาะด้าน | 81 หน่วยกิต | 1) วิชาเฉพาะด้าน | 84 หน่วยกิต | |
| บังคับ | 51 หน่วยกิต | บังคับ | 54 หน่วยกิต | |
| 2303 สังคมวิทยาและมานุษยวิทยาในงานพัฒนาชุมชน | 3 (3-0) | 2531203 สังคมวิทยาและมานุษยวิทยาในงานพัฒนาชุมชน | | |
| 2301 ทฤษฎีและหลักการพัฒนาชุมชน | 3 (3-0) | 2531301 ทฤษฎีและหลักการพัฒนาชุมชน | 3(3-0-6) | |
| 2302 ยุทธศาสตร์และกระบวนการพัฒนาชุมชน | 3 (3-0) | 2531302 ยุทธศาสตร์และกระบวนการพัฒนาชุมชน | 3(2-2-5) | เป็นวิชาที่เหมาะสมกับการปฏิบัติ |
| 23303 การพัฒนาชนบทและเมือง | 3 (3-0) | 2531303 การพัฒนาชนบทและเมือง | 3(2-2-5) | เป็นวิชาที่เหมาะสมกับการปฏิบัติ |
| 23204 ชุมชนศึกษา | 3 (2-2) | 2532104 ชุมชนศึกษา | 3(2-2-5) | |
| 23204 การพัฒนาความสามารถของบุคคลและกลุ่ม | 3 (3-0) | 2532304 การพัฒนาศักยภาพของบุคคลและกลุ่ม | 3(2-2-5) | เป็นวิชาที่เหมาะสมกับการปฏิบัติ |
| 23207 การวิเคราะห์และจัดลำดับปัญหาชุมชน | 3 (2-2) | 2532307 การวิเคราะห์และจัดลำดับปัญหาชุมชน | 3(2-2-5) | เพื่อให้เนื้อหาวิชามีความครอบคลุมกับประเด็นสังคม |
| 23308 การจัดการระบบสารสนเทศชุมชน | 3 (2-2) | 2532308 การจัดการระบบสารสนเทศชุมชน | 3(2-2-5) | |
| 23310 การวางแผนและบริหารงานพัฒนาชุมชน | 3 (2-2) | 2532310 การวางแผนและบริหารงานพัฒนาชุมชน | 3(2-2-5) | เพื่อให้เนื้อหาวิชามีความครอบคลุมกับประเด็นสังคม |
| 23310 การประเมินผลโครงการพัฒนาชุมชน | 3 (2-2) | 2533310 การประเมินผลโครงการพัฒนาชุมชน | 3(2-2-5) | เพื่อให้เนื้อหาวิชามีความครอบคลุมกับประเด็นสังคม |
| 23401 ชายแดนศึกษา | 3 (3-0) | 2533401 ประชาคมอาเซียนและชายแดนศึกษา | 3(2-2-5) | เพื่อให้เนื้อหาวิชามีความครอบคลุมกับประเด็นสังคม |
| 23402 กระบวนการเสริมสร้างพลังชุมชน | 3 (3-0) | 2533402 กระบวนการเสริมสร้างพลังชุมชน | 3(2-2-5) | |
| 23901 สถิติและการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ สำหรับการวิจัยทางสังคมศาสตร์ | 3 (2-2) | 2533901 สถิติและการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ สำหรับการวิจัยทางสังคมศาสตร์ | 3(2-2-5) | เป็นวิชาที่เหมาะสมกับการปฏิบัติ |

| หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2548 | | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555 | | เหตุผลที่ปรับปรุงแก้ไข |
|--|--|-------------------------------|---|---|
| 301 | สัมมนาปัญหาการพัฒนาชุมชน 3 (3 - 0) | 2534901 | สัมมนาปัญหาการพัฒนาชุมชน 3(2-2-5) | |
| 303 | ระเบียบวิธีวิจัยในงานพัฒนาชุมชน 3 (2 - 2) | 2534903 | ระเบียบวิธีวิจัยในงานพัฒนาชุมชน 3(2-2-5) | |
| 3101 | การปกครองท้องถิ่นไทย 3 (3 - 0) | 2552101 | การปกครองท้องถิ่นไทย 3(3-0-6) | |
| 3104 | กฎหมายสำหรับนักพัฒนา 3 (3 - 0) | 2561104 | กฎหมายสำหรับนักพัฒนา 3(3-0-6) | |
| ให้เด็กเรียนรายวิชาต่อไปนี้ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต | | เลือก ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต | | |
| 301 | พื้นฐานวัฒนธรรมไทย 3 (3 - 0) | | | |
| 302 | ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น 3 (3 - 0) | 2522302 | ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น 3(2-2-5) | เป็นวิชาที่เหมาะสมกับการปฏิบัติ |
| 304 | ภูมิปัญญาท้องถิ่นกับการพัฒนา 3 (3 - 0) | 2523204 | ภูมิปัญญาท้องถิ่นกับการพัฒนา 3(2-2-5) | เป็นวิชาที่เหมาะสมกับการปฏิบัติ |
| 303 | ประเพณีประจำท้องถิ่น 3 (3 - 0) | | | |
| 304 | มรดกไทย 3 (3 - 0) | | | |
| 305 | การทำนุบำรุงและส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น 3 (3 - 0) | | | |
| 306 | องค์การและการบริหารงานวัฒนธรรม 3 (3 - 0) | | | |
| 3105 | สังคมและการเปลี่ยนแปลงสังคมและวัฒนธรรมไทย 3 (3 - 0) | 2531105 | สังคมและการเปลี่ยนแปลงสังคมและวัฒนธรรมไทย 3(3-0-6) | |
| 3204 | การวิเคราะห์เศรษฐกิจ สังคม และการเมืองไทยกับการพัฒนา 3 (3 - 0) | 2531204 | การวิเคราะห์เศรษฐกิจ สังคม และการเมืองไทยกับการพัฒนา 3(3-0-6) | |
| 3205 | ประชากรศึกษาเพื่อการพัฒนา 3 (3 - 0) | 2532205 | ประชากรศึกษาเพื่อการพัฒนา 3(3-0-6) | |
| 3206 | สวัสดิการสังคม 3 (3 - 0) | 2532206 | สวัสดิการชุมชน 3(2-2-5) | เป็นวิชาที่เหมาะสมกับการปฏิบัติ และเพื่อให้เนื้อหาวิชามีความครอบคลุมกันประเด็นสังคม |
| 3309 | การพัฒนาคนในงานพัฒนาชุมชน 3 (3 - 0) | | | |
| 3401 | เศรษฐกิจพอเพียง 3 (3 - 0) | | | |
| 3402 | ศาสนากับการพัฒนาชุมชน 3 (3 - 0) | | | |
| 3403 | ประชาคมกับการพัฒนา 3 (3 - 0) | 2532403 | ประชาคมกับการพัฒนา 3(3-0-6) | |
| 3404 | การสื่อสารเพื่อการพัฒนา 3 (3 - 0) | 2532404 | การสื่อสารเพื่อการพัฒนา 3(2-2-5) | เป็นวิชาที่เหมาะสมกับการปฏิบัติ |
| 3405 | การพัฒนาการเกษตรและการสหกรณ์ 3 (3 - 0) | | | |
| 3406 | สันติศึกษากับการพัฒนา 3 (3 - 0) | 2532406 | สันติศึกษากับการพัฒนา 3(3-0-6) | |
| 33101 | ปัญหาสังคม 3 (3 - 0) | | | |
| 3311 | เทคโนโลยีที่เหมาะสมสำหรับการพัฒนา 3 (3 - 0) | | | |
| 33403 | การจัดการตนเองของชุมชน 3 (3 - 0) | 2533403 | การจัดการตนเองของชุมชน 3(2-2-5) | เป็นวิชาที่เหมาะสมกับการปฏิบัติ |
| 33404 | เศรษฐกิจชุมชนเพื่อการพัฒนา 3 (3 - 0) | 2533404 | เศรษฐกิจชุมชนเพื่อการพัฒนา 3(2-2-5) | เป็นวิชาที่เหมาะสมกับการปฏิบัติ |
| 33405 | บทบาทหญิง-ชายกับการพัฒนา 3 (3 - 0) | 2533405 | บทบาทหญิง-ชายกับการพัฒนา 3(3-0-6) | |
| 34407 | สิทธิเสรีภาพกับการพัฒนาชุมชน 3 (3 - 0) | 2534407 | สิทธิเสรีภาพกับการพัฒนาชุมชน 3(2-2-5) | เป็นวิชาที่เหมาะสมกับการปฏิบัติ |
| 34904 | เทคนิคการฝึกอบรมเพื่อการพัฒนา 3 (3 - 0) | 2534904 | เทคนิคการฝึกอบรมเพื่อการพัฒนา 3(2-2-5) | เป็นวิชาที่เหมาะสมกับการปฏิบัติ |

| หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2548 | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555 | เหตุผลที่ปรับปรุงแก้ไข |
|---|---|---|
| 7 การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมไทย 3 (3-0) | 2533406 สิ่งแวดล้อมกับการพัฒนาชุมชน 3(2-2-5) 2534401 การจัดการภัยพิบัติโดยชุมชน 3(2-2-5) 2531103 ทฤษฎีและกระบวนการวิเคราะห์ความขัดแย้ง 3(2-2-5) | เป็นวิชาที่เหมาะสมกับการปฏิบัติ เป็นวิชาที่เหมาะสมกับการปฏิบัติ เป็นวิชาที่เหมาะสมกับการปฏิบัติ |
| พื้นฐานวิชาชีพ 3 หน่วยกิต | | |
| 01 องค์การและการจัดการ 3 (3-0) | | |
| 15 การจัดการธุรกิจขนาดกลางและขนาดย่อม 3 (3-0) | | |
| 04 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการประกอบธุรกิจ 3 (3-0) | | |
| 02 การบริหารทรัพยากรมนุษย์ 3 (3-0) | | |
| 05 เศรษฐศาสตร์ทั่วไป 3 (3-0) | | |
| วิชาชีพ เรียน 7 หน่วยกิต | 3) วิชาชีพ 7 หน่วยกิต 3.1) วิชาสหกิจศึกษา | |
| 03 การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ การพัฒนาชุมชน 2 (90) | 2533801 การเตรียมความพร้อมสหกิจศึกษาทางการพัฒนาชุมชน 1(1-0-2) | เพื่อให้ผู้เรียนมีทางเลือกในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ |
| 03 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ การพัฒนาชุมชน 5 (450) | 2534801 สหกิจศึกษาทางการพัฒนาชุมชน 6(0-36-0) | |

ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรสาขาวิชาการพัฒนาชุมชน พ.ศ. 2548 กับหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555

| ที่ | หัวข้อ | หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2548 | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555 |
|-----|-------------------|---|---|
| 1 | โครงสร้างหลักสูตร | จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร 127 หน่วยกิต โครงสร้างหลักสูตร 1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 30 หน่วยกิต 1) กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต 2) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต 3) กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต 4) กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต ให้เลือกรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปจากกลุ่มวิชาต่าง ๆ ให้ครบ 30 หน่วยกิต ทั้งนี้ต้องมีรายวิชาภาษาอังกฤษตลอดหลักสูตรรวมแล้วไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต 2. หมวดวิชาเฉพาะ 91 หน่วยกิต 1) วิชาเฉพาะด้าน บัณฑิต 81 หน่วยกิต เลือก 51 หน่วยกิต เลือก 30 หน่วยกิต 2) วิชาชีพ: ฐานวิชาชีพ 3 หน่วยกิต | จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร 127 หน่วยกิต โครงสร้างหลักสูตร 1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต บังคับเรียน 18 หน่วยกิต เลือกเรียนไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต ให้เลือกรายวิชาในหมวดการศึกษาทั่วไปจากกลุ่มวิชาต่าง ๆ ให้ครบ 30 หน่วยกิต ทั้งนี้ต้องมีรายวิชาภาษาอังกฤษตลอดหลักสูตร รวมแล้วไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต 2. หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า 91 หน่วยกิต 1) วิชาเฉพาะด้าน บัณฑิต 54 หน่วยกิต 2) วิชาเฉพาะด้านเลือก ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต 3) วิชาชีพ 7 หน่วยกิต |

| ที่ | หัวข้อ | หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2548 | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555 |
|-----|------------------------------------|--|--|
| | | 3) วิชาชีพ 7 หน่วยกิต 3. หมวดวิชาเลือกเสรี 6 หน่วยกิต | 3. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต |
| 2 | หมวด วิชาการ ศึกษา ทั่วไป | หมวดวิชาการศึกษาทั่วไป 30 หน่วยกิต 1) กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต บังคับ เรียน 9 หน่วยกิต 1500103 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและทักษะการเขียน 3(3-0) 1500106 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร 3(3-0) 1500107 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 3(3-0) เลือก ให้เลือกเรียนจากรายวิชาต่อไปนี้ ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต 1500105 สารสนเทศและการศึกษาค้นคว้า 3(3-0) 1500109 ภาษาอังกฤษเฉพาะกิจ 3(3-0) 1500110 ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาการ 3(3-0) 2) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ ให้เลือกเรียนจากรายวิชาต่อไปนี้ ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต 1500104 ความจริงของชีวิต 3(3-0) 2000102 สุนทรียภาพของชีวิต 3(3-0) 2500101 ชุดกิจกรรมมนุษย์กับการพัฒนาคน 3(3-0) 3) กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ ให้เลือกเรียนจากรายวิชาต่อไปนี้ ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต 2500102 วิถีไทย 3(3-0) 2500103 วิถีโลก 3(3-0) 2500104 ชีวิตกับสิ่งแวดล้อม 3(3-0) 4) กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ให้เลือกเรียนจากรายวิชาต่อไปนี้ ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต 4000105 วิทยาศาสตร์เพื่อคุณภาพชีวิต 3(3-0) 4000106 การคิดและการตัดสินใจ 3(3-0) 4000107 เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อชีวิต 3(2-2) 4000109 วิทยาศาสตร์การออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ 3(2-2) 4000110 พิษพระณเพื่อชีวิต 3(2-2) | หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต บังคับเรียน 18 หน่วยกิต 1) กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ และภาษา 1500103 ภาษาอังกฤษเพื่อทักษะการเรียนรู้ 3(3-0-6) 1500106 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร 3(2-2-5) 1500107 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6) 2500105 ท้องถิ่นของเรา 3(2-2-5) 2500107 การพัฒนาทักษะชีวิต 3(2-2-5) 2) กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์กับคณิตศาสตร์ 4000115 เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการศึกษาค้นคว้า 3(2-2-5) เลือกเรียน รายวิชาในกลุ่มต่อไปนี้ ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต 1) กลุ่มวิชาสังคม มนุษยศาสตร์ และภาษา 1500109 ภาษาอังกฤษเฉพาะกิจ 3(3-0-6) 1500110 ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาการ 3(3-0-6) 2000102 สุนทรียภาพของชีวิต 3(3-0-6) 2500106 สังคมไทยกับโลกาภิวัตน์ 3(3-0-6) 2500108 กฎหมายในชีวิตประจำวัน 3(3-0-6) 2500109 มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม 3(3-0-6) 3500101 เศรษฐศาสตร์เพื่อการดำเนินชีวิต อย่างมีความสุข 3(3-0-6) กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์กับคณิตศาสตร์ 4000105 วิทยาศาสตร์เพื่อคุณภาพชีวิต 3(3-0-6) 4000109 วิทยาศาสตร์การออกกำลังกาย เพื่อสุขภาพ 3(2-2-5) 4000114 คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน 3(3-0-6) 5500101 เทคโนโลยีตามแนวพระราชดำริ เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต 3(2-2-5) 5000110 พิษพระณเพื่อชีวิต 3(2-2-5) ให้เลือกเรียนรายวิชาในหมวดศึกษาทั่วไป ให้ครบ 30 หน่วยกิต ทั้งนี้ต้องมีรายวิชาภาษาอังกฤษตลอดหลักสูตร รวม แล้วไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต |

| ที่ | หัวข้อ | หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2548 | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555 | |
|-----|---------------|--|--|--|
| 3 | หมวดวิชาเฉพาะ | หมวดวิชาเฉพาะ 1) วิชาเฉพาะด้าน บังคับ 2531203 สังคมวิทยาและมานุษยวิทยา โรงงานพัฒนาชุมชน 3 (3-0) 2531301 ทฤษฎีและหลักการพัฒนาชุมชน 3 (3-0) 2531302 อุตสาหกรรมและกระบวนการพัฒนาชุมชน 3 (3-0) 2531303 การพัฒนาชนบทและเมือง 3 (3-0) 2532104 ชุมชนศึกษา 3 (2-2) ----- 2532304 การพัฒนาความสามารถของบุคคลและกลุ่ม 3 (3-0) 2532307 การวิเคราะห์และจัดลำดับปัญหาชุมชน 3 (2-2) 2532308 การจัดการระบบสารสนเทศชุมชน 3 (2-2) 2532310 การวางแผนและบริหารงานพัฒนาชุมชน 3 (2-2) 2533310 การประเมินผลโครงการพัฒนาชุมชน 3 (2-2) 2533401 ชายแดนศึกษา 3 (3-0) 2533402 กระบวนการเสริมสร้างพลังชุมชน 3 (3-0) 2533901 สถิติและการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ สำหรับการวิจัยทางสังคมศาสตร์ 3 (2-2) 2534901 สัมมนาปัญหาการพัฒนาชุมชน 3 (3-0) 2534903 ระเบียบวิธีวิจัยในงานพัฒนาชุมชน 3 (2-2) 2552101 การปกครองท้องถิ่นไทย 3 (3-0) 2561104 กฎหมายสำหรับนักพัฒนา 3 (3-0) | 91 หน่วยกิต 81 หน่วยกิต 51 หน่วยกิต | หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า 91 หน่วยกิต 1) วิชาเฉพาะด้าน 84 หน่วยกิต บังคับ 54 หน่วยกิต 2531203 สังคมวิทยาและมานุษยวิทยา ในงานพัฒนาชุมชน 3 (3-0) 2531301 ทฤษฎีและหลักการพัฒนาชุมชน 3(3-0-6) 2531302 อุตสาหกรรมและกระบวนการพัฒนาชุมชน 3(2-2-5) 2531303 การพัฒนาชนบทและเมือง 3(2-2-5) 2532104 ชุมชนศึกษา 3(2-2-5) 2532206 สถิติการชุมชน 3(2-2-5) 2532304 การพัฒนาศักยภาพของบุคคลและกลุ่ม 3(2-2-5) 2532307 การวิเคราะห์และจัดลำดับปัญหาชุมชน 3(2-2-5) 2532308 การจัดการระบบสารสนเทศชุมชน 3(2-2-5) 2532310 การวางแผนและบริหารงานพัฒนาชุมชน 3(2-2-5) 2533310 การประเมินผลโครงการพัฒนาชุมชน 3(2-2-5) 2533401 ประชาคมอาเซียนและชายแดนศึกษา 3(2-2-5) 2533402 กระบวนการเสริมสร้างพลังชุมชน 3(2-2-5) 2533901 สถิติและการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ สำหรับการวิจัยทางสังคมศาสตร์ 3(2-2-5) 2534901 สัมมนาปัญหาการพัฒนาชุมชน 3(2-2-5) 2534903 ระเบียบวิธีวิจัยในงานพัฒนาชุมชน 3(2-2-5) 2552101 การปกครองท้องถิ่นไทย 3(3-0-6) 2561104 กฎหมายสำหรับนักพัฒนา 3(3-0-6) |
| | | เลือก ให้เลือกเรียนรายวิชาต่อไปนี้ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต 2522301 พื้นฐานวัฒนธรรมไทย 3 (3-0) 2522302 ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น 3 (3-0) 2522303 ประเพณีประจำท้องถิ่น 3 (3-0) 2522304 ละครไทย 3 (3-0) 2522305 การทำนุบำรุงและส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม ท้องถิ่น 3 (3-0) 2522306 องค์การและการบริหารงานวัฒนธรรม 3 (3-0) 2523204 ภูมิปัญญาท้องถิ่นกับการพัฒนา 3 (3-0) 2531105 สังคมและการเปลี่ยนแปลงสังคมและ วัฒนธรรมไทย 3 (3-0) 2531204 การวิเคราะห์เศรษฐกิจ สังคม และการเมืองไทย กับการพัฒนา 3 (3-0) 2532205 ประชากรศึกษาเพื่อการพัฒนา 3 (3-0) 2532206 สถิติการสังคม 3 (3-0) 2532309 การพัฒนาคนในงานพัฒนาชุมชน 3 (3-0) | เลือก ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต ----- 2522302 ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น 3(2-2-5) ----- ----- ----- ----- 2523204 ภูมิปัญญาท้องถิ่นกับการพัฒนา 3(2-2-5) 2531105 สังคมและการเปลี่ยนแปลงสังคมและ วัฒนธรรมไทย 3(3-0-6) 2531204 การวิเคราะห์เศรษฐกิจ สังคม และการเมืองไทยกับการพัฒนา 3(3-0-6) 2532205 ประชากรศึกษาเพื่อการพัฒนา 3(3-0-6) 2532206 สถิติการชุมชน 3(2-2-5) ----- | |

| ที่ | หัวข้อ | หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2548 | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555 |
|-----|-----------------------|--|--|
| | | 2532401 เศรษฐกิจพอเพียง 3 (3-0) 2532402 ศาสนากับการพัฒนาชุมชน 3 (3-0) 2532403 ประชาคมกับการพัฒนา 3 (3-0) 2532404 การสื่อสารเพื่อการพัฒนา 3 (3-0) 2532405 การพัฒนาการเกษตรและการสหกรณ์ 3 (3-0) 2532406 สันติศึกษากับการพัฒนา 3 (3-0) 2533101 ปัญหาสังคม 3 (3-0) 2533311 เทคโนโลยีที่เหมาะสมสำหรับการพัฒนา 3 (3-0) 2533403 การจัดการตนเองของชุมชน 3 (3-0) 2533404 เศรษฐกิจชุมชนเพื่อการพัฒนา 3 (3-0) 2533405 บทบาทหญิง-ชายกับการพัฒนา 3 (3-0) 2534407 สิทธิเสรีภาพกับการพัฒนาชุมชน 3 (3-0) 2534904 เทคนิคการฝึกอบรมเพื่อการพัฒนา 3 (3-0) 2544207 การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมไทย 3 (3-0) | ----- ----- 2532403 ประชาคมกับการพัฒนา 3(3-0-6) 2532404 การสื่อสารเพื่อการพัฒนา 3(2-2-5) ----- 2532406 สันติศึกษากับการพัฒนา 3(3-0-6) ----- 2533403 การจัดการตนเองของชุมชน 3(2-2-5) 2533404 เศรษฐกิจชุมชนเพื่อการพัฒนา 3(2-2-5) 2533405 บทบาทหญิง-ชายกับการพัฒนา 3(3-0-6) 2534407 สิทธิเสรีภาพกับการพัฒนาชุมชน 3(2-2-5) 2534904 เทคนิคการฝึกอบรมเพื่อการพัฒนา 3(2-2-5) ----- 2531103 ทฤษฎีและกระบวนกรวิเคราะห์ความขัดแย้ง 3(2-2-5) 2533406 สิ่งแวดล้อมกับการพัฒนาชุมชน 3(2-2-5) 2534401 การจัดการภัยพิบัติโดยชุมชน 3(2-2-5) |
| | | 2) วิชาพื้นฐาน วิชาชีพ 3 หน่วยกิต 3561101 การจัดการและการจัดการ 3 (3-0) 3561115 การจัดการธุรกิจขนาดกลางและขนาดย่อม 3 (3-0) 3561204 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการประกอบธุรกิจ 3 (3-0) 3562402 การบริหารทรัพยากรมนุษย์ 3 (3-0) 3591105 เศรษฐศาสตร์ทั่วไป 3 (3-0) | ----- ----- ----- ----- ----- |
| | | 3) วิชาชีพ เรียน 7 หน่วยกิต 2533803 การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ การพัฒนาชุมชน 2 (90) 2534803 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ การพัฒนาชุมชน 5 (450) | 3) วิชาชีพ 7 หน่วยกิต 3.1) วิชาสหกิจศึกษา 2533801 การเตรียมความพร้อมสหกิจศึกษา ทางการพัฒนาชุมชน 1(1-0-2) 2534801 สหกิจศึกษาทางการพัฒนาชุมชน 6(0-36-0) 3.2) วิชาฝึกประสบการณ์ 2533803 การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ทางการพัฒนาชุมชน 1(1-0-2) 2534803 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ทางการพัฒนาชุมชน 6(0-36-0) |
| 4 | หมวดวิชา เลือกเสรี | หมวดวิชาเลือกเสรี 6 หน่วยกิต ให้เลือกจากรายวิชาใด ๆ ในหลักสูตรมหาวิทยาลัยราชภัฏ โดยไม่จำกัด รายวิชาที่เคยเรียนมาแล้ว และต้องไม่เป็นรายวิชาที่กำหนดให้เรียนใน หลักสูตร โดยไม่นับหน่วยกิตรวมในเกณฑ์การสำเร็จหลักสูตรของสาขาวิชานี้ | หมวดวิชาเลือกเสรี 6 หน่วยกิต ให้เลือกจากรายวิชาใด ๆ ในหลักสูตรมหาวิทยาลัยราชภัฏ โดยไม่จำกัด รายวิชาที่เคยเรียนมาแล้ว และต้องไม่เป็นรายวิชาที่กำหนดให้เรียนใน หลักสูตร โดยไม่นับหน่วยกิตรวมในเกณฑ์การสำเร็จหลักสูตรของสาขาวิชานี้ |

| หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2548 | | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555 | | เหตุผลที่ปรับปรุงแก้ไข |
|--|--|-------------------------------|---|---|
| 2001 | สัมมนาปัญหาการพัฒนาชุมชน 3 (3-0) | 2534901 | สัมมนาปัญหาการพัฒนาชุมชน 3(2-2-5) | |
| 2003 | ระเบียบวิธีวิจัยในงานพัฒนาชุมชน 3 (2-2) | 2534903 | ระเบียบวิธีวิจัยในงานพัฒนาชุมชน 3(2-2-5) | |
| 2101 | การปกครองท้องถิ่นไทย 3 (3-0) | 2552101 | การปกครองท้องถิ่นไทย 3(3-0-6) | |
| 2104 | กฎหมายสำหรับนักพัฒนา 3 (3-0) | 2561104 | กฎหมายสำหรับนักพัฒนา 3(3-0-6) | |
| ให้เด็กเรียนรายวิชาต่อไปนี้ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต | | เลือก ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต | | |
| 2301 | พื้นฐานวัฒนธรรมไทย 3 (3-0) | | | |
| 2302 | ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น 3 (3-0) | 2522302 | ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น 3(2-2-5) | เป็นวิชาที่เหมาะสมกับการปฏิบัติ |
| 2304 | ภูมิปัญญาท้องถิ่นกับการพัฒนา 3 (3-0) | 2523204 | ภูมิปัญญาท้องถิ่นกับการพัฒนา 3(2-2-5) | เป็นวิชาที่เหมาะสมกับการปฏิบัติ |
| 2303 | ประเพณีประจำท้องถิ่น 3 (3-0) | | | |
| 2304 | มรดกไทย 3 (3-0) | | | |
| 2305 | การทำนุบำรุงและส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น 3 (3-0) | | | |
| 2306 | องค์การและการบริหารงานวัฒนธรรม 3 (3-0) | | | |
| 21105 | สังคมและการเปลี่ยนแปลงสังคมและวัฒนธรรมไทย 3 (3-0) | 2531105 | สังคมและการเปลี่ยนแปลงสังคมและวัฒนธรรมไทย 3(3-0-6) | |
| 21204 | การวิเคราะห์เศรษฐกิจ สังคม และการเมืองไทยกับการพัฒนา 3 (3-0) | 2531204 | การวิเคราะห์เศรษฐกิจ สังคม และการเมืองไทยกับการพัฒนา 3(3-0-6) | |
| 2205 | ประชากรศึกษาเพื่อการพัฒนา 3 (3-0) | 2532205 | ประชากรศึกษาเพื่อการพัฒนา 3(3-0-6) | |
| 2206 | สวัสดิการสังคม 3 (3-0) | 2532206 | สวัสดิการชุมชน 3(2-2-5) | เป็นวิชาที่เหมาะสมกับการปฏิบัติ และเพื่อให้เนื้อหาวิชามีความครอบคลุมกับประเด็นสังคม |
| 2309 | การพัฒนาคนในงามพัฒนาชุมชน 3 (3-0) | | | |
| 2401 | เศรษฐกิจพอเพียง 3 (3-0) | | | |
| 2402 | ศาสนากับการพัฒนาชุมชน 3 (3-0) | | | |
| 2403 | ประชาชนกับการพัฒนา 3 (3-0) | 2532403 | ประชาชนกับการพัฒนา 3(3-0-6) | |
| 2404 | การสื่อสารเพื่อการพัฒนา 3 (3-0) | 2532404 | การสื่อสารเพื่อการพัฒนา 3(2-2-5) | เป็นวิชาที่เหมาะสมกับการปฏิบัติ |
| 2405 | การพัฒนาการเกษตรและเกษตรกรรม 3 (3-0) | | | |
| 2406 | สันติศึกษากับการพัฒนา 3 (3-0) | 2532406 | สันติศึกษากับการพัฒนา 3(3-0-6) | |
| 3101 | ปัญหาสังคม 3 (3-0) | | | |
| 3311 | เทคโนโลยีที่เหมาะสมสำหรับการพัฒนา 3 (3-0) | | | |
| 3403 | การจัดการตนเองของชุมชน 3 (3-0) | 2533403 | การจัดการตนเองของชุมชน 3(2-2-5) | เป็นวิชาที่เหมาะสมกับการปฏิบัติ |
| 3404 | เศรษฐกิจชุมชนเพื่อการพัฒนา 3 (3-0) | 2533404 | เศรษฐกิจชุมชนเพื่อการพัฒนา 3(2-2-5) | เป็นวิชาที่เหมาะสมกับการปฏิบัติ |
| 3405 | บทบาทหญิง-ชายกับการพัฒนา 3 (3-0) | 2533405 | บทบาทหญิง-ชายกับการพัฒนา 3(3-0-6) | เป็นวิชาที่เหมาะสมกับการปฏิบัติ |
| 4407 | สิทธิเสรีภาพกับการพัฒนาชุมชน 3 (3-0) | 2534407 | สิทธิเสรีภาพกับการพัฒนาชุมชน 3(2-2-5) | เป็นวิชาที่เหมาะสมกับการปฏิบัติ |
| 4904 | เทคนิคการฝึกอบรมเพื่อการพัฒนา 3 (3-0) | 2534904 | เทคนิคการฝึกอบรมเพื่อการพัฒนา 3(2-2-5) | |

ภาคผนวก ฅ

ประวัติอาจารย์ประจำหลักสูตร

ประวัติและผลงานอาจารย์ประจำหลักสูตร

1. ชื่อ (นาย,นาง,นางสาว) นายจรูญ นามสกุล คำทิพย์
ข้าราชการ [] อาจารย์ประจำคณาสัญญา [] อื่น ๆ.....

2. ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

3. ประวัติการศึกษา

ระดับปริญญาเอก

วุฒิ/วิชาเอก

สถานศึกษา

ปีที่สำเร็จการศึกษา

ระดับปริญญาโท

วุฒิ/วิชาเอก

สถานศึกษา

ปีที่สำเร็จการศึกษา

M.Ed. (Teacher Education)

Sardar Patel University

พ.ศ. 2522

ระดับปริญญาตรี

วุฒิ/วิชาตรี

สถานศึกษา

ปีที่สำเร็จการศึกษา

กศ.บ. (สังคมศึกษา)

วิทยาลัยวิชาการศึกษาพิษณุโลก

พ.ศ. 2516

4. ผลงานทางวิชาการ

4.1. งานวิจัย

จรูญ คำทิพย์. (2538). สภาพเศรษฐกิจ สังคม ปัญหาและความต้องการของผู้มีอาชีพหลักลอยตัดไม้ในเขต
 จังหวัดแพร่. อดิศรดิษฐ์. สถาบันราชภัฏอุดรดิษฐ์.

จรูญ คำทิพย์. (2546). ความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ที่มีต่อการให้บริการของบัณฑิตวิทยาลัย
 สถาบันราชภัฏอุดรดิษฐ์. อดิศรดิษฐ์. สถาบันราชภัฏอุดรดิษฐ์.

จรูญ คำทิพย์. (2549). การสำรวจความรู้เกี่ยวกับเกี่ยวกับการใช้น้ำและการบำบัดน้ำเสียของประชาชน
 ในเขตเทศบาล ต.ศรีพนมมาศ อ.ดัวแล จ. อดิศรดิษฐ์. อดิศรดิษฐ์. มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิษฐ์

จรูญ คำทิพย์. (2552). ระบบจัดการเพื่ออนุรักษ์พลังงาน สิ่งแวดล้อมและจัดหาพลังงานทดแทนสำหรับ
 ชุมชนในชนบท. อดิศรดิษฐ์. มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิษฐ์.

จรูญ คำทิพย์. (2553). ความคาดหวังของนักศึกษาที่มีต่อหลักสูตรสาขาวิชาการพัฒนาชุมชน. อดิศรดิษฐ์
 มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิษฐ์.

จรูญ คำทิพย์. (2553). การประเมินผลหลักสูตรสาขาวิชาการพัฒนาชุมชน. อดิศรดิษฐ์. มหาวิทยาลัย
 อดิศรดิษฐ์.

จรูญ คำทิพย์. (2553). แนวทางการแก้ไขปัญหาคาระยุคที่ใช้สถิติสำหรับการวิจัยทางสังคมศาสตร์.
 อดิศรดิษฐ์. มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิษฐ์.

จรรยา คำทิพย์. (2554). การประเมินโครงการพัฒนาคุณภาพชีวิตของคนสามวัยด้วยการปลูกพืชผัก
ปลอดภัยเพื่อสุขภาพกายใจที่แข็งแรง. อุดรดิตต์ : มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตต์.

4.2 ตำรา/เอกสารประกอบการสอน/บทความ

จรรยา คำทิพย์. (2540). สังคมวิทยาเบื้องต้น. อุดรดิตต์ : ฝ่ายเอกสารการพิมพ์ สถาบันราชภัฏ
อุดรดิตต์. 164 หน้า

จรรยา คำทิพย์. (2545). หลักสังคมวิทยา. อุดรดิตต์ : ฝ่ายเอกสารการพิมพ์ สถาบันราชภัฏ
อุดรดิตต์. 185 หน้า

จรรยา คำทิพย์ (2547). ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์เบื้องต้น. อุดรดิตต์ : ศูนย์หนังสือ
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตต์. 142 หน้า

จรรยา คำทิพย์. (2550). ระเบียบวิธีวิจัยเบื้องต้น. อุดรดิตต์ : ศูนย์หนังสือมหาวิทยาลัย
ราชภัฏอุดรดิตต์. 151 หน้า

จรรยา คำทิพย์ (2553). ความคาดหวังของนักศึกษาที่มีต่อหลักสูตรสาขาวิชาการพัฒนาชุมชน ใน
วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตต์. ปีที่ 5 ฉบับที่ 12 กรกฎาคม - ธันวาคม 2553
หน้า 6 - 27.

5. การอบรม/สัมมนา

| ชื่อเรื่องที่ อบรม/สัมมนา | สถานที่ | ปีที่อบรม/สัมมนา |
|---|------------------------------------|------------------|
| 1. การประชุมวิชาการชุมชนท้องถิ่น แห่งชาติ ครั้งที่ 1 | ศูนย์ประชุมนานาชาติ ไบเทค บางนา | 1 - 3 มี.ค. 54 |

ประวัติและผลงานอาจารย์ประจำหลักสูตร

ชื่อ นางสาวชลธิชา อุเทศนันท์
[] ข้าราชการ [] อาจารย์ประจำคณาสัญญา [] อื่นๆ.....

ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

ประวัติการศึกษา

ระดับปริญญาโท

| | | |
|-------------------|-------------------|---------------------|
| วุฒិการศึกษา | สถานศึกษา | ปีที่สำเร็จการศึกษา |
| ศศ.ม.(พัฒนาสังคม) | มหาวิทยาลัยนเรศวร | พ.ศ.2555 |

ระดับปริญญาตรี

| | | |
|-------------------|-------------------|---------------------|
| วุฒิการศึกษา | สถานศึกษา | ปีที่สำเร็จการศึกษา |
| ศศ.บ.(พัฒนาสังคม) | มหาวิทยาลัยนเรศวร | พ.ศ.2548 |

ผลงานทางวิชาการ -

ชลธิชา อุเทศนันท์. (2555). กระบวนการปรับตัวของผู้ดูแลหลักในครอบครัวผู้สูงอายุอัลไซเมอร์.
ทุนวิจัยสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ. (ถ่ายเอกสาร).

งานวิจัย -

ประวัติและผลงานอาจารย์ประจำหลักสูตร

1. ชื่อ (นาย,นาง,นางสาว) นายประพันธ์ นามสกุล แจ่มเอี่ยม
 ข้าราชการ อาจารย์ประจำตามสัญญา อื่น ๆ.....

2. ตำแหน่งทางวิชาการ.....

3. ประวัติการศึกษา

ระดับปริญญาเอก

วุฒิ/วิชาเอก

สถานศึกษา

ปีที่สำเร็จการศึกษา

ระดับปริญญาโท

วุฒิ/วิชาเอก

สถานศึกษา

ปีที่สำเร็จการศึกษา

พช.ม.(การพัฒนาชุมชน)

มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

พ.ศ. 2546

ระดับปริญญาตรี

วุฒิ/วิชาเอก

สถานศึกษา

ปีที่สำเร็จการศึกษา

รป.บ.(รัฐประศาสนศาสตร์)

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมราชา

พ.ศ. 2543

วท.บ.(คณิตศาสตร์)

มหาวิทยาลัยนเรศวร

พ.ศ. 2536

4. ผลงานทางวิชาการ

4.1. งานวิจัย

ประพันธ์ แจ่มเอี่ยม. (2544). การติดตามและประเมินผลโครงการแก้ไขปัญหายาเสพติด. สถาบันวิจัยแห่งมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์และ (ปปส.) (ผู้ช่วยนักวิจัย)

ประพันธ์ แจ่มเอี่ยม. (2544) ทูตทางสังคมในฐานะปัจจัยการผลิตของเศรษฐกิจชุมชน. สภาพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติและสถาบันวิจัยแห่งมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ (ผู้ช่วยนักวิจัย)

ประพันธ์ แจ่มเอี่ยม. (2546). ปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จของธุรกิจชุมชนกลุ่มกสิกรรมไร้สารพิษวังน้ำเขียว ตำบลวังน้ำเขียว อำเภอวังน้ำเขียว จังหวัดนครราชสีมา. วิทยานิพนธ์ พช.ม.(การพัฒนาชุมชน) บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

ประพันธ์ แจ่มเอี่ยม. (2549). การพัฒนาทุนชุมชนคลองวัดไพร ตำบลไร้อ้อย อำเภอพิชัย จังหวัดอุตรดิตถ์ เพื่อจัดทำแผนแม่บทชุมชน โดยกระบวนการมีส่วนร่วมของประชาชน. อุตรดิตถ์: มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์.

- ประพันธ์ แจ่มเยี่ยม. (2550). การพัฒนาระบบฐานข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการจัดการกองทุนสวัสดิการชุมชนและกลุ่มผู้ยากลำบากในพื้นที่อำเภอป่าด จังหวัดอุดรธานี. กรุงเทพฯ : กระทรวงการพัฒนากำลังคนและความมั่นคงของมนุษย์)
- ประพันธ์ แจ่มเยี่ยม. (2550). การติดตามและประเมินผลโครงการแก้ไขปัญหายาเสพติดของเครือข่ายการป้องกันยาเสพติดจังหวัดสุโขทัยและจังหวัดอุดรธานี 26 เครือข่าย. กรุงเทพฯ : สถาบันวิจัยแห่งมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์และปปส.
- ประพันธ์ แจ่มเยี่ยม. (2552). ระบบการจัดการเพื่ออนุรักษ์พลังงาน สิ่งแวดล้อม และจัดหาพลังงานทดแทนที่เหมาะสมสำหรับชุมชนในชนบท. อุดรธานี : มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี.
- อุดรธานี.
- ประพันธ์ แจ่มเยี่ยม. (2553). การพัฒนากระบวนการผลิตข้าวปลอดสารพิษของเกษตรกรผู้ปลูกข้าวตำบลไร่ฮ้อย อำเภอพิชัย จังหวัดอุดรธานี. อุดรธานี : มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี.
- ประพันธ์ แจ่มเยี่ยม. (2553). การลดผลกระทบและแก้ไขปัญหาน้ำท่วมซ้ำซากแบบมีส่วนร่วมของชุมชนบริเวณพื้นที่คลองสะพาน อำเภอพิชัย จังหวัดอุดรธานี. อุดรธานี : มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี.

4.2 ตำรา/เอกสารประกอบการสอน

- ประพันธ์ แจ่มเยี่ยม. (2549). ยุทธศาสตร์และกระบวนการพัฒนาชุมชน. อุดรธานี : มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี, 170 หน้า
- ประพันธ์ แจ่มเยี่ยม. (2552) การเสริมสร้างพลังชุมชน. อุดรธานี : มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี, 86 หน้า

5. การอบรมสัมมนา

| ชื่อเรื่อง/ที่อบรม/สัมมนา | สถานที่ | ปีที่อบรม/สัมมนา |
|--|------------------------------------|------------------|
| 1. การประชุมปฏิบัติการเพื่อการเรียนรู้และพัฒนาระบบฐานข้อมูลตำบล | เทศบาล ต.เขมราฐ จ.อุบลราชธานี | 6 พ.ค. 54 |
| 2. การประชุมวิชาการชุมชนท้องถิ่นแห่งชาติ ครั้งที่ 1 | ศูนย์ประชุมนานาชาติ ไบเทค บางนา | 1 – 3 มี.ค. 54 |
| 3. การประชุมปฏิบัติการ"การปรับปรุงแผนสุขภาพชุมชน ประจำปี 2555-2557" (สสส.) | โรงแรมรามาร์กเด็นส์ | 25-26 มี.ย. 2554 |

ประวัติและผลงานอาจารย์ประจำหลักสูตร

1. ชื่อ (นาย,นาง,นางสาว) นางสาววรรณิ นามสกุล ทองระย้า
 [] ข้าราชการ อาจารย์ประจำตามสัญญา [] อื่น ๆ

2. ตำแหน่งทางวิชาการ.....

3. ประวัติการศึกษา

ระดับปริญญาเอก

วุฒิ/วิชาเอก

สถานศึกษา

ปีที่สำเร็จการศึกษา

ระดับปริญญาโท

วุฒิ/วิชาเอก

สถานศึกษา

ปีที่สำเร็จการศึกษา

พช.ม.(การพัฒนาชุมชน)

มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

พ.ศ. 2548

ระดับปริญญาตรี

วุฒิ/วิชาเอก

สถานศึกษา

ปีที่สำเร็จการศึกษา

ศศ.บ.(การพัฒนาชุมชน)

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

พ.ศ. 2545

4. ผลงานทางวิชาการ

4.1. งานวิจัย

วรรณิ ทองระย้า. (2552). ระบบจัดการเพื่ออนุรักษ์พลังงาน สิ่งแวดล้อมและจัดหาพลังงาน

ทดแทนสำหรับชุมชนในชนบท. อุตรดิตถ์ : มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์.

วรรณิ ทองระย้า. (2554). การจัดการการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมชุมชนแบบมีส่วนร่วม อำเภอพิชัย

จังหวัดอุตรดิตถ์. อุตรดิตถ์ : มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์.

4.2 ตำรา/เอกสารประกอบการสอน

วรรณิ ทองระย้า. (2554). เศรษฐกิจชุมชนเพื่อการพัฒนา. อุตรดิตถ์ : มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์. 230

หน้า.

5. การอบรมสัมมนา

ชื่อเรื่องที่อบรม/สัมมนา

สถานที่

ปีที่อบรม/สัมมนา

1. การวิจัยเชิงคุณภาพ

สถาบันวิจัย

2552

ประวัติและผลงานอาจารย์ประจำหลักสูตร

1. ชื่อ (นาย,นาง,นางสาว) นางสาวสุภารัตน์ นามสกุล รอดบุญส่ง
 [] ข้าราชการ อาจารย์ประจำคณาจารย์ [] อื่น ๆ.....

2. ตำแหน่งทางวิชาการ.....

3. ประวัติการศึกษา

ระดับปริญญาเอก

วุฒิ/วิชาเอก

สถานศึกษา

ปีที่สำเร็จการศึกษา

.....

.....

.....

ระดับปริญญาโท

วุฒิ/วิชาเอก

สถานศึกษา

ปีที่สำเร็จการศึกษา

ศส.ม.(การพัฒนาสังคม)

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

พ.ศ. 2549

ระดับปริญญาตรี

วุฒิ/วิชาเอก

สถานศึกษา

ปีที่สำเร็จการศึกษา

ศส.บ.(สหวิทยาการสังคมศาสตร์) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

พ.ศ. 2545

4. ผลงานทางวิชาการ

4.1. งานวิจัย

สุภารัตน์ รอดบุญส่ง. (2553). การฟื้นฟูวัฒนธรรมชุมชนเพื่อการผลิตข้าวปลอดภัยของเกษตรกร
 ผู้ปลูกข้าว : กรณีศึกษา ด.ไร่อ้อย อ.พิชัย จ.อุตรดิตถ์. อุตรดิตถ์ : มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์.

4.2. ตำรา/เอกสารประกอบการสอน/บทความวิจัย

สุภารัตน์ รอดบุญส่ง. (2552). "อัตลักษณ์ทางวัฒนธรรมเพื่อเสริมความเข้มแข็งในการจัดการท่องเที่ยวเชิง
 วัฒนธรรมที่ยั่งยืนของจังหวัดสระบุรี" ใน วารสารสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์.มหาวิทยาลัย
 เกษตรศาสตร์ ปีที่ 35 ฉบับที่ 1 พ.ศ. 2552 หน้า 51-61.

5. การอบรมสัมมนา

ชื่อเรื่อง/ที่อบรม/สัมมนา

สถานที่

ปีที่อบรม/สัมมนา

ชื่อ อาจารย์สุदारัตน์ รอดบุญส่ง


| ภาคเรียน | รหัสวิชา | ชื่อวิชา | หน่วยกิต | Section | วิชาเอก | คาบสอน/ห้องเรียน |
|----------|----------|---|----------|---------|---------------|------------------|
| 1/2555 | 2522302 | ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น | 3(3-0) | 01 | การพัฒนาชุมชน | จ1-3 735 |
| | 2531105 | สังคมและการเปลี่ยนแปลงสังคมและวัฒนธรรมไทย | 3(3-0) | 02 | การพัฒนาชุมชน | จ8-10 A201 |


ลงชื่อ.....อาจารย์ประจำหลักสูตร (อาจารย์สุदारัตน์ รอดบุญส่ง)

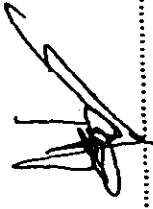
ลงชื่อ..... (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมบัติ เวชกามา) คณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

ลงชื่อ..... (ผู้ช่วยศาสตราจารย์กฤตดา ชุ่มจันทร์จิรา) รองอธิการบดี ปฏิบัติราชการแทน อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์

| ภาคเรียน | รหัสวิชา | ชื่อวิชา | หน่วยกิต | Section | วิชาเอก | คาบสอน/ห้องเรียน |
|----------|----------|-----------------------------------|----------|---------|---------------|------------------|
| 1/2555 | 25320201 | ประชากรกับการพัฒนาคุณภาพชีวิต | 2(2-0) | 01 | เกีอกเสรี | ก1-2 711 |
| | 2531301 | ทฤษฎีและหลักการพัฒนาชุมชน | 3(3-0) | 01 | การพัฒนาชุมชน | ค1-3 1231 |
| | 2531301 | ทฤษฎีและหลักการพัฒนาชุมชน | 3(3-0) | 02 | การพัฒนาชุมชน | ค6-8 1146 |
| | 2532104 | ชุมชนศึกษา | 3(2-2) | 01 | การพัฒนาชุมชน | พ1-4 735 |
| | 2532307 | การวิเคราะห์และจัดลำดับปัญหาชุมชน | 3(2-2) | 01 | การพัฒนาชุมชน | ข6-9 734 |
| | 2533310 | การประเมินผลโครงการพัฒนาชุมชน | 3(2-2) | 01 | การพัฒนาชุมชน | ก6-9 711 |
| | 2533404 | เศรษฐกิจชุมชนเพื่อการพัฒนา | 3(3-0) | 01 | การพัฒนาชุมชน | จ5-7 711 |


ลงชื่อ.....

 (อาจารย์วรัญญา ทองระย้า)

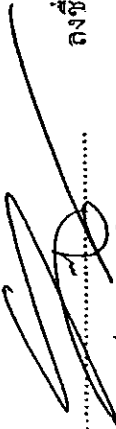
ลงชื่อ.....

 (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมบัติ เวชกามา)
 คณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

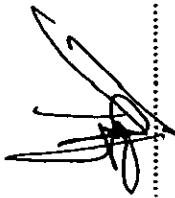
ลงชื่อ.....

 (ผู้ช่วยศาสตราจารย์กฤดา ชุ่มจันทร์จิรา)
 รองอธิการบดี ปฏิบัติราชการแทน
 อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์

ชื่อ อาจารย์ประพันธ์ แจ็งเอียด

| ภาคเรียน | รหัสวิชา | ชื่อวิชา | หน่วยกิต | Section | วิชาเอก | ภาคสอนห้องเรียน |
|----------|----------|------------------------------------|----------|---------|---------------|-----------------|
| 1/2555 | 2533401 | ชายแดนศึกษา | 3(3-0) | 01 | การพัฒนาชุมชน | ศ1-3 711 |
| | 2533402 | กระบวนการเสริมสร้างพลังชุมชน | 3(3-0) | 01 | การพัฒนาชุมชน | จ1-3 711 |
| | 2534803 | การฝึกอบรมการณวิชาชีพการพัฒนาชุมชน | 5(450) | 01 | การพัฒนาชุมชน | |

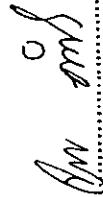
ลงชื่อ.....

 (อาจารย์ประพันธ์ แจ็งเอียด)

ลงชื่อ.....

 (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมบัติ เวชกามา)
 คณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

ลงชื่อ.....

 (ผู้ช่วยศาสตราจารย์กฤตา ชุ่มจันทร์จิรา)
 รองอธิการบดี ปฏิบัติราชการแทน
 อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์

ชื่อ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ จรูญ คำทิพย์

| ภาคเรียน | รหัสวิชา | ชื่อวิชา | หน่วยกิต | Section | วิชาเอก | คาบสอน/ห้องเรียน |
|----------|----------|----------------------|----------|---------|-------------------|------------------|
| 1/2555 | 2500109 | มนุษยกับสิ่งแวดล้อม | 3(3-0) | 05 | ภาษาอังกฤษ | ๑1-3 734 |
| | 2500109 | มนุษยกับสิ่งแวดล้อม | 3(3-0) | 07 | คอมพิวเตอร์ธุรกิจ | ๑8-10 A405 |
| | 2531101 | สังคมวิทยาเบื้องต้น | 2(2-0) | 01 | เลือกเสรี | ๑1-2 734 |
| | 2552101 | การปกครองท้องถิ่นไทย | 3(3-0) | 01 | การพัฒนาชุมชน | ๑8-10 1122 |
| | 2552101 | การปกครองท้องถิ่นไทย | 3(3-0) | 02 | การพัฒนาชุมชน | ๑1-3 1146 |

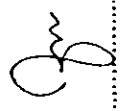


ลงชื่อ.....อาจารย์ประจำหลักสูตร
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ จรูญ คำทิพย์)



ลงชื่อ.....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์กฤดา ชุ่มจันทร์จิรา)
รองอธิการบดี ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์

| ภาคเรียน | รหัสวิชา | ชื่อวิชา | หน่วยกิต | Section | วิชาเอก | คาบสอน/ห้องเรียน |
|----------|----------|---|----------|---------|---------------|------------------|
| 1/2555 | 2500106 | สังคมไทยกับโลกาภิวัตน์ | 3(3-0) | 01 | พัฒนาท้องถิ่น | จ1-3 A304 |
| | 2500106 | สังคมไทยกับโลกาภิวัตน์ | 3(3-0) | 03 | ภาษาไทย | จ8-10 A304 |
| | 2531105 | สังคมและการเปลี่ยนแปลงสังคมและวัฒนธรรมไทย | 3(3-0) | 01 | การพัฒนาชุมชน | ค8-10 1141 |
| | 2532102 | สังคมและวัฒนธรรมไทย | 3(3-0) | 01 | สังคมศึกษา | พ1-3 1142 |
| | 2532102 | สังคมและวัฒนธรรมไทย | 3(3-0) | 03 | สังคมศึกษา | จ8-10 1144 |
| | 2532205 | ประชากรศึกษาเพื่อการพัฒนา | 3(3-0) | 01 | การพัฒนาชุมชน | อ1-3 711 |

ลงชื่อ.....


..... อาจารย์ประจำหลักสูตร
 (อาจารย์ชวลิตดา อุเทศน์นันท)

.....


..... ลงชื่อ.....
 (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมบัติ เวชกามา) รองอธิการบดี ปฏิบัติราชการแทน
 (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชวลิตดา อุเทศน์นันท) อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์

