หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาพลศึกษา (4 ปี)
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562)

คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์

สารบัญ

	หน้า
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	8
1. ชื่อหลักสูตร	8
2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	8
3. วิชาเอก	8
4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร	8
5. รูปแบบของหลักสูตร	8
5.1 รูปแบบ	8
5.2 ประเภทของหลักสูตร	8
5.3 ภาษาที่ใช้	8
5.4 การรับเข้าศึกษา	8
5.5 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น	8
5.6 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา	8
5.7 องค์กรวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง	9
6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร	9
7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน	9
8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา	9
9. ชื่อ ตำแหน่งวิชาการ คุณวุฒิ สาขาวิชา สถาบันการศึกษาที่สำเร็จ ปีที่สำเร็จ ของผู้รับผิดชอบหลักสูตร	10
10. สถานที่จัดการเรียนการสอน	10
11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร	10
11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ	10
11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม	11
11.3 สถานการณ์ด้านมาตรฐานวิชาชีพ	12

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

12. ผลกระทบจากข้อ 11.1 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย..... 13
12.1 การพัฒนาหลักสูตร..... 13
12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน..... 13
13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/สาขาวิชาอื่นของสถาบัน..... 13
13.1 รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนโดยคณะ/สาขาวิชาอื่นของสถาบัน..... 13
13.2 รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้สาขาวิชา/หลักสูตรอื่นต้องมาเรียน..... 14
13.3 แผนบริหารจัดการ..... 14
หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร..... 16
1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร..... 16
1.1 ปรัชญา..... 16
1.2 ความสำคัญ..... 16
1.3 วัตถุประสงค์..... 16
2. แผนพัฒนาปรับปรุง..... 17
หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร..... 18
1. ระบบการจัดการศึกษา..... 18
1.1 ระบบ..... 18
1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน..... 18
1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค..... 18
2. การดำเนินการหลักสูตร..... 18
2.1 วัน – เวลา ในการดำเนินการเรียนการสอน..... 18
2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา..... 18
2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า..... 18
2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษาใน ข้อ 2.3..... 18
2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษา..... 19
2.6 งบประมาณตามแผน..... 19
2.6.1 งบประมาณ(รายรับ-รายจ่าย)..... 19
2.7 ระบบการศึกษา..... 20
2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบันอุดมศึกษา..... 20

สารบัญ(ต่อ)

	หน้า
3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน	20
3.1 หลักสูตร	20
3.1.1 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร	20
3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร	20
3.1.3 ความหมายของรหัสรายวิชา	21
3.1.4 รายวิชา	23
3.1.5 การจัดแผนการศึกษา	28
3.1.6 คำอธิบายรายวิชา	32
3.2 ชื่อ – สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิของอาจารย์	51
3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร	51
3.2.2 อาจารย์ประจำ(กรรมการบริหารหลักสูตร)	51
3.2.3 อาจารย์พิเศษ	54
4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม	54
4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม	54
4.2 ช่วงเวลา	55
4.3 การจัดเวลาและตารางสอน	55
5. กิจกรรมเสริมความเป็นครู	56
6. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงงานหรืองานวิจัย	56
6.1 คำอธิบายโดยย่อ	56
6.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้	56
6.3 ช่วงเวลา	56
6.4 จำนวนหน่วยกิต	56
6.5 การเตรียมการ	57
6.6 กระบวนการประเมินผล	57
หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและประเมินผล	58
1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา	58
2. การพัฒนาผลการเรียนรู้วิชาศึกษาทั่วไปและวิชาเฉพาะ ในแต่ละด้าน	60
2.1 ผลการเรียนรู้หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	60
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม	60
2. ด้านความรู้	60

สารบัญ(ต่อ)

	หน้า
3. ด้านทักษะทางปัญญา	61
4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	62
5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	62
2.2 ผลการเรียนรู้วิชาชีพครูและวิชาเฉพาะด้าน	63
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม	63
2. ด้านความรู้	64
3. ด้านทักษะทางปัญญา	66
4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	67
5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	68
6. ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้	69
3. แผนที่แสดงความกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)	70
หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา	76
1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (ผลการเรียน)	76
2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา	76
3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	76
หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์	77
1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่	77
2. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรใหม่	77
3. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่อาจารย์	78
หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร	79
1. การกำกับมาตรฐาน	79
2. บัณฑิต	83
2.1 คุณภาพบัณฑิต	83
2.2 ความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และ/หรือความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต	83
3. นักศึกษา	84
3.1 กระบวนการรับนักศึกษา	84
3.2 ความพร้อมก่อนเข้าศึกษา ระหว่าง และจบการศึกษา	84

สารบัญ(ต่อ)

	หน้า
3.3 ความพึงพอใจและผลการจัดข้อร้องเรียนของนักศึกษา	84
4. อาจารย์	84
4.1 การรับอาจารย์ใหม่	84
4.2 การแต่งตั้งคณาจารย์พิเศษ	85
5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	85
5.1 การบริหารหลักสูตร	85
5.2 การเรียนการสอนและการประเมินผู้เรียน	85
5.3 การอุทธรณ์ของนักศึกษา	85
6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	86
6.1 การบริหารงบประมาณ	86
6.2 ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิม	86
6.3 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม	87
6.4 การบริหารบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน	89
7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)	91
หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร	93
1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน	93
1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน	93
1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน	93
2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม	93
3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร	93
4. การทบทวนผลการประเมินและการวางแผนปรับปรุง	94
ภาคผนวก	95
ภาคผนวก ก	96
ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2561	97
ระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ว่าด้วยการโอนผลการเรียนและการเทียบโอนรายวิชาจากการศึกษาในระบบระดับปริญญาตรี พ.ศ.2549	111
ระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ว่าด้วยการเทียบโอนรายวิชาจากการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2549	113
ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์เรื่องระบบรหัสรายวิชาของหลักสูตรมหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์	117

สารบัญ(ต่อ)

	หน้า
ภาคผนวก ข.....	124
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร.....	125
ภาคผนวก ค.....	126
ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา.....	127
รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา (วิชาชีพครู) ตามโครงสร้างหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต ตามฐานสมรรถนะคุรุสภา.....	128
รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา (วิชาเอกบังคับ) ตามโครงสร้างหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต วิชาเอกพลศึกษา ที่สอดคล้องกับข้อเสนอสาระความรู้ตาม มคอ.1 (2562).....	129
ตารางเปรียบเทียบหลักสูตร พ.ศ.2557 กับหลักสูตร พ.ศ.2562	131
ภาคผนวก ง ประวัติและผลงานอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร.....	137
คนที่ 1.....	138
คนที่ 2.....	146
คนที่ 3.....	151
คนที่ 4.....	159
คนที่ 5.....	167

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาพลศึกษา (4 ปี)
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา : มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์

คณะ : ครุศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย : หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา (4 ปี)

ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Education Program in Physical Education

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทย ชื่อเต็ม : ครุศาสตรบัณฑิต (พลศึกษา)

ชื่อย่อ : ค.บ. (พลศึกษา)

ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม : Bachelor of Education (Physical Education)

ชื่อย่อ : B.Ed. (Physical Education)

3. วิชาเอก -

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร 142 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

เป็นหลักสูตรระดับคุณวุฒิปริญญาตรี หลักสูตร 4 ปี

5.2 ประเภทของหลักสูตร

ปริญญาตรีทางวิชาชีพ

5.3 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทย

5.4 การรับเข้าศึกษา

รับนักศึกษาไทยที่สามารถใช้ภาษาไทยได้เป็นอย่างดี

5.5 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรของมหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์

5.6 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

5.7 องค์กรวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง

คุรุสภา

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

6.1 หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา (4 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562) ปรับปรุงมาจากหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา (5 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2557)

6.2 คณะกรรมการประจำคณะครุศาสตร์ ให้ความเห็นชอบ

เมื่อการประชุมครั้งที่ 1/2562 วันที่ 21 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2562

6.3 คณะกรรมการบริหารวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ ให้ความเห็นชอบ

เมื่อการประชุมครั้งที่ 4/2562 วันที่ 14 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2562

6.4 คณะกรรมการสภาวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ ให้ความเห็นชอบ

เมื่อการประชุมครั้งที่ 4/2562 วันที่ 20 มีนาคม พ.ศ. 2562

6.5 คณะกรรมการสภามหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ ให้ความเห็นชอบ

เมื่อการประชุมครั้งที่ 3/2562 วันที่ 22 มีนาคม พ.ศ. 2562

6.6 เริ่มใช้จัดการเรียนการสอนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 เป็นต้นไป

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรจะได้รับการเผยแพร่เป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และศึกษาศาสตร์ (หลักสูตร 4 ปี) พ.ศ.2562 และพร้อมเผยแพร่ในปี พ.ศ.2564

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

8.1 ครูผู้สอนวิชาพลศึกษา ในหน่วยงานของรัฐและเอกชน

8.2 เจ้าหน้าที่หรือบุคลากรทางพลศึกษาและกีฬาในองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น และกระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา

8.2 นักวิชาการด้านพลศึกษาของหน่วยงานของรัฐและเอกชน

8.4 เจ้าของกิจการหรือเจ้าหน้าที่ในสถานประกอบการเกี่ยวกับสุขภาพ

8.5 เป็นผู้ฝึกสอนกีฬา ผู้จัดการทีม และผู้ตัดสินกีฬา

9. ชื่อ ตำแหน่งวิชาการ คุณวุฒิ สาขาวิชา สถาบันการศึกษา และปีที่สำเร็จของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ-สาขา-สถานศึกษา -ปีที่สำเร็จการศึกษา (ป.เอก ป.โท ป.ตรี)	ผลงานทางวิชาการ
1	นางสาวเบญจมาศ เกิดมาลัย	อาจารย์	ค.ด.(พลศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย , 2554 ศษ.ม.(พลศึกษา) มหาวิทยาลัยรามคำแหง , 2546 ค.บ.(พลศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย , 2534	ภาคผนวก ง
2	นายเสรี แสงอุทัย	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด. (สาขาการศึกษา แขนงการจัดการ) มหาวิทยาลัยนเรศวร , 2560 ศศ.ม.(พลศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ , 2543 ศศ.บ.(พลศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ , 2540	ภาคผนวก ง
3	นายณัฐวุฒิ ฉิมมา	อาจารย์	ค.ม.(สุขศึกษาและพลศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย , 2556 วท.บ.(วิทยาศาสตร์การกีฬา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย , 2554	ภาคผนวก ง
4	นายพงศกร สังข์เงิน	อาจารย์	ค.ม.(สุขศึกษาและพลศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย , 2557 วท.บ.(วิทยาศาสตร์การกีฬา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย , 2551	ภาคผนวก ง
5	นายไพบูลย์ ดิษสว่าง	อาจารย์	กศ.ม.(เทคโนโลยีการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม , 2537 กศ.บ.(พลศึกษา) วิทยาลัยครูเชียงใหม่ , 2523	ภาคผนวก ง

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

ปัจจุบันการพัฒนาทางเศรษฐกิจของโลกมีการแข่งขันกันสูง ดังนั้นประเทศไทยถือเป็นประเทศหนึ่งที่เป็นสมาชิกของอาเซียนซึ่งเป็นภูมิภาคที่มีการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจอย่างรวดเร็ว และเป็นตัวอย่างของการรวมตัวของกลุ่มประเทศที่มีพลังต่อรองในเวทีการเมืองและเศรษฐกิจระหว่างประเทศทั้งนี้ ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน มีวัตถุประสงค์เพื่อทำให้ภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ มีความมั่นคง มั่งคั่งและสามารถแข่งขันกับภูมิภาคอื่นๆ ได้ โดย (1) มุ่งให้เกิดการไหลเวียนอย่างเสรีของสินค้า บริการ การลงทุน เงินทุนการพัฒนาทางเศรษฐกิจ และการลดปัญหาความยากจน และความเหลื่อมล้ำทางสังคม (2) ทำให้อาเซียนเป็นตลาดและฐานการผลิตเดียว (Single Market and Production Base) โดยจะริเริ่มกลไกและมาตรการใหม่ๆ ในการปฏิบัติตามข้อริเริ่มทางเศรษฐกิจที่มีอยู่แล้ว (3) ให้ความช่วยเหลือแก่ประเทศสมาชิกใหม่ของอาเซียนเพื่อลดช่องว่าง การพัฒนาและช่วยให้ประเทศเหล่านี้เข้าร่วมกระบวนการรวมตัวทางเศรษฐกิจของอาเซียน (4) ส่งเสริมความร่วมมือในนโยบายการเงินและเศรษฐกิจมหัพภาค ตลาดการเงินและตลาดทุน การประกันภัยและภาษีอากร การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและการคมนาคม พัฒนาความร่วมมือด้านกฎหมาย การเกษตร พลังงาน การท่องเที่ยว การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์โดยการยกระดับการศึกษาและการพัฒนาฝีมือแรงงาน

โดยทั่วไปว่าการพัฒนาเศรษฐกิจให้บรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของประชาคมอาเซียน ประเทศไทยต้องพัฒนาบุคคลผู้เป็นสมาชิกของสังคมให้มีการศึกษาที่ดี มีการตั้งเป้าหมายที่จะพัฒนาแนวคิดกิจกรรมและการจัดการศึกษาร่วมกันในภูมิภาคบนรากฐานภูมิปัญญาระดับชาติและภูมิภาค และเพื่อป้องกันสภาพไม่สมดุลจากการไหลบ่าเพียงด้านเดียวของกระแสโลกาภิวัตน์จากตะวันตก จึงต้องเน้นการขับเคลื่อนประชาคมอาเซียนทั้ง 3 เสาหลักสะท้อนการจัดการศึกษาแบบเชื่อมโยง การหลอมรวมความหลากหลายบนพื้นฐานของเอกลักษณ์และความแตกต่างการพัฒนาและประสานความร่วมมือและแลกเปลี่ยนวิชาการระหว่างชาติในภูมิภาคบนพื้นฐานของประโยชน์ร่วมกันทั้งใน กรอบซีมีโออาเซียนและยูเนสโกจะทำให้บุคคลที่ได้รับการศึกษาในยุคใหม่นี้ดำรงตนอยู่ในสังคม ระบบเศรษฐกิจแบบนี้ได้เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงดังกล่าวข้างต้น

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560 – 2564) ได้กล่าวถึงการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีอย่างก้าวกระโดด รวมถึงความก้าวหน้าอย่างรวดเร็วของเทคโนโลยีสารสนเทศ เทคโนโลยีชีวภาพ เทคโนโลยีวัสดุ และนาโนเทคโนโลยี ที่สร้างความเปลี่ยนแปลงทั้งด้านเศรษฐกิจและสังคม ทั้งในด้านโอกาสและภัยคุกคาม จึงจำเป็นต้องเตรียมพร้อมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงดังกล่าวในอนาคต โดยจะต้องมีการบริหารจัดการองค์ความรู้อย่างเป็นระบบ ดังนั้นจึงจำเป็นต้องสร้างความพร้อมสำหรับเชื่อมโยงด้านกายภาพควบคู่กับการยกระดับคุณภาพคน การเสริมสร้างองค์ความรู้ มุ่งเน้นความสมบูรณ์ของร่างกาย นวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ ให้เป็นพลังขับเคลื่อนการพัฒนาเศรษฐกิจไทย หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา จึงมีความ

สอดคล้องและตอบสนองความจำเป็นดังกล่าวได้เป็นอย่างดี การสร้างครูพลศึกษาจะเป็นส่วนหนึ่งของบุคลากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตของคนต่อไป

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

ปัจจุบันประชาคมอาเซียนมีจุดมุ่งหมายในการยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน ส่งเสริมการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน และเสริมสร้างอัตลักษณ์ทางวัฒนธรรมของอาเซียน โดยมีแผนปฏิบัติการประชาสังคมและวัฒนธรรมอาเซียนซึ่งครอบคลุมความร่วมมือในหลายสาขา เช่น ความร่วมมือด้านการปราบปรามยาเสพติด การพัฒนาชนบท การขจัดความยากจน สิ่งแวดล้อม การศึกษา วัฒนธรรม สตรี สาธารณสุข โรคเอดส์ และเยาวชน เป็นต้น เป็นกลไกสำคัญเพื่อการบรรลุจุดมุ่งหมายของประชาคมนี้ และรองรับการเป็นประชาคมซึ่งเน้นใน 4 ด้าน ได้แก่ (1) การสร้างประชาคมแห่งสังคมที่เอื้ออาทร (2) แก้ไขผลกระทบต่อสังคมอันเนื่องมาจากการรวมตัวทางเศรษฐกิจ (3) ส่งเสริมความยั่งยืนของสิ่งแวดล้อมและการจัดการดูแลสิ่งแวดล้อมอย่างถูกต้อง และ (4) ส่งเสริมความเข้าใจระหว่างประชาชนในระดับรากหญ้า การเรียนรู้ประวัติศาสตร์และวัฒนธรรม รวมทั้งการรับรู้ข่าวสารซึ่งเป็นรากฐานที่จะนำไปสู่การเป็นประชาคมอาเซียนเมื่อเป็นเช่นนี้บุคคลผู้มีหน้าที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาจะต้องมีความรู้ความสามารถในการยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน ส่งเสริมการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน และเสริมสร้างอัตลักษณ์ทางวัฒนธรรมของที่ดีงามของไทย

ปัจจุบัน ประเทศไทยนับได้ว่ากำลังอยู่ในช่วงที่เพิ่งผ่านพ้นการเปลี่ยนผ่านแห่งยุคสมัย จากความเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในยุคโลกาภิวัตน์ (globalization) และจากการปฏิวัติทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ รวมไปถึงผลกระทบจากวิกฤตเศรษฐกิจต่างๆ จากทั่วโลก ปัจจัยแห่งกระแสการเปลี่ยนแปลงในหลาย ๆ ประการดังกล่าว ก่อให้เกิดการปฏิวัติ เปลี่ยนแปลงรูปแบบวิถีชีวิตของผู้คนจำนวนมาก ไม่เว้นแม้กระทั่งองค์กรทั้งภาครัฐและภาคเอกชนที่ต้องปรับเปลี่ยนรูปแบบในการทำงาน ไปจนกระทั่งการปรับโครงสร้างขององค์กร โดยเฉพาะการปฏิรูประบบราชการ ที่ถือว่าเป็นการเปลี่ยนแปลงที่ส่งผลกระทบต่อประชาชนส่วนใหญ่ของประเทศทั้งทางตรงและทางอ้อม ทางหนึ่งซึ่งเป็นการป้องกันและแก้ปัญหาต่อการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ เหล่านี้ได้คือการปลูกฝังแนวคิดทางสังคมและวัฒนธรรมที่ดีแก่เยาวชน อันเป็นภาระหน้าที่สำคัญประการหนึ่งของครูผู้สอนระดับขั้นพื้นฐาน ครูพลศึกษา ที่ผ่านกระบวนการผลิตอย่างเป็นระบบและมีมาตรฐาน สามารถชี้นำสังคมและวัฒนธรรมให้เป็นไปในทางที่ดีได้

มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์เป็นสถาบันอุดมศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่น ดังนั้น หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษาจึงมีความมุ่งมั่นในการผลิตบัณฑิตให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีคุณภาพ มีความเข้าใจอย่างถ่องแท้ด้านแนวคิด ทฤษฎี หลักการและทักษะกระบวนการต่าง ๆ อย่างลึกซึ้ง มีความเข้มแข็งทางวิชาชีพครู สามารถบูรณาการองค์ความรู้ที่หลากหลายเพื่อนำไปสู่การพัฒนามนุษย์ที่สมบูรณ์ที่ก่อให้เกิดความเจริญงอกงาม สามารถดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข

11.3 สถานการณ์ด้านมาตรฐานวิชาชีพ

ปัจจุบันนโยบายของรัฐบาล เน้นการปฏิรูปครู ยกฐานะให้เป็นวิชาชีพชั้นสูงอย่างแท้จริง โดยปฏิรูประบบการผลิตครูให้มีคุณภาพทัดเทียมกับนานาชาติ เน้นการผลิตครูฐานสมรรถนะ สร้างแรงจูงใจให้คนเรียนดี และมีคุณธรรมเข้าสู่วิชาชีพครู ปรับปรุงระบบเงินเดือนและค่าตอบแทนครู พัฒนาระบบความก้าวหน้าของครูโดยใช้การประเมินเชิงประจักษ์ที่อิงขีดความสามารถและวัดสัมฤทธิผลของการจัดการศึกษาเป็นหลัก จัดระบบการศึกษาและฝึกอบรมเพื่อพัฒนาคุณภาพครูอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะอย่างยิ่งการพัฒนาครูในด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนานวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาในด้านหลักสูตรและการเรียนการสอนให้ก้าวหน้าและก้าวไกลเพื่อนำประเทศไทยไปสู่การเป็นประชาคมอาเซียนอย่างสมบูรณ์ โดยสร้างความพร้อมและความเข้มแข็งทางด้านการศึกษา เศรษฐกิจสังคม ตลอดจนวัฒนธรรม วิทยาศาสตร์ และภาษา เป็นต้น

12. ผลกระทบจาก ข้อ 11.1 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

ผลกระทบจากสถานการณ์ภายนอก การพัฒนาหลักสูตรจะมุ่งเน้นผลิตครูพลศึกษาในมิติใหม่ที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ให้เป็นบัณฑิตครูพลศึกษาที่มีคุณภาพ ให้มีศักดิ์ศรีความเป็นครูตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูซึ่งเป็นวิชาชีพชั้นสูงที่มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง ใฝ่รู้ เป็นครูดี ครูเก่ง มีความรู้ และใฝ่รู้ มีทักษะ ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์วิชาชีพ มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ มีคุณธรรมและเป็นผู้มีจริยธรรมประพฤติปฏิบัติตามจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีคุณภาพตรงตามมาตรฐานวิชาชีพ และสมรรถนะทางการศึกษาที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง มีความรอบรู้และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง สามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้อย่างยั่งยืน สามารถสร้างความเชื่อมั่นศรัทธาในคุณภาพของการประกอบวิชาชีพ ดังนั้น หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา จะเตรียมความพร้อมให้กับสถานศึกษา เพื่อให้มีครูพลศึกษาที่มีศักยภาพที่จะพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ดังกล่าวและเพื่อให้สนองตอบต่อการแก้ไขปัญหาการขาดแคลนครู โดยเน้นการพัฒนาบัณฑิตให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตั้งแต่ขั้นพื้นฐาน มีความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ทั้งทางด้านสังคม และศิลปวัฒนธรรม

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

เพื่อสนับสนุนให้มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ เป็นสถาบันอุดมศึกษาชั้นนำและพัฒนาท้องถิ่น สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตรจึงสอดคล้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์และภาระหน้าที่ของมหาวิทยาลัย ดังนี้

12.2.1 แสวงหาความจริงเพื่อมุ่งสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ บนพื้นฐานของภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และภูมิปัญญาสากล

12.2.2 ผลิตบัณฑิตที่มีความรู้คู่คุณธรรม เพื่อสนับสนุนให้มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์เป็นสถาบันอุดมศึกษาชั้นนำและพัฒนาท้องถิ่น สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้อง

นำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตรจึงสอดคล้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัยและภาระหน้าที่ของมหาวิทยาลัย ดังนี้สำนึกในความเป็นไทย มีความรักและผูกพันต่อท้องถิ่น อีกทั้งส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ในชุมชนเพื่อช่วยให้คนในท้องถิ่นรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง การผลิตบัณฑิตดังกล่าวจะต้องให้มีจำนวนและคุณภาพสอดคล้องกับแผนการผลิตบัณฑิตของประเทศ

12.2.3 เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในคุณค่า ความสำนึก และความภูมิใจ ในวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ

12.2.4 เสริมสร้างความเข้มแข็งของวิชาชีพครู ผลิตและพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/สาขาวิชาอื่นของสถาบัน

13.1 รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนโดยคณะ/สาขาวิชาอื่นของสถาบัน

ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในหน่วยงานอื่นของมหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ การการจัดการศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา เป็นหลักสูตรบูรณาการความสัมพันธ์กับกลุ่มรายวิชาที่จัดการเรียนการสอนโดยหน่วยงานภายในมหาวิทยาลัย ราชภัฏอุตรดิตถ์ ดังนี้

13.1.1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป โดยความรับผิดชอบสำนักวิชาศึกษาทั่วไป

13.1.2 วิชาชีพครู โดยความรับผิดชอบของคณะครุศาสตร์

13.1.3 วิชาเฉพาะด้าน โดยความรับผิดชอบของคณะครุศาสตร์ และคณะที่ร่วมผลิตครู

13.2 รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้สาขาวิชา/ หลักสูตรอื่นต้องมาเรียน

ทุกรายวิชาในหลักสูตรที่นักศึกษาในหลักสูตรอื่นสามารถเลือกเรียนเป็นรายวิชาเลือกเสรีได้

13.3 แผนบริหารจัดการ

13.3.1 กำหนดให้มีคณะกรรมการอำนวยการการผลิตครูระดับมหาวิทยาลัย เพื่อทำหน้าที่กำหนดนโยบายการผลิตและพัฒนาครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ สนับสนุน กำกับติดตามและประเมินผลการดำเนินการการผลิตครูทุกหลักสูตรให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

13.3.2 กำหนดให้มีคณะกรรมการบริหารหมวดวิชาศึกษาทั่วไป เพื่อทำหน้าที่กำหนดแนวทางการจัดการเรียนการสอนรายวิชาศึกษาทั่วไปให้สามารถสร้างเสริมสมรรถนะที่พึงประสงค์ของนักศึกษาครูให้มีความสมบูรณ์มากขึ้น

13.3.3 กำหนดให้ใช้ระบบการผลิตครูร่วมกันระหว่างคณะครุศาสตร์และคณะร่วมผลิตครูในมหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ เพื่อบูรณาการความรู้ทั้งหมวดวิชาชีพครูและวิชาเอกที่จะพัฒนานักศึกษาให้มีความเป็นครูมืออาชีพและมีความรู้ทางวิชาเอกในระดับสูง

13.3.4 กำหนดให้คณะครุศาสตร์เป็นผู้รับผิดชอบในภาพรวมของการผลิตครู ทำหน้าที่ประสานกับคณะและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้การผลิตครูมีคุณภาพที่พึงประสงค์

13.3.5 กำหนดให้มีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรมีหน้าที่วางแผนการดำเนินงานการบริหารหลักสูตร ประกอบด้วยกระบวนการจัดการเรียนการสอน ประสานงานกับผู้สอนและกำกับดูแลให้เกิดมาตรฐานและบรรลุเป้าหมายของหลักสูตร

13.3.6 กำหนดให้มีคณะกรรมการประจำหลักสูตร ทำหน้าที่กำกับดูแล โดยประสานงานกับกองบริการการศึกษาเพื่อประสานการจัดตารางสอน ตารางสอบ ปฏิทินวิชาการ และควบคุมการดำเนินการเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เป็นไปตามข้อกำหนดหลักสูตร

13.3.7 กำหนดให้มีผู้ประสานงานรายวิชาทุกวิชาเพื่อทำหน้าที่ประสานงานกับอาจารย์ผู้สอนและนักศึกษาในการพิจารณาข้อกำหนดรายวิชาการจัดการเรียนการสอนการประเมินผลการดำเนินการ โดยมีการประชุมอย่างน้อยภาคเรียนละหนึ่งครั้ง

13.3.8 คณะครุศาสตร์มีหน้าที่รับผิดชอบในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาชีพครูรายวิชาเอก รวมทั้งการจัดกิจกรรมเสริมสร้างความเป็นครูมืออาชีพโดยเน้นสมรรถนะที่พึงประสงค์สำหรับครูในศตวรรษที่ 21

13.3.9 กำหนดให้มีอาจารย์นิเทศก์ ทำหน้าที่นิเทศการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในสถานศึกษา ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของคุรุสภา

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

มุ่งผลิตบัณฑิตสาขาวิชาพลศึกษา ที่ตอบสนองความต้องการของท้องถิ่น เพื่อเป็นบัณฑิตที่มีความรอบรู้ คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพนำพาประเทศสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

1.2 ความสำคัญ

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา มีความมุ่งมั่นจัดการเรียนรู้ในการพัฒนาบัณฑิตให้มีคุณภาพ สนองความความต้องการของท้องถิ่นและสังคม มีความเชี่ยวชาญด้านกิจกรรมและประสบการณ์การจัดการเรียนรู้ มุ่งเน้น ทฤษฎีควบคู่กับการปฏิบัติ ส่งเสริมคุณภาพชีวิตของบุคคลทุกเพศทุกวัย ยึดหลักความร่วมมือกับสถานศึกษา องค์กรชุมชน นำไปสู่การพัฒนาให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพ

1.3 วัตถุประสงค์

เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีคุณลักษณะดังต่อไปนี้

1. มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู และมีความรับผิดชอบสูงต่อวิชาการ วิชาชีพครู เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม
2. มีความเชี่ยวชาญการจัดการเรียนรู้สาขาวิชาพลศึกษารวมทั้งการทำงานร่วมกันกับผู้เรียนและผู้เกี่ยวข้องกับการศึกษา
3. มีความรอบรู้และสามารถประยุกต์ความเข้าใจอันถ่องแท้ในทฤษฎีและระเบียบวิธีการศึกษาวิจัย เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ทางสาขาวิชาพลศึกษาและวิชาชีพครู
4. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการแก้ไขปัญหา และข้อโต้แย้งโดยการแสดงออกซึ่งภาวะผู้นำในการแสวงหาทางเลือกใหม่ที่เหมาะสมและปฏิบัติได้
5. มีความสามารถพิจารณาแสวงหาและเสนอแนะแนวทางการแก้ปัญหาทางสาขาวิชาพลศึกษา วิชาชีพครู และสังคมอย่างสมเหตุสมผล โดยการบูรณาการศาสตร์แบบสหวิทยาการและพหุวิทยาการเพื่อนำพาประเทศสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน
6. มีความสามารถติดตามพัฒนาการของศาสตร์ทางสาขาวิชาพลศึกษาและวิชาชีพครูตลอดจนมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาสมรรถนะทางสาขาวิชาพลศึกษาและวิชาชีพครูอยู่เสมอ

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1. แผนปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต ให้มีมาตรฐานไม่ต่ำกว่าที่ สกอ. และคุรุสภา กำหนด	1. พัฒนาหลักสูตรโดยมีพื้นฐานจากแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติและมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ ของบุคลากรทางการศึกษา 2. ติดตามประเมินหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ	1. เอกสารปรับปรุงหลักสูตร 2. รายงานผลการประเมินหลักสูตร
2. แผนปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาพลศึกษาให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจ การเมืองและความก้าวหน้าทางวิชาการ ซึ่งมีผู้ทรงคุณวุฒิทั้งภายในและภายนอกให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง	1. ติดตามความเปลี่ยนแปลงในสังคม และวิชาการอย่างสม่ำเสมอ	1. รายงานความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต 2. แผนปรับปรุงหลักสูตรที่สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจการเมืองและความก้าวหน้าทางวิชาการ ซึ่งประกอบด้วยทรงคุณวุฒิทั้งภายในและภายนอกให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงหลักสูตร
3. แผนพัฒนาบุคลากรด้านการเรียนการสอน และบริการวิชาการให้มีความรู้ สมรรถนะและเจตคติที่ทันสมัย และเหมาะสมตามมาตรฐานและจรรยาบรรณของวิชาชีพ	1. สนับสนุนบุคลากรด้านการเรียนการสอนให้ทำงานบริการแก่องค์กรภายนอก 2. พัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ ของบุคลากรด้านการเรียนการสอนให้มีนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น	1. ปริมาณงานบริการวิชาการต่อบุคลากรด้านการเรียนการสอนในหลักสูตร 2. ความพึงพอใจของผู้เรียนต่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

ระบบทวิภาค โดยหนึ่งปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ แต่ละภาคการศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

ไม่มี

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคการศึกษาที่ 1 เดือน มิถุนายน – ตุลาคม

ภาคการศึกษาที่ 2 เดือน พฤศจิกายน – มีนาคม

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

2.2.1 เป็นผู้สำเร็จการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า มีค่านิยมเจตคติที่ดีและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับวิชาชีพครู สอบผ่านการสอบวัดคุณลักษณะความเป็นครู และผ่านเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และ/หรือเป็นไปตามระเบียบข้อบังคับการคัดเลือก ซึ่งสถาบันอุดมศึกษาเป็นผู้กำหนด

2.2.2 คุณสมบัติอื่น ๆ ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2561 (ภาคผนวก ก) หรือ ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ เรื่อง การรับนักศึกษาของปีการศึกษานั้น ๆ

2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

จากการเปิดสอนหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา ที่ผ่านมา และ มคอ.7 พบว่า

2.3.1 การปรับตัวในการเรียนระบบอุดมศึกษา ซึ่งเป็นระบบเน้นการเรียนรู้ที่แตกต่างจากการเรียนในระดับมัธยมศึกษา

2.3.2 นักศึกษาแรกเข้ามีพื้นฐานความรู้ในระดับที่แตกต่างกัน ทำให้มีความแตกต่างในความสามารถการเรียนรู้ในระดับอุดมศึกษา

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา / ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3

2.4.1 จัดปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ทั้งในระดับมหาวิทยาลัย คณะ และสาขาวิชา จัดประชุมผู้ปกครอง จัดระบบการปรึกษา แนะแนว โดยมีอาจารย์ที่ปรึกษาและฝ่ายกิจการนักศึกษาดูแลประสานงานกับคณาจารย์ผู้สอน และผู้ปกครองในกรณีที่มีปัญหา เช่น การจัดโครงการส่งเสริมการทบทวนความรู้เสริม และการอบรมด้านภาษาอังกฤษ

2.4.2 จัดให้มีการสอบวัดระดับความสามารถพื้นฐานตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด สำหรับนักศึกษาแรกเข้าทุกคน กรณีที่นักศึกษา สอบวัดระดับได้คะแนนไม่เป็นไปตามที่คณะกำหนด นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาเพื่อปรับพื้นฐานความรู้

2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษา

ระดับชั้นปี	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา				
	2562	2563	2564	2565	2566
ชั้นปีที่ 1	90	90	90	90	90
ชั้นปีที่ 2	-	90	90	90	90
ชั้นปีที่ 3	-	-	90	90	90
ชั้นปีที่ 4	-	-	-	90	90
รวม	**90**	**180**	**270**	**360**	**360**
จำนวนที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	**-**	**-**	**-**	**90**	**90**

2.6 งบประมาณตามแผน

ใช้งบประมาณแผ่นดิน และงบประมาณจากเงินรายได้ ของมหาวิทยาลัย โดยคำนวณจากแผนรับนักศึกษาปีละ 90 คน

หมวดเงิน	ปีงบประมาณ				
	2562	2563	2564	2565	2566
รายรับ (ค่าลงทะเบียน)	1,350,000	2,700,000	4,050,000	5,400,000	5,400,000
รายจ่าย					
ก. งบดำเนินการ					
1. หมวดเงินเดือน (ค่าตอบแทน)	**900,000**	**930,000**	**1,020,000**	**1,100,000**	**1,100,000**
2. ค่าตอบแทนอาจารย์พิเศษ	-	-	-	-	-
3. หมวดค่าใช้สอย	98,000	180,000	170,000	200,000	200,000
4. หมวดค่าวัสดุ	52,000	100,000	150,000	200,000	200,000
รวมงบดำเนินการ (ก)	**1,050,000**	**1,210,000**	**1,340,000**	**1,500,000**	**1,500,000**
(ข) งบลงทุน					
1. ค่าครุภัณฑ์	145,000	265,000	320,000	335,000	335,000
2. ค่าสิ่งก่อสร้าง					
3. ค่าสาธารณูปโภค	25,000	25,000	30,000	35,000	35,000
4. สนับสนุนงานวิจัย/ บริการวิชาการ	40,000	80,000	100,000	150,000	150,000
รวมงบลงทุน (ข)	210,000	370,000	450,000	520,000	520,000
รวมทั้งสิ้น (ก) + (ข)	1,260,000	1,580,000	1,790,000	2,020,000	2,020,000

ประมาณการค่าใช้จ่ายสูงสุดต่อหัวในการผลิตบัณฑิต 14,000 บาท/คน

2.7 ระบบการศึกษา

ระบบการศึกษาเป็นแบบชั้นเรียน

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบันอุดมศึกษา

2.8.1 ให้เป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ ว่าด้วยการโอนผลการเรียนและการเทียบโอนรายวิชาจากการศึกษาในระบบระดับปริญญาตรี พ.ศ.2549 (ภาคผนวก ก)

2.8.2 ให้เป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ ว่าด้วยการเทียบโอนรายวิชาจากการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ระดับปริญญาตรี พ.ศ.2549 (ภาคผนวก ก)

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า	142	หน่วยกิต
3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร แบ่งเป็นหมวดวิชา ดังนี้		
1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป บังคับเรียน	30	หน่วยกิต
(1) กลุ่มภาษา บังคับเรียน	12	หน่วยกิต
(2) กลุ่มมนุษยศาสตร์ บังคับเรียน	3	หน่วยกิต
(3) กลุ่มสังคมศาสตร์ บังคับเรียน	6	หน่วยกิต
(4) กลุ่มวิทยาศาสตร์กับคณิตศาสตร์ บังคับเรียน	9	หน่วยกิต
2) หมวดวิชาเฉพาะด้าน เรียนไม่น้อยกว่า	106	หน่วยกิต
2.1) กลุ่มวิชาชีพครู บังคับเรียน	40	หน่วยกิต
2.1.1) วิชาชีพครู บังคับเรียน	28	หน่วยกิต
2.1.2) วิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา บังคับเรียน	12	หน่วยกิต
2.2) กลุ่มวิชาเอก เรียนไม่น้อยกว่า	66	หน่วยกิต
2.2.1) วิชาเอก บังคับเรียน	46	หน่วยกิต
2.2.2) วิชาเอกเลือก เลือกเรียนไม่น้อยกว่า	20	หน่วยกิต
3) หมวดวิชาเลือกเสรี เรียนไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต

3.1.3 ความหมายของรหัสรายวิชา

รูปแบบรหัสรายวิชาของมหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์เป็นตัวเลขระบบ 7 หลัก แต่ละหลักมีความหมายเพื่อจำแนกรายวิชาออกเป็นสาขาวิชาและกลุ่มวิชา ในการจำแนกสาขาวิชาได้ยึดหลักการจำแนกของ ISCED (International Standard Classification of Education) มีความหมายดังนี้

1	2	3	4	5	6	7
X	X	X	X	X	X	X

ตัวเลขลำดับที่ 1-3 หมายถึง กลุ่มสาขาวิชา

ตัวเลขลำดับที่ 4 หมายถึง ความยากที่ควรจัดให้เรียนในชั้นปี

ตัวเลขลำดับที่ 5 หมายถึง กลุ่มวิชาในสาขาวิชา

ตัวเลขลำดับที่ 6-7 หมายถึง ลำดับที่ของรายวิชา

(ให้ดูแต่ละวิชาเอก เพราะแต่ละวิชาเอกรหัสสามตัวแรกไม่เหมือนกัน)

ตัวเลขหลักที่สี่ในที่นี้จะมีค่าเป็น 1 หรือ 2 หรือ 3 หรือ 4 อย่างใดอย่างหนึ่งในหลักสูตรปริญญาตรี 4 ปี

4171--- หมายถึง รายวิชาที่มีระดับความยากควรจัดให้เรียนในชั้นปีที่ 1

4172--- หมายถึง รายวิชาที่มีระดับความยากควรจัดให้เรียนในชั้นปีที่ 2

4173--- หมายถึง รายวิชาที่มีระดับความยากควรจัดให้เรียนในชั้นปีที่ 3

4174--- หมายถึง รายวิชาที่มีระดับความยากควรจัดให้เรียนในชั้นปีที่ 4

ตัวเลขหลักที่ห้า หมายถึง รายวิชาในกลุ่ม/สาขาย่อยต่างๆ ของสาขาซึ่งบ่งบอกถึงลักษณะเนื้อหาวิชา ดังนี้

417-1-- หมายถึง รายวิชาในสาขาย่อยด้านประวัติ ปรัชญา หลักการ การเล่นกีฬาและการออกกำลังกาย

417-2-- หมายถึง รายวิชาในสาขาย่อยด้านการออกแบบโปรแกรม การฝึกกีฬาไทยและ/หรือกีฬาสากล

417-3-- หมายถึง รายวิชาในสาขาย่อยด้านระบบการทำงานของร่างกายที่เกี่ยวข้องกับการเคลื่อนไหวร่างกาย

417-4-- หมายถึง รายวิชาในสาขาย่อยด้านวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวร่างกาย และการพัฒนาประสิทธิภาพการเคลื่อนไหวร่างกาย การออกกำลังกาย การเล่นเกม และการเล่นกีฬา

417-5-- หมายถึง รายวิชาในสาขาย่อยด้านการเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายและทักษะการเล่นกีฬา

417-6--	หมายถึง	รายวิชาในสาขาย่อยด้านการเข้าร่วมกิจกรรมกีฬา การปฏิบัติตามกฎ กติกา ระเบียบ และข้อตกลงในการเข้าร่วมและการประยุกต์ใช้
417-7--	หมายถึง	รายวิชาในสาขาย่อยด้านความปลอดภัยและอุบัติเหตุจากการเล่นกีฬา การป้องกันและการหลีกเลี่ยง
417-8--	หมายถึง	รายวิชาในสาขาย่อยด้านการส่งเสริมการออกกำลังกายและการเสริมสร้างศักยภาพการเล่นกีฬา - การเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาสำหรับผู้เรียน - การจัดโครงการแข่งขันกีฬาภายในและระหว่างโรงเรียน - การจัดโครงการ กิจกรรมส่งเสริมการออกกำลังกายและการเล่นกีฬาแก่ผู้เรียนทั้งที่ปกติและมีความบกพร่องทางด้านร่างกาย - โครงการเสริมสร้างและทดสอบสมรรถภาพทางกาย

ตัวอย่าง

4171801 กรีฑา 2(1-2-3)

หมายถึง รายวิชา 4171801 กรีฑา เป็นรายวิชาในกลุ่มสาขาวิชาพลศึกษา ระดับความยาก ควรจัดให้เรียนในชั้นปีที่ 1 อยู่ในกลุ่มวิชาการส่งเสริมการออกกำลังกาย และการเสริมสร้างศักยภาพการเล่นกีฬา จำนวน 3 หน่วยกิต แบ่งเป็นทฤษฎี 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ และปฏิบัติ 2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ และศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง 3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ และไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ต่อภาคเรียน

สำหรับการกำหนดรหัสวิชาให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ เรื่องระบบรหัสรายวิชามหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ (ภาคผนวก ก)

3.1.4 รายวิชา

1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป บังคับเรียน **30 หน่วยกิต**

(1) กลุ่มภาษา บังคับเรียน **12 หน่วยกิต**

0001101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร Thai for Communication	3(3-0-6)
0001102	ทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ English Listening and Speaking Skills	3(2-2-5)
0001103	การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร English Usage for Communication	3(2-2-5)
0001104	ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาชีพ English for Professional Purposes	3(2-2-5)

(2) กลุ่มมนุษยศาสตร์ บังคับเรียน **3 หน่วยกิต**

0001105	สุนทรียศาสตร์ Aesthetics	3(3-0-6)

(3) กลุ่มสังคมศาสตร์ บังคับเรียน **6 หน่วยกิต**

0001106	ความเป็นพลเมืองไทย Thai Citizenship	3(3-0-6)
0001109	ศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น The King’s Wisdom for Local Development	3(3-0-6)

(4) กลุ่มวิทยาศาสตร์กับคณิตศาสตร์ บังคับเรียน **9 หน่วยกิต**

0001107	ทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อชีวิตและอาชีพ 21st Century Skills for Living and Occupations	3(2-2-5)
0001108	การสร้างเสริมและดูแลสุขภาวะ Health Promotion and Care	3(3-0-6)
0001110	การคิดและการตัดสินใจ Thinking and Decision Making	3(3-0-6)

2) หมวดวิชาเฉพาะด้าน เรียนไม่น้อยกว่า **106 หน่วยกิต**

2.1 กลุ่มวิชาชีพครู บังคับเรียน **40 หน่วยกิต**

1011107	คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู Ethics and Spirituality for Teachers	3(2-2-5)
1011201	ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู Languages for Teacher's Communication	3(2-2-5)
1014901	คุรุนิพนธ์ Teacher's Individual Development Plan	1(0-2-1)
1021206	การพัฒนาหลักสูตร Curriculum Development	3(2-2-5)
1022304	วิทยาการจัดการเรียนรู้ Lerning Management Science	3(2-2-5)
1031702	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้ Innovation and Information Technology for Educational Communication and Learning	3(2-2-5)
1042106	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ Learning Measurement and Evaluation	3(2-2-5)
1043412	การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ Research and Development in Innovation and Learning	3(2-2-5)
1051205	จิตวิทยาสำหรับครู Psychology for Teachers	3(2-2-5)
1063301	การบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา Educational Administration and Quality Assurance in Education	3(2-2-5)

2.1.2 วิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา บังคับเรียน **12 หน่วยกิต**

1001801	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 Internship 1	2(90)
1002801	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 Internship 2	2(90)
1003804	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3 Internship 3	2(90)

1004803	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4 Internship 4	6(290)

2.2 กลุ่มวิชาเอก เรียนไม่น้อยกว่า **66 หน่วยกิต**

2.2.1 วิชาเอกบังคับ บังคับเรียนไม่น้อยกว่า **46 หน่วยกิต**

1023222	หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้พลศึกษา Curriculum and Learning Management in Physical Education	3(3-0-6)
1023623	การจัดการเรียนรู้สำหรับครูพลศึกษา Learning Management for Physical Education Teachers	3(2-2-5)
1044101	การประเมินผลการเรียนรู้พลศึกษา Learning Evaluation in Physical Education	2(1-2-3)
4171103	รากฐานพลศึกษา ปรัชญาและหลักการพลศึกษา Foundation Philosophy and Principles of Physical Education	3(3-0-6)
4171202	กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาสำหรับครูพลศึกษา Anatomy and Physiology for Physical Education Teachers	2(1-2-3)
4171203	การเคลื่อนไหวพื้นฐาน Basic Movement	2(1-2-3)
4171401	ทักษะและการจัดการเรียนรู้กรีฑา Skill and Learning Management in Athletics	2(1-2-3)
4171402	ทักษะและการจัดการเรียนรู้ว่ายน้ำ Skill and Learning Management in Swimming	2(1-2-3)
4171404	ทักษะและการจัดการเรียนรู้ยิมนาสติก Skill and Learning Management in Gymnastics	2(1-2-3)
4172201	สรีรวิทยาการออกกำลังกายสำหรับครูพลศึกษา Physiology of Exercises for Physical Education Teachers	2(1-2-3)
4172202	วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวทางพลศึกษา Kinesiology in Physical Education	2(1-2-3)
4172203	การเรียนรู้และการพัฒนาทักษะกลไก Learning and Development of Mechanical Skills	2(1-2-3)
4172404	ทักษะและการจัดการเรียนรู้กระบี่กระบอง Skill and Learning Management in Krabi Krabong	2(1-2-3)

4172405	ทักษะและการจัดการเรียนรู้มวยไทย (มวยพระยาพิชัยดาบหัก) Skill and Learning Management Muay-Thai (Muay Phraya Phichai Dabhak)	2(1-2-3)
4173102	การบริหารหลักสูตรพลศึกษาในโรงเรียน Administration of Physical Education Curriculum in Schools	3(3-0-6)
4173201	การทดสอบและการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย Physical Fitness Testing and Conditioning	2(1-2-3)
4173302	การพลศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ Physical Education for Children with Special Needs	2(1-2-3)
4173501	หลักการจัดและการตัดสินกีฬา Principles of Officiation in Sports	2(1-2-3)
4173901	การวิจัยปฏิบัติการพลศึกษาในชั้นเรียน Classroom Action Research in Physical Education	3(2-2-5)
4174503	การป้องกันและการปฐมพยาบาลการบาดเจ็บ Injury Prevention and First Aid	2(1-2-3)
4174903	สัมมนาทางพลศึกษา Seminar in Physical Education	1(0-2-1)
	2.2.2) วิชาเอกเลือก เลือกเรียนรายวิชาต่อไปนี้ไม่น้อยกว่า	**20 หน่วยกิต**
4172204	กิจกรรมเข้าจังหวะ Rhythmic Activities	2(1-2-3)
4172406	ทักษะและการจัดการเรียนรู้แอโรบิก Skill and Learning Management in Aerobics	2(1-2-3)
4172407	ทักษะและการจัดการเรียนรู้เทเบิลเทนนิส Skill and Learning Management in Table Tennis	2(1-2-3)
4172408	ทักษะและการจัดการเรียนรู้รักบี้ฟุตบอล Skill and Learning Management in Rugby Football	2(1-2-3)
4172409	ทักษะและการจัดการเรียนรู้แบดมินตัน Skill and Learning Management in Badminton	2(1-2-3)
4172410	ทักษะและการจัดการเรียนรู้เทนนิส Skill and Learning Management in Tennis	2(1-2-3)
4172411	เกมและกิจกรรมนันทนาการ Games and Recreational Activities	2(1-2-3)
4172412	ทักษะและการจัดการเรียนรู้วอลเลย์บอลชายหาด Skill and Learning Management in Beach Volleyball	2(1-2-3)

4173202	ทักษะและการจัดการเรียนรู้วอลเลย์บอล Skill and Learning Management in Volleyball	2(1-2-3)
4173203	ทักษะและการจัดการเรียนรู้ฟุตบอล Skill and Learning Management in Football	2(1-2-3)
4173204	ทักษะและการจัดการเรียนรู้ฟุตซอล Skill and Learning Management in Futsal	2(1-2-3)
4173205	ทักษะและการจัดการเรียนรู้เปตอง Skill and Learning Management in Petanque	2(1-2-3)
4173206	ทักษะและการจัดการเรียนรู้บาสเกตบอล Skill and Learning Management in Basketball	2(1-2-3)
4173207	ทักษะและการจัดการเรียนรู้เซปัคตะกร้อ Skill and Learning Management in Sepak Trakraw	2(1-2-3)
4173208	ทักษะและการจัดการเรียนรู้แฮนด์บอล Skill and Learning Management in Handball	2(1-2-3)

3) หมวดวิชาเลือกเสรี เรียนรายวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า **6 หน่วยกิต**

ให้เลือกเรียนรายวิชาใดๆ ในหลักสูตรของมหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ โดยไม่ซ้ำกับรายวิชาที่เคยเรียนมาแล้วและต้องไม่เป็นรายวิชา ที่กำหนดให้เรียนโดยไม่นับหน่วยกิตรวมในเกณฑ์การสำเร็จหลักสูตรของสาขาวิชานี้

3.1.5 การจัดแผนการศึกษา

ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1			
หมวดวิชา	**รหัสวิชา**	**ชื่อวิชา**	**หน่วยกิต**
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	0001101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	3(3-0-6)
	0001106	ความเป็นพลเมืองไทย	3(3-0-6)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	1011201	ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู	3(2-2-5)
	1011107	คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู	3(2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกบังคับ)	4171103	รากฐานพลศึกษา ปรัชญาและหลักการพลศึกษา	3(3-0-6)
	4171202	กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาสำหรับครูพลศึกษา	2(1-2-3)
	4171401	ทักษะและการจัดการเรียนรู้กรีฑา	2(1-2-3)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกเลือก)	xxxxxxx	วิชาเอกเลือก (1)	2(x-x-x)
รวมหน่วยกิต			**21**

ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2			
หมวดวิชา	**รหัสวิชา**	**ชื่อวิชา**	**หน่วยกิต**
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	0001102	ทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	1051205	จิตวิทยาสำหรับครู	3(2-2-5)
	1001801	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	2(90)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกบังคับ)	4172201	สรีรวิทยาการออกกำลังกายสำหรับครูพลศึกษา	2(1-2-3)
	4174503	การป้องกันและการปฐมพยาบาลการบาดเจ็บ	2(1-2-3)
	4171404	ทักษะและการจัดการเรียนรู้ยิมนาสติก	2(1-2-3)
	4171203	การเคลื่อนไหวพื้นฐาน	2(1-2-3)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกเลือก)	xxxxxxx xxxxxxx	วิชาเอกเลือก (2) วิชาเอกเลือก (3)	2(x-x-x) 2(x-x-x)
รวมหน่วยกิต			**20**

ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1			
หมวดวิชา	**รหัสวิชา**	**ชื่อวิชา**	**หน่วยกิต**
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	0001107	ทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อชีวิตและอาชีพ	3(2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	1022304	วิทยาการจัดการเรียนรู้	3(2-2-5)
	1021206	การพัฒนาหลักสูตร	3(2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกบังคับ)	4172202	วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวทางพลศึกษา	2(1-2-3)
	4172203	การเรียนรู้และการพัฒนาทักษะกลไก	2(1-2-3)
	4171402	ทักษะและการจัดการเรียนรู้ว่ายน้ำ	2(1-2-3)
	4172404	ทักษะและการจัดการเรียนรู้กระบี่กระบอง	2(1-2-3)
	4173501	หลักการจัดและการตัดสินกีฬา	2(1-2-3)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกเลือก)	xxxxxxx	วิชาเอกเลือก (4)	2(x-x-x)
รวมหน่วยกิต			**21**

ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2			
หมวดวิชา	**รหัสวิชา**	**ชื่อวิชา**	**หน่วยกิต**
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	0001103	การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	3(2-2-5)
	0001109	ศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น	3(3-0-6)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	1063301	การบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา	3(2-2-5)
	1002801	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	2(90)
	1042106	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	3(2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกบังคับ)	4173102	การบริหารหลักสูตรพลศึกษาในโรงเรียน	3(3-0-6)
	4173623	การจัดการเรียนรู้สำหรับครูพลศึกษา	3(2-2-5)
รวมหน่วยกิต			**20**

ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1			
หมวดวิชา	**รหัสวิชา**	**ชื่อวิชา**	**หน่วยกิต**
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	0001108	การสร้างเสริมและดูแลสุขภาวะ	3(3-0-6)
	0001110	การคิดและการตัดสินใจ	3(3-0-6)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	1043412	การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้	3(2-2-5)
	1031702	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้	3(2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกบังคับ)	4173222	หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้พลศึกษา	3(3-0-6)
	1044101	การประเมินผลการเรียนรู้พลศึกษา	2(1-2-3)
	4172405	ทักษะและการจัดการเรียนรู้มวยไทย (มวยพระยาพิชัยดาบหัก)	2(1-2-3)
	4173201	การทดสอบและการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย	2(1-2-3)
รวมหน่วยกิต			**21**

ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2			
หมวดวิชา	**รหัสวิชา**	**ชื่อวิชา**	**หน่วยกิต**
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	0001104	ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาชีพ	3(2-2-5)
	0001105	สุนทรียศาสตร์	3(3-0-6)
(วิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา)	1003804	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3	2(90)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกบังคับ)	4173901	การวิจัยปฏิบัติการพลศึกษาในชั้นเรียน	3(2-2-5)
	4173302	การพลศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	2(1-2-3)
	xxxxxxx	วิชาเอกเลือก (5)	2(x-x-x)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกเลือก)	xxxxxxx	วิชาเอกเลือก (6)	2(x-x-x)
	xxxxxxx	วิชาเอกเลือก (7)	2(x-x-x)
	xxxxxxx	วิชาเอกเลือก (8)	2(x-x-x)
รวมหน่วยกิต			**21**

ชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1			
หมวดวิชา	**รหัสวิชา**	**ชื่อวิชา**	**หน่วยกิต**
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา)	1004803	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4	6(290)
รวมหน่วยกิต			**6**

ชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 2			
หมวดวิชา	**รหัสวิชา**	**ชื่อวิชา**	**หน่วยกิต**
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	1014901	คุรุนิพนธ์	1(0-2-1)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกบังคับ)	4174903	สัมมนาทางพลศึกษา	1(0-2-1)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกเลือก)	xxxxxxx	วิชาเอกเลือก (9)	2(x-x-x)
	xxxxxxx	วิชาเอกเลือก (10)	2(x-x-x)
เลือกเสรี	xxxxxxx	เรียนรายวิชาเลือกเสรี 1 รายวิชา	3(x-x-x)
เลือกเสรี	xxxxxxx	เรียนรายวิชาเลือกเสรี 1 รายวิชา	3(x-x-x)
รวมหน่วยกิต			**12**

3.1.6 คำอธิบายรายวิชา

ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

0001101 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6)

Thai for Communication

ความรู้ ความเข้าใจ และมีทักษะในการใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้เหมาะสมตามสถานการณ์ การวิเคราะห์และสรุปประเด็นหลักจากเรื่องที่ฟัง ดูอย่างมีวิจารณญาณ พูดสื่อสารเชิงบวกในโอกาสต่าง ๆ ระดับของภาษา การใช้สำเนียงในการพูดสื่อสาร อ่านออกเสียงตามอักขรวิธี การอ่านจับใจความจากงานเขียนประเภทต่าง ๆ การเขียนผลงานประเภทต่าง ๆ ตามหลักการเขียน มารยาทในการฟัง พูด อ่าน และเขียน

0001102 ทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ 3(2-2-5)

English Listening and Speaking Skills

ความรู้ ความเข้าใจ และมีทักษะในการฟังบทสนทนาและข้อความสั้น ๆ การจับใจความโดยใช้ประโยคและสำนวนเกี่ยวกับสิ่งรอบตัว การใช้ภาษาอังกฤษในการพูดบอกรายละเอียดและสรุปประเด็นสำคัญ การสื่อสารเรื่องที่ง่ายและเป็นกิจวัตรที่ต้องมีการแลกเปลี่ยนข้อมูลโดยตรงไม่ยุ่งยากเกี่ยวกับสิ่งที่คุ้นเคยหรือทำเป็นประจำ โครงสร้างทางไวยากรณ์ในการพูด การใช้ภาษาสำเนียง กิริยาท่าทางที่เหมาะสมในพูดโต้ตอบในสถานการณ์ที่แตกต่างหลากหลาย การรู้ถึงวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ฝึกปฏิบัติทักษะการสื่อสารตามสถานการณ์ต่างๆ

0001103 การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อสื่อสาร 3(2-2-5)

English Usage for Communication

ความรู้ ความเข้าใจ และมีทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารข้อมูลที่ได้จากการฟังเกี่ยวกับชีวิตประจำวัน การศึกษา การสนทนา คำบรรยาย บันทึกข้อเท็จจริง โดยใช้ภาษาตามมาตรฐาน การสนทนาจากหัวข้อที่คุ้นเคยและสนใจ การให้คำแนะนำ กล่าวร้องทุกข์ การสนทนาในเหตุการณ์เฉพาะหน้า การแสดงความรู้สึก การเล่าประสบการณ์ของตนเอง การโต้แย้งและให้เหตุผลได้ การนำเสนอผลงานโดยเชื่อมโยงหัวข้อที่คุ้นเคย สรุปข้อมูล การอ่านเพื่อหาใจความสำคัญและจับประเด็นอย่างรวดเร็ว ระบุข้อมูลจากสิ่งที่อ่าน การเขียนรายงานในหัวข้อที่คุ้นเคย ประสบการณ์ เหตุการณ์ ความคิด ความฝัน การเขียนจดหมายที่เป็นรูปแบบมาตรฐานเกี่ยวข้องกับเรื่องที่สนใจ เพื่อพัฒนาทักษะฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาอังกฤษที่จำเป็นต่อการสื่อสาร

รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

0001104 ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาชีพ 3(2-2-5)

English for Professional Purposes

ความรู้ ความเข้าใจและมีทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษในการพูดและสนทนาเชิงเทคนิคในเรื่องที่มีความเชี่ยวชาญ โต้ตอบอย่างคล่องแคล่วเป็นธรรมชาติ การโต้ตอบกับผู้พูดที่เป็นเจ้าของภาษาโดยใช้ถ้อยคำที่ชัดเจนมีความละเอียดในหัวข้อที่หลากหลาย ความเข้าใจจุดประสงค์ของประเด็นที่มีความซับซ้อนทั้งรูปธรรมและนามธรรม ฝึกปฏิบัติทักษะภาษาอังกฤษผ่านกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ

0001105 สุนทรียศาสตร์ 3(3-0-6)

Aesthetics

ความรู้ ความเข้าใจในความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับคุณค่าและความงาม การรับรู้คุณค่าและการสัมผัสความงาม การแสดงออกทางอารมณ์ของมนุษย์ การรับรู้และเรียนรู้เกี่ยวกับคุณค่าความงามในด้านต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับชีวิตมนุษย์ การขับร้องเพลงตามจังหวะ ทำนอง และเนื้อหาของเพลงแต่ละประเภท และเพลงรำวงมาตรฐาน ออกแบบการแสดง จัดการแสดง การเล่นเครื่องดนตรีประกอบจังหวะ การจัดการแสดง การวิเคราะห์หลักทางสุนทรียศาสตร์ในงานทัศนศิลป์ หลักการทางทัศนธาตุ หลักการจัดองค์ประกอบศิลป์ หลักการออกแบบป้ายนิเทศ ออกแบบฉาก เวที สื่อการเรียนรู้ แฟ้มผลงาน จัดทำผลงานทางศิลปะ นำเสนอผลงาน การวิพากษ์ผลงานศิลปะ

0001106 ความเป็นพลเมืองไทย 3(3-0-6)

Thai Citizenship

ความรู้และความเข้าใจและการปฏิบัติตนที่แสดงออกถึงการเคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ ยอมรับความแตกต่างของบุคคล ความเสมอภาคและความเท่าเทียม เคารพสิทธิ เสรีภาพ และการอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและประชาคมโลกอย่างสันติตามหลักขันติธรรม การสร้างและปฏิบัติตามกฎ กติกาของสังคม กฎหมายเบื้องต้นที่เกี่ยวข้อง รูปแบบการปกครอง อุดมการณ์ วิถีชีวิตประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข หน้าที่ของตนเองในฐานะของพลเมืองไทยในระบอบประชาธิปไตย มีความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง เคารพสิทธิผู้อื่นอย่างมีเหตุผล มีจิตสำนึก มีจิตอาสา จิตสาธารณะรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเอง ฝึกการวิเคราะห์ จัดทำโครงการ ออกแบบการปฏิบัติจิตอาสา และ จิตสาธารณะ

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

0001107 ทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อชีวิตและอาชีพ 3(2-2-5)

21st Century Skills for Living and Occupations

สืบค้น วิเคราะห์ แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับทักษะ 3R7C โดยบูรณาการการประยุกต์เพื่อพัฒนาทักษะที่สำคัญต่อการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพอย่างมีคุณภาพในศตวรรษที่ 21

0001108 การสร้างเสริมและดูแลสุขภาวะ 3(3-0-6)

Health Promotion and Care

ความรู้ ความเข้าใจในการสร้างเสริมและดูแลสุขภาวะ การพัฒนาทักษะทางสมอง ภาวะทางอารมณ์ การบริหารจัดการชีวิต การเสริมสร้างกระบวนการวางรากฐานภูมิคุ้มกันและป้องกันปัญหาพฤติกรรมต่าง ๆ ของเด็กในระยะยาว ความสำคัญของกีฬาและนันทนาการ นโยบายสาธารณะเพื่อการส่งเสริมสุขภาพ การออกแบบและจัดกิจกรรมการสร้างเสริมและดูแลสุขภาวะทาง กาย จิต อารมณ์ สังคมและสติปัญญา การออกแบบกีฬาและนันทนาการในการจัดการเรียนรู้ ความพร้อมในสร้างเสริมและดูแลสุขภาวะในด้านที่สำคัญ

0001109 ศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น 3(3-0-6)

The King’s Wisdom for Local Development

แนวคิดและหลักการของโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ การประยุกต์ใช้หลักการทรงงาน หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แนวคิดการพัฒนาแบบยั่งยืนในชีวิตประจำวันได้ การวิเคราะห์ยุทธศาสตร์ฉลาดรู้เพื่อการพัฒนาชุมชนต้นแบบตามศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาอย่างเป็นรูปธรรม ความร่วมมือกันทำงานโดยบูรณาการแบบองค์รวมกับทีมภาคีเครือข่าย

0001110 การคิดและการตัดสินใจ 3(3-0-6)

Thinking and Decision Making

การวิเคราะห์ ออกแบบ แสดงวิธีการคำนวณตามลำดับขั้นการดำเนินการตัวเลข สัดส่วน ร้อยละ การแก้โจทย์ปัญหา การให้เหตุผล การให้เงื่อนไขเชิงภาษา เชิงสัญลักษณ์ และแบบรูป ในการอธิบายปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน ทักษะการคิดเชิงคำนวณ การวิเคราะห์และการเลือกใช้แนวทางการแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสมวิเคราะห์และอธิบายข้อมูลข่าวสารในโลกปัจจุบัน การตัดสินใจบนพื้นฐานของข้อมูลได้

รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

ข. หมวดวิชาเฉพาะด้าน

1. กลุ่มวิชาชีพครู

รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา หน่วยกิต(บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

1011107 คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู 3(2-2-5)

Ethics and Spirituality for Teachers

ประพฤติ ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู เป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และเป็นพลเมืองที่สมบูรณ์ ดำรงตนให้เป็นที่เคารพศรัทธาของผู้เรียนและสมาชิกในชุมชน โดยการวิเคราะห์ สังเคราะห์ บูรณาการองค์ความรู้เกี่ยวกับค่านิยมของครู จรรยาบรรณวิชาชีพครู คุณธรรม จริยธรรมสำหรับครู จิตวิญญาณความเป็นครู กฎหมายสำหรับครู สภาพการณ์การพัฒนาวิชาชีพครู ปรัชญาการศึกษา ทฤษฎีทางการศึกษา ศาสนา เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรมและหลักการศึกษาการวิเคราะห์และประยุกต์แนวคิดและกลวิธีการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสถานศึกษาและเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นประสบการณ์และกรณีศึกษา การฝึกปฏิบัติใช้การสะท้อนคิดเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง

1011201 ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู 3(2-2-5)

Languages for Teacher’s Communication

การใช้ภาษา ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยการวิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี วาทวิทยาสำหรับครู หลักการ เทคนิควิธีการใช้ ฝึกปฏิบัติการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน ภาษาท่าทาง เพื่อสื่อความหมายในการจัดการเรียนรู้และการสื่อสารในชั้นเรียน ออกแบบการจัดการเรียนรู้ทักษะการฟัง การพูด การเขียน และภาษาท่าทาง เพื่อพัฒนาผู้เรียน สืบค้นสารนิเทศเพื่อพัฒนาตนให้รอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง ฝึกการใช้ภาษาและวัฒนธรรมที่แตกต่างหลากหลายเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต(บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

1014901 คุรุนิพนธ์ 1(0-2-1)

Teacher's Individual Development Plan

จัดทำคุรุนิพนธ์ โดยการรวบรวม วิเคราะห์ สังเคราะห์สมรรถนะการปฏิบัติหน้าที่ครู คุณลักษณะของความเป็นครู ผ่านกระบวนการถอดบทเรียนจากการปฏิบัติการสอนและการเรียนรู้ด้วยตนเอง เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อเติมเต็มสมรรถนะ สะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง

1021206 การพัฒนาหลักสูตร 3(2-2-5)

Curriculum Development

พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรรายวิชาตามธรรมชาติของสาขาวิชาเอกที่สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษาและชุมชนก่อให้เกิดความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน การนำหลักสูตรไปใช้ และประเมินหลักสูตร โดยประยุกต์ใช้ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับหลักสูตร วิวัฒนาการของหลักสูตร ทฤษฎีและรูปแบบการพัฒนาหลักสูตร พื้นฐานการพัฒนาหลักสูตร จิตวิทยา สังคม วัฒนธรรม เทคโนโลยี และที่เกี่ยวข้อง หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การนำหลักสูตรไปใช้ การประเมินหลักสูตร ปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตร เพื่อให้เป็นผู้มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง

1022304 วิทยาการจัดการเรียนรู้ 3(2-2-5)

Learning Management Science

วางแผนและจัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติสาขาวิชาเอกที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญารู้คิดและมีความเป็นนวัตกร ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่ และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล จัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน ตระหนักถึงสุขภาวะของผู้เรียน บูรณาการความรู้ เนื้อหาวิชา หลักสูตร ศาสตร์การสอน และเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ความรู้เกี่ยวกับทฤษฎีการเรียนรู้ นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ การบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การบูรณาการเนื้อหาและภาษา วิธีการจัดการเรียนรู้ที่ก่อให้เกิดความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน การบูรณาการสื่อและแหล่งเรียนรู้ในชุมชนท้องถิ่น สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล การศึกษาเรียนรวม การชี้แนะผู้เรียน การบริหารจัดการชั้นเรียน การออกแบบและเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การปฏิบัติการสอนแบบจุลภาค การทดลองจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา เป็นผู้มีความรับผิดชอบและมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต(บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
1031702	**นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้** Innovation and Information Technology for Educational Communication and Learning	**3(2-2-5)**

ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติของสาขาวิชาเอกเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญารู้คิดและมีความเป็นนวัตกร ที่สอดคล้องกับบริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยการวิเคราะห์หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง จรรยาบรรณในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อให้สามารถเลือก และประยุกต์ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมมีประสิทธิภาพ และไม่ละเมิดทรัพย์สินทางปัญญาและใช้การสะท้อนคิดไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ และทันสมัยต่อความเปลี่ยนแปลง

1042106	**การวัดและประเมินผลการเรียนรู้** Learning Measurement and Evaluation	**3(2-2-5)**

วัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่เหมาะสมและสอดคล้องกับลักษณะของสาระสำคัญในเรื่องที่ประเมิน บริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ สะท้อนผลการประเมินเพื่อพัฒนาการของผู้เรียนและพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ โดยใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีการวัดและประเมินผล การประเมินตามสภาพจริง การออกแบบและสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผล การให้ข้อมูลป้อนกลับที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน แนวทางการใช้ผลการวัดและประเมินผลในปรับปรุงพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อให้สามารถวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสมและสร้างสรรค์ และใช้การสะท้อนคิดไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ และทันสมัยต่อความเปลี่ยนแปลง

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต(บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

1043412 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ 3(2-2-5)

Research and Development in Innovation and Learning

วิจัย แก้ปัญหาเพื่อพัฒนาผู้เรียน สร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนที่สอดคล้องกับธรรมชาติของสาขาวิชาเอก บริบทความแตกต่างหลากหลายของผู้เรียน ผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ โดยการศึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการในการพัฒนาของผู้เรียนในชั้นเรียน ออกแบบการวิจัยโดยประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางการวิจัย จรรยาบรรณของนักวิจัย การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวิจัย ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้างนวัตกรรมการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน นวัตกรรมที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชน เพื่อให้สามารถนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาผู้เรียน และใช้การสะท้อนคิดไปประยุกต์เพื่อการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ และทันสมัยต่อความเปลี่ยนแปลง

1051205 จิตวิทยาสำหรับครู 3(2-2-5)

Psychology for Teachers

วิเคราะห์ แก้ปัญหา ประยุกต์และออกแบบบริหารจัดการพฤติกรรมผู้เรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพและช่วงวัย โดยใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการแนะแนวและจิตวิทยาให้คำปรึกษา ทักษะสมองเพื่อการเรียนรู้ การส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้เรียนตามช่วงวัยและความแตกต่างระหว่างบุคคล เด็กที่มีความต้องการพิเศษ การศึกษารายกรณี การสะท้อนคิด เพื่อให้สามารถออกแบบดูแลช่วยเหลือ และพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามศักยภาพ มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู รายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ ให้คำแนะนำและข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องเพื่อส่งเสริมพัฒนาและดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การสร้างความร่วมมือในการพัฒนาผู้เรียน และใช้การสะท้อนคิดเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองให้การเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต(บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

1063301 การบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา 3(2-2-5)

Educational Administration and Quality Assurance in Education

วิเคราะห์บริบท นโยบาย ยุทธศาสตร์ เพื่อจัดทำแผนงานและโครงการพัฒนาสถานศึกษาและชุมชน ออกแบบ ดำเนินการเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับสถานศึกษา ด้วยองค์ความรู้ทางการบริหารการศึกษา ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษา การประกันคุณภาพการศึกษา และแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันให้ผู้เรียน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละระดับการศึกษาและประเภทของการศึกษา โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาตนเองให้มีทัศนคติที่ดีถูกต้องต่อบ้านเมือง พื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีงานทำ มีอาชีพ เป็นพลเมืองดี รอบรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงบริบทโลก สังคมทันสมัยและทันต่อความเปลี่ยนแปลง

1001801 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 2(90)

Internship 1

สรุปคุณลักษณะของตนเองและครูที่แสดงออกถึงความรักและศรัทธาในวิชาชีพครู ระบุจรรยาบรรณต่อตนเองและต่อวิชาชีพ รอบรู้บทหน้าที่ครูผู้สอนและครูประจำชั้นในสถานศึกษา เข้าใจบริบทชุมชน ร่วมมือกับผู้ปกครองในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้ในการพัฒนา ดูแล ช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รวมทั้งรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบในรูปแบบของการศึกษารายกรณี (Case Study) โดยการประยุกต์ใช้ความรู้ทางจิตวิทยา เทคโนโลยีดิจิทัล การพัฒนาหลักสูตรเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ สรุปแนวทางและลักษณะกิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพของครูทั้งในและนอกสถานศึกษา ผ่านกระบวนการสังเกตและวิเคราะห์การปฏิบัติหน้าที่ครู ถอดบทเรียนจากประสบการณ์การเรียนรู้ในสถานศึกษา สังเคราะห์องค์ความรู้และนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต(บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

1002801 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 2(90)

Internship 2

ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ปฏิบัติงานผู้ช่วยครูร่วมกับครูพี่เลี้ยงโดยการวางแผนออกแบบเนื้อหาสาระและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้สื่อและเทคโนโลยี การวัดและประเมินผลตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ในรายวิชาเฉพาะด้าน บูรณาการองค์ความรู้ทางการบริหารการศึกษา ออกแบบนวัตกรรม การดำเนินการเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับสถานศึกษาแต่ละระดับ บริหารจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน ให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ วิเคราะห์และนำเสนอแนวทางในการพัฒนาตนเองให้มีความเป็นครูมืออาชีพที่เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงทั้งทางด้านศาสตร์วิชาชีพครูและศาสตร์สาขาวิชาเอก เข้าร่วมโครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นและนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง

1003804 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3 2(90)

Internship 3

ช่วยปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ออกแบบการจัดบรรยากาศชั้นเรียนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดขั้นสูงโดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลหรือนวัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัย ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาและมุ่งมั่นการแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยกระบวนการวิจัยที่ถูกต้องตามระเบียบวิธีวิจัย สะท้อนผลการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับตนเองได้อย่างชัดเจนจากการเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพ โครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นและนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง

รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

1004803 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4 6(290)

Internship 4

ปฏิบัติงานในหน้าที่ครู ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนมีความสุขเกิดกระบวนการคิดขั้นสูงและนำไปสู่การเป็นนวัตกร โดยออกแบบนวัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัย บูรณาการบริบทชุมชนเข้ากับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยกระบวนการวิจัยที่ถูกต้องตามระเบียบวิธีวิจัย สะท้อนผลการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับตนเองได้อย่างชัดเจนจากการเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพ โครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นและนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง

กลุ่มวิชาเอก

1023222 หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษา 3(3-0-6)

Curriculum and Learning Management in Physical Education

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาสุขศึกษาและพลศึกษา การใช้สื่อและเทคโนโลยีประกอบการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษา รูปแบบและวิธีจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษา การวัดและประเมินผลทางพลศึกษา การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษา

1023623 การจัดการเรียนรู้สำหรับครูพลศึกษา 3(2-2-5)

Learning Management for Physical Education Teachers

รูปแบบและวิธีจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษา การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษา การฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้พลศึกษาในระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา

รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

1044101 การประเมินผลการเรียนรู้พลศึกษา 2(1-2-3)

Learning Evaluation in Physical Education

หลักการวัดผลและประเมินผลทางพลศึกษา กระบวนการ วิธีการวัดผลและประเมินผลทางพลศึกษา เครื่องมือและแบบทดสอบทางพลศึกษาประเภทต่าง ๆ วิธีการดำเนินการทดสอบ การแปลความหมายจากผลการทดสอบ การเลือกใช้เครื่องมือและแบบทดสอบเพื่อการพัฒนาผู้เรียนที่เหมาะสมกับผู้เรียน

4171103 รากฐานพลศึกษา ปรัชญาและหลักการพลศึกษา 3(3-0-6)

Foundation Philosophy and Principles of Physical Education

ประวัติความเป็นมาและวิวัฒนาการของการพลศึกษาทั้งในประเทศและต่างประเทศ ปรัชญา แนวคิด หลักการและวัตถุประสงค์ของการพลศึกษา คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณสำหรับครูพลศึกษา

4171202 กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาสำหรับครูพลศึกษา 2(1-2-3)

Anatomy and Physiology in Physical Education Teachers

ความหมาย ความสำคัญของกายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาสำหรับครูพลศึกษา ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับระบบโครงสร้าง รูปร่าง ลักษณะ ตำแหน่งที่ตั้ง และหน้าที่การทำงานของอวัยวะในระบบต่างๆของมนุษย์ การประยุกต์ใช้ความรู้ทางกายวิภาคและสรีรวิทยาสำหรับครูพลศึกษา

4171203 การเคลื่อนไหวพื้นฐาน 2(1-2-3)

Basic Movement

ความหมาย ความสำคัญของการเคลื่อนไหวเบื้องต้น ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการเคลื่อนไหว หลักการเคลื่อนไหวเบื้องต้น ทักษะการเคลื่อนไหวแบบอยู่กับที่ แบบเคลื่อนที่ แบบประกอบอุปกรณ์ และแบบประกอบจังหวะ ประเภทของการพัฒนาความสามารถในการเคลื่อนไหวตามพัฒนาการของเด็ก การเรียนรู้วิธีควบคุมการเคลื่อนไหวของเด็กวัยต่าง ๆ

รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

4171401 ทักษะและการจัดการเรียนรู้กรีฑา 2(1-2-3)

Skill and Learning Management in Athletics

ประวัติความเป็นมาและประโยชน์ของกรีฑา การฝึกทักษะกรีฑาประเภทลู่และประเภทลาน การใช้และดูแลรักษาอุปกรณ์กรีฑา หลักความปลอดภัยในการฝึก กฎ กติกาและมารยาทในการเล่นกรีฑา หลักและวิธีการสอนกรีฑา การดำเนินการจัดการแข่งขันและการตัดสินกรีฑา

4171402 ทักษะและการจัดการเรียนรู้ว่ายน้ำ 2(1-2-3)

Skill and Learning Management in Swimming

ประวัติความเป็นมาและประโยชน์ของกีฬาว่ายน้ำ การฝึกทักษะกีฬาว่ายน้ำ การใช้และดูแลรักษาอุปกรณ์ว่ายน้ำ หลักความปลอดภัยในการฝึก กฎ กติกาและมารยาทของกีฬาว่ายน้ำ หลักและวิธีการสอนว่ายน้ำ การดำเนินการจัดการแข่งขันและการตัดสินว่ายน้ำ

4171404 ทักษะและการจัดการเรียนรู้ยิมนาสติก 2(1-2-3)

Skill and Learning Management in Gymnastics

ประวัติความเป็นมาและประโยชน์ของยิมนาสติก การฝึกทักษะพื้นฐานกีฬายิมนาสติก การใช้และดูแลรักษาอุปกรณ์ยิมนาสติก หลักความปลอดภัยในการฝึก กฎ กติกาและมารยาทในการเล่นยิมนาสติก หลักและวิธีการสอนยิมนาสติก การดำเนินการจัดการแข่งขันและการตัดสินยิมนาสติก

4172201 สรีรวิทยาการออกกำลังกายสำหรับครูพลศึกษา 2(1-2-3)

Physiology of Exercises for Physical Education Teachers

โครงสร้าง หน้าที่ กลไกการทำงาน การตอบสนองทางสรีรวิทยาของระบบต่าง ๆ กระบวนการเผาผลาญพลังงานและการใช้พลังงานของร่างกาย กลไกการปรับตัวทางสรีรวิทยาของระบบต่าง ๆ ของร่างกายที่เกี่ยวข้องกับการเคลื่อนไหวร่างกาย การออกกำลังกายและการเล่นกีฬา การประยุกต์ใช้ความรู้ทางสรีรวิทยาการออกกำลังกายในการสอนพลศึกษา

รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

4172202 วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวทางพลศึกษา 2(1-2-3)

Kinesiology in Physical Education

แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวของร่างกาย ความสัมพันธ์ของข้อต่อและกล้ามเนื้อกับการเคลื่อนไหวของร่างกาย การนำหลักการทางกลศาสตร์ กายวิภาคศาสตร์ของกล้ามเนื้อ กระดูกและข้อต่อ หลักวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว การใช้แรง การรับและการส่งแรง หลักความสมดุลและการวิเคราะห์ลักษณะท่าทางการเคลื่อนไหวร่างกายของมนุษย์ การออกกำลังกายและการเล่นกีฬา เพื่อช่วยในการปรับปรุงท่าทางการเคลื่อนไหวต่าง ๆ ให้ถูกต้องและเหมาะสมในการจัดการเรียนรู้พลศึกษา

4172203 การเรียนรู้และการพัฒนาทักษะกลไก 2(1-2-3)

Learning and Development of Mechanical Skills

ความหมาย แนวคิด ทฤษฎี หลักการเรียนรู้และการพัฒนาทักษะกลไก กระบวนการเรียนรู้การปฏิบัติทักษะและการพัฒนาทักษะกลไก การเจริญเติบโตของมนุษย์ ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ การได้มาซึ่งทักษะกลไก การประเมินผลความสามารถทางกลไก การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะกลไก การสร้างแรงจูงใจและการให้ผลย้อนกลับ การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างอายุ เพศ และความหนักของแรงกับการออกกำลังกายและการเล่นกีฬา การฝึกซ้อมเพื่อประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้

4172404 ทักษะและการจัดการเรียนรู้กระบี่กระบอง 2(1-2-3)

Skill and Learning Management in Krabi Krabong

ประวัติความเป็นมาและประโยชน์ของกระบี่กระบอง การฝึกทักษะพื้นฐานกีฬากระบี่กระบอง การใช้และดูแลรักษาอุปกรณ์กระบี่กระบอง หลักความปลอดภัยในการฝึก กฎ กติกาและมารยาทในการเล่นกระบี่กระบอง หลักและวิธีการสอนกระบี่กระบอง การดำเนินการจัดการแข่งขันและการตัดสินกระบี่กระบอง

รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

4172405 ทักษะและการจัดการเรียนรู้มวยไทย (มวยพระยาพิชัยดาบหัก) 2(1-2-3)

Skill and Learning Management Muay-Thai

(Muay Phraya Phichai Dabhak)

ประวัติความเป็นมาและประโยชน์ของมวยไทย (มวยพระยาพิชัยดาบหัก) การฝึกทักษะพื้นฐานกีฬามวยไทย (มวยพระยาพิชัยดาบหัก) การใช้และดูแลรักษาอุปกรณ์มวยไทย (มวยพระยาพิชัยดาบหัก) หลักความปลอดภัยในการฝึก กฎ กติกาและมารยาทในการเล่นมวยไทย (มวยพระยาพิชัยดาบหัก) หลักและวิธีการสอนมวยไทย (มวยพระยาพิชัยดาบหัก) การดำเนินการจัดการแข่งขันและการตัดสินมวยไทย (มวยพระยาพิชัยดาบหัก)

4173102 การบริหารหลักสูตรพลศึกษาในโรงเรียน 3(3-0-6)

Administration of Physical Education Curriculum in Schools

ศึกษา ขอบข่าย บทบาทและหน้าที่ของครูพลศึกษาในการบริหารพลศึกษาในโรงเรียน หลักการจัดและการบริหารการพลศึกษาในโรงเรียน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาพลศึกษาในชั้นเรียน การจัดแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน การจัดแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ การจัดกิจกรรมนันทนาการในโรงเรียน การเลือกใช้และผลิตสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางพลศึกษาและกีฬา

4173201 การทดสอบและการเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย 2(1-2-3)

Physical Fitness Testing and Conditioning

ความหมาย ความสำคัญและองค์ประกอบของสมรรถภาพทางกาย การทดสอบและการเลือกใช้แบบทดสอบสมรรถภาพทางกาย การสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย และการออกแบบโปรแกรมเพื่อปรับปรุงและสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายที่เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละระดับ

4173302 การพลศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ 2(1-2-3)

Physical Education for Children with Special Needs

ความหมาย สาเหตุ ประเภทของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ อาการของความบกพร่องทั้งทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา การจัดการเรียนรู้และการเลือกกิจกรรมพลศึกษา ให้เหมาะสมสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษในแต่ละประเภท

รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

4173501 หลักการจัดและการตัดสินกีฬา 2(1-2-3)

Principles of Officiating In Sports

หลักการ วิธีการจัดการแข่งขันประเภทบุคคลและทีม การวิเคราะห์กฎ กติกา มารยาท คุณธรรม จริยธรรม และการทำหน้าที่กรรมการผู้ตัดสิน การจัดและดำเนินการแข่งขัน บทบาทและหน้าที่ของกรรมการผู้ตัดสินและเจ้าหน้าที่ดำเนินการจัดการแข่งขัน การจัดเตรียมอุปกรณ์ สถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับการดำเนินการจัดการแข่งขันประเภทบุคคลและทีม

4173901 การวิจัยปฏิบัติการพลศึกษาในชั้นเรียน 3(2-2-5)

Classroom Action Research in Physical Education

หลักการ แนวคิด ทฤษฎี วิธีการ กระบวนการและความสำคัญของการวิจัยปฏิบัติการพลศึกษาในชั้นเรียน การออกแบบการวิจัย การเลือกใช้สถิติและการวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนรายงานการวิจัย การสร้างและพัฒนานวัตกรรมทางพลศึกษาเพื่อการพัฒนาผู้เรียน

4174503 การป้องกันและการปฐมพยาบาลการบาดเจ็บ 2(1-2-3)

Injury Prevention and First Aid

ความสำคัญของการป้องกันการบาดเจ็บ ความรู้เบื้องต้นของการบาดเจ็บ ชนิดและสาเหตุของการบาดเจ็บ ปัจจัยที่มีผลต่อการบาดเจ็บจากการออกกำลังกายและการเล่นกีฬา ทฤษฎีและหลักการในการป้องกันการบาดเจ็บ หลักการบำบัดการบาดเจ็บและการปฐมพยาบาล การฟื้นฟูการบาดเจ็บเพื่อให้ร่างกายกลับสู่สภาพปกติ

4174903 การสัมมนาทางพลศึกษา 1(0-2-1)

Seminar in Physical Education

จัดสัมมนาทางพลศึกษา การวิเคราะห์และอภิปรายปัญหา ประเด็นและแนวโน้มทางพลศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ องค์ความรู้ ที่ได้จากการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ในด้านการจัดการเรียนรู้ การวิจัยในชั้นเรียน พฤติกรรมของผู้เรียน นำเสนอในการจัดสัมมนา

รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

วิชาเอกเลือก

4172204 กิจกรรมเข้าจังหวะ 2(1-2-3)

Rhythmic Activities

ประวัติความเป็นมาและประโยชน์ของกิจกรรมเข้าจังหวะ เทคนิค และการวิเคราะห์หลักการเคลื่อนไหวเบื้องต้น การจัดทรวดทรง ชนิดของกิจกรรมเข้าจังหวะ การเต้นรำพื้นเมือง เทคนิคการเต้นรำพื้นฐาน หลักและวิธีสอนกิจกรรมเข้าจังหวะ การเตรียมอุปกรณ์ การเลือกเพลง ความหมายของเพลง การแปลความหมายแห่งการเคลื่อนไหว การจัดการเรียนการสอนกิจกรรมเข้าจังหวะ กฎ กติกา และมารยาท คุณลักษณะ คุณธรรม และจริยธรรมที่ได้จากการประกอบกิจกรรมเข้าจังหวะ

4172406 ทักษะและการจัดการเรียนรู้แอโรบิก 2(1-2-3)

Skill and Learning Management in Aerobic

ประวัติความเป็นมาและประโยชน์ของแอโรบิก การฝึกทักษะพื้นฐานแอโรบิก การใช้และดูแลรักษาอุปกรณ์แอโรบิก หลักความปลอดภัยในการฝึก กฎ กติกาและมารยาทในการเต้นแอโรบิก หลักและวิธีการสอนแอโรบิก การดำเนินการจัดการแข่งขันและการตัดสินกิจกรรมแอโรบิก

4172407 ทักษะและการจัดการเรียนรู้เทเบิลเทนนิส 2(1-2-3)

Skill and Learning Management in **Table Tennis**

ประวัติความเป็นมาและประโยชน์ของกีฬาเทเบิลเทนนิส การฝึกทักษะพื้นฐานกีฬาเทเบิลเทนนิส การใช้และดูแลรักษาอุปกรณ์เทเบิลเทนนิส หลักความปลอดภัยในการฝึก กฎ กติกาและมารยาทในการเล่นเทเบิลเทนนิส หลักและวิธีการสอนเทเบิลเทนนิส การดำเนินการจัดการแข่งขันและการตัดสินเทเบิลเทนนิส

4172408 ทักษะและการจัดการเรียนรู้รักบี้ฟุตบอล 2(1-2-3)

Skill and Learning Management in Rugby Football

ประวัติความเป็นมาและประโยชน์ของรักบี้ฟุตบอล การฝึกทักษะพื้นฐานกีฬารักบี้ฟุตบอล การใช้และดูแลรักษาอุปกรณ์รักบี้ฟุตบอล หลักความปลอดภัยในการฝึก กฎ กติกาและมารยาทในการเล่นรักบี้ฟุตบอล หลักและวิธีการสอนรักบี้ฟุตบอล การดำเนินการจัดการแข่งขันและการตัดสินรักบี้ฟุตบอล

รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

4172409 ทักษะและการจัดการเรียนรู้แบดมินตัน 2(1-2-3)

Skill and Learning Management in Badminton

ประวัติความเป็นมาและประโยชน์ของแบดมินตัน การฝึกทักษะพื้นฐานแบดมินตัน การใช้และดูแลรักษาอุปกรณ์แบดมินตัน หลักความปลอดภัยในการฝึก กฎ กติกาและมารยาทในการเล่นแบดมินตัน หลักและวิธีการสอนแบดมินตัน การดำเนินการจัดการแข่งขันและการตัดสินแบดมินตัน

4172410 ทักษะและการจัดการเรียนรู้เทนนิส 2(1-2-3)

Skill and Learning Management in Tennis

ประวัติความเป็นมาและประโยชน์ของเทนนิส การฝึกทักษะพื้นฐานกีฬาเทนนิส การใช้และดูแลรักษาอุปกรณ์เทนนิส หลักความปลอดภัยในการฝึก กฎ กติกาและมารยาท ในการเล่นเทนนิส หลักและวิธีการสอนเทนนิส การดำเนินการจัดการแข่งขันและการตัดสินเทนนิส

4172411 เกมและกิจกรรมนันทนาการ 2(1-2-3)

Games and Recreational Activities

ประวัติความเป็นมา ความรู้เบื้องต้นของเกมและกิจกรรมนันทนาการ ขอบข่ายและประเภทของเกมและกิจกรรมนันทนาการ กิจกรรมเกมและกิจกรรมนันทนาการและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนประเภทต่าง ๆ ความสำคัญและบทบาทหน้าที่ของผู้นำเกมและกิจกรรมนันทนาการ เทคนิคในการเป็นผู้นำเกมและกิจกรรมนันทนาการ การฝึกปฏิบัติการเป็นผู้นำเกมและกิจกรรมนันทนาการ

4172412 ทักษะและการจัดการเรียนรู้วอลเลย์บอลชายหาด 2(1-2-3)

Skill and Learning Management in Beach Volleyball

ประวัติความเป็นมาและประโยชน์ของวอลเลย์บอลชายหาด การฝึกทักษะพื้นฐานวอลเลย์บอลชายหาด การใช้และดูแลรักษาอุปกรณ์วอลเลย์บอลชายหาด หลักความปลอดภัยในการฝึก กฎ กติกา และมารยาทในการเล่นวอลเลย์บอลชายหาด หลักและวิธีการสอนวอลเลย์บอลชายหาด การดำเนินการจัดการแข่งขันและการตัดสินวอลเลย์บอลชายหาด

รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

4173202 ทักษะและการจัดการเรียนรู้วอลเลย์บอล 2(1-2-3)

Skill and Learning Management in Volleyball

ประวัติความเป็นมาและประโยชน์ของวอลเลย์บอล การฝึกทักษะพื้นฐานวอลเลย์บอล การใช้และดูแลรักษาอุปกรณ์วอลเลย์บอล หลักความปลอดภัยในการฝึก กฎ กติกาและมารยาทในการเล่นวอลเลย์บอล หลักและวิธีการสอนวอลเลย์บอล การดำเนินการจัดการแข่งขันและการตัดสินวอลเลย์บอล

4173203 ทักษะและการจัดการเรียนรู้ฟุตบอล 2(1-2-3)

Skill and Learning Management in Football

ประวัติความเป็นมาและประโยชน์ของฟุตบอล การฝึกทักษะพื้นฐานฟุตบอลการใช้และดูแลรักษาอุปกรณ์ฟุตบอล หลักความปลอดภัยในการฝึก กฎ กติกาและมารยาทในการเล่นฟุตบอล หลักและวิธีการสอนฟุตบอล การดำเนินการจัดการแข่งขันและการตัดสินฟุตบอล

4173204 ทักษะและการจัดการเรียนรู้ฟุตซอล 2(1-2-3)

Skill and Learning Management in Futsal

ประวัติความเป็นมาและประโยชน์ของฟุตซอล การฝึกทักษะพื้นฐานฟุตซอล การใช้และดูแลรักษาอุปกรณ์ฟุตซอล หลักความปลอดภัยในการฝึก กฎ กติกาและมารยาทในการเล่นฟุตซอล หลักและวิธีการสอนฟุตซอล การดำเนินการจัดการแข่งขันและการตัดสินฟุตซอล

4173205 ทักษะและการจัดการเรียนรู้เปตอง 2(1-2-3)

Skill and Learning Management in Petanque

ประวัติความเป็นมาและประโยชน์ของเปตอง การฝึกทักษะพื้นฐานเปตองการใช้และดูแลรักษาอุปกรณ์เปตอง หลักความปลอดภัยในการฝึก กฎ กติกาและมารยาทในการเล่นเปตอง หลักและวิธีการสอนเปตอง การดำเนินการจัดการแข่งขันและการตัดสินเปตอง

รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

4173206 ทักษะและการจัดการเรียนรู้บาสเกตบอล 2(1-2-3)

Skill and Learning Management in Basketball

ประวัติความเป็นมาและประโยชน์ของบาสเกตบอล การฝึกทักษะพื้นฐานบาสเกตบอล การใช้และดูแลรักษาอุปกรณ์บาสเกตบอล หลักความปลอดภัยในการฝึก กฎ กติกาและมารยาทในการเล่นบาสเกตบอล หลักและวิธีการสอนบาสเกตบอล การดำเนินการจัดการแข่งขันและการตัดสินบาสเกตบอล

4173207 ทักษะและการจัดการเรียนรู้เซปัคตะกร้อ 2(1-2-3)

Skill and Learning Management in Sepak Takraw

ประวัติความเป็นมาและประโยชน์ของเซปัคตระกร้อ การฝึกทักษะพื้นฐานเซปัคตระกร้อ การใช้และดูแลรักษาอุปกรณ์เซปัคตระกร้อ หลักความปลอดภัยในการฝึก กฎ กติกาและมารยาทในการเล่นเซปัคตระกร้อ หลักและวิธีการสอนเซปัคตระกร้อ การดำเนินการจัดการแข่งขันและการตัดสินเซปัคตระกร้อ

4173208 ทักษะและการจัดการเรียนรู้แฮนด์บอล 2(1-2-3)

Skill and Learning Management in Handball

ประวัติความเป็นมาและประโยชน์ของแฮนด์บอล การฝึกทักษะพื้นฐานแฮนด์บอล การใช้และดูแลรักษาอุปกรณ์แฮนด์บอล หลักความปลอดภัยในการฝึก กฎ กติกาและมารยาทในการเป็นแฮนด์บอล หลักและวิธีการสอนแฮนด์บอล การดำเนินการจัดการแข่งขันและการตัดสินแฮนด์บอล

3.2 ชื่อ สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์

3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ-สาขา-สถานศึกษา -ปีที่สำเร็จการศึกษา (ป.เอก ป.โท ป.ตรี)	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน (ชั่วโมง/สัปดาห์)	
					เดิม	ใหม่
1	นางสาวเบญจมาศ เกิดมาลัย	อาจารย์	ค.ด.(พลศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย , 2554 ศษ.ม.(พลศึกษา) มหาวิทยาลัยรามคำแหง , 2546 ค.บ.(พลศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย , 2534	ภาคผนวก ง	6	9
2	นายเสรี แสงอุทัย	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด.(สาขาการศึกษา แขนงการจัดการ) มหาวิทยาลัยนเรศวร , 2560 ศศ.ม.(พลศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ , 2543 ศศ.บ.(พลศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ , 2540	ภาคผนวก ง	9	12
3	นายณัฐวุฒิ ฉิมมา	อาจารย์	ค.ม. (สุขศึกษาและพลศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย , 2556 วท.บ. (วิทยาศาสตร์การกีฬา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย , 2554	ภาคผนวก ง	9	12
4	นายพงศกร สังข์เงิน	อาจารย์	ค.ม. (สุขศึกษาและพลศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย , 2557 วท.บ. (วิทยาศาสตร์การกีฬา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย , 2551	ภาคผนวก ง	9	12
5	นายไพบูลย์ ดิษสว่าง	อาจารย์	กศ.ม. (เทคโนโลยีการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม , 2537 กศ.บ. (พลศึกษา) วิทยาลัยครูเชียงใหม่ , 2523	ภาคผนวก ง	9	12

3.2.2 อาจารย์ประจำ

ที่	(นาย/นาง/นางสาว) ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ-สาขา (ป.เอก ป.โท ป.ตรี)	ภาระงานสอน (ชั่วโมง/สัปดาห์)	
				เดิม	ใหม่
อาจารย์รับผิดชอบสอนรายวิชาชีพครู					
1	นางสาวพิมผกา ธรรมสิทธิ์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	กศ.ด.(การบริหารการศึกษา กศ.ม.(การบริหารการศึกษา) กศ.บ.(การวัดและประเมินผลการศึกษา) ค.บ.(ภาษาอังกฤษ)	6	6
2	นายระพินทร์ โพธิ์ศรี	รองศาสตราจารย์	Ph.D.(Measurement & Statistics) ค.ม.(การสอนภาษาอังกฤษ) กศ.บ.(ภาษาอังกฤษ)	12	12
3	นางนิตยา สุวรรณศรี	รองศาสตราจารย์	Ph.D.(Curriculum and Instruction) ศศ.ม.(ศึกษาศาสตร์-การสอนภาษาอังกฤษ) กศ.บ.(ภาษาอังกฤษ) (เกียรตินิยม)	6	6
4	นางสาวสุมิตรา โรจนนิติ	อาจารย์	Ph.D. (Education and special Education) M.B.S (Behavioral Studies) วท.บ.(วิทยาศาสตร์)	6	6
5	นายบุญมั่น ธนาศุภวัฒน์	รองศาสตราจารย์	วท.ม.(จิตวิทยาคลินิก) ศศ.บ.(จิตวิทยา)	6	6
6	นางสาวหยกแก้ว กมลวรเดช	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	กศ.ด.(บริหารการศึกษา) กศ.ม.(จิตวิทยาและการแนะแนว) วท.บ.(จิตวิทยา)	6	12
7	นางสาวมานี แสงหิริญ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	กศ.ด.(วิจัยและประเมินผลการศึกษา) กศ.ม.(การวัดผลการศึกษา) กศ.บ.(คณิตศาสตร์)	12	12
8	นายอุดม คำขาด	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ศษ.ด.(หลักสูตรและการสอน) ค.ม.(การประถมศึกษา) กศ.บ.(การประถมศึกษา-การวัดผลการศึกษา)	12	12
9	นายชลายุทธ์ ครุฑเมือง	อาจารย์	ปร.ด.(หลักสูตรและการเรียนการสอน) ศษ.ม.(หลักสูตรและการสอน) กศ.บ.(เคมี)	12	12

ที่	(นาย/นาง/นางสาว) ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ-สาขา-สถานศึกษา -ปีที่สำเร็จการศึกษา (ป.เอก ป.โท ป.ตรี)	ภาระงานสอน (ชั่วโมง/สัปดาห์)	
				เดิม	ใหม่
10	อาจารย์สมุทร สีอุ่น	อาจารย์	กศ.ด.(เทคโนโลยีการศึกษา) กศ.ม.(เทคโนโลยีการศึกษา) กศ.บ.(เทคโนโลยีการศึกษา)	12	12
11	นางสาวจามรี ศรีรัตนบัลล์	อาจารย์	ปร.ด.(การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน) ศศ.ม.(จิตวิทยาพัฒนาการ) ค.บ.(การศึกษาปฐมวัย)	6	12
12	นางสุกัญญา รุจิเมธาภาส	อาจารย์	ค.ด.(การวัดและประเมินผลการศึกษา) ศษ.ม.(การวัดและประเมินผลการศึกษา) ค.บ.(คณิตศาสตร์-วัดผลการศึกษา)	6	6
13	นางสาวสุพิน ใจแก้ว	อาจารย์	ปร.ด.(จิตวิทยาการปรึกษา) กศ.ม.(จิตวิทยาแนะแนว) ค.บ.(สุขศึกษา)	6	6
14	นางสาวกุลิสรา จิตรชยาวณิช	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	กศ.ด.(หลักสูตรและการสอน) ศษ.ม.(การสอนการประถมศึกษา) ค.บ.(การประถมศึกษา)	6	12
กรรมการบริหารหลักสูตร					
15	นายภาคภูมิ โชคทวีพาณิชย์	อาจารย์	ปร.ด. (สาขาการศึกษา แขนงการจัดการ) ศศ.ม.(พลศึกษา) ศษ.บ.(พลศึกษา)	6	9
16	นายวีระศักดิ์ แก้วทรัพย์	อาจารย์	วท.ด.(วิทยาศาสตร์การกีฬา และออกกำลังกาย) วท.ม.(วิทยาศาสตร์การกีฬา) วท.บ.(วิทยาศาสตร์การกีฬา)	6	9
17	นายวรวุฒิ ธุวะคำ	อาจารย์	ปร.ด.(วิทยาศาสตร์การกีฬา และออกกำลังกาย) ศศ.ม.(พลศึกษา) ศษ.บ.(สุขศึกษา)	6	9
18	นายกิตติ์ คุณกิตติ	อาจารย์	วท.ม.(วิทยาศาสตร์การกีฬา) วท.บ.(สุขศึกษา)	6	9

หมายเหตุ : 1. อาจารย์ผู้สอนรายวิชาชีพครู ได้ปฏิบัติงานสอนในรายวิชาชีพครูตั้งแต่หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต พ.ศ.2557 เป็นต้นมา

2. กรรมการบริหารหลักสูตรจะต้องร่วมกันดูแล และเป็นที่ปรึกษาให้นักศึกษาสายครูทุกชั้นปีตามคำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์

3.2.3 อาจารย์พิเศษ ไม่มี

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (สหกิจศึกษาหรือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ)

การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของคณะครุศาสตร์มีการฝึกปฏิบัติการวิชาชีพ ประกอบด้วย การสังเกต การบริหารในสถานศึกษา และการทดลองสอนในชั้นเรียน และมีการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ ประกอบด้วย การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาโดยอิสระ ควบคู่กับการนิเทศ การบูรณาการความรู้ในการจัดทำแผนการเรียนรู้ การจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยใช้สื่อนวัตกรรม เทคนิค และยุทธวิธีการเรียนรู้ในวิชาเฉพาะหรือวิชาเอกได้อย่างเหมาะสมกับผู้เรียน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้และผู้เรียน การจัดทำบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมทางวิชาการ การวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน การปฏิบัติงานครูนอกเหนือจากการสอน การสัมมนาทางการศึกษา

4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

งานและลักษณะการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา คณะครุศาสตร์กำหนดโดยเน้นงานที่นักศึกษาครูต้องปฏิบัติจริง และเสริมสร้างสมรรถภาพของนักศึกษาที่พึงประสงค์เพื่อให้นักศึกษาพร้อมที่จะเป็นผู้เริ่มต้นวิชาชีพครูที่ดี คือ

4.1.1 มีสมรรถภาพทางด้านความรู้ ได้แก่ ความรู้ทั้งในเนื้อหาที่ใช้สอนตามหลักสูตรและความรู้ในศาสตร์สาขาต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง

4.1.2 มีสมรรถภาพทางด้านเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้

1. ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน การวัดประเมินผล การจัดการชั้นเรียน การบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนการสอนและการวิจัยในชั้นเรียน

2. สามารถวางแผน ออกแบบ ปฏิบัติการสอน จัดการชั้นเรียน วัดและประเมินผลการเรียนรู้ บันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนการสอน และทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล

3. สามารถสร้างสรรค์สภาพแวดล้อมทางกายภาพ และบรรยากาศการเรียนรู้ที่อบอุ่น มั่นคง ปลอดภัย

4. ตระหนักถึงคุณค่าของการนำแนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการสอน การวัดและการประเมินผล การจัดการชั้นเรียน การบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนการสอนและการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้ในการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคลมีสมรรถภาพด้านคุณลักษณะ ได้แก่ ความสามารถในการพัฒนางานให้ตั้งมั่นอยู่ในคุณธรรม และมีจิตสำนึกในการพัฒนาสังคม

4.2 ช่วงเวลา

1) ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 ปีการศึกษาที่ 1

2) ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 ปีการศึกษาที่ 2

3) ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3 ปีการศึกษาที่ 3

4) ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4 ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษาที่ 4

4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

ชั้นปีที่	ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	จำนวนชั่วโมงและตารางสอน
1	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	2 หน่วยกิต ไม่น้อยกว่า 90 ชั่วโมง
2	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	2 หน่วยกิต ไม่น้อยกว่า 90 ชั่วโมง
3	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3	2 หน่วยกิต ไม่น้อยกว่า 90 ชั่วโมง
4	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4	6 หน่วยกิต ไม่น้อยกว่า 290 ชั่วโมง

หมายเหตุ : ตาม มคอ.1 (หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต/ศึกษาศาสตร์ 4 ปี) กำหนดการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาเป็นเวลา ไม่น้อยกว่า 1 ปีการศึกษา โดยมีจำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต และมาตรฐานวิชาชีพครู ที่คุรุสภากำหนดให้มีการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา แบ่งเป็น 2 ภาคการศึกษา มีจำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต มีชั่วโมงการสอนในวิชาเอกไม่น้อยกว่าสัปดาห์ละ 8 ชั่วโมงเป็นเวลาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ รวมไม่น้อยกว่า 120 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา มีเวลาเตรียมสอนตรวจงาน และปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมายไม่น้อยกว่า ภาคการศึกษาละ 12 ชั่วโมง (เกณฑ์การรับรองของครู 5 ปี) ดังนั้นมาตรฐานที่คุรุสภากำหนดไม่น้อยกว่า 240 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา และเมื่อรวม 2 ภาคการศึกษา หรือ 1 ปีการศึกษา จึงมีไม่น้อยกว่า 480 ชั่วโมง สำหรับหลักสูตรได้ดำเนินการตาม มคอ.1 (หลักสูตร 4 ปี) และมาตรฐานวิชาชีพครู โดยแบ่งการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาออกเป็น 4 ภาคการศึกษา คือ

1. วิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 2 (90) จัดในปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2
2. วิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 2(90) จัดในปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2
3. วิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3 2(90) จัดในปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2
4. วิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4 6(290) จัดในปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1

ทั้งนี้เป็นเพราะลักษณะของสาขาตาม มคอ.1 (หลักสูตร 4 ปี) เป็นหลักสูตรอิงสมรรถนะ ดังนั้นการออกแบบการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา จึงมุ่งเน้นให้นักศึกษาได้นำวิชาชีพครูไปบูรณาการในการปฏิบัติการสอนอย่างต่อเนื่องเป็นประจำ จนสำเร็จการศึกษา

สรุป การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา เป็นไปตาม มคอ.1 (4 ปี) และมาตรฐานชีพครูที่คุรุสภากำหนด (5 ปี)

5. กิจกรรมเสริมความเป็นครู (Teacher Enhancing Activities)

กิจกรรมเสริมความเป็นครูในแต่ละปี ปีการศึกษาละไม่น้อยกว่า 2 กิจกรรม ดังนี้

(1) กิจกรรมเสริมความศรัทธา ความมุ่งมั่นและรักในอาชีพครู

(2) กิจกรรมจิตอาสา และ/หรือ จิตสาธารณะ / การบำเพ็ญประโยชน์แก่ชุมชนและสังคม

(3) กิจกรรมส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และความเป็นไทย

(4) กิจกรรมตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและ/หรือศาสตร์พระราชา

(5) กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี/ยุวกาชาด

(6) กิจกรรมสร้างเสริมสุขภาวะ การป้องกันโรค และเพศศึกษา

(7) กิจกรรมส่งเสริมวิถีชีวิตประชาธิปไตย รวมถึงการเลือกตั้ง

(8) กิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรม ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์

(9) กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ กีฬา และนันทนาการ

(10) กิจกรรมทางวิชาการ

(11) กิจกรรมอื่น ๆ ที่มหาวิทยาลัย / คณะ / หลักสูตร / สถานศึกษาเห็นสมควร

6. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงงานหรืองานวิจัย

6.1 คำอธิบายโดยย่อ

กำหนดให้ทำงานวิจัย/โครงงานการวิจัยปฏิบัติการพลศึกษาในชั้นเรียน การออกแบบการวิจัย การเลือกใช้สถิติและการวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนรายงานการวิจัย การสร้างและพัฒนานวัตกรรมทางพลศึกษาเพื่อการพัฒนาผู้เรียน ผลิตสื่อนวัตกรรมการเรียนการสอน หัวข้อของงานวิจัยจะต้องเกี่ยวกับภาระงาน ที่รับผิดชอบในขณะปฏิบัติงานภาคสนาม เป็นงานที่มุ่งแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนของสถานศึกษา หรือชุมชนที่เป็นรูปธรรม และมีรายงานที่ต้องนำส่งตามรูปแบบและระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

6.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

6.2.1 มีศักยภาพทางด้านการวิจัยทางการศึกษา สามารถศึกษาต่อและทำวิจัยในระดับการศึกษาที่สูงขึ้นได้

6.2.2 มีทักษะการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ (ประสบการณ์วิชาชีพครูและปฏิบัติการวิชาชีพครู)

6.2.3 มีทักษะและมีสมรรถนะในด้านการทำวิจัยในโรงเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียน

6.3 ช่วงเวลา ปีการศึกษาที่ 3

6.4 จำนวนหน่วยกิต 3 หน่วยกิต

6.5 การเตรียมการ

มีการทำวิจัยจะมีการปฐมนิเทศนักศึกษาในเรื่องการทำวิจัยชั้นเรียน มีการกำหนดชั่วโมงการให้คำปรึกษา จัดทำบันทึก การให้คำปรึกษาให้ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับโครงงานทางเว็บไซต์ และปรับปรุงให้ทันสมัยเสมอ อีกทั้งมีตัวอย่างโครงงานวิจัยให้ศึกษา

6.6 กระบวนการประเมินผล

ประเมินผลจากความก้าวหน้าในการทำโครงงาน หรืองานวิจัย ที่บันทึกในสมุดให้คำปรึกษาโดยอาจารย์ที่ปรึกษา และประเมินผลจากรายงานที่ได้กำหนดรูปแบบการนำเสนอตามระยะเวลาและการนำเสนอ โดยโครงงานหรืองานวิจัยดังกล่าวต้องสามารถพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนของสถานศึกษา หรือชุมชนที่เป็นรูปธรรม การนำเสนอที่มีอาจารย์สอบไม่ต่ำกว่า 3 คน

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
1. ความสามารถด้านการสอน ด้านคุณธรรม จริยธรรม	- นักศึกษาสามารถใช้วิธีการสอนอย่างหลากหลายตามความแตกต่างระหว่างบุคคลเพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ทันเหตุการณ์ ทันการเปลี่ยนแปลงของสังคม สามารถใช้ความสามารถด้านการเคลื่อนไหว ทักษะพื้นฐานกีฬาต่าง ๆ และวิทยาศาสตร์การกีฬามาประยุกต์ใช้กับการจัดการเรียนรู้ทำให้เกิดความแข็งแรง มีความสมบูรณ์ทั้งร่างกายจิตใจ เสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย มีคุณธรรม รักในการออกกำลังกายและมีความสนใจใฝ่รู้ใฝ่เรียน เข้าใจธรรมชาติของนักเรียนซึ่งสอดแทรกไปในรายวิชาที่เกี่ยวข้อง นักศึกษามีจรรยาบรรณวิชาชีพครู ใช้หลักธรรมในการดำเนินชีวิต มีความอดทน อดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต และมีศีลธรรม
2. ความสามารถด้านวิชาการ	- นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจอย่างลึกซึ้งในเนื้อหาวิชาของการสอน จนสามารถนำไปใช้สอนได้อย่างมีประสิทธิภาพในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะและมีวิจารณญาณในการแก้ปัญหา ตระหนักในคุณค่าของพลศึกษา และมีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครู รวมทั้งมีความสามารถในการวิจัย การวัดและการประเมินผลการผลิตสื่อและนวัตกรรมเพื่อใช้ในการเรียนการสอน วิเคราะห์หลักสูตรและพัฒนาหลักสูตรและนำความรู้ไปบูรณาการกับการสอนวิชาอื่นๆ ได้
3. ด้านบุคลิกภาพ	- มีทักษะทางสังคมทำให้นักศึกษามีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี สามารถทำงานร่วมกันกับผู้อื่นได้ ให้คำปรึกษาแก่นักเรียนได้ เป็นคนดีมีน้ำใจ/เอื้ออาทรศิษย์ รักงานสอน ใฝ่รู้ใฝ่ก้าวหน้า รับฟังความคิดเห็นของนักเรียน เสมอต้นเสมอปลาย มีจิตสาธารณะและสามารถบริหารจัดการงานของตนเองได้ แต่งกายสุภาพเรียบร้อย
4. ด้านทักษะกีฬา ภาวะผู้นำและการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาที่ดี - มีความรู้ด้านทักษะกีฬามวยพระยาพิชัยดาบหัก - มีความรู้ด้านทักษะกีฬาไทยและกีฬาสากล	– มีการจัดอบรมทักษะกีฬามวยไทยพระยาพิชัยดาบหักและการเป็นผู้ฝึกสอนในกีฬาชนิดต่าง ๆ – การจัดการเรียนการสอน ที่เน้นให้ผู้เรียนได้มีประสบการณ์ในการเป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดี – สนับสนุนโครงการหรือกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องด้าน

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
- มีภาวะการเป็นผู้นำการออกกำลังกาย - มีระเบียบ วินัย เป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่นักเรียน และนักกีฬา - มีคุณธรรม จริยธรรมของการเป็นผู้ฝึกสอน	การกีฬา หรือการอบรมพัฒนากีฬาในระดับต่าง ๆ – จัดการเรียนการสอนที่สามารถบูรณาการศาสตร์แขนงต่าง ๆ ในการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาและการพัฒนาขีดความสามารถของนักกีฬา –อาจารย์ประจำสาขาฯ เน้นให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ การมีวินัย การแต่งกาย รวมไปถึงการปลูกฝังบุคลิกภาพที่ดี
5. ด้านจรรยาบรรณวิชาชีพและความมีน้ำใจนักกีฬา - รักและภูมิใจในวิชาชีพของตน การให้เกียรติ และเคารพซึ่งกันและกัน ซื่อสัตย์สุจริต - มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม - มีความเคารพและรักษาซึ่งจรรยาบรรณวิชาชีพ - มีน้ำใจนักกีฬา	- จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักศึกษามีความรักและภาคภูมิใจในวิชาชีพของตน เช่น กิจกรรมไหว้ครู โครงการครูต้นแบบทางพลศึกษา เป็นต้น เพื่อให้นักศึกษาได้ตระหนักว่าอาชีพนี้เป็นอาชีพที่มีเกียรติ มีความสำคัญและจำเป็นต่อสังคม - ระเบียบการแต่งกาย การฝึกความเป็นสุภาพบุรุษ การช่วยเหลือ การวางตัวให้เหมาะสมกับสถานการณ์ต่าง ๆ - จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่เน้นการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครูแก่นักศึกษา - ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมค่านิยมที่ดีในการร่วมกิจกรรมทางกาย ปลูกฝังให้รู้คุณค่าและความสำคัญของคำว่า “น้ำใจนักกีฬา”
6. ด้านดำรงศิลปวัฒนธรรม - มีความภาคภูมิใจ และสามารถสืบทอดศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นให้ยั่งยืน	- จัดการเรียนการสอนรายวิชา มวยไทย (มวยพระยาพิชัยดาบหัก) ซึ่งเป็นกีฬาที่มีประวัติความเป็นมาอันยาวนานของคนไทย และมวยพระยาพิชัยดาบหัก เป็นเอกลักษณ์ของอุตรดิตถ์ ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นของจังหวัดอุตรดิตถ์ที่ควรค่าแก่การอนุรักษ์ให้คงอยู่ต่อไป รายวิชากระบี่กระบอง เป็นศิลปวัฒนธรรมของชาติไทยที่ควรนำกลับมาให้เด็กไทยได้เรียนรู้ ควรค่าแก่การอนุรักษ์ให้คงอยู่ต่อไป

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

2.1 ผลพัฒนาการเรียนรู้หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1. มีสติในการดำเนินชีวิตประจำวัน และสามารถจัดการกับปัญหาบนฐานคุณธรรมจริยธรรม

2. มีคุณค่าภายในตามหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและแก้ปัญหา

3. มีคุณธรรม รับผิดชอบต่อสังคมในการประกอบการ

4. มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย วัฒนธรรมไทย มีความตรงต่อเวลา ระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ

1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม

1. สอดแทรกสาระและกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนเกิดความตระหนักในคุณค่าของความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบ ทั้งต่อตนเองและผู้อื่น

2. สร้างวัฒนธรรมในองค์กรที่ปลูกฝังความมีระเบียบวินัย เคารพในกฎระเบียบของมหาวิทยาลัย เช่น การเข้าชั้นเรียนตรงเวลา การแต่งกายตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

3. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจอย่างลึกซึ้งในคุณธรรมที่ต้องปลูกฝัง

1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1. ประเมินจากพฤติกรรมของผู้เรียน เช่น การเข้าชั้นเรียนตรงเวลา ส่งงานตรงเวลาครบถ้วน เข้าร่วมกิจกรรมในชั้นอย่างผู้มีความรับผิดชอบ

2. ประเมินจากการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย

3. ประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมที่แสดงถึงความมีวินัย ความพร้อมเพียง ความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ความรักความสามัคคี

2. ด้านความรู้

2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

1. มีความรู้ความเข้าใจด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี คณิตศาสตร์ เพื่อการดำรงชีวิตอย่างรู้เท่าทัน

2. มีความรู้ความเข้าใจด้านสังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ เพื่อประโยชน์ในการดำรงชีวิตอย่างรู้เท่าทัน

3. มีความรู้และความสามารถในการใช้ภาษาและศิลปะในการสื่อสาร

4. มีความรู้ความเข้าใจ และเห็นคุณค่า เคารพในสิทธิมนุษยชนจากความแตกต่างของวัฒนธรรม

2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาผู้เรียนด้านความรู้

1. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ในลักษณะบูรณาการความรู้และประสบการณ์เดิมของผู้เรียนเข้ากับความรู้และประสบการณ์ใหม่ในรายวิชาที่สอนได้อย่างกลมกลืน

2. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการเรียนรู้จากทฤษฎีสู่การปฏิบัติเพื่อให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจได้อย่างแท้จริง

2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

1. ประเมินด้วยการทดสอบย่อย สอบปลายภาคการศึกษา

2. ประเมินจากการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ของรายวิชาที่เรียน

3. ประเมินจากการนำเสนองานทั้งที่เป็นรายกลุ่มและรายบุคคล

3. ด้านทักษะทางปัญญา

3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

1. มีความสามารถและทักษะการคิดในเชิงเหตุผล สร้างสรรค์ นวัตกรรมและเชื่อมโยงความคิดอย่างองค์รวม

2. มีความสามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูล เพื่อการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์

3. มีความเข้าใจเรื่องของสิทธิและความรับผิดชอบ เพื่อสร้างความสมดุลให้เกิดความยั่งยืนในฐานะพลเมือง ทั้งในระดับประเทศและระดับโลก

4. มีความตระหนักถึงความสำคัญของวิถีชุมชน มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ความเป็นไทย

3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

1. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยกระบวนการคิด เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนคิด วิเคราะห์ และแก้ปัญหา

2. จัดการเรียนรู้จากการปฏิบัติงานจริง

3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

1. ประเมินจากพฤติกรรมทางปัญญาของผู้เรียน ตั้งแต่ขั้นสังเกต คำถาม สืบค้น คิดวิเคราะห์ และแก้ปัญหา

2. ประเมินจากการนำเสนอผลงานในห้องเรียน

3. ประเมินด้วยการให้ผู้เรียนฝึกตัดสินใจแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล โดยผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันประเมินผลงานร่วมกัน

4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1. มีจิตอาสา สำนึกสาธารณะ และเห็นคุณค่าของการให้
2. มีทักษะความเป็นผู้นำ ผู้ตาม ในการสร้างความเป็นทีม
3. มีการปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกในการบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อชุมชนและสังคม
4. มีความสัมพันธ์ร่วมกับชุมชน เห็นถึงคุณค่าและเอกลักษณ์ที่ดีงามของไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น ประวัติศาสตร์

4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาผู้เรียนด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงจากการทำงานเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม
2. จัดกิจกรรมที่เสริมสร้างมนุษย์สัมพันธ์ การปรับตัว และการยอมรับของคนในสังคม
3. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ปฏิสัมพันธ์ร่วมกัน เช่น การทำงานเป็นกลุ่ม การแสดงบทบาทสมมุติ การทำงานเป็นทีมเป็นต้น

4.3 วิธีการประเมินผลการเรียนรู้ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1. สังเกตจากการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มของผู้เรียน
2. ประเมินผลจากการประเมินตนเองและกิจกรรมกลุ่ม

5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะและการคิดวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1. มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ตัวเลข มีความสามารถการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการค้นคว้า รวบรวมข้อมูล ประมวลผล แปลความหมาย และนำเสนอข้อมูลสารสนเทศ
2. มีความสามารถรู้เท่าทันสื่อ เพื่อใช้ในการเรียนรู้ ประเมินคุณค่าสื่ออย่างมีวิจารณญาณ
3. มีความสามารถเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเหมาะสมกับชีวิตประจำวัน
4. มีความสามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพและสร้างสรรค์

5. มีความสามารถใช้รูปแบบของการนำเสนอที่เหมาะสมสำหรับกลุ่มบุคคลที่แตกต่างกันได้

5.2 กลยุทธ์การสอนที่สร้างทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1. ส่งเสริมให้เห็นความสำคัญและฝึกให้มีการตัดสินใจบนฐานข้อมูลและข้อมูลเชิงตัวเลข

2. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยการจัดประสบการณ์ตรงทางภาษาในการสื่อสาร

3. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้มีโอกาสสืบค้นข้อมูลด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสม ตลอดจนการนำเสนอข้อมูลด้วยเทคโนโลยีที่เหมาะสม

5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี

1. ประเมินผลจากการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้สะท้อนความรู้ ความคิด ความเข้าใจผ่านสื่อเทคโนโลยีแบบต่าง ๆ

2. ประเมินจากการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ตรงทางภาษา

3. ประเมินทักษะการใช้เทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชา และการใช้เทคโนโลยีในการจัดกิจกรรม

2.2 ผลการเรียนรู้วิชาชีพครูและวิชาเฉพาะด้าน

1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1. รัก ศรัทธาและภูมิใจในวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณและอุดมการณ์ความเป็นครูและปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู

2. มีจิตอาสา จิตสาธารณะ อดทนอดกลั้น มีความเสียสละ รับผิดชอบและซื่อสัตย์ต่องาน ที่ได้รับมอบหมายทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ และสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ประพฤติตน เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ ครอบครัว สังคมและประเทศชาติ และเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน

3. มีค่านิยมและคุณลักษณะเป็นประชาธิปไตย คือ การเคารพสิทธิ และให้เกียรติคนอื่น มีความสามัคคีและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ใช้เหตุผลและปัญญาในการดำเนินชีวิตและการตัดสินใจ

4. มีความกล้าหาญและแสดงออกทางคุณธรรมจริยธรรม สามารถวินิจฉัย จัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมด้วยความถูกต้องเหมาะสมกับสังคม การทำงานและสภาพแวดล้อม โดยอาศัยหลักการ เหตุผลและใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม บรรทัดฐานทางสังคม

ความรู้สึกของผู้อื่นและประโยชน์ของสังคมส่วนรวม มีจิตสำนึกในการธำรงความโปร่งใสของสังคมและประเทศชาติ ต่อต้านการทุจริตคอรัปชั่นและความไม่ถูกต้อง ไม่ใช้ข้อมูลบิดเบือน หรือการลอกเลียนผลงาน

1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1. การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี (Dialectics) ในประเด็นวิกฤตด้านคุณธรรมจริยธรรมของสังคมและวิชาการ รวมทั้งประเด็นวิกฤตจรรยาบรรณของวิชาชีพครู
2. การเรียนรู้โดยการปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ (Interaction Action Learning)
3. การเรียนรู้จากกรณีศึกษา (Case Study)
4. การเรียนรู้จากกระบวนการกระจ่างค่านิยม (Value Clarification)
5. การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (Work-Integrated Learning: WIL / School-Integrated Learning: SIL)
6. การบรรยายเชิงปฏิสัมพันธ์(Interactive lecture)
7. การเรียนรู้โดยใช้ฉากทัศน์เป็นพื้นฐาน (Scenario-based learning)
8. การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based learning)
9. การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1. วัดและประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมในขณะทำงานตามสภาพจริง (Authentic Approach)
2. วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี
3. วัดและประเมินจากกลุ่มเพื่อน
4. วัดและประเมินจากผลงานกรณีศึกษา
5. วัดและประเมินโดยใช้แบบวัดคุณธรรมจริยธรรม
6. วัดและประเมินค่านิยมและความเป็นครูจากผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา
7. การวัดผลภาคปฏิบัติ/ทักษะการปฏิบัติ เช่น การนำเสนองาน โครงการ
8. วัดและประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

2. ด้านความรู้

2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

1. มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระด้านวิชาชีพของครู อาทิ ค่านิยมของครู คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ จิตวิญญาณครู ปรัชญาความเป็นครู จิตวิทยาสำหรับครู จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการเรียนรู้เพื่อจัดการเรียนรู้และช่วยเหลือ แก้ไขปัญหา ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน หลักสูตรและวิทยาการการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้ การวัดประเมินการศึกษาและการเรียนรู้ การวิจัย

และการพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน และภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู ทักษะการนิเทศและการสอนงาน ทักษะเทคโนโลยีและดิจิทัล ทักษะการทำงานวิจัยและวัดประเมิน ทักษะการร่วมมือสร้างสรรค์ และทักษะศตวรรษที่ 21 มีความรู้ ความเข้าใจในการบูรณาการความรู้กับการปฏิบัติจริง และการบูรณาการข้ามศาสตร์ อาทิ การบูรณาการการสอน(TPACK) การสอนแบบ STEM ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) และมีความรู้ในการประยุกต์ใช้

2. มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาวิชาที่สอน สามารถวิเคราะห์ความรู้ และเนื้อหาวิชาที่สอนอย่างลึกซึ้ง สามารถติดตามความก้าวหน้าด้านวิทยาการและนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยมีผลลัพธ์การเรียนรู้และเนื้อหาสาระด้านมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านความรู้ของแต่ละวิชาเอก

3. มีความรู้ เข้าใจชีวิต เข้าใจชุมชน เข้าใจโลกและการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม สามารถเผชิญและเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม และสามารถนำแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและพัฒนาตน พัฒนางานและพัฒนาผู้เรียน

4. มีความรู้และความสามารถในการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามมาตรฐาน

5. ตระหนักรู้ เห็นคุณค่าและความสำคัญของศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนและนำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตน พัฒนาผู้เรียน พัฒนางานและพัฒนาชุมชน

2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

1. การจัดการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎี สรรสร้างนิยม (Constructivism)
2. การเรียนรู้โดยใช้การสืบสอบ
3. การเรียนรู้แบบร่วมมือ
4. การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน
5. การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน
6. การเรียนรู้แบบผสมผสาน โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล
7. การเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน
8. การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา
9. การเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์/ปรากฏการณ์/ฉากทัศน์เป็นพื้นฐาน
10. การเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน
11. การเรียนรู้เชิงผลิตภาพ
12. การเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง
13. การเรียนรู้โดยวิธีโสเครติส
14. Team – based Learning
15. Workplace – based Learning

16. MOOC (Massive Open Online Course)

17. การเรียนรู้จากกรณีศึกษา

18. การเรียนรู้จากกระบวนการการกระจ่างค่านิยม

19. การเรียนบรรยายเชิงปฏิสัมพันธ์

20. การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

1. วัดและประเมินด้านความรู้ เช่น การทดสอบความรู้ในเนื้อหารายวิชาที่เน้นทฤษฎี

2. วัดและประเมินจากการวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้

3. วัดและประเมินจากผลการทบทวนวรรณกรรมและสรุปสาระสำคัญของความรู้

4. วัดและประเมินภาคปฏิบัติ/ทักษะปฏิบัติ เช่น การนำเสนอรายงาน โครงการ รายงานการศึกษาค้นคว้า การวิจัยในชั้นเรียน การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

5. วัดและประเมินจากผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

6. วัดและประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

3. ด้านทักษะทางปัญญา

3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

1. คิด ค้นหา วิเคราะห์ข้อเท็จจริง และประเมินข้อมูล สื่อ สารสนเทศจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายอย่างรู้เท่าทัน เป็นพลเมืองตื่นรู้ มีสำนึกสากล สามารถเผชิญและก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคดิจิทัล เทคโนโลยีข้ามแพลทฟอร์ม(Platform)และโลกอนาคต นำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและวินิจฉัยแก้ปัญหาและพัฒนางานได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ หลักการทางทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ ค่านิยม แนวคิด นโยบายและยุทธศาสตร์ชาติ บรรทัดฐานทางสังคมและผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น

2. สามารถคิดริเริ่มและพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์

3. สร้างและประยุกต์ใช้ความรู้จากการทำวิจัยและสร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้สร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรม รวมทั้งการถ่ายทอดความรู้แก่ชุมชนและสังคม

3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

1. การเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน (Research-Based Learning)

2. การเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการคิดขั้นสูง (Higher Order Thinking skills)

3. การเรียนรู้เชิงผลิตภาพ (Productive-Based Learning)

4. การเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์เป็นฐาน (Scenario-Based Learning)

5. การเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐาน (Phenomenon-Based Learning)

6. การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (Work-Integrated Learning: WIL / School-Integrated Learning: SIL)

7. การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม (Research and Innovation Development)

8. การส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง (Self-Directed Learning)

9. การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based learning)

10. การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-based learning)

11. การเรียนรู้โดยวิธีโสเครติส (Socrates method)

การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

1. วัดและประเมินด้านความรู้ เช่น การทดสอบความรู้ในเนื้อหารายวิชาที่เน้นทฤษฎี

2. วัดและประเมินจากการวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้

3. วัดและประเมินจากผลการทบทวนวรรณกรรมและสรุปสาระสำคัญของความรู้

4. วัดและประเมินภาคปฏิบัติ/ทักษะปฏิบัติ เช่น การนำเสนอรายงาน โครงการ รายงานการศึกษาค้นคว้า การวิจัยในชั้นเรียน การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

5. วัดและประเมินจากผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

6. วัดและประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างตัวบุคคลและความรับผิดชอบ

1. เข้าใจและใส่ใจอารมณ์ความรู้สึกของผู้อื่น มีความคิดเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และทางสังคม

2. ทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำงานเป็นทีม เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครองและคนในชุมชน มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม

3. มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ต่อตนเอง ต่อผู้เรียน ต่อผู้ร่วมงาน และต่อส่วนรวม สามารถช่วยเหลือและแก้ปัญหาตนเอง กลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์

4. มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ มีความเข้มแข็งและกล้าหาญทางจริยธรรม สามารถชี้นำและถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคมอย่างสร้างสรรค์

4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)

2. การเรียนแบบมีส่วนร่วมปฏิบัติการ (Participative Learning through Action)

3. การเป็นผู้นำแบบมีส่วนร่วม (Shared Leadership) ในการนำเสนองานวิชาการ

4. การให้ความเห็นและการรับฟังความเห็นแบบสะท้อนกลับอย่างไตร่ตรอง (Reflective thinking)

5. การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (Work-Integrated Learning: WIL / School-Integrated Learning : SIL)

6. การเรียนรู้แบบรวมพลัง(Collaborative learning)

7. การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร

4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1. วัดและประเมินจากผลการเรียนรู้แบบร่วมมือ

2. วัดและประเมินจากผลการศึกษาค้นคว้าหรือแก้โจทย์ปัญหา

3. วัดและประเมินจากผลการนำเสนองานเป็นกลุ่ม การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีในการปฏิบัติงานร่วมกัน

4. วัดและประเมินจากผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

5. วัดและประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1. มีทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลสถิติ การสังเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพเพื่อเข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็นปัญหาทางการศึกษาได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง

2. สื่อสารกับผู้เรียน พ่อแม่ผู้ปกครอง บุคคลในชุมชนและสังคม และผู้เกี่ยวข้องกลุ่มต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยสามารถเลือกใช้การสื่อสารทางวาจา การเขียน หรือการนำเสนอด้วยรูปแบบต่าง ๆ โดยใช้เทคโนโลยีการสื่อสารหรือนวัตกรรมต่าง ๆ ที่เหมาะสม

3. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นหรือความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถใช้โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การทำงาน การประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศ รับและส่งข้อมูลและสารสนเทศโดยใช้ดุลยพินิจที่ดีในการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูลและสารสนเทศ อีกทั้งตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์และการลอกเลียนผลงาน

5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1. การติดตาม วิเคราะห์ และนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษาจากข่าวสารบนสื่อสังคมออนไลน์

2. การสืบค้นและนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษาโดยบูรณาการการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล

3. การจัดทำอินโฟกราฟิกเพื่อสรุปประเด็นสาระสำคัญของงานที่นำเสนอ

4. การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (Work-Integrated Learning: WIL / School-Integrated Learning: SIL)

5. การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1. วัดและประเมินจากการติดตาม วิเคราะห์ และนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษา

2. วัดและประเมินจากผลการสืบค้นและนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญการศึกษาที่มีการบูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล

3. วัดและประเมินจากผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

4. วัดและประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

6. ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้

6.1 ผลการเรียนรู้ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้

1. มีความรู้ความเข้าใจในแนวคิดปรัชญาการศึกษา สามารถตัดสินใจเลือกใช้ปรัชญาตามความเชื่อในการสร้างหลักสูตรรายวิชา การออกแบบเนื้อหาสาระ กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อและเทคโนโลยีการสื่อสาร การวัดและประเมินผู้เรียน การบริหารจัดการชั้นเรียน การจัดการเรียนโดยใช้แหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียนและนอกโรงเรียน แหล่งการเรียนรู้แบบเปิดได้อย่างเหมาะสมกับสภาพบริบทที่ต่างกันของผู้เรียนและพื้นที่

2. มีความสามารถในการนำความรู้ทางจิตวิทยาไปใช้ในการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ออกแบบกิจกรรม การจัดเนื้อหาสาระ การบริหารจัดการ และกลไกการช่วยเหลือ แก้ไขและส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการ ความสนใจ ความถนัด และศักยภาพของผู้เรียนที่มีความแตกต่างระหว่างบุคคล ทั้งผู้เรียนปกติและผู้เรีรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ หรือผู้เรียนที่มีข้อจำกัดทางกาย

3. จัดกิจกรรมและออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติและการทำงานในสถานการณ์จริง ส่งเสริมการพัฒนาการคิด การทำงาน การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น โดยบูรณาการการทำงานกับการเรียนรู้และคุณธรรมจริยธรรม สามารถประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกัน แก้ไขปัญหา และพัฒนาด้วยความความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัยและรับผิดชอบต่อผู้เรียนโดยยึดผู้เรียนสำคัญที่สุด

4. สร้างบรรยากาศ และจัดสภาพแวดล้อม สื่อการเรียน แหล่งวิทยาการ เทคโนโลยี วัฒนธรรมและภูมิปัญญาทั้งในและนอกสถานศึกษาเพื่อการเรียนรู้ มีความสามารถในการประสานงานและสร้างความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่ออำนวยความสะดวกและร่วมมือกันพัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้ มีปัญญารู้คิดและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่องให้เต็มตามศักยภาพ

5. สามารถจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีทักษะศตวรรษที่ 21 เช่น ทักษะการเรียนรู้ ทักษะการรู้เรื่อง ทักษะการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงานแบบร่วมมือ ทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ทักษะเทคโนโลยี และการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สามารถนำทักษะเหล่านี้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน และการพัฒนาตนเอง

6.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้

1. การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (Work-integrated learning : WIL / School-Integrated Learning : SIL)

2. การออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการความรู้ในเนื้อหาวิชาเฉพาะผนวกวิธีสอนกับเทคโนโลยี (Technological Pedagogical Content Knowledge : TPCK)

3. การทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

4. การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

5. การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ (Experience-Based Approach)

6. การเรียนรู้เชิงผลิตภาพ(Productive-based learning)

6.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้

1. วัดและประเมินด้านความรู้ เช่น การทดสอบความรู้ในเนื้อหารายวิชาที่เน้นทฤษฎี

2. วัดและประเมินจากการวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้

3. วัดและประเมินจากผลการทบทวนวรรณกรรมและสรุปสาระสำคัญของความรู้

4. วัดและประเมินภาคปฏิบัติ/ทักษะปฏิบัติ เช่น การนำเสนอรายงาน โครงการ รายงานการศึกษาค้นคว้า การวิจัยในชั้นเรียน การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

5. วัดและประเมินจากผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

6. วัดและประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriulam Mapping) ผลการเรียนรู้ในตารางมีความหมาย ดังนี้

3.1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป รายละเอียดแสดงไว้หน้าที่ 71

3.2 กลุ่มวิชาชีพครู รายละเอียดแสดงไว้หน้าที่ 72

3.3 กลุ่มวิชาเอก รายละเอียดแสดงไว้หน้าที่ 73 - 75

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง (หมวดวิชาศึกษาทั่วไป)

รายวิชา	1.คุณธรรมจริยธรรม				2. ความรู้				3. ทักษะทางปัญญา				4.ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล				5.ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ				
วิชาศึกษาทั่วไป	1.	2.	3.	4.	1.	2.	3.	4.	1.	2.	3.	4.	1.	2.	3.	4.	1.	2.	3.	4.	5.
กลุ่มภาษา																					
0001101 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	○	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○	●	●	○	●	●	●	○	○	○	●
0001102 ทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ	●	○	○	○	○	○	●	●	○	●	○	○	●	●	○	○	●	○	○	○	●
0001103 ทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	●	○	○	○	○	○	●	●	○	●	○	○	●	●	○	○	●	○	○	○	●
0001105 ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาชีพ	●	○	○	○	○	○	●	●	○	●	○	○	●	●	○	○	●	○	○	○	●
กลุ่มมนุษยศาสตร์																					
0001105 สุนทรียศาสตร์	○	○	○	●	○	●	○	●	●	○	○	○	○	○	○	●	○	○	○	●	●
กลุ่มสังคมศาสตร์																					
0001106 ความเป็นพลเมืองไทย	●	○	●	●	○	○	●	●	○	●	●	○	●	●	●	○	○	●	●	●	○
0011109 ศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น	●	●	○	○	●	●	○	○	●	○	○	●	○	○	●	●	●	●	○	○	○
กลุ่มวิทยาศาสตร์กับคณิตศาสตร์																					
0001107 ทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อชีวิตและอาชีพ	●	○	○	●	●	●	●	○	○	●	●	○	○	●	○	○	●	○	●	○	○
0001108 การสร้างเสริมและดูแลสุขภาวะ	○	○	●	○	○	●	○	○	○	●	●	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○
0001110 การคิดและการตัดสินใจ	●	○	○	○	●	○	○	●	○	●	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○

(มคอ.2) หน้า 71

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง (วิชาเฉพาะด้าน)

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้					3. ทักษะทางปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี			6. วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้				
	1.	2.	3.	4.	1.	2.	3.	4.	5.	1.	2.	3.	1.	2.	3.	4.	1.	2.	3.	1.	2.	3.	4.	5.
หมวดวิชาชีพครู																								
1011107 คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ และจิตวิญญาณ ความเป็นครู	●	●	●	●	●	○	○	○	●	○	●	○	●	●	●	○	○	●	○	○	○	●	○	○
1011201 ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู	●	○	○	○	○	○	○	●	●	○	●	○	●	●	○	○	●	○	○	○	○	○	●	○
1014901 คุรุนิพนธ์	●	●	●	●	○	○	●	●	●	●	○	○	●	●	●	●	●	●	○	○	○	○	○	●
1021206 การพัฒนาหลักสูตร	○	○	○	●	●	○	○	○	●	●	○	○	○	●	●	○	●	○	●	●	○	○	○	○
1022304 วิทยาการจัดการเรียนรู้	○	●	○	○	●	●	○	○	●	○	●	○	○	○	●	○	●	○	●	●	●	●	●	●
1031702 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้	○	●	○	○	○	●	○	○	●	●	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	●	●
1042106 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	●	○	○	○	●	○	○	○	●	●	○	○	○	○	●	●	○	○	●	●	○	○	○	○
1043412 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้	●	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	●	○	●	○	●	○	○	●	●	○	○	○	○
1051205 จิตวิทยาสำหรับครู	●	○	○	●	●	○	●	○	●	○	●	○	●	●	●	○	●	○	●	●	●	○	●	○
1063301 การบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา	○	●	●	○	●	●	●	○	●	○	●	○	○	●	●	○	○	○	○	○	○	●	○	●
1001801 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	●	○	●	○	●	●	●	○	●	●	○	○	●	●	●	○	●	○	●	●	●	○	●	○
1002801 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	●	●	●	○	○	●	●	○	●	●	●	○	●	●	●	●	●	○	●	●	○	○	●	○
1003804 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3	●	●	●	●	●	○	○	●	●	○	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
1004803 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4	●	●	●	●	○	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●

(มคอ.2) หน้า 72

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง (วิชาเฉพาะด้าน)

รายวิชา	**คุณธรรม จริยธรรม**				**ความรู้**					**ทักษะทางปัญญา**			**ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ**				**ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี**			**วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้**				
วิชาเอกบังคับ	1.	2.	3.	4.	1.	2.	3.	4.	5.	1.	2.	3.	1.	2.	3.	4.	1.	2.	3.	1.	2.	3.	4.	5.
1023222 หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษา	●	○	○	○	○	○	○	○	●	○	●	○	○	●	○	○	○	●	○	○	●	○	○	○
1023623 การจัดการเรียนรู้สำหรับครูพลศึกษา	●	○	○	○	○	○	○	○	●	○	●	○	●	●	●	○	○	●	○	●	○	○	○	○
1044101 การประเมินผลการเรียนรู้พลศึกษา	○	○	○	●	○	○	○	○	●	○	●	○	●	●	●	○	○	●	○	○	●	○	○	○
4171103 รากฐานพลศึกษา ปรัชญาและหลักการพลศึกษา	●	○	○	○	○	○	○	○	●	○	●	○	○	●	○	○	○	●	○	●	○	○	○	○
4171202 กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาสำหรับครูพลศึกษา	●	○	○	○	○	○	○	○	●	○	●	○	○	●	○	○	○	●	○	●	○	○	○	○
4171203 การเคลื่อนไหวพื้นฐาน	●	○	○	○	○	○	○	○	●	○	●	○	●	●	●	○	○	●	○	●	○	○	○	○
4171401 ทักษะและการจัดการเรียนรู้กรีฑา	●	○	○	○	○	○	○	○	●	○	●	○	●	●	●	○	○	●	○	○	●	○	○	○
4171402 ทักษะและการจัดการเรียนรู้ว่ายน้ำ	●	●	○	○	●	○	○	○	●	○	●	○	●	●	●	○	○	●	○	○	●	○	●	○
4171404 ทักษะและการจัดการเรียนรู้ยิมนาสติก	●	○	○	○	○	○	○	○	●	○	●	○	●	●	●	○	○	●	○	○	●	○	○	○
4172201 สรีรวิทยาการออกกำลังกายสำหรับครูพลศึกษา	●	○	○	○	○	○	○	○	●	○	●	○	○	●	○	○	○	●	○	●	○	○	○	○

(มคอ.2) หน้า 73

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง (วิชาเฉพาะด้าน)

รายวิชา	คุณธรรม จริยธรรม				ความรู้					ทักษะทางปัญญา			ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี			วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้				
วิชาเอกบังคับ	1.	2.	3.	4.	1.	2.	3.	4.	5.	1.	2.	3.	1	2.	3.	4.	1.	2.	3.	1.	2.	3.	4.	5.
4172202 วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวทางพลศึกษา	●	○	○	○	○	○	○	○	●	○	●	○	●	●	●	○	○	●	○	●	○	○	○	○
4172203 การเรียนรู้และการพัฒนาทักษะกลไก	●	○	○	○	○	○	○	○	●	○	●	○	●	●	●	○	○	●	○	○	●	○	○	○
4172404 ทักษะและการจัดการเรียนรู้กระบี่กระบอง	●	●	○	○	●	○	○	○	●	○	●	○	●	●	●	○	○	●	○	○	●	○	●	○
4172405 ทักษะและการจัดการเรียนรู้ มวยไทย (มวยพระยาพิชัยดาบหัก)	●	●	○	○	●	○	○	○	●	○	●	○	●	●	●	○	○	●	○	○	●	○	●	○
4173102 การบริหารหลักสูตรพลศึกษาในโรงเรียน	●	○	○	○	○	○	○	○	●	○	●	○	●	●	●	○	○	●	○	○	○	●	○	○
4173201 การทดสอบและการเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย	●	○	○	○	○	○	○	○	●	○	●	○	●	●	●	○	○	●	○	○	●	○	○	○
4173302 การพลศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	●	○	○	○	○	○	○	○	●	○	●	○	●	●	●	○	○	●	○	○	●	○	○	○
4173501 หลักการจัดและการตัดสินกีฬา	●	○	○	○	○	○	○	○	●	○	●	○	○	●	○	○	○	●	○	●	○	○	○	○
4173901 การวิจัยปฏิบัติการพลศึกษาในชั้นเรียน	○	○	○	●	○	○	○	○	●	○	●	○	●	●	●	○	○	●	○	○	●	○	○	○
4174503 การป้องกันและการปฐมพยาบาลการบาดเจ็บ	●	○	○	○	○	○	○	○	●	○	●	○	○	●	○	○	○	●	○	●	○	○	○	○
4174903 สัมมนาทางพลศึกษา	○	○	○	●	○	○	○	○	●	○	●	○	●	●	●	○	○	●	○	○	●	○	○	○

(มคอ.2) หน้า 74

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง (วิชาเฉพาะด้าน)

รายวิชา	คุณธรรม จริยธรรม				ความรู้					ทักษะทางปัญญา			ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี			วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้				
วิชาเอกเลือก	1.	2.	3.	4.	1.	2.	3.	4.	5.	1.	2.	3.	1	2.	3.	4.	1.	2.	3.	1.	2.	3.	4.	5.
4172204 กิจกรรมเข้าจังหวะ	●	●	○	○	●	○	○	○	●	○	●	○	●	●	●	○	○	●	○	○	●	○	●	○
4172406 ทักษะและการจัดการเรียนรู้แอโรบิก	●	●	○	○	●	○	○	○	●	○	●	○	●	●	●	○	○	●	○	○	●	○	●	○
4172407 ทักษะและการจัดการเรียนรู้เทเบิลเทนนิส	●	●	○	○	●	○	○	○	●	○	●	○	●	●	●	○	○	●	○	○	●	○	●	○
4172408 ทักษะและการจัดการเรียนรู้รักบี้ฟุตบอล	●	●	○	○	●	○	○	○	●	○	●	○	●	●	●	○	○	●	○	○	●	○	●	○
4172409 ทักษะและการจัดการเรียนรู้แบดมินตัน	●	●	○	○	●	○	○	○	●	○	●	○	●	●	●	○	○	●	○	○	●	○	●	○
4172410 ทักษะและการจัดการเรียนรู้เทนนิส	●	●	○	○	●	○	○	○	●	○	●	○	●	●	●	○	○	●	○	○	●	○	●	○
4172411 เกมและกิจกรรมนันทนาการ	●	●	○	○	●	○	○	○	●	○	●	○	●	●	●	○	○	●	○	○	●	○	●	○
4173412 ทักษะและการจัดการเรียนรู้วอลเลย์บอลชายหาด	●	●	○	○	●	○	○	○	●	○	●	○	●	●	●	○	○	●	○	○	●	○	●	○
4173202 ทักษะและการจัดการเรียนรู้วอลเลย์บอล	●	●	○	○	●	○	○	○	●	○	●	○	●	●	●	○	○	●	○	○	●	○	●	○
4173203 ทักษะและการจัดการเรียนรู้ฟุตบอล	●	●	○	○	●	○	○	○	●	○	●	○	●	●	●	○	○	●	○	○	●	○	●	○
4173204 ทักษะและการจัดการเรียนรู้ฟุตซอล	●	●	○	○	●	○	○	○	●	○	●	○	●	●	●	○	○	●	○	○	●	○	●	○
4173205 ทักษะและการจัดการเรียนรู้เปตอง	●	●	○	○	●	○	○	○	●	○	●	○	●	●	●	○	○	●	○	○	●	○	●	○
4173206 ทักษะและการจัดการเรียนรู้บาสเกตบอล	●	●	○	○	●	○	○	○	●	○	●	○	●	●	●	○	○	●	○	○	●	○	●	○
4173207 ทักษะและการจัดการเรียนรู้เซปัคตะกร้อ	●	●	○	○	●	○	○	○	●	○	●	○	●	●	●	○	○	●	○	○	●	○	●	○
4173208 ทักษะและการจัดการเรียนรู้แฮนด์บอล	●	●	○	○	●	○	○	○	●	○	●	○	●	●	●	○	○	●	○	○	●	○	●	○

(มคอ.2) หน้า 75

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ ในการให้ระดับคะแนน (ผลการเรียน)

การวัดผลและการสำเร็จการศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ.2561 (ภาคผนวก ก)

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ขณะนักศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา

2.1.1 การทวนสอบในระดับกระบวนวิชา ให้เป็นไประเบียบการปฏิบัติของมหาวิทยาลัย

2.1.2 การทวนสอบในระดับหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต ในระดับสาขาวิชาพลศึกษา ประเมินจาก

1) ภาวะการณ์ได้งานทำของบัณฑิต ทำงานตรงสาขา

2) การทวนสอบจากผู้ประกอบการ

3) การทวนสอบจากสถานศึกษาอื่น

2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

2.2.1 ประเมินจากบัณฑิตที่จบ

2.2.2 ประเมินจากผู้ใช้บัณฑิต

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

3.1 นักศึกษามีสิทธิ์ได้รับปริญญา ต้องมีคุณสมบัติครบถ้วน ดังต่อไปนี้

3.1.1 เรียนครบหน่วยกิต และรายวิชาตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

3.1.2 มีแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร ไม่ต่ำกว่า 2.00 และเป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2561 (ภาคผนวก ก)

หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

1.1 มีการปฐมนิเทศเพื่อแนะแนวการเป็นครูตลอดจนปลูกฝังจรรยาบรรณในการทำงานแก่อาจารย์ใหม่ เพื่อให้มีความรู้และมีความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบาย ปรัชญา วิสัยทัศน์และพันธกิจของหลักสูตร คณะและมหาวิทยาลัย ตลอดจนปลูกฝังจรรยาบรรณความเป็นครูให้แก่คณาจารย์ อีกทั้งตระหนักถึงบทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบ รู้จักการทำงานร่วมกันและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีความรักความศรัทธาต่อวิชาชีพ มีจรรยาบรรณของความเป็นครู เอาใจใส่ในการพัฒนานักศึกษา รวมทั้งส่งเสริมให้คณาจารย์เป็นแบบอย่างของคุณลักษณะที่ดีและมีจิตสาธารณะ

1.2 ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ในการทำงานอย่างต่อเนื่องเพื่อจะได้นำมาพัฒนาการสอนและการวิจัย และพัฒนาตนเองเพื่อเพิ่มพูนประสิทธิภาพด้านต่างๆ สามารถปฏิบัติภารกิจในฐานะเป็นอาจารย์ที่ดีที่มีต่อผู้เรียนและสถาบัน

1.3 จัดการประชุมเชิงปฏิบัติการ (Workshop) หรือกิจกรรมพบปะและทักทาย (Meet and Greet) เพื่อให้อาจารย์ในหลักสูตร ตลอดจนคณะผู้บริหารได้พบปะและทำกิจกรรมร่วมกัน เพื่อทำความรู้จักกัน อันจะก่อให้เกิดความสามัคคีปรองดองของบุคลากร

2. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรใหม่

2.1 ประชุมชี้แจงบทบาทหน้าที่ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และแนะนำกระบวนการบริหารหลักสูตรให้เป็นไปตามแนวปฏิบัติตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2558

2.2 ศึกษาและชี้แจงรายละเอียดการจัดทำหลักสูตรในการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรจากคู่มือการจัดทำหลักสูตร การจัดทำ มคอ.2 – มคอ.7 จากคู่มือการจัดทำหลักสูตรของกองบริการการศึกษา

2.3 กระบวนการเปลี่ยนแปลงอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรใหม่ โดยมีกระบวนการดังนี้

2.3.1 สรรหาคุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตรให้ตรงกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ.2558

2.3.2 เสนอคณะให้ความเห็นชอบ

2.3.3 เสนอคณะกรรมการบริหารวิชาการให้ความเห็นชอบ

2.3.4 เสนอคณะกรรมการสภาวิชาการให้ความเห็นชอบ

2.3.5 เสนอคณะกรรมการสภามหาวิทยาลัยให้ความเห็นชอบ

2.3.6 เสนอสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาให้ความเห็นชอบ

3. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่อาจารย์

3.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

3.1.1 ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ในการทำงานทั้งการสอน การทำวิจัย การเขียนผลงานเชิงวิชาการ โดยสนับสนุนและจัดสรรงบประมาณให้อาจารย์เข้ารับการฝึกอบรมจากหน่วยงานภายในและภายนอก โดยเฉพาะอย่างยิ่งจากองค์กร หน่วยงาน หรือสถาบันที่เป็นที่ยอมรับ มีชื่อเสียงและมีความเชี่ยวชาญตรงกับสาขาที่คณาจารย์สังกัดอยู่อีกทั้งสนับสนุนด้านการศึกษาต่อ การดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่างๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ

3.1.2 สนับสนุนให้อาจารย์มีการปรับปรุงเทคนิคต่างๆ ในการสอน หรือการทำงานนอกเหนือจากงานสอน ที่ส่งเสริมประสิทธิภาพด้านการสอนของอาจารย์ มีความรู้เกี่ยวกับการสอนอย่างแม่นยำในหลักวิชา หมั่นศึกษาและติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการใหม่ๆ อยู่ตลอดเวลา สามารถนำเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่ออื่น ๆ ที่สามารถนำมาประยุกต์ในการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผลโดยจัดให้มีการฝึกอบรมเทคนิคและวิธีสอน การวัดและการประเมินผลที่ทันสมัยสอดคล้องกับสภาพจริง การจัดทำคู่มือเกี่ยวกับการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและผลิตสื่ออื่นๆ มาประยุกต์ในการเรียนการสอน อีกทั้งการจัดการศึกษาดูงานกับองค์กรหรือสถาบันต่างๆ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เสนอแนะแนวทางในการพัฒนาการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

3.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

3.2.1 จัดให้อาจารย์ในหลักสูตรฯ มีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความรู้ การเรียนการสอน และคุณธรรมจริยธรรม

3.2.2 มีการกระตุ้นให้อาจารย์ผลิตผลงานวิชาการในสาขาที่เกี่ยวข้อง

3.2.3 ส่งเสริมการทำวิจัย เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ในสาขาวิชา เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและเพื่อให้อาจารย์มีความชำนาญในสาขาที่เกี่ยวข้อง

3.2.4 จัดอบรมการทำวิจัย และจัดกิจกรรมหรือโครงการเพื่อให้อาจารย์เข้าร่วมกลุ่มวิจัยตลอดจนแสวงหาวิธีการเพื่อการพัฒนาการเรียนการสอน

3.2.5 จัดสรรเงินงบประมาณสำหรับการทำวิจัย มีแหล่งค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องอย่างเพียงพอ

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การกำกับมาตรฐาน

การกำกับมาตรฐานและการบริหารหลักสูตรดำเนินงานในรูปคณะกรรมการ ซึ่งทำหน้าที่กำหนดนโยบายการบริหารจัดการด้านวิชาการ และงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนตามหลักสูตร อำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียน ประสานกับมหาวิทยาลัย และเสนอแนะแนวทางในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น และมีการดำเนินงานดังนี้

เป้าหมาย	การดำเนินการ	เกณฑ์การประเมินผล
1. ยกระดับมาตรฐานคุณภาพหลักสูตร และพัฒนาหลักสูตรให้ก้าวทันกระแสความเปลี่ยนแปลงโดยมีบุคลากรผู้สอน ที่เป็นผู้นำด้านการพัฒนา องค์ความรู้และสามารถผลิตบุคลากรที่มีความรู้ ทักษะที่ตรงต่อความต้องการของสถานศึกษา	1) จัดหลักสูตรให้มีความสอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพครูตามที่คุรุสภากำหนด 2) ปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยโดยมีการพิจารณาปรับปรุงหลักสูตรทุก ๆ 5 ปี 3) กำหนดให้อาจารย์ผู้สอนมีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาโทในสาขาทางการศึกษาหรือสาขาอื่นที่เกี่ยวข้อง 4) ส่งเสริมอาจารย์ประจำหลักสูตร ให้ไปศึกษาดูงานในหลักสูตรหรือวิชาการที่เกี่ยวข้อง ทั้งในประเทศและต่างประเทศ 5) สำรวจความต้องการความรู้ ทักษะของนักศึกษาเพื่อนำมาพัฒนาหลักสูตร 6) สำรวจความพึงพอใจบัณฑิตจากผู้ใช้บัณฑิต	1) หลักสูตรที่สามารถอ้างอิงได้กับมาตรฐานที่คุรุสภากำหนดความทันสมัยและมีการปรับปรุงสม่ำเสมอ 2) มีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรอย่างน้อย 1 ครั้ง ใน 5 ปี 3) มีจำนวนอาจารย์ผู้สอนมีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาโทในสาขาทางการศึกษาหรือสาขาอื่นที่เกี่ยวข้องร้อยละ 90 4) อาจารย์ประจำหลักสูตรศึกษาดูงานเพื่อการพัฒนาหลักสูตรหรือวิชาการที่เกี่ยวข้องอย่างน้อย 1 ครั้ง ใน 2 ปี 5) มีการนำผลการประเมินผลการสำรวจความต้องการความรู้ทักษะของบัณฑิตมาปรับปรุงหลักสูตร 6) มีการนำผลการประเมินความพึงพอใจบัณฑิตจากผู้ใช้บัณฑิตมาปรับปรุงหลักสูตร

เป้าหมาย	การดำเนินการ	เกณฑ์การประเมินผล
2. ส่งเสริมการเรียนรู้การสอนเชิงรุก กระตุ้นให้เกิดความใฝ่รู้ เสริมสร้างการคิดวิเคราะห์ เน้นประสบการณ์จริง เพื่อการแก้ไขปัญหาและพัฒนาการเรียนการสอน	1) จัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 2) จัดการเรียนการสอนโดยเน้นภาคปฏิบัติมีแนวทางการเรียนรู้หรือกิจกรรมประจำวิชาให้นักศึกษาเรียนรู้ประสบการณ์การทำงานในสาขาวิชาชีพครู	1) มีแผนการสอนและสื่อการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 2) มีจำนวนวิชาเรียนที่มีภาคปฏิบัติวิชาชีพครู มากกว่า 1 รายวิชา
3. ประเมินมาตรฐานของหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ	**ระดับมหาวิทยาลัย** 1) ประเมินหลักสูตรโดยคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิทั้งภายใน และภายนอก **ระดับคณะ** 1) จัดทำฐานข้อมูลของนักศึกษา อาจารย์ อุปกรณ์เครื่องมือ วิจัย งบประมาณ ความร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ผลงานทางวิชาการทุกภาคการศึกษาเพื่อเป็นข้อมูลในการประเมินของคณะกรรมการ 2) ประเมินความพึงพอใจของหลักสูตรและการเรียนการสอนโดยนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา 3) มีการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในมาตรฐานคุณวุฒิฯ	1) มีรายงานผลการประเมินหลักสูตรโดยคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายในทุกปี และภายนอก 1 ครั้ง ใน 5 ปี **ระดับคณะ** 1) มีฐานข้อมูลของนักศึกษา อาจารย์ อุปกรณ์ เครื่องมือ วิจัย งบประมาณ ความร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ผลงานทางวิชาการทุกภาคการศึกษา 2) มีการนำผลการประเมินความพึงพอใจของหลักสูตรและการเรียนการสอนของนักศึกษานำมาปรับปรุงหลักสูตร 3) มีการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดในมาตรฐานคุณวุฒิ (มคอ.1 – มคอ.7) (1) มีคณะกรรมการตรวจสอบรายละเอียดของรายวิชาประสบการณ์ภาคสนาม

เป้าหมาย	การดำเนินการ	เกณฑ์การประเมินผล
		และหลักสูตร รวมทั้งการกำกับให้สอดคล้องกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ของหลักสูตร (2) มีการทวนสอบผลการเรียนรู้ของรายวิชา (3) มีการทวนสอบการประเมินการปฏิบัติการสอนตามหลักเกณฑ์ วิธีการและเงื่อนไขตามที่คุรุสภากำหนด
	ระดับหลักสูตร 1) การจัดคณะกรรมการบริหารหลักสูตร 2) จัดกิจกรรมเสริมความเป็นครู 3) การจัดคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	 มีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรทำหน้าที่วางแผนการสอน การจัดการเรียนการสอนติดตามและประเมินผลหลักสูตร มีโครงการเสริมความเป็นครู ทุกปี ตลอดหลักสูตร โดยมีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและมีการประเมินผลการเข้าโครงการของนักศึกษาเป็นรายบุคคล เพื่อใช้ประกอบ การพิจารณาอนุมัติให้สำเร็จการศึกษาควบคู่กับผลการเรียนรายวิชาตามหลักสูตร มีคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรตามเกณฑ์หลักสูตรใหม่ ให้จัดทำรายละเอียดหลักสูตร (มคอ.2) ตามมาตรฐานคุณวุฒิฯ สาขา หลักสูตรเดิมให้มีการจัดทำรายละเอียดของหลักสูตร

เป้าหมาย	การดำเนินการ	เกณฑ์การประเมินผล
		(มคอ. 2) ตามมาตรฐานคุณวุฒิสาขา
	4) การจัดทำรายละเอียดของหลักสูตรตามแบบ มคอ.2	1) มีการจัดทำรายละเอียดของหลักสูตรตามแบบ มคอ.2 2) รายวิชาใหม่ให้จัดทำรายวิชาตามมาตรฐานคุณวุฒิ สาขา 3) รายวิชาเดิมให้มีการจัดทำรายละเอียดรายวิชาตามมาตรฐานคุณวุฒิ สาขา
	5) การจัดทำรายละเอียดของรายวิชาและประสบการณ์ภาคสนาม มคอ.3 และ 4	มีการจัดทำรายละเอียดของหลักสูตรตามแบบ มคอ.3 และ มคอ. 4
	6) การจัดการเรียนการสอนและการรายงานผล	
	(1) การจัดทำประมวลการสอนรายวิชา	(1) มีประมวลการสอนรายวิชาที่ครอบคลุมพุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย ผ่านการรับรองจากหน่วยงาน
	(2) การรายงานผลการดำเนินงานรายวิชาตามแบบ มคอ.5	(2) มีการจัดทำรายงานผลการดำเนินการรายวิชาที่เปิดสอนทุกภาคการศึกษา
	(3) การรายงานผลการดำเนินการประสบการณ์ภาคสนามตามแบบ มคอ.6	(3) มีการจัดทำรายงานผลการดำเนินการประสบการณ์ภาคสนามที่เปิดสอนทุกภาคการศึกษา
	(4) การรายงานผลการดำเนินการหลักสูตรตามแบบ มคอ.7	(4) มีการจัดทำรายงานผลการดำเนินการหลักสูตรทุกปีการศึกษา

เป้าหมาย	การดำเนินการ	เกณฑ์การประเมินผล
	7) การพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนกลยุทธ์การสอนหรือการประเมินผลการเรียนรู้จากผลการประเมินการดำเนินงาน (1) การประเมินการสอนของอาจารย์ (2) การพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนและกลยุทธ์การสอน (3) การประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา (4) การติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการเรียนการสอน	(1) มีการประเมินการสอนของอาจารย์ทุกภาคการศึกษา (2) มีการนำผลการประเมินการสอนมาใช้ในการปรับปรุงประมวลการสอน โดยระบุไว้ในประมวลการสอนในภาคการศึกษาถัดไป (3) มีการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาที่ครอบคลุมมาตรฐานผลการเรียนรู้ (4) มีการรายงานผลการติดตามตรวจสอบประเมินผลการจัดการเรียนการสอนต่อสภาวิชาการทุกปี

2. บัณฑิต

2.1 คุณภาพบัณฑิต

คุณภาพบัณฑิตเป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (Thai Qualification Framework for Higher Education : TQF) ซึ่งมีการกำหนดคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรกำหนดไว้ใน มคอ.2 คลอบคลุมผลการเรียนรู้ทั้ง 6 ด้าน

1) ด้านคุณธรรมจริยธรรม
2) ด้านความรู้
3) ด้านทักษะทางปัญญา
4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ
5) ด้านทักษะความวิเคราะห์ตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
6) ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้

2.2 ความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และหรือความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

ประเมินความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และ/หรือความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต เพื่อนำข้อมูลมาใช้ประกอบการปรับปรุงหลักสูตรและวางแผนการรับนักศึกษา ดังนี้

1) สำรวจความต้องการของตลาดแรงงานและความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตก่อนปรับปรุงหลักสูตรและสามารถนำข้อมูลไปใช้ในการปรับปรุงหลักสูตรครั้งต่อไป

2) สำรวจประมาณการความต้องการแรงงานประจำปี จากภาวะการณ์ได้งานทำของบัณฑิตและจากข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับความต้องการของแรงงาน

3. นักศึกษา

3.1 กระบวนการรับนักศึกษา

มีคณะกรรมการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในหลักสูตรตามข้อกำหนดของหลักสูตรและเป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ ในการรับสมัครนักศึกษาเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี

3.2 ความพร้อมก่อนเข้าศึกษา ระหว่างและจบการศึกษา การให้คำปรึกษาและแนะแนวแก่นักศึกษา

3.2.1 มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ได้มีการจัดการปฐมนิเทศนักศึกษาแรกเข้าทั้งหมดก่อนเปิดภาคเรียนเพื่อเตรียมความพร้อมให้กับนักศึกษา

3.2.2 คณะมีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการให้แก่นักศึกษาทุกคน โดยนักศึกษาที่มีปัญหาในการเรียนสามารถปรึกษากับอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการได้ โดยอาจารย์ของคณะทุกคนจะต้องทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการให้แก่นักศึกษา และทุกคนต้องกำหนดชั่วโมงให้คำปรึกษา (Office Hours) เพื่อให้นักศึกษาเข้าปรึกษาได้ นอกจากนี้ ต้องมีที่ปรึกษากิจกรรมเพื่อให้คำปรึกษาแนะนำในการจัดทำกิจกรรมแก่นักศึกษา

3.2.3 มหาวิทยาลัย/กองพัฒนานักศึกษา จะต้องกำหนดให้มีการปัจฉิมนิเทศนักศึกษาก่อนสำเร็จการศึกษา

3.3 ความพึงพอใจและผลการจัดการข้อเรียกร้องของนักศึกษา

3.3.1 มีการสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษาในด้านแหล่งข้อมูลทางวิชาการ ตำรา ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อุปกรณ์การเรียนการสอน การจัดการเรียนการสอน การประเมินผล การอำนวยความสะดวกในการเรียนการสอน

3.3.2 นักศึกษาสามารถยื่นอุทธรณ์ในเรื่องต่าง ๆ โดยเฉพาะเรื่องเกี่ยวกับเรื่องวิชาการ ทั้งนี้ภายใต้กระบวนการในการพิจารณาคำอุทธรณ์ของคณะกรรมการคณะหรือมหาวิทยาลัย

4. อาจารย์

4.1 การรับอาจารย์ใหม่

4.1.1 มีการคัดเลือกอาจารย์ใหม่ตามระเบียบและหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย โดยคณาจารย์ใหม่จะต้องมีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาโทขึ้นไป ในสาขาการศึกษาที่เกี่ยวข้อง

4.1.2 มีการปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่

4.1.3 มีการฝึกอบรมคณาจารย์ใหม่ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กลยุทธ์การสอน และการประเมินผล

4.2 การแต่งตั้งคณาจารย์พิเศษ

4.2.1 การจัดจ้างอาจารย์พิเศษให้ทำได้เฉพาะหัวข้อเรื่องที่ต้องการความเชี่ยวชาญพิเศษ หรือกรณีขาดแคลนอาจารย์

4.2.2 การพิจารณาจะต้องผ่านการกลั่นกรองของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และต้องเสนอประวัติและผลงานที่ตรงกับหัวข้อวิชาที่จะให้สอน

4.2.3 คณะกรรมการประจำหลักสูตร เป็นผู้เสนอความต้องการในการจ้างและเสาะหาผู้มีคุณสมบัติตรงความต้องการเสนอต่อคณะกรรมการประจำหลักสูตร

4.2.4 การจัดจ้างอาจารย์พิเศษ ต้องวางแผนล่วงหน้าเป็นรายภาคการศึกษาเป็นอย่างน้อย

4.2.5 จัดให้มีการประเมินการสอนของอาจารย์พิเศษทุกครั้งที่มีการสอน

5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

5.1 การบริหารหลักสูตร

คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและผู้สอน จะต้องประชุมร่วมกันในการวางแผนจัดการเรียนการสอน ประเมินผลและให้ความเห็นชอบการประเมินผลทุกรายวิชา เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อเตรียมไว้สำหรับการปรับปรุงหลักสูตร ตลอดจนปรึกษาหารือแนวทางที่จะทำให้บรรลุเป้าหมายตามหลักสูตร และได้บัณฑิตเป็นไปตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

5.2 การเรียนการสอนและการประเมินผู้เรียน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร คณะกรรมการบริหารหลักสูตร กำกับการเรียนการสอนและการประเมินผลให้ดำเนินตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติและมาตรฐานการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ที่ได้วางแผนไว้

5.3 การอุทธรณ์ของนักศึกษา

กรณีที่นักศึกษามีความสงสัยเกี่ยวกับผลการประเมินในรายวิชาใดสามารถที่จะยื่นคำร้องขอดูกระดาษคำตอบในการสอบของตนเองในแต่ละรายวิชาได้ ทั้งนี้ให้เป็นไปตามขั้นตอนของมหาวิทยาลัย

6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

6.1 การบริหารงบประมาณ

เป้าหมาย	การดำเนินการ	เกณฑ์การประเมินผล
การบริหารงบประมาณ	มีการจัดสรรงบประมาณประจำปี ทั้งงบประมาณแผ่นดิน และเงินรายได้เพื่อจัดซื้อตำรา สื่อการเรียนการสอน โสตทัศนูปกรณ์ และวัสดุครุภัณฑ์อย่างเพียงพอ เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนในชั้นเรียนและสร้างภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษา	มีแผนการจัดสรรงบประมาณประจำปี งบประมาณแผ่นดินและเงินรายได้เพื่อจัดซื้อตำรา สื่อการเรียนการสอน โสตทัศนูปกรณ์ และวัสดุครุภัณฑ์อย่างเพียงพอเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนในชั้นเรียนและสร้างสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษา

6.2 ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิม

6.2.1 สถานที่

ลำดับ	อาคารสถานที่	จำนวนห้องที่มีอยู่
อาคารเรียน		
1	ห้องเรียน พร้อมอุปกรณ์ LCD ไมโครโฟน	10 ห้อง
2	ห้องเรียนรวม พร้อมอุปกรณ์ LCD ไมโครโฟน	2 ห้อง
3	โรงยิมเนเซียม	1 หลัง
4	สระว่ายน้ำ	1 สระ
5	ห้องฝึกสมรรถภาพทางกาย	2 ห้อง
6	ห้องประกอบกิจกรรมการเคลื่อนไหว / แอโรบิก / โยคะ/ กิจกรรมเข้าจังหวะ	1 ห้อง

6.2.2 อุปกรณ์การสอน

ลำดับ	อุปกรณ์การสอน	จำนวนที่มีอยู่
1	หนังสือและตำราเรียน ทางพลศึกษา (สำนักวิทยบริการ)	250 รายการ
2	หนังสือและตำราเรียน ทางวิทยาศาสตร์การกีฬา	200 รายการ
3	อุปกรณ์การสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย	80 รายการ
4	อุปกรณ์คอมพิวเตอร์โน๊ตบุ๊คพร้อม Printer	10 ชุด
5	วิดีทัศน์เกี่ยวกับการเรียนการสอน	ทุกรายวิชา
6	พื้นสนามจิ๊กซอ	40 แผ่น
7	เต๊นท์	5 หลัง
8	เบาะยืดหยุ่น	14 เบาะ
9	อุปกรณ์สำหรับทดสอบสมรรถภาพทางกาย	14 รายการ
10	ลูกวอลเลย์บอล	30 ลูก
11	ลูกบาสเกตบอล	30 ลูก
12	ลูกฟุตบอล	20 ลูก
13	ลูกฟุตซอล	20 ลูก
14	โต๊ะเทเบิลเทนนิส	5 โต๊ะ
15	อุกปรณ์มวย	30 รายการ

6.3 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

เป้าหมาย	การดำเนินการ	เกณฑ์การประเมินผล
1. การจัดสรรทรัพยากร	1. อาคารสถานที่สำหรับการเรียนการสอน และศูนย์การเรียนรู้มวยไทยพระยาพิชัยดาบหัก	มีปริมาณและคุณภาพเหมาะสมกับการเรียนการสอนและจำนวนนักศึกษา
	2. สื่อคอมพิวเตอร์สำหรับการเรียนการสอน	มีปริมาณและคุณภาพเหมาะสมกับการเรียนการสอนและจำนวนนักศึกษา
	3. สื่อการเรียนการสอน	มีจำนวนเครื่องมัลติมีเดียโปรเจคเตอร์ คอมพิวเตอร์ เครื่องถ่ายทอดภาพ 3 มิติ

เป้าหมาย	การดำเนินการ	เกณฑ์การประเมินผล
		เพียงพอ ต่อจำนวนห้องเรียนและนักศึกษา
	4. หนังสือห้องสมุด	มีจำนวนเพียงพอกับจำนวนนักศึกษา
	5. การสืบค้นผ่านฐานข้อมูลโดยมีสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศให้บริการยืม-คืนหนังสือ ตำราและเอกสารทางวิชาการด้านการศึกษา รวมถึงฐานข้อมูลที่จะให้สืบค้น	มีการสืบค้นผ่านฐานข้อมูลโดยมีสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศให้บริการยืม-คืนหนังสือ ตำราและเอกสารทางวิชาการด้านการศึกษา รวมถึงฐานข้อมูลที่จะให้สืบค้น
	6. โรงเรียนสำหรับการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	มีโรงเรียนในเครือข่ายร่วมพัฒนาวิชาชีพครู สำหรับการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาอย่างเพียงพอ
	7. จัดให้มีห้องประจำหลักสูตร	มีห้องประจำหลักสูตร
	8. จัดให้มีห้องสมุดคณะ/พื้นที่ในการให้บริการหนังสือวารสารเกี่ยวกับสาขา	มีห้องสมุดคณะ/พื้นที่ในการให้บริการหนังสือวารสารเกี่ยวกับสาขา
	9. จัดพื้นที่ส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น เว็บไซต์ บอร์ดประชาสัมพันธ์ มุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ การให้คำปรึกษา	มีพื้นที่ส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น เว็บไซต์ บอร์ดประชาสัมพันธ์ มุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ การให้คำปรึกษา
	10. จัดสรรคอมพิวเตอร์อินเทอร์เน็ต และระบบอินเทอร์เน็ตไร้สายเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน	- มีการจัดสรรคอมพิวเตอร์อินเทอร์เน็ต และระบบอินเทอร์เน็ตไร้สายเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนเพียงพอตามจำนวนนักศึกษา

เป้าหมาย	การดำเนินการ	เกณฑ์การประเมินผล
	11. มีพื้นที่ในการฝึกประสบการณ์ด้านการเป็นผู้ฝึกสอน กรรมการผู้ตัดสิน ผู้นำด้านกีฬา และกิจกรรมนันทนาการ	มีโรงเรียนเครือข่าย และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับกีฬาเพียงพอต่อจำนวนนักศึกษา

การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร จัดสรรทรัพยากรให้เพียงพอต่อการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพในการเรียนการสอน ดังนี้

เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
จัดสรรทรัพยากรเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนและกิจกรรมการเรียนรู้ให้เพียงพอ โดยมีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการของบุคลากร พื้นที่ในการให้คำปรึกษา ห้องสมุดคณะ/พื้นที่ในการให้บริการหนังสือตำราเฉพาะที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชา มีเทคโนโลยีสื่อการเรียนการสอนเพื่อกระตุ้นการใฝ่รู้	1. จัดให้มีห้องประจำสาขา 2. จัดให้มีห้องสมุดคณะ/พื้นที่ในการให้บริการหนังสือวารสารเกี่ยวกับสาขา 3. จัดพื้นที่ส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้ เช่นบอร์ดประชาสัมพันธ์ เว็บไซต์ มุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ การให้คำปรึกษา 4. จัดสรรเทคโนโลยีเพื่อการสนับสนุนการเรียนการสอน เช่น คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต สื่อดิจิทัล	1. มีห้องประจำสาขา 2. มีห้องสมุดคณะ/พื้นที่ในการให้บริการหนังสือวารสารเกี่ยวกับสาขา 3. มีพื้นที่ส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น บอร์ดประชาสัมพันธ์ เว็บไซต์ มุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ การให้คำปรึกษา 4. มีเทคโนโลยีเพื่อการสนับสนุนการเรียนการสอน เช่นคอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต สื่อดิจิทัล

6.4 การบริหารบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน

1) การกำหนดคุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่ง

บุคลากรสายสนับสนุนควรมีวุฒิปริญญาตรีที่เกี่ยวข้องกับภาระงานที่รับผิดชอบ และมีความรู้ด้านการศึกษาหรือสาขาวิชาอื่นที่เกี่ยวข้อง

2) การเพิ่มทักษะความรู้เพื่อการปฏิบัติงาน

บุคลากรต้องเข้าใจโครงสร้างและธรรมชาติของหลักสูตร และจะต้องสามารถบริการให้อาจารย์สามารถใช้สื่อการสอนได้อย่างสะดวก ซึ่งจำเป็นต้องให้มีการฝึกอบรมการปฏิบัติงานในหน้าที่ที่รับผิดชอบ

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ผลการดำเนินการบรรลุตามเป้าหมายตัวบ่งชี้ทั้งหมดอยู่ในเกณฑ์ดีต่อเนื่อง 2 ปีการศึกษาเพื่อติดตามการดำเนินการตาม TQF ต่อไป ทั้งนี้เกณฑ์การประเมินผ่าน คือ มีการดำเนินงานตามข้อ 1-5 และอย่างน้อยร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปี

ที่	ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
1.	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	X	X	X	X	X
2.	มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ.2562	X	X	X	X	X
3.	มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนใน แต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกวิชา	X	X	X	X	X
4.	จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	X	X	X	X	X
5.	จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.๗ ภายใน 60วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	X	X	X	X	X
6.	มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิต/นักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	X	X	X	X	X
7.	มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอนหรือการประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.๗ ปีที่แล้ว		X	X	X	X
8.	อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศ อบรมหรือคำแนะนำด้านศาสตร์วิชาครูและวิทยาการการจัดการเรียนรู้	X	X	X	X	X
9.	อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพอย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	X	X	X	X	X
10.	จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการและหรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	X	X	X	X	X
11.	ระดับความพึงพอใจของนิสิต/นักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0				X	X
12.	ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0					X

ที่	ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
13.	นิสิต/นักศึกษาได้รับเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมความเป็นครูครบถ้วนทุกกิจกรรมที่กำหนดและเป็นประจำทุกปี	X	X	X	X	X
14.	มีการจัดประสบการณ์บูรณาการการเรียนรู้กับการปฏิบัติงานวิชาชีพครูในสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีการศึกษา	X	X	X	X	X
15.	นักศึกษาต้องผ่านเกณฑ์มาตรฐานด้านภาษาอังกฤษระดับ B 1 , ในระดับไม่น้อยกว่าร้อยละ 80ของนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา					X

หมวดที่ 8 การประเมิน และปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

กระบวนการที่จะใช้ในการประเมินและปรับปรุงยุทธศาสตร์ที่วางแผนไว้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนนั้น พิจารณาจากตัวผู้เรียนโดยอาจารย์ผู้สอนจะต้องประเมินผู้เรียนในทุกๆ หัวข้อว่ามีความเข้าใจหรือไม่ โดยอาจประเมินจากการทดสอบย่อย การสังเกตพฤติกรรมของนักศึกษา การอภิปรายโต้ตอบจากนักศึกษา การตอบคำถามของนักศึกษาในชั้นเรียน ซึ่งเมื่อรวบรวมข้อมูลจากที่กล่าวข้างต้นแล้ว ก็ควรจะสามารถประเมินเบื้องต้นได้ว่า ผู้เรียนมีความเข้าใจหรือไม่ หากวิธีการที่ใช้ไม่สามารถทำให้ผู้เรียนเข้าใจได้ ก็จะต้องมีการปรับเปลี่ยนวิธีสอน การทดสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน จะสามารถชี้ได้ว่าผู้เรียนมีความเข้าใจหรือไม่ในเนื้อหาที่ได้สอนไป หากพบว่ามีปัญหาก็จะต้องมีการดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนในโอกาสต่อไป

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

ให้นักศึกษาได้มีการประเมินผลการสอนของอาจารย์ในทุกด้าน ทั้งด้านทักษะกลยุทธ์การสอน การตรงต่อเวลา การชี้แจงเป้าหมาย วัตถุประสงค์รายวิชา ชี้แจงเกณฑ์การประเมินผลรายวิชา และการใช้สื่อการสอนในทุกรายวิชา

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

การประเมินหลักสูตรในภาพรวมนั้นจะกระทำ เมื่อนักศึกษาเรียนจบหลักสูตร และจะต้องออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ในรายวิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา จำนวน 1 ภาคการศึกษา โดยปฏิบัติงานในหน้าที่ของครูทุกอย่างเสมือนเป็นครูประจำการคนหนึ่งในสถานการณ์จริงในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องกัน เป็นเวลา 290 ชั่วโมง ซึ่งจะเป็นช่วงเวลาที่อาจารย์จะไปนิเทศนักศึกษา ตลอดจนติดตามประเมินความรู้ของนักศึกษาว่า สามารถปฏิบัติงานได้หรือไม่ มีความรับผิดชอบ และขาดคุณสมบัติในด้านใด ซึ่งจะมีการรวบรวมข้อมูลทั้งหมดเพื่อการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร ตลอดจนปรับปรุงกระบวนการการจัดการเรียนการสอนทั้งในภาพรวมและในแต่ละรายวิชา

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

การประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปีตามดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุในหมวดที่ 7 ข้อ 7 โดยคณะกรรมการประเมินอย่างน้อย 3 คน ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาวิชาอย่างน้อย 1 คน ที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัย

ทั้งนี้ มหาวิทยาลัยได้กำหนดให้ทุกหลักสูตรมีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย แสดงการปรับปรุงดัชนีด้านมาตรฐานและคุณภาพการศึกษาตลอดจนมีการประเมินเพื่อปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องทุก 5 ปี

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

จากการรวบรวมข้อมูล การสัมมนา และการประชุม ผู้บริหาร อาจารย์ นักศึกษา และผู้ใช้บัณฑิต จะทำให้ทราบปัญหาของการบริหารหลักสูตรทั้งในภาพรวม และในแต่ละรายวิชา กรณีที่พบปัญหาของรายวิชาก็สามารถที่จะดำเนินการปรับปรุงรายวิชานั้นๆ ได้ทันที ซึ่งก็จะเป็นการปรับปรุงย่อย ในการปรับปรุงย่อยนั้นควรทำได้ตลอดเวลาที่พบปัญหา สำหรับการปรับปรุงหลักสูตรทั้งฉบับนั้นจะกระทำทุก 4 ปี ทั้งนี้เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต

ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์
เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานด้านภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาครุศาสตรบัณฑิต

เพื่อเป็นการยกระดับความสามารถด้านภาษาอังกฤษของนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยจึงกำหนดเกณฑ์ความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐานการประเมินความสามารถทางภาษาจากประเทศในกลุ่มสหภาพยุโรป หรือ CEFR (Common European Framework of Reference for Languages) สำหรับนักศึกษาที่เข้าศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา 2562 เป็นต้นไป ดังนี้

1. นักศึกษาสาขาวิชาภาษาอังกฤษ ระดับ B2
2. นักศึกษาสาขาวิชาอื่น ๆ ระดับ B1
3. ระดับหลักสูตรจะต้องผ่านเกณฑ์ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของนักศึกษาที่จะสำเร็จการศึกษา

จึงประกาศให้ทราบโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ 29 มกราคม พ.ศ.2562

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เรืองเดช วงศ์หล้า)
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์