



หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาสังคมศึกษา (4 ปี)
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562)

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์

สารบัญ

	หน้า
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป.....	8
1. ชื่อหลักสูตร.....	8
2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา.....	8
3. วิชาเอก.....	8
4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร.....	8
5. รูปแบบของหลักสูตร.....	8
5.1 รูปแบบ.....	8
5.2 ประเภทของหลักสูตร.....	8
5.3 ภาษาที่ใช้.....	8
5.4 การรับเข้าศึกษา.....	9
5.5 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น.....	9
5.6 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา.....	9
5.7 องค์กรวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง.....	9
6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร.....	9
7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน.....	9
8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา.....	9
9. ชื่อ – นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษา ของผู้รับผิดชอบหลักสูตร.....	10
10. สถานที่จัดการเรียนการสอน.....	10
11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการ วางแผนหลักสูตร.....	11
11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ.....	11
11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม.....	12
11.3 สถานการณ์ด้านมาตรฐานวิชาชีพ.....	12
12. ผลกระทบจากข้อ 11.1 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจ ของมหาวิทยาลัย.....	11
12.1 การพัฒนาหลักสูตร.....	13
12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์.....	13
13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/สาขาวิชาอื่นของสถาบัน.....	14
13.1 รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนโดยคณะ/สาขาวิชาอื่นของสถาบัน.....	14
13.2 รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้สาขาวิชา/หลักสูตรอื่นต้องมาเรียน.....	14
13.3 แผนบริหารจัดการ.....	14

สารบัญ(ต่อ)

	หน้า
หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร.....	16
1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร.....	16
1.1 ปรัชญา.....	16
1.2 ความสำคัญ.....	16
1.3 วัตถุประสงค์.....	16
2. แผนพัฒนาปรับปรุง.....	17
หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร.....	18
1. ระบบการจัดการศึกษา.....	18
1.1 ระบบ.....	18
1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน.....	18
1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค.....	18
2. การดำเนินการหลักสูตร.....	18
2.1 วัน – เวลา ในการดำเนินการเรียนการสอน.....	18
2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา.....	18
2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า.....	18
2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษาใน ข้อ 2.3...	19
2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษา.....	19
2.6 งบประมาณตามแผน.....	20
2.6.1 งบประมาณ(รายรับ-รายจ่าย).....	20
2.7 ระบบการศึกษา.....	20
2.8 การเทียบโอนหน่วยกิตรายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย.....	20
3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน.....	21
3.1 หลักสูตร.....	21
3.1.1 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร.....	21
3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร.....	21
3.1.3 ความหมายของรหัสรายวิชา.....	22
3.1.4 รายวิชา.....	24
3.1.5 การจัดแผนการศึกษา.....	28
3.1.6 คำอธิบายรายวิชา.....	32

สารบัญ(ต่อ)

	หน้า
3.2 ชื่อ – สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิของอาจารย์.....	49
3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร.....	49
3.2.2 อาจารย์ประจำ(กรรมการบริหารหลักสูตร).....	50
3.2.3 อาจารย์พิเศษ.....	52
4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (สหกิจศึกษาหรือการฝึก ประสบการณ์ วิชาชีพรู).....	52
4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม.....	53
4.2 ช่วงเวลา.....	53
4.3 การจัดเวลาและตารางสอน.....	54
5. กิจกรรมเสริมความเป็นครู.....	54
6. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย.....	55
6.1 คำอธิบายโดยย่อ.....	55
6.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้.....	55
6.3 ช่วงเวลา.....	55
6.4 จำนวนหน่วยกิต.....	55
6.5 การเตรียมการ.....	55
6.6 กระบวนการประเมินผล.....	55
หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและประเมินผล.....	56
1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา.....	57
2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน.....	57
2.1 ผลพัฒนาการเรียนรู้หมวดวิชาศึกษาทั่วไป.....	57
1. คุณธรรม จริยธรรม.....	57
2. ความรู้.....	57
3. ทักษะทางปัญญา.....	58
4. ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ.....	58
5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ.....	59
2.2 ผลพัฒนาการเรียนรู้วิชาชีพรูและวิชาเฉพาะด้าน.....	60
1. คุณธรรม จริยธรรม.....	61
2. ความรู้.....	62
3. ทักษะทางปัญญา.....	63
4. ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ.....	64

สารบัญ(ต่อ)

	หน้า
5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ.....	65
6. วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้.....	66
3. แผนที่แสดงความกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping).....	67
หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา.....	72
1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (ผลการเรียน).....	72
2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา.....	72
3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร.....	72
หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์.....	73
1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่.....	73
2. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรใหม่.....	73
3. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่อาจารย์.....	74
หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร.....	75
1. การกำกับมาตรฐาน	75
2. บัณฑิต.....	80
2.1 คุณภาพบัณฑิต.....	80
2.2 ความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และ/หรือความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต	80
3. นักศึกษา.....	80
3.1 กระบวนการรับนักศึกษา.....	80
3.2 ความพร้อมก่อนเข้าศึกษา ระหว่าง และจบการศึกษา การให้คำปรึกษาและแนะแนวแก่นักศึกษา.....	80
3.3 ความพึงพอใจ และผลการจัดการข้อเรียกร้องของนักศึกษา.....	81
4. อาจารย์.....	81
4.1 การรับอาจารย์ใหม่.....	81
4.2 การแต่งตั้งอาจารย์พิเศษ.....	81
5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน.....	81
5.1 การบริหารหลักสูตร.....	81
5.2 การเรียนการสอนและการประเมินผู้เรียน.....	81
5.3 การอุทธรณ์ของนักศึกษา.....	81

สารบัญ(ต่อ)

	หน้า
6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้.....	82
6.1 การบริหารการงบประมาณ.....	82
6.2 ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิม.....	83
6.3 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม.....	84
6.4 การบริหารบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน.....	86
7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators).....	87
หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร.....	88
1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน.....	88
1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน.....	88
1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน.....	88
2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม.....	88
3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร.....	89
4. การทบทวนผลการประเมินและการวางแผนปรับปรุง.....	89
ภาคผนวก.....	90
ภาคผนวก ก.....	91
ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ว่าด้วยการศึกษาาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2561.....	92
ระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ว่าด้วยการโอนผลการเรียนและการเทียบโอน	
รายวิชาจากการศึกษาในระบบระดับปริญญาตรี พ.ศ.2549.....	106
ระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ว่าด้วยการเทียบโอนรายวิชาจากการศึกษานอก	
ระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2549.....	109
ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์เรื่องระบบรหัสรายวิชาของหลักสูตรมหาวิทยาลัย	
ราชภัฏอุตรดิตถ์.....	112
ภาคผนวก ข.....	119
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร.....	120
ภาคผนวก ค.....	125
ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา.....	126
รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา (วิชาชีพครู) ตามโครงสร้างหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต	
กลุ่มวิชาชีพครู ฐานสมรรถนะของครูสภา.....	127
รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา (วิชาเอกบังคับ) ตามโครงสร้างสาขาวิชาสังคมศึกษา	
ที่สอดคล้องกับข้อเสนอสาระความรู้ตาม มคอ.1 (พ.ศ. 2562).....	128
ตารางเปรียบเทียบหลักสูตร พ.ศ.2557 กับหลักสูตร พ.ศ.2562.....	130

สารบัญ(ต่อ)

	หน้า
ภาคผนวก ง ประวัติและผลงานอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร.....	136
คนที่ 1.....	137
คนที่ 2.....	146
คนที่ 3.....	155
คนที่ 4.....	164
คนที่ 5.....	173

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (4 ปี)
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา : มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์
คณะ : ครุศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย : หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (4 ปี)

ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Education Program in Social Studies

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทย ชื่อเต็ม : ครุศาสตรบัณฑิต (สังคมศึกษา)

ชื่อย่อ : ค.บ. (สังคมศึกษา)

ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม : Bachelor of Education (Social Studies)

ชื่อย่อ : B.Ed. (Social Studies)

3. วิชาเอก -

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร 139 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

เป็นหลักสูตรระดับคุณวุฒิปริญญาตรี หลักสูตร 4 ปี

5.2 ประเภทของหลักสูตร

ปริญญาตรีทางวิชาชีพ

5.3 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทย

- 5.4 การรับเข้าศึกษา
รับนักศึกษาไทยที่สามารถใช้ภาษาไทยได้เป็นอย่างดี
 - 5.5 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น
เป็นหลักสูตรของมหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์
 - 5.6 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา
ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว
 - 5.7 องค์กรวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง
คุรุสภา
- 6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร**
- 6.1 หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (4 ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562 ปรับปรุงมาจากหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (5 ปี) สาขาวิชาสังคมศึกษา พ.ศ.2557
 - 6.2 คณะกรรมการประจำคณะครุศาสตร์ ให้ความเห็นชอบเมื่อการประชุมครั้งที่ 1/2562 วันที่ 21 กุมภาพันธ์ พ.ศ.2562
 - 6.3 คณะกรรมการบริหารวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ ให้ความเห็นชอบเมื่อการประชุมครั้งที่ 4 / 2562 วันที่ 14 มีนาคม พ.ศ.2562
 - 6.4 คณะกรรมการสภาวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ ให้ความเห็นชอบเมื่อการประชุมครั้งที่ 4/ 2562 วันที่ 20 มีนาคม พ.ศ.2562
 - 6.5 คณะกรรมการสภามหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ ให้ความเห็นชอบเมื่อการประชุมครั้งที่ 3/2562 วันที่ 22 มีนาคม พ.ศ.2562
 - 6.6 เริ่มใช้จัดการเรียนการสอนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562
- 7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน**
- หลักสูตรมีคุณภาพและมาตรฐานตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และศึกษาศาสตร์ (หลักสูตร 4 ปี) พ.ศ.2562 และพร้อมเผยแพร่ในปีพ.ศ. 2564
- 8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา**
- 8.1 ครูผู้สอนวิชาสังคมศึกษาในหน่วยงานของรัฐและเอกชน
 - 8.2 นักวิชาการทางด้านสังคมศึกษา
 - 8.3 เจ้าหน้าที่ในหน่วยงานของรัฐและเอกชน
 - 8.4 พนักงานในบริษัทของต่างประเทศทั้งภาครัฐและเอกชน

9. ชื่อ ตำแหน่งวิชาการ คุณวุฒิ สาขาวิชา และปีที่จบของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ-สาขา-สถานศึกษา-ปีที่สำเร็จการศึกษา (ป.เอก ป.โท ป.ตรี)	ผลงานทางวิชาการ
1	นางสาวพัฒนินดา อุปหนอง	อาจารย์	ศษ.ม.(การสอนสังคมศึกษา) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2552 ค.บ.(สังคมศึกษา) มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง, 2549	ภาคผนวก ง
2	นายวิโรจน์ เพียรพัฒนรัฐ	อาจารย์	ศษ.ม.(การสอนสังคมศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2537 กศ.บ.(สังคมศาสตร์) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2523	ภาคผนวก ง
3	นางสาวฐิติมา ทิรัญรักษ์	อาจารย์	ศศ.ม.(พัฒนาสังคม) มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2553 ค.บ.(สังคมศึกษา) สถาบันราชภัฏอุตรดิตถ์, 2543	ภาคผนวก ง
4	นายสัมพันธ์ รอดพิงครุฑ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ศศ.ด. (พัฒนาสังคม) มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2551 วท.ม. (ภูมิศาสตร์) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2530 กศ.บ. (ภูมิศาสตร์) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2518	ภาคผนวก ง
5	นายไพโรจน์ เผ่าดี	อาจารย์	Ph.D. (Buddhist Studies) Banaras Hindu University, India, 2558 M.A. (Indian Philosophy and Religions) Banaras Hindu University, India, 2542 ศศ.บ. (ปรัชญาและศาสนา) มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย, 2540	ภาคผนวก ง

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

ปัจจุบันการพัฒนาทางเศรษฐกิจของโลกมีการแข่งขันกันสูง ดังนั้นประเทศไทยถือเป็นประเทศหนึ่งที่เป็นสมาชิกของอาเซียนซึ่งเป็นภูมิภาคที่มีการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจอย่างรวดเร็วและเป็นตัวอย่างของการรวมตัวของกลุ่มประเทศที่มีพลังต่อรองในเวทีการเมืองและเศรษฐกิจระหว่างประเทศทั้งนี้ ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ มีความมั่นคง มั่งคั่งและสามารถแข่งขันกับภูมิภาคอื่น ๆ ได้ โดย (1) มุ่งให้เกิดการไหลเวียนอย่างเสรีของสินค้า บริการ การลงทุน เงินทุนการพัฒนาทางเศรษฐกิจ และการลดปัญหาความยากจน และความเหลื่อมล้ำทางสังคม (2) ทำให้อาเซียนเป็นตลาดและฐานการผลิตเดียว (Single Market and Production Base) โดยจะริเริ่มกลไกและมาตรการใหม่ๆ ในการปฏิบัติตามข้อริเริ่มทางเศรษฐกิจที่มีอยู่แล้ว (3) ให้ความช่วยเหลือแก่ประเทศสมาชิกใหม่ของอาเซียนเพื่อลดช่องว่างการพัฒนาและช่วยให้ประเทศเหล่านี้เข้าร่วมกระบวนการรวมตัวทางเศรษฐกิจของอาเซียน (4) ส่งเสริมความร่วมมือในนโยบายการเงินและเศรษฐกิจมหภาค ตลาดการเงินและตลาดทุน การประกันภัยและภาษีอากร การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและการคมนาคม พัฒนาความร่วมมือ ด้านกฎหมาย การเกษตร พลังงาน การท่องเที่ยว การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ โดยการยกระดับการศึกษาและการพัฒนาฝีมือแรงงาน

โดยทั่วไปว่าการพัฒนาเศรษฐกิจให้บรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของประชาคมอาเซียน ประเทศไทยต้องพัฒนาบุคคลผู้เป็นสมาชิกของสังคมให้มีการศึกษาที่ดี มีการตั้งเป้าหมายที่จะพัฒนาแนวคิดกิจกรรมและการจัดการศึกษาร่วมกันในภูมิภาคบนรากฐานภูมิปัญญาระดับชาติและภูมิภาคเพื่อป้องกันสภาพไม่สมดุลจากการไหลบ่าเพียงด้านเดียวของกระแสโลกาภิวัตน์จากตะวันตก จึงต้องเน้นการขับเคลื่อนประชาคมอาเซียนทั้ง 3 เสาหลักสะท้อนการจัดการศึกษาแบบเชื่อมโยง การหลอมรวมความหลากหลายบนพื้นฐานของเอกลักษณ์และความแตกต่าง การพัฒนาและประสานความร่วมมือและแลกเปลี่ยนวิชาการระหว่างชาติในภูมิภาคบนพื้นฐานของประโยชน์ร่วมกันทั้งใน กรอบซีมีโออาเซียนและยูเนสโกจะทำให้บุคคลที่ได้รับการศึกษาในยุคใหม่นี้ดำรงตนอยู่ในสังคม ระบบเศรษฐกิจแบบนี้ได้เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงดังกล่าวข้างต้น

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

ปัจจุบันประชาคมอาเซียนมีจุดมุ่งหมายในการยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน ส่งเสริมการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน และเสริมสร้างอัตลักษณ์ทางวัฒนธรรมของอาเซียน โดยมีแผนปฏิบัติการประชาสังคมและวัฒนธรรมอาเซียนซึ่งครอบคลุมความร่วมมือในหลายสาขา เช่น ความร่วมมือด้านการปราบปรามยาเสพติด การพัฒนาชนบท การจัดการความยากจน สิ่งแวดล้อม การศึกษา วัฒนธรรม สตรี สาธารณสุข โรคนเอดส์ และเยาวชน เป็นต้น เป็นกลไกสำคัญเพื่อการบรรลุ จุดมุ่งหมายของประชาคมนี้ และรองรับการเป็นประชาคมซึ่งเน้นใน 4 ด้าน ได้แก่ (1) การสร้างประชาคมแห่งสังคมที่เอื้ออาทร (2) แก้ไขผลกระทบต่อสังคมอันเนื่องมาจากการรวมตัวทางเศรษฐกิจ (3) ส่งเสริมความยั่งยืนของสิ่งแวดล้อมและการจัดการดูแลสิ่งแวดล้อมอย่างถูกต้อง และ (4) ส่งเสริมความเข้าใจระหว่างประชาชนในระดับรากหญ้า การเรียนรู้ประวัติศาสตร์และวัฒนธรรม รวมทั้ง การรับรู้ข่าวสารซึ่งเป็นรากฐานที่จะนำไปสู่การเป็นประชาคมอาเซียนเมื่อเป็นเช่นนี้บุคคล ผู้มีหน้าที่เกี่ยวข้อง กับการจัดการศึกษาจะต้องมีความรู้ความสามารถในการยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน ส่งเสริมการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน และเสริมสร้างอัตลักษณ์ทางวัฒนธรรมของที่ตั้งามของไทย

11.3 สถานการณ์ด้านมาตรฐานวิชาชีพ

ปัจจุบันนโยบายของรัฐบาล เน้นการปฏิรูปครู ยกฐานะให้เป็นวิชาชีพชั้นสูงอย่างแท้จริง โดยปฏิรูประบบการผลิตครูให้มีคุณภาพทัดเทียมกับนานาชาติ เน้นการผลิตครูฐานสมรรถนะ สร้างแรงจูงใจให้คนเรียนดี และมีคุณธรรมเข้าสู่วิชาชีพครู ปรับปรุงระบบเงินเดือนและค่าตอบแทนครู พัฒนาระบบความก้าวหน้าของครูโดยใช้การประเมินเชิงประจักษ์ที่อิงขีดความสามารถและ วัตถุประสงค์ผลของการจัดการศึกษาเป็นหลัก จัดระบบการศึกษาและฝึกอบรมเพื่อพัฒนาคุณภาพครู อย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะอย่างยิ่งการพัฒนาคูในด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนโดยเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนานวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาในด้านหลักสูตรและการเรียน การสอนให้ก้าวหน้าและก้าวไกลเพื่อนำประเทศไทยไปสู่การเป็นประชาคมอาเซียนอย่างสมบูรณ์ โดยสร้างความพร้อมและความเข้มแข็งทางด้านการศึกษา เศรษฐกิจสังคม ตลอดจนวัฒนธรรม วิทยาศาสตร์ และภาษา เป็นต้น

12. ผลกระทบจาก ข้อ 11 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

ผลกระทบจากสถานการณ์ภายนอกการพัฒนาหลักสูตรจะมุ่งเน้นผลิตครูสังคมศึกษาในมิติใหม่ที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ให้เป็นบัณฑิตครูที่มีคุณภาพให้มีศักดิ์ศรีความเป็นครูตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูซึ่งเป็นวิชาชีพชั้นสูงที่มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดีคนเก่งใฝ่รู้ เป็นครูดีครูเก่งมีความรู้และใฝ่รู้มีทักษะความเชี่ยวชาญและประสบการณ์วิชาชีพ มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพมีคุณธรรมและเป็นผู้มีจริยธรรมประพฤติปฏิบัติตามจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพมีคุณภาพตรงตามมาตรฐานวิชาชีพ และสมรรถนะทางการศึกษาที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูงมีความรอบรู้และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้อย่างยั่งยืนสามารถสร้างความเชื่อมั่นศรัทธาในคุณภาพของการประกอบวิชาชีพ ดังนั้นหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาสังคมศึกษา จะเตรียมความพร้อมให้กับสถานศึกษาเพื่อให้มีครูที่มีศักยภาพที่จะพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ดังกล่าวและเพื่อให้สนองต่อการแก้ไขปัญหาการขาดแคลนครูโดยเน้นการพัฒนาบัณฑิตให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตั้งแต่ขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ทั้งทางด้านสังคมธุรกิจและศิลปวัฒนธรรม

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์

เพื่อสนับสนุนให้มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ เป็นสถาบันอุดมศึกษาชั้นนำและพัฒนาท้องถิ่น สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตรจึงสอดคล้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์และภาระหน้าที่ของมหาวิทยาลัย ดังนี้

12.2.1 แสวงหาความจริงเพื่อมุ่งสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ บนพื้นฐานของภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และภูมิปัญญาสากล

12.2.2 ผลิตบัณฑิตที่มีความรู้คู่คุณธรรม เพื่อสนับสนุนให้มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ เป็นสถาบันอุดมศึกษาชั้นนำและพัฒนาท้องถิ่น สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตรจึงสอดคล้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัยและภาระหน้าที่ของมหาวิทยาลัย ดังนี้สำนึกในความเป็นไทย มีความรักและผูกพันต่อท้องถิ่น อีกทั้งส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ในชุมชนเพื่อช่วยให้คนในท้องถิ่นรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง การผลิตบัณฑิตดังกล่าวจะต้องให้มีจำนวนและคุณภาพสอดคล้องกับแผนการผลิตบัณฑิตของประเทศ

12.2.3 เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในคุณค่า ความสำนึก และความภูมิใจ ในวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ

12.2.4 เสริมสร้างการแข่งขันของวิชาชีพครู ผลิตและพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/สาขาวิชาอื่นของสถาบัน

13.1 รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนโดยคณะ/สาขาวิชาอื่นของสถาบัน

ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในหน่วยงานอื่นของมหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ การจัดการศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา เป็นหลักสูตรบูรณาการ ความสัมพันธ์กับกลุ่มรายวิชาที่จัดการเรียนการสอนโดยหน่วยงานภายในมหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ ดังนี้

13.1.1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป โดยความรับผิดชอบสำนักวิชาศึกษาทั่วไป

13.1.2 วิชาชีพครู โดยความรับผิดชอบของคณะครุศาสตร์

13.1.3 วิชาเฉพาะด้าน โดยความรับผิดชอบของคณะครุศาสตร์และคณะที่ร่วมผลิตครู

13.2 รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้สาขาวิชา / หลักสูตรอื่นต้องมาเรียน

ทุกรายวิชาในหลักสูตรที่นักศึกษาในหลักสูตรอื่นสามารถเลือกเรียนเป็นรายวิชาเลือกเสรีได้

13.3 แผนบริหารจัดการ

13.3.1 กำหนดให้มีคณะกรรมการอำนวยการการผลิตครูระดับมหาวิทยาลัย เพื่อทำหน้าที่กำหนดนโยบายการผลิตและพัฒนาครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ สนับสนุน กำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินการการผลิตครูทุกหลักสูตรให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

13.3.2 กำหนดให้มีคณะกรรมการบริหารหมวดวิชาศึกษาทั่วไป เพื่อทำหน้าที่กำหนด แนวทางการจัดการเรียนการสอนรายวิชาศึกษาทั่วไปให้สามารถสร้างเสริมสมรรถนะที่พึงประสงค์ของ นักศึกษาครูให้มีความสมบูรณ์มากขึ้น

13.3.3 กำหนดให้ใช้ระบบการผลิตครูร่วมกันระหว่างคณะครุศาสตร์และคณะร่วมผลิตครูในมหาวิทยาลัย เพื่อบูรณาการความรู้ทั้งหมวดวิชาชีพครูและวิชาเอกที่จะพัฒนานักศึกษา ให้มีความเป็นครูมืออาชีพและมีความรู้ทางวิชาเอกในระดับสูง

13.3.4 กำหนดให้คณะครุศาสตร์เป็นผู้รับผิดชอบในภาพรวมของการผลิตครู ทำหน้าที่ ประสานกับคณะและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้การผลิตครูมีคุณภาพที่พึงประสงค์

13.3.5 กำหนดให้มีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรมีหน้าที่วางแผนการดำเนินงาน การบริหารหลักสูตร ประกอบด้วยกระบวนการจัดการเรียนการสอน ประสานงานกับผู้สอนและกำกับ ดูแลให้เกิดมาตรฐานและบรรลุเป้าหมายของหลักสูตร

13.3.6 กำหนดให้มีคณะกรรมการประจำหลักสูตร ทำหน้าที่กำกับดูแล โดยประสานงาน กับกองบริการการศึกษาเพื่อประสานการจัดตารางสอน ตารางสอบ ปฏิทินวิชาการ และควบคุมการ ดำเนินการเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เป็นไปตามข้อกำหนดหลักสูตร

13.3.7 กำหนดให้มีผู้ประสานงานรายวิชาทุกวิชาเพื่อทำหน้าที่ประสานงานกับอาจารย์ผู้สอนและนักศึกษาในการพิจารณาข้อกำหนดรายวิชาการจัดการเรียนการสอนการประเมินผล การดำเนินการ โดยมีการประชุมอย่างน้อยภาคเรียนละหนึ่งครั้ง

13.3.8 คณะครุศาสตร์มีหน้าที่รับผิดชอบในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาวิชาชีพครู รายวิชาเอก รวมทั้งการจัดกิจกรรมเสริมสร้างความเป็นครูมืออาชีพโดยเน้นสมรรถนะที่พึงประสงค์ สำหรับครูในศตวรรษที่ 21

13.3.9 กำหนดให้มีอาจารย์นิเทศก์ ทำหน้าที่นิเทศการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ในสถานศึกษา ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพของคุรุสภา

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

ผลิตบัณฑิตที่มีความรอบรู้ เป็นครูสังคมศึกษา มีความรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม มีจรรยาบรรณทางวิชาชีพ มีทักษะการสอนบูรณาการเชิงสร้างสรรค์เพื่อพัฒนานวัตกรรมต่าง ๆ มาตอบสนองความต้องการของท้องถิ่นและประเทศชาติ

1.2 ความสำคัญ

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา เป็นหลักสูตรที่ใช้จัดการศึกษา เพื่อผลิตและพัฒนาบัณฑิตให้รอบรู้ในศาสตร์สังคมศึกษา จัดการกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเพิ่มสมรรถนะในศาสตร์วิชาเอกและวิชาชีพ ตลอดจนมีทักษะและสามารถประยุกต์ศาสตร์แห่งสังคมศึกษาสู่การปฏิบัติงานอย่างมีคุณภาพ คุณธรรม ศรัทธาในจรรยาบรรณวิชาชีพครู ในฐานะ ผู้ที่จะเป็นครูสังคมศึกษามืออาชีพ เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคม สามารถเผชิญและแก้ปัญหาได้ด้วยปัญญา

1.3 วัตถุประสงค์

เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีคุณลักษณะดังต่อไปนี้

1. มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู และมีความรับผิดชอบสูงต่อวิชาการ วิชาชีพครู เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม
2. มีความเชี่ยวชาญการจัดการเรียนรู้ในสาขาวิชาสังคมศึกษา รวมทั้งการทำงานร่วมกับผู้เรียนและผู้เกี่ยวข้องกับการศึกษา
3. มีความรอบรู้และสามารถประยุกต์ความเข้าใจอันถ่องแท้ในทฤษฎีและระเบียบวิธีการศึกษาวิจัย เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ทางสาขาวิชาสังคมศึกษาและวิชาชีพครู
4. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการแก้ไขปัญหา และข้อโต้แย้งโดยการแสดงออกซึ่งภาวะผู้นำในการแสวงหาทางเลือกใหม่ที่เหมาะสมและปฏิบัติได้
5. มีความสามารถพิจารณาแสวงหาและเสนอแนะแนวทางการแก้ปัญหาอย่างสมเหตุสมผล โดยการบูรณาการศาสตร์แบบสหวิทยาการและพหุวิทยาการเพื่อนำพาประเทศสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน
6. มีความสามารถติดตามพัฒนาการของศาสตร์ทางสังคมศึกษา และวิชาชีพครู ตลอดจนมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาสมรรถนะทางสาขาวิชาสังคมศึกษา และวิชาชีพครูอยู่เสมอ

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1. แผนปรับปรุงหลักสูตร ครุศาสตร์บัณฑิต ให้มี มาตรฐานไม่ต่ำกว่า ที่ สกอ. และคุรุสภา กำหนด	1. พัฒนาหลักสูตรโดยมีพื้นฐาน จากแผนพัฒนาการศึกษา แห่งชาติและมาตรฐาน วิชาชีพและจรรยาบรรณ ของวิชาชีพ ของบุคลากร ทางการศึกษา 2. ติดตามประเมินหลักสูตรอย่าง สม่ำเสมอ	1. เอกสารปรับปรุงหลักสูตร 2. รายงานผลการประเมิน หลักสูตร
2. แผนปรับปรุงหลักสูตร ครุศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชา สังคมศึกษาให้สอดคล้องกับ ความเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจ การเมืองและ ความก้าวหน้าทางวิชาการ ซึ่งมีผู้ทรงคุณวุฒิทั้งภายใน และภายนอกให้ข้อเสนอแนะ ในการปรับปรุง	1. ติดตามความเปลี่ยนแปลง ในสังคม และวิชาการอย่าง สม่ำเสมอ	1. รายงานความพึงพอใจ ของผู้ใช้บัณฑิต 2. แผนปรับปรุงหลักสูตร ที่สอดคล้องกับความ เปลี่ยนแปลงทาง สังคมเศรษฐกิจ การเมืองและความ ก้าวหน้าทางวิชาการ ซึ่งประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิทั้งภายใน และภายนอก ให้ข้อเสนอแนะใน การปรับปรุงหลักสูตร
3. แผนพัฒนาบุคลากร ด้านการเรียนการสอน และ บริการวิชาการให้มีความรู้ สมรรถนะและเจตคติที่ ทันสมัย และเหมาะสมตาม มาตรฐานและจรรยาบรรณ ของวิชาชีพ	1. สนับสนุนบุคลากรด้าน การเรียนการสอนให้ทำงาน บริการแก่องค์กรภายนอก 2. พัฒนาทักษะการจัดการ เรียนรู้ ของบุคลากรด้านการ เรียนการสอนให้มีความ จัดการเรียนรู้ที่มี ประสิทธิภาพยิ่งขึ้น	1. ปริมาณงานบริการ วิชาการต่อบุคลากร ด้านการเรียนการสอน ในหลักสูตร 2. ความพึงพอใจของผู้เรียน ต่อประสิทธิภาพการจัด การเรียนรู้

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

ระบบทวิภาค โดยหนึ่งปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ แต่ละภาคการศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

ไม่มี

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคการศึกษาที่ 1 เดือน มิถุนายน – ตุลาคม

ภาคการศึกษาที่ 2 เดือน พฤศจิกายน – มีนาคม

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

2.2.1 ผู้เข้าศึกษาต้องสำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า มีเจตคติที่ดี และคุณลักษณะที่เหมาะสมกับวิชาชีพครู สอบผ่านข้อสอบวัดคุณลักษณะความเป็นครู และผ่านเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

และ/หรือ

2.2.2 คุณสมบัติอื่น ๆ ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2561 (ภาคผนวก ก) หรือ ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ เรื่อง การรับนักศึกษาของปีการศึกษานั้น ๆ

2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

2.3.1 นักศึกษาขาดความรู้ความเข้าใจ การอยู่ร่วมกันในรั้วมหาวิทยาลัย

2.3.2 นักศึกษามีความรู้และทักษะพื้นฐานด้านภาษาอังกฤษค่อนข้างต่ำ

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3

2.4.1 จัดกิจกรรมส่งเสริมความรู้ความเข้าใจและปรับทัศนคติการอยู่ร่วมกันในรั้วมหาวิทยาลัย ด้วยการจัดโครงการเตรียมก่อนเข้าศึกษาในระดับอุดมศึกษา

2.4.2 จัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริมภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษา และสาขาวิชาได้พัฒนาวิชาใหม่ คือ วิชาภาษาอังกฤษสำหรับครูสังคมศึกษา เพื่อให้นักศึกษาได้ใช้ทักษะภาษาอังกฤษอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งการติดตามประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาจนสามารถผ่านเกณฑ์ที่กำหนด

2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษา

จำนวนนักศึกษา	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา				
	2562	2563	2564	2565	2565
ชั้นปีที่ 1	90	90	90	90	90
ชั้นปีที่ 2	-	90	90	90	90
ชั้นปีที่ 3	-	-	90	90	90
ชั้นปีที่ 4	-	-	-	90	90
รวม	90	180	270	360	360
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	-	90	90

2.6 งบประมาณตามแผน

2.6.1 งบประมาณ (รายรับ - รายจ่าย)

หมวดเงิน	ปีงบประมาณ				
	2562	2563	2564	2565	2566
รายรับ (ค่าลงทะเบียน)	1,350,000	2,700,000	4,050,000	5,400,000	5,400,000
รายจ่าย					
(ก) งบดำเนินการ					
1. หมวดเงินเดือน (ค่าตอบแทน)	680,000	700,000	850,000	970,000	990,000
2. ค่าตอบแทนอาจารย์พิเศษ	-	-	-	-	-
3. หมวดค่าใช้สอย	98,000	180,000	170,000	200,000	200,000
4. หมวดค่าวัสดุ	52,000	100,000	150,000	200,000	200,000
รวมงบดำเนินการ (ก)	830,000	980,000	1,170,000	1,370,000	1,390,000
(ข) งบลงทุน					
1. ค่าครุภัณฑ์	145,000	265,000	320,000	335,000	335,000
2. ค่าสิ่งก่อสร้าง					
3. ค่าสาธารณูปโภค	15,000	25,000	30,000	35,000	35,000
4. สนับสนุนงานวิจัย/ บริการวิชาการ	40,000	80,000	100,000	150,000	150,000
รวมงบลงทุน (ข)	200,000	370,000	450,000	520,000	520,000
รวมทั้งสิ้น (ก) + (ข)	1,030,000	1,350,000	1,620,000	1,890,000	2,090,000

ประมาณการค่าใช้จ่ายต่อหัวในการผลิตบัณฑิต 11,444 บาท/ คน/ ปี

2.7 ระบบการศึกษา

ระบบการศึกษาเป็นแบบชั้นเรียน

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบันอุดมศึกษา

2.8.1 ให้เป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ ว่าด้วยการโอนผลการเรียนและการเทียบโอนรายวิชาจากการศึกษาในระบบระดับปริญญาตรี พ.ศ.2549 (ภาคผนวก ก)

2.8.2 ให้เป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ ว่าด้วยการเทียบโอนรายวิชาจากการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ระดับปริญญาตรี พ.ศ.2549 (ภาคผนวก ก)

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า	139	หน่วยกิต
3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร แบ่งเป็นหมวดวิชา ดังนี้		
1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป บัณฑิตเรียน	30	หน่วยกิต
(1) กลุ่มภาษา บัณฑิตเรียน	12	หน่วยกิต
(2) กลุ่มมนุษยศาสตร์ บัณฑิตเรียน	3	หน่วยกิต
(3) กลุ่มสังคมศาสตร์ บัณฑิตเรียน	6	หน่วยกิต
(4) กลุ่มวิทยาศาสตร์กับคณิตศาสตร์ บัณฑิตเรียน	9	หน่วยกิต
2) หมวดวิชาเฉพาะด้าน เรียนไม่น้อยกว่า	103	หน่วยกิต
2.1) กลุ่มวิชาชีพครู	40	หน่วยกิต
2.1.1) วิชาชีพครู บัณฑิตเรียน	28	หน่วยกิต
2.1.2) วิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา บัณฑิตเรียน	12	หน่วยกิต
2.2) กลุ่มวิชาเอก เรียนไม่น้อยกว่า	63	หน่วยกิต
2.2.1) วิชาเอก บัณฑิตเรียน	42	หน่วยกิต
2.2.2) วิชาเอกเลือก เลือกเรียนไม่น้อยกว่า	21	หน่วยกิต
3) หมวดวิชาเลือกเสรี เรียนไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต

3.1.3 ความหมายของรหัสรายวิชา

รูปแบบรหัสรายวิชาของมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์เป็นตัวเลขระบบ 7 หลัก แต่ละหลักมีความหมายเพื่อจำแนกรายวิชาออกเป็นสาขาวิชาและกลุ่มวิชา ในการจำแนกสาขาวิชา ได้ยึดหลักการจำแนกของ ISCED (International Standard Classification of Education) มีความหมาย ดังนี้

1	2	3	4	5	6	7
X	X	X	X	X	X	X

ตัวเลขลำดับที่ 1-3 หมายถึง กลุ่มสาขาวิชา
 ตัวเลขลำดับที่ 4 หมายถึง ความยากที่ควรจัดให้เรียนในชั้นปี
 ตัวเลขลำดับที่ 5 หมายถึง กลุ่มวิชาในสาขาวิชา
 ตัวเลขลำดับที่ 6-7 หมายถึง ลำดับที่ของรายวิชา
 (ให้ดูแต่ละวิชาเอก เพราะแต่ละวิชาเอกรหัสสามตัวแรกไม่เหมือนกัน)

สำหรับหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา

ตัวเลขลำดับที่ 1-3

เป็นรหัสหลักสูตรในแต่ละศาสตร์

101	หมายถึง	หลักการศึกษาศาสตร์
102	หมายถึง	หลักสูตรและการสอน
103	หมายถึง	เทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา
104	หมายถึง	ประเมินผลและวิจัยการศึกษา
152	หมายถึง	ศาสนาและเทววิทยา
164	หมายถึง	ประวัติศาสตร์
253	หมายถึง	สังคมวิทยา
254	หมายถึง	ภูมิศาสตร์
255	หมายถึง	รัฐศาสตร์
256	หมายถึง	นิติศาสตร์
359	หมายถึง	เศรษฐศาสตร์ธุรกิจ

ตัวเลขลำดับที่ 4 ความยากที่ควรจัดให้เรียนในชั้นปี หมายถึง

1641---	หมายถึง	รายวิชาที่มีความยากควรจัดให้เรียนในชั้นปีที่ 1
1642---	หมายถึง	รายวิชาที่มีความยากควรจัดให้เรียนในชั้นปีที่ 2
1643---	หมายถึง	รายวิชาที่มีความยากควรจัดให้เรียนในชั้นปีที่ 3
1644---	หมายถึง	รายวิชาที่มีความยากควรจัดให้เรียนในชั้นปีที่ 4

ตัวเลขหลักที่ 5 หมายถึง รายวิชาในกลุ่ม/สาขาย่อยต่าง ๆ ของสาขาวิชาสังคมศึกษา

- | | | |
|---------|---------|---|
| 164-1-- | หมายถึง | รายวิชาในสาขาย่อยด้านพื้นฐานครูสังคมศึกษา |
| 164-2-- | หมายถึง | รายวิชาในสาขาย่อยด้านการจัดการเรียนรู้ |
| 164-4-- | หมายถึง | รายวิชาในสาขาย่อยด้านสื่อและนวัตกรรม |
| 164-5-- | หมายถึง | รายวิชาในสาขาย่อยด้านหลักสูตรและการสอน |
| 164-6-- | หมายถึง | รายวิชาในสาขาย่อยด้านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ |
| 164-7-- | หมายถึง | รายวิชาในสาขาย่อยด้านการศึกษาเอกเทศ การวิจัย หัวข้อพิเศษ
และสัมมนา |

3.1.4 รายวิชา

(ก) วิชาเอก	เรียนตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า	139 หน่วยกิต
1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	บังคับเรียน	30 หน่วยกิต
(1) กลุ่มภาษา	บังคับเรียน	12 หน่วยกิต
0001101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร Thai for Communication	3(3-0-6)
0001102	ทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ English Listening and Speaking Skills	3(2-2-5)
0001103	การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร English Usage for Communication	3(2-2-5)
0001104	ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาชีพ English for Professional Purposes	3(2-2-5)
(2) กลุ่มมนุษยศาสตร์	บังคับเรียน	3 หน่วยกิต
0001105	สุนทรียศาสตร์ Aesthetics	3(3-0-6)
(3) กลุ่มสังคมศาสตร์	บังคับเรียน	6 หน่วยกิต
0001106	ความเป็นพลเมืองไทย Thai Citizenship	3(3-0-6)
0001109	ศาสตร์พระราชานำการพัฒนาท้องถิ่น The King's Wisdom for Local Development	3(3-0-6)
(4) กลุ่มวิทยาศาสตร์กับคณิตศาสตร์	บังคับเรียน	9 หน่วยกิต
0001107	ทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อชีวิตและอาชีพ 21 st Century Skills for Living and Occupations	3(2-2-5)
0001108	การสร้างเสริมและดูแลสุขภาพ Health Promotion and Care	3(3-0-6)
0001110	การคิดและการตัดสินใจ Thinking and Decision Making	3(3-0-6)

2) หมวดวิชาเฉพาะด้าน	เรียนไม่น้อยกว่า	103 หน่วยกิต
2.1) กลุ่มวิชาชีพครู	บังคับเรียน	40 หน่วยกิต
2.1.1) วิชาชีพครู	บังคับเรียน	28 หน่วยกิต
1011107	คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู Ethics and Spirituality for Teachers	3(2-2-5)
1011201	ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู Languages for Teacher's Communication	3(2-2-5)
1014901	ครูนิพนธ์ Teacher's Individual Development Plan	1(0-2-1)
1021206	การพัฒนาหลักสูตร Curriculum Development	3(2-2-5)
1022304	วิทยาการจัดการเรียนรู้ Learning Management Science	3(2-2-5)
1031702	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและ การเรียนรู้ Innovation and Information Technology for Educational Communication and Learning	3(2-2-5)
1042106	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ Learning Measurement and Evaluation	3(2-2-5)
1043412	การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ Research and Development in Innovation and Learning	3(2-2-5)
1051205	จิตวิทยาสำหรับครู Psychology for Teachers	3(2-2-5)
1063301	การบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา Educational Administration and Quality Assurance in Education	3(2-2-5)

2.1.2 วิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา บัณฑิตเรียน		12 หน่วยกิต
1001801	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 Internship 1	2(90)
1002801	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 Internship 2	2(90)
1003804	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3 Internship 3	2(90)
1004803	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4 Internship 4	6(290)
2.2 กลุ่มวิชาเอก เรียนไม่น้อยกว่า		63 หน่วยกิต
2.2.1 วิชาเอก บัณฑิตเรียน		42 หน่วยกิต
1023610	การจัดการเรียนรู้สำหรับครูสังคมศึกษา Learning Management for Social Studies Teachers	3(2-2-5)
1033704	นวัตกรรมและสื่อดิจิทัลทางสังคมศึกษา Innovations and Digital Media for Social Studies	3(2-2-5)
1522101	ศาสนศึกษา Religious Study	3(3-0-6)
1642102	ประวัติศาสตร์ไทย Thai History	3(3-0-6)
1643201	อารยธรรมโลก Global Civilization	3(3-0-6)
2531102	หลักสังคมวิทยา Principles of Sociology	3(3-0-6)
2533902	การวิจัยเชิงปฏิบัติการทางสังคมศึกษา Action Research in Social Studies	3(2-2-5)
2534905	สัมมนาทางสังคมศึกษา Seminar in Social Studies	3(2-2-5)
2541101	ภูมิศาสตร์กายภาพ Physical Geography	3(2-2-5)
2541102	ภูมิศาสตร์ประเทศไทย Thai Geography	3(2-2-5)
2551105	การเมืองการปกครองไทย Thai Politics	3(3-0-6)

2562101	กฎหมายเบื้องต้น Introduction to Law	3(3-0-6)
3591102	เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น Introduction Economics	3(3-0-6)
5682107	เครื่องมือทางภูมิศาสตร์และภูมิสารสนเทศ Geographical Instruments and Geoinformatics	3(2-2-5)
2.2.2) วิชาเอกเลือก เลือกเรียนรายวิชาต่อไปนี้		21 หน่วยกิต
1023611	การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ Learning Management in History	3(2-2-5)
1023612	การจัดการเรียนรู้อาเซียนศึกษา Learning Management in ASEAN Studies	3(2-2-5)
1521201	จริยศาสตร์ คุณธรรม จริยธรรม Ethics Morality Moral	3(3-0-6)
1523201	หลักพุทธธรรมและธรรมวิทยา Buddhist Dhamma and Dhammology	3(3-0-6)
1642306	ประวัติศาสตร์เอเชียตะวันออกเฉียงใต้ Southeast Asian History	3(3-0-6)
1643202	ความเป็นสากลทรศน์ Globalism	3(3-0-6)
2503101	ท้องถิ่นศึกษา Local Study	3(2-2-5)
2533204	สิ่งแวดล้อมและประชากรศึกษา Environment and Population Study	3(2-2-5)
2534201	วัฒนธรรมสังคมดิจิทัล Culture in Digital Society	3(3-0-6)
2572301	ประเทศไทยกับเศรษฐกิจโลก Thailand and World Economy	3(3-0-6)

3) หมวดวิชาเลือก เรียนรายวิชาเลือกเสรีไม่น้อยกว่า**6 หน่วยกิต**

ให้เลือกเรียนรายวิชาใด ๆ ในหลักสูตรของมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตต์ โดยไม่ซ้ำกับรายวิชาที่เคยเรียนมาแล้วและต้องไม่เป็นรายวิชาที่กำหนดให้เรียนโดยไม่นับหน่วยกิตรวมในเกณฑ์การสำเร็จหลักสูตรของสาขาวิชานี้

3.1.5 การจัดแผนการศึกษา

ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	0001106	ความเป็นพลเมืองไทย	3(3-0-6)
	0001101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	3(3-0-6)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	1051205	จิตวิทยาสำหรับครู	3(2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกบังคับ)	1642102	ประวัติศาสตร์ไทย	3(3-0-6)
	2541101	ภูมิศาสตร์กายภาพ	3(2-2-5)
	2551105	การเมืองการปกครองไทย	3(3-0-6)
รวมหน่วยกิต			18

ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	0001102	ทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	1011201	ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู	3(2-2-5)
	1011107	คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู	3(2-2-5)
	1001801	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	2(90)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกบังคับ)	2541102	ภูมิศาสตร์ประเทศไทย	3(2-2-5)
	2531102	หลักสังคมวิทยา	3(3-0-6)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกเลือก)	xxxxxxx	วิชาเลือก (1)	3(x-x-x)
รวมหน่วยกิต			20

ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	0001103	การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	3(2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	1031702	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้	3(2-2-5)
	1063301	การบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพ การศึกษา	3(2-2-5)
	1021206	การพัฒนาหลักสูตร	3(2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอก)	3592102	เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น	3(3-0-6)
	1522101	ศาสนศึกษา	3(3-0-6)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกเลือก)	xxxxxxx	วิชาเลือก (2)	3(x-x-x)
รวมหน่วยกิต			21

ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	0001107	ทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อชีวิตและอาชีพ	3(3-0-6)
	0001109	ศาสตร์พระราชานำการพัฒนาท้องถิ่น	3(3-0-6)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	1042106	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	3(2-2-5)
	1022304	วิทยาการจัดการเรียนรู้	3(2-2-5)
	1002801	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	2(90)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกบังคับ)	5682107	เครื่องมือทางภูมิศาสตร์และภูมิสารสนเทศ	3(2-2-5)
	2562101	กฎหมายเบื้องต้น	3(3-0-6)
รวมหน่วยกิต			20

ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	0001104	ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาชีพ	3(2-2-5)
	0001105	สุนทรียศาสตร์	3(3-0-6)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	1043412	การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้	3(2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกบังคับ)	1023610	การจัดการเรียนรู้สำหรับครูสังคมศึกษา	3(2-2-5)
	1643201	อารยธรรมโลก	3(3-0-6)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกเลือก)	xxxxxxx	วิชาเลือก (3)	3(x-x-x)
	xxxxxxx	วิชาเลือก (4)	3(x-x-x)
รวมหน่วยกิต			21

ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	0001110	การคิดและการตัดสินใจ	3(3-0-6)
	0001108	การสร้างเสริมและดูแลสุขภาพ	3(3-0-6)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	1003804	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3	2(90)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกบังคับ)	1033704	นวัตกรรมและสื่อดิจิทัลทางสังคมศึกษา	3(2-2-5)
	2533902	การวิจัยเชิงปฏิบัติการทางสังคมศึกษา	3(2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกเลือก)	xxxxxxx	วิชาเลือก (5)	3(x-x-x)
	xxxxxxx	วิชาเลือก (6)	3(x-x-x)
รวมหน่วยกิต			20

ชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	1004803	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4	6(290)
รวมหน่วยกิต			6

ชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 2			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	1014901	คุรุณิพนธ์	1(0-2-1)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกบังคับ)	2534905	สัมมนาทางสังคมศึกษา	3(2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกเลือก)	xxxxxxx	วิชาเลือก (7)	3(x-x-x)
วิชาเลือกเสรี	xxxxxxx	เรียนรายวิชาเลือกเสรี 1 รายวิชา	3(x-x-x)
	xxxxxxx	เรียนรายวิชาเลือกเสรี 1 รายวิชา	3(x-x-x)
รวมหน่วยกิต			13

3.1.6 คำอธิบายรายวิชา

ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
0001101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร Thai for Communication ความรู้ ความเข้าใจ และมีทักษะในการใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้เหมาะสมตามสถานการณ์ การวิเคราะห์และสรุปประเด็นหลักจากเรื่องที่ฟัง ดูอย่างมีวิจารณ์ญาณ พูดสื่อสารเชิงบวกในโอกาสต่าง ๆ ระดับของภาษา การใช้สำเนียงในการพูดสื่อสาร อ่านออกเสียงตามอักขรวิธี การอ่านจับใจความจากงานเขียนประเภทต่าง ๆ การเขียนผลงานประเภทต่าง ๆ ตามหลักการเขียนมารยาทในการฟัง พูด อ่าน และเขียน	3(3-0-6)
0001102	ทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ English Listening and Speaking Skills ความรู้ ความเข้าใจ และมีทักษะในการฟังบทสนทนาและข้อความสั้น ๆ การจับใจความโดยใช้ประโยคและสำนวนเกี่ยวกับสิ่งรอบตัว การใช้ภาษาอังกฤษในการพูด บอกรายละเอียดและสรุปประเด็นสำคัญ การสื่อสารเรื่องง่ายและเป็นกิจวัตรที่ต้องมีการแลกเปลี่ยนข้อมูลโดยตรง ไม่ยุ่งยากเกี่ยวกับสิ่งที่คุ้นเคยหรือทำเป็นประจำ โครงสร้างทางไวยากรณ์ในการพูด การใช้ภาษาสำเนียง กิริยาท่าทางที่เหมาะสมในพูดโต้ตอบในสถานการณ์ที่แตกต่างหลากหลาย การรู้ถึงวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ฝึกปฏิบัติทักษะการสื่อสารตามสถานการณ์ต่างๆ	3(2-2-5)
0001103	การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร English Usage for Communication ความรู้ ความเข้าใจ และมีทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารข้อมูลที่ได้จากการฟังเกี่ยวกับชีวิตประจำวัน การศึกษา การสนทนา คำบรรยาย บันทึกข้อเท็จจริง โดยใช้ภาษาตามมาตรฐาน การสนทนาจากหัวข้อที่คุ้นเคยและสนใจ การให้คำแนะนำ กล่าวร้องทุกข์ การสนทนาในเหตุการณ์เฉพาะหน้า การแสดงความรู้สึก การเล่าประสบการณ์ของตนเอง การโต้แย้งและให้เหตุผลได้ การนำเสนอผลงานโดยเชื่อมโยงหัวข้อที่คุ้นเคย สรุปข้อมูล การอ่านเพื่อหาใจความสำคัญและจับประเด็นอย่างรวดเร็ว ระบุข้อมูลจากสิ่งที่อ่าน การเขียนรายงานในหัวข้อที่คุ้นเคย ประสบการณ์ เหตุการณ์ ความคิด ความฝัน การเขียนจดหมายที่เป็นรูปแบบมาตรฐานเกี่ยวข้องกับเรื่องที่สนใจ เพื่อพัฒนาทักษะฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาอังกฤษที่จำเป็นต่อการสื่อสาร	3(2-2-5)

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
0001104	<p>ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาชีพ</p> <p>English for Professional Purposes</p> <p>ความรู้ ความเข้าใจและมีทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษในการพูดและสนทนาเชิงเทคนิคในเรื่องที่มีความเชี่ยวชาญ โต้ตอบอย่างคล่องแคล่ว เป็นธรรมชาติ การโต้ตอบกับผู้พูดที่เป็นเจ้าของภาษาได้โดยใช้ถ้อยคำที่ชัดเจน มีความละเอียดในหัวข้อที่หลากหลาย ความเข้าใจจุดประสงค์ของประเด็นที่มีความซับซ้อนทั้งรูปธรรมและนามธรรม ฝึกปฏิบัติทักษะภาษาอังกฤษผ่านกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ</p>	3(2-2-5)
0001105	<p>สุนทรียศาสตร์</p> <p>Aesthetics</p> <p>ความรู้ ความเข้าใจในความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับคุณค่าและความงาม การรับรู้คุณค่าและการสัมผัสความงาม การแสดงออกทางอารมณ์ของมนุษย์ การรับรู้และเรียนรู้เกี่ยวกับคุณค่าความงามในด้านต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับชีวิตมนุษย์ การขับร้องเพลงตามจังหวะ ทำนอง และเนื้อหาของเพลงแต่ละประเภท และเพลงร่วมมาตรฐาน ออกแบบการแสดง จัดการแสดง การเล่นเครื่องดนตรีประกอบจังหวะ การจัดการแสดง การวิเคราะห์หลักทางสุนทรียศาสตร์ในงานทัศนศิลป์ หลักการทางทัศนธาตุ หลักการจัดองค์ประกอบศิลป์ หลักการออกแบบป้ายนิเทศ ออกแบบฉาก เวที สื่อการเรียนรู้ แฟ้มผลงาน จัดทำผลงานทางศิลปะ นำเสนอผลงาน การวิพากษ์ผลงานศิลปะ</p>	3(3-0-6)
0001106	<p>ความเป็นพลเมืองไทย</p> <p>Thai Citizenship</p> <p>ความรู้และความเข้าใจและการปฏิบัติตนที่แสดงออกถึงการเคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ ยอมรับความแตกต่างของบุคคล ความเสมอภาคและความเท่าเทียม เคารพสิทธิเสรีภาพ และการอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและประชาคมโลกอย่างสันติตามหลักขั้นดีธรรม การสร้างและปฏิบัติตาม กฎ กติกาของสังคม กฎหมายเบื้องต้นที่เกี่ยวข้อง รูปแบบการปกครอง อุดมการณ์วิถีชีวิตประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข หน้าที่ของตนเองในฐานะของพลเมืองไทย ในระบอบประชาธิปไตย ความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง เคารพสิทธิผู้อื่นอย่างมีเหตุผล มีจิตสำนึก มีจิตอาสา จิตสาธารณะรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเอง ฝึกการวิเคราะห์ จัดทำโครงการ ออกแบบ การปฏิบัติจิตอาสา และ จิตสาธารณะ</p>	3(3-0-6)

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
0001107	ทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อชีวิตและอาชีพ 21 st Century Skills for Living and Occupations สืบค้น วิเคราะห์ แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับทักษะ 3R7C โดยบูรณาการการประยุกต์เพื่อพัฒนาทักษะที่สำคัญต่อการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพอย่างมีคุณภาพในศตวรรษที่ 21	3(2-2-5)
0001108	การสร้างเสริมและดูแลสุขภาพ Health Promotion and Care ความรู้ ความเข้าใจในการสร้างเสริมและดูแลสุขภาพ การพัฒนาทักษะทางสมอง ภาวะทางอารมณ์ การบริหารจัดการชีวิต การเสริมสร้างกระบวนการวางรากฐานภูมิคุ้มกันและป้องกันปัญหาพฤติกรรมต่าง ๆ ของเด็กในระยะยาว ความสำคัญของกีฬาและนันทนาการ นโยบายสาธารณะเพื่อการส่งเสริมสุขภาพ การออกแบบและจัดกิจกรรมการสร้างเสริมและดูแลสุขภาพทางกาย จิต อารมณ์ สังคมและสติปัญญา การออกแบบกีฬาและนันทนาการในการจัดการเรียนรู้ ความพร้อมในสร้างเสริมและดูแลสุขภาพในด้านที่สำคัญ	3(3-0-6)
0001109	ศาสตร์พระราชารเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น The King's Wisdom for Local Development แนวคิดและหลักการของโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ การประยุกต์ใช้หลักการทรงงาน หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แนวคิดการพัฒนาแบบยั่งยืนในชีวิตประจำวันได้ การวิเคราะห์ยุทธศาสตร์ฉลาดรู้เพื่อการพัฒนาชุมชนต้นแบบตามศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาอย่างเป็นรูปธรรม ความร่วมมือกันทำงานโดยบูรณาการแบบองค์รวมกับทีมภาคีเครือข่าย	3(3-0-6)
0001110	การคิดและการตัดสินใจ Thinking and Decision Making การวิเคราะห์ ออกแบบ แสดงวิธีการคำนวณตามลำดับขั้นตอนการดำเนินการตัวเลข สัดส่วน ร้อยละ การแก้โจทย์ปัญหา การให้เหตุผล การให้เงื่อนไขเชิงภาษา เชิงสัญลักษณ์ และแบบรูป ในการอธิบายปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน ทักษะการคิดเชิงคำนวณ การวิเคราะห์ และการเลือกใช้แนวทางการแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม วิเคราะห์และอธิบายข้อมูลข่าวสารในโลกปัจจุบัน การตัดสินใจบนพื้นฐานของข้อมูลได้	3(3-0-6)

ข. หมวดวิชาเฉพาะด้าน

กลุ่มวิชาชีพครู

รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา หน่วยกิต(บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

1011107 คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู 3(2-2-5)

Ethics and Spirituality for Teachers

ประพจน์ ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู เป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และเป็นพลเมืองที่สมบูรณ์ ดำรงตนให้เป็นที่เคารพศรัทธาของผู้เรียนและสมาชิกในชุมชน โดยการวิเคราะห์ สังเคราะห์ บูรณาการองค์ความรู้เกี่ยวกับค่านิยมของครู จรรยาบรรณวิชาชีพครู คุณธรรม จริยธรรมสำหรับครู จิตวิญญาณความเป็นครู กฎหมายสำหรับครู สภาพการณ์การพัฒนาวิชาชีพครู ปรัชญาการศึกษา ทฤษฎีทางการศึกษา ศาสนา เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรมและหลักการศึกษากาวิเคราะห์และประยุกต์แนวคิดและกลวิธีการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสถานศึกษาและเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นประสบการณ์และกรณีศึกษา การฝึกปฏิบัติใช้การสะท้อนคิดเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง

1011201 ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู 3(2-2-5)

Languages for Teacher's Communication

การใช้ภาษา ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยการวิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี วาทวิทยาสำหรับครู หลักการ เทคนิควิธีการใช้ ฝึกปฏิบัติการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน ภาษาท่าทาง เพื่อสื่อความหมายในการจัดการเรียนรู้และการสื่อสารในชั้นเรียน ออกแบบการจัดการเรียนรู้ทักษะการฟัง การพูด การเขียน และภาษาท่าทาง เพื่อพัฒนาผู้เรียน สืบค้นสารนิเทศเพื่อพัฒนาตนให้รอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง ฝึกการใช้ภาษาและวัฒนธรรมที่แตกต่างหลากหลายเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ

1014901 ครูนิพนธ์ 1(0-2-1)

Teacher's Individual Development Plan

จัดทำครูนิพนธ์ โดยการรวบรวม วิเคราะห์ สังเคราะห์สมรรถนะการปฏิบัติหน้าที่ครู คุณลักษณะของความเป็นครู ผ่านกระบวนการถอดบทเรียนจากการปฏิบัติการสอนและการเรียนรู้ด้วยตนเอง เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อเติมเต็มสมรรถนะ สะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต(บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
1021206	<p>การพัฒนาหลักสูตร</p> <p>Curriculum Development</p> <p>พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรรายวิชาตามธรรมชาติของสาขาวิชาเอกที่สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษาและชุมชนก่อให้เกิดความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน การนำหลักสูตรไปใช้ และประเมินหลักสูตร โดยประยุกต์ใช้ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับหลักสูตร วิวัฒนาการของหลักสูตร ทฤษฎีและรูปแบบการพัฒนาหลักสูตร พื้นฐานการพัฒนาหลักสูตร จิตวิทยา สังคม วัฒนธรรม เทคโนโลยี และที่เกี่ยวข้อง หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การนำหลักสูตรไปใช้ การประเมินหลักสูตร ปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตร เพื่อให้เป็นผู้มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง</p>	3(2-2-5)
1022304	<p>วิทยาการจัดการเรียนรู้</p> <p>Learning Management Science</p> <p>วางแผนและจัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติสาขาวิชาเอกที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญา รู้คิดและมีความเป็นนวัตกร ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่ และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียน แต่ละบุคคล จัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน ตระหนักถึงสุขภาวะของผู้เรียน บูรณาการความรู้ เนื้อหาวิชา หลักสูตร ศาสตร์การสอน และเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ความรู้เกี่ยวกับทฤษฎีการเรียนรู้ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ การบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การบูรณาการเนื้อหาและภาษา วิธีการจัดการเรียนรู้ที่ก่อให้เกิดความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน การบูรณาการสื่อและแหล่งเรียนรู้ในชุมชนท้องถิ่น สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล การศึกษาเรียนรู้รวม การชี้แนะผู้เรียน การบริหารจัดการชั้นเรียน การออกแบบและเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การปฏิบัติการสอนแบบจุลภาค การทดลองจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา เป็นผู้มีความรับผิดชอบและมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ</p>	3(2-2-5)

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต(บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
1031702	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้ Innovation and Information Technology for Educational Communication and Learning	3(2-2-5)
	<p>ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติของสาขาวิชาเอกเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญา รู้คิด และมีความเป็นนวัตกร ที่สอดคล้องกับบริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยการวิเคราะห์หลักการแนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง จรรยาบรรณในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อให้สามารถเลือก และประยุกต์ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมมีประสิทธิภาพ และไม่ละเมิดทรัพย์สินทางปัญญาและใช้การสะท้อนคิดไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ และทันสมัยต่อความเปลี่ยนแปลง</p>	
1042106	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ Learning Measurement and Evaluation	3(2-2-5)
	<p>วัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่เหมาะสมและสอดคล้องกับลักษณะของสาระสำคัญในเรื่องที่ประเมิน บริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ สะท้อนผลการประเมินเพื่อพัฒนาการของผู้เรียนและพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ โดยใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีการวัดและประเมินผล การประเมินตามสภาพจริง การออกแบบและสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผล การให้ข้อมูลป้อนกลับที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน แนวทางการใช้ผลการวัดและประเมินผลในปรับปรุงพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อให้สามารถวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสมและสร้างสรรค์ และใช้การสะท้อนคิดไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ และทันสมัยต่อความเปลี่ยนแปลง</p>	
1043412	การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ Research and Development in Innovation and Learning	3(2-2-5)
	<p>วิจัย แก้ปัญหาเพื่อพัฒนาผู้เรียน สร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนที่สอดคล้องกับธรรมชาติของสาขาวิชาเอก บริบทความแตกต่างหลากหลายของผู้เรียน ผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ โดยการศึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการในการพัฒนาของผู้เรียนในชั้นเรียน ออกแบบการวิจัยโดยประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางการวิจัย จรรยาบรรณของนักวิจัย การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวิจัย ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้างนวัตกรรมการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน นวัตกรรมที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชน เพื่อให้สามารถนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาผู้เรียน และใช้การสะท้อนคิดไปประยุกต์เพื่อการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ และทันสมัยต่อความเปลี่ยนแปลง</p>	

รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา หน่วยกิต(บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

1051205 จิตวิทยาสำหรับครู 3(2-2-5)

Psychology for Teachers

วิเคราะห์ แก้ปัญหา ประยุกต์และออกแบบบริหารจัดการพฤติกรรมผู้เรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียน ตามศักยภาพและช่วงวัย โดยใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการแนะแนวและจิตวิทยาให้คำปรึกษา ทักษะสมองเพื่อการเรียนรู้ การส่งเสริมพัฒนาการ และการเรียนรู้ของผู้เรียนตามช่วงวัยและความแตกต่างระหว่างบุคคล เด็กที่มีความต้องการพิเศษ การศึกษารายกรณี การสะท้อนคิด เพื่อให้สามารถออกแบบดูแลช่วยเหลือ และพัฒนาผู้เรียนเป็น รายบุคคลตามศักยภาพ มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู รายงานผลการพัฒนา คุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ ให้คำแนะนำและข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องเพื่อ ส่งเสริมพัฒนาและดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การสร้างความร่วมมือในการพัฒนาผู้เรียน และใช้การ สะท้อนคิดเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองให้การเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ ทันสมัย และทัน ต่อการเปลี่ยนแปลง

1063301 การบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา 3(2-2-5)

Educational Administration and Quality Assurance in Education

วิเคราะห์บริบท นโยบาย ยุทธศาสตร์ เพื่อจัดทำแผนงานและโครงการพัฒนา สถานศึกษาและชุมชน ออกแบบ ดำเนินการเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับ สถานศึกษา ด้วยองค์ความรู้ทางการบริหารการศึกษา ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษา การประกันคุณภาพการศึกษา และแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันให้ผู้เรียน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละระดับการศึกษาและประเภทของการศึกษา โดยใช้ กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาตนเองให้มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง พื้นฐาน ชีวิตที่มั่นคง มีงานทำ มีอาชีพ เป็นพลเมืองดี รอบรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงบริบทโลก สังคมทันสมัย และทันต่อความเปลี่ยนแปลง

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต(บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
1001801	<p>ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1</p> <p>Internship 1</p> <p>สรุปคุณลักษณะของตนเองและครูที่แสดงออกถึงความรักและศรัทธาในวิชาชีพครู ระบุจรรยาบรรณต่อตนเองและต่อวิชาชีพ รอบรู้บทบาทหน้าที่ครูผู้สอนและครูประจำชั้นในสถานศึกษา เข้าใจบริบทชุมชน ร่วมมือกับผู้ปกครองในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้ในการพัฒนา ดูแล ช่วยเหลือ ผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รวมทั้งรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ ในรูปแบบของการศึกษารายกรณี (Case Study) โดยการประยุกต์ใช้ความรู้ทางจิตวิทยา เทคโนโลยี ดิจิทัล การพัฒนาหลักสูตรเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ สรุปแนวทางและลักษณะกิจกรรมการ พัฒนาวิชาชีพของครูทั้งในและนอกสถานศึกษา ผ่านกระบวนการสังเกตและวิเคราะห์การปฏิบัติ หน้าที่ครู ถอดบทเรียนจากประสบการณ์การเรียนรู้ในสถานศึกษา สังเคราะห์องค์ความรู้และนำผล จากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและ ทันต่อการเปลี่ยนแปลง</p>	2(90)
1002801	<p>ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2</p> <p>Internship 2</p> <p>ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ปฏิบัติงานผู้ช่วยครูร่วมกับครูพี่เลี้ยงโดยการวางแผนออกแบบเนื้อหาสาระและกิจกรรมการจัดการ เรียนรู้สื่อและเทคโนโลยี การวัดและประเมินผลตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ในรายวิชาเฉพาะด้าน บูรณา การองค์ความรู้ทางการบริหารการศึกษา ออกแบบนวัตกรรม การดำเนินการเกี่ยวกับการประกัน คุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับสถานศึกษาแต่ละระดับ บริหารจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและ สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนา ดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน ให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ วิเคราะห์และนำเสนอแนวทางในการพัฒนา ตนเองให้มีความเป็นครูมืออาชีพที่เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงทั้งทางด้านศาสตร์วิชาชีพครูและศาสตร์ สาขาวิชาเอก เข้าร่วมโครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น และนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและ ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเอง ให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง</p>	2(90)

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต(บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
1003804	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3 Internship 3	2(90)
	<p>ช่วยปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ออกแบบการจัดบรรยากาศชั้นเรียนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดขั้นสูงโดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล หรือนวัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัย ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาและมุ่งมั่นการแก้ปัญหา ผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยกระบวนการวิจัยที่ถูกต้องตามระเบียบวิธีวิจัย สะท้อนผลการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับตนเองได้อย่างชัดเจนจากการเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพ โครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นและนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง</p>	
1004803	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4 Internship 4	6(290)
	<p>ปฏิบัติงานในหน้าที่ครู ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนมีความสุขเกิดกระบวนการคิดขั้นสูงและนำไปสู่การเป็นนวัตกรรม โดยออกแบบนวัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัย บูรณาการบริบทชุมชนเข้ากับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาและแก้ปัญหา ผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยกระบวนการวิจัยที่ถูกต้องตามระเบียบวิธีวิจัย สะท้อนผลการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับตนเองได้อย่างชัดเจนจากการเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพ โครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นและนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง</p>	

2. กลุ่มวิชาเอก

วิชาเอกบังคับ

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต(บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
1023610	การจัดการเรียนรู้สำหรับครูสังคมศึกษา Learning Management for Social Studies Teachers ความรู้ ความเข้าใจในทฤษฎีรูปแบบการสอน วิธีการสอน ทักษะและเทคนิคการสอนสังคมศึกษา วิเคราะห์หลักสูตรสังคมศึกษา ออกแบบการจัดการเรียนรู้ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผล ฝึกปฏิบัติการสอนในชั้นเรียน	3(2-2-5)
1033704	นวัตกรรมและสื่อดิจิทัลทางสังคมศึกษา Innovations and Digital Media for Social Studies แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับนวัตกรรม แบบเรียน และสื่อดิจิทัลทางสังคมศึกษาหลักการออกแบบ การผลิตและพัฒนานวัตกรรม แบบเรียน และสื่อดิจิทัลที่เหมาะสมกับเนื้อหาสังคมศึกษา วิเคราะห์และประเมินคุณค่าของสื่อและนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ การใช้สื่อดิจิทัลและนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน	3(2-2-5)
1522101	ศาสนศึกษา Religious Study ความหมายของปรัชญาและศาสนา ความเชื่อ วิเคราะห์องค์ประกอบของศาสนา และความเชื่อ ประเภทของศาสนา ประวัติความเป็นมา หลักคำสอน ศาสนพิธี สวรรค์ และวันสำคัญทางศาสนา วิเคราะห์หลักการของศาสนาสากลที่เกี่ยวกับปรัชญา วัฒนธรรม และจริยศาสตร์ การเปรียบเทียบศาสนาสากล วิเคราะห์สภาพการณ์พร้อมปัญหาเกี่ยวกับจริยธรรมสิ่งแวดล้อมและสังคมปัจจุบัน ประยุกต์ใช้ทฤษฎีจริยศาสตร์ในการสร้างระบบจริยธรรมสิ่งแวดล้อม จริยธรรมการศึกษา จริยธรรมการพัฒนาเพื่อใช้แก้ปัญหาสังคม	3(3-0-6)
1642102	ประวัติศาสตร์ไทย Thai History ความรู้ ความเข้าใจ และวิเคราะห์พัฒนาการของประวัติศาสตร์ไทยสมัยก่อนประวัติศาสตร์และสมัยประวัติศาสตร์ อธิบายการพัฒนาและผลกระทบการเปลี่ยนแปลงทางด้านเมือง การปกครอง เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมผ่านวิธีการทางประวัติศาสตร์	3(3-0-6)

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต(บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
1643201	อารยธรรมโลก Global Civilization วิเคราะห์พัฒนาการของอารยธรรมโลกตะวันตก และโลกตะวันออกโดยสังเขป ในด้านต่าง ๆ เปรียบเทียบการเปลี่ยนแปลงและความเป็นไปของสังคมโลก อิทธิพลของตะวันตกและตะวันออกที่มีผลต่อสังคมโลก และสามารถปรับตัวของสังคมโลกสมัยใหม่ผ่านวิธีการทางประวัติศาสตร์	3(3-0-6)
2531102	หลักสังคมวิทยา Principles of Sociology ศึกษาความหมาย ลักษณะ ขอบข่าย ประวัติความเป็นมา แนวคิดและทฤษฎีสังคมวิทยา องค์ประกอบ และหลักการสำคัญ ประยุกต์ใช้วิธีการศึกษาทางสังคมวิทยาวิเคราะห์กลุ่มสังคม โครงสร้างทางสังคม ลักษณะของสังคม โครงสร้างหน้าที่ การจัดระเบียบสังคมสถาบันทางสังคม การขัดเกลาทางสังคม การปฏิสัมพันธ์ทางสังคม ช่วงชั้นทางสังคม วัฒนธรรมความเชื่อกระบวนการทางสังคม พฤติกรรมเบี่ยงเบนทางสังคม การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรมเพื่อประยุกต์ใช้ในการจัดการศึกษา	3(3-0-6)
2533902	การวิจัยเชิงปฏิบัติการทางสังคมศึกษา Action Research in Social Studies ความหมาย ขอบเขตของการวิจัยเชิงปฏิบัติการทางสังคมศึกษา วิเคราะห์ทฤษฎีระเบียบวิธีวิจัยกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ ฝึกปฏิบัติการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ที่หลากหลายทางสังคมศึกษา	3(2-2-5)
2534905	สัมมนาทางสังคมศึกษา Seminar in Social Studies ความหมาย จุดมุ่งหมาย รูปแบบ กระบวนการสัมมนา การค้นคว้า รวบรวมข้อมูลด้านสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ ปรากฏการณ์ที่เป็นปัญหาสังคม ประเด็นสำคัญที่เกิดขึ้นทั้งในสังคมไทยและสังคมโลก การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้สังคมศึกษา สื่อและเทคโนโลยีการศึกษา เพื่อนำมาเป็นหัวข้อการสัมมนา การฝึกปฏิบัติการจัดการสัมมนา การสรุปผลและรายงานการสัมมนา	3(2-2-5)

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต(บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
2541101	<p>ภูมิศาสตร์กายภาพ</p> <p>Physical Geography</p> <p>ความรู้ ความเข้าใจ สันฐานของโลกและปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นจากความสัมพันธ์ระหว่างโลกกับดวงอาทิตย์ และดวงจันทร์ อธิบายลักษณะทางกายภาพและการเปลี่ยนแปลงของ ธรณีภาค อุทกภาค บรรยากาศ ชีวภาค ฝึกปฏิบัติการภาคสนาม</p>	3(2-2-5)
2541102	<p>ภูมิศาสตร์ประเทศไทย</p> <p>Thail Geography</p> <p>ความหมายของภูมิศาสตร์ ลักษณะภูมิศาสตร์ของประเทศไทยเกี่ยวกับลักษณะทางกายภาพประชากร เศรษฐกิจ สังคม ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยทางภูมิศาสตร์ภูมิภาคของโลกกับภูมิศาสตร์ไทย ที่ตั้ง ขนาด และการแบ่งภาคของภูมิศาสตร์ของไทย วิเคราะห์การกระจายเชิงพื้นที่และความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยต่าง ๆ ฝึกปฏิบัติการภาคสนาม</p>	3(2-2-5)
2551105	<p>การเมืองการปกครองไทย</p> <p>Thai Politics</p> <p>ความรู้เบื้องต้นทางรัฐศาสตร์ และระบอบการปกครอง วิวัฒนาการการเมืองการปกครองไทย ตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน อธิบายระบอบการเมืองการปกครองไทย อภิปรายและวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างรัฐกับสังคม เหตุการณ์ทางการเมืองต่าง ๆ ที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงสังคมในอดีตและปัจจุบันการนำองค์ความรู้ที่ได้บูรณาการกิจกรรมการเรียนรู้ประชาธิปไตยและพัฒนาความเป็นพลเมือง</p>	3(3-0-6)
2562101	<p>กฎหมายเบื้องต้น</p> <p>Introductation to Law</p> <p>ความหมาย ความสำคัญ ประเภท ลำดับศักดิ์ของกฎหมาย วิเคราะห์การจัดทำ การใช้ การตีความทางกฎหมาย กฎหมายรัฐธรรมนูญ กฎหมายแพ่งและพาณิชย์ กฎหมายอาญา กฎหมายปกครอง กระบวนการยุติธรรม ประยุกต์ใช้และบูรณาการกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน</p>	3(3-0-6)

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต(บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
3591102	เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น Introduction Economics ความรู้ ความเข้าใจ และอธิบายความหมาย ความสำคัญ ประวัติความเป็นมาของเศรษฐศาสตร์ ทฤษฎีการผลิต พฤติกรรมของผู้บริโภค ตลาด การกำหนดราคาในตลาด รายได้ ประชาชาติการเงินการธนาคาร การคลัง การค้าระหว่างประเทศ ระบบสหกรณ์ ประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจไทยและเศรษฐกิจโลก	3(3-0-6)
5682107	เครื่องมือทางภูมิศาสตร์และภูมิสารสนเทศ Geographical Instruments and Geoinformatics ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับแผนที่ เทคโนโลยีภูมิสารสนเทศ และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ การแปลความหมายการสืบค้นและประยุกต์ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์	3(2-2-5)

วิชาเอกเลือก

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต(บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
1023611	การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ Learning Management in History อธิบายความหมายและความสำคัญ จุดมุ่งหมายของการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ วัตถุประสงค์ มโนทัศน์ เนื้อหา วิเคราะห์ลักษณะการจัดการเรียนรู้ เทคนิคและวิธีการจัดการเรียนรู้ ฝึกออกแบบการจัดการเรียนรู้ วิเคราะห์สื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ประยุกต์ใช้กิจกรรมที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ และฝึกทดลองจนฝึกการออกแบบเครื่องมือวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้	3(2-2-5)
1023612	การจัดการเรียนรู้อาเซียนศึกษา Learning Management in ASEAN Studies อธิบายความหมายและความสำคัญ จุดมุ่งหมายของการจัดการเรียนรู้อาเซียนศึกษา มโนทัศน์ สารการเรียนรู้ วิเคราะห์ลักษณะการจัดการเรียนรู้ เทคนิคและวิธีการจัดการเรียนรู้ ประยุกต์ใช้และบูรณาการการเรียนรู้อาเซียนกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ฝึกออกแบบการจัดการเรียนรู้ ผลิตและพัฒนาสื่อการเรียนรู้และการใช้แหล่งเรียนรู้ ประยุกต์ใช้กิจกรรมที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้อาเซียนศึกษา ตลอดจนฝึกการออกแบบเครื่องมือวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้	3(2-2-5)
1521201	จริยศาสตร์ คุณธรรม จริยธรรม Ethics Morality Moral สืบค้น วิเคราะห์ สรุปแนวคิด ทฤษฎีจริยศาสตร์ตะวันออกและตะวันตก ความสัมพันธ์ระหว่างจริยศาสตร์กับศาสตร์อื่น ความสัมพันธ์ระหว่างจริยศาสตร์ คุณธรรม และ จริยธรรม เกณฑ์การตัดสินจริยธรรม การประยุกต์ใช้ทฤษฎีจริยศาสตร์ในการสร้างระบบจริยธรรม สิ่งแวดล้อม จริยธรรมการศึกษา จริยธรรมการพัฒนาเพื่อใช้แก้ปัญหาสังคม	3(3-0-6)
1523201	หลักพุทธธรรมและธรรมวิทยา Buddhism Dhamma and Dhammology อธิบายพัฒนาการ ความสำคัญ องค์ประกอบ และโครงสร้างของพระพุทธศาสนา และศาสนาในท้องถิ่น เกี่ยวกับ ประวัติ คัมภีร์ของศาสนา การปฏิรูป นิกาย การเผยแผ่ วันสำคัญ ศาสนพิธี การปฏิบัติตนของศาสนิกชน หลักธรรมสำคัญ ฝึกภาวะผู้นำในพิธีกรรมทางศาสนา และนำมาพัฒนาชีวิตและสังคม	3(3-0-6)

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต(บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
1642306	<p>ประวัติศาสตร์เอเชียตะวันออกเฉียงใต้</p> <p>Southeast Asian History</p> <p>วิเคราะห์พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ในยุคต่าง ๆ อิทธิพลของชาติตะวันตกที่มีผลต่อภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ อธิบายการเปลี่ยนแปลงเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ จนถึงสมัยสงครามโลกครั้งที่ 2 จนถึงปัจจุบัน แสดงความคิดเห็นในความสัมพันธ์ระหว่างเอเชียตะวันออกเฉียงใต้กับประเทศมหาอำนาจของโลกและประเทศเพื่อนบ้าน โดยผ่านวิธีการทางประวัติศาสตร์</p>	3(3-0-6)
1643202	<p>ความเป็นสากลทรศน์</p> <p>Globalism</p> <p>อธิบายความหมาย และความสำคัญโลกาภิวัตน์ วิเคราะห์ทฤษฎีการจัดการความขัดแย้งความเป็นพลเมือง หลักการอยู่ร่วมกันของมนุษยชาติ ความสัมพันธ์และการพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกัน ค่านิยมและการตระหนักรับรู้สภาพการณ์ การพัฒนาที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาค และการยอมรับความแตกต่างแนวทางการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะของพลเมืองโลก</p>	3(3-0-6)
2503101	<p>ท้องถิ่นศึกษา</p> <p>Local Study</p> <p>ความหมาย ความสำคัญ และประวัติความเป็นมาของท้องถิ่น ขนบธรรมเนียม ประเพณีและมรดกทางวัฒนธรรม วิเคราะห์ความคิด ความเชื่อของท้องถิ่น วิเคราะห์อิทธิพลของอารยธรรมต่าง ๆ และภูมิปัญญาท้องถิ่นประยุกต์ใช้กระบวนการศึกษาสังคม</p>	3(2-2-5)
2533204	<p>สิ่งแวดล้อมและประชากรศึกษา</p> <p>Environment and Population Study</p> <p>วิเคราะห์ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมและประชากร ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมกับประชากร วิเคราะห์ผลกระทบของภาวะประชากรที่มีผลต่อสภาพแวดล้อมต่อสังคมและคุณภาพชีวิต อธิบายการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมให้เกิดประโยชน์สูงสุดและยั่งยืน อธิบายความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับภัยพิบัติทางธรรมชาติ สภาพการเกิดภัยพิบัติในประเทศไทยและโลก วิเคราะห์สาเหตุการเกิด ผลกระทบและการจัดการภัยพิบัติธรรมชาติ</p>	3(2-2-5)

รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา หน่วยกิต(บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

2534201 วัฒนธรรมสังคมดิจิทัล 3(3-0-6)

Culture in Digital Society

วิเคราะห์แนวความคิดการเปลี่ยนแปลงทางสังคมพหุวัฒนธรรมและความเป็นพลเมืองดิจิทัลในปัจจุบันและอนาคต ผลกระทบของเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีต่อสังคมทักษะการรู้ดิจิทัล สร้างแนวปฏิบัติให้เป็นพลเมืองที่เรียนรู้แบบนำตนเองและปกป้องตนเอง การเคารพสิทธิของตนเอง ความรับผิดชอบสังคมโลกหลังสมัยใหม่ สร้างการเปลี่ยนแปลงทางสังคมในเชิงสร้างสรรค์

2572301 ประเทศไทยกับเศรษฐกิจโลก 3(3-0-6)

Thailand and World Economy

สืบค้น วิเคราะห์ สรุป หลักเศรษฐศาสตร์ โครงสร้างทางเศรษฐกิจประเทศไทยกับระบบเศรษฐกิจโลก สภาพทางเศรษฐกิจของประเทศไทยและเศรษฐกิจโลกในปัจจุบัน แนวโน้มในอนาคต กระแสโลกาภิวัตน์กับการเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจ ความสัมพันธ์ของระบบการค้าการเงิน เศรษฐกิจโลกต่อประเทศไทย และการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศที่สำคัญ

3.2 ชื่อ สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์

3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ-สาขา-สถานศึกษา -ปีที่สำเร็จการศึกษา (ป.เอก ป.โท ป.ตรี)	ผลงานทาง วิชาการ
1	นางสาวพัฒนาดา อุปหนอง	อาจารย์	ศษ.ม.(การสอนสังคมศึกษา) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2552 ค.บ.(สังคมศึกษา) มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง, 2549	ภาคผนวก ง
2	นายวิโรจน์ เพียรพัฒนรัฐ	อาจารย์	ศษ.ม.(การสอนสังคมศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2537 กศ.บ.(สังคมศาสตร์) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2523	ภาคผนวก ง
3	นางสาวจิตติมา หิรัญรักษ์	อาจารย์	ศศ.ม.(พัฒนาสังคม) มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2553 ค.บ.(สังคมศึกษา) สถาบันราชภัฏอุดรดิตถ์, 2543	ภาคผนวก ง
4	นายสัมพันธ์ รอดพิงครุฑ	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ศศ.ด. (พัฒนาสังคม) มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2551 วท.ม. (ภูมิศาสตร์) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2530 กศ.บ. (ภูมิศาสตร์) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2518	ภาคผนวก ง
5	นายไพโรจน์ เผ่าดี	อาจารย์	Ph.D. (Buddhist Studies) Banaras Hindu University, India, 2558 M.A. (Indian Philosophy and Religions) Banaras Hindu University, India, 2542 ศศ.บ. (ปรัชญาและศาสนา) มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย, 2540	ภาคผนวก ง

3.2.2 อาจารย์ประจำ (กรรมการบริหารหลักสูตร)

ที่	(นาย/นาง/นางสาว) ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ-สาขา (ป.เอก ป.โท ป.ตรี)	ภาระงานสอน (ชั่วโมง/สัปดาห์)	
				เดิม	ใหม่
อาจารย์รับผิดชอบสอนรายวิชาชีพรู					
1	นางสาวพิมพ์ภา ธรรมสิทธิ์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	กศ.ด.(การบริหารการศึกษา) กศ.ม.(การบริหารการศึกษา) กศ.บ.(การวัดและประเมินผลการศึกษา) ค.บ.(ภาษาอังกฤษ)	6	6
2	นายระพีพันธ์ โพธิ์ศรี	รองศาสตราจารย์	Ph.D.(Measurement & Statistics) ค.ม.(การสอนภาษาอังกฤษ) กศ.บ.(ภาษาอังกฤษ)	12	12
3	นางนิตยา สุวรรณศรี	รองศาสตราจารย์	Ph.D.(Curriculum and Instruction) ศศ.ม.(ศึกษาศาสตร์-การสอนภาษาอังกฤษ) กศ.บ.(ภาษาอังกฤษ) (เกียรตินิยม)	6	6
4	นางสาวสุมิตรา โรจนนิต	อาจารย์	Ph.D. (Education and special Education) M.B.S (Behavioral Studies) วท.บ.(วิทยาศาสตร์)	6	6
5	นายบุญมั่น ธนาศุภวัฒน์	รองศาสตราจารย์	วท.ม.(จิตวิทยาคลินิก) ศศ.บ.(จิตวิทยา)	6	6
6	นางสาวหยกแก้ว กมลวรรณ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	กศ.ด.(บริหารการศึกษา) กศ.ม.(จิตวิทยาและการแนะแนว) วท.บ.(จิตวิทยา)	6	12
7	นางสาวมานี แสงหิรัญ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	กศ.ด.(วิจัยและประเมินผลการศึกษา) กศ.ม.(การวัดผลการศึกษา) กศ.บ.(คณิตศาสตร์)	12	12
8	นายอุดม คำชาติ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ศษ.ด.(หลักสูตรและการสอน) ค.ม.(การประถมศึกษา) กศ.บ.(การประถมศึกษา-การวัดผลการศึกษา)	12	12

ที่	(นาย/นาง/นางสาว) ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ-สาขา (ป.เอก ป.โท ป.ตรี)	ภาระงานสอน (ชั่วโมง/สัปดาห์)	
				เดิม	ใหม่
9	นางวจี ปัญญาใส	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด.(จิตวิทยาแนะแนวและการให้คำ ปรึกษา) กศ.ม.(จิตวิทยาคำปรึกษา) กศ.บ.(เคมี)	6	6
10	นายชลายุทธ์ ครุฑเมือง	อาจารย์	ปร.ด.(หลักสูตรและการเรียนการสอน) ศษ.ม.(หลักสูตรและการสอน) กศ.บ.(เคมี)	12	12
11	อาจารย์สมุทฺร สีอ่อน	อาจารย์	กศ.ด.(เทคโนโลยีการศึกษา) กศ.ม.(เทคโนโลยีการศึกษา) กศ.บ.(เทคโนโลยีการศึกษา)	12	12
12	นางสาวจามรี ศรีรัตนบัลล์	อาจารย์	ปร.ด.(การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน) ศศ.ม.(จิตวิทยาพัฒนาการ) ค.บ.(การศึกษาปฐมวัย)	6	12
13	นางสุกัญญา รุจิเมธาภาส	อาจารย์	ค.ด.(การวัดและประเมินผลการศึกษา) ศษ.ม.(การวัดและประเมินผลการศึกษา) ค.บ.(คณิตศาสตร์-วัดผลการศึกษา) (เกียรตินิยม)	6	6
14	นางสาวสุพิน ใจแก้ว	อาจารย์	ปร.ด.(จิตวิทยาการศึกษา) กศ.ม.(จิตวิทยาแนะแนว) ค.บ.(สุขศึกษา)	6	6
15	นางสาวกุลิสรา จิตรชยาวิช	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	กศ.ด.(หลักสูตรและการสอน) ศษ.ม.(การประถมศึกษา) ค.บ.(การประถมศึกษา)	6	12

ที่	(นาย/นาง/นางสาว) ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ-สาขา-สถานศึกษา -ปีที่สำเร็จการศึกษา (ป.เอก ป.โท ป.ตรี)	ภาระงานสอน (ชั่วโมง/สัปดาห์)	
				เดิม	ใหม่
กรรมการบริหารหลักสูตร					
16	นายครรชิต พิระภาค	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	วท.ม. (ภูมิศาสตร์) วท.บ. (สถิติ)	6	6
17	นางสาวดวงพร ปิ่หัตถกิจกุล	อาจารย์	ศศ.บ. (ประวัติศาสตร์) ศศ.ม. (ประวัติศาสตร์)	6	6
18	นางสาวสุภารัตน์ รอดบุญสง	อาจารย์	ปร.ด. (สังคมศาสตร์) ศศ.ม. (พัฒนาสังคม) ศศ.บ. (สหวิทยาการจัดการ) ร.บ. (รัฐศาสตร์)	3	3
19	นายสำเนียง วรรณทอง	อาจารย์	ศศ.ม. (ปรัชญาและศาสนา) พธ.บ. (พุทธศาสนา)	3	3
20	นายเอกพงศ์ วรรณจักร	อาจารย์	วท.ม. (ภูมิศาสตร์) วท.บ. (ภูมิศาสตร์) น.บ. (นิติศาสตร์)	6	6
21	นางสาวเอกฤทัย ฉัตรชัยเดช	อาจารย์	ศศ.ม. (ปรัชญา) ศศ.บ. (ปรัชญา)	6	6
22	นางสาววราภรณ์ อุทรัพย์	อาจารย์	น.ม. (นิติศาสตร์) น.บ.ท. (เนติบัณฑิตไทย) น.บ. (นิติศาสตร์)	3	3

หมายเหตุ : 1. อาจารย์ผู้สอนรายวิชาชีพครู ได้ปฏิบัติงานสอนในรายวิชาชีพครูตั้งแต่หลักสูตร
ครุศาสตรบัณฑิต พ.ศ.2557 เป็นต้นมา

2. กรรมการบริหารหลักสูตรจะต้องร่วมกันดูแล และเป็นพี่ปรึกษาให้นักศึกษาสายครู
ทุกชั้นปีตามคำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์

3.2. อาจารย์พิเศษ

- ไม่มี -

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (สหกิจศึกษาหรือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ)

การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของคณะครุศาสตร์มีการฝึกปฏิบัติการวิชาชีพ ประกอบด้วย การสังเกต การบริหารในสถานศึกษา และการทดลองสอนในชั้นเรียน และมีการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ ประกอบด้วย การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาโดยอิสระ ควบคู่กับการนิเทศ การบูรณาการความรู้ในการจัดทำแผนการเรียนรู้ การจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยใช้สื่อนวัตกรรม เทคนิค และยุทธวิธีการเรียนรู้ในวิชาเฉพาะหรือวิชาเอกได้อย่างเหมาะสมกับผู้เรียน

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้และผู้เรียน การจัดทำบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมทางวิชาการ การวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน การปฏิบัติงานครูนอกเหนือจากการสอน การสัมมนาทางสังคมศึกษา

4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

งานและลักษณะการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา คณะครุศาสตร์กำหนดโดยเน้นงานที่นักศึกษาครูต้องปฏิบัติจริง และเสริมสร้างสมรรถภาพของนักศึกษาที่พึงประสงค์เพื่อให้นักศึกษาพร้อมที่จะเป็นผู้เริ่มต้นวิชาชีพครูที่ดี คือ

4.1.1 มีสมรรถภาพทางด้านความรู้ ได้แก่ ความรู้ทั้งในเนื้อหาที่ใช้สอนตามหลักสูตรและความรู้ในศาสตร์สาขาต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

4.1.2 มีสมรรถภาพทางด้านเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้

1. ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน การวัดประเมินผล การจัดการชั้นเรียน การบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนการสอน และการวิจัยในชั้นเรียน

2. สามารถวางแผน ออกแบบ ปฏิบัติการสอน จัดการชั้นเรียน วัดและประเมินผล การเรียนรู้ บันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนการสอน และทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล

3. สามารถสร้างสรรค์สภาพแวดล้อมทางกายภาพ และบรรยากาศการเรียนรู้ที่อบอุ่น มั่นคง ปลอดภัย

4. ตระหนักถึงคุณค่าของการนำแนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการสอน การวัดและการประเมินผล การจัดการชั้นเรียน การบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนการสอน และการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้ในการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคลมีสมรรถภาพด้านคุณลักษณะ ได้แก่ ความสามารถในการพัฒนางานให้ตั้งมั่นอยู่ในคุณธรรม และมีจิตสำนึกในการพัฒนาสังคม

4.2 ช่วงเวลา

- | | |
|--|-----------------|
| 1. ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 | ปีการศึกษาที่ 1 |
| 2. ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 | ปีการศึกษาที่ 2 |
| 3. ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3 | ปีการศึกษาที่ 3 |
| 4. ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4 ภาคการศึกษาที่ 1 | ปีการศึกษาที่ 4 |

หมายเหตุ : ตาม มคอ.1 (หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต/ศึกษาศาสตร์ 4 ปี) กำหนดการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาเป็นเวลา ไม่น้อยกว่า 1 ปีการศึกษา โดยมีจำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต และมาตรฐานวิชาชีพครู ที่คุรุสภากำหนดให้มีการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา แบ่งเป็น 2 ภาคการศึกษา มีจำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต มีชั่วโมงการสอนในวิชาเอกไม่น้อยกว่าสัปดาห์ละ 8 ชั่วโมงเป็นเวลาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ รวมไม่น้อยกว่า 120 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา มีเวลาเตรียมสอนตรวจงาน และปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมายไม่น้อยกว่า ภาคการศึกษาละ 12 ชั่วโมง

(เกณฑ์การรับรองของครู 5 ปี) ดังนั้นมาตรฐานที่คุรุสภากำหนดไม่น้อยกว่า 240 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา และเมื่อรวม 2 ภาคการศึกษา หรือ 1 ปีการศึกษา จึงมีไม่น้อยกว่า 480 ชั่วโมง สำหรับหลักสูตรได้ดำเนินการตาม มคอ.1 (หลักสูตร 4 ปี) และมาตรฐานวิชาชีพครู โดยแบ่งการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาออกเป็น 4 ภาคการศึกษา คือ

1. วิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 2 (90) จัดในปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2
2. วิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 2(90) จัดในปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2
3. วิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3 2(90) จัดในปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2
4. วิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4 6(290) จัดในปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1

ทั้งนี้ เป็นเพราะลักษณะของสาขาตาม มคอ.1 (หลักสูตร 4 ปี) เป็นหลักสูตรอิงสมรรถนะ ดังนั้นการออกแบบการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา จึงมุ่งเน้นให้นักศึกษาได้นำวิชาชีพครูไปบูรณาการในการปฏิบัติการสอนอย่างต่อเนื่องเป็นประจำ จนสำเร็จการศึกษา

สรุป การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา เป็นไปตาม มคอ.1 (4 ปี) และมาตรฐานวิชาชีพครูที่คุรุสภา กำหนด (5 ปี)

4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

ปีการศึกษาที่	ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	จำนวนชั่วโมงและตารางสอน
1	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	2 หน่วยกิต ไม่น้อยกว่า 90 ชั่วโมง
2	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	2 หน่วยกิต ไม่น้อยกว่า 90 ชั่วโมง
3	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3	2 หน่วยกิต ไม่น้อยกว่า 90 ชั่วโมง
4	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4	6 หน่วยกิต ไม่น้อยกว่า 290 ชั่วโมง

5. กิจกรรมเสริมความเป็นครู (Teacher Enhancing Activities)

กิจกรรมเสริมความเป็นครูในแต่ละปี ปีการศึกษาละไม่น้อยกว่า 2 กิจกรรม ดังนี้

- (1) กิจกรรมเสริมความศรัทธา ความมุ่งมั่นและรักในอาชีพครู
- (2) กิจกรรมจิตอาสา และ/หรือ จิตสาธารณะ / การบำเพ็ญประโยชน์แก่ชุมชนและสังคม
- (3) กิจกรรมส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และความเป็นไทย
- (4) กิจกรรมตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและ/หรือศาสตร์พระราชา
- (5) กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี/ยุวกาชาด
- (6) กิจกรรมสร้างเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค และเพศศึกษา
- (7) กิจกรรมส่งเสริมวิถีชีวิตประชาธิปไตย รวมถึงการเลือกตั้ง
- (8) กิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรม ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์
- (9) กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ กีฬา และนันทนาการ

(10) กิจกรรมทางวิชาการ

(11) กิจกรรมอื่น ๆ ที่มหาวิทยาลัย / คณะ / หลักสูตร / สถานศึกษา เห็นสมควร

6. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

6.1 คำอธิบายโดยย่อ

กำหนดให้ทำงานวิจัยเชิงปฏิบัติการทางสังคมศึกษา โดยศึกษาความหมาย ขอบเขต ของการวิเคราะห์ทฤษฎีระเบียบวิธีวิจัยกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ ฝึกปฏิบัติการวิจัยเพื่อพัฒนา การเรียนรู้ที่หลากหลายทางสังคมศึกษา

6.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

6.2.1 มีศักยภาพทางด้านการวิจัยทางการศึกษา สามารถศึกษาต่อและทำวิจัยในระดับ การศึกษาที่สูงขึ้นได้

6.2.2 มีทักษะการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ (ประสบการณ์วิชาชีพ ครุและปฏิบัติการวิชาชีพครู)

6.2.3 มีทักษะและสมรรถนะด้านการทำวิจัยในโรงเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนและการเรียน การสอน และพัฒนาผู้เรียน

6.3 ช่วงเวลา

ปีการศึกษาที่ 3

6.4 จำนวนหน่วยกิต

วิชาเอกบังคับ 3 หน่วยกิต

6.5 การเตรียมการ

การวิจัยเชิงปฏิบัติการทางสังคมศึกษาเป็นรายบุคคลในชั้นปีที่ 3 ในการทำวิจัยการให้ คำปรึกษาให้ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับงานวิจัยทางเว็บไซต์ และจะมีการปฐมนิเทศนักศึกษาเรื่องการทำให้ การวิจัยเชิงปฏิบัติการทางสังคมศึกษา มีการกำหนดชั่วโมงการให้คำปรึกษา จัดทำบันทึกปรับปรุงให้ ทันสมัยเสมอ อีกทั้งตัวอย่างการวิจัยเชิงปฏิบัติการทางสังคมศึกษาให้ศึกษา

6.6 กระบวนการประเมินผล

ประเมินผลจากความก้าวหน้าในการทำโครงการ หรือวิจัย ที่บันทึกในสมุดให้คำปรึกษา โดยอาจารย์ที่ปรึกษา และประเมินผลจากรายงานที่ได้กำหนดรูปแบบการนำเสนอตามระยะเวลา นำเสนอโปรแกรมและการทำงานของระบบ โดยโครงการวิจัยดังกล่าวต้องสามารถทำงานได้ในขั้นต้น โดยเฉพาะการทำงานหลักของโปรแกรมและการจัดสอบ การนำเสนอที่มีอาจารย์สอบไม่ต่ำกว่า 3 คน

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
1. ความสามารถด้านการสอน ด้านคุณธรรม	นักศึกษาสามารถใช้วิธีการสอนอย่างหลากหลายตามความแตกต่างระหว่างบุคคลเพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ทันเหตุการณ์ ทันการเปลี่ยนแปลงของสังคม สามารถใช้คอมพิวเตอร์รวมถึงโปรแกรมทางคณิตศาสตร์มาประยุกต์ใช้กับการเรียนการสอนได้ มีทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาไทยและภาษาอังกฤษและมีความสนใจใฝ่รู้ใฝ่เรียน เข้าใจธรรมชาติของนักเรียน ซึ่งสอดแทรกไปในรายวิชาที่เกี่ยวข้อง มีจรรยาบรรณวิชาชีพครู ใช้หลักธรรมในการดำเนินชีวิต มีความอดทน อดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต และมีศีลธรรม
2. ความสามารถด้านวิชาการ	นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจอย่างลึกซึ้งในเนื้อหาวิชาของการสอน จนสามารถนำไปใช้สอนได้อย่างมีประสิทธิภาพในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะและมีวิจรรณญาณในการแก้ปัญหา ตระหนักในคุณค่าของภาษา และมีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครู รวมทั้งมีความสามารถในการวิจัย การวัดและการประเมินผลการผลิตสื่อ และนวัตกรรมเพื่อใช้ในการเรียนการสอน วิเคราะห์หลักสูตรและพัฒนาหลักสูตรและนำความรู้ไปบูรณาการกับการสอนวิชาอื่น ๆ ได้
3. ด้านมีภาวะผู้นำ มีความรับผิดชอบ มีทักษะในการพัฒนาตนเอง ให้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง	นักศึกษามีความสามารถศึกษาค้นคว้ารายกลุ่มและบุคคล ศึกษาในชุมชน ในแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ฝึกปฏิบัติวิชาชีพสาขาการศึกษาตลอดชีวิต มีส่วนร่วมในการดำเนินโครงการบริการวิชาการ และโครงการทำนุบำรุงต่าง ๆ ของสาขาวิชาสังคมศึกษา โดยให้ความสำคัญกับการนำหลักการทางทฤษฎีและประยุกต์เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติวิชาชีพครู
4. มีความสามารถในการบูรณาการ องค์ความรู้ทางสังคมเพื่อพัฒนา ท้องถิ่นอย่างยั่งยืน	<ul style="list-style-type: none"> - จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับสถานการณ์และความต้องการของท้องถิ่น - จัดกิจกรรมส่งเสริมจิตสำนึกรักษ์ท้องถิ่น และสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาท้องถิ่น - น้อมนำศาสตร์ของพระราชาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาท้องถิ่น

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
5. ด้านบุคลิกภาพ	มีทักษะทางสังคมทำให้นักศึกษามีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีสามารถทำงานร่วมกันกับผู้อื่นได้ ให้คำปรึกษาแก่นักเรียนได้ เป็นคนดี มีน้ำใจ/เอื้ออาทรศิษย์ รักงานสอน ใฝ่รู้ ใฝ่ก้าวหน้า รับฟังความคิดเห็นของนักเรียน เสมอต้นเสมอปลาย มีจิตสาธารณะและสามารถบริหารจัดการงานของตนเองได้ แต่งกายสุภาพเรียบร้อย

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

2.1 ผลพัฒนาการเรียนรู้หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1. มีสติในการดำเนินชีวิตประจำวัน และสามารถจัดการกับปัญหาบนฐาน

คุณธรรมจริยธรรม

2. มีคุณค่าภายในตามหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถ

ประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและแก้ปัญหา

3. มีคุณธรรม รับผิดชอบต่อสังคมในการประกอบกร

4. มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย วัฒนธรรมไทย มีความตรงต่อเวลา

ระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ

1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม

1. สอดแทรกสาระและกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนเกิดความตระหนักในคุณค่าของความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบ ทั้งต่อตนเองและผู้อื่น

2. สร้างวัฒนธรรมในองค์กรที่ปลูกฝังความมีระเบียบวินัย เคารพในกฎระเบียบของมหาวิทยาลัย เช่น การเข้าชั้นเรียนตรงเวลา การแต่งกายตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

3. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจอย่างลึกซึ้งในคุณธรรมที่ต้องปลูกฝัง

1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1. ประเมินจากพฤติกรรมของผู้เรียน เช่น การเข้าชั้นเรียนตรงเวลา ส่งงานตรงเวลาครบถ้วน เข้าร่วมกิจกรรมในชั้นอย่างผู้มีความรับผิดชอบ

2. ประเมินจากการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย

3. ประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมที่แสดงถึงความมีวินัย ความพร้อมเพียง

ความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ความรักความสามัคคี

2. ด้านความรู้

2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

1. มีความรู้ความเข้าใจด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี คณิตศาสตร์ เพื่อการดำรงชีวิตอย่างรู้เท่าทัน
2. มีความรู้ความเข้าใจด้านสังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ เพื่อประโยชน์ในการดำรงชีวิตอย่างรู้เท่าทัน
3. มีความรู้และความสามารถในการใช้ภาษาและศิลปะในการสื่อสาร
4. มีความรู้ความเข้าใจ และเห็นคุณค่า เคารพในสิทธิมนุษยชนจากความแตกต่างของวัฒนธรรม

2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาผู้เรียนด้านความรู้

1. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ในลักษณะบูรณาการความรู้และประสบการณ์เดิมของผู้เรียนเข้ากับความรู้และประสบการณ์ใหม่ในรายวิชาที่สอนได้อย่างกลมกลืน
2. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการเรียนรู้จากทฤษฎีสู่การปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจได้อย่างแท้จริง

2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

1. ประเมินด้วยการทดสอบย่อย สอบปลายภาคการศึกษา
2. ประเมินจากการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ของรายวิชาที่เรียน
3. ประเมินจากการนำเสนองานทั้งที่เป็นรายกลุ่มและรายบุคคล

3. ด้านทักษะทางปัญญา

3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

1. มีความสามารถและทักษะการคิดในเชิงเหตุผล สร้างสรรค์ นวัตกรรมและเชื่อมโยงความคิดอย่างองค์รวม
2. มีความสามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูล เพื่อการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์
3. มีความเข้าใจเรื่องของสิทธิและความรับผิดชอบ เพื่อสร้างความสมดุลให้เกิดความยั่งยืนในฐานะพลเมือง ทั้งในระดับประเทศและระดับโลก
4. มีความตระหนักถึงความสำคัญของวิถีชุมชน มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ความเป็นไทย

3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

1. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยกระบวนการคิด เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์ และแก้ปัญหา
2. จัดการเรียนรู้จากการปฏิบัติงานจริง

3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

1. ประเมินจากพฤติกรรมทางปัญญาของผู้เรียน ตั้งแต่ขั้นสังเกต คำถาม สืบค้น คิดวิเคราะห์ และแก้ปัญหา
2. ประเมินจากการนำเสนอผลงานในห้องเรียน
3. ประเมินด้วยการให้ผู้เรียนฝึกตัดสินใจแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล โดยผู้สอน และผู้เรียนร่วมกันประเมินผลงานร่วมกัน

4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 4.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ
 1. มีจิตอาสา สำนึกสาธารณะ และเห็นคุณค่าของการให้
 2. มีทักษะความเป็นผู้นำ ผู้ตาม ในการสร้างความเป็นทีม
 3. มีการปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกในการบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อชุมชนและสังคม
 4. มีความสัมพันธ์ร่วมกับชุมชน เห็นถึงคุณค่าและเอกลักษณ์ที่ดั่งงามของไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น ประวัติศาสตร์

4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาผู้เรียนด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงจากการทำงานเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม
2. จัดกิจกรรมที่เสริมสร้างมนุษยสัมพันธ์ การปรับตัว และการยอมรับของคนในสังคม
3. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ปฏิสัมพันธ์ร่วมกัน เช่น การทำงานเป็นกลุ่ม การแสดงบทบาทสมมติ การทำงานเป็นทีม เป็นต้น

4.3 วิธีการประเมินผลการเรียนรู้ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1. สังเกตจากการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มของผู้เรียน
2. ประเมินผลจากการประเมินตนเองและกิจกรรมกลุ่ม

5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะและการคิดวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1. มีความทักษะในการคิดวิเคราะห์ตัวเลข มีความสามารถการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการค้นคว้า รวบรวมข้อมูล ประมวลผล แปลความหมาย และนำเสนอข้อมูลสารสนเทศ
2. มีความสามารถรู้เท่าทันสื่อ เพื่อใช้ในการเรียนรู้ ประเมินคุณค่าสื่ออย่างมีวิจารณญาณ

- ชีวิตประจำวัน
3. มีความสามารถเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเหมาะสมกับ
- กันได้
4. มีความสามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพและสร้างสรรค์
 5. มีความสามารถเลือกรูปแบบของการนำเสนอที่เหมาะสมสำหรับกลุ่มบุคคลที่แตกต่าง

5.2 กลยุทธ์การสอนที่สร้างทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1. ส่งเสริมให้เห็นความสำคัญและฝึกให้มีการตัดสินใจบนฐานข้อมูลและข้อมูลเชิงตัวเลข

2. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยการจัดประสบการณ์ตรงทางภาษาในการสื่อสาร

3. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้มีโอกาสสืบค้นข้อมูลด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสม ตลอดจนการนำเสนอข้อมูลด้วยเทคโนโลยีที่เหมาะสม

5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี

1. ประเมินผลจากการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้สะท้อนความรู้ ความคิด ความเข้าใจผ่านสื่อเทคโนโลยีแบบต่าง ๆ

2. ประเมินจากการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ตรงทางภาษา

3. ประเมินทักษะการใช้เทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชา และ การใช้เทคโนโลยีในการจัดกิจกรรม

2.2 ผลพัฒนาการเรียนรู้วิชาชีพครูและวิชาเฉพาะด้าน

1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1. รัก ศรัทธาและภูมิใจในวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณและอุดมการณ์ความเป็นครู และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู

2. มีจิตอาสา จิตสาธารณะ อดทนอดกลั้น มีความเสียสละ รับผิดชอบและซื่อสัตย์ ต่องาน ที่ได้รับมอบหมายทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ และสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ประพฤติตน เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ ครอบครัว สังคมและประเทศชาติ และเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน

3. มีค่านิยมและคุณลักษณะเป็นประชาธิปไตย คือ การเคารพสิทธิ และให้เกียรติคนอื่น มีความสามัคคีและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ใช้เหตุผลและปัญญาในการดำเนินชีวิตและการตัดสินใจ

4. มีความกล้าหาญและแสดงออกทางคุณธรรมจริยธรรม สามารถวินิจฉัย จัดการ และคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมด้วยความถูกต้องเหมาะสมกับสังคม การทำงานและสภาพแวดล้อม โดยอาศัยหลักการ เหตุผลและใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม บรรทัดฐานทางสังคม

ความรู้สึของผู้อื่นและประโยชน์ของสังคมส่วนรวม มีจิตสำนึกในการธำรงความโปร่งใสของสังคมและประเทศชาติ ต่อด้านการทุจริตคอร์รัปชันและความไม่ถูกต้อง ไม่ใช่ข้อมูลบิดเบือน หรือการลอกเลียนผลงาน

1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1. การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี (Dialectics) ในประเด็นวิกฤตด้านคุณธรรม จริยธรรมของสังคมและวิชาการ รวมทั้งประเด็นวิกฤตจรรยาบรรณของวิชาชีพครู
2. การเรียนรู้โดยการปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ (Interaction Action Learning)
3. การเรียนรู้จากกรณีศึกษา (Case Study)
4. การเรียนรู้จากกระบวนการกระจ่างค่านิยม (Value Clarification)
5. การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (Work-Integrated Learning: WIL / School-Integrated Learning: SIL)
6. การบรรยายเชิงปฏิสัมพันธ์(Interactive lecture)
7. การเรียนรู้โดยใช้ฉากทัศน์เป็นพื้นฐาน (Scenario-based learning)
8. การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based learning)
9. การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1. วัดและประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมในขณะทำงานตามสภาพจริง (Authentic Approach)
2. วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี
3. วัดและประเมินจากกลุ่มเพื่อน
4. วัดและประเมินจากผลงานกรณีศึกษา
5. วัดและประเมินโดยใช้แบบวัดคุณธรรมจริยธรรม
6. วัดและประเมินค่านิยมและความเป็นครูจากผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา
7. การวัดผลภาคปฏิบัติ/ทักษะการปฏิบัติ เช่น การนำเสนองาน โครงการ
8. วัดและประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

2. ด้านความรู้

2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

1. มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระด้านวิชาชีพของครู อาทิ ค่านิยมของครู คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ จิตวิญญาณครู ปรัชญาความเป็นครู จิตวิทยาสำหรับครู จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการเรียนรู้เพื่อจัดการเรียนรู้และช่วยเหลือ แก้ไขปัญหา ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน หลักสูตรและวิทยาการการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้ การวัดประเมินการศึกษาและการเรียนรู้ การวิจัย

และการพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน และภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู ทักษะการนิเทศและ การสอนงาน ทักษะเทคโนโลยีและดิจิทัล ทักษะการทำงานวิจัยและวัดประเมิน ทักษะการร่วมมือ สร้างสรรค์ และทักษะศตวรรษที่ 21 มีความรู้ ความเข้าใจในการบูรณาการความรู้กับการปฏิบัติจริง และการบูรณาการข้ามศาสตร์ อาทิ การบูรณาการการสอน(TPACK) การสอนแบบ STEM ชุมชน แห่งการเรียนรู้ (PLC) และมีความรู้ในการประยุกต์ใช้

2. มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาวิชาที่สอน สามารถวิเคราะห์ ความรู้ และเนื้อหาวิชาที่สอนอย่างลึกซึ้ง สามารถติดตามความก้าวหน้าด้านวิทยาการและนำไป ประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยมีผลลัพธ์การเรียนรู้และเนื้อหาสาระด้านมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านความรู้ของแต่ละวิชาเอก

3. มีความรู้ เข้าใจชีวิต เข้าใจชุมชน เข้าใจโลกและการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความ แตกต่างทางวัฒนธรรม สามารถเผชิญและเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม และสามารถนำ แนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและพัฒนาตน พัฒนางานและ พัฒนาผู้เรียน

4. มีความรู้และความสามารถในการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ตามมาตรฐาน

5. ตระหนักรู้ เห็นคุณค่าและความสำคัญของศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาที่ ยั่งยืนและนำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตน พัฒนาผู้เรียน พัฒนางานและพัฒนาชุมชน

2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

1. การจัดการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎี สรรสร้างนิยม (Constructivism)
2. การเรียนรู้โดยใช้การสืบสอบ
3. การเรียนรู้แบบร่วมมือ
4. การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน
5. การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน
6. การเรียนรู้แบบผสมผสาน โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล
7. การเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน
8. การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา
9. การเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์/ปรากฏการณ์/ฉากทัศน์เป็นพื้นฐาน
10. การเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน
11. การเรียนรู้เชิงผลิตภาพ
12. การเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง
13. การเรียนรู้โดยวิธีโสเครติส
14. Team – based Learning
15. Workplace – based Learning
16. MOOC (Massive Open Online Course)

17. การเรียนรู้จากกรณีศึกษา
18. การเรียนรู้จากกระบวนการการกระจำค่านิยม
19. การเรียนบรรยายเชิงปฏิสัมพันธ์
20. การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

1. วัดและประเมินด้านความรู้ เช่น การทดสอบความรู้ในเนื้อหารายวิชาที่เน้นทฤษฎี
2. วัดและประเมินจากการวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้
3. วัดและประเมินจากผลการทบทวนวรรณกรรมและสรุปสาระสำคัญของความรู้
4. วัดและประเมินภาคปฏิบัติ/ทักษะปฏิบัติ เช่น การนำเสนอรายงาน โครงการ รายงานการศึกษาค้นคว้า การวิจัยในชั้นเรียน การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา
5. วัดและประเมินจากผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา
6. วัดและประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

3. ด้านทักษะทางปัญญา

3.1 การเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

1. คิด ค้นหา วิเคราะห์ข้อเท็จจริง และประเมินข้อมูล สื่อ สารสนเทศจากแหล่งข้อมูล ที่หลากหลายอย่างรู้เท่าทัน เป็นพลเมืองตื่นรู้ มีสำนึกสากล สามารถเผชิญและก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคดิจิทัล เทคโนโลยีข้ามแพลตฟอร์ม(Platform)และโลกอนาคต นำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและวินิจฉัยแก้ปัญหาและพัฒนางานได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึง ความรู้ หลักการทางทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ ค่านิยม แนวคิด นโยบายและยุทธศาสตร์ชาติ บรรทัดฐานทางสังคมและผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น
2. สามารถคิดริเริ่มและพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์
3. สร้างและประยุกต์ใช้ความรู้จากการทำวิจัยและสร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรมเพื่อ พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้สร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรม รวมทั้งการ ถ่ายทอดความรู้แก่ชุมชนและสังคม

3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

1. การเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน (Research-Based Learning)
2. การเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการคิดขั้นสูง (Higher Order Thinking skills)
3. การเรียนรู้เชิงผลิตภาพ (Productive-Based Learning)
4. การเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์เป็นฐาน (Scenario-Based Learning)
5. การเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐาน (Phenomenon-Based Learning)
6. การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (Work-Integrated Learning: WIL / School-Integrated Learning: SIL)
7. การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม (Research and Innovation Development)

8. การส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง (Self-Directed Learning)
9. การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based learning)
10. การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-based learning)
11. การเรียนรู้โดยวิธีโสเครตีส (Socrates method)

การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

1. วัดและประเมินด้านความรู้ เช่น การทดสอบความรู้ในเนื้อหารายวิชาที่เน้นทฤษฎี
2. วัดและประเมินจากการวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้
3. วัดและประเมินจากผลการทบทวนวรรณกรรมและสรุปสาระสำคัญของความรู้
4. วัดและประเมินภาคปฏิบัติ/ทักษะปฏิบัติ เช่น การนำเสนอรายงาน โครงการ รายงานการศึกษาค้นคว้า การวิจัยในชั้นเรียน การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา
5. วัดและประเมินจากผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา
6. วัดและประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 การเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างตัวบุคคลและความรับผิดชอบ

1. เข้าใจและใส่ใจอารมณ์ความรู้สึกของผู้อื่น มีความคิดเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และทางสังคม
2. ทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำงานเป็นทีม เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครองและคนในชุมชน มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม
3. มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ต่อตนเอง ต่อผู้เรียน ต่อผู้ร่วมงาน และต่อส่วนรวม สามารถช่วยเหลือและแก้ปัญหาตนเอง กลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์
4. มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ มีความเข้มแข็งและกล้าหาญทางจริยธรรม สามารถชี้แนะและถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคมอย่างสร้างสรรค์

4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)
2. การเรียนแบบมีส่วนร่วมปฏิบัติการ (Participative Learning through Action)
3. การเป็นผู้นำแบบมีส่วนร่วม (Shared Leadership) ในการนำเสนองานวิชาการ
4. การให้ความเห็นและการรับฟังความเห็นแบบสะท้อนกลับอย่างไตร่ตรอง (Reflective thinking)

5. การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (Work-Integrated Learning: WIL / School-Integrated Learning : SIL)

6. การเรียนรู้แบบรวมพลัง(Collaborative learning)

7. การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร

4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1. วัดและประเมินจากผลการเรียนรู้แบบร่วมมือ

2. วัดและประเมินจากผลการศึกษาค้นคว้าหรือแก้โจทย์ปัญหา

3. วัดและประเมินจากผลการนำเสนองานเป็นกลุ่ม การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีในการปฏิบัติงานร่วมกัน

4. วัดและประเมินจากผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

5. วัดและประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 การเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1. มีทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลสถิติ การสังเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ เพื่อเข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็นปัญหาทางการศึกษาได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง

2. สื่อสารกับผู้เรียน พ่อแม่ผู้ปกครอง บุคคลในชุมชนและสังคม และผู้เกี่ยวข้องกลุ่มต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยสามารถเลือกใช้การสื่อสารทางวาจา การเขียน หรือการนำเสนอด้วยรูปแบบต่าง ๆ โดยใช้เทคโนโลยีการสื่อสารหรือนวัตกรรมต่าง ๆ ที่เหมาะสม

3. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นหรือความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถใช้โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การทำงาน การประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศ รับและส่งข้อมูลและสารสนเทศโดยใช้ดุลยพินิจที่ดีในการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูลและสารสนเทศ อีกทั้งตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์และการลอกเลียนผลงาน

5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1. การติดตาม วิเคราะห์ และนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษาจากข่าวสารบนสื่อสังคมออนไลน์

2. การสืบค้นและนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษาโดยบูรณาการการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล

3. การจัดทำอินโฟกราฟิกเพื่อสรุปประเด็นสาระสำคัญของงานที่นำเสนอ
4. การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (Work-Integrated Learning: WIL / School-Integrated Learning: SIL)
5. การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1. วัดและประเมินจากการติดตาม วิเคราะห์ และนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษา
2. วัดและประเมินจากผลการสืบค้นและนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญการศึกษาที่มีการบูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล
3. วัดและประเมินจากผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา
4. วัดและประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

6. ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้

6.1 ผลการเรียนรู้ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้

1. มีความรู้ความเข้าใจในแนวคิดปรัชญาการศึกษา สามารถตัดสินใจเลือกใช้ปรัชญาตามความเชื่อในการสร้างหลักสูตรรายวิชา การออกแบบเนื้อหาสาระ กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อและเทคโนโลยีการสื่อสาร การวัดและประเมินผู้เรียน การบริหารจัดการชั้นเรียน การจัดการเรียนโดยใช้แหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียนและนอกโรงเรียน แหล่งการเรียนรู้แบบเปิดได้อย่างเหมาะสมกับสภาพบริบทที่ต่างกันของผู้เรียนและพื้นที่
2. มีความสามารถในการนำความรู้ทางจิตวิทยาไปใช้ในการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ออกแบบกิจกรรม การจัดเนื้อหาสาระ การบริหารจัดการ และกลไกการช่วยเหลือ แก้ไข และส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการ ความสนใจ ความถนัด และศักยภาพของผู้เรียนที่มีความแตกต่างระหว่างบุคคล ทั้งผู้เรียนปกติและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ หรือผู้เรียนที่มีข้อจำกัดทางกาย
3. จัดกิจกรรมและออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติและการทำงานในสถานการณ์จริง ส่งเสริมการพัฒนาคิด การทำงาน การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น โดยบูรณาการการทำงานกับการเรียนรู้และคุณธรรมจริยธรรม สามารถประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกัน แก้ไขปัญหา และพัฒนาด้วยความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัยและรับผิดชอบต่อผู้เรียนโดยยึดผู้เรียนสำคัญที่สุด
4. สร้างบรรยากาศ และจัดสภาพแวดล้อม สื่อการเรียน แหล่งวิทยาการ เทคโนโลยี วัฒนธรรมและภูมิปัญญาทั้งในและนอกสถานศึกษาเพื่อการเรียนรู้ มีความสามารถในการประสานงาน และสร้างความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่ออำนวยความสะดวก

และร่วมมือกันพัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้ มีปัญญาผู้คิดและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่องให้เต็มตาม ศักยภาพ

5. สามารถจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีทักษะศตวรรษที่ 21 เช่น ทักษะการเรียนรู้ ทักษะการรู้เรื่อง ทักษะการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงานแบบร่วมมือ ทักษะการใช้ภาษา เพื่อการสื่อสาร ทักษะเทคโนโลยี และการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สามารถนำทักษะเหล่านี้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน และการพัฒนาตนเอง

6.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้

1. การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (Work-integrated learning : WIL / School-Integrated Learning : SIL)
2. การออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการความรู้ในเนื้อหาวิชาเฉพาะผนวกวิธีสอนกับเทคโนโลยี (Technological Pedagogical Content Knowledge : TPCK)
3. การทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน
4. การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร
5. การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ (Experience-Based Approach)
6. การเรียนรู้เชิงผลิตภาพ(Productive-based learning)

6.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้

1. วัดและประเมินด้านความรู้ เช่น การทดสอบความรู้ในเนื้อหาวิชาที่เน้นทฤษฎี
2. วัดและประเมินจากการวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้
3. วัดและประเมินจากผลการทบทวนวรรณกรรมและสรุปสาระสำคัญของความรู้
4. วัดและประเมินภาคปฏิบัติ/ทักษะปฏิบัติ เช่น การนำเสนอรายงาน โครงการ รายงานการศึกษาค้นคว้า การวิจัยในชั้นเรียน การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา
5. วัดและประเมินจากผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา
6. วัดและประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) ผลการเรียนรู้ในตารางมีความหมาย ดังนี้

- 3.1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป รายละเอียดแสดงไว้หน้าที่ 67
- 3.2 กลุ่มวิชาชีพครู รายละเอียดแสดงไว้หน้าที่ 68
- 3.3 กลุ่มวิชาเอก รายละเอียดแสดงไว้หน้าที่ 69 - 70

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้จากหลักสูตรรายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง (หมวดการศึกษาทั่วไป)

รายวิชา	1.คุณธรรมจริยธรรม				2. ความรู้				3. ทักษะทางปัญญา				4.ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล				5.ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ				
	1.	2.	3.	4.	1.	2.	3.	4.	1.	2.	3.	4.	1.	2.	3.	4.	1.	2.	3.	4.	5.
กลุ่มภาษา																					
0001101 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	○	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○	●	●	○	●	●	○	○	○	○	●
0001102 ทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ	●	○	○	○	○	○	●	●	○	●	○	○	●	●	○	○	●	○	○	○	●
0001103 ทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	●	○	○	○	○	○	●	●	○	●	○	○	●	●	○	○	●	○	○	○	●
0001105 ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาชีพ	●	○	○	○	○	○	●	●	○	●	○	○	●	●	○	○	●	○	○	○	●
กลุ่มมนุษยศาสตร์																					
0001105 สุนทรียศาสตร์	○	○	○	●	○	●	○	●	●	○	○	○	○	○	○	●	○	○	○	●	●
กลุ่มสังคมศาสตร์																					
0001106 ความเป็นพลเมืองไทย	●	○	●	●	○	○	●	●	○	●	●	○	●	●	●	○	○	●	●	●	○
0011109 ศาสตร์พระราชานำเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น	●	●	○	○	●	●	○	○	●	○	○	●	○	○	●	●	●	●	○	○	○
กลุ่มวิทยาศาสตร์กับคณิตศาสตร์																					
0001107 ทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อชีวิตและอาชีพ	●	○	○	●	●	●	●	○	○	●	●	○	○	●	○	○	●	○	●	○	○
0001108 การสร้างเสริมและดูแลสุขภาพ	○	○	●	○	○	●	○	○	○	●	●	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○
0001110 การคิดและการตัดสินใจ	●	○	○	○	●	○	○	●	○	●	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง (หมวดวิชาเฉพาะ)

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้					3. ทักษะทาง ปัญหา			4. ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ				5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสารและการ ใช้เทคโนโลยี			6. วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้				
	1.	2.	3.	4.	1.	2.	3.	4.	5.	1.	2.	3.	1.	2.	3.	4.	1.	2.	3.	1.	2.	3.	4.	5.
หมวดวิชาชีพรู																								
1011107 คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ และ จิตวิญญาณ ความเป็นครู	●	●	●	●	●	○	○	○	●	○	●	○	●	●	●	○	○	●	○	○	○	●	○	○
1011201 ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู	●	○	○	○	○	○	○	●	●	○	●	○	●	●	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○
1014901 ครูนิพนธ์	●	●	●	●	○	○	●	●	●	●	○	○	●	●	●	●	●	●	○	○	○	○	○	●
1021206 การพัฒนาหลักสูตร	○	○	○	●	●	○	○	○	●	●	○	○	○	●	●	○	●	○	●	●	○	○	○	○
1022304 วิทยาการจัดการเรียนรู้	○	●	○	○	●	●	○	○	●	○	●	○	○	○	●	○	●	○	●	●	●	●	●	●
1031702 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการ สื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้	○	●	○	○	○	●	○	○	●	●	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	○	●
1042106 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	●	○	○	○	●	○	○	○	●	●	○	○	○	○	●	●	○	○	●	●	○	○	○	○
1043412 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้	●	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	●	○	●	○	●	○	○	●	●	○	○	○	○
1051205 จิตวิทยาสำหรับครู	●	○	○	●	●	○	●	○	●	○	●	○	●	●	●	○	●	○	●	●	●	○	○	○
1063301 การบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพ การศึกษา	○	●	●	○	●	●	●	○	●	○	●	○	○	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	●
1001801 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	●	○	●	○	●	●	●	○	●	●	○	○	●	●	●	○	●	○	●	●	●	○	○	○
1002801 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	●	●	●	○	○	●	●	○	●	●	●	○	●	●	●	●	●	○	●	●	○	○	○	○
1003804 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3	●	●	●	●	●	○	○	●	●	○	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
1004803 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4	●	●	●	●	○	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้จากหลักสูตรรายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง (หมวดวิชาเฉพาะ)

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้					3. ทักษะทาง ปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ				5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสารและการ ใช้เทคโนโลยี			6. วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้					
	1.	2.	3.	4.	1.	2.	3.	4.	5.	1.	2.	3.	1.	2.	3.	4.	1.	2.	3.	1.	2.	3.	4.	5.	
วิชาเอกบังคับ																									
1023610 การจัดการเรียนรู้สำหรับครูสังคมศึกษา	●	●	○	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	
1033704 นวัตกรรมและสื่อดิจิทัลทางสังคมศึกษา	●	●	○	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	●	●	○	○	●	●	
1522101 ศาสนศึกษา	●	●	●	●	○	●	●	○	●	○	●	○	●	●	●	○	○	○	●	●	●	○	○	○	●
1642102 ประวัติศาสตร์ไทย	●	●	○	●	●	●	●	○	●	●	●	○	●	●	●	○	○	○	●	●	○	○	○	●	
1643201 อารยธรรมโลก	●	●	●	●	○	●	●	○	●	●	●	○	●	●	●	○	○	○	●	●	○	○	○	●	
2531102 หลักสังคมวิทยา	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	○	●	●	●	○	○	○	●	●	○	○	○	●	
2533902 การวิจัยเชิงปฏิบัติการทางสังคมศึกษา	●	○	○	●	●	●	○	○	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	○	●	
2534905 สัมมนาทางสังคมศึกษา	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	○	○	●	●	○	●	○	●	
2541101 ภูมิศาสตร์กายภาพ	●	●	○	●	●	●	●	○	●	●	●	○	●	●	●	○	○	○	●	●	○	○	○	●	
2541102 ภูมิศาสตร์ประเทศไทย	●	●	○	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	○	○	○	○	●	●	○	○	○	
2551105 การเมืองการปกครองไทย	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	○	●	●	●	○	○	○	●	●	○	○	○	●	
2562101 กฎหมายเบื้องต้น	●	●	●	●	○	●	●	○	●	●	●	○	●	●	●	○	○	○	●	●	○	○	○	●	
3591102 เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น	●	●	○	●	●	●	●	○	●	●	●	○	●	●	●	○	○	○	●	●	○	○	○	●	
5682107 เครื่องมือทางภูมิศาสตร์และภูมิสารสนเทศ	●	●	○	●	●	●	●	○	●	●	●	○	●	●	●	○	○	○	●	●	○	○	○	●	

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง (หมวดวิชาเฉพาะ)

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้					3. ทักษะทาง ปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ				5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสารและการ ใช้เทคโนโลยี			6. วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้					
	1.	2.	3.	4.	1.	2.	3.	4.	5.	1.	2.	3.	1.	2.	3.	4.	1.	2.	3.	1.	2.	3.	4.	5.	
วิชาเอกเลือก																									
1023611 การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์	●	●	○	●	●	●	●	○	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	
1023612 การจัดการเรียนรู้อาเซียนศึกษา	●	●	○	●	●	●	●	○	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	
1521201 จริยศาสตร์ คุณธรรม จริยธรรม	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	○	○	●	●	●	●	○	○	○	●
1523201 หลักพุทธธรรมและธรรมวิทยา	●	●	●	●	○	●	●	○	●	●	●	○	●	●	●	○	○	●	●	●	●	○	○	○	●
1642306 ประวัติศาสตร์เอเชียตะวันออกเฉียงใต้	●	●	○	●	○	●	●	○	●	●	●	○	●	●	●	○	○	●	●	●	●	○	○	○	●
1643202 ความเป็นสกลทรรศน์	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	○	●	●	●	○	○	●	●	●	●	○	○	○	●
2503101 ท้องถิ่นศึกษา	●	●	○	●	●	●	●	○	●	●	●	○	●	●	●	○	●	●	●	●	●	○	○	●	●
2533204 สิ่งแวดล้อมและประชากรศึกษา	●	●	○	●	●	●	●	○	●	●	●	○	●	●	●	○	●	●	●	●	●	○	○	●	●
2534201 วัฒนธรรมสังคมดิจิทัล	●	●	○	●	●	●	●	○	●	●	●	○	●	●	●	○	○	●	●	●	●	○	○	●	●
2572301 ประเทศไทยกับเศรษฐกิจโลก	●	●	○	●	●	●	●	○	●	●	●	○	●	●	●	○	●	●	●	●	●	○	○	○	●

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ ในการให้ระดับคะแนน (ผลการเรียน)

การวัดผลและการสำเร็จการศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ.2561 (ภาคผนวก ก)

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ขณะนักศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา

2.1.1 การทวนสอบในระดับกระบวนวิชา ให้เป็นไประเบียบการปฏิบัติของมหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์

2.1.2 การทวนสอบในระดับหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต ในระดับสาขาวิชาสังคมศึกษา ประเมินจาก

- 1) ภาวะการณ์ได้งานทำของบัณฑิต ทำงานตรงสาขาวิชาสังคมศึกษา
- 2) การทวนสอบจากผู้ประกอบการ
- 3) การทวนสอบจากสถานศึกษาอื่น

2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

2.2.1 ประเมินจากบัณฑิตที่จบ

2.2.2 ประเมินจากผู้ใช้บัณฑิต

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

3.1 นักศึกษามีสิทธิ์ได้รับปริญญา ต้องมีคุณสมบัติครบถ้วน ดังต่อไปนี้

3.1.1 เรียนครบหน่วยกิต และรายวิชาตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

3.1.2 มีแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร ไม่ต่ำกว่า 2.00 และเป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ.2561 (ภาคผนวก ก)

หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

1.1 มีการปฐมนิเทศเพื่อแนะแนวการเป็นครูตลอดจนปลูกฝังจรรยาบรรณในการทำงานแก่อาจารย์ใหม่ เพื่อให้มีความรู้และมีความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบาย ปรัชญา วิสัยทัศน์และพันธกิจของหลักสูตร คณะและมหาวิทยาลัย ตลอดจนปลูกฝังจรรยาบรรณความเป็นครูให้แก่คณาจารย์ อีกทั้งตระหนักถึงบทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบ รู้จักการทำงานร่วมกันและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีความรัก ความศรัทธาต่อวิชาชีพ มีจรรยาบรรณของความเป็นครู เอาใจใส่ในการพัฒนานักศึกษา รวมทั้งส่งเสริมให้คณาจารย์เป็นแบบอย่างของคุณลักษณะที่ดีและมีจิตสาธารณะ

1.2 ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ในการทำงานอย่างต่อเนื่องเพื่อนำมาพัฒนาการสอนและการวิจัย และพัฒนาตนเองเพื่อเพิ่มพูนประสิทธิภาพด้านต่างๆ สามารถปฏิบัติภารกิจในฐานะเป็นอาจารย์ที่ดีที่มีต่อผู้เรียนและสถาบัน

1.3 จัดการประชุมเชิงปฏิบัติการ (Workshop) หรือกิจกรรมพบปะและทักทาย (Meet and Greet) เพื่อให้อาจารย์ในหลักสูตร ตลอดจนคณะผู้บริหารได้พบปะและทำกิจกรรมร่วมกัน เพื่อทำความรู้จักกัน อันจะก่อให้เกิดความสามัคคีปรองดองของบุคลากร

2. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรใหม่

2.1 ประชุมชี้แจงบทบาทหน้าที่ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และแนะนำกระบวนการบริหารหลักสูตรให้เป็นไปตามแนวปฏิบัติตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2558

2.2 ศึกษาและชี้แจงรายละเอียดการจัดทำหลักสูตรในการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรจากคู่มือการจัดทำหลักสูตร การจัดทำ มคอ.2 – มคอ.7 จากคู่มือการจัดทำหลักสูตรของกองบริการการศึกษา

2.3 กระบวนการเปลี่ยนแปลงอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรใหม่ โดยมีกระบวนการดังนี้

2.3.1 สรรหาคณสมมติของอาจารย์ประจำหลักสูตรให้ตรงกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ.2558

2.3.2 เสนอคณะให้ความเห็นชอบ

2.3.3 เสนอคณะกรรมการบริหารวิชาการให้ความเห็นชอบ

2.3.4 เสนอคณะกรรมการสภาวิชาการให้ความเห็นชอบ

2.3.5 เสนอคณะกรรมการสภามหาวิทยาลัยให้ความเห็นชอบ

2.3.6 เสนอสํานักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาให้ความเห็นชอบ

3. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่อาจารย์

3.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

3.1.1 ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ในการทำงานทั้ง การสอน การทำวิจัย การเขียนผลงานเชิงวิชาการ โดยสนับสนุนและจัดสรรงบประมาณให้อาจารย์เข้ารับการฝึกอบรมจากหน่วยงานภายในและภายนอก โดยเฉพาะอย่างยิ่งจากองค์กร หน่วยงาน หรือสถาบันที่เป็นที่ยอมรับ มีชื่อเสียงและมีความเชี่ยวชาญตรงกับสาขาที่คณาจารย์สังกัดอยู่อีกทั้ง สนับสนุนด้านการศึกษาต่อ การดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่างๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ

3.1.2 สนับสนุนให้อาจารย์มีการปรับปรุงเทคนิคต่างๆ ในการสอน หรือการทำงาน นอกเหนือจากงานสอน ที่ส่งเสริมประสิทธิภาพด้านการสอนของอาจารย์ มีความรู้เกี่ยวกับการสอน อย่างแม่นยำในหลักวิชา หมั่นศึกษาและติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการใหม่ๆ อยู่ตลอดเวลา สามารถนำเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่ออื่นๆ ที่สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน การวัด และการประเมินผลโดยจัดให้มีการฝึกอบรมเทคนิคและวิธีสอน การวัดและการประเมินผลที่ทันสมัย สอดคล้องกับสภาพจริง การจัดทำคู่มือเกี่ยวกับการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและผลิตสื่ออื่นๆ มาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน อีกทั้งการจัดการศึกษาดูงานกับองค์กรหรือสถาบันต่างๆ เพื่อ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เสนอแนะแนวทางในการพัฒนาการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

3.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

3.2.1 จัดให้อาจารย์ในหลักสูตรฯ มีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชนที่ เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความรู้ การเรียนการสอน และคุณธรรมจริยธรรม

3.2.2 มีการกระตุ้นให้อาจารย์ผลิตผลงานวิชาการในสาขาที่เกี่ยวข้อง

3.2.3 ส่งเสริมการทำวิจัย เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ในสาขาวิชา เพื่อพัฒนาการเรียน การสอนและเพื่อให้อาจารย์มีความชำนาญในสาขาที่เกี่ยวข้อง

3.2.4 จัดอบรมการทำวิจัย และจัดกิจกรรมหรือโครงการเพื่อให้อาจารย์เข้าร่วมกลุ่มวิจัย ตลอดจนแสวงหาวิธีการเพื่อการพัฒนาการเรียนการสอน

3.2.5 จัดสรรเงินงบประมาณสำหรับการทำวิจัย มีแหล่งค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยที่ เกี่ยวข้องอย่างเพียงพอ

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การกำกับมาตรฐาน

การกำกับมาตรฐานและการบริหารหลักสูตรดำเนินงานในรูปคณะกรรมการ ซึ่งทำหน้าที่กำหนดนโยบายการบริหารจัดการด้านวิชาการ และงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนตามหลักสูตร อำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียน ประสานกับมหาวิทยาลัย และเสนอแนะแนวทางในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น และมีการดำเนินงานดังนี้

เป้าหมาย	การดำเนินการ	เกณฑ์การประเมินผล
1. ยกระดับมาตรฐานคุณภาพหลักสูตร และพัฒนาหลักสูตรให้ก้าวทันกระแสความเปลี่ยนแปลงโดยมีบุคลากรผู้สอน ที่เป็นผู้นำด้านการพัฒนา องค์กรความรู้ และสามารถผลิตบุคลากรที่มีความรู้ ทักษะที่ตรงต่อความต้องการของสถานศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> 1. จัดหลักสูตรให้มีความสอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพครู ตามที่คุรุสภากำหนด 2. ปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัย โดยมีการพิจารณาปรับปรุงหลักสูตรทุกๆ 5 ปี 3. กำหนดให้อาจารย์ผู้สอน มีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาโทในสาขาทางการศึกษา หรือสาขาอื่นที่เกี่ยวข้อง 4. ส่งเสริมอาจารย์ประจำหลักสูตร ให้ไปศึกษาดูงานในหลักสูตรหรือวิชาการที่เกี่ยวข้อง ทั้งในประเทศและต่างประเทศ 5. สำรวจความต้องการความรู้ ทักษะของนักศึกษา เพื่อนำมาพัฒนาหลักสูตร 6. สำรวจความพึงพอใจบัณฑิตจากผู้ใช้บัณฑิต 	<ol style="list-style-type: none"> 1. หลักสูตรที่สามารถอ้างอิงได้กับมาตรฐานที่คุรุสภากำหนด ความทันสมัยและ มีการปรับปรุงสม่ำเสมอ 2. มีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรอย่างน้อย 1 ครั้ง ใน 5 ปี 3. มีจำนวนอาจารย์ผู้สอน มีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาโทในสาขาทางการศึกษาหรือสาขาอื่นที่เกี่ยวข้องร้อยละ 90 4. อาจารย์ประจำหลักสูตร ศึกษาดูงานเพื่อการพัฒนาหลักสูตรหรือวิชาการที่เกี่ยวข้องอย่างน้อย 1 ครั้ง ใน 2 ปี 5. มีการนำผลการประเมินผลการสำรวจความต้องการความรู้ ทักษะของบัณฑิต มาปรับปรุงหลักสูตร 6. มีการนำผลการประเมินความพึงพอใจบัณฑิตจากผู้ใช้บัณฑิต มาปรับปรุงหลักสูตร

เป้าหมาย	การดำเนินการ	เกณฑ์การประเมินผล
<p>2. ส่งเสริมการเรียนรู้การสอนเชิงรุก กระตุ้นให้เกิดความใฝ่รู้ เสริมสร้างการคิดวิเคราะห์ เน้นประสบการณ์จริง เพื่อการแก้ไขปัญหาและพัฒนาการเรียนการสอน</p>	<p>1. จัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>2. จัดการเรียนการสอนโดยเน้นภาคปฏิบัติ มีแนวทางการเรียนรู้หรือกิจกรรมประจำวิชาให้นักศึกษาเรียนรู้ประสบการณ์การทำงานในสาขาวิชาชีพครู</p>	<p>1. มีแผนการสอนและสื่อการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>2. มีจำนวนวิชาเรียนที่มีภาคปฏิบัติวิชาชีพครู มากกว่า 1 รายวิชา</p>
<p>3. ประเมินมาตรฐานของหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ</p>	<p>ระดับมหาวิทยาลัย</p> <p>1. ประเมินหลักสูตรโดยคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ทั้งภายใน และภายนอก</p> <p>ระดับคณะ</p> <p>1. จัดทำฐานข้อมูลของนักศึกษา อาจารย์ อุปกรณ์เครื่องมือวิจัย งบประมาณ ความร่วมมือกับหน่วยงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้องผลงานทางวิชาการทุกภาคการศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลในการประเมินของคณะกรรมการ</p> <p>2. ประเมินความพึงพอใจของหลักสูตรและการเรียนการสอนโดยนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา</p> <p>3. มีการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในมาตรฐานคุณวุฒิฯ</p>	<p>1. มีรายงานผลการประเมินหลักสูตรโดยคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ภายในทุกปี และภายนอก 1 ครั้งใน 5 ปี</p> <p>ระดับคณะ</p> <p>1. มีฐานข้อมูลของนักศึกษา อาจารย์ อุปกรณ์ เครื่องมือวิจัย งบประมาณ ความร่วมมือกับหน่วยงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้องผลงานทางวิชาการทุกภาคการศึกษา</p> <p>2. มีการนำผลการประเมินความพึงพอใจของหลักสูตรและการเรียนการสอนของศึกษานำมาปรับปรุงหลักสูตร</p> <p>3. มีการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดในมาตรฐานคุณวุฒิฯ (มคอ.1 – มคอ.7)</p>

เป้าหมาย	การดำเนินการ	เกณฑ์การประเมินผล
		1) มีคณะกรรมการตรวจสอบ รายละเอียดของรายวิชา ประสบการณ์ภาคสนาม และ (2) มีการทวนสอบผลการเรียน รู้ของรายวิชา (3) มีการทวนสอบการประเมิน การปฏิบัติการสอนตาม หลักเกณฑ์ วิธีการและ เงื่อนไขตามที่คุรุสภากำหนด
	ระดับหลักสูตร 1. การจัดคณะกรรมการ บริหารหลักสูตร 2. จัดกิจกรรมเสริมความ เป็นครู	มีคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ทำหน้าที่วางแผนการสอน จัดการสอน ติดตามและ ประเมินผลหลักสูตร มีโครงการเสริมความเป็นครู รายปี ทุกปี ตลอดหลักสูตร โดยมีคณะกรรมการบริหาร หลักสูตรและมีการประเมินผล การเข้าโครงการของนักศึกษา เป็นรายบุคคล เพื่อใช้ ประกอบการพิจารณาอนุมัติให้ สำเร็จการศึกษาควบคู่กับผลการ เรียนรายวิชาตามหลักสูตร

เป้าหมาย	การดำเนินการ	เกณฑ์การประเมินผล
	<p>3. การจัดอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร</p> <p>4. การจัดทำรายละเอียดของหลักสูตรตามแบบ มคอ.2</p> <p>5. การจัดทำรายละเอียดของรายวิชาและประสบการณ์ภาคสนาม มคอ.3 และ 4</p> <p>6. การจัดการเรียน การสอน และการรายงานผล</p> <p>(1) การจัดทำประมวลการสอนรายวิชา</p> <p>(2) การรายงานผลการดำเนินงานรายวิชาตามแบบ มคอ.5</p>	<p>มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรตามเกณฑ์หลักสูตรใหม่ ให้จัดทำรายละเอียดหลักสูตร (มคอ.2) ตามมาตรฐานคุณวุฒิสาขา หลักสูตรเดิมให้มีการจัดทำรายละเอียดของหลักสูตร (มคอ.)</p> <p>2) ตามมาตรฐานคุณวุฒิสาขา</p> <p>1. มีการจัดทำรายละเอียดของหลักสูตรตามแบบ มคอ.2</p> <p>2. รายวิชาใหม่ให้จัดทำรายวิชาตามมาตรฐานคุณวุฒิ สาขา</p> <p>3. รายวิชาเดิมให้มีการจัดทำรายละเอียดรายวิชาตามมาตรฐานคุณวุฒิ สาขา</p> <p>มีการจัดทำรายละเอียดของหลักสูตรตามแบบ มคอ.3 และ มคอ. 4</p> <p>1. มีประมวลการสอนรายวิชาที่ครอบคลุมพุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย ผ่านการรับรองจากหน่วยงาน</p> <p>2. มีการจัดทำรายงานผลการดำเนินการรายวิชาที่เปิดสอนทุกภาคการศึกษา</p>

เป้าหมาย	การดำเนินการ	เกณฑ์การประเมินผล
	<p>(3) การรายงานผลการดำเนินการประเมินการสัมมนาตามแบบ มคอ.6</p> <p>(4) การรายงานผลการดำเนินการหลักสูตรตามแบบ มคอ.7</p> <p>7. การพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอนหรือการประเมินผลการเรียนรู้จากผลการประเมินการดำเนินงาน</p> <p>(1) การประเมินการสอนของอาจารย์</p> <p>(2) การพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนและกลยุทธ์การสอน</p> <p>(3) การประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา</p> <p>(4) การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการเรียนการสอน</p>	<p>3. มีการจัดทำรายงานผลการดำเนินการประเมินการสัมมนาที่เปิดสอนทุกภาคการศึกษา</p> <p>4. มีการจัดทำรายงานผลการดำเนินการหลักสูตรทุกปีการศึกษา</p> <p>1. มีการประเมินการสอนของอาจารย์ทุกภาคการศึกษา</p> <p>2. มีการนำผลการประเมินการสอนมาใช้ในการปรับปรุงประมวลการสอน โดยระบุไว้ในประมวลการสอนในภาคการศึกษาถัดไป</p> <p>3. มีการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาที่ครอบคลุมมาตรฐานผลการเรียนรู้</p> <p>4. มีการรายงานผลการติดตามตรวจสอบประเมินผล การจัดการเรียนการสอนต่อสภาวิชาการทุกปี</p>

2. บัณฑิต

2.1 คุณภาพบัณฑิต

คุณภาพบัณฑิตเป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (Thai Qualification Framework for Higher Education : TQF) ซึ่งมีการกำหนดคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร กำหนดไว้ใน มคอ.2 คลอบคลุมผลการเรียนรู้ทั้ง 6 ด้าน

1. ด้านคุณธรรมจริยธรรม
2. ด้านความรู้
3. ด้านทักษะทางปัญญา
4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ
5. ด้านทักษะความวิเคราะห์ตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
6. ด้านวิวิทย์วิทยาการจัดการเรียนรู้

2.2 ความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และหรือความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

ประเมินความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และ/หรือความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต เพื่อนำข้อมูลมาใช้ประกอบการปรับปรุงหลักสูตรและวางแผนการรับนักศึกษา ดังนี้

1. สสำรวจความต้องการของตลาดแรงงานและความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตก่อนปรับปรุงหลักสูตรและสามารถนำข้อมูลไปใช้ในการปรับปรุงหลักสูตรครั้งต่อไป
2. สสำรวจประมาณการความต้องการแรงงานประจำปี จากภาวะการณ์ได้งานทำของบัณฑิต และจากข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับความต้องการของแรงงาน

3. นักศึกษา

3.1 กระบวนการรับนักศึกษา

มีคณะกรรมการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในหลักสูตรตามข้อกำหนดของหลักสูตรและเป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ ในการรับสมัครนักศึกษาเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี

3.2 ความพร้อมก่อนเข้าศึกษา ระหว่างและจบการศึกษา การให้คำปรึกษาและแนะแนวแก่นักศึกษา

3.2.1 มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ได้มีการจัดการปฐมนิเทศนักศึกษาแรกเข้าทั้งหมดก่อนเปิดภาคเรียนเพื่อเตรียมความพร้อมให้กับนักศึกษา

3.2.2 คณะมีภาระแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการให้แก่นักศึกษาทุกคน โดยนักศึกษาที่มีปัญหาในการเรียนสามารถปรึกษากับอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการได้ โดยอาจารย์ของคณะทุกคนจะต้องทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการให้แก่ศึกษา และทุกคนต้องกำหนดชั่วโมงให้คำปรึกษา (Office Hours) เพื่อให้ให้นักศึกษาเข้าปรึกษาได้ นอกจากนี้ ต้องมีที่ปรึกษากิจการกรมเพื่อให้คำปรึกษาแนะนำในการจัดทำกิจกรรมแก่นักศึกษา

3.2.3 มหาวิทยาลัย/กองพัฒนานักศึกษา จะต้องกำหนดให้มีการปัจฉิมนิเทศนักศึกษา ก่อนสำเร็จการศึกษา

3.3 ความพึงพอใจและผลการจัดการข้อเรียกร้องของนักศึกษา

3.3.1 มีการสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษาในด้านแหล่งข้อมูลทางวิชาการ ตำรา ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อุปกรณ์การเรียนการสอน การจัดการเรียนการสอน การประเมินผลการอำนวยความสะดวกในการเรียนการสอน

3.3.2 นักศึกษาสามารถยื่นอุทธรณ์ในเรื่องต่าง ๆ โดยเฉพาะเรื่องเกี่ยวกับเรื่องวิชาการ ทั้งนี้ภายใต้กระบวนการในการพิจารณาคำอุทธรณ์ของคณะกรรมการประจำคณะหรือมหาวิทยาลัย

4. อาจารย์

4.1 การรับอาจารย์ใหม่

4.1.1 มีการคัดเลือกอาจารย์ใหม่ตามระเบียบและหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย โดยอาจารย์ใหม่จะต้องมีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาโทขึ้นไป ในสาขาการศึกษาที่เกี่ยวข้อง

4.1.2 มีการปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่

4.1.3 มีการฝึกอบรมอาจารย์ใหม่ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กลยุทธ์การสอน และการประเมินผล

4.2 การแต่งตั้งอาจารย์พิเศษ

4.2.1 การจัดจ้างอาจารย์พิเศษให้ทำได้เฉพาะหัวข้อเรื่องที่ต้องการความเชี่ยวชาญพิเศษ หรือกรณีขาดแคลนอาจารย์

4.2.2 การพิจารณาจะต้องผ่านการกลั่นกรองของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และต้องเสนอประวัติและผลงานที่ตรงกับหัวข้อวิชาที่จะให้สอน

4.2.3 คณะกรรมการประจำหลักสูตร เป็นผู้เสนอความต้องการในการจ้างและเสาะหาผู้มีคุณสมบัติตรงความต้องการเสนอต่อคณะกรรมการประจำหลักสูตร

4.2.4 การจัดจ้างอาจารย์พิเศษ ต้องวางแผนล่วงหน้าเป็นรายภาคการศึกษาเป็นอย่างน้อย

4.2.5 จัดให้มีการประเมินการสอนของอาจารย์พิเศษทุกครั้งที่มีการสอน

5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

5.1 การบริหารหลักสูตร

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและผู้สอน จะต้องประชุมร่วมกันในการวางแผนจัดการเรียนการสอน ประเมินผลและให้ความเห็นชอบการประเมินผลทุกรายวิชา เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อเตรียมไว้สำหรับการปรับปรุงหลักสูตร ตลอดจนปรึกษาหารือแนวทางที่จะทำให้บรรลุเป้าหมายตามหลักสูตร และได้บัณฑิตเป็นไปตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

5.2 การเรียนการสอนและการประเมินผู้เรียน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร คณะกรรมการบริหารหลักสูตร กำกับการเรียนการสอนและการประเมินผลให้ดำเนินการตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติและมาตรฐานการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ที่ได้วางแผนไว้

5.3 การอุทธรณ์ของนักศึกษา

กรณีที่นักศึกษามีความสงสัยเกี่ยวกับผลการประเมินในรายวิชาใดสามารถที่จะยื่นคำร้องขออุทธรณ์คำตอบในการสอบของตนเองในแต่ละรายวิชาได้ ทั้งนี้ให้เป็นไปตามขั้นตอนของมหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์

6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

6.1 การบริหารการงบประมาณ

เป้าหมาย	การดำเนินการ	เกณฑ์การประเมินผล
การบริหารงบประมาณ	มีการจัดสรรงบประมาณประจำปี ทั้งงบประมาณแผ่นดิน และเงินรายได้เพื่อจัดซื้อตำรา สื่อการเรียนการสอน โสตทัศนูปกรณ์ และวัสดุครุภัณฑ์อย่างเพียงพอ เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน ในชั้นเรียนและสร้างภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษา	มีแผนการจัดสรรงบประมาณประจำปี งบประมาณแผ่นดินและเงินรายได้เพื่อจัดซื้อตำรา สื่อการเรียนการสอนโสตทัศนูปกรณ์ และวัสดุครุภัณฑ์อย่างเพียงพอ เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน ในชั้นเรียนและสร้างสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษา

6.2 ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิม

6.2.1 สถานที่

ลำดับ	อาคารสถานที่	จำนวนห้องที่มีอยู่
อาคารเรียน 6		
1	ห้องเรียน พร้อมอุปกรณ์ LCD ไมโครโฟน	10 ห้อง
2	ห้องปฏิบัติการหลักสูตรสาขาวิชาสังคมศึกษา	1 ห้อง
อาคารเรียนครุศาสตร์หลังใหม่ ED		
1	ห้องสมุดประจำคณะครุศาสตร์	1 ห้อง
2	ห้องปฏิบัติการภาษา	2 ห้อง
3	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	3 ห้อง
4	กองศิลปวัฒนธรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์	2 ห้อง
5	โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์	-
6	โรงเรียนเครือข่ายร่วมพัฒนาวิชาชีพครู	-
7	แหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนทำกินทำใช้	-

6.2.2 อุปกรณ์การสอน

ลำดับ	อุปกรณ์การสอน	จำนวนที่มีอยู่
1	หนังสือและตำราเรียนทางสังคมศึกษา (สำนักวิทยบริการ)	810 รายการ
2	หนังสือและตำราเรียนทางสังคมศึกษา (ห้องสมุดคณะ)	300 รายการ
3	อุปกรณ์คอมพิวเตอร์ พร้อม Printer	10 ชุด
4	วิดิทัศน์เกี่ยวกับการเรียนการสอน	ทุกรายวิชา

6.3 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

เป้าหมาย	การดำเนินการ	เกณฑ์การประเมินผล
1. การจัดสรรทรัพยากร	<ol style="list-style-type: none"> 1. อาคารสถานที่สำหรับการเรียนการสอน 2. สื่อคอมพิวเตอร์สำหรับการเรียนการสอน 3. สื่อการเรียนการสอน อุปกรณ์ 4. หนังสือห้องสมุด 5. การสืบค้นผ่านฐานข้อมูล โดยมีสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ ให้บริการยืม-คืนหนังสือ ตำรา และเอกสารทางวิชาการด้านการศึกษารวมถึงฐานข้อมูลที่จะให้สืบค้น 6. โรงเรียนสำหรับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 7. จัดให้มีห้องประจำหลักสูตร 8. จัดให้มีห้องสมุดคณะ/พื้นที่ในการให้บริการหนังสือวารสารเกี่ยวกับสาขา 	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีปริมาณและคุณภาพเหมาะสมกับการเรียนการสอนและจำนวนนักศึกษา 2. มีปริมาณและคุณภาพเหมาะสมกับการเรียนการสอนและจำนวนนักศึกษา 3. มีจำนวนเพียงพอ ต่อจำนวนห้องเรียนและนักศึกษา 4. มีจำนวนเพียงพอกับจำนวนนักศึกษา 5. มีการสืบค้นผ่านฐานข้อมูล โดยมีสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ ให้บริการยืม-คืนหนังสือ ตำรา และเอกสารทางวิชาการด้านการศึกษารวมถึงฐานข้อมูลที่จะให้สืบค้น 6. มีโรงเรียนเครือข่ายร่วมพัฒนาวิชาชีพสำหรับการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาเพียงพอตามจำนวนนักศึกษา 7. มีห้องประจำหลักสูตร 8. มีห้องสมุดคณะ/พื้นที่ในการให้บริการหนังสือวารสารเกี่ยวกับสาขา

เป้าหมาย	การดำเนินการ	เกณฑ์การประเมินผล
	9. จัดพื้นที่ส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น เว็บไซต์ บอร์ดประชาสัมพันธ์ มุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ การให้คำปรึกษา 10. จัดสรรคอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต และระบบ อินเทอร์เน็ตไร้สาย เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน	9. มีพื้นที่ส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้ เช่นเว็บไซต์ บอร์ด ประชาสัมพันธ์ มุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ การให้คำปรึกษา 10. มีการจัดสรรคอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต และระบบ อินเทอร์เน็ตไร้สาย เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนเพียงพอตามจำนวนนักศึกษา

การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร จัดสรรทรัพยากรให้เพียงพอต่อการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพในการเรียนการสอน ดังนี้

เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
จัดสรรทรัพยากรเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนและกิจกรรมการเรียนรู้ให้เพียงพอ โดยมี ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการของ บุคลากร พื้นที่ในการให้ คำปรึกษา ห้องสมุดคณะ/พื้นที่ ในการให้บริการหนังสือตำรา เฉพาะที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชา มีเทคโนโลยีสื่อการเรียนการสอนเพื่อกระตุ้นการเรียนรู้	1. จัดให้มีห้องประจำสาขา 2. จัดให้มีห้องสมุดคณะ/พื้นที่ ในการให้บริการหนังสือวารสารเกี่ยวกับสาขา 3. จัดพื้นที่ส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้ เช่นบอร์ด ประชาสัมพันธ์ เว็บไซต์ มุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ การให้คำปรึกษา 4. จัดสรรเทคโนโลยีเพื่อการสนับสนุนการเรียนการสอน เช่น คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต สื่อดิจิทัล	1. มีห้องประจำสาขา 2. มีห้องสมุดคณะ/พื้นที่ในการ ให้บริการหนังสือวารสาร เกี่ยวกับสาขา 3. มีพื้นที่ส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้ เช่นบอร์ด ประชาสัมพันธ์ เว็บไซต์ มุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ การให้คำปรึกษา 4. มีเทคโนโลยีเพื่อการสนับสนุน การเรียนการสอน เช่น คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต สื่อดิจิทัล

6.4 การบริหารบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน

(1) การกำหนดคุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่ง

บุคลากรสายสนับสนุนควรมีวุฒิปริญญาตรีที่เกี่ยวข้องกับภาระงานที่รับผิดชอบ และมีความรู้ด้านการศึกษาหรือสาขาวิชาอื่นที่เกี่ยวข้อง

(2) การเพิ่มทักษะความรู้เพื่อการปฏิบัติงาน

บุคลากรต้องเข้าใจโครงสร้างและธรรมชาติของหลักสูตร และจะต้องสามารถบริการให้อาจารย์สามารถใช้สื่อการสอนได้อย่างสะดวก ซึ่งจำเป็นต้องให้มีการฝึกอบรมการปฏิบัติงานในหน้าที่ที่รับผิดชอบ

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	X	X	X	X	X
2. มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ.2562	X	X	X	X	X
3. มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนใน แต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกวิชา	X	X	X	X	X
4. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	X	X	X	X	X
5. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	X	X	X	X	X
6. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิต/นักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	X	X	X	X	X
7. มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอนหรือการประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว		X	X	X	X
8. อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศ อบรมหรือคำแนะนำด้านศาสตร์วิชาครูและวิทยาการการจัดการเรียนรู้	X	X	X	X	X
9. อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	X	X	X	X	X
10. จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และหรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	X	X	X	X	X
11. ระดับความพึงพอใจของนิสิต/นักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0				X	X
12. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0					X
13. นิสิต/นักศึกษาได้รับเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมความเป็นครูครบถ้วนทุกกิจกรรมที่กำหนดและเป็นประจำทุกปี	X	X	X	X	X
14. มีการจัดประสบการณ์บูรณาการการเรียนรู้กับการปฏิบัติงานวิชาชีพครูในสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีการศึกษา	X	X	X	X	X
15. นักศึกษาต้องผ่านเกณฑ์มาตรฐานด้านภาษาอังกฤษระดับ B 1 ในระดับหลักสูตรไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา				X	

หมวดที่ 8 การประเมิน และปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

กระบวนการที่จะใช้ในการประเมินและปรับปรุงยุทธศาสตร์ที่วางแผนไว้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนนั้น พิจารณาจากตัวผู้เรียนโดยอาจารย์ผู้สอนจะต้องประเมินผู้เรียนในทุกๆ หัวข้อว่ามีความเข้าใจหรือไม่ โดยอาจประเมินจากการทดสอบย่อย การสังเกตพฤติกรรมของนักศึกษา การอภิปรายโต้ตอบจากนักศึกษา การตอบคำถามของนักศึกษาในชั้นเรียน ซึ่งเมื่อรวบรวมข้อมูลจากที่กล่าวข้างต้นแล้ว ก็ควรจะสามารถประเมินเบื้องต้นได้ว่า ผู้เรียนมีความเข้าใจหรือไม่ หากวิธีการที่ใช้ไม่สามารถทำให้ผู้เรียนเข้าใจได้ ก็จะต้องมีการปรับเปลี่ยนวิธีสอน การทดสอบกลางภาคเรียน และปลายภาคเรียน จะสามารถชี้ได้ว่าผู้เรียนมีความเข้าใจหรือไม่ในเนื้อหาที่ได้สอนไป หากพบว่ามีปัญหาที่จะต้องมีการดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนในโอกาสต่อไป

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

ให้นักศึกษาได้มีการประเมินผลการสอนของอาจารย์ในทุกด้าน ทั้งด้านทักษะกลยุทธ์การสอน การตรงต่อเวลา การชี้แจงเป้าหมาย วัตถุประสงค์รายวิชา ชี้แจงเกณฑ์การประเมินผลรายวิชา และ การใช้สื่อการสอนในทุกรายวิชา

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

การประเมินหลักสูตรในภาพรวมนั้นจะกระทำ เมื่อนักศึกษาเรียนจบหลักสูตร และจะต้องออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ในรายวิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา จำนวน 1 ภาคการศึกษา โดยปฏิบัติงานในหน้าที่ของครูทุกอย่างเสมือนเป็นครูประจำการคนหนึ่งในสถานการณ์จริง ในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องกัน เป็นเวลา 290 ชั่วโมง ซึ่งจะเป็นช่วงเวลาที่ยาจารย์จะไปนิเทศนักศึกษา ตลอดจนติดตามประเมินความรู้ของนักศึกษาว่า สามารถปฏิบัติงานได้หรือไม่ มีความรับผิดชอบ และขาดคุณสมบัติในด้านใด ซึ่งจะมีการรวบรวมข้อมูลทั้งหมดเพื่อการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร ตลอดจนปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอนทั้งในภาพรวมและในแต่ละรายวิชา

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

การประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปีตามดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุในหมวดที่ 7 ข้อ 7 โดยคณะกรรมการประเมินอย่างน้อย 3 คน ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาวิชาอย่างน้อย 1 คน ที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัย

ทั้งนี้ มหาวิทยาลัยได้กำหนดให้ทุกหลักสูตรมีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย แสดงการปรับปรุงดัชนีด้านมาตรฐานและคุณภาพการศึกษาตลอดจนมีการประเมินเพื่อปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องทุก 5 ปี

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

จากการรวบรวมข้อมูล การสัมมนา และการประชุม ผู้บริหาร อาจารย์ นักศึกษา และผู้ใช้บัณฑิต จะทำให้ทราบปัญหาของการบริหารหลักสูตรทั้งในภาพรวม และในแต่ละรายวิชา กรณีที่พบปัญหาของรายวิชาก็สามารถที่จะดำเนินการปรับปรุงรายวิชานั้นๆ ได้ทันที ซึ่งก็จะเป็นการปรับปรุงย่อยในการปรับปรุงย่อยนั้นควรทำได้ตลอดเวลาที่พบปัญหา สำหรับการปรับปรุงหลักสูตรทั้งฉบับนั้นจะกระทำทุก 5 ปี ทั้งนี้เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต