



หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น
หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2553

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์

มวค (1.1.2)



มรภ.อุดรดิตถ์(หนังสือภายนอก)

เลขรับ 3529

วันที่ 3 ก.ค. 53 เวลา 15:00 น.

ที่ ศธ 0506(4)/8117

ถึง มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์

กองบริหารการศึกษา

เลขรับ 380

วันที่ 5 ก.ค. 53

เวลา 19.55 น.

ตามที่มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ ได้เสนอหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศาสตร์ เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2553) เพื่อให้สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาพิจารณา รับทราบ การให้ความเห็นชอบ รายละเอียดตามหนังสือ ที่ ศธ 0535/0714 ลงวันที่ 22 เมษายน 2553 นั้น

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ได้พิจารณา รับทราบการให้ความเห็นชอบหลักสูตร ดังกล่าวแล้ว เมื่อวันที่ 24 มิถุนายน 2553

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ พร้อมนี้ได้แนบหลักสูตรคืนมาด้วย จำนวน 2 เล่ม

4 เล่ม 807, 808

- เพื่อโปรดทราบ

- เสนอขอรับ 1 เล่ม / ด่วน 1 เล่ม

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

30 มิถุนายน 2553

30 มิถุนายน 2553

3 ก.ค. 53

3 ก.ค. 53

กรม ต.เนินการตามเสนอ

สำนักมาตรฐานและประเมินผลอุดมศึกษา

โทร. 02-610-5454

โทรสาร 02-354-5530

30 มิถุนายน 2553

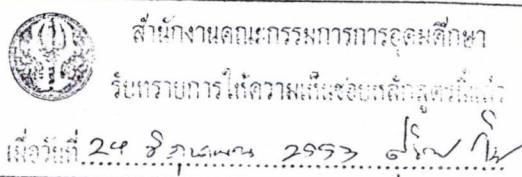
- 1 เล่ม 807, 808

- 1 เล่ม. 2 เล่ม 807, 808

3 ก.ค. 53

3 ก.ค. 53

ឈ្មោះ ប្រាសាទបាវិកាស្រីរាជវាំង
ស្ថិតនៅ ភូមិបាវិកា សង្កាត់បាវិកា ខេត្តកំពង់ចាម ២ ២៥៥៣
លេខប័ណ្ណ ៧៧៧៧ ២៥៥៣



หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น
หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2553

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร	1
2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	1
3. วิชาเอกหรือความเชี่ยวชาญเฉพาะของหลักสูตร	1
4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร	1
5. รูปแบบของหลักสูตร	1
5.1 รูปแบบ	1
5.2 ภาษาที่ใช้	1
5.3 การรับเข้าศึกษา	1
5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น	2
5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา	2
6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร	2
7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรคุณภาพและมาตรฐาน	2
8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา	2
9. ชื่อ เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	3
10. สถานที่จัดการเรียนการสอน	3
11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร	3
11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ	3
11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม	4
12. ผลกระทบจากข้อ 11 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน	4
12.1 การพัฒนาหลักสูตร	4
12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน	4
13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน	5
13.1 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนโดยคณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น	5
13.2 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนในภาควิชา/หลักสูตรอื่นต้องมาเรียน	5
13.3 การบริหารจัดการ	5

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง

หน้า

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร.....	5
1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร.....	5
1.1 ปรัชญา.....	5
1.2 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร.....	5
2. แผนพัฒนาปรับปรุง.....	6
หมวดที่ 3 ระบบการจัดการการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของ หลักสูตร.....	6
1. ระบบการจัดการศึกษา.....	6
1.1 ระบบ.....	6
1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน.....	6
1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค.....	6
2. การดำเนินการหลักสูตร.....	7
2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน.....	7
2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา.....	7
2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า.....	7
2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3	7
2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี	7
2.6 งบประมาณตามแผน.....	8
2.6.1 งบประมาณรายรับ (หน่วย บาท)	8
2.6.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย บาท)	8
2.7 ระบบการศึกษา	9
2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนเข้ามหาวิทยาลัย	9
3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน	9
3.1 หลักสูตร.....	9
3.1.1 จำนวนหน่วยกิต	9
3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร	9
3.1.3 รายวิชา	10

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง

หน้า

3.1.4 แผนการศึกษา	18
3.2 ชื่อ สกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์	22
3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร	22
3.2.2 อาจารย์ประจำ	23
4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงาน)	25
4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม	25
4.2 ช่วงเวลา	25
4.3 การจัดเวลาและตารางสอน	25
5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย	25
หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล	27
1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา	27
2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน	28
2.1 คุณธรรม จริยธรรม	28
2.1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม	28
2.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม	28
2.1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม	28
2.2 ความรู้	29
2.2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้	29
2.2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนการสอน	29
2.2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้	29
2.3 ทักษะทางปัญญา	30
2.3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา	30
2.3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา	30
2.3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา	30
2.4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	31
2.4.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ บุคคลและความรับผิดชอบ.....	31

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง

หน้า

2.4.2	กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ.....	31
2.4.3	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	31
2.5	ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	31
2.5.1	ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี.....	31
2.5.2	กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์และการสื่อสาร	31
2.5.3	กลยุทธ์การประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์และการสื่อสาร	32
3.	แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping).....	32
4.	การพัฒนาผลการเรียนรู้ในด้านวิชาชีพ	38
4.1	คุณธรรม จริยธรรม	38
4.1.1	ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม	38
4.1.2	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม	38
4.1.3	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม	38
4.2	ความรู้	39
4.2.1	ผลการเรียนรู้ด้านความรู้	39
4.2.2	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนการสอน	39
4.2.3	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้	39
4.3	ทักษะทางปัญญา	40
4.3.1	ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา	40
4.3.2	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา	40
4.3.3	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา	40

4.4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	41
4.4.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ บุคคลและความรับผิดชอบ	41
4.4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความรับผิดชอบ	41
4.4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ	42
4.5 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	42
4.5.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี	42
4.5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์และ การสื่อสาร	42
4.5.3 กลยุทธ์การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์และการสื่อสาร	43
5. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)	43
หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา	54
1. กฎระเบียบหรือเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)	54
2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา	54
2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา	54
2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษาสำเร็จการศึกษา	54
3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	55
หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์	56
1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่	56
2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์	56
2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดการประเมินผล	56
2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ	56

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร	57
1. การบริหารหลักสูตร	47
2. การบริหารทรัพยากรการเรียนการสอน	59
2.1 การบริหารงบประมาณ	59
2.2 ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิม	59
2.3 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม	59
2.4 การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร	59
3. การบริหารคณาจารย์	60
3.1 การรับอาจารย์ใหม่	60
3.2 การมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผน การติดตามและทบทวนหลักสูตร	60
3.3 การแต่งตั้งคณาจารย์พิเศษ	61
4. การบริหารบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน.....	61
4.1 การกำหนดคุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่ง.....	61
4.2 การเพิ่มทักษะความรู้เพื่อการปฏิบัติงาน.....	61
5. การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนักศึกษา	61
5.1 การให้คำปรึกษาด้านวิชาการอื่น ๆ แก่นักศึกษา	61
5.2 การอุดหนุนของนักศึกษา	61
6. ความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และหรือความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต	62
7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)	63
หมวดที่ 8 การประเมิน และปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร	65
1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน	65
1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน	65
1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน	65
2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม	65
3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร	65
4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุงหลักสูตรและแผนกลยุทธ์การสอน	66

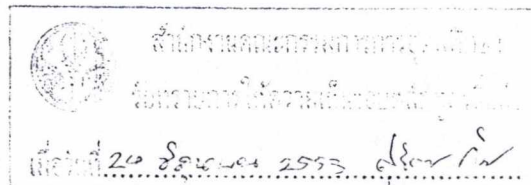
สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ภาคผนวก ก	67
ข้อบังคับของมหาวิทยาลัยว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2548.....	68
ภาคผนวก ข	80
คำอธิบายรายวิชา.....	81
ตารางเปรียบเทียบรายวิชาในหลักสูตร.....	97
ภาคผนวก ค	103
โครงการพัฒนาหลักสูตรสาขาสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น.....	104
ภาคผนวก ง	106
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร สาขาสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น.....	106
ภาคผนวก จ	109
รายนามผู้ทรงคุณวุฒิที่วิพากษ์หลักสูตรและการสรุปผล.....	110
ภาคผนวก ฉ	113
การวิจัยเรื่องความต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย สาขาสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์และหน่วยงานผู้ใช้บัณฑิต....	114
ภาคผนวก ช	104
คุณลักษณะของบัณฑิตหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น.....	115

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต
สาขาสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น
หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2553

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์
 วิทยาเขต / คณะ/ภาควิชา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

หมวดที่ 1. ข้อมูลทั่วไป



1. รหัสและชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย : ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Arts Program in Social Sciences for Local Development

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็ม (ไทย) : ศิลปศาสตรบัณฑิต (สังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น)

ชื่อย่อ (ไทย) : ศศ.บ. (สังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น)

ชื่อเต็ม (อังกฤษ) : Bachelor of Arts (Social Sciences for Local Development)

ชื่อย่อ (อังกฤษ) : B.A. (Social Sciences for Local Development)

3. วิชาเอกหรือความเชี่ยวชาญเฉพาะของหลักสูตร

ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

138 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1. รูปแบบ

เป็นหลักสูตรระดับปริญญาตรี หลักสูตร 4 ปี

5.2. ภาษาที่ใช้

ภาษาไทย

5.3. การรับเข้าศึกษา

รับนักศึกษาไทย ทั้งภาคปกติ และภาคพิเศษ

5.4. ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น, สำนักงานพัฒนาชุมชน, สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ และองค์กรพัฒนาเอกชน

5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2553

- คณะกรรมการสภาวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์เห็นชอบในการนำเสนอหลักสูตร ในการประชุมครั้งที่ 2 / 2553 วันที่ 19 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2553

- คณะกรรมการสภามหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์เห็นชอบในการนำเสนอหลักสูตรในการประชุม ครั้งที่ 4 / 2553 วันที่ 9 เดือน เมษายน พ.ศ. 2553

เปิดสอน ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2553

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรมีความพร้อมเผยแพร่คุณภาพและมาตรฐานตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นในปี 2555

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

นักพัฒนาสังคม	หน่วยงาน	กระทรวงพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์
นักวิชาการพัฒนาชุมชน	หน่วยงาน	กรมการพัฒนาชุมชน กระทรวงมหาดไทย
นักพัฒนาชุมชน	หน่วยงาน	องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น บริษัทเอกชน และ องค์กรพัฒนาเอกชน เช่น สถาบันพัฒนาองค์กรชุมชน มูลนิธิศูนย์พิทักษ์สิทธิเด็ก ศูนย์สงเคราะห์บุคคลปัญญาอ่อนภาคเหนือ อาสาบูรณชนบทเพื่อพัฒนาชุมชน มูลนิธิเพื่อการฟื้นฟูพัฒนาเด็กและครอบครัว
นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	หน่วยงาน	องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กรมต่างๆ ใน กระทรวงมหาดไทยและสำนักงานปลัดกระทรวง ทุกกระทรวง
ครู	หน่วยงาน	องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (เรียนวิชาชีพครูเพิ่มเติม)

9. ชื่อ เลขประจำตัวบัตรประชาชนตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ที่	ชื่อ-นามสกุล	เลขประจำตัว ประชาชน	ตำแหน่งทาง วิชาการ	วุฒิการศึกษา (วุฒิสองชุด)	ปีที่สำเร็จ การศึกษา
1	นายพุทธินันท์ บุญเรือง	3501500001601	อาจารย์	ศศ.ม.(สังคมศาสตร์ เพื่อการพัฒนา)	2549
2	รทญ. จันทรเพ็ญ ยังเหลือ	3639800022502	อาจารย์	ศศ.ม.(พัฒนา สังคม)	2533
3	นางเขวเรศ แดงจวง	3530700164880	อาจารย์	ศศ.ม. ไทยคดีศึกษา (เน้นสังคมศาสตร์)	2539
4	นางสาวดวงพร ปัทมกิจกุล	3102100222477	อาจารย์	ศศ.ม. (ประวัติศาสตร์)	2547
5	นางสาวเอกฤทัย ฉัตรชัยเดช	3660600273112	อาจารย์	ศศ.ม.(ปรัชญา)	2550
6	นายสำเนียง วรรณทอง	3330800355822	อาจารย์	ศศ.ม (ปรัชญาศาสนา)	2551

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1. สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ ที่พิจารณาในการวางแผนหลักสูตรเป็นไปตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 10 (พ.ศ. 2550-2554) ที่กล่าวถึงการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและเศรษฐกิจที่เต็มไปด้วยการแข่งขันและการพัฒนาอย่างรวดเร็วในยุคโลกาภิวัตน์ จึงจำเป็นต้องเตรียมพร้อมให้ทัน คอกระแสการเปลี่ยนแปลงของสังคมและเศรษฐกิจโดยจะต้องมีการบูรณาการความรู้ทางสังคมศาสตร์อย่างเป็นระบบ ทั้งการพัฒนาและการสร้างองค์ความรู้ รวมทั้งการประยุกต์ใช้ศาสตร์ทางสังคม ให้เหมาะสมกับการพัฒนา พร้อมทั้งเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรมเพื่อสร้างบุคลากรให้เป็นนักพัฒนาที่พร้อมทุกด้าน

11.2. สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม ที่พิจารณาในการร่างหลักสูตรนั้นได้คำนึงถึงการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรมในกระแสโลกาภิวัตน์ โดยหลักสูตรนี้จะหลอมรวมองค์ความรู้ทางสังคมศาสตร์และการพัฒนาให้บังเกิดผลเชิงประจักษ์ในการนำความรู้ที่ได้ไปพัฒนาสังคมโดยเป็นไปในลักษณะที่เป็นกระบวนการ ขยายความรู้ให้สามารถต่อยอดไปสู่กระบวนการ การพัฒนาที่อาจเปลี่ยนแปลงไปในอนาคตได้ เพราะการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบันเป็นการเปลี่ยนแปลง เชิงระบบเชื่อมโยงไปสู่ทุกภาคส่วนของสังคม การปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงดังกล่าวต้อง ถึงพร้อมไปด้วยศาสตร์ทางสังคมที่ครอบคลุมทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง นอกจากนี้การสร้างบุคลากร ที่เปี่ยมไปด้วยคุณธรรม จริยธรรม และทัศนคติที่ดี ทำให้การพัฒนาสังคมเป็นไปอย่างมีศักยภาพสูงสุด

12. ผลกระทบจากข้อ 11 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

12.1. การพัฒนาหลักสูตร

การพัฒนาหลักสูตรนี้เกิดขึ้นมาจากความต้องการขยายฐานความรู้ทางสังคมศาสตร์ให้เชื่อมโยงกับการพัฒนาโดยจะมุ่งเน้นในภาคสังคม หลักสูตรที่เป็นหลักสูตรที่สามารถพัฒนาและปรับเปลี่ยน ตามผลลัพธ์การเปลี่ยนแปลงของสังคมที่ไม่หยุดนิ่ง มุ่งสร้างทักษะการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการวางแผนเป็นการพัฒนาสังคม ให้กระบวนการพัฒนาสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้กับทุกภาคส่วนของสังคม โดยต้องปฏิบัติตนอย่างมีอาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรม ซึ่งเป็นไปตามนโยบายและวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัย ที่มุ่งพัฒนาทางด้านสังคมศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ควบคู่กับการเรียนการสอนเป็นไปตามองค์ความรู้ในการพัฒนาอย่างกลมกลืนกับท้องถิ่น

12.2. ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรมที่เกิดขึ้นอย่างมีผลลัพธ์ในปัจจุบันกับพันธกิจของมหาวิทยาลัยที่มุ่งส่งเสริมวิชาการแก่สังคม วิชาการวิชาชีพชั้นสูง ทำให้หลักสูตรนี้เน้นการใช้องค์ความรู้ทางสังคมศาสตร์ทุกด้านมาเชื่อมโยงกับการพัฒนาเพื่อเน้นไปที่กระบวนการพัฒนาสังคม โดยคำนึงถึงคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมไทย เพื่อความกลมกลืนในการบูรณาการองค์ความรู้หล่อหลอมให้ได้บุคลากรที่มีคุณภาพต่อการพัฒนาสังคมไทย

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

13.1 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนโดยคณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

จำนวน 7 รายวิชา คือ เศรษฐศาสตร์การพัฒนา ระบบเศรษฐกิจไทย จิตวิทยาทางสังคม องค์การและการจัดการ การจัดการวิสาหกิจชุมชน การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรม และประวัติศาสตร์เศรษฐกิจและสังคมไทย

13.2 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนในภาควิชา/หลักสูตรอื่นต้องมาเรียน

ไม่มี

13.3 การบริหารจัดการ

13.3.1 แต่งตั้งผู้ประสานงานหลักสูตร เพื่อทำหน้าที่ประสานงานกับอาจารย์ผู้สอนในการพิจารณาข้อกำหนดรายวิชา การจัดการเรียนการสอนและการประเมินผล

13.3.2 มอบหมายคณะกรรมการหลักสูตรสังคมศาสตร์การพัฒนาดำเนินการเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เป็นไปตามข้อกำหนดรายวิชา

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

สาขาสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นมุ่งบูรณาการองค์ความรู้ทางสังคมศาสตร์ เพื่อพัฒนาสังคมท้องถิ่น บนพื้นฐานคุณธรรมและจริยธรรมได้อย่างยั่งยืน

1.2 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.2.1 เพื่อผลิตบัณฑิตให้เป็นนักพัฒนาสังคมที่มีความรู้ในด้านทฤษฎีและการปฏิบัติงานด้านการพัฒนาสังคมและท้องถิ่น

1.2.2 เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีความรู้ สหวิทยาการและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาสังคมและท้องถิ่นได้

1.2.3 เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีจิตสาธารณะพร้อมทั้งมีความตระหนักในเรื่องคุณธรรมและจริยธรรม ในการปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี

1.2.4 เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ข้อมูล การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการพัฒนาได้เป็นอย่างดี

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
- ปรับปรุงหลักสูตร สังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา ท้องถิ่นให้มีมาตรฐานไม่ต่ำ กว่าที่ สกอ. กำหนด	- ติดตามประเมินหลักสูตรทุก 5 ปี	- รายงานผลการประเมิน หลักสูตร
- ปรับปรุงหลักสูตรให้ สอดคล้องกับความต้องการ ของหน่วยงานผู้ใช้บัณฑิต	- ติดตามความเปลี่ยนแปลงใน ความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต	- รายงานผลการประเมิน ความพึงพอใจในของผู้ใช้ บัณฑิต
- แผนการพัฒนาทักษะการ สอน/การประเมินของอาจารย์ ตามผลการเรียนรู้ทั้ง 5 ด้าน	- พัฒนาทักษะการสอนของ อาจารย์ที่เน้นการสอนด้าน คุณธรรมจริยธรรม ด้านความรู้ ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ ทักษะใน การวิเคราะห์เชิงตัวเลข การ สื่อสารและการใช้เทคโนโลยี	- ระดับความพึงพอใจของ นักศึกษาต่อทักษะการสอน ของอาจารย์ที่มุ่งผลการเรียนรู้ ทั้ง 5 ด้าน

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1. ระบบ

การจัดการศึกษาเป็นแบบทวิภาค ข้อกำหนดต่าง ๆ ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัย
ราชภัฏอุดรดิตถ์ ว่าด้วยการศึกษาในระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2548

1.2. การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

ไม่มี

1.3. การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1. วัน- เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคการศึกษาที่ 1	เดือนมิถุนายน - กันยายน
ภาคการศึกษาที่ 2	เดือนตุลาคม - กุมภาพันธ์

2.2. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

- 2.2.1 สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
- 2.2.2 เป็นผู้มีความประพฤติดี
- 2.2.3 มีสุขภาพสมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ ไม่เป็นโรคติดต่อร้ายแรง
- 2.2.4 มีคุณสมบัติครบถ้วน ตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2548

2.3. ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

นักศึกษาที่มีผลการเรียนค่อนข้างอ่อนในวิชาคณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษ

2.4. กลยุทธ์ในการดำเนินการแก้ไขปัญหา / ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3

จัดให้มีการเรียนการสอนเสริมภาษาอังกฤษในช่วงฤดูร้อน ทั้งนี้เพื่อให้สอดคล้องกับการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ในส่วนของการจัดการเรียนการสอนเสริมคณิตศาสตร์พื้นฐาน จัดให้มีการเรียนการสอนคณิตศาสตร์เป็นพื้นฐานในภาคฤดูร้อนเพื่อให้สอดคล้องกับการเรียนวิชาสถิติในระดับสูงขึ้น

2.5. แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

จำนวนนักศึกษา	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา				
	2553	2554	2555	2556	2557
ชั้นปีที่ 1	40	40	40	40	40
ชั้นปีที่ 2	-	40	40	40	40
ชั้นปีที่ 3	-	-	40	40	40
ชั้นปีที่ 4	-	-	-	40	40
รวม	40	80	120	160	160
จำนวนบัณฑิตที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา				40	

2.6. งบประมาณตามแผน

2.6.1. งบประมาณรายรับ (หน่วย บาท)

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	2553	2554	2555	2556	2557
ค่าบำรุงการศึกษา	600,000	1,200,000	1,800,000	2,400,000	2,400,000
เงินอุดหนุนจากรัฐบาล	125,500	135,540	146,380	158,090	158,090
รวมรายรับ	725,500	1,335,540	1,946,380	2,558,090	2,558,090

2.6.2. งบประมาณรายจ่าย (หน่วย บาท)

หมวด เงิน	ปีงบประมาณ				
	2553	2554	2555	2556	2557
ก.งบดำเนินการ					
1. ค่าใช้จ่ายบุคลากร	62,750	67,770	73,130	79,045	79,045
2. ค่าใช้จ่ายดำเนินงาน (ไม่รวม 3)	238,280	411,900	585,970	760,530	760,530
3. ทุนการศึกษา	นักศึกษาที่มีผลการเรียนระดับเกียรตินิยมขึ้นไป อันดับ 1,2 หรือเกรด 3 ขึ้นไปจะได้รับพิจารณาให้ทุนการศึกษา				
4. รายจ่ายระดับมหาวิทยาลัย	39,370	108,762	178,004	246,897	246,897
รวม (ก)	340,400	588,432	837,104	1,086,472	1,086,472
ข. งบลงทุน					
ค่าครุภัณฑ์	-	-	-	-	-
รวม (ข)	-	-	-	-	-
รวม (ก) + (ข)	340,400	588,432	837,104	1,086,472	1,086,472
จำนวนนักศึกษา	40	80	120	160	160
ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา	8,510	7,355	6,975	6,790	6,790

ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา 7,284 บาทต่อปี

2.7. ระบบการศึกษา

ระบบการศึกษาเป็นแบบชั้นเรียน ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2548 (ภาคผนวก ก)

2.8. การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนเข้ามหาวิทยาลัย

ให้เป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ พ.ศ. 2548

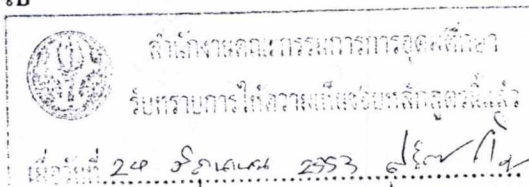
3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

ระบุจำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรและระยะเวลาการสำเร็จการศึกษาในแต่ละแบบ ที่สัมพันธ์กับการเลือกเรียนของนักศึกษา ซึ่งกำหนดเป็นหลักสูตรแบบศึกษาเต็มเวลา และ สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษาในแต่ละระดับ

3.1. หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร 138 หน่วยกิต

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	30 หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะ	102 หน่วยกิต
บังคับ	69 หน่วยกิต
เลือก	24 หน่วยกิต
วิชาพื้นฐานวิชาชีพ	3 หน่วยกิต
วิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	6 หน่วยกิต
หมวดวิชาเลือกเสรี	6 หน่วยกิต



3.1.2. โครงสร้างหลักสูตร

โครงสร้างหลักสูตร แบ่งเป็นหมวดวิชาที่สอดคล้องกับที่กำหนดไว้ในเกณฑ์ มาตรฐานหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	30 หน่วยกิต
1) กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร ไม่น้อยกว่า	12 หน่วยกิต
2) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ ไม่น้อยกว่า	3 หน่วยกิต
3) กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ ไม่น้อยกว่า	3 หน่วยกิต
4) กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ไม่น้อยกว่า	3 หน่วยกิต

ให้เลือกรายวิชาในหมวดศึกษาทั่วไปจากกลุ่มวิชาต่างๆ ให้ครบ 30 หน่วยกิต ทั้งนี้ต้องมี รายวิชาภาษาอังกฤษตลอดหลักสูตร รวมแล้วไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

ข. หมวดวิชาเฉพาะ	102 หน่วยกิต
1) บังคับ	69 หน่วยกิต
2) เลือก	24 หน่วยกิต
3) วิชาพื้นฐานวิชาชีพ	3 หน่วยกิต
4) วิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	6 หน่วยกิต
ค. หมวดวิชาเลือกเสรีไม่น้อยกว่า	6 หน่วยกิต

3.1.3. รายวิชา

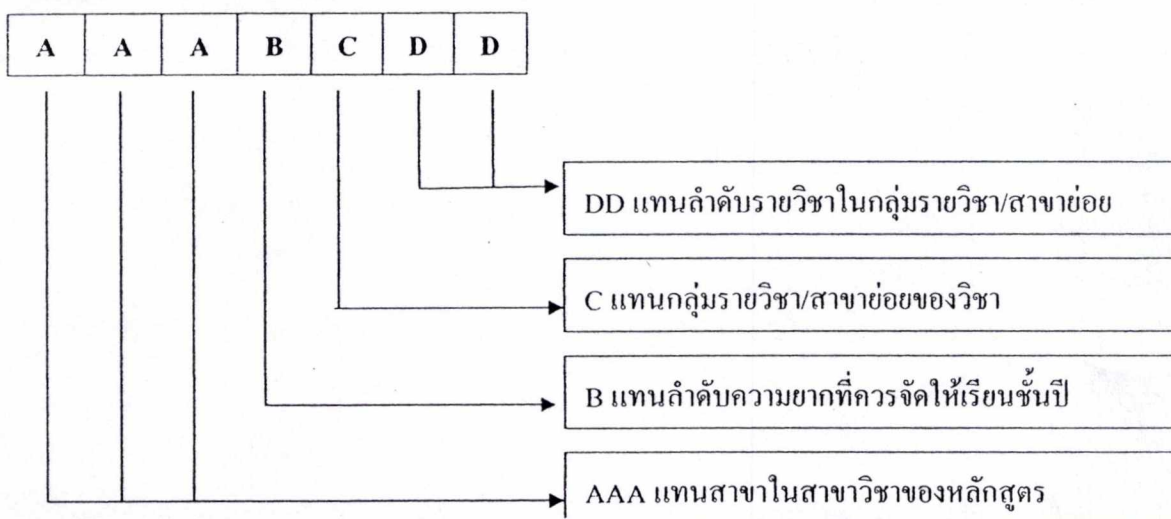
- รหัสวิชา

มีการจัดการเรียนการสอนที่มีการคิดชั่วโมงเรียนบรรยาย ฝึกปฏิบัติในห้องเรียนและมีเวลาศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง เมื่อคิดรวมทั้งบรรยาย ฝึกปฏิบัติ และศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง มีชั่วโมงเรียนเป็น 3 เท่า ของจำนวนหน่วยกิต เช่น รายวิชาทฤษฎี 1 (1-0-2) หมายถึง : บรรยาย 1 ชั่วโมง ศึกษาด้วยตนเอง 2 ชั่วโมง

รายวิชาปฏิบัติ 1 (0-2-1) หมายถึง : ฝึกปฏิบัติ 2 ชั่วโมง ศึกษาด้วยตนเอง 1 ชั่วโมง

การกำหนดรหัสวิชาในหลักสูตรมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์

ในการสร้างรหัสวิชาเป็นระบบตัวเลข 7 หลัก ของมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ มีระบบและความหมาย ดังนี้



ตัวอย่าง

รหัสรายวิชา

2591101	ทฤษฎีการพัฒนาสังคม	3(3-0-6)
2591211	ภูมิปัญญาไทยเพื่อการพัฒนา	3(3-0-6)
2594303	สิทธิมนุษยชนกับการพัฒนาสังคม	3(3-0-6)

จากตัวอย่างรายวิชาข้างต้น

259--- หมายถึง รายวิชาในสาขาสังคมศาสตร์การพัฒนา

ตัวเลขหลักที่สี่ในที่นี้มีค่าเป็น 1 หรือ 2 หรือ 3 หรือ 4 ใดอย่างหนึ่งในหลักสูตร

ปริญญาตรี 4 ปี

2591---	หมายถึง	รายวิชาที่มีระดับความยากควรจัดให้เรียนชั้นปีที่ 1
2592---	หมายถึง	รายวิชาที่มีระดับความยากควรจัดให้เรียนชั้นปีที่ 2

- 2593--- หมายถึง รายวิชาที่มีระดับความยากควรจัดให้เรียนชั้นปีที่ 3
- 2594--- หมายถึง รายวิชาที่มีระดับความยากควรจัดให้เรียนชั้นปีที่ 4
- ตัวเลขหลักที่หกและเจ็ด แทนลำดับที่ของวิชาที่อยู่ในกลุ่มวิชาย่อยต่างๆ เช่น
- 259-01 หมายถึง รายวิชาลำดับที่ 1 ในกลุ่มวิชาและระดับชั้นปี
- 259-02 หมายถึง รายวิชาลำดับที่ 2 ในกลุ่มวิชาและระดับชั้นปี
- 259-03 หมายถึง รายวิชาลำดับที่ 3 ในกลุ่มวิชาและระดับชั้นปี

ตัวอย่าง

2594105 โลกาวัดน์กับการพัฒนา 3(3-0-6) หมายถึง รายวิชาในสาขาวิชาสังคมศาสตร์
 เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระดับความยากหรือควรจัดให้เรียนในชั้นปีที่ 4 อยู่ในกลุ่มวิชาเฉพาะ
 ลำดับรายวิชาที่ 5 มีจำนวน 3 หน่วยกิต แบ่งเป็นเวลาบรรยาย 3 คาบต่อสัปดาห์
 ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง 6 คาบต่อสัปดาห์และไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ ตลอดภาคเรียน

ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป		30 หน่วยกิต
1) กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร ไม่น้อยกว่า		12 หน่วยกิต
บังคับ	เรียน	9 หน่วยกิต
1500103	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและทักษะการเรียนรู้ English for Communication and Study Skills	3(3-0-6)
1500106	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร Thai for Communication	3(3-0-6)
1500107	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร English for Communication	3(3-0-6)
เลือก	ให้เลือกเรียนจากรายวิชาต่อไปนี้ไม่น้อยกว่า	3 หน่วยกิต
1500105	สารสนเทศและการศึกษาค้นคว้า Information and Study Skills	3(3-0-6)
1500109	ภาษาอังกฤษเฉพาะกิจ English for Specific Purposes	3(3-0-6)
1500110	ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาการ English for Academic Purposes	3(3-0-6)
2) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ ให้เลือกเรียนจากรายวิชาต่อไปนี้ไม่น้อยกว่า		3 หน่วยกิต
1500104	ความจริงของชีวิต Meaning of Life	3(3-0-6)
2000102	สุนทรียภาพของชีวิต Aesthetic Appreciation	3(3-0-6)
2500101	พฤติกรรมมนุษย์กับการพัฒนาตน Human Behavior and Self Development	3(3-0-6)

3) กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ ให้เลือกเรียนจากรายวิชาต่อไปนี้ไม่น้อยกว่า	3 หน่วยกิต
2500102 วิถีไทย Thai Living	3(3-0-6)
2500103 วิถีโลก Global Society and Living	3(3-0-6)
2500104 ชีวิตกับสิ่งแวดล้อม Human Being and Environment	3(3-0-6)

4) กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี เลือกไม่น้อยกว่า	3 หน่วยกิต
4000105 วิทยาศาสตร์เพื่อคุณภาพชีวิต Science for Quality of Life	3(3-0-6)
4000106 การคิดและการตัดสินใจ Thinking and Decision Making	3(3-0-6)
4000107 เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อชีวิต Information Technology for Life	3(2-2-5)
4000109 วิทยาศาสตร์การออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ Exercise Science for Health	3(2-2-5)
4000110 พืชพรรณเพื่อชีวิต Plants for Life	3(2-2-5)

ให้เลือกเรียนรายวิชาในหมวดศึกษาทั่วไป จากกลุ่มวิชาต่างๆ ให้ครบ 30 หน่วยกิต ทั้งนี้ต้องมีรายวิชาภาษาอังกฤษตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

ข. หมวดวิชาเฉพาะ	102 หน่วยกิต
1) บัณฑิต เรียน	69 หน่วยกิต
1641103 A ประวัติศาสตร์เศรษฐกิจและสังคมไทย Thai Economics and Social History	3(3-0-6)
2562108 A กฎหมายเพื่อการพัฒนาสังคม Law for Social Development	3(3-0-6)
2533102 A การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรม Social and Cultural Changes	3(3-0-6)

2591101	A	ทฤษฎีการพัฒนาสังคม Social Development Theories	3(3-0-6)
2591109	A	ชุมชนกับประชาสังคม Community and Civil Society	3(3-0-6)
2591114	A	จริยธรรมเพื่อการพัฒนาสังคม Ethics for Social Development	3(3-0-6)
2592102	A	นโยบายสังคมกับการพัฒนา Social Policies and Development	3(3-0-6) ✓
2592106	A	ประวัติศาสตร์การพัฒนาสังคม Social Development History	3(3-0-6)
2592107	A	ชุมชนเมือง Urban Community	3(3-0-6)
2592115	A	การเมืองกับการพัฒนา Politics and Development	3(3-0-6)
2592116	A	การกระจายอำนาจและการปกครองส่วนท้องถิ่น Decentralization and Local Administration	3(3-0-6)
✓ 2593103	A	✓ ยุทธศาสตร์การพัฒนาสังคม Social Development Strategies	3(3-0-6)
2593104	A	✓ ชุมชนปฏิบัติเพื่อการพัฒนา Community Practice for Development	3(2-2-5)
2593110	A	✓ การจัดการความขัดแย้งทางสังคม Social Conflict Management	3(3-0-6)
2593111	A	✓ การวางแผนและการจัดทำโครงการเพื่อการพัฒนาสังคม Planning and Construction of Social Development Projects	3(2-2-5)
2593112	A	✓ การประเมินผลโครงการพัฒนา Project Development Evaluation	3(2-2-5)
2593117	A	✓ ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ Research Methodology for Social Science	3(2-2-5)
2593118	A	✓ ประเด็นสำคัญร่วมสมัยเพื่อการพัฒนา The Important Issues for Contemporary Development	3(3-0-6)

2594105	A ✓	โลกาภิวัตน์กับการพัฒนา	3(3-0-6)
		Globalization and Development	
2594113	A ✓	ภาวะผู้นำเพื่อการพัฒนา	3(3-0-6)
		Leadership for Development	
2594119	A ✓	สัมมนาปัญหาในการพัฒนาสังคม	3(2-2-5)
		Seminar on Problems in Social Development	
2594120	A ✓	การจัดการความรู้เพื่อการพัฒนา	3(2-2-5)
		Knowledge Management for Development	
6002301	A	จิตวิทยาสังคม	3(3-0-6)
		Social Psychology	

2) เลือก ให้เลือกเรียนรายวิชาในกลุ่มใดกลุ่มหนึ่งหรือหลายกลุ่มวิชาไม่น้อยกว่า

24 หน่วยกิต

กลุ่มวิชาพัฒนาสังคม

2591203	A ✓	ภูมิปัญญาไทยเพื่อการพัฒนา 1	3(3-0-6)
		Thai Wisdom for Development	
2592201	A ✓	ภูมิศาสตร์การวางแผนและการพัฒนา 3	3(2-2-5)
		Geographical Planning and Development	
2592202	A ✓	สังคมวิทยาเพื่อการพัฒนา 2	3(3-0-6)
		Sociology for Development	
2693205	A ✓	การจัดการวิสาหกิจชุมชน	3(3-0-6)
		Management of Community Enterprise	
3591201	A	ระบบเศรษฐกิจไทย	3(3-0-6)
		Thai Economy System	
3593311	A ✓	เศรษฐศาสตร์การพัฒนา 5	3(3-0-6)
		Development Economics	

02-6771979 -

กลุ่มวิชาด้านพัฒนาศักยภาพองค์กรสังคม

2591307	ธรรมาภิบาลเพื่อการพัฒนา Good Governance for Development	3(3-0-6)
2592301	การพัฒนาศักยภาพกลุ่มและบุคคล Potentiality Development for Groups and Individuals	3(2-2-5)
2592305	ความร่วมมือขององค์กรภายในประเทศและระหว่างประเทศ Cooperation of National and International Organization	3(3-0-6)
2592306	นโยบายและแผนพัฒนาองค์กรทางสังคม Policies and Plans for Social Organization Development	3(3-0-6)
2593302	A ✓ การบริหารและพัฒนาองค์กรพัฒนาสังคม ๔ Social Organization Administration and Development	3(3-0-6)
2593304	A ✓ การเสริมสร้างเครือข่ายองค์กรทางสังคม ๖ Social Organization and Network Reinforcement	3(2-2-5)
2594303	A ✓ สิทธิมนุษยชนกับการพัฒนาสังคม ๑ Human Rights and Social Development	3(3-0-6)

กลุ่มวิชาการสังคมสงเคราะห์

2593401	สังคมสงเคราะห์และสวัสดิการสังคม Social Work and Welfare	3(3-0-6)
2593402	สวัสดิการครอบครัวและเด็ก Family and Child Welfare	3(3-0-6)
2593403	สวัสดิการผู้สูงอายุ Welfare for the Aged People	3(3-0-6)
2593404	A ✓ สวัสดิการชุมชน ๓ Community Welfare	3(3-0-6)

3) วิชาพื้นฐานวิชาชีพ เรียน ๓

3 หน่วยกิต

3561101	A องค์กรและการจัดการ Organization and Management	3(3-0-6)
---------	---	----------

4) วิชาเกี่ยวกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

2594501 A การฝึกประสบการณ์ด้านการพัฒนาสังคม

6(0-30-0)

Social Development Practicum

ค. หมวดวิชาเลือกเสรี

6 หน่วยกิต

ให้เลือกเรียนรายวิชาใด ๆ ในหลักสูตรที่มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์เปิดสอนโดยไม่ซ้ำกับรายวิชาที่เคยเรียนมาแล้ว และต้องไม่เป็นรายวิชาที่กำหนดให้เรียนโดยไม่นับหน่วยกิตในเกณฑ์การสำเร็จหลักสูตรของสาขาวิชานี้

3.1.4 แผนการศึกษา

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ- ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง)
1500107	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	3(3-0-6)
2500102	วิถีไทย	3(3-0-6)
2591101	ทฤษฎีการพัฒนาสังคม	3(3-0-6)
2591109	ชุมชนกับประชาสังคม	3(3-0-6)
4000106	การคิดและการตัดสินใจ	3(3-0-6)
259xxxx	วิชาเฉพาะเลือก	3(3-0-6)
3561101	องค์การและการจัดการ	3(3-0-6)
	รวมหน่วยกิต	21
รวมชั่วโมง / สัปดาห์ = 63		

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ- ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง)
1500103	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและทักษะการเขียน	3(3-0-6)
1500104	ความจริงของชีวิต	3(3-0-6)
1500106	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	3(3-0-6)
2533102	การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรม	3(3-0-6)
1641103	ประวัติศาสตร์เศรษฐกิจและสังคมไทย	3(3-0-6)
2591114	จริยธรรมเพื่อการพัฒนาสังคม	3(3-0-6)
6002301	จิตวิทยาสังคม	3(3-0-6)
	รวมหน่วยกิต	21
รวมชั่วโมง / สัปดาห์ = 63		

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ- ศึกษาด้วยตนเอง)
1500110	ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาการ	3(3-0-6)
2500103	วิถีโลก	3(3-0-6)
2592102	นโยบายสังคมกับการพัฒนา	3(3-0-6)
2592106	ประวัติศาสตร์การพัฒนาสังคม	3(3-0-6)
2562108	กฎหมายเพื่อการพัฒนาสังคม	3(3-0-6)
2592115	การเมืองกับการพัฒนา	3(3-0-6)
259xxxx	วิชาเฉพาะเลือก	3(3-0-6)
	รวมหน่วยกิต	21
	รวมชั่วโมง / สัปดาห์ = 63	

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ- ศึกษาด้วยตนเอง)
1500109	ภาษาอังกฤษเฉพาะกิจ	3(3-0-6)
4000107	เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อชีวิต	3(2-2-5)
2592107	ชุมชนเมือง	3(3-0-6)
2592116	การกระจายอำนาจและการปกครองส่วนท้องถิ่น	3(3-0-6)
259xxxx	วิชาเฉพาะเลือก	3(2-2-5)
xxxxxxx	วิชาเลือกเสรี	3(3-0-6)
	รวมหน่วยกิต	18
	รวมชั่วโมง / สัปดาห์ = 54	

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ- ศึกษาด้วยตนเอง)
2593103	ยุทธศาสตร์การพัฒนาสังคม	3(3-0-6)
2593110	การจัดการความขัดแย้งทางสังคม	3(3-0-6)
2593111	การวางแผนและการจัดทำโครงการเพื่อพัฒนาสังคม	3(2-2-5)
259xxxx	วิชาเฉพาะเลือก	3(3-0-6)
259xxxx	วิชาเฉพาะเลือก	3(3-0-6)
*****	วิชาเลือกเสรี	3(3-0-6)
	รวมหน่วยกิต	18
รวมชั่วโมง / สัปดาห์ = 54		

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ- ศึกษาด้วยตนเอง)
2593104	ชุมชนปฏิบัติเพื่อการพัฒนา	3(2-2-5)
2593112	การประเมินผลโครงการพัฒนา	3(2-2-5)
2593117	ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์	3(2-2-5)
2593118	ประเด็นสำคัญร่วมสมัยเพื่อการพัฒนา	3(3-0-6)
259xxxx	วิชาเฉพาะเลือก	3(3-0-6)
259xxxx	วิชาเฉพาะเลือก	3(3-0-6)
	รวมหน่วยกิต	18
รวมชั่วโมง / สัปดาห์ = 54		

ปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ- ศึกษาด้วยตนเอง)
2594105	โลกาภิวัตน์กับการพัฒนา	3(3-0-6)
2594113	ภาวะผู้นำเพื่อการพัฒนา	3(3-0-6)
2594119	สัมมนาปัญหาในการพัฒนาสังคม*	3(2-2-5)
2594120	การจัดการความรู้เพื่อการพัฒนา	3(2-2-5)
259xxxx	วิชาเฉพาะเลือก	3(3-0-6)
	รวมหน่วยกิต	15
รวมชั่วโมง / สัปดาห์ = 45		

*จัดกิจกรรมจุดเทียนแห่งปัญญาในรายวิชาสัมมนาปัญหาในการพัฒนาสังคม

ปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ- ศึกษาด้วยตนเอง)
2594501	การฝึกประสบการณ์ด้านการพัฒนาสังคม	6(0-30-0)
	รวมหน่วยกิต	6
รวมชั่วโมง / สัปดาห์ = 6		

* ในแต่ละภาคการศึกษากำหนดให้นักศึกษาทำกิจกรรมเสริมหลักสูตร โดยให้นักศึกษาทำกิจกรรมลงพื้นที่ ทั้งนี้ตามความเหมาะสมและอยู่ในดุลยพินิจของผู้สอน

3.2. ชื่อ สกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์

3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ – สกุล/ เลขประจำตัวบัตร ประชาชน	คุณวุฒิ	สาขาวิชาเอก / สถาบันที่สำเร็จ	ตำแหน่ง วิชาการ	ภาระการสอน ชม./ปี การศึกษา			
					2553	2554	2555	2556
1	นายพุทธินันท์ บุญเรือง 3501500001601	ศศ.ม	สังคมศาสตร์ เพื่อการพัฒนา มหาวิทยาลัย ราชภัฏเชียงราย	อาจารย์	3	3	15	6
2	รทญ. จันทร์เพ็ญ ยังเหลือ 3639800022502	ศศ.ม.	พัฒนาสังคม มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์	อาจารย์	3	-	-	-
3	นางเขาวเรศ แดงจวง 3530700164880	ศศ.ม.	ไทยคดีศึกษา (เน้น สังคมศาสตร์) มหาวิทยาลัย นเรศวร	อาจารย์	6	3	3	3
4	นางสาวดวงพร ปี่หัดถักกุล 3102100222477	ศศ.ม.	ประวัติศาสตร์ มหาวิทยาลัย ศรีนครินทร วิโรฒ	อาจารย์	3	6	-	3
5	นางสาวเอกฤทัย ฉัตรชัยเดช 3660600273112	ศศ.ม.	ปรัชญา มหาวิทยาลัย เชียงใหม่	อาจารย์	3	-	3	-
6	นายสำเนียง วรรณทอง 3330800355822	ศศ.ม	ปรัชญาศาสนา มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์	อาจารย์	3	-	3	-

3.2.2 อาจารย์ประจำ

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	คุณวุฒิ	สาขาวิชาเอก / สถาบันที่สำเร็จ	ตำแหน่ง วิชาการ	ภาระการสอน ชม./ปี การศึกษา			
					2553	2554	2555	2556
1	นายสัมพันธ์ รอดฟุ้งครุฑ	ศศ.ด	พัฒนาสังคม มหาวิทยาลัยนครสวรรค์	ผศ	3	3	3	3
2	นายชัยภูมิ สีชมภู	กศ.ด	บริหารการศึกษา มหาวิทยาลัย นครสวรรค์	ผศ.	-	6	9	3
3	นายเอกพงษ์ วรรณจักษ์	วท.ม.	ภูมิศาสตร์ มหาวิทยาลัย เชียงใหม่	อาจารย์	-	3	-	-
4	นายชัยภูมิ ชนะภัย	นม.	นิติศาสตร์ มหาวิทยาลัย รามคำแหง	อาจารย์	-	3	-	-
5	นางสาวจิรวรรณ ทรัพย์เจริญ	วท.ม. ศศ.ม.	ภูมิศาสตร์ มหาวิทยาลัย รามคำแหง การท่องเที่ยว มหาวิทยาลัย รังสิต	อาจารย์	-	3	-	-
6	นางสาวชัชญาสุ ช่างเรียน	วท.ม.	เศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์	อาจารย์	-	-	3	-
7	นายวิชัย เชื้อพิสุทธิ์กุล	นม.	นิติศาสตร์ มหาวิทยาลัย รามคำแหง	อาจารย์	-	3	-	-

3.2.2 อาจารย์ประจำ (ต่อ)

ลำดับ	ชื่อ – สกุล	คุณวุฒิ	สาขาวิชาเอก / สถาบันที่สำเร็จ	ตำแหน่ง วิชาการ	ภาระการสอน ชม./ปี การศึกษา			
					2553	2554	2555	2556
8	นายอมร ชูเอียงค	ศศ.ม	วิจัยและการ พัฒนาท้องถิ่น มหาวิทยาลัย ราชภัฏอุดรดิตถ์	ผศ.	-	3	-	-
9	นางรำไพ บริสุทธิ์	ก.ม	จิตวิทยาการศึกษา และการแนะแนว จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย	ผศ.	3	-	-	-
10	นางสาวนิศากร สนามเขต	ศศ.ม.	การวิเคราะห์และ การวางแผนทาง สังคม	อาจารย์	-	-	-	3

3.2.3 อาจารย์พิเศษ

ลำดับ	ชื่อ – สกุล	คุณวุฒิ	สาขาวิชาเอก / สถาบันที่สำเร็จ	ตำแหน่ง วิชาการ	ภาระการสอน ชม./ปี การศึกษา			
					2553	2554	2555	2556
1	นายปรีชา อุปโยคิน	ศศ.ค	สังคมวิทยาและ มานุษยวิทยา มหาวิทยาลัย ธรรมศาสตร์	รศ.	-	-	3	-
2	นายประวิทย์ เอกเจริญสุข	พ.ม	พัฒนาสังคม สถาบันบัณฑิต พัฒน บริหารศาสตร์	อาจารย์	-	-	3	-

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงาน)

ในหลักสูตรมีการฝึกประสบการณ์ในองค์กรหรือหน่วยงานทั้งภาครัฐ เอกชนและชุมชน ไม่น้อยกว่า 450 ชั่วโมง และสรุปผลนำมาจัดสัมมนาแลกเปลี่ยนกัน

4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

ความคาดหวังในผลการเรียนรู้ประสบการณ์ภาคสนามของนักศึกษา มีดังนี้

4.1.1 ทักษะในการปฏิบัติงานภาคสนามหน่วยงาน ตลอดจนมีความเข้าใจในหลักการ ความจำเป็นในการเรียนรู้ทฤษฎีมากยิ่งขึ้น

4.1.2 บูรณาการความรู้ที่เรียนมาเพื่อนำไปแก้ปัญหาทางสังคมโดยใช้องค์ความรู้ทาง สังคมศาสตร์การพัฒนาท้องถิ่นได้อย่างเหมาะสม

4.1.3 มีมนุษยสัมพันธ์และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี

4.1.4 มีระเบียบวินัย ตรงเวลา และเข้าใจวัฒนธรรมขององค์กร ตลอดจนสามารถ ปรับตัวให้เข้ากับหน่วยงานได้

4.1.5 มีความกล้าแสดงออกและมีภาวะผู้นำในการพัฒนาทั้งภาครัฐและองค์กร ทางสังคม

4.2 ช่วงเวลา

ภาคการศึกษาที่ 2 ของปีการศึกษาที่ 4

4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

จัดเต็มเวลาใน 1 ภาคการศึกษา

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการวิจัย

ข้อกำหนดในการทำโครงการวิจัยเป็นการทำวิจัยประเภท ศึกษารูปแบบ เฝ้าสำรวจ วิธีการ ต้องเป็นหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับการประยุกต์ความรู้ทางสังคมศาสตร์ หรือเพื่อการนำองค์ความรู้ ทางสังคมศาสตร์มากำหนดรูปแบบพัฒนา โดยลงสำรวจพื้นที่จริง และมีรายงานที่ต้องนำเสนอ ตามรูปแบบและระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

การทำโครงการวิจัยทางสังคมศาสตร์ที่นักศึกษาสนใจและสามารถอธิบายทฤษฎี ที่นำมาประยุกต์ในการทำโครงการวิจัย ประโยชน์ที่ได้จากการทำโครงการวิจัย มีขอบเขตวิจัย ที่สามารถทำเสร็จภายในระยะเวลาที่กำหนด

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

นักศึกษาสามารถทำงานเป็นทีม มีความเชี่ยวชาญในการนำเอาความรู้ทางสังคมศาสตร์ มาประยุกต์ใช้ในการทำการวิจัย และสามารถเป็นต้นแบบการพัฒนาต่อยอดได้

5.3 ช่วงเวลา

ภาคการศึกษาที่ 1 ของปีการศึกษาที่ 4

5.4 จำนวนหน่วยกิต

3 หน่วยกิต

5.5 การเตรียมการ

มีการกำหนดชั่วโมงและปฏิทินการให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการทำวิจัย จัดบันทึกการให้คำปรึกษาให้ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับการทำวิจัย อีกทั้งมีตัวอย่างงานวิจัยให้ศึกษา มีการติดตามความก้าวหน้าทุกสัปดาห์

5.6 กระบวนการประเมินผล

ประเมินผลจากความก้าวหน้าในการทำวิจัย ที่บันทึกในสมุดให้คำปรึกษาโดยอาจารย์ที่ปรึกษา มีการนำเสนอผลงานวิจัยที่ได้ศึกษาค้นคว้า ประเมินผลจากรายงานการวิจัยที่ได้กำหนด

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
ด้านบุคลิกภาพ	สวดแทรกเรื่อง การแต่งกาย การเข้าสังคม เทคนิคการเจรจาสื่อสาร การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และการวางตัวในการทำงานในรายวิชาที่ เกี่ยวข้อง และในกิจกรรมปฎิบัตินิเทศ ก่อนที่ นักศึกษาจะสำเร็จการศึกษา
ด้านภาวะผู้นำ และความรับผิดชอบตลอดจนมี วินัยในตนเอง	- กำหนดให้มีรายวิชาซึ่งนักศึกษาต้องทำงาน เป็นกลุ่ม และมีการกำหนดหัวหน้ากลุ่มในการ ทำงานตลอดจน กำหนดให้ทุกคนมีส่วนร่วมใน การนำเสนอรายงาน เพื่อเป็นการฝึกให้นักศึกษา ได้สร้างภาวะผู้นำและการเป็นสมาชิกกลุ่มที่ดี - มีกิจกรรมนักศึกษาที่มอบหมายให้นักศึกษา หมุนเวียนกันเป็นหัวหน้าในการดำเนินกิจกรรม เพื่อฝึกให้นักศึกษามีความรับผิดชอบ - มีกติกาที่จะสร้างวินัยในตนเอง เช่น การเข้า เรียนตรงเวลา เข้าเรียนอย่างสม่ำเสมอ การมี ส่วนร่วมในชั้นเรียน และส่งเสริมการ แสดงความคิดเห็น
จิตอาสา	มีกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์และบริการวิชาการ แก่สังคม
จริยธรรม และจรรยาบรรณทางวิชาการ	มีการให้ความรู้ถึงผลกระทบต่อสังคม และข้อ กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนา

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ รายวิชาการศึกษาทั่วไป

2.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม

2.1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

นักศึกษาต้องมีคุณธรรม จริยธรรมเพื่อให้สามารถดำเนินชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างราบรื่น และเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม อาจารย์ที่สอนในแต่ละวิชาต้องพยายามสอดแทรกเรื่องที่เกี่ยวกับสิ่งต่อไปนี้ทั้ง 5 ข้อ เพื่อให้นักศึกษาสามารถพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมไปพร้อมกับวิทยาการต่างๆ ที่ศึกษา รวมทั้งอาจารย์ ต้องมีคุณธรรม จริยธรรม อย่างน้อย 5 ข้อตามที่ระบุไว้

1. มีวินัย ตรงต่อเวลา รู้จักกาลเทศะ ต่อตนเองและสังคม
2. ซื่อสัตย์ สุจริต เคารพสิทธิ และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
3. มีน้ำใจ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีเมตตา และรู้จักสามัคคี
4. สุภาพอ่อนโยน และมีกริยามารยาทที่ดีในสังคม
5. รักษาสมบัติของส่วนรวมและใส่ใจสิ่งแวดล้อม

2.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้การพัฒนา การเรียนรู้ ด้านคุณธรรมจริยธรรม

จัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชาพื้นฐานที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยเน้นการเรียนรู้จากสถานการณ์จริง และมีบทบาทสมมติ ทั้งนอกและในสถานที่และกรณีตัวอย่างที่ครอบคลุมด้านคุณธรรมจริยธรรม

2.1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรม

- ประเมินจากการตรงเวลาของนักศึกษา ในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานตามกำหนดระยะเวลาที่มอบหมาย
- ประเมินจากความซื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบ วินัยและความพร้อมเพียงของนักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรม
- ประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

2.2 ด้านความรู้

2.2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

นักศึกษาต้องมีความรู้เกี่ยวกับรายวิชาพื้นฐาน มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นสิ่งที่นักศึกษาต้องรู้เพื่อใช้ในการศึกษาเรียนรู้ ดังนั้นมาตรฐานความรู้ต้องครอบคลุมสิ่งต่อไปนี้

1. มีความรู้ ความเข้าใจ ในรายวิชาพื้นฐาน
2. สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน
3. สามารถนำเอาองค์ความรู้ไปวิเคราะห์ แก้ปัญหาเบื้องต้นได้อย่างสร้างสรรค์
4. สามารถเชื่อมโยงความรู้พื้นฐานกับความรู้ในศาสตร์สาขาอื่นได้
5. สามารถต่อยอดองค์ความรู้ในศาสตร์อื่นได้

2.2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนการสอนด้านความรู้

เน้นการเรียนการสอนโดยให้ผู้เรียนมีการเรียนรู้ด้วยตัวเอง และเรียนแบบมีส่วนร่วมทั้งในและนอกสถานที่ มีการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย ทั้งการบรรยาย ร่วมกับการอภิปราย ตลอดจนการนำเสนอประเด็นที่ผู้เรียนสนใจ

2.2.3 กลยุทธ์การประเมินผลด้านการเรียนรู้

- ประเมินจากการจัดกิจกรรม เพื่อให้ครอบคลุมการประเมินทั้งในและนอกสถานที่ เช่น การสอบวัดความรู้โดยใช้ข้อสอบ การนำเสนอรายงานในชั้นเรียน การวิเคราะห์กรณีศึกษา

2.3 ด้านทักษะปัญญา

2.3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะปัญญา

นักศึกษาต้องสามารถพัฒนาตนเองได้ ดังนั้นนักศึกษาจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาทักษะทางปัญญาไปพร้อมกับคุณธรรม จริยธรรม และความรู้ในรายวิชาพื้นฐาน ในขณะที่สอนนักศึกษา อาจารย์ต้องเน้นให้นักศึกษาคิดหาเหตุผล เข้าใจที่มาและสาเหตุของปัญหา วิธีการแก้ปัญหา รวมทั้งแนวคิดด้วยตนเอง ไม่สอนในลักษณะท่องจำ นักศึกษาต้องมีคุณสมบัติต่าง ๆ จากการสอนเพื่อให้เกิดทักษะทางปัญญาดังนี้

1. สามารถคิด ตัดสินใจที่ดีและเป็นระบบ
2. มีความสามารถในการรวบรวมและจัดการข้อมูลให้เป็นระบบ
3. มีทักษะในการจัด การประมวลความคิดและความรู้อย่างเป็นระบบ
4. สามารถวิเคราะห์ จุดอ่อน จุดแข็ง และความต้องการเพื่อพัฒนาตนเอง

2.3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

การสอนที่เน้นผู้เรียนฝึกทักษะการคิด การตัดสินใจ และการแก้ปัญหาที่เป็นระบบ โดยใช้การสอนที่หลากหลาย เช่นการอภิปรายกลุ่ม การทำรายงาน กรณีศึกษา การโต้แย้งและการสะท้อนความคิด

2.3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางด้านปัญญา

ประเมินจากสภาพจริงจากผลงานและจัดกิจกรรมของนักศึกษา เช่น ประเมินจากการทดสอบ การนำเสนอรายงานในชั้นเรียนและการตอบคำถามด้วยปากเปล่า

2.4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและทักษะการรับผิดชอบ

2.4.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและทักษะการรับผิดชอบ

ในการศึกษานักศึกษาต้องศึกษาเรียนรู้รายวิชาซึ่งส่วนใหญ่ต้องเกี่ยวข้องกับคนที่ไม่รู้จักมาก่อน ความสามารถที่จะปรับตัวให้เข้ากับกลุ่มคนต่าง ๆ เป็นเรื่องจำเป็นอย่างยิ่ง ดังนั้นอาจารย์ต้องสอดแทรกวิธีการที่เกี่ยวข้องกับคุณสมบัติต่าง ๆ ต่อไปนี้ให้นักศึกษาระหว่างที่สอนวิชาที่เกี่ยวข้องกับคุณสมบัติต่าง ๆ นี้

1. มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีในการทำงาน
2. สามารถสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างตนเองและผู้อื่น
3. มีความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
4. มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมได้อย่างสร้างสรรค์
5. มีความเป็นกัลยาณมิตร สามารถแนะนำช่วยเหลือ วางตัวได้อย่างเหมาะสม

2.4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและทักษะความรับผิดชอบ

- กำหนดการเรียนการสอนที่เน้นปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้สอน
- จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีการทำงานเป็นทีม เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดทำกิจกรรมได้อย่างสร้างสรรค์

2.4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและทักษะความรับผิดชอบ

- ประเมินจากความสามารถทำงานจากกลุ่มเพื่อนและทีมงานอย่างมีประสิทธิภาพอย่างสร้างสรรค์
- สังเกตจากพฤติกรรมที่แสดงในการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ

2.5 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

2.5.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1. มีทักษะในการใช้ภาษา ทั้งการพูด อ่าน เขียนและฟัง ได้อย่างถูกต้อง
2. มีทักษะในการติดต่อสื่อสาร และสื่อความหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. มีความสามารถในการใช้สารสนเทศ การสืบค้น ค้นหาแหล่งข้อมูล ความรู้เรียนรู้ด้วยตนเอง และเรียนรู้ตลอดชีวิต
4. มีวิจารณญาณในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่เหมาะสม

2.5.2 กลยุทธ์การเรียนการสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการใช้ภาษาทั้งพูด อ่าน เขียน และฟัง ได้อย่างถูกต้อง
- การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะระหว่างบุคคลและกลุ่ม ทั้งการพูด ฟัง และการเขียนในกลุ่มผู้เรียนระหว่างผู้เรียน และผู้สอน รวมทั้งบุคคลที่เกี่ยวข้อง
- การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน สามารถใช้สารสนเทศและการสืบค้นสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

2.5.3 กลยุทธ์การประเมิน

- ประเมินจากผลงานจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้แบบประเมินทักษะ การพูด การอ่าน การเขียน และการฟัง
- ประเมินจากการนำเสนอผลงานของนักศึกษา

3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

แสดงให้เห็นว่าแต่ละรายวิชาในหลักสูตรรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้ใดบ้าง (ตามที่ระบุหมวดที่ 4 ข้อ 2) โดยระบุว่าเป็นความรับผิดชอบหลักหรือรับผิดชอบรอง ซึ่งบางรายวิชาอาจไม่นำสู่ผลการเรียนรู้บ้างก็ได้

ผลการเรียนรู้ในตารางมีความหมายดังนี้

คุณธรรม จริยธรรม

1. มีวินัย ตรงต่อเวลา รู้จักกาลเทศะ ต่อตนเองและสังคม
2. ซื่อสัตย์ สุจริต เคารพสิทธิ์ และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
3. มีน้ำใจ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีเมตตา และรู้จักสามัคคี
4. สุภาพอ่อนโยน และมีกิริยามารยาทที่ดีในสังคม
5. รักษาสมบัติของส่วนรวมและใส่ใจสิ่งแวดล้อม

ความรู้

1. มีความรู้ ความเข้าใจ ในรายวิชาพื้นฐาน
2. สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน
3. สามารถนำเอาองค์ความรู้ไปวิเคราะห์ แก้ปัญหาเบื้องต้น ได้อย่างสร้างสรรค์
4. สามารถเชื่อมโยงความรู้พื้นฐานกับความรู้ในศาสตร์สาขาอื่นได้
5. สามารถต่อยอดองค์ความรู้ในศาสตร์อื่นได้

ทักษะทางปัญญา

1. สามารถคิด ตัดสินใจที่ดีและเป็นระบบ
2. มีความสามารถในการรวบรวมและจัดการข้อมูลให้เป็นระบบ
3. มีทักษะในการจัด การประมวลความคิดและความรู้อย่างเป็นระบบ
4. สามารถวิเคราะห์ จุดอ่อน จุดแข็ง และความต้องการเพื่อพัฒนาตนเอง

ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและทักษะการรับผิดชอบ

1. มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีในการทำงาน
2. สามารถสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างตนเองและผู้อื่น
3. มีความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
4. มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมได้อย่างสร้างสรรค์
5. มีความเป็นกัลยาณมิตร สามารถแนะนำช่วยเหลือ วางตัวได้อย่างเหมาะสม

ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1. มีทักษะในการใช้ภาษา ทั้งการพูด อ่าน เขียนและฟัง ได้อย่างถูกต้อง
2. มีทักษะในการติดต่อสื่อสาร และสื่อความหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. มีความสามารถในการใช้สารสนเทศ การสืบค้น ค้นคว้าแหล่งข้อมูล ความรู้
เรียนรู้ด้วยตนเอง และเรียนรู้ตลอดชีวิต
4. มีวิจารณญาณในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่เหมาะสม

- ความรับผิดชอบหลัก O ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม					2. ความรู้					3. ทักษะทางปัญญา					4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ					5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
1500103 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและการศึกษาระดับปริญญาตรี	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
1500106 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
1500107 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
1500105 สารสนเทศและการศึกษาค้นคว้า	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
1500109 ภาษาอังกฤษเฉพาะกิจ	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม					2. ความรู้					3. ทักษะทางปัญญา					4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ					5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	
	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	
1500110 ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาการ	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	
1500104 ความจริงของชีวิต	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	
2000102 สุนทรียภาพของชีวิต	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	
2500101 พฤติกรรมมนุษย์กับการพัฒนาตน	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	
2500102 วิถีไทย	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม					2. ความรู้					3. ทักษะทาง ปัญญา					4. ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ					5. ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
2500103 วิถีโลก	•	0	•	•	0	•	•	•	•	•	0	0	•	•	0	0	•	•	0	0	0	0	•	•	0
2500104 ชีวิตกับสิ่งแวดล้อม	•	•	0	0	•	•	•	•	•	0	•	0	0	•	0	0	•	•	•	0	0	•	•	•	0
4000105 วิทยาศาสตร์เพื่อ คุณภาพชีวิต	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
4000106 การคิดและการ ตัดสินใจ	•	•	0	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	0	0	•	•	•	0	0	•	•	•
4000107 เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อชีวิต	•	•	0	•	0	•	•	0	•	•	0	•	•	•	•	0	0	•	•	•	0	0	•	•	•

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม					2. ความรู้					3. ทักษะทางปัญญา					4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ					5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	
4000109 วิทยาศาสตร์การออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	
4000110 ฟิสิกส์เพื่อชีวิต	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	

4. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

4.1 คุณธรรม จริยธรรม

4.1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

นักศึกษาต้องมีคุณธรรม จริยธรรมเพื่อให้สามารถดำเนินชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างราบรื่น และเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม อาจารย์ที่สอนในแต่ละวิชาต้องพยายามสอดแทรกเรื่องที่เกี่ยวกับสิ่งต่อไปนี้ทั้ง 5 ข้อ เพื่อให้นักศึกษาสามารถพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมไปพร้อม กับวิทยาการต่างๆ ที่ศึกษา รวมทั้งอาจารย์ต้องมีคุณธรรม จริยธรรม อย่างน้อย 5 ข้อตามที่ระบุไว้

1. แสดงออกซึ่งความซื่อสัตย์สุจริต ต่อตนเองและผู้อื่น
2. มีวินัย ความเป็นระเบียบเรียบร้อยต่อตนเองชุมชนและสังคม
3. เคารพสิทธิและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น โดยคำนึงถึงศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์
4. เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับขององค์กรและสังคม
5. มีจิตสาธารณะ เสียสละ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และมีส่วนร่วมทางสังคม

4.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

กำหนดให้มีวัฒนธรรมองค์กร เพื่อเป็นการปลูกฝังให้นักศึกษามีระเบียบวินัย โดยเน้นการเข้าชั้นเรียนให้ตรงเวลาตลอดจนการแต่งกายที่เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย นักศึกษาต้องมีความรับผิดชอบโดยในการทำงานกลุ่มนั้นต้องฝึกให้รู้หน้าที่ของการเป็นผู้นำกลุ่มและการเป็นสมาชิกกลุ่ม มีความซื่อสัตย์โดยต้องไม่กระทำการทุจริตในการสอบหรือลอกการบ้านของผู้อื่น เป็นต้น นอกจากนี้อาจารย์ผู้สอนทุกคนต้องสอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรม ในการสอนทุกรายวิชา รวมทั้งมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เช่น การยกย่องนักศึกษาที่ทำดี ทำประโยชน์แก่ส่วนรวม เสียสละ

4.1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- ประเมินจากการตรงเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานตามกำหนดระยะเวลาที่มอบหมายและการร่วมกิจกรรม
- ประเมินจากการมีวินัยและพร้อมเพรียงของนักศึกษาในการร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร
- ประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

4.2 ความรู้

4.2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

นักศึกษาต้องมีความรู้เกี่ยวกับสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา มีคุณธรรม จริยธรรม และความรู้เกี่ยวกับสาขาวิชาที่ศึกษานั้นต้องเป็นสิ่งที่นักศึกษาต้องรู้เพื่อใช้ประกอบอาชีพและช่วยพัฒนาสังคม ดังนั้นมาตรฐานความรู้ต้องครอบคลุมสิ่งต่อไปนี้

1. มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการทฤษฎีทางสังคมศาสตร์ เพื่อการพัฒนาอย่างกว้างขวางและเป็นระบบทันสมัยต่อสถานการณ์โลก
2. สามารถนำเอาองค์ความรู้ทางสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนาไปใช้ในการวิเคราะห์ปัญหาสังคมได้
3. สามารถนำองค์ความรู้ทางสังคมศาสตร์เพื่อพัฒนามาใช้ในการแก้ปัญหาสังคมได้
4. สามารถนำเอาองค์ความรู้ทางสังคมศาสตร์เพื่อพัฒนามาประยุกต์ใช้ได้กับการเปลี่ยนแปลงตามสถานการณ์
5. สามารถเชื่อมโยง องค์ความรู้ทางสังคมศาสตร์เพื่อพัฒนากับความรู้ในศาสตร์สาขาอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องได้

4.2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนการสอนด้านความรู้

เน้นการสอนโดยให้ผู้เรียนมีการเรียนรู้ด้วยตัวเอง และการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม การใช้ปัญหาเป็นพื้นฐาน เรียนรู้จากสถานการณ์จริง ทั้งการเรียนรู้ในชั้นเรียน และชุมชน โดยใช้กลวิธีสอนที่หลากหลาย ทั้งการบรรยายร่วมกับการอภิปราย การค้นคว้า การวิเคราะห์ และทำกรณีศึกษาตลอดจนการนำเสนอประเด็นที่ผู้เรียนสนใจ เพื่อการเรียนรู้ร่วมกันของกลุ่ม

4.2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการปฏิบัติของนักศึกษาในด้านต่าง ๆ คือ

- (1) การทดสอบย่อย
- (2) การสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน
- (3) การประเมินจากรายงานที่นักศึกษาจัดทำ
- (4) การประเมินจากแผนพัฒนาหรือโครงการที่นำเสนอ
- (5) ประเมินจากการนำเสนอรายงานในชั้นเรียน
- (6) ประเมินจากรายวิชาการศึกษาประสบการณ์ด้านพัฒนาสังคม

4.3 ทักษะทางปัญญา

4.3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

นักศึกษาต้องสามารถพัฒนาตนเองและองค์กรได้ ดังนั้นนักศึกษาจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาทักษะทางปัญญาไปพร้อมกับคุณธรรม จริยธรรม และความรู้เกี่ยวกับสาขาวิชา สังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนาในขณะที่สอนนักศึกษา อาจารย์ต้องเน้นให้นักศึกษาคิดหาเหตุผล เข้าใจที่มาและสาเหตุของปัญหา วิธีการแก้ปัญหารวมทั้งแนวคิดด้วยตนเอง ไม่สอนในลักษณะท่องจำ นักศึกษามีคุณสมบัติต่าง ๆ จากการสอนเพื่อให้เกิดทักษะทางปัญญาดังนี้

1. คิดอย่างมีวิจารณญาณและอย่างเป็นระบบ
2. สามารถนำเอาองค์ความรู้ทางสังคมศาสตร์การพัฒนาสู่การปฏิบัติได้
3. สามารถนำเอาความรู้ทางสังคมศาสตร์เพื่อพัฒนามาใช้หาข้อเท็จจริง ประเมินข้อมูลแล้วนำข้อสรุปมาใช้
4. มีความสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ภาคทฤษฎี ภาคปฏิบัติ ไปสู่การฝึก ประสบการณ์ ภาคสนามและการปฏิบัติงานจริง ตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม

การวัดมาตรฐานในข้อนี้สามารถทำได้โดยการออกข้อสอบที่ให้นักศึกษา แก้ปัญหา อธิบายแนวคิดของการแก้ปัญหา และวิธีการแก้ปัญหาโดยการประยุกต์ความรู้ที่เรียน มาหลักเล็งข้อสอบที่เป็นการเลือกคำตอบเดียวจากกลุ่มคำตอบที่ให้มา ไม่ควรมีคำถามเกี่ยวกับ นิยามต่าง ๆ

4.3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

การสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการคิดและการแก้ไขปัญหา ทั้งระดับบุคคล และกลุ่มในสถานการณ์ทั่วไปและสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับปัญหาสังคมโดยใช้วิธีการสอนที่หลากหลาย เช่น การอภิปรายกลุ่ม การสะท้อนความคิด การทำกรณีศึกษา การได้วาที และการจัดทำโครงการ เป็นต้น

4.3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

ประเมินตามสภาพจริงจากผลงาน และการปฏิบัติของนักศึกษา เช่น ประเมินจากการนำเสนอรายงานในชั้นเรียน การทดสอบโดยใช้แบบทดสอบหรือสัมภาษณ์ เป็นต้น

4.4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.4.1. ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

นักศึกษาต้องออกไปประกอบอาชีพซึ่งส่วนใหญ่ต้องเกี่ยวข้องกับคนที่ไม่รู้จักมาก่อน คนที่มาจากสถาบันอื่น ๆ และคนที่จะมาเป็นผู้บังคับบัญชา หรือคนที่จะมาอยู่ใต้บังคับบัญชา ความสามารถที่จะปรับตัวให้เข้ากับกลุ่มคนต่าง ๆ เป็นเรื่องจำเป็นอย่างยิ่ง ดังนั้นอาจารย์ต้องสอดแทรกวิธีการที่เกี่ยวข้องกับคุณสมบัติต่าง ๆ ต่อไปนี้ให้นักศึกษาระหว่างที่สอนวิชาที่เกี่ยวข้องกับคุณสมบัติต่าง ๆ นี้

1. มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายทั้งงานบุคคลและงานกลุ่ม
2. สามารถปรับตัวและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. มีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตามในสถานการณ์ที่หลากหลาย
4. สามารถวางแผนและรับผิดชอบในการเรียนรู้พัฒนาตนเองและสังคมอย่างต่อเนื่อง
5. มีมนุษยสัมพันธ์ในการทำงานพร้อมที่จะมีส่วนร่วมในกิจกรรมของสังคมในทางสร้างสรรค์ทั้งในฐานะผู้นำและผู้ตาม

4.4.2. กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ในการสอนมีการกำหนดกิจกรรมให้มีการทำงานเป็นกลุ่ม การทำงานที่ต้องประสานงานกับผู้อื่น หรือต้องค้นหาข้อมูลจากการสัมภาษณ์บุคคลอื่น หรือผู้มีประสบการณ์ โดยมีความคาดหวังในผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความสามารถในการรับผิดชอบ ดังนี้

- (1) สามารถทำงานกับผู้อื่นได้อย่างดี
- (2) มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย
- (3) สามารถปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์และวัฒนธรรมองค์กรที่ปฏิบัติงานได้อย่างดี
- (4) มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ร่วมงานในองค์กรและกับบุคคลทั่วไป
- (5) มีภาวะผู้นำ

4.4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของนักศึกษาในการนำเสนอรายงานกลุ่มในชั้นเรียน และสังเกตจากพฤติกรรมที่แสดงออกในการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ และความครบถ้วนชัดเจนตรงประเด็นของข้อมูล

4.5 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

4.5.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1. มีทักษะในการใช้ความรู้ทางสถิติและเครื่องมือสารสนเทศเพื่อเก็บรวบรวมวิเคราะห์และประมวลผลข้อมูลได้อย่างดี
2. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนรู้ สืบค้นข้อมูลอย่างเป็นระบบและถ่ายทอดสารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. สามารถติดตามความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี นวัตกรรมและสถานการณ์โลกโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
4. สามารถสรุปประเด็นและสื่อสารทั้งการพูดและการเขียน รู้จักเลือกและใช้รูปแบบของการนำเสนอที่เหมาะสมสำหรับเรื่องและผู้ฟังที่แตกต่างกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4.5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์และการสื่อสาร

- (1) การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการสื่อสารระหว่างบุคคลทั้งการพูด การฟัง และการเขียนในกลุ่มผู้เรียน ระหว่างผู้เรียนและผู้สอน และบุคคลที่เกี่ยวข้องในสถานการณ์ที่หลากหลาย
- (2) การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เลือกและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารที่หลากหลายรูปแบบและวิธีการ
- (3) การจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้ความสามารถในการเลือกสารสนเทศและฝึกทักษะการนำเสนอข้อสนเทศด้วยวิธีการที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้ฟัง และเนื้อหาที่นำเสนอ

4.5.3 กลยุทธ์การประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์และการสื่อสาร ให้ความสำคัญที่กลยุทธ์ ดังนี้

- (1) การประเมินผลงานตามกิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้แบบสังเกต และ
แบบประเมินทักษะการพูด การเขียน
- (2) การทดสอบทักษะการฟังจากแบบทดสอบที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์
การเรียนรู้
- (3) การทดสอบการวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้ข้อสอบ การทำรายงานกรณี
และการวิเคราะห์ข้อมูลผลการศึกษาวิจัย การศึกษาอิสระ

5. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

แสดงให้เห็นว่าแต่ละรายวิชาในหลักสูตรรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้ใดบ้าง (ตามที่ระบุ
หมวดที่ 4 ข้อ 2) โดยระบุว่าเป็นความรับผิดชอบหลักหรือรับผิดชอบรอง ซึ่งบางรายวิชาอาจ
ไม่นำสู่ผลการเรียนรู้บ้างก็ได้

ผลการเรียนรู้ในตารางมีความหมายดังนี้

คุณธรรม จริยธรรม

1. แสดงออกซึ่งความซื่อสัตย์สุจริต ต่อตนเองและผู้อื่น
2. มีวินัย รับผิดชอบต่อตนเองและชุมชนและสังคม
3. เคารพสิทธิและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น โดยคำนึงถึงศักดิ์ศรีของ
ความเป็นมนุษย์
4. เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับขององค์กรและสังคม
5. มีจิตสาธารณะ เสียสละ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และมีส่วนร่วมทางสังคม

ความรู้

1. มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการทฤษฎีทางสังคมศาสตร์
อย่างกว้างขวางและเป็นระบบทันสมัยต่อสถานการณ์โลก
2. สามารถนำเอาองค์ความรู้ทางสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนาไปใช้ในการวิเคราะห์
ปัญหาสังคมได้
3. สามารถนำองค์ความรู้ทางสังคมศาสตร์เพื่อพัฒนามาใช้ในการแก้ปัญหา
สังคมได้
4. สามารถนำเอาองค์ความรู้ทางสังคมศาสตร์เพื่อพัฒนามาประยุกต์ใช้ได้กับ
การเปลี่ยนแปลงตามสถานการณ์

5. สามารถเชื่อมโยง องค์ความรู้ทางสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา กับความรู้ในศาสตร์สาขาอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องได้

ทักษะทางปัญญา

1. คิดอย่างมีวิจารณญาณและอย่างเป็นระบบ
2. สามารถนำเอาองค์ความรู้ทางสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนาสู่การปฏิบัติได้
3. สามารถนำเอาความรู้ทางสังคมศาสตร์เพื่อพัฒนามาใช้หาข้อเท็จจริง ประเมินข้อมูลแล้วนำข้อสรุปมาใช้
4. มีความสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ภาคทฤษฎี ภาคปฏิบัติ ไปสู่การฝึกประสบการณ์ ภาคสนามและการปฏิบัติงานจริง ตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม

ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและทักษะความรับผิดชอบ

1. มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายทั้งรายงานบุคคลและงานกลุ่ม
2. สามารถปรับตัวและทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. ภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตามในสถานการณ์ที่หลากหลาย
4. สามารถวางแผนและรับผิดชอบในการเรียนรู้พัฒนาตนเองและสังคมอย่างต่อเนื่อง
5. มีมนุษยสัมพันธ์ในการทำงานพร้อมที่จะมีส่วนร่วมในกิจกรรมของสังคมในทางสร้างสรรค์ทั้งในฐานะผู้นำและผู้ตาม

ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1. มีทักษะในการใช้ความรู้ทางสถิติและเครื่องมือสารสนเทศเพื่อเก็บรวบรวม วิเคราะห์และประมวลผลข้อมูลได้อย่างดี
2. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนรู้ สืบค้นข้อมูลอย่างเป็นระบบและถ่ายทอดสารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. สามารถติดตามความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี นวัตกรรมและสถานการณ์โลก โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
4. สามารถสรุปประเด็นและสื่อสารทั้งการพูดและการเขียน รู้จักเลือกและใช้รูปแบบของการนำเสนอที่เหมาะสมสำหรับเรื่องและผู้ฟังที่แตกต่างกัน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

• ความรับผิดชอบหลัก • ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม					2. ความรู้					3. ทักษะทาง ปัญญา					4. ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบต่อ					5. ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลขการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	
1641103 ประวัติศาสตร์ เศรษฐกิจและสังคมไทย	0	0	•	0	•	0	0	0	•	•	•	0	0	0	•	•	0	0	0	0	0	0	•	•	
2533102 การเปลี่ยน แปลงทางสังคมและ วัฒนธรรม	0	•	0	•	•	0	•	•	•	0	0	•	•	0	0	•	•	0	0	0	0	•	•	0	
2562108 กฎหมายเพื่อ การพัฒนาสังคม	•	0	•	•	•	0	0	0	•	•	•	•	•	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	•	
2591101 ทฤษฎีการ พัฒนาสังคม	0	0	•	0	•	•	•	0	0	0	•	•	0	0	•	•	0	0	0	•	0	0	•	•	
2591109 ชุมชนกับ ประชาสังคม	•	•	0	•	•	•	•	•	0	0	0	•	•	0	0	•	•	0	0	0	0	0	•	•	

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม					2. ความรู้					3. ทักษะทาง ปัญญา					4. ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ					5. ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
2591114 จริยธรรมเพื่อการ พัฒนาสังคม	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
2592102 นโยบายสังคม กับการพัฒนา	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
2592106 ประวัติศาสตร์การ พัฒนาสังคม	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
2592107 ชุมชนเมือง	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
2592115 การเมืองกับการ พัฒนา	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม					2. ความรู้					3. ทักษะทาง ปัญญา					4. ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ					5. ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
2592116 การกระจายอำนาจ และการปกครองส่วนท้องถิ่น	0	0	•	•	•	•	0	0	0	•	0	0	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
2593103 ยุทธศาสตร์ การพัฒนาสังคม	•	•	0	0	•	•	•	•	0	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
2593104 ชุมชนปฏิบัติ เพื่อการพัฒนา	•	0	•	•	•	•	•	•	0	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
2593110 การจัดการความ ขัดแย้งทางสังคม	•	0	•	•	•	•	•	•	0	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
2593111 การวางแผนและการ จัดทำโครงการเพื่อการพัฒนา สังคม	•	0	0	0	•	•	•	•	0	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม					2. ความรู้					3. ทักษะทาง ปัญญา					4. ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ					5. ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
2593112 การประเมินผล โครงการพัฒนา	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
2593117 ระเบียบวิธีวิจัยทาง สังคมศาสตร์	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
2593118 ประเด็นสำคัญร่วมสมัย เพื่อการพัฒนา	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
2594105 โลกาภิวัตน์ กับการพัฒนา	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
2594113 ภาวะผู้นำเพื่อการ พัฒนา	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม					2. ความรู้					3. ทักษะทางปัญญา					4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ					5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
2594119 การสัมมนาปัญหาในการพัฒนาสังคม	0	0	0	•	•	•	•	0	0	0	•	0	0	•	•	0	0	0	0	•	0	•	0	0	•
2594120 การจัดการความรู้เพื่อการพัฒนา	•	•	0	0	•	•	•	0	0	0	•	•	0	0	•	0	0	•	•	•	0	•	0	•	•
6002301 จิตวิทยาสังคม	0	0	0	0	•	0	0	0	•	0	0	0	0	•	•	0	0	0	0	•	0	0	•	0	•
2591203 ภูมิปัญญาไทยเพื่อการพัฒนา	0	0	•	•	•	0	0	0	•	•	0	0	•	•	•	•	•	0	0	0	•	•	•	•	•
2592201 ภูมิศาสตร์การวางแผนและการพัฒนา	0	0	0	0	•	0	0	0	•	0	0	0	•	•	•	•	•	0	0	0	•	•	•	•	•

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม										2. ความรู้					3. ทักษะทางปัญญา					4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ					5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
2592202 สังคมวิทยาเพื่อการพัฒนา	0	0	0	•	•	•	•	•	0	0	0	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
2693205 การจัดการวิสาหกิจชุมชน	•	•	0	0	•	0	0	0	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
3591201 ระบบเศรษฐกิจไทย	•	•	•	0	•	0	0	0	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
3593311 เศรษฐศาสตร์การพัฒนา	•	•	0	0	•	0	0	0	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
2591307 ธรรมชาติวิทยาเพื่อการพัฒนา	0	0	0	•	•	0	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม					2. ความรู้					3. ทักษะทางปัญญา					4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ					5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
2592301 การพัฒนาศักยภาพกลุ่มและบุคคล	0	0	•	•	•	0	•	0	•	0	0	0	•	•	•	•	•	•	•	•	0	0	0	0	0
2592305 ความร่วมมือขององค์กรภายในประเทศและระหว่างประเทศ	0	0	•	•	•	0	0	•	0	0	0	•	•	•	•	0	•	•	•	•	0	0	0	0	0
2592306 นโยบายและแผนพัฒนาองค์กรทางสังคม	0	0	•	•	•	0	•	•	0	0	0	•	•	•	•	0	•	•	•	•	0	0	0	0	0
2593302 การบริหารและพัฒนาองค์กรพัฒนาสังคม	0	0	0	•	•	0	0	•	•	0	0	0	•	•	•	0	•	•	•	•	0	0	0	0	0
2593304 การเสริมสร้างเครือข่ายองค์กรทางสังคม	0	0	0	•	•	0	0	0	•	•	0	0	0	•	•	0	•	•	•	•	0	0	0	0	0

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม					2. ความรู้					3. ทักษะทางปัญญา					4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ					5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4
	1																							
2594303 สิทธิมนุษยชนกับการพัฒนาสังคม	0	•	•	•	0	0	•	0	0	0	0	0	•	0	•	•	•	0	0	0	0	0	0	0
2593401 สังคมสงเคราะห์และสวัสดิการสังคม	0	0	•	•	•	0	0	•	•	0	0	0	•	•	•	0	•	•	0	0	0	0	0	0
2593402 สวัสดิการครอบครัวและเด็ก	0	0	0	•	•	0	•	•	0	0	0	•	•	0	0	0	•	•	0	0	0	0	0	0
2593403 สวัสดิการผู้สูงอายุ	0	0	•	0	•	0	•	0	0	0	0	•	•	0	0	0	•	0	0	0	0	0	0	0

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม					2. ความรู้					3. ทักษะทาง ปัญญา					4. ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ					5. ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
2593404 สวัสดิการชุมชน	0	0	•	0	•	0	0	•	0	0	0	0	•	0	0	0	•	0	0	0	0	0	0	•	•
3561101 องค์การและการจัดการ	0	0	•	•	•	0	0	0	•	0	0	0	•	0	0	0	•	0	0	0	0	0	0	•	•
2594501 การฝึกประสบการณ์ด้าน พัฒนาสังคม	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

1. กฎระเบียบหรือเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

การวัดผลการสำเร็จการศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2548

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษาที่ยังไม่สำเร็จการศึกษา

ให้กำหนดระบบการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของระบบ การประกันคุณภาพภายในของสถาบันอุดมศึกษาที่จะต้องทำความเข้าใจตรงกันทั้งสถาบัน และ นำไปดำเนินการจนบรรลุผลสัมฤทธิ์ ซึ่งผู้ประเมินภายนอกจะต้องสามารถตรวจสอบได้

การทวนสอบในระดับรายวิชาควรให้นักศึกษาประเมินการเรียนการสอนในระดับรายวิชา มีคณะกรรมการพิจารณาความเหมาะสมของข้อสอบให้เป็นไปตามแผนการสอน มีการประเมิน ข้อสอบโดยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

การทวนสอบในระดับหลักสูตรสามารถทำได้โดยมีระบบประกันคุณภาพภายใน สถาบันการศึกษาดำเนินการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้และรายงานผล

2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

การกำหนดกลวิธีการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษา ควรเน้นการทำวิจัย สัมฤทธิ์ผลของการประกอบอาชีพของบัณฑิต ที่ทำอย่างต่อเนื่องและนำผลวิจัยที่ได้ย้อนกลับมา ปรับปรุงกระบวนการการเรียนการสอน และหลักสูตรแบบครบวงจร รวมทั้งการประเมิน คุณภาพของหลักสูตรและหน่วยงาน โดยองค์กรระดับสากล โดยการวิจัยอาจจะดำเนินการ ดังต่อไปนี้

2.2.1 ภาวะการณ์ได้งานทำของบัณฑิต ประเมินจากบัณฑิตแต่ละรุ่นที่จบการศึกษา ในด้าน ของระยะเวลาในการหางานทำ ความเห็นต่อความรู้ ความสามารถ ความมั่นใจของบัณฑิตในการ ประกอบงานอาชีพ

2.2.2 การตรวจสอบจากผู้ประกอบการ โดยการขอสัมภาษณ์ หรือ การส่งแบบสอบถาม เพื่อประเมินความพึงพอใจในบัณฑิตที่จบการศึกษาและเข้าทำงานในสถานประกอบการนั้น ๆ ในระยะเวลาต่าง ๆ เช่น ปีที่ 1 ปีที่ 5 เป็นต้น

2.2.3 การประเมินจากสถานศึกษาอื่น โดยการส่งแบบสอบถาม หรือสอบถาม เมื่อมีโอกาสในระดับความพึงพอใจในด้านความรู้ ความพร้อม และสมบัติด้านอื่น ๆ ของบัณฑิตจะจบการศึกษาและเข้าศึกษาเพื่อปริญญาที่สูงขึ้นในสถานศึกษานั้น ๆ

2.2.4 การประเมินจากบัณฑิตที่ไปประกอบอาชีพ ในแง่ของความพร้อมและความรู้จากสาขาวิชาที่เรียนรวมทั้งสาขาอื่น ๆ ที่กำหนดในหลักสูตร ที่เกี่ยวเนื่องกับการประกอบอาชีพของบัณฑิต รวมทั้งเปิดโอกาสให้เสนอข้อคิดเห็นในการปรับหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้นด้วย

2.2.5 ความเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ที่มาประเมินหลักสูตร หรือ เป็นอาจารย์พิเศษ ต่อความพร้อมของนักศึกษาในการเรียน และสมบัติอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ และการพัฒนาองค์ความรู้ของนักศึกษา

2.2.6 ผลงานของนักศึกษาที่วัดเป็นรูปธรรม อาทิ

(ก) จำนวนกิจกรรมการกุศลเพื่อสังคมและประเทศชาติ

(ข) จำนวนกิจกรรมอาสาในองค์กรที่ทำประโยชน์ต่อสังคม

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

3.1 นักศึกษาที่มีสิทธิ์ได้รับปริญญา ต้องมีคุณสมบัติครบถ้วน ดังต่อไปนี้

3.1.1 เรียนครบหน่วยกิต และรายวิชาตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดไว้ในหลักสูตร

3.1.2 มีแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 2.00

3.1.3 ใช้เวลาการศึกษาไม่เกิน 2 เท่าของระยะเวลาการศึกษาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ทั้งนี้ ไม่นับระยะเวลาการลาพักการศึกษาตามความที่ระบุไว้ในข้อ 22.3 ในข้อบังคับแห่งมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2548

3.1.4 ไม่มีพันธะด้านหนี้สินใด ๆ กับมหาวิทยาลัย

3.1.5 มีเกียรติและศักดิ์ของนักศึกษา

3.2 นักศึกษาที่มีสิทธิ์แสดงความจำนงขอสำเร็จการศึกษา ต้องมีคุณสมบัติครบถ้วนดังนี้

3.2.1 เป็นนักศึกษาภาคการศึกษาสุดท้ายที่ลงทะเบียนเรียนครบตามหลักสูตร

3.2.2 ผ่านกิจกรรมภาคบังคับ ตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

3.2.3 ให้นักศึกษาที่มีคุณสมบัติครบถ้วนตามที่ระบุไว้ในข้อ 3.2.1 และ 3.2.2

ยื่นคำร้องแสดงความจำนงขอสำเร็จการศึกษาต่อส่วนทะเบียนและประเมินผลภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด มิฉะนั้นอาจไม่ได้รับการพิจารณาเสนอชื่อต่อสภามหาวิทยาลัยเพื่ออนุมัติให้ปริญญา ในภาคการศึกษานั้น

หมวดที่ 6 การพัฒนาอาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

1.1 มีการปฐมนิเทศแนะแนวการเป็นครูแก่อาจารย์ใหม่ ให้มีความรู้ความเข้าใจ นโยบายของมหาวิทยาลัย/สถาบันและคณะตลอดจนในหลักสูตรที่สอน

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่อาจารย์

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดการประเมินผล

2.1.1 ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่องโดยผ่านการทำวิจัยสายตรงในสาขาวิชาสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นเป็นอันดับแรก การสนับสนุนด้านการศึกษาค้นคว้า คณาจารย์ทางวิชาการ และวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศ หรือการลาเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์

2.1.2 การเพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลให้ทันสมัย

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

2.2.1 การมีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความรู้และคุณธรรม

2.2.2 มีการกระตุ้นอาจารย์ทำผลงานทางวิชาการสายตรงในสาขาวิชาสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นและพัฒนารับการเรียนการสอนเพื่อสร้างความเชี่ยวชาญทางวิชาการ

2.2.3 จัดสรรงบประมาณสำหรับการทำวิจัย

2.2.4 จัดให้อาจารย์ทุกคนเข้าร่วมกลุ่มวิจัยต่าง ๆ ของคณะ

2.2.5 จัดให้อาจารย์เข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการต่าง ๆ ของคณะ

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การบริหารหลักสูตร

ในการบริหารหลักสูตร จะมีคณะกรรมการประจำหลักสูตร อันประกอบด้วยรองคณบดีฝ่ายวิชาการ ประธานหลักสูตร และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรรับผิดชอบ โดยมีคณะเป็นผู้นำกับดูแลและคอยให้คำแนะนำ ตลอดจนกำหนดนโยบายปฏิบัติให้แก่อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จะวางแผนจัดการเรียนการสอนร่วมกับผู้บริหารของคณะ และอาจารย์ผู้สอนติดตามและรวบรวมข้อมูล สำหรับใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร โดยกระทำทุกปีอย่างต่อเนื่อง

เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
1. พัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัยโดยอาจารย์และนักศึกษาสามารถเป็นผู้นำในการพัฒนาสังคม	1. จัดให้หลักสูตรสอดคล้องกับความต้องการทางสังคมในยุคกระแสโลกาภิวัตน์	- หลักสูตรที่สามารถอ้างอิงกับมาตรฐานที่กำหนดโดยหน่วยงานด้านการพัฒนาสังคม มีความทันสมัยและมีการปรับปรุงสม่ำเสมอ
2. กระตุ้นให้นักศึกษาเกิดความรู้ มีแนวทาง การเรียนที่สร้างทั้งความรู้ ความสามารถในการวิชาการ ที่ทันสมัย	2. ปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัย โดยมีการพิจารณาทุก ๆ 5 ปี 3. จัดแนวทางการเรียนในวิชา เรียนให้มีทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ และมีแนวทางการเรียนหรือกิจกรรมประจำวิชาให้	- จำนวนวิชาเรียนที่มีภาคปฏิบัติ และวิชาเรียนที่มีแนวทางให้นักศึกษาได้ใช้ศาสตร์ทางสังคม ร่วมกับการพัฒนา
3. ตรวจสอบและปรับปรุงหลักสูตรให้มีคุณภาพมาตรฐาน	นักศึกษาได้ศึกษาหาความรู้ที่ทันสมัยด้วยตนเอง	- จำนวนและรายชื่อคณาจารย์ ประจำ ภาควิชาอาจารย์ ด้านคุณวุฒิประสบการณ์ และการพัฒนาอบรมของอาจารย์
4. มีการประเมินมาตรฐานของหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ	4. จัดให้มีผู้สนับสนุนการเรียนรู้ และหรือผู้สอน เพื่อกระตุ้นให้นักศึกษาเกิดความรู้	- จำนวนบุคลากรผู้สนับสนุนการเรียนรู้

เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
	5. กำหนดให้อาจารย์ที่สอนมีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาโท หรือเป็นผู้มีประสบการณ์หลายปีมีจำนวนคณาจารย์ประจำไม่น้อยกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 6. ส่งเสริมอาจารย์ประจำหลักสูตรให้ไปดูงานในหลักสูตรหรือวิชาการที่เกี่ยวข้อง ทั้งในและต่างประเทศ 7. มีการประเมินหลักสูตรโดยคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายในทุกปี และภายนอกอย่างน้อยทุก 5 ปี 8. จัดทำฐานข้อมูลทางด้านนักศึกษา อาจารย์ อุปกรณ์เครื่องมือวิจัย งบประมาณ ผลงานทางวิชาการทุกภาคการศึกษาเพื่อเป็นข้อมูลในการประเมินของคณะกรรมการ 9. ประเมินความพึงพอใจของหลักสูตรและการเรียนการสอน โดยบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา	- ผลการประเมินการเรียนการสอนอาจารย์ผู้สอน และการสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้สนับสนุนการเรียนรู้โดยนักศึกษา - ประเมินผลโดยคณะกรรมการที่ประกอบด้วยอาจารย์ภายในคณะฯ ทุก 2 ปี - ประเมินผลโดยคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกทุก ๆ 5 ปี - ประเมินผลโดยบัณฑิตผู้สำเร็จการศึกษาทุก ๆ 5 ปี - ข้อมูลได้มาตรฐานตามเกณฑ์ - คะแนนความพึงพอใจอยู่ในระดับมากขึ้นไป

2. การบริหารทรัพยากรการเรียนการสอน

2.1 การบริหารงบประมาณ

คณะจัดสรรงบประมาณประจำปี ทั้งงบประมาณแผ่นดินและรายได้เพื่อจัดซื้อตำรา สื่อการเรียนการสอน โสตทัศนูปกรณ์ และวัสดุครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์อย่างเพียงพอเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนในชั้นเรียนและสร้างสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษา

2.2 ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิม

คณะมีความพร้อมด้านหนังสือ ตำรา และการสืบค้นผ่านฐานข้อมูล โดยมีสำนักวิทยบริการที่มีหนังสือด้านสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น การบริหารจัดการและด้านอื่น ๆ รวมถึงฐานข้อมูลที่จะให้สืบค้น ส่วนระดับคณะก็มีหนังสือ ตำราเฉพาะทาง นอกจากนี้คณะมีอุปกรณ์ที่ใช้สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนอย่างพอเพียง

2.3 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

ประสานงานกับสำนักวิทยบริการ ในการจัดซื้อหนังสือ และตำราที่เกี่ยวข้อง เพื่อบริการให้อาจารย์และนักศึกษาได้ค้นคว้า และใช้ประกอบการเรียนการสอน ในการประสานการจัดซื้อหนังสือ นั้น อาจารย์ผู้สอนแต่ละรายมีส่วนร่วมในการเสนอแนะรายชื่อหนังสือ ตลอดจนสื่ออื่น ๆ ที่จำเป็น ตลอดจนสอบถามความต้องการของนักศึกษาถึงความต้องการเพิ่มเติมของทรัพยากรการเรียนการสอนที่ยังขาดแคลน

ในส่วนของคณะจะมีห้องสมุด เพื่อบริการหนังสือ ตำรา หรือวารสารเฉพาะทาง และคณะจะต้องจัดสื่อการสอนอื่นๆเพื่อใช้ประกอบการสอนของอาจารย์ เช่น เครื่องมัลติมีเดีย โปรเจคเตอร์ คอมพิวเตอร์ เครื่องฉายทึบแสง เป็นต้น

2.4 การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร

มีเจ้าหน้าที่ประจำห้องสมุดของคณะ ซึ่งจะประสานงานการจัดซื้อจัดหาหนังสือเพื่อเข้าหอสมุดกลาง และทำหน้าที่ประเมินความพอเพียงของหนังสือ ตำรา นอกจากนี้มีเจ้าหน้าที่ด้านโสตทัศนูปกรณ์ ซึ่งจะอำนวยความสะดวกในการใช้สื่อของอาจารย์แล้วยังต้องประเมินความพอเพียงและความต้องการใช้สื่อของอาจารย์ ทั้งความต้องการใช้ทรัพยากรการเรียนการสอนของนักศึกษา โดยให้นักศึกษาประเมินความต้องการ ความเพียงพอของการจัดทรัพยากรการเรียนการสอนโดยรายละเอียดดังตารางต่อไปนี้

เป้าหมาย	การดำเนินงาน	การประเมินผล
- จัดให้มีห้องเรียน ทรัพยากร สื่อและช่องทางการเรียนรู้ ที่เพียงพอ เพื่อสนับสนุนทั้ง การศึกษาในห้องเรียน นอก ห้องเรียน และเพื่อการเรียนรู้ ได้ด้วยตนเอง อย่างมี ประสิทธิภาพ	1. จัดให้มีห้องเรียนที่มีความพร้อม ใช้งานอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งใน การสอน การบันทึกเพื่อเตรียม จัดสร้างสื่อสำหรับการทบทวนการ เรียน	- จำนวนนักศึกษาที่เข้ามาใช้ บริการ
	2. จัดให้มีห้องสมุดให้บริการทั้ง หนังสือ ตำรา และสื่อเพื่อการเรียนรู้	- สถิติของจำนวนหนังสือตำรา และสื่อที่มีให้บริการ และสถิติ การใช้งานหนังสือตำรา - ผลสำรวจความพึงพอใจของ นักศึกษาต่อการให้บริการ ทรัพยากรเพื่อการเรียนรู้

3. การบริหารคณาจารย์

3.1 การรับอาจารย์ใหม่

มีการคัดเลือกอาจารย์ใหม่ ตามระเบียบและหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย โดยอาจารย์ ใหม่จะต้องมีคุณวุฒิการศึกษาในระดับปริญญาโทขึ้นไปในสาขาสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา ท้องถิ่นหรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง

3.2 การมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผน การติดตามและทบทวนหลักสูตร

คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และผู้สอนจะต้องประชุมร่วมกันในการวางแผน จัดการเรียนการสอนประเมินผลและให้ความเห็นชอบการประเมินผลทุกรายวิชา เก็บรวบรวม ข้อมูลเพื่อเตรียมไว้สำหรับการปรับปรุงหลักสูตร ตลอดจนปรึกษาหารือแนวทางที่จะทำ ให้ บรรลุเป้าหมายตามหลักสูตร และได้บันทึกเป็นไปตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

3.3 การแต่งตั้งคณาจารย์พิเศษ

หลักสูตรเป็นผู้เสนอความต้องการในการจ้างและเสาะหาผู้มีคุณสมบัติตรงตามความต้องการ เสนอคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และการพิจารณาจะต้องผ่านการกลั่นกรองของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและต้องมีผลงานที่ตรงกับหัวข้อที่จะให้สอน

4. การบริหารบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน

4.1 การกำหนดคุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่ง

บุคลากรสายสนับสนุนควรมีวุฒิปริญญาตรีที่เกี่ยวข้องกับการงานที่รับผิดชอบ และมีความรู้ด้านสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นและการด้านสังคม ชุมชน

4.2 การเพิ่มทักษะความรู้เพื่อการปฏิบัติงาน

บุคลากรต้องเข้าใจโครงสร้างและธรรมชาติของหลักสูตร และจะต้องสามารถบริการให้อาจารย์สามารถใช้สื่อการสอนได้อย่างสะดวกซึ่งจำเป็นต้องให้มีการฝึกอบรมเฉพาะทาง เช่น การเตรียมห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ในเวลาที่อาจารย์ต้องการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อเป็นสื่อช่วยสอน

5. การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนักศึกษา

5.1 การให้คำปรึกษาด้านวิชาการอื่น ๆ แก่นักศึกษา

ขณะมีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการให้แก่นักศึกษาที่มีปัญหาในการเรียน สามารถปรึกษากับอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการได้ โดยอาจารย์ที่ปรึกษาจะต้องทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการให้แก่นักศึกษา และต้องกำหนดชั่วโมงให้คำปรึกษา (Office Hours) เพื่อให้ให้นักศึกษาเข้าปรึกษาได้ นอกจากนี้ ต้องมีที่ปรึกษากิจการเพื่อให้คำปรึกษาแนะนำในการจัดทำกิจกรรมแก่นักศึกษา

5.2 การอุทธรณ์ของนักศึกษา

กรณีที่นักศึกษามีความไม่พอใจเกี่ยวกับผลการประเมินในรายวิชาใดสามารถที่จะยื่นคำร้องขออุทธรณ์คำตอบในการสอบ ตลอดจนคะแนนและวิธีการประเมินของอาจารย์ในแต่ละรายวิชาได้ โดยทำการประเมินการสอน การจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ ซึ่งนักศึกษาสามารถที่จะประเมินตรวจสอบซึ่งทำได้โดยใช้แบบวัดความพึงพอใจ แบบประเมินการสอนของอาจารย์ เป็นต้น

6. ความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และหรือความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

6.1 จากการสำรวจความต้องการศึกษาคือในระดับปริญญาตรี สาขาสังคมศาสตร์ เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอยู่ในระดับ 3.51 ซึ่งอยู่ในระดับมาก

6.2 จากการสำรวจหน่วยงานผู้ใช้บัณฑิต พบว่า มีความต้องการบัณฑิตในสาขา สังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่มีความรับผิดชอบ ความเสียสละ เอาใจใส่ต่อหน้าที่ มีระเบียบวินัย เคารพกฎเกณฑ์ของหน่วยงานและสังคม รวมทั้งมีความใฝ่รู้ รอบรู้ ทันเหตุการณ์ ทันสมัยและทันสมัยมากที่สุด

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators) ของหลักสูตร

ชนิดของตัวบ่งชี้ : กระบวนการ

เกณฑ์มาตรฐาน : ระดับ

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
(1) มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา	✓	✓	✓	✓	
(2) มีการจัดรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีสาขาสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น	✓	✓	✓	✓	
(3) อาจารย์ประจำมีส่วนร่วมในการวางแผน ติดตาม และทบทวนผลการดำเนินงานหลักสูตร	✓	✓	✓	✓	
(4) มีการจัดทำรายละเอียดของรายวิชาฝึกประสบการณ์ภาคสนาม ที่จัดการเรียนการสอนตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 ก่อนการเปิดการสอนในภาคเรียนนั้น	✓	✓	✓	✓	
(5) มีการจัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชาและประสบการณ์ภาคสนาม ตามแบบ มคอ.5 และมคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังการเรียนการสอนให้ครบทุกวิชา	✓	✓	✓	✓	
(6) มีการจัดทำรายงานผลการดำเนินการหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	
(7) มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอนหรือ การประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานในปีก่อน		✓	✓	✓	
(8) มีการทวนสอบสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดในมาตรฐานคุณวุฒิ	✓	✓	✓	✓	
(9) อาจารย์ใหม่ทุกคนได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน (เฉพาะปีที่มีการรับอาจารย์ใหม่)	✓	✓	✓	✓	

ดัชนีบ่งชี้ผลชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
(10) อาจารย์ประจำได้รับการพัฒนา ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	✓	✓	✓	✓	
(11) จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอนได้รับการพัฒนาด้านการเรียนการสอนและอื่น ๆ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 50 ต่อปี	✓	✓	✓	✓	
(12) ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาต่อคุณภาพการเรียนการสอนและทรัพยากรสนับสนุนในสาขาเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	✓	✓	✓	✓	
(13) ความพึงพอใจของบัณฑิตไม่ต่ำกว่า 3.5 จากระดับ 5					✓
(14) ร้อยละของนักศึกษามีงานทำภายใน 1 ปี หลังจากสำเร็จการศึกษา ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80					✓
(15) บัณฑิตที่ได้งานทำได้รับเงินเดือนเริ่มต้นไม่ต่ำกว่า เกณฑ์ ก.พ. กำหนด					✓

หมวดที่ 8 การประเมิน และปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

กระบวนการที่ใช้ในการประเมินและปรับปรุงยุทธศาสตร์ที่วางแผนไว้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนนั้นพิจารณาจากตัวผู้เรียน โดยอาจารย์ผู้สอนจะต้องประเมินผู้เรียนในทุก ๆ หัวข้อว่ามีความเข้าใจหรือไม่ โดยอาจประเมินจากการทดสอบย่อย การสังเกตพฤติกรรมของนักศึกษา การอภิปรายได้ตอบจากนักศึกษา การตอบคำถามของนักศึกษาในชั้นเรียน ซึ่งเมื่อรวบรวมข้อมูลจากที่กล่าวข้างต้นแล้ว ก็จะสามารถประเมินเบื้องต้นได้ว่า ผู้เรียนมีความเข้าใจหรือไม่ หากวิธีการที่ใช้ไม่สามารถทำให้ผู้เรียนเข้าใจได้ ก็จะต้องมีการปรับเปลี่ยนวิธีสอน

การทดสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน จะสามารถชี้ได้ว่าผู้เรียนมีความเข้าใจหรือไม่ในเนื้อหาที่ได้สอนไป หากพบว่ามีปัญหา ก็จะต้องมีการดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนในโอกาสต่อไป

1.2. การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

ให้นักศึกษาได้มีการประเมินผลการสอนของอาจารย์ในทุกด้าน ทั้งด้านทักษะกลยุทธ์การสอน การตรงต่อเวลา การชี้แจงเป้าหมาย วัตถุประสงค์รายวิชา ชี้แจงเกณฑ์การประเมินผลรายวิชา และการใช้สื่อการสอนในทุกรายวิชา

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

การประเมินหลักสูตรในภาพรวมนั้นจะกระทำ เมื่อนักศึกษาเรียนอยู่ชั้นปีที่ 4 อาจต้องออกปฏิบัติงานในรายวิชา ฝึกประสบการณ์ด้านการพัฒนาสังคม เป็นเวลา 4 เดือน ซึ่งจะเป็นช่วงเวลาที่อาจารย์จะไปนิเทศนักศึกษา ตลอดจนติดตามประเมินความรู้ของนักศึกษาว่า สามารถปฏิบัติงานได้หรือไม่ มีความรับผิดชอบ และยังมีข้อบกพร่องในด้านใด ซึ่งจะมีการรวบรวมข้อมูลทั้งหมดเพื่อการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร ตลอดจนปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอนทั้งในภาพรวมและในแต่ละรายวิชา

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

การประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปี ตามดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุในหมวดที่ 7 ข้อ 7 โดยคณะกรรมการประเมินอย่างน้อย 3 คน ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาวิชาอย่างน้อย 1 คน ที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัย โดยมีเกณฑ์การประเมินดังนี้

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3
มีการดำเนินการครบ 5 ข้อแรก	มีการดำเนินการครบ 12 ข้อแรก	มีการดำเนินการครบทุกข้อ

ระดับเกณฑ์การประเมิน

คะแนนเฉลี่ย	2.35 - 3.00	หมายถึง	ระดับดี
คะแนนเฉลี่ย	1.68 - 2.34	หมายถึง	ระดับปานกลาง
คะแนนเฉลี่ย	1.00 - 1.67	หมายถึง	ควรปรับปรุง

ทั้งนี้ มหาวิทยาลัยได้กำหนดให้ทุกหลักสูตรมีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย แสดงการปรับปรุงดัชนีด้านมาตรฐานและคุณภาพ การศึกษา เป็นระยะ ๆ อย่างน้อย 3 ปี และมีการประเมินเพื่อพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องทุก 5 ปี

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุงหลักสูตรและแผนกลยุทธ์การสอน

จากการรวบรวมข้อมูล จะทำให้ทราบปัญหาของการบริหารหลักสูตรทั้งในภาพรวม และในแต่ละรายวิชากรณีที่พบปัญหาของรายวิชาที่สามารถที่จะดำเนินการปรับปรุงรายวิชานั้น ๆ ได้ทันทีซึ่งก็จะเป็นการปรับปรุงย่อย ในการปรับปรุงย่อยนั้นควรทำได้ตลอดเวลาที่พบปัญหา สำหรับการปรับปรุงหลักสูตรทั้งฉบับนั้น จะกระทำทุก 5 ปี ทั้งนี้เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต ✓

ภาคผนวก ก

ข้อบังคับของมหาวิทยาลัยว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2548



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์

ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี

พ.ศ. ๒๕๔๘

เพื่อให้การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีมาตรฐาน มีคุณภาพ และสอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๔๘ อาศัยอำนาจ ความความในมาตรา ๑๔(๒) และมาตรา ๕๗ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ และโดย อนุมัติของสภามหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ในการประชุมครั้งที่ ๘ / ๒๕๔๘ เมื่อวันที่ ๒๕ พฤศจิกายน ๒๕๔๘ จึงวางข้อบังคับ ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๔๘”

ข้อ ๒ ให้ใช้ข้อบังคับนี้สำหรับการศึกษาระดับอนุปริญญา และระดับปริญญาตรี ในมหาวิทยาลัย ราชภัฏอุดรดิตถ์ ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๔๘ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ บรรดาข้อบังคับ ระเบียบ คำสั่ง หรือประกาศอื่นใดที่มีความกล่าวไว้แล้วในข้อบังคับนี้ หรือซึ่งขัดหรือแย้งกับความในข้อบังคับนี้ ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ ๔ ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย”	หมายความว่า	มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์
“สภาวิชาการ”	หมายความว่า	สภาวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏ อุดรดิตถ์
“คณะ”	หมายความว่า	คณะที่นักศึกษาสังกัด
“อธิการบดี”	หมายความว่า	อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏ อุดรดิตถ์
“คณบดี”	หมายความว่า	คณบดีของคณะที่นักศึกษาสังกัด
“คณะกรรมการประจำคณะ”	หมายความว่า	คณะกรรมการประจำคณะ ที่นักศึกษาสังกัด
“นักศึกษา”	หมายความว่า	นักศึกษาที่ศึกษาในหลักสูตร ระดับอนุปริญญา หรือระดับ ปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยราชภัฏ อุดรดิตถ์

ข้อ ๕ ให้อธิการบดีเป็นผู้รักษาการตามข้อบังคับนี้

หมวด ๑.../

หมวด ๑ ระบบการศึกษาและการรับเข้าศึกษา

ข้อ ๖ ระบบการศึกษา

๖.๑ มหาวิทยาลัยจัดการศึกษาดัวยระบบสหวิทยาการ คณะใดมีหน้าที่รับผิดชอบรายวิชาใด ให้จัดการศึกษารายวิชานั้นแก่นักศึกษาของมหาวิทยาลัย คณะใดรับผิดชอบรายวิชาใด ให้ทำเป็นประกาศมหาวิทยาลัย

๖.๒ มหาวิทยาลัยจัดการศึกษาแบบทวิภาค ปีการศึกษาหนึ่งมี ๒ ภาคการศึกษาหรือ ๒ ภาคเรียน ซึ่งเป็นภาคการศึกษาปกติ คือภาคการศึกษาที่ ๑ และภาคการศึกษาที่ ๒ หนึ่งภาคการศึกษามีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ มหาวิทยาลัยอาจเปิดภาคการศึกษาฤดูร้อน ซึ่งเป็นภาคการศึกษาไม่บังคับ ใช้ระยะเวลาการศึกษาประมาณ ๔ สัปดาห์ โดยจัดชั่วโมงเรียนของแต่ละรายวิชาให้เท่ากับภาคการศึกษาปกติ การจัดภาคการศึกษาที่แตกต่างไปจากนี้ ต้องได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

การเปิดภาคการศึกษาภาคฤดูร้อนให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

๖.๓ หลักสูตรสาขาวิชาต่าง ๆ แบ่งการสอนเป็นรายวิชา ระยะเวลาการศึกษารายวิชาหนึ่ง ๆ เสร็จสิ้นในเวลา ๑ ภาคการศึกษา ยกเว้นรายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพที่มีจำนวน หน่วยกิต ไม่น้อยกว่า ๕ หน่วยกิต สามารถลงทะเบียนได้ไม่เกิน ๒ ภาคการศึกษาฤดูร้อน

๖.๔ รายวิชาหนึ่ง ๆ มีรหัสและชื่อรายวิชาตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๖.๕ การยกเลิกหลักสูตรการสอนรายวิชาใด ๆ มหาวิทยาลัยจะคงรหัสรายวิชานั้นไว้เป็นระยะเวลาอย่างน้อย ๔ ปี

๖.๖ การกีดหน่วยกิต

๖.๖.๑ รายวิชาที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๖.๖.๒ รายวิชาที่ใช้เวลาฝึกปฏิบัติหรือทดลองไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๖.๖.๓ การฝึกงานหรือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๖.๖.๔ การทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนรู้อื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลาทำโครงการหรือกิจกรรมนั้น ๆ ไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๖.๖.๕ กรณีที่ไม่สามารถใช่เกณฑ์ตามข้อ ๖.๖.๑, ๖.๖.๒, ๖.๖.๓ และ

๖.๖.๔ มหาวิทยาลัยอาจกำหนดจำนวนหน่วยกิตของรายวิชาตามความเหมาะสม

ข้อ ๗ การรับเข้าศึกษา

๗.๑ มหาวิทยาลัยจะสอบคัดเลือกหรือคัดเลือกผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าเข้าเป็นนักศึกษา ตามประกาศที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๗.๒ มหาวิทยาลัย...../

๗.๒ มหาวิทยาลัยอาจสอบคัดเลือกหรือคัดเลือกผู้สำเร็จการศึกษาระดับอนุปริญญา หรือเทียบเท่าเข้าเป็นนักศึกษาสาขาวิชาใดสาขาวิชาหนึ่งตามเงื่อนไขของสาขาวิชานั้น

๗.๓ นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีจากมหาวิทยาลัยหรือสถาบัน อุดมศึกษาอื่น อาจขอเข้าศึกษาคณะระดับปริญญาตรีสาขาอื่นเป็นการเพิ่มเติมได้ มหาวิทยาลัยจะพิจารณารับเข้า ศึกษาโดยคำนึงเห็นชอบของคณะและหรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง

ข้อ ๘ การรายงานตัวเข้าเป็นนักศึกษา

๘.๑ ให้ผู้ที่มหาวิทยาลัยรับเข้าศึกษาไปรายงานตัวเพื่อขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาตาม วัน เวลา ที่มหาวิทยาลัยกำหนด พร้อมด้วยหลักฐานต่าง ๆ ตามที่มหาวิทยาลัยประกาศ

๘.๒ ผู้ที่ไม่รายงานตัวตามกำหนด ถือว่าสละสิทธิ์การเข้าเป็นนักศึกษา

๘.๓ ผู้ที่ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาแล้ว มหาวิทยาลัยจะกำหนดรหัสประจำตัว และ คณะจัดอาจารย์ที่ปรึกษาให้นักศึกษา

หมวด ๒ การลงทะเบียนรายวิชา

ข้อ ๙ การลงทะเบียนรายวิชา

๙.๑ นักศึกษาต้องลงทะเบียนรายวิชาตามวิธีการและระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๙.๒ นักศึกษาอาจลงทะเบียนรายวิชาล่าช้ากว่ากำหนด โดยกระทำภายใน ๒ สัปดาห์ นับตั้งแต่วันเปิดภาคการศึกษาปกติ หรือภายใน ๑ สัปดาห์ นับตั้งแต่วันเปิดภาคการศึกษาฤดูร้อน

เมื่อพ้นกำหนดการลงทะเบียนล่าช้า นักศึกษาอาจยื่นคำร้องขอลงทะเบียน รายวิชาหลัง กำหนด ทั้งนี้ต้องกระทำให้เสร็จสิ้นภายใน ๑ สัปดาห์เมื่อพ้นระยะเวลาดำเนินการแรก และต้องชำระค่าธรรมเนียม การลงทะเบียนหลังกำหนด

๙.๓ นักศึกษาต้องลงทะเบียนรายวิชาไม่น้อยกว่า ๕ หน่วยกิต และไม่มากกว่า ๒๒ หน่วยกิต ในแต่ละภาคการศึกษาปกติ และไม่มากกว่า ๘ หน่วยกิตในภาคการศึกษาฤดูร้อน

การลงทะเบียนรายวิชาที่แตกต่างจากวรรคแรก ต้องได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัย เว้น เฉพาะการศึกษาที่ฝึกงานหรือฝึกประสบการณ์วิชาชีพตลอดภาคการศึกษา - หรือนักศึกษาที่จะสำเร็จการศึกษา สามารถลงทะเบียนน้อยกว่า ๕ หน่วยกิตได้

๙.๔ นักศึกษาที่ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาในหลักสูตรสาขาวิชาหนึ่ง สามารถขอ ลงทะเบียนรายวิชาในหลักสูตรสาขาวิชาอื่นได้อีกหนึ่งหลักสูตร และขอรับปริญญาได้ทั้งสองหลักสูตร ทั้งนี้ต้อง ขึ้นไปตามหลักเกณฑ์ที่สภาวิชาการกำหนด

๙.๕ นักศึกษาที่ไม่ลงทะเบียนรายวิชาในภาคการศึกษาปกติจะต้องลาพักการศึกษา ว่าจะนั้นจะพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

๙.๖ ในกรณีที่มีเหตุอันสมควร มหาวิทยาลัยอาจงดสอนรายวิชาใดรายวิชาหนึ่ง หรือ จำกัดจำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนในรายวิชาใดรายวิชาหนึ่ง

๙.๗ นักศึกษา...../

๕.๑ นักศึกษาที่เรียนครบหลักสูตรและได้คะแนนเฉลี่ยสะสมถึงเกณฑ์ที่จะสำเร็จการศึกษา จะลงทะเบียนรายวิชาอีกก็ได้ หากไม่ประสงค์จะขอสำเร็จการศึกษา

๕.๒ ผู้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษา ไม่มีสิทธิลงทะเบียนรายวิชา หากผู้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษาลงทะเบียนรายวิชา ให้ถือว่า การลงทะเบียนรายวิชานั้นไม่สมบูรณ์

๕.๓ การลงทะเบียนรายวิชาจะสมบูรณ์ เมื่อได้ชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาแล้ว นักศึกษาที่ไม่ชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาคงกำหนด ให้ถือว่า การลงทะเบียนรายวิชานั้นไม่สมบูรณ์ แต่ทั้งนี้ให้อยู่ในดุลยพินิจของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๐ การขอเพิ่ม ขอลด และขอลอนรายวิชา

๑๐.๑ การขอเพิ่ม ขอลด หรือเปลี่ยนแปลงหมู่เรียน อาจกระทำได้ใน ๒ สัปดาห์ นับตั้งแต่วันเปิดภาคการศึกษาปกติ หรือภายใน ๑ สัปดาห์ นับตั้งแต่วันเปิดภาคการศึกษาฤดูร้อน

นักศึกษาอาจยื่นคำร้องขอเพิ่ม ขอลด หรือเปลี่ยนแปลงหมู่เรียนหลังกำหนด ทั้งนี้ต้องกระทำให้เสร็จสิ้นภายใน ๑ สัปดาห์ เมื่อพ้นระยะเวลาตามวรรคแรก และต้องชำระค่าธรรมเนียมการลงทะเบียนหลังกำหนด

๑๐.๒ นักศึกษาอาจขอลอนการลงทะเบียนบางรายวิชาได้ ตั้งแต่พ้นกำหนดตามข้อ ๑๐.๑ จนถึงก่อนกำหนดวันสอบปลายภาค ๒ สัปดาห์ รายวิชาที่ขอลอนจะบันทึกสัญลักษณ์ W

๑๐.๓ ภายหลังการขอเพิ่ม ขอลด หรือขอลอน จำนวนหน่วยกิตที่เหลือต้องเป็นไปตามข้อ ๕.๓

ข้อ ๑๑ การลงทะเบียนรายวิชาที่มีวิชาบังคับก่อน

๑๑.๑ การลงทะเบียนรายวิชาที่มีวิชาบังคับก่อน นักศึกษาต้องได้ผลการเรียนวิชาบังคับก่อนไม่ต่ำกว่า D หรือ S แล้วแต่กรณี มิฉะนั้นให้ถือว่า การลงทะเบียนรายวิชานั้นเป็นโมฆะ

๑๑.๒ นักศึกษาอาจลงทะเบียนรายวิชาที่มีวิชาบังคับก่อนควบคู่กับรายวิชาบังคับก่อนที่ได้ผลการเรียนต่ำกว่า D หรือ S โดยความเห็นชอบของอาจารย์ผู้สอนรายวิชาที่มีวิชาบังคับก่อน

๑๑.๓ นักศึกษาที่ลงทะเบียนรายวิชาตาม ๑๑.๒ หากขอลด หรือขอลอนรายวิชาบังคับก่อน ต้องขอลด หรือขอลอนรายวิชาที่มีวิชาบังคับก่อนด้วย มิฉะนั้นให้ถือว่า การลงทะเบียนรายวิชานั้นเป็นโมฆะ

หมวด ๓ ค่าธรรมเนียมการศึกษา

ข้อ ๑๒ การชำระค่าธรรมเนียมการศึกษา

๑๒.๑ อัตราค่าธรรมเนียมการศึกษาให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

๑๒.๒ นักศึกษาต้องชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาคามวิธีการที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๑๒.๓ นักศึกษาที่ลงทะเบียนรายวิชาต้องชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาภายใน ๑๐ วัน นับตั้งแต่วันเปิดภาคการศึกษาปกติ หรือภายใน ๒๐ วัน นับตั้งแต่วันเปิดภาคการศึกษาฤดูร้อน

นักศึกษาอาจชำระเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาหลังกำหนด โดยชำระให้เสร็จสิ้นภายใน ๑๕ วัน นับตั้งแต่วันครบกำหนดตามวรรคแรก และต้องชำระค่าธรรมเนียมการชำระเงินหลังกำหนด

หมวด ๔

หมวด ๔ การวัดและประเมินผลการศึกษา

ข้อ ๑๓ การวัดและประเมินผลการศึกษา

๑๓.๑ ให้มีการวัดผลด้วยวิธีการต่าง ๆ ตลอดภาคการศึกษา โดยมีคะแนนระหว่างภาค ร้อยละ ๕๐ ถึง ๘๐ และมีการสอบปลายภาค เว้นแต่รายวิชาที่มหาวิทยาลัยกำหนดให้ประเมินในลักษณะอื่น

๑๓.๒ นักศึกษาต้องมีเวลาเรียนแต่ละรายวิชา ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียน ทั้งหมดของรายวิชานั้น จึงจะมีสิทธิ์เข้าสอบปลายภาค เว้นแต่อาจารย์ผู้สอนจะพิจารณาให้มิสิทธิ์

ผู้ไม่มีสิทธิ์เข้าสอบปลายภาค ให้ได้รับสัญลักษณ์ F หรือ U แล้วแต่กรณี

๑๓.๓ นักศึกษาที่ทุจริตในการสอบรายวิชาใด ให้ได้รับสัญลักษณ์ F หรือ U ใน รายวิชานั้น

ข้อ ๑๔ การประเมินผลการศึกษาของแต่ละรายวิชาให้เป็นสัญลักษณ์ต่างๆ ซึ่งมีความหมายและ ค่าระดับคะแนน ดังนี้

สัญลักษณ์	ความหมาย	ค่าระดับคะแนน
A	ผลการประเมินขั้นดีเยี่ยม (Excellent)	๔.๐
B ⁺	ผลการประเมินขั้นดีมาก (Very Good)	๓.๕
B	ผลการประเมินขั้นดี (Good)	๓.๐
C ⁺	ผลการประเมินขั้นดีพอใช้ (Fairly Good)	๒.๕
C	ผลการประเมินขั้นพอใช้ (Fair)	๒.๐
D ⁺	ผลการประเมินขั้นอ่อน (Poor)	๑.๕
D	ผลการประเมินขั้นอ่อนมาก (Very Poor)	๑.๐

สัญลักษณ์	ความหมาย	ค่าระดับคะแนน
F	ผลการประเมินขั้นตก (Fail)	-
I	การประเมินผลไม่สมบูรณ์ (Incomplete)	-
P	ผ่านโดยการเรียนรายวิชา หรือผ่านโดยการยกเว้นการเรียนรายวิชา จากการศึกษาในระบบ (Pass)	-
S	ผลการประเมินเป็นที่พอใจ (Satisfactory)	-
U	ผลการประเมินไม่เป็นที่พึงพอใจ (Unsatisfactory)	-
W	การถอนรายวิชาหลังจากพ้นกำหนดการสักรายวิชา (Withdrawn)	-

ข้อ ๑๕ การให้สัญลักษณ์...../

ข้อ ๑๕ การให้สัญลักษณ์

๑๕.๑ สัญลักษณ์ $A^+ B^+ C^+ C^+ D^+ D$ และ F ให้ในรายวิชาที่นักศึกษาลงทะเบียน
ทุกรายวิชา เว้นแต่รายวิชาที่มหาวิทยาลัยกำหนดให้ประเมินโดยใช้สัญลักษณ์อื่น

๑๕.๒ สัญลักษณ์ S และ U ให้ในรายวิชาที่นักศึกษาลงทะเบียนตามข้อกำหนดเฉพาะ
ของหลักสูตรหรือลงทะเบียนร่วมฟัง

การเข้าร่วมศึกษาที่ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ข้างต้น ไม่ต้องบันทึกสัญลักษณ์ใด ๆ

๑๕.๓ สัญลักษณ์ I ให้ในกรณีต่อไปนี้

๑๕.๓.๑ นักศึกษาขาดสอบปลายภาค

๑๕.๓.๒ นักศึกษาปฏิบัติงานที่เป็นส่วนประกอบของนักศึกษายังไม่สมบูรณ์
และอาจารย์ผู้สอนเห็นสมควรให้รอผลการศึกษา

๑๕.๓.๓ นักศึกษาที่ได้ I ต้องขอรับการประเมินจากอาจารย์ผู้สอนเพื่อ
เปลี่ยนเป็นระดับคะแนนให้เสร็จสิ้นภายในภาคการศึกษาปกติถัดไป มิฉะนั้นจะเปลี่ยน I เป็น F หรือ W แล้วแต่
กรณี

๑๕.๔ สัญลักษณ์ P ให้ในกรณีที่นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ยกเว้นการเรียน
รายวิชาจากการศึกษาในระบบ หรือการเทียบประสบการณ์จากการศึกษานอกระบบ และประเมินผลผ่าน

๑๕.๕ สัญลักษณ์ W ให้ในกรณีต่อไปนี้

๑๕.๕.๑ นักศึกษาขอถอนบางรายวิชา นักศึกษาลาพักการศึกษา หรือถูกสั่ง
ให้พักการศึกษา หลังกำหนดการลดรายวิชา

๑๕.๕.๒ นักศึกษาป่วยก่อนสอบปลายภาค เป็นเหตุให้ขาดสอบปลายภาค
บางรายวิชาหรือทั้งหมด โดยมีใบรับรองแพทย์จากสถานพยาบาลของทางราชการ หรือสถานพยาบาลเอกชนที่
กระทรวงสาธารณสุขรับรอง และคณะกรรมการร่วมกับอาจารย์ผู้สอนแล้วเห็นว่านักศึกษาขาด เนื้อหาส่วนสำคัญของ
ของรายวิชา สมควรให้เปลี่ยนจาก I เป็น W

๑๕.๕.๓ นักศึกษาป่วยระหว่างสอบหรือมีเหตุสุดวิสัย เป็นเหตุให้ขาดสอบ
ปลายภาคบางรายวิชาหรือทั้งหมด โดยมีหลักฐานที่เชื่อถือได้ และคณะกรรมการร่วมกับอาจารย์ผู้สอนแล้วเห็นว่า
การป่วยหรือเหตุสุดวิสัยนั้นยังไม่สิ้นสุด สมควรให้เปลี่ยนจาก I เป็น W

๑๕.๕.๔ นักศึกษาลงทะเบียนรายวิชาผิดเงื่อนไข

ข้อ ๑๖ การลงทะเบียนรายวิชา ให้กระทำได้ในกรณีต่อไปนี้

๑๖.๑ นักศึกษาที่ได้รับสัญลักษณ์ F U หรือ W ในรายวิชาบังคับ ต้องลงทะเบียน
รายวิชานั้นซ้ำจนกว่าจะได้รับสัญลักษณ์ $A^+ B^+ C^+ C^+ D^+ D$ หรือ S

๑๖.๒ นักศึกษาที่ได้รับสัญลักษณ์ F U หรือ W ในรายวิชาเลือก จะลงทะเบียน
รายวิชานั้นซ้ำหรือเลือกลงทะเบียนรายวิชาอื่นในหมวดหรือกลุ่มเดียวกันแทนก็ได้

๑๖.๓ นักศึกษาที่ได้รับสัญลักษณ์ต่ำกว่า C ในรายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือ
รายวิชาปฏิบัติงานในสถานศึกษา ต้องลงทะเบียนรายวิชาซ้ำจนกว่าจะได้รับสัญลักษณ์ไม่ต่ำกว่า C

๑๖.๔ นักศึกษา...../

๑๖.๔ นักศึกษาที่ได้รับสัญลักษณ์ D+ หรือ D อาจลงทะเบียนเรียนในรายวิชานั้นใหม่ เพื่อปรับปรุงค่าระดับคะแนนให้สูงขึ้นก็ได้

ข้อ ๑๗ การรายงานผลการศึกษา

ในรายงานผลการศึกษาสำหรับผู้สำเร็จการศึกษา จะแสดงผลการศึกษาเฉพาะรายวิชาที่ได้รับสัญลักษณ์ A B⁺ B C⁺ C D⁺ D S และ P เท่านั้น

ข้อ ๑๘ การนับหน่วยกิตสะสม เพื่อตรวจสอบการเรียนครบตามโครงสร้างหลักสูตร

๑๘.๑ รายวิชาที่นักศึกษาได้รับสัญลักษณ์ A B⁺ B C⁺ C D⁺ D S และ P เท่านั้น จึงจะนับเป็นหน่วยกิตสะสม

๑๘.๒ รายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ รายวิชาปฏิบัติงานในสถานศึกษา รายวิชาที่ลงทะเบียนเรียนซ้ำเพื่อปรับปรุงค่าระดับคะแนน ที่นักศึกษามีผลการศึกษามากกว่าหนึ่งครั้ง ให้นับหน่วยกิตสะสมได้เพียงครั้งเดียว

๑๘.๓ นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาที่ระบุว่าเป็นรายวิชาเทียบเท่ากัน ให้นับหน่วยกิตสะสมรายวิชาใดรายวิชาหนึ่งเท่านั้น

ข้อ ๑๙ การคำนวณคะแนนเฉลี่ย

๑๙.๑ คะแนนเฉลี่ยรายภาคการศึกษาให้นำผลรวมของผลคูณระหว่างจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับคะแนนของแต่ละรายวิชาในภาคการศึกษานั้นเป็นตัวเลข แล้วหารด้วยผลรวมของจำนวนหน่วยกิตของรายวิชาทั้งหมดที่นำมาคำนวณ

๑๙.๒ คะแนนเฉลี่ยสะสมให้นำผลรวมของผลคูณระหว่างจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับคะแนนของแต่ละรายวิชาที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนและรายวิชาที่ได้รับอนุมัติให้อินผลการเรียนเป็นตัวเลข แล้วหารด้วยผลรวมของจำนวนหน่วยกิตของรายวิชาทั้งหมดที่นำมาคำนวณ

๑๙.๓ การคำนวณคะแนนเฉลี่ยให้คำนวณจากรายวิชาที่มีค่าระดับคะแนนทุกรายวิชา และให้มีทศนิยม ๒ ตำแหน่ง โดยไม่ปัดเศษ

หมวด ๕ การเปลี่ยนหลักสูตร สาขาวิชา การโอนผลการเรียน และการยกเว้นการเรียนรายวิชา

ข้อ ๒๐ การเปลี่ยนหลักสูตร สาขาวิชา

๒๐.๑ นักศึกษาที่ประสงค์จะเปลี่ยนหลักสูตร สาขาวิชา ต้องขอลงทะเบียนเรียนในหลักสูตร สาขาวิชาเดิมมาแล้วไม่น้อยกว่า ๒ ภาคศึกษาปกติ ทั้งนี้ไม่นับภาคการศึกษาที่พักการศึกษา และต้องมีคุณสมบัติที่จะเข้าศึกษาในหลักสูตร สาขาวิชาที่ต้องการเข้าศึกษา

๒๐.๒ นักศึกษาที่ประสงค์จะเปลี่ยนหลักสูตร สาขาวิชา ต้องยื่นคำร้องขอเปลี่ยนหลักสูตร สาขาวิชา ก่อนวันเปิดภาคการศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ วัน

๒๐.๓ การเปลี่ยนหลักสูตร สาขาวิชาภายในคณะ ต้องได้รับความเห็นชอบจากผู้นิเทศการปฏิบัติหน้าที่ปรึกษา และคณะกรรมการประจำคณะ

๒๐.๔ การเปลี่ยนหลักสูตร...../

๒๐.๔ การเปลี่ยนหลักสูตร สาขาวิชาไปคณะอื่น ต้องได้รับความเห็นชอบจากผู้ปกครอง อาจารย์ที่ปรึกษา และคณบดีคณะเดิม ทั้งนี้ต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำคณะที่จะรับเข้าศึกษา
เงื่อนไขการเปลี่ยนหลักสูตร สาขาวิชา ให้คณะจัดทำเป็นประกาศ

๒๐.๕ นักศึกษาที่เคยได้รับอนุมัติให้เปลี่ยนสาขาวิชาแล้ว จะไม่ได้รับอนุมัติให้เปลี่ยน
สาขาวิชาอีก

ข้อ ๒๑ การโอนผลการเรียนและการยกเว้นการเรียนรายวิชา ให้เป็นไปตามระเบียบของ
มหาวิทยาลัย

หมวด ๖ การลาและสภาพนักศึกษา

ข้อ ๒๒ การลา

๒๒.๑ การลาป่วย นักศึกษาที่ป่วย ไม่สามารถเข้าชั้นเรียน ให้ยื่นใบลาต่ออาจารย์
ผู้สอน กรณีที่นักศึกษาป่วยตั้งแต่ ๑ วันขึ้นไป ให้ยื่นใบลาตามแบบของมหาวิทยาลัย ผ่านอาจารย์ที่ปรึกษา
พร้อมด้วยใบรับรองแพทย์จากสถานพยาบาลของทางราชการ หรือสถานพยาบาลเอกชนที่กระทรวงสาธารณสุข
รับรอง แล้วนำไปยื่นขออนุญาตต่ออาจารย์ผู้สอน

๒๒.๒ การลากิจ นักศึกษาที่มีกิจจำเป็น ไม่สามารถเข้าชั้นเรียน ให้ยื่นใบลาต่อ
อาจารย์ผู้สอนล่วงหน้าอย่างน้อย ๑ วัน หากไม่สามารถยื่นใบลาล่วงหน้าได้ ให้ยื่นในวันแรกที่เข้าชั้นเรียน

๒๒.๓ การลาพักการศึกษา

๒๒.๓.๑ นักศึกษาอาจลาพักการศึกษาลดออกจากการศึกษาได้ตั้งแต่ภาค
การศึกษาที่ ๒ ที่เข้าศึกษา และต้องขอลาพักอย่างช้าไม่เกิน ๖๐ วัน นับตั้งแต่วันเปิดภาคการศึกษา

๒๒.๓.๒ นักศึกษาที่ประสงค์จะลาพักการศึกษาลดออกจากการศึกษา ให้ยื่น
คำร้องตามแบบของมหาวิทยาลัย โดยความยินยอมของผู้ปกครอง ผ่านอาจารย์ที่ปรึกษา ผ่านคณบดี เพื่อเสนอ
มหาวิทยาลัยพิจารณาอนุมัติ

๒๒.๓.๓ นักศึกษาที่ลาพักการศึกษา หรือถูกสั่งพักการศึกษาลดออกจากการศึกษา
ต้องชำระค่าธรรมเนียมรักษาสภาพนักศึกษาทุกภาคการศึกษาปกติ มิฉะนั้นจะพ้นสภาพนักศึกษา

๒๒.๔ การลาออก นักศึกษาที่ประสงค์จะลาออกต้องยื่นคำร้องตามแบบของ
มหาวิทยาลัย โดยความยินยอมของผู้ปกครอง ผ่านอาจารย์ที่ปรึกษา ผ่านคณบดี เพื่อเสนอมหาวิทยาลัยพิจารณา
อนุมัติ

ข้อ ๒๓ การพ้นสภาพนักศึกษา นักศึกษาจะพ้นสภาพนักศึกษาในกรณีต่อไปนี้

๒๓.๑ คาบ

๒๓.๒ ลาออก

๒๓.๓ ขาดคุณสมบัติที่จะเข้าศึกษา

๒๓.๔ โอนย้ายไปเป็นนักศึกษาสถาบันอุดมศึกษาอื่น

๒๓.๕ ไม่ลงทะเบียนเรียน...../

๒๓.๕ ไม่ลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาปกติ และไม่ลาพักตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๒๓.๖ กระทำความผิดร้ายแรงตามข้อบังคับมหาวิทยาลัย ว่าด้วยวินัยนักศึกษา

๒๓.๗ มีผลการเรียนอย่างใดอย่างหนึ่ง ต่อไปนี้

๒๓.๗.๑ ได้คะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๖๐ ยกเว้นนักศึกษาใหม่ที่กำลังศึกษา

เป็นภาคการศึกษาแรก

๒๓.๗.๒ ได้คะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๘๐ ของภาคการศึกษาปกติ

ติดต่อกัน ยกเว้นภาคการศึกษาแรก

๒๓.๗.๓ มีสภาพเป็นนักศึกษาครบ ๔ ภาคการศึกษาปกติติดต่อกันสำหรับ
หลักสูตร ๒ ปี มีสภาพเป็นนักศึกษาครบ ๑๖ ภาคการศึกษาปกติติดต่อกันสำหรับหลักสูตร ๔ ปี มีสภาพเป็น
นักศึกษาครบ ๒๐ ภาคการศึกษาปกติติดต่อกันสำหรับหลักสูตร ๕ ปี และขาดคุณสมบัติที่จะสำเร็จการศึกษา

ข้อ ๒๔ การคืนสภาพนักศึกษา นักศึกษาที่พ้นสภาพนักศึกษาค้นข้อ ๒๓.๕ อาจขอคืนสภาพ
นักศึกษา โดยต้องชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาที่ค้างชำระทุกภาคการศึกษาปกติและชำระค่าขอคืนสภาพนักศึกษา

หมวด ๘ การดำเนินการศึกษาและปริญญาดุษฎีนิพนธ์

ข้อ ๒๕ การดำเนินการศึกษา นักศึกษาจะดำเนินการศึกษาดำเนินการต้องมีคุณสมบัติ ต่อไปนี้

๒๕.๑ มีความประพฤติดี

๒๕.๒ ไม่เป็นผู้ค้างชำระหนี้สินกับมหาวิทยาลัย

๒๕.๓ ไม่อยู่ระหว่างการถูกสอบสวนหรือการรับโทษทางวินัยนักศึกษาอย่าง ร้ายแรง
ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัย ว่าด้วยวินัยนักศึกษา

๒๕.๔ สอบได้ในรายวิชาต่างๆ ครบตามหลักสูตร รวมทั้งรายวิชาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๒๕.๕ ได้คะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐

๒๕.๖ มีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า ๔ ภาคการศึกษาปกติ ในกรณีที่เรียนหลักสูตร ๒ ปี
มีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า ๖ ภาคการศึกษาปกติ ในกรณีที่เรียนหลักสูตร ๔ ปี และมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า ๘ ภาค
การศึกษาปกติ ในกรณีที่เรียนหลักสูตร ๕ ปี

๒๕.๗ มีสภาพนักศึกษาไม่เกิน ๔ ภาคการศึกษาปกติติดต่อกัน ในกรณีที่เรียน
หลักสูตร ๒ ปี หรือมีสภาพนักศึกษาไม่เกิน ๑๖ ภาคการศึกษาปกติติดต่อกัน ในกรณีที่เรียนหลักสูตร ๔ ปี หรือ
มีสภาพ นักศึกษาไม่เกิน ๒๐ ภาคการศึกษาปกติติดต่อกัน ในกรณีที่เรียนหลักสูตร ๕ ปี

ข้อ ๒๖ นักศึกษาที่เรียนได้หน่วยกิตครบตามหลักสูตร และได้คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่า ๒.๐๐ และยังมี
มีสภาพนักศึกษาอาจลงทะเบียนเรียนรายวิชา เพื่อทำระดับคะแนนสะสมให้ได้ตามคุณสมบัติการสำเร็จการศึกษา

ข้อ ๒๗ การให้ปริญญาดุษฎีนิพนธ์...../

ข้อ ๒๗ การให้ปริญญาเกียรตินิยม

๒๗.๑ ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี หลักสูตร ๔ ปี และหลักสูตร ๕ ปี จะได้รับปริญญาเกียรตินิยม ต้องมีคุณสมบัติ ดังนี้

๒๗.๑.๑ ได้คะแนนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร ตั้งแต่ ๓.๖๐ จะได้รับเกียรตินิยมอันดับหนึ่ง และได้คะแนนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร ตั้งแต่ ๓.๒๕ - ๓.๕๕ จะได้รับเกียรตินิยมอันดับสอง

๒๗.๑.๒ ไม่เคยได้รับสัญลักษณ์ D⁺ D F U ในรายวิชาใด

๒๗.๑.๓ ไม่เคยลงทะเบียนซ้ำเพื่อนับหน่วยกิตในรายวิชาที่ลงทะเบียนเป็นผู้เข้าร่วมฟังหรือลงทะเบียนเพื่อปรับปรุงการระดับคะแนน ตามข้อ ๑๖.๔

๒๗.๑.๔ ได้รับการขกเว้นการเรียนรายวิชาไม่เกิน ๖ หน่วยกิต

๒๗.๑.๕ ไม่เคยถูกสั่งพักการศึกษา เพราะทำผิดวินัยนักศึกษา

๒๗.๑.๖ ใช้ระยะเวลาศึกษาไม่เกิน ๘ ภาคการศึกษาปกติสำหรับหลักสูตร ๔ ปี และไม่เกิน ๑๐ ภาคการศึกษาปกติสำหรับหลักสูตร ๕ ปี ทั้งนี้ไม่นับรวมภาคการศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา

๒๗.๒ ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี หลักสูตรต่อเนื่อง จะได้รับปริญญาเกียรตินิยม ต้องมีคุณสมบัติ ดังนี้

๒๗.๒.๑ ได้คะแนนเฉลี่ยสะสมจากสถาบันเดิมในระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่า ตั้งแต่ ๓.๖๐ และได้คะแนนเฉลี่ยสะสมจากการศึกษาในมหาวิทยาลัย ตั้งแต่ ๓.๖๐ จะได้รับเกียรตินิยมอันดับหนึ่ง ได้คะแนนเฉลี่ยสะสมจากสถาบันเดิมในระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่า ตั้งแต่ ๓.๒๕ และได้คะแนนเฉลี่ยสะสมจากการศึกษาในมหาวิทยาลัย ตั้งแต่ ๓.๒๕ แต่ไม่ถึงเกณฑ์ที่จะได้รับเกียรตินิยมอันดับหนึ่ง จะได้รับเกียรตินิยมอันดับสอง

๒๗.๒.๒ ไม่เคยได้รับสัญลักษณ์ D⁺ D F U หรือเทียบเท่าในรายวิชาใดทั้งในสถาบันเดิมและในมหาวิทยาลัย

๒๗.๒.๓ มีคุณสมบัติตามข้อ ๒๗.๑.๑ - ๒๗.๑.๕

๒๗.๒.๔ ใช้ระยะเวลาศึกษาไม่เกิน ๔ ภาคการศึกษาปกติ ทั้งนี้ไม่นับรวมภาคการศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา

๒๗.๓ ผู้ได้รับปริญญาเกียรตินิยมมีสิทธิประดับเครื่องหมายเกียรตินิยม

ข้อ ๒๘ รางวัลการเรียนดี

นักศึกษาที่มีสิทธิ์ได้รับรางวัลการเรียนดี ต้องได้คะแนนเฉลี่ยในสองภาคการศึกษาปกติของปีการศึกษานั้นตั้งแต่ ๓.๖๐ ขึ้นไป และสอบได้ทุกรายวิชา ทั้งนี้ นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาที่ประเมินผลตามข้อ ๑๕.๑ ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต โดยไม่เป็นรายวิชาที่เรียนซ้ำ นักศึกษาปีสุดท้ายของหลักสูตรไม่อยู่ในเงื่อนไขที่จะได้รับรางวัลการเรียนดี

หมวด ๔ อาจารย์ที่ปรึกษา.....

ข้อ ๒๑ การให้ปริญญาเกียรตินิยม

๒๑.๑ ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี หลักสูตร ๔ ปี และหลักสูตร ๕ ปี จะได้รับปริญญาเกียรตินิยม ต้องมีคุณสมบัติ ดังนี้

๒๑.๑.๑ ได้คะแนนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร ตั้งแต่ ๓.๖๐ จะได้รับเกียรตินิยมอันดับหนึ่ง และได้คะแนนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร ตั้งแต่ ๓.๒๕ - ๓.๕๕ จะได้รับเกียรตินิยมอันดับสอง

๒๑.๑.๒ ไม่เคยได้รับสัญลักษณ์ D⁺ D F U ในรายวิชาใด

๒๑.๑.๓ ไม่เคยลงทะเบียนซ้ำเพื่อนับหน่วยกิตในรายวิชาที่ลงทะเบียนเป็นผู้เข้าร่วมฟังหรือลงทะเบียนเพื่อปรับปรุงค่าระดับคะแนน ตามข้อ ๑๖.๔

๒๑.๑.๔ ได้รับการขกเว้นการเรียนรายวิชาไม่เกิน ๖ หน่วยกิต

๒๑.๑.๕ ไม่เคยถูกสั่งพักการศึกษา เพราะทำผิดวินัยนักศึกษา

๒๑.๑.๖ ใช้ระยะเวลาศึกษาไม่เกิน ๘ ภาคการศึกษาปกติสำหรับหลักสูตร ๔ ปี และไม่เกิน ๑๐ ภาคการศึกษาปกติสำหรับหลักสูตร ๕ ปี ทั้งนี้ไม่นับรวมภาคการศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา

๒๑.๒ ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี หลักสูตรต่อเนื่อง จะได้รับปริญญาเกียรตินิยม ต้องมีคุณสมบัติ ดังนี้

๒๑.๒.๑ ได้คะแนนเฉลี่ยสะสมจากสถาบันเดิมในระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่า ตั้งแต่ ๓.๖๐ และได้คะแนนเฉลี่ยสะสมจากการศึกษาในมหาวิทยาลัย ตั้งแต่ ๓.๖๐ จะได้รับเกียรตินิยมอันดับหนึ่ง ได้คะแนนเฉลี่ยสะสมจากสถาบันเดิมในระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่า ตั้งแต่ ๓.๒๕ และได้คะแนนเฉลี่ยสะสมจากการศึกษาในมหาวิทยาลัย ตั้งแต่ ๓.๒๕ แต่ไม่ถึงเกณฑ์ที่จะได้รับเกียรตินิยมอันดับหนึ่ง จะได้รับเกียรตินิยมอันดับสอง

๒๑.๒.๒ ไม่เคยได้รับสัญลักษณ์ D⁺ D F U หรือเทียบเท่าในรายวิชาใดทั้งในสถาบันเดิมและในมหาวิทยาลัย

๒๑.๒.๓ มีคุณสมบัติตามข้อ ๒๑.๑.๓ - ๒๑.๑.๕

๒๑.๒.๔ ใช้ระยะเวลาศึกษาไม่เกิน ๔ ภาคการศึกษาปกติ ทั้งนี้ไม่นับรวมภาคการศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา

๒๑.๓ ผู้ได้รับปริญญาเกียรตินิยมมีสิทธิประดับเครื่องหมายเกียรตินิยม

ข้อ ๒๔ รางวัลการเรียนดี

นักศึกษาที่มีสิทธิได้รับรางวัลการเรียนดี ต้องได้คะแนนเฉลี่ยในสองภาคการศึกษาปกติของปีการศึกษานั้นตั้งแต่ ๓.๖๐ ขึ้นไป และสอบได้ทุกรายวิชา ทั้งนี้ นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาที่ประเมินผลตามข้อ ๑๕.๑ ไม่น้อยกว่า ๑๖ หน่วยกิต โดยไม่เป็นรายวิชาที่เรียนซ้ำ นักศึกษาปีสุดท้ายของหลักสูตรไม่อยู่ในเงื่อนไขที่จะได้รับรางวัลการเรียนดี

หมวด ๔ อาจารย์ที่ปรึกษา...../

หมวด ๔ อาจารย์ที่ปรึกษา

ข้อ ๒๕ สิทธิและหน้าที่ของอาจารย์ที่ปรึกษา

๒๕.๑ อาจารย์ที่ปรึกษา หมายถึง อาจารย์ที่ลงมติแต่งตั้ง เพื่อทำหน้าที่ควบคุมแนะนำ และให้คำปรึกษาด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนของนักศึกษา

๒๕.๒ อาจารย์ที่ปรึกษา มีสิทธิและหน้าที่ดังนี้

๒๕.๒.๑ ให้คำแนะนำและทำแผนการเรียนของนักศึกษาร่วมกับนักศึกษาให้ ถูกต้องตามหลักสูตรที่กำหนดไว้

๒๕.๒.๒ ให้คำแนะนำในเรื่องระเบียบ ข้อบังคับ ว่าด้วยการศึกษา

๒๕.๒.๓ ให้คำแนะนำการลงทะเบียนเรียน การเพิ่มรายวิชา การลดรายวิชา การถอนรายวิชา และจำนวนหน่วยกิตต่อภาคการศึกษาของนักศึกษา

๒๕.๒.๔ แนะนำวิธีเรียน ให้คำปรึกษา และติดตามผลการเรียนของนักศึกษา

๒๕.๒.๕ ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับความเป็นอยู่และการศึกษาของนักศึกษาใน

มหาวิทยาลัย

๒๕.๒.๖ ดูแลความประพฤติของนักศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบวินัยที่ มหาวิทยาลัยกำหนดไว้

หมวด ๕ บทเบ็ดเตล็ด

ข้อ ๓๐ ในกรณีที่ไม่ได้กำหนดระเบียบปฏิบัติไว้ในข้อบังคับ ให้อธิการบดีมีอำนาจตั้งปฏิบัติการ ตามที่เห็นสมควร ทั้งนี้ ต้องไม่ขัดต่อเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นปริญญาตรีของสำนักงานคณะกรรมการ การอุดมศึกษา

ข้อ ๓๑ ในระหว่างที่ยังไม่ได้ออกประกาศ ระเบียบ ข้อกำหนด หรือหลักเกณฑ์ใดเพื่อปฏิบัติ ตามข้อบังคับนี้ ให้นำประกาศ ระเบียบ ข้อกำหนด หรือหลักเกณฑ์ที่เกี่ยวกับการศึกษาระดับปริญญาตรีที่มีผลใช้ บังคับอยู่ก่อนหรือในวันที่ข้อบังคับนี้ใช้บังคับมาใช้บังคับโดยอนุโลม จนกว่าจะได้มีการออกประกาศ ระเบียบ ข้อกำหนด หรือหลักเกณฑ์ตามระเบียบนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๕ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๔๘



(ศาสตราจารย์ ดร.เกษม จันทรแก้ว)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิต์

ภาคผนวก ข

- คำอธิบายรายวิชา
- ตารางเปรียบเทียบรายวิชาในหลักสูตร

ก หมวดการศึกษาทั่วไป

รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา หน่วยกิต(บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

1500103 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและทักษะการเรียนรู้ 3(3-0-6)

English for Communication and Study Skills

พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการฟัง การพูด เพื่อให้ข้อมูลและแสดงความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ เช่น ขนบประเพณี งานอดิเรก กีฬา ข่าว ปัญหาสังคม ฯลฯ ได้รับทักษะในการอ่าน โดยใช้เทคนิคการอ่านขั้นสูงขึ้น เช่น การอ่านเพื่อหาหัวข้อเรื่อง การอ่านเพื่อจับใจความสำคัญและรายละเอียดให้สามารถเขียนสรุปความเพื่อรายงานข้อความที่อ่านและให้มีทักษะในการศึกษาค้นคว้าในหัวข้อที่ตรงกับสาขาวิชาที่เรียนจากแหล่งข้อมูลสิ่งพิมพ์และอิเล็กทรอนิกส์ ทั้งนี้โดยเน้นทักษะการอ่าน การเขียน และการสืบค้น

1500104 ความจริงของชีวิต 3(3-0-6)

Meanings of Life

ศึกษาความจริงของชีวิต ความหมายของชีวิต การดำรงชีวิตในสังคมปัจจุบันและโลกยุค วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ การนำเอาความจริงและหลักศาสนาธรรมไปประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาและพัฒนาปัญญา ชีวิตและสังคม การพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรมตามหลักศาสนาธรรมชีวิตที่มีสันติสุขและสังคมที่มีสันติภาพ

1500105 สารสนเทศและการศึกษาค้นคว้า 3(3-0-6)

Information and Study Skills

ความหมาย ความสำคัญของสารสนเทศ แหล่งสารสนเทศ ทรัพยากรสารสนเทศ ระบบการจัดเก็บทรัพยากรสารสนเทศ การสืบค้นและรวบรวมสารสนเทศด้วยระบบมือ และระบบคอมพิวเตอร์จากฐานข้อมูลต่าง ๆ ตลอดจนเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเพื่อการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง และการนำเสนอผลการศึกษาค้นคว้าในรูปแบบของบทนิพนธ์ที่เป็นมาตรฐาน

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต(บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
1500106	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	3(3-0-6)

Thai for Communication

ความสำคัญของภาษาไทยในฐานะที่เป็นเครื่องมือสื่อสาร ศึกษาสภาพปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหาการใช้ภาษาในชีวิตประจำวัน หลักการใช้คำ สำนวน การผูกประโยค ระดับภาษา กระบวนการพัฒนาทักษะการรับสารและส่งสารโดยเน้นการฟัง การดู การอ่านจับใจความ สรุปความ วิเคราะห์ วินิจฉัย วิจัยและประเมินค่า ฝึกทักษะการคิดรวบรวมความรู้ ความคิด ประสพการณ์จากการฟัง การดูและการอ่าน แล้วนำมาเรียบเรียงเพื่อแสดงออกด้วยการพูด การเขียน อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

1500107	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	3(3-0-6)
---------	---------------------------	----------

English for Communication

ศึกษาและพัฒนาทักษะการสื่อสารโดยบูรณาการทักษะด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน เน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษในบริบทที่หลากหลายและพูดอย่างเหมาะสม

1500109	ภาษาอังกฤษเฉพาะกิจ	3(3-0-6)
---------	--------------------	----------

English for Specific Purposes

พัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเฉพาะสาขาวิชาของผู้เรียน เน้นความรู้เรื่อง โครงสร้างและคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชานั้น รวมทั้งให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาที่ได้เรียน ในการนำเสนอโครงการ

1500110	ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาการ	3(3-0-6)
---------	------------------------	----------

English for Academic Purposes

พัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในบริบททางวิชาการ โดยทั่วไปที่เกี่ยวข้องกับ สาขาของผู้เรียนเน้นการใช้ความรู้เกี่ยวกับโครงสร้างทางภาษา การอ่าน การเขียนและการนำเสนอโครงการ

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต(บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
2000102	สุนทรียภาพของชีวิต	3(3-0-6)

Aesthetic Appreciation

ศึกษาและจำแนกข้อต่างในศาสตร์ทางความงาม ความหมายของ สุนทรียศาสตร์เชิงพฤติกรรมโดยสังเขป ความสำคัญของการรับรู้กับความเป็นมาของศาสตร์ทาง การเห็น (The Art of Imagery) ศาสตร์ทางการได้ยิน (The Art of Sound) และศาสตร์ทางการเคลื่อนไหว (The Art of Movement) สุนทรียศิลป์ (Visual Arts) ศิลปะดนตรี (Musical Arts) และศิลปะการแสดง (Performing Arts) ผ่านขั้นตอนการเรียนรู้เชิงคุณค่าจาก(1)ระดับการรำลึก(Precognitive) (2)ผ่านขั้นตอนความคุ้นเคย (Acquaintive)และ (3) นำเข้าสู่ขั้นความซาบซึ้ง(Appreciative) เพื่อให้ได้มาซึ่งประสบการณ์ของความซาบซึ้งทางสุนทรียภาพ (Aesthetic Appreciation)

2500101	พฤติกรรมมนุษย์กับการพัฒนาตน	3(3-0-6)
---------	-----------------------------	----------

Human Behavior and Self Development

ศึกษาพฤติกรรมมนุษย์และสาเหตุปัจจัยแห่งพฤติกรรม การพัฒนาตนเอง มนุษย์สัมพันธ์เพื่อการทำงานร่วมกันและการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

2500102	วิถีไทย	3(3-0-6)
---------	---------	----------

Thai Living

ศึกษาลักษณะทั่วไป วิวัฒนาการและการเปลี่ยนแปลงของสังคมไทยทั้งในเมืองและชนบท วัฒนธรรมและประเพณีไทย สภาพปัญหาและแนวทางจัดปัญหาสังคมไทยโดย การศึกษาการพัฒนาโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ ภูมิปัญญาชาวบ้าน และท้องถิ่น การดำรงชีวิตแบบเพียงพอ ตลอดถึงวิสัยทัศน์ด้านสังคมเศรษฐกิจ การเมืองและการปกครอง ที่คนไทยอยากเห็น

2500103	วิถีโลก	3(3-0-6)
---------	---------	----------

Global Society and Living

ศึกษาวิวัฒนาการสังคม ระบบเศรษฐกิจ การเมืองและการปกครองของประเทศไทยและของสังคมไทย การจัดระเบียบโลกในด้านสังคม เศรษฐกิจการเมืองและการปกครอง ตลอดถึงการพัฒนาสังคม เศรษฐกิจ การเมืองและการ ปกครองของประเทศไทย เพื่อปรับตัวเข้ากับ การจัดระเบียบของสังคมโลก

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต(บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
2500104	ชีวิตกับสิ่งแวดล้อม	3(3-0-6)

Human Being and Environment

ความหมาย ความสำคัญของทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม ความสัมพันธ์เชิงระบบระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อม การพัฒนาและการใช้ทรัพยากรธรรมชาติ การอนุรักษ์ความหลากหลายทางชีวภาพในท้องถิ่น การดำเนินกิจกรรมโดยใช้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่มีผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมและพลังงาน การส่งเสริม บำรุงรักษา และคุ้มครองคุณภาพสิ่งแวดล้อมและทรัพยากร ธรรมชาติ ตามหลักการพัฒนาที่ยั่งยืน

4000105	วิทยาศาสตร์เพื่อคุณภาพชีวิต	3(3-0-6)
---------	-----------------------------	----------

Science for Quality of Life

ศึกษากระบวนการและการพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีและนำความรู้ทางวิทยาศาสตร์มาประยุกต์ในการพัฒนาคุณภาพชีวิตให้ดำรงอยู่อย่างมีความสุข และมีประสิทธิภาพ โดยตระหนักถึงผลกระทบของความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ที่มีต่อมนุษย์ สภาพแวดล้อม สังคม การเมืองและวัฒนธรรม

4000106	การคิดและการตัดสินใจ	3(3-0-6)
---------	----------------------	----------

Thinking and Decision Making

หลักการและกระบวนการคิดของมนุษย์ ความคิดสร้างสรรค์ การวิเคราะห์ข้อมูล และข่าวสาร ตรรกศาสตร์และการให้เหตุผล กระบวนการตัดสินใจ กระบวนการแสวงหาความรู้ทางวิทยาศาสตร์ กำหนดการเชิงเส้น และการประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน

4000107	เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อชีวิต	3(2-2-5)
---------	-----------------------------	----------

Information Technology for Life

ศึกษาเกี่ยวกับระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่มีอิทธิพลและผลกระทบต่อชีวิตและสังคม การใช้เครื่องและอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ เพื่อการประมวลผลข้อมูล การใช้โปรแกรมระบบประยุกต์เพื่อการสืบค้นข้อมูล การแสวงหาความรู้จากฐานข้อมูลต่างๆ บนระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์หรือสื่อชนิดต่างๆ ให้เป็นประโยชน์สำหรับการสืบค้นคว้า การทำรายงาน การนำเสนอผลงาน และการดำรงชีวิตประจำวันอย่างมีประสิทธิภาพและทรัพย์สินทางปัญญา

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต(บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
4000109	วิทยาศาสตร์การออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ	3(2-2-5)

Exercise Science for Health

ศึกษาองค์ประกอบของปัจจัยที่ส่งผลให้เกิดสุขภาวะที่เกี่ยวกับสุขภาพและคุณภาพชีวิตของมนุษย์ หลักการทฤษฎีทางวิทยาศาสตร์ที่นำมาใช้ในการออกกำลังกายที่ส่งผลต่อสุขภาวะที่ดี การกำหนดโปรแกรมการออกกำลังกายด้วยกิจกรรมทางกาย กิจกรรมการเคลื่อนไหวต่างๆ โภชนาการและพลังงานที่ใช้ในการออกกำลังกายที่เหมาะสมกับตนเอง ตามวัย เพศ การทดสอบสมรรถภาพเพื่อสุขภาพและการประเมินผล ข้อระวังและหลีกเลี่ยงที่จะก่อให้เกิดอันตรายจากการออกกำลังกาย รวมทั้งการบริโภคอาหาร ฝึกปฏิบัติตามโปรแกรมการฝึกเพื่อให้เกิดพฤติกรรมทางสุขภาพที่ส่งผลต่อสุขภาวะที่สมดุล ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สังคม และศีลธรรม

4000110	พืชพรรณเพื่อชีวิต	3(2-2-5)
---------	-------------------	----------

Plant for Life

เรียนรู้คุณค่าและค่าของพืชพรรณที่มีต่อชีวิตและการจัดการทรัพยากรต่างๆ ตามแนวทางโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ข หมวดวิชาเฉพาะ

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต(บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
1641103	ประวัติศาสตร์เศรษฐกิจและสังคมไทย	3(3-0-6)

Thai Economic and Social History

ศึกษาวิวัฒนาการทางสังคมและเศรษฐกิจ ตั้งแต่สมัยสุโขทัยจนถึงสมัยรัตนโกสินทร์ การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและเศรษฐกิจไทย อันเป็นผลจากความสัมพันธ์กับต่างประเทศ นโยบายทางสังคมและเศรษฐกิจของไทยตั้งแต่สมัยหลัง พ.ศ. 2475 จนถึงสมัยปัจจุบัน อิทธิพลทางเทคโนโลยีต่อเศรษฐกิจและสังคมของไทยและความร่วมมือระหว่างประเทศที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและเศรษฐกิจไทยปัจจุบัน

2533102	การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรม	3(3-0-6)
---------	-----------------------------------	----------

Social and Cultural Changes

ศึกษาความหมายของการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรม วิวัฒนาการของสังคมมนุษย์ แนวคิด ทฤษฎีและรูปแบบของการเปลี่ยนแปลง ปัจจัยที่ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงวิวัฒนาการของการเปลี่ยนในสังคมไทย ผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงและแนวโน้มของการเปลี่ยนแปลงในสังคมไทย

2562108	กฎหมายเพื่อการพัฒนาสังคม	3(3-0-6)
---------	--------------------------	----------

Law of Social Development

กฎหมายที่สำคัญและจำเป็นต่องานพัฒนา เช่น กฎหมายรัฐธรรมนูญ กฎหมายปกครอง กฎหมายเลือกตั้ง กฎหมายภาษีอากร กฎหมายทรัพย์สินและที่ดิน กฎหมายเกี่ยวกับการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ เป็นต้น ศึกษากระบวนการฟ้องร้อง พิจารณาคดีความ กระบวนการเสนอร่างกฎหมายในการแก้ไขปัญหาดังกล่าว และการมีส่วนร่วมของภาคประชาชนในการออกกฎหมาย

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต(บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
2591101	ทฤษฎีการพัฒนาสังคม	3(3-0-6)

Social Development Theories

ศึกษาแนวความคิดทฤษฎีต่างๆ ที่เกี่ยวกับสหวิทยาการในการพัฒนาสังคม กรอบแนวคิดรูปแบบต่างๆ ของการพัฒนาสังคม แนวคิดและวิวัฒนาการเกี่ยวกับนโยบายสังคม องค์ประกอบนโยบายสังคม และกระบวนการวิิการพัฒนาสังคม ศึกษาแนวความคิดทฤษฎี ที่เกี่ยวกับการพัฒนาการด้านสังคม เศรษฐกิจ การเมือง เน้นวิวัฒนาการและความสัมพันธ์ ระหว่างทฤษฎีและแนวคิดทางด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง การนำเอาทฤษฎีไปใช้ วิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและปัญหาสังคมทั้งระดับมหภาคและจุลภาค

2591109	ชุมชนกับประชาสังคม	3(3-0-6)
	Community and Civil Society	

ศึกษาแนวคิด ความหมาย หลักการและความสำคัญของประชาคม กระบวนการวิธีการสร้างและพัฒนาประชาสังคมให้เข้มแข็ง ประชาคมชุมชน ประชาคมตำบล ประชาคมอำเภอ ประชาคมจังหวัด ประชาคมวิชาชีพ การพัฒนาประชาสังคม เพื่อการพัฒนาชุมชนที่ยั่งยืน

2591114	จริยธรรมเพื่อการพัฒนาสังคม	3(3-0-6)
	Ethics for Social Development	

ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับจริยธรรมของแต่ละศาสนา ด้านการพัฒนาสังคมและความก้าวหน้าในการพัฒนา การพิพาททางสังคมกับความยากจน การจัดการกับจริยธรรม ด้านการพัฒนากับการประดิษฐ์คิดค้น การพึ่งพาตนเอง ความรับผิดชอบ และการตรวจสอบได้

2591203	ภูมิปัญญาไทยเพื่อการพัฒนา	3(3-0-6)
	Thai Wisdom for Development	

ศึกษาความหมายและลักษณะของภูมิปัญญาระดับชาติ ระดับท้องถิ่น ความสำคัญของภูมิปัญญาไทย สาขาของภูมิปัญญาไทย การผสมผสานภูมิปัญญาท้องถิ่นกับภูมิปัญญาสากล ตลอดจนประยุกต์ภูมิปัญญาไทยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา หน่วยกิต(บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

2592102 นโยบายสังคมกับการพัฒนา 3(3-0-6) ✓

Social Policies and Development

ศึกษาแนวคิด หลักการ รูปแบบ กระบวนการ และเทคนิคในการพัฒนานโยบายทางสังคมโดยเน้นการตรวจสอบกระบวนการด้านนโยบาย ตั้งแต่ขั้นตอนของการริเริ่ม การสร้าง การนำนโยบายไปปฏิบัติ และการประเมินผล วิเคราะห์ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการสร้างและเปลี่ยนแปลงนโยบายทางสังคม จากทัศนะของผู้ซึ่งมีส่วนได้ส่วนเสียซึ่งสนใจในผลที่จะได้รับจากการพัฒนา ศึกษาตัวอย่างของนโยบายด้านการพัฒนาสังคม ทั้งในระดับชาติ ระดับภูมิภาค และระดับท้องถิ่น

2592106 ประวัติศาสตร์การพัฒนาสังคม 3(3-0-6) ✓

Social Development History

ศึกษาความเป็นมาด้านนโยบายการพัฒนาสังคมในช่วงเวลาต่าง ๆ ตั้งแต่อดีตถึงปัจจุบันทั้งในระดับโลกและระดับประเทศในมิติของการเมืองการปกครอง การเศรษฐกิจ และสังคม ตลอดจนผลกระทบจากการพัฒนา

2592107 ชุมชนเมือง 3(3-0-6) ✓

Urban Community

ศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการก่อเกิดและการพัฒนาชุมชนเมืองในสังคมไทย ประวัติศาสตร์การเกิดชุมชนเมืองการขยายตัวของเมือง การวางแผนเมืองชีวิตความเป็นอยู่ทางเศรษฐกิจ สังคมและการเมืองของชุมชนเมือง การรวมกลุ่มของชุมชนเมือง ตลอดจนปัญหาสังคมของเมือง

2592115 การเมืองกับการพัฒนา 3(3-0-6)

Politics and Development

ศึกษาระบบการเมือง แนวคิดของผู้นำทางการเมืองในประเทศในภูมิภาคต่าง ๆ โดยมุ่งวิเคราะห์อิทธิพลของระบบการเมืองและความเป็นผู้นำ ที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงของระบบการเมืองการปกครองและการพัฒนาสังคมและท้องถิ่น

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต(บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
2592116	การกระจายอำนาจและการปกครองส่วนท้องถิ่น	3(3-0-6) ✓

Decentralization and Local Government

ศึกษาถึงแนวคิด ทฤษฎีการปกครองท้องถิ่นและการกระจายอำนาจ ปัจจัยที่ส่งผลให้เกิดกระแสการกระจายอำนาจสู่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในสังคมไทย แนวความคิดเกี่ยวกับการปกครองท้องถิ่น การกระจายอำนาจให้กับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและการกำกับดูแลท้องถิ่น การปกครองท้องถิ่นรูปแบบต่าง ๆ สภาพปัญหาในการปกครองส่วนท้องถิ่นและแนวโน้มการปกครองส่วนท้องถิ่น

2592201	ภูมิศาสตร์การวางแผนและการพัฒนา	3(2-2-5) ✓
---------	--------------------------------	------------

Geography Planning and Development

ศึกษาขอบข่ายและหลักการวิเคราะห์เชิงภูมิศาสตร์แต่ละสาขา เพื่อเชื่อมโยงความรู้มาประยุกต์ให้เข้ากับการพัฒนาสังคม และสิ่งแวดล้อมในภูมิภาค การใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์และระบบสารสนเทศทางภูมิศาสตร์(Geographic Information System) ในการจัดการวางแผน แก้ไขหรือพัฒนาในระดับพื้นที่ได้อย่างเหมาะสม

2593103	ยุทธศาสตร์การพัฒนาสังคม	3(3-0-6) ✓
---------	-------------------------	------------

Social Development Strategies

ศึกษาแนวคิด หลักการ รูปแบบ และกลยุทธ์ในการพัฒนาสังคม การวิเคราะห์สังคมเพื่อแก้ไขปัญหาความยากจน ความเหลื่อมล้ำทางสังคม ความก้าวหน้าด้านทางเทคโนโลยี และการก้าวไปสู่ประเทศที่มีศักยภาพโดยมีนโยบายการพัฒนาสังคมและแผนปฏิบัติการพัฒนาสังคม ท้องถิ่นที่มีศักยภาพและประสิทธิภาพ

2593104	ชุมชนปฏิบัติเพื่อการพัฒนา	3(2-2-5) ✓
---------	---------------------------	------------

Community Practice for Development

ศึกษาแนวคิดด้านชุมชน ปฏิบัติการด้านการเรียนรู้ กระบวนการจัดการความรู้ กระบวนการเรียนรู้เชิงปฏิบัติการ กระบวนการเคลื่อนไหวทางสังคม การปฏิสัมพันธ์ของเครือข่ายทางสังคม และกระบวนการพัฒนาท้องถิ่นในทิศทางใหม่ ๆ

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต(บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
2593110	การจัดการความขัดแย้งทางสังคม	3(3-0-6) ✓

Social Conflict Management

ศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับความขัดแย้งและการจัดการความขัดแย้งโดยวิเคราะห์ความขัดแย้งในสังคมสมัยใหม่ ความขัดแย้งอันเนื่องมาจากกระบวนการนโยบายสาธารณะ การกำหนดรูปแบบและวิธีการจัดการความขัดแย้ง ในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การจัดทำประชาพิจารณ์ การทำประชามติ การเจรจาต่อรอง และการปรึกษาหารือร่วม แนวคิดเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของประชาชนในกระบวนการนโยบาย ระดับและรูปแบบของการมีส่วนร่วม และการจัดการความขัดแย้งแบบมีส่วนร่วม

2593111	การวางแผนและการจัดทำโครงการเพื่อการพัฒนาสังคม	3(2-2-5) ✓
---------	---	------------

Planning and Construction of Social Development Projects

ศึกษาแนวคิด ขอบเขต การสร้างกรอบแนวคิดในการวางแผน ศึกษานโยบาย และแผนการพัฒนาสังคม กระบวนการนำนโยบายและแผนมาจัดทำโครงการพัฒนาสังคม รวมทั้งวิเคราะห์สถานการณ์ปัจจุบัน ปัญหาในการวางแผนของการพัฒนาสังคมและท้องถิ่น

2593112	การประเมินผลโครงการพัฒนา	3(2-2-5) ✓
---------	--------------------------	------------

Development Project Evaluation

วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน : 2593111 การวางแผนและการจัดทำโครงการเพื่อการพัฒนาสังคม

ศึกษากรอบแนวคิด รูปแบบ เกณฑ์ในการประเมินผล แผน โครงการ กระบวนการ ระยะเวลาประเมินผลโครงการ และปัญหาในการประเมินผลโครงการพัฒนาของสังคมไทย

2593117	ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์	3(2-2-5) ✓
---------	--------------------------------	------------

Research Methodology for Social Science

ศึกษากระบวนการทางการวิจัย ระเบียบวิธีวิจัยประเภทต่าง ๆ เครื่องมือการวิจัย สถิติที่ใช้ในการวิจัย การสุ่มตัวอย่าง การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปและสรุปผลการวิจัยโดยเน้นการฝึกปฏิบัติ

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต(บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
2593118	ประเด็นสำคัญร่วมสมัยเพื่อการพัฒนา	3(3-0-6)

The Important Contemporary Issues for Development

ศึกษาเกี่ยวกับประเด็นพื้นฐานด้านปัญหาสังคมและวัฒนธรรม แนวคิดเรื่องพฤติกรรมเบี่ยงเบนของมนุษย์ สถาบันทางสังคมและความสัมพันธ์ของคนในสังคม การสืบค้นผลงานวิจัยที่เกี่ยวกับปัญหาทางสังคมและวัฒนธรรม ปัญหาการเกษตร ทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม ที่เป็นประเด็นร่วมสมัย รวมถึงการวิเคราะห์ และการวิพากษ์ผลงานวิจัยด้านสังคมและวัฒนธรรมในมิติต่าง ๆ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาท้องถิ่น

2594105	โลกาภิวัตน์กับการพัฒนา	3(3-0-6)
---------	------------------------	----------

Globalization and Development

ศึกษาความหมายของโลกาภิวัตน์ การก่อเกิดและพัฒนา บทบาทของโลกาภิวัตน์ที่มีต่อนานาชาติประเทศ และผลกระทบต่อสังคมไทย อิทธิพลของโลกาภิวัตน์ต่อการพัฒนาสังคม และแนวทางการปรับตัวของท้องถิ่นให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในยุคโลกาภิวัตน์ การพัฒนาท้องถิ่นภายใต้การเปลี่ยนแปลงของอนุภูมิภาคลุ่มน้ำโขงสู่การปรับตัวของท้องถิ่นในประชาคมอาเซียน

2594113	ภาวะผู้นำเพื่อการพัฒนา	3(3-0-6)
---------	------------------------	----------

Leadership for Development

ศึกษาความหมาย ความสำคัญ รูปแบบ องค์ประกอบและประเภทของภาวะผู้นำ วิเคราะห์บทบาทของผู้นำในการพัฒนา สังคม เศรษฐกิจ การเมือง สิ่งแวดล้อม ปัญหาอุปสรรคของผู้นำและแนวทางการพัฒนาผู้นำในองค์กรต่าง ๆ เช่น องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและองค์กรชุมชน เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา หน่วยกิต(บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
2594119 สัมมนาปัญหาในการพัฒนาสังคม 3(2-2-5)

Seminar on Problems in Social Development

ศึกษาเกี่ยวกับโครงการวิจัยในการพัฒนาสังคมโดยจัดทำโครงการวิจัยปฏิบัติการเพื่อการพัฒนาสังคม เพื่อหารูปแบบการพัฒนา วิธีการ และจัดประชุมสัมมนา จัดกิจกรรมจุดเทียนปัญหาเพื่อจุดประกายความคิด แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและประสบการณ์เกี่ยวกับปัญหาและแนวทางการพัฒนาสังคมร่วมกับนักวิชาการ นักพัฒนาและประชาคมท้องถิ่นหรือชุมชน

2594120 การจัดการความรู้เพื่อการพัฒนา 3(2-2-5)

Knowledge Management for Development

ศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบการเรียนรู้ที่หลากหลาย การพัฒนานวัตกรรมองค์กร ผู้ดำเนินการจัดการเรียนรู้ พัฒนากลไก กระบวนการถ่ายทอดความรู้ การสร้างบรรยากาศเพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้ มีการบูรณาการใช้ความรู้เป็นฐานในการแก้ปัญหาและการพัฒนาที่เหมาะสมกับสภาพสังคมและท้องถิ่น

2592202 สังคมวิทยาเพื่อการพัฒนา 3(3-0-6)

Sociology for Development

ศึกษาเกี่ยวกับยุคต่าง ๆ ของการพัฒนา แนวคิดทฤษฎีสังคมวิทยา หลักสังคมวิทยาที่ประยุกต์กับการพัฒนา วาทกรรมการพัฒนา ปฏิบัติการของการพัฒนา แนวคิดและทฤษฎีการพัฒนาแบบทางเลือก การพัฒนาศักยภาพองค์กรชุมชนและประชาชน และบทบาทภาครัฐในการพัฒนาท้องถิ่น

2693205 การจัดการวิสาหกิจชุมชน 3(3-0-6)

Management of Community Enterprise

ศึกษาความหมาย แนวคิด ลักษณะ ประเภท วิธีการ กระบวนการ รูปแบบและพัฒนาการของวิสาหกิจชุมชน การจัดการตลาด การจัดการการผลิต การส่งเสริมการตลาด กลยุทธ์การพัฒนา ความเข้มแข็งของวิสาหกิจชุมชน ปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จของวิสาหกิจชุมชน ปัญหาและข้อเสนอแนะ

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต(บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
2591307	ธรรมาภิบาลเพื่อการพัฒนา	3(3-0-6) ✓

Good Governance for Development

ศึกษาความหมาย แนวคิด องค์ประกอบของธรรมาภิบาล แนวทางการประยุกต์
แนวคิด ธรรมาภิบาลสำหรับการพัฒนาในองค์กรภาครัฐ เอกชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
ทั้งทางด้านสังคม เศรษฐกิจ และการเมือง ตลอดจนศึกษาองค์กรที่พัฒนาตามหลักธรรมาภิบาล
ดีเด่น

2592301	การพัฒนาศักยภาพกลุ่มและบุคคล	3(2-2-5) ✓
---------	------------------------------	------------

Potentiality Development for Groups and Individuals

ศึกษาหลักการ วิธีการพัฒนาบุคคล และกลุ่มการเสริมสร้างอุดมการณ์ คุณธรรม
สำหรับนักพัฒนา วิธีการส่งเสริมให้ประชาชนมีส่วนร่วมในกระบวนการพัฒนาชุมชน
กระบวนการและเทคนิคของ การรวมกลุ่ม การพัฒนากลุ่ม การปฏิบัติงานของกลุ่มเพื่อการพัฒนา
ชุมชน

2592305	ความร่วมมือขององค์กรภายในประเทศและระหว่างประเทศ	3(3-0-6) ✓
---------	---	------------

Cooperation with National and International Organization

ศึกษาความสำคัญของการร่วมมือระหว่างองค์กรภายในประเทศ ระหว่างประเทศ
และองค์กรเอกชน องค์กรอิสระ เพื่อการพัฒนาในยุคโลกาภิวัตน์ การพัฒนาความร่วมมือระหว่าง
องค์กรภายในประเทศไทย ความร่วมมือกับองค์กรในต่างประเทศ องค์กรเอกชน องค์กรอิสระ
องค์กรระหว่างประเทศที่สำคัญและบทบาทที่มีต่อสังคมไทยปัญหาและการพัฒนาความร่วมมือของ
องค์กรทั้งภายในประเทศและระหว่างประเทศ

2592306	นโยบายและแผนการพัฒนาร่องการทางสังคม	3(3-0-6) ✓
---------	-------------------------------------	------------

Policies and Plan for Social Organization Development

ศึกษานโยบาย แผนพัฒนา การวิเคราะห์ระบบในองค์กร การพัฒนาระบบ
การบริหารจัดการองค์กรทางสังคมเพื่อการเปลี่ยนแปลงองค์กรและสนับสนุนการพัฒนาสังคม
เทคนิคการบริหารจัดการ การใช้ทรัพยากรในองค์กรให้มีประสิทธิภาพและบรรลุเป้าหมาย

รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา หน่วยกิต(บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
 2593302 การบริหารและพัฒนาองค์กรพัฒนาสังคม 3(3-0-6)

Administration and Development of Social Development Organizations

ศึกษาแนวคิดทฤษฎีองค์กร การวิเคราะห์ระบบในองค์กร การพัฒนานโยบาย แผนการพัฒนา ระบบการบริหารจัดการองค์กรทางสังคมเพื่อการเปลี่ยนแปลงองค์กรและ สนับสนุนการพัฒนาสังคม เทคนิคการบริหารจัดการองค์กร การใช้ทรัพยากรบุคคลในองค์กร การพัฒนาประสิทธิภาพ ประสิทธิภาพขององค์กรเพื่อการพัฒนาสังคม

2593304 การเสริมสร้างเครือข่ายองค์กรทางสังคม 3(2-2-5)

Social Organization and Network Reinforcement

ศึกษาความหมาย ความสำคัญ ประเภท รูปแบบของเครือข่าย องค์ประกอบของ เครือข่ายทางสังคม เครือข่ายองค์กรเอกชน องค์กรอิสระ ปัจจัยสนับสนุนการสร้างเสริมความเข้มแข็งให้ เครือข่ายทางสังคมในองค์กรและระหว่างองค์กรตัวแบบเครือข่ายทางสังคมในองค์กร การสร้าง เครือข่ายองค์กร การร่วมมือระหว่างองค์กร การพัฒนาเครือข่ายและบทบาทหน้าที่เครือข่ายองค์กร ทางสังคม

2594303 สิทธิมนุษยชนกับการพัฒนาสังคม 3(3-0-6)

Human Rights and Social Development

ศึกษาหลักการ แนวคิด และความสำคัญของสิทธิมนุษยชน ประวัติขบวนการต่อสู้ เพื่อสิทธิมนุษยชนในสังคมไทย ความเปลี่ยนแปลงทางสังคมที่เป็นผลจากการต่อสู้เพื่อสิทธิ มนุษยชน กระบวนการเปลี่ยนผ่านโครงสร้างอำนาจ กฎหมายที่เกี่ยวกับสิทธิมนุษยชน แนวทาง การศึกษาและบทบาทขององค์กรที่ส่งเสริมสิทธิมนุษยชน เช่น คณะกรรมการสิทธิมนุษยชน แห่งชาติ

2593401 สังคมสงเคราะห์และสวัสดิการสังคม 3(3-0-6)

Social Work and Welfare

ศึกษาปรัชญา แนวคิด ทฤษฎี หลักการ วิธีการ เทคนิค และกระบวนการ ในการทำงาน ด้านสังคมสงเคราะห์และการจัดสวัสดิการสังคม ระดับบุคคล กลุ่ม และชุมชน รวมทั้งการจัดสวัสดิการชุมชนเพื่อประโยชน์ต่อแต่ละกลุ่มรวมถึงชุมชนให้มีความเข้มแข็งยั่งยืน

รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา หน่วยกิต(บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
2593402 สวัสดิการครอบครัวและเด็ก 3(3-0-6)

Family and Child Welfare

ศึกษาวิเคราะห์ความสำคัญ หลักการ แนวคิด วิธีการ และกระบวนการ จัดสวัสดิการครอบครัว และเด็กในประเทศต่าง ๆ โดยเฉพาะประเทศไทย ปัญหาครอบครัวและเด็ก ที่ต้องจัดบริการสวัสดิการ นโยบาย และแผนงานในการจัดสวัสดิการชุมชน สวัสดิการครอบครัว และเด็กภายในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และการแก้ปัญหาการบริการของภาครัฐ และเอกชนไทย

2593403 สวัสดิการผู้สูงอายุ 3(3-0-6)

Welfare for the Aged People

ศึกษาแนวคิด ความหมาย หลักการและความสำคัญของสวัสดิการผู้สูงอายุ การให้ ความสำคัญกับสวัสดิการผู้สูงอายุ ทั้งกระบวนการในการจัดสวัสดิการชุมชนเพื่อผู้สูงอายุ สวัสดิการผู้ยากไร้ในสังคมไทยท่ามกลางการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น ตลอดจนการศึกษาค้นคว้า ปัญหา ผู้สูงอายุ การเตรียมการผู้สูงอายุ ในอนาคตตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

2593404 สวัสดิการชุมชน 3(3-0-6)

Community Welfare

ศึกษาแนวคิด ความหมาย ความสำคัญ วิวัฒนาการของงานสวัสดิการชุมชน การ จัดสวัสดิการให้แก่ชุมชน อาทิ สวัสดิการเด็กและเยาวชน สวัสดิการครอบครัว การสงเคราะห์ คนชรา การจัดสวัสดิการเพื่อคนพิการและคนทุพพลภาพ เป็นต้น รวมทั้งปรัชญา แนวคิด ทฤษฎี หลักการ วิธีการ เทคนิคและกระบวนการในการจัดสวัสดิการชุมชน

2594501 วิชาการฝึกประสบการณ์ด้านการพัฒนาสังคม 6(0-30-0)

Social Development Practicum

จัดให้นักศึกษาไปฝึกประสบการณ์ในองค์กรหรือหน่วยงานทั้งภาครัฐ เอกชน และ ชุมชนที่เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้นำความรู้ทางด้านสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนาเข้าไปฝึกทำงานจัด โครงการพัฒนาสังคมแบบมีส่วนร่วม ตลอดจนได้เรียนรู้ปัญหาการทำงานและแนวทางการ แก้ปัญหาการพัฒนาสังคมของหน่วยงานที่เข้าไปฝึกประสบการณ์ไม่น้อยกว่า 450 ชั่วโมง

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต(บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
3561101	องค์การและการจัดการ	3(3-0-6)

Organization and Management

ลักษณะ โครงสร้างขององค์การธุรกิจทั่วไป การวางแผน การจัดสายงาน หลักเกณฑ์และแนวความคิดในการจัดตั้งองค์การธุรกิจ ลักษณะประเภทของการประกอบธุรกิจ หลักการบริหารและหน้าที่สำคัญของฝ่ายบริหารทุก ๆ ด้าน ในแง่การวางแผน การจัดคนเข้าทำงาน การสั่งการ การจูงใจคนทำงาน การควบคุมปฏิบัติงานต่าง ๆ ให้บรรลุเป้าหมายและนโยบายที่ตั้งไว้

3591201	ระบบเศรษฐกิจไทย	3(3-0-6)
---------	-----------------	----------

Thai Economy System

ศึกษาโครงสร้างการเปลี่ยนแปลงและแนวโน้มการพัฒนาเศรษฐกิจในสังคมไทย ภายใต้กรอบความคิดและทฤษฎีการพัฒนาทางเศรษฐกิจและกระแสการเปลี่ยนแปลงใน ยุคโลกาภิวัตน์ วิเคราะห์พัฒนาการระบบเศรษฐกิจไทยอดีตถึงปัจจุบัน

3593311	เศรษฐศาสตร์การพัฒนา	3(3-0-6)
---------	---------------------	----------

Development Economics

ศึกษาความหมายของการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจ โครงสร้างและลักษณะต่าง ๆ ของประเทศกำลังพัฒนา เช่น ระดับรายได้ ประชากร และความยากจน เป็นต้น ศึกษาปัจจัยที่มี อิทธิพลต่อการเจริญเติบโตและการพัฒนา นโยบายการพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศไทย ตลอดจน ศึกษาแนวความคิดในการพัฒนาและการเจริญเติบโตของนักเศรษฐศาสตร์

6002301	จิตวิทยาสังคม	3(3-0-6)
---------	---------------	----------

Social Psychology

ศึกษาความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับจิตวิทยาสังคม ความสัมพันธ์ระหว่างกลุ่มบุคคล กระบวนการสังคมประกิด บทบาทและการคล้อยตาม การสื่อความหมายและการรับรู้ทางสังคม ทักษะคติทางสังคม แรงจูงใจ การร่วมมือ การขัดแย้งของคนในสังคม และการแก้ไขปัญหา ความขัดแย้ง

ตารางเปรียบเทียบรายวิชาในหลักสูตรกับองค์ความรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี
สาขาวิชาสังคมศาสตร์การพัฒนาท้องถิ่น

ลำดับ	รายวิชาใน มาตรฐานคุณวุฒิ (สังคมศาสตร์การ พัฒนาท้องถิ่น)	องค์ความรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิ	รายวิชาในหลักสูตร
1	พื้นฐานการพัฒนา สังคม	-ความรู้พื้นฐานด้านการพัฒนา -ความเป็นมาค่านิยม นโยบายการพัฒนาสังคม -มิติของการเมืองการปกครอง -ผลกระทบจากการพัฒนา	2592106 ประวัติศาสตร์ การพัฒนาสังคม
2	นโยบายด้านการ พัฒนาสังคม	-เทคนิคในการพัฒนานโยบายทางสังคม -การนำนโยบายไปปฏิบัติและการ ประเมินผล -การสร้างและการเปลี่ยนแปลงนโยบาย ทางสังคม	2592102 นโยบายสังคม กับการพัฒนา
3	การเมืองกับการ พัฒนา	-ปัจจัยที่มีผลต่อการก่อเกิดและการพัฒนา ชุมชนเมือง -ประวัติศาสตร์การเกิดชุมชนเมือง -การขยายตัวของเมือง -การวางแผนเมือง -แนวคิดของผู้นำทางการเมืองในประเทศ ต่าง ๆ -อิทธิพลของระบบการเมืองและ ความเป็นผู้นำ -การเปลี่ยนแปลงของระบบการเมืองและ การพัฒนาสังคม	2592107 ชุมชนเมือง 2592115 การเมืองกับการ พัฒนา

ลำดับ	รายวิชาใน มาตรฐานคุณวุฒิ (สังคมศาสตร์การ พัฒนาท้องถิ่น)	องค์ความรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิ	รายวิชาในหลักสูตร
4	การกระจายอำนาจ และการปกครอง ส่วนท้องถิ่น	- ทฤษฎีการปกครองท้องถิ่นและการกระจายอำนาจ - ปัจจัยที่ส่งผลให้เกิดกระแสการกระจายอำนาจ - แนวคิดเกี่ยวกับการปกครองท้องถิ่น - การกระจายอำนาจให้กับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น - การปกครองท้องถิ่นในรูปแบบต่าง ๆ - สภาพปัญหาในการปกครองส่วนท้องถิ่น - แนวโน้มการปกครองส่วนท้องถิ่น	2592116 การกระจายอำนาจและปกครองส่วนท้องถิ่น
5	การเปลี่ยนแปลง ทางสังคม	- ความหมายของการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรม - วิวัฒนาการของสังคมมนุษย์ - ปัจจัยที่ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลง - ผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงและแนวโน้มของการเปลี่ยนแปลงในสังคมไทย	2533102 การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรม
6	ชุมชนกับการ พัฒนา	- ความสำคัญของประชาคม - กระบวนการวิธีการสร้างและพัฒนาประชาสังคมให้เข้มแข็ง - การพัฒนาประชาสังคมเพื่อการพัฒนาชุมชน - การเคลื่อนไหวทางสังคม - การปฏิสัมพันธ์ของเครือข่ายทางสังคม - กระบวนการพัฒนาในทิศทางใหม่ ๆ	2591109 ชุมชนกับ ประชาสังคม 2593104 ชุมชนปฏิบัติ เพื่อการพัฒนา

ลำดับ	รายวิชาใน มาตรฐานคุณวุฒิ (สังคมศาสตร์การ พัฒนาท้องถิ่น)	องค์ความรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิ	รายวิชาในหลักสูตร
7	โลกาภิวัตน์กับการ พัฒนา	-ความหมายของโลกาภิวัตน์ -การก่อเกิดและพัฒนา -บทบาทของโลกาภิวัตน์ที่มีต่อ นานาชาติประเทศ -อิทธิพลของโลกาภิวัตน์ต่อการพัฒนาสังคม -แนวทางการปรับตัวของท้องถิ่นให้ สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในยุค โลกาภิวัตน์	2594105 โลกาภิวัตน์กับ การพัฒนา
8	กฎหมายกับการ พัฒนาสังคม	-กฎหมายที่สำคัญและจำเป็นต่องานพัฒนา -กระบวนการเสนอร่างกฎหมายในการแก้ไข ปัญหา -การมีส่วนร่วมของภาคประชาชนในการ ออกกฎหมาย	2562108 กฎหมายเพื่อ การพัฒนาสังคม
9	ทฤษฎีการพัฒนา สังคม	-วิวัฒนาการเกี่ยวกับนโยบายสังคม -องค์ประกอบนโยบายสังคม -กระบวนการวิวัฒนาการพัฒนาสังคม -ทฤษฎีและแนวคิดทางด้านเศรษฐกิจ สังคม และการเมือง -การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและปัญหาสังคม	2591101 ทฤษฎีการ พัฒนาสังคม
10	จริยธรรมเพื่อการ พัฒนา	-ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับจริยธรรม -การพัฒนาสังคมและความก้าวหน้า ในการพัฒนา -การพิพาททางสังคมกับความยากจน -การจัดการกับจริยธรรมด้านการพัฒนา	2591114 จริยธรรมเพื่อ การพัฒนาสังคม

ลำดับ	รายวิชาใน มาตรฐานคุณวุฒิ (สังคมศาสตร์การ พัฒนาท้องถิ่น)	องค์ความรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิ	รายวิชาในหลักสูตร
11	ยุทธศาสตร์การ พัฒนาสังคม	-กลยุทธ์ในการพัฒนาสังคม -การวิเคราะห์สังคมเพื่อแก้ไขปัญหา ความยากจน -ความเหลื่อมล้ำทางสังคม -ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีและการ ก้าวไปสู่ประเทศที่มีศักยภาพ -นโยบายการพัฒนาสังคมและแผนปฏิบัติ การพัฒนา	2593103 ยุทธศาสตร์การ พัฒนาสังคม
12	การจัดการทาง สังคม	-ความขัดแย้งและการจัดการความขัดแย้ง -ความขัดแย้งในสังคมสมัยใหม่ -ความขัดแย้งจากนโยบายสาธารณะ -การกำหนดรูปแบบและวิธีการจัดการ ความขัดแย้ง -การมีส่วนร่วมของประชาชนใน กระบวนการนโยบาย -รูปแบบของการมีส่วนร่วม -การจัดการความขัดแย้งแบบมีส่วนร่วม	2593110 การจัดการ ความขัดแย้งทางสังคม
13	การจัดการความรู้ เพื่อการพัฒนา	-การพัฒนาแบบการเรียนรู้ที่หลากหลาย -การสร้างบรรยากาศเพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้ -การบูรณาการใช้ความรู้เป็นฐานใน การแก้ปัญหา -การพัฒนาที่เหมาะสมกับสภาพสังคม	2594120 การจัดการ ความรู้เพื่อการพัฒนา

ลำดับ	รายวิชาใน มาตรฐานคุณวุฒิ (สังคมศาสตร์การ พัฒนาท้องถิ่น)	องค์ความรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิ	รายวิชาในหลักสูตร
14	จิตวิทยาสังคม	-ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับจิตวิทยาสังคม -ความสัมพันธ์ระหว่างกลุ่มบุคคล -กระบวนการสังคมประกิด -การสื่อความหมายและการรับรู้ทางสังคม -ทัศนคติทางสังคม แรงจูงใจ การร่วมมือ -การแข่งขันในสังคม -การแก้ไขปัญหาความขัดแย้ง	6002301 จิตวิทยาสังคม
15	การจัดทำโครงการ พัฒนา	-การสร้างกรอบแนวคิดในการวางแผน -นโยบายและแผนการพัฒนาสังคม -กระบวนการนำนโยบายและแผนมาจัดทำโครงการ -การวางแผนในการพัฒนาสังคม -รูปแบบ เกณฑ์ในการประเมินผล -ปัญหาในการประเมินผล โครงการ	2593111 การวางแผน และการจัดทำโครงการ เพื่อการพัฒนาสังคม 2593112 การประเมิน ผลโครงการพัฒนา
16	ความสัมพันธ์ใน การพัฒนาสังคม	-พื้นฐานด้านปัญหาสังคมและวัฒนธรรม -พฤติกรรมเบี่ยงเบนของมนุษย์ -ความสัมพันธ์ของคนในสังคม -การสืบค้นผลงานวิจัยเกี่ยวกับปัญหาทางสังคมและวัฒนธรรม -โครงการพัฒนาสังคม -การปฏิบัติการเพื่อการพัฒนาสังคม	2593118 ประเด็นสำคัญ ร่วมสมัยเพื่อการพัฒนา 2594119 สัมมนาปัญหา ในการพัฒนาสังคม

ลำดับ	รายวิชาใน มาตรฐานคุณวุฒิ (สังคมศาสตร์การ พัฒนาท้องถิ่น)	องค์ความรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิ	รายวิชาในหลักสูตร
17	ผู้นำเพื่อการพัฒนา	-องค์ประกอบและประเภทของภาวะผู้นำ -บทบาทของผู้นำในการพัฒนาสังคม -เศรษฐกิจ การเมือง สังแวดล้อม -การพัฒนาผู้นำในองค์กร	2594113 ภาวะผู้นำเพื่อการพัฒนา

ภาคผนวก ก

โครงการพัฒนาหลักสูตรสาขาสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

๓. ค่าสำเนาและทำเล่มเอกสารฉบับร่าง

๓,๐๐๐ บาท

๔. ค่าจ้างพิมพ์เอกสาร

๑,๘๖๐ บาท

รวมทั้งสิ้น

๔,๘๖๐ บาท

หมายเหตุ ค่าใช้จ่ายเกี่ยวข้องกับรายการ

ช่วงที่ 2 จัดทำสำเนาเอกสารฉบับร่าง

๑. ค่าสำเนาและทำเล่มเอกสารฉบับร่าง

๑.๑ คณะกรรมการฝ่ายบริหาร (๑๒ เล่ม ๆ ๑๐๐ บาท) ๑,๒๐๐ บาท

๑.๒ รอบที่ ๑ คณะกรรมการวิชาการ (๑๔ เล่ม ๆ ละ ๑๐๐ บาท) ๑,๔๐๐ บาท

รอบที่ ๒ คณะกรรมการวิชาการ (๑๔ เล่ม ๆ ละ ๑๐๐ บาท) ๑,๔๐๐ บาท

รอบที่ ๓ คณะกรรมการวิชาการ (๑๔ เล่ม ๆ ละ ๑๐๐ บาท) ๑,๔๐๐ บาท

รอบที่ ๔ คณะกรรมการวิชาการ (๑๔ เล่ม ๆ ละ ๑๐๐ บาท) ๑,๔๐๐ บาท

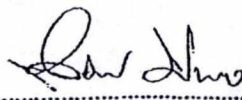
๑.๓ คณะกรรมการสถานศึกษา (๒๕ คน) ๒,๕๐๐ บาท

รวมทั้งสิ้น ๕,๓๐๐ บาท

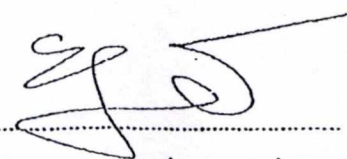
หมายเหตุ ค่าใช้จ่ายเกี่ยวข้องกับรายการ

สิ่งที่คาดว่าจะได้รับ

ได้ร่างหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศาสตร์การพัฒนาระดับปริญญาตรี (๔ ปี)
เพื่อไปปรึกษาหารือและปรับแก้ให้สมบูรณ์ต่อไป

ลงชื่อ  ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นายสมน ปานาถกุล)

ประธานกรรมการพัฒนาหลักสูตรสังคมศาสตร์การพัฒนาระดับปริญญาตรี

ลงชื่อ 
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ยงยุทธ อินทจักร์)
คณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

ภาคผนวก ง

- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร สาขาสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น
- สรุปผลการวิพากษ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี
สาขาสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น พ.ศ. 2553



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์

ที่ ๐๓๓๕/๒๕๕๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา

เนื่องจากในการพัฒนาหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนาในครั้งนี้ ได้เชิญผู้ทรงคุณวุฒิมาร่วมเป็นกรรมการพัฒนาหลักสูตรฯ เกี่ยวกับมาตรฐานสาขาสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนาตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ เพื่อให้การดำเนินการพัฒนาหลักสูตรดังกล่าวดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บังเกิดผลดีและมีคุณภาพ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร ดังนี้

๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชัชภูมิ	สีชมภู	ประธานกรรมการ
๒. อาจารย์ (ร.ท)หญิง จันทร์เพ็ญ	ยังเหลือ	รองประธานกรรมการ
๓. อาจารย์เขาวเรศ	แดงจวง	รองประธานกรรมการ
๔. รองศาสตราจารย์ ดร.ปรีชา	อุปโยคิน	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง
๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธนิดา	ปิงเมือง	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย
๖. นายธนิยะ	กระต่ายทอง	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ พัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ จังหวัดอุดรดิตถ์
๗. นางรัชนิกรณ	อาษา	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ พัฒนาการจังหวัดอุดรดิตถ์
๘. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สัมพันธ์	รอดพึงกรุหา	กรรมการ
๙. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สมพิศ	สุขแสน	กรรมการ
๑๐. อาจารย์สำเนียง	วรรณทอง	กรรมการ
๑๑. อาจารย์พุทธินันท์	บุญเรือง	กรรมการและเลขานุการ
๑๒. อาจารย์ดวงพร	บีหัตถกิจกุล	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๓. อาจารย์เอกฤทัย	ฉัตรชัยเดช	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ให้คณะกรรมการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรดังกล่าว และเสนอหลักสูตรที่สมบูรณ์ต่อมหาวิทยาลัย

สั่ง ณ วันที่ ๓ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๕๓

107

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สิทธิชัย หาญสมบัติ)
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

ที่วิพากษ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น พ.ศ. 2553

1. รองศาสตราจารย์ ดร.ปรีชา	อุปโยคิน	มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รัชดา	ปิงเมือง	มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย
3. นายธนียะ	กระด้ายทอง	พัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดอุดรธานี
4. นางรัชนิกรณ	อาษา	พัฒนาการจังหวัดอุดรธานี

สรุปข้อเสนอแนะในการวิพากษ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น พ.ศ. 2523 ดังนี้

คุณธรรม จริยธรรม

1. แสดงออกซึ่งความซื่อสัตย์สุจริต ต่อตนเองและผู้อื่น
2. มีวินัย ความเป็นระเบียบเรียบร้อยต่อตนเองและชุมชนและสังคม
3. เคารพสิทธิและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น โดยคำนึงถึงศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์
4. เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับขององค์กรและสังคม
5. มีจิตสาธารณะ เสียสละ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และมีส่วนร่วมทางสังคม

ความรู้

1. มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการทฤษฎีทางสังคมศาสตร์ อย่างกว้างขวางและเป็นระบบทันสมัยต่อสถานการณ์โลก
2. สามารถนำเอาองค์ความรู้ทางสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนาไปใช้ในการวิเคราะห์ปัญหาสังคมได้
3. สามารถนำองค์ความรู้ทางสังคมศาสตร์เพื่อพัฒนามาใช้ในการแก้ปัญหาสังคมได้
4. สามารถนำเอาองค์ความรู้ทางสังคมศาสตร์เพื่อพัฒนามาประยุกต์ใช้ได้กับการเปลี่ยนแปลงตามสถานการณ์
5. สามารถเชื่อมโยง องค์ความรู้ทางสังคมศาสตร์เพื่อพัฒนากับความรู้ในศาสตร์สาขาอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องได้

ทักษะทางปัญญา

1. คิดอย่างมีวิจารณญาณและอย่างเป็นระบบ
2. สามารถนำเอาองค์ความรู้ทางสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนาสู่การปฏิบัติได้
3. สามารถนำเอาความรู้ทางสังคมศาสตร์เพื่อพัฒนามาใช้หาข้อเท็จจริง ประเมินข้อมูลแล้วนำข้อสรุปมาใช้
4. มีความสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ภาคทฤษฎี ภาคปฏิบัติ ไปสู่การฝึก ประสบการณ์ ภาคสนามและการปฏิบัติงานจริง ตามสถานการณ์ได้ อย่างเหมาะสม

ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและทักษะการรับผิดชอบ

1. มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายทั้งรายงานบุคคลและงานกลุ่ม
2. สามารถปรับตัวและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. ภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตามในสถานการณ์ที่หลากหลาย
4. สามารถวางแผนและรับผิดชอบในการเรียนรู้พัฒนาตนเองและสังคม อย่างต่อเนื่อง
5. มีมนุษยสัมพันธ์ในการทำงานพร้อมที่จะมีส่วนร่วมในกิจกรรมของสังคม ในทางสร้างสรรค์ทั้งในฐานะผู้นำและผู้ตาม

ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1. มีทักษะในการใช้ความรู้ทางสถิติและเครื่องมือสารสนเทศเพื่อเก็บรวบรวม วิเคราะห์และประมวลผลข้อมูลได้อย่างดี
2. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนรู้ สืบค้นข้อมูลอย่างเป็นระบบและ ถ่ายทอดสารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. สามารถติดตามความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี นวัตกรรมและสถานการณ์โลก โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
4. สามารถสรุปประเด็นและสื่อสารทั้งการพูดและการเขียน รู้จักเลือกและ ใช้รูปแบบของการนำเสนอที่เหมาะสมสำหรับเรื่องและผู้ฟังที่แตกต่างกันได้ อย่างมีประสิทธิภาพ

ภาคผนวก จ

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิที่วิพากษ์หลักสูตรและการสรุปผล

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิที่วิพากษ์หลักสูตรและการสรุปผล

- | | |
|---|---|
| 1. รองศาสตราจารย์ ดร. พชรินทร์ สิริสุนทร | มหาวิทยาลัยนเรศวร |
| 2. รองศาสตราจารย์ ดร. ศิวรักษ์ ศิวารมย์ | มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ |
| 3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. มนตรี กรรพุมมาลย์ | มหาวิทยาลัยนเรศวร |
| 4. อาจารย์สามารถ ศรีจันทน์ | มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ |
| 5. นายมานิช วงศ์เสรี | ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมและสนับสนุน
วิชาการ 9 จังหวัดอุดรธานี |

สรุปข้อเสนอแนะในการวิพากษ์หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

1. ปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

ปรัชญาของหลักสูตร

มุ่งบูรณาการทางทฤษฎีและองค์ความรู้ทางสังคมศาสตร์เพื่อสร้างองค์ความรู้และเชี่ยวชาญในการพัฒนาสังคม เศรษฐกิจ การเมือง และปัญหาการพัฒนา ซึ่งเกิดจากการเปลี่ยนแปลงด้านต่าง ๆ ของชุมชนที่เชื่อมโยงต่อกันส่วนต่าง ๆ นำไปสู่การแสวงหาทางเลือกจากการพัฒนาบนพื้นฐานแห่งคุณธรรมและจริยธรรม มีความเสถียร เพื่อให้สามารถนำองค์ความรู้ทางสังคมศาสตร์มาพัฒนาสังคมได้อย่างยั่งยืน

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1. เพื่อผลิตบัณฑิตให้เป็นนักพัฒนาสังคมที่มีความรู้ในด้านทฤษฎีและการปฏิบัติงานด้านการพัฒนาสังคม
2. เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีความรู้ สหวิทยาการและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาสังคมได้
3. เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีจิตสาธารณะพร้อมทั้งมีความตระหนักในเรื่องคุณธรรมและจริยธรรม ในการปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่น ได้เป็นอย่างดี
4. เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ข้อมูล การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการพัฒนาได้เป็นอย่างดี

2. โครงสร้างหลักสูตร

1. โครงสร้างหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์ของสำนักงานการอุดมศึกษาแต่ต้องคำนึงถึงความจำเป็นสำหรับหลักสูตรฯ และประโยชน์ของผู้ศึกษา
2. รายวิชาที่กำหนดในโครงสร้างควรให้สอดคล้องกับปรัชญาและวัตถุประสงค์ที่กล่าวไว้ข้างต้น
3. เพิ่มรายวิชาภูมิปัญญาไทยเพื่อการพัฒนา ชุมชนเมือง ชุมชนกับประชาสังคม
4. รายวิชาทฤษฎีการพัฒนาสังคมกับปรัชญาการพัฒนาสังคมให้ยู่ร่วมกันเพราะเนื้อหาวิชาปรัชญากับการพัฒนาสังคมมีอยู่ในวิชาทฤษฎีการพัฒนาสังคม
5. รายวิชาการเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพการพัฒนาให้ตัดออกแต่ให้ผู้สอนได้สอดแทรกเข้าไปอยู่ในรายวิชาต่าง ๆ
6. รายวิชา การบริหารองค์กรกับการพัฒนาสังคมกับวิชาองค์กรสังคมกับการพัฒนาควรบูรณร่วมกันเป็นวิชา การบริหารและพัฒนาองค์กรพัฒนาสังคม
7. รายวิชา กฎหมายเพื่อการพัฒนาสังคมกับรัฐธรรมนูญกับการพัฒนา ควรตัดวิชารัฐธรรมนูญกับการพัฒนาออกแต่ให้มีเนื้อหาสอดแทรกอยู่ในวิชากฎหมายเพื่อการพัฒนาสังคม
8. รายวิชาการวางแผนและการประเมินผลกระทบการพัฒนา ควรแยกเป็น 2 วิชา เป็นวิชาการวางแผนและการจัดทำโครงการเพื่อพัฒนาสังคมและวิชา การประเมินผล โครงการพัฒนา
9. เพิ่มรายวิชา ประเด็นสำคัญร่วมสมัยเพื่อการพัฒนา
10. รายวิชา เศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการพัฒนา ปรับเป็นวิชา การพัฒนาทางเลือก
11. ปรับชื่อภาษาไทยกับภาษาอังกฤษให้ตรงกัน

จากผลการวิพากษ์หลักสูตร สาขาวิชาสังคมศาสตร์การพัฒนาท้องถิ่น คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร ดำเนินการตามที่คุณวุฒิได้ให้ข้อเสนอแนะไว้ดังนี้

1. โครงสร้างหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา
2. การเพิ่มเติมรายวิชาในหลักสูตรฯให้มีจำนวนรายวิชาเพิ่มขึ้น โดยได้เพิ่มเติมรายวิชาไว้ในหลักสูตรดังต่อไปนี้

- รายวิชาภูมิปัญญาไทยเพื่อการพัฒนา	3 (3-0-6)
- รายวิชาชุมชนเมือง	3 (3-0-6)
- รายวิชาชุมชนกับประชาสังคม	3 (3-0-6)
- รายวิชาการบริหารและพัฒนาองค์กรพัฒนาสังคม	3 (3-0-6)
- รายวิชาประเด็นสำคัญร่วมสมัยเพื่อการพัฒนา	3 (3-0-6)

- รายวิชาการวางแผนและจัดทำโครงการเพื่อพัฒนาสังคม 3 (2-2-5)
- รายวิชาการประเมินผลโครงการ 3 (2-2-5)
- รายวิชาการพัฒนาทางเลือก 3 (2-2-5)

3. รายวิชาทฤษฎีการพัฒนาสังคมกับปรัชญาการพัฒนาสังคม ให้บูรรวมกันเป็นวิชาทฤษฎีการพัฒนาสังคม

- 4. ไม่ต้องมีรายวิชา การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพการพัฒนา
- 5. รายวิชา การบริหารองค์กรกับการพัฒนาสังคมกับวิชา องค์กรสังคมกับการพัฒนา

ได้บูรรวมกันเป็นวิชา การบริหารและพัฒนาองค์กรพัฒนาสังคม

- 6. ไม่ต้องมีวิชารัฐธรรมนูญกับการพัฒนา ให้รวมอยู่ในวิชากฎหมายเพื่อการพัฒนาสังคม
- 7. ได้ปรับชื่อภาษาไทยกับภาษาอังกฤษให้ตรงกันและให้อาจารย์ทางภาษาอังกฤษตรวจสอบ

ภาคผนวก จ

การวิจัยเรื่อง ความต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย สาขาสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ และหน่วยงานผู้ใช้บัณฑิต

บทคัดย่อ

การวิจัยเรื่อง ความต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายสาขา สังคมศาสตร์การพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ มีวัตถุประสงค์เพื่อ ศึกษาถึงความต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีของนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ในสาขาวิชาสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์และเพื่อศึกษาถึงความต้องการใช้บัณฑิตและคุณสมบัติของบัณฑิต ในสาขาวิชา สังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา ตามทัศนะของผู้ใช้บัณฑิตทั้งในภาครัฐและเอกชน

ประชากร ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายและหน่วยงานผู้ใช้ บัณฑิต ในเขตพื้นที่จังหวัดอุดรดิตถ์ แพร่ น่าน และสุโขทัย ส่วนกลุ่มตัวอย่าง คณะผู้วิจัยได้กำหนดขนาด ของกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้สูตรการคำนวณของเคริชชีและมอร์แกน 1970: 608 ซึ่งได้กลุ่มตัวอย่างนักเรียนใน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 400 ตัวอย่าง และกลุ่มตัวอย่างหน่วยงานผู้ใช้บัณฑิต คณะผู้วิจัยได้ เลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Sampling) รวมทั้งสิ้น 215 หน่วยงาน

ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายส่วนใหญ่ เป็นเพศหญิง มีคะแนนเฉลี่ยสะสม ระหว่าง 2.51 – 3.00 ผู้ปกครองส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรและมีรายได้ระหว่าง 1 – 5,000 บาท ซึ่งนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายส่วนใหญ่ มีความต้องการศึกษาต่อระดับ ปริญญาตรี ในมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ สาขาวิชาสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา คณะมนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์ ระดับมาก ซึ่งเป็นหลักสูตรที่มีทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ที่มีการสอนเสริม ทางด้านคอมพิวเตอร์ ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน และภาษาญี่ปุ่น โดยต้องการทำงานกับหน่วยงานราชการ

นอกจากนี้ พบว่า ผู้ใช้บัณฑิตส่วนใหญ่ เป็นเพศชาย จบการศึกษาระดับปริญญาตรี และสังกัดหน่วยงาน ภาครัฐ โดยมีประสบการณ์ในการทำงานระหว่าง 6 - 10 ปี และ มีความต้องการให้บัณฑิตในสาขา สังคมศาสตร์การพัฒนา ที่มีความรับผิดชอบ ความเสียสละ เอาใจใส่ต่อหน้าที่ มีระเบียบวินัย เคารพกฎเกณฑ์ ของหน่วยงานและสังคม รวมทั้งมีความใฝ่รู้ รอบรู้ ทันเหตุการณ์ทันสมัยและทันสมัยมากที่สุด

ภาคผนวก ข

คุณลักษณะของบัณฑิตหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

**คุณลักษณะของบัณฑิตหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต
สาขาสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น**

หลักสูตรสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น มีวัตถุประสงค์เพื่อผลิตบัณฑิตให้เป็น นักพัฒนาสังคมที่มีความรู้ในด้านทฤษฎีและการปฏิบัติงานด้านการพัฒนาสังคม มีความรู้ สหวิทยาการและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาสังคม มีจิตสาธารณะ ปฏิบัติงานร่วมกับ ผู้อื่น มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ข้อมูล การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการพัฒนา ได้เป็นอย่างดี มีดังนี้

ลำดับชั้นปี	คุณลักษณะของบัณฑิต	หมวดรายวิชาที่เกี่ยวข้อง
ชั้นปีที่ 1	- มีทักษะพื้นฐานในการสื่อสารภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ - มีความรู้พื้นฐานด้านสังคม เศรษฐกิจและการเมือง - มีความรู้ ความเข้าใจการใช้ชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคม	- หมวดวิชาการศึกษาทั่วไป
ชั้นปีที่ 1	- มีความรู้พื้นฐานด้านการพัฒนา - มีความรู้พื้นฐานทางด้านจิตวิทยาสังคม - มีความรู้ ความเข้าใจด้านภูมิปัญญาไทย - มีคุณธรรม จริยธรรมในการปฏิบัติงาน	- ทฤษฎีการพัฒนาสังคม - ชุมชนกับประชาสังคม - การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรม - ประวัติศาสตร์เศรษฐกิจและสังคมไทย - จิตวิทยาสังคม - ภูมิปัญญาไทยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น - จริยธรรมเพื่อการพัฒนาสังคม

ลำดับชั้นปี	คุณลักษณะของบัณฑิต	หมวดรายวิชาที่เกี่ยวข้อง
ชั้นปีที่ 2	- มีทักษะพื้นฐานในการสื่อสารภาษาต่างประเทศ - มีความรู้ ความเข้าใจในสังคมโลก - มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศ	- หมวดวิชาการศึกษาทั่วไป
ชั้นปีที่ 2	- มีความรู้พื้นฐานด้านการพัฒนาและมีทักษะการปฏิบัติการเกี่ยวกับการพัฒนา - มีความรู้ด้านกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาสังคม - มีความรู้เกี่ยวกับด้านการเมืองและการกระจายอำนาจการปกครองส่วนท้องถิ่น - มีความรู้และทักษะในด้านการจัดการ	- สังคมวิทยาการพัฒนา - ประวัติศาสตร์การพัฒนาสังคม - นโยบายสังคมกับก.รพัฒนา - ชุมชนเมือง - ภูมิศาสตร์การวางแผนและการพัฒนาท้องถิ่น - กฎหมายเพื่อการพัฒนาสังคม- - การเมืองกับการพัฒนาท้องถิ่น - การกระจายอำนาจและการปกครองส่วนท้องถิ่น - องค์การและการจัดการ
ชั้นปีที่ 3	- มีความรู้ด้านยุทธศาสตร์การพัฒนาและมีทักษะการปฏิบัติการเกี่ยวกับการพัฒนา - มีความรู้เกี่ยวกับการสร้างเครือข่ายทางสังคม	- ยุทธศาสตร์การพัฒนาสังคม - การบริหารและพัฒนาองค์กรพัฒนาสังคม - ภาวะผู้นำเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น - ชุมชนปฏิบัติเพื่อการพัฒนา - การจัดการความขัดแย้งทางสังคม - การเสริมสร้างเครือข่ายทางสังคม

ลำดับชั้นปี	คุณลักษณะของบัณฑิต	หมวดรายวิชาที่เกี่ยวข้อง
ชั้นปีที่ 3	- มีความรู้ด้านสังคมสงเคราะห์และสวัสดิการสังคม - มีความรู้เกี่ยวกับการวางแผนและประเมินผลโครงการพัฒนา - มีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการวิจัยทางสังคมศาสตร์	- สังคมสงเคราะห์และสวัสดิการสังคม - การมีส่วนร่วมของประชาชนในการจัดสวัสดิการสังคม - การวางแผนและการจัดทำโครงการเพื่อพัฒนาท้องถิ่น - การประเมินผลโครงการพัฒนา - ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา
ชั้นปีที่ 4	- มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับปัญหาการพัฒนาในยุคโลกาภิวัตน์ - มีความรู้เกี่ยวกับสิทธิมนุษยชน - มีความรู้เกี่ยวกับเศรษฐศาสตร์การพัฒนา - มีความรู้เกี่ยวกับการทำงานในองค์กรและฝึกปฏิบัติจริง	- ประเด็นสำคัญร่วมสมัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น - สัมมนาปัญหาในการพัฒนาท้องถิ่น - โลกาภิวัตน์กับการพัฒนาท้องถิ่น - สิทธิมนุษยชนกับการพัฒนาสังคม - เศรษฐศาสตร์การพัฒนา - การฝึกประสบการณ์ด้านพัฒนาสังคม

รายวิชาที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

ลำดับ	วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	รายวิชาที่สอดคล้อง
1	เพื่อผลิตบัณฑิตที่เป็นนักพัฒนาสังคมที่มีความรู้ในด้านทฤษฎีและการปฏิบัติงานด้านพัฒนาสังคม	- ทฤษฎีการพัฒนาสังคม - ชุมชนกับประชาสังคม - นโยบายสังคมกับการพัฒนา - ชุมชนเมือง - ภูมิศาสตร์การวางแผนและการพัฒนา - สังคมสงเคราะห์และสวัสดิการสังคม - การมีส่วนร่วมของประชาชนในการจัดสวัสดิการสังคม - ยุทธศาสตร์การพัฒนาสังคม - การบริหารและพัฒนาองค์กรพัฒนาสังคม - ภาวะผู้นำเพื่อการพัฒนา - ชุมชนปฏิบัติ - การจัดการความขัดแย้งทางสังคม - การเสริมสร้างเครือข่ายทางสังคม - การวางแผนและการจัดทำโครงการเพื่อพัฒนา - การประเมินผลโครงการพัฒนา - ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา - การฝึกประสบการณ์ด้านพัฒนาสังคม
2	เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีความรู้แบบสหวิทยาการและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาสังคมได้	- การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรม - ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น - ภูมิปัญญาไทยเพื่อการพัฒนา - สังคมวิทยาการพัฒนา - ประวัติศาสตร์การพัฒนาสังคม - ภูมิศาสตร์การวางแผนและการพัฒนา - กฎหมายเพื่อการพัฒนาสังคม - การเมืองกับการพัฒนา - การกระจายอำนาจและการปกครองส่วนท้องถิ่น

ลำดับ	วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	รายวิชาที่สอดคล้อง
1		- องค์การและการจัดการ - ประเด็นสำคัญร่วมสมัยเพื่อการพัฒนา - สัมมนาปัญหาในการพัฒนา - โลกาภิวัตน์กับการพัฒนา - สิทธิมนุษยชนกับการพัฒนาสังคม - เศรษฐศาสตร์การพัฒนา - วิถีโลก
3	เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีจิตสาธารณะ พร้อมทั้งมีความตระหนักในเรื่อง คุณธรรม จริยธรรมในการ ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี	- การคิดและการตัดสินใจ - ความจริงของชีวิต - ชีวิตกับสิ่งแวดล้อม - วิถีไทย - จริยธรรมเพื่อการพัฒนา
4	เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีทักษะในการ คิดวิเคราะห์ข้อมูล การสื่อสารและ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ การพัฒนาได้เป็นอย่างดี	- ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและทักษะการเรียนรู้ - ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร - สารสนเทศการศึกษาค้นคว้า - การคิดและการตัดสินใจ - ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์